

**INCIDENCIA DE LAS CREENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA PRÁCTICA DE AULA Y
EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
LUIS BELTRÁN DE MANATÍ EN EL PERIODO 2017-2019**



EDGAR MERCADO MENDOZA.

DICIEMBRE 2020

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR.

PROGRAMA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COHORTE 26

**INCIDENCIA DE LAS CREENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA PRÁCTICA DE AULA Y
EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
LUIS BELTRÁN DE MANATÍ EN EL PERIODO 2017-2019**

EDGAR MERCADO MENDOZA.

DIRECTORA DE TESIS.

Dra. PATRICIA MARTINEZ BARRIOS.

CODIRECTORA.

MARELVIS MARIANO VILORIA

DIRECTORA DEL PROGRAMA.

ROSMIRA CECILIA RUBIO CASTRO

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR.

PROGRAMA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COHORTE 26

Barranquilla - Colombia.

Año 2020

TABLA DE CONTENIDO.

Capítulo 1. GENERALIDADES.

- 1.1. Introducción
- 1.2. Descripción del problema.
- 1.3. Formulación del Problema.
 - 1.3.1. Pregunta problémica.
 - 1.3.2. Preguntas complementarias.
- 1.4. Justificación:
 - 1.4.1. Teórica.
 - 1.4.2. Metodológica.
 - 1.4.3. Pedagógica.
 - 1.4.4. Social.
 - 1.4.5. Epistemológica.
- 1.5. Objetivos:
 - 1.5.1. Objetivo general.
 - 1.5.2. Objetivos específicos.
- 1.6. Alcances del proyecto:
 - 1.6.1. Epicentro del proyecto.
 - 1.6.2. Limitación.
- 1.7. Contexto.
 - 1.7.1. Municipal.
 - 1.7.2. Institucional.

Capítulo 2. ESTADO DEL ARTE Y MARCO CONCEPTUAL.

- 2.1. Estado del arte
- 2.2. Marco conceptual.

2.2.1. Practica pedagógica. y aprendizaje

2.2.2. Creencias pedagógicas.

2.2.3. Modelo de enseñanza tradicional.

2.2.4. Constructivismo.

2.2.5. Aprendizaje significativo.

2.2.6. Docentes

2.2.7. Enfoque.

2.2.8. Desempeño docente.

2.2.9. Enfoque educativo.

2.2.10. Enfoque pedagógico

2.2.11. Aprendizaje.

Capítulo 3. MARCO METODOLOGICO.

3.1. Metodología.

3.2. Presupuestos epistemológicos.

3.2.1. Línea de investigación.

3.2.2. Enfoque de investigación.

3.2.3. Categorías de análisis.

3.2.3.1. Unidad de análisis.

3.2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

3.2.4.1. Entrevista semiestructurada.

3.2.4.2. Grupo focal.

3.2.4.3. Análisis de documentos.

3.2.5. Fuentes de información.

3.2.5.1. Fuentes primarias.

3.2.5.1. Fuentes secundarias.

3.3. Características y delimitación de la población.

3.4. Momentos de la investigación.

3.5. Diseño de instrumentos.

- 3.6. Organización y análisis de la información.
 - 3.6.1. Organización de datos.
 - 3.6.2. Análisis e interpretación de información obtenida.
 - 3.6.2.1. Categorías de interpretación.
 - 3.6.2.1.1. Características de las categorías de sentido.
 - 3.6.2.2. Interpretación de información obtenida.
 - 3.6.3. Análisis y triangulación de datos.
- 3.7. Definición de categorías principales en la investigación.
 - 3.7.1 Categoría practicas pedagógicas.
 - 3.7.2. Categoría creencias pedagógicas.
 - 3.7.3 Categoría resultados de aprendizaje.
- 3.8. Resultados y análisis.
 - 3.8.1. Análisis resultados categoría practica pedagógica de los docentes de 11°.
 - 3.8.1.1. Pregunta relacionada.
 - 3.8.1.2. Objetivo relacionado
 - 3.8.1.3. Respuestas categoría practica pedagógica.
 - 3.8.1.3.1. Subcategoría dimensión personal.
 - 3.8.1.3.2. Subcategoría dimensión institucional.
 - 3.8.1.3.3. Subcategoría dimensión interpersonal.
 - 3.8.1.3.4. Subcategoría dimensión social.
 - 3.8.1.3.5. Subcategoría dimensión didáctica.
 - 3.8.1.3.6. Subcategoría valórica.
 - 3.8.2. Análisis resultados categoría creencias pedagógicas de los docentes de 11°
 - 3.8.2.1. Pregunta relacionada.
 - 3.8.2.2. Objetivo relacionado
 - 3.8.2.3. Respuestas categoría creencias pedagógica.
 - 3.8.2.3.1. Subcategoría con respecto a los factores personales en la practica pedagógica de los docentes de 11 grado.

3.8.2.3.2. Subcategoría con respecto a los factores institucionales en la práctica pedagógica de los docentes de 11 grado.

3.8.2.3.3. Subcategoría con respecto a los factores interpersonales en la práctica pedagógica de los docentes de 11 grado.

3.8.2.3.4. Subcategoría con respecto a los factores sociales en la práctica pedagógica de los docentes de 11 grado

3.8.2.3.5. Subcategoría con respecto a los factores metodológicos y didácticos en la práctica pedagógica de los docentes de 11 grado.

3.8.2.3.4. Subcategoría con respecto a los factores valóricos en la práctica pedagógica de los docentes de 11 grado.

3.8.3. Análisis resultados categoría resultados de aprendizaje de los alumnos de 11°

3.8.3.1 Pregunta relacionada.

3.8.3.2. Objetivo relacionado

3.8.3.3. Respuestas categoría resultados de aprendizaje.

3.8.3.3.1. Subcategoría de factores pedagógicos.

3.8.3.3.2. Subcategoría metodología y planeación.

CAPITULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones.

4.2. Recomendaciones.

Referencias Bibliográficas.

ANEXOS.

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1: Guía entrevistas docentes.

Anexo 2: Guía preguntas Grupo focal.

Anexo3. Respuestas a entrevistas.

Anexo 4. Cuadro categoría Practica pedagógica, subcategorías y dimensiones (1).

Anexo 5: Categoría Creencias Pedagógicas, Subcategorías y dimensiones (2).

Anexo 6. Categoría Creencias Pedagógicas, subcategorías y dimensiones (3).

Anexo 7. Categoría, subcategorías creencias pedagógicas, valoración entrevistas docentes.

CAPITULO 1: GENERALIDADES

En el proceso educativo formal, se involucran subprocesos, agentes humanos, físicos y tecnológicos que, además de los espacios, involucra actores con diferentes funciones y niveles de responsabilidad, determinantes en el nivel de logro y por lo tanto de calidad del mismo. El componente humano en la educación es representado por los directivos, docentes, alumnos, padres de familia, acudientes, administrativos y personal de apoyo; quienes con su desempeño e interacciones hacen sus contribuciones a los procesos, resultados e identidad de las instituciones.

Los docentes para desarrollar su actividad misional, han pasado por un proceso de formación profesional, disciplinar, de valores y psicológicas con lo que se prepararon, para hacer su labor, al igual que para erigirse como representaciones ideales; que a través de sus vivencias personales y sociales se constituyen en elementos reales y de pertinencia motivacional; elementos que ayudan y facilitan su desempeño profesional e intelectual. Estos factores llevan a considerar a el docente como: un ser humano que se desenvuelve en un entorno institucional, personal, y familiar, pero que también pertenece a un medio socioeconómico que lo lleva a manejar variables afectivas, económicas, sociales y políticas, que de una u otra manera dado su grado de formación personal, ética y moral se reflejan en su desempeño pedagógico. Cardozo Gutiérrez (2016).

El docente es dueño de una actitud eminentemente productiva constructora y desarrolladora de habilidades intelectuales y prácticas; que usa como principal herramienta la comunicación para relacionarse y hacer su trabajo con los estudiantes, transmitiéndole a través de su labor, la emotividad, que lo identifica y domina, razón por la cual se considera interesante estudiar esas concepciones personales, profesionales y de lo académico, que afectan y determinan la creencias del docente en su ejercicio laboral y que a su vez son protagonistas de la práctica pedagógica de los resultados de aprendizaje.

El propósito del presente estudio es identificar rasgos dimensionales en las prácticas y en las creencias pedagógicas de los docentes para una mayor comprensión de su incidencia en los aprendizajes en la Institución Educativa San Luis Beltrán; Para ello nos apoyamos en paradigmas epistemológicos como el de la complejidad y los tipos de investigación cualitativa dada la naturaleza del tema.

Para plantear esta idea de investigación, Serón (2007), se realizan consultas, lecturas de estudios y producciones sobre el tema, que tienen una mayor constancia e incidencia en nuestro entorno local, en algunos países latinoamericanos y europeos; sin embargo hay que reconocerlo aún como un campo con poco desarrollo en nuestro entorno. En 1975 el sociólogo Dan C. Lortie – University of Chicago press en su libro, el *Schoolteacher: A Sociological Study*, busca identificar el ethos de la ocupación docente, planteando las pautas de valores y sentimientos que le son peculiares y que distinguen al profesorado, de los miembros de otras ocupaciones.

Ese motivo debe ser enriquecido y complejizado en debates, investigaciones y análisis en la práctica.

Los estudios consultados sobre el tema, debelan la vinculación del docente con factores propios de su labor como el rendimiento académico, entorno, concepciones y otros; desde la presencia de la subjetividad y responsabilidad del docente.

En función de lo anterior, la presente investigación se propone conocer la incidencia de las creencias pedagógicas en la práctica docente en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de grado 11 en la Institución Educativa San Luis Beltrán, del municipio de Manatí; para lo cual establece una categorización de las principales acciones del fenómeno educativo en el campo de su praxis, concepciones pedagógicas y del resultado de los aprendizajes de los estudiantes, subcategorías para cada uno de estos elementos que permitan analizar y sobre todo, reflexionar

para construir nuevas interpretaciones o en su defecto confirmar propuestas planteadas anteriormente por estudios realizados sobre el tema.

La metodología de la investigación desarrollada es de carácter cualitativa, dado el hecho de interpretar el objeto de estudio en su realidad y contexto natural, obteniéndose una interpretación real del fenómeno; en concordancia con los significados propios de los sujetos involucrados. A lo anterior se agrega la visión hermenéutica con lo que se espera que la reflexión y el análisis, lleven a nuevas concepciones. El contexto de trabajo está determinado por una institución educativa de carácter oficial del Departamento del Atlántico, en la que, a través de instrumentos como las entrevistas, se hizo la recolección de la información que se procesó de acuerdo a la naturaleza del tipo de investigación, y que hace parte del capítulo tres del presente estudio.

Dadas las pautas del fenómeno a estudiar, se hace necesario realizar un análisis del pensamiento del docente, de la praxis docente, relaciones entre sus actores, pertinencia de la metodología pedagógica, con los resultados de aprendizaje, que se realizan y obtienen en la institución, en función de su principal actividad como es la de educar a niños y jóvenes de la población de Manatí. Esta investigación es una oportunidad de sus integrantes para en función de la reflexión, autonomía y creatividad, describir esos factores incidentes y de forjar los cambios que se necesitan para salir adelante.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos en los que los elementos de la investigación se desarrollan, siguiendo en el enfoque investigativo con los cuales al final se espera dejar inquietudes y recomendaciones para emprender nuevas investigaciones.

El capítulo uno(1), se describe la situación problémica de la investigación, en la cual se toca el contexto donde se desarrolla el estudio, se plantea la justificación en la que se limita el por qué y el para qué de la investigación, se plantea el problema, los objetivos generales y específicos, la situación problémica y los antecedentes de estudio; en el capítulo dos(2), denominado estado del arte y marco conceptual; se consideran los antecedentes investigativos sobre el tema y las bases teóricas, definiciones y conceptos básicos que fundamentan el estudio y constituyen la base del análisis y reflexiones para sobre los resultados. El capítulo tres(3), registra la metodología que reúne información sobre el tipo de investigación, unidad de trabajo; muestra usada, instrumentos y técnicas para la recolección de información y la forma de procesamiento, sistematización y análisis de la información encontrada en categorías, subcategoría y dimensiones referidas a las creencias pedagógicas de los docentes, prácticas pedagógicas y resultados de aprendizaje de los estudiantes de 11 grado y; el capítulo cuatro(4), registra las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El periodo de la globalización nos manifiesta que la historia de la humanidad ha entrado en una etapa sin antecedentes y de inesperados efectos para la sociedad del siglo XXI. Fenómenos como la educación pasan a abanderar los cambios sociales, políticos, económicos y culturales, han llevado a nuevas necesidades en la población. El surgimiento y existencia del conocimiento sin fronteras, su velocidad de propagación y vigencia, plantean la necesidad de una nueva visión y dinámica de la labor educativa, en todos sus componentes en especial la práctica pedagógica, sus actores y contextos como factores esenciales para su realización y fines.

La educación es un fenómeno sociocultural que busca orientar, formar y facilitar la promoción social, económica, política y cultural de los individuos en una sociedad. En este

sentido se resalta la consideración que define la educación: como proceso sociocultural ligado a los fines que las sociedades del momento persiguen y practican; del impacto que ella tenga en la promoción social y económica de la población; así será su inserción en el nuevo orden de las competencias internacionales Pascual (1995).

Igualmente, Onetto (2003); considera que los docentes, principales actores del proceso de enseñanza aprendizaje, por su naturaleza, características personales, profesionales y colectivas; marcan los espacios de acción, siendo las relaciones humanas, el pensamiento, las actitudes y creencias del docente elementos significativos en el espacio institucional y en los resultados perseguidos por las instituciones educativas con sus estudiantes.

Lo anterior es esencial para el presente trabajo, porque hace posible la consideración de la práctica pedagógica como una labor desarrollada por seres humanos que dejan su marca personal en la labor y en el ambiente donde desarrollan su trabajo, usando como combustible el conocimiento disciplinar y metodológico, articulando con él, las dinámicas sociales y las intenciones pedagógicas y educativas.

El docente es un ser humano, cargado de emociones, cuya principal herramienta es el lenguaje o la comunicación. Es un ser que tiene una vida familiar, social, que interactúa con factores culturales, económicos y políticos, que, unidos a su formación profesional, constituyen un potencial humano, que lo llevan a tomar posiciones ante los fenómenos de la vida y en especial de su desempeño laboral e institucional. Como ser humano el docente, está comprobado que es un elemento que incide en su desempeño con sus actitudes, creencias y predisposiciones que identifican su accionar personal y laboral.

La educación además de proceso, envuelve medios y actores que permiten su realización y el alcance de objetivos. Uno de esos actores son los docentes: seres humanos que tras recibir un componente disciplinar e instruccional y competir por un espacio laboral, desempeñan la función de orientar, mediatizar procesos de enseñanza aprendizaje con los alumnos, en las instituciones educativas.

Es preciso señalar según lo anotado que, el docente como entidad bio-psico-social implica en su práctica elementos psicosociales y culturales, evidenciados en la interacción docente – estudiante. Sus concepciones y expectativas se adicionan a su proceso de enseñanza; dándole un carácter particular a su ejercicio personal en sus experiencias de aula; donde el estudiante recibirá además de contenidos, la presencia de valores y actitudes que acompañan al proceso comunicacional empoderado en el docente. Cabe indicar que la labor del docente es multidimensional para el desarrollo del constructo humano y, requiere ser comprendida en su real alcance; el docente se configura en modelo, guía, pauta de conducta, sin mencionar su presencia como respaldo y apoyo para el desarrollo integral del estudiante.

Se debe señalar que el docente en su condición de ser humano, está sometido a las condiciones envolventes de la vida cotidiana, con circunstancias referentes al normal desarrollo de su vida, traen respuestas o reacciones, que si no se valoran adecuadamente traerán la aparición de trastornos psicosociales y su influencia negativa en el bienestar humano, traspasando estas manifestaciones a su práctica pedagógica, de no cuidar y alimentar los planos éticos y profesionales.

Por su parte, Echavarría (2003) considera que la escuela debe diseñar espacios adecuados y acordes para la interacción, los acuerdos y el aprendizaje de conocimientos y sentidos que lleven a reforzar la percepción personal y social de los agentes educativos. La escuela debe, por

tanto, propiciar una actividad de socialización; donde las personas, bajo un criterio de lo humano y desde un enfoque experiencial, se eduquen y se sientan incluidas y motivadas en el entorno donde desenvuelven Durkheim (1976).

Una garantía de esos procesos formativos es validar la presencia y rol desempeñado por los docentes en los ambientes de aprendizajes y como protagonista de la práctica pedagógica; que históricamente, se ha desarrollado y los tiene como actor, en calidad de participante y ejecutor de teorías y políticas educativas de origen externo; que han impuesto un norte y procedimientos no contextualizados, en el sector educativo.

Los resultados en el aprendizaje de los estudiantes, es un elemento esencial en esta investigación; reflexionar sobre los factores que lo causan en la institución, desde la mirada de lo pedagógico, es esencial para en este estudio; siendo sus referentes los registros académicos y el resultado en las pruebas Saber de 11 grado.

Un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje a través de los resultados entregados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (ICFES), de fecha enero 17 de 2020, correspondiente a los tres últimos años (2017, 2018 y 2019), los cuales señala que la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí; con sus egresados de once grado; debido a los puntajes obtenidos se ubica en zona D, con índices globales así; 0,5299 en 2017; 0,5284 en 2018 y 0,5268 en 2019, los cuales según la resolución 457 de 2016 del ICFES, que establece la categorización de las instituciones educativas en Colombia, en función del índice global, donde el máximo índice global es A+ o igual a 1, y el mínimo o nivel D es igual o menor que 0,62.

La revisión de los promedios por área evaluada en las pruebas saber 11, de estos tres últimos periodos reportan estos resultados: año 2017, se obtuvo un promedio de 40,4; en el año 2018 el promedio fue de 39,4 y en el 2019 fue de 40,40 señalan que el nivel obtenido muestra un balance negativo, con las pruebas y por lo tanto un bajo nivel académico.

El análisis de los resultados evidencia falencias en todas las áreas evaluadas, debido a que se ubican por debajo de los promedios departamentales y nacionales, señalando de esta manera la falta de estrategia adecuadas en la preparación de los estudiantes para presentar las pruebas Saber 11. Este comportamiento continuo y repetitivo da una pauta de la calidad y nivel académico en que se ubica la institución; lo que amerita una revisión sobre sus procesos, actores y sus roles, y gestiones institucionales; que permitan conocer a través de la reflexión, observación e investigación in situ, las razones que expliquen esos comportamientos. En el presente caso estudiaremos la práctica pedagógica, buscando respuestas a la realidad planteada.

Lo anterior se plasma en lo planteado por Vila (2016) quien cita a Pérez y Gimeno (1988), al considerar que:

El aprendizaje en los estudiantes depende de muchos factores, entre ellos las ideas pedagógicas del maestro, así como su competencia docente, sus expectativas y creencias; indicando que entender como los profesores intervienen en lo que los estudiantes aprenden en las instituciones escolares es un factor necesario para comprender mejor dicho proceso de aprendizaje. (23 - 24)

Es claro que el docente a través de su conocimiento disciplinar y actitudinal caracteriza la labor docente, dado el hecho de que es su accionar y conocimiento los factores que lo individualizan y hacen específico su accionar profesional.

Se ha indicado la necesidad de conocer cómo los docentes influyen en los aprendizajes de los estudiantes en los centros escolares, esto es necesario, para entender, el aprendizaje de los

estudiantes, Pérez y Gimeno (1988). También es importante considerar que las creencias de los docentes tienen una importante función, al incidir en el proceso instructivo y el modo de pensar de los docentes, al igual que en la asunción de decisiones en función a su praxis. Moon (2000), citado en Shinde y Karekatti (2012). Es necesario determinar qué es lo que los profesores saben o creen sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus estudiantes, para determinar así su incidencia en componentes estructurales de la praxis educativa, como son la planificación, enseñanza y evaluación de la clase.

Es de interés para el presente estudio indagar sobre la relación e incidencia de las creencias docentes en las practicas pedagógica, como factores determinantes del aprendizaje de los estudiantes de once grado en la Institución Educativa San Luis Beltrán, de Manatí; donde el docentes considera que el nivel académico de los padres, problemas socioeconómicos del entorno, la obsoleta infraestructura escolar; afectan los resultados académico, a nivel de aprendizajes de los estudiantes; imposibilitando cualquier intento innovador a nivel didáctico, para producir mejores niveles de desempeño en los estudiantes, a los registrados en las pruebas externas.

Se resalta el proceso de reestructuración que se desarrolla desde hace tres años en la institución, en su horizonte institucional con la actualización de la misión y visión, buscando corresponder a las necesidades del entorno en relación a su articulación con las actividades instruccionales, en la búsqueda de un ser competente, preparado para continuar estudios superiores y en un mejor ciudadano. En merito a ello el rector y el equipo directivo lideran proceso de revisión de la práctica pedagógica, planeación y ajustes curriculares correspondientes.

En uso de nuestra condición de rector de la institución desde hace tres años, se ha podido detectar que el 95% de sus estudiantes son de escasos recursos económicos, provienen de

sectores subnormales y de hogares no funcionales que representan más del 40% de la matrícula registrada a junio de 2020; sus edades oscilan entre 4 y 18 años. Presentan pocos hábitos de estudio, y en un 40% realizan actividades económicas para ayudar al sostenimiento de sus hogares. Mas del 80% solo cuentan con libretas y lápiz como elementos para realizar su labor académica.

La institución cuenta 67 docente integrando todos sus niveles y sedes, de los cuales 24 tienen estudios de posgrados, 30 tienen estudios de pregrado y 13 son normalista. De la totalidad de docentes 45 viven en Manatí, los demás viajan a diario desde otros municipios. Cuando se revisa el perfil profesional de los docentes y se relaciona con la práctica pedagógica de los docentes, no se evidencian las transformaciones que se deben dar al interior de las aulas y de los procesos pedagógicos esperados según el perfil profesional, de los docentes expresados en términos de calidad educativa, dado el hecho de darse practicas docentes basadas en el saber y la repetición de contenidos; limitando el acto educativo a la trasmisión, memorización y evaluación sumativa.

El modelo pedagógico institucional registrado en el PEI, está definido en el marco de la pedagogía constructivista (pedagogía dialogante) la cual difiere de la practicada, caracterizada por usar los dictados como actividad principal, uso permanente del tablero, marcador, video bin para la lectura de diapositivas, exposiciones, talleres individuales y grupales.

Los estudiantes se desempeñan y comportan de acuerdo a las formas de actuar de cada docente, caracterizándose por sus entornos socioeconómicos que satisfacen de forma mínima sus necesidades básicas. Según esta condición es lógico encontrar afectación en los estudiantes por factores alimenticios, económicos y culturales, que inciden en su aprendizaje.

El comportamiento de los estudiantes en clases, se caracteriza por mostrar poco interés por el aprendizaje, escasa participación en clases, poco sentido de pertenencia, bajo nivel inferencial, repiten de memoria lo que dice el texto, sus respuestas son literales, alto nivel de deficiencias lectoras y en el manejo de operaciones básicas en matemáticas. La actitud asumida en el estudiante es muy pasiva, esperan el dictado y la transcripción de lo que hace el profesor en el tablero.

La comunidad de padres y acudientes, consideran que la sola asistencia de los estudiantes al colegio es sinónimo de aprendizaje, igual si llevan la libreta llena, memorización y repetencia de contenidos por parte del estudiante. Asumen que el compromiso con la institución se limita a la matrícula y recolección de las boletas de calificaciones y asistencia a reuniones; el acompañamiento y revisión de tareas y compromisos del estudiante es escaso. Es poco el compromiso de parte de los padres con la convivencia y la formación en valores y hábitos de convivencia en los estudiantes. La participación en proyectos y actividades lúdico pedagógicas de la institución es escasa, y su nivel de formación académica es solo hasta básica primaria o secundaria en un alto porcentaje, lo que da como resultado que el estudiante tenga poca asesoría y supervisión en sus deberes y tareas académicas y de formación y orientación, desde los hogares.

La desarticulación que se da entre las observaciones registradas de la práctica pedagógica realizada (interacción diaria) y la instituida, e igual con los resultados que presentan los docentes a Consejo Académico; lo mismo que los registrado por los coordinadores y orientadores en sus seguimientos y compromisos con los padres de familia y estudiantes; queda claro que es necesario revisar la labor pedagógica, desde sus componentes, funciones y características en la institución; relacionándola con las concepciones del docente sobre su praxis,

para realizar una reflexión integral que combine resultados de aprendizaje, procesos pedagógicos, actores y concepciones, siendo el docente su principal actor.

En función de lo tratado, se plantea un análisis cualitativo para caracterizar la práctica de los docentes en relación con las creencias pedagógicas y resultados de aprendizaje para los alumnos de grado 11, con apego a lo dicho por Avalos (2002) y Luzardo (2004) quienes expresan que la praxis del docente es “el eje que articula todas las actividades curriculares de la enseñanza docente, teoría y de la praxis; lo cual lleva a establecer prioridades en las distinciones individuales, en atención a la variedad de acciones y situaciones que se dan en la vida escolar, y necesidad de generar en cualquier situación igualdad de oportunidades a todos los educandos.

Dadas las pautas del problema, se hace necesario realizar un análisis de las concepciones del docente, de las dimensiones que caracterizan su práctica de aula; y de forma interrelacionada se deduzcan los efectos de estos factores en los resultados de aprendizaje, realizados en la institución. El presente estudio es una oportunidad de sus integrantes para que en función de la reflexión, autonomía y creatividad, descubrir esos factores incidentes subjetivos y objetivos presentes en la praxis docente, que contextualizados lleven a forjar los cambios que se necesitan en la institución para salir adelante.

El análisis de estas situaciones lleva a plantear la necesidad de buscar respuestas a fenómenos y relaciones que se están dando en el entorno específico de la institución, tomando como referente el pensamiento del docente a nivel de creencias profesionales, contexto institucional, práctica pedagógica y los resultados de aprendizaje registrados en pruebas saber cómo ejes o pilares; para la búsqueda de soluciones a las situaciones planteadas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

En función de la información estudiada, se hace necesario que, en la Institución Educativa San Luis Beltrán del municipio de Manatí, se indague lo siguiente:

1.3.1. Pregunta Problemática.

¿Qué factores de las creencias pedagógica están presentes e inciden en las prácticas de aula de los docentes y en los resultados de aprendizaje de los alumnos de 11 grado en la Institución Educativa San Luís Beltrán de Manatí?

1.3.2. Preguntas Complementarias.

1.3.2.1. ¿Cuáles son los factores que caracterizan las creencias pedagógicas de los docentes en grado 11, de la Institución Educativa San Luis Beltrán, del municipio de Manatí?

1.3.2.2. ¿Cuáles son los rasgos dimensionales que identifican la práctica pedagógica, que realizan los docentes de grado 11 en la Institución Educativa San Luis Beltrán, del municipio de Manatí?

1.3.2.3. ¿Cómo las creencias pedagógicas inciden en los resultados de aprendizaje y en la práctica de aula de los docentes en 11 grado; en la Institución Educativa San Luis Beltrán del municipio de Manatí?

1.4. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de desarrollar el presente trabajo, radica en el hecho de que, a pesar de lo abultado de propuestas investigativas en temas estructurados como currículo, evaluación y organizaciones educativas, caracterización y otros, es poca la información encontrada acerca de

lo fundamental, trascendental y determinante que son las creencias pedagógicas del docente, para enfrentar su responsabilidad profesional, disciplinar e institucional.

En igual sentido se da la necesidad de la práctica de procesos de autorreflexión que conecten el pensamiento docente con su incidencia dinámica en contextos y practica de aula en búsqueda de relaciones y respuestas a resultados de calidad educativa en las I.E San Luis Beltrán, del municipio de Manatí, departamento del Atlántico.

Conocer e identificar las creencias pedagógicas y relacionar sus manifestaciones particulares con la práctica pedagógica y los resultados de aprendizaje, es fundamental para establecer las interacciones entre ellos, buscando hacer más eficaz la labor docente en el contexto institucional y, potenciar al estudiante y prepararlo para enfrentar lo social y cultural del medio en que se desenvuelve.

Con el presente trabajo, esperamos contribuir en lo siguiente:

1.4.1. Teórica. Aportar información sobre creencias y pedagógicas de los docentes en la institución, influencia en la comunicación, trabajo en equipo, organización y planeación, conocer el efecto de la praxis pedagógica y su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, medidos por pruebas Saber 11, realizadas por el ICFES.

1.4.2. Metodológica. Aportar a la presentación de la metodología de investigación cualitativa – hermenéutica, con la organización, análisis de categorías, subcategorías y dimensiones que expresen coherencia con las conclusiones de la investigación.

1.4.3. Pedagógica. Aportar información que conduzca a la actualización y contextualización de los currículos teniendo como base el pensamiento docente, las relaciones e interacciones tratadas en esta investigación, teniendo como eje a los alumnos.

1.4.4. Social. Aportar a la mejora de procesos reflexivos y comunicativos en la institución, que lleven a interacciones eficaces que representen mejoras en el desempeño de los roles y en la calidad del servicio prestado.

1.4.5. Epistemológica. Lograr la reflexión de los actores docentes, desde su rol desempeñado, buscando compartir la necesidad y la responsabilidad de trabajar por mejorar las relaciones, desempeños y por la obtención de un mejoramiento académicos, y de la visión institucional.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general.

1.5.1.1. Analizar cómo inciden las creencias pedagógicas de los docentes en la práctica de aula, y en los resultados de aprendizaje de los alumnos de grado undécimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017 - 2019.

1.5.2. Objetivo Específico.

1.5.2.1. Identificar las características de las prácticas pedagógicas en función de las dimensiones personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valorativa; practicadas en 11 grado en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio de Manatí en el periodo 2017-2019.

1.5.2.2. Identificar las características de las creencias pedagógicas de los docentes en la práctica de aula, de los alumnos de 11 grado, en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017-2019.

1.5.2.3. Relacionar las características de las concepciones pedagógicas, con los resultados del aprendizaje de los estudiantes de undécimo grado, en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017 - 2019.

1.6. ALCANCES DEL PROYECTO

1.6.1. El epicentro del proyecto. El epicentro de la investigación, es la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí, ubicada en la Carrera 7 A No 10 – 149. El contexto a analizar es el institucional en sus dimensiones de comunicación, motivación, confianza, liderazgo, creatividad y participación. Martin Bris (1999); con el cual se identifica el lugar exacto donde se realiza la investigación que además de fines geográficos, es esencial para determinar perfiles metodológicos en la presente investigación.

Es en este contexto es donde se desarrolla la práctica pedagógica) es concebida como todas las actividades desarrollada por los docentes en las aulas de la institución en los últimos tres años en función de la dimensión: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valórica. Fierro (1999).

Los resultados de aprendizaje a usar en este estudio son los suministrados por las pruebas Saber 11, que entrega el ICFES, de los años 2017, 2018 y 2019.

1.6.2. Limitación. Las limitaciones presentadas son las siguientes: La subjetividad del tema, seguida de los escasos recursos económicos y el tiempo para la ejecución del proyecto en su fase final.

Igualmente, el enunciado de prácticas de aula usado en el título de este trabajo, dada su complejidad, factores determinantes y otros; en este estudio se limita a la práctica pedagógica del docente, con lo cual se centra el estudio en un elemento específico y sobre un actor determinado.

1.7. CONTEXTO

1.7.1. Contexto Municipal. El presente estudio se realizó en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí de carácter oficial. A continuación, se hace una descripción de sus contextos.

Consultado el Plan de Desarrollo Municipal de Manatí 2020 – 2023 encontramos la siguiente información: El municipio de Manatí, está ubicado en lado derecho del cauce fluvial del Dique y de la Ciénaga del Guajaro. Linda por el Norte, con Sabanalarga; por el sur con el municipio de Santa Lucia y el canal del Dique; por el oriente Campo de la Cruz y Candelaria; y por el occidente con la Ciénaga del Guajaro y Repelón. Tiene un área de 206 Km² aproximadamente y una altura de 8 a 10 metros sobre el nivel del mar. Se localiza a 10°32'30" de latitud norte en la embocada de la ciénaga de Aguada de Pablo. Al sur 10°32'25" de latitud sur en el canal del Dique. Su temperatura promedio es de 28 °C, tipo cálido seco, con variaciones que van de 23°C a 36°C lo que hace que sea muy caliente y opresiva durante todo el año. Se encuentra a 81 Kilómetros de la capital del departamento, Barranquilla.

Según datos de últimos Planes de Desarrollo su población ronda los 19233 habitantes, de los cuales, en edades entre 5 y 19 años, el 30,17% son hombre y 29,04% son mujeres. El 90,5% de la población es urbana y el 9,5% de su población habita en el sector rural. Su principal actividad económica es la agricultura con siembras de pan coger y la ganadería en pequeña escala.

En lo cultural el casco urbano conserva testimonios arquitectónicos de tiempos de la colonización como la iglesia, casa de la cultura y algunas viviendas con fachadas de esa época con palma y muros de barro, declarados como patrimonio cultural. Sin embargo, en los últimos 15 años la arquitectura urbana se viene modificando con edificaciones y viviendas con fachadas

modernas. De otro lado, es importante señalar que el municipio durante el mes de diciembre realiza las fiestas de la Inmaculada Concepción.

El municipio fue fundado en el año 1640, lo integran 20 veredas, 27 parcelaciones y un corregimiento en su parte rural. Las edades del 61,7 % de la población oscila entre 5 y 24 años, asiste a alguna institución de educación. Solo el 10% y el 15% transita de la educación media a la educación superior de forma inmediata. La tasa de total de analfabetismo en el municipio es del 11,6%.

La matrícula en escuelas oficiales según datos de 2018 fue de 4555 alumnos, incluidos los 1605 de educación inicial.

