INTERVENCION DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN LA ACCION SOCIAL DE LA CAMPAÑA DE INSTRUCCION NACIONAL "CAMINA" EN LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

LUZ MILA RODRIGUEZ MENDOZA

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de TRABAJADORA SOCIAL.

Asesor: Hermencia Sarmiento
Trabajadora Social.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA, 1.987

HOJA DE ACEPTACION

Nota de Aceptación:

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

BARRANQUILLA, 1.987

AGRADECIMIENTOS

Mis Sinceros agradecimientos a:

-Universidad Simón Bolívar, especialmente a la facultad de Trabajo Social, que por intermedio del cuerpo docente, pudo proporcionarme las herramientas teorica-práctica para que hoy pueda deempeñarme como profesional en Trabajo Social.

-La Familia Flórez Guzman, quienes desinteresadamente me brindaron su apoyo para poder culminar satisfactoriamen te mis estudios.

-SENA, Regional Cesar; por permitirme desarrollar la parte práctica del tema que esquematicé como trabajo teórico para optar el título de Trabajadora Social.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

DEDICATORIA

Por haber culminado otra etapa de preparación académica estoy dedicando con mucho amor el resultado obtenido a mi Padre espiritual y con él, mis Padres Terrenal: Rigoberto Rodriguez y Florentina Mendoza; quienes con su amor y sabiduria me supieron ayudar durante el transcur so de mi formación en las aula de la universidad.

Al igual a mis hermanos y cuñados quienes aportaron de si para que pudiera obtener el título de Trabajadora Social.

Les quedo muy agradecida.

Fraternalmente.

Luzmila.

TABLA DE CONTENIDO

	Págs
INTRODUCCION	1
1. ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA	4
1.1. POLITICA EDUCATIVA EN AMERICA LATINA	4
1.2. POLITICAS SOCIAL EDUCATIVA EN COLOMBIA	6
1.3. GENERALIDADES E IMPULSO Y ORGANIZACION DE LA EDUCACION	9
1.3.1. LEGISLACIÓN EDUCATIVA	11
1.3.2. IMPLEMENTACION DE LA EDUCACION DE ADULTO	15
1.3.3. ANALFABETISMO Y EDUCACION DE ADULTO	17
1.3.4. ELEMENTOS CONSTITUYENTES DE LA EDUCACION	20
1.3.4.1. LA ACTIVIDAD	20
1.3.4.2. INTENCIONALIDAD	20
1.3.4.2. SISTEMATICO	21
1.3.5. FINES DE LA EDUCACION	21
1.4. POLITICAS EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR	27
1.4.1. ANALISIS GENERAL DE LA POLITICA SOCIAL EDUCATIVA EN VALLEDUPAR	27
1.4.2. IMPLEMENTACION DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA	28

1.4.3. SITUACION SOCIAL DEL ADULTO Y EL PROCESO EDUCATIVO 30

1.4.4. VALLEDUPAR Y LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA CAMINA 32

1.4.4.1. LOS RESULTADOS ESTADISTICOS 32

1.4.4.2. LOS ESTUDIOS SOCIALES 32

2. LAS PROYECCIONES DEL PROGRAMA EN EL CONTEXTO COMUNITARIO 35

2.1. GENERALIDADES DE LA CAMPAÑA CAMINA 35

2.2. IMPORTANCIA DEL PROGRAMA COMO MEDIO DE BIENESTAR SOCIAL EN LAS CIUDADES 40

2.3. INTERVENCION DE LA COMUNIDAD DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO "CAMINA" 42

2.4. ELEMENTOS BASICOS PARA LA PARTICIPACION COMUNITARIA 44

2.5. CONTENIDO GENERAL DEL PROGRAMA "CAMINA" DE INSTRUCCION NACIONAL. 46

2.6. PRINCIPIOS GENERALES DE CAMINA 50

2.7. LA ORGANIZACION DE CAMINA 51

2.8. CRITERIOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESTRUCTURA ORGANICA DE CAMINA 53

2.9. PROPOSITOS DE LA CAMPAÑA 54

2.10. ALCANCES Y PROYECCIONES DE CAMINA 55

2.11. AREAS DE ENSEÑANZA 55

2.12. IMPLEMENTACION DE CAMINA 57

2.12.1. ESQUEMA DE ESTA IMPLEMENTACION 58

2.13. METODOLOGIA DE LA CAMPAÑA CAMINA 59

2.14. BASES METODOLOGICAS DE CAMINA 60

2.15. RECURSOS A NIVEL NACIONAL PARA EL PROGRAMA CAMINA 62

3. EXPECTATIVAS EN EL IMPULSO DEL PROGRAMA CAMINA EN VALLEDUPAR 64

3.1. BASE PARA QUE SE DIERA EL PROGRAMA 64

3.1.1. Los aspectos para la ejecución del Programa en los adultos 65

3.2. CARACTERISTICAS DE LOS ADULTOS ILETRADOS EN VALLEDUPAR 66

3.3. SUPERACION DE LA BRECHA EDUCATIVA EN LA PRACTICA 71

3.4. LA PLANIFICACION EMPIEZA CON LA GENTE 73

3.4.1. INTERROGANTES BASICOS PARA PROVEER EL ENFOQUE A LA EDUCACION DE ADULTO 74

3.5. RECURSOS EXISTENTES Y UTILIZADOS EN VALLEDUPAR 78

3.5.1. RECURSOS HUMANOS 78

3.5.2. RECURSOS INSTITUCIONALES 80

4. INTERVENCION DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN LA ACCION SOCIAL DE LA CAMPAÑA DE INSTRUCCION NACIONAL CAMINA EN LA CIUDAD DE VALLEDUPAR 83

4.1. ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL DURANTE LA ACCION DEL PROGRAMA 84

4.2. PROPOSITOS DE LA ALFABETIZACION Y LA EDUCACION DE ADULTO COMO MEDIO PARA EL CAMBIO SOCIAL 88

4.3. AREAS BASICAS DEL PLAN DE ACCION 90

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 94

BIBLIOGRAFIA 98

ANEXOS 100

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

INTRODUCCION

En América Latina como en otras regiones del mundo se ha comprobado que la educación de adulto y especialmente la alfabetización se constituyen en un fenómeno de índole social que requieren de una intervención eficaz para mejorar las condiciones de vida del adulto iletrado y la comunidad donde él vive, cuando la sociedad tiene un sector que sufre ésta debe preveer mecanismos que la mejoren; porque el problema se proyecta no sólo en la comunidad sino que trasciende los límites externos de ella por tal razón se crean políticas sociales a nivel de Latinoamerica, se crean instituciones que acojen gran parte de la cobertura del problema educativo, al igual las instituciones creadas para el desarrollo de programas de educación en comunidad.

Ahora vemos que a nivel del Estado Colombiano el problema educativo y concretamente la educación de adulto y el analfabetismo hacen que las autoridades nacionales crean mecanismos que propendan por menorar el alto índice del analfabetismo. Por ello se crea el programa CAMINA, no

solo como una Política de Gobierno de ese entonces sino un programa del área social educativo que integran a otros programas emprendidos por los gobiernos anteriores a éste, donde el propósito es la "erradicación" del analfa betismo y una proyección de las comunidades marginadas que busca integrar todos los recursos necesarios y existen tes para lograr los objetivos trazados.

La tercera etapa de éste trabajo se fundamenta en la parte práctica durante la ejecución del programa en Valle dupar donde se requiere de las bases fundamentales para la obtención de resultados positivos, con ellos los aspec tos psico-sociales del adulto, las características que presentan los iletrados que por factores externos tales como: limitaciones económicas, relaciones familiares, etc, muchas veces le hacen posible su aprendizaje, esto hace que tengamos en cuenta que se da una brecha entre los adultos y los agentes externos (monitores o alfabetiza dores) otro aspecto enmarcado en el contenido de éste capítulo es lo referente a los recursos que se utilizaron para el desarrollo del programa, en ellos los recursos humanos, (aultos iletrados, comunidad marginada, los monitores o alfabetizadores, los coordinadores del progra ma, los líderes comunales, etc). Los recursos financieros los institucionales, y las ayudas didáctica, así se desa rrollaron todas las espectativas que requería el programa para su ejecución.

Para la realización de las acciones concretas se requiere la intervención del profesional del Trabajo Social, no solo por ser un programa de índole Educativo sino porque requiere de la movilización de personas, de la coordina ción de acciones con la misma comunidad, grupos, indivi duos, para lo cual requiere de la investigación social para la implementación del programa que está enmarcado desde un área macrosocial para darle una ubicación y ejecución a nivel microsocial; es decir CAMINA, es un programa nacional el cual debío ser adaptado a los momen tos y circunstancias que se presentaron en los sectores en donde se desarrolló.

El Trabajador Social como agente propulsor de cambio, utiliza las técnicas más viables para un respuesta positi va por parte de los beneficiados, otro factor que hace de la particiapción del Trabajador Social es porque el programa se enmarca en el área de Bienestar Social, la cual busca mejorar las condiciones o nivel de vida de las personas; ya sea individual, grupal, o comunitaria por tal razón se enfatiza sobre la importancia de la intervención del Trabajador Social en la área de Educación de adulto.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

1. ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA

1.1. POLITICA EDUCATIVA EN AMERICA LATINA

La Educación, es un proceso permanente e integrado de formación, que recibe el ser humano, en una totalidad de cursos durante su estadio de vida, para hacerlo dueño de su propio destino y con capacidad de participar en un mundo con vertiginosos cambios que le van a exigir profundización, actualización y modificación de sus conoci mientos y condiciones de vida.

En América Latina; como en otras regiones del mundo se ha comprobado que la Educación y en especial La Alfabetiza ción constituyen un medio para permitir al hombre, el uso eficaz de instrumentos que le hacen posible proseguir en niveles de formación y capacitación profesional. Por ente la Educación a nivel de Alfabetización

> Seguirá siendo limitada sino puede ligarse a la fase más avanzada y diversificada de la Educación formal, por tal razón la tendencia actual es ubicar la Educación formal de Adultos,

> con sus demás formas dentro de una estructura del sistema Educativo Nacional, a la tantas experiencias del desenvolvimiento Socio-Económi co (1).

Unos de los derechos importantes del programa de erradica ción del Analfabetismo ha sido la creación de Institucio nes de formación para trabajadores, con una cobertura Nacional; iniciándose en 1942 en el Brasil con el SENA, hasta 1965 en México con ARMO, (Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra en la Industria de México).

Durante éste mismo período fueron apareciendo Institucio nes de Edcación de Adultos al margen de una programación sistemática que ofreció alternativas de capacitación, surgen igualmente proyectos específicos para atender necesidades de la población, tal como la Campaña de Alfabe tización.

En el ámbito de la Educación de Adultos, continúa siendo la alfabetización uno de los puntos prioritarios, realizan dose campañas de corta y larga duración, orientadas a atacar el problema.

---

[1] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Serie Educación y Desa- rrollo, Bogotá, p.13.

Para la planificación de la Educación, se tiene encuenta los grupos de edad involucrados, las bases de los objetivos, el planteamiento y enfoque que se refieren a la característica de la población adulta atendida y a los métodos utilizados en los Programas Educativos.

1.2. POLITICA SOCIAL EDUCATIVA EN COLOMBIA

El Sistema Educativo Colombiano, cuenta hoy con gran parte de los componentes, pero con una escasa parte de las relaciones que requieren para funcionar como tal; en ellos encontramos el componente del sector productivo o mundo del trabajo, el cual sigue siendo ausente y entre las relaciones más elementales esta, la información, que no fluye con la rápidez y la eficiencia necesaria, dificultando la principal; la planeación, aún cuando nuestro grado de desarrollo no es comparable con los países de mayores avances técnológicos, económicos y sociales, nos encontramos inmersos en el cambio tecnológico y dentro de él ante la necesidad de la reconversión profesional de la polivalencia y de la Educación permanente.

La Educación rebasó las Escuelas Tradicionales, ante éste hecho del mundo moderno, se imponen nuevos enfoques en

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

la planeación y ejecución de las Acciones Educativas lo que se aprendía tradicionalmente no basta, actualmente la Escuela no es el mismo sitio donde es posible educar se, es evidente que la Educación puede abstraerse del ambiente que rodea al hombre y suman menos de las fuerzas -en ocaciones- restrictivas que lo afectan, tampoco podrá omitirse las funciones de anticipar comportamiento de una Sociedad próxima a existir, lo que implica trascen der los plazos generacionales y ubicar al ser humano en un medio real, tangible, con el cual interactúa buscan do otorgar al hombre instrumentos conceptuales y prácti cos que permitan la integración.

Por lo tanto la Educación Colombiana, no solo busca brindar los juicios y condiciones necesarias para que las personas aseguren su futuro laboral, sino que preveen igualmente los fundamentos para participar positivamente en la Sociedad en cuanto al análisis y solución de los problemas que plantea el desarrollo; pretendiéndose ligar la Educación a la vida y descolarizar la Educación; afirmar una cultura del trabajo y multiplicar los benefi cios del proceso Educativo. Propendiendo por una Sociedad más adecuada y mejor, los hechos más destacados en la Política Social Educativa es la analizada por destacados tratadistas concluyendo así:

La creciente Revolución Científica y Tecnológica, que nos ubica limite al conocimiento y a su uso impulsa nuevas forma de calidad de vida, es decir; ligar la Planeación Educativa y de mercados de trabajos a la Política Científi ca y Tecnológica; es lograr consistencia entre el desarro llo de los individuos del sector productivo igualmente del País como un todo.

-La tendencia no calificada por niveles y modalidades del Sistema Educativo, a estrecharse la Acción Educativa con los requerimientos ocupacionales inmediatos del sector productivo.

-La expresión más visible de la relación entre la palabra Planeación Educativa y los Mercados de trabajo, se ha reducido a reunir a quienes tienen que ver con la Educa ción y a quienes tienen que ver con el trabajo sin conclu siones algunas, precisandose, así a registrar la existen cia de diversas concepciones de la Relación Educación -trabajo, que van desde los que componen la supeditación exclusiva de las funciones educativa, a las necesidades establecidas por la Economía hasta aquellas que ven en la Edcación algo más que la producción de Bienes y Servicios.

-El estudio de la Legislación y la Política Educativa

vigentes en el país sirve para advertir su aplicación y consecencia Educativas con un contenido y sistematiza ción de finalidades o intereses particulares, político y no de motivaciones científica-educativas debido:

> La Política Nacional, abarca las teorias, planificaciones y realizaciones que integran la obra del Estado, de una Institución o de una Entidad con atribuciones del Gobierno en materia de Educación y Cultura. Vale la pena decir que la política de la Educación, que generalmente se halla en manos del Estado, puede estarlo tambien en las de otros grandes agentes realizadores de la Acción Educadora; las Instituciones en particular, la Religiosas, la Familia, y la Comunidad (2).

Entonces, la Política Social Educativa lleva consigo una serie de elementos indispensables para un desarrollo amplio de sus beneficiadosal igual dlegar o compartir sus responsabilidades con las demás Instituciones comprome tidas con el proceso de enseñanza.

