

**LA ESCUELA COMO ESCENARIO DE PARTICIPACIÓN EN EL MANEJO
ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE**

**AURA CASTILLO CRUZ
ANA FAWCETT DE GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS
BARRANQUILLA
2009**



**LA ESCUELA COMO ESCENARIO DE PARTICIPACIÓN EN EL MANEJO
ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE**

**AURA CASTILLO CRUZ
ANA FAWCETT DE GÓMEZ**

**Ensayo presentado como requisito en la Especialización en Gestión de
Proyectos Educativos**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS
BARRANQUILLA
2009**

INTRODUCCIÓN

La escuela es, claramente, una encrucijada sensible a las problemáticas que perturban a la sociedad contemporánea. Por lo tanto, para comprender la institución educativa resulta necesario considerar las relaciones entre escuela y sociedad, hacer una lectura de los contextos, de las condiciones de la época, es decir, la lectura de los “signos de los tiempos”. En este sentido, se asume que el análisis de las problemáticas de las instituciones educativas, debe estar orientado por una actitud abierta, dialógica y crítica, con sentido de pertenencia, atentos de los vínculos que se establecen, la interacción dinámica entre la escuela y la sociedad. Es necesario dejar de considerar la escuela como un ámbito cerrado, clausurado o excluido del contexto. *“Es posible pensar la escuela en coherencia con una concepción de educación como un sistema abierto, en la medida en que se supone que su estructura y funcionamiento se realiza en un intercambio permanente con su contexto. Las interacciones permanentes y sustanciales implican que el afuera no sea algo ajeno o desconectado de ella y de los procesos que le son propios. Desde esta perspectiva hablar de ambiente educativo escolar es concebir no una sumatoria de partes llamadas sectores, escenarios, actores, sino propender su funcionamiento sistémico, integrado y abierto”¹.* Se debe comprender, profundamente, lo que está pasando y asumir decididamente la responsabilidad de incidir en la práctica.

Las acciones de la escuela, en su búsqueda por construir nuevos espacios para el desarrollo humano, han conducido, entre otros al estudio en torno del aprovechamiento del tiempo de ocio o tiempo libre; es algo que, actualmente, ha despertado mucho interés especialmente desde la Psicología Social.

El hombre como factor impulsor de la sociedad debe poner en práctica una cosmovisión que considere multifacéticas actividades tanto materiales como espirituales; dentro de las cuales toma importancia la construcción de alternativas para el mejor empleo del tiempo libre y la recreación lo que adquiere relevante papel en la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones. Es por ello que se plantea la recreación como una posibilidad de la cual necesitan mucho los niños y las niñas, para su desarrollo social, para el mantenimiento o mejoramiento de su salud. La adecuada utilización del tiempo libre como espacio de creación debe estar al alcance de todos, sin distinciones de edad, género, capacidad física y otras características.

¹ DUARTE DUARTE, Jakeline. AMBIENTES DE APRENDIZAJE UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. En Revista Iberoamericana de educación. Pág. 8 <http://www.rieoei.org> Junio 30 de 2009

La recreación debe ser considerada como espacio propicio para el desarrollo de los jóvenes, en el marco de este trabajo investigativo, se estudiarán las actividades en el tiempo de ocio de los jóvenes, analizando algunos aportes de los estudiosos que le han considerado como problema objeto de análisis sociológico de una civilización en riesgo como la nuestra.

“La grave crisis de valores, la violencia, drogadicción, aislamiento, la baja autoestima, en que se encuentran gran parte de nuestros escolares, son aspectos que no pueden seguir siendo tratados con acciones puntuales de carácter informativo, el problema es mucho más grave y por lo tanto requiere reflexiones e intervenciones profundas desde el campo de la formación y la educación del niño.

