

**ENSAYO: CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE BASICA SECUNDARIA Y MEDIA TECNICA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA DE BAYUNCA**

**EUCARIS HERNANDEZ HERNANDEZ
MIRTA MARIA HERRERA SALGADO
YANNET VASQUEZ INDABURO
TOMAS REYES HERRERA
FREDY MACARIO MACHADO BARRIOS**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS
BARRANQUILLA
2009**

INTRODUCCION

La educación es un proceso de formación y desarrollo humano y social para la dignificación, y transformación de la persona, la sociedad y la cultura. Ahora es el libre desarrollo de la persona y la responsabilidad con la que tome su proceso educativo quienes determinen la elección y desarrollo de su proyecto de vida y con su éxito contribuir con su desarrollo personal, familiar y social...

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un estudiante. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo (mortalidad académica) y deserción escolar.

En Colombia existe y a existido durante mucho tiempo un agravante íntimamente concatenado con los procesos de enseñanza aprendizaje, este es sin duda el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes, específicamente en la educación pública encargada de impartir la enseñanza a las clases menos favorecidas. Lo cual está ligado con el entorno social y económico en el que se está sumergido, a esto se le suma el valor agregado del alto índice de violencia intrafamiliar que existe en los hogares colombianos, generando con ello familias disfuncionales, maltrato físico y psicológico a los niños y jóvenes, y si a esto se le suma una alimentación precaria, todo esto desemboca en el tipo de estudiante que actualmente tenemos.

La institución educativa de bayunca ofrece programas de preescolar, básica y media técnica con énfasis en agropecuaria, programa de aceleración del aprendizaje, también cuenta con un psico-orientador y una educadora especial; para una población de 3087 estudiantes repartidos en cuatro sedes, en jornadas diurna y nocturna. La institución cuenta con un grupo de docentes capacitados que realizan cursos de pre icfes para los estudiantes de grado 11. Para los egresados se les brinda un curso pre universitario por iniciativa de un docente de la institución.

Con la creación del decreto 0230 de febrero 11 de 2002 en el artículo 9 donde señala que los establecimientos educativos tienen que garantizar un

mínimo de promoción de un 95% de los educandos que finalicen el año escolar en cada uno de sus grados. Las instituciones se ven obligadas a promover estudiantes con bajas deficiencias académicas.

Esta situación ha permitido que el nivel académico de los estudiantes de INSTEBA venga en constante deterioro, lo anterior conlleva a indagar que otras posibles causales del bajo rendimiento académico existen en el interior de esta institución.

Resulta evidente que el bajo rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, sus múltiples factores y por ende su complejidad alentó la realización de esta investigación, la cual conjuga los siguientes interrogantes:

¿Qué situaciones del entorno familiar inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de bayunca?

¿Qué variables del ámbito escolar repercuten en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de bayunca?

¿Como inciden los problemas propios del estudiante de la institución educativa de bayunca en su bajo rendimiento académico?

Es de gran preocupación el bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media técnica de la institución educativa de bayunca.

Con esta investigación se pretende detectar algunas de las causas que generan el bajo rendimiento académico en los estudiantes de básica secundaria y media técnica de la institución educativa de bayunca.

- Establecer correlación entre las particularidades del ámbito escolar y el bajo rendimiento escolar
- Identificar los problemas propios del estudiante que repercuten en su rendimiento académico
- Identificar las situación socio afectivas que inciden en el rendimiento de los estudiantes

El estudio de la presente problemática sirve para conocer las causas que provocan la falta de motivación para el estudio y, por consiguiente, el bajo rendimiento académico en los estudiante de básica secundaria y media técnica

Con los resultados de la investigación se busca beneficiar a la institución, para implementar estrategias que motiven a los estudiantes al estudio y mejorar su rendimiento académico.