1.3. GENERALIDADES E IMPULSO Y ORGANIZACION DE LA EDUCACION

La Política Educativa y Cultural del país está dirigida

---

[2] CASSINI, Juan Emilio. Fundamentos y Alcances de la Políti ca Educativa, 1978, p.18.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), denominada hasta 1927 como Ministerio de Instrucción Pública y Salu bridad, actualmente se han establecido pautas para un mejor funcionamiento de ésta área, teniendo en cuenta los siguientes parametros:

1. El **MEN** formula los criterios y las normas que deben orientar al desarrollo de la Educación Pública, en todo el Territorio Nacional.

2. Elabora los planes de desarrollo de los servicios educativos y culturales.

3. Promueve por sí o por medio de los establecimientos públicos del sector Educativo la expansión y el mejora miento de la Educación, la ciencias, la cultura y el Deporte, en todos los niveles, en forma directa o mediante la cooperativa de Instituciones Oficiales o Privadas.

4. Ejerce inspección o supervisión sobre la educación formal e informal, que se imparte a través de Institu ciones o de espectáculos, textos, empresas o cualquier medio de divulgación, que por su contenido o naturaleza de sus destinatarios influya sobre el nivel cultural

o moral de la población.

5. Coordinar la ejecución de los Programas Educativos con otros sectores del gobierno y con las autoridades departamentales, del Distrito Especial, de los Territo rios Nacionales y los Municipios Colombianos.

Para lograr un mejor impulso en la educación, el Gobierno Nacional, ha tenido en cuenta; Dignificar el Maestro, que se constituye en el instrumento modelador de la fisono mía nacional, propendiendo por el aumento de sueldo y la regularidad en el pago, al igual construyendo nuevos centros escolares, luchar contra el Analfabetismo, creando nuevas escuelas nocturnas, promoviendo por la práctica de la Educación Física, fundando los campos de deportes, parques infantiles y los estados, además mediante la estimulación de publicaciones de textos literarios, científicos y de información general.

1.3.1. Legislación Educativa

La implementación de programas educativos se inicia con Francisco de Paula Santander, quien dispuso para 1833, la fundación de las Primeras Escuelas Normales, Colegios de Segunda enseñanza y establecimientos de Universidades en algunas ciudades, traer misiones científicas del exte

rior para la enseñanza de algunas áreas.

Para 1986 la Constitución promulga la enseñanza libre, donde el Estado tendrá vigilancia e inspección de ella en orden de procurar el cumplimiento de los fines sociales de la Educación, sentando bases para una Legislación Integral del Sistema Educativo. En 1903 se establece la Educación gratuita y no obligatoria, con responsabili dad conjunta de los Departamentos en cuanto al Magisterio y los Municipios en cuanto a los locales y su dotación, al igual se fijan los principios y normas de la Institu ción Secundaria dividiendola en Clasica y Técnica; con prevalencia a la técnica aplicable a la Industria, al comercoi y a la agricultura, que estará a cargo de la Nación. Es este mismo año se establece los principios de la Educación Superior y las normas para la instrucción de profesores.

En 1904 La educación primaria se divide en Rural y Urbana, la educación femenina esta a cargo de las Comunidades Religiosas y la masculina a cargo del Estado, los Departa mentos y Municipios. Hasta 1927 el Ministerio de Instruc ción Pública y Salubridad deja de ser éste para convertir se en Ministerio de Educación Nacional y se fija norma de calidad para el control, administración y vigilancia

de la educación en todos los niveles; implementandose el espíritu democrátivo de la constitución a través de la Comunidad Política Educativa y el reconocimeinto del papel que la Educación juega dentro del contexto social y económico.

En. 1934 se crean las normas Rurales y se programa la Campaña de Educación Aldeana Rural, mediante la Radiodifu sora Nacional, la Cinematografía, y las Bibliotecas Popula res.

La alfabetización voluntaria, se establece para 1936; continuándose con obra de acontecimientos, hasta que en 1961 se pone en vigencia el Plan Nacional de Desarro llo, continuandose en 1970 con el plan Cuatrienal de Inversiones Pública que comprende proyectos de construc ción de aulas y preparación de Maestros, con financiación parcial y la ayuda externa.

La política educativa refleja los acuerdos de punta del Este sin un debido reconocimiento de las características del Sistema Educativo y de los esfuerzos iniciados en esta etapa. Se continúa dandose el impulso dados en la Educación, abarca los niveles y representa al ejercicio de los distintos docentes y discentes. Para 1975 se dictan

nuevas disposiciones; que tienden a darle al ramo Educativo una mera y moderna orientación, implementada y dirigida desde las altas esferas oficiales, observemos las más importantes; la Ley 43 de 1975 sobre nacionalización de la Educacón Primaria y Secundaria, el Decreto 088 de 1976 por el cual se organiza el Ministerio de Educación; Decreto 089 del mismo año se estructura el Instituto Colmbiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, al igual el Decreto 102 del 76 por el cual se descentraliza la administración de los planteles Nacionales de Educación. Para inicio de 1982 el Presidente de la República y el Ministro de Educación, establecen nuevas normas a nivel Educacional, las cuales están consignadas en los Decretos 174 al 181 del mismo año.

Igualmente se produjo un estudio general para erradicar el Analfabetismo existente en el país, teniendo encuenta que:

> La Política Social y Educativa, trazada en éste Plan de Integración Nacional (PIN), establece en la participación comunitaria y la integración de servicios como aspectos esenciales para el desarrollo económico y social del País, le confiere un carácter prioritario a la Educación de Adulto. (3)

---

[3] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, XV Encuentro Nacional de Educación de Adultos, declaraciones de Leticia, Leticia 1981, pp.4,5,6.

Apoyándose así, a los resultados, obtenidos del total de iletrados existentes en Colombia que están en las edades de 15 a 39 años, los cuales ganan a su vez un salario menor al mínimo, incorporándose la campaña de Alfabetización Simón Bolívar; para los tres ultimos años la Política Educativa promueve la Educación como un reto al mundo Laboral, considerandose un proceso permanente y contínuo.

Para la década de los 80 se reafirma la necesidad de capacitar al Educando para entender su realidad y partici pa consciente, crítica y creativamente, con la capacidad de discernimiento en ella, permitiéndo así el desarrollo de la solidaridad y el humanismo en las relaciones socia les, aunque no todo es viable, porque; la planificación encuentra barreras para lograr un efectivo compromiso entre las necesidades del sistema económico y las demandas sociales de la población.

1.3.2. Implementación de la Educación de Adultos

La Educación de Adulto en el País, inició en 1903, median te el esablecimiento de la enseñanza Nocturna por medio del Decreto Ley 39, Artículo 58, para los obreros que por su edad y circunstancias no pudieron concurrir a la Escuela primaria.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

En 1936 se toman medidas para atender el problema de analfabetismo, como las de formar el servicio social voluntario se reglamentan Escuelas de Alfabetización, se estalecen pénsul de las mismas, con énfasis a la aten ción de la población infantil y a la población adulta hasta los 20 años. Para 1948 se inicia la Educación a Campesinos mediante la Acción Cultural Popular, radio Sutatenza. En 1952 se inicia en la Educación las normas sobre los establecimientos Nocturnos de Secundaria para los estudiantes mayores de 16 años, como innovación para 1957 se crea el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, quién es el directo encargado de la capacitación laboral a los obreros y técnicos del País.

En el año 1959 se establece la Campaña Nacional de Alfabe tización para hombres y mujeres de 14 años, como tal solo tuvo reglamentación hasta 1962 mediante el Decreto 2059, se establece al Servicio Social de Alfabetización y de Acción Social que deben cumplir los estudiantes de 5º y 6º año de Bachillerato, según la disposición vigente. Para 1966 mediante el Decreto 1830 se estipula que se debe impartir en los niveles de Alfabetización engeneral y básica primaria.

Luego en 1970 con el Decreto 378 se estableció en el

País el anterior tipo de enseñanza, comprendiendo los niveles de educación formal de adultos. Para 1982 se dictan nuevas normas en materia Educacional incorporándose la campaña SIMON BOLIVAR, al poco tiempo deja la Presidencia el Señor Julio César Turbay Ayala, continúa el Doctor Belisario Betancour, quién se empeña continuar con la campaña de erradicación del Anafabetismo a través de Camina, la cual tiene encuenta la Educación Mínima necesaria y que roza los limites del Analfabetismo, con la cual se impulsan programas de atención a adultos.

1.3.3. Analfabetismo y Educación de Adultos

La educación de adulto dentro del sistema educativo, puede brindar a la población iletrada o analfabeta, especialmente una educación integral y permanente en todas las áreas, considerándose la alfabetización como base para la educación integral y permanente, como medio necesario para alcanzar metas de progreso y bienestar social procurando un cambio social, revelando logros específicos y tangibles, auqnue no fácil de cuantificar.

La Alfabetización y la Educación de Adultos enfatiza:

> Cada vez que se presente el desarrollo de la capa popular o marginada de la población,

> las personas sienten el deseo natural de ser capaces de leer y escribir, por lo tanto actualmente se relaciona el subdesarrollo con el alfabetismo, pero solamente debido a la falta de motivación, no obstente lo contrario no resulta ser cierto. La meta es el desarrollo y la eliminación del Analfabe tismo, se constituyen en un medio para ese fin, las personas no han aprendido a leer, solo por el hecho de saber leer, sino para mejorar el nivel de vida (4).

El Gobierno actual ha sintetizado el diagnóstico de la situación educativa del adulto para ello su actual políti ca educativa.

Hoy se propone llevar la educación a donde quiera el adulto se encuentre, ya sea su puesto de trabajo, su hogar o su forma de vida y de participación comunitaria en los que se desempeñe. La satisfacción de las necesida des hace gratificante la vida señalando el grado de cali dad de vida que se logra; desafortunadamente nuestra sociedad no ha logrado alcanzar en forma igual para todos sus miembros, la mayoría no han satisfecho sus necesidades básicas; alimentación, vivienda, salud y educación. En este sentido la vida para las mayorías no es gratificante,

---

[4] EDUCACION DE ADULTOS Y DESARROLLO. Discusión sobre Alfabe tización, Bogotá, 1984, Tomo 23, p.69.

es una vida de mala calidad; encontramos que esta calidad de vida tiene factores como es, la movilidad poblacional, así como las actiudes que en relación con tales fenómenos tienen las comunidades. (fenómenos políticos, económicos, salud, relación familiar, Educación, etc.).

Mejorar la calidad de vida, debe ser la finalidad de las institucones y de los individuos y hacia allí deben ir los lineamientos de un programa de educación de adultos, pero se puede entender que la calidad de vida de la mayoría de las personas está afectadas por factores de naturaleza; económica, política y cultural.

Para ello el gobierno destaca; el problema de cobertura a cuya slución debe concurrir un gran programa de educación no formal que cubra todos los sectores de la población adulta, fomentando la participación del adulto como la condición indispensable para alcanzar los fines que se propone en su plan de desarrollo educativo, afirmandose la necesidad de:

> Capacitar educando para atender su realidad y particpar consciente, crítica y creativamente con capacidad de dicernimiento en ella permitiendo así el desarrollo de la sociedad y el humanismo en las relaciones sociales (5).

---

[5] COLBERT DE ARBOLEDA, Vicky, Educación formación profesional y empleo. Bogotá, 1984.

1.3.4. Elementos constituyrentes de la Educación

1.3.4.1. La Actividad

La educación es algo dinámico, llevando implícita en sí misma el principio de la acción, haciéndose constante y continua por pretender unos objetivos lejanos. Si se considera que los objetivos de la educación son inalcanzable; la actividad pretendida va consiguiendo objetivos parciales y necesario, pero suficiente para ser considerados como el final.

> La mayor parte de la filosofía de la educación en el pasado han considerado sobre todo, y, luego, por extensión, el adolescente y el joven hoy se tiende a considerar que la educación del hombre tiende a no cesar y aun debe no cesar nunca, transformándose solamente de acuerdo con los diversas edades, capacidades, intereses, etc (6).

c

2.3.4.2. Intencionalidad

Este elemento está unido a la actividad, la intención se refiere al acto, dirigido al objetivo; es decir

---

[6] FERNANDEZ-SARRAMONA. La educación constante y problemática actual, Barcelona, p.13.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

"Tanto decimos que el acto educativo es intencional, como que nuestra intención es la educación"(7). La actividad misma de la educación es intencional, de carácter consciente.

1.3.4.3. Sistemático

Se parte del hecho que la educación es una actividad intencional enfocada a un fin, encadenandose a la aplica ción de un sistema, es decir se integra con un conjunto de elementos relacionados entre sí y armónicamente conjugados hacia la misma metas.

1.3.5. Fines de la Educación

La educación no es fruto del capricho o mera elucubra ción personal del educador, tiende a objetivos concretos en ellos.

> Las coasas cambiarían si, a tendiendo a la realidad diversas de la educación, a sus distintos momentos y sectores, se recono ciera la necesidad de una sana y benéficiosa

---

7 Ob, Cit. p.25.

convivencia de varios objetivos (8).

De las anteriores reflexiones se pueden estractar en dos fines así:

Fines inmanentes: Hace referencia directa a un sujeto o grupo. Donde estarían el desarrollo de las capacidades naturales de los sujetos, la integración en el grupo social etc.

Fines Trascedentales: Su intención está dada al exterior del sujeto, va más allá de su individualidad o llevan esta fuera del mundo sensible, inluyendo en ellos; el mejoramiento y progreso social.

Incluidos aquí la renovación del origen social, la educa ción no puede olvidar, sin embargo, el fuerte condiciona miento del medio social, haciendo posible por compensar las insuficiencias fruto del mundo o medio familiar y social. Buscando pretender desarrollar concepciones con características y mutuas relaciones de las comunida des educativas (familia, escuela, grupos, etc).

---

[8] Op.Cit. p.30

El estudio de la legislación y políticas educativas vigentes en el país para advertir su aplicación y conse cuencias educativas, con un contenido y sistematización de finalidades e intereses particulares, políticas, y no de motivaciones científicasOeducativas.

> La política educacional abarca las teorías, planificaciones y realizaciones que integran la obra del Estado, de una Institución o de una entidad con atribuciones de gobierno en materia de educación y de cultural. Vale decir que la política de la educación, que generalmente se halla en manos del estado, puede tambien estarlo en las de otros grandes agentes realizadoers de la acción educadora; las instituciones, en particular las religio sas la familia y la comunidad (9).

Para las consideraciones anteriores se puede plantear las diversas maneras para desarrollar la educación en población; identificando los factores que contribuyan a la configuración y la obtención de los bienes necesa rios para alcanzar los niveles de Bienestar Social, deseable para la población colombiana. Implicando un señalamiento en la reafirmación de la necesidad del diagnóstico, como acción previa a la iniciación de activi

---

9 CASSANI, juan Emilio. Fundamentos y alcance de las polí ticas educacional, Buenos Aires, p.18.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

dades, y así planificar respuestas a necesidades y exigencias concretas, en función de la realidad social de nuestro medio.

Concibiendo la educación como: "Un servicio que contribuye al mejoramiento y transformación de la sociedad, en función del mejoramiento de la calidad de vida"(10).Mejoramiento éste que tiene premisa con posibilidad para cada ciudadano, de tener un trabajo adecuado con un ingreso suficiente para poder acceder racionalmente a los bienes de la cultura material y espiritual que son las que genera la satisfacción y bienestar.

