



**PERFIL PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA JORNADA NOCTURNA DEL PROGRAMA DE  
DERECHO DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA  
MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR DE LA  
CIUDAD DE BARRANQUILLA EN EL AÑO 2.002.**



**ROSA MARIA ARIAS PEREZ  
VIVIANA BAYUELO MOLINA  
JOHANNA SEARA LOPEZ**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL SIMON  
BOLIVAR  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
BARRANQUILLA  
2003**

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
BIBLIOTECA  
BARRUNJILLA

No INVENTARIO 4030883

PRECIO \_\_\_\_\_

FECHA 01-11-2008

CANJE: \_\_\_\_\_

**PERFIL PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA JORNADA NOCTURNA DEL PROGRAMA DE  
DERECHO DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA  
MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR DE LA  
CIUDAD DE BARRANQUILLA EN EL AÑO 2.002.**

**ROSA MARIA ARIAS PEREZ  
VIVIANA BAYUELO MOLINA  
JOHANNA SEARA LOPEZ**

**TUTORA  
SUREYA ACOSTA  
PSICOLOGA**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL SIMON  
BOLIVAR  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
BARRANQUILLA  
2003**

Barranquilla, 8 de Septiembre de 2003

Señores

**COMITÉ DE INVESTIGACIÓN  
CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR  
DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR**  
La ciudad

Estimados Señores:

Reciban ustedes un cordial saludo, por medio de la presente, los a bajos firmantes hacemos entrega de nuestro informe final de investigación titulado: **PERFIL PSICOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA JORNADA NOCTURNA DEL PROGRAMA DE DERECHO DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR.**

Agradeciéndole la atención que se merezca la presente.

Atentamente,

  
**SUREYA ACOSTA**  
Asesora

  
**JOHANNA SEARA**  
Estudiante

  
**VIVIANA BAYUELO**  
Estudiante

  
**ROSA ARIAS**  
Estudiante

Nota de aceptación

---

---

---

---

Firma del perjurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Barranquilla, 5 de septiembre de 2.003

Dedico este triunfo a:

Dios por darme la fuerza para luchar y obtener el desarrollo de cada una de las metas propuestas, por ser fuente suprema de toda inspiración y sabiduría.

Mis padres, por hacer de mí un ser humano con valores y principios, por ofrecerme el apoyo emocional y económico que favorece mi formación competitiva.

Mis hermanos, por brindarme su amistad, amor, comprensión y energía, es decir, por su apoyo incondicional y sincero que hacen de mí una persona fuerte.

A mis profesores por transmitirme un conocimiento que favorece mi proceso competitivo y asertivo, por su apoyo y dedicación

Rosa Maria Arias Perez

Dedico este triunfo a:

Dios, porque gracias a Él fortaleció la esperanza de un mejor mañana.

Mis padres, por brindarme la oportunidad de construir un peldaño más para alcanzar el éxito.

A mis hermanas y amigos por sus consejos y apoyo para no desistir en este largo camino.

Mi novio, por que gracias a su amor y compañía hizo más ameno el camino hacia la meta.

Mis profesores por sus conocimientos y experiencia por hacer de nosotros las personas que somos.

Viviana Bayuelo Molina

Dedico este triunfo a:

Dios, mis padres y hermanos, por brindarme su apoyo y colaboración.

A mi novio por ofrecerme su apoyo incondicional, la confianza y su amor en este largo camino que tuvimos que esperar.

A todos y cada uno de mis profesores, especialmente a nuestra asesora, por la atención prestada en cada una de las asesorías.

Johanna Seara López

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos principalmente a Dios por ser fuente suprema de inspiración y sabiduría, ya que gracias a El, conseguimos escalar un paso más hacia nuestros sueños.

A nuestros padres, por creer en nosotros y brindarnos todo el apoyo y recurso necesario para formar personas integra y profesionales.

A nuestros hermanos, por su apoyo compañía, dedicación, pero sobre todo por su amor incondicional, que hacen de nosotros personas plenas y felices.

A todos y cada uno de los profesores, porque gracias a la transmisión de sus conocimientos, sabiduría y experiencia, logramos formarnos integralmente a nivel personal y profesional.

A nuestra institución, porque gracias a su formación intelectual, social y humana, hoy forma profesionales aptos a nivel competitivo que dejaran huellas positivas en cada uno de las labores a desempeñar.



## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
4. OBJETIVOS	9
4.1. OBJETIVO GENERAL	9
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
5. MARCO TEORICO	10
5.1. PERSONALIDAD	10
5.1.1. Definición de Personalidad	10
5.1.2. Teorías de la Personalidad	11
5.1.3. Factores determinantes de la Personalidad	11
5.1.4. Teorías disposicionales de la Personalidad	15
5.1.5. Los rasgos de la Personalidad	16
5.1.6. Influencia de la edad y el género en los rasgos	18
5.1.7. Teoría de los rasgos	19
5.1.8. Medición de la personalidad	20
5.1.8.1. Inventarios basados en el Análisis Factorial	21
5.1.8.2. Cuestionario de los 16 Factores de la Personalidad	23

5.2. INTELIGENCIA	24
5.2.1. Subteorías Explicativas	26
5.2.1.1. Las Leyes Cualitativas de la Noegénesis	26
5.2.1.2. Las Leyes Cuantitativas de la Cognición	27
5.2.1.3. Procesos Anoegenésicos	28
5.2.2. Teoría Bifactorial	30
5.3. INTEGRACIÓN DE LOS FACTORES INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD	32
5.4. LA VIDA UNIVERSITARIA	62
5.4.1. Comprensión Integral de la Universidad	62
5.4.2. La Identidad del estudiante Universitario	65
5.4.3. Naturaleza del Estudiante Universitario	65
5.4.4. Características del Estudiante Universitario	66
5.5. Reseña Historia de la Corporación Educativa Mayor Desarrollo Simón Bolívar	67
5.6. FACULTAD DE DERECHO	70
5.6.1. La Misión del Programa de Derecho	71
5.6.2. Perfil del Estudiante de la Facultad de Derecho	72
6. DEFINICIÓN DE VARIABLES	73
6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	73
6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	74
7. CONTROL DE VARIABLES	77

6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	74
7. CONTROL DE VARIABLES	77
7.1. EN LOS SUJETOS	77
7.2. EN EL AMBIENTE	77
7.3. EN LOS INSTRUMENTOS	78
7.4. EN LOS INVESTIGADORES	78
7.5. VARIABLES NO CONTROLADAS	79
8. METODOLOGIA	80
8.1. PARADIGMA	80
8.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	80
8.3. DISEÑO	81
8.4. POBLACIÓN	81
8.5. MUESTRA	82
8.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	84
8.7. TEST DE INTELIGENCIA GLOBAL OTIS	93
8.8. PROCEDIMIENTO	94
9. RESULTADOS	97
10. CONCLUSIONES	143
11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	146
BIBLIOGRAFIA	149

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Resultados en la escala (Expresividad Emocional)	98
Tabla 2 Resultados en la escala (Inteligencia)	99
Tabla 3 Resultados en la escala (Fuerza del yo)	100
Tabla 4 Resultados en la escala (Dominancia)	102
Tabla 5 Resultados en la escala (Impulsividad)	103
Tabla 6 Resultados en la escala (Lealtad grupal)	105
Tabla 7 Resultados en la escala (Actitud Situacional)	107
Tabla 8 Resultados en la escala (Emotividad)	108
Tabla 9 Resultados en la escala (Credibilidad)	110
Tabla 10 Resultados en la escala (Actitud cognitiva)	111
Tabla 11 Resultados en la escala (Sutileza)	113
Tabla 12 Resultados en la escala (Conciencia)	115
Tabla 13 Resultados en la escala (Posición Social)	117
Tabla 14 Resultados en la escala (Certeza Individual)	119
Tabla 15 Resultados en la escala (Autoestima)	121
Tabla 16 Resultados en la escala (Estado de ansiedad)	123
Tabla 17 Resultados en la escala (Ansiedad)	125
Tabla 18 Resultados en la escala (Introversión)	126
Tabla 19 Resultados en la escala (Control Social)	128

Tabla 20	Resultados en la escala (Dependencia)	130
Tabla 21	Resultados en la escala (OTIS- 1º semestre)	132
Tabla 22	Resultados en la escala (OTIS- 2º semestre)	133
Tabla 23	Resultados en la escala (CTIS- 3º Semestre)	134
Tabla 24	Resultados en la escala (CTIS- 4º Semestre)	135
Tabla 25	Resultados en la escala (CTIS- 5º Semestre)	136
Tabla 26	Resultados en la escala (CTIS- 6º Semestre)	137
Tabla 27	Resultados en la escala (CTIS- 7º Semestre)	138
Tabla 28	Resultados en la escala (CTIS- 8º Semestre)	139
Tabla 29	Resultados en la escala (CTIS- 9º Semestre)	140
Tabla 30	Resultados en la escala (CTIS- 10º Semestre)	141
Tabla 31	Comparativa de los resultados en el OTIS de 1º a 10º	142

## LISTA DE GRAFICOS

**Grafico 1** Comparativa de los resultados del factor Expresividad emocional de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 2** Comparativa de los resultados del factor Inteligencia de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 3** Comparativa de los resultados del factor Fuerza del yo de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 4** Comparativa de los resultados del factor Dominancia de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 5** Comparativa de los resultados del factor Impulsividad de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 6** Comparativa de los resultados del factor Lealtad Grupal de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 7** Comparativa de los resultados del factor Actitud situacional de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 8** Comparativa de los resultados del factor Emotividad primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 9** Comparativa de los resultados del factor Credibilidad de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 10** Comparativa de los resultados del factor Actitud cognitiva de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 11** Comparativa de los resultados del factor Sutileza de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 12** Comparativa de los resultados del factor Conciencia de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 13** Comparativa de los resultados del factor Posición Social de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 14** Comparativa de los resultados del factor Certeza Individual de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 15** Comparativa de los resultados del factor Autoestima de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 16** Comparativa de los resultados del factor Tensión de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 17** Comparativa de los resultados del factor Ansiedad de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 18** Comparativa de los resultados del factor Introversión de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 19** Comparativa de los resultados del factor Control Social de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 20** Comparativa de los resultados del factor Dependencia-Independencia de primer orden del 16 PF de 1º a 10º semestre de la jornada nocturna.

**Grafico 21** Resultados de test Otis 1º semestre de derecho de la jornada nocturna.

**Grafico 22** Resultados de test Otis 2º semestre de derecho de la jornada nocturna.

**Grafico 23** Resultados de test Otis 3º semestre de derecho de la jornada nocturna.

**Grafico 24** Resultados de test Otis 4º semestre de derecho de la jornada nocturna.

**Grafico 25** Resultados de test Otis 5º semestre de derecho de la jornada nocturna.

**Grafico 26** Resultados de test Otis 6º semestre de derecho de la jornada nocturna.

**Grafico 27** Resultados de test Otis 7º semestre de derecho de la jornada nocturna.

**Grafico 28** Resultados de test Otis 8º semestre de derecho de la jornada nocturna.

**Grafico 29** Resultados de test Otis 9º semestre de derecho de la jornada nocturna.

**Grafico 30** Resultados de test Otis 10º semestre de derecho de la jornada nocturna.

**Grafico 31** Comparativa de los resultados en la escala de inteligencia de 1º a 10º semestre de derecho de la jornada nocturna.

## **LISTA DE ANEXOS**

- Anexo 1 Cuestionario de los 16 factores de la personalidad (16 PF).
- Anexo 2 Hoja de respuesta del Cuestionario 16 PF .
- Anexo 3 Test de inteligencia Global OTIS.
- Anexo 4 Hoja de respuesta del OTIS.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación intenta describir el perfil psicológico de los estudiantes de la Jornada Nocturna del programa de Derecho de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, la cual forma parte de la línea Educativa, que evalúa el aspecto citado de los estudiantes en las distintas programas académicas.

Con esta descripción se pretende tener un conocimiento más amplio acerca de las características de personalidad y de inteligencia de los estudiantes Bolivarianos antes mencionados, facilitando a la Institución y al programa de Derecho una orientación que permita distinguir las debilidades y fortalezas con las que cuentan los dicentes, con el fin de contribuir al desarrollo integral y profesional de dichos individuos.

El paradigma que orienta el estudio es el empírico – analítico, tomando como punto de referencia una metodología de tipo cuantitativo y que corresponde a un tipo de estudio de corte descriptivo, en razón a que pretende describir el perfil psicológico que comprende para esta investigación el aspecto intelectual y las características de personalidad de los sujetos antes mencionados.

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes de la unidad académica de Derecho de la jornada nocturna del segundo periodo académico del año 2002, que representa un total de 1.318 estudiantes de dicha jornada, escogiendo una muestra representativa de 298 estudiantes.

Al momento de realizar el análisis de la variable central de la investigación, se tuvo en cuenta el concepto de perfil psicológico definido por las investigadoras como el conjunto de características del individuo que incluyen aspectos de su personalidad y de su inteligencia siendo evaluados conjuntamente para dicho estudio; cuando se refiere al concepto de personalidad como tal, se partió de la teoría de Raymond Cattell y el concepto de inteligencia se parte de las investigaciones de Spearman.

Para elaborar el perfil de los estudiantes, se emplearon dos instrumentos tales como: El Cuestionario de 16 factores de Personalidad (16 PF) y la prueba de Inteligencia Global Otis.

El Cuestionario de los 16 factores de personalidad, es una prueba objetiva que se basa en la medición de 16 factores principales de la personalidad como son: La expresividad emocional, inteligencia, fuerza del yo, dominancia, impulsividad, lealtad grupal, actitud situacional, emotividad, credibilidad, actitud cognitiva, sutileza, conciencia, posición social, certeza individual, autoestima, estado de ansiedad.

En el caso de la inteligencia se utilizó la prueba de capacidad mental de Otis que evalúa la inteligencia de manera globalizada.

Estas pruebas fueron utilizadas con el fin de conocer y evaluar las características tanto de personalidad como de inteligencia de la muestra seleccionada para realizar dicha aplicación.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La Psicología ofrece herramientas que facilitan el abordaje de las características psicológicas de cada persona analizando sus aptitudes, habilidades, destrezas, capacidad intelectual y la personalidad en general. Por esto, esta investigación busca un acercamiento y/o aproximación al perfil psicológico de los estudiantes de la jornada Nocturna del programa de derecho, partiendo de dos criterios claramente definidos: Personalidad e inteligencia.

El criterio de personalidad de acuerdo al concepto extraído de la teoría de Catell, que la define como lo que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada (1950). Para ello se basó en la medición de 16 dimensiones independientes que a su vez están determinadas por factores biológicos y ambientales.<sup>1</sup>

Al mismo tiempo se busca resaltar el concepto de inteligencia de acuerdo al autor guía (Charles Spearman); entendida como la capacidad en general unificada, es decir, una sola característica o dimensión a lo largo de la cual la gente variaba. El desempeño de una persona en cualquier tarea cognoscitiva depende de un factor

general (factor g) y de uno o más factores específicos (factores) relacionados con la tarea particular.

Se considera, entonces, que la realización de esta investigación es muy importante para la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar como Institución Educativa, debido a que son muy pocos los estudios que se han realizado con relación a la descripción de perfiles psicológicos de los estudiantes que se encuentran matriculados en la Institución.

Los resultados obtenidos fueron de gran ayuda ya que arrojaron una visión más clara y un mayor conocimiento de las características del estudiante del programa de Derecho, lo cual va a permitir establecer mejores posibilidades para elevar el nivel de la calidad del Abogado Bolivariano, de tal forma que sirve de prescripción para la elaboración de estrategias que perfeccionen el desempeño de este y la excelencia de los programas desarrollados en la facultad.

Profesionalmente esta investigación ayuda a desarrollar habilidades en el manejo de pruebas y determinación de resultados, lo cual es base fundamental para un desempeño profesional, adecuado, ético y eficiente a nivel no sólo clínico sino en cualquier campo en el que se evalúe la conducta humana. Al mismo tiempo, ofrece un enriquecimiento personal ya que la participación en este proyecto refuerza valores como la responsabilidad, disposición y manejo ético que

---

<sup>1</sup> CATELL, Raymond. *Teoría de los rasgos y el temperamento*. Madrid: Tea, 1.995. p 53.

sustentan el adecuado desempeño en un campo específico del desarrollo personal.

Es importante resaltar que esta investigación es de gran valor para los estudiantes de la jornada nocturna del programa de Derecho ya que les servirá de punto de referencia para adecuar su énfasis profesional con la ayuda de su perfil psicológico, procurando satisfacer las necesidades que exige el medio laboral teniendo en cuenta sus competencias personales.

La importancia científica radica en ampliar los conocimientos de este saber, donde se pretende conocer ciertas características de los individuos que permitirán crear un nuevo conocimiento sobre la personalidad y la inteligencia de los mismos. Es decir, el desarrollo del perfil psicológico de dichos estudiantes para estar a la altura del medio profesional de nuestra región.

### **3. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA**

El programa de Derecho ofrecido en la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, es catalogado como unas de las carreras con mayor trayectoria y visión social de la Institución. Por tal motivo, se convierte en un punto de interés investigar el Perfil Psicológico de los estudiantes Bolivarianos en este programa de la Jornada Nocturna; ya que les permite conocer de una manera más amplia las fortalezas y debilidades que ellos presentan y al mismo tiempo mejorar el desarrollo integral y profesional de los profesionales que egresarán en un futuro.

Esta investigación es realizada con el fin de estudiar y conocer si los dicentes cuentan con el perfil que se requiere para desempeñarse como estudiante de Derecho; porque no hay claridad al momento de ejercer sus funciones en el campo laboral, ya que existen dentro del programa de Derecho muchos campos o énfasis y no manejan el perfil de los estudiantes para distribuirlos adecuadamente en cada uno de ellos.

No hay certeza de cuál es la inclinación de los estudiantes hacia un determinado énfasis, sólo se conocen cuáles son las necesidades o expectativas de éstos.

Este proyecto surge como propuesta de la línea de investigación en el área educativa; ofrecida por la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, acorde con su misión de formar un profesional de la Psicología capaz de responder de forma responsable a los retos que el nuevo milenio nos demanda; con el propósito de conocer los aspectos de la personalidad de los estudiantes y de esta forma fortalecer y contribuir a la misión de la institución.

El programa de derecho está interesado en conocer el perfil psicológico de sus estudiantes para optimizar la calidad humana de sus egresados y responder con altura y suficiencia a los grandes retos de nuestros tiempos.

Con base en el anterior planteamiento se formula entonces la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es el perfil psicológico de los estudiantes de la jornada nocturna del programa de derecho de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Describir el perfil psicológico de los estudiantes de la Jornada Nocturna del programa de Derecho de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Describir las características de personalidad de los estudiantes de la Jornada Nocturna de programa de Derecho de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, teniendo en cuenta los 16 factores: Expresividad emocional, inteligencia, fuerza del yo, dominancia, impulsividad, lealtad grupal, actitud situacional, emotividad, credibilidad, actitud cognitiva, sutileza, conciencia, posición social, certeza individual, autoestima, estado de ansiedad.

Identificar el nivel de inteligencia de los estudiantes de la Jornada Nocturna del programa de Derecho de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

## 5. MARCO TEORICO

### 5.1. PERSONALIDAD

Aunque tradicionalmente los psicólogos sostienen que los rasgos de la personalidad de un individuo se mantienen estables a lo largo del tiempo, recientemente se cuestionó este enfoque, señalando que, los rasgos existían sólo en la óptica del observador, y que, en realidad, la personalidad de un individuo varía según las distintas situaciones a las que se enfrenta.

**5.1.1. Definición de personalidad.** La personalidad es la integración de todos los rasgos y características del individuo y se define como “El conjunto de rasgos que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada (1950). El cree que una definición completa de la personalidad debe estar sustentada con una mayor investigación de los tipos de conceptos que se incluyen en el estudio de la conducta.<sup>2</sup> Raymond Cattell afirma que la personalidad se puede demostrar, medir y cuantificar sino, no debe llamarse teoría de la personalidad.

---

<sup>2</sup> Ibid. P. 14.

**5.1.2. Teorías de la Personalidad.** Existen diversas teorías de la personalidad diseñadas para explicar los orígenes y la naturaleza de ésta, encontramos entre ellas, la teoría Psicoanalítica, la Humanística y la de Rasgos, siendo esta última la de interés en la presente investigación.

**5.1.3. Factores determinantes de la personalidad:**

Factores biológicos: Si el hombre es un ser biológico compuesto por tejidos orgánicos, no debe sorprender por lo tanto que su conducta esté en parte relacionada con su anatomía y su fisiología.<sup>3</sup>

a). Características somáticas y funcionales: La importancia del biotipo como un factor determinante de un psicotipo ha sido muy considerada, pero aparte de esta influencia hay aspectos somáticos que tienen una evidente repercusión en la aparición de rasgos de la personalidad.

La corpulencia, el atractivo físico, el estado general de salud y la existencia de defectos o deficiencias sensoriales o motoras, pueden ser importantes factores moldeadores de la personalidad.

Por ejemplo, es común ver a personas de diferentes edades, que poseen un gran atractivo físico, desenvolverse con más amplitud dentro de un grupo; son más

extrovertidos y por ser conscientes de sus cualidades se sienten más seguros y aceptados.

Lo contrario ocurre con aquellas personas que poseen un defecto físico. Estas personas por lo general poseen baja Autoestima, se cohíben ante un grupo, tienen ideas de que van a ser rechazadas, viven inconformes con lo que son, en fin, estas características somáticas, tienen un gran papel en la formación de la personalidad del individuo, en la formación de sentimientos de inferioridad y superioridad y en su comportamiento.

b) A nivel funcional, mientras no existen alteraciones en las glándulas endocrinas, no se ponen de manifiesto modificaciones de la personalidad, a excepción de los que se producen a consecuencia del comienzo o final del funcionamiento de las gónadas que dan lugar a la aparición de los periodos denominados pubertad y menopausia, en los que es característica la aparición de importantes modificaciones de la personalidad. Pero cuando estas glándulas se alteran por alguna lesión o enfermedad, se perturba su funcionamiento, se modifica el equilibrio químico de la sangre y aparecen cambios de personalidad que pueden llegar a ser incluso definitivos. Pueden cambiar las apariencias físicas, el funcionamiento motor, la inteligencia, la estabilidad emocional y otros aspectos de la personalidad.

---

<sup>3</sup> PAPALIA, Diane. Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill, 1.999. p. 152



c) Factores ambientales y personalidad: Dentro de los límites impuestos por el condicionamiento biológico, el desarrollo de la personalidad está mucho más influido por las reacciones de los demás hacia el individuo y por las suyas hacia las demás que por cualquier otro factor:

Las influencias socio – culturales comienzan desde que el niño nace y continúan ejerciéndose durante toda la vida. El conjunto de valores, creencias, costumbres, actitudes que desde niños este medio va mostrando, se constituyen en modelos de comportamientos a seguir, que marcan notoriamente toda la vida del ser humano y van a influenciar en las decisiones que se tomen respecto a cualquier situación que enfrente. Este comentario es apoyado por estudios realizados por Margaret Mead, A Kardiner y Ruth Benedict.

El hogar y las relaciones familiares, sobretodo durante los primeros años de vida son fundamentales.<sup>4</sup>

El niño establece sus primeros contactos con el ambiente a través de sus padres y/o de las personas que se encargan de custodiarle. Las actitudes y conductas de estos son de gran importancia para el desarrollo de la personalidad del niño, pues son ellos, con la calidad del contacto que establezcan en sus relaciones, quienes van a dar la seguridad al niño para que vaya enfrentando las exigencias del medio y lo conviertan en un ser dependiente o independiente posteriormente.

La posición del niño dentro del grupo de hermanos puede tener también influencia en la formación de la personalidad.

El hijo mayor es más fácil que desarrolle rasgos de superioridad y celos que le empujarán a mantenerse como sea en posiciones de prestigio y autoridad. El hijo más pequeño puede, con alguna mayor frecuencia, atender a exhibir rasgos infantiles, depender de los demás y tratar de llamar su atención haciéndose el gracioso o el pesado.

Los padres, sobretodo en nuestro medio apoyan mucho esta conducta. Siempre los menores “Tienen que respetar a su hermano mayor” o sino se escucha otra frase como “Tú” eres el mayor y tienes que responder y cuidar a tu hermano”. Muchas veces sin importar que la diferencia de edad entre ellos sea mínima, como para darle tanta responsabilidad al otro niño.

d) La escuela. También es otro factor determinante de la personalidad, es el primer lugar donde el niño tiene que aprender a adaptarse a un grupo social relativamente amplio y ajeno a la familia. Las reacciones de aceptación o rechazo por parte del maestro. Pueden jugar un papel importante en la opinión que sobre sí mismo vaya a adquirir el niño. Los rasgos de personalidad de los profesores también son influyentes en este proceso de formación.

---

<sup>4</sup> Ibid. P. 32.

Las influencias de la comunidad como el radio, el cine, las revistas, la televisión, Internet, el contacto con personas de otros países, etc. Pueden igualmente influir poderosamente en las actitudes de los niños, jóvenes e incluso en la de los adultos, ya que la interpretación de la información y la interiorización que cada quien haga de la misma, va a marcarles individualmente sus conductas.

**5.1.4. Teorías disposicionales de la personalidad.** La teoría de los rasgos de Raymond Cattell: al principio él y sus compañeros de trabajo seleccionaron cerca de 18.000 palabras inglesas que se aplican para describir a la gente, omitiendo las palabras raras y repetidas, redujeron el número a 200. Para reducir aun más esta lista, el equipo de investigadores de Cattell pidió a diversos grupos de personas que emplearan estas palabras para describirse a sí mismos y a sus amigos. Las expresiones usadas se analizaron después mediante una técnica matemática conocida como análisis factorial.

Básicamente los términos fueron correlacionados unos con otros, para ver si ciertas palabras referentes a los rasgos, aparecían generalmente juntas. Se identificaron 16 agrupamientos de este tipo y a cada grupo se le puso una letra, mas tarde los grupos llevaron como titulo el nombre de algún rasgo.

La información obtenida de pruebas objetivas y las calificaciones de la conducta en la vida real confirmaron que estos rasgos eran efectivamente dimensiones

básicas de la personalidad y se conocen con el nombre de rasgos fundamentales. Parece que la dote hereditaria tiene mucho que ver en ellos y que son relativamente estables durante toda la vida. Se considera que son el fundamento y origen de muchos atributos o rasgos superficiales, o de rasgos externos.

Catell está convencido de que una teoría de la personalidad debe permitir a los psicólogos predecir lo que una persona determinada hará en una situación determinada, según él, algún día los métodos matemáticos convertirán el estudio de la personalidad en una ciencia exacta. Para predecir cómo responderá un individuo determinado en un contexto concreto Cattell recurre a lo que él llama una ecuación de especificación.<sup>5</sup>

**5.1.5. Los rasgos de personalidad.** El estudio de los rasgos ha sido de gran importancia para la comprensión de la personalidad del ser humano. Entendiendo por rasgos aquellas estructuras organizadas dentro de la personalidad que se manifiestan como características de respuestas consistentes que tienen algún contenido ideacional o emocional.<sup>6</sup>

Para comprender los rasgos se debe tener en cuenta que esos surgen de experiencias específicas y gradualmente se estructuran, a su vez implican marcos

---

<sup>5</sup> CATELL, Raymond. *El análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Fontanella, 1.972.

<sup>6</sup> CATELL, Raymond. *Teoría de los rasgos y el temperamento*. Op. Cit. P. 76.

de referencia para juzgar entre otras cosas la clase de situación que la caracteriza y sus relaciones habituales con los demás.

Las investigaciones de la personalidad han supuesto la existencia de una amplia variedad de rasgos y han construido diversas escalas para su medición, es por ello que los resultados tienden a variar de un estudio a otro.

Una de las investigaciones más completas y utilizadas es la realizada por Cattell (1945). Este contempla la idea de la existencia de ciertos rasgos que son fáciles de observar y que aparecen en los contactos interpersonales, en las maneras de trabajar, en las respuestas a cuestionarios, entre otras actividades; estos resultan fácilmente modificables bajo presión ambiental y Cattell los asignó con el nombre de "Rasgos de la superficie" siendo ejemplos de estos la jovialidad, la vivacidad, la alegría, la belicosidad, la sociabilidad.

Así mismo con el nombre de "rasgos de origen" Cattell designó a aquellas estructuras de la personalidad que no se expresan directamente, sino mediante los rasgos de superficie, como por ejemplo el nivel de pulsión.

Resulta claro que no puede especificarse definitivamente cuántos rasgos de superficie y de origen hay, Cattell en su estudio exhaustivo de clasificación encontró un total de 131 "rasgos comunes", estos se agrupaban en 50 agrupaciones de rasgos relacionados, los que a su vez podían ser separados en 20 sectores de la esfera de la personalidad. Es conveniente recalcar que éstos 20

sectores constituyen un sistema bipolar en el que los rasgos están agrupados en contraposición a sus opuestos.

Raymond Cattell cree que con estos 20 factores se abarca efectivamente la esfera de la personalidad: es decir, él piensa que cualquier rasgo de superficie podrá ser identificado en uno u otro sector, sin embargo un rasgo de origen subyace en varios sectores.

