

## **FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CASO RÍO FRÍO, ZONA BANANERA- MAGDALENA).**

**LEONARDO JOSÉ CORONADO CASTRO**  
Código estudiantil: 2020220028796

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**Tutora:**

**MARBEL LUCÍA GRAVINI DONADO**

**Cotutor:**

**HAROLD MADRID**

### **RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre los factores psicosociales con el acceso a la educación superior de los bachilleres de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez en el Corregimiento de Río Frío, Zona Bananera para ello se apeló al paradigma empírico-analítico, bajo un diseño de investigación no experimental, bajo un enfoque cuantitativo y un método de investigación correlacional, el instrumento utilizado fue una encuesta, se obtuvo por resultado que existen aunque en minoría existan factores psicosociales que podrían ser negativos al momento de que el estudiante tome la decisión de ingresar a la educación superior, no es menos cierto que son preponderantes los factores psicosociales que favorecen a la continuidad del ciclo educativo escolar hacia el universitario en el que se destaca el apoyo familiar.

Los factores psicosociales se refieren a determinadas condiciones en una situación laboral y están relacionadas con la labor desempeñada, las funciones, capacidades y responsabilidad que se ejerce, siendo estos factores tanto negativos como positivos. En el caso de ser factores negativos pueden afectar el bienestar o la salud del individuo, ya sea: física, mental, o psíquicamente al individuo, así como, desmotivarlo, ocasionando un abandono, disminución del rendimiento en sus aptitudes y cambio de actitudes.

Aspectos los cuales revisten aun de gran interés a la comunidad académica, toda vez que influyen en la toma de la decisión de acceso a la educación superior así como en el acceso mismo a la educación superior por parte de los jóvenes de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez.

Luego entonces, el eje impulsor de la presente investigación viene a ser la identificación de esos factores para el bienestar de los educandos de esta Institución Educativa Departamental, considerándose así que dentro de los factores psicosociales que facilitan el acceso a la Educación Superior de estos jóvenes se encuentran la percepción de importancia de acceso a la educación superior por parte de los jóvenes, la sugerencia hecha por algún familiar al joven para que ingrese a la educación superior – factor de influencia del entorno familiar, la orientación que en la Institución Educativa Departamental estudiada le realiza para la escogencia de los estudios de educación superior, la influencia del modelo parental.

Se contó en este proyecto con la participación de 214 estudiantes egresados de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, ubicada en el corregimiento de Río Frío, Zona Bananera, departamento del Magdalena en las promociones 2018-2021.

Se tiene que, en los jóvenes de Río Frío, Zona Bananera se pueden observar las diferentes variables que se asocian al contexto de influencia y que impactan negativamente en la población y más precisamente en la comunidad educativa y el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante señalar que la población, se encuentra ubicada en una zona altamente de desarrollo agrario, siendo la mayor actividad económica el cultivo de banano para exportación, por lo que, gran parte de las extensiones de tierra lo constituyen fincas y un sinnúmero de veredas, donde habitan los estudiantes; siendo el cultivo del banano la piedra angular en cuanto a la economía. Los padres de familia trabajan principalmente como trabajadores, parceleros, y en actividades de comercialización del producto como comerciantes de abarrotes, etc., lo anterior evidencia la alta dependencia de este cultivo para esta población, siendo una fuente directa de empleo, como el motor de la economía.

**Palabras clave:** Riesgo psicosocial, familia, estudiantes.

### ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the relationship between psychosocial factors with access to higher education for high school graduates of the Armando Estrada Flórez Departmental Educational Institution in the Corregimiento de Río Frío, Zona Bananera, it was used the empirical analytical paradigm, a non-experimental research design, a quantitative approach and a correlational research method, the instrument used was a survey, the result was that despite there are psychosocial factors that could be negative when the student makes the decision to enter higher education, it is no less true that the psychosocial factors that favor the continuity of the school educational cycle towards the university in which family support stands out are preponderant.