Se investiga porque es pertinente, en la medida en que busca identificar los factores que generan bajo rendimiento académico en la institución educativa de bayunca, lo que ayudaría a generar pautas para elaborar una estrategia que pueda dar solución a los problemas detectados

DESARROLLO

Fue hasta mediados del siglo XX cuando algunos investigadores trataron de encontrar las verdaderas razones del bajo rendimiento escolar, sobre todo en niños que por su desempeño en otras áreas daban muestras fehacientes de su capacidad e inteligencia. Las explicaciones acerca de las causas las podemos dividir en dos grandes líneas: la primera que asume los problemas del sistema escolar como propios, y la segunda que centra la problemática en los pequeños que no aprenden. Pero... ¿cuál es la causa que puede explicar los trastornos de aprendizaje? El tema sigue inquietando a muchos estudiosos en diversos campos y con múltiples enfoques; y es que el problema, lejos de haberse resuelto, conforme se le conoce se muestra más complicado y revela, sin lugar a dudas, la fascinante complejidad de la mente.



Son muchas las hipótesis que a la fecha intentan darnos una explicación del origen del trastorno por el cual muchos niños, a pesar de ser inteligentes, muestran bajo rendimiento en su aprendizaje.

Iniciamos viendo la problemática desde el punto de vista escolar, haciendo una autorreflexión sincera para ver si existe en la relación del maestro y el

niño, alguna clase de conflicto o rechazo personal (que es, dicho sea de paso, muy natural; pues no todos los niños son compatibles con sus maestros), lo que puede ser el motivo que interfiera en el aprendizaje del niño. Es necesario en primer lugar aceptarlo y evitarlo por parte del profesor. Otro aspecto es la organización de horarios y el control disciplinario al que muchos pequeños no pueden adaptarse plenamente. Por otra parte, existen niños muy inteligentes que se aburren en clase, en gran medida por las deficiencias del sistema escolar. Se siguen utilizando algunas metodologías en diversas escuelas, que en ocasiones, ya sea por la didáctica y estilo de enseñanza del profesor, no logran motivar y provocar el interés y la comprensión de los alumnos sobre todo en determinadas materias, como las matemáticas. Se debe considerar que muchos niños pueden presentar además problemas nutricionales, carencias de todo tipo, e incluso en muchos casos maltrato infantil. Otro aspecto relacionado con el sistema escolar es la propuesta de las teorías cognoscitivistas y constructivistas, que consideran el bajo rendimiento como un problema en la forma como se enseñan los procesos que ayudan al niño a estructurar el conocimiento. Tratan de explicar la deficiencia a partir de las estrategias mediante las cuales el niño adquiere la información, aunado esto a que no logra desarrollar sus propias estrategias para aprender, retener y utilizar lo aprendido.

Estas teorías postulan que se necesita enseñarles a los pequeños nuevas formas de aprender, situación que corresponde al sistema educativo quien debe renovar las pautas pedagógicas y enfatizar, primero, la adquisición de los procesos cognoscitivos y después la adquisición de información. Otras explicaciones que colocan la problemática del bajo rendimiento escolar en las características personales del niño, se inician a mediados del siglo XX, cuando en 1947 Strauss y Lethinen consideraron que los niños no aprendían porque tenían un “daño cerebral mínimo”, con lo cual no los ayudaron a sentirse comprendidos y muchas veces lograron asustar a los padres, los cuales se dedicaron a lamentarse y compadecer a su “pobre hijo”. Sin embargo, esta definición ya dejaba en claro que no se trataba de niños tontos o perezosos; y en 1966 el autor Clemens afirmó que no era posible detectar ningún daño, por lo que rebautizó las dificultades de estos niños como “una disfunción cerebral mínima”. Para todos los padres y maestros quedó igualmente confuso el problema: seguía sonando fatal.

En estos mismos años sesenta, otro estudioso del asunto mencionó que se trataba de “trastornos del aprendizaje” y se empezaron a ligar con estudios previos sobre:

Dislexia : dificultad para leer

Disgrafía : dificultad para escribir

Discalculia: dificultad para manejar los números y operaciones.