**5.1.6 Influencia de la edad y el género en los rasgos.** Al estudiar la consistencia de los rasgos a través de los años de un individuo se ha podido establecer que el ser humano muestra sorprendente tendencia a conservar la configuración de un rasgo establecido.

Si bien se pueden presentar algunas variaciones al determinar ciertos rasgos en diferentes etapas de la vida, éstas no constituyen variaciones significativas y pueden ser explicadas por los cambios y situaciones que ocurren en la vida del individuo tanto física como emocional y socialmente. Es por ello que un hombre en edad madura no muestra la cantidad de pulsión en actividad social, impulsividad y emocionalidad que tenía cuando era joven.

Por otro lado, se ha demostrado que las diferencias entre los sexos, con respecto a los rasgos, se relacionan con los estereotipos populares aplicados a la personalidad femenina y masculina, y las diferencias se pueden explicar por la existencia de estos estereotipos.

Es así como las mujeres se muestran más inclinadas a la ansiedad o la depresión y otros síntomas de conflicto y tensión, a diferencia de los hombres. Dichas diferencias están de acuerdo con los estereotipos populares lo que conlleva consideraciones más profundas de otros aspectos del individuo no sólo el sexo, como determinante de su personalidad.

**5.1.7. Teoría de los Rasgos.** La teoría de rasgos se centra en la identificación de las dimensiones principales a lo largo de las cuales difiere la gente. Los rasgos de la personalidad son dimensiones específicas por medio de las cuales se diferencia de forma consistente la personalidad de los individuos. Entre los exponentes más importantes de esta teoría se encuentran:

Catell se centró en la tarea de identificar las dimensiones básicas de la personalidad. Realizó una extensa investigación con pruebas diseñadas para reflejar diferencias individuales. Estas respuestas fueron sometidas a una técnica estadística llamada análisis factorial, la cual revela patrones sobre el grado de correlación de varios rasgos. Catell fue identificando grupos de rasgos con el fin de reducir el número de rasgos notables de la personalidad humana a los más importantes, así él y sus colaboradores identificaron 16 rasgos fuentes básicos, que subyacen a muchos superficiales menos importantes.

**5.1.8. Medición de la personalidad.** El enfoque de rasgos es conocido por muchas razones. En primer lugar sostiene que la personalidad puede ser medida. De hecho se han desarrollado muchas escalas para medir rasgos específicos.

En segundo lugar, considera que una persona puede ser descrita con base en estos rasgos; sin embargo, este enfoque de rasgos ha promovido una gran cantidad de estudios de interés, dirigidos a la identificación y medida de diversos rasgos. Estos estudios han mostrado que en muchos casos, podemos hacer predicciones más exactas acerca de la conducta de una persona mediante la identificación de sus rasgos.

Tal es el caso del cuestionario de los 16 factores de la personalidad (16 PF), cuya característica primordial que lo distingue de la mayoría de los cuestionarios para adultos es que está basado firmemente en el concepto de la esfera de la personalidad, un diseño para asegurar la cobertura de reactivos iniciales para todas las conductas que comúnmente entran en la clasificación y en las descripciones de la personalidad.<sup>7</sup>

Las escalas de clasificación, listas de verificación, inventarios de personalidad y las técnicas proyectivas contribuyen a la evaluación y comprensión de la personalidad de un ser humano. Los inventarios y las técnicas proyectivas son las más utilizadas en contextos clínicos para identificar problemas personales y

diagnosticar psicopatologías, sin embargo, muchos de ellos están diseñados para el análisis de la personalidad normal.

Los inventarios de ajuste y temperamento llamados inventarios de personalidad, consisten en reactivos que se refieren a las características de pensamiento, sentimientos y comportamientos personales. En un inventario de personalidad los sujetos marcan aquellos reactivos que juzguen más descriptivos de ellos mismos. Existen diferentes tipos de inventarios de personalidad, entre ellos los basados en el análisis factorial.

**5.1.8.1. Inventarios basados en el Análisis Factorial.** El objetivo común de los investigadores que aplican técnicas de análisis factorial al análisis de la personalidad, ha sido aislar una cantidad relativa de factores o rasgos de personalidad que puede explicar las variaciones en las calificaciones de diferentes inventarios y así elaborar una medida de cada factor. Dentro de este tipo de inventarios se encuentra el cuestionario de Catell, quien diseñó la serie más comprensiva de inventarios para evaluar la personalidad tanto en niños como en adultos.

Este inició su investigación sobre la personalidad, que Allport y Odbert habían recopilado al combinar términos que tenían significados similares, la lista se redujo primero a 4.054 rasgos reales y después a 171 nombres de rasgos, análisis

---

<sup>7</sup> Ibid. P. 79.

factorial subsiguiente de calificaciones en estas dimensiones de rasgos produjeron 31 rasgos superficiales y 12 rasgos de fuente de la personalidad. Catell desarrolló varias medidas de estos rasgos, pero su instrumento principal es el cuestionario de los 16 factores de la personalidad (16PF). Además de los 16 rasgos primarios de la personalidad, el 16 PF puede calificarse para tres escalas de validez o de actitud al presentar la prueba de Distorsión Motivacional (MD) o falsificación para mejorar, falsificación para empeorar o respuesta aleatoria así como varias calificaciones o patrones combinados.

Las normas de clasificación estándar para la escala de 16PF, con base en muestras extensas y representativas de estudiantes de bachillerato, universitarios y adultos se proporcionan en un suplemento especial que viene con el manual.

Las calificaciones que se obtienen en el 16PF pueden interpretarse por medio de la técnica de comparación de perfiles al comparar calificaciones de un sujeto con aquellas de grupos seleccionados, por ejemplo delincuentes o neuróticos.

Una segunda técnica interpretativa, que se conoce como cálculo de criterios, comprende el uso de ecuaciones en las que cada calificación se multiplica por un valor relativo específico a fin de predecir ciertos comportamientos o clasificaciones.

Un procedimiento interpretativo menos complejo comienza con una inspección de las calificaciones del sujeto de las tres escalas de validez, para determinar si las

calificaciones son lo suficientemente válidas para garantizar la interpretación. Si es así, se analizan las calificaciones en los factores de segundo orden (introversión contra extroversión, baja ansiedad contra ansiedad elevada, emoción idealista contra equilibrio realista, dependencia contra independencia), seguidas por un análisis de los 16 factores primarios.

**5.1.8.2 Cuestionario de los 16 factores de la personalidad.** El 16 PF es una prueba psicológica elaborada por Raymond Cattell en 1964 la cual consiste en escalas orientadas cuidadosamente hacia conceptos básicos de la estructura de la personalidad humana. La comprensión de la personalidad se basa en la medición de 16 dimensiones funcionalmente independientes y psicológicamente significativas.<sup>8</sup> Cualquier reactivo del 16 PF contribuye a la calificación de un factor, solamente en uno de manera que no introdujeron dependencia en el nivel de construcción de las escalas.

Su publicación se realizó para cubrir las demandas de los psicólogos de un instrumento para medir la personalidad debidamente validado con respecto a los factores primarios de la personalidad y originados en psicología general.

En el área de validez el 16 PF presenta propiedades como es su acción supresora entre los reactivos para reducir el efecto de los factores contaminantes, con relaciones de cada reactivo con el factor puro: relaciones establecidas entre los factores del cuestionario y los factores correspondientes en la clasificación de

conducta; campo del criterio, relación clara y calculadora entre las escalas primarias y las escalas derivadas de factores de segundo orden: una estructura que puede emparentarse con los mismos factores medidos, en un desarrollo continuo, en los rasgos infantiles y adolescentes; validez concreta establecida en relación con varios criterios clínicos industriales, educativos y sociales de la vida real; una serie conceptual como fuentes de rasgos unitarios en otras culturas.

El 16 PF constituye una forma rápida de medir los factores primarios de la personalidad y ha demostrado comprensibilidad y buena capacidad predictiva en relación con el criterio de la vida diaria en psicología aplicada, sin embargo como todos los cuestionarios, en situaciones poco comunes debe usarse con mucho cuidado para evitar la distorsión de los resultados.

## **5.2. INTELIGENCIA**

En Psicología, la inteligencia se define como la capacidad general unificada, es decir, una sola característica o dimensión a lo largo de la cual la gente variaba. El desempeño de una persona en cualquier tarea cognoscitiva depende de un factor general (factor g) y de uno o más factores específicos (factores s) relacionados con la tarea particular.<sup>9</sup> Su contribución más notable al campo de la Psicología de la inteligencia proviene tanto del campo metodológico, con el análisis factorial;

---

<sup>8</sup> CATELL, Raymond. *Manual del cuestionario 16 PF*. Madrid: Tea, 1.995.

<sup>9</sup> ANASTASI, Anne. *Test psicológicos*. México: Mc Graw Hill, 1.996. p. 95

como del teórico, con su teoría bifactorial de la Inteligencia y las subteorías explicativas de la cognición.

Observó que si aplicados dos tests mentales a una muestra de sujetos, el coeficiente de correlación obtenido era casi siempre positivo; cabría suponer que estos test no medirían atributos totalmente independientes del funcionamiento mental. Esto apuntaba hacia la existencia de una estructura subyacente más sencilla. Se formularon dos posibilidades:

- Estructura oligárquica (las correlaciones son reducidas a un pequeño número de atributos independientes que corresponderían a compartimentos separados con localización cerebral específica).
- Estructura monárquica (las correlaciones son reducidas a un solo factor general o g subyacente).

Estos modelos parten de la idea de que las diferentes aptitudes intelectuales tienen un único factor común generador de las mismas: el factor g. Por tanto el modelo que se establece es de tipo bi- factorial, y plantea que la inteligencia estaría compuesta por dos tipos de actitudes: una común o factor g generador de aptitudes, esencia de la inteligencia y varias específicas.

En el plano rasgo, esta aptitud genérica determinaría el comportamiento inteligente que podemos observar cuando se realizan tareas de resolución de

tareas. Con estos planteamientos establece el primer modelo científicamente falsable de la inteligencia, basado en dos hipótesis cruciales que intentan explicar las intercorrelaciones entre los test:

- a). Existe un único factor común y sólo uno, entre las intercorrelaciones, que es un indicador de la mencionada capacidad general.
- b). Para cada test individual existe un factor específico, único para cada test, que es un indicador de una aptitud específica.

### **5.2.1. SUBTEORIAS EXPLICATIVAS**

Spearman da varias subteorías explicativas de la cognición, entre las que cabe distinguir:

**5.2.1.1. LAS LEYES CUALITATIVAS DE LA NOEGÉNESIS:** Noegénesis esta compuesto por noético, que significa todo conocimiento autoevidente y lo forman proposiciones autoevidentes; y genético que se entiende el dar origen a un conocimiento nuevo. Por tanto Noegénesis es la generación de un contenido nuevo en el plano de la cognición.

Se plantean 3 leyes noegenésicas:



a). Ley de la aprehensión: Cualquier experiencia vivida tiende a evocar de forma inmediata un conocimiento de sus características y de las que las ha experimentado.

b). Ley de educación de reacciones: Cuando una persona tiene en mente dos o más ideas, posee más o menos poder para atraer a su mente cualquier relación que exista entre ellas.

c). Ley de educación de correlatos: Cuando una persona tiene en mente alguna idea junto con alguna relación, posee más o menos poder para atraer a su mente la idea correlativa.

**5.2.1.2. LAS LEYES CUANTITATIVAS DE LA COGNICIÓN:** La cantidad en los procesos cognitivos de la teoría noegenética Spearman entiende claridad y velocidad. Para este autor  $g$  contiene ambas dimensiones en tanto que estas aparecían como dos manifestaciones alternativas de una y la misma unidad funcional subyacente. Estas leyes son:

a). Ley del rendimiento constante: Toda mente tiende a mantener su rendimiento cognitivo total simultáneo, constante en cantidad, aunque variable en calidad.

b). Ley de la retentividad: La ocurrencia de cualquier suceso cognitivo produce una tendencia a que dicho suceso pueda suceder con posterioridad. Las manifestaciones de dicha ley pueden dividirse en dos leyes subsidiarias:

- Ley de la inercia: Los sucesos cognitivos siempre comienzan y terminan más gradualmente que sus aparentes causas.
- Ley de la facilitación: Cualquier suceso cognitivo, por el hecho de ocurrir tiende a volver a ocurrir más fácilmente.
  
- c). Ley de la asociación: Cuando dos o mas sucesos cognitivos ocurren juntos, tienden a aparecer juntos con mayor facilidad.
  
- d). Ley de la fatiga: La ocurrencia de cualquier evento cognitivo produce una tendencia opuesta a su pronta re - ocurrencia.
  
- e). Ley del control conativo: La intensidad de la cognición puede ser controlada por conación.
  
- f). Ley de las potencias primordiales: Toda manifestación de los cuatro principios cuantitativos precedentes está superpuesta, a modo de sus últimas bases, sobre ciertas potencias individuales primordiales pero variables.

**5.2.1.3. PROCESOS ANOEGENÉSICOS:** Se entiende por anoegénesis el conjunto de procesos cuya naturaleza no son proporciones autoevidentes (anoéticas) y no generan conocimientos nuevos (agenéticos).

Las leyes que rigen los fenómenos cognitivos son las leyes cualitativas de la Noegénesis y los procesos anoegeneicos. Uniendo ambas tendríamos las leyes cuantitativas de la cognición.

Spearman también procuró dotar al estudio de la inteligencia de una base teórica explicativa sobre que podían significar los factores encontrados en la teoría bifactorial.

Se plantean tres posibles teorías explicativas sobre los factores encontrados:

- a). G como cualidad caracterizadora del sistema nervioso total del individuo.
- b). G como energía mental. Se considera al cerebro o a una porción importante del mismo que posee una característica cualitativa global o cierta capacidad cognitiva que opera como si allí hubiera una constante producción de energía suficiente para enfrentarse a diferentes situaciones.
- c). Se considera al cerebro funcionalmente divisible en un gran número de elementos cuyo efecto total es la suma de los efectos elementales. (Toda la información sobre Spearman anteriormente citada fue obtenida en Internet recientemente).

Los psicólogos creen que las capacidades medidas en los tests o en situaciones experimentales son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen

que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas.

No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y funciones de la inteligencia; por ejemplo, puede considerarse que la inteligencia es una suma de habilidades específicas que se manifiesta mejor en ciertas situaciones. Desde esta perspectiva, la inteligencia se entiende como un conjunto múltiple de capacidades concretas, y no como una capacidad general que los sujetos pondrían a funcionar en cualquier situación.

No obstante, en la formulación de los tests de inteligencia la mayoría de los psicólogos consideran la inteligencia como una capacidad general de operar, factor común de una amplia serie de aptitudes diferenciadas. De hecho, su medida en términos cuantitativos suele derivar de medir habilidades independientemente, o bien mediante la resolución de problemas que combinan varias de ellas.

**5.2.2. Teoría bifactorial.** La primera teoría sobre organización de los rasgos basada en un análisis estadístico de las puntuaciones de una prueba es esta teoría, del psicólogo inglés Charles Spearman (1904 – 1927).<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> AIKEN, Lewis. Tests psicológicos y evaluación. México: Mc Graw Hill, 1.998.p. 35.

En sus planteamientos originales, la teoría sostenía que todas las actividades intelectuales comparten un único factor común llamado factor general o "g".

Postulaba, además, la existencia de numerosos factores específicos "s" cada uno de los cuales se dirigía concretamente a una actividad: en consecuencia, la correlación positiva entre dos funciones cualesquiera se atribuía al factor "g", es decir, entre más "saturadas" estuvieran las funciones con "g" mayor sería la correlación entre ellas, por otro lado, la presencia de condiciones específicas tendería a disminuir la correlación entre las funciones.

Aunque la teoría propone dos etapas de factores ("g" y "s") solo "g" da cuenta de la correlación por lo que la diferencia de otras teorías sobre las relaciones entre los rasgos y aunque haya persistido el nombre original, podría caracterizarse mejor como teoría del factor único.

De acuerdo con la teoría bifactorial, el propósito de la Evaluación psicológica debe ser la medición de la cantidad de "g" que posee cada individuo ya que al encontrarse en todas las habilidades es la única base para predecir la ejecución del individuo en diferentes situaciones.

Spearman sugirió, por lo tanto, utilizar los instrumentos que evalúan las relaciones abstractas por considerar que son los que pueden hacer una mejor medición de

"g". Entre estos instrumentos contruidos como medidas de "g" se encuentran matrices de Raven y el test Inteligencia Global OTIS.

Después de haber conocido los conceptos de personalidad y de inteligencia según los autores que guían la investigación; se puede emitir un concepto de perfil psicológico a partir de los conocimientos adquiridos, es importante resaltar que este concepto es creado por las investigadoras ya que no se encontró una definición que se asemejara a la investigación.

### **5.3 INTEGRACIÓN DE LOS FACTORES INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD**

Después de haber realizado las conceptualizaciones de los dos autores guías: Charles Spearman de Inteligencia y Raymond Cattell de Personalidad; es importante hacer un breve relato de la historia de estos dos factores para conocer desde sus inicios su surgimiento y recorrido de estos.

Al iniciarse el siglo XIX, la sociedad atravesaba por grandes modificaciones en los Estados Unidos. En forma masiva los inmigrantes llegaban al país adentrándose desde sus puertos de llegada o permaneciendo en las grandes ciudades de la costa oriental para cumplir las funciones de la revolución industrial, necesitada de mano de obra. Desde la perspectiva actual, parece sencillo percibir que aquella sociedad era elitista, racista y sexista, emprendiendo muchas medidas basadas en

el temor de diluir la "pureza anglosajona". Quienes daban empleo en aquel tiempo, consideraban necesaria una manera de separar a los educables y empleables de quienes tendrían que permanecer en actividades no calificadas (o tal vez ser reembarcados a sus países de origen).

La Primera Guerra Mundial contribuyó a homogenizar a las clases, las razas y las nacionalidades. A través de los desplazamientos militares, el aumento de las comunicaciones y la industrialización, la población del país se volvía más cosmopolita. En esa época se popularizó una canción que hablaba de "¿cómo van a volver al rancho cuando ya vieron Paris?" que en parte alertaba a la aristocracia ante la inminente tendencia a la globalización. En forma metafórica, la canción afirmaba que para conservar a las masas en su lugar, existía la necesidad de analizar, clasificar, distinguir y etiquetar a la población que "no fuera como nosotros". Alguna manera se tenía que conseguir para medir la "energía mental", de los individuos y los grupos para determinar quien era "apto" y quien no lo era (Gould, 1981; Perkins, 1995).

Sobre la base de las ideas prevalecientes sobre los mecanismos, la eficiencia y la autoridad, muchos pensaron que todo en la vida era susceptible de ser medido.

El físico y astrónomo del siglo XIX Lord Kelvin afirmó: "Si no se puede medir algo ni expresarlo numéricamente, el conocimiento que se tendrá sobre ello será escaso e insatisfactorio".

En esa época nació la teoría de la inteligencia general de Charles Spearman. La teoría se basó en la idea de que la inteligencia se hereda mediante los genes y cromosomas y que puede medirse por el puntaje que se logre en la Prueba de Inteligencia Stanford-Binet de Alfred Binet, lo que produce un coeficiente intelectual estático y relativamente estable (Perkins 1995).<sup>11</sup>

Sobre la base de las teorías de la época la "eficiencia", los educadores se esforzaron por diseñar un único sistema mejor para el diseño curricular, el aprendizaje y la enseñanza. En esta escena de administración educativa, ingresó Edward L. Thorndike de la Universidad de Columbia y avanzó más allá de la teoría, elaborando herramientas educativas utilizables, como textos, pruebas, planes de estudios y capacitación docente. Thorndike sigue teniendo una influencia enorme sobre la práctica educativa. Su teoría "asociacionista" sugiere que el conocimiento es una conexión de enlaces entre pares de estímulos externos y respuestas mentales internas. En este contexto, se considera al aprendizaje como reforzamiento de los enlaces "buenos" o correctos y debilitamiento de los incorrectos. Estas teorías apoyan todavía los procedimientos de los educadores como el rastreo de los estudiantes según el alto o bajo nivel de aptitud, la curva estadística, la repetición y práctica, las competencias, las pruebas frecuentes, el agrupamiento por capacidades, los puntajes de inteligencia como base para la educación especial, el análisis de las tareas de aprendizaje y su

---

<sup>11</sup> COSTA, Arthur. Cambio de perspectiva sobre la inteligencia. 1.998. Documento de Internet.

desglose en destrezas separadas y el reforzamiento del aprendizaje mediante recompensas y motivaciones externas (Resnick y May, 1998).

Cuando la gente percibe su inteligencia como un ente fijo e incambiable, se esfuerzan por obtener evaluaciones positivas de su capacidad y por evitar mostrar evidencias de habilidad inadecuada. Consideran que su inteligencia se demostrará en el desempeño de tareas: tienen o carecen de habilidad. Tal autoconcepto negativo influirá sobre el esfuerzo. Esfuerzo y habilidad se relacionan negativamente en la determinación del logro y la necesidad de aplicar un gran esfuerzo en una labor se considera señal de baja capacidad.

Claramente, se requerirá algo nuevo si las escuelas van a salir de este sistema centrado en las aptitudes para hacer posible que los jóvenes adquieran los tipos de hábitos mentales requeridos para llevar vidas productivas y satisfactorias. Se requiere una definición de inteligencia igualmente atenta a los hábitos mentales robustos que a lo específico de los procesos del pensamiento o de las estructuras del conocimiento. Requerimos desarrollar metas de aprendizaje que reflejen la creencia de que la capacidad es un repertorio en crecimiento continuo de destrezas y que mediante los esfuerzos de una persona su inteligencia puede crecer gradualmente.

Quienes piensan de manera "incremental" probablemente aplicarán destrezas autorregulatorias y metacognoscitivas al encontrar dificultades en alguna tarea.

Probablemente se enfocarán sobre el análisis de la labor y sobre intentos por generar y ejecutar estrategias alternativas. Tratarán de recabar recursos internos y externos para la solución de los problemas. Cuando la gente piensa en su inteligencia como algo que crece por incrementos, tendrán más probabilidad de invertir sus energías en aprender algo nuevo o en incrementar su entendimiento y dominio de las tareas. Despliegan altos niveles constantes en sus esfuerzos relacionados con la labor como respuesta ante la dificultad. Las metas del aprendizaje se asocian con la idea de que el esfuerzo y la capacidad tienen entre sí una relación positiva, de modo que mayores esfuerzos crean y evidencian una mayor habilidad.

Los niños desarrollan estrategias cognoscitivas y creencias basadas en el esfuerzo sobre su inteligencia—que son los hábitos mentales vinculados con el aprendizaje de mayor nivel—cuando se les insta continuamente a plantear preguntas, aceptar retos, encontrar soluciones que no sean de inmediato aparentes, explicar conceptos, justificar su razonamiento y buscar información. Cuando se espera de los alumnos este tipo de conducta inteligente, lo interpretan como señal de que se piensa que son inteligentes y llegan a aceptar este criterio. La paradoja es que los niños se vuelven inteligentes si se les trata como si ya lo fueran (Resnick y May, 1998). Hay resultados de investigación que identifican factores que parecen dar forma a estos hábitos y que tienen que ver con las creencias de las personas sobre la relación entre esfuerzo y habilidad. A

continuación presentamos una reseña histórica de las teorías que influyeron en el desarrollo de esta nueva visión de la conducta inteligente (Fogarty, 1997).<sup>12</sup>

Adelantándose a su época, Arthur Whimbey (Whimbey, Whimbey y Shaw, 1975), sugirió que reconsideráramos nuestros conceptos básicos sobre la inteligencia, cuestionando el supuesto de que las capacidades heredadas genéticamente son inmutables.

El mismo Whimbey afirmó que la inteligencia podía enseñarse y presentó evidencias de que ciertos tipos de intervención refuerzan el funcionamiento cognoscitivo de los estudiantes desde la edad preescolar hasta la universitaria. Mediante la instrucción en la solución de problemas, metacognición y pensamiento estratégico, los alumnos de Whimbey no sólo aumentaron sus puntajes en coeficiente intelectual sino que presentaron enfoques más efectivos sobre su trabajo académico.

Los participantes en tales estudios sin embargo, dejaron de usar las técnicas cognoscitivas en cuanto se suspendieron las condiciones específicas de ese entrenamiento. Se hicieron capaces de llevar a cabo la destreza impartida, pero no adquirieron el hábito general de usarla ni la capacidad de determinar por ellos mismos en qué momento era útil (Resnick y May, 1998).

---

<sup>12</sup> Ibid. P. 5

Para dar acomodo al nuevo aprendizaje, el cerebro forma más conexiones sinápticas entre sus células. Se ha encontrado que los puntajes en coeficiente intelectual han crecido con los años (Kotulak, 1997). Estos incrementos demuestran que en lugar de ser fija e inmutable, la inteligencia es flexible y sujeta a grandes cambios hacia arriba y hacia abajo, dependiendo de los tipos de estímulo que el cerebro obtenga de su ambiente.

J. P. Guilford y R. Hoepfner (1971) distinguieron 120 factores del intelecto. Consideraron que todos los alumnos tienen inteligencia, pero la definieron por tipo y no por cantidad. Guilford y sus colaboradores consideraron que la inteligencia consta de 120 habilidades del pensamiento que son combinaciones de operaciones, contenidos y productos. Las operaciones incluyen habilidades mentales como la comprensión, la memoria y el análisis; los contenidos se refieren a palabras, formas y símbolos y los productos se refieren a la complejidad: unidades aisladas, grupos y relaciones.

Hay 26 de estos factores que se encontraron como pertinentes para el éxito escolar. Se desarrollaron pruebas para producir perfiles de capacidad de los alumnos y se elaboraron unidades curriculares y estrategias instruccionales para identificar, ejercer y reforzar cada una de las 26 capacidades intelectuales. Guilford creía que con estas intervenciones, se podría amplificar la inteligencia de una persona.

Un cuestionamiento de la noción prevaleciente de una inteligencia fija, proviene de la teoría de la modificabilidad cognoscitiva del iconoclasta Reuven Feuerstein quien trabaja con niños en desventaja, en Israel. El considera que la inteligencia no es una cantidad fija sino una función de la experiencia y la mediación por otros individuos importantes en el ambiente de un niño. Esta teoría más moderna, sostiene un punto de vista fresco sobre la inteligencia, como algo modificable: que la inteligencia puede enseñarse, que los seres humanos pueden seguir reforzando su funcionamiento intelectual a lo largo de todas sus vidas y que todos nosotros, al mismo tiempo tenemos "talento" y "rezagos" (Feuerstein, Rand, Hoffman y Miller, 1980).<sup>13</sup>

Howard Gardner (1983, 1999) cree que hay muchas formas de conocer, aprender y expresar el conocimiento. Gardner identificó varias formas separadas de inteligencia que funcionan en la solución de problemas y en la creación de productos nuevos: verbal, lógico-matemática, cinestésica, musical, espacial, naturalista, interpersonal e intrapersonal.

Gardner también cree que estas formas de inteligencia pueden nutrirse en todos los seres humanos. Aunque cada individuo puede tener formas preferentes, todos podemos, con la debida mediación y experiencia seguir desarrollando estas diversas capacidades a lo largo de la vida.

---

<sup>13</sup> Ibid. P. 6

Robert Sternberg (1983) encontró que los puntajes de coeficiente intelectual que él llamó "mitológicos" tenían pocas capacidades predictivas con respecto al éxito en la vida adulta. Él arguye que hay tres tipos de inteligencia.

Inteligencia analítica en la que se efectúan comparaciones, evaluaciones y determinaciones.

Inteligencia creativa que implica imaginación, diseño e invención.

Inteligencia práctica en la que predominan la utilización, la practicidad y la demostración.

Sternberg cree que todo ser humano tiene la capacidad de seguir creciendo en estos tres dominios y fomenta en los educadores la idea de reforzarlos todos (Sternberg, Torff y Grigorenko, 1998).

David Perkins (1995) apoya adicionalmente la teoría de que la inteligencia puede enseñarse y aprenderse. Considera que hay tres mecanismos importantes que subyacen a la inteligencia:

La inteligencia neural: Es el "equipo original, de diseño genéticamente determinado" que todos heredamos y que determina la velocidad y eficiencia de nuestro cerebro. La inteligencia neural no puede alterarse mucho.

La inteligencia experiencial: Es el conocimiento basado en el contexto que se va acumulando mediante la experiencia. Implica conocer la manera de funcionar en los ámbitos y contextos en que la persona se desenvuelve. Puede ampliarse la reserva de inteligencia experiencial de cualquier persona.

Parece obvio que la situación actual de cualquier disciplina científica es fruto de su pasado, pero este hecho es más evidente en el caso de la psicología de la personalidad, al menos por dos razones. Primero, porque es ésta una disciplina relativamente joven.

En 1908. Ebbinghaus acuñó la frase que decía que la Psicología tenía un largo pasado, pero una corta historia, frase que Boring (1929) repitió y popularizó, y que se ha venido repitiendo hasta nuestros días al hablar en particular de la psicología de la personalidad (p. ej., Eysenck y Eysenck, 1987; Stagner, 1993). Mientras que el año 1879 se considera como la fecha de nacimiento de la Psicología científica, el origen de la psicología de la personalidad como disciplina científica independiente se suele situar unos 50 años más tarde, en la década de los 30, en concreto en 1937 (Craik, Hogan y Wolfe, 1993).

