

**FACTORES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR ASOCIADOS AL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR: Una Revisión Sistemática**

**CECILIA ROCHA RODRIGUEZ  
NURYS SANTIAGO SARMIENTO**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR  
MAESTRIA EN FAMILIA  
BARRANQUILLA  
2020**

**FACTORES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR ASOCIADOS AL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR: Una Revisión Sistemática**

**CECILIA ROCHA RODRIGUEZ  
NURYS SANTIAGO SARMIENTO**

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de  
**MAGÍSTER EN FAMILIA**

Asesores  
**MABEL MERCADO PEÑALOZA  
HAROLD MADRID ALVAREZ**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR  
MAESTRIA EN FAMILIA  
BARRANQUILLA  
2020**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma Jurado

---

Firma Jurado

---

Presidente Firma del Jurado

Barranquilla (Atlántico), noviembre de 2020

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A Dios Todopoderoso por llevarnos al camino del éxito y el conocimiento para llevar a cabo este trabajo de investigación.

A la Universidad Simón Bolívar y en especial a los docentes Mabel Mercado y Harold Madrid por toda su colaboración, apoyo y aportes realizados para que se hubiera alcanzado con éxito el objetivo.

A todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron de forma significativa en la realización del presente trabajo de investigación.

**CECILIA ROCHA RODRIGUEZ  
NURYS SANTIAGO SARMIENTO**

## **DEDICATORIA**

Primeramente a Dios, por la oportunidad de vida y todas las bendiciones que me ha dado hasta el momento, porque sin su compañía sería imposible haber llegado con éxito a esta etapa de formación profesional, en segundo lugar, a mi familia porque siempre ha sido un apoyo constante y amoroso para el cumplimiento de este sueño de aspirar a obtener el título de maestría, y por último, a aquellas personas importantes en mi vida porque ellos han alegrado cada momento y me han impulsado a seguir adelante con cada meta que me he propuesto.

**CECILIA ROCHA RODRIGUEZ**

Especialmente a Dios, por darme su fortaleza, amor, y sabiduría. A mis hijos con todo mi amor y cariño por creer en mis capacidades; ellos son el motivo e inspiración para poder alcanzar cada meta y luchar para que mis ideales se cumplan. A mis compañeros, colegas y amigos, quienes comparten mis logros, pero también mis tristezas y alegrías.

**NURYS SANTIAGO SARMIENTO**

## CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	4
DEDICATORIA.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
2. JUSTIFICACIÓN.....	13
3. OBJETIVOS.....	16
3.1 Objetivo General.....	16
3.2 Objetivos Específicos.....	16
4. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	17
4.1 Concepto de Familia.....	17
4.2 Tipos de Familia.....	20
4.3 Funcionalidad Familiar.....	21
4.4 Rendimiento académico.....	22
5. METODOLOGIA.....	24
5.1 Diseño del estudio.....	24
5.2 Estrategia de Búsqueda.....	24
5.3 Criterios de selección de estudios.....	25
5.4 Resultados de la Búsqueda.....	25
6. RESULTADOS.....	27
6.1 Caracterización general de los estudios.....	27
6.2 Factores positivos y negativos de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico... 31	31
7. DISCUSIÓN.....	39
8. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45

## RESUMEN

**Introducción:** la literatura evidencia que el contexto social, cultural, institucional y familiar son factores que influyen sobre el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Sin embargo, algunas situaciones en específico pueden convertirse en un detonante para que dicho rendimiento sea el factor determinante de éxito o fracaso.

**Objetivo:** identificar los factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud a nivel de educación superior, según lo reportado en la literatura.

**Método:** se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura en las siguientes bases de datos: PubMed (MedLine), Proquest, Scielo y Google Académico, utilizando descriptores clave, criterios de selección y límites de búsqueda durante el proceso de revisión. 30 documentos fue el insumo final seleccionado para el análisis.

**Resultados:** durante la revisión y análisis crítico de los documentos incluidos emergieron factores positivos y negativos de la funcionalidad familiar que se asocian de manera directa con el rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en educación superior.

**Discusión y Conclusión:** la literatura científica sobre funcionalidad familiar y su asociación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, aunque ha ido en aumento de forma significativa, se ha desarrollado desde perspectivas diversas. Se requiere mayor integración y estudios de investigación que incluyan a la familia y a la universidad como entornos próximos y de desarrollo de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Familia, funcionalidad familiar, rendimiento académico, educación superior, ciencias de la salud. (Fuente: DeCS)

## **ABSTRACT**

**Introduction:** the literature shows that the social, cultural, institutional and family context are factors that influence the academic performance of university students. However, some specific situations can become a trigger for such performance to be the determining factor of success or failure

**Objective:** to identify the factors of family functionality associated with the academic performance of health sciences students at the higher education level, as reported in the literature.

**Method:** a systematic review of the literature was carried out in the following databases: PubMed (MedLine), Proquest, Scielo, and Google Scholar, using key descriptors, selection criteria, and search limits during the review process. 30 documents was the final input selected for the analysis.

**Results:** During the review and critical analysis of the included documents, positive and negative factors of family functionality emerged that are directly associated with academic performance in health science students in higher education.

**Discussion and Conclusion:** the scientific literature on family functionality and its association with academic performance in university students, although it has been increasing significantly, has developed from different perspectives. Greater integration and research studies are required that include the family and the university as close and developmental environments for students.

**Key Words:** family, family functionality, academic performance, higher education, health sciences. (Fuente: DeCS)

## INTRODUCCIÓN

La familia representa el pilar esencial para el sostenimiento y desarrollo de todos los miembros que la integran, por lo que la consolidación y fortaleza que se puedan generar entre los miembros de una familia es de gran utilidad, porque de alguna manera los resultados evidentemente serían totalmente positivos para cada uno de los miembros que la integran.

Se ha llegado a comprobar que la familia representa y configura un elemento importante en la formación de los individuos (Mazo, Mejía & Palacio, 2018), así mismo constituye un escenario vital en donde se promueve la socialización, una caracterización relacionada con el afecto se lleva al desarrollo y la realización personal.

Es la familia quien forma parte integral de la construcción de la autoestima y, por supuesto, la conjugación personificada en el sentido de sí mismo, en que lo más importante es propiciar los valores que allí se aprenden y se llevan a la experiencia (Lila, Musitu & Buelga, 2000). En este orden de ideas, la forma como se estructura y funciona un núcleo familiar influye de manera directa en cada uno de sus miembros y sus actividades cotidianas, ya sean estas laborales o educativas (Marín, Quintero & Rivera, 2019).

Por lo general, la forma como funciona una familia afecta significativamente a aquellos que se encuentran en construcción de su personalidad y proyección de vida, y casi siempre son los hijos; pues éstos nacen y crecen en el seno familiar requiriendo apoyo, afecto y formación. Las condiciones sociofamiliares dentro de una dimensión estructural familiar son fundamentales para entender como esto influye y en que puede afectar en su desarrollo personal y ocupacional, observándose factores como carencias materiales, insatisfacción de necesidades básicas, falta de capacidades y/o efectos no materiales.

En este sentido, la familia encierra toda una experiencia diversa e incluso contradictoria, en donde los hijos identifican las reacciones de los adultos por hechos que surgen en la vida cotidiana familiar y que se mantienen al margen de la vida pública. Estos hechos pueden representar de alguna u otra manera la cara oculta de la familia, aquella donde la violencia es la mayoría de las veces protagonista de los encuentros y desencuentros familiares. Investigaciones como las de Vélez & Roa (2005), indican que existe relación importante entre la violencia al

interior de la familia y el fracaso académico de los hijos. Lo anterior conlleva a pensar la importancia del contexto familiar para que los estudiantes alcancen el éxito académico.

Es por esto que se hace necesario comprender la necesidad y las dificultades que los estudiantes experimentan ante las exigencias, retos y desafíos que les demandan mayor recurso físico y psicológico, sobre todo en el momento en el que ya inician su proceso de desapego emocional y afectivo en el entorno familiar. Tal situación les puede generar cierto grado de agotamiento, desinterés en sus estudios, y autocrítica, e incluso, llevarlos a la pérdida de control sobre el entorno, aunque sea de forma transitoria (Águila, Calcines & Nieves, 2015).

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar, a través de una metodología de revisión sistemática, el estado del arte de los diferentes factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud en educación superior, con el propósito de aportar al estudio del tema y poder consolidar información teórica y conceptual que sirva de insumo y referencia para futuros estudios de intervención educativa y pedagógica en aquellos estudiantes que manifiestan presencia de algún factor aquí identificado en el desarrollo de su curso de vida individual y familiar.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo humano se ha entendido como un proceso evolutivo que inicia desde la gestación y continúa durante todo el curso de vida de la persona. En este largo proceso, el ser humano experimenta diversas formas de percibir sus realidades, su entorno, sus relaciones y sus situaciones, al mismo tiempo que va configurando su carácter, la personalidad y las diferentes formas de respuestas humanas que puede manifestar a medida que se interrelaciona con el contexto que lo rodea.

Anteriormente, desde una perspectiva determinística, se pensaba que el ser humano respondía de manera causal a estímulos externos, y cuya reacción dependía de la intensidad estimuladora del factor causal (Ortega, Torres & Salguero, 2011). Sin embargo, estudios previos, realizados desde la psicología evolutiva, la sociología y otras ciencias que estudian el comportamiento humano, han demostrado que el ser humano es un todo complejo que no solo se reduce a dar respuestas frente a estímulos externos, sino que interacciona con su entorno, dando respuestas positivas o negativas de forma recíproca (Lorenzo & Gutiérrez, 2010).

Lo anterior muestra que cuando el individuo ingresa al contexto educativo inicia un nuevo proceso de interacción recíproca que puede estar influenciado por diversos factores. Estos factores pueden ser positivos o negativos y producir resultados favorables o desfavorables en el rendimiento académico. Esto se puede presentar en cualquiera de los ciclos de educación. La literatura evidencia que existen determinantes personales, sociales e institucionales que afectan de manera significativa el rendimiento académico (Garvanzo, 2007; Papalia, Wendkos & Duskin, 2005; Polaino, 2004; Pérez, 1996), no obstante, otros autores añaden que también pueden verse implicados algunos determinantes culturales y familiares (Torres & Rodríguez, 2006; Oliva & Palacios, 2003).

Existen autores que afirman que toda persona nace inmersa en una estructura social objetiva dentro de la cual encuentra a otros significantes que se encargan de su socialización y que le son impuestos (Berger & Luckmann, 1991). Los estudiantes universitarios experimentan diferentes situaciones de carencia material, normativa y afectiva que inciden en su rendimiento académico, por tal motivo, la familia debe cumplir su función de mediadora social y cultural. Sin

embargo, hoy día es común observar que muchos estudiantes evidencian problemas de comunicación y apoyo con su familia. Este tipo de aspectos tienden a evidenciar un rendimiento académico bajo y un desempeño formativo deficiente, desmotivación por el aprendizaje, desinterés por los compromisos académicos y ausentismo estudiantil. Cuando la situación se vuelve altamente crónica, suele haber pérdida de semestres, pérdida de asignaturas, y hasta deserción académica.

Lo anterior se convierte en una situación de mucha relevancia para las carreras de las ciencias de la salud, debido a que estos programas desarrollan un sistema de metodología teórico-práctico para configurar el perfil profesional; sin embargo, cuando el bajo rendimiento es inminente, las consecuencias casi siempre se reflejan en la calidad de la formación e información que aprehende el estudiante.

De acuerdo con Guzmán & Pacheco (2014), en las instituciones de educación superior se debe abordar de forma amplia la relación entre el rendimiento académico y la familia de los estudiantes; lo cual pone de manifiesto la necesidad de que exista una línea investigativa sólida que se preocupe por analizar al estudiante desde perspectivas integrales, como actor principal de la educación superior, así como también la necesidad de comprender a la familia como célula fundamental que forma sociedades que requiere ser abordada como un todo integrado en el que la afección de uno de sus miembros repercute de manera directa en la unidad familiar.

Con base en lo planteado anteriormente, el equipo de investigación se formula el siguiente interrogante:

**¿Cuáles son los factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud en educación superior?**

## 2. JUSTIFICACIÓN

El canal de socialización primario mediante el cual se construyen valores y tradiciones para el desarrollo de la personalidad y configuración del carácter es la familia; la cual incide en todo aquello que se encuentra establecido como realidad objetiva reafirmada en el lenguaje y el sentido intersubjetivo que obedece al proceso socializador de la cotidianidad. Desde esta perspectiva radica la importancia de indagar la relación existente entre el rendimiento académico y la familia, puesto que es en el nicho familiar donde se establecen los mecanismos de internalización de las circunstancias objetivas y los procesos subjetivos, para luego demostrarlos en sociedad.

Las condiciones socioeconómicas dentro de una dimensión estructural familiar son fundamentales para entender como esto influye y en que puede afectar en la calidad académica de la población estudiantil, observando factores como carencias materiales, insatisfacción de necesidades básicas, falta de capacidades y/o efectos no materiales. Sin embargo, cabe mencionar que la familia como institución y unidad social, a través del tiempo, sufre transformaciones por las mismas dinámicas socioculturales que se observan en el tamaño del hogar y las nuevas formas de estructura familiar, donde priman las uniones maritales de hecho que continúan abiertas en el plano normativo y las familias extendidas.

El lenguaje y la comunicación son referentes clave al momento de la interacción entre los miembros de las familias, y el tiempo que se le dedica a ello es aún más importante; ya que se fija la parte afectiva de los adultos hacia los jóvenes universitarios. En este sentido, la familia encierra toda una experiencia diversa e incluso contradictoria, en donde los hijos identifican las reacciones de los adultos por hechos que surgen en la vida cotidiana familiar y que se mantienen al margen de la vida pública. Estos hechos pueden representar de alguna u otra manera la cara oculta de la familia, aquella donde la violencia es la mayoría de las veces protagonista de los encuentros y desencuentros familiares. Investigaciones como las de Vélez y Roa (2005), indican que relación entre la violencia que se vive en la familia y el fracaso académico es un tema real. Lo anterior conlleva a pensar la importancia del contexto familiar para que los estudiantes

alcancen el éxito académico. Como lo plantean autores como Torres & Rodríguez (2006), quienes consideran que el apoyo familiar eleva el rendimiento académico.