La vivencia de una sexualidad sana en los adolescentes, por ejemplo, debe trascender el simple conocimiento de las diferentes formas de prevención de un embarazo, o de una enfermedad de transmisión sexual, es así como a pesar de las diferentes campañas informativas que sobre el tema se realizan en los centros educativos, el embarazo de las adolescentes continua siendo una realidad en la vida escolar. La información recibida sobre los desastres que puede causar el consumo de sustancias psicoactivas no ha hecho disminuir su utilización en la población escolar.

Por lo anterior surgen los siguientes interrogantes: ¿qué estrategia requieren los estudiantes de la Básica Primaria para el uso adecuado del tiempo libre y la asignación de sentido de pertenencia desde y para la institución? ¿Qué hacer con el tiempo libre y para que?, ¿Que sentido darle a la gran cantidad de tiempo libre que disponen los estudiantes?, ¿Como hacer que el ocio se convierta en un bien verdaderamente digno del estudiante? Estos interrogantes que nosotros nos planteamos han sido también planteados por los grandes teóricos del tiempo libre (Weber 1969, Racionero 1983, Muñoz M. 1983, Pedro 1984)”²

De acuerdo con la situación planteada, en este ensayo se proponen los siguientes objetivos:

- Implementar un programa para el manejo adecuado del tiempo libre que contribuya a fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

² FERNÁNDEZ ORTEGA Jairo Alejandro y SERNA CALDAS Efraín. Estudio transversal del uso del tiempo extracurricular en los escolares bogotanos. En <http://funlibre.org/> Junio 30 de 2009

- Fomentar en los estudiantes el espíritu de conservación del medio ambiente.
- Motivar a los estudiantes y a los padres de, en el desarrollo de actividades orientadas al empleo adecuado del tiempo libre, a través del diálogo y el ejemplo, buscando descubrir la importancia del deporte, la lectura, la música, el voluntariado social, etc., para construir su crecimiento personal.

Preocupados frente a la indiferencia, la apatía, la baja autoestima y el poco sentido de pertenencia de estudiantes y docentes, se justifica trabajar el proyecto “La escuela como escenario de participación en el manejo adecuado del tiempo libre”, e implementar una serie de actividades como: lecturas, charlas, videos, reuniones, análisis de poemas, talleres, orientados por profesionales, que posibiliten mejorar la autoimagen y el sentido de pertenencia en la Institución educativa Nuestra Señora del Carmen ya que los estudiantes no hacen un uso adecuado de su tiempo libre, lo que se expresa en el manejo inadecuado de las basuras, la generación de desordenes, el poco compromiso que desencadena deterioro de la planta física, contaminación ambiental, con sus riesgos para la salud, en resumidas cuentas todo esto afecta el bienestar de la comunidad educativa

Al igual que otras disciplinas que se han insertado en el ámbito escolar y curricular; la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la paz, la pedagogía del tiempo libre debe implementarse en el contexto académico formal.

Hoy en día no se puede concebir únicamente la educación para el trabajo, se debe educar también para el ocio. Nuestro sistema educativo no ha sentido, ni siente todavía la necesidad de introducir en sus objetivos la educación para el uso del tiempo libre como objetivo prioritario.

La experiencia actual muestra que muchas veces el patio y el recreo son espacios de violencia, de des-encuentro, de acentuación de las diferencias. Espacios donde se manifiesta lo bueno y lo malo de la comunidad. Transformar estos patios en ámbitos de participación, en espacios de aprendizaje donde se distribuyen las responsabilidades y se forman sentimientos de colaboración, es un desafío, realizable, aunque arduo. Los aportes de diversas investigaciones sobre el tema confirman que el juego: mejora la comunicación, fortalece los vínculos, genera la participación, distribuye el poder de decisión, permite vivenciar la importancia de la organización, eleva la autoestima, favorece la creatividad, genera autonomía y sentido de pertenencia.