Psychosocial factors refer to certain conditions in a work situation and are related to the work performed, the functions, capacities and responsibility exercised, these factors being both negative and positive. In the case of being negative factors, they can affect the well-being or health of the individual, either: physically, mentally, or psychologically to the individual, as well as demotivate him, causing abandonment, decreased performance in his skills and change of attitudes.

Aspects which are still of great interest to the academic community, since they influence the decision-making of access to higher education as well as the access itself to higher education by young people from the Institución Educativa Departamental Armando Estrada Florez.

Then then, the driving axis of the present investigation becomes the identification of those factors for the well-being of the students of this Departmental Educational Institution, considering that within the psychosocial factors that facilitate access to Higher Education for these young people, find the perception of importance of access to higher education by young people, the suggestion made by a family

member to the young person to enter higher education - factor of influence of the family environment, the orientation that in the Departmental Educational Institution studied performs for the choice of higher education studies, the influence of the parental model.

This project had the participation of 214 students graduated from the Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, located in the village of Río Frío, Zona Bananera, department of Magdalena in promotions 2018-2021.

It is found that, in the young people of Río Frío, Zona Bananera, the different variables that are associated with the context of influence can be observed and that have a negative impact on the population and more precisely on the educational community and the teaching-learning process. It is important to point out that the population is located in an area of highly agrarian development, with the largest economic activity being the cultivation of bananas for export, therefore, a large part of the tracts of land are made up of farms and countless sidewalks, where the students live; being the cultivation of bananas the cornerstone in terms of the economy. Parents work mainly as workers, farmers, and in product marketing activities such as grocery merchants, etc., the above shows the high dependence on this crop for this population, being a direct source of employment, as the engine of the economy.

**Key Words:** Psychosocial risk, family, students.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones (Artículo como producto de trabajo de grado de la Carrera de Negocios Internacionales). Repositorio Institucional de la Universidad de Lima, 1-23. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
2. Améstica Rivas, L. (2015). Retorno, financiamiento y deserción, factores clave de la educación superior. Lecciones para la política pública : el caso de Chile (Tesis doctoral). Barcelona , España.: Universitat Politècnica de Catalunya. Doctorat en Administració i Direcció D' Empreses. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/290735#page=1>
3. Archila Guío, J. (2013). Educación y Pedagogía en el Contexto del Paradigma Emergente: Una Nueva Forma de Pensar y Percibir el Mundo para la Formación de Ciudadanía. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 139-147. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf>

3. Arias Ortiz, E., Rieble-Aubourg, S., Álvarez Marinelli, H., Rivera, M., Viteri, A., Lopez, A., . . . Scannone, R. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Documento para discusión No IDB-DP-00768. Banco Interamericano de Desarrollo. doi: <http://dx.doi.org/10.18235/0002337>

4. Arias Vargas, A., Canti Forero, D., & Torres Ladino, K. (2017). Factores de Riesgo Psicosociales en Adolescentes de una Institucion Educativa del Barrio 13 de Mayo, Villavicencio (Trabajo de Grado de Pregrado). Villavicencio - Colombia. : Corporacion Universitaria Minuto de Dios. Vicerrectoria Llanos. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Programa de Psicologia. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7071/1/TP\\_AriasVargasAdrianaMarcela\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7071/1/TP_AriasVargasAdrianaMarcela_2017.pdf)

5. Bedoya Garcia, D., Pulgarin Zapata, R., & Vargas Higueta, D. (2020). Factores Psicosociales Relacionados con la Permanencia y Deserción Escolar en el Municipio de Sabaneta, Antioquia (Tesis de Maestria). Sabaneta - Manizales: Universidad de Manizales. Maestria en Educacion y Desarrolllo Humano. Obtenido de [https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2519/Roman\\_Antonio\\_Pulgar%C3%ADn\\_Zapata\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2519/Roman_Antonio_Pulgar%C3%ADn_Zapata_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

6. Bernal Espinosa, D. (2016). Los factores de riesgo psicosociales relacionados con el trabajo y su relación con los trastornos musculoesqueléticos en los profesionales de enfermería de hospital : estudio CUPID (Tesis Doctoral). Barcelona - España: Universitat Pompeu Fabra. Departament de Ciencies Experimentals I de la Salut. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/403585#page=213>