Se podrían encontrar contribuciones psicológicas al estudio de la personalidad anteriores a esta fecha (véase Eysenck y Eysenck 1987), pero hay buenos argumentos, tal y como se expondrá más adelante, para apoyar la propuesta de

los años 30 como el momento de nacimiento de la psicología de la personalidad. En definitiva, nos encontramos con una disciplina de apenas 60 años.

La segunda razón es que muchas veces se ha caracterizado a la psicología de la personalidad como una disciplina estancada en viejos debates, viejas teorías y con escasa acumulación de conocimientos.

Existen una serie de tradiciones dentro del pensamiento occidental que han confluído en la creación de la psicología de la personalidad. Aunque muchas de ellas se remontan a sus raíces griegas, no todas son coincidentes en el tiempo ni tienen el mismo peso en la psicología de la personalidad. En cualquier caso, y como se irá viendo más adelante, todas ellas inciden de alguna manera en la situación actual de la disciplina o tienen su reflejo en la misma.

El peso de la tradición literaria en el estudio de la personalidad es palpable, aunque sólo sea porque el término actual de «personalidad» es un vocablo derivado de «persona», palabra latina que procede a su vez del griego antiguo, lengua en la cual las expresiones correspondientes a «persona» (prósopsis, prósôpon y peri sôma) se encuentran relacionadas con el teatro. Prácticamente desde su origen, la literatura se ha ocupado no solo de la descripción física de los personajes, sino también de sus rasgos de personalidad, sus conductas, pensamientos y sentimientos.

En la Grecia clásica estas descripciones de la personalidad se cultivaron como un género literario menor, la etopeya, que tuvo su máxima expresión en el siglo IV a. de C. en la obra «Caracteres» del filósofo Teofrasto. En su prólogo, el mismo Teofrasto se formulaba la pregunta que a lo largo de la historia de la psicología de la personalidad ha sido uno de sus principales objetivos: las diferencias individuales.

También hay que remontarse al mundo clásico griego para encontrar los orígenes de la medicina como ciencia en occidente. Alrededor del siglo V a. de C. La influencia de los filósofos presocráticos, preocupados por conocer la «physis» o naturaleza de las cosas, provoca en la medicina griega un abandono de las explicaciones mágicas en favor de explicaciones naturalistas que sitúan el origen de las enfermedades en el propio cuerpo.

Prácticamente desde esos inicios, se formulan tipologías de los seres humanos que pretendían explicar por qué unas personas sufren una enfermedad y otras no, y, de forma complementaria, por qué unas personas sufren un tipo de enfermedades y otras otro tipo. Estas tipologías responden a distintas propuestas que, por supuesto, siempre suponen un sustrato corporal, y en muchas ocasiones han sido englobadas dentro de un rótulo general de tipologías constitucionales. Sin embargo, puesto que su influencia en la psicología de la personalidad no ha sido la misma, han tenido sus orígenes en distintas hipótesis biológicas y difieren

en su longevidad, parece sensato agruparlas, al menos, en dos categorías diferentes: tipologías humorales-temperamentales y tipologías morfológicas.

Se podría añadir una categoría más que recogiera las tipologías hormonales, entre las cuales se encuentra la propuesta por Gregorio Marañón, pero, su influencia en la psicología de la personalidad ha sido muy escasa y, por tanto, he preferido no incluirlas y remitir al lector interesado a la revisión que de estas tipología realizó Sandín (1985).

En cualquier caso, estas tres clases de tipologías no se han presentado de forma independiente ni excluyente a lo largo de la historia, sino que se encuentran frecuentes entrecruzamientos entre las mismas.

Para contestar a las preguntas sobre las enfermedades que antes mencionábamos, la medicina científica griega comenzó a integrar la doctrina de los cuatro elementos (aire, fuego, tierra y agua) y sus características respectivas (cálido y húmedo, cálido y seco, frío y seco, y frío y húmedo), doctrina postulada por Empédocles para explicar el universo, con la teoría de los humores (fluidos corporales responsables de la salud del organismo).

El ser humano era entendido como un cosmos en miniatura y, por lo tanto, debía estar compuesto de los mismos cuatro elementos que eran comunes al resto del universo.

En consecuencia, se distinguen cuatro humores en el cuerpo: sangre (procedente del corazón), bilis amarilla (del hígado), bilis negra (del bazo y del estómago) y flema (del cerebro). Del equilibrio de estos cuatro humores dependerá la salud del individuo. La preponderancia de cada uno de los humores dará lugar respectivamente a cuatro temperamentos diferentes: sanguíneo, colérico, melancólico y flemático, caracterizados, a su vez, por un rasgo predominante: optimismo, ira, tristeza y apatía.

Esta tipología básica, consolidada por Hipócrates, es quizás la que mayor aceptación ha alcanzado a lo largo de la historia. De la mano de Galeno se extiende por el mundo romano y su influencia domina el pensamiento médico desde el siglo II al XVII. Por ejemplo, en 1575 Juan Huarte de San Juan publica su famoso «Examen de Ingenios para las Ciencias». En esta obra, Huarte (1991) afirmaba que la naturaleza que determina las diferencias de ingenio o habilidad que se ven en las personas es el temperamento o particular combinación de las cuatro cualidades primarias (frialdad, sequedad, humedad y calor), que se da en el cuerpo de cada persona. Pero, se puede ir aún más lejos y rastrear el vigor de la doctrina de los cuatro temperamentos incluso hasta la mitad del siglo XX. En el siglo XVIII el gran filósofo alemán Immanuel Kant actualizó la doctrina de los cuatro temperamentos y la hizo aceptable a los filósofos, médicos, teólogos y otros estudiosos interesados en la personalidad, mientras que en el siglo XX se puede constatar su influencia en las propuestas tipológicas de Wilhelm Wundt, G. Heymans y E. Wiersma, y del mismo Iván Pavlov (Eysenck, 1995; Eysenck y

Eysenck, 1985; Pelechano, 1993; Sandín, 1985b). En cualquier caso, baste decir por ahora que todas estas propuestas tipológicas marcaron el trabajo descriptivo de Eysenck, el cual, de hecho, partió en un momento dado del reanálisis de los datos recogidos por Heymans y Wiersma para confirmar su tipología.

Por supuesto, la línea de pensamiento que guarda más relación con el origen de la psicología de la personalidad es la que entronca con el origen de la Psicología como ciencia. Dentro del campo de la psicología científica hay tres enfoques de investigación distintas, cada uno con su propio planteamiento de la observación y sus propios puntos fuertes y débiles: el enfoque clínico, el correlacional y el experimental.

Estos tres enfoques tienen su origen en disciplinas distintas, distintos bagajes culturales y en distintos objetos de investigación. El primer enfoque está unido al pensamiento médico y ligado al origen de la psiquiatría y la neurología; el segundo está relacionado con el pensamiento evolucionista y las ciencias biológicas, y el tercero proviene de la línea de pensamiento filosófico y fisiológico. Los tres enfoques tienen su origen en los años finales del siglo XIX y aunque evolucionaron de forma algo independiente, los tres abordaron el estudio de la personalidad y cimentaron las bases de la psicología de la personalidad como disciplina.

Efectivamente, el libro de Allport representa un esfuerzo por definir una nueva disciplina: la psicología de la personalidad. El mismo Allport concebía su texto

como «una guía que definirá el nuevo campo de estudio una que articulará sus objetivos, formulará sus estándares, y comprobará el progreso realizado hasta ahora» (1937), y en su posterior autobiografía, decía al respecto: «No escribí el libro para ninguna audiencia en particular. Lo escribí simplemente porque creía que tenía que definir el nuevo campo de la psicología de la personalidad tal y como yo lo veía (1968).<sup>14</sup>

Con este objetivo en mente, Allport trata de articular y justificar la identidad de un nuevo campo de estudio exponiendo sus particularidades dentro de un amplio contexto histórico e interdisciplinario, para, posteriormente, establecer la naturaleza de sus conceptos básicos revisando más de 49 definiciones del término «personalidad» antes de acuñar su propia definición: «Personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofisiológicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente (Allport, 1937).

Cada palabra en esta definición que tanto impacto tendrá en psicólogos posteriores, como así lo atestiguan las referencias frecuentes a la misma en la literatura, fue elegida con cuidado y refleja los temas que eran importantes para Allport y que, como se verá más adelante, aun siguen vigentes en la disciplina. La personalidad es organizada (estructurada), dinámica (cambiante, motivacional y autorreguladora), psicofísica (implicando la integración de la mente y el cuerpo), determinada (estructurada por el pasado y predispuesta para el futuro), única

---

<sup>14</sup> Ibid. p. 10.



(para cada individuo) y ajustada al ambiente (un modo de supervivencia con significación evolucionista y funcional). Para estudiar la personalidad así concebida, Allport alentó la utilización de los métodos de la psicología académica, pero también la utilización de otras técnicas que fueran apropiadas para entender el carácter único de cada persona. De hecho, Allport es el precursor de orientaciones tan dispares como las factorialistas y las fenomenológicas/humanistas, de forma que aún aceptando la existencia de algunos rasgos comunes, había destacado siempre la idea de la persona como un todo que se distinguía por poseer un patrón único e integrado de adaptación, y de la cual le interesaba las experiencias que percibía en el presente (su yo o *proprium* fenomenológico) y sus rasgos individuales (la forma particular en que los rasgos se concretan en la vida de cada individuo en particular).

En el mismo año de la publicación del libro de Allport aparece también el texto de Ross Stagner «Psychology of Personality» (1937).

El período que va desde 1940 hasta 1950 se caracterizó por la formulación de buena parte de los grandes sistemas y teorías de la personalidad que aun hoy siguen teniendo gran influencia en la disciplina, al menos en los libros de textos, aunque sólo una o dos mantienen su vigencia en la labor de investigación la de Eysenck y, en menor medida, la de Cattell.

En general, en ese período hubo una intensa labor teórica en todas las áreas de la

Psicología. Por ejemplo, entre 1930 y 1950, numerosos psicólogos conductistas, entre los que sobresalen Hull, Tolman, Guthrie y Skinner, abordan la tarea de construir nuevas teorías que tratan de depurar las ideas de Watson.

En este contexto, y una vez que la disciplina se establece y reconoce, los psicólogos de la personalidad se dedican a elaborar grandes teorizaciones que sirvan de marcos de referencias de los demás datos psicológicos. «El psicólogo de la personalidad va a funcionar durante este tiempo como el individuo romántico que trata de integrar datos muy dispares que provienen de muchas ramas de la Psicología, asumiendo la disciplina cierta responsabilidad integradora» (Avia, 1988). Así, en esta década Neal Miller y John Dollard escriben dos libros que describen sus esfuerzos por desarrollar una teoría de la personalidad desde el punto de vista de la psicología experimental y de integrar en ella al psicoanálisis (1941; Dollard y Miller, 1950).

Su primer libro juntos (Miller y Dollard, 1941) representa uno de los primeros intentos de aplicar los principios del aprendizaje desarrollados por Hull al estudio de la personalidad, y en ese intento ofrecieron una visión de los procesos de imitación-identificación psicoanalítica en términos de procesos operacionales de aprendizaje social. En su segundo libro, estos autores abordan de manera más sistemática la integración de los conceptos básicos de la teoría psicoanalítica freudiana con las ideas, lenguaje, métodos y resultados de la investigación experimental de laboratorio sobre el aprendizaje y la conducta.

El intento de Miller y Dollard de integrar psicoanálisis y psicología experimental no fue el primero. En 1936, Sears ya había ofrecido una versión experimental de los procesos de identificación tal y como eran entendidos por el psicoanálisis (Sears, 1944).

En ambos casos, tales intentos fueron duramente criticados tanto por los psicoanalistas como por los psicólogos del aprendizaje. El propio Freud desautorizó los primeros intentos de Sears (cf. Pelechano, 1993). Sin embargo, la influencia de los trabajos de Miller y Dollard se dejó notar en una parte importante de las investigaciones longitudinales y transculturales que se realizaron en la década posterior sobre personalidad y prácticas de crianza infantil (p. ej., Sears, Maccoby y Levin, 1957; Whiting y Child, 1953). También entre los años 40 y 50 aparecen las primeras teorías factoriales de la personalidad basadas en el uso de calificaciones y cuestionarios como fuentes de datos de personalidad, en el uso del análisis factorial como técnica estadística y en el concepto de rasgo como unidad fundamental de la personalidad. Un claro exponente de estas teorías factoriales es el trabajo de J.P. Guilford y sus colaboradores (1959; Guilford y Zimmerman, 1949). Para Guilford, «la personalidad de un individuo es su patrón único de rasgos» (1959), y de ahí que iniciara uno de los programas de investigación más amplios y continuados en el tiempo dirigidos a la búsqueda de los rasgos básicos de personalidad. Para Eysenck, «la gran contribución de Guilford fue haberse dado cuenta de que las intercorrelaciones entre los ítems de los inventarios, y el análisis factorial de esas correlaciones, constituyen pasos

indispensables en el aislamiento de factores de personalidad estables, y en la construcción de cuestionarios apropiados» (1995, p. 243). Tras múltiples análisis factoriales, muchos de ellos a partir de su propio cuestionario, «The Guilford-Zimmerman Temperament Survey» (Guilford y Zimmerman, 1949), Guilford llegó a aislar 11 factores principales intercorrelacionados entre sí y que descansan a su vez en cuatro factores de segundo orden.

A pesar de su impresionante trabajo, su teoría no ha sido tan influyente como las de otros dos psicólogos factorialistas: Raymond Cattell y Hans Eysenck.

A mediados de los años 40 Cattell (1946, 1950) desarrolla un sistema comprensivo de la personalidad basado en conceptos de autores tan dispares como McDougall, Freud, Lewin, Murray y Allport, pero centrado en la búsqueda de una taxonomía útil de rasgos de personalidad que permita predecir la conducta de un individuo en una situación determinada. Así, la naturaleza interactiva de la conducta se expresa de forma matemática en la ecuación de especificación de Cattell: una combinación lineal de índices cuantitativos de rasgos, roles y estados, ponderados de acuerdo a su relevancia en la situación actual.

A partir de los trabajos anteriores de Allport (Allport y Odbert, 1936), encaminados a aislar los rasgos de personalidad a partir de los descriptores de personalidad encontrados en la lengua inglesa, y a partir del análisis factorial de las respuestas de grandes cantidades de sujetos a miles de ítems de cuestionarios, Cattell

encontró 16 factores de personalidad que representan una de sus contribuciones más vigentes en la actualidad, fundamentalmente a partir de la popularidad alcanzada por los tests que diseñó para su medida: el «Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16 PF)» y sus tres versiones para adolescentes y niños.

La teoría de Eysenck, inicialmente propuesta a finales de los años 40 (Eysenck, 1947; 1952), ha ido ganando en importancia a lo largo de los últimos 50 años, de forma que hoy en día es considerada la principal alternativa al modelo de los Cinco Grandes en la descripción de los factores básicos de personalidad. Eysenck identifica tres dimensiones fundamentales de la personalidad, extraversión/introversión, estabilidad emocional/neuroticismo y psicoticismo/control de impulsos (el modelo PEN), los cuales a su vez engloban rasgos más primarios que se interrelacionan. Eysenck utiliza el análisis factorial de forma más deductiva que sus predecesores, como una forma de probar hipótesis más que de llegar a ellas, ya que su principal objetivo era el análisis de las causas que originan las diferencias conductuales. Eysenck hipotetiza que las tres dimensiones globales de la personalidad se basan en patrones neurofisiológicos específicos.

La extraversión se relacionaría con los conceptos de excitación-inhibición cortical que hacen alusión a ciertos procesos corticales que facilitan o inhiben los procesos mentales y tras los cuales subyace el funcionamiento del sistema reticular de activación ascendente. El neuroticismo estaría relacionado con

diferencias individuales en excitabilidad y respuesta emocional dependientes de la activación autónoma, es decir, con los umbrales diferenciales de activación del cerebro visceral (sistema límbico hipocampo, amígdala, cíngulum y septum e hipotálamo). Por último, el psicoticismo se relacionaría con el sistema hormonal androgénico.

Anticipándose al interés actual sobre las bases genéticas de la personalidad, Eysenck también hipotetiza que los factores genéticos juegan un papel causal importante en las diferencias individuales encontradas en las dimensiones anteriores. Desde aproximaciones psicoanalíticas también se desarrollaron un número importante de teorías amplias de la personalidad que, sin abandonar los conceptos y principios clave de Freud, rebasaban de manera considerable sus ideas, cambiando su enfoque del estudio del adulto al del niño, del ello al yo, y del énfasis en los procesos evolutivos psicosexuales de carácter biológico al papel de la sociedad y la cultura en el desarrollo de la personalidad.

En estos años, pues, aparecen diversos modelos de personalidad desarrollados bien por los denominados psicólogos del yo, como Erik Erikson (1950) y Heinz Hartmann (1939), o bien por los psicoanalistas neo-freudianos, esto es, Erich Fromm (1941), Karen Horney (1939), Otto Rank (1945) y Melaine Klein (1948). En ambos casos, su principal influencia se dejó notar en el campo clínico en el cual las teorías psicoanalíticas seguían siendo la aproximación psicológica más popular.

Desde ese ámbito clínico, la teoría de Carl Rogers también empieza a tomar forma (Rogers, 1942, 1947). Esta teoría, que tanto impacto ha tenido en la psicoterapia y en el consejo psicológico, ha sido menos fructífera en el campo de la personalidad. Mientras que Rogers se esmeró en el estudio empírico del proceso psicoterapéutico, su teoría de la personalidad se basaba casi exclusivamente en la utilización de un método fenomenológico que puede tacharse de «ingenuo», ya que olvida datos importantes firmemente asentados en la investigación empírica de la personalidad por el simple hecho de no estar simbolizados (p. ej. la existencia de factores inconscientes).

Después de haber realizado una descripción breve sobre el recorrido de la Inteligencia a través de la historia y de la personalidad; es importante dar a conocer una conceptualización de la Psicología Educativa ya que esta es el área en donde se encuentra enmarcada nuestra investigación.

La aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos. Aunque el comportamiento de profesores y estudiantes es del mayor interés, los psicólogos de la educación también se ocupan del comportamiento de otros grupos, como los ayudantes de los profesores, bebés, los inmigrantes y los hombres y mujeres de la tercera edad. Las áreas de las que se ocupan se superponen inevitablemente con otras áreas de la psicología, incluyendo la psicología evolutiva (del niño y del adolescente), la

psicología social (grupos e instituciones, socialización, etc.), la evaluación psicológica y la orientación vocacional.

El método filosófico, más que el científico, fue el principal medio de estudiar el aprendizaje, hasta que en 1879, el fisiólogo alemán Wilhelm Wundt sentó las bases de la psicología científica estableciendo un laboratorio en Leipzig dedicado al estudio experimental de esta disciplina. Mientras, otro pionero alemán, Hermann Ebbinghaus, desarrollaba técnicas para el estudio experimental de la memoria y el olvido, estudiando por primera vez de forma científica estos procesos mentales superiores. La importancia de este enfoque para la práctica cotidiana en las escuelas sería reconocida de inmediato.

Al mismo tiempo, el filósofo y psicólogo estadounidense William James fundó un laboratorio en la Universidad de Harvard para hacer psicología experimental, bajo la influencia de las teorías del naturalista británico Charles Darwin, que le inspiraron el interés por conocer cómo se adapta el comportamiento individual a los diferentes medios. Este enfoque funcionalista aplicado a la investigación del comportamiento llevaría a James a estudiar áreas donde el esfuerzo humano tuviera una aplicación práctica, como la educación. En 1899 publicó *Charlas a los profesores*, donde analizaba la relación entre la psicología y la enseñanza.

Uno de sus alumnos, Edward Lee Thorndike, es considerado el primer psicólogo de la educación. En su libro *Psicología educativa* (1903), hacía un llamamiento a

la divulgación únicamente de investigaciones científicas y cuantificables. En 1913-1914 publicó tres volúmenes donde estaban prácticamente todas las investigaciones científicas en psicología relevantes para la educación. Thorndike hizo importantes contribuciones al estudio de la inteligencia y de la medida de las capacidades, a la enseñanza de las matemáticas y de la lectura y escritura, y a cómo lo aprendido se transfiere de una situación a otra. Además, desarrolló una importante teoría del aprendizaje que describe cómo los estímulos y las respuestas se conectan entre sí.

Pero la psicología educativa floreció en el seno del movimiento de la educación progresista que comenzó a principios del siglo XX. La Gran Depresión de finales de los 20 y comienzos de los 30 hizo que los psicólogos adoptaran una posición más conformista acerca del potencial para la mejora educativa. Desde comienzos de los 30 hasta mediados de los 40, pocos investigadores se dedicaron a los estudios empíricos en psicología educativa. Pero cuatro circunstancias modificaron esta situación: la II Guerra Mundial, el fuerte aumento de la natalidad tras la guerra (baby boom), el movimiento de reforma de los planes educativos, y el crecimiento de la preocupación por los niños discapacitados.

Durante la II Guerra Mundial, los psicólogos de las fuerzas armadas debieron solucionar problemas educativos prácticos, aprendiendo a predecir, por ejemplo, quién podría ser mejor piloto o técnico de radio, y a enseñar habilidades complejas en poco tiempo, como pilotar un avión o cocinar rápidamente para grupos

numerosos. Cuando la guerra terminó, muchos de estos psicólogos dirigieron su atención a la evaluación y la enseñanza educativas. Al mismo tiempo, las escuelas se llenaron por el baby boom de la posguerra, y se pedía a los psicólogos educativos que confeccionaran y evaluaran material de enseñanza, programas de formación, y tests de evaluación. A finales de los 50, cuando los Estados Unidos entraron en plena competencia tecnológica con la Unión Soviética, los esfuerzos para poner al día los programas educativos de la enseñanza estadounidense se incrementaron.

Los psicólogos trabajaban junto con los matemáticos y científicos más destacados para adaptar y crear nuevas asignaturas y nuevos programas de educación. Además, se destinaron millones de dólares de las reservas federales para mejorar los resultados académicos de los alumnos discapacitados. Los psicólogos de la educación se comprometieron profundamente con el diseño y evaluación de programas dirigidos a este objetivo.

Estas fuerzas sociales condujeron a un rápido crecimiento de este campo de la psicología tras 1960. Actualmente, más de 3.000 psicólogos educativos pertenecen a la American Psychological Association, y casi 5.500 miembros de la Asociación Estadounidense para la Educación están implicados en las investigaciones en este campo. La expansión de la educación formal al conjunto de las poblaciones, y a clases sociales y segmentos de edad tradicionalmente ignorados por los sistemas educativos, produjo efectos similares sobre el

desarrollo y la profesionalización de la psicología educativa en la mayoría de los países industriales avanzados.

La mayoría de las universidades y de los centros de enseñanza media del mundo exigen cursos de un año al menos a sus profesores antes de dar clases. Los proyectos de investigación en las universidades no cesan, y sus resultados se recogen en docenas de publicaciones periódicas.

Debido a la gran diversidad existente entre los seres humanos, medios educativos, y terrenos de estudio, no se han formulado aún ninguna teoría global aplicable al conjunto de la psicología educativa. Por el contrario, los psicólogos trabajan en teorías sobre fenómenos concretos del aprendizaje, la motivación, el desarrollo, y la enseñanza.

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos de la educación a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano. Por ejemplo, han desarrollado modelos matemáticos de aprendizaje capaces de predecir la probabilidad de que una persona dé una respuesta correcta, teorías matemáticas empleadas para diseñar sistemas de aprendizaje programado por ordenador de las matemáticas, la lecto-escritura, y el aprendizaje de idiomas. Para comprender la aversión emocional de un niño a la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por el fisiólogo ruso Iván Pávlov: según este modelo, los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque

tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. Para explicar el porqué de un comportamiento molesto de un escolar en el aula, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. La violencia en la escuela y el vandalismo pueden explicarse en parte a través del modelo del psicólogo canadiense Albert Bandura, que describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o el fracaso escolares. El éxito en un examen, por ejemplo, podría ser atribuido a la buena suerte o al esfuerzo; la teoría predice el comportamiento de los alumnos en función de sus respuestas.

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta a diferentes edades, y que el niño necesita interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía. La nueva concepción de la inteligencia que desarrolla, ha afectado al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias.



El estudio científico de la enseñanza es relativamente reciente; hasta los años 50, apenas hubo observación sistemática o experimentación en este terreno, pero la investigación posterior ha sido consistente en sus implicaciones para el logro del éxito académico, aislando las siguientes variables relevantes: el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza, la cantidad de contenidos que cubren, el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican a aprender, la congruencia entre lo que se enseña y de lo que se examina, y la capacidad del profesor para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus alumnos sobre su progreso académico, hacerlos responsables de sus comportamientos, y crear una atmósfera cálida y democrática para el aprendizaje.

El educador estadounidense Robert Gagné desarrolló una teoría jerarquizada que postula cómo algunos tipos de aprendizaje son prerequisites de otros tipos más complejos, y sus investigaciones han sido aplicadas fructíferamente para determinar estas secuencias de instrucción.

En las escuelas, la psicología educativa se ha aplicado para crear un sistema de instrucción conocido como aprendizaje controlado, que se basa en la creencia de que la mayoría de los alumnos pueden alcanzar notable éxito si se siguen ciertos procedimientos, entre ellos: (1) El programa se divide en unidades secuenciadas lógicamente, cada una de dos semanas de duración; (2) los alumnos pasan un examen al final de cada unidad antes de pasar a la siguiente; (3) hay disponibles alternativas de enseñanza y de examen para que los alumnos puedan hacer un

trabajo de recuperación si fracasan la primera vez; y (4) los alumnos determinan el tiempo que precisan para completar una unidad. Esta forma de instrucción tiene éxito normalmente en cursos que hacen hincapié en la adquisición de conocimientos.

Con frecuencia, en la investigación y el desarrollo de un programa educativo hay involucrados psicólogos educativos que intentan que los planes y las preguntas de los exámenes se adecuen a los objetivos pedagógicos específicos. Los planes así elaborados se evalúan, y si es necesario, se reelaboran sobre la base de los hallazgos empíricos, método también empleado para crear programas educativos televisivos y de material pedagógico auxiliar.

Las técnicas de psicología educativa se emplean en los programas de formación de maestros. Principios de la modificación de conducta se aplican a una amplia serie de problemas de la enseñanza como la reducción del nivel de ruido en las clases o a incrementar el tiempo de estudio de los alumnos que dormitan durante las clases.

Los psicólogos de la educación han creado programas de formación permanente del profesorado para mejorar el aprendizaje de la lectura y de las matemáticas según los hallazgos empíricos recientes. Estos estudios demuestran que la investigación sobre la enseñanza puede usarse para formar a los profesores de

manera que logren mejores resultados para sus alumnos, incluso en clases de nivel bajo.

Los psicólogos educativos se interesan cada vez más en cómo la gente recibe, interpreta, codifica, almacena y recupera la información aprendida. Los intentos de comprender los procesos cognitivos han arrojado algo de luz sobre la resolución de problemas, la memoria, y la creatividad. Debido a la aparición de muchas nuevas teorías sobre los mejores modos de ayudar a acrecentar la capacidad y las aptitudes de un individuo, los psicólogos educativos también trabajan en la actualidad en el área del desarrollo de los tests psicológicos. El impacto en la pedagogía de los últimos avances tecnológicos, como los microordenadores, será relevante durante las próximas décadas. Las recientes leyes que exigen la integración de los niños minusválidos, con problemas emocionales e incluso con problemas de aprendizaje dentro de las escuelas normales, ha extendido el campo de la investigación empírica, ya que las nuevas situaciones originadas por estos cambios requerirán nuevas soluciones de los psicólogos de la educación.

#### **5.4. LA VIDA UNIVERSITARIA**

**5.4.1. Comprensión Integral de la Universidad.** Comprender la universidad es un requerimiento para todos los que en ella conviven, para los estudiantes que la toman como parte esencial de una metodología de estudio y como parte de los argumentos que sirven para programar una vida altamente productiva, para los

profesores, quienes junto con los estudiantes son los más directamente comprometidos en la actividad académica, y desde luego, para los directivos y los administradores de los claustros.

También es una necesidad para aquellas personas que sin pertenecer a ellos también en forma directa ejercen actividades ligadas en una u otra forma con la Universidad, a través, por ejemplo, de canales gubernamentales o de lazos institucionales.

Como cualquier otro organismo social, la universidad puede ser comprendida teniendo en cuenta su naturaleza y sus características más importantes. Para ellos se hace necesaria la construcción de una definición comprensiva de la universidad.

Esto por cuanto la comprensión que de ella se logre permitirá que el país la utilice como una herramienta superlativa a utilizarse en el impulso y en el desarrollo de su potencialidad, otorgará a la sociedad un motivo relacionado con su autonomía y conferirá miembro activo de la propia universidad (y entre estos mas que todo a los estudiantes), la ubicación correcta y la posibilidad efectiva para cumplir con las obligaciones pertinentes, y para que cada quien se realice en forma completa e integral.