En este sentido, la experiencia de crear en el patio espacios lúdicos con intencionalidad pedagógica, es decir, la formación intencional en valores como solidaridad, respeto, compromiso, coherencia, favorece el encuentro con uno, con los otros, con el juego, la cultura, la imaginación, la alegría y la creatividad, prescindiendo de la edad de los que participan. Tanto docentes como alumnos asumen diversas responsabilidades en la creación de un patio diferente, en el que periódicamente se instalan diversas propuestas de juegos, con participación ocasional de las familias. Jugadores y animadores son roles intercambiables. Por ejemplo, que alumnos y docentes de distintos años, del mismo grupo, pinten juegos en el piso del patio de la escuela invitando a jugar; que los alumnos de los grupos superiores recuperen, conjuntamente con familiares y docentes, juegos tradicionales y los transmitan a los más pequeños; que alumnos y docentes procuren y dispongan de distintos objetos que alienten a la actividad

Así mismo llevar un control, seguimiento y evaluación de las actividades a desarrollar como:

- Creación y narración de un cuento resaltando el concepto del sentido de pertenencia.
- Realizar foro acerca del conflicto, la violencia, toma de decisiones.
- Desarrollar encuentros en el aula de clase que posibiliten espacios de reflexión en su comportamiento
- Docentes y alumnos elaboraran carteles donde se estimule la conservación del medio ambiente.

Las escuelas deberían considerar sus espacios y el tiempo libre de los estudiantes, como ámbitos a ser transformados en lugares de encuentro, de participación, de aprendizaje. Se debe procurar que Dejen de ser lugares de paso, rincones vacíos, lugares olvidados o en desuso, para convertirlos en espacios sociales diseñados por los propios estudiantes y docentes. Las opciones hechas por cada escuela serán determinadas, en gran parte, por las ventajas y desventajas del sitio específico, y las necesidades e intereses de la comunidad educativa, de alumnos y maestros, en el buen uso del tiempo libre.

Durante el año escolar se logrará mejorar en un 70% la autoestima, el sentido de pertenencia, la utilización adecuada del tiempo libre, en estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen

Para construir este nuevo escenario de convivencia se desarrollarán actividades que conduzcan al logro de los objetivos, en el siguiente sentido:

- Organización de un concurso de cuentos cuyo tema central es; **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN es nuestra casa.**
 - Podrá concursar Alumnos, Padres de Familia y docentes.
 - Los cuentos tendrán una extensión de máximo cinco páginas.
- Organización de campaña de murales, estilo colage, elaborados con los desechos sólidos que produce la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.**
- Campaña para adquisición y ornamentación de canecas para recolección de basuras.
- Preparación de foro sobre la convivencia pacífica.
- Preparar para la semana de la paz (en el mes de septiembre) con eventos como
 - Conferencias sobre la convivencia y la autoestima.
 - Talleres sobre uso alternativo del tiempo libre
 - Deportes.
 - Video juegos.
 - Lectura recreativa.
 - Turismo ecológico.
 - Concurso de poseía y declamación **“LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN es nuestra casa.”**
- Concertación con los Consejo Directivo y Académico para la inclusión en el PEI de la Institución del proyecto transversal: **“La escuela como escenario de participación en el manejo adecuado del tiempo libre”**

DESARROLLO

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede principal ubicada en la ciudad de Cartagena, cuenta con una población estudiantil de 1.500 alumnos y 60 docentes.

Esta comunidad educativa se ve afectada en su proceso pedagógico por la falta de sentido de pertenencia en los estudiantes, muy enfatizado en el manejo inadecuado del tiempo libre y poco sentido de pertenencia a la institución ocasionando así un ambiente desfavorable: basuras dentro y fuera de los salones, paredes sucias, carencia de basureros, desorden en baños y patios de recreo.

