

**Caracterización Neuropsicológica de los Trastornos Específicos
del Aprendizaje en Niños entre los 5 y 8 años**

Nombre del estudiante

Karina del Rosario Hernández Arias

CC 22551066

Código estudiantil: 200019066

Correo institucional: khernandez14@unisimon.edu.co

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE MAGISTER EN NEUROPSICOLOGÍA- PROFUNDIZACIÓN CLÍNICA**

Tutores

Martha Luz Martínez Banfi

RESUMEN

Introducción: Los trastornos específicos del aprendizaje (TEA) son dificultades que se presentan en el ambiente escolar que afectan significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren de la habilidad para la lectura, escritura y cálculo matemático.

Objetivo: Caracterizar las funciones neuropsicológicas asociadas a los trastornos específicos del aprendizaje en niños entre los 5 y 8 años de un colegio público de la ciudad de Barranquilla.

Materiales y métodos: Estudio descriptivo transversal en el que participaron 24 niños y niñas entre los 5 y 8 años de un colegio público de la ciudad de barranquilla. El grupo control (GC) estuvo conformado por 12 estudiantes sin dificultades académicas, y 12 estudiantes del grupo de los casos (GC) con dificultades académicas. Los instrumentos utilizados para la selección de los grupos fueron: el Cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje(CEPA), la Mini entrevista neuropsiquiátrica internacional para niños y adolescentes (M.I.N.I.- N- A). Dada la prevalencia de los trastornos específicos del aprendizaje con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se utilizó un checklist basado en los criterios del DSM-IV con el fin de excluir del estudio a los niños que presentaran síntomas asociados a este trastorno. La Escala Wechsler de Inteligencia para preescolares WPPSI-III (para los niños de 5 años) y la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños en edad escolar WISC- IV (para los niños de 6 a 8 años). Para medir el desempeño cognitivo y las habilidades escolares, se utilizó la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2). Los datos fueron procesados con el software SPSS versión 21, y se realizó un análisis descriptivo de las

variables sociodemográfica mediante frecuencias y porcentajes tomando por separado casos y controles.

Resultados: Los niños del grupo de los casos presentaron un p-valor significativo (menor que 0,05) en comparación con los niños del grupo control, en funciones cognitivas: habilidades viso constructuales, atención, memoria, lenguaje, habilidades metalingüísticas, espaciales, conceptuales, funciones ejecutivas, así como tareas escolares de lectura, escritura y aritmética.

Conclusiones: Los niños del Grupo de los casos (GC) presentaron alteración en diferentes dominios neuropsicológicos, convirtiéndolos en mayores sospechosos de presentar un TEA, ya que los déficits observados en los dominios cognitivos evaluados, han sido identificados por la literatura, como funciones cognitivas que los subyacen.

Palabras claves: Trastornos específicos del aprendizaje, características neuropsicológicas, dominios cognitivos, atención oportuna.

Neuropsychological Characterization of Specific Learning Disorders in Children**between 5 and 8 years old****ABSTRACT**

Introduction: The specific learning disorders (SLD) are difficulties that represent in the school environment. They greatly affect the academic and working performance, the daily routine activities that require lecture, writing and mathematical calculation skills.

Objective: Characterize the neuropsychological functions associated with the specific learning disorders reflected on children between the ages of 5 and 8 from a public school in Barranquilla.

Materials and methods: Descriptive cross-sectional study in which 24 boys and girls between the ages of 5 and 8 from a public school in Barranquilla participated. The sample was formed from 12 students of the control group (CG) without academic difficulties, and 12 students from the case group (CG) with academic difficulties. The implements used for the selection of the groups were: Learning Difficulties Questionnaire(CEPA), The (MINI) international neuropsychiatric interview for children and adolescents. Given the common occurrence of the specific learning disorders along with Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) it was used a checklist based on the criteria of DSM-IV with the means of excluding from the study the children who presented symptoms associated with this disorder. The Wechsler scale of intelligence for preschoolers WPPSI-III (For children of the age of 5) and The Wechsler scale of intelligence for school-age children WISC- IV (For the children of the age of 6 and 8). To measure cognitive performance and school skills, it was used Child Neuropsychological Assessment Battery (ENI-2). The data was processed with the SPSS

software version 21, and a descriptive analysis of the sociodemographic variables was carried out using frequencies and percentages, taking cases and controls separately.