7. Caballero Dominguez, C., Reyes Sarmiento, M., Rodriguez Pautt, A., & Bolivar Troncoso, A. (2013). Factores de Riesgo Sociodemográficos, Psicosociales y Académicos de Abandono de los estudios en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad del Magdalena, Colombia. Factores de Riesgo Sociodemográficos, Psicosociales y Académicos de Abandono de los estudios en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad del Magdalena, Colombia\* Línea Temática Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono. (págs. 1-13). Bogota DC - Colombia: UNAM. Obtenido de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/869/896>

8. Carrion, C., Soler, M., & Aymerich, M. (2015). Análisis de la Validez de Contenido de un Cuestionario de Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas. Un Enfoque Cualitativo. Formacion Universitaria, 13-22. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-5>

9. Castro, D. (2019). Acceso a la educación superior como un medio de reivindicación social: cupos especiales e igualdad. (Articulo en Repositorio Institucional). Bucaramanga: Universidad Santo Tomas. Obtenido de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19594/2019CastroDairo.pdf?seq>

10. Constitución Política de Colombia de 1991, Asamblea Nacional Constituyente. Cornejo Espejo, J. (2013). Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos. *Revista de la Educación Superior*, 133-151. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60429661011>

11. de Alencar Abreu, M. K., & Morais Ximenes, V. (2021). Pauvreté, permanence universitaire et aide aux étudiants : une analyse psychosociale. *Psicologia USP*, 1-11. doi: <https://doi.org/10.1590/0103-6564e200067>

12. De la Mella Quintero, S., Mirabal Diaz, J., & Contreras Perez, J. (2012). Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. *Revista Edumecentro*, 188-197. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v4n3/edu1>

13. De Lima E Costa, T. (2015). Desigualdades Educativas no Acesso ao Ensino Superior: Um Estudo de Caso sobre a Democratização entre os Campi da Unifesp (Tesis de Maestria). São Paulo - Brasil: Universidade de São Paulo - USP. Escola de Artes, Ciências e Humanidades - EACH. Programa de Pos - Graduação em Estudos Culturais. Obtenido de [https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/100/100135/tde-11122015-162241/publico/FINAL\\_Completo.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/100/100135/tde-11122015-162241/publico/FINAL_Completo.pdf)

14. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (10 de Junio de 2022). Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. Obtenido de Para 2021, la matrícula nacional fue de 9.797.677 alumnos: 8.101.292 para el sector oficial y 1.696.385 para el sector no oficial, con una participación de 82,7% y 17,3%, respectivamente: [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion\\_formal/2021/comunicado\\_EDUC\\_21.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion_formal/2021/comunicado_EDUC_21.pdf)

15. Espejel García, M., & Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15-28. doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>

16. Espín, J., Chisaguano, L., & Criollo, J. (2020). Factores de Riesgo Psicosocial en Educación Superior Tecnológica. *Universidad, Ciencia y Tecnología. Revista Multidisciplinaria*, 107-115. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/322/578>

17. Fernández-García, C.-M., García-Pérez, O., & Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 1111-1133. Obtenido de <

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000401111&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401111&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1405-6666

18. Garcia Arroyo, E. (2016). Factores de Riesgo en Adolescentes que desarrollan Trastornos Mentales y Presentan Conductas Suicidas al ser Víctimas del Ciberacoso (Tesis doctoral). Gurabo - Puerto Rico: Universidad del Turabo. Escuela de Ciencias Sociales y Comunicaciones. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/1822188574/9D350F7065B94236PQ/6?accountid=45648>

19. García-Perales, R., & Almeida, L. (2019). Programa de Enriquecimiento para Alumnado con Alta Capacidad: Efectos Positivos para el Currículum. Comunicar, 39-48. doi: <https://doi.org/10.3916/C60-2019-04>