Numerosas investigaciones y la experiencia cotidiana indican que las transformaciones promovidas desde fuera y desde arriba de las instituciones educativas no logran, modificaciones sustantivas. Lo que acontece en el interior de cada escuela parece tener una escasa relación con las decisiones de especialistas y planificadores. Depende mucho más de la vida de la escuela: expectativas, concepciones, decisiones y prácticas de los diferentes actores de la institución y de su comunidad. En consecuencia, es necesario promover cambios desde las propias escuelas y de su comunidad de pertenencia. El desafío, en alguna medida, es transformar a la escuela en una institución autónoma, flexible, democrática, conectada con el entorno cercano y el mundo. Para ello es conveniente transformar la cultura de las escuelas convirtiéndola en un eficaz escenario de participación.

El PEI debe trascender los espacios, tiempos y muros de la escuela y permear los espacios y tiempos “no escolares o escolarizados”. Es necesario que la escuela abra las puertas y extienda sus horarios a otros espacios de vital importancia en la formación del niño y del individuo. Esto le permitirá a la escuela proyectarse e incidir en la transformación de su entorno debido a que los procesos de formación que se desencadenan son radicalmente distintos, sobre todo si están encaminados a desarrollar hábitos de vida saludables.

La escuela ha venido funcionando como un espacio aislado de la ciudad y cerrado a la dinámica compleja de la vida urbana. Extender las fronteras de la escuela, permeabilizar sus muros, extender su mirada hacia el espacio urbano, es una necesidad cada vez más apremiante. Esto convierte a la institución educativa en un eje real de desarrollo. Es en el PEI donde se articulan todas estas relaciones dado que es el espacio propicio para el

diálogo, la reflexión y la concertación de los problemas que aquejan a la comunidad educativa. El educar en la perspectiva del buen uso del tiempo libre es uno de los retos que debe abordar la institución escolar.

La institución educativa también debe contemplar la importancia de la creatividad, del desarrollo de la imaginación y de un ocio enriquecedor, en lugar de limitarse a ser una institución meramente transmisora de conocimientos. Cuando se utiliza el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo la experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal.

¿Cómo podría la Escuela educar en el Tiempo Libre?

La Escuela es un espacio privilegiado para ello, si se educa en el ocio o tiempo libre exclusivamente en el aula, podemos caer en el error de que sea un tema más bien teórico, y aunque cualquier teoría siempre tiene que estar presente, todos sabemos que las teorías se asientan y se interiorizan verdaderamente en las personas a través de la experiencia, haciéndola de esta manera un aprendizaje significativo para los alumnos.

Rafael Mendiá, en su libro *Educación en el Tiempo Libre* dice; *“El T. L. asimilado como una nueva visión de la existencia requiere una acción educativa, que se realizará fundamentalmente en el T. L. concebido como espacio.*

Espacio educativo es “aquel que proporciona unas realidades y una red de intercambios capaz de estimular un aprendizaje autónomo, es decir, surgido del encuentro con el mundo real y autoevaluado...”

... El tiempo libre posee las potencialidades para ser espacio educativo, pero a veces se transformara en un medio deseducativo, o sea, un medio que no facilite al aprendizaje autónomo.”³

Las actitudes que se pueden considerar como contrarias al proceso educativo en el tiempo libre, son: Utilitarismo en cuanto se busca cuanto se busque simplemente guiar a las personas simplemente alcanzar unos objetivos; Dirigismo en la medida que se busca dirigir a las personas pretendiendo determinar sus comportamientos; Activismo planear tanto las actividades que no queda espacio para el ejercicio del Tiempo Libre y Consumismo que ofrece una gama de actividades tal, que llenan el tiempo libre, truncando el espacio de la creatividad y la recreación.