El rendimiento académico es la unión de diversos y complejos aspectos que se reflejan en la persona durante su aprendizaje. Por lo general, es medido a través de calificaciones sumativas obtenidas bajo parámetros cuantitativos, cuyos resultados muestran las asignaturas perdidas o ganadas, la deserción y/o el éxito académico (Pérez-Luño, Ramón & Sánchez, 2000; Vélez & Roa, 2005); de igual manera se mide de forma cualitativa a medida que el estudiante demuestra la madurez producida por el desarrollo del pensamiento y la puesta en escena del conocimiento.

De acuerdo con Garvanzo (2007), el rendimiento académico es un aspecto imprescindible para la calidad educativa a nivel superior, puesto que es un indicador que se aproxima a la realidad educativa. (Díaz & Cols, 2002). Siguiendo esta perspectiva, para Rodríguez, Fita & Torrado (2004), las calificaciones obtenidas por el estudiante y que certifican sus logros, son consideradas un indicador preciso y accesible para darle valor al rendimiento académico en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

Como se ha podido apreciar, en términos de pertinencia, se requiere profundizar en la revisión teórica y crítica de la literatura para interpretar las ideas, creencias, valores, pensamientos de índole familiar que afectan el rendimiento académico, teniendo en cuenta la realidad política, social y cultural en la cual se desarrollan.

Este trabajo permite enfatizar en la identificación de factores causales o determinantes desde una mirada integral al momento de pensar en el rendimiento académico de los estudiantes como fenómeno educativo susceptible y multifactorial; pues para nadie es un secreto que la academia es el mejor espacio para integrar todos los puntos de análisis necesarios para contribuir al debate, construir consensos que lleven a los aportes para su respectiva utilidad.

En este sentido, cabe destacar entonces la importancia que tiene este trabajo en el ámbito institucional para el programa de Maestría en Familia de la Universidad Simón Bolívar, pues se espera que los hallazgos aquí encontrados se constituyan en un aporte de referencia local y regional para tomar decisiones, fijando las características propias de las necesidades para

promover espacios académicos que tengan fines propositivos sobre el tema, disminuyendo así los efectos colaterales que subyacen al tema, como por ejemplo, la pérdida de asignaturas, el bajo desempeño escolar, la permanencia institucional y hasta la deserción académica. Por otro lado, se busca fortalecer las líneas de investigación y áreas especializadas que fomenten el interés desde los semilleros o grupos de investigación relacionados con el estudio de realidades familiares, sociales y académicas.

Los programas de ciencias de la salud de la Universidad Simón Bolívar están orientados a formar profesionales para el contexto social y laboral, en ese sentido, los resultados positivos o negativos del rendimiento académico es el producto final de un proceso multifactorial y multicausal, algunos de los cuales tienen que ver con características de los jóvenes (factores psicológicos como el nivel de estrés y motivación para el estudio), de las familias (funcionalidad familiar y tipo de familia) e institucionales (infraestructura, materiales, accesibilidad del docente, metodología de enseñanza, horarios, etc.).

Es ese orden de ideas, el rendimiento académico de los docentes de la facultad de ciencias de la salud probablemente esté siendo influenciado por diversos factores y causas que requieren ser estudiados, por tanto, es importante que los diferentes actores involucrados en este sistema participen activamente en las posibles soluciones, utilizando los recursos disponibles eficientemente, en pro de la población universitaria, la sociedad y el país.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Identificar los factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud en educación superior.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Caracterizar los estudios seleccionados según variables (año, autores, tipo de investigación, título, objetivo, metodología y variables de análisis).
- Identificar factores positivos y negativos de la funcionalidad familiar que se asocian al rendimiento académico alto o bajo de los estudiantes de ciencias de la salud en educación superior.

## **4. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL**

Durante la revisión bibliográfica realizada para la construcción de este trabajo, se halló que existe un número significativo de publicaciones en torno a la estructura y funcionamiento familiar (tipos, roles, situaciones, funciones y relaciones familiares), sin embargo, en el marco de la delimitación temática asociada con el rendimiento académico, es escasa la literatura existente, y mayormente si se trata de estudiantes de ciencias de la salud a nivel superior.

Lo anterior indica que, aunque se reconoce a la familia como el contexto más próximo que influye sobre el curso de vida de toda persona, se requiere estudiar con mayor profundidad las influencias que ésta tiene en los procesos vitales de cada uno de sus miembros, es decir, a nivel social, laboral y educativo, pues esta sería una línea temática que abona suficiente evidencia para comprender muchas de las respuestas humanas que tienen las personas en su cotidianidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental conocer algunos aspectos etimológicos y conceptuales que subyacen al tema de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, como 2 constructos susceptibles de indagación y con mucha pertinencia en el mundo actual.

### **4.1 Concepto de Familia**

Existen diferentes conceptos de familia desde la óptica etimológica, legal, biológica y organísmica. Desde la perspectiva etimológica, Gómez & Guardiola (2014), y García (2015) consideran que el término familia proviene del latín *famulus* que quiere decir “siervo, esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familiar tiene la obligación de alimentar”.

El artículo 42 de la Constitución Política Colombiana de 1991, afirma que la familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, que la misma está constituida por vínculos naturales o jurídicos, y por la libre decisión de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Con los cambios en la conformación de las familias, La Sentencia T-572/09 asevera que el concepto familia no se puede entender aisladamente, sino en coherencia con el pluralismo y que

no puede existir un único y excluyente concepto de familia, reconociendo solo aquella surgida por el vínculo matrimonial.

La Sentencia T-510/03 afirma: “En virtud de la protección dada por la Constitución al pluralismo y a la familia, la Corte está obligada a reconocer, promover y proteger todas las formas de organización familiar que existen en el país” y dependiendo de la realidad sociocultural, de las necesidades de cada familia existen diferentes formas de familias.

Desde una óptica biológica, García (2001) concibe a la familia como “el grupo de personas vinculadas por lazos de parentesco consanguíneo, fundamentados en la relación conyugal y base de la reproducción y conservación de la especie”. Teniendo en cuenta a la familia desde esta arista permite conocer el árbol genealógico o familiograma e identificar sus antecedentes y el tipo de familias.

De igual manera, García (2001) describe a la familia según la visión organísmica, ya que tiene “un periodo de germinación, nacimiento, crecimiento y desarrollo, una lenta declinación que la lleva a su disolución y transformación en otra familia”. Estas fases por las que pasa la familia han llevado a la conformación del Ciclo Vital Familiar, el cual es definido por Vásquez, Posada & Messenger (2015) como las diferentes etapas por las que pasa la familia desde la conformación de la pareja hasta su disolución.

### **Etapas del Ciclo Vital Familiar:**

De acuerdo con Moratto, Zapata & Messenger (2015), las definiciones y conceptualizaciones de ciclo vital familiar, sus etapas y crisis son diversas. Cheal (1991) sostiene que la vida familiar cursa un ciclo de nacimiento, de crecimiento y declive, y que dicho ciclo inicia cuando dos personas heterosexuales forman una pareja, y finaliza con la separación de la unión cuando cualquiera de los dos fallece.

Por su parte, Pagés (2004) indica que el grupo de miembros de una familia debe responder a los modos y formas de vida del sistema cultural en el que se desarrolla, y está sujeto a influencias exógenas como las normas, cultura y tipos de familia, y a influencias internas producto de la convivencia.

Es conocido que las etapas del ciclo de vida familiar comprenden:

1. Formación de la pareja: es la primera etapa donde la pareja debe asumir el rol de marido o mujer, donde debe haber respeto por el otro.
2. Etapa de Expansión: la primera fase inicia con el nacimiento y posterior crianza de los hijos, donde la pareja debe adaptarse a su rol como padres, y la segunda fase es Familia con hijos preescolares de 6 años donde deben tolerar y ayudar a fortalecer la autonomía de los hijos. Y hay nuevas formas de compromisos.
3. Etapa de Consolidación, en la primera fase es la Familia con hijos escolares que da inicio al paso de los hijos a la escuela que conlleva a mayor compromiso de los padres en el apoyo a estos y la segunda fase, es la Familia con hijos adolescentes, donde se presentan todos los cambios de pubertad y madurez sexual.
4. Etapa de Apertura, en la primera fase Plataforma de Lanzamiento, donde el hijo menor deja la casa de los padres y se da la independencia, elección de la pareja y elección profesional; en la segunda fase, la Familia en Edad Media, donde se dan los cambios de los roles generacionales y se finalizan las actividades laborales de la pareja.
5. Etapa de Disolución. En la primera fase, Familia anciana, donde se dan cambios generacionales, cambios biológicos y en la segunda fase, la Viudez con la muerte de uno de los miembros que conforman la pareja.

En cada una de las etapas de Ciclo Vital Familiar se desarrollan unas crisis normativas que son situaciones propias de cada etapa y las no normativas son crisis que no se esperan que muchas veces influyan negativamente en la familia. En esta línea, Espinar (2009) afirma que algunas de las transiciones que conforman el ciclo de vida familiar, como es el caso del nacimiento o la muerte de uno de sus miembros, se consideran estresantes normativos porque, aunque forman parte de la vida cotidiana y representan los cambios inherentes al ciclo de vida de la familia, alteran la estructura y la homeostasis familiar, desencadenando una crisis si la familia no logra adaptarse e incorporar a su funcionalidad los cambios que cada situación nueva exige.

## 4.2 Tipos de Familia

A medida que avanzan los seres humanos, las épocas, las generaciones y la sociedad se han normalizado diversos tipos de familia que han trascendido a la familia nuclear, y de acuerdo con Román, Martín & Caballero (2009), la misma sociedad actual está preocupada por saber si los nuevos tipos de familia recientemente normalizados cumplen adecuadamente con la función de satisfacer las necesidades de los hijos.

Castellón (2014) citando a Amaya (2004), define los tipos de familia como aquella conformación según cultura, estructura social o sistema tradicional, teniendo en cuenta estos aspectos realizó la siguiente clasificación, que a su vez es presentada por la Política Pública Nacional para las Familias Colombianas (2012-2022) y por los autores Rubiales & Palmer (2011).

- **Familia nuclear:** constituida por ambos padres biológicos, hijos e hijas, caracterizada por la presencia de dos generaciones con nivel de consanguinidad.
- **Familia monoparental:** comprende a aquellas familias conformada por un solo progenitor biológico, ya sea el padre o la madre y sus hijos; también incluye aquellas familias con padres cuyos hijos son de diferentes uniones.
- **Familia nuclear reconstituida:** Familia en la que hay pareja, pero no todos los hijos son de la misma madre o padre; es decir, existe la figura de padrastro o madrastra.
- **Familia extensa:** es aquella compuesta por miembros de tres generaciones como, por ejemplo: abuelos, padres, hijos y/o nietos.
- **Familia extensa modificada:** familia en la que además de los padres e hijos, convive otro miembro con grado de consanguinidad, ya sea de la generación de los padres o de los hijos: tíos, primos o sobrinos. También pueden ser aquellos miembros de la generación de los abuelos o nietos con o sin la presencia de los padres.
- **Pareja:** compuesta por dos personas que mantienen una relación conyugal, ya sea en condición de matrimonio o unión marital de hecho. Aun no hay presencia de hijos y no

cohabitan con padres u otros miembros, ya sean consanguíneos o no. Puede ser aquella pareja en condición de gestación.

- **Familia atípica:** es aquella cuya composición no se enmarca en ninguna de las tipologías anteriores, sino que pueden ser parejas o grupos de personas con o sin lazos consanguíneos.

### 4.3 Funcionalidad Familiar

La funcionalidad familiar es una característica de la unidad familiar que se identifica por el equilibrio intrafamiliar de todos sus miembros. Para González & Cols (2012) las familias funcionales son aquellas que tienen la capacidad de crear un ambiente que fomente el desarrollo personal de cada uno de sus miembros, son familias que casi nunca sufren crisis ni trastornos psicológicos graves.

Por su parte, Friedemann (2009) define la Funcionalidad Familiar como el “conjunto de funciones a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo de la familia, comprende aspectos afectivos, de socialización, del cuidado de la salud, de la reproducción y económicos, conforme a las normas de la sociedad en la cual se desarrolla”.

Minuchin (1979), por su parte, define la funcionalidad familiar como el “conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia”. Para que se lleve a cabo un buen funcionamiento familiar, los límites deben ser claros, precisos, y deben ser evaluados de acuerdo con cada fase del ciclo vital por la que pase la familia y de esta manera reconocer como es su funcionalidad familiar.

La familia funcional es aquella capaz de afrontar situaciones y adaptarse a ellas, cumplir sus funciones o tareas, hacer frente a los problemas autónomamente con capacidades y recursos propios o ajenos. Es por eso, que la familia se considera la mayor fuente de soporte social y personal que pueden tener las personas, tanto en las etapas de independencia como en las de dependencia (niñez, desempleo, enfermedad, etc.). Existen otras redes de intercambio de afectos y ayudas ante procesos cotidianos, de abordaje del proceso salud/enfermedad, de socialización y de cuidados familiares.

#### **4.4 Rendimiento académico**

El Rendimiento Académico se concibe como el sistema que evalúa los logros y la construcción de aprendizajes en los estudiantes, y que se crean mediante el uso de estrategias didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cuantitativos y cualitativos en una determinada materia (Erazo, 2012).

Naranjo & Ñauta (2014), indican que el rendimiento académico es el resultado final del proceso educativo que se articula para lograr habilidades y conocimientos en un área determinada, en el cual debe existir una relación interpersonal; en otras palabras, es el cumplimiento de las metas, objetivos y logros establecidos en una asignatura o programa que cursa un estudiante.

Pérez- Luño, Ramón & Sánchez (2000) y Vélez Van & Roa (2005), consideran que el rendimiento académico se evalúa mediante las calificaciones de los estudiantes a través de una valoración cuantitativa que identifica el logro alcanzado o no de los estudiantes que muestran los cursos perdidos o ganados, su deserción o su éxito académico.

Barca & Cols (2003), consideran que en el enfoque de aprendizaje superficial el estudiante a través de técnicas de memorización trata de conseguir unas notas altas que lo llevan a un rendimiento adecuado y en el enfoque profundo el estudiante a través de su motivación y entrega logra un alto rendimiento en su proceso de aprendizaje.

A su vez Torres (2011) afirma que las causas del éxito o fracaso académico pueden ser multicausales, en la medida en que van desde lo personal, familiar, sociocultural hasta lo económico.