20. González Velásquez, M. (2013). Los Grados de Ruralidad y su Relación con la Deserción Escolar: Estudio Piloto Realizado para el Departamento de Cundinamarca. (Tesis de Maestría). Bogota - Cundinamarca: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Maestría en Educación. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1142/TO-16130.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Gustin Ortega, C. (2016). Factores que influyen en la demanda de educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del municipio de el Cerrito - Valle. (Tesis de Pregrado). Cali - Valle del Cauca: Universidad del Valle. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Programa de Economía. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/>

22. Henry, M. (2020). Riesgos Psicosociales del Trabajo durante la Pandemia: Entre la Proliferación de Protocolos y la Autonomía Padecida. En J. Neffa, J. Kohen, M. Henry, S. Korinfeld, C. Lualdi, & R. Padron, Pandemia y Riesgos Psicosociales en el Trabajo. Una Mirada Interdisciplinaria y la Experiencia Sindical (págs. 83-98). Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/177042>

23. Ley 115 de 1994, Congreso de Colombia (8 de Febrero de 1994).

24. Martínez Godínez, V. (2013). Paradigmas de Investigación. Manual Multimedia para el Desarrollo de Trabajos de Investigación. Una Visión desde la Epistemología. Obtenido de Paradigmas de Investigación. Manual Multimedia para el Desarrollo de Trabajos de Investigación. Una Visión desde la Epistemología.: [https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)

25. Martínez-Hernández, A., & Valderrama-Juárez, L. (2010). Motivación para Estudiar en Jóvenes de Nivel Superior. Nova Scientia. Revista de Investigación de

la Universidad de la Salle Bajo, 164-178. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2033/203315472009.pdf>

26. Mejía, N., & Taborda, D. (2022). El Caribe colombiano: Caracterización del acceso a la educación superior registrados en el SNIES entre el año 2014 y 2021. Los Libertadores, 1-19. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5163/Mejia\\_Nabonazar\\_Taborda\\_Dianick\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5163/Mejia_Nabonazar_Taborda_Dianick_2022.pdf?sequence=1)

27. Mendivelso, F. (2021). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Revista Médica Sanitas, 42-45. doi:<https://doi.org/10.26852/01234250.578>  
Ministerio de Educación de Colombia. (2020). Sistema de Información a la mano. Obtenido de Estadísticas del MinEducación: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/Informacion-a-la-mano/212400:Estadisticas>

28. Ministerio de Educacion de Colombia. (13 de 07 de 2023). SNIES Sistema Nacional de Informacion de la Educacion Superior. Obtenido de El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición la información estadística de educación superior 2021: <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/401926#:~:text=Tomando%20como%20referencia%20las%20nuevas,a%20la%20registrada%20en%202020.>

29. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (11 de Julio de 2023). Plataforma Nacional de Datos Abiertos de Colombia. Obtenido de CORREGIMIENTOS Y VEREDAS DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA: <https://www.datos.gov.co/Ordenamiento-Territorial/CORREGIMIENTOS-Y-VEREDAS-DEL-DEPARTAMENTO-DEL-MAGD/krqs-3jn5>

30. Miranda Beltran, S., & Ortiz Bernal, J. (2020). Los Paradigmas de la Investigación: Un Acercamiento Teórico para Reflexionar desde el Campo de la Investigación Educativa. RIDE. Revista Iberoamericana Investigacion y Desarrollo., 11-21. doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

31. Osorio-Novela, G., Mungaray-Lagarda, A., & Ramírez-Angulo, N. (2022). La Colaboración entre Estudiantes Universitarios y Negocios Sociales. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 26-43. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1182>.