Results: The children of the case group presented a significant p-value (less of 0.05) compared to the children of the control group, in cognitive functions: visuospatial constructive cognition, attention, memory, language, metalinguistic, spatial, conceptual abilities, executive functions, as well as reading, writing and arithmetic school tasks.

Conclusions: The children of the case group (CG) presented an alteration in different neuropsychological domains, making them more suspects of presenting an ASD, since the deficits observed in the cognitive domains evaluated have been identified by the literature as cognitive functions that underlie them.

Keywords: Specific learning disorders, neuropsychological features, cognitive domains, timely care.

Referencias

Álvarez Arenal, T., y Conde-Guzón, P. A. (2009). Formación de subtipos de niños con problemas escolares de aprendizaje a partir de la evaluación neuropsicológica, capacidades cognitivas y comportamiento. *Clínica y salud*, 20(1), 19-41.

<https://www.redalyc.org/pdf/1806/180613880003.pdf>

Aponte-Henao, M., y Zapata-Zabala, M. E. (2013). Characterization of the cognitive functions of a group of students with specific learning disorders in a school of Cali, Colombia. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 7(1), 23-34.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v7n1/v7n1a03.pdf>

Antonio, A. (2005). Introducción a las dificultades del Aprendizaje. *Edit. McGraw Hill. España*.

<http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>

Allende, C. (1994). Identificación temprana de dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura. Asociación de Padres de Niños con Dislexia y otras Dificultades de Aprendizaje. *Dislexia y dificultades del aprendizaje: perspectivas actuales en el diagnóstico precoz*, 21-24.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/31786>

Aburto Alva, C. E. (2019). Percepción visual y habilidades de la lectura inicial en preescolares de cinco años, Comas 2018.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45148>

Ardila, A., Rosselli, M., & Villaseñor, E. M. (2005). *Neuropsicología de los Trastornos del Aprendizaje*. UNAM.

<https://psicologiaeducandoblog.files.wordpress.com/2017/10/ardila-neuropsicologc3ada-de-los-trastornos-del-aprendizaje.pdf>

American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - 5ta Edición*.

<http://www.saludypsicologia.com/app/webroot/useruploads/imageManager/DSM%205.pdf>

American Psychiatric Association. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.

<https://www.cppm.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/DSMIV.pdf>

Artigas-Pallarés, J. (2002). Problemas asociados a la dislexia. *Revista de neurología*, 34(1), 7-13.

<https://www.neurologia.com/articulo/2002063>

Álvarez Gómez, M. J., & Crespo Eguílaz, N. (2010). Trastornos de aprendizaje en pediatría de atención primaria. *Foro Pediátrico*, 5-15.

<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/aprendizaje.pdf>

Àngel Alsina & Dolores Saiz (2004) El papel de la memoria de trabajo en el cálculo mental un cuarto de siglo después de Hitch, *Infancia y Aprendizaje*, 27:1, 15-25, DOI: 10.1174/021037004772902079

<https://doi.org/10.1174/021037004772902079>

Abad Tejada, D. C., Giraldo Henao, C. M., & González Suárez, L. F. (2011).

Caracterización neuropsicológica de los trastornos específicos del aprendizaje en una muestra de niños pereiranos.

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/455/1/completo.pdf>

Benítez, Y. R. (2014). Predictores neuropsicológicos de las habilidades académicas. *Cuadernos de Neuropsicología*, 8(2), 155-170.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4940730>

Bernejo, V., & Blanco, M. (2009). Perfil matemático de los niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje en Matemáticas en función de su capacidad lectora. *Enseñanza de las ciencias*, 27(3), 381-192.

<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/142071>

Bolaños García, R., & Gómez Betancurt, L. Á. (2009). Características lectoras de niños con trastorno del aprendizaje de la lectura. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 12, no. 2 (jul.-dic. 2009); p. 37-45.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640004>

Bravo, L. (1979). Cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje CEPA. *Estudios pedagógicos*, 4, 113-123.