Salazar & Berrio (2016) asevera que, desde la perspectiva familiar, son importantes las relaciones interpersonales entre todos y cada uno de los miembros de la familia, ya que permite una comunicación asertiva que estimula al estudiante en su proceso de aprendizaje, conllevando a una relación entre la familia y la escuela que se ve evidenciado en un buen rendimiento académico.

Muchos son los factores que pueden influir en el rendimiento académico, como son los factores sociales, personales, culturales e institucionales. Membrillo y Ocampo (2008) los dividen en dos grandes grupos contextuales, que contemplan variables socioculturales, institucionales, pedagógicas y personales.

Córdoba, Feu, García & Vizuete (2011), manifiestan que uno de los factores de índole personal es la competencia cognitiva, la cual es definida como la capacidad de la persona para dar cumplimiento a una determinada tarea, su percepción sobre su propia capacidad y habilidades intelectuales pueden estar asociadas o no al rendimiento académico.

Enamorado-Ladino (2016), citando a Marchesi (2000), señala que la pobreza y la falta de soporte social están asociadas al fracaso académico. Sin embargo, afirma que no existe correlación estricta entre las desigualdades sociales y las desigualdades educativas, afirmando que hay otros aspectos como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución académica podrían influir de manera positiva o negativa respecto a la desigualdad educativa.

Vargas (2007), cita a Salonava & Cols (2005), quienes sostienen que las condiciones de las aulas, los servicios, los planes de estudios y la misma formación del cuerpo profesoral pueden ser obstaculizadores o facilitadores del rendimiento académico en los estudiantes. Y por lo tanto es importante que la academia deba evaluar cada uno de estos elementos y poder minimizar su incidencia en el rendimiento académico de sus estudiantes.

## 5. METODOLOGIA

### 5.1 Diseño del estudio

Se desarrolló una revisión sistemática de la literatura, con el fin de lograr el objetivo planteado. De acuerdo con Letelier, Manríquez & Rada (2005), este tipo de revisiones consisten en resúmenes estructurados de la información, orientados a dar respuesta a una pregunta específica de investigación. Debido a que este tipo de revisiones están constituidas por diversos artículos y fuentes de información, representan un alto nivel de evidencia dentro de los estudios originales de investigación.

Las revisiones sistemáticas se caracterizan por describir, en detalle, el proceso de elaboración transparente y comprensible de recolección, selección, evaluación crítica y resumen de toda la evidencia disponible con respecto a un tema particular (Moreno & Cols, 2018).

Por su parte, Ferreira, Urrutia & Alonso-Coello (2011) afirman que este tipo de investigaciones son útiles y necesarias para “sintetizar la información científica disponible”, ampliar la validez de las conclusiones de los estudios individuales e identificar áreas temáticas en las cuales es necesario profundizar. Por lo general, las revisiones sistemáticas se consideran el primer proceso para la elaboración de futuros meta-análisis.

### 5.2 Estrategia de Búsqueda

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en las siguientes bases de datos: PubMed (MedLine), Proquest, Scielo y Google Académico en el período de enero a abril de 2020. Durante la búsqueda se utilizaron palabras clave como: funcionalidad familiar, rendimiento académico, desempeño académico, educación superior, y ciencias de la salud, los cuales fueron combinados en inglés y español. Para precisar la búsqueda se utilizaron los operadores booleanos AND y OR, y se estableció como límite de búsqueda documentos publicados entre 2010 y 2020. Para expandir la búsqueda se utilizó la estrategia de snowballing (bola de nieve), con el fin de acceder a aquellos artículos o documentos que no estuviesen en las bases de datos revisadas.

Para la selección de los documentos se tuvo en cuenta el Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyzes (PRISMA), el cual permitió organizar y clasificar los estudios según criterios de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. **(Ver figura.1)**

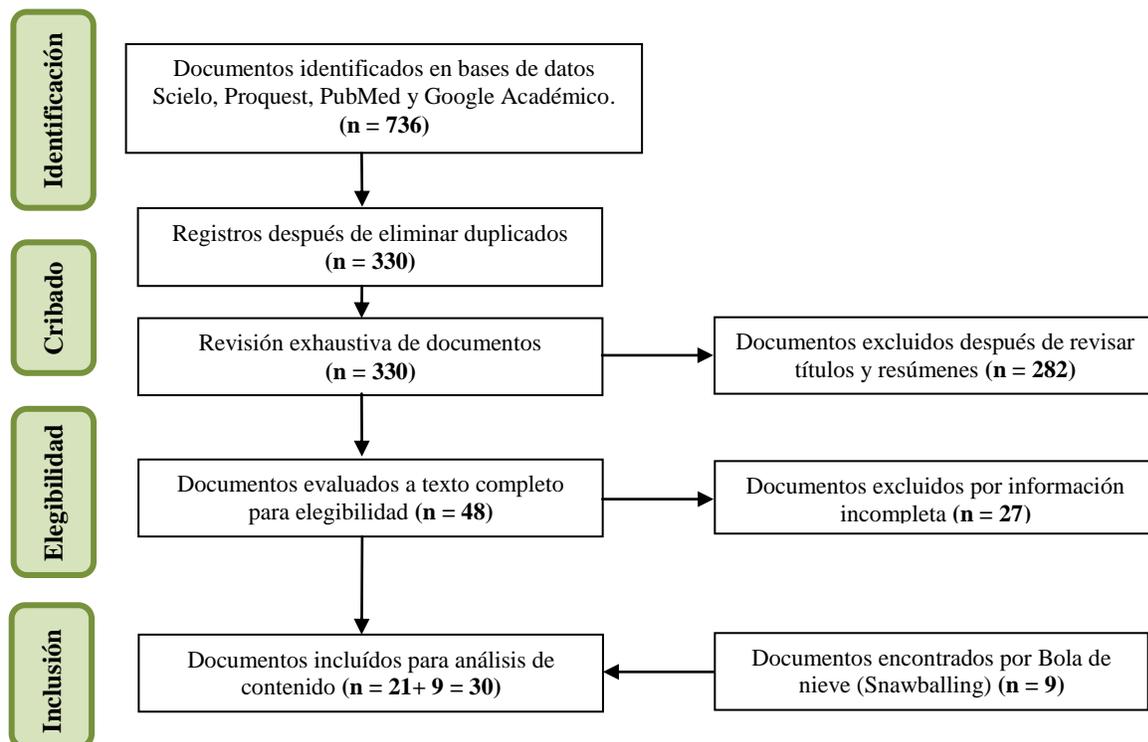
### 5.3 Criterios de selección de estudios

Para la selección de los documentos se tuvo en cuenta el siguiente criterio: tesis de grado y artículos originales de investigación realizados en estudiantes de cualquier programa académico de ciencias de la salud. Se descartaron aquellos artículos que fueron derivados de revisiones de literatura (sistemática, narrativa e integrativa) y los artículos de reflexión de autores.

### 5.4 Resultados de la Búsqueda

La búsqueda sistemática de bibliografía en las bases de datos y metabuscadores permitió identificar un total de 736 documentos. Después de eliminar los duplicados quedaron 330 registros, los cuales fueron sometidos a revisión exhaustiva (cribado) de títulos y resúmenes, dando como resultado un total de 282 documentos eliminados.

**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA de selección de estudios.



**Fuente:** Elaborado por los autores, 2020

Al aplicar los criterios de selección y elegibilidad, se halló que 282 documentos tuvieron que eliminarse por no cumplir con todos los criterios de inclusión. Los 48 documentos resultantes fueron leídos por cada uno de los autores y se eliminaron 27, por mostrar información incompleta con respecto a variables de interés (funcionalidad familiar y rendimiento académico). La aplicación de la técnica de bola de nieve (estrategia de snowballing) permitió identificar 9 artículos que fueron encontrados mediante la revisión de referencias tras referencias. De esta manera, el tamaño muestral final de documentos incluidos en la presente revisión para su respectivo análisis fue (**n = 30**) documentos. (**Ver figura.1**)

## 6. RESULTADOS

### 6.1 Caracterización general de los estudios.

Durante la revisión de los 30 documentos que fueron seleccionados para este trabajo, se halló que 8 estudios fueron publicados entre 2010 y 2013, 9 fueron desarrollados entre 2014 y 2016, y 13 entre 2017 y 2020. (Ver tabla 1)

**Tabla 1.** Características generales de los estudios incluidos en la revisión.

No.	Autores	Ciudad/País	Título	Tipo de publicación
1	Quinteros Zúñiga, 2010	Peru (Lima)	Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la facultad de ciencias humanas y educación de una universidad privada.	Artículo Original
2	Villamizar, Acevedo & Romero, 2011	Colombia (Bucaramanga)	Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología	Artículo Original
3	Torres Velázquez, 2011	México	Rendimiento académico, familia y equidad de género.	Artículo Original
4	Guevara Melo, Eliana Patricia Jaramillo Concha, Roberto 2013	Colombia (Pasto)	Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología	Tesis de Grado
5	Trucchia, 2013	Argentina (Córdoba)	Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina	Tesis de Doctorado
6	Solernou Meza, 2013	Cuba (La Habana)	La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior.	Artículo Original
7	Fasce H. Eduardo, Ortega B.Javiera, Pérez V.1,Cristian, Márquez U.Carolina, Parra Liliana Ortiz., 2013	Chile (Santiago)	Aprendizaje autodirigido en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de Concepción y su relación con el perfil sociodemográfico y académico	Tesis de Grado
8	Tuárez Macías, Karla Elizabeth 2013	Ecuador	“Influencia de la disfuncionalidad Familiar y los síntomas depresivos sobre el Rendimiento Académico en los estudiantes de 1er a 8vo semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad de las Américas en la ciudad de Quito	Tesis de Grado
9	Guzmán & Pacheco, 2014	Colombia (Montería)	Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios.	Artículo Original
10	Martínez & Salazar, 2014	Ecuador (Quito)	Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto – diciembre 2013	Tesis de Grado
11	Díaz, Arrieta & González, 2014	Colombia (Cartagena)	Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología.	Artículo Original
12	Mazón, Montero & Ortiz, 2014	Ecuador (Cuenca)	Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014.	Tesis de Grado
13	Gómez, Rosales & Maldonado, 2015	México (Tamaulipas)	Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina.	Artículo Original

14	Molleda & Rodríguez, 2016	Perú (Lima)	Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015	Tesis de Grado
15	Acosta González, Paola Elizabeth Bohórquez Piñeros, Laura	Colombia (Bogota)	Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Desempeño Académico En Estudiantes De IX Semestre De Medicina De La Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales	Tesis de Grado
16	Roldan, Zúñiga & Medina, 2016	Colombia (Popayán)	Factores relacionados con el bajo rendimiento académico en estudiantes de una institución universitaria de Popayán	Artículo Original
17	Acosta & Bohórquez, 2016	Colombia (Bogotá)	Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Tesis de Grado
18	Brito-Jiménez & Palacio-Sañudo, 2016	Colombia (Santa Marta)	Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia.	Artículo Original
19	Arévalo, Bardales & Navas, 2017	Perú (Iquitos)	Factores psicológicos y familiares con el rendimiento académico en los estudiantes de los programas educativos de pregrado de ciencias de la salud de la UNAP, Iquitos 2017.	Tesis de Grado
20	Munares, Zagaceta & Solís, 2017	Perú (Lima)	Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú	Artículo Original
21	Guzmán, 2017	Guatemala (Quetzaltenango)	Soporte familiar como factor del rendimiento académico del estudiante de enfermería, de la Escuela de Nacional de Enfermeras de Guatemala	Tesis de Maestría
22	Quimbiulco Bedòn 2017	Ecuador (Ibarra)	Relación Dinámica Familiar Con El Rendimiento Académico En Estudiantes De Primero A Cuarto Semestre De Enfermería, Universidad Técnica Del Norte	Tesis de Grado
23	Vilca, 2018	Ecuador (Ibarra)	Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017	Tesis de Grado
24	Makhosazane & Puseletso, 2018	South África (KwaZulu-Natal)	Factors influencing enrolled nursing students' academic performance at a selected private nursing education institution in KwaZulu-Natal	Artículo Original
25	Díaz & Gómez, 2018	Colombia (Girardot)	Factores académicos y personales que inciden en la repitencia de los núcleos del componente profesional específico de V a VIII semestre del programa de enfermería de la Universidad de Cundinamarca en las cohortes del año 2013 al 2016	Tesis de Grado
26	Cueva Jara, 2018	Ecuador (Guaranda)	Factores asociados a la repitencia de los estudiantes en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Período 2014-2015.	Tesis de Grado
27	Pico Benítez, 2018	Ecuador (Manta)	Incidencia de las necesidades en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería	Artículo Original
28	García Cabezas Annia Almeyda Vázquez 2019	Cuba	Rendimiento académico en estudiantes de Psicología	Tesis de Grado
29	Flores Flores, Jackeline 2019	Peru (Tacna)	Disfunción Familiar Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De 1° A 4° Año Semestre 2018-I De La Escuela Académico Profesional De Obstetricia De La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann De Tacna, 2019	Tesis de grado
30	Acevedo & Mendoza, 2020	Colombia (Montería)	Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba. Montería, 2019	Tesis de Grado

**Fuente:** Matriz de ordenamiento de información en Microsoft Excel, 2020

Con respecto al lugar de desarrollo, 1 fue realizado en Argentina (Córdoba), 1 en Guatemala (Quetzaltenango), 2 en Cuba (La Habana), 1 en Sudáfrica (KwaZulu-Natal), 2 en México (Tamaulipas y Distrito Federal), 7 en Ecuador (Quito, Cuenca, Ibarra, Guaranda y Manta), 5 en Perú (Lima y Iquitos), 1 en Chile (Santiago) y 10 en Colombia (Bucaramanga, Cartagena, Popayán, Santa Marta, Girardot, Montería y Bogotá D.C.).

