

**ANÁLISIS DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN EL
CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE JÓVENES
MOKANÁ DEL MUNICIPIO DE USIACURÍ ATLÁNTICO
DURANTE EL AÑO 2021.**

Nombres y apellidos
Isabella Mendoza Verdeza
Código estudiantil 20211534690

Trabajo de Investigación del Programa **trabajo social**

Tutor(es):
Ines Emilia Rodriguez Lara

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se enfoca en analizar el proceso de inclusión de jóvenes Mokaná en el nivel de educación superior en el municipio de Usiacurí, Atlántico, durante el año 2021. La educación superior en Colombia presenta desafíos significativos para las comunidades indígenas, quienes enfrentan barreras económicas, sociales y culturales para acceder y permanecer en este nivel educativo.

Los jóvenes Mokaná de Usiacurí enfrentan dificultades para acceder a la educación superior debido a la pobreza, violencia, aislamiento social, discriminación y la calidad deficiente de la educación básica y media en sus territorios. A pesar de las políticas de inclusión que permiten el acceso sin discriminación, los programas educativos a menudo no consideran la diversidad cultural y las necesidades específicas de las comunidades indígenas.

La investigación se fundamenta en la necesidad de garantizar el derecho a una educación que respete y desarrolle la identidad cultural de los grupos étnicos, como lo establece la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación de 1994. Es crucial que las instituciones de educación superior reconozcan y apoyen la diversidad cultural de sus estudiantes para promover una inclusión efectiva y equitativa.

Objetivo General: Analizar el proceso de inclusión de los jóvenes Mokaná de Usiacurí en el contexto de la educación superior durante el año 2021.

Objetivos Específicos:

- Comprender los principios y criterios que guían la planificación e implementación de programas educativos multiétnicos enfocados en la inclusión, diversidad y equidad.
- Sistematizar la información sobre programas y servicios de apoyo específicos brindados a los jóvenes Mokaná en 2021.
- Interpretar la percepción que tienen los jóvenes Mokaná de Usiacurí hacia la educación superior en 2021.

Marcos de Referencia

- Marco Histórico: La Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994 han establecido un marco legal que reconoce los derechos educativos de los pueblos indígenas, fomentando la etnoeducación y la interculturalidad en el sector educativo.
- Marco Teórico: La investigación se basa en teorías sobre la inclusión educativa, la interculturalidad y la justicia social, que promueven la creación de entornos educativos que respeten y valoren la diversidad cultural.

- Marco Legal: Se analizan las normativas legales que apoyan la educación intercultural y los derechos de los pueblos indígenas en Colombia.
- Marco Conceptual: Se definen conceptos clave como inclusión, diversidad, equidad y etnoeducación para guiar el análisis del proceso de inclusión de los jóvenes Mokaná.
- Marco Demográfico y Geográfico: Usiacurí es un municipio del departamento del Atlántico con una significativa población indígena Mokaná, que enfrenta desafíos particulares debido a su contexto socioeconómico y cultural.

El proyecto utiliza un enfoque cualitativo, descriptivo y transversal, empleando técnicas de investigación documental y entrevistas para recopilar y analizar datos. Se desarrolla una matriz metodológica que organiza la investigación en torno a los objetivos específicos y las preguntas de investigación planteadas.

Los resultados de la investigación revelan que, aunque existen programas y servicios de apoyo específicos para los jóvenes Mokaná, como becas y talleres de artesanías, estos no son suficientes para superar las barreras estructurales que enfrentan. La percepción de los jóvenes Mokaná hacia la educación superior es positiva, pero está condicionada por las dificultades económicas y la falta de una educación intercultural adecuada que respete y valore su identidad cultural.

- Inclusión Limitada: Los programas de inclusión actuales no logran abordar completamente las necesidades y desafíos de los jóvenes Mokaná, quienes siguen enfrentando barreras significativas para acceder y permanecer en la educación superior.
- Necesidad de Interculturalidad: Es crucial integrar un enfoque intercultural en los programas educativos para garantizar que los jóvenes Mokaná reciban una educación que respete y valore su identidad cultural.
- Fortalecimiento de Apoyos: Se deben fortalecer y ampliar los programas de apoyo económico y educativo para los jóvenes indígenas, asegurando su acceso y permanencia en la educación superior en condiciones equitativas.
- Desarrollar Políticas Inclusivas: Las instituciones de educación superior deben desarrollar y aplicar políticas inclusivas que consideren las necesidades específicas de los estudiantes indígenas.
- Fomentar la Interculturalidad: Implementar programas educativos que integren la lengua y cultura Mokaná en el currículo escolar.
- Ampliar Apoyos Económicos: Aumentar las becas y apoyos económicos para los estudiantes indígenas, cubriendo no solo matrículas sino también gastos de manutención y desplazamiento.

- **Capacitación a Docentes:** Capacitar a los docentes en educación intercultural para mejorar la calidad de la enseñanza y la inclusión de estudiantes indígenas.

Palabras clave: Proceso de Inclusión, Educación Superior, Jóvenes Mokaná, Comunidad Indígena, Usiacurí, Atlántico, Diversidad Cultural, Equidad Educativa Interculturalidad, Identidad Cultural.