Los programas de la educación en la población debe plantearse en término de las estrategias que se hace necesario emplear para;

> Lograr un desarrollo eonómico, global y sostenido del conjunto de la población, de manera que dentro de una economía de Bienestar Social los recursos se explotan, distribuyan y redistribuyan de manera que cada miembro de la comunidad, no solamente nazca y viva con la posibilidad y el derecho

---

[10] MEN, UNESCO. Lineamientos para el desarrollo de programas educación en población, Bogotá, p.29.

de tener un mayor ingreso que antes (11).

La educación permanente trata de tomar al hombre; desde su infancia, juventud, y madurez, e implementar la participación de la población, como elemento de fondo, y componente estratégico de mayor importancia, con ella se aspira a materializar la democracia en el sentido de hacer de cada ciudadano y cada comunidad, individuos y colectividades realmente autónomas, que puedan hacer uso de su voluntad para señalarles las metas y orientación de su propio desarrollo. Por consiguiente se expresa que:

> La educación de adultos está diseñada para satisfacer necesidades básicas, por medio de un programa de alfabetización funcional integrado, que incluye no sólo la acción vista anteriormente sino que puede proyectarse en áreas de nutrición, agricultura, habilidades generadoras de ingresos y desarrollo comunitario en general (12).

El Programa CAMINA, busca atender a las comunidades locales con programas de este tipo, y la cooperación

---

[11] MEN-UNESCO, Lineamientos para el desarorrollo de un Programa de educación en población, Bogotá, p.30.

[12] FEKENU BEKELE, Educación para una vida familiar integrada, Bogotá, p.42.

del sector privado, utilizando la estructura político-administrativa del país. Este esfuerzo nacional está orientado a consolidar la organización y desarrollo comunitario como base de participación social erradicando el analfabetismo promoviendo otros programas educativos.

Por lo general la actividad educativa del adulto se puede desarrollar con diferentes métodos, tales como el planteado (Comunicación, forma de intercambio y significaciones entre personas, dándose en direción reciproca, mediante medios directos e indirectos colectivos) al igual el método tecnocrático, psicosocial, funcional y global; donde se busca capacitar en corto tiempo al adulto, mediante el estímulo constante de la motivación y la realización de una enseñanza integrada teoría-práctica para liberarlo de el estado de analfabetismo, reconociendo que el adulto es capaz de hacer cultura, puede desarrollar su capacidades intelectuales y físicas hasta llegar a pensar en una forma crítica.

> Lo fundamental es lograr que el adulto se valore así mismo para que luego mediante su capacitación logre transformar el medio y la situación social, eonómica y política en que vive (13).

[13] FREIRE, Paulo. Convivencia Crítica y liberación, Bogotá p.33.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

la participación activa del adulto, en el desarrollo de sus posibilidades y capacidade, partícipe en su medio de trabajo y vida.

1.4. POLITICA EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

1.4.1. Analísis general de la Política Social Educativa en Valledupar

Como todos los sectores que conforman el Estado, el Depar tamento del Cesar y esencialmente su capital, Valledupar, también se beneficia de las Políticas Sociales que cada gobierno a nivel nacional plantea como estratégia de desarrollo para el país.

Los componentes específicos del Bienestar Social dados en el área de la Salud, la Educación, Recreación, etc; van orientada al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de Valledupar.

Especificando la actividad Educativa siempre ha llevado implisita la etiqueta impuesta por el Ministerio de Educa ción Nacional (MEN) y es de allí que propende por ser dinámica, constante, y busca ser contínua, como todas las metas de la acción educativa, donde busca alcanzar logros que se ajustan a la realidad que se vive, mediante

los mecanismos para lograr objetivos claros y verificables aunque los problemas para su acoplamiento, van dados por los fuertes acondicionamientos del medio social que en su mayor parte hacen imposible la verdadera renovación de los objetivos que se traza cada vez que sea posible, por ende se busca compensar las insuficiencia tanto del medio familiar, como el social, para así unir las relacio nes que se deben mantener entre las instituciones comprome tidas en la acción educadora (Familia, Iglesia, escuelas, etc), en el Municipio de Valledupar.

La problemática educativa en el Cesar y especialmente su capital, se ha extendido hasta las zonas rurales además de ampliarse en lo urbano, y se dá desde el nivel formal hasta el no formal, aunque éste no sólo lo afronta este sector del país, sino en todos los Departamentos y las grandes ciudades (Bogotá, Barranquilla, Medellín, etc).

1.4.2. Implementación de la actividad educativa

Para la implementación de la actividad educativa se han tenido en cuenta los parámetros estipulados por el Ministe rio de Educación Nacional (MEN) a través de la Secretaría de Educación Departamental y a nivel de Municipio mediante el Fondo Educativo Regional FER.

Para el presente trabajo se ha tenido en cuenta un análi

sis general de la Educación no formal en Valledupar, se inicia la acción alfabetizadora aproximadamente para el año 1961 cuando el Plan de Desarrollo Nacional a partir de éste momento comienza a funcionar las Escuelas anexas nocturnas, aunque no todo e fácil para estas primeras escuelas nocturnas, se tiene dificultad en los recursos tanto materiales, financieros, humanos, el transe de adaptación y aceptación se hace lento pero con gran inte rés por parte de los beneficiados, los cuales eran todas aquellas personas que por su escases de recursos tienen que trabajar para satisfacer sus propias necesidades y las de sus familias, pero el deseo de superación hace que se interesen por prepararse inteelctualmente, haciendo lo en las horas de su descanso cotidiano (6.30 a 9.00 p.m.) donde después de sus largas jornadas de trabajo llegan a las aulas con la sola meta de superar la brecha que los separa del resto del contexto.

Para continuar apoyando la acción educativa del adulto y unir la educación con la fase del área laboral se creó el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA donde se dá el apoyo en la capacitación en las áreas Agropecuaria, técnica y actualmente se ha extendido a la área rural, al igual la creación del centro de capacitación de adultos ROSITA DAVILA DE CUELLA; creado para mejorar el nivel de capacitación laboral tanto a las madres de familia

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

como a los hombres en trabajo manual.

Durante el proceso para mejorar los campos y áreas para la capacitación se crean los Centros Nocturnos de Bachillerato, respaldados por el gobierno mediante los grupos de acción como son las Junta de Acción Comunal quienes han creado Centros Nocturnos Comunales de Bachillerato e igual los Centros Nocturnos de Bachillerato Cooperativo, y a pesar de todos los esfuerzos que se realizan por mejorar la calidad de vida de los Vallenatos mediante el mejoramiento e implementación de la actividad educativa para los adultos de ésta región del país.

1.4.3. Situación Social del Adulto y el Proceso Educativo

Como todas las situaciones que tienen que afrontar las personas con un nivel económico bajo, donde se encuentra afectado no solo los ingresos sino su situación de salud, nutrición, y esencialmente el área de la educación donde el 65.8% de la población urbana y el 33.2% en la zona rural, han podido participar del programa.

Los adultos participantes de la actividad del programa oscilan entre los 10 años en adelante, quienes a muy temprana edad deben iniciar a laborar (en el sector rural es más agudo éste problema) para ayudar en los gastos

mínimos de sus hogares. La problemática general la observa mos así el 58.30% de los niños en edad escolar no asisten a la escuela ante el 25.25% que asisten a la escuela primaria encontrando dificultades para obtener un aprendi zaje optimo, muchas veces descertar es la vía más fácil y obligatoria a la cual se encuentran sometidos y así iniciar con el nuevo mundo laboral que solo le corresponde ría a los adultos y no a los niños; pero los altos costos de la educación no permiten que se pueda adquirir fácilmen te.

El presente cuadro nos muestra directamente la tasa de escolaridad como de el analfabetismo que afronta el Munici pio de Valledupar, por grupos de edades.

CUADRO 1

GRUPOS POR EDADES	ANALFABETISMO	ESCOLARIDAD
5 - 6 años	78.56	55.24
7 - 11 "	25.21	82.85
12 - 17 "	6.30	74.09
18 - 24 "	8.54	25.16
25 - 34 "	11.44	7.32
35 - 44 "	17.83	3.63
45 - 59 "	28.10	2.30
60 y más "	36.13	1.65

Datos expresaos por el DANE.

Dandonos muestra de la situación educativa que afronta no solo el adulto actual sino los niños quienes serán los adultos del mañana, a pesar de los esfuerzos que se hace por parte de las autoridades eduativas en el Municipio, éste no alcanza a cubrir la totalidad de las necesidades y esencialmente la educativa.

1.4.4. Valledupar y la Implementación del Programa CAMINA

Por las múltiples necesidades y como Programa de Bienestar Social, se incertó dentro de las diversas acciones que se desarrollaría no solo en el Municipio sino en todo el Territorio Nacional; para ésta implementación se tuvo como base:

1.4.4.1. Los resultados estadísticos

La base principal para conocer la realidad de un grupo, se conoce por las cifras numéricas, y mediante los resulta dos estadísticos se logró conocer la magnitud del problema (ver cuadro 1).

1.4.4.2. Los estudios sociales

Conocer los origenes del problema en los habitantes de la región era ahondar más sus resentimientos, pero se

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

hacía necesario para concretar la verdadera causa del alto grado de analfabetización que estaba viviendo en esos momentos. Los resultados de los estudios son los siguientes:

Ausentismo, descersión fueron las dos causas más acentua da, por las múltiples incidencias que tenían los factores sociales en la vida diaria de persona, éste fenómeno se hace presente en los primeros años de escolaridad y se extiende a la edad adulta, que por razones de fuerza mayor se ven obligados a dejar sus libros. Esta situación no solo se dá a nivel de la capital del Cesar, sino a nivel nacional.

Derivando estas situación a las deficiencias que presentan las políticas de Bienestar Social, que solo buscan dar paños tibios la situación donde cada área a intervenir se le agudiza su problemática interna; como está sucedien do con el sistema educativo en cuanto a cobertura y la ca lidad del servicio.

El problema del analfabetismo afecta y es afectado por los económicos, lo social, cultural, lo político. Donde se puede enfatizar que:

El analfabetismo es un fenómeno social que por su causa

> y consecuencia requiere de un tratamiento de urgencia, como elemento prioritario de las Políticas sociales del gobierno Nacional, donde la erradicación del analfabetismo constituye una tarea global de la sociedad Colombiana (14).

Bajo este interés se dió prioridad al desarrollo de las accione que implicaban la Educación de adultos y la comuni dad en general, teniendo como base las estrategia y proce so o las del mismo programa, al igual amoldandolo a la situación y necesidad del Municipio.

Las autoridades educativas pretenden dar en la educación del adulto una relación directa y estrecha con el Bienes tar Social, no solo de una sola persona sino al contexto comunitario en la cual el adulto o el grupo se desenvuel va, por ende que sea educativa, democrática, que promueva el desarrollo comunitario, además que sea continuada y permanente durante el tiempo de su ejecución.

---

[14] MINSITERIO DE EDUCACION NACIONAL, Plan Nacional de Alfabetización (PAP), Bogotá, p.6.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

2. LAS PROYECCIONES DEL PROGRAMA EN EL CONTEXTO COMUNITARIO

2.1. GENERALIDADES DE LA CAMPAÑA CAMINA

por las divergencias sociales que atraviesa el Estado Colombiano se crea **CAMINA** y así responder a múltiples necesidades esencialmente a la carencia educativa de una parte de la población del Estado Colombiano, **brindando** la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollar las habilidades individuales permitiéndoles integrarse al **desarrollo armónico** del país; mediante esta estrategia múltiple coordnada por el Gobierno Nacional, El Ministerio de Educación Nacional **MEN** y todos los organismos dependien te de éste en cada Departamento e Intendencia, y proyectan dola al sector público y privado en la más amplia proyec ción de un programa para la participación de todos los Colombianos.

Se puede considerar la alfabetización o educación de adulto como la base para la capacitación integral y perma nente, y como "medio necesario" para alcanzar metas de

progreso y bienestar social; procurando que ésta provoque un cambio social revelando logros específicos, tangibles aunque sabemos que no son fácilmente cuantificable.

Los intereses o ideales del gobierno del Dr. Belisario Betancour en ese entonces eran:

> consciente de que el mejor camino para extirpar privilegios injustos, avanzar aceleradamente hacia la igualdad y eliminar falsa uniformidad, es la instrucción de los colombianos, tengo el honor y la satisfacción de prestar a mis compatriotas los nuevos planes destinados a "erradicar" el Analfabetismo y la imprepara ción de nuestro pueblo y a crear una lúcida conciencia nacional a la necesidad urgente de que cada colombiano, en la capacidad de hacerlo y sabiendo lo que ello significa para el futuro del país y para el futuro de sus propios hijos, se impongan como meta la de contribuir a la tarea formidable que ahora iniciamos.
>
> A pesar de los esfuerzos realizados en el campo educativo el ritmo de crecimiento económi co y los cambios políticos y sociales experimen tados por el país en las últimas décadas han desbordado la capacidad de desarrollo del sector dedicado a la educación.
>
> Consciente de que son los trabajadores la base del desarrollo de una Nación, de que son precisamente ellos quienes crean y producen los bienes, permiten el desarrollo de los servicios y coadyudan el fortalecimiento de los capitales de un país.
>
> Entendiendo además que a nivel de satisfacción y el rendimiento dependen directamente de su instrucción y del grado de preparación recibido creemos que nuestro compromiso es el de orientar todos los esfuerzos a la consecu ción de las vías de solución de las exigencias

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

y necesidades del desarrollo futuro del país existen en nuestro país 2'871.000 Infantes por fuera del Sistema Educativo.

Además existen 1'609.500 niños sin formación preescolar, frente a solo 332.400 con acceso a ella, medio millón de nuestros niños con edad ente los 6 y los 11 años son marginados por alguna causa de la educación primaria sola mente 1'967.200 Adolecentes reciben instrucción secundaria contra 3'087.800 que se ven privado de ella.

El nivel universitario, mucho más restringido forman unnúmero de 340.000 personas en contras te con los 2'747.200 ciudadanos que por su nivel de instrucción podrian aspirar a recibir formación profesional, a la situación anterior habría que agregar 10'844.000 colombianos entre los 25 y 65 años que no recibieron ningún tipo de educación. Sabemos que uno de los elementos que más ha causado discriminaciones dentro de la sociedad colombiana ha sido su sisema educativo; extrangerizantes en su concep ción, elitista en cuanto a su cobertura; aisla do en cuanto a sus relaciones con la producción y el trabajo; pobre en cuanto a la asimilación y consagración de nuestros valores sociales, cívicos y culturales. Si esta es la Colombia de hoy, si esta es la encrucijada, "superarla" es el reto que nos proponemos asumir.

En ningunas de las etapas de su vida, el hombre debe ser considerado como producto final, nunca como pieza acabada de un cierto desarro llo a lo largo de su vida, desde su infancia desprevenida y tierna hasta la tercera edad, tiene el hombre la capacidad de desarrollar y perfeccionar,ese su potencial humano, para éste propósito se ha creado **CAMINA**.