El municipio de Manatí, es clasificado en educación como no certificado en el departamento del Atlántico, cuenta con una planta docente nombrada y administrada por Secretaría de Educación Departamental, con 160 docentes. Cuenta con siete sedes educativas para la enseñanza, que según datos del año 2018 el 85,7% son colegios públicos y solo el 14,3% son privados. La tasa de deserción escolar en el municipio para 2018 fue de 3,7% de la población estudiantil en el municipio. De resaltar la información que registra que el solo el 0,9% de los alumnos tiene acceso a internet en el municipio.

1.7.2. Contexto Institucional. Institución Educativa San Luis Beltrán.

Identificación y Ubicación. La institución Educativa San Luis Beltrán, es de carácter oficial, adscrita a Secretaria de Educación Departamental del Atlántico; aprobada mediante resolución de 0065 de marzo de 2018 emanada de Secretaria de Educación Departamental, calendario A; ofrece educación en los niveles de preescolar (un solo grado: transición), educación básica primaria y básica secundaria, a dos jornadas: mañana y tarde, de naturaleza mixta.

La institución se encuentra ubicado en la carrera 7 A No 7 – 140 barrio la candelaria parte norte de la población. Atiende la población de todos los sectores de la población la candelaria, el caño, etc. y barrios circunvecinos.

La población estudiantil según datos SIMAT año 2018 está conformada por 1954 estudiantes, Sesenta y nueve (69) profesores, 2 orientadores, 4 directivos docentes, 3 funcionarios administrativos, 3 funcionarios en servicios generales y 2 personas de vigilantes

La estratificación familiar de la población estudiantil se registra en los estratos 1 y 2; siendo el uno el de mayor porcentaje. En su mayoría las cabezas de hogar de las familias se sustentan a través de la realización de actividades de economía informal, o por ser trabajadores independientes o asalariados.

La labor educativa de la Institución se enmarca dentro de las políticas sectoriales educativas del ministerio y del departamento del Atlántico, enmarcadas en el PEI de la institución. A lo largo de su historia la institución a graduado 58 promociones, que ostentan los títulos de bachiller académico y bachiller con énfasis.

1.7.2.1. Horizonte Institucional.

1.7.2.2. Misión: La Institución Educativa San Luis Beltrán se propone formar integralmente a la niñez y juventud de Manatí, generar conocimiento educativo pertinente, aprender en comunidad; a través del desarrollo de competencias en el ser, saber, saber hacer y saber convivir para que sean agentes de su propio desarrollo, de su comunidad, usando la tecnología y aportar con sus egresados a una sociedad más justa y equitativa, para que puedan realizarse como seres humanos y trascender en la sociedad que los cobija.

1.7.2.3. Visión.

La Institución San Luis Beltrán de Manatí será reconocida por su compromiso con y por aportar a través de sus egresados a la conformación de una sociedad más justa y equitativa, que promueva el desarrollo humano integral y sostenible, para un futuro en paz y de oportunidades a través de una educación con métodos y currículo pertinente con trascendencia social y vinculación de comunidades vulnerables

1.7.2.4. Filosofía.

Propender por la formación de alumnos desde los valores y ciudadanía, como seres sociales y trascendentes, para lograr su madurez y la transformación de la realidad haciéndolos más éticos y libres.

1.7.2.5. Principios y valores institucionales. Los principios y valores institucionales en la San Luis Beltrán de Manatí son: libertad, equidad, participación, sentido de pertenencia; valores como la honestidad y la responsabilidad.

La labor pedagógica en la institución se desarrolla desde la metodología del aprendizaje significativo aplicándose en las áreas curriculares adoptadas por la institución.

El trabajo se organiza por niveles y grados: nivel preescolar: grado 0 transición; nivel básico primaria: grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto; nivel básico secundaria: grados sexto, séptimo, octavo y noveno y nivel de media académica: grados decimo y undécimo

CAPITULO 2: ESTADO DEL ARTE Y MARCO CONCEPTUAL.

2.1. ESTADO DEL ARTE

La exploración, en el ámbito de conocer antecedentes e información relacionada con estudios sobre el tema de la presente investigación, y aplicando un análisis hermenéutico y crítico; se encontraron trabajos sobre prácticas pedagógicas con énfasis en áreas específicas del campo educativo. Igualmente, sobre creencias pedagógicas y resultados de aprendizaje en términos de rendimiento académico.

Se seleccionaron tesis doctorales y de maestrías publicadas y relacionadas con la temática, revistas, artículos indexados. Para ello se usaron bases de datos como SCOPUS, EBSCO, y otros. Se incluyeron tesis de posgrados con investigaciones en temáticas afines al objeto de la investigación. Igualmente se revisaron artículos producidos en Latinoamérica y el Caribe; en español, principalmente de Colombia, México, Chile, Argentina y Venezuela. La indagación en los artículos se orientó a partir de palabras claves como incidencia de las creencias pedagógicas, practica pedagógica, práctica de aula y resultados de aprendizaje, entre otros.

Se analizaron 40 artículos, 15 tesis de posgrados, producto de investigaciones realizadas en instituciones privadas y público. La discriminación de artículos por países de la región es la siguiente: Colombia, México, Chile; Argentina, Paraguay, Perú, Nicaragua y Venezuela entre otros. En el análisis de la práctica educativa, la información localizada es masiva, con inclinación a describir factores de aula y metodología, aisladas de contexto. El material del contexto se destaca el énfasis que se da a factores del contexto institucional, al relacionarlos con la práctica educativa, olvidado la afectación social y familiar en la actitud y práctica de su principal actor: los docentes enmarcándolos en escenarios únicos, olvidando el grado de integralidad,

complejidad y a la vez el de particularidad de esos entornos, que juegan un papel fundamental en el condicionamiento del ejercicio profesional docente.

A nivel internacional en relación a la actitud y creencias pedagógicas del docente, se plantea que: el proceso de enseñanza aprendizaje al entrar en lo complejo y subjetivo campo de las creencias sobre el hacer pedagógico. Díaz, Martínez (2010), lleva a considerar la necesidad de revisar sus concepciones profesionales que le permiten al docente revisar, actualizar y adaptar su metodología, en un proceso dinámico de reflexión y cambios que lo lleven a la innovación, exposición y proposición de procesos de interacción institucional, que lleven a que esas iniciativas del docente se han tomados como elementos para la transformación de su praxis pedagógica.

Ellos hacen énfasis, en la relación existente entre conocimiento y experiencia del docente, porque el saber también tiene en cuenta los años de experiencias por ser ésta quien le permite autoevaluarse en relación a la rutina de su diario quehacer, estableciendo constates entre los avances y debilidades que está vivenciando en torno a su labor pedagógica.

Entre sus conclusiones expresan, que el estudio de las concepciones docentes lleva a reexaminar la función docente, desde la visión de individuo en permanente aprendizaje e indagación; que crea y usa herramientas, para continuar su propio proceso de enseñanza. El docente como elemento del sistema didáctico, es un estudiante más, con conocimientos y aptitudes más estructuradas que los estudiantes comunes.

Otro aporte a nivel internacional, lo realiza Miligo, Mitchell & Bell (2016), en *Journal of Educación and Practice* de Hong Kong, realizan una investigación teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas actuales realizadas en función de la orientación y cuidado de la primera

infancia de Tanzania; para esto, lo autores abarcan las políticas y la prácticas de la pedagogía que se llevan a cabo centradas en el alumno, con el propósito de plantear mejoras, pues se ha evidenciado que los docentes continúan implementando estrategias tradicionales centradas en el docente; de esta manera, se lleva a cabo un estudio cualitativo con enfoque de estudio de caso, lo cual permitió evidenciar que en la actualidad los docentes no están utilizando la metodología centrada en el alumno por la falta de conocimiento que tienen a cerca de la implementación del método, siendo importante que las políticas gubernamentales se orienten a la capacitación de los docentes, para de esta manera promover el aprendizaje significativo.

A nivel nacional se toma de referente el trabajo de tesis titulado: Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico; que plantea el propósito de entender la relación entre prácticas pedagógicas y desempeño académico de los estudiantes, consideran al maestro desde sus praxis pedagógicas, entendidas como el ideario y la práctica del docente en el aula de clase; considerando en ello la idea que tiene de la valoración académica; su ejecución, e igual del cómo planea las clases. Duque, Rodríguez & Vallejo (2013). También consideran las experiencias compartidas del docente, sus interacciones pedagógicas y reconocimiento de sí mismo. Son interrogantes que ilustran a cerca de la concepción de desempeño docente.

La técnica para la recolección de información, en el trabajo referente, fue la entrevista semiestructurada; lo que llevó a obtener información y la relación de contacto entre los convocados para el estudio.

El trabajo referenciado presenta como conclusión el planteamiento de las practicas pedagógicas, como acciones para, centrar esfuerzos e impartir conocimientos teóricos por parte del docente; en el que dan cuenta de la construcción de aprendizajes en los estudiantes. Esta conclusión es importante; pero en el proceso educativo se queda a medias, porque se debe

considerar la suma integral de los abordajes conceptuales desde el conocer, lo práctico desde el saber hacer, el reconocimiento del otro; porque como personas vivimos en sociedad, debemos reconocernos, pasando por el reconocimiento individual y para ello se hace necesario además convivir con el otro, de esta forma se puede decir que se alcanzan niveles importantes de desempeño académico. Con lo anterior se expresa que en la actualidad en la Universidad Católica de Manizales y la Universidad de Manizales, se evidencia dificultades entre la relación establecida entre las prácticas pedagógicas y el desempeño de los estudiantes.

Otro trabajo es el proyecto de grado -como tesis de maestría- realizado por Vallejo, Rodríguez y Duque (2013), en la cual tienen en cuenta la relación que existe entre la praxis docente y los resultados de aprendizaje; argumentando la necesidad de que la práctica docente se estructuren a partir de la pedagogía. En este estudio se logró que en la Universidad Católica de Manizales y la Universidad de Manizales, se identificaron problemas entre las prácticas docentes y el desempeño de los estudiantes; encontrándose características del modelo tradicional basado en el afianzamiento de contenidos y aprendizajes. Esto lleva a que se planteen propuestas en las que las prácticas pedagógicas sean procesos de interacción docente en las que actúe como orientador y mediador, entre su propio rol y el aprendizaje del estudiante; para mejorar su práctica; y darse la construcción de procesos de aprendizaje pertinentes, en los que prime el diálogo y la motivación del estudiante por el aprendizaje.

El análisis de las investigaciones realizadas en Colombia, permite concluir que, éstas se encuentran encaminadas a lograr objetivos concretos, a buscar soluciones en pro de la educación colombiana, ya que se cuestiona la importancia de la formación docente y las prácticas pedagógicas, para poder alcanzar un nivel educativo pertinente que se ajuste a las exigencias de la sociedad. Por eso, es muy importante que el Ministerio de Educación Nacional diseñe Políticas

Educativas acordes al contexto de la población y no se implementen políticas extranjeras descontextualizadas, que no llevan a una buena formación docente y prácticas pedagógicas, más pertinentes, eficaces y significativas.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Creencia Pedagógicas. Richards (1999); Roberts (2002); Tsui (2003); coinciden en que las creencias pedagógicas de los docentes, son referentes de su accionar; que le permite valorar el quehacer diario en el aula de clases y así detectar sus debilidades y fortalezas para perfeccionar su praxis pedagógica y reevaluar el cómo enseñan y cuál es el nivel de conocimiento que deben manejar para realizar y ofrecer una práctica pedagógica de calidad. Analizar las concepciones de los docentes obliga a explorar la orilla poco observada de la enseñanza, Esto se sustenta en dos procesos socio-cognitivos: el primero relacionado con ¿Cómo los docentes conocen la instrucción? El otro proceso se relaciona con la epistemología al plantear los interrogantes ¿Cómo los docentes saben lo que deben, para hacer lo que hacen? El primer punto indaga sobre como aprende el docente, y el otro hace referencia al saber docente; procesos que interactúan entre sí y que se comunican.

Es preciso que el docente reflexione en función de su actitud y creencias pedagógicas, mediante estrategias que le permitan comprender sus propias experiencias y definir nuevos esquemas con los que se responda a las exigencias y necesidades de los estudiantes; contribuyendo a transformar el quehacer pedagógico y de los procesos institucionales.

Otro aporte es el que hace Camps, (2001) afirma que:

El entramado intelectual del profesor se denomina teorías, concepciones, pensamientos, creencias, representaciones, conocimientos o saberes. Estos sistemas conceptuales se originan y se desarrollan en la experiencia y se abstraen de un conjunto de experiencias almacenadas en la memoria; están determinadas por los contextos educativos; son eclécticos, desorganizados,

parciales y sin cohesión; no tienen por qué reproducir significados estandarizados o comúnmente aceptados y, a diferencia del conocimiento científico, tienen un carácter subjetivo, popular y temporal; son personales, particulares y específicos; se mantienen normalmente implícitos; a pesar de su resistencia al cambio, pueden evolucionar por influencia de nuevas experiencias y procesos de debate (p.210).

Es decir, las creencias de los docentes están enmarcadas en la experiencia la cual muchas veces se vuelve costumbre convirtiendo su práctica pedagógica en una rutina, concediéndole más relevancia a sus creencias enraizadas dando un primer lugar a los contenidos que con el tiempo ha manejado dejando a un lado, los cambios que el entorno y la época amerita y exige, conformándose con los programas que domina desde años y las creencias de confiar con lo que se cree que se sabe, sin reconocer esas creencias que son esenciales en la adecuación de su estructuración profesional y en el ejercicio de su praxis pedagógicas.

El docente tiene la responsabilidad social y pedagógica de reaprender a enseñar constantemente, para colocarse a tono con la era del conocimiento donde el estudiante adquiere muchas informaciones por el uso de la tecnología informática; obligándolo a replantear, a estar en constante actividad de formación y de aprendizaje. Una educación que apunte a una constante actualización e innovación para asumir con valentía los cambios e imprevistos que acontecen en la humanidad como lo sucedido en el año 2020 a causa de la pandemia Covid 19.

Este periodo de clases virtuales ha obligado a los docentes a perfeccionar su quehacer pedagógico, a estudiar, a hacer cambios en los roles y métodos didácticos, así como preparar material que antes no lo hacía con tanta precisión, porque ahora son analizados, observados y evaluados por los padres de familia y cuidadores; quienes son los críticos y evaluadores de este proceso enseñanza aprendizaje y. que en algunos casos se convierten en jueces capaces de lanzar juicios sin ninguna base lógica. De manera semejante al docente le toca implementar nuevas estrategias pedagógicas igual que el estudiante aprende e investiga, para los dos es algo diferente,

pero con resultados positivos, enriquecer sus conocimientos. Lo anterior amerita que los docentes reflexionen en torno a que muchos estudiantes tienen una gran habilidad digital mayor que la de algunos docentes, teniendo que replantear estilos de enseñanza porque ya los estudiantes tienen otro ritmo de aprendizaje en relación con las TIC, exigiendo nuevas competencias y capacidades docentes para afrontar este reto del siglo XXI. Tal como lo específica, Ander-Egg, (1994); Castañer y Trigo, (1997) quienes afirman:

En cuanto a los mayores desafíos que enfrenta el docente, en los últimos años, a esta larga lista de expectativas se ha sumado una relativamente novedosa: el deseo de que los docentes o al menos una mayoría de ellos, se manifiesten interdisciplinarios; que posean disposición y competencia para ejercer la tarea pedagógica estableciendo relaciones entre los distintos campos del saber humano. Cada vez más se insiste en la necesidad de que los docentes, desde la primaria hasta el nivel superior, desarrollen capacidades para tender puentes entre las artes, las ciencias, las tecnologías y las humanidades, que suelen compartimentarse y aislarse en los currículos escolares. Y se plantea también la necesidad de que lo hagan con un espíritu abierto, preocupados por establecer un diálogo efectivamente comunicativo con otros profesionales, con otros docentes y con otros espacios curriculares, incluso aparentemente inconexos con los suyos. Se aboga, pues, por la postulación de una enseñanza interdisciplinaria y de un docente capaz de ejercer esa forma de enseñanza, que la valore como relevante (p.239).

En consecuencia, los docentes tienen una responsabilidad profesional, social y pedagógica porque, estos cambios que se han dado de forma intempestiva y que han producido una serie de incertidumbres amerita que el docente reflexione en torno a su quehacer pedagógico porque hay que aceptar que los métodos y los recursos que utilizamos antes del confinamiento, en estos momentos necesitan ser transformados por cuanto es otro escenario, la tecnología, tiene que asumir los retos que producen los cambios actuales y erigirse como líderes de la transformación ante la sociedad y el estado, para rediseñar el currículo ajustarlo a las necesidades e interés de los estudiante y comunidad educativa, apoyado en la tecnología que es el recurso que ha ayudado a sacar a flote el desarrollo de los planes de estudio, claro está capacitando al docente para que con amor, decisión, vocación navegue en un mundo digital.

2.2.2. Práctica pedagógicas y aprendizaje. La práctica pedagógica docente, es entendida como las diversas actividades que el docente ejecuta para propiciar la conformación integra del estudiante. El docente debe ejecutar acciones didácticas y metodológicas que propicien la construcción de nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante.

Tal como afirma Avalos (2002):

la práctica pedagógica se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, con la aplicación de todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula (p.109).

Se comparte la teoría de la Universidad Nacional (2000), en su informe UPN Práctica Innovación y Cambio, (2000) aporta a la investigación objeto de estudio, sobre la práctica:

Como una praxis social que permite por una parte integrar por medio de proyectos pedagógicos investigativos, un saber ético, pedagógico, disciplinar a una dinámica social y por otra, articular intereses y necesidades tanto individuales como institucionales en las que es posible desarrollar competencias en áreas de investigación, diseño, administración y gestión de proyectos educativo sociales (p.24).

El planteamiento registrado en el párrafo anterior sobre el ejercicio pedagógico expresa que debe ser repensada, con un ajuste significativos en los planes de estudios, en los proyectos pedagógicos, un cambio estructural en el currículo que apunte al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes como: aprender a ser, conocer, hacer y vivir juntos, según las orientaciones de la UNESCO, en su último publicación: La Educación encierra un tesoro; plantea que los docentes y estudiantes deben apoyarse en la tecnología para adquirir mayores habilidades, mantener un compromiso permanente; seleccionando evidencias de su proceso de aprendizaje, elaboradas y sistematizadas por ellos mismos, para que resulten atractivas a los ojos de la comunidad. El docente desempeña un papel fundamental, además de conducir el proceso

metodológico del proyecto de aula, crea y aplica las actividades que llevan al logro del objetivo planeado realizando una inclusión coherente con las herramientas adecuadas.

Dada esta situación, se hace relevante la necesidad de pensar y reflexionar sobre el papel que juega en la investigación, la estructuración de los docentes del momento. Lo cual exige mayor relevancia, de su labor de enseñanza lo cual es considerado como un medio para mejorar la docencia y el enriquecimiento del currículo establecido. Para ello se debe repensar los contenidos, la metodología de enseñanza y el tiempo asignado a la materia. Si en la formación de docentes, se busca que la investigación tenga un papel relevante, se deben modificar y adaptar, los contenidos programáticos del currículo de formación, con el fin de ampliar la visión monolítica que se tiene sobre la investigación, permitiendo otras modalidades investigativas, además del método científico. Es necesario, que los conocimientos programados estimen además del discurso pedagógico, la aportación de los medios, para que el estudiante adquiera elementos sobre los aspectos operativos del quehacer investigativo, por cuanto la investigación no se aprende hablando de ella, sino haciéndola.

Al respecto de la consideración de investigación formativa, que lleva a el desarrollo de esta línea, como una estrategia para la formación de investigadores en el ámbito de la universidad, es de trascendencia para la conformación de semilleros de investigación, apoyados por investigadores con mayor experiencia, por tanto, la inclusión de los estudiantes permite que aprendan a investigar investigando y, si es en equipos de investigación, los logros son más relevantes. Cerda (2007); Restrepo (2004).

Lo anterior plantea la necesidad de orientar al docente hacia un cambio de actitud, a través de una mejor capacitación profesional, con estímulo de sus habilidades investigativas para que sea más adaptable al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal y social, de quienes se

involucran de tal forma que identifiquen la autopercepción de los estudiantes que actualmente cursan las materias relacionadas directamente con la competencia investigativa, sobre las estrategias de enseñanza y las formas de evaluación de los aprendizajes, para hacerle frente a los cambios que la educación ha teniendo sin olvidar su propósito esencial, la formación integral de los estudiantes. Adicionado a ello la urgente necesidad de personas calificadas que puedan desenvolverse en este mundo competitivo con las competencias fundamentales para tomar decisiones frente al desarrollo tecnológico, a la velocidad de los cambios y a la necesidad de construcción y reconstrucción del conocimiento a partir de la investigación.

2.2.3. Modelo de enseñanza tradicional.

El Ministerio de educación (2012) establece que:

El modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva los contenidos; si aparecen errores es culpa del estudiante por no asumir la actitud esperada (p.23).

En general se ve al estudiante como un individuo pasivo, receptor de información.

El modelo tradicional o conductista se fundamenta en el desarrollo de una serie de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar.

Este modelo hace énfasis en la “formación del carácter de los estudiantes, moldeado por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. Según Comenius (1912), “yo tomo el riesgo de prometer una gran didáctica, es decir, un arte universal de enseñar todo a todos, seguro, rápido, sólido”, es decir, resultado en la adquisición de las verdaderas letras, y de las buenas costumbres.

La idea funcional de la escuela, según este modelo, es transmitir los saberes específicos o contenidos, las normas que cultural y socialmente son aceptadas y los contenidos técnicos. De Zubiría (2006). El aprendizaje se considera que es acumulativo y secuencial, donde se utilizan dos formas de relacionar y arreglar los contenidos, como son la secuenciación instruccional y la cronológica. Los contenidos llevan una sucesión y orden, para enseñar un nuevo contenido se debe haber desarrollado el que le precede. Los conocimientos son transmitidos por el docente mediante la exposición oral y clases magistrales, lo que, acompañado de la atención y la puesta en práctica de ejercicios memorísticos en el estudiante, garantizara el éxito del aprendizaje.

En este método el docente es la máxima autoridad, poseedor del conocimiento total de las cosas, tiene la última palabra y el poder para decidir cuándo, que y como enseñar; en este sentido, el docente es el sumo jefe, un emisor de conocimientos y repetidor de saberes elaborados por fuera de la escuela. El estudiante en este método, es un sujeto pasivo, que debe aprender los contenidos al pie de la letra (oyendo, observando y repitiendo). En este sentido, el estudiante es un reproductor de los saberes transmitidos por el docente, sin derecho a opinar e innovar respecto de los mismos.

Si bien es cierto que la educación ha cambiado debido a los avances de la ciencia y la tecnología, y al tipo de estudiante que se pretende formar; y así la reflexión y la criticidad sean perfiles a mostrar. Este modelo aún sigue vigente hay docentes que enseñan a través de clases magistrales; son la máxima autoridad en el aula, dueños del conocimiento. Los alumnos siguen siendo considerados como simples receptores y centros de almacenamiento de información, que posteriormente debe ser recitada “al pie de la letra” mediante exposiciones y exámenes.

2.2.4. El constructivismo. Existen diversos enfoques constructivistas en educación entre ellos están a) el constructivismo cognitivo con raíces en la psicología y la epistemología

genética de Piaget, y b) un constructivismo de orientación socio-cultural (constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo) basado en las concepciones y esquemas vygotskyanos.

Citando a Piaget quien plantea que: “el desarrollo cognitivo es regido por los dispositivos de la “equilibración”; que unido al carácter progresivo del avance el saber, forjan la aparición de fases que lo dotan de un carácter discontinuo en su evolución. Los cambios de estado de equilibrio (o de desarrollo cognitivo) se caracterizan por un desequilibrio entre la asimilación y la acomodación que conducirá normalmente a una nueva condición más equilibrada. Cuando la fase de la asimilación domina, se produce una deformación de lo conocido, y, cuando lo hace la acomodación da origen un conocimiento inestable e inseguro; que se reconoce como equilibrio, desequilibrio reequilibrarían. Mayer (1987), Piaget (1978).

Se considera que con el constructivismo socio-cultural, la persona elabora significados interactuando en un entorno estructurado con otras personas de manera predeterminada. Este proceso de construcción plantea tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta al interior del campo de relaciones asimétricas. La intersubjetividad, la compartición de códigos compartidos y la co-construcción con aceptación de la asimetría pueden lograrse porque, por medio de actividades simbólicas, los seres humanos manejan su entorno significativo como si fuera compartido.

Considerando que cada función en la cultura del desarrollo del niño, aparece dos veces: la social y la individual; la primera se da entre las personas (inter-psicológico) y luego la individual realizada al interior del niño (intrapsicológico). (Vygotsky 1978).

Vygotsky, (1981), plantea que las relaciones con los otros, como el contexto de la formación del individuo. En su disertación sobre el origen de las funciones psíquicas superiores.

insiste en que el papel del otro, “es a través de los otros como nos convertimos en nosotros mismos” (p. 161). Es así como el desarrollo de los signos tiene lugar a través de los significados que los otros atribuyen a las acciones de los niños. La persona llega a ser “lo que es a través de lo que produce para otros” (p. 162). Haciendo alusión al constructivismo cognitivo de Piaget, es el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje, el constructor de su propio conocimiento.

Haciendo un análisis de las dos posturas anteriores, en relación con el constructivismo cognitivo de Piaget, quien pensaba que los niños construyen activamente su conocimiento influenciados por el ambiente haciendo uso de sus presaberes que le sirven para la interpretación de nuevos hechos, lo cual sirve de base para su desarrollo; enfatizando más en el cómo piensa frente a los problemas, el cómo plantea soluciones y el cómo razona sobre su entorno.

Respecto al constructivismo socio-cultural hace énfasis que el niño aprende en su interacción con los demás, cumpliendo el lenguaje una función esencial comunicativa, que facilita el contacto social, con todas las personas que le rodean siendo un vehículo de mediación que incide notablemente en sus relaciones interpersonales; fuertemente interrelacionadas con la zona de desarrollo potencial; sólo así puede desarrollar su capacidad para el desarrollo de su quehacer diario, sus tareas, construir significados y todo lo que compete con su labor como sus estudiantes. En esta interacción del niño con sus pares, el niño aprende porque abordando una conversación, una tarea, un problema puede a través del dialogo plantear lo que piensa o lo que siente.

En calidad de docente la postura de estos autores permite comprender y fundamentar las teorías que enriquecen el quehacer pedagógico del docente, para entender sus manifestaciones como producto de la dialéctica necesaria en la orientación de los sujetos en sus procesos de

participación social e interacción; teniendo presente que el conocimiento ocurre en los contextos sociales inmediatos en los que el niño se encuentre.

2.2.5. Aprendizaje significativo. En el Aprendizaje significativo se considera la introducción de información nueva al campo del saber del individuo; cuya efectividad depende de la existencia de conocimientos previos que se puedan complementen con los nuevos y crear así una nueva estructura cognitiva. Según Ausubel para alcanzar un aprendizaje significativo el objeto debe ser significativo para que se dé un encadenamiento con los saberes previos, también se debe dar un aprendizaje con sentido lógico, al igual el objeto permitirá que se alcance, el aprendizaje con sentido psicológico. Se aprende significativamente para que los conocimientos aprendidos puedan aplicarse en distintas situaciones, para transferir los conocimientos a la solución de la problemática dentro y fuera del ámbito escolar, para que el niño o niña participe en la elaboración de la información.

En el aprendizaje significativo no se trata de adquirir información, sino de aprender a aprender, o sea fomentar una actitud de búsqueda de significados en el individuo que le lleva a construir nuevas representaciones de lo que le rodea; conociendo cómo acceder a información válida, como procesarla y como generar una nueva, en base a un proceso de relación con los conocimientos previos existentes. El rol del profesor es de un facilitador que guía al alumno a organizar y a establecer relaciones de contenidos; que requiere ser relevante, novedoso, funcional y bien estructurado; para su aprendizaje comprensivo.

El trabajo del docente en este método es el de presentar y enseñar contenidos estructurados para el aprendizaje de los alumnos; por ello la teoría del aprendizaje significativo propone la aplicación de los procesos cognitivos implicados en la interacción que se produce entre profesor, alumnos y materiales educativos al presentar nuevos conocimientos. Ausubel

crítica la relación temática habitual por no tener en cuenta el grado de abstracción, generalización e inclusividad de los distintos tópicos y conceptos; lo que resulta incompatible con la propia lógica interna de las disciplinas e incongruente con el aprendizaje significativo.

El desarrollo de una sesión didáctica en aprendizaje significativo es la unión sustancial entre la configuración cognoscitiva previa de los estudiantes y la enseñanza de la estructura conceptual. Miguel de Zubiría Samper dice que, es dar estímulos externos para que orientarnos más a lo que estamos analizando, es desarrollar mapas conceptuales o buscar otras formas de lograr el conocimiento de forma más rápidamente.

Haydee Martínez de Correa, afirma que el proceso memorístico, estanca la inteligencia, no tiene un discernimiento ni un pensamiento divergente, estanca a la persona o al estudiante, es decir no deja que la persona avance en su manera de pensar y en la forma de ver la vida, solo la deja corta para desarrollar un adecuado pensamiento. Es tensionante, autoritario y mecánico. Es un desastre absoluto al momento de pensar en resolver algo.

2.2.6. Docente. La Ley 115 General de Educación de 1994, precisa el significado de educador en Colombia, como el guía, orientador de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje en los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Los educadores llevarán a la práctica el proyecto educativo institucional y tienen como oficio, la mejora permanente del proceso educativo.

El profesor, desde esta óptica, no es sólo un acompañante, facilitador de conocimientos, sino, un actor activo de los procesos de enseñanza-aprendizaje; formando parte de las transformaciones sociales, ayudar a desarrollar habilidades y conocimientos en sus alumnos; que contribuyan a la transformación social de las comunidades.

Los profesores son los profesionales cuya característica común es tener la función de educar; es aquel profesional que tiene la vocación se siente cómodo en su trabajo y no “mira” intereses propios que trabaja con y para los estudiantes en interacción con otros profesores con el objetivo de beneficiarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, aportando no sólo conocimientos sino también valores, experiencias y significados. Ferreres & Imbernón, (1999).

Otra definición describe al profesor como aquel que es capaz de conectarse con sus estudiantes, de apreciar y entender sus necesidades y de buscar modos específicos e individuales de satisfacerlas; considerando a los docentes como profesionales que ejercen una de las actividades más exigentes diseñados por la sociedad: la formación de las futuras generaciones. Day, Hall, & Whitaker (2002).

2.2.7. Enfoque: Se refiere a la manera como un individuo, grupo, consideran un determinado punto o asunto.

2.2.8. Desempeño docente.

Para este trabajo se asume la definición planteada por Ponce (2005) en la que se refiere al desempeño docente como:

La actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso de aprendizaje y la producción intelectual.... con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación" (p. 45).

2.2.9. Enfoque educativo. Son estrategias de enseñanza experimental y situada que relacionan e integran actividades de formación y de servicio, a través de acciones educativas planificadas, organizadas e intencionalmente estructuradas que trasciende lo académicas para promover aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto.

CAPITULO 3: MARCO METODOLÓGICO.

3.1. METODOLOGÍA

El proceso metodológico de esta investigación desarrollado en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio de Manatí Departamento del Atlántico, identificado como las incidencias de las creencias pedagógicas en las prácticas de aula y resultados de aprendizaje; se fundamenta en un criterio epistemológico cualitativo y hermenéutico. Dada la naturaleza del fenómeno estudiado y de los objetivos planteados.

3.2.1. Línea de investigación. El presente estudio, se enmarca en el campo socioeducativo, desde la línea del pensamiento docente, encaminada a solucionar una problemática existente en un entorno escolar determinado, fundado en lo político y educativo, caracterizados por la existencia de sucesos objetivos y subjetivos presente en las concepciones sobre la labor docente, que exigen ser interpretados y conocidos.

3.2.2. Diseño metodológico. Esta investigación se adelantó siguiendo la ruta epistémica del enfoque cualitativo, mediado por la metodología hermenéutica descriptiva, en función de ello se elaboraron los instrumentos para la interpretación y recolección de la información, atendiendo a la naturaleza y objetivos del tema de estudio.

La temática tratada es propia del fenómeno educativo, específicamente en el marco del pensamiento del docente, investigando las prácticas, creencias pedagógicas y los resultados de aprendizajes que este exhibe en su labor diaria; buscando de forma específica caracterizar su accionar, e interacción con los estudiantes en el contexto del aula en la Institución.

La naturaleza social de la educación y expresión de estas temáticas son propias de la interacción y dinámica de la realización de la práctica pedagógica del docente, que solo se pueden identificar en el escenario real, en que se desarrollan.

En función de lo anterior y valorando el problema de investigación planteado, reconocido bajo parámetros sociales, se colige que existe una realidad objetiva y otra subjetiva, que amerita ser interpretada, accediendo incluso a seleccionar a aquellos actores que interactúan y brindan información relevante por su acción en el aula. Por todo esto, se plantea para este estudio una investigación de **enfoque cualitativo**.

El problema estudiado corresponde a una situación particular, en un contexto o lugar específico, con participantes o actores que tienen rasgos o características que los hacen único y los identifican, lo que permite interpretar el fenómeno de las creencias y prácticas pedagógicas en armonía con las concepciones que tienen los sujetos involucrados. La recolección de información en esta metodología; se hace de forma interactiva en medio de las condiciones naturales del desempeño docente.

Una segunda razón que hace que sea netamente cualitativa es que no pretende producir ni analizar datos cuantitativos ni generalizar los resultados, por la particularidad del tema estudiado.

Una tercera razón es la de la reestructuración o ajustes que sufrió la pregunta de investigación, dado que se hizo necesario retornar sobre varios aspectos para replantearla, lo cual es una característica de la investigación cualitativa al configurar una ruta circular.