³ MENDÍA Rafael. *Educación en el tiempo libre. Cuatro ideas básicas.* en <http://www.renacer.info/cursos/renatura/formac/docs/eduettl001.pdf>. Pág. 4 junio 30 de 2009

Ante la alternativa de educar para el tiempo libre y la educación en el tiempo libre, se apuesta por esta última, considerando el tiempo libre como un ámbito educativo de gran valor con el objeto de conseguir que el ser humano sea cada vez más libre. Se educa desde (durante) el tiempo libre desarrollando un proyecto de animación centrado en la persona. De ahí que el acento se ponga en el grupo y las relaciones interpersonales, para lo cual las diversas actividades son importantes pero secundarias. Los principios pedagógicos de la educación en el tiempo libre se nutren de las aportaciones de los distintos movimientos educativos a partir de principios de siglo: la Escuela Nueva, la pedagogía soviética, la educación moderna de Freinet, el enfoque personalizado de la educación de Carl Rogers la dinámica de grupos.

López Andrade⁴ manifiesta que existen diferentes formas de interpretar o concebir el término de Tiempo Libre, las cuales van a depender, por un lado, de la época en que nos encontremos, y por otro lado del tipo de sociedad a la que hagamos referencia y de la peculiar ideología de cada autor

José Antonio Coride afirma: "Parece indiscutible que las practicas de ocio entendidas como autorrealización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave." *Esto se reafirma en la declaración de la World Leisure & Recreation Association International (WLRA) en 1993 que proclama que "la educación del ocio tiene que ser un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos en cada fase de la educación formal y no formal". En consecuencia los objetivos relacionados con el ocio en la escuela, deben tratar de conseguir el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, comportamientos que posibiliten una integración armónica de las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que conducen a la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes.*⁵ En consecuencia los objetivos relacionados con el ocio en la escuela, deben tratar de conseguir el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, comportamientos que posibiliten una integración armónica de las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que conducen a la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes.

La pedagogía del tiempo libre hunde sus raíces en los movimientos educativos que se nutrieron del gran precursor de la nueva educación, como

⁴ http://web.mac.com/rmencia/mencia/Conferencias_files/TLlugar.pdf Junio 30 de 2009

⁵ FERNÁNDEZ ORTEGA Jairo Alejandro y SERNA CALDAS Efraín. ESTUDIO TRANSVERSAL DEL USO DEL TIEMPO EXTRAESCOLAR EN LOS ESCOLARES BOGOTANOS En <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/UPedagogica.html>. Junio 30 de 2009

fue Juan Jacobo Rousseau. Entre ellos, aunque no de manera exclusiva, el movimiento scout parte de esas raíces. Posiblemente sea el movimiento que hizo en su momento aportaciones más significativas a la pedagogía del ocio.

La nueva educación acepta la exaltación de lo natural, que para Rousseau llegó a ser obsesión y el tema central de sus teorías. La experiencia, la observación y la percepción directa son utilizadas por los movimientos educativos de la escuela nueva. El principio de la actividad es la base de la nueva educación y el fundamento de la educación en el tiempo libre.

Si queremos que el estudiante de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen utilice bien su tiempo libre, tenemos que educarlo y formarlo para que haga de este, un espacio que le proporcione elementos para su desarrollo integral. La experiencia actual muestra que muchas veces el patio y el recreo son espacios de violencia, desencuentros, diferencias y surgen conflictos sociales. Espacios donde se manifiesta en ocasiones lo bueno y lo malo de la comunidad.

Se pueden transformar estos patios en ámbitos de participación, en espacios de aprendizaje donde se distribuyen las responsabilidades y donde se forman sentimientos de colaboración. Es un desafío contemporáneo realizable aunque arduo. Los aportes de diversas investigaciones sobre el tema confirman que el juego: mejora la comunicación, fortalece los vínculos, genera la participación, distribuye el poder de decisión, permite vivenciar la importancia de la organización, eleva la autoestima, favorece la creatividad, genera autonomía y sentido de pertenencia

Además los pasillos podrán convertirse en lugares para exponer, observar y comentar el trabajo propio y el de los compañeros, de forma individual o grupal. Algunos rincones podrán transformarse en espacios informales donde sentarse, otros podrán convertirse en pequeños jardines, hay escuelas que han cambiado algunos lugares en desuso, como viejos piletones, en grandes maceteros.