En cuanto al tipo de publicación, se encontró que 12 corresponden a artículos originales derivados de investigación científica y 18 fueron tesis de grado a nivel de pregrado, maestría y doctorado. **(Ver tabla 1)**

Al revisar los abordajes metodológicos, llama la atención que 29 estudios tuvieron abordajes desde el paradigma de investigación cuantitativa y solo uno evidenció haber abordado el fenómeno de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico desde una perspectiva cualitativa, a través de un diseño hermenéutico e interpretativo. **(Ver tabla 2)**

**Tabla 2.** Enfoques metodológicos de los estudios incluidos en la revisión.

No.	Autores	Título	Enfoque metodológico declarado
1	Quinteros Zúñiga, 2010	Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la facultad de ciencias humanas y educación de una universidad privada.	Diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional,
2	Villamizar, Acevedo & Romero, 2011	Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología	Estudio cuantitativo, de carácter explicativo.
3	Torres Velázquez, 2011	Rendimiento académico, familia y equidad de género.	Estudio cuantitativo.
4	Guevara Melo, Eliana Patricia Jaramillo Concha, Roberto 2013	Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología	Tipo no experimental, transversal y correlacional,
5	Trucchia, 2013	Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina	Estudio observacional, transversal, e inferencial.
6	Solernou Meza, 2013	La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior.	Estudio cuantitativo de tipo exploratorio.
7	Fasce H. Eduardo, Ortega B.Javier, Pérez V.1,Cristian, Márquez U.Carolina, Parra Liliana Ortiz., 2013	Aprendizaje autodirigido en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de Concepción y su relación con el perfil sociodemográfico y académico	Diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional.
8	Tuárez Macías, Karla Elizabeth 2013	"Influencia de la disfuncionalidad Familiar y los síntomas depresivos sobre el Rendimiento Académico en los estudiantes de 1er a 8vo semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad de las Américas en la ciudad de Quito	Estudio observacional y transversal en la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito a los estudiantes de la Escuela de Medicina
9	Guzmán & Pacheco, 2014	Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios.	Investigación hermenéutica e interpretativa.
10	Martínez & Salazar, 2014	Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto – diciembre 2013	Estudio descriptivo y transversal.

11	Díaz, Arrieta & González, 2014	Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología.	Estudio de corte transversal.
12	Mazón, Montero & Ortiz, 2014	Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014.	Investigación cuantitativa tipo descriptiva.
13	Gómez, Rosales & Maldonado, 2015	Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina	Estudio observacional, prolectivo y comparativo.
14	Molleda & Rodríguez, 2016	Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015	Estudio de tipo correlacional, de corte transversal.
15	Acosta González, Paola Elizabeth Bohórquez Piñeros, Laura 2016	Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Desempeño Académico En Estudiantes De IX Semestre De Medicina De La Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales	Enfoque cuantitativo de carácter correlacional, dado que se utilizan variables medibles
16	Roldan, Zúñiga & Medina, 2016	Factores relacionados con el bajo rendimiento académico en estudiantes de una institución universitaria de Popayán	Estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, correlacional.
17	Acosta & Bohórquez, 2016	Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Investigación de tipo correlacional.
18	Brito-Jiménez & Palacio-Sañudo, 2016	Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia.	Investigación correlacional.
19	Arévalo, Bardales & Navas, 2017	Factores psicológicos y familiares con el rendimiento académico en los estudiantes de los programas educativos de pregrado de ciencias de la salud de la UNAP, Iquitos 2017.	Estudio cuantitativo, diseño no experimental, transversal/correlacional.
20	Munares, Zagaceta & Solís, 2017	Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú	Estudio observacional, descriptivo, transversal.
21	Guzmán, 2017	Soporte familiar como factor del rendimiento académico del estudiante de enfermería, de la Escuela de Nacional de Enfermeras de Guatemala	Estudio no experimental, transversal, descriptivo.
22	Quimbiulco Bedòn 2017	Relación Dinámica Familiar Con El Rendimiento Académico En Estudiantes De Primero A Cuarto Semestre De Enfermería, Universidad Técnica Del Norte	Investigación, cuantitativo Para la recolección de datos e información se utilizó La encuesta
23	Vilca, 2018	Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017	Estudio descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo.
24	Makhosazane & Puseletso, 2018	Factors influencing enrolled nursing students' academic performance at a selected private nursing education institution in KwaZulu-Natal	A quantitative design.
25	Díaz & Gómez, 2018	Factores académicos y personales que inciden en la repitencia de los núcleos del componente profesional específico de V a VIII semestre del programa de enfermería de la Universidad de Cundinamarca en las cohortes del año 2013 al 2016	Enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y observacional.
26	Cueva Jara, 2018	Factores asociados a la repitencia de los estudiantes en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Período 2014-2015.	Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental y de tipo retrospectivo.
27	Pico Benítez, 2018	Incidencia de las necesidades en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería	Estudio descriptivo, bibliográfico y de campo.
28	García Cabezas Annia Almeyda Vázquez 2019	Rendimiento académico en estudiantes de Psicología	Analitovo descriptivo, recopilatoria de información de investigaciones realizadas
29	Flores Flores, Jackeline 2019	Disfunción Familiar Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De 1° A 4° Año Semestre 2018-I De La Escuela Académico Profesional De Obstetricia De La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann De Tacna, 2019	La investigación es de tipo básica, diseño de investigación correlacional porque plantea y pone a prueba hipótesis, en su nivel más básico
30	Acevedo & Mendoza, 2020	Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba. Montería, 2019	Estudio descriptivo, transversal con enfoque cuantitativo.

Fuente: Matriz de ordenamiento de información en Microsoft Excel, 2020

## 6.2 Factores positivos y negativos de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico.

Al realizar el análisis respectivo de cada estudio en particular y las variables que midieron para lograr su objetivo, emergieron algunos factores positivos y negativos que se constituyen en categorías explicativas de la asociación existente entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 3.** Factores positivos y negativos identificados en los estudios.

No.	Autores	Factores de la funcionalidad familiar identificados	
		Factores Positivos	Factores Negativos
1	Quinteros Zúñiga, 2010	Funcionamiento familiar (valoración y apoyo mutuo, empatía)	Falta de compromiso afectivo, narcisismo, egoísmo e individualismo, mala comunicación intrafamiliar
2	Villamizar, Acevedo & Romero, 2011	Recursos económicos intrafamiliares	Vivir fuera del núcleo familiar
3	Torres Velázquez, 2011	Apoyo familiar	Problemas familiares
4	Guevara Melo, Eliana Patricia Jaramillo Concha, Roberto 2013	Funcionalidad familiar y apoyo emocional	Falta de constancia y desapego por la familia
5	Trucchia, 2013	Apoyo social de familias y amigos	Imposibilidad de comunicar problemas personales a la familia
6	Solernou Meza, 2013	Apoyo y esfuerzo familiar	Falta de apoyo familiar
7	Fasce H. Eduardo, Ortega B.Javiera, Pérez V.I.Cristian, Márquez U.Carolina, Parra Liliana Ortiz., 2013	Apoyo familiar y académico, guía para el manejo factores sociales	Falta de compromiso, control y vigilancia
8	Tuárez Macías, Karla Elizabeth 2013	Apoyo emocional y familiar	Falta de fuertes lazos sociales y familiares
9	Guzmán & Pacheco, 2014	Relaciones afectivas con los padres, confianza, diálogo y comunicación, convivencia democrática y entorno propicio	Falta de comunicación intrafamiliar, aspectos económicos, separación de los padres, no vivir con la familia.
10	Martínez & Salazar, 2014	Tipo de familia, nivel socioeconómico estado civil y Dedicación familiar	Desapego emocional relaciones familiares debiles
11	Díaz, Arrieta & González, 2014	Relación entorno familiar y universidad	Disfuncionalidad familiar
12	Mazón, Montero & Ortiz, 2014	Plan de apoyo académico	Ausencia de hábitos de vida y de estudio adecuados, falta de apoyo por parte de la familia
13	Gómez, Rosales & Maldonado, 2015	Vivir con ambos padres	
14	Molleda & Rodríguez, 2016	Cohesión, armonía, comunicación, afectividad y adaptabilidad familiar	Constancia en control de los procesos
15	Acosta González, Paola Elizabeth Bohórquez Piñeros, Laura 2016	Estabilidad, apoyo dirigido, charlas motivacionales	Falta de compromiso
16	Roldan, Zúñiga & Medina, 2016	Motivación personal, apoyo y confianza familiar	Falta de compromiso por parte del estudiantado
17	Acosta & Bohórquez, 2016	Resiliencia personal	Relaciones caóticas intrafamiliares
18	Brito-Jiménez & Palacio-Sañudo, 2016	Apoyo y confianza familiar, disponibilidad de espacio físico para estudiar	Ausencia de percepción de apoyo familiar y ausencia de espacio físico para estudiar
19	Arévalo, Bardales & Navas, 2017	Motivación para estudiar, buena función familiar y tipo de familia	Estrés académico
20	Munares, Zagaceta & Solís,	Buena función familiar	Disfunción familiar leve, moderada o severa

2017			
21	Guzmán, 2017	Tipo de familiar nuclear (vivir con ambos padres), disponibilidad de espacio físico para estudiar y dedicación de tiempo para las tareas, Recursos económicos intrafamiliares significativos	Padres autoritarios y permisivos
22	Quimbiulco Bedòn 2017		
23	Vilca, 2018	Recursos económicos intrafamiliares significativos, buena relación familiar	
24	Makhosazane & Puseletso, 2018	Participación de los padres en la educación de los hijos, relaciones de apoyo	Antecedentes familiares deficientes
25	Díaz & Gómez, 2018	Apoyo emocional	Problemas y adquisición de nuevos compromisos familiares
26	Cueva Jara, 2018	Apoyo psicoemocional	Baja escolaridad de los padres e ingresos económicos insuficientes
27	Pico Benítez, 2018	Tipo de familia, funcionalidad y apoyo familiar	Garantías en constancia y apoyo de ayuda emocional
28	García Cabezas Annia Almeyda Vázquez 2019	Apoyo emocional desde el punto de vista académico	Profundización del tema
29	Flores Flores, Jackeline 2019	Buen manejo de lazos familiares	Cohesion con lo impartido y la falta de control en supervisión de ayuda
30	Acevedo & Mendoza, 2020	Motivación familiar, apoyo económico, tipo de familia	Constancia y desapego emocional

**Fuente:** Matriz de ordenamiento de información en Microsoft Excel, 2020

El estudio de Quintero (2010) encontró que el funcionamiento familiar se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en el inicio de sus carreras. Los aspectos identificados como positivos en aquellos estudiantes con alto rendimiento académico son: la valoración, el apoyo mutuo y la empatía familiar, mientras que los aspectos negativos que se asociaron con el bajo rendimiento académico tienen que ver con la falta de compromiso afectivo, el egoísmo e individualismo y la mala comunicación intrafamiliar.

Por su parte, Villamizar & Romero (2011) mostraron que, entre más alto es el nivel económico en la familia y mayor es la edad del estudiante, se evidencia mayor rendimiento académico, mientras que el hecho de vivir fuera del hogar afectaba su rendimiento de forma significativa.

Torres (2011) muestra resultados de asociación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico y la variable sexo. Su estudio afirma que las mujeres consideraron el apoyo familiar como aspecto positivo para su rendimiento académico, mientras que para los hombres esto no era un factor para considerar; sin embargo, ambos sexos afirmaron que uno de los mayores obstáculos familiares para el adecuado rendimiento académico es la existencia de problemas familiares, y que éstos influyen de forma significativa en sus estudios.

Al igual que Torres, los autores Diaz & Gómez (2018) encontraron que los problemas familiares y la adquisición de nuevos compromisos por parte de la familia durante representó un valor significativo dentro de los factores personales y, por tanto, era un factor causal de la repitencia académica.

Melo, Concha & Paredes (2013), exponen, que el problema maneja una primera instancia o momento que describe cómo se asume el desempeño académico y en consecuencia en que situaciones se entra en un posible bajo desempeño, en segunda instancia describen las características de la funcionalidad familiar en el marco de la comprensión de familia como un sistema.

Trucchia (2013) en su estudio, halló que los estudiantes encuestados presentaron apoyo social percibido alto, procedente principalmente de la familia y amigos, pues manifestaron que contaban con personas cercanas con quienes podían compartir sus preocupaciones y problemas, tanto a nivel académico como personal. De igual forma, encontró que el rendimiento académico muy bueno y bueno se relacionaba con la “Percepción de sentirse apoyado por la familia y los amigos”. Las características asociadas al rendimiento académico regular/insuficiente mostraron la “imposibilidad de hablar de sus problemas personales con su familia”.

De igual forma, Solernou (2013) evidencia que el apoyo y esfuerzo familiar son los factores positivos que impulsan a los estudiantes a esforzarse por el mejoramiento de su desempeño académico, y que cuando este apoyo no se ofrece, los estudiantes suelen percibir a la familia como una influencia negativa.

Fasce ,Ortega, Perez, Marquez & Matus, (2013), afirman en su investigación que un estudiante autónomo tiene una serie de variables personales que lo distinguen, como, por ejemplo, la motivación, el deseo por aprender y un compromiso efectivo, es decir, una actitud positiva hacia el trabajo académico. Se expone que ser un aprendiz autónomo requiere tener conocimiento básico sobre estrategias de auto-aprendizaje y al menos considerar las experiencias previas. Otros elementos fundamentales son el autoconcepto y la capacidad cognitiva para lograr el aprendizaje, la capacidad que se atribuye a sí mismo, el esfuerzo y el interés en autorregular sus emociones.

Para Tuarez (2013), Se hace necesario entonces, conocer el tipo de población para la cual va dirigida esta educación, evaluar el perfil del estudiante dentro del escenario familiar, socioeconómico y educativo en el cual se ha desarrollado. Partiendo de este hecho, se ha estudiado una serie de variables que puedan predecir el rendimiento universitario, entre ellos, las aptitudes intelectuales, perfiles psicológicos, los factores psicosociales y la situación emocional de los estudiantes, las mismas que, en nuestro trabajo de investigación, no serán evaluadas ni medidas con las correspondientes herramientas de trabajo, pero que no dejan de ser influyentes por lo que caben ser mencionadas.

El apoyo familiar muchas veces es visto desde diferentes formas, según Guzmán & Pacheco (2014), aspectos como las relaciones afectivas de los estudiantes con los padres, la confianza que éstos les brindan, el diálogo, la comunicación, la convivencia democrática y el entorno propicio son factores que influyen para que el estudiante perciba su ambiente familiar como favorable para el adecuado rendimiento académico; no obstante, la falta de comunicación intrafamiliar, aspectos económicos, la separación de los padres, y el hecho de no vivir con la familia son también factores que influyen sobre el desempeño académico, pero de forma negativa.