CAMINA promueve programas que enriquecen el individuo como a lacomunidad buscando su mejora miento permanente de su nivel de vida y resca tando a la vez los valores humanos y la identi dad nacional, en un avance contínuo hacia la igualdad y la "plena participación democráti ca".

Su punto de apoyo es la "participación", cada

Colombiano debe sentirse aquí comprometido, en especial aquellos quienes gan recibido algún nivel de educación ellos son los llamados a colaborar, los programas están dirigidos a quienes por cualquier motivo no han tenido acceso a la educación tradicional y formal. Esta razón ha inducido a elaborar en todos los campos; programas de educación para la salud, que desarrollando sus actividades a tavés de la familia como núcleo de desenvolvi miento social logren otros niveles en benefi cios de toda la población; programa de desarro llo comunitario que buscan elevar la calidad de la vida dando acceso a una serie de servicio básico y una "participación colectiva" en el mercado y en las "decisiones nacionales"; programa de educación tecnológica, ya que creando nuevas posibilidades de formación tendremos hombres capaces de impulsar el desa rrollo económico y social del país, poniendo la ciencia y la tecnología al servicio del hombre; así la educación para el hombre, el desarrollo de la inteligencia, Educación para la salud, mejoramiento de conocimiento y peri cias en el tabajo.

Es avance de la organización empresarial y social, es la participación de la vida política comunitaria, es mejoramiento de la infraestruc tura básica mediante acciones de la ciudad, es perfeccionamiento de la calidad artística y defensa del folclor, **CAMINA** es vida espiri tual y social (15).

---

15. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Camina, Discurso inagu ral, Por el Dr. Belisario Bentancuor, Catilla Camina Bogotá, 1982

No solo con el contexto teórico se basa la acción del programa **Camina** se tuvo encuenta que el sistema de educación colombiano presenta problemas tales como; la orienta ción, la dotación y calidad, en el segundo de crecimiento y capacidad, careciéndo así de propósitos y objetivos claros que le permitan establecer el "para que seeduca" y "que se espera" del proceso educativo, aunque se han hecho esfuerzos para adoptarlo al ritmo de crecimiento de nuestra economía y a los cambios, sociales y políticos experimentados en las últimas dos décadas del país.

A pesar de todo lo anterior Colombia posee una población alrededor de 28 millones de habitantes de los cuales na cuarta parte estan vinculada a la Educación Formal.

Como podemos ver en el discurso del Dr. Belisario Betan cour en el mes de septiembre de 1982 cuando anuncia públi camente la campaña de Instrucción Nacional **Camina.**

Todo lo anterior se dá dentro de las realidades de nuestro país, pero dentro del contexto tenemos el "Desarrollo de las Comunidades" que forman parte de la misma pobla ción, donde se busca unificar acciones que lo promuevan con programas integrales convirtiéndola en una política del Bienestar Social enfátizada dentro de las acciones

sociales de los participantes; comprendiendo así activida des para la comunidad por parte de las entidades.

2.2. IMPORTANCIA DEL PROGRAMA COMO MEDIO DE BIENESTAR SOCIAL EN LAS CIUDADES

En momentos oportunos cuando el país y el mundo sienten el impacto inflacionario, proteccionistas los fenómenos demográficos económicos y sociales permiten preveer en líneas generales para contar en el futuro con una pobla ción cada vez más adulta, donde los planificadores deben considerar mejores mecanismo de desarrollo en la Educación debido:

> Al Costo-Beneficio aplicado a los proyectos de Educación en el Banco Mundial y en otras partes, indica que los rendimientos de la inversión en escuelas son al menos altos como rendimiento de la mayoría de otras inversiones hechas por el banco, en países de desarrollo (16).

Donde la educación forma parte de una de las funciones del Bienestar Social, que debe darse con eficiencia, equidad y empleo, mediante satisfacción de la demanda social.

---

[16] PSACHARD PAULOS, George. La Educación como Inversión, en Finanzas y Desarrollo, Washington, 1982.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

La eficiencia puede darse como el Producto Nacional Bruto "PNB" dada en dos tipos; tanto interna como externa. La primera se refiere a los factores que determinan el aprendizaje (El logro educativo) alrededor de los cuales hay un gran debate. EL "logro educativo" depende de los factores familiares; (ingreso del padre y nivel educativo de la madre). y la calidad de la escuela (oferta de libros, textos y calidad del docente). En la segunda; se utiliza la taza de retorno de la inversión en educación se puede estimar de la misma manera que los rendimientos de cualquier otra actividad económica incurriendose en esto, a largo plazo (en forma de sueldos de maestros, producción de servicios y edificios, equipos y materiales) los grandes beneficios de las inversiones se percibirán en la forma de una mayor producción durante la vida de una persona que tiene "mayor" educación y destrezas amplias.

En la equidad, evidencias recientes demuestran que la diferencia entre salario altos y salarios bajos "disminuye" y que la distancia entre los ingresos es menor debido al aumento de la educación.

El empleo se dá mediante la satisfacción de la demanda social.

CUADRO No.2

BIENESTAR SOCIAL = $F^{(*)}$(Eficiencia + Equidad + Empleo)

Eficiencia = Interna y Externa

Eficiencia Interna = $F^{(**)}$(Antecedente Socio-Económico, factores familiares y factores educativo)

Eficiencia Externa = F(Producción de edificios servicios, materiales, equipos, etc).

Mediante el programa se busca un mejor desarrollo en el área educativo, producción, salud, recreación, etc., donde los componentes intangibles de las riquezas de una Nación, es la capacidad de Asociación Colectiva en un Espiritu de iniciativa propia, éstos son factores demandados para el buen desarrollo de las políticas sociales de desarrollo de nuestro país.

2.3. INTERVENCION DE LA COMUNIDAD DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO DE "CAMINA"

Todo programa que se desarrolle a nivel comunitario (Educación, en salud, ecología, alfabetización, etc) no puede

---

*F = Funciones
**F= Factores Incidentes.

limitarse a objetivos específicos de mera competencia, es decir que el programa de alfabetización u otro puede quedarse en propósitos, sino que debe contemplar con carácter prioritario el desarrollo de la "participación comunitaria".

Por ende se debe preveer la presencia activa y permanente de la comunidad, es importante el elemento comunitario porque durante este proceso:

> La participación comunitaria es causa y conse cuencia de la educación social, porque al participar se incorpora su ejercicio como proceso educativo y, la educación a su vez logra fruto en la participación, concibiendo la educación como un proceso de concientización dinámizadora a su interior.
>
> La organización de la comunidad; puede cumplir el papel de participación siendo prerequisito, porque la comunidad organizada con su presencia activa y efectiva, mediante esa organización se canaliza y factibiliza la participación.
>
> Es igualmente importante el nivel participativo que se plantea, cuando se trata de la posibili dad de intervenir realmente en la toma de desicones, constituyendose en una verdadera oportunidad de aprendizaje que provee elementos y formas organizativa a la ciudad (17).

---

17 MORALES. Luz. Participación Comunitaria como Opción Meto dológica de Trabajo SOcial. p.208.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

Donde se puede materializar la democracia en el sentido "de ahcer" de cada ciudadano y cada comunidad, realmente autónoma, que pueden hacer uso de su voluntad para señalar las metas y la orientación de su propio desarrollo.

Por tal razón se convierte en el elemento de toda las acciones que en materia de educación integral comunitaria se puedan seguir adelantando; si el enfoque que orienta a la comunidad la toma como elemento receptor o un simple beneficio, no se obtendrá perdurabilidad, se hace necesa rio entonces, que desde el comienzo (cuando se emprendan nuevas acciones lógicamente) se desarrolle la capacidad de gestionar para que así puedan decidir las formas y caminos del Desarrollo Comunitario.

2.4. ELEMENTOS BASICOS PARA LA PARTICIPACION COMUNITARIA

Cuando los grupos generalmente son muy grandes se hace difícil ubicar estos elementos, por lo tanto es preciso agruparlos en pequeños núcleos o subgrupos para lograr así una mejor participación así lograremos:

1. Identidad

Buscar la identidad o interés común en el seno de la

comunidad para así propiciar formas organizativa vinculan do la voluntad común de acción, en procurando el beneficio social que se intenta mediante la educación.

2. Prioridad en la Participación

Se debe preveer la presencia activa y permanente de la comunidad, ningún programa que requiera ser ejecutado para la comunidad puede elaborarse sin que la misma comuni dad se apropie y los implemente, teniendo para ello la premisa del desarrollo mediante las organizaciones comuni tarias (Acción comunal, Comités Cívicos, etc) que posibili ten la participación del mayor número de ciudadano.

3. La Capacitación de los Lideres Comunitarios

Toda acción requiere de lideres de la misma comunidad por ende es necesario capacitarlo para que participen como tales en la ejecución real del programa posibilitando los para que sean el agente principal entre la comunidad y el contexto externo (las instrucciones oficiales o privadas que contengan programas comunitarios).

Estas son las tres (3) bases esenciales que promueven el curriculum para la ejecución de programas Educativos

con ellos básicamente el "Programa Camina" como acción educativa para adultos con ello la comunidad, para lograr que estos elementos se promuevan integralmente, se hizo necesario e indispensable la intervención del Trabajador Social, quién es un elemento básico para la participación comunitaria.

2.2. CONTENIDO GENERAL DEL PROGRAMA "CAMINA" DE INTRUCCION NACIONAL "CAMINA".

En Septiembre de 1982 el Señor Presidente de la República, Doctor Belisario Betancour, anunció públicamente la Campaña de Instrucción Nacional CAMINA.

Teniendo en cuenta que el sistema de educación colombiano presenta problemas, tales como: La orientación, adopta ción y calidad; el segundo de crecimiento y capacidad. Careciendo así de propósitos y objetivos claros que les permiten establecer el para qué se educa y qué se espera del proceso educativo, aunque se han hecho esfuerzos éste no se ha podido adoptar al rimo de crecimiento de nuestra economía ni a los cambios sociales y políticos experimenta dos en las dos últimas décadas del país.

Si el sistema formal se ha expandido notoriamente especial en los niveles básicos, el rápido crecimiento en columen ha sido el factor de detrimento o bien de estancamiento

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

de la calidad de enseñanza.

La cobertura dobló en el lazo de una década, la secundaria creció tres veces en el mismo período y la superior ha incrementado en más de ocho veces en un tiempo similar.

A pesar de todo lo anterior

> Colombia posee una población alrededor de 28 millones de habitantes de los cuales una cuarta parte están vinculadas a la educación formal, distribuidos así para 1985.
>
> | | | |
> |---|---|---|
> | Educación Primaria | : | 4'459.000 |
> | Educación Secundaria | : | 1'967.200 |
> | Educación Superior | : | 340.000 |
>
> Quedando las tres cuartas partes de los habitan tes fuera del sistema; de ellos aproximadamente 5'346.200 son analfabetas totales o funcionales; entre 7 y 8 millones son adultos que recibieron menos de tres años de educación básicañ cuatro o cinco millones son niños pre-escolares; un millón son minusválidos y siete millones son trabajadores independientes o de una empresa que necesitan perfeccionar sus conocimientos o actualizarse en sus oficios y profesiones.(18).

Todo lo anterior es real pero dentro del contexto tenemos el desarrollo de las comunidades que forman parte de las misma población; donde se unifican acciones que lo promue van con los programas integrales.

Necesariamente se convierte en una polítia de bienestar social que se enfatiza dentro de las acciones sociales

---

18 DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICAS.

de los participantes, actividades emprendidas por las entidades, no sólo para sus empleados sino para la comunidad, promoviéndose mediante conjuntos de leyes para darse en programas de beneficios y servicios, establecidos para asegurar y provisionar todas las necesidades básicas para el bienestar humano y mejoramiento social.

CAMINA, no solo busca satisfacer la necesidad educativa, sino la adecuada proyección comunitaria, requiriendo de la participación activa de los miembros de la comunidad, mediante las organizaciones de base; como ente principal al cual va dirigido el programa; la participación de los funcionarios y entidades públicas, eclesiásticas, las autoridades políticas , etc., y las entidades privadas para el logro de "igualdad" de todos los colombianos y, pueda desaparecer el analfabetismo, brindando la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que le permitan a cada adulto o ciudadano integrarse al desarrollo del país iniciándose así mismo hasta llegar a la comunidad y sea reflejado a todo el país, relacionándose con la frase popular que dice: "cuando crecen las comunidades, crece el país".

Mediante la canalización de recursos de las instituciones públicas y privadas (integración) para ejecutar los programas previstos y formulándose hacia nuevos programas.

Promover la participación social y la organización comunitaria para la erradicación del analfabetismo, de tal manera que los alfabetizados puedan continuar su aprendizaje en los programas de educación integral y permanente de la Campaña de Instrucción Nacional, CAMINA.

Afianzar las habilidades y conocimientos sobe lectura, escriura y cálculo con otras oportunidades y experiencias de aprendizaje prioritariamente.

Integrar las acciones de alfabetización a los programas contemplados en la Campaña de Instrucción Nacional CAMINA en un contexto de educación permanente y comunitaria.

La participación organizada de la comunidad, al igual la participación de las instrucciones.

La Campaña CAMINA, busca atender a las comunidades locales con prgramas del Estado y la cooperación del sector privado, utilizando para ello la estructura político-administrativa del país. Este esfuerzo nacional está encaminado a consolidar la organización y desarrollo comunitario como base de participación social erradicando el analfabetismo promoviendo otros programas educativos.

2.6. PRINCIPIOS GENERALES DE CAMINA

Dados a principios tales como: La democracia, orientada a desarrollar la conciencia social y los valores de la democracia comunitaria y participativa, estimulando la paricipación consciente, deliberada, responsable y organi zada de las personas y, los grupos en la toma de decisio nes, en todos los momentos del proceso de autoformación y autogestión comunitaria.

Dinamizadora, propiciando a la persona que no sabe leer ni escribir, conviertan en situaciones de aprendizaje los distintos momentos de su vida social, renovando, actualizando continuamente sus experiencias y conocimien tos por medio de la educación integral y permanente.

Descentralizada, promoviendo la integración social de los alfabetizados, la autoformación y autogestión de los grupos y comunidades en las distintas regiones del país en la determinación de sus propios objetivos de desarrollo comunitario y la realización de su proceso educativo de acuerdo a sus características socio-económi cas, étnicas, culturales y la necesaria unidad en torno al conjunto de valores que sustentan nuestra sociedad a nivel Nacionalpretende lograr la más alta participación de todos los colombianos; la alfabetización participativa

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

debe atenderse y desarrollarse como una iniciativa y un comprmiso de todo el país, en los niveles Nacional, Departamental, Municipal y Comunitario, utilizando la estructura ya existente en cuanto a recursos humanos, experiencias técnicas y recursos físicos y materiales.

> La educación de adultos como se puede sinteti zar en el programa CAMINA está diseñada para satisfacer las necesidades básicas, por medio de su programa de alfabetización funcional integrado, que incluye no sólo la acción vista anteriormente sino que puede proyectarse en nutrición, agricultura, habilidades generadoras de ingresos y desarrollo de la comunidad en general (19).