Y aunque los términos pueden seguir sonando mal, por lo menos queda circunscrita la dificultad a un área del desarrollo y permiten que el niño reciba ayuda, tanto de especialistas como de sus padres y maestros, y deja mejor librada su autoestima. Estas teorías organicistas, muy en boga en los años sesenta, consideraban que existe un daño cerebral o disfunción neurológica localizado en el hemisferio izquierdo (en las personas diestras), que es el área encargada de los procesos del lenguaje y la formación de conceptos. Esta explicación, poco aceptada en nuestros días, se mantiene a pesar de todo porque algunos niños que presentan dificultades de aprendizaje tuvieron problemas antes, durante y/o después del parto. Otra explicación de las teorías en este campo es el factor genético, pues se ha visto que este tipo de problemas tiene mayor incidencia en ciertas familias, y es común ver que los padres de estos niños recuerdan haber tenido dificultades semejantes.

Tenemos también teorías que hablan de desviaciones en el proceso de desarrollo, ya sea porque hay un retraso en la maduración, porque el niño haya presentado dificultades de coordinación o en los procesos de percepción, la integración de conceptos verbales o en la expresión del lenguaje, etcétera. A últimas fechas la teoría interrelacionista postula que los problemas emocionales intervienen en buena medida, y por lo tanto se requiere que el abordaje sea integral: cognitivo, afectivo y académico, debido a que la problemática emocional es una veta de resistencia al aprendizaje muy seria; y al tratarse de un pequeño con bajo rendimiento escolar es probable que tenga problemas emocionales. Generalmente nos encontramos con niños que tienen ambas problemáticas, aunque no se sabe qué fue primero: si el problema emocional y luego el bajo rendimiento, o viceversa.

Colombia en el contexto internacional aparece con estándares bastante bajos en cuanto a la calidad en la educación, y las evaluaciones más recientes del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)

reflejan que en la región Caribe de Colombia se presentan unos niveles significativamente inferiores a aquellos logrados por estudiantes

en el resto del país. De acuerdo a los resultados de los estudiantes en los exámenes del Estado ICFES, Fedesarrollo llegó a la conclusión que la calidad de la educación secundaria retrocedió

en los últimos años, pues mientras al inicio de los años ochenta una tercera parte de los examinados se ubicaba en la categoría de rendimiento bajo, en 1990 esta cifra ascendió al 46%. La baja calidad de la educación se acompaña en nuestro país con las altas tasas de deserción y repetición, ya que de cada cien niños que entran al primer grado de educación primaria, además de los retiros, solamente siete logran llegar al grado once repitiendo al menos uno.

Otras investigaciones constatan la insatisfacción de los jóvenes con la educación secundaria. Los estudiantes perciben los contenidos como irrelevantes, la estructura de la institución y de la autoridad escolar como agresiva e injusta.



Después de haber realizado una investigación sobre las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media

técnica de la institución educativa de bayunca y habiendo analizado algunos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje se logro encontrar en el aspecto socio cultural de los estudiantes, variables intervinientes como: falta de valores, desintegración familiar, hogares con muy bajos niveles académicos, violencia intrafamiliar, alimentación precaria, desinterés por el estudio entre otros.

Se encuentran estas variables reflejadas en el aula de clase de la siguiente manera: desde la perspectiva del estudiante: desconectado del ambiente académico como resultado de todas las situaciones que le toca vivir en el hogar a esto se le suma la no tenencia de útiles en la gran mayoría de los estudiantes, los temores que el vive dentro del aula de clases, etc., poca sagacidad del docente para estimularlo.

Desde la perspectiva del docente encontramos a una persona que se cree el saberlo todo, en mucho de los casos carece de humildad, es excluyente y por lo tanto no maneja ecuanimidad en el salón de clase, es una persona empotrada en unas falsas creencias que mas que bien le hace daño al trabajo que esta haciendo, dificilmente se acerca al estudiante para preguntarle algo diferente a lo meramente académico, el docente esta preparado únicamente para trabajar al estudiante y no a formar al ser humano en la persona del discente, Todo esto crea una brecha zanjada por temores.