Otra razón está en la variedad de instrumentos utilizados para obtener la información como fueron la entrevista semiestructurada, entrevista de grupos focal, revisión de documentos; con los cuales se logra describir la rutina, concepciones, rendimiento en aprendizajes, situaciones

problemáticas y los significados del desempeño y vida profesional de los implicados en el estudio.

La finalidad de la investigación cualitativa, es estudiar descriptivamente y con acciones de tipo interpretativo un fenómeno, usando la observación e indagación del medio, para relacionar a los actores y establecer aspectos comunicativos que incidan en el resultado de la investigación.

Por último, la naturaleza del fenómeno estudiado es social y educativa, fenómenos que aborda la investigación cualitativa. Además de estar demarcado por interpretaciones particulares, llenas de toda la subjetividad, razón de ser de este tipo de investigaciones.

La metodología seleccionada para armonizar el enfoque cualitativo, es la hermenéutica descriptiva, que plantea un énfasis en el predominio de la interpretación de situaciones, dado que su objeto es el de reconstruir momentos y hechos, para interpretarlas y comprenderlas; y darles el sentido que expresan en la labor social que realizan.

Cabe resaltar que la hermenéutica como herramienta interpretativa se asiste de acciones como comentar y comprender los acontecimientos que suceden en el aula con características que van desde lo hablado, lo intencionado y lo gestual. En síntesis, este método da luz a la comprensión de un fenómeno pedagógico que en este caso son las creencias y prácticas pedagógicas, ubicadas en un tiempo y espacio, a la interacción de las personas en un entorno en vinculación con los resultados de aprendizaje como consecuencia.

Lo hermenéutico se ve aplicado, en este trabajo, en los siguientes aspectos: la interpretación de una situación real y objetiva de resultados en Pruebas Saber 11 en los últimos tres años 2017, 2018, y 2019, como bajos y expresión de baja calidad académica en la institución

La condición interpretativa necesaria es el punto de partida, para asumir los resultados de aprendizaje y valorar los problemas de sus procesos de aprendizaje, especialmente en el 11 grado.

3.2.3. Categorías de análisis para la recolección de información. Para el presente estudio se plantean tres categorías a priori con fundamento a los referentes teóricos y conceptuales; el primero de ellos es sobre las concepciones que tienen los docentes sobre la práctica pedagógica que realizan en las aulas de la institución, se busca identificar los rasgos que las caracterizan en función del metodología tradicional y constructivista.

Con la segunda categoría se busca conocer los elementos de las creencias pedagógicas de los docentes en su práctica pedagógica, relacionándolos con la metodología de enseñanza: conductivista o constructivista, para entender el comportamiento y pensamientos particulares del docente relacionados con los procesos de enseñanza aprendizaje que realiza en la institución.

La categoría tres de este estudio, es la de resultados de los aprendizajes de los estudiantes de 11 grado, relacionada con el rendimiento académico y con los resultados de pruebas Saber 11 en los años 2017,2018 y 2019. En esta investigación se relacionan esos resultados de aprendizaje con factores pedagógicos, afectados por factores de las creencias pedagógicas del docente, y así conocer su incidencia en los niveles de rendimiento, presentados por los alumnos de los grados 11 en la institución.

3.2.3.1. Unidad de análisis. En este estudio se toma como fundamento conceptual para la unidad de análisis lo planteado por Jany (1994), quien expresa que: “población o unidad de análisis es la totalidad de elementos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales

se desea hacer inferencia” (p. 48). En este estudio corresponde a 18 docentes, seleccionados no aleatoriamente, que cumplen con las condiciones de permanencia, edad, y laborar en los grados decimo y undécimo de la institución

La representatividad y validez de la muestra, seleccionada radica en criterios como el de trabajar con el total de docentes que laboran en el nivel de media académica seleccionados; en donde están representadas todas las áreas del plan de estudio de la institución, evaluadas en las pruebas Saber 11; y docentes que han laborado en ese grado en los periodos de tiempo señalados en este estudio (2017,2018 y 2019).

3.2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de información. Citando a Cerda Gutiérrez (2008), quien plantea que el diseño de los instrumentos para hacer la recolección de la información está en función de los criterios dominantes, del marco teórico (p.235), para lo cual se toman como referentes el objetivo general y específico.

3.2.4.1. Entrevista semiestructurada. Cerda Gutiérrez (2008) considera la entrevista semiestructurada como:

una conversación con un propósito que se da, en función del tema que se investiga. Se plantea como un proceso de intercambio de información, de pregunta respuesta, de emisor-receptor, hasta alcanzar los objetivos propuestos por los investigadores. (p.259)

Según lo anterior, se da una relación entre investigador y sujeto, buscando información.

Este instrumento presenta flexibilidad con preguntas estructuradas con otras espontaneas, con motivación al entrevistado para sentirse con mayor confianza; con lo cual impera un intercambio personal; con manifestación de una realidad, teniendo en cuenta elementos del pensamiento de los entrevistados; que llevan a la interpretación adecuada de los sentires y significados de lo que se comunica, transformándose en datos que pueden ser interpretados.

En el presente caso a la muestra seleccionada, se le aplicará un cuestionario con preguntas de las categorías y subcategorías preestablecidas para así obtener información que permita desarrollar los objetivos planteados. Para la realización de las entrevistas se utilizan medios electrónicos como los emails de docentes a través del cual se envían y reciben las respuestas, dada la política de prevención y aislamiento decretada por las autoridades, en función de la pandemia que cobija al mundo al momento de la realización de este estudio.

3.2.4.2. Grupo focal. La técnica de grupo focal, es considerada como una entrevista grupal que trata un asunto de forma exhaustiva. Esta definición se articula con la expresada por Escobar & Bonilla (2009), que plantean: “los grupos focales son un instrumento de recolección de información, mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira sobre de un asunto propuesto por el investigador” (p.52). Estos grupos son conformados según una característica definida por el investigador, teniendo en cuenta los objetivos. En el presente estudio se eligió como característica, ser docente de 11 y 10 grado, con más de cinco años de permanencia en la institución.

En este caso se seleccionaron 7 docentes que desarrollan su labor en los grados decimo y undécimo; fundados en su experiencia analizan la temática expuesta, utilizando medios como la plataforma wasap y meet entre otros.

3.2.4.3. Análisis de documentos. Es una técnica en la que se revisa la documentación existente y relacionada con el tema de estudio. La documentación en las investigaciones, suele ser diversificada y variada, lo que conlleva a recurrir a todas las fuentes e indagaciones necesarias.

Para este estudio son documentos de consulta oficiales, la constitución, leyes y códigos educativos vigentes, registros de notas, estadísticas, proyecto educativo y otros existentes en la institución, necesarios para el propósito de esta investigación.

3.2.5. Fuentes de información. Esta investigación se basa en las siguientes fuentes:

3.2.5.1. Fuente primaria. Son los datos o informaciones obtenidas con la aplicación de cuestionarios contextualizados en función de la temática estudiada.

3.2.5.2. Fuentes secundarias. Se basa en fuentes secundarias provenientes de interpretaciones ya elaboradas por teóricos, tesis, monografías, textos, diccionarios, artículos, revistas y demás documentos que se basan en las Creencias y prácticas pedagógicas, como elementos de estudio al igual que con los resultados de aprendizajes.

3.3. Características y delimitación de la población. Para definir la unidad de trabajo en esta investigación se tiene en cuenta lo expresado por Hernández, Fernández, & Baptista, (2006), que plantean que: en el proceso cualitativo, la unidad de trabajo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre la que se recogerá la información, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (pág. 562), es decir, la parte de la población que se selecciona, para obtener la información del estudio.

En esta investigación la muestra se seleccionó de forma no aleatoria, del total de los docentes de los niveles básica secundaria y media académica en la institución (39 docentes); se seleccionó una muestra de 18 docentes, del total de 39 presentes en la sede de bachillerato, para adelantar el estudio. La muestra seleccionada la integran docentes que laboran actualmente en 10 y 11 grado. Se usaron los siguientes criterios para su escogencia: laborar en el mismo nivel educativo (media académica); desempeñarse en grados de la básica secundaria al mismo tiempo

que lo hacen en 11 grado, y tener mínimo cinco años de permanencia en la institución, con lo cual se asegura un conocimiento y desempeño continuo con los estudiantes, del entorno institucional y dominios disciplinares y metodológicos en función de metas institucionales.

Para la entrevista de **grupo focal** la muestra seleccionada fue de 7 participantes del subtotal de 18 docentes, que laboran en el nivel de media académica; que no hicieran parte de otras muestras seleccionadas para este estudio y usando criterios como los de trabajar en 10 y 11 grado y tener más de cinco años de permanencia en la institución, en aras a obtener información que pueda contrastar o afirmar la obtenida en las entrevistas semiestructuradas, referidas a practica pedagógica y creencias pedagógicas de los docentes y resultados de aprendizaje.

Para la **entrevista semiestructurada** se organizaron dos grupos una muestra de cinco (5) que trabaja con preguntas escritas abiertas; y el otro grupo con una muestra de seis (6) participantes que responderían una entrevista tipo Likert; para un total de 11 docentes, seleccionados bajo los mismos criterios mencionados para la entrevista focal. Se resalta que los docentes seleccionados en la muestra, no repitieron en la aplicación de las entrevistas diseñadas, su participación fue únicamente en uno solo de los instrumentos aplicados; en virtud de obtener mayor pluralidad en las informaciones.

La representatividad y validez de la muestra, seleccionada radica en criterios como el de trabajar con el total de docentes que laboran en el nivel de media académica. Docentes que representaran a cada una de las áreas del plan de estudio institucional evaluadas en las pruebas Saber 11 y, docentes que han laborado en ese grado en los periodos de tiempo, señalados para este estudio (2017,2018 y 2019). Con lo cual se concuerda, con el objetivo planteado en esta investigación, de obtener información relacionada con el grado 11 de la institución.

3.4. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Las etapas que se siguieron en el proceso de investigación, del presente estudio, y con las cuales se iniciaron y continuaron las siguientes etapas, buscando el alcance sistemático de cumplir con los objetivos propuestos son las siguientes.

Figura 1. Etapas de la investigación.

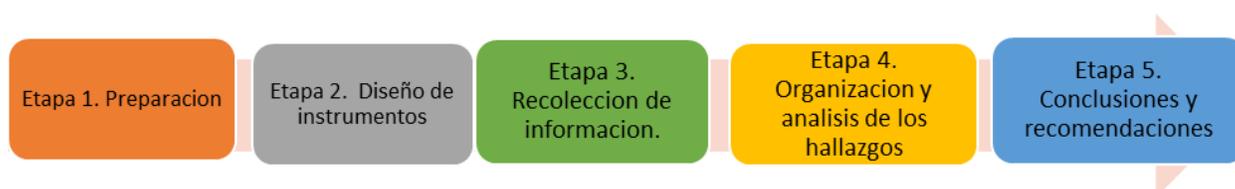


Figura 1: Fuente de elaboración propia

3.4.1. Etapa 1. Preparación. Comprende la definición de la situación problemática, de los objetivos del estudio, determinación de antecedentes locales nacionales e internacionales con los cuales se orientó la investigación.

3.4.2. Etapa 2. Diseño de Instrumentos. En esta fase se elaboran los instrumentos para la obtención de la información de fuentes primarias como es la entrevista semiestructurada aplicada a docentes y la observación participante. Estas herramientas están estructuradas en función de los objetivos, categorías, subcategorías y dimensiones, propuestas en el estudio.

3.4.3. Etapa 3. Recolección de la información. Corresponde a la acción en que los instrumentos diseñados para obtener la información y datos, son aplicados a los docentes por parte del investigador.

3.4.4. Etapa 5. Organización y análisis de los resultados. La información registrada en los instrumentos se organiza, se genera un informe, producto del análisis de los resultados, el cual identifica la afinidad de los datos, tomando como referentes las categorías y subcategorías,

buscando encontrar tendencias de las creencias y practica pedagógicas de forma específica y que permiten no solo identificarlas, sino que muestran su incidencia en el rendimiento del aprendizaje de los alumnos de 11 grado en la institución.

3.4.5. Etapa 6. Conclusiones y recomendaciones. Son las contribuciones que explican la afectación de las creencias pedagógicas identificadas en la práctica y rendimiento del aprendizaje, desde el punto de vista descriptivo y específico del contexto de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí.

3.5. DISEÑO DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos para la recolección de información son fundamentales en el desarrollo de la investigación, al ser los medios para obtener y encausar los datos requeridos, y verificar el cumplimiento de los objetivos e interrogantes que dieron origen a la investigación tal como lo considera Cerda Gutiérrez (2008), quien plantea que: “el diseño de los instrumentos para hacer la recolección de la información está en función de los criterios dominantes, del marco teórico.” (p.235)

En la entrevista semiestructurada se elaboraron 2 guías: la primera consta de 33 preguntas abiertas que presentaron interrogantes relacionados con factores dimensionales que buscan respuestas de los rasgos que identifican la práctica pedagógica de los docentes de once grados.

La segunda guía respondió a un diseño tipo LIKERT con 34 ítems relacionados con los factores dimensionales de las subcategorías de las creencias pedagógicas, con opciones valorativas como: Muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), en acuerdo (3), muy en acuerdo (4), y no entendí la consigna (5).

La guía de entrevista grupo focal consta del protocolo escrito para este tipo de instrumento; seguidamente la guía registra 15 interrogantes con su contra preguntas, que

consideran interrogantes sobre practica pedagógica, creencias y resultados de aprendizaje. (Anexo 2)

En la elaboración de los instrumentos relacionados, se tuvo en cuenta la información bibliográfica sobre temas relacionados con el objeto de la presente investigación; como la de las dimensiones que caracterizan la practica pedagógica, resultados de pruebas Saber 11 y los doce hallazgos en la investigación de creencias y practicas pedagógicas de profesores ejemplares de Cortez, Fuentes, Villablanca & Guzmán (2013); tomados como guías para la elaboración de subcategorías y dimensiones en esta investigación.

3.6. Organización y análisis de la información.

3.6.1. Organización de los datos. Para organizar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados; se procedió a realizar la transcripción de la información, es decir de las entrevistas semiestructuradas y de grupo focal a docentes. Seguido se realizó un análisis individual se ubicaron en categorías, y matrices diseñadas para ello; y se codificaron las categorías con expresiones cortas pero muy representativas.

En la codificación de las entrevistas a docentes, se procedió a señalarlas con el símbolo Z, siendo Z1 la entrevista semiestructurada abierta con 33 preguntas; Z2 la entrevista focalizada con 15 preguntas y Z3 la entrevista con escala Likert con 34 situaciones. Para los docentes entrevistados se utiliza el siguiente código continuo: la abreviatura E, significa entrevistado y el numero siguiente es el que se le asignó a cada maestro.

En la práctica pedagógica, al primer grupo se le aplico el cuestionario abierto, se enumeraron del 1 al 6; quedando así: E1, E2, E3, E4, E5 y E6. Al segundo grupo se le aplico una entrevista también sobre el tema de práctica pedagógica y creencias pedagógicas; sus participantes se numeraron del 14 al 18 así: E14, E15, E16, E17, E18, respectivamente.

Un tercer grupo se numeraron del 7 al 13 se les aplicó una entrevista tipo Likert, codificándose sus participantes así: E7, E8, E9 y E10, E11, E12 y E13 relacionados con el tema de creencias pedagógicas.

En la codificación a la primera categoría del presente estudio: Práctica pedagógica se le asigna la letra (P), a la segunda categoría: Creencias pedagógicas se le asignan las letras (CP) y la tercera categoría de este estudio: rendimiento del aprendizaje se le asigna el código (RA). Luego las subcategorías para cada una de las anotadas se codifican así: en práctica pedagógica personal (PD1), institucional (PD2), interpersonal (PD3), social (PD4), didáctica (PD5) y valórica (PD6).

Para la segunda categoría, creencias pedagógicas: se asignó el código (CP1) a creencias pedagógicas con respecto a los factores personales; (CP2) creencias pedagógicas con respecto a los factores institucionales, (CP3) creencias pedagógicas con respecto a los factores interpersonales; (CP4) creencias pedagógicas con respecto a los factores sociales; (CP5) creencias pedagógicas con respecto a los factores didácticos ó metodológica y (CP6) creencias pedagógicas con respecto a los factores valóricos ó éticos (Ver anexo No. 1).

En la categoría de resultados de aprendizaje se utilizará el código (RA) y en las subcategorías establecidas para ella (RA1) rendimiento académico y (RA2) resultados en pruebas Saber 11. (Anexo 3)

3.6.2. Análisis e interpretación de los datos. En este apartado se sintetiza y organiza de forma metódica los datos suministrados por los instrumentos de recolección de información; se les aplica las herramientas propias del análisis para investigaciones cualitativas, buscando expresar la realidad y lo que se piensa de los hechos encontrados en la investigación.

3.6.2.1. Categorías de interpretación. Realizadas la organización y clasificación de los datos, para su estudio se emplearon categorías interpretativas, en función de señalar el entorno sociocultural del grupo de docentes investigados, con lo cual se espera poner en práctica el propósito y fundamento cualitativo y heurístico del estudio.

Para la elaboración de las categorías de análisis, se identificaron aspectos comunes entre ellos, b) se constituyeron subgrupos de la información obtenida, de tal forma que los elementos de un subgrupo estén en el otro y c) se elabora un concepto con el cual se logra identificar lo mas exactamente posible a esa categoría.

La codificación de las categorías de análisis, se efectúa a partir de las informaciones suministradas por los docentes analizados e información bibliográfica, evitando la memoria subjetiva del investigador y las interpretaciones poco exactas de la realidad observada (Tezanos, 2004) (p. 169).

3.6.2.1.1. Características de las categorías de sentido. Atendiendo a Campos, Guevara (2009) que citan a Tezanos, (2004) para plantear que: con la caracterización y codificación realizada de la información suministradas en las entrevistas, y grupo focal, se eligen las categorías más significativas y relevantes para responder la pregunta de investigación.

3.6.2.2. Interpretación de información obtenida. En el enfoque cualitativo la actividad de interpretación, es el vehículo que lleva a entender la estructura de la organización social estudiada. Señalan la acción del investigador en aplicación de la hermenéutica, que lleva a identificar la capacidad de poder trascender la propia visión del mundo, y reconocimiento del otro como diferente, que lleva a ir más lejos que la descripción de los datos Tezanos (2004, p.173).

Seguendo a Campos, Guevara (2009,) la interpretación de los datos se efectúa en las siguientes etapas: a) selección de los datos contenidos en una categoría, b) descripción de los datos, c) relaciones entre variables, d) revisión de datos, e) conceptualización más general y f) búsqueda de nuevas evidencias en los datos (p.57).

3.6. 3. Análisis y triangulación de datos. Para realizar el análisis de la interpretación de los datos obtenidos, se tiene en cuenta lo estipulado por Tezanos (2004), plantea que la triangulación de los datos, en cada vértice se coloca lo siguiente: en un vértice la realidad que corresponde a los docentes, sus percepciones, reflexiones, experiencias registrados en las entrevistas; documentos en forma descriptiva manifestando la forma y apariencia del objeto (interpretación). En otro vértice se ubica la teoría acumulada que comprende las conceptualizaciones que relacionan las formaciones disciplinarias específicas a las que se acude para fortalecer la comprensión de lo investigado y lo que se contribuye desde el estudio realizado. En el otro vértice se ubica el observador investigador quien se ubica en el horizonte histórico y está lleno de experiencias, prejuicios, sus saberes y conocimientos (p.177).

El procedimiento consiste en relacionar y combinar entre sí, los tres vértices; lo cual exige que se realice un diálogo entre ellos, para construir el objeto de estudio. Esto lleva a una triple relación dialógica que tiene como producto al objeto o tema de estudio. Esto es de trascendencia para la investigación por lo cual Campos, Guevara (2009) plantean:

Estas relaciones y combinaciones dialécticas se establecen mediante una exigente mediación de los hechos encontrados e interpretados y la postura del investigador sustentado en la teoría, manteniendo la objetividad requerida en la investigación, pero a la vez ha de procurar mecanismos de acción y teorización capaces de brindar la teoría nueva que permitirá la solución de la pregunta de investigación y de reflexiones extendidas a la comunidad estudiada de modo que no acabe aquí la investigación, sino que se proyecte y se use en el diseño de herramienta de mejoramiento(p.58).

3.7. Definición de categorías principales en la investigación.

Para el presente estudio se establecieron las siguientes categorías y definiciones además de las referenciadas en el marco conceptual registrado para este trabajo:

3.7.1. Categoría prácticas pedagógicas. La definición de prácticas pedagógicas, en este estudio se fundamenta en el siguiente planteamiento: la práctica pedagógica es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las concepciones y las acciones de los agentes implicados en el que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro Fierro (1999).

3.7.2. Categoría creencias pedagógicas. Para la categoría creencias pedagógicas del docente, en el presente estudio, se basará en la definición citada por Maturana, Pesca, Urrego y Velazco (2009); quienes citan a Camilloni (2003), y plantean que:

Las creencias comprenden concepciones acerca de cómo se enseña y cómo se aprende; así como los principios que sustentan las decisiones acerca de variadas cuestiones tales como la relación entre la enseñanza y las modalidades de la evaluación de los aprendizajes que eligen y como se visualizan las posibilidades de aprendizaje de cada alumno; las funciones que como docente deben cumplir y las misiones que la escuela tiene como resultado de su compromiso con la sociedad y con cada individuo. (p.56)

Con la intención de relacionar los objetivos de este estudio con los factores que integran las creencias pedagógicas, se agrupan según su naturaleza, atendiendo a decisiones y fines del investigador; los doce hallazgos referenciados se establecen como subcategoría como son: creencias con respecto a los factores personales del profesor; creencias con respecto a factores institucionales; creencias con respecto a factores interpersonales, creencias con respecto a factores sociales y creencias con respecto a factores didácticos o metodológicos y creencias con respecto a los valores y ética del docente.

Para esta categoría se diseñaron como dimensiones de estudio las siguientes: Rasgos y funciones de los docentes en funciones del perfil del profesor ejemplar; formación y progreso del

docente; el docente como facilitador en el aprendizaje de contenido, planificación del contenido y conocimientos previos, respecto al bienestar socioemocional de los estudiantes cercanía afectiva y de valores; adaptación de metodologías, estrategias para promover la motivación y participación en los estudiantes; manejo disciplinar en el aula y apreciación de los estudiantes, aprendizaje significativo y creatividad, sobre el uso de herramientas prácticas y ejemplificación de los contenidos, respecto a la diversidad en el estudiantes y estilos de aprendizaje y con respecto a las cualidades del estudiante.

Otras subcategorías organizadas son: creencias con respecto a los factores de la dimensión social, integrada por la dimensión adaptación, motivación y participación de estudiantes en el contexto del aula; subcategoría es la de las creencias con respecto a los factores de la dimensión didáctica y metodológica, integrada por las dimensiones de aprendizaje significativo, valoración y aplicación de ayudas didácticas en clase y planificación y contextualización de contenidos. Por último, se organizó una sexta subcategoría la de creencias con respecto a los factores de la dimensión valórica o ética, integrada por la dimensión de valores, creencias y afectividad por los estudiantes en el contexto de aula.

3.7.3. Categoría resultados de aprendizajes. Una tercera categoría es la del resultado en los aprendizajes; para su definición en esta investigación se cita a Isaza y Henao (2012), quienes plantean que: se entiende como una medida de las competencias presentadas por un estudiante sobre lo que ha asimilado, como efecto de un proceso de formación y en la participación de una situación formativa, resulta ser un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos objetivos preestablecidos tomado de Basto (2017). Esto resulta estratégico, que no solo

considera el concepto de valoración, sino que resalta la distinción de ser un indicador del aprendizaje, uno de los conceptos a trabajar en este estudio.

En esta investigación el termino resultados de aprendizaje, se asimila al de rendimiento académico, ampliamente investigado y complejo; para lo cual se enfoca desde el componente de los factores pedagógicos que lo integran (metodología, planeación y calificaciones).

3.8. Análisis de resultados. En el presente trabajo abordaremos el análisis de los datos obtenidos en esta investigación, se usa las técnicas y procedimientos de análisis registrados en este capítulo, que implica el uso de una triangulación entre la realidad, el conjunto teórico y la visión del investigador, para responder a la pregunta problemática o de investigación: ¿Qué factores de las creencias pedagógicas están presentes e inciden en la práctica de aula de los docentes y en los resultados de aprendizaje de los alumnos de 11 grado en la institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí? Los objetivos planteados son un medio que acercan y relacionan a lo que se entiende por creencias pedagógicas y su incidencia frente a lo que son las practicas pedagógicas y en los resultados de aprendizaje.

3.8.1. Análisis resultados Categoría Práctica pedagógica de los docentes de 11 grado. El análisis se realizará en función de los siguientes referentes.

3.8.1.1. Pregunta relacionada. ¿Cuáles son los rasgos dimensionales que identifican la práctica pedagógica que realizan los docentes en la Institución Educativa San Luis Beltrán, del municipio de Manatí?

3.8.1.2. Objetivo relacionado. ¿identificar las características de la práctica pedagógica de los docentes, en función de las dimensiones personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valorativa, que se realiza en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio de Manatí en el periodo 2017-2019?

Sentados los referentes, el análisis de la práctica pedagógica se realizó desde el rol que desempeñan los docentes a la luz de la definición establecida en el marco conceptual, dada por Fierro quien expone que la labor docente se hace desde seis líneas o dimensiones.

Para darle más sentido al presente análisis se relaciona la práctica pedagógica con un enfoque metodológico, dentro del cual se desenvuelve la labor docente en la institución como es el de la pedagogía tradicional o el del constructivismo. En sentido general las dimensiones se ubican dentro de un marco metodológico específico que las contextualiza, lo cual se corresponde con el objetivo de la presente investigación.

3.8.1.3. Respuestas categoría práctica pedagógica Las respuestas a la entrevista de la categoría práctica pedagógica, se transcribieron y agruparon por subcategoría y dimensión e integraron según este referente. En el anexo se encuentran las respuestas y la agrupación mencionada. (Anexo 3)

A continuación, el resumen de respuestas a entrevista de práctica pedagógica a docentes por subcategorías,

3.8.1.3.1. Subcategoría dimensión personal. Entendido que esta dimensión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico capaz de analizar su presente con relación a su futuro, en la que se mira su trayectoria personal y profesional, argumentos para su elección vocacional, estímulos y conformismo actual y visión profesional futura; se abordan los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de información.

De la entrevista a práctica pedagógica (Z1) y del análisis a los diferentes ítems que la componen para esta dimensión se plantea que los docentes expresan haber seleccionado la profesión docente por razones afectivas, aptitudinales y espíritu de servicio. Muestran convicción y el

deseo de permanencia en la profesión, con anhelos de escalar posicionalmente en sus diferentes niveles; y definen su rol como el de mediadores, guías del alumno, comprometidos y formadores de seres humanos. Igualmente expresan que, ejercicio de la profesión los hace sensibles ante las expresiones de alegría, tristeza, y rabia, cuando ven y conocen que sus estudiantes se convierten en ciudadanos de bien, dispuestos a aportar de ellos para sus familias y a la sociedad.

De la entrevista focal en función de esta misma dimensión, se pudo establecer que, el 75% de los docentes entrevistados eligieron la labor docente por la convicción que lograron formar de lo que es el desempeño docente, lo cual plantea cierto grado de interés a la hora de tomar decisiones por una profesión; concordante con las respuestas emitidas en la entrevista de grupo focal donde, solo el 20% de los docentes expresa que es docente por vocación.

Siguiendo lo planteado por Fierro (2009), sobre practica pedagógica y tras considerar la complejidad de la misma y estructurar sus dimensiones, con estas respuestas de elección de la profesión por convicción, se plantea el contenido subjetivo de ser humano que hay en la profesión tal cual como las percepciones entran en la praxis social que identifica a la práctica pedagógica.

La convicción es el resultado de la reflexión y del razonar, sobre aspectos de la humanidad y sus fenómenos que necesitan deliberación; en este caso lleva a una elección, pero que, para la pertinencia con ella, se necesita de ejercicio constante, diario con el cual, la reflexión sobre el hacer y cumplir con lo perfilado en la institución para este tipo de actores (ser reflexivo, identificarse con la profesión), se deben realizar ejercicios reflexivos de forma permanente.

Distinto sería la acción cuando la elección se hiciera por vocación, porque esto demuestra una aptitud de identificación natural hacia lo escogido.

3.8.1.3.2. Subcategoría dimensión institucional. Esta dimensión se relaciona con las características institucionales que afectan o influyen en las prácticas pedagógicas como son normas de comportamiento, comunicación entre colegas y autoridades; igual que costumbres, tradiciones, relación entre miembros, ritos, condiciones y normatividad laborales que influyen en el entorno laboral.

En los resultados de Z1 para esta dimensión, los docentes consideran que la principal motivación que encuentran o tienen con la práctica pedagógica es la de llegar y poder guiar en el logro de sus metas académicas a los estudiantes, para que así sean mejores cada día y con ello contribuir a que el mundo sea cada vez mejor. Igualmente consideran que las condiciones en las que realizan su labor docente son aceptables, que se necesitan realizar reestructuraciones de algunos espacios y surtir de material didáctico para un mejor desempeño de la labor docente.

Los docentes expresan que las relaciones con sus compañeros son buenas, hay respeto, colaboración, consenso, se toman en cuenta sugerencias, opiniones e ideas de compañeros, plantean que las dificultades se presentan al momento de tomar decisiones al interior de los equipos, ya que cada docente quiere imponer su criterio. Igualmente expresan sentirse acompañados por todas las autoridades a nivel educativo y profesional en la institución.

Atendiendo a los resultados de las entrevistas (Z1), el elemento o componente más resaltado, es el de infraestructura en el sentido de no ser el más adecuado arquitectónicamente en cuanto a ubicación y dimensiones.

Este factor de infraestructura considerado bajo el planteamiento de que la escuela debe considerarse como un espacio propicio para la interacción, los acuerdos y el aprendizaje (Echavarría, 2003) Llevando esto al entorno físico y arquitectónico plantea la necesidad de

espacios diseñados en función de la normatividad que consideran desde las áreas globales , como de aulas , circulación de descanso, al igual que de la capacidad, aptos para garantizar las actividades de enseñanza-aprendizaje y de actividades exclusivas al proceso educativo como son la interacción y bienestar de los estudiantes.

La existencia de edificaciones con más de 60 años de la institución, construida con parámetros arquitectónicos, muchos de ellos no vigentes, áreas en aulas de 40 metros cuadrados para albergar a 35 estudiantes, establecimiento de dos jornadas para cubrir población estudiantil y la falta de mantenimiento, hacen que este factor sea considerado en la caracterización de la dimensión institucional por docentes.

La afectación sobre la práctica pedagógica de aula, es eminente el trabajo de un docente con 35 alumnos ubicados en un espacio de 42 metros cuadrados, significa aglomeración, sin corredores internos de desplazamiento para el docente a lo que se suma la poca ventilación e iluminación, más la sensación térmica del ambiente del entorno que esta entre 33° y 35° C.

Es el análisis de la dimensión institucional se identifica con lo planteado por Fierro (1999), cuando afirma que, “la escuela es una construcción cultural, en la que cada maestro aporta sus intereses, proyectos personales a una acción común” (p.92), dentro del marco de una normatividad que además de regular es un referente de las interacciones que se ejecutan en su seno y dentro del que se desarrolla la práctica pedagógica. Es conocido que el éxito y el desarrollo de determinado enfoque metodológico depende en un alto porcentaje de las condiciones y relaciones que se tengan en estos entornos institucionales. Las relaciones entre los docentes, la aceptación del trabajo en equipo y la interacción comunicativa son fundamentales para los logros y ejercicio de cualquier enfoque metodológico y son regulados por normas

objetivas (códigos, leyes, resoluciones, manuales...) y subjetivas en un marco de legalidad y de concepciones.

El bienestar de los docentes en el desarrollo de su trabajo es esencial para el cultivo de lo emocional y metodológico tanto en el aula como en la institución misma, factores hoy altamente valorados en los procesos de eficiencia y calidad escolar.

3.8.1.3.3. Subcategoría dimensión interpersonal. En esta dimensión se hace énfasis en aspectos relacionados con el clima institucional, los espacios de participación interna y los estilos de comunicación; los tipos de conflictos que emergen y los modos de resolverlos, el tipo de convivencia de la escuela y el grado de satisfacción de los distintos actores respecto a las relaciones que mantienen.

En atención a las respuestas dadas por los docentes (entrevista Z1), éstos expresan que las condiciones que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje son: un buen ambiente escolar, elementos didácticos, estado emocional de los estudiantes, afectivo, organización y colaboración de los padres; además de las condiciones ambientales, procesos académicos y disciplinarios. Los docentes consideran buenas sus relaciones con los compañeros docentes y administrativos y directivos que tienen como base el respeto y la colaboración.

Los docentes expresan aplicar la normatividad del sector docente, disciplinario y administrativo dentro y fuera de la institución, empleándola a cabalidad, teniendo en cuenta las funciones, horarios de clases, comportamientos dentro y fuera de ella acordes al carácter de funcionario público que busca fortalecer los procesos formativos en la sociedad.

También expresan que la promoción de un clima de relaciones, de aceptación equidad, confianza, solidaridad, respeto y trabajo cooperativo en la institución es muy significativo e

importante porque conlleva a trabajar con armonía, favorece la convivencia, permite el dialogo, tener un buen trato o empatía con los compañeros.

Cuando se presentan conflictos entre docentes y estudiantes, entre estudiantes y estudiantes y docentes con familiares de estudiantes, los docentes intervienen como mediadores, buscando el dialogo entre los involucrados en el conflicto, para subsanar diferencias y así tener un ambiente agradable confiable, respetuoso y armonioso donde se pueda desarrollar la labor docente.

Los docentes consideran que el ambiente de trabajo y disposición de recursos para el logro de aprendizajes, son buenos pero insuficientes, dentro de un ambiente agradable. Destacan el apoyo y liderazgo del rector en lo pedagógico en pos de un mejor desempeño.