<https://evaluacionpsicopedagogicadec.files.wordpress.com/2016/12/manual-cepa1.doc>

Bravo-Valdivieso, L., Milicic-Müller, N., Cuadro, A., Mejía, L., & Eslava, J. (2009). Trastornos del aprendizaje: Investigaciones Psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sud América. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 203-218.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5319753>

Bravo, L. (2000). Algunos Modelos de Investigación y las Teorías sobre los Trastornos del Aprendizaje de la Lectura. *Psykhé*, 9(2).

<http://publicaciones.horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20305>

Blanco Hernández, M. S. (2012). Signos evolutivos de las dificultades de aprendizaje de la lectura en la educación infantil. Una revisión de los instrumentos y procedimientos de detección.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1985>

Bermeosolo, J. (2012). Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 11, Pág. 57-75. <https://doi:10.5354/0719-4692.2012.24516>

Betancur, L. Á. G., Romero, M. G., Merchán, V., & Acevedo, D. C. A. (2010). Confiabilidad de un cuestionario para rastreo de trastorno de aprendizaje (CEPA) en niños en edad escolar. *El Ágora USB*, 10(1), 55-70.

<http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/364/12>

Cítoles, S. A. D., & Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 79-94.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640858>

Carboni-Román A, del Río D, Capilla A, Maestú F, Ortiz T. Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Rev Neurol* 2006; 42 (Supl. 2): S171-S175.

doi: [10.33588/rn.42S02.2005832](https://doi.org/10.33588/rn.42S02.2005832)

Clares, M. C., & Buitrago, F. Z. (2013). DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA Y OTROS APRENDIZAJES. *Murcia Educa. Atención a la diversidad*.

https://santa-teresa.webnode.com.co/_files/200000045-ec610ed5ea/dif%20adquisicion%20lec.pdf

Clarke, Nancy; Chadwick, Mariana; (1979). Aspecto operativo y aspecto figurativo del pensamiento, en niños con trastornos del aprendizaje en la lecto-escritura y en el cálculo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 261-272.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511206>

Cano, G., Granados, D., y Alacaráz, V. (2011). *Indicadores Tempranos de dificultades en la adquisición de la escritura. Estudio de 8 casos*.

<http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/indicadores-tempranos.pdf>

Camacho Montoya M, Durán S y Martínez Garay C. Prevalencia de las disfunciones en los movimientos sacádicos, habilidades perceptuales visuales e integración visomotora en niños emétopes entre seis y siete años de estratos 1 y 2 de la ciudad de Bogotá. *Cienc Tecnol Salud Vis Ocul*. 2013;(2): 13-25.

doi: <https://doi.org/10.19052/sv.2164>

Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N., & Reigosa-Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. *Revista de neurología*, 49(3), 143-148. <https://doi.org/10.33588/rn.4903.2008488>

Castaño, J. (2002). Aportes de la neuropsicología al diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje. *Rev. neurol.(Ed. impr.)*, 1-7.

<https://doi.org/10.33588/rn.34S1.2002034>

Castaño, J. (2003). Trastornos de aprendizaje. Los caminos del error diagnóstico. *Arch Argent Pediatr*, 101(3), 211-219.

<https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/211.pdf>

De los Reyes Aragón, C., Harb, S. L., & Ortiz, M. P. (2008). Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (22), 37-49.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21311866004.pdf>

De Eslava, L. M., & Cobos, J. E. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Acta Neurológica Colombiana*, 24(S2), S55-63.

https://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf

Escobar, M., Zabala, M., & Rozo, P. J. P. (2008). Perfil neuropsicológico de escolares con trastornos específicos del aprendizaje de instituciones educativas de Barranquilla, Colombia. *Acta Neurol Colomb*, 24(2), 63-73.

https://www.acnweb.org/acta/2008_24_2_63.pdf

Flanagan, D. P., & Kaufman, A. S. (2009). *Claves para la evaluación con WISC-IV*.

Editorial El Manual Moderno.