De hecho el concepto de universidad, es complejo y entre nosotros permanece vago e impreciso porque el término y sus aspectos superficiales, más que su contenido, son los que mayormente han sido puestos en controversia.

Aun así es considerado como fenómeno social que se presenta en forma institucional y por lo mismo integrado al conjunto de la sociedad. Esto ha sucedido a través de su historia y se sucede también en la actualidad, pues la universidad siempre pretende ser una respuesta a las necesidades típicas del desarrollo.

Hoy por hoy está adquiriendo compromisos más definidos al respecto, pues lo que debe cubrir son las necesidades de orientación, de sistematización, de programación y de control del desarrollo integral, entendiéndose por tal no sólo el simple desarrollo económico sino por sobre todo, la forma progresiva, unitaria y continuada de todos los aspectos que conforman la vida social y cultural.

De aquí emerge la noción de universidad como entidad promotora del bienestar y del progreso colectivos, y como unidad dinámica que debe irrigar todos los campos de acción. La universidad es una institución social que, como cualquier otra institución, tiene unos propósitos o unas misiones a desempeñar respecto de sus miembros de otros grupos sociales y de la sociedad misma, considerada en su conjunto.

Ahora bien, desde el punto de vista puramente funcional, la universidad es, ante todo, un organismo, con órgano o estamentos componentes (estudiantil, docentes,

administrativos y directivos) todo lo cual determina una serie de funciones definidas y sancionadas, e incluye unos recursos de todo orden y desde luego, la infraestructura y las facilidades de operación.

**5.4.2. La identidad del estudiante universitario.** Resulta importante establecer y organizar los rasgos y las situaciones con las cuales se puede identificar al estudiante universitario, como individuo y como conjunto social, teniendo como escenario las circunstancias que presenta nuestro medio socio cultural, es para ello que tendremos en cuenta la naturaleza y características del estudiante bolivariano.

**5.4.3. Naturaleza del estudiante universitario.** En nuestro medio el estudiante universitario es considerado como la persona que ha logrado el ingreso a la educación superior, no solo por haber culminado exitosamente sus estudios secundarios, sino también, porque dispone de las mismas posibilidades económicas que se requiere para lograr ingresar a la universidad si ésta es privada, o ha contado con la suerte de obtener un cupo en la universidad pública.

De hecho, cada estudiante universitario ha sido, previamente a su matrícula en la universidad, un producto obligado al comenzar la etapa de educación media, circunstancias estas que lo predisponen y lo dirige hacia la universidad, no sólo para cumplir el rito tradicional de los bachilleres sino para contrarrestar la posibilidad de hacer parte de la fila de desempleados o subempleados, ya que

hasta el momento no se cuenta con habilidades específicas ni preparación suficiente.

Pero los aspectos identificatorios más completos surgen cuando se considera al estudiante universitario, ya no al nivel de individuo sino a la manera de un conjunto que es lo denominado Estudiantes Universitarios, de esta manera es mucho más observable y analizable ya que se considera como un ente social, con múltiples y diversas vivencias humanas que afectan a la sociedad global.

Es desde este punto de vista que se pueden captar y comprender sus características para así interpretarlo más amplia e integralmente.

**5.4.4. Características del Estudiante Universitario.** El estudiante Universitario es un producto social estratificado: como apenas obvio, el conjunto de estudiantes universitarios es un producto de extracción de nuestro medio social, pero lo que es realmente significativo es la forma de estratificación socioeconómica que presenta.

Las mayores cantidades de estudiantes son de la clase media y de la clase alta, siendo el estrato medio alto, el de mayor participación. La clase baja sólo tiene pocos representantes que por lo general corresponden a los estratos bajos – medio y bajo – alto.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> ACOSTA, Sureya y MARTINEZ, Antonio. Estudios sobre el perfil psicológico del estudiante universitario. Barranquilla: Revista psicogente. Vol 7, 2.000.

Estas condiciones de distribución socioeconómica en los estudiantes universitarios se hallan, en cierta forma, respaldadas con las modalidades de estratificación que presentan los propios centros de estudios universitarios. El sistema universitario debe, más que procurar la movilidad social ascendente (es decir, proporcionar los medios para que más individuos y familias con miembros en la universidad ascienden en la escala social), crear las situaciones para que se institucionalice la participación equilibrada y armónica de todos los estratos.

El estudiante universitario es un fenómeno social masivo más frecuente el conjunto de estudiantes se manifiesta desde el punto de vista poblacional, como un fenómeno masivo que año a año y semestre a semestre se renueva y aumenta en los claustros.

Es por tanto un fenómeno de alta variabilidad y con tendencia de incremento, en una proporción mayor que el incremento, en una proporción mayor que el incremento de los cupos en las universidades y demás centros de educación superior.

##### **5.5. RESEÑA HISTORICA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLIVAR.**

La Corporación debe su existencia al espíritu creador del Doctor José Consuegra Higgins, científico social, especializado en Economía, y ex rector de la Universidad

del Atlántico, quien con el invaluable apoyo de su señora Ana Bolívar de Consuegra y un grupo de colaboradores fundó la Institución el 15 de octubre de 1972 obteniendo la resolución Jurídico No. 1318 del 15 de noviembre de 1972.

Desde entonces ha sido propósito de esta Universidad, promover un ambiente pedagógico que favorezca el desarrollo de la capacidad de aprendizaje y comprensión del estudiante y por ello sus profesores poseen y comprueban cada día una alta docencia universitaria, calidad intelectual ética y moral, así como un dominio de la más avanzada metodología para la Enseñanza moderna.<sup>16</sup>

Desde su fundación, la Corporación se convirtió en una institución universitaria comprometida con la divulgación del conocimiento científico y con la creación de una Teoría propia para el desarrollo de la Región, del país y de América Latina.

Gracias a la influencia y acogida que siempre ha gozado la revista Desarrollo Indoamericano, dirigida por el Rector Fundador de la Institución, Doctor José Consuegra Higgins, a la Corporación llegaron, en calidad de profesores invitados, los más sobresalientes docentes, escritores y ensayistas Colombianos y latinoamericanos, quienes llegaban con el propósito de exponer sus pensamientos en torno a los principales problemas del desarrollo Latinoamericano, fue así como llegaron por ejemplo, pensadores como Arturo Valencia, Ezequiel Ander Egg, Isidro Parra Peña.

A partir del año de 1992 con la nueva Constitución y muy especialmente con la aprobación de la ley 30, que organiza la educación superior, comienza una segunda etapa de desarrollo y crecimiento de la Corporación, aprovechando las ventajas comparativas de la Institución se comienza la tarea de diversificar la oferta educativa y es así como después de estudios de mercado realizados en el Instituto de Investigaciones con estudiantes de las facultades de Economía y Sociología, se organizan los nuevos programas de Contaduría, Administración de Empresas, se organizaron y pusieron igualmente en funcionamiento las nuevas facultades de Licenciatura en Educación Básica Primaria, Psicología, Ingeniería Comercial, Ingeniería Industrial y de sistemas, Enfermería y fisioterapia, que le dan un alto nivel de desarrollo a la institución hasta llevarla a un crecimiento tal que ahora cuenta con mas de 10.500 que ha permitido que la Institución, construya nuevos escenarios y oportunidades para ese mismo grupo de población a la que tradicionalmente ha servido en el ejercicio de la tarea de la Docencia.

Físicamente, por tanto, ha tenido que crecer y nuevas sedes académicas han tenido que construirse, y ello ha permitido seguir rescatando con estas nuevas construcciones, la riqueza y el valor arquitectónico del Barrio el Prado.

En 1995 se inicia la especialización en Derecho Administrativo y la acogida de los abogados es total, se inscriben y matriculan en el programa, la mayoría de los profesores del área de derecho Político de la facultad de Derecho, varios jueces y

magistrados del Atlántico, del departamento del Cesar, de la Guajira, del departamento de Bolívar, Cesar, Córdoba y Sucre, fue tanta la aceptación de la comunidad de abogados de la región que se tuvo la necesidad de abrir dos grupos por promoción, hoy después de cinco años de iniciada la especialización, y con once promociones egresadas, el programa sigue teniendo amplia aceptación entre los profesionales de la región.

Se aprueban y notifican nuevas especializaciones, convirtiéndose cada una de ellas en éxitos académicos pues al poco tiempo de anunciarse su apertura, aparece el número suficiente de alumnos interesados en cursar la referida especialización. Así, la corporación abre los programas de especialización en Derecho Procesal, Derecho Laboral, Derecho Comercial, Derecho Penal y Criminalística entre otros.

#### **5.6. FACULTAD DE DERECHO:**

El derecho es un producto cultural de los pueblos. El estado, la familia, el trabajo, son instituciones creadas por la comunidad desde sus principios para alcanzar sus fines. Sólo más tarde entró el derecho a regularlas cuando el Estado asumió la tarea de garantizar la permanencia, la modificación, o la supresión de aquellas instituciones culturales que tienen relevancia para la comunidad en un momento

histórico determinado, expidiendo mandatos normativos que constituyen el orden jurídico de una comunidad.

La intención de la facultad de derecho de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar ha sido más que el cumplimiento riguroso de un requisito legal e institucional, repensar la Facultad. Ello ha conducido a un juicioso y sereno repensamiento de sus perspectivas (axiológicas, epistemología, pedagógica) en aras de optimizar la calidad humana y científica de sus egresados y de responder, con altura y suficiencia, a los grandes retos (jurídicos, éticos, sociales y políticos) de nuestro tiempo.

Así las cosas, la preanunciada reflexión nos lleva a cuestionarios sobre nuestra identidad, el sentido de nuestra propuesta educativa y sus cauces metodológicos, el perfil particular de nuestros docentes y egresados, las prioridades de la formación que impartimos... La justificación misma de nuestra existencia como Facultad de Derecho (con carisma Bolivariano, dentro del contexto socio – político Colombiano).<sup>17</sup>

**5.6.1. La Misión del programa de Derecho.** Formar integralmente abogados, con alto sentido ético, probidad académica, ánimo investigativo y espíritu conciliador, abogados comprometidos con el cambio tendiente al perfeccionamiento socio-político de su entorno, contextualizados en la realidad socioeconómica de la

---

<sup>17</sup> CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR. Proyecto educativo institucional del programa de derecho. Barranquilla, 2.001.

Región Caribe Colombiana, amantes de la Paz que surge de la Justicia y consecuentes con el ideario axiológico Bolivariano.

**5.6.2. PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE DERECHO.** El estudiante de Derecho de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar debe ser: <sup>18</sup>

**UN INDIVIDUO APTO:** A nivel ético y cognoscitivo, inclinado a las ciencias sociales, al liderazgo y a la autonomía; Capaz de comprometerse, de insertarse, de involucrarse en su entorno (como agente de cambio); inquieto intelectualmente, con espíritu investigativo, permeable al ideario Bolivariano.

**CRITICO Y REFLEXIVO:** Habitado a la profundidad analítica, al discernimiento, a la interpretación recursiva y a la creatividad.

**ABIERTO AL CAMBIO:** Al diálogo, a la tolerancia, con vocación pacifista.

**PROTAGONISTA DE UN PROCESO PEDAGOGICO:** y no mero espectador, activamente participativo.

---

<sup>18</sup> Ibid. P. 20.



## 6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

### 6.1 DEFINICION CONCEPTUAL

**PERFIL PSICOLÓGICO:** Definido por las investigadoras como el conjunto de características del individuo que incluyen aspectos de su personalidad y de su inteligencia siendo evaluados conjuntamente para dicho estudio<sup>19</sup>; tomando el concepto de personalidad de acuerdo al concepto extraído de la teoría de Catell, que la define como lo que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada (1950), para ello se basó en la medición de 16 dimensiones independientes y que a su vez están determinadas por factores biológicos y ambientales. Y de inteligencia desde la perspectiva de Spearman en 1927, entendiéndose como la capacidad general, es decir, una sola característica o dimensión a lo largo de la cual la gente variaba.

El desempeño de una persona en cualquier tarea cognoscitiva dependía de un factor general (factor g) y de uno o más factores específicos (factores s) relacionado con la tarea particular.

---

<sup>19</sup> Concepto de tipo integrador acuñado por las investigadoras.

## 6.2. DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	
			CUALITATIVO	CUANTITATIVO
Perfil Psicológico	Personalidad	Expresividad Emocional	Reservado	1-3 Sten (bajo)
			Expresivo	8-10 Sten (alto)
		Inteligencia	P. Concreto	1-3 Sten (bajo)
			P. Abstracto	8-10 Sten (alto)
		Fuerza del yo	Débil	1-3 Sten (bajo)
			Fuerte	8-10 Sten (alto)
		Dominancia	Sumiso	1-3 Sten (bajo)
			Dominante	8-10 Sten (alto)
		Impulsividad	Retraído	1-3 Sten (bajo)
			Impetuoso	8-10 Sten (alto)
		Lealtad grupal	Activo	1-3 Sten (bajo)
			Escrupuloso	8-10 Sten (alto)
		Actitud Situacional	Tímido	1-3 Sten (bajo)
			Audaz	8-10 Sten (alto)
		Emotividad	Calculador	1-3 Sten (bajo)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	
			CUALITATIVO	CUANTITATIVO
Perfil Psicológico	Personalidad	Credibilidad	Confiado	1-3 Sten (bajo)
			Desconfiado	8-10 Sten (alto)
		Actitud cognitiva	Practico	1-3 Sten (bajo)
			Imaginativo	8-10 Sten (alto)
		Sutileza	Ingenuo	1-3 Sten (bajo)
			Astuto	8-10 Sten (alto)
		Conciencia	Seg. de sí mismo	1-3 Sten (bajo)
			Aprehensivo	8-10 Sten (alto)
		Posición Social	Conservador	1-3 Sten (bajo)
			Experimentador	8-10 Sten (alto)
		Certeza Individual	Dependiente	1-3 Sten (bajo)
			Autosuficiente	8-10 Sten (alto)
		Autoestima	Incontrolado	1-3 Sten (bajo)
			Controlado	8-10 Sten (alto)
		Estado de ansiedad	Relajado	1-3 Sten (bajo)
			Tenso	8-10 Sten (alto)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	
			CUALITATIVO	CUANTITATIVO
Perfil Psicológico	Inteligencia	Superior	Superior	95 o más
			Superior al término medio.	75 a 95
		Normal	Término Medio	50 mas o menos
			Inferior al término medio	25 a 10
		Deficiente	Deficiente Intelectual	5 o menos

## 7. CONTROL DE VARIABLES

### 7.1 EN LOS SUJETOS

<b>QUE?</b>	<b>COMO?</b>	<b>POR QUE?</b>
Programa académico	Seleccionando únicamente estudiantes matriculados en el programa de derecho	Es interés de la investigación describir el perfil de los estudiantes de este programa académico
Jornada académica	Seleccionando únicamente estudiantes matriculados en la jornada nocturna	Es interés de la investigación describir el perfil de los estudiantes de esta jornada

### 7.2 EN EL AMBIENTE

<b>QUE?</b>	<b>COMO?</b>	<b>POR QUE?</b>
Sitio de aplicación de las pruebas	Aplicando los tests en un sitio cómodo y sin factores distractores para los estudiantes	Los tests requieren de concentración para evitar confusiones y garantizar privacidad

### 7.3 EN LOS INSTRUMENTOS

QUE?	COMO?	POR QUE?
Validez y confiabilidad de los tests	Seleccionando tests de reconocida validez y confiabilidad	Este tipo de tests garantiza el estar evaluando lo que realmente se desea, aumentando así el valor científico del estudio

### 7.4 EN LOS INVESTIGADORES

QUE?	COMO?	POR QUE?
Unidad de criterios	Procurando suministrar a los estudiantes la misma información durante la aplicación, al igual que los mismos criterios entre las investigadoras al momento de la evaluación e interpretación de los resultados	De esta manera se evitan errores en el manejo de los tests y los resultados

**7.5 VARIABLES NO CONTROLADAS**

<b>QUE?</b>	<b>POR QUE?</b>
Rendimiento académico, antecedentes psicopatológicos	Estas variables desviarían los objetivos de la investigación, además que disminuirían significativamente el tamaño de la muestra

## **8. METODOLOGIA**

### **8.1. PARADIGMA.**

Esta investigación se orientó en un paradigma Empírico - analítico, que hace referencia a la descripción del fenómeno que permita llegar a una explicación que apunte a una predicción de lo que va a pasar para controlarlo si es posible. Su interés "práctico" por la predicción, no busca limitarse sólo a predecir, sino busca una intermediación directa con el mundo empírico, sensible y observable y a su vez, descomponer el sistema objeto de estudio para reconstruir después ese mismo sistema por medio de las relaciones y transformaciones, logrará una explicación de tipo causal muy específica.<sup>20</sup>

### **8.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El tipo de estudio es descriptivo ya que miden los conceptos o variables a los que se refieren e integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir

---

<sup>20</sup> VASCO, Carlos. Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. Medellín: El Cid, 1.999.

como es y como se manifiesta el fenómeno de interés en este caso los estudiantes de Derecho de la Jornada Nocturna.

### **8.3. DISEÑO.**

El estudio realizado es de tipo descriptivo según Abello y Madariaga, este describe las principales modalidades de formación, cambio o estructura de un fenómeno y que se pretende describir en la investigación.<sup>21</sup>

### **8.4. POBLACIÓN.**

La población de este estudio la conforman los estudiantes de la Unidad Académica de Derecho de la Jornada Nocturna de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar; los cuales fueron tomados en su totalidad (1.318 estudiantes) solamente descartando aquellos con los que se presenten obstáculos en la recolección de información, tal es el caso de hallar pruebas invalidadas.

(3)

---

<sup>21</sup> ABELLO, Raimundo y MADARIAGA, Camilo. Estrategias de evaluación de programas sociales. Barranquilla. Uninorte, 1.987.

## 8.5. MUESTRA.

Como la población de estudiantes es tan numerosa en su totalidad, se puede aplicar un muestreo aleatorio simple ( M.A.S ). Las variables a medir son cualitativas, o sea se pueden expresar en términos relativos, en forma de proposiciones.

La población es finita, puesto que está definida en este caso por lo 1318 estudiantes de la unidad académica de Derecho de la jornada nocturna.

La unidad de muestreo son los estudiantes y que a su vez se convierten en la unidad de análisis.

M.A.S. = En población finita para determinar el tamaño muestral es:

$$N = Z^2$$

$LIZ$   $L$  = Es la confiabilidad, se aplica al estudio, el cual varía entre 90% al 99%, en este caso se aconseja trabajar con una confiabilidad del 95% en donde Z de acuerdo a la curva normal es igual a  $1.96 = Z / 2$ .

N = Población.

P = proporción de estudiantes que cumplen con los criterios definidos en la investigación.

q = Proporción que no tiene las características.

d = Margen de error, el cual de acuerdo a la estadística planteada que debe variar entre 1% al 6% lo máximo, dadas las características homogéneas de los

estudiantes en cuanto inteligencia. Se debe utilizar un margen de error alto en este caso 5%. El valor de P como se conoce se puede emplear su máximo valor que se da cuando  $P = q = 0.5$

Con esto se obtiene la máxima muestra posible de esta población, la cual nos garantiza una confiabilidad altísima.

Después de determinada N se distribuye en forma proporcional según el semestre.

$$N = \frac{(1.96)^2 (1.318) (0.25)}{(0.0025) (1.317) + (1.96)^2 (0.25)} = \frac{1265.8}{3.29} = \frac{1265}{4.25}$$

$N = 298$  estudiantes.

Margen de ERROR  $d = 5\%$

$$\begin{aligned} \text{cc.} & & 95\% = Z \cdot \frac{1}{2} & = 1.96 \\ P = q = 0.5 \times 0.5 & & & = 0.25 \\ N = & & & 1.318 \end{aligned}$$

Para obtener la cantidad de estudiantes por cada semestre se utilizó la siguiente fórmula:

$$X_1 = \frac{298 \times 120}{1318} = 27$$

$$X_2 = \frac{298 \times 123}{1318} = 27$$

$$X_3 = \frac{298 \times 123}{1318} = 27$$

$$\begin{array}{r} X_4 = 298 \times 118 \\ \hline 1318 \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \quad 26$$

$$\begin{array}{r} X_5 = 298 \times 105 \\ \hline 1318 \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \quad 23$$

$$\begin{array}{r} X_6 = 298 \times 181 \\ \hline 1318 \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \quad 40$$

$$\begin{array}{r} X_7 = 298 \times 111 \\ \hline 1318 \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \quad 25$$

$$\begin{array}{r} X_8 = 298 \times 164 \\ \hline 1318 \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \quad 42$$

$$\begin{array}{r} X_9 = 298 \times 129 \\ \hline 1318 \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \quad 29$$

$$\begin{array}{r} X_{10} = 298 \times 105 \\ \hline 1318 \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \quad 32$$

Es importante anotar que estas asesorías estadísticas fueron suministradas por el profesor Eduardo Castilla.

## 8.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS

La recolección de la información del presente estudio se obtuvo mediante los siguientes instrumentos:

a). 16 PF: Tomando como base su investigación factorial de Cattell y sus colaboradores desarrollaron una serie de inventario de personalidad de los cuales el más conocido es el 16 PF, publicado originalmente en 1949, el 16 PF se diseñó para edades que rebosan los 16 años, los 16 factores identificados por las mismas letras en las distintas ediciones del cuestionario se han perfeccionado y renombrado como sucedió al descartar la tecnología exotérica que Cattell empleó originalmente para designar los rasgos.

El cuestionario de los 16 factores de personalidad (16PF) es una prueba objetiva, que se basa en la medición de 16 factores principales de la personalidad que son:

Expresividad emocional.

Inteligencia.

Fuerza del yo.

Dominancia.

Impulsividad.

Lealtad grupal.

Actitud situacional.

Emotividad.

Credibilidad.

Actitud cognitiva.

Sutileza.

Conciencia

Q1 Posición social.

Q2 Certeza individual.

Q3 Autoestima.

Q4 Estado de ansiedad

Esta prueba se presenta en forma de cuestionario y consta de 187 preguntas con tres opciones de respuestas cada una. Su aplicación puede hacerse individual o colectiva y no se cronometra, por lo general se utilizan en su desarrollo de 45 a 60 minutos. La calificación puede ser manual a través de una plantilla o empleando un software. Cada respuesta tiene una puntuación de 0,1 a 2, excepto el factor B (inteligencia) cuya calificación es correcta 1 e incorrecto 0.

En el caso de la inteligencia se utilizó la prueba de capacidad mental de Otis que evalúa la inteligencia de manera globalizada; dicha prueba está compuesta por una variedad de reactivos para medir la capacidad mental (general desde la última mitad del jardín de niños (primaria I) hasta los grados de 10 a 12 (avanzada).

El cuestionario de los 16 factores de personalidad (16PF), es un instrumento diseñado para la investigación básica en Psicología y para cubrir lo más ampliamente posible el campo de la personalidad en un corto tiempo. El cuestionario fue diseñado para usarse con individuos mayores de 16 años.

La forma en que se presenta es mas apropiada para personas que saben leer y escribir, cuyo nivel educativo es aproximadamente equivalente a aquel de los estudiantes de secundaria. Los resultados pueden calificarse manualmente o por medio de maquinas. La comprensión de la personalidad en su amplitud total de una manera analizable, se basa en la medición de 16 dimensiones funcionalmente independientes y psicológicamente significativas, aisladas y estudiadas durante 20 años de investigación de análisis factorial sobre grupos normales y clínicos.

Los factores de personalidad que mide el 16 PF no son únicos de la prueba sino que se insertan dentro del contexto de una teoría general de personalidad. Cerca de 10 años de investigación empírica de análisis factorial procedieron a la primera publicación comercial en 1949.

El 16 PF describe 16 factores primarios de la personalidad y para ello maneja una división de los valores que ubica cada factor en una tendencia y determina para cada puntaje una característica específica de personalidad así:<sup>22</sup>

Factores:

Expresividad Emocional: En su puntuación baja se denomina soliloquia y se caracteriza por ser discreto, desprendido, critico, alejado, inflexible critico, mantiene sus propias ideas, indiferente, preciso, objetivo, desconfiado, escéptico.

Y para una puntuación alta se indica sociabilidad con un comportamiento cariñoso, le gusta salir, complaciente, participante, de buen carácter, dispuesto a cooperar, le gusta participar, atento con la gente, sentimental, inesperado, fortuito, confiado.

Inteligencia: Determina en su valor bajo inteligencia baja presentando torpeza, baja capacidad mental, incapacidad de resolver problemas abstractos y en su valor alto inteligencia alta siendo brillante, de alta capacidad mental general, perspicacia, aprende rápido, intelectualmente adaptable.

Fuerza del yo: El puntaje bajo establece inestabilidad emocional o debilidad del yo: afectado por sentimientos, fácilmente perturbable, menos estable emocional, se torna emocional cuando es frustrado, inconsistente en actitudes e intereses, evade responsabilidades, tendencia a desistir, preocupado, busca pleitos; mientras que en su puntaje alto establece fuerza superior del yo: estable, se enfrenta a la realidad, calmado, emocionalmente maduro, constante en sus intereses, no permite que sus necesidades emocionales oscurezcan la realidad, se ajusta a los hechos, sereno, tranquilo, se reprime para evitar dificultades.

Dominancia: En el valor bajo especifica sumisión, característicamente obediente, indulgente, moldeable, dócil, servicial, sumiso, dependiente, considerado, diplomático, sencillo, convencional, ajustable, humilde, fácilmente perturbado por la autoridad. Especifica ascendencia en el valor alto lo cual describe un sujeto

---

<sup>22</sup> CATELL, Raymond. *Manual del 16 PF*. Op Cit. P. 42.

afirmativo, agresivo, competitivo, terco, austero, severo, solemne, poco convencional, de mente independiente, rebelde, exige admiración, testarudo.

Impulsividad: En su criterio bajo se conoce como retraimiento sobrio, taciturno, serio, silencioso, introspectivo, lleno de precauciones, reflexivo, comunicativo, apegado a valores internos, lento, cauto. En el criterio alto se denomina impetuosa entusiasta, precipitado, conservador, alegre, despreocupado, franco, expresivo, es reflejo del grupo, rápido y alerta.

Lealtad Grupal: Para una puntuación baja se establece superego débil lo cual expresa falta de aceptación de las normas morales del grupo, desacata a las reglas, activo, desobligado, inconsciente, frívolo, perezoso, auto-indulgente, no confiable, desidioso, omite sus obligaciones sociales; por su parte la alta puntuación describe super ego fuerte, un sujeto con carácter, escrupulosos, perseverante, moralista, juicioso, determinado, responsable, emocionalmente disciplinado, consistentemente ordenado, consciente, dominado por el sentido de obligación, preocupado por estándares morales y reglas.

Actitud Situacional: Ubicada en una baja puntuación timidez: caracterizando un sujeto recatado, tímido, reprimido, susceptible a la amenaza, vergonzoso, retraído, se retrae en presencia del sexo opuesto, cauteloso emocionalmente, propenso a amargarse, sujeto a las normas, intereses limitados, cuidadoso, considerado, visualiza los peligros con rapidez, mientras que en una alta puntuación ubica

audacia aventurada, insensible a la amenaza, vigoroso socialmente, activo, gusta de conocer gente, interesado en el sexo apuesto, sensible, simpático, cordial, amigable, impulsivo, emotivo y con intereses artísticos, despreocupado, no advierte las señales de peligro.

Emotividad: Encontrando para esta característica en un valor alto severidad, calculador, rechaza las ilusiones, no sentimental, espera poco, confiado en sí mismo, toma responsabilidades, severo (al punto del cinismo), pocas respuestas artísticas (pero no- falta de gusto), inafectable por fantasías, actúa por evidencia lógica y practica, centrado en la realidad, no piensa en incapacidades física; y en un valor bajo, sensibilidad emocional afectuosa, sensitivo, dependiente, sobreprotegido, artísticamente exigente, exagerado, amanerado, imaginario con su vida interior y en su conversación actúa por intuición sensitiva, descuidado, anda en las nubes, hipocondríaco, ansioso acerca de sí mismo.

Credibilidad: En este factor un alto puntaje designa confianza: acepta condiciones, admite poca importancia personal, flexible al cambio, sin sospecha de hostilidad, dispuesto a olvidar dificultades, comprensivo, permisivo, tolerante, conciliador, elástico para corregir a la gente; en un puntaje bajo, determina desconfianza, suspicaz, celoso, dogmático, sospecha de interferencia, hace hincapié en sus frustraciones, tiránico, exige que la gente acepte las responsabilidades de sus errores, irritable.

Actitud Cognitiva: Marca objetividad en el valor bajo, describiendo un ser práctico con preocupaciones reales, convencionales, alerta a las necesidades prácticas, preocupado por intereses y asuntos inmediatos, prosaico, evitando lo muy fantástico, guiado por realidades, objetivo, confiado en su buen juicio, honrado, preocupado pero constante; por su parte el valor alto, marca subjetividad, con características tales como imaginativo, bohemio, distraído, no convencional, absorto en ideas, interesados en arte, teoría y creencias básicas, cautivado inmediatamente por creaciones internas, caprichoso, fácilmente alejable del buen juicio, generalmente entusiasta pero con ocasionales rachas histéricas de darse por vencido.