El análisis de esta dimensión sigue lo planteado por Fierro (1999), cuando enfatiza en las interacciones con todas las personas en la que entra en contacto en su labor educativa el docente, esto se evidencia cuando de los datos obtenidos expresan la existencia de buenas relaciones y trato entre los docentes de la institución, cumplimiento y manejo de cuerpo normativo del sector, la existencia de un clima agradable, bueno; que favorece la convivencia, el dialogo el logro de metas, que maneja y resuelve los conflictos que se presentan en los diferentes actores. Considera insuficiente el material didáctico de apoyo.

De la entrevista Z2 grupo focal, los docentes expresan con relación a convivencia un manejo cuidadoso que busca la implementación de valores que faciliten los procesos de sociabilización a través de un control y manejo adecuado de las emociones personales de los docentes, que no se pueden mezclar con su labor.

Considerando que “la escuela debe configurar espacios propios para la interacción...” Echevarría (2003), resalta la identidad individual y colectiva de los actores educativos, lo cual es una consideración a la necesidad de interacciones como las registradas en las respuestas de las entrevistas; que llevan a formular una característica del tipo de docente presente en la Institución Educativa San Luis Beltrán en concordancia con lo estipulado en el perfil del docente registrado en el Proyecto Educativo de la Institución: un docente que estimule el dialogo y vea en el conflicto una oportunidad para crecer y reflexionar sobre su quehacer docente.

3.8.1.3.4. Subcategoría dimensión Social. En esta dimensión se hace referencia el sentido del quehacer docente, en el momento histórico en que vive y desde su entorno de desempeño, expectativas, expresión de desigualdad en aulas sobre de oportunidades, y búsqueda de alternativas a su manejo. En síntesis, se puede decir que esta dimensión trata del conjunto de relaciones relacionadas con la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales, presentes en el entorno educativo.

De los datos de la entrevista Z1, se destaca la consideración de los docentes para brindar confianza y oportunidad de expresión a los estudiantes para que desarrollen su autonomía, adquieran destrezas como la del pensamiento crítico y reflexivo, crear ambientes agradables y se pueda construir el conocimiento entre todos.

En cuanto a la motivación recibida por su labor, los docentes entrevistados expresan que el agradecimiento, reconocimiento de padres, alumnos por la labor realizada, igual que los beneficios económicos y ver que los alumnos alcanzan sus metas personales producto de la labor compartida de los docentes son su mayor motivación.

En la misma entrevista Z1 los docentes consideran que, están contribuyendo a resolver los problemas de la sociedad a través de su labor; con la transmisión de conocimientos que los lleva a interpretar y comportarse en la sociedad. La necesidad del diálogo para resolver problemas, inculcando el liderazgo y el emprendimiento, la necesidad de aprender a convivir y el ejercicio de valores como la honestidad, responsabilidad en sus actuaciones son considerados sus mayores contribuciones a la sociedad.

Citando a Fierro (1999), sobre la dimensión social plantea que “el docente está inmerso en un entorno histórico, político, social geográfico, cultural y económico particular, que imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato” (p.92). Esto se evidencia en la creación y manejo de factores esenciales para desempeñarse en comunidad en los procesos y ambientes de formación de los estudiantes; tales como la de ejercer el dialogo, autonomía, con lo cual esperan que su labor contribuya a la sociedad. Se sienten agradecidos y reconocidos por la labor realizada y ven su fruto en la formación y ejercicio de cualidades en ese sujeto que orientaron en el proceso educativo. Igualmente consideran que lo que más afecta del contexto externo su labor es el factor económico de los estudiantes, la falta de acompañamiento de los padres, el entorno y medio familiar en el que se desenvuelven los estudiantes.

Estos elementos resaltados en esta dimensión permiten valorar el carácter social, cultural e integrador del proceso educativo que se vive en la institución. La educación es una necesidad y una creación de la sociedad, por lo tanto, sus relaciones, reglas y fines se deben reflejar en sus entornos y actividades. El objeto de sus procesos es la formación y orientación de los seres humanos, lo cual es imposible de realizar fuera de un contexto de interrelaciones y de factores que reflejen a la sociedad circundante.

3.8.1.3.5. Subcategoría dimensión didáctica. Esta dimensión hace referencia los métodos de enseñanza utilizados, forma de organizar el trabajo con los alumnos, grado de conocimiento que poseen, normas de trabajo en el aula, tipos d evaluación, modos de enfrentar los problemas académicos y los aprendizajes logrados por los alumnos.

En esta dimensión “considerar el cómo llegar a la obtención de un resultado en el campo de la educación través de la consideración del docente como guía de la interacción de los alumnos con los conocimientos” .Fierro (1999), y valorando los resultados de las entrevistas registrados en Z1, los docentes plantean que al comienzo de cada clase presentan los objetivos generales específicos, contenidos, metodología competencias y resultados esperados como sinónimo de organización de conocimiento previo de la planeación, orden y ubicación del estudiante en el contexto, dándole así una visión de lo que se va a hacer, como se va a hacer y de lo que debemos saber.

En cuanto a las opciones didácticas a usar por los docentes debe atender el enfoque metodológico establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); estos expresan que esto equivale a materializar el PEI y ser consecuente con el tipo de metodología adoptada por la institución.

Los docentes expresan que se debe indagar por los conocimientos previos y factores contextuales que dominan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje porque facilita la enseñanza, se da un acto dialógico entre educando y educador, se enlazan los conocimientos previos con la nueva información y proporciona información valiosa de sus avances, de lo que se puede exigir con lo cual se incentiva y desarrolla las capacidades del alumno.

En cuanto a la importancia de la existencia y disponibilidad de material didáctico para la práctica pedagógica los docentes expresan que facilitan el proceso de aprendizaje, permiten llevar a cabo con calidad, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan la labor docente, permiten interaccionar y conocer otras herramientas, sobre el mismo tema y contextualizar. Igualmente consideran que la comunicación y trato respetuoso con los estudiantes es importante en la práctica pedagógica, porque desarrolla el aspecto social, una buena convivencia, estimula el clima de confianza y participación; corrige dificultades y establece relaciones basadas en la tolerancia y busca una formación integral.

Los docentes expresan que el trato a estudiantes por parte de los profesores; por motivo de enfermedades y problemas familiares del profesor, no es bien visto, el alumno no tiene la culpa, de esas situaciones que ellos no deben repercutir ni afectar el desarrollo adecuado las practicas pedagógicas. Que esos casos ameritan la atención psicológica, que no deben mezclarse problemas familiares o por enfermedad, que se debe aprender a diferenciar los momentos y los espacios.

En cuanto al tiempo para el aprendizaje, actividades extracurriculares y de refuerzo, los docentes expresan crear horarios, actividades extracurriculares y de refuerzo, flexibilidad, tienen en cuenta la planeación didáctica de la clase para hacer los refuerzos, evaluación y su cierre. Igualmente expresan que la valoración, el refuerzo y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje es primordial porque permite detectar fortalezas y debilidades que llevan a diseñar el tipo de refuerzo o ayuda necesaria y de reorientación del proceso pedagógico.

Los docentes describen el enfoque metodológico desarrollado en la institución como adecuado, acorde a la realidad, activo, dinámico; estimula la reflexión y el análisis valora a la persona en todos sus aspectos, fomenta el trabajo en equipo y respeta el ritmo de aprendizaje de

los estudiantes. En ese mismo sentido se plantea que el aprendizaje significativo permite relacionar los conocimientos previos con los nuevos, hay siempre un dialogo constante entre docente y estudiantes, permite realizar seguimiento y evaluación de lo desarrollado desde preescolar hasta llegar a bachillerato.

Un análisis parcial a lo hasta aquí registrado en la entrevista Z1 expresa que esta subcategoría, plantea un conocimiento del tipo de relaciones y acciones exigidas para ejecutar el enfoque metodológico, valorando acciones fundamenten tales como el refuerzo y la evaluación, que atendiendo a lo planteado por Fierro (1999), se consideran como acciones dirigidas a la obtención de conocimiento. En el presente caso estas acciones didácticas del cómo se ejecuta no son claras; igual en el caso de desconocer la fase exploratoria que encierra la revisión de conocimientos previos que además contextualizan la acción pedagógica.

De la entrevista de Z2, realizada para complementar en forma temática a Z1, se registran datos en los que se dan diferentes interpretaciones al significado de conocimientos previos, que van desde indicadores, ser de gran valor, elementos de uso didáctico o elementos en los estudiantes para crear sus propios conceptos. En el mismo sentido respondieron sobre el uso de la didáctica como una manera de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, permite llevar a cabo con calidad la tarea docente, permite llegar a los estudiantes y desarrollar de forma divertida y entretenida los contenidos programáticos; es crucial para transmitir esos conocimientos de manera más eficaz.

En análisis final de esta categoría usando los datos reportados en Z3 se observa que en la dimensión de aprendizaje significativo, el 85,7% de los docentes están de acuerdo con las acciones propias de este enfoque en el que los docentes usan acciones didácticas, y además de contenidos, se esfuerzan para desarrollar habilidades y competencias en el estudiante, que le

permitan mediante la contextualización, la comparación y el ejemplo, el aprendizaje y comprensión de los fenómenos socioculturales y científicos que le rodean.

En esta misma entrevista el 85,7% de los docentes expresan estar de acuerdo en que el docente de forma ingeniosa y creativa se esfuerza por transmitir los contenidos. Lo denota una acción pedagógica propia del enfoque tradicional. Sin embargo, el 100% de los docentes están en desacuerdo con el uso de herramientas como el texto, el dictado, lo que expresa que son elementos que identifican el enfoque tradicional, reconocidos por los docentes. En igual sentido y valor reconoce que la experiencia y el conocimiento del docente sean garantías de éxito en la enseñanza. Reconocen que la participación en el aula del estudiante no es un obstáculo para la clase.

El análisis de estos elementos señala que la concepción de transmisión de conocimientos con la que se identifican los docentes entrevistados en Z2, es contraria a la identificación de uso de elementos en la clase propios de este enfoque y de justificarse en la experiencia y el nivel de conocimiento del docente como garantía de éxito escolar.

La transmisión de conocimientos es un factor propio del enfoque tradicional lo cual incide en la práctica pedagógica. Este factor es desconocido cuando al plantear acciones del aprendizaje tradicional de forma directa, son reconocidas y negadas como tal en la entrevista.

En la dimensión planificación y contextualización de contenidos el 10% de los docentes entrevistados en Z2 no están de acuerdo con el esfuerzo por desarrollar habilidades y competencias en el estudiante que lo lleven a la comprensión.

El 100% está de acuerdo con la organización del aula, el discurso docente y el uso y construcción de herramientas didácticas en la institución. Este es un reconocimiento al enfoque constructivista. Es decir, lograr identificar los fines y prácticas del constructivismo.

Finalmente, en función de los rasgos y concepciones reseñadas en cada dimensión de esta subcategoría, se plantea que factores como la preintención del docente en la planeación, la transmisión de conocimientos de forma ingeniosa y creativa, identifican una tendencia al enfoque tradicional en el docente. Lo cual afecta la práctica pedagógica desde la concepción del docente al reconocer que estas acciones subjetivas, exteriorizan su rol frente al proceso de aprendizaje y por lo tanto de la práctica pedagógica.

También se resalta en el análisis el reconocimiento de actividades propias del aprendizaje significativo y la planificación con acciones propias del constructivismo en los docentes, de acuerdo a la revisión documental aportada, como planes de área, unidad y de clase. A lo anterior se suma el análisis de Z1 que expresa para esta subcategoría, el conocimiento del tipo de relaciones y acciones exigidas para ejecutar el enfoque metodológico, valorando acciones fundamentadas tales como el refuerzo y la evaluación. Las acciones didácticas del cómo se ejecuta no son claras; igual en el caso de desconocer la fase exploratoria que encierra la revisión de conocimientos previos que además contextualizan la acción pedagógica. Aspecto que se aclara con la entrevista Z2.

Aprecian la didáctica como una herramienta esencial para ejecutar la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución y en lo expresado por Echavarría (2003), quien dice que la escuela debe proporcionar espacios y acuerdos de nuevos conocimientos, aborda de forma directa la necesidad de diseñar y ejecutar procesos que identificados con la filosofía institucional y teorías del aprendizaje, permitan alcanzar el objetivo fundamental de la

educación como es el aprendizaje y procesamiento de la información pertinente por los estudiantes.

Se precisa que por la información obtenida de entrevistas y observaciones no se puede procesar la existencia de rutinas que señalen la ejecución de un modelo particular e institucional.

Hay evidencias documentales de planeación que sigue los lineamientos curriculares del ministerio: planeación por enfoques de aprendizaje significativo, evaluación por logros que combinan la valoración cuantitativa y cualitativa.

Se resalta que según datos y registros de consejo académico desde hace tres años se ejecuta un proceso de actualización y adecuación metodológica, que tiene como antecedentes prácticos e individuales, la planeación, aplicación de enfoques metodológicos y desarrollo de contenidos seleccionados por criterio del docente, en función del contexto y de lineamientos curriculares en la institución. Se resalta la existencia de rutinas y actividades encaminadas hacia el logro del objetivo común de posibilitar el aprendizaje de los conocimientos a través de la interacción con el alumno y el papel de orientador desde diferentes matices que ostenta el docente.

3.8.1.3.6. Subcategoría dimensión valórica: Esta dimensión hace referencia a que en su praxis el docente revela sus valores personales, creencias actitudes y juicios; con lo cual expone sus concepciones del mundo, su forma de valorar las relaciones humanas y proceder ante las situaciones de enseñanza. Cobija las acciones de formación de valores que inducen las actuaciones y relaciones en el colegio, conductas, formas de resolver conflictos, que el docente de alguna manera transmite al estudiante con su práctica pedagógica.

De los datos suministrados por los docentes en la entrevista Z1 se plantea el reconocimiento e identificación con los valores y principios que guían la gestión institucional de manera positiva, respetuosa significativa y pertinente. Fundados en el respeto, tolerancia, honestidad, autonomía, participación, democracia, convivencia, dialogo y, responden a las necesidades de la sociedad y entorno en el cual se desenvuelve la institución.

En la información suministrada por los docentes, expresan que las consideraciones personales sobre lo que tiene que hacer en su trabajo están sobre cualquier formalidad que implique realizar sus labores profesionales, que no están por encima, ya que la imposición por capricho, no está en armonía con lo que exige la ley y los reglamentos que rigen a la institución, se deben cumplir. Igualmente exponen que la aplicación de soluciones instintivas y rápidas no formales se aplican para evitar el caos y solucionar de forma rápida el conflicto, pero que también después de analizar, y pensar sobre el caso es meritorio tomar las decisiones requeridas y seguir los protocolos del caso.

Cuando hay dificultades en salud, económicas y/u otro en la familia de los docentes; su accionar frente al cumplimiento de su labor es tratar de no mezclar esas dificultades con su labor educativa. En esos casos proceden a notificar a rectoría, enviar talleres a los estudiantes para suplir la asistencia tratando de no repercutir negativamente en las actividades académicas de los estudiantes.

Los docentes expresan que tienen concepciones en su labor como la de que los estudiantes no aprenden todos al mismo tiempo; el clima de aula de clases es fundamental para el aprendizaje; el maestro debe mostrar una excelente disposición, para ser ejemplo; los alumnos van al colegio pero es fundamental para el proceso de enseñanza la manera como nos

acercarnos a ellos; aprenderse los nombres genera un alto impacto; dirigir la mirada a todos, resolver sus dudas escucharlos , ellos pueden aprender por sí solos.

De los datos suministrados para esta categoría en Z2 los docentes expresan controlar las emociones para que no afecten la práctica pedagógica en el aula, consideran satisfactorio, de gran importancia, tener mayor facilidad para la transmisión de conocimientos, da buenos frutos; contar con estudiantes fuertemente motivados y actitudes de trabajo en equipo. Para los estudiantes con problemas emocionales en el aula los docentes expresan que es deber hacerles seguimiento, deben ser tratados como casos especiales, son un reto para implementar nuevas estrategias y brindarle afecto.

El análisis de lo expresado en Z2 para esta subcategoría, refleja el conocimiento de elementos esenciales para la moralidad del trabajo docente e idealización de la institución, por parte de los docentes. Igual reflejan el sentido profesional que los inspira y apego a reglamentos, procedimientos y la existencia de creencias que inciden en su práctica pedagógica.

De la entrevista de Z3 sobre esta dimensión el 57% de los docentes no está de acuerdo con sacar a un estudiante del aula que presenta problemas de convivencia, en igual sentido el 100% de los docentes que no es adecuado interaccionar con los alumnos en espacios de la institución distintos al aula. En esta dimensión en el mismo grupo entrevistado el 100% está de acuerdo con no prejuzgar el comportamiento futuro de un alumno en la escuela por sus antecedentes familiares.

Teniendo en cuenta lo definido por Fierro (1996) para esta dimensión como son la aplicación de principios éticos y morales del trabajo e idealización de la institución por los docentes; la información suministrada en las entrevistas a los docentes refleja el sentido

profesional y ético que los inspira, apego al reglamento y procedimiento normativo y constitucional, corroborado con la información de entrevista de grupo focal.

Las consideraciones del docente, por su práctica pedagógica trae a consideración lo planteado por Echavarría (2003) cuando considera que la escuela debe configurar nuevos sentidos en la búsqueda de identidad, premisas que consideran factores y criterios subjetivos como los de la ética y la moralidad que se expresan en el accionar personal y colectivo, y que caracteriza a los docentes de la institución.

3.8.2. Análisis resultados de categoría creencias pedagógicas. Teniendo presente que para esta categoría se utilizó como instrumento base, para obtener información una entrevista diseñada a través de una escala de Likert, registramos en este aparte los análisis grupales a las respuestas y en los anexos el consolidado de dichas respuestas (Anexo 3).

El análisis se realizará en relación con los siguientes referentes.

Se usarán las citas realizadas por Garritz (2014). Creencias de los profesores, su importancia y como obtenerlas, quien cita a Pajares y Hashweh en lo relacionado con creencias en el ambiente escolar; de la siguiente manera: Pajares (1992), “las creencias de los profesores influyen sobre sus percepciones y juicios, los cuales, afectan su comportamiento en el aula” (p.307) . Hashweh (1996), nos ilustra sobre el impacto en la enseñanza de las creencias de los docentes que puede caracterizar como constructivistas, reconocidos por: a) ser más aptos para detectar las concepciones alternativas de los estudiantes; b) poseer un mayor repertorio de estrategias didácticas; c) con estrategias más efectivas para inducir el cambio conceptual en los estudiantes; d) darles más valor a esas estrategias comparados con los profesores con creencias más empiristas. (p.307)

Estos conceptos apoyados en el marco conceptual son bases para el análisis de la categoría de creencias pedagógicas de los docentes de 11 grado en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí

3.8.2.1. Pregunta relacionada. ¿Cuáles son los factores que caracterizan las creencias pedagógicas de los docentes en grado 11 de la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio de Manatí?

3.8.2.2. Objetivo relacionado. Identificar las características de las creencias pedagógicas de los docentes en la práctica de aula, de los alumnos de 11 grado, en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017-2019.

Sentados los referentes, el análisis de las creencias pedagógicas, se realizó desde el rol que desempeña a la luz de la definición establecida en el marco conceptual, de este trabajo.

Citando a Nespor (1987); Clemente, M., Ramírez, E., & Cañedo, I. (2012), que expresan que: las creencias se conforman a través de experiencias que están siempre asociadas a situaciones y sucesos personales, por lo que incluyen sentimientos, afectos y evaluaciones, memorias de experiencias personales, vividas, supuestos sobre la existencia de entidades y mundos alternativos, los cuales no están abiertos a la evaluación externa o al razonamiento crítico (p. 2).

Planteados los antecedentes referenciales para identificarlos factores de las creencias pedagógicas de los docentes en la práctica de aula de los docentes de 11 grado, y tomando la acción específica del objetivo como es el de identificar los factores de las creencias pedagógicas que inciden en la práctica pedagógica.

El análisis los datos suministrados en cada una de las subcategorías a través de los ítems o factores establecidos en la entrevista Z3, encontramos lo siguiente:

3.8.2.3.1. Subcategoría creencias con respecto a los factores personales en la práctica pedagógica. En atención a la dimensión de vocación docente, se encuentra que el 100% de los docentes están de acuerdo con sentirse satisfecho con todo lo que involucra el ejercicio de la profesión docente. Valoración inversa a la manifestación de cansancio durante el desempeño en el aula, cuando los docentes expresaron valoración del 100% en desacuerdo.

Citando el mismo componente vocacional y de satisfacción valorado en Z2 los docentes entrevistados respondieron encontrarse satisfechos con ser docente por poder ayudar a los estudiantes, por no dejar de aprender y poder transformar vidas.

En la dimensión formación y progreso profesional la superación personal y profesional son herramientas que, sumadas a la experiencia profesional, le permiten al docente ser más asertivo y seguro en su desempeño profesional, recibe una valoración del 100% en acuerdo por los docentes.

En el esfuerzo de capacitarse y formarse en niveles de pregrado y posgrado, solo por motivos económicos, los docentes en el 50% está de acuerdo y el otro 50% en desacuerdo. En cuanto a la realización de estudios en posgrados como un camino para mejorar su promoción social y profesional, porque permite mejorar su desempeño docente; el 100% de los docentes expresan estar de acuerdo con este objetivo. Confrontado este ítem con la información suministrada en Z2, pregunta del significado que tiene para el desarrollo profesional realizar posgrados es idéntica la respuesta en el sentido de lograr con ello satisfacción, crecimiento

intelectual, preparación profesional y responder a una necesidad de permanecer actualizado y no quedar rezagados y ser más competitivos.

Citando lo planteado por Nespor (1987), sobre la inclusión en las creencias de sentimientos, afectos y sucesos personales; en esta subcategoría y según el objetivo se logra identificar que la realización de estudios posgraduales significa mayor preparación profesional, v crecimiento intelectual, oportunidades para mejorar procesos de enseñanza. Lo cual incide directamente en la práctica pedagógica de los docentes, fenómenos íntimos del docente que se asocia a sucesos personales como los descritos.

Es evidente señalar que la vocación, el rol, el sentimiento de la superación personal, la preparación posgradual son todas concepciones que hacen parte del pensamiento del maestro que de acuerdo a su grado de influencia y nivel de afianzamiento afectaran la práctica pedagógica, como ejercicio interactivo que se realiza en el aula de clase de los alumnos de 11 grado.

Las acciones descritas para esta categoría en función de la valoración y expresión de los docentes encuestados; plantean criterios de individualismo, como los de prepararse para ser mejor, más competitivos y elección de profesión por satisfacción, señalan criterios muy individuales, trabajar en función de objetivos, que se alejan de construir y reflexionar en equipo como las actuales circunstancias sociales lo exigen. Se deduce que en ellos hay memorias de situaciones personales vividas y algunas que se quedan en el campo de los supuestos tal como lo plantean Clemente, Ramírez & Cañedo (2012), que no están abiertos a la evaluación externa, ni al razonamiento crítico.

Esta consideración se identifica con la acción o papel del docente en el enfoque tradicional que caracteriza a modelos pedagógicos.

3.8.2.3.2. Subcategoría creencias con respecto a los factores institucionales en la práctica pedagógica de los alumnos de 11 grado. Tomando los referentes del caso, conceptualización de la subcategoría y de la dimensión; valoración de los ítems sobre las dimensiones, realizados por los docentes que estructuran la subcategoría; y objetivo específico, de la investigación; recurrimos a los resultados expresados en Z3. En la dimensión rol y características del docente ejemplar, el 100% de los docentes se identifican con características y rol que definen al docente ejemplar, tales como la participación, cumplimiento de normas y principios que rigen la institución, comunicación e interaccionen en la institución. Igualmente, el 100% de los docentes están de acuerdo con que el orden y la disciplina son manifestaciones de un buen ambiente de aprendizaje y de un profesor eficiente.

El 100% de los docentes están de acuerdo de caracterizar e identificar los docentes en la institución por el cumplimiento de horarios, por planear sus actividades docentes, participar en actividades institucionales, comunicación e interacción con miembros de la comunidad educativa, trabajo en equipo y reflexividad permanente sobre el quehacer docente e institucional; aspectos que caracterizan a un docente ejemplar. En igual valoración los docentes caracterizan su labor en la institución por: la claridad para transmitir sus ideas, efectividad, ganas por enseñar, habilidades con las que sorteas las dificultades pedagógicas y esfuerzo por la construcción de ambientes agradables para el aprendizaje, con lo cual expresa una alta estima de sí mismo y por su labor pedagógica y profesional.

Valorando los datos suministrados en Z2 sobre la misma dimensión y acerca del rol del docente en las instituciones, los docentes lo conciben como un facilitador, proporcionador de información, una autoridad controlada o emisor de conocimiento. En el 75% de las valoraciones

lo conciben como dueño del conocimiento, lo cual plantea una posición distinta al constructivismo que justificaron las valoraciones de Z3 en esta dimensión.

Estos ítems plantean acciones propias de lo que es un docente ejemplar, marcado por características como cumplimiento y participación, planeación comunicación e interacción y reflexión permanente sobre su quehacer pedagógico. Son ideas o concepciones que guían el trabajo del docente ejemplar y le agregan características propias de la labor docente del enfoque constructivista. Citando lo planteado por Clemente, Ramírez & Cañedo (2012), estas se identifican como concepciones que se utilizan para caracterizar, juzgar y evaluar la dinámica de ideas como los paradigmas metodológicos en el campo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Otra dimensión de esta subcategoría, es el manejo convivencial la comunicación institucional; en ella el 100% de los docentes entrevistados están en desacuerdo con la aseveración de que el mal comportamiento en los hogares tenga relación con la aceptación de normas disciplinarias de la institución. Es una concepción que afecta las practicas pedagógicas ya que la predisposición hacia el estudiante coarta sus derechos a la educación y limita actividades como la comunicación y la integración con sus compañeros.

Para el ítem de la disciplina y el orden en el aula, considerado como una circunstancia esencial para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, y que bajo el principio del derecho de la mayoría justifica medidas como el llamado de atención en público, sacar del salón, cambiar de puesto al estudiante cuando su convivencia afecta la armonía del aula, son medidas que justifican la decisión del docente más cuando se ha percibido que el estudiante es de poco rendimiento académico, en la valoración el 57,14% de los docentes están de acuerdo con la medida y el 45,86% no apoyan la medida. Esta situación establece limite al manejo convivencial al tipo de

enfoque metodológico presente en el aula: tradicional o constructivista. Es claro que es una decisión autoritaria, que no contempla reflexión ni situaciones de aprendizaje y oportunidades para el estudiante; además es una situación que evidencia la falta de argumentos y conocimiento de protocolos existentes en las instituciones para este tipo de situaciones, por parte del docente y sobre la oportunidad de enseñar con el ejemplo.

Contrasta con lo expresado en Z2 cuando el 85% de los entrevistados señalan, estar de acuerdo que para hacer un buen aprendizaje se hace necesario la obediencia y la autoridad.

El análisis de estas conductas y concepciones que a la luz de lo planteado por Clemente, Ramírez & Cañedo (2012), inscriben a cualquier institución en el concierto de la educación tradicional, en la que las concepciones de la autoridad y la disciplina rígida estricta, en la que, el dialogo con el alumno es restringido, debe ser pasivo y obediente en el aula son evaluaciones asociadas a situaciones y sucesos personales del docente.

3.8.2.3.3. Subcategoría creencias con respecto a los factores interpersonales en la práctica pedagógica de los alumnos de 11 grado. Sentados los referentes para el análisis como conceptualización de la subcategoría y de la dimensión; valoración de los ítems sobre la dimensión, por los docentes y objetivo específico, de la investigación, de Z3, se identifica en la dimensión y diversidad estudiantil, el 100% de los docentes expresan no estar de acuerdo con la concepción de que las condiciones sociales, culturales y familiares de los estudiantes, es lógico considerar la existencia de diferentes estilos de aprendizaje; es difícil que el docente considere y ponga en práctica diferentes herramientas metodológicas y didácticas para atender al mismo tiempo en su trabajo de aula los variados estilos de aprendizaje de los alumnos. Es un aspecto que pone en consideración la inclusión y la diversidad presente en un aula de clase, necesaria para crear y simular los ambientes externos a los que el estudiante se enfrenta y enfrentara a

diario. El no tener en cuenta este factor de inclusión y enseñar con el mismo patrón atenta y afecta la práctica pedagógica de la institución.

En la dimensión valoración y cualidades de estudiantes en el aula, reseñada en Z3, en lo referente a la autonomía como estrategia y practica en el estudiante como un fin que permite mayor aprendizaje y profundización por parte del estudiante, y que debe ser estratégico en el ejercicio docente en el aula; buscando siempre que el alumno se interese por la participación e integración en las actividades didácticas de aula; los docentes valoran en un 100% estar de acuerdo. Expresa claramente que la autonomía es un factor estratégico para integrar y alcanzar un mayor aprendizaje del estudiante. Es una concepción que incide en cualquier tipo de metodología de aprendizaje y practica pedagógica, dado el hecho que la automia en el alumno es sinónimo de iniciativa, automotivación y búsqueda de caminos para obtener las metas de aprendizaje propuesto.

La idea concepción de apoyar, dar trato especial, implementar estrategias y establecer relaciones significativas con los estudiantes con problemas emocionales es importante considerarla, ya que establece la diversidad y existencia en intereses y diferentes velocidades de aprendizaje en los estudiantes.

Complementa lo anterior los datos de Z2 que al considerar la diferencia en estilos de aprendizaje en los estudiantes lleva a que los docentes entrevistados planteen la necesidad de identificarlos, reforzar debilidades, aprovechar las habilidades, acoplándose a esos estilos y ser flexibles, con estos estudiantes.

Estas concepciones que para su implementación afectan cualquier practica pedagógica al exigir la consideración y ejecución de acciones didácticas específicas para atender a los alumnos

con estas características, son sucesos y evaluaciones asociadas a situaciones personales del docente, que afectan la práctica pedagógica, de forma directa al exigir del docente criterios y acciones que atiendan esos casos específicos.

3.8.2.3.4. Subcategoría creencias con respecto a los factores sociales en la práctica pedagógica de los alumnos de 11 grado. Sentados los referentes, apoyándose en la conceptualización de la subcategoría y de la dimensión; valoración de los ítems sobre la dimensión social, realizada por los docentes y objetivo específico, de la investigación, se identifica que en Z3 la dimensión de adaptación, motivación y participación de estudiantes en clases el 57,14% de los docentes están de acuerdo con la idea de que es deber del estudiante atender, prestar atención a las acciones que el docente ejecuta en el aula, bajo la consideración de que para prender debe colocar todos sus sentidos en lo que hace el docente y para lo cual se hace necesario llegar con esa disposición y ánimo de aprender desde la casa. Es una concepción que le da el papel de simple transmisor de contenidos al docente, lo cual es el reflejo de enseñanza por aprendizaje tradicional.

El 100% de los docentes valoran estar de acuerdo con que en la planeación y desarrollo de la práctica de aula que elabora el docente, se debe evidenciar la preparación y practica de actividades motivacionales y de participación que hace el docente para involucrar en su dinámica a los estudiantes como sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta concepción es una evaluación subjetiva del docente que valora las actividades de motivación y participación de los alumnos desde el mismo momento de la preparación de las clases; lo cual es determinante en el desarrollo de los momentos de la clase y en la predisposición d ellos estudiantes hacia la recepción y asimilación de informaciones y conocimientos, en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Igual valoración efectúan los docentes cuando consideran que el desarrollo afectivo, emocional y social del estudiante se debe dar de forma espontánea en el aula, cuando en su dinámica de desempeño docente en el aula, este organiza y ejecuta acciones didácticas y metodológicas que enfatizan en los objetivos, contenidos y cumplimiento de la planeación y estándares curriculares.

Es una concepción discutible dado el hecho de que el docente no puede esperar acciones espontaneas en el desarrollo de su actividad pedagógica. La clase es una acción didáctica y pedagógica que en el momento de la planeación provee todas las actividades y reacciones que se puedan dar entre el docente y el estudiante; en función del proceso de interacción y de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el aula.

Otra concepción en esta dimensión es la que plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje dada la cantidad de estudiantes y el contexto de aula, es indispensable que los alumnos se adapten a la forma de trabajo del docente. El 71,4% de los docentes expresan no estar de acuerdo con esta expresión, que invierte los parámetros lógicos de la relación compartida para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Z2 de forma similar al anterior ítem, se considera que el docente que no busca la manera de facilitar y orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje no tiene dedicación ni amor a su trabajo, no lograra alcanzar los objetivos, no esta ejerciendo su labor, debe ser ético, ecuánime, justo en todas sus actuaciones. Es claro el compromiso de adaptación y trabajar en equipo por el conocimiento mutuo estudio y aplicación de alternativas individuales para alcanzar el aprendizaje en el estudiante. Aquí se aplica como en lo expresado en párrafos anteriores del análisis de esta dimensión, lo planteado por Clemente, Ramírez & Cañedo (2012), al constituirse

estas acciones en decisiones con fundamentos a afectos que llevan a evaluar las acciones de los estudiantes en el proceso de practica pedagógica.

3.8.2.3.5. Subcategoría creencias con respecto a los factores metodológicos y didácticos en la práctica pedagógica de los alumnos de 11 grado. Partiendo de la conceptualización de la subcategoría y de la dimensión; valoración de los ítems sobre la dimensión, por los docentes y objetivo específico, de la investigación, se identifica en Z3, en la dimensión aprendizaje significativo el 100% de los docentes están de acuerdo en que una acción preintencionada del docente en el trabajo de aula, es propiciar el enlace de los nuevos conocimientos con los contenidos desarrollados, trabajar por enlazarlos con el interés del estudiante y relacionarlo con su contexto, como producto de acciones didácticas planificadas con un objetivo cognitivo y motivacional en la clase. Es claro la referencia a el aprendizaje significativo, cuya estructuración exige no solo desde la planeación diseñar los momentos y herramientas a utilizar, sino la aplicación de sus características y fases de manera sincronizada estimulando el trabajo del estudiante y la acción orientadora del docente para contextualizar y guiar al estudiante en la búsqueda significativa del aprendizaje.