2.7. LA ORGANIZACION DE CAMINA

Las estrategias de organización comunitaria y de partici pación inter-institucional, de la Campaña de Instrucción Nacional, convergen operativamente para hacer posible la alfabetización participativa como actividad propia de las comunidades y grupos sociales.

El Plan Nacional de Alfabetización Participativa, PAP, esta constituido por la integración de los planes regiona les (treinta y tres) y éstos a su vez por los planes

---

[19] FEKENU BEKELE. Educación para una Vida Familiar. Bogotá 1984, p.42.

de sus respectivos municipios, los cuales constituyen una expresión de las necesidades, la organización y las metas comunales en el campo de la educación comunitaria y la alfabetización.

Es a partir del planeamiento comunitario local donde se interpreta y planifica el logro de las metas de alfabetización del cual se parte para integrar los planes tanto a nivel municipal, como a nivel regional.

La organización para la alfabetización participativa, utiliza la estructura de administración del Estado, teniendo como base de operación las organizaciones comunitarias consituídas así:

Local, comunitario
Municipal
Regional (comisarías, Intendencias, Departamentos y el Disrito Especial de Bogotá).
Nacional

El nivel comunitario, las organizaciones sociales de base como la acción comunal, las cooperativas, juntas cívicas, las asociaciones de padres de familia y otras, asumen las funciones de dirección y ejecución de la

alfabetización participativa, por intermedio de comités en sus respectivos territorios.

El nivel municipal, regional, nacional; las correspondien tes direcciones de alfabetización participativa asumen las funciones de orientación y coordinación para la ejecución de los respectivos planes y la administración de los recursos, la supervisión y la evaluación de las acciones de alfabetización.

2.8. CRITERIOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESTRUCTURA ORGANICA DE CAMINA

Los criterios para el funcionamiento de la estructura orgánica de la alfabetización son:

A. Integración de los niveles comunal, municipal, regio nal y nacional, en una estructura de operación para las acciones de planeación, ejecución, control y evaluación.

B. Participación inter-institucional del sector oficial privado y la misma comunidad.

C. Racionalidad en los procedimientos y en la inversión

económica.

Para el Estado tiene un carácter temporal, donde cumplida la meta se elaboran informes correspondientes dándose por terminada las labores; los otros sectores continuarán participando en los programas de educación en general y permanente de la campaña de Instrucción Nacional CAMINA.

2.9. PROPOSITOS DE LA CAMPAÑA

Estrategia fundamental del gobierno en el campo de la educación para corregir los problemas de orientación, adaptación, conocimientos y capacidad del sistema educativo pretender influir en todo el sistema educativo para lograr en el plazo intermedio una disminución de los costos educativos y el mejoramiento del nivel de calidad de la enseñanza

Responder a las necesidades y exigencias del desarrollo futuro del país y de las posibilidades del trabajo del pueblo colombiano.

Reorientar la educación hacia los valores genuinos de la nacionalidad colombiana y hacia el cambio social.

Complementar el sistema formal de educación que busca aumentar la capacidad de éste, incorporando a millones de clombianos como educadores y educandos.

2.10. ALCANCES Y PROYECCIONES DE CAMINA

Es una estrategia múltiple coordinada por el gobierno naconal, destinados al sector público y privado, buscando aumentar la eficacia y los efectos del sistema educativo no formal mediante un esfuerzo coordinado, proyectándose a todas las edades, regiones y todas las clases socio-económicas para unificar al país alrededor de un gran propósito social; La educación sin límites; actuando sobre siete grupos o capítulos, donde cada uno tendrá numerosos programas de acción.

2.11. AREAS DE ENSEÑANZA

CAMINA tiene siete áreas específicas para su intervención entre ellos tenemos:

1.EDUCACION INFANTIL Y PRE-ESCOLAR.	Educación de los padres Desarrollo Socio-Afectivo. Desarrollo Motriz Estimulación temprana Desarrollo de la Inteligencia Preparación para la escuela.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

2. ALFABETIZACION	Lectura y escritura Operaciones matemáticas básica. Instituciones democraticas. Post-alfabetización.
3. PRIMARIA BACHILLERATO PARA ADULTOS.	Areas y calendarios adecuados de los CEA.
4. CAPACITACION PARA ADULTOS.	Salud y nutrición Prevención de enfermedades.
En el Hogar	Primeros auxilios Huerta familiar Industria casera Derechos ciudadanos y leyes, códigos. Nociones de mecánica y electricidad. Normas de tránsito.
En el trabajo	Autoconstrucción Nociones de administración Prevención de accidentes, ética en el trabajo, técnica en el desempeño y mejoramiento en el hogar.
De la Comunidad	Orientación familiar Industrias comunitarias Instituciones democraticas. Cívica y urbanidad Utilización y Conservación de los recursos naturales. Organización de la acción comunal. Orientación cooperativa enfermedades contagiosas.
5. MINUSVALIDOS (LIMITADOS).	Limitados físicos; Sensoriales (visión, audición) Corporales: Limitados Mentales: Problema de aprendizaje Retardo Mental.

6. EDUCACION PARA LA CIENCIA, CULTURA Y EL DEPORTE.	Ciencias	Informática Técnica de investigación Aplicación de conocimientos sobre inventos, etc.
	Cultura	Fomento de hábito de cultura Talleres de literatura Danza, teatro,etc.
	Deportes y Educación Física.	Estimulación del deporte competitivo. Baloncesto, fútbol Voleibol, Judo,Ciclismo, etc.
	Recreación	Juegos en casa,hábito de descanso y sano esparcimiento, aprovechamiento del tiempo libre, deporte comunitario,etc.
7. TERCERA EDAD	Recreación dirigida Cuidados de la salud Terapia ocupacional Artesanía y manualidad Eventos culturales Orientación psicológica, etc(19).	

2.12. IMPLEMENTACION DE CAMINA

Las etapas por las cuales ha venido desarrollándose CAMINA son:

---

[19] CAMINA. República de Colombia. 1982, pp.13-17.

Lanzamiento de la Campaña de Instrucción Nacional, lleván dose a cabo el 17 de septiembre de 1982 inmediatamente se ha dado comienzo a un proceso de información, cambio de ideas y coordinación inicial.

Preparación de las cartillas explicativas organizándose sries de conferencias y seminarios a nivel central y seccional para dar a conocer las bases y orientación de la campaña.

Se conformaron los grupos de planeación en el ICFES, Ministerio de Educación Nacional (MEN), Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, INRAVISION y, otros organismos para dar inicio a la preparación de programas.

2.12.1. Esquema de esta implementación

Preparación básica

Lanzamiento más información

Marco jurídico institucional

Banco de ideas más información al público

Planeación estratégica

Inventario de recursos

Información institucional

Programación desde 1983

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

Centro de apoyo

Coordinación institucional

A. Organización Campaña

Alfabetización (nal, loc, dptal)

Capacitación de alfabetizadores

Producción de materiales

Programación desde 1983.

B. Organización capacitación

Programación desde 1983

Producción de materiales

Centro de Instrucción.

C. Organización y coordinación

Educación de adultos

Programación 1983

Producción de materiales

2.13. METODOLOGIA DE LA CAMPAÑA CAMINA

La metodología se fundamenta en la participación activa de los alfabetizados en su propio aprendizaje; la relación de los objetios y, contenidos de aprendizaje con necesida des, intereses y problemas de los iletrados; su adaptación a las diferencias socio-culturales de las regiones y

el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo básico en forma ordenada y creativa, mediante la interpretación que el adulto hace de su realidad y de su experiencia.

2.14. BASES METODOLOGICAS DE CAMINA

Bases éstas en las cuales se diseñó el libro leo y escri bo, que cmprende tres etapas:

1. Aprestamiento

Aprestamiento, de carácter preparatorio, compuesto de cinco unidades.

Sirve para desarrollar ciertas habilidades (conocimiento y sicomotores).

La experiencia nos ha expresado que no sólo se lleva a cabo esta actividad, se debe complementar con el conoci miento concreto y acertado de la comunidad y los adultos a participar, ampliar el conocimiento sobre las activida des comunes del participante para relacionar esta primera etapa en el desarrollo de los ejercicios de aprestamiento; es un período de conocimiento y adiestramiento, no sólo del adulto sino monitor. Se debe conocer las palabras comunes o diálectos del sector; complementándolo con

la fase de: Observación, descripción, análisis y conclusio nes mediante una fase. Cada acción está relacionada con la vida diaria del adulto.

2. Aprendizaje Sistemático

Se continúa tan pronto el adulto tenga habilidad manual (sicomotora), y resalte el conocimiento de algunas pala bras mediante juegos fotográficos, filminas, cuadros, etc.

Se presenta la fase, al tiempo que observan el libro, escribiéndola en el folleto, hacen notar que es la misma del libro. Ya concentrado en el conocimiento de la palabra se va desvaneciendo la fase hasta quedar la palabra sola (palabra generadora).

Se desarrollan ejercicios de identificación de la palabra la lectura, despaciosa de la misma, se descomponen sílabas y, se construyen familias silábicas. Todo adulto partici pante debe prenunciarlas; señalar la comparación (manejo de conocimiento) de las letras. Unión de las letras con las vocales y así conformar nuevas sílabas.

En esta etapa se debe preparar todos los materiales didác ticos posibles como ayuda visual.

Se debe orientar a cada adulto para que se fije en la palabra y la señale ya sea mediante un circulo o subrayándo la, cuando éste identifique la palabra puede continuarse con la complementación de frases o palabras.

3. Afianzamiento

La última corresponde al afianzamiento, ya es la transferen cia del aprendizaje a otros conocidos, el adulto está en capacidad de leer y escribir perfectamente.

A la metodología se adapta la psicología del adulto; la educación de adulto debe fundamentarse sobre bases sólidas.

2.15. RECURSOS A NIVEL NACIONAL PARA EL PROGRAMA CAMINA

Cuando se exámina el mapa de recursos humanos, instituciona les, legales, físicos y tecnológicos que se brindaban en éste campo de la educación no formal encontramos que estaban estrechamente complementados con el sistema nacio nal de educación, constituyendose en un marco legal e institucional adecuado al momento, para el manejo racional de la educación formal e informal en todos sus niveles.

A nivel nacional se dá desde el Ministerio de Educación Nacional y sus Institutos descentralizados, encontrando:

44.000 planteles educativos dispersos en todo

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

> el Territorio Nacional, el Sena tiene centros de instrucción en todo el Territorio, La caja Agraria posee 900 localidades, la administración Postal llega a la totalidad de los Municipios, existe un cubrimiento de radio y televisión amplio a través de cerca de 400 radios emisoras de AM y FM y de tres cadenas de televisión, dos de las cuales cubren todo el Territorio Nacional.
>
> La circulación diaria de los 30 principales dia rios es de más de 600.000 ejemplares. Se cuenta con 250.000 maestros y profesores en la educación básica, más de 10.000 instructores técnicos y 30.000 profesores universitarios, a éste recurso se integran los voluntarios y más de 200.000 Bachilleres que están en capacidad de actuar en la tarea alfabetizadora. (21).

La organización a nivel nacional contaba con una estructura orgánica, la cual propendía por la ejecución de las accio nes en todo el país provicionando los recursos necesarios para el desarrolo de las actividades de alfabetización y en las otras áreas que integraban el programa CAMINA. (ver anexo 1).

---

[21] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Camina Colombia, Carti lla, Bogotá, 1985, pp.20-21.

cambio.

3.1.1. Los Aspectos para la ejecución del programa en los adultos.

Se debío tener encuenta el siguiente aspecto.

ASPECTOS PSICOSOCIALES

Se puede considerar la educación una práctica para la libertad, porque ninguna educación es eficaz sin la participación libre y crítica del adulto, reconociendo que éste es capaz de hacer cultura, puede desarrollar sus capacidades intelectuales y físicas hasta llegar a pensar en una forma crítica, Freire dice:"Lo fundamental es lograr que el adulto se valere así mismo, para que luego mediante su capacidad logre transformar el medio y la comunicación, la situación social, y económica y política en que vive (22).

En el desarrollo del programa la metodología basó en la psicología del adulto, porque la educación de adulto

---

[22] FREIRE, Paulo. Convivencia crítica y liberación, Bogotá, 1971, p.33.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

se debe fundamentar sobre las bases del conocimiento del adulto participante de lo contrario se puede llegar al engaño y se fracasaría al no conocer con quién se va a desarrollar la actividad; se debe analizar sus necesi dades, intereses, aptitudes y habilidades.

Lo importante no era enseñar a los hombres a pronunciar bien las palabras que se le imponen, lo importante era que llegaran a pronunciar la palabra que lo define ante los demás.

El hombre en sí llega hacer plenamente persona en la medida en que se pronuncie críticamente sobre el mundo que lo rodea haciendo así que el docente se preparara sobre el conocimiento de los aspectos psicológicos y sociales de los discentes adultos.

3.2. CARACTERISTICAS DE LOS ADULTOS ILETRADOS EN VALLEDUPAR

Por tratarse de razgos de la personalidad se hizo un poco difícil especificar en cada adulto participante éstos porque son diferentes y varía de uno a otro y de un grupo a otro por consiguiente de acuerdo a los sectores que conforman la región serán diferentes.

Pero en un intento por conocer y entender al iletrado al ejecutarse el programa de alfabetización y la educación de adulto entre los razgos o pautas observadas y analiza das encontramos:

A. Los aspectos Psicológicos

Las dos objeciones comunes que se expresaron inmediatamen te en el adulto fueron la motivaciones y la capacidad de aprendizaje en éste aspecto, los cuales influían en el adulto participante; afirmamos ésta con el proceso aprendizaje del adulto, desde el individuo que presentaba problemas de preocupaciones se les hacía dificultoso asociar o coordinar las ideas del tema que se estuviera desarrollando, por tener la mente o pensamiento ocupado en otras cosas. Otras veces se encontraban adultos tími ds, retraidos, que según ellos eran incapaces de aprender.

B. El Aspecto Social

Comúnmente otros escritores le denominan aspecto sociológi co en el adulto, Este aspecto se dá mediante la relación directa o indirecta que establece él con su familia, trabajo (relación), el grupo y la comunidad, que le facili rían el aprendizaje, observamos qué un adulto cuando tenía conflicto familiar se reflejaban en apatía y negati vidad para participar de las actividades que se programa ran ya fueran para el grupo de iletrados o la comunidad

en general mediante la Acción Comunal o Comité Cívico y se minoraba así su avance al igual la comunicación con su medio externo.

C. Aspecto Biológico

Uno ce los aspectos que más incidian en el proceso-aprendizaje del adulto participante era éste, quienes presentaban problemas físicos; donde la capacidad de oir, ver, pensar, les impidian un aprendizaje rápido, encontramos el problema de mal nutrición incidente que los movimientos motriz los cuales impedian agilizar el aprendizaje de la escritura y la lectura.

D. El Aspecto Económico

Problema éste consecuente a los anteriores, los adultos iletrados en su mayoría pertenecen a la clase social media-baja y la baja; y por ende siempre se preocupaban por los problemas ecoómicos, los cuales inciden en la falta de empleo, el costo de la vida, etc, encontramos que éstas situaciones incidian en el adulo desmotivandolos a continuar con su aprendizaje, y poder satisfacer primero sus necesidades básicas haciendose prioritarias para ellos.