Martinez & Salazar (2014) muestran que la paternidad, el estado civil, la residencia anterior, el núcleo familiar, el nivel socioeconómico y las horas con la familia, son factores que mostraron diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes encuestados, sin embargo, los autores afirman que, pese a esta influencia, no se pueden considerar como determinantes de este. Para ello, recomiendan a la familia la importancia del soporte, el acompañamiento y la dedicación para mejorar los tiempos de calidad y aumentar la autoestima en el estudiante.

Para Díaz, Arrieta & González (2014), la disfuncionalidad familiar es un aspecto que puede empeorar las situaciones de estrés académico en los estudiantes, e influir en su rendimiento académico, situación que ameritaría la necesidad de una atención permanente a la relación entre el ambiente familiar y la institución universitaria en pro del desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio de Mazón, Montero & Ortiz (2014), reveló que los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan hábitos de vida y de estudio inadecuados, asimismo, se pudo observar que dentro de la dinámica familiar la falta de apoyo continuo y constante por parte de sus miembros influye negativamente y se evidencia en un rendimiento regular en los estudiantes.

Según Gómez, Rosales & Maldonado (2015), el nivel de formación de los padres no mostró asociación estadística significativa con el hecho de ser estudiante regular o irregular, pero si se halló asociación positiva entre el convivir con ambos padres y ser estudiante regular. Lo anterior indica que los padres podrían estarle dando el apoyo requerido a los hijos, y esto podría verse reflejado en su desempeño académico.

Aunque el estudio de Molleda & Rodríguez (2016) no mostró asociación significativa entre el rendimiento académico y la disfunción familiar de forma directa, si la halló entre las dimensiones: armonía, cohesión, afectividad, comunicación y adaptabilidad con el rendimiento académico respectivamente.

Para Acosta & Bohórquez (2016), En esta perspectiva la educación Universitaria además de ser un escenario de formación académica se convierte en un contexto de formación social que tiene un nuevo reto, ser un espacio que propicie comportamientos saludables de quienes la habitan. Para alcanzar esta meta, las Instituciones de Educación Superior requieren de incorporarse en los factores que afecten en el desempeño académico de los estudiantes de carácter personal como, salud mental (alteraciones psicológicas, vocación, crisis de identidad, entre otras), género, expectativas de realización personal, o condiciones externas como amistades, características sociodemográficas y entorno familiar.

La investigación de Roldan, Zúñiga & Medina (2016) mostró correlaciones significativas entre el rendimiento académico y la motivación personal con la variable predictora de soporte familiar expresado en estudiar lo anhelado; el factor contextual socioambiental mostró relación con la variable soporte y confianza familiar en obtener buenos resultados durante la carrera profesional.

Los resultados del estudio de Acosta & Bohórquez (2016) muestran que las familias de los estudiantes encuestados tienen un nivel de funcionalidad de rango medio, con tendencia caótica. Sin embargo, a pesar de ello, los autores manifiestan que esta caracterización negativa en la relación intrafamiliar no se ha convertido en una limitante para que los estudiantes alcancen sus logros académicos, lo que permite concluir que dichos estudiantes poseen altos niveles de resiliencia para afrontar sus crisis familiares.

Brito-Jiménez & Palacio-Sañudo (2016) determinaron que el apoyo familiar representa uno de los factores que permite conseguir los objetivos académicos a los estudiantes universitarios. En este sentido, los estudiantes manifestaron sentirse muy de acuerdo en que su familia los apoyase para terminar con éxito la carrera, y solo 5 estudiantes no percibió este apoyo. Por otra parte, los estudiantes indican que sus familias confían en su futuro como profesionales en un 97% y creen que su familia tiene dudas sobre esto; De igual forma, consideran que su familia concuerda en que obtendrán buenos resultados académicos durante su carrera, el 54% afirma que en sus hogares cuentan con espacio adecuado para estudiar, pero un 18,7% indica no contar con este espacio.

Para Quimbiulco (2017), El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras.

Arévalo, Bardales & Navas (2017), al igual que Díaz, Arrieta & González (2014), demostraron asociación estadística significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico, asimismo, entre motivación para el estudio y el rendimiento académico, funcionamiento familiar y rendimiento académico, tipología familiar y rendimiento académico; aceptando así la hipótesis planteada.

En el estudio de Munares, Zagaceta & Solís (2017) se encontró un 29,5% de estudiantes que presentó buena función familiar, mientras que un 43,9% presentó disfunción familiar leve, un

20,1% disfunción moderada y un 6,6% disfunción familiar severa. Adicionalmente, hallaron que el 1,6% de los encuestados mostró un mal rendimiento académico, un 87,3% un rendimiento regular y un 11,1% un rendimiento académico bueno. Lo anterior indica que el hecho de estar en 4<sup>to</sup> año y tener una buena funcionalidad familiar se asoció a un buen rendimiento académico.

Por su parte, Guzmán (2017) afirma que los estudiantes con alto rendimiento académico pertenecen al tipo de familia nuclear, mientras que aquellos que tienen padres autoritativos (31%) o permisivo tienden a bajar en su desempeño. De igual forma, hallaron que el hecho de tener un lugar específico para estudiar, dedicar el tiempo suficiente para realizar las tareas, vivir con ambos padres y tener ingresos económicos significativos mejora el rendimiento. Por ello se concluye que los factores o variables: tipo de familia, estilo de familia, ambiente familiar para el estudio, ambiente familiar del estudiante de enfermería, estilo de paternidad, las condiciones socioeconómicas de los padres, y el nivel educativo de los mismos, incide en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Los resultados del estudio de Vilca (2018) muestran que los estudiantes de enfermería que provienen de familias funcionales, en las cuales los dos padres aportan al ingreso familiar y trabajan en el sector urbano y cuya relación interna es buena, manifiestan rendimiento académico muy bueno, como resultado de las condiciones familiares en las que viven.

Por su parte, Makhosazane & Puseletso (2018) muestran que la participación de los padres en la educación de los hijos y las buenas relaciones de apoyo entre docentes y estudiantes ayudan a mantener el buen rendimiento académico, pero, aquellas familias con antecedentes deficientes se percibían como factores contribuyentes al bajo rendimiento académico de los estudiantes. Algunos de esos antecedentes los identifica Cueva (2018) como implicaciones determinantes, pues en su estudio halló que aquellos estudiantes que repitieron la asignatura fueron los que tenían como antecedentes el hecho de provenir de un hogar con padres que alcanzaron educación básica y media, con ingresos que no superan el salario básico de 380 dólares.

Pico (2018), encontró factores familiares positivos que inciden de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, tales como el tipo de familia, la funcionalidad y el

apoyo familiar. Al mismo tiempo que asume que dichos factores influyen sobre la estabilidad psicoemocional del estudiante. Por su parte, Acevedo & Mendoza (2020), afirman que la motivación familiar, el apoyo económico y el tipo de familia (nuclear) son factores que benefician se constituyen en soporte sustancial para mantener y/o mejorar el rendimiento académico del estudiante.

García & Vasquez (2019), expone un aspecto importante, que los docentes de la facultad, desde sus experiencias, podían inferir que existían diferencias entre los estudiantes teniendo en cuenta diversos factores, pero se hacía necesaria la realización de una investigación científica que evaluara la relación entre estos elementos y el rendimiento académico. El aporte práctico de dicha investigación para el contexto en el que se desarrolló se sustentó en las recomendaciones que de sus resultados se lograron derivar.

Florez Flores, (2019), enuncia que todo proceso de aprendizaje está influenciado por múltiples factores que de alguna forma son predictores del éxito o fracaso del mismo; dentro de ellos tenemos como factores influenciadores muy importantes: las características personales del estudiante como son la autoestima, inteligencia, conocimientos previos, género, etc. Las variables contextuales también son influyentes; siendo de vital importancia el escenario social y familiar en el que se desarrolla el proceso.

## 7. DISCUSIÓN

La construcción en valores y la convivencia en familia, de alguna manera les exige a todos los miembros tener en cuenta los criterios de la formación y desarrollo de una mentalidad reflexiva y crítica, en la que, en el contexto de la educación, se convierte en el primer escenario donde se desarrolla autónomamente como un ser social, lo que al ir creciendo se le permiten ofrecer ciertas libertades y elección para su futuro.

Es por esto que la familia debe introducir aspectos formativos en cuanto a valores, espiritualidad y a su vez despertar en los hijos la importancia que representan frente al entorno en el que se van a desenvolver en la comunidad y más si su elección es elegir una profesión que se encuentra en el rango de la Salud, para esto es importante entonces tomar decisiones pero que estas sean en el grupo familiar, y la participación de todos, etc., lo que invitaría a tener en cuenta un elemento esencial para que los jóvenes en su intención de convertirse en universitarios puedan formar parte de un conglomerado de acciones con una sana convivencia universitaria y un buen rendimiento en la Universidad.

La educación en valores, la formación en la familia, acompañado todo este proceso de herramientas de resolución en donde su elemento primordial es el poder coadyuvar a los hijos que desean estudiar en instituciones superiores y en el área de la Salud, por tanto, es importante que el entorno familiar sea el encargado de aportar de manera significativa con la sana convivencia entre los integrantes, acercándose a mecanismos sencillos como la comunicación y el diálogo, que en últimas es lo que se pretende alcanzar teniendo como escenario la interacción que deba surgir en el hogar y la institución superior, pero este trabajo no solo es de los docentes, también es de los padres de familia, quienes juegan un papel importante.

Con la presente revisión se pudo verificar que el conocimiento que cada día se publica en las diferentes bases de datos y revistas científicas crece de manera acelerada y descomunal en diferentes direcciones, teniendo en cuenta diversas variables; entre ellas, las variables relacionadas con la estructura y la funcionalidad familiar. Lo anterior indica que la literatura evidencia un sinnúmero de estudios que se han llevado a cabo en el marco de la importancia que

tiene la familia para el desarrollo social y humano, pues para nadie es un secreto que al interior de la familia no solo se forma, sino que también se transforma. Las instituciones educativas actúan como aliadas complementarias que ayudan a cumplir esa meta en cada estudiante o persona que se educa.

Es importante saber que las instituciones de educación superior y, específicamente aquellas que brindan formación en el área de la Salud, durante los últimos años han tenido que enfrentar el reto de formar profesionales no solo con competencias laborales sino también personales y sociohumanísticas. Lo anterior les ha permitido fortalecer los programas de formación académica para poder proyectar a sus egresados hacia un futuro a nivel profesional (García, 2015).

Por otro lado, es importante tener en consideración los elementos clave que se han dado frente a lo que representa el conocimiento, por lo que la motivación es un aspecto que debe prevalecer ante cualquier aporte teórico en la pedagogía contemporánea. (Núñez, 2016), (Fasce & cols, 2013).

Además de lo anterior, hay que tener presente el nivel socioeconómico, el contexto cultural del hogar y el entorno comunitario de donde provienen los estudiantes, pues estos son aspectos que determinan su nivel de información, la experiencia que han venido adquiriendo con el transcurso de los años y sobre todo saber apreciar el rendimiento que éste ha desarrollado, la presencia de diferentes situaciones en su núcleo familiar en donde en algún momento se llegan a generar conflictos (De Giraldo & Mera, 2000).

Levinger (1994), indica la importancia que representa el poder ofrecerle al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, actitudes, conocimientos, y sobre todo la presencia de hábitos de estudio que le permitan promocionar al máximo el aprovechamiento de sus capacidades para contribuir de esta manera en la neutralización de los efectos nocivos de un entorno familiar y social que puedan ser considerados desfavorables para su desenvolvimiento.

A nivel internacional, Abalde & Cols (2009) exponen una serie de consideraciones que se han direccionado en lo que respecta al rendimiento académico y cómo este se ha venido situando cada vez con más fuerza como un tema de gran interés, pero que a su vez ha generado preocupación en la comunidad educativa.

Otro aspecto que hay que nutrir en estos resultados es lo que tiene que ver con las características del clima familiar y los tipos de familia en el cual se encuentran inmersos los estudiantes. Brioso & Peña (2002), encontraron en su estudio que el tipo de familia mayormente predominante eran las familias de rango medio y balanceadas, pero lo interesante es la representación que poseen en torno a sus criterios de fortaleza en los hogares de los estudiantes, y en su núcleo familiar genera cierta motivación para desarrollar la inteligencia emocional.

Otra variable importante es la que tiene que ver con el estrés académico, y cómo influye significativamente en los estudiantes en formación profesional en Salud, de acuerdo con Cárdenas, Vergara & Martínez (2014), el estrés académico es un aspecto que se encontró asociado a la disfuncionalidad familiar, así como las falencias detectadas en la comunicación.

Quintero & Cols (2006) manifiestan la relación significativa que hallaron entre el rendimiento académico y estrés, con depresión, alcohol y funcionalidad familiar. Según Enamorado (2016), se debe tener en cuenta la formación en perspectiva de género de los estudiantes universitarios para fomentar el saber ser; puesto que la aplicación transversal de la perspectiva de género implica la formación en pensamiento crítico para la identificación y denuncia de las desigualdades sociales.

Por otra parte, Guzmán & Pacheco (2014), en su trabajo de investigación evidencian la importancia de la comunicación intrafamiliar y el desempeño académico en los estudiantes universitarios, con el objeto de formular una teoría de la comunicación social y un modelo pedagógico con enfoque de evaluación de la competencia comunicacional para el desarrollo social y cultural en el Caribe Colombiano.

Gómez & Villa (2014) abordan el tema de la familia y afirman que es importante tener en cuenta que cada familia tiene su propia composición, reglas y dinámica, así como su propia cultura y economía; por tanto, su concepción debe ser flexible al igual que la institución. Al respecto, Solernou (2013) asevera que la familia puede y debe convertirse en ese lugar de tranquilidad y seguridad que influya de manera directa sobre el rendimiento académico de sus hijos, independientemente que estén en la edad juvenil, e inclusive en la edad adulta.

García & Vásquez (2019), consideran que es importante, que los docentes de la facultad, desde sus experiencias, podían inferir que existían diferencias entre los estudiantes teniendo en cuenta diversos factores, pero se hacía necesaria la realización de una investigación científica que evaluara la relación entre estos elementos y el rendimiento académico.

## CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados encontrados con la presente revisión se hace necesario recalcar la importancia de los hallazgos aquí encontrados para conocer el significativo proceso y participación que tienen las familias sobre el desarrollo de sus miembros en el transcurso de su ciclo vital, pero también para identificar como su estructura y funcionamiento puede llegar a afectar o beneficiar de alguna manera la consolidación y éxito del proceso formativo en los hijos.