De Z2, el 80 % de los docentes entrevistados plantean que el enfoque por aprendizaje significativo es usado porque es un indicador de aprendizaje, es una opción para que los estudiantes elaboren sus propios conocimientos, es de gran ayuda para el desarrollo de los temas, es el uso de la didáctica.

Igualmente expresan de quien no lo usa esta desfazado e improvisa simplemente. Es una concepción que incide en la práctica pedagógica, que de acuerdo a su fundamentación e implementación permite una opción de aprendizaje en la que el estudiante usa el entorno y la información previa sobre el fenómeno estudiado además de la necesidad de contextualización.

En Z3 y en función de la dimensión valoración y aplicación de ayudas didácticas el 87,5% de los docentes está de acuerdo en considerar el trabajo de aula, al docente de forma ingeniosa y creativa se esfuerza para transmitir los contenidos de aprendizaje para ser captados por los estudiantes. Esta valoración es una clara acción aceptación del ejercicio del enfoque tradicional por los docentes del grado 11, en la institución.

Igual en esta misma dimensión de Z3, el 100% de los docentes expresan no estar de acuerdo con que herramientas como el texto, prácticas como el dictado, reemplazan las explicaciones, al discurso pedagógico del docente en el aula, por su efectividad y concepción de aprendizaje. En el mismo sentido y valoración se expresan los docentes al considerar, que la experiencia y manejo de temáticas que posee el docente, son garantías de éxito en la labor de enseñanza y reemplazan la planeación didáctica. Es una concepción que arrastra acciones como la planeación, actualización y necesidad de reflexionar sobre el quehacer docente, que influyen de forma negativa en la ejecución y alcance de logros preestablecidos para las clases.

Considerando la dimensión planificación y contextualización de contenidos en Z3 que plantea una valoración del 100% no acorde en el uso de acciones didácticas, además de contenidos, los docentes se esfuerzan para desarrollar habilidades y competencias en el estudiante, que le permitan mediante la contextualización, la comparación y el ejemplo, el aprendizaje y comprensión de los fenómenos socioculturales y científicos que le rodean. Esta son acciones y definición del enfoque constructivista, que según valoración de los docentes no logro ser identificado por los docentes.

Es una subcategoría se hace referencia a el aprendizaje significativo, cuya planeación y diseño de fases al igual que su aplicación muestran afectación de la práctica pedagógica, sin embargo, en ella los docentes se identifican con las características del aprendizaje por el método

tradicional. Admiten incluir en la planeación la motivación y la participación de los estudiantes en la clase, como incentivos para presentar y desarrollar la clase. Se plantea acciones que reconocen la concepción constructivista, lo cual afecta la práctica pedagógica al especificar acciones características de un determinado enfoque y la posición de considerar la adaptación del estudiante al maestro. Es evidente la existencia de concepciones sobre metodología de la enseñanza ligadas a sucesos personales de los docentes, memorias de experiencias vividas en el campo de la docencia y evaluaciones y experiencias personales.

3.8.2.3.6. Subcategoría creencias con respecto a los factores valóricos o éticos en la práctica pedagógica de los alumnos de 11 grado. Sentados los referentes, apoyándose en la conceptualización de la subcategoría y de la dimensión; valoración de los ítems sobre la dimensión social, realizada por los docentes y objetivo específico, de la investigación, en Z3, el 57,14% de los docentes no está de acuerdo con la medida de separar del grupo, a estudiantes que presentan problemas de convivencia en el aula.

La concepción del 100% de los docentes entrevistados considere que los alumnos con mal comportamiento, tiene su origen en el seno de sus familias y hogares, por lo tanto, tendrán una mala convivencia en la institución.

Esto niega el derecho a la educación es un prejuicio que desconoce la oportunidad de adaptación, asimilación y formación de estudiantes con problemas en sus entornos familiares. Es una evaluación y memoria de experiencias personales vividas que afecta el derecho a la educación de los estudiantes.

3.8.3. Análisis resultados de categoría rendimiento de los aprendizajes de los alumnos de 11 grado. El análisis se realizará en función de los siguientes referentes.

3.8.3.1. Pregunta relacionada. ¿Como afectan a los resultados de aprendizaje las creencias y características de la práctica pedagógica, a los alumnos de 11 grado en la Institución educativa San Luis Beltrán de Manatí?

3.8.3.2. Objetivo relacionado. Relacionar las características de las creencias pedagógicas de los docentes en la práctica de aula, con los resultados del aprendizaje de los estudiantes de 11 grado en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017 – 2019.

Además de estos elementos y limitaciones establecidas para esta categoría; se usará como referente teórico el registrado en el marco conceptual para lo cual cita a Martínez (1990), quien a su vez emplaza a Alañon (1990), que expresa: “el rendimiento académico es el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que se da a conocer usualmente por medio de las calificaciones escolares”. (p.4)

Sentados los referentes, para alcanzar el objetivo específico planteado se hace necesario determinar el nivel y las características de la categoría rendimiento del aprendizaje de los alumnos de 11 grado a través de las subcategorías y dimensiones.

3.8.3.3.1. Análisis de subcategoría de factores pedagógicos. Para el análisis de la subcategoría de factores pedagógicos, dimensión resultados académicos y de pruebas saber, nos apoyaremos en las subcategorías y dimensiones definidas para ello. Usando los datos suministrados por los docentes en cada instrumento desarrollado en la presente investigación, además de una revisión documental de los registros académicos de los estudiantes de 11 grado en la institución, en las áreas evaluadas en pruebas Saber 11, en los periodos 2017, 2018 y 2019.

En la dimensión resultados académicos y de pruebas Saber 11 una revisión de los datos de los resultados de aprendizaje de los estudiantes señala la siguiente secuencia: en el año 2017, los promedios para las áreas de matemáticas fueron de 3,47 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 39 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (46) y nacional (52).

Para el año 2018, en el área de matemáticas el promedio académico fue de 3,55 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 39 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (46) y nacional (52). Se observa que se mantiene el puntaje, no hay mejoría.

Para el año 2019, en el área de matemáticas el promedio académico fue de 3,55 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 40 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (47) y nacional (52).

El análisis de los datos de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias naturales lo siguiente: en el año 2017, los promedios el promedio de 3,32 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes

señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 42 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (48) y nacional (52).

Para el año 2018, en el área de ciencias naturales el promedio académico fue de 3,66 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas saber 11, el promedio para esta área fue de 39 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (46) y nacional (51).

Para el año 2019, en el área de ciencias naturales el promedio académico fue de 3,47 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 41 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (45) y nacional (50).

En el área de lectura critica el análisis de los datos de los resultados de aprendizaje de los del año 2017, correspondió a un promedio de 3,5 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 43 puntos que lo ubica en un nivel al de la escala departamental (50) y nacional (54).

Para el año 2018, en el área de lectura crítica el promedio académico fue de 3,52 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 42 puntos que lo ubica en un nivel inferior. Por debajo del promedio nacional y departamental al de la escala departamental (49) y nacional (54).

Para el año 2019, en el área de lectura crítica el promedio académico fue de 3, 52 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas saber 11, el promedio para esta área fue de 43 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (49) y nacional (53).

En el área de ciencias sociales el análisis de los datos de los resultados de aprendizaje de los del año 2017, correspondió a un promedio de 3,32 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 38 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (46) y nacional (51).

Para el año 2018, en el área de ciencias sociales el promedio académico fue de 3,45 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio

para esta área fue de 36 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (44) y nacional (49).

Para el año 2019, en el área de ciencias sociales el promedio académico fue de 3,55 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 37 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (42) y nacional (48).

En la dimensión resultados académicos y de pruebas Saber 11 una revisión de los datos de los resultados de aprendizaje de los estudiantes señala la siguiente secuencia: en el año 2017, los promedios para el área de inglés fueron de 3,52 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 40 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (47) y nacional (51).

Para el año 2018, en el área de inglés el promedio académico fue de 3,55 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 41 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (48) y nacional (52). Se observa que se mantiene el puntaje, no hay mejoría.

Para el año 2019, en el área de inglés el promedio académico fue de 3,5 que en la escala de evaluación institucional corresponde a un desempeño básico (3.0 a 3,9) lo que significa que alcanzo el logro establecido, pero presenta debilidades frente a algunos aprendizajes señalados en el área. En ese mismo año a nivel de pruebas Saber 11, el promedio para esta área fue de 41 puntos que lo ubica en un nivel inferior al de la escala departamental (45) y nacional (50).

En atención a lo expresado por Martínez (1990), que considera que el rendimiento académico es el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que se da a conocer usualmente por medio de las calificaciones escolares. (p.4); señala que estos resultados numéricos dado su nivel deben ser objeto de relación con el factor pedagógico directamente relacionados con ellos, como es la práctica pedagógica, por ser esta la actividad donde se orienta y surten todos los elementos que conducen al proceso de aprendizaje en los estudiantes; para lo cual se procede a analizar dimensiones del componente pedagógico integradas en los resultados de aprendizaje.

3.8.3.3.2. Análisis Subcategoría metodología y planeación. El análisis de la dimensión metodología y planeación se revisa lo expresado en las entrevistas Z1, Z2 y Z3 aplicadas a los docentes de grados 11 en la institución en todos aquellos aspectos relacionados con metodología y planeación.

En Z1 las respuestas de los docentes al uso de las opciones didácticas deben atender el enfoque metodológico establecido en el PEI y el Plan de estudio, estos expresan que materializan el PEI, evitan la desarticulación entre PEI y didáctica y todo debe ser concatenado a objetivos comunes. Estas respuestas expresan un reconocimiento a lo esencial que es coordinar las acciones de aula con los propósitos y enfoques institucionales.

En cuanto al uso de los tiempos para el aprendizaje, actividades y refuerzo los docentes expresan que los usan para obtener eficacia en el proceso de aprendizaje, adecuarse a la planeación planear y organizar al estudiante y por ser sinónimo de orden, disciplina y llevar a cabalidad nuestras metas. En estas respuestas se observa que los docentes dan sus repuestas del porque y no del cómo usar esos tiempos; lo que refleja posiciones incómodas para el logro de metas y de actividades básicas como el refuerzo en los estudiantes.

Con la pregunta sobre el significado de la valoración, el refuerzo y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes expresan que es primordial, de mucho significado, y muy importante, conocer sobre la necesidad de refuerzo, detectar fortalezas y debilidades y evaluar las enseñanzas. Son significados que expresan acciones, pero no interpretaciones, de lo esencial que es para el proceso de aprendizaje el ejercicio de reflexión, refuerzo y valoración como verdadera actividad evaluativa.

Con respecto a la pregunta de descripción del enfoque metodológico desarrollado por los docentes en la institución de Z1; los docentes responden que es buena por ser interactiva, activa y participativa, adecuada porque permite desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, es el aprendizaje significativo, es la pedagogía dialogante. El análisis de estas respuestas plantea la falta de identificación de los docentes con el enfoque que guía desde el PEI, la acción pedagógica en la institución. Por lo cual, al no tener claro el horizonte metodológico, no es evidente el camino a seguir para obtener las metas y propósitos institucionales relacionados con el aprendizaje de los estudiantes de 11 grado. Es un factor directo que incide en las prácticas pedagógicas y en los resultados de aprendizaje; ya que al no tener claro el enfoque metodológico las labores de planeación, ejecución y metodología a usar no serán claras e imposible la obtención de resultados claros y buscados con los aprendizajes.

Revisando la información de Z2, en lo relacionado con la subcategoría de factores pedagógicos que inciden en el rendimiento de los aprendizajes se registran las diferentes interpretaciones al significado de conocimientos previos, como los de ser indicadores, elementos de uso didáctico o factores en los estudiantes para construir sus propios conceptos.

De Z3 se observa que la dimensión de aprendizaje significativo, el 85,7% están de acuerdo con las acciones propias de este enfoque; los docentes usan acciones didácticas, y además de contenidos, se esfuerzan para desarrollar habilidades y competencias en el estudiante, que le permitan contextualizar, comparar, el aprendizaje y comprensión de los fenómenos estudiados.

En esta misma entrevista el 85,7% de los docentes expresan estar de acuerdo en que el docente de forma ingeniosa y creativa se esfuerza por transmitir los contenidos. Lo que denota una acción pedagógica propia del enfoque tradicional.

La transmisión de conocimientos es un factor propio del enfoque tradicional lo cual incide en la práctica pedagógica. Este factor es desconocido cuando al plantear acciones del aprendizaje tradicional de forma directa, son reconocidas y negadas como tal en la entrevista.

En Z3 también se expresa concordar con acciones propias del enfoque constructivista como con la organización del aula, el discurso docente y el uso y construcción de herramientas didácticas.

El 57,4% de los docentes consideran no estar de acuerdo con que los resultados académicos se deban a las metodologías y herramientas que usa el docente; y no a factores inherentes a los estudiantes. El 42,4% expresa estar de acuerdo con lo preguntado.

El 100% de los docentes entrevistados de 11 grado, están de acuerdo con que los resultados de pruebas externas sean una manifestación de nivel académico y del trabajo de los docentes en la institución. Los docentes de todas las áreas, consideran y creen que, en los resultados de esas pruebas, no tiene nada que ver con su labor.

Los docentes entrevistados en un 100% consideran estar de acuerdo en que los bajos resultados de pruebas saber de los estudiantes con buen rendimiento académico se debe a la falta de respaldo y acompañamiento en su hogar.

Revisadas los datos de las entrevistas se evidencia que los docentes de todas las áreas que intervinieron en este estudio; consideran que los resultados de pruebas Saber 11, no se relacionan con su labor docente lo cual niega cualquier tipo de responsabilidad o participación en los procesos de formación u orientación con los estudiantes.

Las entrevistas a los docentes expresan confusión en la identificación del enfoque metodológico institucional y de la importancia de las actividades de valoración y refuerzo para el estudiante, como acciones esenciales de la clase. Las respuestas de los docentes señalan una inclinación hacia lo que es la enseñanza tradicional y muestran conocimiento del constructivismo y del enfoque por aprendizaje significativo. Esto último se debe a los cambios que desde hace tres años afronta la institución con la actualización de su gestión pedagógica, currículo y Proyecto Educativo.

CAPITULO 4: CONCLUSIONES

Después de realizar el respectivo análisis se concluye lo siguiente

4.1. Conclusiones categoría practicas pedagógicas.

En atención a los objetivos de investigación, se plantean las siguientes conclusiones: el objetivo de caracterizar la práctica pedagógica por dimensiones con lo cual el propósito del ejercicio investigativo se cumple, porque se logró identificar rasgos de la práctica pedagógica en función de las dimensiones utilizadas, en los siguientes aspectos.

4.1.1. En la dimensión personal. Relacionada con la consideración del ser humano (Factor elección de profesión, proyecto de vida del docente) se logró identificar en los docentes que la elección de la profesión docente se hace por convicción, factor que emplea la reflexión diaria de su quehacer profesional para y llegar a mejorar, el comportamiento, comunicación, relaciones y rol en la institución.

Esta práctica pedagógica se hace con carácter funcional no contempla la integralidad y tampoco garantiza el complemento de los momentos didácticos, registrados metodológicamente en la planeación y desarrollo de clases en función de un enfoque pedagógico determinado en la institución.

4.1.2. Conclusión dimensión institucional: El factor de infraestructura de edificación, según los datos de las entrevistas a docentes, afecta por su diseño y estado, la práctica pedagógica, en la Institución Educativa San Luis Beltrán. Las condiciones ambientales,

capacidad de aulas y mantenimiento, son factores que deben ser considerados en un análisis y caracterización de la práctica pedagógica.

4.1.3. Conclusión en la dimensión interpersonal. Del análisis de las respuestas a las entrevistas de docentes, la dimensión interpersonal en la institución se caracteriza por la interactividad entre sus miembros, el buen ambiente y convivencia, que la identifican como un espacio de dialogo e interacción de los docentes, en el marco institucional.

4.1.4. Conclusiones dimensión social. Del análisis de las respuestas a las entrevistas de docentes, se plantea la creación y manejo de factores esenciales para desempeñarse en comunidad en los procesos y ambientes de formación de los estudiantes; como la comunicación, dialogo y autonomía. Se sienten agradecidos y reconocidos por la labor realizada y ven su fruto en la formación y ejercicio de cualidades en ese sujeto que orientaron en el proceso educativo. Igualmente consideran que lo que más afecta del contexto externo a su labor, es el factor económico, de los estudiantes, la falta de acompañamiento de los padres, el entorno y medio familiar en el que se desenvuelven los estudiantes.

4.1.5 Conclusiones dimensión didáctica. Del análisis de las respuestas a las entrevistas de docentes, existe un conocimiento del tipo de relaciones y acciones exigidas para ejecutar el enfoque metodológico, igual que se valoran acciones esenciales para el aprendizaje como el refuerzo y la evaluación. Las acciones didácticas del cómo se ejecuta no son claras; igual en el caso de desconocer la fase exploratoria que encierra la revisión de conocimientos previos que además contextualizan la acción pedagógica.

4.1.6. Conclusiones dimensión valórica. Del análisis de las respuestas a las entrevistas de docentes en esta subcategoría, se concluye el conocimiento por parte de los docentes de

elementos esenciales para la moralidad del trabajo docente e idealización de la institución, por parte de los docentes. Igual reflejan el sentido profesional que los inspira y apego a reglamentos, procedimientos y la existencia de creencias que inciden en su práctica pedagógica.

La conclusión final, con respecto a la categoría práctica pedagógica en la institución Educativa San Luis Beltrán del municipio de Manatí, en función del análisis de las subcategorías y sus dimensiones, registradas en los espacios de análisis correspondientes; consideran al docente como un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias, que lo identifican como un ser no acabado, con ideas motivos proyectos y circunstancias de vida personal que le imprimen a la vida profesional determinada orientación que los lleva a escoger la profesión docente por convicción y a realizar su labor con un carácter funcional, no contemplando la integralidad, la secuencialidad de los momentos didácticos. Respetuoso de las normas y reglamentos institucionales, que maneja como elementos esenciales, a lado de elementos esenciales para la moralidad de su labor en la institución y para desempeñarse en comunidad, practicando la comunicación y el dialogo como elementos esenciales de su desempeño; señalan a la infraestructura existente, los escasos recursos didácticos y de apoyo institucionales y factores ambientales obstáculos para el logro de las metas académicas a las que se suma en la dimensión social las dificultades económicas de los estudiantes.

4.2. Conclusiones categoría creencias pedagógicas. Del análisis de las subcategorías y dimensiones planteadas para la categoría creencias pedagógicas y en atención al objetivo de identificación de los factores pedagógicas que inciden en las prácticas y en los resultados de aprendizaje se tiene:

El factor satisfacción y superación personal son elementos presentes en los ítems que conforman las dimensiones de las creencias estudiadas, en el que los docentes participantes,

expresan estar muy de acuerdo los factores estudiado, sinónimos de motivación para realizar las tareas docentes dentro de la concepción que se fije de aprendizaje, en una institución educativa.

Otro factor a resaltar con aceptación del 100% en los ítems valorados por los docentes en las creencias pedagógicas, es el del cumplimiento e identificación de los docentes con aspectos normativos de las instituciones como horarios, planeación, participación, comunicación e interrelación con la comunidad educativa. La disposición y reconocimiento del reglamento y valoración de las acciones y tareas propias de la labor docente son fundamentales para realizar cualquier tarea que se emprenda en las instituciones.

Otra concepción de este estudio, con relación a creencias pedagógicas en la institución, es la concepción de incluir en la planeación de las clases, actividades que incentiven el desarrollo emocional, afectivo y social del estudiante; considerando que es necesario trabajar desde el primer momento que tiene la clase, estos componentes que tocan al ser humano.

Aspectos valorados en desacuerdo que también caracterizan las creencias pedagógicas de los docentes, se resaltan los prejuicios sobre la convivencia de los estudiantes marcada por su entorno familiar, acciones disciplinarias cuando el estudiante altera el ambiente del aula de clase con su comportamiento, la consideración de que no es importante formar a nuestros alumnos en competencias propias del siglo XXI, son señales que también marcan y caracterizan en el presente trabajo las concepciones que se tenga en materia d creencias pedagógicas.

En relación con factores a resaltar de las creencias pedagógicas que inciden en rendimiento de los aprendizajes se valoran opiniones como las de que los resultados académicos de los estudiantes no son responsabilidad del docente; resaltan la capacidad de autocrítica de los profesores, subrayados con el reconocimiento de que los resultados en pruebas externas con

valoración no de acuerdo del 100%, no son producto del desempeño del docente y que tampoco son una medida del nivel académico.

Se registran creencias de los docentes como que, los estudiantes no aprenden todos de la misma forma y necesitan diferentes metodologías, el clima que se vive en el aula, es trascendental, de acuerdo como se encuentre se desarrolla un adecuado proceso de enseñanza; el primero que debe mantener una excelente disposición en la clase es el maestro, se debe empezar con el ejemplo propio, la parte humana siempre debe estar en cualquier pedagógico; los estudiantes vienen a aprender, el primer paso es conseguir la atención, ellos pueden aprender por sí solos.

Igualmente se anota como conclusión final de los resultados de aprendizaje de los alumnos de once grado, la concepción del docente de no responsabilidad en resultados de pruebas Saber 11 afecta el rendimiento de los aprendizajes de los alumnos, al no permitir una reflexión que lleve a la revisión permanente de metodologías y practica en metodologías de aprendizaje distintas a la del aprendizaje tradicional.

En conclusión, se alcanzó a caracterizar la praxis de los docentes en función de factores dimensionales referidos a la persona, institución, interpersonal, social didáctica y valórica del docente; acción prestablecido en los objetivos de esta investigación.

Igualmente se logró determinar los factores de las creencias pedagógicas de los docentes de grado 11 que afectan las practicas pedagógicas, como son la satisfacción, motivación, superación personal; identificación y cumplimiento de elementos normativos de la institución, enfoque constructivista, la de incluir en la planeación actividades motivacionales, afectivas y sociales, afectivos y sociales; prejuicios sobre la convivencia de los estudiantes, responsabilidad

en resultados académicos y pruebas externas, que demarcan su afectación en la práctica pedagógica y en los resultados de aprendizaje cuando con sus concepciones e idealizaciones no permiten el desarrollo sistemático, didáctico y pedagógico de las actividades propias de una clase, que bajo metodologías personales con el conductismo, como lo señalan las informaciones dan lugar a procesos y acciones propias de la metodología tradicional que poco considera las verdaderas necesidades y competencias que requiere el estudiante para enfrentar y salir airoso en las pruebas internas y externas.

4.3. Conclusiones categoría resultados de aprendizaje. En lo referente a la afectación de las creencias pedagógicas en los resultados de aprendizaje según evidencia pruebas Saber 11, de los tres últimos periodos anuales, en grado undécimo; se observa que el índice global de la institución está por debajo del establecido por el ICFES para instituciones con bajos puntajes de desempeños y a nivel institucional tiene respuesta en los resultados básicos de aprendizaje que la colocan en el nivel básico y son repetitivos durante el periodo analizado. Sumado a esto se evidenció en los datos suministrados, docentes que valoran y se identifican con actividades propias del aprendizaje tradicional, que no concuerdan con las metodologías y competencias exigidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (ICFES) en pruebas Saber 11, y no sentir responsabilidad por los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. En síntesis, se lograron respuestas para esa pregunta de relación de resultados de aprendizaje con características de las creencias pedagógicas.

A manera de conclusión general, y teniendo en cuenta el análisis de los datos recaudados en las distintas categorías de prácticas pedagógicas, creencias pedagógicas y resultados de aprendizaje se ha logrado un análisis inicial en cumplimiento del objetivo principal de la presente a fin de identificar la incidencia de las creencias pedagógicas de los docentes en su

comprensión de la labor de enseñanza y aprendizaje y de los resultados de pruebas Saber 11 de los alumnos de grado undécimo, en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017, 2018 y 2019.

Se establece que a través de los instrumentos utilizados y de los datos suministrados por los docentes, con el uso de la metodología cualitativa, hermenéutica se logró el acercamiento al contexto de desempeño de los docentes e identificar rasgos y concepciones de su labor pedagógica que de tratados forma dialéctica llevó a descubrir la intervención de la subjetividad del docente en su praxis de aula, incidiendo en acciones como la planeación, el desarrollo, rendimiento de los aprendizajes y valorización de la actividad pedagógica en los estudiantes en las aulas de grado 11, de la institución Educativa San Luis Beltrán.

A pesar de que por las limitaciones de tiempo y tamaño de la muestra las conclusiones no son aún definitivas, llama poderosamente la atención la excesiva autopercepción positiva y complaciente de los docentes con relación a su práctica pedagógica y sus propias creencias, denotando baja capacidad de autocritica y bajo sentido de responsabilidad con relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Las barreras o dificultades para el logro de objetivos las encuentran todas las personas entrevistadas en aspectos externos, y ninguno en condiciones personales, tales como: baja calidad de infraestructura, escasos recursos institucionales, situaciones de contextos sociales y familiares de los estudiantes (no de los docentes), denotando creencias valóricas de desconexión con relación al proyecto de vida de los mismos estudiantes y sobre todo de reflexión sobre aspectos metodológicos que lleven al estudiante de una posición pasiva, memorística a una creativa, crítica analítica, integradora y constructora de su propio saber. Este asunto es para el

autor, el principal hallazgo de la investigación, y amerita ser profundizado en futuras investigaciones.

Es muy significativo el balance final, además de valorar el logro planteado para este estudio; se marca un sendero para continuar la actualización y mejora de los procesos institucionales, que necesitan de la reflexión y el aporte de todos.

4.2. RECOMENDACIONES

En función de los análisis y las conclusiones obtenidas en este estudio, a lo que se agrega la experiencia personal de observador directo y conocedor del entorno donde se realizó el estudio, dada mi condición de rector de la institución investigada, se recomiendan los siguientes aspectos en aras a realizar una mejor comprensión de la temática y de factores tratados en el trabajo:

4.2.1. Profundizar la investigación en las creencias y preconcepciones de los docentes con relación a su responsabilidad con a los resultados de aprendizaje de los estudiantes a través de incluir la evaluación como elemento o factor del trabajo investigativo.

4.2.2. Por la información suministrada por docentes se recomienda sociabilizar mediante talleres la existencia y características del enfoque pedagógico con docentes, estudiantes, y padres de familia.

4.2.3. Realizar un seguimiento sistematizado a las prácticas de aula para determinar la aplicación de características y actividades propias del enfoque pedagógico institucional y por lo tanto de la práctica pedagógica.

4.2.3.3. Las acciones de la dimensión social no pueden ser esporádicas y tener como escenario únicamente el marco institucional.

4.2.3.4. Las acciones de la dimensión social deben ir más allá del diagnóstico y seguimiento de estudiantes activos y egresados, en aras a propender por la existencia de un clima institucional que favorezca las actividades de formación, propias de una institución educativa.

4.2.3.5. Las acciones de la dimensión social deben enmarcarse dentro de lo que es la filosofía institucional y abarca la realización de proyectos con fines sociales que permitan su alcance.

Referencias Bibliográficas.

Acevedo, V. E., & Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 301-319.

Alejo Castañeda, I. E., & Pedraza Quiñones, N. (2016). Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (Master's thesis).

Bambula, F. D., Sánchez, A. L., & Arévalo, M. T. V. (2012). Factores asociados al síndrome de burnout en docentes de colegios de la ciudad de Cali, Colombia. *Universidad Pedagógica*, 11(1), 217-227.

Barón, J., Bonilla, L., & Rodríguez, C. (2011). La calidad de los maestros en Colombia: Desempeño en el examen de Estado del ICFES y la probabilidad de graduarse en el área de educación. *Documentos de Trabajo sobre economía Regional*, p.152.

Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. In *Congreso nacional de investigación educativa-COMIE* (pp. 1-15).

Beltrán, M. R., Lucero, A. A., García, M. G., & Sánchez, M. M. (2014). El contexto: factor clave en el desarrollo de la docencia en la universidad. *Revista argentina de educación superior*, (9), 9-36.

Bolaño, G. Y. (2014). Estado del arte sobre las investigaciones de prácticas pedagógicas de los maestros en formación en universidades colombianas en el periodo de 2010 al 2013 (tesis maestría). Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

Bruner, J. S., & Parés, N. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. Ciudad de México, México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.

Burbano, C. Y. y Cortez, L. I. (2013). *Prácticas pedagógicas y huellas vitales* (tesis maestría). Universidad de Manizales, Colombia.

Caro Muñoz, M. M. (2012). *Las creencias y actitudes de tres profesores de E/LE de Gabón ante la enseñanza de la cultura y de la interculturalidad*.

Castro, V. J. (2007). *Maestro: condición social y profesión docente en Colombia, 1991-2002*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

Cardozo Gutiérrez, L. A. (2016). El estrés en el profesorado. *Educación Superior-Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*, (p. 1, 69).

Centeno, N. Definiciones de diversos autores sobre el termino instrucción y diseño instruccional. [Blogs Bicentenarioisio]. Publicada el miércoles, (p.27).

Cervi, G., & Juri, M. I. (2007). Biografías escolares y desarrollo profesional de los profesores. Dificultades y potencialidades como opción metodológica. Cuadernos de Educación, (p. 5)

Clemente, M., Ramírez, E., & Cañedo, I. (2012). Las actitudes y creencias de los profesores de secundaria sobre el uso de Internet en sus clases Attitudes and Beliefs of Secondary Teachers about Internet Use in their Classrooms. Las actitudes y creencias de los profesores de secundaria sobre el uso de Internet en sus clases. Attitudes and Beliefs of Secondary Teachers about Internet Use in their Classrooms. (p.1-18).

Cordero, Z. R. V. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. Revista Educación, 28(2),(p. 91-104).

De Echeverry, O. L. (1979). Hacia una historia de la práctica pedagógica colombiana. Enfoque conceptual básico del proyecto. Revista Colombiana de Educación, 4(2), 1-9.

Duque, P. A., Vallejo, A. S. y Rodríguez, R. J. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico (tesis maestría). Universidad de Manizales – Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Cinde, Colombia.

Echevarria Grajales, C. V. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud, 1(2), 15-43.

Ferreres, V. S., & Imbernón Muñoz, F. (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. Síntesis.

Gabbiani, B. (2007). Enseñar lengua: reflexiones en torno al enfoque comunicativo. Que Hacer Educativo, 51-56.

Galarza, A. M. M. (2010). Evaluación del Desempeño Docente mediante Prácticas Reflexivas en Gestión de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje-Edición Única.

Garbanzo-Vargas, G. M. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. Revista Educación, 40(1), 67-87.

Garriz, A. (2014). Creencias de los profesores, su importancia y como obtenerlas (p.88-92).

Glaser, R. (1989). Conocimiento, aprendizaje e instrucción: Ensayos en honor a Robert Glaser . Prensa de psicología.

Gómez, O. E., Guerrero, M. G. y Buesaquillo, B. M. (2013). Prácticas pedagógicas y diversidad (tesis maestría). Universidad de Manizales, Colombia.

Gómez, U. M., Muñoz, C. F. y Cadavid, M. A. (2015). Huellas vitales e innovación en las prácticas pedagógicas. Plumilla Educativa, (16), 105-127.

Gutiérrez Niebla, María; Zubillaba Ruanes, Itziar. Pedagogía de la actitud, fruto de la experiencia docente. Revista panamericana de pedagogía. No 10(2017), p.p. 101-130.

Helg, A. (2001). La educación en Colombia, 1918-1957: una historia social, económica y política. Serie Educación y Cultura. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, E. M. y Roncancio, S. P. (2013). Las concepciones de práctica pedagógica de

las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil con alto y bajo desempeño en la práctica (tesis maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

<https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/74-la-practica-docente-entramados-y-repercusiones>

I. Suárez González, Javier Roberto. II. Martí Gallego, Julio Antonio. III. Mejía Rodríguez,

Dania Liz. IV. Acuña Reyes, Estefany Paola. V. (2016). *Ética y práctica docente*. Universidad del Norte. Grupo de Investigación STUDIA.

Jara, C. E., Sperat, R. R., Manrique, L. F. R., & Herrera, A. G. (2019). Desarrollo rural y agricultura familiar en Argentina: una aproximación a la coyuntura desde las políticas estatales. *Revista de Economía e Sociología Rural*, 57(2), 339-352.

Loaiza, Z. Y. y Duque, P. A. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. *Plumilla Educativa*, 19(1), 60-78.

Loaiza, Z. Y., Duque, P. A. y Vallejo A. S. (2013). Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios en el área de la salud. *Revista de Investigaciones*, 13(22), 22-34.

Loaiza, Z. Y., Pineda, R. Y. y Arbeláez, J. N. (2014). *Debate pedagógico: el maestro de las escuelas normales de Manizales en el contexto del movimiento pedagógico colombiano*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.

López, P. (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 147-158.

Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A., & Valles-Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6).

Martínez-Otero, V., & Pérez, V. M. O. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico (Vol. 213). Editorial Fundamentos.

Maturana Moreno, G. A., Pesca Barrios, A. M., Urrego Peña, Á. L., & Velasco Rojas, A. (2009). Teoría sustantiva acerca de las creencias en Convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos docentes en tres colegios públicos de Bogotá DC (Master's thesis, Facultad de Education). P, 19.

Montoya García, M. J. (2013). *Papel del profesor en las condiciones actuales de la práctica docente en nivel secundaria en México*.

Montoya Tamayo, D. P., & Álvarez Urdinola, L. M. (2017). Prácticas pedagógicas que realizan los docentes para promover el liderazgo en los adolescentes de los grados 6°-7° y 8° en dos instituciones educativas privadas del Valle de Aburrá-2015-2016.

Mora, M. Y., Caicedo, N. N. y Mejía, Y. V. (2013). *La coherencia y las prácticas pedagógicas* (tesis maestría). Universidad de Manizales, Colombia.