En cada aspecto connotado anteriormente debía hacerle frente el alfabetizador quién era la persona que estaba más cerca del adulto obsrvando y compartiendo sus experien cias mediante el avance del proceso-aprendizaje, para éstos momentos en coordinación y sobre todo el alfabetiza dor debían buscar la manera de ayudar al adulto a viabili zar su situación de la índole que fuera; mediante el uso adecuado y oportuno de las instituciones que promovian actividades en pro de la salud, la nutrición, la familia, etcl. Todas estas acciones de orientación se desarrollaban por ser la educación de adulto un proceso que integraba todos los recursos existentes que pudieran beneficiar a los participantes.

Debemos recordar que conocer el adulto era de vital impor tancia para la cual se tenía encuenta el contenido de la psicología del adulto, donde se analizaba cuidadosamen te todas las necesidades y aptitudes del adulto iletrado. Con todo este vegaje se agregaban los aspectos negativos y positivos que influían en el proceso de aprendizaje, analizamos estos aspectos en base al tratadista Urrego:

> Hay personas carentes de capacidad específica para determinado aprendizaje, alguien aprende rá a leer fácilmente, en cambio le implicará gran esfuerzo aprender a expresarse por escrito.
>
> En las comunidades retrazadas especialmente, se encontraban personas con poco interés y

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

> sin interés de aprender, con hábitos arraigados y complejos de orden emocional y en otro la tímidez y la inseguridad, estas y otras circuns tancia, el ocultamiento de la ignorancia y deficiencia, cuya presión impide a la persona incorporarse a los programas educativos por temor a quedar descubiertos ante los demás. Antes estas modalidades los procedimientos modernos de la Educación de adulto aconseja que los centros de formación funcionan en loca les especiales y que el trato sea de amistad y estimulación, este proceder aumentará su interés y estimulará su voluntad de acción, lo cual renundara en su provecho y en su forma ción integral. (23).

En los aspectos positivos, que facilitan el proceso apren dizaje del adulto participante, también citóéste escritor fundamenta teoricamente los positivos.

> La capacidad mental para aprender no está condi cionado a la edad.
>
> El ser humano actual no tiene limitaciones mentales para el aprendizaje que están condicio nados a ella, entre los 20 y los 25 años la persona obtiene el pleno desarrollo de su facul tades físicas y psiquicas.
>
> Las facultades de orden sensorial y la reacc ción a los estímulos sufren menos en las perso nas de avanzada edad, fenómeno que se ha confun dido con la capacidad menta, el adulto posee mayor dominio que el niño en los movimientos musculares de la mano, pero menos flexibilidad, lo cual se explica por la índole de trabajo que realiza, respecto a las capacidades lógicas es necesario tener en cuenta que el adulto a diferencia del niño, compara ideas, relaciona

---

[23] URREGO, Agustín. Educación para el desarrollo, Editorial Voluntad, Bogotá, 1980, p.32.

> cosas y fenómenos; emite juicios críticos hace racionicios y es capaz de analizar, es de cir de llegar por la observación fácilmente a los pequeños detalles.
>
> Se distibgue el adulto por su madurez, la cual se obtiene por el solo hecho de vivir. Posee mayor experiencia, capacidad de recepción, múltiples conocimientos no sistematizados, buen control del vocabulario y giros diversos de expresión ideomática (24).

Los aspectos mencionados para éste tratadísta, en la realidad no se hizo esperar durante el proceso de ejecución del programa en Valledupar.

3.3. SUPERACION DE LA BRECHA EDUCATIVA EN LA PRACTICA

Es un problema social que afronta en las últimas décadas, donde cada vez surgen nuevas expectativas de índoles educativas que tratan de cerrar la brecha existente, que inluye tanto al adulto, la comunidad y al docente que intervienen directamente. Observaremos varios factores que se debían tener encuenta no sólo el monitor, sino todo aquel que interviene de una u otra forma en la educación del adulto; si el monitor se encontraba separado por ésta brecha social y educativa, al igual sucedia algunas veces con los coordinadores y monitores del progra

---

[24] Op Cit. p.31.

ma, pero su buscaba la manera de mejorar ésta brecha (relación) en la cual tuvimos encuenta lo siguiente:

1. Los monitores o coordinadores admitiamos abiertamente que existía una brecha de separación, pero que la deficiencia eran tanto de ellos (monitores y adultos participantes) como de nosotros (Monitores y Coordinado res) para buscar un acercamiento y juntos superar la brecha existente mediante la invitación al adulto o monitores a discutir la situación.

2. Se hacia lo posible para comprender de manera personal la vida, el lenguaje, las costumbres y las necesidades de los alumnos, sus comodidades y los alfabetizadores.

3. Se trataba de no ser el instructor principal, se necesi ta de una amplia variedad de habilidades y conocimien tos; las personas de la comunidad podían aprender a ser monitores y proyectar su aprendizaje a otros, que lo requieren sin mucha "educación" formal, se descubren los mejores líderes en potencia.

4. Al iniciarse el proceso de enseñanza, se hacía lo posible por empezar con los conocimientos y habilidades que ya tenían los adultos participantes y así ayudarles a aprender más basandonos en sus propias experiencias, no tratando de adaptarlo a las cosas del monitor,

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

Por el contrario se trataba de adaptar el alfabetizador a ellos, aunque esto significaba explorar formas de enseñanza y aprender nuevas experiencias.

3.4. LA PLANIFICACION EMPIEZA CON LA GENTE

La experiencia obtenida durante la implementación del programa donde el enfoque de la planificación se centró en la gente fué de manera descentralizada, puede darse relativamente fácil para llevar a cabo los programas pequeños con base comunitaria que puede ser muy fácil con un programa grande, regional o Nacional.

Donde el enfoque apropiado pueden ser posible, pero si los que ocupan posiciones de autoridad central en el programa esten dispuesto a:

A. Permitir que la planificación y las desiciones básicas tengan lugar al nivel de la comunidad.

B. Servir no como cuerpo dirigentes, sino como centro de comunicaciones, asesorías, apoyo, materiales.

Es decir que el programa Camina se le dió un enfoque descentralizado en cuanto a la planificación microsocial, donde el Ministerio, la coordinadora nacional o central

proveyó la mayoría de los materiales, el apoyo, la coordi nación y la comunidad preveía la manera como se emprende ría (Planificación) la actividad además del control y la ejecución.

De lo contrario ubiera sido imposible en cuanto a los grupos eran muy grandes, la planificación y el control central se hacía rígidos burocráticos, resistentes al cambio, donde la planificación y el control eran apropia dos, si se daba flexiblemente y sensible a las necesidades humanas cuando tenían lugar en cada región del Departamen to y el Municipio donde se pudo organizar internamente la ejecución del programa camina.

3.4.1. Interrogantes básicos para proveer el enfoque a la Educación de adulto.

Para lograr una mejor aplicación metodológica en el progra ma se proporcionó a los adultos una educación liberadora, el cual nos permitió hacer el siguiente analísis:

Función: Buscaba transformar al adulo pasivo en un activo, pensante.

Propósito: "Cambiar a la sociedad" para que sirva a las necesidades de las gentes.

Estratégia: Oponerse activamente a la injusticia social, a la desigualdad y a la concepción, trabajar para efectuar cambios básicos.

Intención hacia la gente: Liberarla de la opresión, la explotación y la concepción Cambio Social".

El enfoque general: Era humanitaria y democrática (Contro lada por la gente).

El efecto sobre la gente y la comunidad: Se dá de manera solidaria, ayuda a la gente a encontrar la manera de ganar el control sobre su propios desarrollo.

Como se considera a los alumnos (adultos o alfabetizandos) y a la gente (comunidad) en general: Básicamente eran activos donde ellos mismos evaluaban su proceso hasta lograr ser autosuficientes.

Que sienten los alumnos de sus maestros o monitor: Debían sentir confianza, porque el monitor y el coordinador se consideraba un facilitador que ayudaba a todos buscar las respuestas juntos.

Quiénes decidian lo que se había de aprender: A pesar que a nivel nacional daban directices en el material que se enseñaría, la actividad a nivel local se dejo

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

en éste aspecto a decisión de los adultos quienes elegían sobre su aprendizaje.

El método de enseñanza: Siempre se propiciaba el diálogo abirto, mediante el cual se obtenían respuestas sólidas, las cuales eran basadas en la experiencia de la misma gente, donde todos aprendían unos de los otros, al igual se enseñaban.

Manera principal de aprender: Se propendía porque fuera activa, donde todos debíamos contribuir, y se aprendía haciendo y discutiendo el porqué, cómo de las cosas.

Los temas y conceptos importantes que se enseñaban: Entre los temas principales se daba el análisis crítico, habili dades de la comunicación, de enseñanza, organización, autosuficiencia, uso adecuado de los recursos locales, costumbres de la región, desarrollo de la confianza, dignidad humana.

El flujo de conocimientos e ideas: Siempre se mantuvo de manera horizontal, el sentido era: Alumnos -Lider del grupo- sistema educativo.

La posición de los adultos durante las actividades: La ubicación del grupo era importante, se buscaba proporcio nar al iletrado confianza seguridad y la existencia de

una relación directa con los integrantes del grupo; la posición utilizada era la del circulo o semicirculos, se podía observar al grupo mejor y entre ellos mismos.

EL tamano o proporción de las clases: Los grupos eran pequeños donde cada monitor atendía siete adultos como máximo, con el fin de ayudar a los adultos en su aprendiza je y animar la comunicación, propiciar el encuentro o conocmiento de los participantes, cada grupo tenía caracte rísticas en común, ejemplo: los adultos sabían leer pero no sabían escribir se separaban de los que no sabían ni leer ni escribir.

La asistencia de adulto: Se notó en la mayoría un interés por asistir a la sala de estudio, el aprendizaje se rela cionaba con su vida, necesidades, se les escuchaba y se les respetaba tal cual eran.

La interacción del grupo: Se observó que el adulo siempre se cooperaban unos a otros, no solo en la ayudas emociona les sino en el aprendizaje, donde los más listos ayudaban a los menos listos.

La evaluación del adulto y sus propósitos: al adulto no se evaluaba para originar competencia entre ellos éste proceso se realizaba para conocer el avance de su

aprendizaje, se evaluaba el método en sí por intermedio de ellos para saber cuań eficaz era, Por lo tano no exis tía las calificaciones.

Al final del entrenamiento qué: Se estimulaba al adulto a continuar trabajando por obtener un aprendizaje que lo complementara con la práctica, por último se expedía un certificado o diploma.

La evaluación de la actividad: Esta era permanente y de manera sencilla la comunidad participante con los monitores y coordinadores, se evaluaban su trabajo, y actitudes de unos y los otros.

3.5. RECURSOS EXISTENTES Y UTILIZADOS EN VALLEDUPAR

Para la ejecución del programa se utilizaron los siguien tes recursos:

3.5.1. Recursos humanos

Es el principal recurso, debido a que sin las personas no se puede desarrollar ninguna acción, dividiéndolos en:

1. Los beneficiados

Era la población sujeto de intervención (adulto iletrados,

78

la comunidad) los cuales requerían de un tratamiento especial para intervenirlos en ele studio y conocimiento de su problemática, para así realizar un diagnóstico que ra la base para la planificación. los datos estadísti cos nosmostraron el siguiente resultado:

> Los adultos iletrados existentes en valledupar eran de 22.169 personas donde el 34.2% correspon dían a la zona urbana y el 65.8% a la zona rural. Luego de la ejecución de la acción alfabetizado ra se logró cubrir el 83.55% del total.(25).

Los beneficiados con el programa correspondían entre las edades de 10 años en adelante, y no sabían leer ni escribir, no habían alcanzado un mínimo grado y sólo habían logrado leer pero no escribir o viceversa, los cuales eran denominado analfabetas absolutos y los segundo analfabetas funcionales.

2. Los alfabetizadores o voluntarios

Este Este recurso fué incluido de antemano en el programa, en valledupar en relación con éste grupo contó con:"Aproxi madamente 11.500 Bachilleres del úlimo grado (11º), 130 coordinadores para la área rural y urbana, 1.000 alfabeti zadores voluntario (26).

---

[25] SECRETARIA DE EDUCACION NACIONAL, Memorias del Programa Camina, Bogotá, 1986.

[26] Op cit p.43.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

El mecanismo utilizado para que los Bachilleres cumplieran con la acción social, se expidió el Decreto 86 del 11 de Enero de 1985 (ver anexo 2). donde se determinaba todo lo conserniente a la actividad, afianzado de igual manera la obtención de su diploma que lo acredita como Bachiller. Para los Trabajadores Alumnos del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA quienes mediante el Acuerdo interno deben prestar 100 horas de Acción Social a las comunidades marginadas; para obtener su CAP (Certificado de Aptitud Profesional).

Los monitores, coordinadores de zonas debieron ser prepara dos para el ejercicio de las actividades mediante la capacitación en la metodología del programa, la psicología de adulto, comunidad, etc, denominandose ésta étapa como sensibilización.

3.5.2. Recursos Institucionales

-Instituiones participantes:

Para el desarrollo de las acciones se obtuvo el apoyo de las instituciones privadas y oficiales, como lo especí fica el artículo 40 del Decreto que establece el Plan de alfabetización (ver anexo 4).

Entre las instituiones participantes tenemos: EL servicio Naciona de Aprendizaje SENA, quién participó directamente con recursos humanos, financieros, material, etc, EL Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, El Instituto de Eduación para adultos Rosita Dávila de Cuello, Caja Agraria, todos los colegios públicos y proivados existente en el municipio, las cadenas radiales, etc, la Secretaria de Educación mediante la coordinación Departamental y Municipal, las Fuerzas Armadas (Policía Nacional y Ejérci to), las iglesias (católicas y evangelicas), etc.

-Las tareas previas ejecutadas institucionalmente

Se desarrolló reuniones previas con las autoridades civi les, educativas, eclasiásticas, para organizar el comité operativo del programa a nivel regional y establecer pautas para elaborar el anteproyecto de investigación microsocial, además de las reuniones con los dirigentes comunales, grupos asociativos, deportivos, cívicos, etc, para informar y coordinar las actividades a desarrollarse; para cada reunión se levantaron actas de compromiso y resultados para futuras acciones donde:

1. Se conformaron grupos de investigaciones para la zona rural y urbana, la denominación de coordinadores en las mismas.

2. De acuerdo a las diversas metodología (aprendiendo jugand, método cafam, etc) se seleccionaban para unificar criterios metodológicos en el desarrollo de la actividad con los adultos.

3. Se definieron los cronogramas de atividades para la ejecución de las actividades, donde se definían la etapa de implementación, ejecución y evaluación de los resultados.

-Los requerimientos para las tareas previas

Se buscaba que la comunidad Vallenata conociera los objetivos y el proceso a seguir en la campaña.

Se promovía la participación activa de la comunidad, para que éste no fuera manipulada, y la acción educativa no fuese impositiva, donde se buscaba concientizar a la comunidad para que reflexionara para un cambio, donde convinarían la teoría con la práctica.