[http://www.biblioteca.cjj.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso /Articulos/LIBROClavesparalaEvaluaci%C3%B3nconWISC-IV.pdf](http://www.biblioteca.cjj.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROClavesparalaEvaluaci%C3%B3nconWISC-IV.pdf)

Fiuza, M., & Fernández, M. P. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. *Manual didáctico, Madrid: Ediciones Pirámide*.

Fonseca Estupiñan, G. P., Rodríguez Barreto, L. C., & Parra Pulido, J. H. (2016). Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Hacia la promoción de la salud, 21(2)*, 41-58.

<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n2/v21n2a04.pdf>

Gómez, Luz Ángela, Duarte, Ana María, Merchán, Vilma, Aguirre, Daniel Camilo, & Pineda, David A. (2007). Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje. *Universitas Psychologica, 6(3)*, 571-580.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000300009&lng=pt&tlng=es.

Gómez-Velázquez, F. R., González-Garrido, A. A., Zarabozo, D., & Amano, M. (2010). La velocidad de denominación de letras: el mejor predictor temprano del desarrollo lector en español. *Revista mexicana de investigación educativa, 15(46)*, 823-847.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000300007

González, R. M., Cuetos, F., Vilar, J., y Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula abierta*, 43(1), 1-8.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277314000225>

González Seijas, R. M., López Larrosa, S., Vilar Fernández, J., & Rodríguez López-Vázquez, A. (2013). Estudio de los predictores de la lectura.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4734781.pdf>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta Edición.

https://www.academia.edu/31726822/Sampieri_6ta_pdf_Libro_metodologia_6ta_edicion

Jiménez, J. E., Guzmán, R., Rodríguez, C., & Artiles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 25(1), 78-85.

http://www.um.es/analesps/v25/v25_1/09-25_1.pdf

Kavale, K. A., & Forness, S. R. (1998). The politics of learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 21(4), 245-273.

<https://doi.org/10.2307/2F1511172>

López-Escribano, C. (2007). Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. *Rev Neurol*, 44(3), 173-80.

https://sid.usal.es/idocs/F8/ART13092/contribuciones_de_la_neurociencia.pdf

López Peces, M. (2016). Disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2º de EP.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf>

f

Londoño-Muñoz, N., Jiménez-Jiménez, S., González-Alexander, D.-C., & Solovieva, Y. (2016). Análisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de Educación Primaria. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 15(1), 97-113.

https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.1.931

Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., & Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004

Leigh, J. E. (1983). Early labeling of children: Concerns and alternatives. *Topics in Early Childhood Special Education*, 3(3), 1-6.

<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.947.2590&rep=rep1&type=pdf>

Manjón, D y Vidal, J. (2001) Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. I. Concepto, evaluación y tratamiento. Editorial EOS.

Mateos Mateos, R. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Educational Psychology*, 15(1), 13-19.

<https://journals.copmadrid.org/psed/art/cc42acc8ce334185e0193753adb6cb77>

Mateos, R. M., & Guinea, C. L. (2011). Dificultades de aprendizaje.: Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. *Revista de educación inclusiva*, 4(1), 103-112.

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/3957893>

Márquez, J., & de la Osa Fuentes, P. (2003). Evaluación de la conciencia fonológica en el inicio lector. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 357-370.

[file:///C:/Users/Home/Downloads/61745-Text%20de%20l'article-88789-1-10-20071020%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Home/Downloads/61745-Text%20de%20l'article-88789-1-10-20071020%20(2).pdf)

Martínez, M. C. Q., Henao, M. A., García, D. M. A. S., & Cuesta, M. T. C. (2013). Caracterización neuropsicológica en niños con diagnóstico de trastorno específico de aprendizaje en Cali, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 67-90.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600005.pdf>

Málaga Diéguez, I. (2014). 1. Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas.

https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf

Málaga, I., & Arias, J. (2010). Trastornos del aprendizaje. Aproximación diagnóstica. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León*, 50(212), 66-75.

https://www.sccalp.org/documents/0000/1541/BolPediatr2010_50_066-075.pdf

Matute, E., Inozemtseva, O., González-Reyes, A. L., & Chamorro, Y. (2014). La Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): Historia y fundamentos teóricos de su validación. Un acercamiento práctico a su uso y valor diagnóstico. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 14(1), 68-95.