Moreno, C. A. M., & Gilède, R. P. (2014). Evaluación de respuestas de dominio apropiado e inapropiado a transgresiones socio-morales en el contexto educativo. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 119-133.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), Riveros,

Rodríguez Nacarid. *Prácticas docentes y mejora en la escuela. Educase Vol. 11. No 39- Octubre – diciembre 2007*. pp 699-788. Universidad de los Andes Venezuela.

Rodríguez, E., Sánchez-Gómez, J., Dorado, H. A., & Ramírez, J. M. (2015). Factores de riesgo psicosocial intralaboral y grado de estrés en docentes universitarios. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, 4(2), 12-17.

Salazar Morales, H. G. Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios del área de administración de la facultad de ciencias administrativas de la fundación universitaria Cafam.

San Román, S., Vecina, C., Usategui, E., del Valle, A. I., & Venegas, M. (2015). Representaciones sociales y orientación educativa del profesorado. *Educación Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23, 1-18.

Serón, A. G. (2007). El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (17), (p. 43-72).

Suarez, D. B., Pineda, M. L. M., Pineda, A. Y. P., & Hurtado, J. L. J. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Entramados: educación y sociedad*, (2), 107-124.

Suárez, O. J. y Urrego, M. L. (2014). *Relación familia-escuela: una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la Institución Educativa El Horro de Anserma, Caldas (tesis maestría)*. Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde), Colombia.

Toro, L. B. (2016). Bienestar docente. Estrategias para una vida emocionalmente más saludable en el trabajo del profesor. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (368), 18-23

Triviño, L. D. (2013). *Creencias, práctica pedagógica, saber pedagógico en el habitus del maestro (tesis maestría)*. Universidad de San Buenaventura, Colombia.

Vásquez, H. C. (2010). Explorando las dimensiones constitutivas de la ciudadanía docente. *Horizontes Educativos*, 15(2), 33-47.

Villa, F. E. L. (2011). Reflexión de la práctica pedagógica. *Educación y Humanismo*, 13(21), 191-208.

ANEXOS 1

Tabla 1. Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategorías	Dimensiones	
Practica Pedagógica	Dimension personal	Vocación, Motivación satisfacción.	
	Dimension institucional	Estilos de relación; condiciones laborales, normativas laborales	
	Dimension Interpersonal	Clima institucional, participación, conflictos.	
	Dimension Social	Percepción de su labor, comunicación y relaciones con su entorno	
	Dimension Didáctica	Metodología, organización del trabajo, normas en el aula, formas de enfrentar problemas en el aula.	
	Dimension Valórica	Valores y conductas, las maneras de resolver conflictos	
Creencias pedagógicas.	Creencias con respecto a los factores de la dimensión Personal	Vocación docente Formación y progreso profesional en docentes	
	Creencias con respecto a los factores institucionales de la práctica docente.	Rol y características de docente ejemplar Manejo convivencial y comunicación institucional e trabajo de aula	
	Creencias con respecto a los factores Interpersonales de la práctica docente	Inclusión y diversidad estudiantil en trabajo de aula. Valoración y cualidades de estudiantes en trabajo de aula	
	Creencias con respecto a los factores sociales de la práctica docente	Adaptación, motivación y participación de estudiantes en clases Aprendizaje significativo	
	Creencias con respecto a los factores metodológicos y didácticos.	Rendimiento académico Valoración y aplicación de ayudas didácticas en clases Planificación y contextualización de contenidos	
	Creencias con respecto a los factores valóricos	Valores y afectividad por estudiantes	
	Resultados de aprendizaje	Factores pedagógicos	Resultados académicos
		Metodología y planeación	Metodología, planeación

Fuente. Autor.

ANEXO 2.

GUIA ENTREVISTA DOCENTES. (Z1)

PRACTICA PEDAGOGICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS BELTRAN DE MANATI.

DATOS.

Plantel sede.

Nombres y apellidos: Edad:
Sexo.

Tiempo de experiencia laboral: Dirección: Barrio:

Municipio: Escalafón: Tipo de Nombramiento:

Estrato Socioeconómico: Estado Civil: Nivel
SISBEM:

Área de Formación en la que se desempeña:

A continuación, iniciaremos una conversación en la que nos interesa explorar diferentes aspectos de su práctica educativa, para nosotros será de mucha ayuda toda la información que nos comparta y de antemano agradecemos su colaboración al exponernos sus puntos de vida.

PREGUNTAS.

1. ¿Por qué escogió la docencia como profesión?
2. ¿En su desarrollo laboral como docente, ha pensado dedicarse a actividades distintas?
3. ¿Cómo define su rol como docente?
4. ¿Qué emociones experimenta con respecto a la docencia?
5. ¿Cuáles es la principal motivación con la práctica docente?
6. ¿Considera aceptable las condiciones en las que realiza su práctica docente?
7. ¿Cómo es la relación con los compañeros de trabajo, cuando tiene que realizar alguna tarea en equipo?
8. ¿Se siente acompañado por las diferentes autoridades en su labor docente?
9. ¿Qué condiciones puede influir en el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje?
10. ¿Cómo es su comunicación y relaciones personales con los compañeros de trabajo, administrativos y directivos?
11. ¿Cómo y aplica la normatividad laboral del sector docente, disciplinario y administrativo en su labor docente en la institución y fuera de ella?
12. ¿Qué significado y valor le da la promoción de un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad, respeto y trabajo cooperativo?
13. ¿Cuál es su acción cuando se presentan conflictos entre docentes y docentes; docentes y alumnos y alumnos y familiares?
14. ¿Cómo considera el ambiente de trabajo y disposición de los espacios y recursos para lograr buenos aprendizajes?

15. ¿Para qué le brindaría confianza y oportunidades de expresar sus opiniones y participar en las clases a los alumnos?
16. ¿Qué motivaciones y beneficios recibes por tu labor docente?
17. ¿Cómo crees que estas contribuyendo a resolver los problemas de la sociedad y del entorno a través de tu labor docente?
18. ¿Qué factores del contexto externo considera influyen directamente en su práctica docente y en el aprendizaje de los alumnos?
19. ¿Qué objeto tiene que, al comienzo de cada clase se presenten los objetivos, generales y específicos, contenidos, metodología competencias y resultados esperados, a los alumnos?
20. ¿Por qué las opciones didácticas a usar deben atender el enfoque metodológico establecido en el PEI y el Plan de estudio?
21. ¿Por qué debe indagar sobre los conocimientos previos y factores contextuales que domina un estudiante para desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje?
22. ¿Qué importancia tiene para su práctica educativa la existencia, disponibilidad de materiales didácticos actualizados y tecnología Tic en la institución?
23. ¿Qué importancia le concede a la comunicación y trato respetuoso con los estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa?
24. ¿Qué consideración le merece el docente que, por sus problemas familiares y enfermedades, trata mal al alumno, no cumple con sus funciones y se olvida de la ética profesional y buena comunicación para hacer su trabajo?
25. ¿Cómo usa los tiempos para el aprendizaje, actividades extracurriculares y de refuerzo en tu práctica docente?
26. ¿Qué significado tiene para usted la valoración, el refuerzo y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje?
27. ¿Cómo se identifica con los valores y principios que guían la gestión institucional?
28. ¿Las consideraciones personales que tiene sobre lo que debe hacer en su trabajo, están sobre cualquier formalidad que implique realizar su labor profesional?
29. ¿Aplica soluciones instintivas, rápidas no formales a problemas y situaciones de desempeño personal y laboral?
30. ¿Cuándo hay dificultades en salud, económica y/o otra en su hogar o familia; cuál es su accionar frente al cumplimiento de su labor docente.
30. ¿Las consideraciones personales que tiene sobre lo que debe hacer en su trabajo, están sobre cualquier formalidad que implique realizar su labor profesional? ¿Por qué?
31. ¿Aplica soluciones instintivas, rápidas no formales a problemas y situaciones de desempeño personal y laboral? ¿Por qué?
32. ¿Cuándo hay dificultades en salud, económica y/o otra en su hogar o familia; cuál es su accionar frente al cumplimiento de su labor docente? ¿Por qué?
33. Las investigaciones demuestran que las creencias que tengan los maestros acerca de la enseñanza, del aprendizaje y de sus estudiantes afectan sus procesos de planificación, instrucción y evaluación en el aula y, además, tienen una repercusión en el desempeño y aprendizaje del alumno en el salón de clases (Solís, C. A. 2015. Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios: Revisión de algunos estudios. *Propósitos y Representaciones*, 3(2), 227-260) ¿Que creencias maneja para su práctica docente?

ANEXO 3.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS BELTRAN(Z2).
GRUPO DE FOCAL

Detectar las creencias pedagógicas que afectan la práctica pedagógica de los docentes e inciden en los resultados de aprendizaje en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí
Instrumento de recolección de información para docentes.

1. **Objetivo.** Indagar y conocer las percepciones, opiniones, motivaciones, gustos e intereses de los docentes en cuanto a sus creencias que caracterizan su práctica pedagógica e incidencia en los resultados de aprendizaje en la I.E. San Luis Beltrán.

2. Metodología.

2.1. Presentación del equipo observante.

2.2. Introducción breve al tema.

2.3. Aclaración normas básicas del funcionamiento del grupo.

2.3.1. Hablen de sí mismos y sobre sí mismos.

2.3.2. Escuchen las opiniones y los aporte de los otros.

2.3.3. No califique, descalifiquen, critiquen o burlen de los aportes de los otros participantes.

2.3.4. Expresen sus sentimientos, pensamientos libremente y compartan experiencias sin temor a la crítica.

2.3.5. Recuerden que aquí no hay valoración alguna, ninguna respuesta es correcta o incorrecta.

2.4. Presentación de los participantes.

2.5. Apertura de la conversación.

3. EJES DE REFLEXION., para el cuestionario.

3.1. ¿Qué significa para usted ser docente? ¿Se siente Satisfecho con ser docente? ¿Porqué?

3.2. ¿Cuál es el rol que desempeña como docente en la institución? ¿Como debe ser la autoridad y perfil de un profesor ejemplar? Explique brevemente.

3.3. ¿Qué significado tiene para su desarrollo personal y profesional, realizar posgrados? ¿Qué piensa del que no tiene posgrados en la docencia hoy día? Explique brevemente.

3.4. ¿Cómo considera al docente que no busca la manera de facilitar y orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje? ¿Qué importancia tiene la didáctica en este caso? Explique brevemente.

3.5. ¿Qué significa tener en cuenta los conocimientos previos y factores del contexto en la planeación y desarrollo de su actividades pedagógicas y didácticas? ¿Cómo considera al docente, que no lo hace? Explique brevemente.

3.6. ¿Qué importancia tiene para su desempeño profesional, la existencia de estudiantes fuertemente motivados, con valores, fuertemente comunicativos y actitudes de trabajo en equipo? ¿Qué consideración tiene de los alumnos con problemas emocionales? Explique brevemente.

- 3.7. ¿Qué significado tiene para su labor docente, usar metodologías que consideren el tipo de aprendizaje y el contexto donde se desempeña el alumno? ¿Qué metodologías utiliza en su trabajo? Explique por qué brevemente.
- 3.8. ¿Qué importancia tiene para su labor docente el manejo autoritario disciplinar y convivencial en el aula? Explique brevemente.
- 3.9. ¿Qué ventajas tiene el uso del aprendizaje significativo frente al conductismo en su labor de docente en la institución? Explique brevemente.
- 3.10. ¿Qué importancia tiene para su labor docente el uso de ayudas y herramientas didácticas? ¿Considera que en las existentes en la institución son suficientes y bien utilizadas? Explique brevemente.
- 3.11. ¿Cómo enfrentaría la existencia de diferentes estilos de aprendizaje y la participación de los estudiantes, en su labor de aula? Explique.
- 3.12. ¿Qué piensa de los docentes que califican las habilidades cognitivas, disciplinas físicas, sociales y nivel de esfuerzo de los estudiantes con solo observarlos?
- 3.13. ¿Cree que hay relación entre los resultados académicos y la forma en que realiza su práctica pedagógica? Explique brevemente.
- 3.14. ¿Cómo considera a los estudiantes que obtienen buen rendimiento en los aprendizajes y obtienen bajos niveles de desempeño en pruebas externas? Explique Brevemente.
- 3.15. ¿Sientes que tus conflictos y emociones personales afectan tu práctica docente? ¿Cómo y Por qué?
- 3.16. ¿Siente responsabilidad en los resultados académicos de sus estudiantes y de la institución? ¿Por qué sí y por qué no?

Favor no dejar preguntas sin responder.

Gracias.

ANEXO 4

Entrevista a docentes sobre creencias pedagógicas acerca del proceso educativo en undécimo grado en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí(Z3).

Sexo: () Masculino. () Femenino.

Edad: _____

Años de Experiencia en la docencia: _____ Años en la Institución _____

Niveles de desempeño en la Institución: Inicial () Primaria () Secundaria() Media().

Tipo de vinculación: En Propiedad () Provisional () Encargado ().

Área o asignatura de desempeño: _____

Considere cada uno de los enunciados dados y marque la opción con la que más se identifique.

1. Muy en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. En acuerdo 4. Muy en Acuerdo 5. No entendí la consigna.

	Ítem	1	2	3	4	5
1	Los docentes durante todo el transcurso de la clase se notan de buen animo y satisfechos con su trabajo.					
2	Los docentes cumplen de forma estricta con los horarios, se nota que preparan sus clases, interactúan con estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, estimulan y trabajan en equipo y siempre están reflexionando sobre lo que hacen en la institución.					
3	Los docentes expresan cansancio e incomodidad cuando hacen su trabajo en el aula de clase.					
4	Los docentes son estrictos y están pendientes de la disciplina en el aula,					
5	Los docentes explican las temáticas con claridad, entusiasmo, enfrentan y corrigen en el instante las dificultades que se les presentan en la clase y están pendiente de un buen ambiente en el aula.					
6	Los docentes usan su experiencia y conocimientos para asegurar que los conocimientos y mensajes que envían en su labor sean verdaderamente captados por el alumno.					
7	Los docentes siempre piden permisos, dejando las clases solas para asistir a capacitaciones y realizar posgrados.					
8	El docente usa el ingenio y la creatividad para transmitir los conocimientos y asegurar el aprendizaje en los estudiantes.					
9	Los docentes que han realizado posgrado son mas argumentativos y recursivos en las clases un mejor desempeño docente					
10	Los docentes con posgrado exteriorizan una mejor calidad de vida.					
11	Los docentes usan acciones didácticas, y además de contenidos, se esfuerzan para desarrollar habilidades y competencias en el estudiante, que le permitan mediante la contextualización, la comparación y el ejemplo, el aprendizaje y comprensión de los fenómenos socioculturales y científicos que le rodean.					

12	Los docentes en el trabajo de aula buscan, propiciar el enlace de los nuevos conocimientos con los contenidos desarrollados, trabajar por enlazarlos con el interés del estudiante y relacionarlo con su contexto, como producto de acciones didácticas planificadas, con un objetivo cognitivo y motivacional en la clase.					
13	El docente de la institución se caracteriza por acciones pedagógicas como la organización del aula, y la creatividad en el uso y construcción de herramientas didácticas.					
14	Los docentes de la institución se caracterizan por usar en el aula herramientas como el texto, el dictado, para reemplazar las explicaciones por su efectividad y concepción de aprendizaje.					
15	Los docentes normalmente envían los estudiantes a orientación cuando presentan problemas de convivencia, emocionales o de otra índole es la mejor medida que puede tomar un docente, para continuar con la labor de aula.					
16	Los docentes con muchos años de experiencia y manejo de temáticas, son garantías de éxito en la labor de enseñanza y reemplazan la planeación didáctica.					
17	Los docentes expresan que la presencia de estudiantes con problemas emocionales y de otra índole en el aula, son un obstáculo para el desarrollo de la labor docente y del aprendizaje de los estudiantes.					
18	Los docentes expresan que es deber y responsabilidad del estudiante atender, prestar atención a las acciones que el docente ejecuta en el aula, bajo la consideración de que para prender debe colocar todos sus sentidos en lo que hace el docente y para lo cual se hace necesario llegar con esa disposición y ánimo de aprender desde la casa.					
19	Los docentes expresan que la interacción y comunicación con estudiantes en espacios diferentes al aula en la institución, no hace parte de la labor docente.					
20	Los docentes se esfuerzan por orientar el desarrollo afectivo, emocional y social del estudiante de forma espontánea en el aula, cuando en su dinámica de desempeño docente en el aula, cuando organiza y ejecuta acciones didácticas y metodológicas que enfatizan en los objetivos,					
21	Los docentes exigen que la parte emocional y afectiva y social en el estudiante se debe dar de forma espontánea y no a través de los contenidos, cumplimiento de la planeación y estándares curriculares.					
22	Los docentes hacen de la disciplina y el orden en el aula, una circunstancia esencial para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto y bajo el principio de que el derecho de la mayoría justifica medidas como el llamado de atención en público, sacar del salón, cambiar de puesto al estudiante cuando su convivencia afecta la armonía del aula, son medidas que justifican la decisión del docente más cuando ha percibido que el estudiante es de poco rendimiento académico.					
23	En el proceso de enseñanza aprendizaje dada la cantidad de estudiantes y el contexto de aula, es indispensable que los alumnos se adapten a la forma de trabajo del docente.					
24	Los docentes limitan la participación de los estudiantes en la práctica de aula, porque consideran que es un obstáculo que limita el desarrollo de las clases.					
25	Los docentes que tienen impases con estudiantes durante desarrollo de la clase, justifican cualquier interpretación personal que asuma el docente con respecto al alumno.					

26	Los docentes consideran la existencia de diferentes estilos de aprendizaje, dadas las condiciones sociales, culturales y familiares de los estudiantes, que lo llevan a explicar y usar diferentes herramientas didácticas y metodológicas al mismo tiempo en la clase.					
27	Los docentes estimulan la autonomía como estrategia y practica en el estudiante, para lograr un mayor aprendizaje y profundización en los conocimientos; buscando siempre que el alumno se interese por la participación e integración en las actividades didácticas de aula.					
28	Los docentes expresan en su labor de aula que la participación, trabajo en equipo y la comunicación son cualidades del estudiante para proyectar su vida familiar y social en el siglo xxi, que no deben ser tenidos en cuenta en la dinámica y didácticas de aula, ya que el contexto social y familiar se las darán.					
29	Los docentes plantean y aconsejan que solo el esfuerzo y la disciplina que los estudiantes pongan en el estudio, garantizará el éxito de sus propósitos estudiantiles, por lo que el docente de forma permanente los estimula en su trabajo de aula a través de la actividades didácticas y pedagógicas.					
30	Se considera que los resultados de aprendizaje de los estudiantes se deben mas al empleo y uso de factores metodologicos y didacticos del trabajo del docente que a factores inherentes al estudiante.					
31	Los resultados de las pruebas saber once son una manifestacion del nivel academico y del trabajo de los docentes en la institucion.					
32	Los estudiantes que tienen buen rendimiento en los aprendizajes en la institucion, se considera que generalmente san bajos resultados en las pruebas saber once debido a la falta de respaldo en sus hogares y al apoyo de especialistas en el manejo de emociones.					
33	Un estudiante que no respeta a sus progenitores, ni practica buenos habitos, no tendra un buen rendimiento en sus aprendizajes y tendra problemas d econvivenia en la institucion.					
34	La existencia de una buena comunicación, de relaciones interpersonales adecuadas entre docentes no es significado de un buen clima institucional.					

ANEXO 5.

(Z1) Respuestas entrevista a docentes sobre practica pedagógica.**Categoría Practica Pedagógica.****Subcategoría. Dimensión personal.****Pregunta 1. ¿Por qué escogió la docencia como profesión? ¿Por qué?**

Respuesta E1. Por qué es algo que me ha gustado desde la niñez, siempre soñaba con ser docente, aunque dicen que soñar no cuesta nada, pero a mí el sueño se me hizo realidad por mi empeño y dedicación.

Respuesta E2. Por qué desde niña veía el amor y la dedicación con el que mi maestra de primaria nos enseñaba, a pesar de que eran la época de los castigos severos en los estudiantes, ese amor me despertó este deseo por esta profesión, tanto así que cuando terminé mi primaria pedí a mis padres matricularme en la Escuela Normal para hacerme en una maestra.

Respuesta E3. Porque los docentes tenemos la oportunidad de formar niños y jóvenes de manera integral para el futuro

Respuesta E4. Escogí esta profesión de docente porque siempre me llamaron la atención las matemáticas, además que siempre me ha gustado el apoyo a la comunidad y siempre he pensado que la educación como base de la sociedad.

Respuesta E5. Elegí la carrera de docente porque considero que tengo las capacidades, aptitudes y actitudes para formar personas, dotándolos de herramientas en la que trasformen a la sociedad en un lugar mejor; dotado de valores y capacidades íntegras.

Pregunta 2. ¿En su desarrollo laboral como docente, ha pensado dedicarse a actividades distintas? ¿Por qué?

Respuesta E1. Hasta el momento no he pensado a dedicarme a algo diferente a la docencia.

Respuesta E2. No, porque esta labor de docente necesita que estemos disponibles las 24 horas del día para así hacerle frente al cambio de la escuela tradicional donde simplemente se transmitía conocimiento o la única responsabilidad era académica; hoy día como educadores somos responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes, pero tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos y se sensibilice y responsabilice individual y socialmente y esto implica una disponibilidad para ser estos cambios o esta transformación de manera profunda.

Respuesta E3. No, porque estoy dedicada completamente a mi profesión y me gusta lo que hago.

Respuesta E4. Distintas como tal no, lo que si tengo pensado es en un futuro poder ser rector de una institución educativa para aportarle de una forma distinta a la sociedad desde la parte administrativa.

Respuesta E5. No he pensado dejar la docencia para dedicarme a otra actividad; pero si alternarla con otras actividades de tipo comercial que contribuyan económicamente a mi entorno familiar, para con ello realizar varios estudios que fortalezcan mi profesión como docente.

Pregunta 3. ¿Cómo define su rol como docente? ¿Por qué?

Respuesta E1. En mi rol del docente además de informar, he servido como mediador donde el alumno aprende con su propio ritmo de aprendizaje y yo lo voy orientando de ahí que ponga en práctica éste, el aprendizaje autónomo, esto lo hago por el alumno es el eje principal del proceso aprendizaje.

Respuesta E2. Defino mi rol como docente con responsabilidad, dedicación y amor, porque son valores fundamentales que nos llevan a desempeñarnos como verdaderos docentes.

Respuesta E3. Mi rol como docente lo defino como una guía para el alumno porque el maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Respuesta E4. Me considero un docente bastante comprometido con la educación, humano, además de siempre estar en disposición a seguirme preparando académicamente para aportarle a la sociedad lo mejor de mí.

Respuesta E5. Mi rol como docente lo puedo definir como formador de personas; porque intento que mis estudiantes aprendan a ser personas con valores y cualidades íntegras.

Pregunta 4. ¿Qué emociones experimenta con respecto a la docencia? ¿Por qué?

Respuesta E1. En muchas ocasiones tristeza porque algunos alumnos no cuentan con las herramientas necesarias para estudiar; en otras ocasiones alegría ¿por qué a pesar de las adversidades ellos ponen su empeño y logran cumplir con los logros trazados.

Respuesta E2. Se experimentan muchas, como alegría, tristeza, enojo, porque en nuestro desempeño se viven diferentes situaciones que nos llevan a manifestar este tipo de sentimientos, por ejemplo, cuando el 90% de los estudiantes alcanza los logros trazados en nuestro plan de área; tristeza cuando vemos el desinterés de unos padres de familia hacia el compromiso son sus hijos y cuando estos se acercan a decirnos “hoy me vine para las clases sin comer”. Enojo al ver como el gobierno tiene en el olvido a algunas instituciones entre esas la nuestra y cuando el estudiante se cree incapaz de cumplir con sus responsabilidades académicas poniendo como obstáculo el no puedo, el no sé, el no entiendo.

Respuesta E3. Son muchas las emociones que siento durante mi desempeño como docente, entre estos puedo mencionar, entusiasmo, alegría, ganas de trabajar para educar a otros y aprender en el ejercicio de mis funciones.

Respuesta E4. En esta labor se experimentas muchas emociones, pero una de las más gratificantes es poder observar estudiantes que se convierten en ciudadanos de bien, con sentido crítico y dispuestos a aportar lo mejor de ellos para su familia y la comunidad.

Respuesta E5. Es una gran satisfacción y emoción, cuando puedo observar los cambios que han tenido mis estudiantes en cuanto a su comportamiento, expectativas de vida, una razón para vivir, no para subsistir, que vean siempre las oportunidades sin que estas vayan en contra de sus principios morales; asimismo cuando ellos aprenden y esto le sirve para su vida.

Pregunta 5 ¿Cuáles es la principal motivación con la práctica docente? ¿Por qué?

Respuesta E1. La principal motivación es ilustrar a muchos jóvenes que son el futuro del país y son ellos los que van a demostrar que tanto aprendieron en la institución.

Respuesta E2. El amor, porque considero que es el motor principal para desempeñar mi práctica docente

Respuesta E3. Formar niños y jóvenes en su vida de manera integral hacia el desarrollo con responsabilidad y eficacia

Respuesta E4. mi principal motivación en esta práctica docente es poder llegar a muchos estudiantes y personas de una manera constructiva en la que se le pueda guiar y edificar su desarrollo cognitivo y emocional para lograr despertar en ellos todos esos talentos, destrezas y habilidades.

Respuesta E5. Una de mis grandes motivaciones son los distintos retos que la misma carrera docente nos presenta; lograr que mis estudiantes, alcancen sus metas, aprendan y sean mejores cada día, es una emoción inmensa, saber que uno contribuyo a que el mundo sea cada vez mejor.

Pregunta 6. ¿Considera aceptable las condiciones en las que realiza su práctica docente? ¿Por qué?

Respuesta E1. Hay quienes dicen que uno como docente tiene que adaptarse al medio, pues si se hace todo lo que se puede.

Respuesta E2. Si, son aceptables debido a que hacen faltas materiales didácticos y espacios de estudio para un mejor desempeño de la práctica docente

Respuesta E3. Si, considero las condiciones por que cuenta con los espacios adecuados para impartir clases, aun cuando se necesitan realizar restructuración de algunos espacios

Respuesta E4. un poco, porque, aunque la institución cuenta con algunos recursos para desarrollar los actos pedagógicos aún carece de muchos recursos que muchas veces impiden el desarrollo ideal de las actividades académicas.

Respuesta E5. Las condiciones institucionales son para mí, secundarias, puesto que el docente tiene que tener la actitud y la disciplina para formar independientemente de las circunstancias; creo que en situaciones adversas hay más mérito y satisfacción.

Pregunta 7. ¿Cómo es la relación con los compañeros de trabajo, cuando tiene que realizar alguna tarea en equipo? ¿Por qué?

Respuesta E1. La relación es excelente todos aportamos; porque hay una buena convivencia.

Respuesta E2. Es buena, porque hay respeto, colaboración, hay consenso y tengo presente que casi todo lo que hacemos y deseamos está ligada a la existencia de otra persona y que el trabajo en equipo adquiere mayor importancia

Respuesta E3. Mi relación es muy buena tengo en cuenta sugerencias, opiniones e ideas de mis compañeros.

Respuesta E4. En cuanto a la relación con los compañeros, siempre me he caracterizado por ser bastante sociable y amigable con las personas que giran en mi entorno por lo que la relación con mis compañeros es muy buena.

Respuesta E5. Las relaciones son buenas, cordiales; las dificultades se presentan al momento de tomar decisiones, porque cada docente quiere imponer su criterio sin atender concienzudamente los puntos de vista de los demás; muchas veces toman posiciones poco decorosas que impiden alcanzar objetivos mancomunados.

Pregunta 8. ¿Se siente acompañado por las diferentes autoridades en su labor docente? ¿Por qué?

Respuesta E1. Si claro, porque cuando he tenido necesidad de su colaboración siempre han estado prestos a ayudar.

Respuestas E2. Sí, porque siempre están prestas a brindar su asesoría y acompañamiento en nuestra labor.

Respuestas E3. Algunas veces, el sistema educativo y las autoridades escolares deben brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de mi labor docente

Respuestas E4. Sí, siempre he sentido un muy buen acompañamiento por todas las autoridades a nivel educativo y profesional.

Respuestas E5. Claro que sí, ellos tienen todos los criterios pedagógicos y epistemológicos, los cuales pueden ayudar a corregir los fallos que uno tiene como docente en el proceso de formación integral.

Pregunta 9. ¿Qué condiciones puede influir en el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

Respuesta E1. Que tenga algún altercado con un alumno o con los padres; porque esto puede influir en el proceso enseñanza ya que no voy a contar con su colaboración y pueden ser influencias negativas para otros padres.

RspuestasE2. Un buen ambiente escolar, el acompañamiento de los padres de familia, el interés y la responsabilidad de los estudiantes y el acompañamiento de las autoridades educativas, porque si estas se desarticulan de la labor educativa, no tiene un efecto positivo.

Respuestas E3. Las condiciones que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, son: el ambiente escolar, el ambiente afectivo social y la organización

Respuestas E4. el clima, los elementos didácticos, el estado emocional, porque cada uno de ellos juega un papel fundamental para que el acto pedagógico se desarrolle de la mejor manera

Respuestas E5. Varias son las condiciones que pueden influir, tenemos las ambientales, las cuales contribuyen a la concentración y atenciones del estudiante, también el proceso académicas y disciplinarias que se ha llevado a cabo con el niño ¿Por qué? Considero que el

medio ambiente es fundamental, puesto que un ambiente agradable, y a tempranas horas, es más factible el desarrollo del aprendizaje, que aquel que está en temperaturas elevadas y en horas de la tarde, donde ya se ha tenido el estrés del día. Con respecto a los seguimientos creo que todo estudiante debe tener un, de esta manera el docente puede conocer a fondo sus características personales, psicológicas, pedagógicas y del aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Cómo es su comunicación y relaciones personales con los compañeros de trabajo, administrativos y directivos? ¿Por qué?

Respuesta E1. Muy bien, porque siempre han tenido mi colaboración y viceversa.

Respuesta E2. Excelente, porque manejo una relación de respeto y hago las diferencias entre ellos y yo por que los considero mis autoridades superiores.

Respuesta E3. Muy buenas

Respuesta E4. Siempre ha sido muy buena ya que me caracterizo por ser bastante sociable y amigables con las personas de mi entorno.

Respuesta E5.

Pregunta 11. ¿Cómo y aplica la normatividad laboral del sector docente, disciplinario y administrativo en su labor docente en la institución y fuera de ella? ¿Por qué?

Respuesta E1. Cumpló a cabalidad con las normas emanadas por el ministerio de educación, dentro y fuera de la institución porque el maestro es maestro dentro y fuera de la institución.

Respuesta E2. La aplico de manera coherente por mi comportamiento y mi desempeño porque las normas se hicieron para respetarse, aunque no se esté de acuerdo con ellas.

Respuesta E3. Aplico la normatividad de mi labor docente en la institución y fuera de ella utilizando la ley general de educación, manual de convivencia institucional, porque contienen principios, normas, procedimientos y aspectos que hacen posibles el buen desarrollo institucional la convivencia y la organización educativa

Respuesta E4. Siempre tengo presente de que la labor docente no solamente se limita a el aula de clases o a la institución misma, la labor docente va mucho más allá, es constante y continua porque en todo momento se debe educar más que todo con el ejemplo.

Respuesta E5. Lo aplicó teniendo en cuenta las directrices, estatutos, estamentos reglamentarios, estipulados por el M.E.N y la institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en su manual de convivencia. De esta manera tengo en cuenta mis funciones, horario de clases, comportamientos dentro y fuera de ella acordes a funcionario público que busca fortalecer los procesos formativos de la sociedad.

Pregunta 12. ¿Qué significado y valor le da la promoción de un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad, respeto y trabajo cooperativo? ¿Por qué?

Respuesta E1. Es muy significativo, porque ello conlleva a trabajar con armonía y por ende a hacer el trabajo más ameno.

Respuesta E2. Las buenas relaciones son imprescindibles dentro del ámbito escolar y cuando aplicamos cada una de esas relaciones nuestra labor como docente va a tener éxito.

Respuesta E3. Es muy importante y valioso el clima laboral de la institución como factor fundamental porque favorece las convivencias y nos permite en todo momento respetar, escuchar, colaborar y tener buen trato o empatía con todos los compañeros

Respuesta E4. este debe ser el clima de relaciones de un educador ya que siempre somos modelos a seguir e imitar por parte de la sociedad

Respuesta E5. Le doy un significado de mucho valor porque son principios que propician un ambiente agradable, con objetivos claros y mancomunados donde la labor docente se fortalece en beneficio de la institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí y su impacto en la sociedad.

Pregunta 13. ¿Cuál es su acción cuando se presentan conflictos entre docentes y docentes; docentes y alumnos y alumnos y familiares? ¿Por qué?

Respuesta E1. Cuando se presentan conflictos entre los diferentes entes que conforman la institución es necesario actuar como mediador para limar asperezas entre los implicados y así ayudar que haya un clima adecuado, lo cual favorece las relaciones interpersonales y se puede llegar a un acuerdo.

Respuesta E2. Ser mediador, porque el docente debe ser un modelo de buenas relaciones; por lo general los conflictos mas comunes son los de alumno y alumnas y dependiendo del problema activo la ruta de atención que puede ser dentro de la misma aula de clase o a través de la coordinación o psico orientación.

Respuesta E3. Cuando se presentan conflictos en la institución, lo primero que hago es dialogar con los involucrados en el conflicto y si no es posible solucionar las dificultades nos dirigimos al departamento de psico orientación para solucionar la situación presentada de la mejor manera posible .

Respuesta E4. en cualquiera de estos casos lo que siempre trato de hacer como primera medida es invitar al dialogo para la solución de cualquier diferencia que se pueda estar presentando, así mismo seguir los conductos regulares que se manejan en la institución.