El docente es una persona con miedo a mostrarse y a permitir que el estudiante lo vea como personas con las mismas emociones y necesidades que presentan los seres humanos; el docente es una persona con miedo y disimula esta debilidad con un autoritarismo que no es autoridad, y que alimenta al estudiantes de temores que dañaran el verdadero propósito de la labor pedagógica. Pesstalozzi no dudaba en parecerse al estudiante para sacar a este del estado en que se encontraba, y es allí donde afirma: “me convierto en siervo para sacar al siervo de su servidumbre”.



I. De cómo se encuentra la atención en el salón de clase

Numero de estudiantes	%	Nivel de atención	Ubicación en el curso
12	28.6	Alta	Fila 1 y 2
12	28.6	Media	Fila 3 y 4
12	28.6	baja	Fila 5 y 6
6	14.3	Muy baja	Fila 7

II. De cómo se encuentran los estudiantes con sus útiles escolares

Numero de alumnos encuestados	grado	Con Útiles	Sin útiles	perdió algunos	Están al día	No están al día
20	6	100%			75%	25%
20	7	75%	25%		50	50%
20	8	50%	50%		25%	75%
20	9	50%	50%	25%	25%	75%
20	10	50%	50%	25%	25%	75%
20	11	50%			25%	75%
Total 120 alumnos	6 niveles	62.5% Con útiles	37.5% Sin útiles	0.83% perdieron	37.5% Al día	62.5% No están al día

III. De cómo está afectando al estudiante el trabajo que el profesor realiza en el salón de clase

Le entiende al profesor	Entiende poco al profesor	No entiende al profesor
29 estudiantes 70%	10 estudiantes 23%	3 estudiantes 7%

IV. En lo que se refiere a que el estudiante se dirija al profesor para que le vuelva a explicar

No le da pena	Les da pena	Se van a burlar
35%	43%	22%
15 estudiantes	18 estudiantes	9 estudiantes

V. En cuanto a las actividades dejadas para realizar en la casa

En la casa	En el colegio	De vez en cuando en el colegio
15%	38%	47%
6 estudiantes	16 estudiantes	20 estudiantes

VI. En lo que se refiere a repasar en casa

Siempre repasa	Algunas veces repasa	Nunca repasa
15%	23%	62%
6 estudiantes	10 estudiantes	26 estudiantes

VII. En cuanto a tener una persona que le ayude a realizar las tareas en casa

En la casa	fuera de la casa	No la tienen
alumnos de 6- 7	alumnos de 6- 7- 8- 9- 10- 11	Alumnos de 6- 7- 8- 9- 10- 11

VIII. En lo que se refiere a tener un proyecto de vida

Si Lo tienen	No Están muy Seguro	No Lo tienen
76 %	20 %	4 %

IX. disfuncionalidad familiar

Vive con los padres	Vive con papá o mamá	Vive familiares	Vive solo
83%	6%	10%	1%

Al haber analizado los resultados arrojados por los instrumentos aplicados se puede concluir que las situaciones del entorno familiar que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes están:

La tenencia de útiles escolares; en los grados 6 y 7 los estudiantes poseen la mayoría de los útiles escolares (ver cuadro I)

De la misma forma al momento de buscar ayuda para la realizaciones de las actividades extra clase en los primeros grados se evidencio mayor respaldo desde la casa (ver cuadro VII)

Al mirar la estructura familiar en la que viven los estudiantes de INSTEBA, esta no es determinante al momento de compararlas con los resultados académicos. (Ver cuadro IX)