Sutileza: En el extremo que nos indica un puntaje bajo, establece ingenuidad: ingenioso, modesto, sincero pero socialmente torpe, mentalidad vaga e imprudente, muy sociable, se involucra afectuosamente y emocionalmente, espontáneo, natural, tiene gustos simples, carece de auto - comprensión, no es hábil en análisis de motivos, se contenta con su suerte, tiene confianza a ciegas en la naturaleza humana; y en su extremo alto, astucia: astuto, mundano, cultivado, socialmente consciente, mentalidad calculadora, preciso, emocionalmente despegado y disciplinado, estéticamente delicado, comprensión respecto de sí mismo, perspicaz respecto de otro, ambicioso, quizás inseguro, inteligente.

Conciencia: Adecuación serena para una baja puntuación con manifestaciones de ser seguro de sí mismo, apacible, complaciente, jovial, elástico, persistente,

oportuno, insensible a la aprobación o desaprobación de la gente, no es cuidadosa, vigorosamente brusca, sin temores, dado a las acciones simples; Antagónicamente en su parte alta se encuentra propenso a la culpabilidad, siendo aprensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado, atormentado, ansioso por capricho, fuerte sentido de la obligación, sensible a la aprobación o desaprobación de la gente, escrupuloso, delicado, hipocondríaco e inadecuado. Síntomas de fobia, solitario, pensador.

Posición Social: Se relaciona el puntaje con conservadurismo: conservador, respeta las ideas establecidas, tolerante ante las dificultades tradicionales, el puntaje alto por su parte indica radicalismo le gusta experimentar, literal, analítico, pensamiento libre.

Certeza Individual: Se asigna el criterio de dependencia grupal, a un bajo valor y se expresa en términos de dependencia del grupo en el ámbito social, son seguidores ejemplares y se adhiere al grupo: Mientras que él valora alto muestra autosuficiencia, indica una persona autosuficiente, rica en recursos que se prefiere sus propias decisiones.

Autoestima: En su parte baja, distingue diferencia esbozando un sujeto incontrolado, flojo, que sigue sus propios impulsos, indiferencia a las reglas sociales; y determina en su parte alta, control con características en ser

controlado, firme, con fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, estricto en su proceder, se guía por su propia imagen.

Estado de Ansiedad: Este factor establece un puntaje bajo, tranquilidad siendo relajado, tranquilo, aletargado, no frustrado, sereno y en el puntaje alto, tensión marcando un sujeto tenso, frustrado, impulsivo, sobre excitado, mal humorado.

### **8.7 TEST DE INTELIGENCIA GLOBAL OTIS:**

Las pruebas de Capacidad Mental de Otis son revisiones de las primeras pruebas en la serie de Otis: Las pruebas auto aplicable de capacidad mental de Otis y las pruebas de calificación rápida de capacidad mental de Otis.

Están compuestas por una variedad de reactivos para medir la capacidad mental (general desde la última mitad del jardín de niños (primaria I) hasta los grados de 10 a 12 (avanzada). El tiempo de la prueba varía de 30 a 45 minutos, dependiendo de cuál de los seis niveles se aplica.

Las pruebas más recientes de la serie de Otis es la prueba de capacidad escolar de Otis - Lennon (Olsat), que también publica The Psychological Corporation. La sexta edición de la Olsat tiene 7 niveles de grado que van desde el jardín de niños hasta el grado 12. EL tiempo de la prueba varia por nivel hasta un máximo de 75 minutos, se obtienen calificaciones verbales y no verbales separadas, además de una calificación total.

## **8.8. PROCEDIMIENTO.**

El proceso de la investigación es iniciado a partir de la selección del tema, el cual surge por la necesidad de realizar una descripción del Perfil Psicológico de los estudiantes de la Unidad Académica de Derecho de la Jornada Nocturna.

Dicho tema fue seleccionado en el segundo semestre del 2001, entre las propuestas por la Institución como temas de Investigación; por ser un proyecto institucional; se llevó a cabo bajo la asesoría de los Docentes que hacen parte del Comité de Investigación dentro de la Facultad de Psicología quienes dieron las pautas generales para el inicio del estudio.

La parte inicial se basó en la búsqueda de documentos y materiales bibliográficos para la construcción del Marco teórico, igualmente se inició el planteamiento de los objetivos y de la metodología preliminar y esto fue sometido a correcciones por parte del Comité de Investigación.

Luego, en el 1<sup>a</sup> semestre del año 2.002, se organizó totalmente la parte teórica que incluía desde presentación hasta la bibliografía dejando a un lado el capítulo de resultados. Esto fue sometido a las correcciones de la directora del Comité de Investigación que en ese entonces era la Docente que dictaba la cátedra de Investigación 4.

Al ingresar al segundo semestre del año 2.002 y sabiendo de antemano la 1ª entrega de la tesis en su totalidad. Comenzamos por dirigirnos al Departamento de Matrícula con el respaldo de una carta de la asesora del proyecto para que nos suministraran el número de estudiantes matriculados en la jornada nocturna. De aquí nos enviaron al Departamento de sistemas en donde fue suministrada la información. Al principio no pudimos empezar a aplicar los dos Instrumentos (16 PF y el Otis) ya que todos los estudiantes no se encontraban matriculados, entonces se tenía que esperar un poco de tiempo. Es importante anotar que la población del estudio constó de 1.318 estudiantes de 1 a 10 semestres de la Unidad Académica de Derecho de la Jornada Nocturna.

Para el análisis de los datos del 16 PF, una vez que se pasaron los puntajes típicos a estenes pasando por cada uno de los cursos tomando el puntaje mas alto y el mas bajo y en algunos casos se tomaron puntuaciones promedios cuando no se encontraba un puntaje alto o bajo. De igual forma fue analizáda ei 2 orden la esta prueba. Luego se contabilizaron cuántas personas por cursos habían tenido una característica en común y al mismo tiempo se convertía en porcentaje, esto se hizo desde 1ª a 10 semestres. (10 tablas del 16PF). Luego se globalizaron los resultados de forma general tomando el porcentaje más alto y ei más bajo de cada uno de los semestres de 1ª y 2ª orden.

Luego se analizó el Test Otis que fue mucho más fácil ya que se diseñó una tabla que sirviera para analizar a cada uno de los semestres en los cuales estuvieron

colocados todas las posibles interpretaciones de las respuestas (deficiente, Inferior, inferior término medio, término medio, superior término medio, superior) y se fueron colocando debajo de la cantidad de personas que obtuvieron ese puntaje. Luego, se globalizaron los resultados por los porcentajes mas alto que en este caso el dato más significativo se obtuvo en la categoría ITM.

Con el análisis de estos datos tanto del 16 PF como del OTIS se establecieron las características de personalidad y de Inteligencia más predominantes de la población evaluada.

Simultáneamente a estos procesos estadísticos, se realizaba la ampliación del marco teórico y las correcciones pertinentes a la parte metodológica y conceptual para entregar de forma satisfactoria el informe final de investigación.

## **9. RESULTADOS**

Este estudio estuvo encaminado a realizar un análisis de la personalidad e inteligencia de los estudiantes de la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Simón Bolívar, a partir de la cual se espera establecer programas de potencialización o perfeccionamiento del perfil del abogado Bolivariano.

A continuación se presentan los resultados encontrados en el estudio que evaluó el perfil de los estudiantes de la jornada nocturna del Programa de Derecho de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

TABLA 1

## RESULTADOS EN LA ESCALA “EXPRESIVIDAD EMOCIONAL”

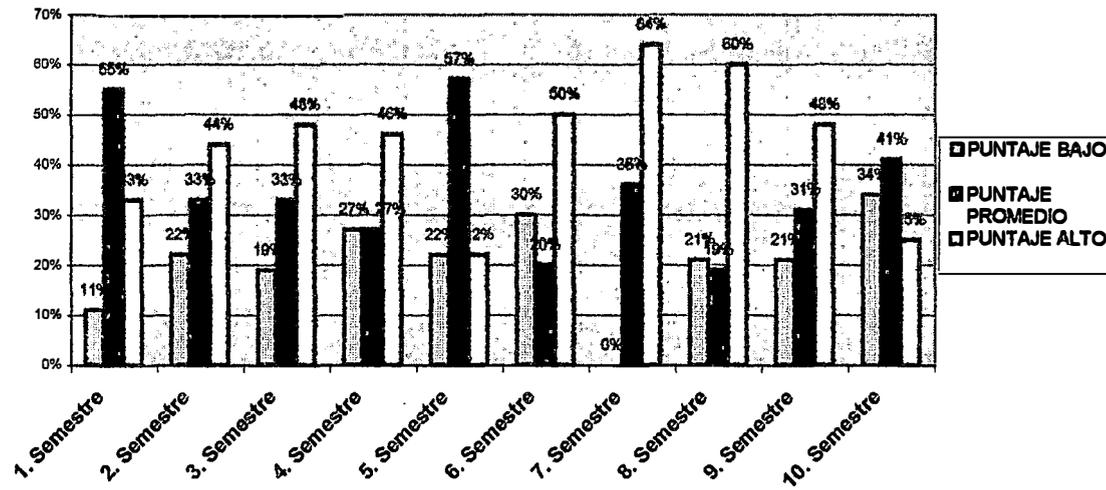
PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES MEDIOS	PUNTAJES ALTOS
20.7 %	35.20 %	44 %

En la tabla 1 se pueden observar los resultados encontrados en la escala “expresividad emocional”, donde predominan los puntajes altos, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Abiertas, afectuosas, complacientes, reposadas, participativas, de buen carácter dispuestas a cooperar, emocionalmente expresivas, bondadosas y confiadas.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes evaluados, se pudo determinar que quienes poseen estas características son los de séptimo (64%) y octavo semestre (60 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de décimo (34%) y sexto semestre (30 %).

Estos resultados no eran los esperados teniendo en cuenta, que los estudiantes se encuentran en un nivel superior de la carrera y deberían presentar características semejantes a las que se encuentran en el perfil del Abogado Bolivariano.

**GRAFICO N. 1**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR EXPRESIVIDAD EMOCIONAL DE**  
**PRIMER ORDEN DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



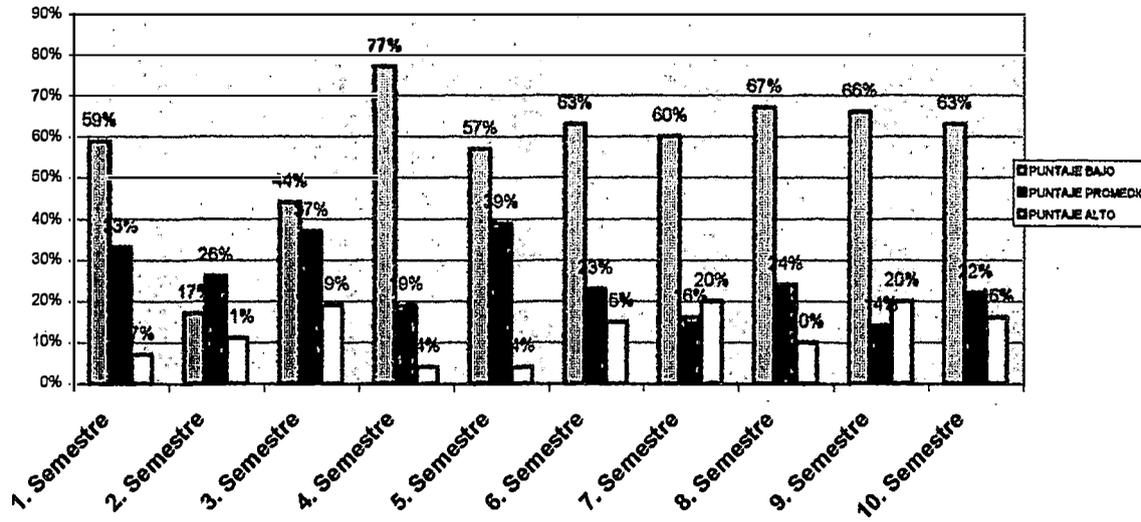
**TABLA 2**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA “INTELIGENCIA”**

<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
57.3 %	25.30 %	17.4 %

En la tabla 2 se pueden observar los resultados encontrados en la escala “inteligencia”, donde predominan los puntajes bajos, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: De baja o poca capacidad mental para los estudios y lentas para aprender y captar las cosas. Se observa entonces que la característica predominante en estas personas es la de poseer un pensamiento concreto que lo lleva a una incapacidad para resolver problemas abstractos.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes evaluados, se pudo determinar que quienes poseen estas características son los de cuarto (77%), octavo (67%) y noveno semestre (66%). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de séptimo (20%). Teniendo en cuenta que este puntaje no es significativo ya que solo el 20% de un 100% total se encuentra en esta área.

**GRAFICO N. 2**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR INTELIGENCIA DE PRIMER**  
**ORDEN DEL 18PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 3**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA "FUERZA DEL YO"**

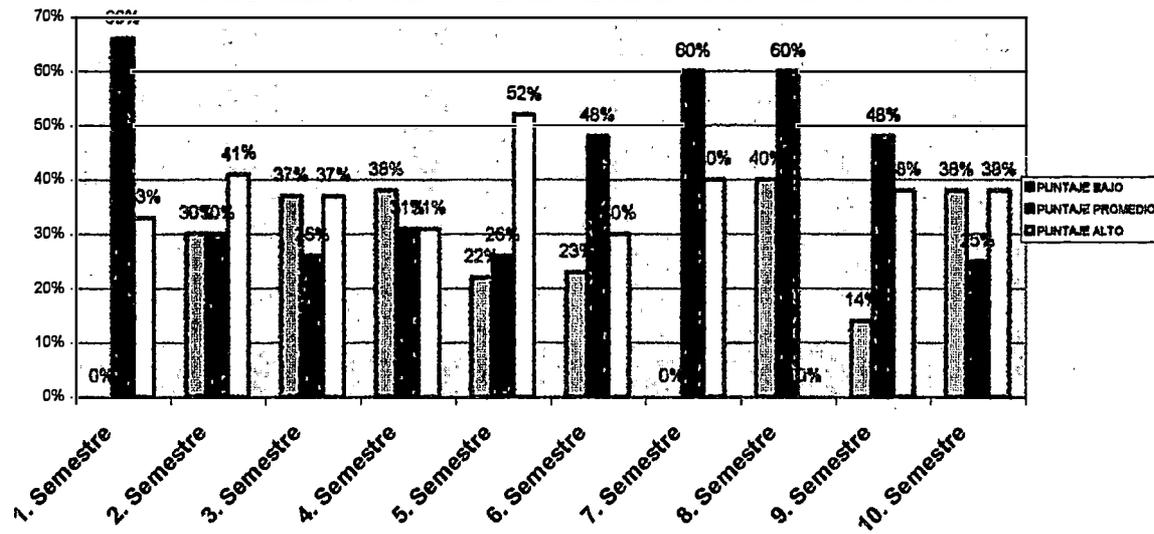
<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
24 %	42.00 %	34 %

En la tabla 3 se pueden observar los resultados encontrados en la escala "fuerza del yo", donde predominan los puntajes medios, lo cual indica que muchas de estas personas se caracterizan por ser: Emocionalmente estables, tranquilas, maduras y con destrezas para afrontar la realidad, aún cuando la mayoría presenta características intermedias.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características de ser personas emocionalmente estables son los de quinto (52%) y décimo semestre (38%); siendo este resultado favorable para los estudiantes y por ende para la institución puesto que se asemeja al perfil Bolivariano. Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de octavo (40 %) y décimo semestre (38 %). Estos resultados no eran los esperados; debido a que

se encuentran en un alto nivel educativo y lo ideal sería que fuesen estables emocionalmente para desempeñarse adecuadamente al ejercer su profesión.

**GRAFICO N. 3**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR FUERZA DEL YO DE PRIMER**  
**ORDEN DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



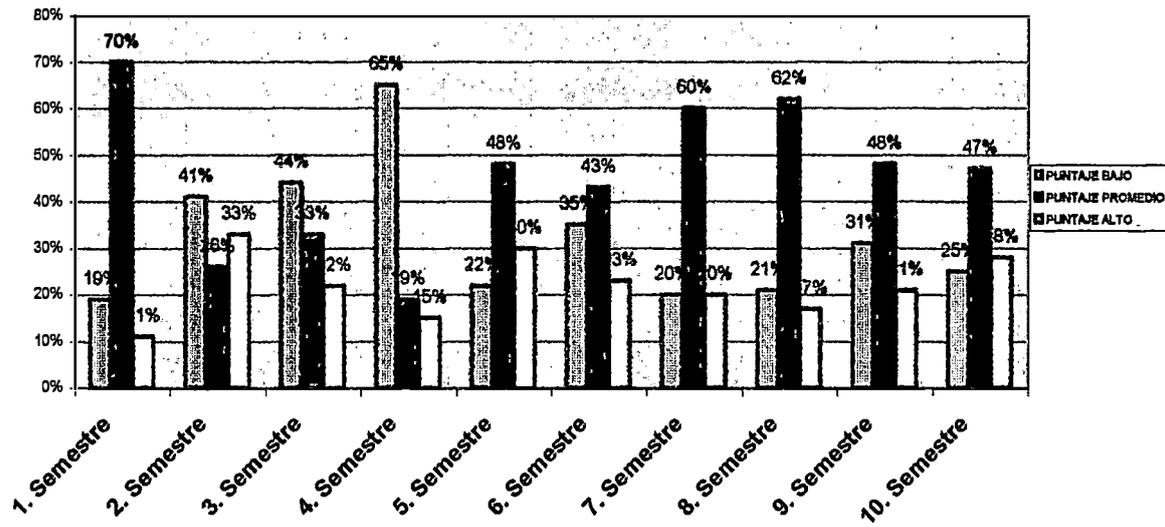
**TABLA 4**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA “DOMINANCIA”**

PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES MEDIOS	PUNTAJES ALTOS
32.30 %	45.60 %	22.10 %

En la tabla 4 se pueden observar los resultados encontrados en la escala “dominancia”, donde predominan los puntajes medios, lo cual indica que muchas de estas personas se caracterizan por ser: Sumisas, débiles, acomodativas, conformistas, dependientes y aceptan fácilmente las ideas de otros, aun cuando la mayoría obtuvo puntajes medios, pueden presentar características contrarias tales como: agresivas, tercas, rebeldes, poco convencionales.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características son los de cuarto semestre (65 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de segundo semestre (33 %) resultado propio de los estudiantes que acaban de ingresar a los estudios superiores y que se encuentran en un periodo de adaptación.

**GRAFICO N. 4**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR DOMINANCIA DE PRIMER ORDEN**  
**DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 5**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA “IMPULSIVIDAD”**

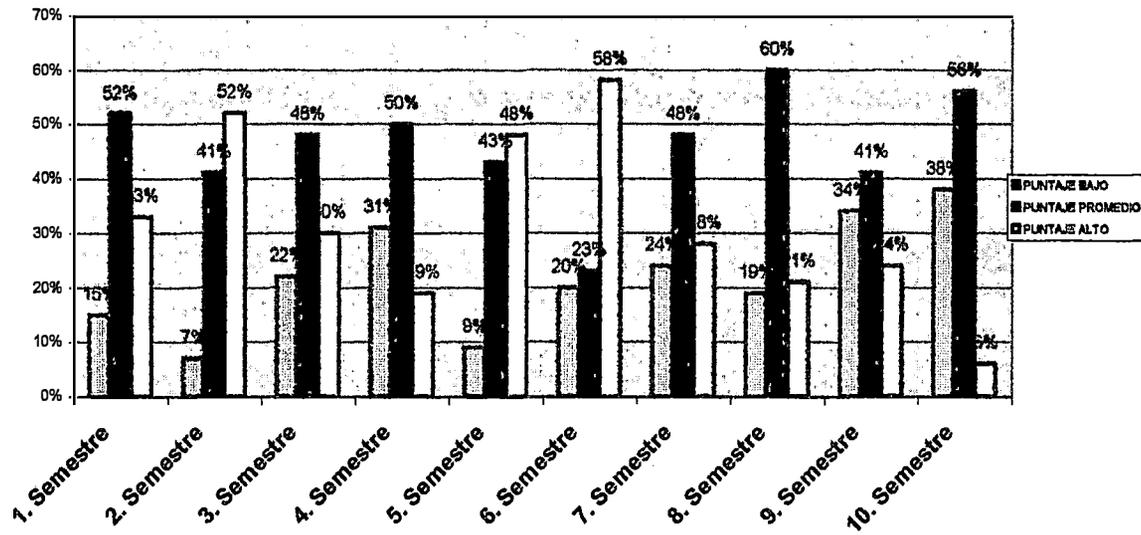
<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
25.2 %	46.20 %	28.5%

En la tabla 5 se pueden observar los resultados encontrados en la escala “impulsividad”, donde predominan los puntajes medios, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Sobrias, prudentes, serias, pesimistas, consideradas por los demás como presumidas y dignas de confianza, retraídas, silenciosas, llenas de precauciones, reflexivas y lentas, sin embargo, en una alta proporción suelen ser lo contrario, es decir, descuidadas, animadas, entusiastas, francas, puede en ocasiones ser impulsivas, francas, precipitadas, rápidas y alertas.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características son los estudiantes de décimo semestre (38%). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de segundo (52 %) y quinto semestre (48 %). Siendo estos resultados favorables en ambos casos, puesto

que en los primeros se destaca cierto grado de control sobre sus acciones y en el segundo grupo se muestra una tendencia marcada a la impulsividad.

**GRAFICO N.5**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR IMPULSIVIDAD DE PRIMER ORDEN**  
**DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 6**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA “LEALTAD GRUPAL”**

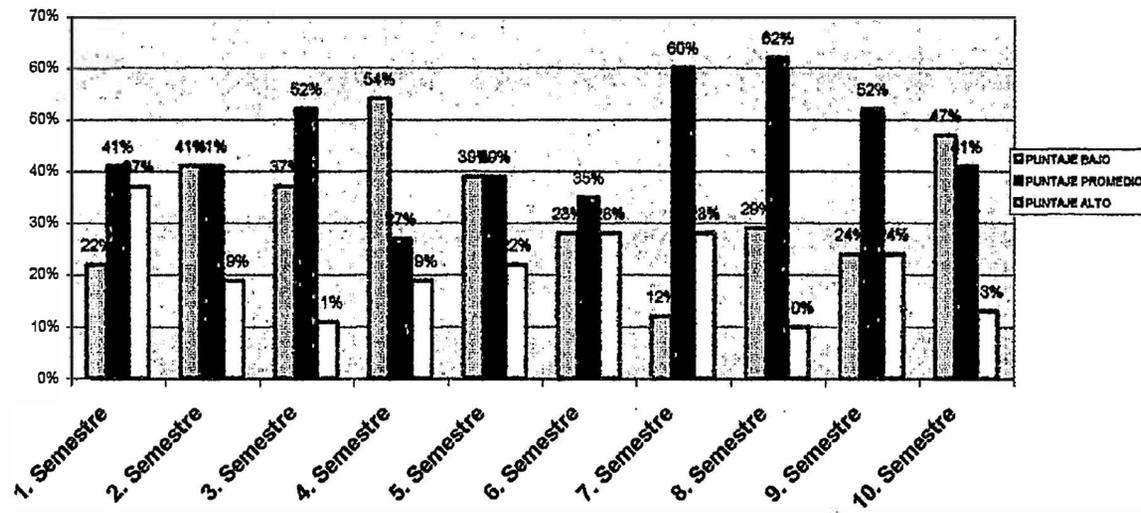
<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
33.30 %	45.00 %	21.70 %

En la tabla 6 se pueden observar los resultados encontrados en la escala “lealtad grupal”, donde predominan los puntajes medios, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Despreocupadas, evitan las normas y aceptan pocas obligaciones, desacata las reglas, activa, inconscientes, perezosas y omiten sus obligaciones sociales; sin embargo, en ocasiones suelen ser lo contrario, es decir, escrupulosas, perseverantes, sensatas, sujetas a las normas, responsables, organizadas, moralistas, juiciosas, disciplinadas, preocupadas por las reglas.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características son los de cuarto (54%) y décimo semestre (47 %). Se destaca en este último curso una desviación en cuanto al perfil Bolivariano esperado por la Institución, ya que esta busca un estudiante abierto al cambio, con vocación pacifista y tolerante.

Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de sexto semestre (38 %). Quienes en cierta medida, están encaminados por el perfil requerido por la Institución.

**GRAFICO N. 6**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR LEALTAD GRUPAL DE PRIMER**  
**ORDEN DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



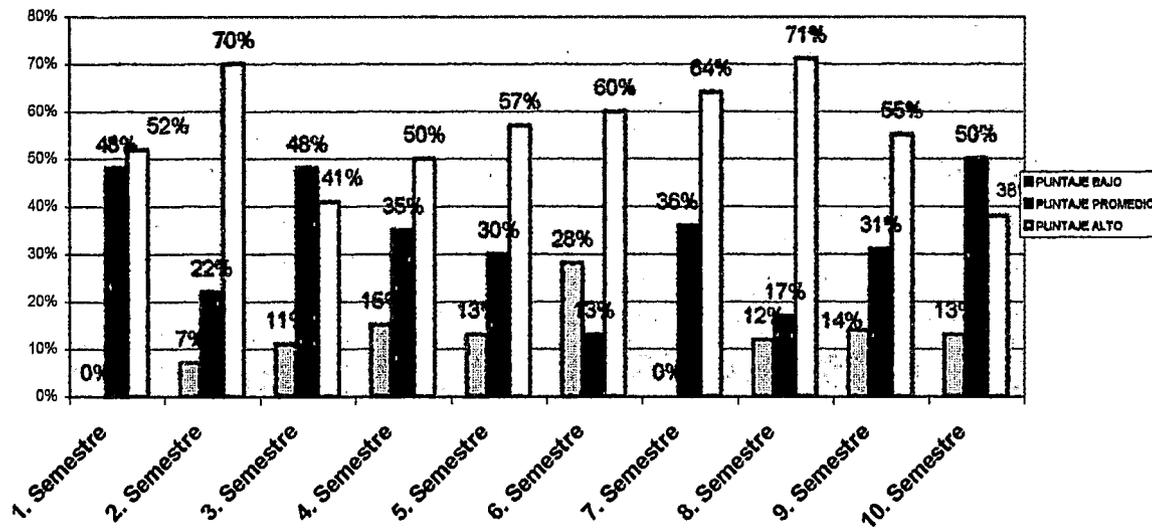
**TABLA 7**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA "ACTITUD SITUACIONAL"**

<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
11.30 %	32.1 %	56.7 %

En la tabla 7 se pueden observar los resultados encontrados en la escala "actitud situacional", donde predominan los puntajes altos, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Emprendedoras, socialmente atrevidas, espontáneas, sin inhibiciones, insensibles a la amenaza, activas, amigables, emotivas y despreocupadas.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características son los de octavo semestre (71 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de sexto (28 %) mostrándose como personas tímidas, retraídas, cautelosas, sujeto a las normas; lo que indica que muestran cierta dificultad para entablar relaciones interpersonales con los otros.

**GRAFICO N. 7**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR ACTITUD SITUACIONAL DE PRIMER**  
**ORDEN DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 8**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA "EMOTIVIDAD"**

<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
43.20 %	34.30 %	22.50 %

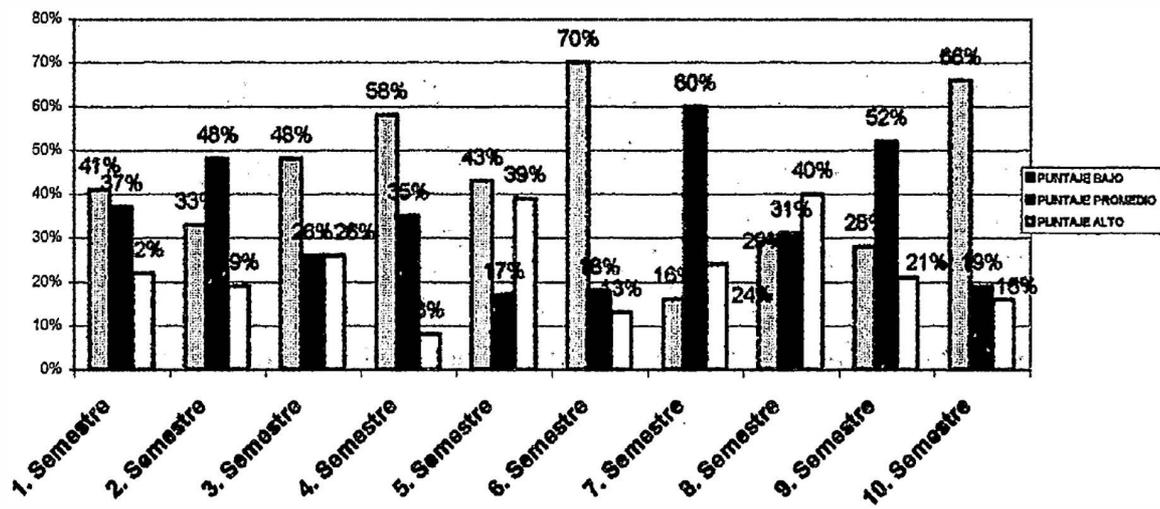
En la tabla 8 se pueden observar los resultados encontrados en la escala "emotividad", donde predominan los puntajes bajos, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: dependientes, sobreprotegidas, hipocondríacas, imaginarios con su vida interior, ansiosas acerca de si mismos.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características son los de sexto semestre (70 %) y décimo semestre (66%).