Continuar proyectando diversas formas de investigación permanente dentro y fuera del nivel local.

El éxito del programa (aunque parcial) estaba condicionado por las respuestas y adhesión por parte de las diversas instituciones y las comunidades a la estrategia educativa.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

4. INTERVENCION DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN LA ACCION SOCIAL DE LA CAMPAÑA DE INSTRUCCION NACIONAL CAMINA EN LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

Cada vez que crece la población se hace necesario unas políticas que propendan por un Bienestar Social mejorado para los integrantes de la sociedad, por lo cual se preveen mecanísmos que buscan erradicar los problemas sociales,dentro del cual se dá el analfabetismo por que sus causas y consecuencias requieren de un tratamien to de urgencia.

Se ha podido comprobar que la Educación constituye un medio para permitir al hombre el uso eficaz de los instru mentos que le hacen posible peoseguir la creación de instituciones de formación o educación.

El Estado por medio de las políticas sociales crean mecanismos para incertar sus ideologías con el "interés" de buscar un mejoramiento de las condiciones de vida, y las relaciones e integración de las personas, pero sus pedagogías abre cada vez más la brecha educativa,

porque cuando se entra a las verdaderas causas del analfa betismo, encontramos con ella; las necesidades básicas por suplir, para la proyeción según los planificadores se utilizarían medios para que se promovieran ésta área del Bienestar, integrandose las instituciones para el buen desarrollo de la educación en general, que formarían un todo para en los logros educativos, como son la fami lia, la Iglesia, la Política, etc.

La institucionalización del ente educativo, se promueven la participación de las comunidades y se proyectan accio nes concretas, con todos estos aspectos y razones el Trabajador Social, tiene intervención en la acción educa tiva de la población y la comunidad marginada vallenata, en la relación que se dá entre la comunidad y las institu ciones educativas son estrechas, porque la una influye sobre la otra; con éste intermedio sobre las respuestas reciprocas (influencia) intervino el profesional de Traba jo Social para promover los resultados positivos para ambos sectores la comunidad y la institución, donde su asesoramiento va a darse de acuerdo a los problemas y recursos que presentaron los mismos organismos.

4.1. ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL DURANTE LA ACCION DEL PROGRAMA.

Las funciones que ejerció éste profesional se dieron

de acuerdo a las circunstancias que lo rodeaban, sobre todo si el programa es esquemázado por agentes diferentes a él (el caso del programa Camina). Por ende debemos tener muy claro nuestro papel a desempeñar, y así no desviar nuestro verdadero rol. Las funciones ejercidas pro el Profesional de Trabajo Social tenemos:

LA ADMINISTRACION Y COORDINACION

Aunque la acción se enmarca desde un plano microsocial (Institución) ésta se proyecta a la comunidad. COn ésta funciones se administraba la parte operativa del programa, los recursos humanos, y materiales, donde era responsabilidad del Trabajador Social coordinar la movilización y ejecución de acciones por parte de las personas. Por lo tanto debío trazarse metas y objetivos específicos para obtener resultados positivos, el reto que se presentó ante éste profesional lo hizo activo y proyeccionista.

A pesar de ser administrador y coordinador del programa dentro de una institución, éste profesional debía ceñirse a las políticas interna de la entidad, dandonos así alcanze para intervenir directamente en el logro de los objetivos que se proyecten o planifiquen.

EDUCADOR SOCIAL

Por ser un programa que involucra directamente a las personas, con un nivel cultural y un deseo de cambio se requería de un agente de cambio, un educador de las masas donde se lograría la sociabilización y la busqueda de una concientización por parte de los adultos iletrados y la comunidd, es así como el Trabajador Social intervino en el proceso, por tal razón ejerció ésta función, que buscaba menorar la brecha educativa que existe entre los integrantes de la misma comunidad.

INVESTIGADOR SOCIAL

Una de las funciones definidas de anterioridad, porque todo profesional que se relacione con los mecanismos de Bienestar Social de las personas, debe investigar, haciendose la base para darse una intervención adecuada, a pesar de que se le entregue a éste el sitio y las personas con quién compartirá, o ejecutará sus acciones, el Trabajador Social debe conocer la realidad que logrará intervenir, y así esquematizar un plan de trabajo específico.

Para el programa se debía conocer, el grado educativo y nivel de analfabetismo de las comunidades a intervenir,

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

al igual las características culturales y sociales del individuo al cual iba dirigido el porgrama.

PLANIFICADOR

Por ser responsable de los resultados, y el desarrollo del programa, se hacía necesario planificar las acciones, que se ejecutaría teniendo en cuenta los aspectos desde una reunión con la comunidad, hasta la participación de los recursos (Institucionales, humanos y financieros) siendo un factor importante para unos resultados positi vos.

IMPULSADOR O PROMOTOR SOCIAL

Su contenido es importante como los demás, en ésta etapa el Trabajador Social promueve, motiva, e incentiva a la comunidad a inegrarse a participar de las tareas que implica la educación de adultos y el desarrollo de la misma comunidad.

Para el programa era importante que se le comunicara los detalles de éste a la comunidad y por la facilidad del trabajador Social para intervenir a las zonas margina das.

ASESOR Y GUIA

El Trabajador Social mantenía una comunicación directa y permanente mediante éste rol. Con todas aquellas perso nas que estaban comprometidas con el programa de alfabeti zación y el medio adecuado de los métodos de enseñanza por parte de los monitores donde se asesoraba y guiaban para un mejor desempeño de su labores, al igual la organi zación de grupos.

4.2. PROPOSITOS DE LA ALFABETIZACION Y LA EDUCACION DE ADULTO COMO MEDIO PARA EL CAMBIO SOCIAL.

Para responder a las necesidades y exigencias del desarro llo futuro del país, además de procurar el bienestar Social de las capas marginadas propendiendo por tener como punto de iniciación la Educación, donde la realidad objetiva no coincidían con el pensamiento, la cultura alienada creandose un impedimento para que el adulto sea aceptado más allá de su pensamiento limitado, pero si el conociera y pensara reflexivamente su propia viven cia, tendría significación que le llevaría descubrir las razones de su aptitud y su realidad.

Mediante la metodología participativa el educando conoce ría la realidad al ser descubierta con la alfabetización y post-alfabetización, donde la educación propiciaría

directamente la concientización social, buscndo proyectar así una acción progresiva por parte de la comunidades marginadas y objeto de intervención, como expresa Freyre en uno de sus libros "Cuando la conciencia popular se esclarece, su propia conciencia aumenta".

En el desarrollo de este entorno se fundamentó el marco de acción del profesional de Trabajo Social que tenía una visión transcendental de la problemática de Trabajo Social que tenía una visión transcendental de la problemá tica a intervenir en un principio de cambio donde:"Lo fun damental es la persona, el grupo o la comunidad, que se valore así misma y mediante la capacidad de transfor mar el medio y la situación social, económica y política en que viven (27).

Por tal razón el Trabajador Social planificaba, coordina ba, un esquema de trabajo con las comunidades a interve nir, integrando todos los recursos existentes en cada comunidad y fuera de ella (recursos externos) proyectando una movilización y participación de todas las personas e instiuciones.

---

[27] FREIRE, Paulo. Convivencia crítica y liberación, Bogotá, p.33.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

4.3. AREAS BASICAS DEL PLAN DE ACCION

Las áreas básicas en la cual se fundamentó el Plan de Acción del Trabajado Social:

1. Alfabetización y Post-alfabetización

Para la capacitación de las personas iletradas y neoletra das el cual era el objeto directo de acción del programa, la cual iban integrada con la educación para el hogar, propendiendo por promover la obtención de nuevos conoci mientos que beneficiarían a las familias de las partici pantes, y aprenderían a utilizar los recursos existentes en su medio además se buscaba integrar a las familias mediante actividades en familia tales como aprendizaje sobre las huertas caseras, industrias caseras, orienta ción familiar, etc.

2. Capacitación en la Industria de la COnstrucción

Camina buscaba promover y proveer herramientas útiles a las personas que requerían de una preparación en traba jo manual o el mejoramiento de éste conocimiento. Además por estar en esa época la actividad e la construcción, haciéndose un medio para aumentar los ingresos para algunas familias.

La participación directa del trabajador Social estaba en la organización y selección de los grupos.

3. Asesoría y Orientación a las Familias.

Hubo necesidad de organizar la actividad en éste aspecto, por los problemas detectados en los adultos participantes (como lo vimos en las características del adulto) donde se desarrollaron actividad de índole familiares, previen do unos resultados adecuados entre los adultos problemati zados.

El profesional encargado de éste programa intervenía en cuanto fuera de su competencia, además de buscar el apoyo y asesoría en los institutos que intervienen en problemas con la familia.

4. Medio Ambiente y Recursos Naturales

En esta área se hacia necesario capacitar a la comunidad sobre la importancia del medio ambiente, para mejorar las condiciones ambientales del sector donde el vive. Los grupos a quienes se dirigía éste programa se les organizaba en grupos de monitores para que el aprendizaje obtenido se extendieran a los demás miembros de la comuni dad.

5. Aspecto Cultural.

Se fomentó la creación de grupos de lecturas entre los neoletrados, donde profundizaban los conocimientos adquiridos y mejorarían su aprendizaje al igual que se extendía su circulo de amigos.

6. La Recreación.

Sabemos que el cambio e una actividad manual a una actividad recreativa, trae resultados positivos en la psiquis de las personas, por ende a los adultos iletrados y la misma comunidad se les organizaba en grupos recreativos, se planearon y realizaron día recreativos, donde le encuentro entre los adultos lo motivaba continuar laborando no sólo en la parte práctica sino en el aprendizaje; no queriendo decir que se le permitía al adulto tomar una actitud pasiva, sino que se le ayudaba para que continúara sus actividades o quehacer, propiciándoles igualmente nuevas visiones para su aprendizaje, el cual debe ser diálectico, uniendo con ello el contenido de la pedagogía "aprendiendo - jugando" es decir la recreación junto a la Educación de adulto (alfabetización y post-alfabetización).

7. El Deporte.

Se fomentó éste área teniendo en cuenta a los adultos, jóvenes, y niños, donde se apoyó la creación de grupos deportivos en los diferentes deportes, además de apoyar los encuentros deportivos competitivos entre los sectores marginados.

8. La Salud.

Este programa no se podía dejar de lado ante la problemá tica de salud que presentaban las familias de los secto res marginados, el problema de la piel, la diarre, desnu trición, etc. eran problemas que se debían intervenir mediante programas de prevención en salud. Con la coordi nación de los servicios de salud del Municipio.

Para la ejecución de éstos programas se coordinaba con los institutos que de acuerdo al programa intervendrían, a pasar de contar en el Sena con instructores de acuerdo a éstas áreas mencionadas paro la integración de los recursos se hacía necesario para un mejor resultado.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En cuanto a la experiencia del Programa Camina como toda actividad; propende continuar abordando la brecha educativa que viven los sectores marginados, por lo cual se encamina a atender los problemas de las comunida des, los grupos y especialmente los individuos, poseyen do aspectos positivos donde propende por orientar la eduación de adulto y la alfabetización mediante una educación para el cambio, aunque parte de sus orientacio nes se dan muy lejos de la necesidad que se vive en el momento de su ejecución. No se trata de introducir un nuevo vagaje de conocimiento, con la educaicón de adulto y la alfabetización a los individuos y comunida des; sino que se dan orientaciones de nuevas herramien tas para el trabajo laboral y social comunitario; además de dar al adulto una oportunidad para que haga su re flexión crítica sobre la vida y la vida que el mismo le está rodeando y lo haga despertar hacia una concienti zación y así se puedan lograr una verdadera educación para el cambio.

Otro aspecto vivenciado durante el desarrollo del programa, es la no participación real, eficaz y activa de las comunidades; donde los elementos de fondo que llevan a que la comunidad tomen esta actitud apática es la no creencia en el programa, y se tenga que trabajar duramente para que esta participe deliberadamente, concientemente en el programa

Debido a la separación o divorcio que existe entre la planificación naocinal y las necesidades de la comunidad, la cual no se tienen en cuenta y esta es la base para crear nuevos programas los cuales deben ir acorde a la necesidad inmediata y básica del grupo, por que en cierto momento ellos ven la educación como un segundo nivel si esta está deprovista de una proyección futura e inmediata (en el áre labora, de salud, recreación, etc). Aunque el número de personas que participen disminuyan porque no hay medidas que propicien el menor número de deserción de los adultos en el proceso; la cual se deben ya sea por los motivos expresados anteriormente lo cual resumimos en apatia, condiciones de vida infrahumana, cansancio, etc. y al no ver viabilización de su problema de manera inmediata.

Para el Trabajo Social este aspecto social del hombre

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

requiere de su participación al igual que la de otros profesionales donde se busque propender por una mejor educación social una sociabilización e integración inmovlización de los recursos humanos en ellos las mismas comunidades marginadas, quien debe orientar a una mejor comprensión de su situación y las causas de su estado donde el individuo y la comunidad puedan analizar, juzgar, y actuar en un proceso de aprendizaje desarrollando sus capacidades y habilidades, dando respuesta a la problemática que viven.

Las recomendaciones que genera en análisis de éste programa son las siguiente:

-Que el Profesional de Trabajo Social plantee un esquema de acción para ejecutar en el área educativa en el sector no formal donde el adulto problematizado obtenga una orientación adecuada y eficaz de los problemas psicológicos y sociales que presentan.

-Que este Profesional ayude a crear una concientización activa en los adultos y comunidades para que los indices de diserción sean menores y su grado de participación sean más positivos y estables mediante programas de índole social.

-Que se promueva programa de mayor cobertura para los neoletrados para que cada vez se motiven a proyectar sus nuevos conocimeintos en la práctica de acciones concretas y así puedan dar una práxis en el nuevo alfabe tizado.

_Que el Trabajador Social estudie también la situación psicológica y social del monitor o alfabetizador el cualcon su actitud también va a favorecer o desfavorecer la acción que se emprenda con el adulto iletrado/.

Que se promuevan los programas para el área rural, éste sector ha sido y seguirá siendo golpeado por éste flagelo social, el cual los hace inactivo ante la toma de una verdadera posición crítica ante la realidad, donde otros deben pensar, crear por ello para un cambio social.

BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social, Edit. Humanistas, Buenos aires-Argentina, 1974.

------, Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comu nidad, Edit. Himanistas, Buenos aires-Argentina,1980

ASOCIACION ALEMANA, Educación de adulto y desarrollo, Tomo 23, Bogot,a 1984.

CONSTANTE, Sigifredo y Otros. La educación de adultos en la ciudad de Valledupar, Bogotá, 1984.

DANES, Informes censo realizados, 1974.

FERNANDEZ-SARRAMONA. La educación constante y problemática actual, Barcelona, España, 1979.

FREIRE, Paulo. Convivencia crítica y liberación, Edic.Camilo, Bogotá, 1971.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprijido, Edic. Camilo, Bogotá.

HOLGUIN, Albán Carlos. Manual organicemos en nuestros municipios la campaña nacional de alfabetización, Bogota, 1971.