Esta revisión permitió identificar los factores positivos y negativos de la funcionalidad familiar que se relacionan y tienen influencia significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes durante su formación. Hallazgo que revela la necesidad de profundizar en el estudio de dicha relación para buscar mecanismos y estrategias para mejorar los resultados académicos y familiares.

Actualmente, en el marco de la pandemia por COVID-19, se requiere que las familias estén mayormente organizadas, equilibradas y tengan las herramientas suficientes y necesarias para afrontar cualquier crisis no normativa que pueda llegar a desestabilizar su homeostasis interna. De tal manera que la identificación de factores positivos y negativos puede permitir el establecimiento de la línea base sobre la cual se diseñen, implementen y evalúen las estrategias de intervención familiar. No obstante, es necesario que se profundice en el problema desde perspectivas más cualitativas, en las que se le de mayor valor al significado, las percepciones e influencias que ejerce la familia en los procesos formativos de los estudiantes desde un trasfondo subjetivo y vivencial.

Se espera que la presente revisión pueda servir de insumo, antecedente y referencia para futuros trabajos de investigación e intervención en entornos familiares y universitarios; sin embargo, es necesario que se amplíe el espectro de revisión hacia otras carreras diferentes a las ciencias de la salud, para conocer de fondo cómo se comporta el fenómeno del rendimiento académico versus funcionalidad familiar de forma global.

Se sugiere que, teniendo en cuenta los hallazgos aquí encontrados, se pueden establecer propuestas y/o programas de intervención al interior de las universidades para ayudar a aquellos

estudiantes que se encuentran inmersos en familias disfuncionales, para ello es necesario estrechar los lazos de comunicación Universidad – Familia para buscar las alternativas de promoción y fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes y futuros profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalde, E., Barca, A., Muñoz, J., & Ziemer, M. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la Realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 303-319.
- Acosta, P., Bohórquez, L., & Mahecha, L. (2016). Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá DC: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
- Acevedo, G. A. V., & Romero, M. L. (2011). Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología. *Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 41-54.
- Acevedo Naranjo, D. A., Mendoza Triana, V. S. (2020). Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba. Montería, 2019.
- Acosta González, Paola Elizabeth, Bohórquez Piñeros, Laura Colombia  
(Bogota) Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Desempeño Académico En Estudiantes De IX Semestre De Medicina De La Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales
- Águila, B.A., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178.
- Arévalo, A., Bardales, H., & Navas, A. (2017). Factores psicológicos y familiares con el rendimiento académico en los estudiantes de los programas educativos de pregrado de ciencias de la salud de la UNAP, Iquitos 2017.
- Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J.C., Seijas, S., Muñoz, M.A. & Santamaría, S. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. *Psicología, educação e cultura*, 2, 25-43.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1991). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge* (No. 10). Penguin Uk.

- Brioso, A. S., & Peña, A. Q. (2002). Influencias del clima familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de investigación en Psicología*, 5(1), 53-69.
- Brito-Jiménez, I. T., & Palacio-Sañudo, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Duazary*, 13(2), 133-141.
- Cárdenas, S. D., Vergara, K. A., & Martínez, F. G. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte*, 30(2), 121-132.
- Castellón Montenegro, H. (2014). Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico) (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).
- Constitución Política de la República de Colombia. 20 de julio de 1991.
- Córdoba, L.G., Feu, S., García, Luengo, L.M., & Vizuite. M (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 83-96.
- Cheal, D. J. (1991). *Family and the State of Theory*. University of Toronto Press.
- Cueva Jara, G. T. (2018). Factores asociados a la repitencia de los estudiantes en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Período 2014-2015.
- De Giraldo, L., & Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Colombia Médica*, 31(1), 23-27.
- Díaz Arias, P. A., Gómez Perdomo, L. C. (2018). Factores académicos y personales que inciden en la repitencia de los núcleos del componente profesional específico de V a VIII semestre del Programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca en las cohortes del año 2013 al 2016.
- Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K. M., & González Martínez, F. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte*, 30(2), 121-132.
- Díaz, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S., & Vidal, G. J. (2002). Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. *Revista de investigación educativa*, 2(20), 357-383.

- Dube, M.B., & Mlotshwa, P.R., (2018). Factors influencing enrolled nursing students academic performance at a selected private nursing education institution in KwaZulu-Natal', *Curationis* 41(1), a1850.
- Enamorado-Ladino, H. A. (2016). Integralidad en prácticas profesionales e investigación. En: A. Alferéz-Villarreal (Coord.), *Las caras de la psicología* (Documento de trabajo No. 5). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1467>.
- Espinar, I. (2009). Las rupturas familiares en la salud mental de los y las adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*, 27-45.
- Fasce, E., Ortega, J., Pérez, C., Márquez, C., Parra, P., Ortiz, L., & Matus, O. (2013). Aprendizaje autodirigido en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de Concepción y su relación con el perfil sociodemográfico y académico. *Revista médica de Chile*, 141(9), 1117-1125.
- Ferreira, I., Urrutia, G., y Coello P. (2011). Revisiones sistemáticas y Metanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Rev Esp Cardiol*, 64(8), 688–96.
- Flores Flores, J. R. (2020). Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2019.
- Friedemann, M. L. Tomado de asesoría a tesis de maestría. 4 de agosto de 2009. *Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. Documento en imprenta.*
- García, M. I. L. (2001). Sistemas de parentesco y estructuras familiares en la Edad Media (pp. 13-38). Instituto de Estudios Riojanos.
- García Cabezas, A., & Vázquez, A. A. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Universidad de La Habana*, (288), 128-146.
- García, Y (2015) *Familias en Colombia. Transiciones hacia el siglo XXI*. Editor: Barranquilla: Universidad Simón Bolívar Descripción: 281p. il.ISBN: 978-958-8431-26-0.
- Garvanzo, V. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.

- Gómez, E. O., & Guardiola, V. J. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.
- Gómez, E. & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.
- Gómez López, V. M., Rosales Gracia, S., & Maldonado Vigil, M. P. (2015). Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina. *Investigación en educación médica*, 4(15), 133-138.
- González Sala, F., Gimeno Collado, A., Meléndez Moral, J. C., & Córdoba Iniesta, A. (2012). The perception of the family functionality: Confirmation of its bifactorial structure. *Escritos de Psicología*, 5(1), 34-39.
- Guzmán, A. M. (2017). Soporte familiar como factor del rendimiento académico del estudiante de enfermería, de la Escuela de Nacional de Enfermeras de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Guzmán, R. A., & Pacheco, M. C. L. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona próxima*, (20), 79-91.
- Letelier, L., Manríquez, J., & Rada, G. (2005). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: ¿son la mejor evidencia? *Rev Méd Chile*, 133(2), 246-249.
- Levinger, B. (1994). School feeding programsmyth and potential. *Prospects*, 14, 25-30.
- Lila, M., Musitu, G., & Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 301-319.
- Lorenzo, F. C., & Gutiérrez, F. M. (2010). Interactividad. Revisión conceptual y contextual. *Revista ICONO14 Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes*, 8(1), 9-21.
- Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., & Muñoz Palacio, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, (36), 98-110.
- Mazón, D. C., Montero, M. J., Ortiz, G. V. (2014). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014. Universidad de Cuenca; Ecuador.

- Marín Iral, M. P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Revista Poiésis*, (36), 164-183.
- Martínez Villafuerte, J. P., Salazar Poveda, R. N. (2014). Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto – diciembre 2013.
- Melo, E. P. G., Concha, R. J., & Paredes, S. T. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 3(40), 122-140
- Membrillo, A., & Ocampo, P. (2008). Teoría general de los sistemas y la familia como sistema. Familia. Introducción al estudio de sus elementos.
- Minuchin, S. Familias y Terapia Familiar 2a. Ed. 1979. Barcelona. Pp. 78- 138.
- Molleda Lovera, M. L., & Rodríguez Izquierdo, D. M. (2016). Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015.
- Moratto, N.S., Zapata, J.J., & Messenger T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*, 8(2), 103-121.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186.
- Munares García, O., Zagaceta Guevara, Z., & Solís Rojas, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas profesión*, 18(1), e1-e9.
- Naranjo Quizhpi, M. D. C., Ñauta Uzhca, L. E., & Ñauta Uzhca, M. E. (2014). Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca 2014 (Bachelor's thesis).

- Núñez Zevallos, M. H. (2016). Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, en los estudiantes del tercer año semestre impar, de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa–2016.
- Oliva, A. Palacios, J. (2003). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.): Familia y desarrollo humano (pp. 333-350). Madrid: Alianza Editorial.
- Ortega, P., Torres, L., & Salguero, M. A. (2011). La teoría de género y el enfoque determinista. *Psykhé*, 10(1), 129-134.
- Pagés, S. (2004). Lineamenti Di Sociología Della Famiglia. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 98-202.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). Psicología del desarrollo. México: McGraw-Hill.
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Pérez S., A.M. (1996). Factores psicosociales y rendimiento académico. Tesis inédita de doctorado. Alicante (España): Universidad de Alicante.
- Pico Benítez, S. A. (2018). Incidencia de las necesidades en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*. 40 (14), 5-16.
- Polaino, A. (2004). Familia y autoestima. Barcelona: Ariel.
- Quimbiulco Bedon, V. X. (2017). Relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primero a cuarto semestre de enfermería, Universidad Técnica del Norte (Bachelor's thesis).
- Quintero, S., Ortiz, M., Alvira, C., Acosta, A., Castaño, S., Álvarez, A. & González, S. (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. *MedUnab*, 9(3), 198-205.
- Quinteros Zúñiga, D. S. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la facultad de ciencias humanas y educación de una universidad privada. *Temát. psicol.* 6(1), 35-42.

- Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*, 334, 391-414.
- Roldan, E., Zúñiga, C., & Medina, F. (2016). Factores relacionados con el bajo rendimiento académico en estudiantes de una institución universitaria de Popayán 1. Coloquio Internacional de educación. Coloquio llevado a cabo en Universidad del Cauca, Popayán Colombia.
- Román Sánchez, J. M., Martin Anton, L. J., & Carbonero Martin, M. A. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),549-58.
- Rubiales M, Palmer A. (2011) Enfermería del adulto. 1ª Edición. Madrid: Editorial Universitaria Ramañ Areces.
- Salazar, I. D. I., & Berrio, C. A. Incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3 en la institución educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo 2016.
- Santander, O. A. E. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173.
- Solernou, I. A. (2013). La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 27(1), 54-63.
- Torres, L. E. V., & Rodríguez, N. Y. S. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270.
- Torres Velázquez, L. E. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Ciencia y sociedad*. 36(1), 46-64.
- Trucchia, S. M. (2013). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Córdoba: Argentina. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/6507/trucchia%20silvina%20cc.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.
- Vásquez, N. S. M., Posada, J. J. Z., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Ces Psicología*, 8(2), 103-121.
- Vélez van Meerbeke, A., & Roa González, C. N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación médica*, 8(2), 24-32.
- Vilca Salazar, A. G. (2018). Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017 (Bachelor's thesis).

## Anexo 1. Matriz de consolidación de estudios incluidos en la revisión.

No.	Autores	Año	Ciudad/País	Título	Objetivo	Metodología	Resultados principales	Tipo de publicación
1	Dámaris Quinteros Zúñiga	2010	Perú (Lima)	Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la facultad de ciencias humanas y educación de una universidad privada.	Estudiar la relación entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de una universidad privada.	Diseño no experimental y de corte transversal. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional. La muestra quedó conformada por 193 estudiantes: 24 de la EAP Educación, 39 de la EAP de Ciencias de la Comunicación y 130 de la EAP de Psicología.	Se analizó la relación entre cada una de las dimensiones y el rendimiento académico de una muestra compuesta por 193 estudiantes, encontrándose que los alumnos con un rendimiento académico alto califican a su familia como más funcionales en casi todas las dimensiones excepto en la dimensión funcionamiento de roles. Se concluye que el nivel de funcionamiento familiar sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo año.	Artículo Original
2	Gustavo Villamizar Acevedo Laura Cristina Romero Velásquez	2011	Colombia (Bucaramanga)	Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología	identificar la relación existente entre diversas variables psicosociales (edad, género, nivel socioeconómico, años de graduados, estudios universitarios previos, tipo de colegios donde estudió, conformación del grupo) y el rendimiento académico (promedio de notas y número de materias pérdidas y canceladas) en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga	Investigación cuantitativa de carácter explicativo, participaron 36 estudiantes cantidad correspondiente al 100% de los matriculados en segundo semestre del 2009. Previa la realización del trabajo de campo, y teniendo en cuenta que se iba a acceder a información personal de carácter confidencial se les solicitó a todos firmaran un consentimiento informado.	Los resultados mostraron que a mayor nivel económico y edad mayor rendimiento, que el vivir fuera del hogar afecta el rendimiento.	Artículo Original
3	Laura Evelia Torres Velázquez	2011	México	Rendimiento académico, familia y equidad de género.	examinar el rendimiento académico en relación con la perspectiva de género, el contexto escolar y familiar, así como sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera y otros.	Estudio cuantitativo en el que participaron 25 alumnos y 25 alumnas que cursaban el quinto semestre de la carrera de Psicología. Se utilizó un cuestionario que contenía datos demográficos, escolares y del contexto familiar.	El 72% afirmó que sus relaciones familiares eran buenas, 20% excelentes y 8% regulares. De los alumnos encuestados, 96% percibía que su familia los apoyaba en sus estudios (56% en lo moral y económico y 20% en lo económico y 12% en lo moral). En general, señalaron que su familia respetaba el tiempo en que hacían la tarea o estudiaban (64%); quienes dijeron que su familia influía en su aprendizaje ascendió a 84.2%, porque muestran interés y apoyan su estudio diario.	Artículo Original
4	Eliana Patricia Guevara Melo Roberto Jaramillo Concha	2013	Colombia (Pasto)	Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología	estudio acerca del análisis de la influencia de la dinámica familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a los programas de Psicología de las Instituciones de educación superior, públicas y privadas, de la ciudad de San Juan de Pasto	Este estudio fue de tipo no experimental, transversal y correlacional, puesto que se identificaron las características del rendimiento académico y de la estructura familiar de estudiantes de psicología de cinco instituciones de Educación Superior de Pasto, para luego estudiar las relaciones entre estas variables. frente a las variables y dimensiones de estudio; para centrarse en los procedimientos correlacionales entre las variables. Para el análisis correlacional de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar otro tipo de relaciones potenciales y existentes.	Los resultados del estudio se analizaron en función de la variable estructura familiar representada en las dimensiones: estrato socioeconómico, nivel educativo de los padres, conformación familiar y estilo parental; y la variable rendimiento académico, valorada a través de expectativas de los estudiantes frente a su proceso de formación, promedio académico y tiempo dedicado a actividades académicas; bajo esta consideración, a continuación se presenta el resultado del establecimiento de relaciones entre las variables mencionadas.	Tesis de Grado