Respuesta E5. Ante todo, soy un mediador, que de forma imparcial no busca castigar a los culpables; sino subsanar diferencias para que el ambiente sea agradable, confiable, respetuoso y propiciador de escenarios donde se desarrolle los valores de las personas.

Pregunta 14. ¿Cómo considera el ambiente de trabajo y disposición de los espacios y recursos para lograr buenos aprendizajes que le brinda la institución? ¿Por qué?

Respuesta E1. El ambiente de trabajo y espacio son buenos, pero los recursos son muy limitados por que es poco lo que los entes gubernamentales aportan a la institución.

Respuesta E2. Los considero muy reducidos, no contamos con un aula múltiple, aulas de clases adecuadas, con buena ventilación e iluminación, con aula de audiovisuales, laboratorios, una cancha disponible para las prácticas de las diferentes disciplinas deportivas y equipos tecnológicos

Respuesta E3. Considero que el ambiente de trabajo es bueno, sin embargo, hay que mejorar, crear espacios y dotar de recursos a la institución para lograr mejores aprendizajes

Respuesta E4. el ambiente de trabajo es muy bueno en cuanto a la labor docente ya que se cuenta con un personal de educadores altamente calificado y profesional para ejercer esta labor, los

espacios y recursos si deben mejorar mucho más para que nuestra práctica docente se pueda ejecutar en óptimas condiciones.

Respuesta E5. El ambiente de trabajo es agradable, ameno; los docentes desde mi perspectiva están involucrados con el proceso, sumado a esto el liderazgo del rector, el cual constantemente nos brinda apoyo pedagógico para mejorar el desempeño. Con respecto a los espacios, estos están presentes y bien distribuidos, tenemos libros, material didáctico; aunque nos falta recursos tecnológicos, donde mis estudiantes puedan interactuar con el mundo y desarrolle el aprendizaje autónomo, proyectores, computadoras.

Pregunta 15. ¿Para qué le brindaría confianza y oportunidades de expresar sus opiniones y participar en las clases a los alumnos?

Respuesta E1. Se les brinda confianza y oportunidades de expresar sus opiniones a los alumnos para que estos adquieran destrezas y en un momento dado expresen sus opiniones sin trabas y seguros de sí.

Respuesta E2. Para ayudarlos a desarrollar su autonomía, porque esta le permite al estudiante pensar, valorar y actuar por sí mismo.

Respuesta E3. Le brindaría esa oportunidad a esos estudiantes para que sean capaces de desarrollar su pensamiento crítico y reflexivos, opiniones, puntos de vista, de manera clara, precisa y respetuosa

Respuesta E4. Es muy importante brindarle confianza y oportunidades de expresarse a los estudiantes ya que de esta manera se genera un ambiente bastante agradable y se genera en los estudiantes un sentido crítico sobre cualquier tema que se este trabajando.

Respuesta E5. Mis estudiantes, deben comprender que la educación es sinónimo de libertad y por lo tanto el conocimiento se construye entre todos, Sus opiniones, son tan valaderas como las de cualquiera; además esto genera confianza para poder tomar decisiones sin que las mismas afecten a los demás; aprender a escuchar, propiciar la resiliencia para que puedan resolver sus dificultades.

Pregunta 16. ¿Qué motivaciones y beneficios recibes por tu labor docente? ¿Por qué?

Respuesta E1. Una de las motivaciones es seguir preparándome para mejorar la labor docente, por que disfruto de mi trabajo y siento satisfacción cuando los alumnos nos representan bien en cualquier evento.

Respuesta E2. Motivaciones los mensajes de los compañeros docentes, padres de familia y estudiantes, porque se sienten agradecidos por los conocimientos que hemos compartido en algún momento determinado de mi labor como docente y también he recibido beneficios personales y económicos.

Respuesta E3. Mi mayor motivación es seguir formando niños y jóvenes capaces de manera integral, para mi es muy importante que la familia apoye y comprendan mi labor por que se trata de la formación de sus hijos

Respuesta E4. La motivación más importante que recibo como docente es el reconocimiento por parte de estudiantes y padres de familia sobre mi labor ya que esto hace esmerarme cada día mas y dar todo de mi para ejercer siempre una mejor labor.

Respuesta E5. Hay varias motivaciones, una es mi familia, la cual amo sobre todas las cosas, la otra es la satisfacción que recibo, cuando los estudiantes aprenden y ellos mismos lo reconocen. Y en los beneficios a parte de lo económico es la misma satisfacción que siento cuando mis estudiantes logran alcanzar sus metas producto de una labor entre todos los docentes.

Pregunta 17. ¿Cómo crees que estas contribuyendo a resolver los problemas de la sociedad y del entorno a través de tu labor docente? ¿Por qué?

Respuesta E1. Contribuyo a resolver los problemas de la sociedad con los alumnos que se educan en y para servir a la sociedad, porque ellos adquieren conocimientos que le van a servir para que se enfrenten con seguridad a solucionar los problemas que se presenten no solo a ellos sino a la sociedad en general, enseñándolos a no decaer ante cualquier dificultad antes por el contrario seguir adelante hasta encontrar la solución.

Respuesta E2. Despertando interés en los estudiantes por el conocimiento que es la verdadera gasolina de todo proceso intelectual; sin interés de poco valdría la comprensión conceptual por las competencias para pensar, ya que el objetivo de todo maestro es que el alumno aprenda a aprehender, para cuando el no esté presente siga teniendo impactos y enseñanzas. Y ese interés lo debe llevar a conocer las necesidades de hacerse preguntas y por asombrarse ante los objetos social y natural.

Respuesta E3. Desde mi labor docente trato de concientizar a los alumnos y padres de familia que la clave para resolver cualquier problema que se presente es necesario dialogar, llevar a un acuerdo convivir en armonía, controlar las emociones, reacciones y pensar antes de actuar

Respuesta E4. El hecho de poder cambiar pensamientos de conformidad por pensamientos de emprendimiento y liderazgo, es una gran contribución en la sociedad

Respuesta E5. Considero que, si estoy contribuyendo a resolver los problemas sociales, a través de mi ejemplo de honestidad, responsabilidad, a través del diálogo, consejos y situaciones problemáticas de su contexto.

Pregunta 18. ¿Qué factores del contexto externo considera influyen directamente en su práctica docente y en el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?

Respuesta E1. Entre los factores externos que influyen en el aprendizaje está el factor económico, muchos alumnos no se alimentan bien, hay quienes no tienen para comprar los útiles: por otro lado, está el psicológico la falta de interés por el estudio: en cuanto a los internos el bullying por parte de algunos compañeros.

Respuesta E2. Factor económico y el interés de los padres de familia, aunque muchos de nuestros estudiantes no tienen lo básico para su existencia y viven en situaciones de vulnerabilidad lo que les permite llegar a un aula de clase sin comer y sin los materiales necesarios para los procesos enseñanza y aprendizaje.

Respuesta E3. Los factores del contexto externo que influyen en el aprendizaje de los alumnos considero que son: la motivación que tenga el estudiante , la condición económica afecta

considerablemente a los alumnos y las relaciones que el alumno tiene con sus padres afecta el rendimiento académico

Respuesta E4. No respondió.

Respuesta E5. Uno de los factores externos que influyen en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes, es el contexto familiar, porque si no hay acompañamiento de parte de los acudientes, los aprendientes no seguirán el proceso iniciado en la institución, cortándose de un tajo, dejando la responsabilidad formativa al ente educativo, cuando la responsabilidad es de todos.

Pregunta 19. ¿Qué objeto tiene que, al comienzo de cada clase se presenten los objetivos, generales y específicos, contenidos, metodología competencias y resultados esperados, a los alumnos? ¿Por qué?

Respuesta E1. En toda clase debe haber una organización para poder obtener los logros propuestos, debemos saber para donde vamos, que vamos a impartir, como lo voy a lograr; de lo contrario no tendría sentido, porque esto es lo que va permitir buenos resultados tanto para el docente como para el alumno.

Respuesta E2. Que los alumnos conozcan todos esos aspectos que hacen parte del plan de área y que ellos sepan que van aprender y que resultados esperamos de ellos

Respuesta E3. Es importante porque todo proceso, enseñanza - aprendizaje, debe tener una planeación; al presentar los objetivos y contenidos se tiene claro que se va enseñar y para qué; la metodología hace referencia a como se va enseñar, y las competencias son esenciales para el desarrollo de los alumnos y mejorar la calidad de la educación

Respuesta E4. La presentarle esto a los estudiantes genera un ambiente de orden, planeación que generará sin duda mejores resultados en la aplicación y trabajo de las diferentes temáticas.

Respuesta E5. Es importante porque logramos ubicar al estudiante en el contexto, dándole una visión general de lo que se quiere, potencializa las capacidades de los estudiantes de investigar y construir su conocimiento de acuerdo a su ritmo.

Pregunta 20. ¿Por qué las opciones didácticas a usar deben atender el enfoque metodológico establecido en el PEI y el Plan de estudio?

Respuesta E1. Porque todo se materializa en el PEI y plan de estudio. Por lo tanto, todo debe ir relacionado no puede estar fuera del contexto de estos.

Respuesta E2. Porque no debe haber una desarticulación entre estos aspectos.

Respuesta E3. Porque las opciones didácticas deben estar relacionadas o acercarse a lo establecido en el PEI y Plan de estudio con las practicas usadas por los docentes

Respuesta E4. Para poder ser consecuentes con el tipo de estudiantes que se desea formar en la institución, e ir en la misma dirección de los objetivos del plantel.

Respuesta E5. Todo debe estar concadenado a objetivos comunes, porque muchas veces utilizamos una didáctica que no fortalece el enfoque estipulado por la institución; sin embargo, cuando aplicamos la apropiada, todos nos encaminamos por el mismo camino, objetivos claros y una misma meta. Aplicarla de acuerdo al enfoque metodológico; no porque me parece, hay que dejar de ser subjetivos y proyectarnos como un solo cuerpo.

Pregunta 21. ¿Por qué debe indagar sobre los conocimientos previos y factores contextuales que domina un estudiante para desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta E1. Se deben indagar los conocimientos previos para conocer los conocimientos que posee el estudiante lo cual nos va a facilitar el nuevo aprendizaje, ya que van a servir de anclaje.

Respuesta E2. Porque muchas veces esos conocimientos enriquecen las prácticas pedagógicas y se da un acto inminentemente dialógico entre educador y educando en el que los dos aprenden y enseñan el uno del otro.

Respuesta E3. Porque es una estrategia para enlazar los conocimientos previos con la nueva información y de esa manera afianzar los nuevos aprendizajes que se van construyendo a partir de aprendizaje anteriores

Respuesta E4. Para poder saber cuáles estrategias y técnicas de enseñanza utilizar en determinada situación.

Respuesta E5. Es importante los conocimientos previos y factores contextuales, porque con ello nos proporciona información valiosa de sus avances, que tanto podemos exigir, su ritmo de aprendizaje y cuántos están dispuestos a esforzarse y que elementos intervienen en su proceso de aprendizaje; de esta forma nos permite incentivar las potencialidades y desarrollar sus capacidades.

Pregunta 22. ¿Qué importancia tiene para su práctica educativa la existencia, disponibilidad de materiales didácticos actualizados y tecnología Tic en la institución? ¿Por qué?

Respuesta E1. Tiene mucha importancia disponer de materiales didácticos actualizados y tecnologías TIC por que facilitan el proceso aprendizaje su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento, es decir, sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Respuesta E2. Muchas por que estamos en la era milenaria y debemos ir actualizado de acuerdo al tiempo en que se mueve el mundo, es muy importante incluir este contexto dentro de la enseñanza para que el aprendizaje se más didáctico y significativo.

Respuesta E3. Para mi practica educativa el uso de materiales didácticos es importante porque me permite llevar a cabo y con calidad mi labor y seleccionar y utilizar los materiales facilitan el desarrollo de las competencias, evita improvisaciones y facilita la organización de mi labor como docente además el buen uso de las TIC me permiten generar una innovación educativa en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Respuesta E4. Son de suma importancia para poder desarrollar en ellos de manera más fácil los diferentes tipos de inteligencia, además despertar mayor interés en la asignatura.

Respuesta E5. Es importante la existencia de material didáctico y tecnológico, porque con ello, los estudiantes tienen mayor probabilidad de interactuar y conocer infinidad de posturas, herramientas, documentos etc., sobre un mismo tema; alejándonos de la tradicional aceptación del docente como única palabra. Además, potencializa el aprendizaje autónomo, se contextualiza con el mundo y es algo que a él le encanta, por lo tanto, debemos aprovechar estas

circunstancias. Por ejemplo, he notado (en estos tiempos de educación virtual) que muchos estudiantes que no participaban ahora si lo hacen.

Pregunta 23. ¿Qué importancia le concede a la comunicación y trato respetuoso con los estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa? ¿Por qué?

Respuesta E1. Entre docente y alumno debe existir una buena comunicación y trato respetuoso, la cual permite que se desarrolle el aspecto social y por ende una buena convivencia y evita a que el alumno sea sumiso sino una persona abierta al dialogo.

Respuesta E2. El respeto y la comunicación es de vital importancia en toda relación ya que, si mantenemos los canales de la comunicación abierta con nuestros estudiantes, el intercambio de conocimientos será más agradable, hay un clima de confianza y participación y no muestra resistencia para acercarse a expresar sus sentimientos.

Respuesta E3. El trato respetuoso con los estudiantes en el desarrollo de mi practica educativa es importante porque me permite formar y moldear personas que sepan respetar a los demás en un futuro sin ninguna clase de distinción (raza, religión, edad, genero)

Respuesta E4. Es de vital importancia tener una excelente comunicación y respeto con los estudiantes porque de esta manera va a ser el trato de ellos para con nosotros.

Respuesta E5. La comunicación y la manera como se llega a las personas es el primer paso para obtener una respuesta positiva de los estudiantes. El buen trato y saber decir las cosas me han servido de mucho para subsanar dificultades y lograr por parte de los estudiantes un mutuo respeto que precede a relaciones que basadas en la tolerancia, se reflejan en prácticas educativas acordes a una educación integral.

Pregunta 24. ¿Qué consideración le merece el docente que, por sus problemas familiares y enfermedades, trata mal al alumno, no cumple con sus funciones y se olvida de la ética profesional y buena comunicación para hacer su trabajo? ¿Por qué?

Respuesta E1. No es bien visto el docente que por problemas personales trata mal al alumno, los problemas se dejan en la casa, el alumno no tiene la culpa, es mas ellos traen sus problemas y necesitan de nuestra ayuda.

Respuesta E2. En muchas ocasiones debemos ser empáticos ante esta situaciones, porque hay que ponerse en los zapatos del otro y cada persona reacciona de diferente forma ante las circunstancia que se presenten, analizando que tipo de docente es y como se ha desempeñado durante su vida laboral.

Respuesta E3. Lo considero malo, porque el docente por ética los problemas y dificultades transitorias que este viviendo a nivel personal o familiar no debe repercutir ni afectar el desarrollo adecuado de su práctica educativa

Respuesta E4. este tipo de docentes merece una atención psicológica ya que no podemos mezclar los problemas familiares y personales con nuestra practica pedagógica y nuestro actuar profesional.

Respuesta E5. Un docente con esas características debe solicitar asistencia profesional, porque considero que no debe mezclarse los problemas familiares, o situaciones de enfermedad con un

mal trato a los estudiantes; por ello recomendaría asistencia profesional para que aprenda a diferenciar los momentos y los espacios.

Pregunta 25. ¿Cómo usas los tiempos para el aprendizaje, actividades extracurriculares y de refuerzo en tu práctica docente? ¿Por qué?

Respuesta E1. para obtener eficacia en el proceso aprendizaje es necesario manejar los tiempos, crear un horario para cada actividad y en ocasiones ser flexibles si las circunstancias lo ameritan.

Respuesta E2. Los usos adecuadamente de acuerdo a la planeación que se entrega para desarrollar estas actividades en diferentes momentos.

Respuesta E3. Se deben planear los tiempos y organizar para que el estudiante durante el tiempo libre desarrolle talleres, produzca textos, dramatizaciones y lecturas de obras literarias incluidas en el plan lector para luego socializarlos en el aula de clases

Respuesta E4. Siempre trato de sacar un día de los del fin de semana para seguir creciendo profesionalmente de hecho estoy realizando una maestría en educación que me ayude a reflexionar más sobre mi praxis con el objetivo de entregarle a mis estudiantes lo mejor de mí.

Respuesta E5. Los tiempos son importantes; son sinónimos de orden, disciplina y nos ayudan a llevar a cabalidad nuestras metas. Dentro del aula desarrollo los tres momentos, el inicio, el desarrollo y el cierre, donde destaco en este último los refuerzos, complementos y la evaluación. Por ello ha servido mucho las clases en bloque; la dificultad subyace cuando son de una hora (50 minutos) lo que hago es dividirlo por semanas las temáticas. Las extracurriculares las desarrollo en horas libres y en horario no laboral, así como el refuerzo de mi aprendizaje; siempre llevo conmigo un libro, una libreta de apuntes, y el celular para desarrollar las actividades.

Pregunta 26. ¿Qué significado tiene para usted la valoración, el refuerzo y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

Respuesta E1. Es primordial, porque es el instrumento que nos permite tener una visión del estudiante; nos dice si el estudiante necesita refuerzo y por ende en que debo mejorar.

Respuesta E2. Mucho significado ya que esto le sirve al docente para mirar fortalezas y debilidades y los cambios que se deben hacer en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respuesta E3. Tiene un gran significado porque cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando la enseñanza que hemos llevado a cabo Además, permite adecuar las intenciones a los conocimientos previos y necesidades de los alumnos. Decidir qué tipo de ayuda es la más adecuada cuando se accede a un nuevo aprendizaje.

Respuesta E4. son muy importantes ya que son procesos que permiten saber varios aspectos en cuanto al aprendizaje de los estudiantes y de nuestro acto pedagógico.

Respuesta E5. La valoración es importante porque en ella, los docentes acompañamos en el proceso del aprendizaje de los niños, para luego tener una visión general de su desempeño. Con respecto al refuerzo, considero que es un mecanismo que utilizamos constantemente como apoyo para aquellos estudiantes que necesitan subsanar dificultades para luego pasar a la evaluación, que dista de ser un proceso sistemático porque, aunque se hable de integralidad, se termina evaluando sobre los fallos, no con los aciertos del niño, causando en ellos miedo, decepción y

frustración. Muchas veces valoramos subjetivamente, con datos empíricos, sobre lo que queremos y no lo que se requiere.

Pregunta 27. ¿Cómo describe el enfoque metodológico que desarrolla en su labor docente en la institución?

Respuesta E1. El enfoque metodológico que usa la institución es buena ya que es interactiva porque permite el dialogo para que se confronten ideas, además valoran a las personas en todos sus aspectos.

Respuesta E2. Participativo, como una metodología activa y participativa que favorece el desarrollo humano integral del educando, porque fomenta el trabajo en equipo, respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Respuesta E3. El enfoque metodológico que utilizamos en la institución es adecuado porque nos permite desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, de manera activa, dinámica y además se promueve la relación, la reflexión, el análisis de los conocimientos previos con la nueva información

Respuesta E4. El enfoque pedagógico que aplico en mi labor docente es el de aprendizaje significativo ya que me permite que el estudiante pueda desarrollar su propio conocimiento a partir de la experiencia.

Respuesta E5. El enfoque de nuestra Institución es la pedagogía dialogante de perspectiva humanista integrada con el aprendizaje significativo con cinco principios: Filosófico, sociológico, Psicopedagógico, curricular y didáctico; lo que presupone una educación de calidad, acorde a la realidad y a solventar problemas sociales. En mi opinión dicho enfoque contribuye enormemente a desarrollar en los estudiantes todas las capacidades y a la formación integral.

Pregunta 28. ¿Qué importancia tiene la aplicación del enfoque de aprendizaje significativo en la institución educativa?

Respuesta E1. Es importante porque tomamos los conocimientos previos para enlazar los nuevos conocimientos.

Respuesta E2. Tiene mucha importancia, porque se tiene en cuenta los conocimientos que tiene el estudiante, se detectan debilidades para convertirlas en fortaleza y hay siempre un dialogo constante entre docente y estudiante.

Respuesta E3. Para mi es importante la aplicación del aprendizaje significativo en la institución porque permite a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje una retención más duradera de la información, y además facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

Respuesta E4. Es muy importante ya que este enfoque de aprendizaje como es obtenido por la experiencia genera en el estudiante una fácil absorción y difícil olvido

Respuesta E5. Es importante porque parte de los preconceptos que el estudiante tiene, con la nueva información para producir un nuevo conocimiento; por ello es importante los seguimientos que hacemos desde el preescolar, primaria hasta llegar a la secundaria.

. Pregunta 29. ¿Cómo se identifica con los valores y principios que guían la gestión institucional?

Respuesta E1. Personalmente siempre he respetado los valores y principios que guían la gestión institucional.

Respuesta E2. Me identifico cuando veo reflejado estos valores en los estudiantes y en los egresados, especialmente cuando muestran valores como honestidad, sentido de pertenencia, respeto, autonomía, participación, democracia.

Respuesta E3. Me identifico de manera positiva, y es muy significativa la gestión institucional porque está basada en el respeto, la tolerancia, la convivencia, basado en el dialogo y respondiendo a las necesidades de la sociedad.

Respuesta E4. son muy pertinentes teniendo en cuenta el contexto y la comunidad además que están siempre encaminados a contribuir en el aprendizaje social de los estudiantes.

Respuesta E5. Me identifico con muchos de los principios y valores institucionales; puesto que soy honesto cuando lleno formatos, paso calificaciones o presento evidencias; soy responsable cuando asumo compromisos institucionales o de carácter personal; de igual forma soy tolerante con mis estudiantes y compañeros de trabajo, tengo sentido de pertenencia por la institución, me identifico y la defiendo.

Pregunta 30 ¿Las consideraciones personales que tiene sobre lo que debe hacer en su trabajo, están sobre cualquier formalidad que implique realizar su labor profesional? ¿Por qué?

Respuesta E1. No, la labor profesional está por encima de lo que yo considere; porque no se puede imponer reglas por un simple capricho, además la institución tiene su reglamento el que hay que cumplir a cabalidad

Respuesta E2. No deben estar, porque nuestra labor profesional está enmarcada por leyes y parámetros por las que debemos regirnos y hay consideraciones personales que no están en armonía con lo que exigen esa ley.

Respuesta E3. Mi labor profesional y mis consideraciones personales en mi trabajo lo hago de manera formal porque de esta forma aplico los lineamientos institucionales

Respuesta E4. En mi labor docente siempre trato de realizar una labor educativa de calidad teniendo en cuenta la parte humana, pero también debo tener en cuenta cualquier tipo de observación que me realicen con el ánimo de mejorar cada vez más mi practica pedagógica.

Respuesta E5. Las consideraciones personales, en mi caso, no están por encima del desempeño de mis labores; hay muchas cosas de las cuales no me gusta hacer, como bailar, o hablar en público; pero cuando es necesario por el bien institucional y de mis estudiantes, lo hago con agrado y coloco todo mi empeño.

Pregunta 31. ¿Aplica soluciones instintivas, rápidas no formales a problemas y situaciones de desempeño personal y laboral? ¿Por qué?

Respuesta E1. Claro, porque hay que evitar que se forme el caos, siempre hay que buscar que exista un clima de armonía.

Respuesta E2. Si, en algunas ocasiones es necesario actuar de esta manera para darle pronta solución de forma adecuada y rápida dependiendo la situación que se presente.

Respuesta E3. En mi desempeño laboral y personal aplico soluciones de manera formal porque analizo cada situación que se presenta antes de tomar cualquier decisión

Respuesta E4. Hay situaciones en las cuales se deben solucionar de forma rápida y no formales en nuestro contexto laboral y profesional con el objetivo de no fracturar el proceso académico y personal que se esté teniendo en el momento

Respuesta E5. Antes de tomar una decisión forzada por el momento, lo pienso varias veces; pero en realidad no he alcanzado ese nivel de auto control de tomar decisiones rápidas y acertadas, generalmente termino errando; por ello, me tomo un tiempo para hacerlo; al menos que no haya otra opción.

Pregunta 32. ¿Cuándo hay dificultades en salud, económica y/o otra en su hogar o familia; cuál es su accionar frente al cumplimiento de su labor docente? ¿Por qué?

Respuesta E1. Comunicar al rector como jefe que es, a la coordinadora y presentar por escrito la dificultad.

Respuesta E2 La de la responsabilidad, porque aunque estos influyen de manera negativa en nuestra vida personal no debe repercutir negativamente en nuestra labor..

Respuesta E3. En cuanto a las dificultades en salud y dependiendo de las circunstancias me dirijo a mi jefe inmediato, elaboro y envié talleres para que los estudiantes desarrollen en el aula de clases.

En cuanto a las dificultades económicas este aspecto lo soluciono sin afectar el cumplimiento en mi labor como docente

Respuesta E4. Siempre en absoluto trato de cumplir a cabalidad con mi responsabilidad docente en la institución a menos que sea una emergencia bastante seria en la que algún familiar o yo mismo me vea involucrado, y cuando esto sucede siempre dejo en lo posible talleres y actividades para que los estudiantes puedan seguir con sus actividades académicas.

Respuesta E5. Cualquier dificultad que tenga, sea económica, en salud, problema familiar, no la mezclo con la labor educativa. Quizás por eso, nadie nota en mí si estoy en dificultades, primero está mi responsabilidad como formador dentro del ámbito institucional; me controlo enormemente, porque todo a su tiempo, y todo en el lugar indicado.

Pregunta 33. Las investigaciones demuestran que las creencias que tengan los maestros acerca de la enseñanza, del aprendizaje y de sus estudiantes afectan sus procesos de planificación, instrucción y evaluación en el aula y, además, tienen una repercusión en el desempeño y aprendizaje del alumno en el salón de clases (Solís, C. A. 2015. Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios: Revisión de algunos estudios. Propósitos y Representaciones, 3(2), 227-260) ¿Que creencias maneja para su práctica docente?

Respuesta E1. No manejo ninguna creencia,

Respuesta E2. La creencia que tengo es que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera y que necesitan diferentes metodologías de parte de los docentes para ellos poder producir ideas que enriquezcan sus conocimientos.

Respuesta E3. Una de mis creencias educativas es el clima que se vive en el aula de clases, el cual es trascendental en la práctica docente, porque de acuerdo a como este se encuentre se desarrolla un adecuado proceso enseñanza -aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y convivenciales.

Respuesta E4. Que el primero que debe mantener una excelente disposición a la clase debe ser el maestro; para poder enseñarle al estudiante se debe empezar con el ejemplo propio y que la parte humana siempre debe estar presente en cualquier acto pedagógico

Respuesta E5. Yo siempre creo que los estudiantes vienen a aprender, pero que la manera como uno se acerque a ellos es fundamental, creo que el primer paso es conseguir la atención, otra cosa en la que creo es aprenderse los nombres (llamarlos por los nombres y apellidos) eso genera un alto impacto, hablar con propiedad, centrar la mirada en todos, darles a entender que estoy pendiente de lo que ellos hacen. También otra creencia mía es resolver sus dudas, escucharlos. Otra cosa en la que creo es que ellos pueden aprender por sí solos, por eso les recito a manera de ejemplos citas de libros o anécdotas cuando ellos dicen o hacen algo.

(Z2)Respuestas Entrevista Escala de Likert.

Categoría, subcategorías creencias pedagógicas, valoración entrevistas docentes.										
Categoría	Subcategorías	Dimensiones	Descripciones Items	Validaciones						
				E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13
Creencias pedagógicas	Creencias con respecto a los factores Personales	Vocacion docente	1. Cuando el docente realiza la practica pedagógica en sus acciones, se identifica y expresan satisfacción con todo lo que involucra ser docente.	4	3	4	4	3	4	3
			3. Las actitudes y expresiones de los docentes en su desempeño de aula, muestran cansancio e inconformismo con la profesión docente.	1	2	1	1	1	2	2
		Formacion y progreso profesional en docentes	7. La superación personal y profesional son herramientas que sumadas a la experiencia profesional, le permiten al docente ser más asertivo y seguro en su desempeño profesional.	4	4	4	4	4	4	4
			8. Los docentes se esfuerzan por capacitarse, formarse en niveles de pregrado y posgrado de forma permanente, con el objetivo de mejorar sus ingresos económicos.	4	3	1	2	2	2	3
			10.La realización de estudios en posgrados es un camino para mejorar su promoción social y profesional, porque permite mejorar su desempeño docente.	3	4	3	4	4	4	3
	Creencias con respecto a los factores Institucionales	Rol y características de docente ejemplar	2. Los docentes en la institución se caracterizan e identifican por el cumplimiento de horarios, planeación, participación en actividades institucionales, comunicación e interacción con miembros de la comunidad educativa, trabajo en equipo y reflexividad permanente sobre el quehacer docente e institucional.	4	4	3	4	4	4	4
			5. El orden la disciplina, la obediencia y la autoridad son las características que manifiestan la existencia de un buen ambiente de aprendizaje y de un docente eficiente.	3	3	3	3	3	3	4
			6. El trabajo del docente en la institución, tiene como fin caracterizarse por: la claridad para transmitir sus ideas, efectividad, ganas por enseñar, habilidades con las que sortea las dificultades pedagógicas y esfuerzo por la construcción de ambientes agradables para el aprendizaje, con lo cual expresa una alta estima de sí mismo y por su labor pedagógica y profesional.	4	4	4	4	4	4	3
		Manejo convivencial y comunicación institucional e trabajo de aula	4. Si los alumnos no tienen hábitos de disciplina en su hogar, no aceptarían la disciplina en la institución.	2	2	2	1	2	1	2
			22. La disciplina y el orden en el aula es una circunstancia esencial para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto y bajo el principio de que el derecho de la mayoría justifica medidas como el llamado de atención en público, sacar del salón, cambiar de puesto al estudiante cuando su convivencia afecta la armonía del aula, son medidas que justifican la decisión del docente más cuando se ha percibido que el estudiante es de poco rendimiento académico.	2	3	4	4	3	2	2
			25. Los impases que el docente tenga en desarrollo de su labor académica con estudiantes, justifican cualquier interpretación personal que asuma el docente con respecto al alumno.	2	1	1	2	2	2	2

Creencias pedagógicas	Creencias con respecto a los factores Interpersonales	Inclusión y diversidad estudiantil en trabajo de aula.	26. Dadas las condiciones sociales, culturales y familiares de los estudiantes, es lógico considerar la existencia de diferentes estilos de aprendizaje; es difícil que el docente considere y ponga en práctica diferentes herramientas metodológicas y didácticas para atender al mismo tiempo en su trabajo de aula los variados estilos de aprendizaje de los alumnos.	2	1	2	2	2	3	3
		Valoración y cualidades de estudiantes en trabajo de aula	27. La autonomía como estrategia y practica en el estudiante es un fin que permite un mayor aprendizaje y profundización por parte del estudiante, y que debe ser estratégico en el ejercicio docente en el aula; buscando siempre que el alumno se interese por la participación e integración en las actividades didácticas de aula.	4	5	3	4	3	3	3
			28. La participación, trabajo en equipo y la comunicación son cualidades del estudiante para hacer su vida familiar y social en el siglo XXI, que no deben ser tenidos en cuenta en la dinámica y didácticas de aula, ya que el contexto social y familiar se las darán.	2	1	1	1	4	2	2
			29. Solo el esfuerzo y la disciplina que los estudiantes ponen en el estudio garantizan el éxito de sus propósitos estudiantiles, por lo que la función principal del docente es estimular ese esfuerzo y disciplina en el aula a través de la actividades didácticas y pedagógicas.	2	4	3	3	3	3	4
			34. La existencia de una buena comunicación, de relaciones interpersonales adecuadas entre docentes no es significado de un buen clima institucional.	3	2	3	4	2	4	3
	Creencias con respecto a los factores Sociales de la práctica docente	Adaptación, motivación y participación de estudiantes en clases	18. Es deber del estudiante atender prestar atención a las acciones que el docente ejecuta en el aula, bajo la consideración de que para prender debe colocar todos sus sentidos en lo que hace el docente y para lo cual se hace necesario llegar con esa disposición y ánimo de aprender desde la casa.	4	2	5	4	3	2	3
			20. En la planeación y desarrollo de la práctica de aula que elabora el docente, se debe evidenciar la preparación y practica de actividades motivacionales y de participación que hace el docente para involucrar en su dinámica a los estudiantes como sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje.	4	4	4	4	3	4	3
			21. El desarrollo afectivo, emocional y social del estudiante se deben dar de forma espontánea en el aula, cuando en su dinámica de desempeño docente en el aula, este organiza y ejecuta acciones didácticas y metodológicas que enfatizan en los objetivos, contenidos y cumplimiento de la planeación y estándares curriculares	4	4	3	4	3	4	3
			23. En el proceso de enseñanza aprendizaje dada la cantidad de estudiantes y el contexto de aula, es indispensable que los alumnos se adapten a la forma de trabajo del docente.	2	2	1	3	2	3	2

RESPUESTAS ENTREVISTA GRUPO FOCAL.

Respuestas entrevista Z2

Pregunta .1. ¿Qué significa para usted ser docente? ¿Se siente Satisfecho con ser docente? ¿Porqué?

Respuesta E14. Para mí ser docente significa ser orientador o guía de un proceso de enseñanza a una persona. Si me siento satisfecha de ser docente, ya que he podido ayudar a formar a muchísimos estudiantes que hoy en día son profesionales y personas de bien.

Respuesta E15. Ser docente es aquella persona que orienta, instruye, y capacita a los estudiantes, brindándoles conocimientos, y preocupándose por la formación integral del niño, tratando de mejorar el comportamiento y la conducta que el estudiante trae del hogar, que es donde recibe su primera educación.

Si me siento satisfecha como docente: Porque fue por vocación, Porque cumplo con los objetivos propuestos al momento de mi formación, porque siempre pongo todo el empeño para que mis estudiantes salgan adelante con los conocimientos impartidos.