32. Peraza Zamora, C., Gil López, Y., Pardo García, Y., & Soler Cruz, L. (2017). Caracterización de los Medios de Enseñanza en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Física. PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física,, 4-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173961>

33. Portafolio. (24 de Julio de 2021). La Región con Mayor Rezago en Educación Superior. Portafolio, pág. 1. Obtenido de <https://www.portafolio.co/tendencias/la-region-con-mayor-rezago-en-educacion-superior-554051>

34. Pulido Talero, W. (2017). Educación Superior y Desarrollo Socioeconómico: Utopía o Realidad para Jóvenes de Bajos Recursos de Bogotá. Estudio de Caso Ingeniería Industrial Uniminuto, Colombia Tesis Doctoral (Tesis Doctoral). Barcelona - Ballaterra - España: Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Educación. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/458646#page=2>

Ramos Ramos, P. (2012). Análisis de los Riesgos Psicosociales. El Estrés y el Síndrome de Burnout. Barcelona. España.: Interconsulting Bureau .S.L. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/111786>

35. Rodríguez Reyes, A. (2015). El social-conformismo: la plataforma para mantener las desigualdades. (El caso Panamá). Artículo como producto de trabajo de grado. Repositorio de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO., 1-26. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D10617.dir/social.pdf>

36. Rodríguez Reyes, A. (2020). El Social - Conformismo: La Plataforma para Mantener las Desigualdades (Caso Panamá). Catedra. Revista Especializada en Estudios Culturales y Humanísticos., 113-140. doi: <https://doi.org/10.48204/j.catedra.n17a9>

37. Rojas Muñoz, A. (2020). Factores que afectan el ingreso a la educación superior en los egresados de la Institución Educativa Sylvania- zona rural del municipio de Gigante - Huila (Periodo 2014 y 2015) (Tesis de Maestría). Neiva - Huila: Universidad Surcolombiana. Maestría en Educación. Obtenido de <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/2070/1/TH%20ME%200362.pdf>

38. Sanabria, A., & Uribe Rodríguez, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 18-30. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000200005)

39. Tapia Caballero, P. (2021). Burnout y Fatiga Laboral en Conductores Profesionales del Sector Transporte (Tesis doctoral). Tarragona - España: Universitat Rovira i Virgili. Departamento de Psicología. Doctorado en Psicología. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/672441#page=5>

40. Touriñán, J. (2016). Donde hay educación, hay riesgo: Además de Enseñar, hay que Educar. . Revista Voces de la Educación, 108-118. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/12/9>  
Truque Cerón, L., Orozco Betancourt, P., Barrera Otero, E., & Madera Valencia, D. (2021). Maestros y Maestras Movilizadores de Saberes y Cambios (Tesis de Maestría). Manizales - Colombia: Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias

Sociales y Humanas. Maestría en Educación desde la Diversidad. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6108>

41. UNESCO . (2009). Conferencia mundial sobre la educación superior - 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. . Obtenido de <https://pep.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2017>

42. Valdivieso, P., & Davidovics, G. (2016). Enfoques y Metodologías para la Investigación Empírica del Capital Social. Chile: Universidad Central de Chile. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/67576>

43. Vargas Hurtado, G., Quintero Padilla, A., & Sanchez Ramirez, L. (2018). Los Riesgos Psicosociales como Factores Determinantes en el Proyecto de Vida de los Estudiantes de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD (Colombia). Revista Espacios, 8-24. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n40/a18v39n40p08.pdf>

44. Véliz Riquelme, N. (2016). Construcción de la relación entre familia y educación en el contexto universitario de estudiantes primera generación PACE-USACH. Chile: Repositorio de la Universidad Alberto Hurtado. Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/23734>

45. Vides, P., Corredor, S., Cárdenas, O., Ortiz, A., & Causado, J. (2022). Caribe MAG. Plan de Dirección de Proyecto Para: ZAWADY 4 (Trabajo de Grado de Especialización). Santa Marta D.T.C.H.: Universidad del Magdalena. Facultad de Ingeniería. Especialización en Gerencia de Proyectos de Ingeniería. Obtenido de <https://repositorio.unimagdalena.edu.co:8081/server/api/core/bitstreams/2599cef7-2bbf-4ab4-8670-826f3ed59d3a/content>

46. Yip, Y. (2002). The association between psychosocial work factors and future low back pain among nurses in Hong Kong: A prospective study. Psychology, Health & Medicine, 10-29. doi: <https://doi.org/10.1080/13548500120116157>