El proyecto de alumnos y docentes de cambiar el ambiente en el que aprenden y viven, gran parte de su tiempo, creando espacios para compartir contribuye a reducir los comportamientos antisociales, como la violencia y el desorden, y aumenta el sentido de pertenencia a la institución en la medida en que los jóvenes aprenden a mejorar su entorno.

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen tiene una función socializadora y formativa, ha de impartir conocimientos y desarrollar capacidades e inquietudes, pero probablemente, una de las causas de que la institución no cumpla adecuadamente su cometido es el que haya renunciado a educar para el ocio. Es incuestionable que los estudiantes necesitan aprender Lenguaje, Matemáticas, Historia, y también técnicas intelectuales y hábitos de trabajo, pero eso no es suficiente. La escuela tiene que ocuparse por desarrollar capacidades y actitudes que favorezcan la autonomía personal y que posibiliten el desarrollo de inquietudes y aptitudes que faculten a los estudiantes para elaborar proyectos vitales y para entusiasmarse descubriendo nuevos mundos que den sentido a sus vidas. Si no es capaz de motivar a un disfrute no alienado del ocio, estará renunciando a la tradición humanista y empobreciendo el futuro de los alumnos que pueblan sus aulas

Lo primero que se debe hacer es corroborar que era un problema; a los cursos de 6º y 7º se les debe pedir que hagan un dibujo de lo que jugaban en su tiempo libre, con ellos se verifica lo visto anteriormente en los recreos y horas libres, los estudiantes de estos grados son más infantiles que los de 8º y 9º, a los cuales se les aplicaría una encuesta,

Las preguntas deben ser sencillas para que las realizaran en poco tiempo. El fin de las preguntas es claro, no es otro que el identificar cuáles son las actividades principales que realizan los estudiantes en su tiempo libre y en el recreo en la escuela. También se preguntaría si les gustaría poder utilizar todo el material que hay en el colegio para jugar, por si es un problema no poder contar con suficientes recursos materiales; o si las actividades que se realizan en educación física le ayuda para saber a qué jugar en su tiempo libre; o qué sitios para jugar hay cerca de su casa, por si es un problema de recurso espacial, es decir, que no tenga sitio donde jugar... Una vez pasada la encuesta, se analizaría y obtendría los resultados, y se vería y analizaría los dibujos. Y se podrían buscar posibles soluciones.

Fútbol: Con claros síntomas sobre todo a la hora del recreo de jugar por encima de todo para ganar y no para divertirse, hecho que debería ser erradicado de la escuela, ya que lo primordial en el ámbito escolar es educar en valores positivos tales como divertirse, evadirse, superarse pero a sí mismo y no intentar pisotear al adversario-compañero. Sin embargo, este hecho que se intenta erradicar de la escuela está impregnado en la sociedad y es muy difícil combatirlo. Estos juegos entre otros hacen pensar que algo no está bien.

Pero otro aspecto curioso no es este, sino que los estudiantes que juegan, siempre tienden a jugar a lo mismo, el fútbol o el baloncesto, y los otros se decantan por juegos violentos que a cualquiera dejaría boquiabierto, se puede decir que juegan a juegos todavía muy fantasiosos y algo inadecuados y bélicos para su edad

Ante tal problema, las soluciones que se buscan son las siguientes:

- ◆ Ayudarse de las clases de educación física para proponer actividades lúdicas y diferentes para poder ser utilizadas en el tiempo libre. (Juegos populares, deportes alternativos, canciones de comba, bailes y coreografías nuevas...)
- Dar una ficha a los alumnos para que pregunten a sus familiares a qué juegos jugaban ellos cuando eran pequeños, como se jugaba y que cada día lo expongan unos cuantos para que lo puedan practicar durante 5 minutos en clase de Educación Física, con el fin de recuperar los juegos populares autóctonos para si lo ven conveniente trasladarlos en su tiempo libre como forma de ocio y recreación.