MINISTERIO DE EDUCACION. Plan Nacional de Alfabetización Participativa, CAMINA, Bogotá, 1983.

MINISTERIO DE EDUCACION, Lineamiento para el desarrollo desarrollo de un programa de eduación en población, Bogotá, 1983.

SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR, Decretos sobre la accipon Social de los Estudiantes de 9º y 11º grados, Bogotá,1983.

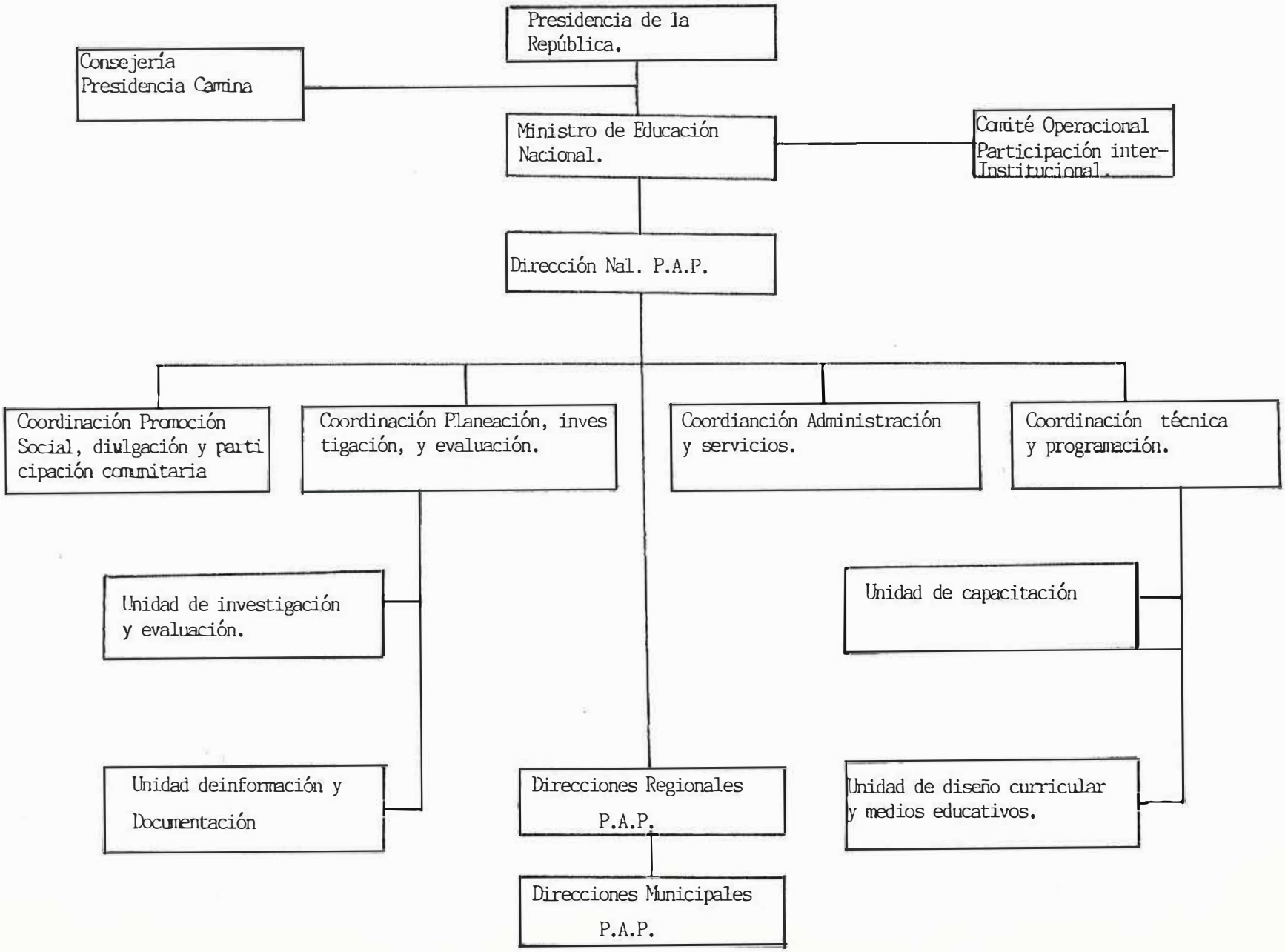
SENA, Educación formacional y profesional, empleo, Bogotá 1984.

URREGO, Agustín. Educación para el desarrollo, Edit. Voluntad, Bogotá, 1980.

A N E X O S

ANEXO No.1

ESTRUCTURA ORGANICA P.A.P.



UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

ANEXO:No.2

DEPARTAMENTO DEL CESAR

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

CAMPAÑA DE AÑLFABETIZACION Y EDUCACION DE ADULTOS

GUIA INFORMATIVA SOBRE EL CUMPLIMIENTO DEL SERVICIO SOCIAL

En atención a las disposiciones contenidas en el decreto 86 del 11 de Enero de 1985, la coordinación CAMINA se permite comunicar que:

1. Tosos los estudiantes de 10 y 11 Grado deben cumplir un mínimo de 80 horas de Servicio de alfabetización y Acción Comunal.

2. Los alumnos requeridos para el Censo se escogerán por criterio de sobresaliente record académico y su gestión será reconocida como parte del servicio.

3. Es obligación de los planteles organizar cursos de alfabetización en sus locales, en otro de fácil acce so, o en los que estime el gobierno u ofrezca la comunidad durante los días y horas más adecuados para esta labor.

4. Cada colegio debe designar un profesor responsable del Servicio Social de Estudiantado.

5. La capacidad la harán los rectores y los profesores u orientadores del Servicio.

6. La certificación del cumplimiento del Servicio Social será supervisada y refrendada por la oficina regional de CAMINA.

Por tal razón.

CAMINA se ha descentralizado para el caso del Departa mento del Cesar en 24 Coordinadores Municipales, el mismo número de Municipio y para el caso de Valledu ¡par en 9 zonas cada una de las cuales tiene un número deteriorado de Barrios, atendiendo a su licalización geográfica los colegios deben atender las siguientes directrices:

1. Registrar su plantel y diligenciar un formulario especial en cada sede zonal.

2. Será responsable del plantel frente a CAMINA quien se registre como Coordinador de alfabetización y solo en él se entenderá la Coordinación Zonal.

3. El programa prioritario en todos los qventos será la Alfabetización y Educación de Adultos; el cual

cada plantel adelantará dentro del perímetro de su alcaldía, atendiendo a la disponibilidad de los iletra dos, a su localización y conjugando la viabilidad de planta física para su desarrollo.

4. La distribución de los planteles la hará el Coordina dor Zonal de CAMINA, quien propenderá para que en lo posible cada plantel cree su propio Centro. en su defecto los estudiantes tratarán de ser ubicados en su totaliad en un núcleo definido de trabajo; para su correspondiente evaluación.

5. La Coordinación considerará dentro de su programación el ubicar preferentemente a planteles femeninos en horarios y zonas accesibles dentro de su órbita.

6. A la vez en cada programa se llevará un registro de asistencia de los bachilleres el cual incluirá las horas de ingreso y de salida.

7. La práctica del Servicio no da lugar al cobro de ningún dinero al bachiller en ningún caso y la designa ción del profesor en una obligación de cada plantel.

8. Todos los potenciales prácticantes y sus directivos

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

deben entender que el año lectivo dura 10 meses, nuestros programas los 12 meses y por tal razón estarán distribuídos a lo largo del año. Inicialmente y por su propia conveniencia se ubicará preferencialmente a los alumnos de 11º grado; lo cual no quiere decir que no atenderemos la demanda de la totalidad de 11.500 bachillere que cobija el programa.

9. De igual modo el plantel o estudiante que no haga uso oportuno de su opción deberá expresar que hagan tránsito la totalidad de inscritos.

10. La orientación inicial se dará a los profesores responsables de los planteles, en casos excepcionales a los bachilleres. Posteriormente y en la acción cada plantel tendrá la orientación de su profesor y de un promotor de Alfabetización de la Campaña.

11. Eso significa que los estudiantes tendrá siempre un orientador y un supervisor por parte del plantel.

12. Las entidades tanto oficiales como privadas que aelantan programas de Alfabetización y Servicio Social Comunitario y por sus antecedentes ameritan responsabilidad, tienen una autorización especial de CAMINA

para trabajar con colegios ya definidos. Si la entidad no exhibe esa autorización o el plantel no está regis trado en ella; la tarea adelantada allí no será váli da.

13. Las citadas autorizaciones a entidades que cobijan grandes núcleos las otorga CAMINA Cental y a los Programas Sectoriales CAMINA-Regional.

14. Debe quedar claramente entendido que todos los Plante les deben estar inscritos en Coordinación Zonal y que es ella quien al final extenderá la certificación para la refrendación Regional.

15. Los casos muy especiales estarán sujetos a su comproba ción inicial luego a la consideración de su ubicación sectorial en horario diferido y finalmente a su trasla do previo acuerdo de los Coordinadores Zonales.

Al final es importante que todos recordemos cuán importante es la organización, máxime de ella se trata de optimizar en pro de servir efectivamente a compatriotas con grandes limitaciones, que no resi den precisamente en los centros urbanos, ni tienen amplias disponibilidades horarias; pero que si muy

seguramente valorarán nuestra ayuda y nos harán ver muchas cosas que redundarán en beneficio de nuestra propia función.

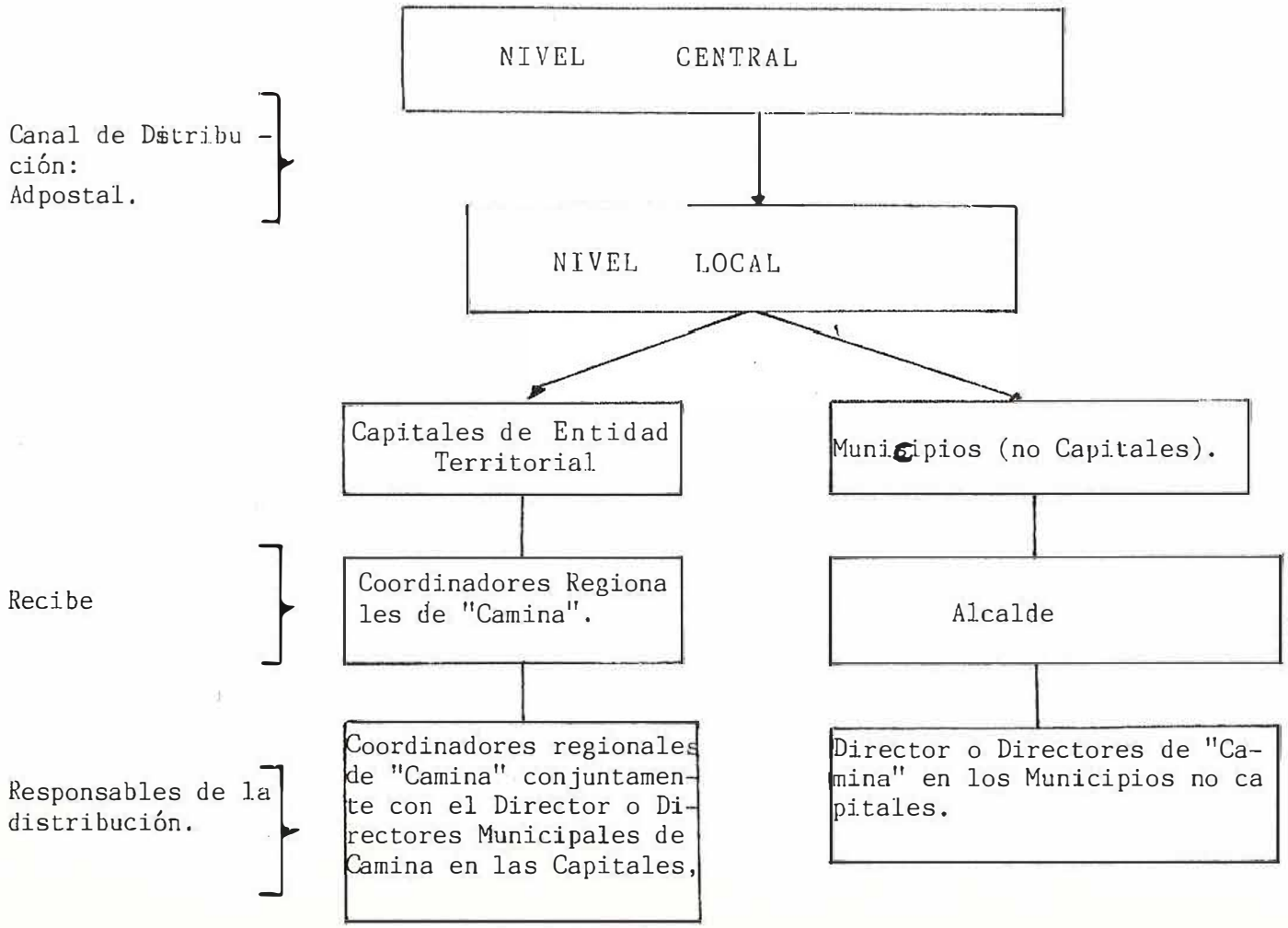
Cordialmente.

Fdo. Original.

Sigilfredo Constante Babilonia.
COORDINADOR DEPARTAMENTAL CAMINA

ANEXO No.3

ESQUEMA OPERATIVO DE LA DISTRIBUCION (1º y 2º entrega)



UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

SITUACION DEL MATERIAL

RESPONSABILIDADES DE LA DISTRIBUCION

COORDINADORES REGIONALES CAMINA CONJUNTAMENTE CON EL DIRECTOR O DIRECTORES DE CAMINA EN LOS MUNI CIPOS-CAPITALES

DIRECTORES O DIRECTOR MUNICIPAL DE CAMINA EN LOS MUNICIPIOS NO CAPITALES.

LUGAR (ER) DE SITUACION MATERIAL

SEDES O SEDE DE LA DIRECCION O DIRECCIONES MUNICIPALES DE CAMINA EN LAS CAPITALES DE ENTIDAD TERRITORIAL.

SEDES DE LAS DIRECCIONES MUNICIPALES DE CAMINA EN LOS RESPECTIVOS MUNIIPIOS NO CAPITALES.

PARTICIPACION INSTITUCIONAL EN "CAMINA"

CONSEJERO PRESIDENCIA: COORDINACION, ASESORIA

PRE-ESCOLAR	Sistema Nacional de Salud I.C.B.F. Sistema Educativo Especial Escuelas de padres.
MINUSVALIDOS	Sistema Nacional de Salud Asociaciones voluntarias Ministerio de Educación Nacional.
ALFABETIZACION	Campaña de Alfabetización Voluntario
PRIMARIA Y BACHILLERATO PARA ADULTO	Fondo Capacitación Popular MEN Inrravisión Voluntariado Radio FF. AA.
CAPACITACION ADULTOS DEPORTE CULTURA CIENCIA ED.FISICA	Sena Inravisión Voluntariado - Radio/Prensa MEN/Colcult/Colcienc/Coldep.
TERCERA EDAD.	MEN/Asociaciones Voluntarias.

MEN: FOMENTO, INSTRUCCION, VIGILANCIA.