No.	Autores	Año	Ciudad/País	Título	Objetivo	Metodología	Resultados principales	Tipo de publicación
5	Silvina Mariel Trucchia	2013	Argentina (Córdoba)	Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina	Identificar y analizar los factores asociados al rendimiento académico en los estudiantes del Ciclo Básico de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.	Estudio observacional, transversal, e inferencial, abordado metodológicamente a partir de un cuestionario confeccionado para este estudio e implementado a 374 estudiantes que cursaban el Ciclo Básico de la Carrera de Medicina en el año 2010, esto es, estudiantes de 1º, 2º y 3º año, seleccionados a partir de un muestreo polietápico por asignatura y año académico. se obtuvo el total de 374 de registros completos de alumnos que contestaron la encuesta en forma voluntaria, y que fueron incorporados a la muestra.	Al examinar las frecuencias de respuestas obtenidas con respecto a la "Percepción de Apoyo social", se observó que los alumnos encuestados presentan un alto apoyo social percibido, proveniente principalmente de la familia y los amigos, manifestando contar con personas cercanas con quienes compartir sus preocupaciones y problemáticas, tanto académicos como personales. El "Rendimiento académico MB/B" se relaciona con la "Percepción de sentirse apoyado por la familia y los amigos", contando con personas que se preocupan por él y con quienes puede hablar de sus problemas personales y familiares. Las características asociadas al "Rendimiento académico R/I" muestran la "imposibilidad de hablar de sus problemas personales con su familia".	Tesis de Doctorado
6	Isidoro Solernou Mesa	2013	Cuba (La Habana)	La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior.	Argumentar el papel de la familia en el desempeño académico del estudiante en la sede universitaria municipal.	Estudio exploratorio con metodología predominantemente cuantitativa de esas variables en un universo de 122 estudiantes matriculados en 1er. año en tres carreras en las sedes universitarias de los municipios Cotorro, Guanabacoa, Regla y San Miguel del Padrón.	Las conclusiones presentadas confirman la necesidad de que la familia sí influye en el desempeño académico de los estudiantes universitarios y que la universidad debe explícitamente continuar en la promoción del fortalecimiento de la relación hogar escuela en los centros de educación superior.	Artículo Original
7	Eduardo Fasce H.I, Javiera Ortega B.I.a, Cristhian Pérez V.I.b, Carolina Márquez U.I.c, Paula Parra P.I.d, Liliana Ortiz M.I, Olga Matus	2013	Chile (Santiago)	Aprendizaje autodirigido en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de Concepción y su relación con el perfil sociodemográfico y académico	Evaluar la asociación entre el aprendizaje autodirigido, variables sociodemográficas y académicas.	El presente estudio tiene un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. Para el análisis, se consideraron como variables socio-demográficas sexo y edad, y como variables académicas el promedio NEM y el puntaje PSU. Se realizó un análisis descriptivo de los antecedentes académicos y sociodemográficos. Luego se realizó un análisis bivariado utilizando las pruebas <i>t</i> de Student para muestras independientes, la prueba ANOVA de un factor y el coeficiente de correlación de Pearson. Por último, para el procesamiento multivariado de los datos se realizó un análisis de regresión lineal múltiple. Para estas pruebas se consideró como significativo un $p < 0,05$ y el análisis fue realizado en el <i>software</i> STATA SE 11.0.	Se aplicó la escala de preparación para el aprendizaje autodirigido a 202 estudiantes de medicina de entre 17 y 25 años (64% hombres). Simultáneamente se obtuvo información sobre cada participante encuestado de las bases de datos de la facultad de medicina. Dando como resultado Existe asociación entre variables sociodemográficas y académicas con la escala general de aprendizaje autodirigido y las subescalas de planificación del aprendizaje y disposición para aprender. Los participantes provenientes de escuelas municipales tienen una mayor disposición a aprender que sus contrapartes provenientes de escuelas subvencionadas y privadas. Las calificaciones de la escuela secundaria están relacionadas con el aprendizaje autodirigido y las subescalas de planificación del aprendizaje y autoevaluación. Conclusiones: Entre los estudiantes de medicina encuestados, existe una relación entre las conductas de aprendizaje autodirigido, el tipo de escuela de donde provienen y las calificaciones que obtuvieron durante el bachillerato.	Tesis de Grado
8	Karla Elizabeth Tuárez Macías	2013	Ecuador	"Influencia de la disfuncionalidad Familiar y los síntomas depresivos sobre el Rendimiento Académico en los estudiantes de 1er a 8vo semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad de las	Evaluar y determinar el papel de la familia funcional y la depresión sobre el desempeño académico de los estudiantes de primer a octavo semestre de medicina de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito durante el semestre aprobado correspondiente al año 2012.	En este proceso de investigación, se realizó un estudio observacional y transversal en la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito a los estudiantes de la Escuela de Medicina durante el 2do semestre del año 2012, con una muestra obtenida mediante muestreo aleatorio estratificado por nivel académico que equivale a 106 estudiantes	En este estudio identificamos que los estudiantes de la carrera de médico cirujano, tienden a presentar disfuncionalidad familiar en cierto grado, según los resultados obtenidos por el FACES III. Existe una relación inversamente proporcional entre depresión y funcionalidad familiar en los estudiantes de la carrera de medicina. Es importante señalar que se debe hacer un seguimiento de los estudiantes, dado que la funcionalidad familiar no debe ser entendida como un	Tesis de Grado

				Américas en la ciudad de Quito			elemento estático de las familias, sino por el contrario debe ser tomado en cuenta su gran dinamismo. En el estudio se encontró que las variables sociodemográficas sexo y semestre mantuvieron una influencia sobre la variable rendimiento académico, de forma tal que el grupo de estudio, fue en su mayoría de sexo femenino (65%) y los semestres con promedios académicos más bajos (Cuarto y Quinto Semestre) están conformados, en su mayoría, por el sexo femenino también; sin embargo, no se evidenció asociación entre el sexo femenino y el rendimiento académico bajo	
9	Guzmán Arteaga Ramiro Pacheco Lora Martha Cecilia	2014	Colombia (Montería)	Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios.	Identificar la relación entre la comunicación familiar y el desempeño académico en estudiantes universitarios, con el fin de formular una teoría de la comunicación social y un modelo pedagógico con valor en la competencia comunicacional para el desarrollo sociocultural en el Caribe Colombiano.	Perspectiva epistemológica que comprende la hermenéutica como enfoque interpretativo que posibilita el diálogo. Con una muestra opinativa y selectiva, configurada a partir de una convocatoria libre a padres de familia y estudiantes. Se realizaron entrevistas no estructuradas, grupos focales y observación directa.	La comprensión de los elementos del proceso comunicativo de la base teórica fundamentada junto con la discusión interpretación y el análisis reflexivo de las unidades hermenéuticas comprueban un proceso de comprensión entre comunicación familiar, desempeño académico y desarrollo sociocultural.	Artículo Original
10	Martínez Villafuerte Jessie Salazar Poveda Ricardo	2014	Ecuador (Quito)	Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto – diciembre 2013	Determinar los principales factores que se encuentran relacionados con el desempeño académico al finalizar el primer nivel de la carrera universitaria.	Estudio descriptivo transversal en una muestra de 332 estudiantes quienes firmaron un consentimiento informado para la recolección de datos. Los datos se ingresaron para su análisis en el programa SPSS.	El estado civil, paternidad, residencia anterior, facultad, nivel socioeconómico, núcleo familiar, horas con la familia son variables que han arrojado diferencias en el rendimiento académico en los estudiantes encuestados.	Tesis de Grado
11	Shyrley Díaz Cárdenas, Katherine Arrieta Vergara, Farith González Martínez	2014	Colombia (Cartagena)	Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología.	Asociar estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología.	Estudio de corte transversal en una muestra probabilística de 251 estudiantes de odontología de una universidad pública de Cartagena de Indias (Colombia). Se midieron características sociodemográficas, estrés académico (escala SISCO) y funcionalidad familiar (APGAR familiar). Se estimó ocurrencia (prevalencias), asociación entre variables (odd ratios) y análisis multivariable (regresión logística nominal).	La disfuncionalidad familiar puede agravar las situaciones de estrés académico en estudiantes de odontología e influir en su rendimiento académico, lo que ameritaría la necesidad de una atención permanente a la relación entre el entorno familiar y la universidad en aras del desarrollo integral de los universitarios.	Artículo Original
12	Diana Carolina Mazón Ortiz María José Montero Suscal Gissela Vanessa Ortiz Atiencia	2014	Ecuador (Cuenca)	Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014.	Determinar lo factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014.	Investigación cuantitativa tipo descriptiva. Se trabajó con un universo finito de 810 y el marco muestral de 319 estudiantes de la Escuela de Enfermería. Se aplicó instrumento diseñado por las autoras previa prueba piloto.	Los alumnos con bajo rendimiento académico no tienen hábitos de vida y de estudio adecuados, de igual manera se pudo observar dentro que dentro del factor familiar la falta de apoyo por parte de sus miembros influye negativamente y se evidencia en un rendimiento regular en los estudiantes (35,4%).	Tesis de Grado

No.	Autores	Año	Ciudad/País	Título	Objetivo	Metodología	Resultados principales	Tipo de publicación
13	Víctor Manuel Gómez López, Sandra Rosales Graciaa Martha Patricia Maldonado Vigil	2015	México (Tamaulipas)	Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina	Comparar la asociación que existe de algunos factores sociales entre alumnos de la carrera de Medicina, de acuerdo con su estatus académico.	Estudio observacional, prolectivo y comparativo, en donde se incluyeron 336 alumnos de la licenciatura de Medicina de una escuela del sector privado del sur de Tamaulipas. Para el análisis estadístico de las variables cuantitativas se utilizaron promedios y desviación estándar, y para las variables cualitativas, porcentajes. Para comparar la frecuencia de los diferentes factores estudiados en los grupos se utilizó la Ji cuadrado con un nivel de significación de 0.05.	El nivel educativo de los padres no mostró asociación estadísticamente significativa con el hecho de ser alumno regular o irregular. Existe una asociación positiva entre el hecho de vivir con ambos padres y ser alumno regular.	Artículo Original
14	Marycarmen Lizbeth Molleda Lovera, Doris Marilú Rodríguez Izquierdo	2016	Perú (Lima)	Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015	Determinar la relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima, 2015.	El estudio fue de tipo correlacional, de corte transversal. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por 241 estudiantes de Enfermería. El instrumento empleado fue el cuestionario "Funcionamiento Familiar" con 7 dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, adaptabilidad y roles. Así mismo, para el rendimiento académico se utilizó el registro de notas de los estudiantes.	No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la disfunción familiar con un p valor de 0,085. Sin embargo, se encontró relación significativa entre las dimensiones cohesión, armonía, comunicación, afectividad y adaptabilidad con el rendimiento académico (p valores de 0,019, 0,000, 0,012, 0,000 y 0,049). Los datos indican que el 13,7% de familias es disfuncional; mientras que en el rendimiento académico el 73% presenta un rendimiento regular y el 12,4% están desaprobados.	Tesis de Grado
15	Paola Elizabeth Acosta González, Laura Catalina Bohórquez Piñeros	2016	Colombia (Bogotá)	Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Desempeño Académico En Estudiantes De IX Semestre De Medicina De La Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales	Establecer la posible relación entre la funcionalidad familiar y desempeño académico de los estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad De ciencias Aplicadas Ambientales, año 2016-I	El proyecto tiene un enfoque cuantitativo de carácter correlacional, dado que se utilizan variables medibles, y para el proyecto en particular se aplicó una encuesta social (FACES III), así mismo la investigación es de carácter correlacional simple dado que, respecto a la categoría de tipo de investigación en la que se encuentra no realizan estudios comparativos. Además, los estudios correlacionales se utilizan para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí, en este caso en particular, permite analizar la relación existente entre funcionamiento familiar (desde las categorías de cohesión y adaptabilidad) con el rendimiento académico del estudiante de IV semestre de medicina de la UDCA. De esta manera, y por el tipo de estudio, la investigación adquiere un valor explicativo.	Los resultados del estudio muestran que las familias de los estudiantes encuestados de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. muestran familias con funcionalidad de rango medio, con tendencia caótica. Dicha caracterización no se ha convertido en una limitante para alcanzar logros académicos en los estudiantes objeto de estudio lo que permite concluir altos niveles de resiliencia en ellos. Se considera importante realizar estudios de carácter longitudinal que permitan conocer los factores de resiliencia de los estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, así como indagar en torno el papel que juega la Universidad como factor protector para alcanzar buenos desempeños académicos en el transcurso de la carrera y con ello lograr la titulación de médico.	Tesis de Grado
16	Elizabeth Roldan González, Claudia Tatiana Zúñiga Jiménez, Farith Medina	2016	Colombia (Popayán)	Factores relacionados con el bajo rendimiento académico en estudiantes de una institución universitaria de Popayán	Identificar los factores personales y contextuales asociados con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo a décimo semestre del programa de Fisioterapia de una universidad del suroccidente	Estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, correlacional. La población estuvo conformada por 57 estudiantes regulares del programa de fisioterapia, que se encontraban en bajo rendimiento	Se observaron correlaciones significativas $p < 0,05$ entre el rendimiento académico y el factor personal motivacional con la variable predictora de apoyo familiar ( $p = 0,027$ ) expresado en estudiar lo deseado; el factor contextual socioambiental con la variable apoyo y confianza familiar en obtener buenos resultados	Artículo Original