Respuesta E16. Ser docente es una profesión que necesita responsabilidad, capacidad, habilidades, sensibilidad, comprensión, tolerancia, paciencia y persistencia para atender las necesidades de aprendizaje y formación integral de los estudiantes. Me siento satisfecho porque trabajando en esta profesión nunca dejo de aprender.

Respuesta E17. . Ser docente más que ser una profesión es un compromiso personal con la sociedad, me siento orgulloso de ser docente y poder llegar a muchos jóvenes y tratar de transformar sus pensamientos con el objetivo de que sean jóvenes con valores que le aportes cosas positivas a la sociedad.

Respuesta E18. Ser docente para mí es un gran orgullo, es tener vocación de servicio, ser facilitador del aprendizaje, sin olvidar que cada estudiante tiene una historia propia que lo identifica, de ahí la importancia de ser un buen guía u orientador para que el estudiante pueda surgir por sí mismo.

Si me siento satisfecha con la profesión de docente porque me brinda la oportunidad de transformar vidas aportándoles conocimiento, valores, y principios

Pregunta 2. ¿Cuál es el rol que desempeña como docente en la institución? ¿Cómo debe ser la autoridad y perfil de un profesor ejemplar? Explique brevemente.

Respuesta E14. El rol que desempeño en la institución es ser facilitador del aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas

.- La autoridad y perfil de un profesor ejemplar es demostrar su papel de líder ante sus estudiantes, ayudarlos en su desarrollo personal, académico y social. Ser un mediador en las situaciones que se le presenten en el aula y fuera de ella.

Respuesta E15. El rol que desempeño como docente, aparte de proporcionar información y controlar la disciplina, es ser mediador para el alumno, Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del **alumno**

El profesor ejemplar son aquellas personas que reúnen una serie de aptitudes para responsabilizarse de la formación de otras personas. Pero además de esto, deben contar con ciertas habilidades que les ayuden a transmitir conocimientos y educar en valores

Respuesta E16. La autoridad de un docente debe ser una autoridad controlada, que el docente asuma el control total cuando esté en el salón de clases. Un profesor ejemplar es aquel que enseña con el corazón,

motiva a los estudiantes y demuestra respeto e inculcar valores éticos y morales a través de su actuar en el aula de clases

Respuesta E17. En la Institución el rol que desempeño es docente de aula en el área de matemáticas, sin embargo, la autoridad y el perfil que personalmente me permite esta linda profesión es el ser más que cualquier cosa humana lo que permite un acercamiento muy amigable con los estudiantes, y que genera en la clase un mejor ambiente.

Respuesta E18. Mi rol como docente de la institución además de ser un transmisor de conocimiento es buscar las estrategias para que todos logren aprender, Convirtiendo las aulas en espacios de interacción donde se respete el pensar de cada estudiante.

Pregunta 3. ¿Qué significado tiene para su desarrollo personal y profesional, realizar posgrados? ¿Qué piensa del que no tiene posgrados en la docencia hoy día? Explique brevemente.

Respuesta E14. Realizar un posgrado significa tener mayor preparación profesional para desempeñar un oficio, en lo personal ayuda a capacitarse en mayor conocimiento del área que se maneja.

El docente que no tiene posgrados en la actualidad no tiene la oportunidad de ascender en el escalafón docente, aunque profesionalmente esté en capacidad de desempeñar cualquier actividad académica con los estudiantes. Esto tiene que ver con docentes que están capacitados para desempeñarse en cualquier área, y por falta de oportunidades no han podido realizar un posgrado.

Respuesta E15. Es muy importante y significativo realizar posgrados ya que esos conocimientos adquiridos allí nos dan un crecimiento intelectual mucho más avanzado, los cuales serán transmitidos a nuestros estudiantes, para también ayudarlos a crecer, y a prepararse mejor.

Los docentes que no realizan posgrados en estos momentos; puede ser por cuestiones económicas, aunque también se puede considerar como una negligencia de su parte, ya que gobierno, nos brinda muchas oportunidades para el desarrollo de estos programas.

Respuesta E16. Los postgrados ayudan a innovar, a especializar y a nutrir al docente para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, además, contribuye de forma significativa a la vida laboral, profesional y personal de un docente.

Respuesta E17. personalmente pienso que el ser educador implica una constante preparación profesional para afrontar los retos que día a día nos exige esta era y para poder brindar calidad se necesita una constante y rigurosa preparación.

Respuesta E18. Teniendo en cuenta que estamos en una era en la que el conocimiento se crea a un ritmo acelerado es importante permanecer actualizado y desarrollar la capacidad de desaprender lo aprendido para apropiarnos de nuevos enfoques y metodologías que los diferentes posgrados nos ofrecen, de esta manera no quedamos rezagados u obsoletos y somos más competitivos.

Creo que los posgrados, hoy en día es una necesidad permanecer actualizado y aquellos que no lo hacen es por miedo a los cambios, a salir de su zona de confort, pues el factor económico para mí no es excusa ya que hoy el estado brinda muchas oportunidades para el desarrollo de estos programas

Pregunta 17. ¿Cómo considera al docente que no busca la manera de facilitar y orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje? ¿Qué importancia tiene la didáctica en este caso? Explique brevemente.

Respuesta E14. El docente que no busca la manera de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes es porque no tiene la dedicación, ni el amor a su profesión

.- En este caso la didáctica es muy importante porque le proporciona las pautas necesarias para el proceso de enseñar a sus estudiantes y lo motiva a buscar estrategias que faciliten este proceso con sus estudiantes.

Respuesta E15. Se considera como una persona que no le tiene amor a su trabajo y profesión, por lo cual no se interesa en que sus educandos salgan adelante y puedan alcanzar el camino del éxito.

La didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje

Respuesta E16. Un docente que no es didáctico, ni implementa metodologías para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no logrará alcanzar los objetivos propuestos ni desarrollará competencias en los estudiantes. La didáctica tiene mucha importancia, a través de ella se puede llegar a los estudiantes y desarrollar de forma divertida y entretenida los contenidos programáticos.

Respuesta E17. considero que no esta ejerciendo la labor en forma adecuada ya que los estudiantes merecen que le facilitemos sus conocimientos aplicando diferentes estrategias teniendo en cuenta que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera, y la didáctica es crucial para poder transmitir esos conocimientos de manera más eficaz.

Respuesta E18. Un buen docente debe ser ético en todas sus actuaciones, ecuánime y justo a la hora de evaluar, pero sobre todo debe ser ejemplar en su comportamiento, de esto dependerá el grado de autoridad que el ejercerá en los estudiantes

Pregunta .5. ¿Qué significa tener en cuenta los conocimientos previos y factores del contexto en la planeación y desarrollo de su actividades pedagógicas y didácticas? ¿Cómo considera al docente, que no lo hace? Explique brevemente.

Respuesta E14. Los conocimientos previos son los indicadores que dicen en que situación de aprendizaje se encuentra el estudiante en cualquier tema y permiten reforzar sus conocimientos teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve y hacer una planeación acorde a sus necesidades e intereses.

El docente que no lo hace solamente improvisa llegando a convertirse en un simple transmisor de conocimientos. Esto se refleja en la falta de motivación de su quehacer y en el desempeño de sus estudiantes.

Respuesta E15. Se debe tener en cuenta los conocimientos previos y a la vez el contexto en que ellos desarrollan las actividades pedagógicas según sus conocimientos ya que ellos pueden crear sus propios conceptos sin que el docente le facilite toda la información sobre el tema y es de ahí donde nace el aprendizaje significativo

Considero que no lo hace cuando se le facilita toda la información al estudiante, sin dejar que el aporte conocimientos sobre el tema tratado.

Respuesta E16. El contexto donde se desarrollan las actividades académicas es de suma importancia para la planeación y desarrollo de los contenidos. Son varios los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes tanto positiva como negativamente. Por eso, tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes es de gran valor, esto ayudará a que se desarrollen adecuadamente los temas teniendo en cuenta habilidades y fortalezas de los aprendices.

Respuesta E17. Así como es de importante tener una planeación de un tema es importante planear las estrategias teniendo en cuenta el contexto y conocimientos previos de los estudiantes para poder realizar el acto pedagógico de forma adecuada, un docente que no hace esto está totalmente desfasado.

Respuesta E18. Creo que ese docente está mal enfocado en la profesión que escogió y que no está haciendo uso de la didáctica, pues esta nos permite abordar, diseñar, analizar esquemas y planes para que los alumnos construyan su propio conocimiento y salgan adelante

Pregunta 6. ¿Qué importancia tiene para su desempeño profesional, la existencia de estudiantes fuertemente motivados, con valores, fuertemente comunicativos y actitudes de trabajo en equipo? ¿Qué consideración tiene de los alumnos con problemas emocionales? Explique brevemente.

Respuesta E14. La existencia de estudiantes fuertemente motivados, con valores, muy comunicativos y con actitudes de trabajo en equipo es muy importante ya que permite al docente orientarlos en la búsqueda y construcción de sus conceptos, hacer una retroalimentación entre todos y lograr un aprendizaje significativo

Los problemas emocionales en los estudiantes se reflejan en muchos factores como en apatía hacia el aprendizaje, indisciplina, falta de motivación, y en muchas ocasiones muestran rebeldía, el docente debe conocer que factores producen esas manifestaciones en sus estudiantes y ayudar a superarlas.

Es deber del docente hacer un seguimiento de sus estudiantes para conocerlos en el contexto o medio en el que desarrolla.

Respuesta E15. Tener un alumno motivado en las clases brinda una mayor facilidad al momento de la transición de conocimientos del docente hacia el estudiante, y esos estudiantes ayudan y brindan motivación a sus compañeros a salir adelante.

En cuanto a la consideración de alumnos con problemas emocionales, opino que el aprendizaje en ellos es mucho más lento, y no brindan motivación para ayudar a sus compañeros al desarrollo de actividades realizadas en clases. Y esos niños deben ser tratados como casos especiales en el aula de clase, brindándole apoyo y atención para que ellos puedan salir adelante.

Respuesta E16. Cuando el estudiante está motivado, se siente capaz y es constante al momento de aprender, da buenos frutos en el desarrollo de lo planteado. La comunicación, los valores y el trabajo en equipo influyen fuertemente en el ambiente escolar.

Respuesta E17. Es muy satisfactorio poder contar con estudiantes motivados y con muy buenas capacidades comunicativas, sin embargo los estudiantes que tienen alguna dificultad de este tipo son los que nos motivan y nos retan a implementar nuevas estrategias y con ellos aprendemos y desaprendemos a cada instante.

Respuesta E18. Es de gran importancia porque entre más motivado este el estudiante, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas y compartir sus conocimientos y experiencias con los compañeros

Considero que con ese tipo de alumnos, el docente debe tratar de ajustar sus conocimientos, tener la capacidad de establecer relaciones significativas específicas, ser cercano y acogedor, firme y justo cuando se necesite. o sea, brindarle mucho afecto y todas las posibilidades que se pueda para lograr que aprenda y supere las dificultades

Pregunta 7. ¿Qué significado tiene para su labor docente, usar metodologías que consideren el tipo de aprendizaje y el contexto donde se desempeña el alumno? ¿Qué metodologías utiliza en su trabajo? Explique por qué brevemente.

Respuesta E14. Para mi labor docente es muy importante usar metodologías que permitan un mayor aprendizaje teniendo en cuenta el contexto donde se desempeñan los estudiantes en su vida cotidiana

En mi trabajo utilizo algunas metodologías que me han permitido desempeñar mi labor como docente tales como el aprendizaje teniendo en cuenta los saberes de los estudiantes, tipo aprendizaje significativo,

construcción de sus conceptos a través de la manipulación de materiales, aprendizaje colaborativo, por pequeños grupos aprende los unos de los otros.

Respuesta E15. Es muy importante utilizar metodologías dependientes del tipo de aprendizaje y el entorno donde se desarrolla el estudiante ya que cada alumno tiene un ambiente y hogares diferentes, el cual cada docente debe tener en cuenta al momento de impartir conocimiento

El dialogo es una de las metodologías más importantes que el docente debe utilizar en clase, ya que se da la partición activa de cada uno de los estudiantes, y se da la oportunidad de expresar sus conocimientos. Ya que el docente en clase debe ser un orientador de sus estudiantes y darle oportunidad para que ellos sean quienes desarrollen la clase.

Respuesta E16. Aprendizaje significativo, favorece al desarrollo humano integral del educando, que fomenten el trabajo en equipo, respeten el ritmo del aprendizaje y las características de los estudiantes.

Respuesta E17. Las metodologías utilizadas son las que nos direccionaran el éxito o no del objetivo propuesto, unas de las metodologías que utilizo es brindarle confianza al estudiante para que se identifique conmigo y de esta manera lograr su compromiso e interés por la asignatura, otra de las estrategias que utilizo es siempre tomar ejemplos del contexto para que ellos se sumerjan en dicha situación y de esta manera pueden comprender de manera mas fácil y rápida lo que se le quiere transmitir.

Respuesta E18. Pienso que es importante que tengamos en cuenta la metodología a utilizar según el contexto en el que se desenvuelve el alumno ya que esto permite intercambiar la información que poseen los estudiantes, darles oportunidad para adquirir y demostrar sus habilidades

La metodología que utilizo el método dialogante o de indagación donde el alumno elabora su propio conocimiento mediante su participación activa y ayudado con los ejemplos, y datos que el profesor les brinda y con la participación de cada uno de ellos

Pregunta 8. ¿Qué importancia tiene para su labor docente el manejo autoritario disciplinar y convivencial en el aula? Explique brevemente.

Respuesta E14. En mi labor docente el manejo de la autoridad disciplinar y convivencial en el aula, lo manejo con mucho cuidado sin extralimitar mis funciones y permitiendo el diálogo y el consenso en el grupo, dándole a los estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones y sugerencias.

Respuesta E15. Es muy importante manejar la convivencia y disciplina de la mejor forma posible ya que los alumnos disciplinados y con buena convivencia tienen un mayor rendimiento y productividad en clases.

Respuesta E16. Manejar la autoridad en el aula es importante, la implementación de valores y el manejo de acciones son determinantes para el control disciplinar y convivencial de los estudiantes.

Respuesta E17. Bueno con respecto a lo autoritario lo tomo como ser el mediador en la clase y en cuanto a la disciplina, antes de la realización de las clases implemento un contrato didáctico el cual incluye tanto la parte académica como convivencial, esto en aras de dejar estipulado lo que podemos y debemos hacer en la clase sin restringirles el hecho de expresar sus pensamientos y diferencias.

Respuesta E18. El manejo de la disciplina y la convivencia en el aula es importante que exista, para que facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible.

Pregunta.9. ¿Qué ventajas tiene el uso del aprendizaje significativo frente al conductismo en su labor de docente en la institución? Explique brevemente.

Respuesta E14. El aprendizaje significativo es muy ventajoso frente al conductismo ya que el aprendizaje significativo permite la construcción de un concepto a partir de sus saberes previos, el conductismo les permite además un cambio conductual.

Respuesta E15. Es importante ya que los alumnos son capaces de expresar puntos de vistas por si solos, lo cual es muy favorable para su desarrollo y conducta, dentro de la institución.

Respuesta E16. Condiciona al estudiante a realizar actividades previamente definidas, es decir, mecanizar al estudiante.

Respuesta E17. la ventaja enorme del uso del aprendizaje significativo frente al conductismo es que por medio de vivencias y de experimentar situaciones es más fácil que el estudiante además de interesarse por la clase aprenda más rápido y va a ser difícil que se le olvide por el hecho de haber vivido dicha situación.

Respuesta E18. El aprendizaje significativo tiene las ventajas de que permite que en el estudiante las nuevas ideas o conceptos pueden ser aprendidos en la medida en que otras ideas o conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del alumno. O sea que son los mismos estudiantes los responsables de su propio aprendizaje al expresar sus puntos de vistas

Pregunta 10. ¿Que importancia tiene para su labor docente el uso de ayudas y herramientas didácticas? ¿Considera que en las existente en la institución son suficientes y bien utilizadas? Explique brevemente.

Respuesta E14. Es muy importante el uso de ayudas y herramientas didácticas ya que a través de éstas se facilita la construcción y aplicación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Las ayudas y herramientas didácticas existentes en la institución son bien utilizadas, pero no. son suficientes, ya que hace falta más ayudas audiovisuales y tecnológicas para que los estudiantes desarrollen sus actividades en clase.

Respuesta E15. Son muy importantes las ayudas y herramientas didácticas dentro de la clase porque facilita la realización de las clases y ayudan a que el aprendizaje sea mucho más fácil.

Considero que las que existen en la institución, no son suficientes para el desarrollo de todas las actividades académicas, pero si se les da un buen, y son útiles en muchos casos.

Respuesta E16 Porque los medios y recursos facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Respuesta E17. Es muy importante contar con recursos didácticos para el desarrollo de la clase ya que nos permite llegar más fácilmente a los estudiantes, la institución nos brinda algunas herramientas didácticas que aunque en ocasiones no son suficientes por el número de docentes cada año se incrementan y esto ha permitido un gran avance en el desarrollo para el desarrollo de las clases.

Respuesta E18. Es importante el uso de las ayudas didácticas ya que son un apoyo pedagógico mediante el cual se refuerza y optimiza el proceso de aprendizaje convirtiéndose en una herramienta interactiva para el docente que hace que la clase sea más receptiva, practica y participativa.

Las ayudas didácticas que posee la institución no son suficientes ya que la población estudiantil es numerosa, pero las que tenemos se les da un buen uso

Pregunta 11. ¿Cómo enfrentaría la existencia de diferentes estilos de aprendizaje y la participación de los estudiantes, en su labor de aula? Explique.

Respuesta E14. En todas las aulas encontramos estudiantes con distintos estilos de aprendizajes, es muy importante identificarlos, para reforzar a los que presentan debilidades y aprovechar a los que muestran

fortalezas que sirvan de monitores por grupos, esto es, los más aventajados, trabajan con un grupo de estudiantes que presenten debilidades en su aprendizaje, orientado por el docente.

Respuesta E15. Si este caso se presenta, habría que enfrentarlo de diferentes maneras, acoplándose a cada estilo de aprendizaje, y a la participación y aportes que cada estudiante fuera capaz de brindar.

Respuesta E16. Tener en cuenta la estructura afectiva del estudiante y favorecer la interacción en el aula.

Respuesta E17. Para poder llegar a más estudiantes como docente trato de hablarles, de escribirles, dibujarles y tratar que palpen algunas herramientas didácticas esto por la sencilla razón de poder abarcar la mayoría de los 12 estilos de aprendizaje que existen según la psicología.

Respuesta E18. La existencia de diferentes estilos de aprendizaje en las aulas nos lleva como docente a ser flexibles, a abrirnos a nuevas formas de pensar y de hacer las cosas diseñando estrategias de enseñanzas acordes al perfil del grupo o a cada estilo de aprendizaje

Pregunta 12. ¿Qué piensa de los docentes que califican las habilidades cognitivas, disciplinas físicas, sociales y nivel de esfuerzo de los estudiantes con solo observarlos?

Respuesta E14. Pienso que no solamente la observación permite calificar a un estudiante en sus habilidades cognitivas, disciplinas físicas sociales y nivel de esfuerzo, ya que existen estudiantes que muestran fortalezas en algunos temas o disciplinas y en otras no tanto, por eso es necesario hacer un constante seguimiento.

Respuesta E15. Para poder calificar a los estudiantes de forma integral, hay que tener en cuenta muchos aspectos, ya que este es un proceso complejo, no podemos hacerlo con una simple observación, y como buenos docentes no podemos actuar de esa manera perjudicando a los estudiantes sin motivos, desde todo punto de vista.

Respuesta E16. A través de la observación se pueden lograr muchas cosas, pero al momento de dar una calificación académica se requiere mucho más que eso. Se necesita análisis y evaluación de competencias, saberes y habilidades.

Respuesta E17. Cada docente tiene su propia forma de evaluar y eso es respetable. Lo instintivo y los prejuicios no se deben tener en cuenta en educación.

Respuesta E18. Calificar a los estudiantes es un proceso complejo que reúne varios aspectos que solo con la observación no se puede evaluar, la evaluación del aprendizaje de los alumnos, por lo general, permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los alumnos las desarrollan. Se evalúan también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas.

Es fundamental que la evaluación sea capaz de valorar de forma efectiva el aprendizaje integral y solo con la observación no se puede lograr, por eso no creo que sea correcto calificar a un estudiante solo con la observación .

Pregunta 13. ¿Cree que hay relación entre los resultados académicos y la forma en que realiza su práctica pedagógica? Explique brevemente.

Respuesta E14. Si, existe una relación entre mi práctica pedagógica y los resultados académicos de los estudiantes ya que oriento los procesos necesarios para que los alumnos se desempeñen con habilidades y apliquen los conocimientos adquiridos.

Respuesta E15. Si hay mucha relación, porque de la manera como el maestro le transmite los conocimientos al estudiante, así van a ser los resultados obtenidos.

Respuesta E16. No puede estudiarse la práctica docente sin analizarse el componente afectivo y personal del profesor. Los profesores cuyo grado de afectividad es alto, manifiestan distintos niveles de valores

humanos en su relación con los estudiantes. Los estilos de enseñanza resultan ser modos y formas particulares de los docentes para interpretar y ejecutar el proceso educativo

Respuesta E17. Claro los resultados académicos van de la mano de las estrategias utilizadas en nuestra práctica pedagógica.

Respuesta E18. Si hay relación, de ahí la importancia de la forma de transmitir el conocimiento del docente y de las diferentes estrategias que el utiliza para conseguir dicho objetivo para que el estudiante tenga buenos resultados académicamente,

Pregunta 14. ¿Cómo considera a los estudiantes que obtienen buen rendimiento en los aprendizajes y obtienen bajos niveles de desempeño en pruebas externas? Explique brevemente.

Respuesta E14. Considero que muchos estudiantes que obtienen buen rendimiento en los aprendizajes, se dejan influenciar por factores como la falta de concentración, de análisis, el límite de tiempo, la falta de motivación y al momento de presentar una prueba externa, ejemplo en las pruebas saber, alumnos con rendimiento académico alto, no logran un buen puntaje en las pruebas saber.

Respuesta E15. Lo que sucede con este tipo de estudiantes, no es que no estén preparados para dar respuesta a dicha prueba, o que no tengan el conocimiento adecuado para desarrollar esos contenidos, muchas veces el miedo juega un papel importante en cualquier individuo, y por ello no son capaces de responder acertadamente se estresan, se pueden equivocar al momento de seleccionar respuestas, tantas cosas que pueden suceder, y este es el motivo por el cual obtienen bajos puntajes en este tipo de pruebas.

Respuesta E16. Depende de las competencias y los criterios de evaluación de cada institución. A la escuela se le da función de educar, enseñar y preparar a cada estudiante para su vida futura.

Respuesta E17. Esto se debe a la preparación que se les da y la forma diferente en la que los evaluamos con relación a las pruebas externas

Respuesta E18. La obtención de buenos resultados en pruebas externas de los estudiantes que son sobresalientes académicamente, muchas veces no se da y no precisamente porque no estén capacitados sino porque muchas veces hay factores externos que influyen en el momento de presentar estas pruebas

Pregunta 15. ¿Sientes que tus conflictos y emociones personales afectan tu práctica docente? ¿Cómo y Por qué?

Respuesta E14. Los conflictos y emociones los controlo para que no afecten mi práctica docente. Cambiando de actitud frente a cualquier suceso de tal manera que al llegar al aula no se observe la dificultad. Porque los estudiantes detectan esas situaciones y no es apropiado hacerlos partícipes de ello.

Respuesta E15. En mi caso no me afecta, ya que no podemos mezclar y reflejar los problemas personales, en nuestro lugar de trabajo

Respuesta E16. En ocasiones dadas las emociones y los conflictos personales pueden afectar o entorpecer la práctica docente. Sentimientos de ansiedad, preocupación o ira pueden disminuir la productividad del docente en el aula de clases. Sin embargo, el manejo y autocontrol debe tomarse como principal acción cuando se presenten estos casos. Por eso, es importante el acompañamiento de un orientador, no sólo para los estudiantes sino también para los docentes

Respuesta E17. La parte emocional es muy importante para todas las situaciones sin embargo como profesionales debemos separar la parte profesional con la personal y siempre llevarle a los estudiantes una motivación a pesar de cualquier dificultad que se esté atravesando.

Respuesta E18. Como seres humanos que somos nos es imposible deslindarnos de nuestras emociones y conflictos personales, pero debemos estar preparados emocionalmente para superar estos obstáculos y dar lo mejor de cada uno por el bienestar de los alumnos

Pregunta 16. ¿Siente responsabilidad en los resultados académicos de sus estudiantes y de la institución?;Por qué sí y por qué no?

Respuesta E14. Claro que si, mi responsabilidad como docente es lograr que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos y con esto se refleja en la institución.

Respuesta E15. Todos debemos sentirnos responsables, del buen o mal funcionamiento de la institución, y del rendimiento académico que presenten os estudiantes es por ello, que debemos preocuparnos por darles a nuestros alumnos, lo mejor que tengamos como personas y como docentes, reflejando así el trabajo en equipo, de toda la comunidad educativa.

Respuesta E16. Sí, porque en los resultados se ve reflejado si lo que se propuso se cumplió correctamente.

Respuesta E17. Claro que sí, porque de una u otra manera somos nosotros los docentes quienes estamos preparando a los estudiantes y es por esto que debemos estar en continua capacitación y actualización de nuestros saberes.

Respuesta E18. Como docentes somos en gran parte responsable de los resultados académicos de nuestros estudiantes y de la institución ya que este depende del grado de compromiso que cada uno tenga con sus educandos en su proceso de aprendizaje.

Categoría creencias pedagógicas, subcategorías y dimensiones,				
Categoría	Subcategorías	Dimensiones	Descripciones Items	Codificación
Creencias pedagógicas	Creencias con respecto a los factores Personales	Vocacion docente	1. Cuando el docente realiza la practica pedagógica en sus acciones, se identifica y expresan satisfacción con todo lo que involucra ser docente.	CP1Vd1
			3. Las actitudes y expresiones de los docentes en su desempeño de aula, muestran cansancio e inconformismo con la profesión docente.	CP1Vd2
		Formacion y progreso profesional en docentes	7. La superación personal y profesional son herramientas que sumadas a la experiencia profesional, le permiten al docente ser más asertivo y seguro en su desempeño profesional.	CP1Fd1
			8. Los docentes se esfuerzan por capacitarse, formarse en niveles de pregrado y posgrado de forma permanente, con el objetivo de mejorar sus ingresos económicos.	CP1Fd2
			10.La realización de estudios en posgrados es un camino para mejorar su promoción social y profesional, porque permite mejorar su desempeño docente.	CP1Fd3
		Creencias con respecto a los factores Institucionales	Rol y caracateristicas de docente ejemplar	2. Los docentes en la institución se caracterizan e identifican por el cumplimiento de horarios, planeación, participación en actividades institucionales, comunicación e interacción con miembros de la comunidad educativa, trabajo en equipo y reflexividad permanente sobre el quehacer docente e institucional.
	5. El orden la disciplina, la obediencia y la autoridad son las características que manifiestan la existencia de un buen ambiente de aprendizaje y de un docente eficiente.			CP2J2
	6. El trabajo del docente en la institución, tiene como fin caracterizarse por: la claridad para transmitir sus ideas, efectividad, ganas por enseñar, habilidades con las que sortea las dificultades pedagógicas y esfuerzo por la construcción de ambientes agradables para el aprendizaje, con lo cual expresa una alta estima de sí mismo y por su labor pedagógica y profesional.			CP2J4
	Manejo convivencial y comunicación institucional e trabajo de aula		4. Si los alumnos no tienen hábitos de disciplina en su hogar, no aceptarían la disciplina en la institución.	CP2C1
			22. La disciplina y el orden en el aula es una circunstancia esencial para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto y bajo el principio de que el derecho de la mayoría justifica medidas como el llamado de atención en público, sacar del salón, cambiar de puesto al estudiante cuando su convivencia afecta la armonía del aula, son medidas que justifican la decisión del docente más cuando se ha percibido que el estudiante es de poco rendimiento académico.	CP2C2
			25. Los impases que el docente tenga en desarrollo de su labor académica con estudiantes, justifican cualquier interpretación personal que asuma el docente con respecto al alumno.	CP2C3

Creencias pedagógicas	Creencias con respecto a los factores Interpersonales	Inclusion y divesidad estudiantil en trabajo de aula.	26. Dadas las condiciones sociales, culturales y familiares de los estudiantes, es lógico considerar la existencia de diferentes estilos de aprendizaje; es difícil que el docente considere y ponga en práctica diferentes herramientas metodológicas y didácticas para atender al mismo tiempo en su trabajo de aula los variados estilos de aprendizaje de los alumnos.	CP3I1
		Valoracion y cualidades de estudiantes en trabajo de aula	27. La autonomía como estrategia y práctica en el estudiante es un fin que permite un mayor aprendizaje y profundización por parte del estudiante, y que debe ser estratégico en el ejercicio docente en el aula; buscando siempre que el alumno se interese por la participación e integración en las actividades didácticas de aula.	CP3T1
			28. La participación, trabajo en equipo y la comunicación son cualidades del estudiante para hacer su vida familiar y social en el siglo XXI, que no deben ser tenidos en cuenta en la dinámica y didácticas de aula, ya que el contexto social y familiar se las darán.	CP3T2
			29. Solo el esfuerzo y la disciplina que los estudiantes ponen en el estudio garantizan el éxito de sus propósitos estudiantiles, por lo que la función principal del docente es estimular ese esfuerzo y disciplina en el aula a través de las actividades didácticas y pedagógicas.	CP3T3
			34. La existencia de una buena comunicación, de relaciones interpersonales adecuadas entre docentes no es sinónimo de un buen clima institucional.	CP3T4
	Creencias con respecto a los factores Sociales de la práctica docente	Adaptacion,motivacion y participacion de estudiantes en clases	18. Es deber del estudiante atender prestar atención a las acciones que el docente ejecuta en el aula, bajo la consideración de que para aprender debe colocar todos sus sentidos en lo que hace el docente y para lo cual se hace necesario llegar con esa disposición y ánimo de aprender desde la casa.	CP4A1
			20. En la planeación y desarrollo de la práctica de aula que elabora el docente, se debe evidenciar la preparación y práctica de actividades motivacionales y de participación que hace el docente para involucrar en su dinámica a los estudiantes como sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje.	CP4A2
			21. El desarrollo afectivo, emocional y social del estudiante se deben dar de forma espontánea en el aula, cuando en su dinámica de desempeño docente en el aula, este organiza y ejecuta acciones didácticas y metodológicas que enfatizan en los objetivos, contenidos y cumplimiento de la planeación y estándares curriculares	CP4A3
			23. En el proceso de enseñanza aprendizaje dada la cantidad de estudiantes y el contexto de aula, es indispensable que los alumnos se adapten a la forma de trabajo del docente.	CP4A4
	Creencias pedagógicas	Creencias con respecto a los factores metodológicos	Aprendizaje significativo	12. Es una acción preintencionada del docente en el trabajo de aula, es propiciar el enlace de los nuevos conocimientos con los contenidos desarrollados, trabajar por enlazarlos con el interés del estudiante y relacionarlo con su contexto, como producto de acciones didácticas planificadas con un objetivo cognitivo y motivacional en la clase

	y didacticos.	Rendimiento académico	30. Se considera que los resultados de aprendizaje de los estudiantes se deben mas al empleo y uso de factores metodologicos y didacticos del trabajo del docente que a factores inherentes al estudiante.	CP5R1		
			31. Los resultados de las pruebas saber once, son una manifestacion del nivel academico y del trabajo de los docentes en la institucion.	CP5R2		
			32. Los estudiantes que tienen buen rendimiento en los aprendizajes en la institucion, se considera que generalmente sus bajos resultados en las pruebas saber once se deben a la falta de respaldo en sus hagares y al apoyo de especialistas en el manejo de emociones.	CP5R3		
		Valoracion y aplicacion de ayudas didacticas en clases	9. En el trabajo de aula el docente de forma ingeniosa y creativa se esfuerza para transmitir los contenidos de aprendizaje para ser captados por los estudiantes .	CP5D1		
			14. Herramientas como el texto, practicas como el dictado, reemplazan las explicaciones, al discurso pedagógico del docente en el aula, por su efectividad y concepción de aprendizaje	CP5D2		
			16. La experiencia y manejo de temáticas que posee el docente, son garantías de éxito en la labor de enseñanza y reemplazan la planeación didáctica.	CP5D3		
			24. La participación de los estudiantes en la práctica de aula del docente, es un obstáculo que limita el desarrollo de las clases y rompe la uniformidad metodológica diseñada.	CP5D4		
		Planificacion y contextualizacion de contenidos	11. En el uso de acciones didácticas, además de contenidos, los docentes se esfuerzan para desarrollar habilidades y competencias en el estudiante, que le permitan mediante la contextualización, la comparación y el ejemplo, el aprendizaje y comprensión de los fenómenos socioculturales y científicos que le rodean.	CP6PC1		
			13. La organización del aula, el discurso docente y la creatividad en el uso y construcción de herramientas didácticas, son acciones pedagógicas que caracterizan la labor docente en la institución	CP6PC2		
		Creencias pedagógicas Creencias	Creencias con respecto a los factores valoricos	Valores y afectividad por estudiantes	15. El envío de estudiantes a orientación cuando presentan problemas de convivencia, emocionales o de otra índole es la mejor medida que puede tomar un docente, para continuar con la labor de aula.	CP6E1
					19. La interacción y comunicación con estudiantes en espacios diferentes al aula en la institución, no es una acción propia de la labor docente.	CP6E2
					33. Un estudiante que no respeta a sus progenitores, ni practica buenos habitos, no tendra un buen rendimiento en sus aprendizajes y tendra problemas d econvivenca en la institucion.	CP6E3