Estos resultados no eran los esperados, puesto que en este nivel educativo deberían centrarse en la realidad y ser independientes. Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes octavo semestre

(40 %) y quinto semestre (39%) mostrándose centrados en la realidad, autosuficientes y seguros de si mismo.

**GRAFICO N.8**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR EMOTIVIDAD DE PRIMER ORDEN**  
**DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 9**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA “CREDIBILIDAD”**

<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
38.80 %	38.70 %	22.50 %

En la tabla 9 se pueden observar los resultados encontrados en la escala “credibilidad”, donde predominan los puntajes bajos y medios, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: desconfiadas, suspicaces, celosas, irritables; sin embargo, en muchos casos se destacan por ser confiadas, flexibles al cambio, permisivas y conciliadoras.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características son los de sexto (53%) y octavo y noveno semestre (48 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de quinto semestre (56%).

**GRAFICO N. 9**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR CREDIBILIDAD DE PRIMER ORDEN**  
**DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**

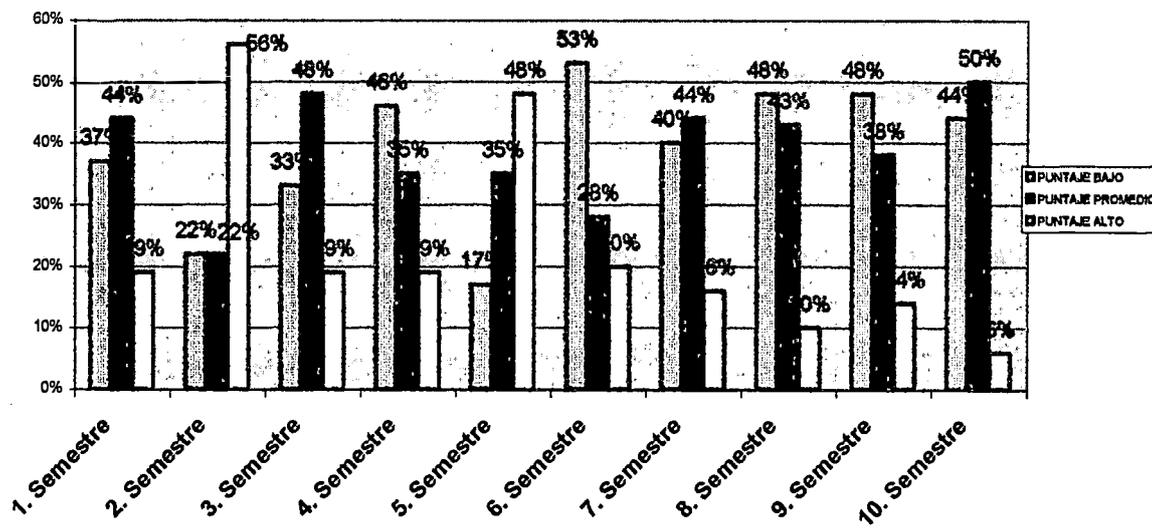


TABLA 10

## RESULTADOS EN LA ESCALA "APTITUD COGNITIVA"

PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES MEDIOS	PUNTAJES ALTOS
38.10 %	35.50 %	26.40 %

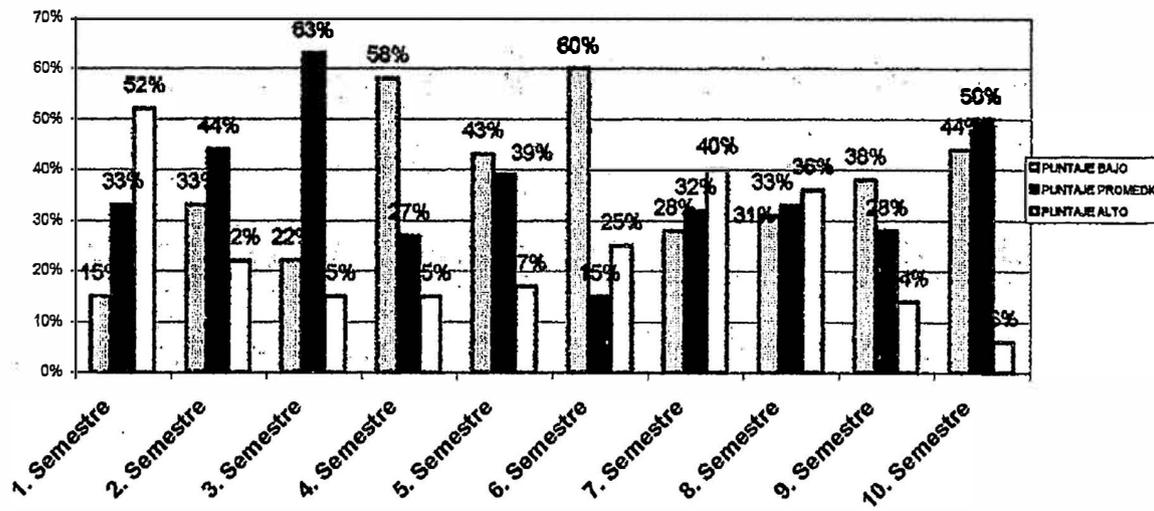
En la tabla 10 se pueden observar los resultados encontrados en la escala "aptitud cognitiva", donde predominan los puntajes bajos, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Prácticas, cuidadosas, convencionales, reguladas por realidades externas, formales y correctas.

Al comparar los resultados de esta escala por los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes mas poseen estas características de ser personas prácticas y cuidadosas son los de sexto (60%) y cuarto semestre (58 %).

Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de primer semestre (52 %). Quienes presentan una tendencia a ser

imaginativas, caprichosas, entusiastas, distraídas y absorto en ideas, lo cual son representativas para este semestre.

**GRAFICO N. 10**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR ACTITUD COGNITIVA DE PRIMER**  
**ORDEN DEL 18PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 11**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA "SUTILEZA"**

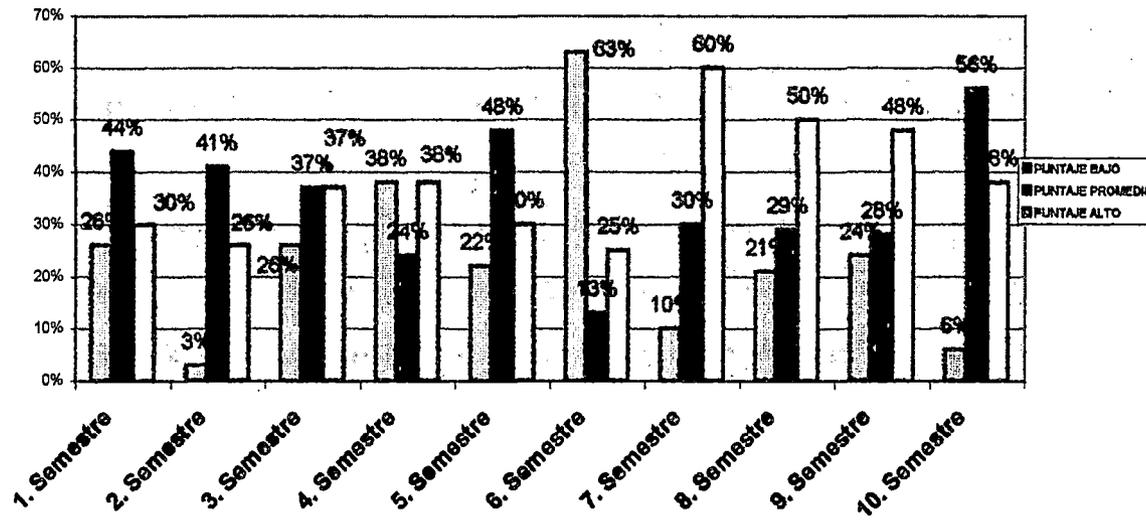
<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
25.8 %	35.00 %	39.10 %

En la tabla 11 se pueden observar los resultados encontrados en la escala "sutileza", donde predominan los puntajes altos y medios, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: astutas, calculadoras, perspicaces y poco sentimental, disciplinadas, seguras, ambiciosas e inteligentes. Sin embargo, en ocasiones suelen ser lo contrario, es decir, francas, sencillas, naturales, sentimentales, espontáneas, poco refinadas y torpes.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características son los de séptimo semestre (70 %) y octavo semestre (50%). Indicando una coherencia con el perfil encaminado por la Institución. Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de sexto semestre (63 %).

Estos resultados no fueron los esperados ya que se encuentran en un nivel profesional y deberían manifestar características contrarias a la anteriormente citada para alcanzar las expectativas del alma mater.

**GRAFICO N. 11**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR SUTILEZA DE PRIMER ORDEN DEL**  
**16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 12**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA "CONCIENCIA"**

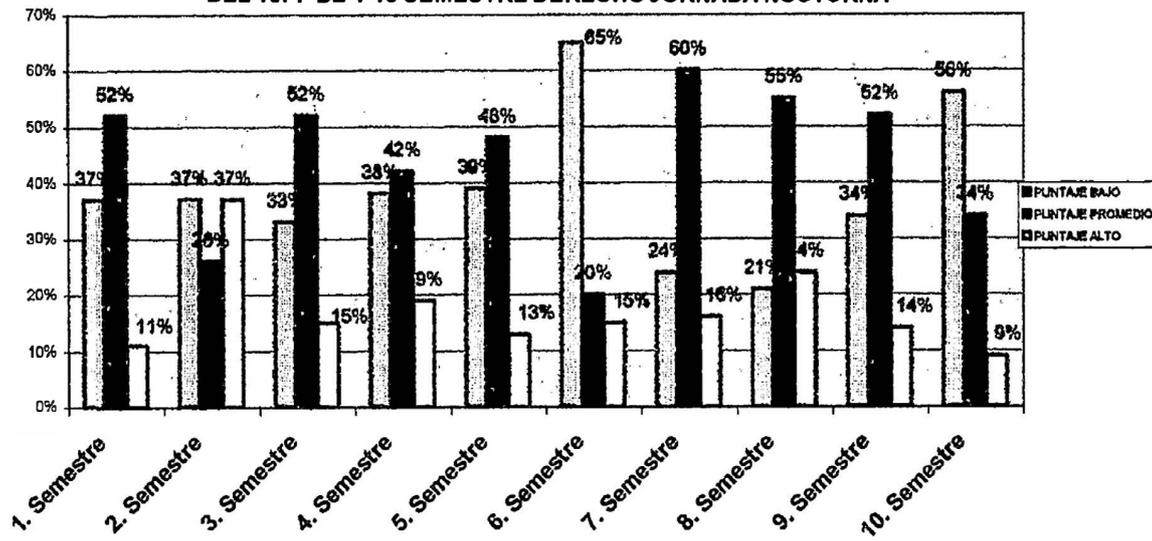
<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
38.40 %	44.10 %	17.50 %

En la tabla 12 se pueden observar los resultados encontrados en la escala "conciencia", donde predominan los puntajes medios, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Apacibles, joviales, complacientes, seguras de sí, flexibles y serenas. Sin embargo, muchos suelen ser lo contrario, es decir, aprehensivas, preocupadas, inseguras depresivas y turbables.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características son los de sexto (65%) y décimo semestre (56 %).

Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de segundo (37 %). Estos resultados son favorables para la Institución puesto que van encaminados al perfil Bolivariano

**GRAFICO N. 12**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR CONCIENCIA DE PRIMER ORDEN**  
**DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 13**

**RESULTADOS EN LA ESCALA “POSICIÓN SOCIAL”**

<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
45.6 %	39.70 %	14.7 %

En la tabla 13 se pueden observar los resultados encontrados en la escala “posición social”, donde predominan los puntajes bajos, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Conservadoras, respetuosas, de ideas establecidas y tolerantes de los defectos tradicionales.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características de ser personas conservadoras son los de sexto (73%) y décimo semestre (66 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de primer semestre (26 %). Partiendo de estos resultados arrojados; se puede afirmar que los estudiantes de 6 y 10 semestre de Derecho de la Jornada Nocturna tienden a ser tolerantes y respetuosos con los demás. Estas

características son satisfactorios para ellos ya que los ayudan a cumplir con el perfil que debe manejar de acuerdo a los requerimientos de la Institución. Por otra parte, se puede decir que los resultados obtenidos por el primer semestre eran los esperados ya que son personas que se encuentran en un proceso de adaptación al sistema Educativo.

**TABLA 14**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA “CERTEZA INDIVIDUAL”**

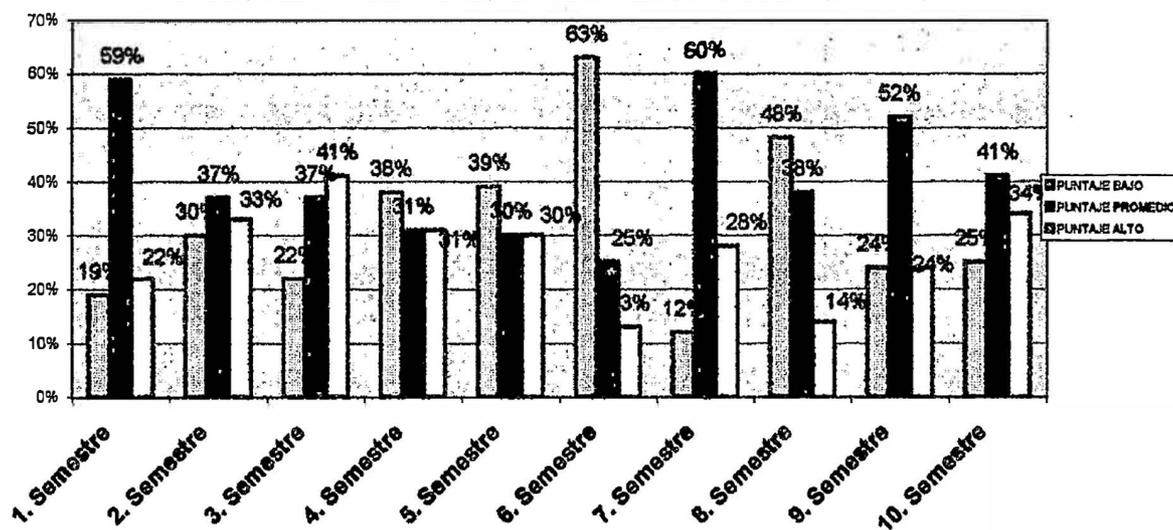
<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
32.00 %	41.00 %	27.00 %

En la tabla 14 se pueden observar los resultados encontrados en la escala “certeza individual”, donde predominan los puntajes medios, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Dependientes, buenas compañeras y de fácil unión al grupo, mucho suelen ser lo contrario, es decir autosuficientes, prefieren sus propias decisiones.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características de ser personas dependientes del grupo son los de sexto (63 %) y octavo semestre (48 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de tercero (41 %) y décimo semestre (34 %).

Analizando los resultados obtenidos; se puede destacar que los puntajes de los estudiantes de 6 y 8 semestre no eran los esperados en este factor debido a que son personas que se encuentran en un nivel alto dentro de su profesión y al mismo tiempo son en su mayoría independientes laboralmente pero aun se encuentran dependientes del grupo en el cual se encuentran. Sin embargo, es importante resaltar que los estudiantes de 10 semestres son personas independientes que buscan la autosuficiencia para alcanzar el éxito.

**GRAFICO N. 14**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR CERTEZA INDIVIDUAL DE PRIMER**  
**ORDEN DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 15**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA "AUTOESTIMA"**

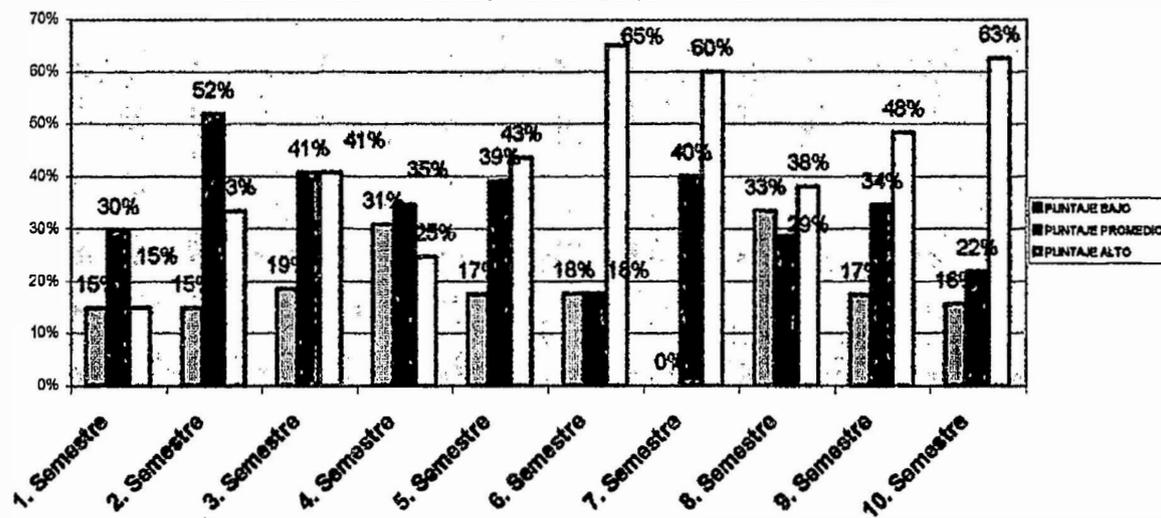
<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
18.6 %	35.5 %	47.90 %

En la tabla 15 se pueden observar los resultados encontrados en la escala "autoestima", donde predominan los puntajes altos, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Controladas, socialmente adaptadas, llevadas por su propia imagen, con fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente y estrictos en su proceder.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características de ser personas controladas y adaptadas son los de sexto (65 %) y décimo semestre (63 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de octavo semestre (33 %) y cuarto semestre (31%). Teniendo en cuenta los resultados obtenidos cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes

evaluados poseen autoestima; esto nos indica que son capaces de controlarse y guiar su camino destacando a los cursos de 6 y 10 semestre como los más representativos.

**GRAFICO N. 15**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR AUTOESTIMA DE PRIMER ORDEN**  
**DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 16**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA "TENSION"**

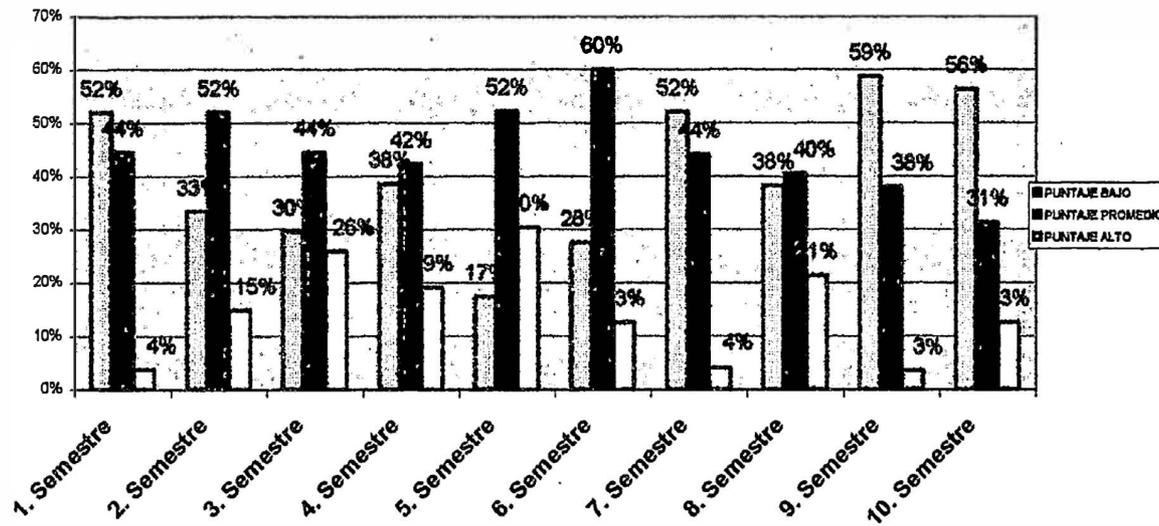
<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
40.30 %	44.70 %	15.00 %

En la tabla 16 se pueden observar los resultados encontrados en la escala "tensión", donde predominan los puntajes medios, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Relajadas, tranquilas, no frustradas y serenas. Sin embargo, muchos suelen ser lo contrario, es decir, tensas, frustradas, presionadas, sobreexcitadas e impulsivas.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características de ser personas relajadas y tranquilas son los de noveno (59 %), décimo (56 %) y primer semestre (52 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de quinto semestre (30%). Partiendo de estos puntajes se afirma que los resultados obtenidos son favorables para los estudiantes de 9 y 10 semestres ya que se encuentran finalizando sus estudios y

son características positivas que lo ayudarán en el transcurso de s desarrollo como profesional.

**GRAFICO N. 16**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR ESTADO DE ANSIEDAD DE**  
**PRIMER ORDEN DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 17**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA "ANSIEDAD"**

<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
40.00 %	49.10 %	10.90 %

En la tabla 17 se pueden observar los resultados encontrados en la escala de segundo orden "ansiedad", donde predominan los puntajes medios, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Tranquilas, relajadas, tolerantes, muchas suelen ser Satisfechas con la vida que llevan y capaces de lograr las cosas que le parecen importantes. Muchas suelen ser lo contrario es decir, presionadas, tensas y frustradas.

Al comparar los resultados de esta escala en los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes poseen estas características de ser personas son los estudiantes de noveno (59 %) y séptimo semestre (52 %). Quienes pasan por crisis son los de primer semestre (21%).

**GRAFICO N. 17**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR ANSIEDAD DE SEGUNDO ORDEN**  
**DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**

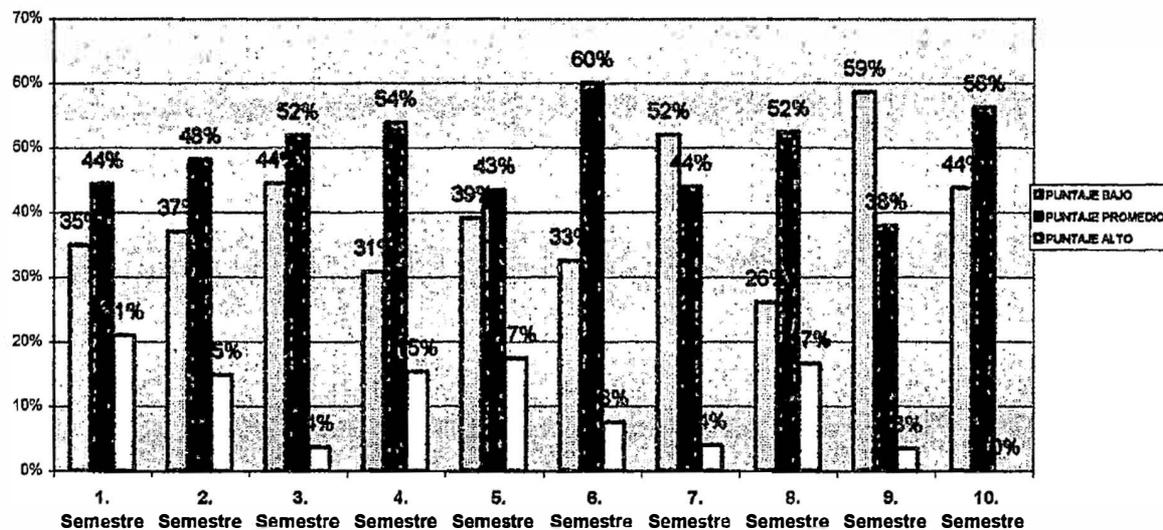


TABLA 18

## RESULTADOS EN LA ESCALA "INTROVERSION"

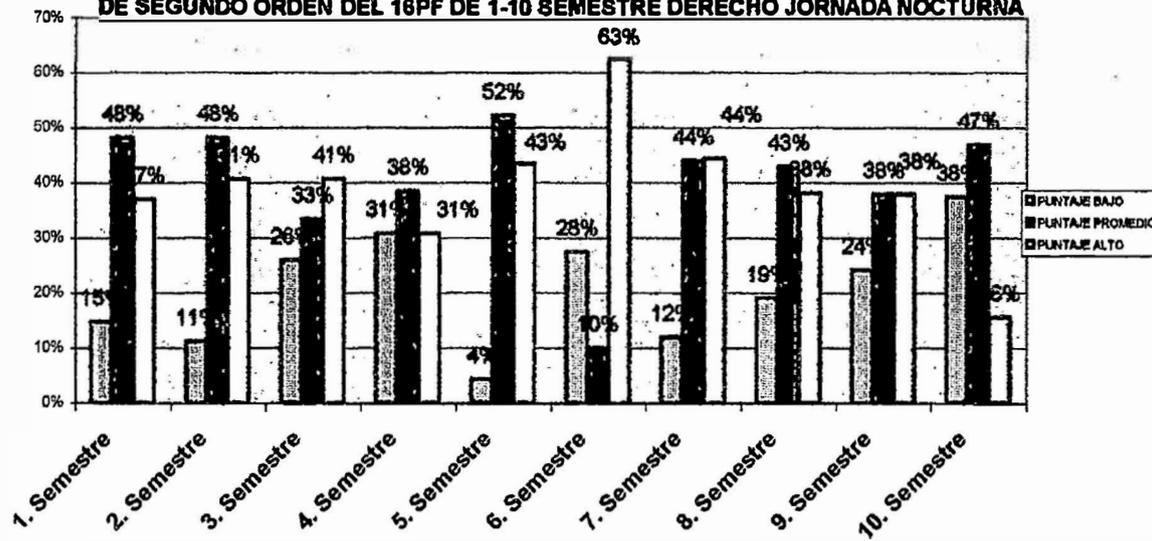
PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES MEDIOS	PUNTAJES ALTOS
20.80 %	40.10 %	39.10 %

En la tabla 18 se pueden observar los resultados encontrados en la escala de segundo orden "introversión", donde predominan los puntajes medios y altos, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: desinhibidas, con tendencias a sobresalir socialmente y buenas para establecer y mantener contactos interpersonales.

Al comparar los resultados de esta escala por los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes más poseen estas características de ser personas extrovertidas son los de sexto (63 %) y séptimo semestre (44 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de octavo semestre (63 %). Los resultados obtenidos por los semestres 6 y 7 son favorables ya que se muestran características que lo ayudan a su desempeño profesional; sin embargo, los resultados de octavo semestre no son satisfactorios ya que debería haber obtenido un puntaje similar

a los anteriores que lo ayudarían a ser mejor persona y por ende mejor profesional.

**GRAFICO N. 18**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR INTROVERSION/EXTRAVERSION**  
**DE SEGUNDO ORDEN DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 19**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA “CONTROL SOCIAL”**

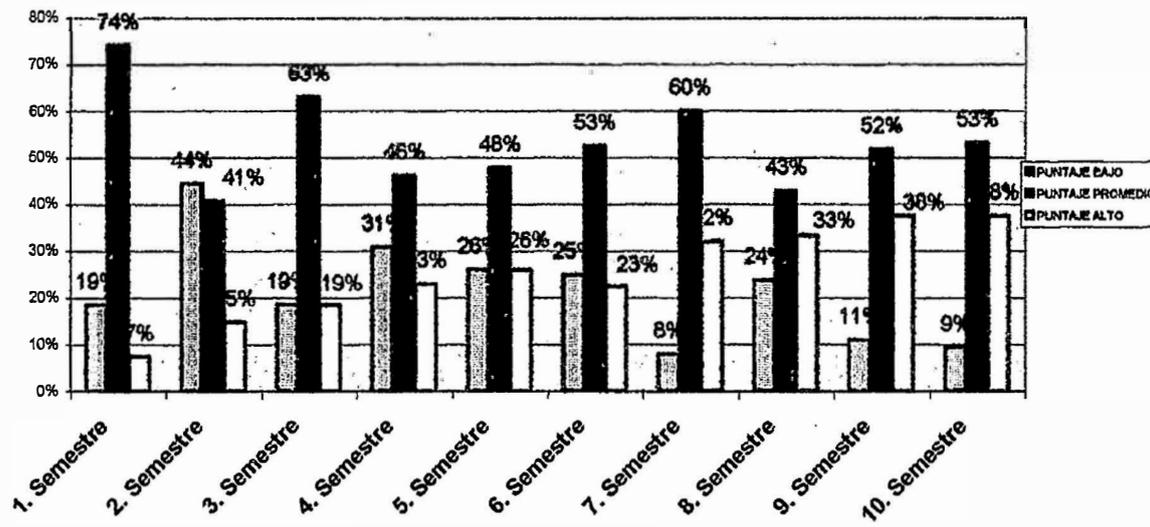
PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES MEDIOS	PUNTAJES ALTOS
21.60 %	53.30 %	25.10 %

En la tabla 19 se pueden observar los resultados encontrados en la escala de segundo orden “control social”, donde predominan los puntajes medios, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Emprendedoras, decisivas y con personalidad animada, sin embargo en algunos casos son lo contrario, es decir, preocupados por una penetrante emotividad, frustradas y desanimadas.