ABSTRACT

KeyWords: Inclusion Process, Higher Education, Mokaná Youth, Indigenous Community, Usiacurí, Atlántico, Cultural Diversity, Educational Equity Interculturality, Cultural Identity.

REFERENCIAS

1. Alianza del Pacífico. (2023). Becas alianza del pacífico. Recuperado de <https://becas.alianzapacifico.net/>
2. Altablero. (2023). Etnoeducación una política para la diversidad. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87223.html>
3. Blanco, C. y Meneses, FF. (2011). Estudiantes indígenas y Educación Superior en Chile: Acceso y Beneficios. Editorial Équitas.
4. Bokser, J. (2010). Multiculturalismo e Interculturalidad: Historias, experiencias y utopías. Ed. Universidad Intercultural del Estado de México.
5. Bonfil, J. (1981). El etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización. Flacso. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=13139>
6. Congreso de la República. (1994). Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. Bogotá: Diario Oficial N° 41.214 de febrero 8 de 1994.
7. Díaz, M. (2008). Igualdad de oportunidades en Educación Superior para los pueblos indígenas. Propuestas para la inclusión social. Revista Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, 33, 141-148.
8. Entrevistas con líderes comunitarios. (2023). Salud Integral y Medicina Tradicional en Usiacurí.
9. Infante, M. (2007). Educación inclusiva en el Cono Sur. UNESCO. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/chile_inclusion_07.pdf
10. Liderazgo juvenil en movimiento. (2021). Recuperado de <https://www.facebook.com/photo/?fbid=963360447846859&set=pcb.963360771180160>
11. Loango, A. y Mazabel, M. (2021). Racismo en la Educación Superior: Un análisis desde la perspectiva de los pueblos indígenas y afrodescendientes de Colombia. El

- Observatorio de la Universidad Colombiana. Recuperado de <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2021/03/Racismo-en-la-Educaacion-Superior-.pdf>
12. Londoño, S. (2017). Estudiantes indígenas en universidades en el suroccidente colombiano: Tensiones entre calidad y pertinencia. *Revista Perfiles Educativos*, 39(157), 4122-4140. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300052
 13. Ministerio de Cultura de Colombia. (2023). Talleres de Artesanías Tradicionales: Rescate y Sostenibilidad.
 14. Ministerio De Educación Nacional. (2021). Normatividad Básica para Etnoeducación. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85384.html>
 15. Ministerio De Educación Nacional. (2021). Política etnoeducación.
 16. Narodowski, M. (2008). La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 19-26.
 17. Organizaciones No Gubernamentales. (2023). Proyectos de Desarrollo Económico Sostenible en Usiacurí.
 18. Organización Internacional del Trabajo –OIT- (1957). Convenio 107 en defensa de los derechos de los indígenas. Cuadragésima Reunión de la Conferencia General.
 19. Presidencia de la República. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Imprenta Nacional.
 20. Presidencia de la República. (1995). Decreto 804 de 1995 reglamenta la atención educativa para grupos étnicos. Bogotá: Diario Oficial N° 41.853 de mayo 8 de 1995.
 21. Presidencia de la República. (2014). Decreto 1953 de 2014 sobre educación étnica. Bogotá: Diario Oficial N° 52.491 de agosto 18 de 2014.
 22. Programa de Educación Indígena. (2023). Programas de Retorno Comunitario y Desarrollo Local.
 23. Programa de Acompañamiento y Tutorías para Estudiantes Indígenas. (2023). Universidad del Atlántico.
 24. Radio Colombia hoy. (2023). La igualdad étnica y equidad de género son protagonistas en Colombia hoy. Recuperado de <https://twitter.com/infopresidencia/status/1627099475784134658>
 25. Ramírez, C. (2020). La Educación Superior Intercultural para los pueblos indígenas: Un análisis desde la política pública. (Tesis de Grado, Pontificia Universidad Javeriana). Repositorio Institucional. Recuperado de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/51405/La%20educaci%C3%B3n%20superior%20intercultural%20para%20los%20pueblos%20ind%C3%A9genas_%20un%20an%C3%A1lisis%20desde%20la%20pol%C3%ADtica%20p%C3%BAblica-.pdf?sequence=3&isAllowed=y
 26. Roldán, R. (2000). Los pueblos indígenas en Colombia. Aproximación crítica al estudio de su pasado y su presente. Tercer Mundo Editores.

27. Secretaría de Educación del Atlántico. (2023). Informe de Educación Intercultural Bilingüe en Usiacurí.
28. SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior). (2022). El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición la información estadística de educación superior 2022. Recuperado de <https://snies.mineducacion.gov.co/portal//416243:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional-pone-a-disposicion-la-informacion-estadistica-de-educacion-superior-2022#:~:text=La%20tasa%20de%20cobertura%20en,registrada%20en%20a%C3%B1o%20inmediatamente%20anterior.>
29. Testimonios de jóvenes participantes. (2023). Impacto de los Apoyos Psicosociales en la Comunidad Mokana.
30. Unesco. (2021). Los pueblos indígenas y su inclusión en la Educación Superior. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/los-pueblos-indigenas-y-su-inclusion-en-la-educacion-superior##>