<https://revistannn.files.wordpress.com/2014/07/6-la-evaluacion-neuropsicologica-infantil-eni-historia-y-fundamentos-teoricos-de-su-validacion-un-acercamiento-practico-a-su-uso-y-valor-diagnostico-esmeralda-matute.pdf>

Matute, E., Roselli, M., Ardila, A., & Ostrosky, F. (2013) *Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2)*. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Ochoa, W. C., Mosquera, Y. S., Navas, M. D. P. G., & Ossio, Ó. H. (2010). Desempeño diagnóstico del cuestionario lista de síntomas del DSM-IV para el tamizaje del trastorno de hiperactividad con déficit de atención (TDAH) en niños y adolescentes escolares. *Acta Neurológica Colombiana, Bogotá*, 26(3), 133-141.

https://www.acnweb.org/acta/acta_2010_26_3_133-141.pdf

Pardo Cardozo, N. A. (2015). Prevalencia del trastorno específico de la lectura en una muestra de instituciones educativas de la localidad 19 de Bogotá.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52637>

Puente, A., y Ferrando, M. (2000, December). Cerebro y lectura. In *Congreso mundial de lecto-escritura*.

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d150.pdf>

Pineda, D. A., Aguirre-Acevedo, D. C., Puerta, I. C., Pineda, D. E., & Lopera, F.

(2006). Utilidad del listado de síntomas para el diagnóstico de trastorno de la atención/hiperactividad en población general y familias antioqueñas. *Psicología desde el Caribe*, (17), 86-102.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301704.pdf>

Pinedo, K. P., Izábal, C. E. W., & Campos, P. A. S. (2021). Comparación del desempeño cognitivo entre grupos de niños con trastornos del aprendizaje y saludables. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1).

<https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/448/519>

Quijano Martínez, M. C., Aponte Henao, M., Suarez García, D. M. A., & Cuervo Cuesta, M. T. (2013). Caracterización neuropsicológica en niños con diagnóstico de trastorno específico de aprendizaje en Cali, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 67-90.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a05.pdf>

Quintero Torres, Y. T., & Cuevas Yustres, M. C. (2020). Predictores neuropsicológicos de la lecto-escritura en niños y niñas en etapa preescolar de una institución pública de la ciudad de Neiva.

<http://hdl.handle.net/20.500.12494/16980>

Quintero, A. L. A., León, A., & Pino, M. (2011). Conciencia fonológica y su relación con las dificultades de lectura. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 2(1).

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/929/pdf>

150

Romero Pérez, J. F., Lavigne Cerván, R., Díaz Podadera, M. T., Gallardo Fortes, E., Niño Sánchez-Guisande, C., Niño Sánchez-Guisande, P., & Rodríguez Domínguez, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. I. Definición, Características y tipos.

https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Rodríguez, V. J. (2004). Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA) (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/5337/1/T27494.pdf>

Roselli, M., Báteman, J. R., Guzmán, M., & Ardila, A. (1999). Frecuencia y características de los problemas específicos en el aprendizaje en una muestra escolar aleatoria. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 1(2), 128-138.

<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/268>

Roselli-Cock, M., Matute-Villaseñor, E., Ardila-Ardila, A., Botero-Gómez, V. E., Tangarife-Salazar, G. A., Echeverría-Pulido, S. E., & Ocampo-Agudelo, P. (2004). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): una batería para la evaluación de niños entre 5 y 16 años de edad. Estudio normativo colombiano. *Revista de neurología*, 38(8), 720-731.

<http://www.neurologia.com/pdf/Web/3808/q080720.pdf>

Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista de neurología*, 42(4), 202-210.

<https://doi.org/10.33588/rn.4204.2005272>

Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial El Manual Moderno.

Roselli, M., & Matute, E. (2011). La neuropsicología del desarrollo típico y atípico de las habilidades numéricas. *Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, 11(1), 123-140.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640864>

Riveroll-Romero, R., Matute-Villaseñor, E., Ricardo-Garcell, J., Cruz-Ares, G., Azanza-Ricardo, J., & Harmony, T. (2016). Subtipos neuropsicológicos en dos grupos de niños mexicanos: con trastorno específico del aprendizaje o con buen desempeño académico. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11(2), 13-21.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179348853002>

Rios-Lago, M., Muñoz-Céspedes, J. M., & Paúl-Lapedriza, N. (2007). Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación. *Rev Neurol*, 44(5), 291-7.