Las variables del ámbito escolar que afectan el rendimiento escolar son la atención en el salón y comprensión de la explicación de la clase. De acuerdo a esto la atención en un e salón de clase con siete filas los resultados son: los estudiantes ubicados en las filas 1,2,3,y 4 muestran una atención de alta a media y de la fila 5, 6 y 7 es de baja a muy baja (ver cuadro)

Cuando se ingresa a la problemática personal del estudiante vemos que la seguridad que presenta al pedir una nueva explicación un treinta y cinco por ciento del encuestado no presenta dificultad mientras que el sesenta y cinco por ciento es inseguro

En cuanto a saber que desea llegar a ser, un 76% tienen un horizonte de lo que quiere para su vida mientras que un 24% no están seguro.

Para la investigación se escogieron: 120 estudiantes con bajo rendimiento académico de sexto a undécimo de básica secundaria y media técnica de la institución educativa de bayunca cuyas edades oscilan entre los 11 y 20 años de edad. Para la selección se tuvo como criterio el tercer informe académico del año 2008 en donde se tomaron de cada grado 20 estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.

Se utilizaron como técnicas de recolección de datos la observación directa y participante, la entrevista y como técnicas complementarias: el recuerdo estimulado. Se utilizaron como instrumentos: video cámaras, cuestionarios retrospectivos, y la encuesta. La recolección de datos se realizó simultáneamente en la medida en que iban ocurriendo los hechos. Cabe recalcar que la observación directa se realizó a varios grupos para realizar comparaciones de conductas y como esta incide en el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que los resultados favorables o adversos del rendimiento escolar, no se deben exclusivamente a las capacidades del estudiantado, que por otra parte habría que considerar como las desarrolla y con qué grado de dificultad las pone en práctica, como interviene el profesor, sobre qué programas y métodos se trabaja, con qué contexto familiar se cuenta y cuál es el entorno socio-cultural que mediatiza la acción educativa. Para mejorar el rendimiento académico se debe tener en cuenta:

Planificación del tiempo, motivación, hábitos, en cuanto a métodos de estudio: explorar, preguntar, leer, recitar y repasar

En cuanto al docente es importante que replantee los métodos de enseñanza-aprendizaje, es decir procurar realizar clases más amenas, didácticas, lúdicas y haciendo uso de las nuevas tecnologías.

En lo que concierne al contexto familiar es necesario e indispensable que los padres de familia se inmiscuyan de manera activa con la escuela, sirviendo de apoyo moral, económico, socio-afectivo y académico a sus hijos, procurando meterse en el cuento de la escuela activa. Todo esto acompañado obviamente del seguimiento permanente de la escuela.

CONCLUSION

Se puede asegurar que el bajo rendimiento escolar amerita que cada caso deba estudiarse en su contexto e historia personal, para poder establecer un buen diagnóstico efectuado por un equipo interdisciplinario y desde luego ofrecer a cada pequeño la solución adecuada. Lo que sí queda muy claro es la complejidad de todos y cada uno de los factores que intervienen en el aprendizaje; y que precisamente por ser algo cotidiano y natural no nos percatamos de lo maravilloso que es el proceso de aprendizaje de los niños que sí aprenden.

El bajo rendimiento académico ha adquirido un nivel preocupante en Colombia, sobre todo en la educación pública. El detalle siempre se refleja a partir de las últimas evaluaciones que es cuando no se puede hacer mucho por resolverlo porque es un problema que no se puede atacar a última hora, debe ser un proceso continuo para evitar a última hora no poder solucionarlo.

Las consecuencias que se derivan del bajo rendimiento escolar son variadas y muchas veces cuando no reciben la adecuada atención conducen al fracaso escolar, además de apatía, rebeldía, baja autoestima, adicciones y un sentimiento de incapacidad para afrontar situaciones de la vida diaria.

Teniendo en cuenta todo lo anterior surgen los siguientes interrogantes: ¿son los videojuegos culpables en gran medida del bajo rendimiento escolar?, ¿influye de manera significativa la autoestima en el bajo rendimiento académico?