	Rivera				colombiano, en el año 2013.	académico durante el periodo de estudio y cumplieron con los criterios de inclusión.	durante la carrera profesional (p=0,006).	
17	Ivone Tatiana Brito-Jiménez, Jorge Palacio-Sañudo	2016	Colombia (Santa Marta)	Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia.	Identificar los efectos de variables sociodemográficas y la calidad de vida en el desempeño académico de 465 estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena.	El diseño de esta investigación fue Correlacional. La población de estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud es de 2000 estudiantes y la muestra inicial fue de 465 sujetos entre mujeres y hombres, discriminadamente fueron 119 hombres y 347 mujeres; los semestres escogidos para el estudio fueron de Segundo a Noveno semestre de los programas enfermería, medicina y odontología	El apoyo familiar Representa para los estudiantes universitarios uno de los factores que permite conseguir los objetivos académicos. Los estudiantes en un 84% están muy de acuerdo en que su familia los apoya para culminar con éxito la carrera, y solo cinco estudiantes no perciben este apoyo; Indican que su familia confía en su futuro como profesionales un 97% y solamente dos personas consideran que su familia tiene dudas sobre esto; Por otro lado, consideran que su familia está de acuerdo que obtendrá buenos resultado académicos durante su carrera 67.5%(314), y un 54% considera que en sus casas cuentan con un espacio para estudiar, pero un 18,7% indican no tener este espacio.	Artículo Original
18	Víctor Quimbiulco Bedòn	2017	Ecuador (Ibarra)	Relación Dinámica Familiar Con El Rendimiento Académico En Estudiantes De Primero A Cuarto Semestre De Enfermería, Universidad Técnica Del Norte.	Determinar la relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer y cuarto semestre de enfermería de la Universidad Técnica del Norte	Diseño de la investigación, cuantitativo Para la recolección de datos e información se utilizó La encuesta: se realizó una encuesta de preguntas cerradas, la misma que fue validada en la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, dirigida a los estudiantes de primeros a cuartos semestres. Esta investigación es de tipo transversal, descriptiva, observativa, explicativa ya que esta investigación se va a realizar en un determinado tiempo en la que se podrá describir los problemas que poseen los estudiantes de la facultad ciencias de la salud de la universidad técnica del norte, teniendo en cuenta las diferentes estadísticas que nos ayudaran a realizar dicha investigación	Se identificó que el género en la carrera de enfermería es mayoritariamente femenino, con presencia masculina en crecimiento en su mayor parte; se auto identifican como mestizos; solteros en su gran mayoría y con edades comprendidas entre 17 a 22 años; no poseen hijos y se ubican en zonas urbanas de la ciudad. - Los estudiantes de la carrera de enfermería en estudio salen adelante pese a sus limitaciones y problemas en su dinámica familiar, observando que la responsabilidad e interés de sus estudios es más grande, pese a la no preocupación de sus padres, mas sin embargo si los estudiantes mantuvieran una relación familiar saludable desarrollarían de mejor manera sus capacidades académicas	Anteproyecto para tesis de Grado
19	Adrian Arévalo Encinas Hilmer Bony Rosita Bardales Freitas. Aldo Mario Navas Lachi.	2017	Perú (Iquitos)	Factores psicológicos y familiares con el rendimiento académico en los estudiantes de los programas educativos de pregrado de ciencias de la salud de la UNAP, Iquitos 2017.	Determinar la relación entre los factores psicológicos y familiares con el rendimiento académico en los estudiantes de los programas educativos de pregrado de ciencias de la salud de la UNAP, Iquitos 2017.	El método fue cuantitativo y el diseño fue no experimental, transversal/correlacional. La población objetiva estuvo conformada por los (as) estudiantes del segundo, tercero y cuarto nivel de las facultades de enfermería, odontología y medicina; que hacen un total de 462 estudiantes. La muestra 210 estudiantes no probabilístico, por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó el Test de estrés, Subescala SEMAP-01 (Motivación Académica) y APGAR familiar. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística paramétrica de Chi cuadrado. Con un nivel de significancia de p<0.05 y nivel de	Se logró demostrar asociación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico (p = 0.014), motivación para el estudio y el rendimiento académico (p = 0.001), funcionalidad familiar y el rendimiento académico (p = 0.001), tipo de familia y el rendimiento académico (p = 0.017); lo que indica que se aceptan las hipótesis planteadas.	Tesis de Grado

						confianza de 95%.		
20	Oscar Munares-García, Zaida Zagaceta Guevara, Mirian Solís Rojas	2017	Perú (Lima)	Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú	Determinar la asociación entre la función familiar y el rendimiento académico de una universidad pública de Perú.	Estudio observacional, descriptivo, transversal realizado en 244 estudiantes de primer a cuarto año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima (Perú). Se utilizaron cuestionarios estructurados sobre funcionalidad familiar cotejando el rendimiento académico. Se aplicaron estadísticas descriptivas ( $\chi^2$ y regresión logística), y considerando significativo un valor de $p < 0,05$ .	Un 29,5% presentó una buena función familiar, un 43,9% una disfunción familiar leve, un 20,1% una disfunción moderada y un 6,6% una disfunción severa ( $p = 0,923$ ). El 1,6% presentó un rendimiento académico malo, un 87,3% regular y un 11,1% bueno ( $p = 0,002$ ). El hecho de estar en cuarto año (odds ratio ajustada [ORa]= 6,6; intervalo de confianza [IC] del 95%: 2,8-15,5) y tener una buena función familiar (ORa= 3,2; IC del 95%: 1,3-7,5) se asoció a un buen rendimiento académico.	Artículo Original

No.	Autores	Año	Ciudad/País	Título	Objetivo	Metodología	Resultados principales	Tipo de publicación
21	Adely Marleny Guzmán Castro	2017	Guatemala (Quetzaltenango)	Soporte familiar como factor del rendimiento académico del estudiante de enfermería, de la Escuela de Nacional de Enfermeras de Guatemala	Determinar los factores del rendimiento académico del estudiante de enfermería, de la Escuela Nacional de Enfermeras de Guatemala.	Estudio no experimental, transversal, descriptivo, en el que, de 329 sujetos, se extrajo una muestra aleatorizada de 51 estudiantes a quienes se les realiza entrevista en relación al soporte familiar y checaron los datos correspondientes al rendimiento académico.	Los resultados importantes son: Los estudiantes con alto rendimiento académico, es decir que se sitúan sobre el percentil 75, pertenecen al tipo de familia nuclear (45%), los que tienen padres autoritativos (31%) o permisivo (27%); que tiene un lugar específico para estudiar (39%), le dedican el tiempo suficiente para realizar las tareas (35%), estudiantes que tienen padre y madre (57%) cuya preparación se encuentra en el nivel diversificado (31%) y con ingresos entre Q3,000 a Q4,000 mensuales (25%). Por ello se concluye que los factores o variables, tipo de familia, estilo de familia, ambiente familiar para el estudio, ambiente familiar del estudiante de enfermería, estilo de paternidad, las condiciones socioeconómicas de los padres, y el nivel educativo de los mismos, incide en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería	Tesis de Maestría
22	Vilca Salazar Ana Gabriela	2018	Ecuador (Ibarra)	Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017	Identificar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte año 2017.	Estudio descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo, la población objeto de investigación fueron 217 estudiantes de la carrera de enfermería, para la recopilación de información se utilizó un cuestionario con 15 ítems.	Los principales resultados demuestran que los estudiantes de enfermería provienen de familias funcionales con el 64%, en las cuales los dos padres aportan al ingreso familiar y trabajan en el sector urbano, para el 61% la relación familiar es bastante buena, según informes de la carrera el rendimiento académico es muy bueno, y este es el resultado de las condiciones familiares en las que viven.	Tesis de Grado
23	Makhosazane B. Dube Puseletso R. Mlotshwa	2018	South Africa (KwaZulu-Natal)	Factors influencing enrolled nursing students' academic performance at a selected private nursing education institution in KwaZulu-Natal	The purpose of this study was to describe the perceptions of enrolled student nurses on factors influencing their academic performance in a private nursing school in KwaZulu-Natal, South Africa	A quantitative design. Data were collected from 100 respondents using an adapted instrument related to the factors believed to influence students' academic performance.	The results showed that parental involvement in education, good and supportive relationships between nurse educators and students. Factors perceived as contributing to poor academic performance of students included poor family background.	Artículo Original
24	Paula Díaz Arias Lucia Gomez Perdomo	2018	Colombia (Girardot)	Factores académicos y personales que inciden en la repitencia de los núcleos del componente	Caracterizar los factores académicos y personales que inciden en la repitencia de los núcleos del componente profesional específico de V a VIII	Enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de tipo observacional en una muestra de 40 estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad de	Se encontraron diversos factores personales y académicos que afectarían de forma directa el desempeño en los diferentes periodos académicos.	Tesis de Grado

				profesional específico de V a VIII semestre del programa de enfermería de la Universidad de Cundinamarca en las cohortes del año 2013 al 2016	semestre de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca seccional Girardot entre los años 2013 al 2016.	Cundinamarca.		
25	Cueva Jara Greslee	2018	Ecuador (Guaranda)	Factores asociados a la repetición de los estudiantes en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Período 2014-2015.	Determinar los factores asociados a la repetición de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Bolívar. Período 2014 - 2017 mediante el cálculo del índice de repetición en los estudiantes, determinación de las implicaciones, sociales, personales e institucionales y el análisis de los factores relevantes que inciden en el problema planteado	Enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación descriptivo y no experimental, de tipo retrospectivo por cuanto se llevó a cabo el análisis desde el segundo período académico del 2014 hasta el período del 2017	En cuanto a la relación de los estudiantes y el entorno familiar, definen como buena en más del 40% otro porcentaje similar concreta una relación excelente, sin embargo, en alrededor del 10% indica como regular.	Tesis de Grado
26	Vilca Salazar Ana Gabriela	2018	Ecuador (Ibarra)	Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017	Identificar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte año 2017.	Estudio descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo, la población objeto de investigación fueron 217 estudiantes de la carrera de enfermería, para la recopilación de información se utilizó un cuestionario con 15 ítems.	Los principales resultados demuestran que los estudiantes de enfermería provienen de familias funcionales con el 64%, en las cuales los dos padres aportan al ingreso familiar y trabajan en el sector urbano, para el 61% la relación familiar es bastante buena, según informes de la carrera el rendimiento académico es muy bueno, y este es el resultado de las condiciones familiares en las que viven.	Tesis de Grado

No.	Autores	Año	Ciudad/País	Título	Objetivo	Metodología	Resultados principales	Tipo de publicación
27	Pico Benítez Sonia	2018	Ecuador (Manta)	Incidencia de las necesidades en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería	Análisis de la incidencia de las necesidades físicas, psicológicas, socio/económicas y académicas en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.	El estudio fue descriptivo, bibliográfico y de campo. Se realizó un censo poblacional, aplicando un instrumento de 29 preguntas cerradas tricotómicas y de opción simple.	El aspecto familia tiene un papel central en lo que a factores psicosociales corresponde. Los resultados llevan a afirmar que la familia influencia poderosamente en la estabilidad psicoemocional del estudiante. Su funcionalidad, su tipología y el apoyo que da al estudiante estabilidad y congruencia para asumir sus compromisos académicos.	Artículo Original
28	Arlety García Cabezas Annia Almeyda Vázquez	2019	Cuba (La Habana)	Rendimiento académico en estudiantes de Psicología	Su principal objetivo fue identificar el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución hasta el 1.º semestre del curso 2017-2018. Además, se caracterizan los factores demográficos, académicos y sociofamiliares que influyen en el alto y bajo rendimientos académicos.	La realización de investigaciones en dicho contexto da cuentas de su actualidad y utilidad práctica para el Colectivo de Carrera y la Comisión Nacional de Carrera de Psicología, mediante el aporte de datos relativos al rendimiento académico de los estudiantes, con una mirada comparada entre ambos planes de estudios (D y E).	Se concluyó que, como tendencia, los estudiantes que cursan actualmente la carrera de Psicología en la Universidad de La Habana poseen un buen rendimiento académico. Se demostró que los factores demográficos (sexo, nivel socioeconómico), académicos (fuente de ingreso, plan de estudio y año académico) y sociofamiliares (nivel de escolaridad y ocupación actual de los padres, acceso a recursos tecnológicos y distancia entre el lugar de residencia y la universidad) influyen en el rendimiento académico.	
29	Jackeline Rosemary Flores Flores	2019	Perú (Tacna)	Disfunción Familiar Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De 1º	Determinar si existe relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1º a 4º año semestre 2018-I de la Escuela	La investigación es de tipo básica, diseño de investigación correlacional porque plantea y pone a prueba hipótesis, en su nivel más básico estableciendo la	En nuestro estudio se determinó que existe una correlación positiva muy baja entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico sin embargo el valor p es mayor a 0,05 por lo tanto la	Tesis de Grado

				A 4° Año Semestre 2018-I De La Escuela Académico Profesional De Obstetricia De La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann De Tacna, 2019	Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna	asociación entre factores. Es una investigación transversal puesto que el procedimiento de levantamiento de información, se llevó a cabo en un solo momento para cada variable durante todo el proceso de investigación del año 2018.	disfunción familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna no influye en su rendimiento académico. Segunda En nuestro estudio se determinó que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión cohesión y el rendimiento académico; sin embargo, el valor p es mayor a 0,05 por lo tanto esta dimensión no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Tercera En nuestro estudio se determinó que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión permeabilidad y el rendimiento académico; sin embargo, el valor p es mayor a 0,05 por lo tanto esta dimensión no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.	
30	Daniela Acevedo Naranjo Viany Mendoza Triana	2020	Colombia (Montería)	Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba. Montería, 2019	Determinar los factores que influyen en la repitencia académica en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Córdoba, con el fin de suministrar información que contribuya en la toma de decisiones, para la implementación de mejoras en los procesos académicos, que permitan mitigar los factores implicados y la disminución de los índices de repitencia	Estudio descriptivo, transversal con enfoque cuantitativo. La población la conformaron 221 estudiantes matriculados en el Programa de Enfermería. Los participantes fueron seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico, estratificado por conveniencia.	Los factores familiares identificados fueron, el 11% de los participantes tienen hijos, y además conviven con ellos y, deben dedicar parte de su tiempo al cuidado de los mismo, disminuyendo considerablemente el tiempo que brinda a sus estudios, afectando su rendimiento académico. El 73% de los estudiantes conviven con sus padres, es decir que cuenta con el apoyo de estos.	Tesis de Grado

Fuente: Matriz de ordenamiento de información en Microsoft Excel, 2020