<https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Rios->

[Lago/publication/6463495_Atentional_impairment_after_traumatic_brain_injury_Asses](https://www.researchgate.net/publication/6463495_Atentional_impairment_after_traumatic_brain_injury_Asses)

[sment and rehabilitation/links/604a76ab45851543166f1cf1/Attentional-impairment-after-traumatic-brain-injury-Assessment-and-rehabilitation.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/604a76ab45851543166f1cf1/Attentional-impairment-after-traumatic-brain-injury-Assessment-and-rehabilitation.pdf)

Romero, R. F., Pacheco, M. C. T., Rodríguez, Í. A., Güechá, C. M., Bohórquez, S. M., & Vanegas, C. P. (2005). Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio. *Forma y función*, (18), 15-44.

<https://www.redalyc.org/pdf/219/21901801.pdf>

Sabina Roméu, B., Saéz, Z., & Roméu Escobar, M. (2010). Factores de riesgo asociados a trastornos en el aprendizaje escolar: un problema sociomédico. *MediSur*, 8(4), 30-39.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v8n4/v8n4a1003.pdf>

Sánchez, J. L. R. (2004). Conocimiento fonológico y desarrollo lectoescritor en la educación infantil. *Educación XXI*, (7), 169-183.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600708>

Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. In *Congreso de Actualización Pediatría*.

https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf

Sheehan, D., Lecrubier, Y., & Colón-Soto, M. (2000). MINI KID: Mini International Neuropsychiatric Interview para niños y adolescentes. Versión en español.

<https://www.gestalt.cl/web/wp-content/uploads/2019/10/MINI-KID.pdf>

Talero, C., Espinosa, A., & Vélez Van Meerbeke, A. (2005). *Dificultad del aprendizaje de la lectura en las escuelas de una localidad de Bogotá*. Asociación Colombiana de Neurología, 21(4),280-288.

<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/27526>

Tomasini, G. A., & Roa, A. O. (1998). *Problemas de aprendizaje: enfoques teóricos*. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

<https://www.researchgate.net/profile/Guadalupe->

[Tomasini/publication/280002612_Problemas_de_aprendizaje_Enfoques_teoricos/links/5ab958730f7e9b68ef532dfe/Problemas-de-aprendizaje-Enfoques-teoricos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Guadalupe-Tomasini/publication/280002612_Problemas_de_aprendizaje_Enfoques_teoricos/links/5ab958730f7e9b68ef532dfe/Problemas-de-aprendizaje-Enfoques-teoricos.pdf)

Urquijo, S. (2010). Funcionamiento cognitivo y habilidades metalingüísticas con el aprendizaje de la lectura. *Educación en Revista*, (38), 19-42.

<https://www.scielo.br/pdf/er/n38/03.pdf>

Wechsler, D; (2011). *Prechool and Primary Scale of Intelligence.*) [*WPPSI-III: Escala Wechsler de inteligencia para los niveles preescolar y primario*]. Editorial El manual Moderno. S.A. de C.V. (Miroslava, G.; Trad.3ª ed). Trabajo original publicado en año 2002.)

Wechsler, D., (2007). *Wechsler Intelligence Scale For Children .)* [Escala Wechsler de inteligencia para niños WISC-IV]. Editorial El manual Moderno. S.A. de C.V. (Gloria, P.; Trad. Fourth ed). (Trabajo original publicado en año 2003.)

Zamora, M. M., López, G. C. H., & Gómez, L. Á. (2009). Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje. *Revista colombiana de psiquiatría*, 38(1), 178-194.

<https://www.redalyc.org/pdf/806/80615448011.pdf>

Zapata Molano, D. N., Suaza Rojas, K. F., & Pinzón Angarita, Y. C. (2017). *Caracterización neuropsicológica de los niños y niñas con problemas de aprendizaje de una Institución Educativa y sus sedes en la ciudad de Neiva* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA).

<http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/535>