El problema central en el presente trabajo de investigación, **es el manejo adecuado del tiempo libre** que utilizan los estudiantes, y se observa que la mayoría de ellos cuando llega la hora del recreo o tienen un tiempo libre no saben que hacer o lo utilizan para hacer desordenes ensuciar paredes, agredirse mal manejo de su parte sexual y otros juegan al fútbol, esto provocó un grado de curiosidad por saber el hecho de estas actitudes.

Por lo tanto se puede decir que la investigación se centro en una observación directa de las relaciones interpersonales durante los recreos y horas libres, que más tarde se convirtió en curiosidad por saber a qué dedican el tiempo libre los estudiantes de esta institución

Con la implementación de este proyecto se pretende dar a conocer a los estudiantes la utilización correcta del tiempo libre que tengan en la escuela, ya porque el profesor se ausente o por cualquier otro motivo que se presente, además el concepto de sentido de pertenencia, negociación, pensamiento racional, toma de decisiones, mediante la observación directa del entorno, las prácticas vivenciales y la ejecución de campañas referentes al problema.

Finalmente, transformar los espacios libres en algo productivo guarda como intencionalidad pedagógica nutrir de sentido los espacios "vacíos", y darle sentido con responsabilidad sin violencia, al menos equilibrar el tiempo utilizado para cada uno de ellos y darle a nuestros alumnos un abanico amplio de actividades lúdico-deportivas para que puedan elegir qué hacer en su tiempo libre.

La creación de ambientes de convivencia, del mejoramiento en el uso del tiempo libre, son tareas a mediano plazo, que en el momento están dentro del proceso de sensibilización del los Consejos Académico y Directivo para

la inclusión dentro del PEI de la I.E. Nuestra señora del Carmen del proyecto transversal; **“La escuela como escenario de participación en el manejo adecuado del tiempo libre”**

CONCLUSIÓN

Es posible afirmar que tiempo libre es el que se dispone después de haber cubierto las distintas obligaciones, sean en el trabajo, en la escuela o en la casa. Si un adulto imagina su tiempo libre, es muy probable que le lleve a pensar en algo relacionado con la consecución de bienestar individual, ya sea al hacer ejercicio, leer, estar en la computadora, llamar por teléfono, ir al cine, o simplemente descansar sin realizar una tarea específica. Sin embargo, si un niño-a piensa qué hacer en su tiempo libre, lo más probable será que esto sea un sinónimo de juego, lo cual no está lejos de ser la mejor opción para ellos-as. Si la misma pregunta insistimos con un adolescente, su respuesta será otra diferente a las anteriores, en este caso habrá una gama amplia de preferencias que giran mucho entorno a sus similares.

Lo más importante que se debe considerar para plantear actividades de tiempo libre, tanto a niños como adolescentes, es lo siguiente:

- Que sean actividades no impuestas.
- Que sean elegidas libremente,
- Que no, necesariamente, tengan un fin concreto

Es decir, las actividades deben generar gusto al realizarlas, de tal manera que provoque en la persona una desconexión de aquellas otras actividades que le exigían mayor esfuerzo, sea intelectual o físico, y que les podrían estar ocasionando cierto grado de tensión, cansancio o tedio.

Si bien muchas veces el tiempo libre de los menores está bajo la disposición del tiempo libre del adulto, en los ámbitos escolares no se cumple esta dinámica. Cabe aclarar que, las “horas libres” que se suelen dejar ocasionalmente en escuelas y colegios, son tiempos que los profesores dejan a libre albedrío de los estudiantes sin darles, muchas veces, siquiera la opción de decidir entre actividades motivadoras y entretenidas en las que pudiera emplear este tiempo. Si se deja así de “abierta” la oportunidad de un tiempo libre, se puede correr el riesgo de que, al no tener “ideas atractivas” para usar su rato de ocio, puede emplear su tiempo en molestar a sus similares, en interrumpir en otro grado, en hacer “travesuras”, en realizar juegos bruscos o peligrosos, en ocasionar estropicios, etc.