Al comparar los resultados de esta escala por los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes mas poseen estas características de ser personas controladas socialmente son los de noveno (38 %) y décimo semestre (38 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de segundo (44 %) y cuarto semestre (31 %). Los resultados obtenidos son los esperados en ambos casos; siendo en el primer grupo los estudiantes de 9 y 10 semestre personas controladas característica que lo

ayudaran al perfeccionamiento de su carrera. En el segundo grupo encontramos a los estudiantes de 2 y 4 semestre en donde se puede destacar que como se encuentran en el proceso de adaptación al ambiente de Universidad se consideran poco significativos.

**GRAFICO N. 19**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR CONTROL SOCIAL DE SEGUNDO**  
**ORDEN DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 20**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA "DEPENDENCIA"**

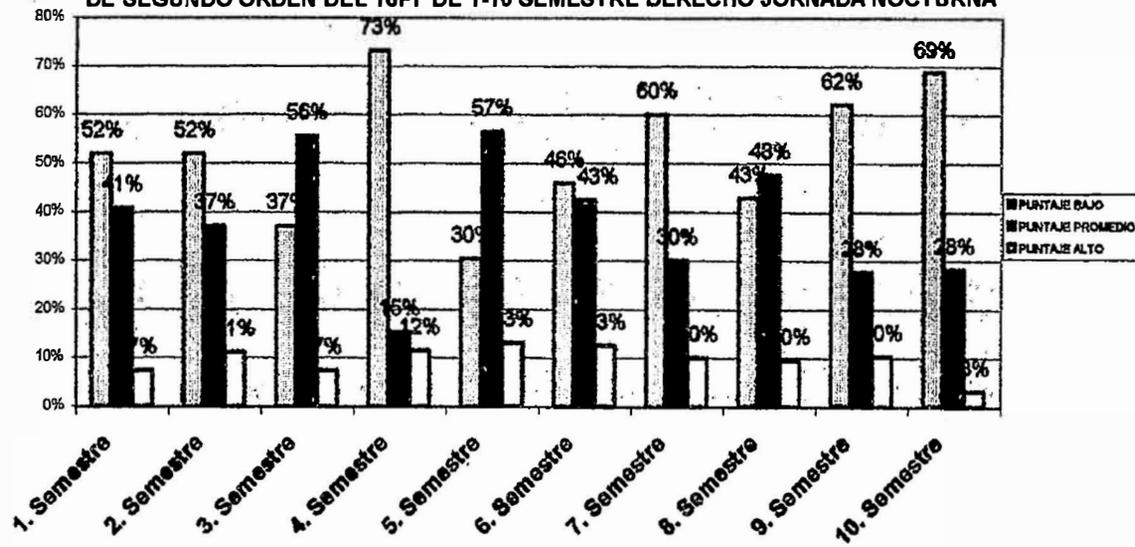
<b>PUNTAJES BAJOS</b>	<b>PUNTAJES MEDIOS</b>	<b>PUNTAJES ALTOS</b>
52.40 %	38.30 %	9.30 %

En la tabla 20 se pueden observar los resultados encontrados en la escala de segundo orden "dependencia", donde predominan los puntajes bajos, lo cual indica que en su mayoría estas personas se caracterizan por ser: Dependientes del grupo y con personalidad pasiva.

Al comparar los resultados de esta escala por los semestres cursados por los estudiantes, se pudo determinar que quienes mas poseen estas características de ser personas dependientes son los de cuarto (73 %) y décimo semestre (69 %). Por su parte, quienes poseen características opuestas a estas son los estudiantes de quinto (13 %) y sexto semestre (13 %).

Estos resultados no son favorables en ninguno de los dos casos ya que los estudiantes a medida que pasan por los semestres deberían ser personas independientes en todos los ámbitos de su vida.

**GRAFICO N. 20**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL FACTOR DEPENDENCIA/INDEPENDENCIA**  
**DE SEGUNDO ORDEN DEL 16PF DE 1-10 SEMESTRE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



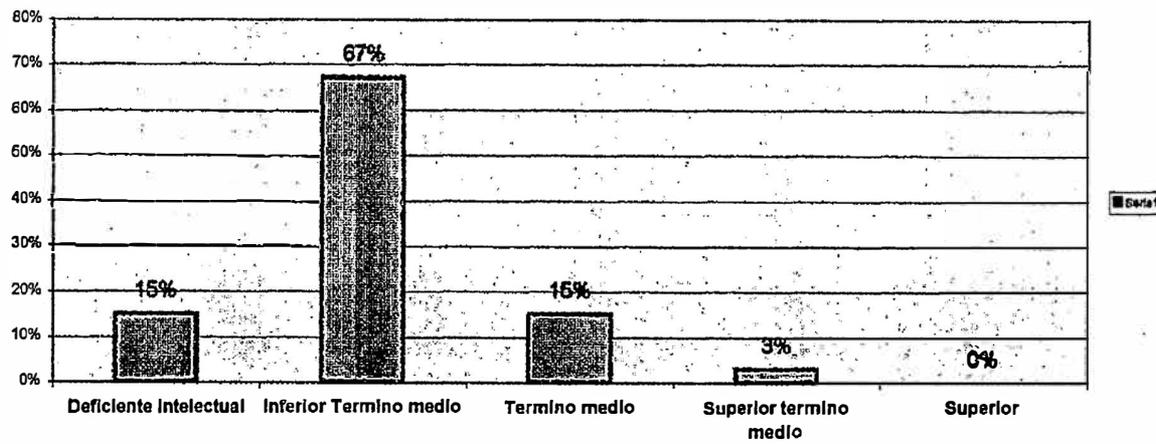
**TABLA 21**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**PRIMER SEMESTRE**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
15.00%	67.00 %	15.00 %	3.00 %	0.00 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en la casilla denominada Inferior al término medio (I.T.M), esto indica que el 67% de los estudiantes de primer semestre de Derecho de la Jornada Nocturna se encuentran ubicado por debajo de la media respecto al factor de Inteligencia.

Interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran poca capacidad cognitiva para desenvolverse en diferentes situaciones.

**GRAFICO N. 21**  
**RESULTADOS DEL TEST OTIS**  
**PRIMER SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 22**

**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE**

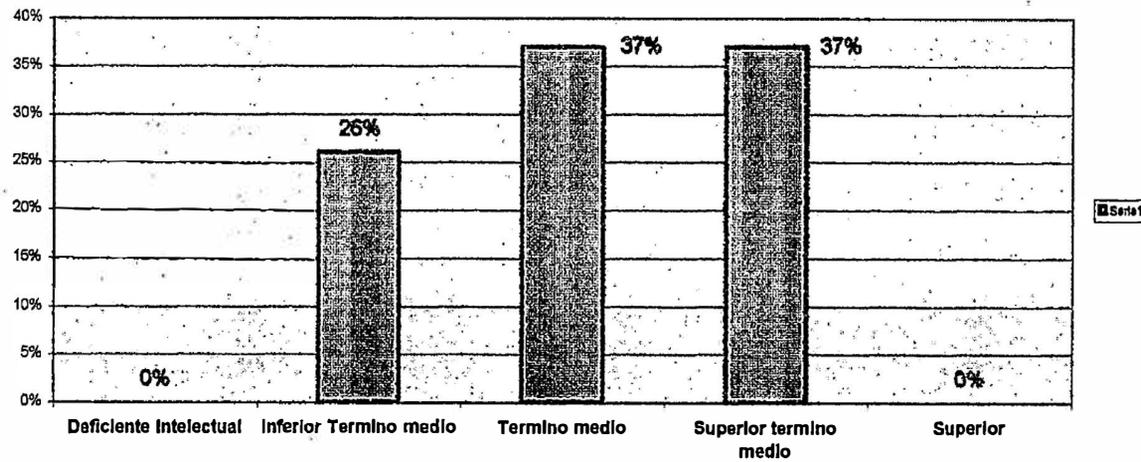
**SEGUNDO SEMESTRE**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
0.00%	26.00 %	37.00 %	37.00 %	0.00 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en las casillas denominadas Termino medio (T.M.) y Superior al termino medio (S.T.M.) , esto indica que el 37% de los estudiantes de segundo semestre de Derecho de la Jornada Nocturna se encuentran ubicado por encima de la media respecto al factor de Inteligencia.

Interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran en algunas ocasiones capacidad cognitiva para resolver las diferentes situaciones y en otras buenas capacidades para enfrentarse a los problemas que se le presentan.

**GRAFICO N. 22**  
**RESULTADOS DEL TEST OTIS**  
**SEGUNDO SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 23**

**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE**

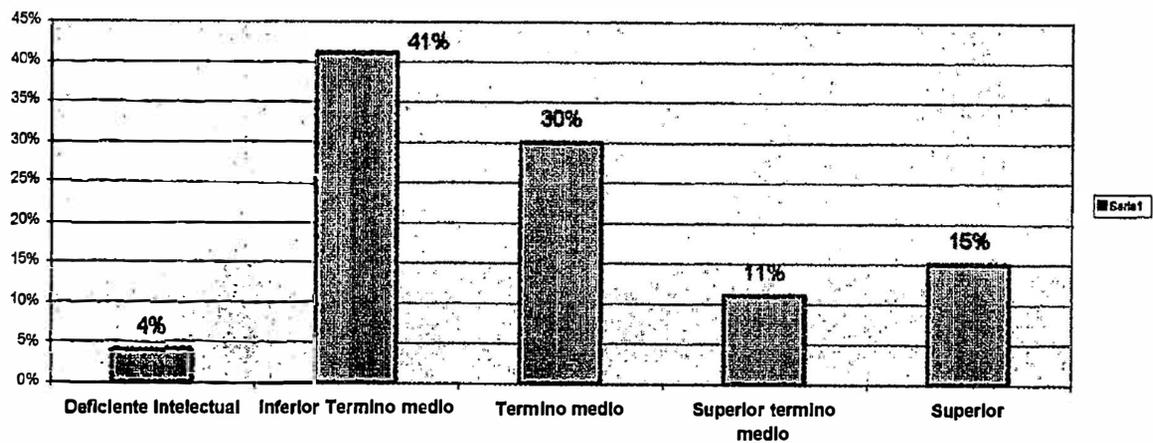
**TERCER SEMESTRE**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
4.00%	41.00 %	30.00 %	11.00 %	15.00 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en la casilla denominada Inferior al término medio (I.T.M), esto indica que el 41% de los estudiantes de tercer semestre de Derecho de la Jornada Nocturna se encuentran ubicado por debajo de la media respecto al factor de Inteligencia.

Interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran poca capacidad cognitiva para desenvolverse en diferentes situaciones.

**GRAFICO N. 23**  
**RESULTADOS DEL TEST OTIS**  
**TERCER SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 24**

**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE**

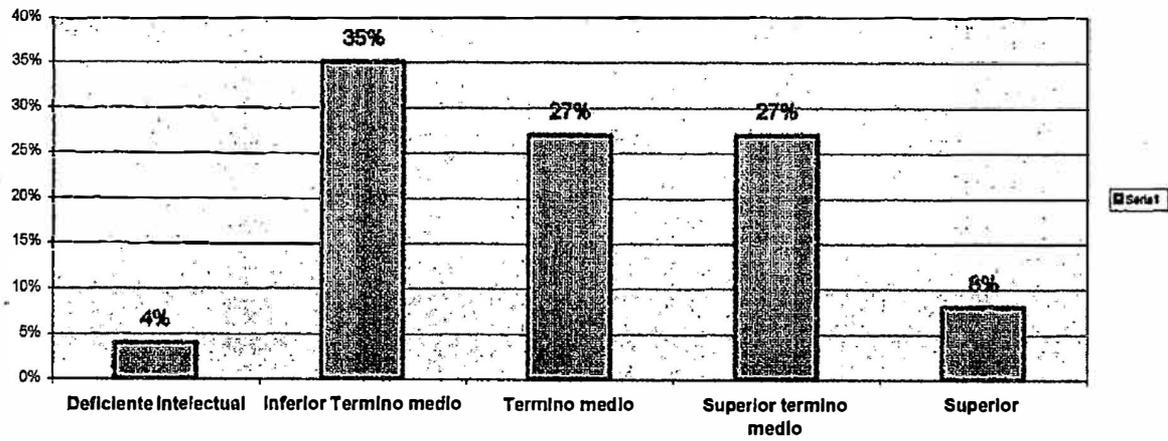
**CUARTO SEMESTRE**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
4.00%	35.00 %	27.00 %	27.00 %	8.00 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en la casilla denominada Inferior al término medio (I.T.M), esto indica que el 35% de los estudiantes de cuarto semestre de Derecho de la Jornada Nocturna se encuentran ubicado por debajo de la media respecto al factor de Inteligencia.

interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran poca capacidad cognitiva para desenvolverse en diferentes situaciones

**GRAFICO N. 24**  
**RESULTADOS DEL TEST OTIS**  
**CUARTO SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 25**

**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE**

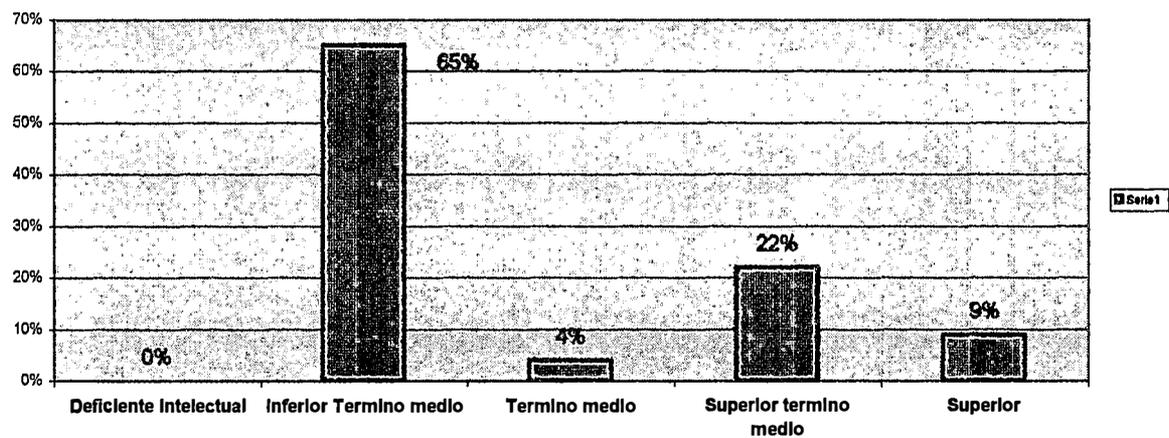
**QUINTO SEMESTRE**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
0.00%	65.00 %	4.00 %	22.00 %	9.00 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en la casilla denominada Inferior al término medio (I.T.M), esto indica que el 65% de los estudiantes de quinto semestre de Derecho de la Jornada Nocturna se encuentran ubicado por debajo de la media respecto al factor de Inteligencia.

Interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran poca capacidad cognitiva para desenvolverse en diferentes situaciones.

**GRAFICO N. 25**  
**RESULTADOS DEL TEST OTIS**  
**QUINTO SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



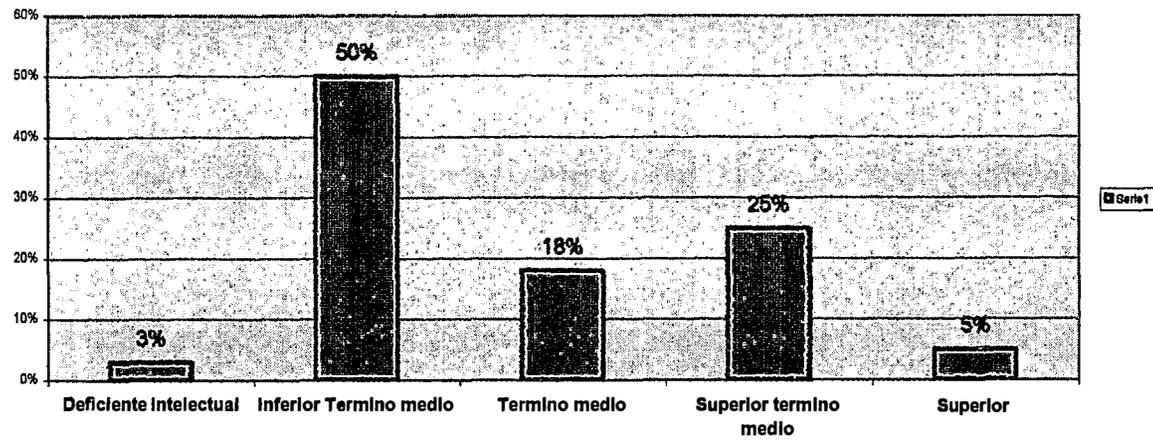
**TABLA 26**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**SEXTO SEMESTRE**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
2.00%	50.00 %	18.00 %	25.00 %	5.00 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en la casilla denominada Inferior al término medio (I.T.M), esto indica que el 50% de los estudiantes de sexto semestre de Derecho de la Jornada Nocturna se encuentran ubicado por debajo de la media respecto al factor de Inteligencia.

Interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran poca capacidad cognitiva para desenvolverse en diferentes situaciones.

**GRAFICO N. 26**  
**RESULTADOS DEL TEST OTIS**  
**SEXTO SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 27**

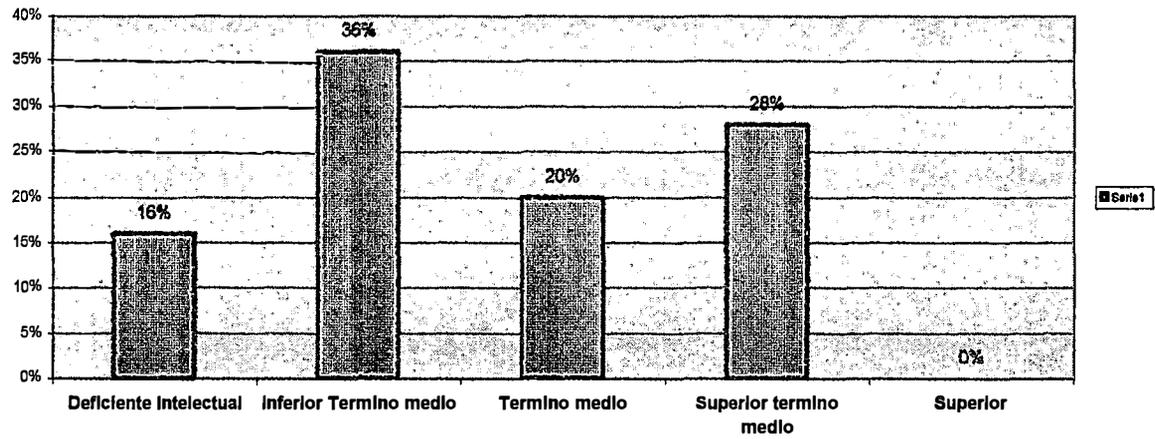
**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE  
SEPTIMO SEMESTRE**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
16.00%	36.00 %	20.00 %	28.00 %	0.00 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en la casilla denominada Inferior al término medio (I.T.M), esto indica que el 36% de los estudiantes de séptimo semestre de Derecho de la Jornada Nocturna se encuentran ubicado por debajo de la media respecto al factor de Inteligencia.

Interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran poca capacidad cognitiva para desenvolverse en diferentes situaciones.

**GRAFICO N. 27**  
**RESULTADOS DEL TEST OTIS**  
**SEPTIMO SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 28**

**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE**

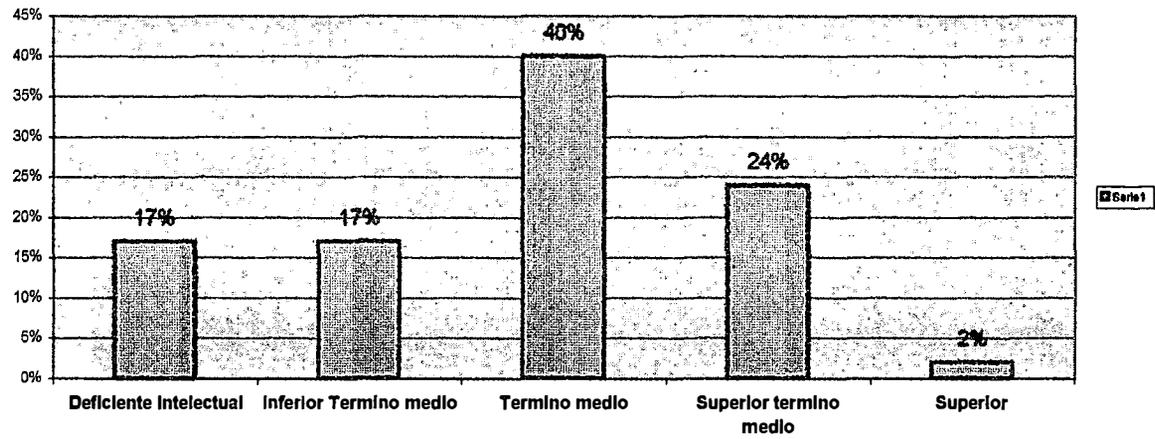
**OCTAVO SEMESTRE**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
17.00%	17.00 %	40.00 %	24.00 %	2.00 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en la casilla denominada Termino medio (T.M.), esto indica que el 40% de los estudiantes de octavo semestre de Derecho de la Jornada Nocturna se encuentran ubicado por en la media respecto al factor de Inteligencia.

Interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran en algunas ocasiones capacidad cognitiva para resolver las diferentes situaciones.

**GRAFICO N. 28**  
**RESULTADOS DEL TEST OTIS**  
**OCTAVO SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 29**

**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE**

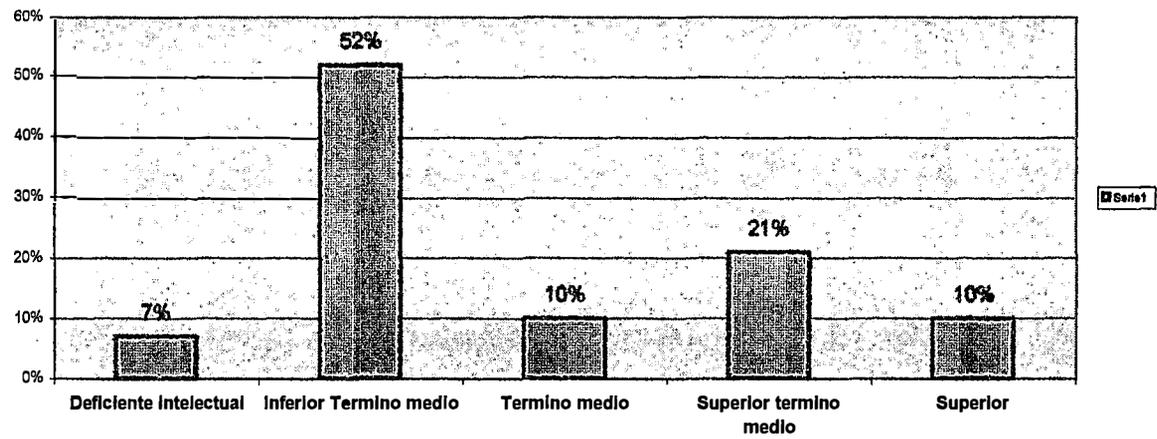
**NOVENO SEMESTRE**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
7.00%	52.00 %	10.00 %	21.00 %	10.00 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en la casilla denominada Inferior al término medio (I.T.M), esto indica que el 52% de los estudiantes de noveno semestre de Derecho de la Jornada Nocturna se encuentran ubicado por debajo de la media respecto al factor de Inteligencia.

Interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran poca capacidad cognitiva para desenvolverse en diferentes situaciones.

**GRAFICO N. 29**  
**RESULTADOS DEL TEST OTIS**  
**NOVENO SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



**TABLA 30**  
**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**DECIMO SEMESTRE**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
16.00%	47.00 %	31.00 %	3.00 %	3.00 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en la casilla denominada Inferior al término medio (I.T.M), esto indica que el 47% de los estudiantes de décimo semestre de Derecho de la Jornada Nocturna se encuentran ubicado por debajo de la media respecto al factor de Inteligencia.

Interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran poca capacidad cognitiva para desenvolverse en diferentes situaciones.

**GRAFICO N. 30**  
**RESULTADOS DEL TEST OTIS**  
**DECIMO SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**

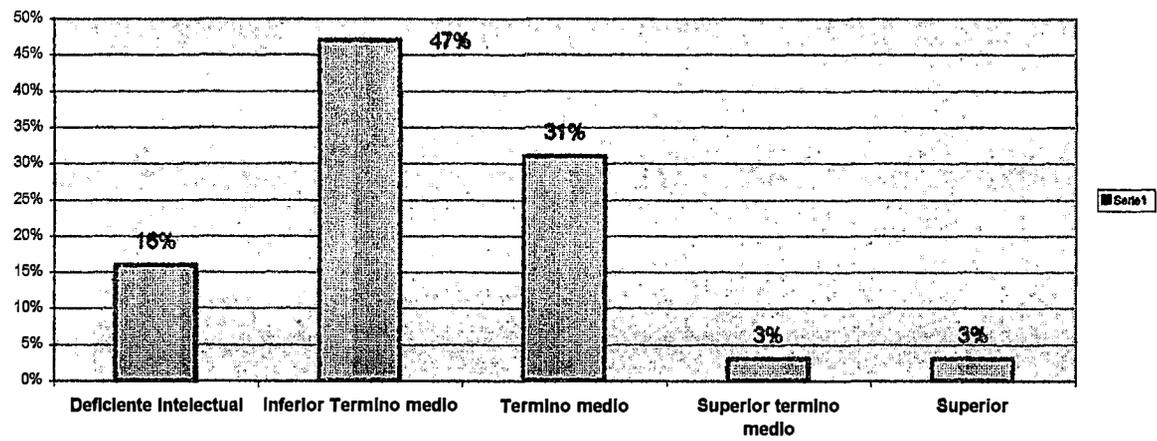


TABLA 31

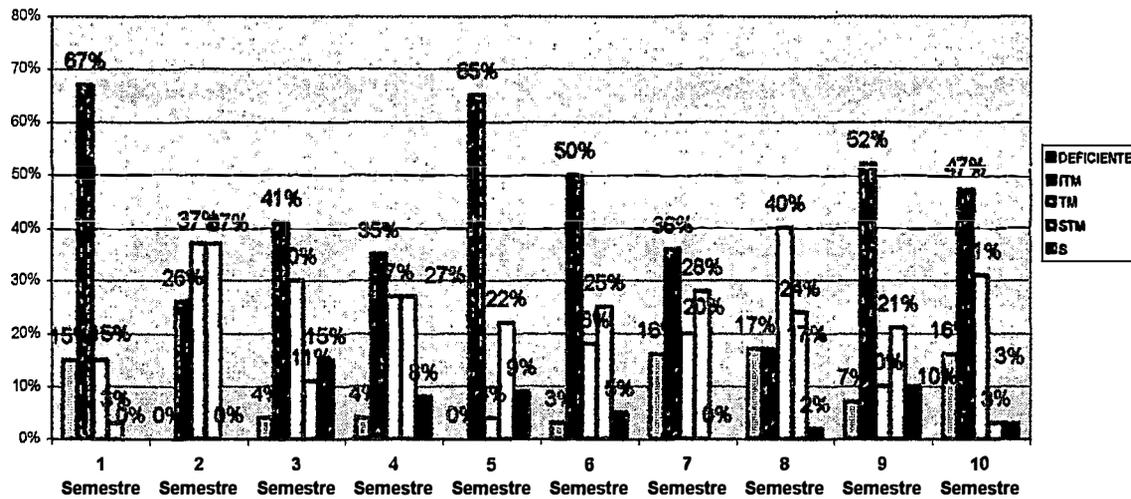
**RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN EL TOTAL DE LA MUESTRA  
DE ESTUDIO**

<b>DEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	<b>INFERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR AL TERMINO MEDIO</b>	<b>SUPERIOR</b>
8.20%	41.30 %	23.20 %	22.10 %	5.20 %

En el test de Inteligencia Global Otis, se encontró una tendencia marcada en la casilla denominada Inferior al término medio (I.T.M), esto indica que el 41.30% de la muestra de estudio se encuentran ubicado por debajo de la media respecto al factor de Inteligencia.

Interpretando estos resultados a la luz del autor guía de nuestra investigación se puede afirmar que dichos estudiantes muestran poca capacidad cognitiva para desenvolverse en diferentes situaciones.

**GRAFICO N. 31**  
**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS EN LA ESCALA DE INTELIGENCIA EN LOS**  
**ESTUDIANTES DE 1 - 10 SEMESTRE DE DERECHO JORNADA NOCTURNA**



## 10. CONCLUSIONES

Según Raymond Catell, autor guía del marco teórico, la personalidad se refiere a la integración de todos los rasgos y características del individuo y se define como “El conjunto de rasgos que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada (1950). El autor afirma que una definición completa de la personalidad debe estar sustentada con una mayor investigación de los tipos de conceptos que se incluyen en el estudio de la conducta y por lo tanto se debe demostrar, medir y cuantificar sino, no debe llamarse teoría de la personalidad.<sup>23</sup>

Partiendo de esta definición conceptual, podemos concluir que al momento de evaluar la muestra seleccionada con el instrumento 16 PF se encontró dentro de los puntajes altos, las escalas evaluadas predominantes en los estudiantes son: actitud situacional, credibilidad, expresividad emocional, Autoestima e impulsividad. Esto nos indica que los estudiantes de derecho de 1 a 10 semestres de la Jornada Nocturna del año 2.002, muestran tendencias marcadas a ser unas

---

<sup>23</sup> CATELL, Raymond. Op Cit. p. 76.

personas emprendedoras, espontáneas, imaginativas, suspicaces, desconfiadas, francas, abiertas, afectuosas, participativas, controladas, socialmente adaptadas.