Son necesarios los ratos libres en la escuela, porque no solamente pueden servir de descanso, sino también como estímulo. Las actividades de tiempo libre pueden ser bastante útiles como apoyo porque:

- Les puede ayudar a reforzar sus propias habilidades
- Pueden ayudar a perfeccionar aquellas en las que presente dificultades
- Pueden brindar oportunidades de nuevas experiencias de relación social.
- Pueden servir para interiorizar contenidos por medio de la práctica, porque las actividades pueden ser llevadas de tal modo que además de hacerles sentir bien, les lleva a organizar, planificar y obtener un resultado, por lo tanto, hacen que el momento de ocio sea esperado y deseado.

Esta breve reflexión nos lleva a concluir que, los estudiantes de la institución Educativa Nuestra Señora del Carmen necesitan con urgencia la implementación de este proyecto, ya que constantemente se observan peleas, desordenes y toda clase de atropellos entre ellos mismo por no saber que hacer en ese espacio libre que tengan y que no debieran tener

Por lo tanto se desea orientar de alguna manera, una nueva lectura en torno del uso del tiempo libre de los estudiantes, el centro de interés son los jóvenes, sus intereses, según la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Más aún, hay que tomar en cuenta que no todos los estudiantes, a pesar de tener la misma edad, tienen los mismos intereses o capacidades. Por lo tanto, es muy importante proponerles variedad de alternativas con actividades que cubran sus necesidades o aspiraciones.

En resumidas cuentas el buen uso del tiempo libre representa para el ser humano, construir un estado de equilibrio psicológico de integración social y de salud física (Biopsicosocial).

Pero, ¿Como hacer que el tiempo libre se convierta en un bien verdaderamente digno del estudiante?

“La escuela es concebida de diversas maneras y cada una define estilos diferentes de interacción. Juan Carlos Pérgolis (2000, pp. 33-34) la concibe como un mediador fundamental de la cultura urbana, en tanto puede expresarse en tres dimensiones:

- *La escuela como lugar de la ciudad: ¿es parte del barrio, es del barrio, está en el barrio? La escuela explica y propone sus fronteras y su localización. Por lo general ha estado asociada a una idea de lugar con fronteras duras y lejanas de la ciudad, como aislada en un gran territorio.*
- *La escuela como formación para la ciudad: La escuela parece como lugar de significado. Independiente del territorio y la*

localización, la escuela se asume como lugar para el todo de la ciudad y ve a ésta como su proyecto. Es una ciudad en pequeño.

- *La escuela como punto de encuentro: aquí la escuela opera para ser un foro en el que las diferentes versiones de ciudad se encuentren. Todos los sectores de la ciudad se reúnen y ponen en común sus propias comprensiones. Así, la escuela se ofrece como lugar de transacción hacia la construcción de una ciudad compartida⁶*

⁶ Ibid. DUARTE DUARTE. Jacqueline. Pág. 7

BIBLIOGRAFÍA

DUARTE DUARTE. Jacqueline. AMBIENTES DE APRENDIZAJE UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. En Revista Iberoamericana de educación. <http://www.rieoei.org>

FERNÁNDEZ ORTEGA Jairo Alejandro y SERNA CALDAS Efraín. ESTUDIO TRANSVERSAL DEL USO DEL TIEMPO EXTRAESCOLAR EN LOS ESCOLARES BOGOTANOS En <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/UPedagogica.html>

MENDÍA Rafael. Educar en el tiempo libre. Cuatro ideas básicas. En <http://www.renacer.info/cursos/renatura/formac/docs/eduetl001.pdf>.