De acuerdo a estas características se puede afirmar que el Abogado Bolivariano es una persona formada integralmente, capaz de comprometerse, de insertarse en su entorno como agente de cambio, permeable al ideario Bolivariano (Misión Del Programa de Derecho).

Dentro de los puntajes bajos; las escalas evaluadas predominantes en el estudio son: el factor Inteligencia Baja, posición social, dominancia, estado de ansiedad, credibilidad. Esto nos indica que los estudiantes poseen dificultad en el manejo de problemas abstractos, se inclina más por el nivel concreto. Poseen un juicio intelectual pobre, baja capacidad de análisis; son personas confiadas, sumisas, dependientes, conservadoras, respetuosas, tolerantes y confiadas.

Esto implica que su formación como Abogados debe ser reforzada mediante nuevas estrategias metodológicas que les permitan desarrollar capacidades y colocarlos en prácticas y de esta forma cumplir en su totalidad con la misión del programa de Derecho de la Institución.

Al momento de evaluar la muestra seleccionada con el segundo Instrumento aplicado (Test de Inteligencia Global Otis) la tendencia significativa la encontramos en el área Inferior Termino medio en donde el 41.30% de los estudiantes que

participaron en este estudio son personas con poca capacidad cognitiva para desenvolverse en diversas situaciones. Con estos resultados obtenidos se reafirma el puntaje encontrado en la escala de Inteligencia del Test 16 PF, en donde se presenta una tendencia marcada a ser personas con poca capacidad mental, siendo esta una dificultad significativa ya que el estudiante debe manejar ciertas capacidades intelectuales para poder desenvolverse en su profesión.

## 11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estudio, se puede decir que se cumplió con ciertas expectativas planteadas con respecto a la investigación, encontrando resultados favorables con respecto a la personalidad a diferencia del factor Inteligencia en donde predomina la escala Inferior Termino Medio (I.T.M.) siendo esta desfavorable para un óptimo desempeño profesional.

Es importante anotar, que a nivel institucional se brindaron los recursos, apoyo y organización necesaria para cumplir con el objetivo de la investigación. Por su parte, la población estudiada, mostró resistencia en la aplicación de las pruebas, resultando en algunas ocasiones retrasos en el trabajo investigativo. Se considera que estos aspectos antes mencionados, no deberían ocurrir, teniendo en cuenta el grado profesional y personal de estos estudiantes y que en su mayoría son personas maduras y con alto grado de responsabilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante concientizar a los estudiantes del valor investigativo que promueve la Corporación, con el fin de propiciar el espíritu

investigativo de los dicientes y fomentar la colaboración de estos ya que el estudio se realiza con el fin de beneficiarlos a ellos como la muestra escogida.

A nivel general la investigación realizada en la Unidad Académica de Derecho, permitió desarrollar las habilidades en el manejo de grupos difíciles y afianzar conocimientos, contenidos, así como la aplicación e interpretación de los instrumentos utilizados, considerando que dichos instrumentos y teorías resultan pertinentes para el cumplimiento de los objetivos que se pretendía en el estudio, obteniéndose resultados acordes para el establecimiento del perfil y las teorías consultadas. Al comenzar el estudio se pretendía obtener un perfil que caracterizara la unidad académica como tal y es importante anotar que se cumplieron los objetivos.

Por otra parte, debido a que los objetivos Institucionales que pretende el estudio son de gran relevancia para la formación profesional, se recomienda implementar un diagnostico de necesidades en cuanto a los indicadores clínicos detectados, para brindar la asesoría psicológica necesaria, así como programas académicos acordes con las necesidades cognoscitivas, que permita elevar el nivel de inteligencia de los estudiantes.

De igual forma esta investigación puede complementarse con estudios más profundos, que logren implementar un plan de acción teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente. Se espera con este estudio contribuir de alguna forma

a nuestra alma mater convirtiéndonos en líderes y agente de cambio, con conciencia social Institucional y Personal.

Para finalizar se considera importante sugerir a posteriores investigaciones relacionadas con esta importante temática utilizar el test 16PF versión Colombiana.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Sureya y MARTINEZ, Antonio. Estudios sobre el perfil psicológico del estudiante universitario. Barranquilla: Revista psicogente. Vol 7, 2.000.
- AIKEN, Lewis. Tests psicológicos y evaluación. México: Mc Graw Hill, 1.998.
- ANASTASI, Anne. Test psicológicos. México: Mc Graw Hill, 1.996.
- BARON, Robert. Psicología. México: Mc Graw Hill, 1996.
- CATELL, Raymond. Cuestionario 16 PF de Personalidad. Madrid: Tea, 1995.
- CATTELL, Raymond. Teoría de los rasgos y temperamentos. Madrid: Tea, 1995.
- CATTELL, Raymond. El análisis científico de la personalidad. Barcelona: Fontanella, 1972.

- COSTA, Arthur. Cambio de perspectiva sobre la inteligencia. 1.998.  
Documento de Internet.
- CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR.  
Proyecto educativo institucional. Barranquilla, 2.000.
- DAVIDOFF, Linda. Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill, 1989.
- DICADRIO, Nicholas. Teoría de la Personalidad. México: Mc Graw Hill, 1990.
- En Internet. Cambio de Perspectivas Sobre la Inteligencia. Hábitos de la  
Mente, Capítulo I. Por Arthur L. Costa y Bena Kallick Perkins, 1.995.
- HERNANDEZ, Fabio. Métodos y técnicas del estudio en la Universidad.  
México: Mc Graw Hill, 1989.
- OVALLE, Víctor. Una nueva visión en a metodología de la investigación  
científica. Un enfoque experimental. Barranquilla: Documento sin editar.
- PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill: 1997.

- PEI DE LA FACULTAD DE DERECHO, Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Barranquilla- Atlántico 2001.
- VASCO. E- Carlos. Apartes de tres estilos de trabajo en Ciencias Sociales. Medellín: El Cid, 1.999.

# **A N E X O S**



# 16PF

## FORMA A

### CUADERNILLO

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO,  
ANOTE TODAS SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS



Autor: R.S. Cattell.

Copyright © 1956, 1962, 1967 by The Institute for Personality and Ability Testing, que se reserva todos los derechos.

Copyright © 1975 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si se presenta claro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Carrizosa; Dezanzo, IS dpto.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 25.769 - 1975.

# INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de cuestiones que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general, no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintos intereses y ven las cosas desde distintos puntos de vista. Conteste con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser.

Anote sus contestaciones en la Hoja de respuestas que le han entregado. En primer lugar, escriba sus datos (apellidos, nombre, edad, etc.) en la parte superior. Cada cuestión tiene tres posibles respuestas (A, B, C); en la Hoja encontrará estas letras con unos espacios debajo para dar sus respuestas. Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Lea atentamente cada cuestión y las tres posibles respuestas; así le será más fácil decidirse.

Ahora conteste a los ejemplos de práctica; para señalar su respuesta (A, B o C) rellene en la hoja el espacio debajo de la letra correspondiente. Si tiene dudas pregunte al examinador.

## EJEMPLOS

1. Me gusta presenciar una competición deportiva:

A. Sí            B. A veces            C. No

2. Prefiero las personas:

A. Reservadas            B. Término medio            C. Que hacen amigos fácilmente

3. El dinero no hace la felicidad:

A. Verdadero            B. Término medio            C. Falso

4. «Toro» es a «ternero» como «caballo» es a:

A. Potro            B. Ternera            C. Yegua

En el último ejemplo si hay una contestación correcta (Potro); pero existen muy pocas cuestiones de este tipo.

Al contestar tenga en cuenta lo siguiente:

- No piense demasiado las cuestiones ni emplee mucho tiempo en decidirse. Las frases son muy cortas para darle todos los detalles que Vd. quisiera; por ejemplo, se ha puesto «presenciar una competición deportiva», y tal vez a Vd. le guste más el fútbol que el baloncesto; debe contestar pensando en lo que es habitual para Vd. Generalmente se contestan cinco o seis por minuto, y se tarda poco más de media hora para completar todo el Cuadernillo.
- Evite señalar la respuesta «término medio» o equivalente, excepto cuando le sea imposible decidirse por las otras («sí», «no» o respuestas extremas); lo corriente es que esto le ocurra sólo cada tres o más cuestiones.
- Procure no dejar ninguna cuestión sin contestar. Es posible que alguna no tenga nada que ver con Vd. (porque no se aplica perfectamente a su caso); intente elegir la respuesta que vaya mejor con su modo de ser. Tal vez algunas cuestiones le parezcan muy personales; no se preocupe y recuerde que las Hojas de respuestas se guardan como documentos confidenciales y no pueden ser valoradas sin una plantilla especial; por otra parte, al obtener los resultados no se consideran las respuestas una a una, sino globalmente.
- Conteste sinceramente. No señale sus respuestas pensando en lo que «es bueno» o «lo que interesa» para impresionar al examinador.

Espera. No pase a la página siguiente hasta que se lo indiquen.

1. He comprendido bien las instrucciones para contestar al Cuestionario:  
A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
2. Estoy dispuesto a contestar todas las cuestiones con sinceridad:  
A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
3. ¿Cuáles de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:  
A. Algo      B. Nada      C. Mucho
4. Poseo suficiente energía para enfrentarme a todos mis problemas:  
A. Siempre      B. Frecuentemente      C. Raras veces
5. Evito criticar a la gente y sus ideas:  
A. Sí      B. Algunas veces      C. No
6. Hago agudas y sarcásticas observaciones a la gente si creo que las merece:  
A. Generalmente      B. Algunas veces      C. Nunca
7. Me gusta más la música semiclásica que las canciones populares:  
A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
8. Si veo peleándose a los niños de mis vecinos:  
A. Les dejo solucionar sus problemas      B. No estoy seguro      C. Razono con ellos la solución
9. En situaciones sociales:  
A. Fácilmente soy de los que toman iniciativas      B. Intervengo algunas veces      C. Prefiero quedarme tranquilamente a distancia
10. Sería más interesante ser:  
A. Ingeniero de la construcción      B. No estoy seguro entre los dos      C. Escritor de teatro
11. Generalmente puedo tolerar a la gente presuntuosa, aunque fanfarronee o piense demasiado bien de ella misma:  
A. Sí      B. Término medio      C. No

---

12. Cuando una persona no es honrada, casi siempre se le puede notar en la cara:  
A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
13. Aceptaría mejor el riesgo de un trabajo donde pudiera tener ganancias mayores, aunque eventuales, que otro con sueldo pequeño, pero seguro:  
A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
14. De vez en cuando siento un vago temor o un repentino miedo, sin poder comprender las razones:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
15. Cuando me critican duramente por algo que *no* he hecho:  
A. No me siento culpable      B. Término medio      C. Todavía me siento un poco culpable
16. Casi todo se puede comprar con dinero:  
A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
17. La mayoría de las personas serían más felices si convivieran más con la gente de su nivel e hicieran las cosas como los demás:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
18. En ocasiones, mirándome en un espejo, me entran dudas sobre lo que es mi derecha o izquierda:  
A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
19. Cuando algo realmente me pone furioso, suelo calmarme muy pronto:  
A. Sí      B. Término medio      C. No

Pase a la página siguiente

20. Preferiría tener una casa:
- A. En un barrio con vida social      B. Término medio      C. Alslada en el bosque
21. Con el mismo horario y sueldo, sería más interesante ser:
- A. El cocinero de un buen restaurante      B. No estoy seguro entre ambos      C. El que sirve las mesas en el restaurante
22. «Cansado» es a «trabajar» como «orgullosa» es a:
- A. Sonreír      B. Tener éxito      C. Ser feliz
23. Me pongo algo nervioso ante animales salvajes, incluso cuando están encerrados en fuertes jaulas:
- A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
24. Una ley anticuada debería cambiarse:
- A. Sólo después de muchas discusiones      B. Término medio      C. Inmediatamente
25. La mayor parte de las personas me consideran un interlocutor agradable:
- A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
26. Me gusta salir a divertirme o ir a un espectáculo:
- A. Más de una vez por semana (más de lo corriente)      B. Alrededor de una vez por semana (lo corriente)      C. Menos de una vez por semana (menos de lo corriente)
27. Cuando veo gente desaliñada y sucia:
- A. Lo acepto simplemente      B. Término medio      C. Me disgusta y me fastidia
28. Estando en un grupo social me siento un poco turbado si de pronto paso a ser el foco de atención:
- A. Sí      B. Término medio      C. No
29. Cuando voy por la calle prefiero detenerme antes a ver a un artista pintando que a escuchar a la gente discutir:
- A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
30. Cuando me ponen al frente de algo, insisto en que se sigan mis instrucciones; en caso contrario, renuncio:
- A. Sí      B. Algunas veces      C. No
31. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y obligatorias para todas las personas:
- A. De acuerdo      B. No estoy seguro      C. En desacuerdo
32. Hablo acerca de mis sentimientos:
- A. Sólo si es necesario      B. Término medio      C. Fácilmente, siempre que tengo ocasión
33. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo:
- A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
34. Si mi jefe (profesor) me llama a su despacho:
- A. Aprovecho la ocasión para pedirle algo que deseo      B. Término medio      C. Temo haber hecho algo malo
35. Mis decisiones se apoyan más en:
- A. El corazón      B. Los sentimientos y la razón por igual      C. La cabeza
36. En mi adolescencia pertenecía a equipos deportivos:
- A. Algunas veces      B. A menudo      C. La mayoría de las veces
37. Cuando hablo con alguien, me gusta:
- A. Decir las cosas tal como se me ocurren      B. Término medio      C. Organizar antes mis ideas
38. A veces me pongo en estado de tensión y agitación cuando pienso en los sucesos del día:
- A. Sí      B. Término medio      C. No

Pase a la página siguiente

39. He sido elegido para hacer algo:  
A. Sólo en pocas ocasiones      B. Varias veces      C. Muchas veces
40. ¿Cuál de las siguientes cosas es diferente de las otras dos?:  
A. Vela      B. Luna      C. Luz eléctrica
41. «Sorpresa» es a «extraño» como «miedo» es a:  
A. Valeroso      B. Ansioso      C. Terrible
42. A veces no puedo dormir porque tengo una idea que me da vueltas en la cabeza:  
A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
43. Me siento desasossegado cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a los demás:  
A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
44. Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
45. Aborrecería tener que estar en un lugar donde hubiera poca gente con quien hablar:  
A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
46. Creo que es más importantes mucha libertad que buena educación y respeto a la ley:  
A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
47. Siempre me alegra formar parte de un grupo grande, como una reunión, un baile o una asamblea.  
A. Sí      B. Término medio      C. No
48. En mi época de estudiante me gustaba (me gusta):  
A. La música      B. No estoy seguro      C. La actividad de tipo manual
49. Si alguien se enfada conmigo:  
A. Intento calmarle      B. No estoy seguro      C. Me irrito con él
- 
50. Para los padres es más importante:  
A. Ayudar a sus hijos a desarrollarse afectivamente      B. Término medio      C. Enseñarles a controlar sus emociones
51. Siento de vez en cuando las necesidad de ocuparme en una actividad física enérgica:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
52. Hay veces en que no me siento con humor para ver a alguien:  
A. Muy raramente      B. Término medio      C. Muy a menudo
53. A veces los demás me advierten que yo muestro mi excitación demasiado claramente en la voz y en los modales:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
54. Lo que el mundo necesita es:  
A. Ciudadanos más sensatos y constantes      B. No estoy seguro      C. Más «idealistas» con proyectos para un mundo mejor
55. Preferiría tener un negocio propio, no compartido con otra persona:  
A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
56. Tengo mi habitación organizada de un modo inteligente y estético, con las cosas colocadas casi siempre en lugares conocidos:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
57. En ocasiones dudo si la gente con quien estoy hablando se interesa realmente por lo que digo:  
A. Sí      B. Término medio      C. No

Pase a la página siguiente

58. Si tuviera que escoger, preferiría ser:  
 A. Guarda forestal      B. No estoy seguro      C. Profesor de Enseñanza Media
59. ¿Cuál de las siguientes fracciones es diferente de las otras dos?:  
 A.  $3/7$       B.  $3/9$       C.  $3/11$
60. «Tamaño» es a «longitud» como «delito» es a:  
 A. Prisión      B. Castigo      C. Robo
61. En mi vida personal consigo casi siempre todos mis propósitos:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
62. Tengo algunas características en las que me siento claramente superior a la mayor parte de la gente:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
63. Sólo asisto a actos sociales cuando estoy obligado, y me mantengo aparte en las demás ocasiones:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
64. Es mejor ser cauto y esperar poco que optimista y esperar siempre el éxito:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
65. Algunas veces la gente dice que soy descuidado, aunque me considera una persona agradable:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
66. Suelo permanecer callado delante de personas mayores (con mucha más experiencia, edad o jerarquía):  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
67. Tengo un buen sentido de la orientación (sitúo fácilmente los puntos cardinales), cuando me encuentro en un lugar desconocido:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
68. Cuando leo en una revista un artículo tendencioso o injusto, me inclino más a olvidarlo que a replicar o «devolver el golpe»:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
69. En tareas de grupo, preferiría:  
 A. Intentar mejorar los preparativos      B. Término medio      C. Llevar las actas o registros y procurar que se cumplan las normas
70. Me gustaría más andar con personas corteses que con individuos rebeldes y toscos:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
71. Si mis conocidos me tratan mal o muestran que yo les disgusto:  
 A. No me importa nada      B. Término medio      C. Me siento abatido
72. Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
73. Me gustaría más gozar de la vida tranquilamente y a mi modo que ser admirado por mis resultados:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
74. Para estar informado, prefiero:  
 A. Discutir los acontecimientos con la gente      B. Término medio      C. Apoyarme en las informaciones periodísticas de actualidad
75. Me encuentro formado (maduro) para la mayor parte de las cosas:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
76. Me encuentro más abatido que ayudado por el tipo de crítica que la gente suele hacer:  
 A. A menudo      B. Ocasionalmente      C. Nunca

Pase a la página siguiente

77. En las fiestas de cumpleaños:
- A. Me gusta hacer regalos personales      B. No estoy seguro      C. Pienso que comprar regalos es un poco latoso
78. «AB» es a «dc» como «SR» es:
- A. qp      B. pq      C. tu
79. «Mejor» es a «pésimo» como «menor» es a:
- A. Mayor      B. Optimo      C. Máximo
80. Mis amigos me han fallado:
- A. Muy rara vez      B. Ocasionalmente      C. Muchas veces
81. Cuando me siento abatido hago grandes esfuerzos por ocultar mis sentimientos a los demás:
- A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
82. Gasto gran parte de mi tiempo libre hablando con los amigos sobre situaciones sociales agradables vividas en el pasado:
- A. Sí      B. Término medio      C. No
83. Pensando en las dificultades de mi trabajo:
- A. Intento organizarme antes de que aparezcan      B. Término medio      C. Doy por supuesto que puedo dominarlas cuando vengan
84. Me cuesta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso:
- A. Sí      B. Término medio      C. No
85. He experimentado en varias situaciones sociales el llamado «nerviosismo del orador»:
- A. Muy frecuentemente      B. Ocasionalmente      C. Casi nunca
86. Prefiero leer:
- A. Una narración realista de contiendas militares o políticas      B. No estoy seguro      C. Una novela imaginativa y delicada
87. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere:
- A. Sí      B. Término medio      C. No
88. Suelo olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, tales como los nombres de las calles y tiendas de la ciudad:
- A. Sí      B. Término medio      C. No
89. Me gustaría la profesión de veterinario, ocupado con las enfermedades y curación de los animales:
- A. Sí      B. Término medio      C. No
90. Me resulta embarazoso que me dediquen elogios o cumplidos:
- A. Sí      B. Término medio      C. No
91. Siendo adolescente, cuando mi opinión era distinta de la de mis padres, normalmente:
- A. Mantenía mi opinión      B. Término medio      C. Aceptaba su autoridad
92. Me gusta tomar parte activa en las tareas sociales, trabajos de comité, etc.:
- A. Sí      B. Término medio      C. No
93. Al llevar a cabo una tarea, no estoy satisfecho hasta que se ha considerado con toda atención el menor detalle:
- A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
94. Tengo ocasiones en que me es difícil alejar un sentimiento de compasión hacia mí mismo:
- A. A menudo      B. Algunas veces      C. Nunca
95. Siempre soy capaz de controlar perfectamente la expresión de mis sentimientos:
- A. Sí      B. Término medio      C. No

Pase a la página siguiente

96. Ante un nuevo invento utilitario, me gustaría:  
 A. Trabajar sobre él en el laboratorio      B. No estoy seguro      C. Venderlo a la gente
97. La siguiente serie de letras XOOOXXOOOXXX continúa con el grupo:  
 A. OXXX      B. OOXN      C. XOOO
98. Algunas personas parecen ignorarme o evitarme, aunque no sé por qué:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
99. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones:  
 A. A menudo      B. Ocasionalmente      C. Nunca
100. Aunque no sea en un grupo mixto de mujeres y hombres, me disgusta que se use un lenguaje obsceno:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
101. Me gusta hacer cosas atrevidas y temerarias sólo por el placer de divertirme:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
102. Me resulta molesta la vista de una habitación muy sucia:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
103. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada quedarme en un segundo término y dejar que otros lleven el peso de la conversación:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
104. Me resulta fácil mezclarme con la gente en una reunión social:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
105. Sería más interesante ser:  
 A. Orientador vocacional para ayudar a los jóvenes en la búsqueda de su profesión      B. No estoy seguro      C. Directivo de una empresa industrial
- 
106. ~~Por regla general, mis jefes y mi familia me encuentran defectos sólo cuando realmente existen:~~  
 A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
107. Me disgusta el modo con que algunas personas se fijan en otras en la calle o en las tiendas:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
108. Como los alimentos con gusto y placer, aunque no siempre tan cuidadosa y educadamente como otras personas:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
109. Temo algún castigo incierto cuando no he hecho nada malo:  
 A. A menudo      B. Ocasionalmente      C. Nunca
110. Me gustaría más tener un trabajo con:  
 A. Un determinado sueldo fijo      B. Término medio      C. Un sueldo más alto pero siempre que demuestre a los demás que lo merezco
111. Me molesta que la gente piense que mi comportamiento es demasiado raro o fuera de lo corriente:  
 A. Mucho      B. Algo      C. Nada en absoluto
112. A veces dejo que sentimientos de envidia o celos influyan en mis acciones:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
113. En ocasiones, contrariedades muy pequeñas me irritan mucho:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
114. Siempre duermo bien, nunca hablo en sueños ni me levanto sonámbulo:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No

Pase a la página siguiente

115. Me resultaría más interesante trabajar en una empresa:  
 A. Atendiendo a los clientes      B. Término medio      C. Llevando las cuentas o los archivos
116. «Azada» es a «cavar» como «cuchillo» es a:  
 A. Cortar      B. Afilar      C. Picar
117. Cuando la gente no es razonable, yo normalmente:  
 A. Me quedo tan tranquilo      B. Término medio      C. La menosprecio
118. Si los demás hablan en voz alta cuando estoy escuchando música:  
 A. Puedo concentrarme en ella sin que me molesten      B. Término medio      C. Eso me impide disfrutar de ella y me incomoda
119. Creo que se me describe mejor como:  
 A. Comedido y reposado      B. Término medio      C. Enérgico
120. Preferiría vestirme con sencillez y corrección que con un estilo personal y llamativo:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
121. Me niego a admitir sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque sé que no debería hacerlo:  
 A. Algunas veces      B. Casi nunca      C. Nunca
122. Cuando es necesario que alguien emplee un poco de diplomacia y persuasión para conseguir que la gente actúe, generalmente sólo me lo encargan a mí:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
123. Me considero a mí mismo como una persona muy abierta y sociable:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
124. Me gusta la música:  
 A. Ligera, movida y animada      B. Término medio      C. Emotiva y sentimental
125. Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o se comporta egoístamente, se lo digo, incluso si esto me causa problemas:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
- 
126. En un viaje largo, preferiría:  
 A. Leer algo profundo pero interesante      B. No estoy seguro      C. Pasar el tiempo charlando sobre cualquier cosa con un compañero de viaje
127. En una situación que puede llegar a ser peligrosa, creo que es mejor alborotar o hablar alto, aún cuando se pierdan la calma y la cortesía:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
128. Es muy exagerada la idea de que la enfermedad proviene tanto de causas mentales como físicas:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
129. En cualquier gran ceremonia oficial debería mantenerse la pompa y el esplendor:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
130. Cuando hay que hacer algo, me gustaría más trabajar:  
 A. En equipo      B. No estoy seguro      C. Yo solo
131. Creo firmemente que «tal vez el jefe no tenga siempre la razón; pero siempre tiene la razón por ser el jefe»:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
132. Suelo enfadarme con las personas demasiado pronto:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
133. Siempre puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad y sin volver a ellos:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No

Pase a la página siguiente

134. Si el sueldo fuera el mismo, preferiría ser:  
 A. Abogado      B. No estoy seguro entre ambos      C. Navegante o piloto
135. «Llama» es a «calor» como «rosa» es a:  
 A. Espina      B. Pétalo      C. Aroma
136. Cuando se acerca el momento de algo que he planeado y he esperado, en ocasiones pierdo la ilusión por ello:  
 A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
137. Puedo trabajar cuidadosamente en la mayor parte de las cosas sin que me molesten las personas que hacen mucho ruido a mi alrededor:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
138. En ocasiones hablo a desconocidos sobre cosas que considero importantes, aunque no me pregunten sobre ellas:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
139. Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
140. Cuando debo decidir algo, tengo siempre presentes las reglas básicas de lo justo y lo injusto:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
141. En el trato social:  
 A. Muestro mis emociones tal como las siento      B. Término medio      C. Guardo mis emociones para mí adentro
142. Admiro más la belleza de un poema que la de un arma de fuego bien construida:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
143. A veces digo en broma disparates, sólo para sorprender a la gente y ver qué responden:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
- 
144. Me agradaría ser un periodista que escribiera sobre teatro, conciertos, ópera, etc.:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
145. Nunca siento la necesidad de garabatear, dibujar o moverme cuando estoy sentado en una reunión:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
146. Si alguien me dice algo que yo sé que no es cierto, suelo pensar:  
 A. «Es un mentiroso»      B. Término medio      C. «Evidentemente no está bien informado»
147. La gente me considera con justicia una persona activa pero con éxito sólo mediano:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
148. Si se suscitara una controversia violenta entre otros miembros de un grupo de discusión:  
 A. Me gustaría ver quién es el «ganador»      B. Término medio      C. Desearía que se suavizara de nuevo la situación
149. Me gusta planear mis cosas solo, sin interrupciones y sugerencias de otros:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
150. Me gusta seguir mis propios caminos, en vez de actuar según normas establecidas:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso
151. Me pongo nervioso (tenso) cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer:  
 A. Sí      B. Algunas veces      C. No
152. No me perturba que la gente me haga alguna sugerencia cuando estoy jugando:  
 A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso

Pase a la página siguiente

153. Me parece más interesante ser:  
A. Artista      B. No estoy seguro      C. Secretario de un club social
154. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:  
A. Ancho      B. Zigzag      C. Recto
155. He tenido sueños tan intensos que no me han dejado dormir bien:  
A. A menudo      B. Ocasionalmente      C. Prácticamente nunca
156. Aunque tenga pocas posibilidades de éxito, creo que todavía me merece la pena correr el riesgo:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
157. Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
158. Me consideran una persona muy entusiasta:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
159. Soy una persona bastante estricta, e insisto siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible:  
A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
160. Me disgusta un poco que la gente me esté mirando cuando trabajo:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
161. Como no siempre es posible conseguir las cosas utilizando gradualmente métodos razonables, a veces es necesario emplear la fuerza:  
A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
162. Si se pasa por alto una buena observación mía:  
A. La dejo pasar      B. Término medio      C. Doy a la gente la oportunidad de volver a escucharla
163. Me gustaría hacer el trabajo de un oficial encargado de los casos de delincuentes bajo fianza:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
- 
164. Hay que ser prudente antes de mezclarse con cualquier desconocido, puesto que hay peligro de infección y de otro tipo:  
A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
165. En un viaje al extranjero, preferiría ir en un grupo organizado, con un experto, que planea el mismo los lugares que deseo visitar:  
A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
166. Si la gente se aprovecha de mi amistad, no me quedo resentido y lo olvido pronto:  
A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
167. Creo que la sociedad debería aceptar nuevas costumbres, de acuerdo con la razón, y olvidar viejos usos y tradiciones:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
168. Aprendo mejor:  
A. Leyendo un libro bien escrito      B. Término medio      C. Participando en un grupo de discusión
169. Me gusta esperar a estar seguro de que lo que voy a decir es correcto, antes de exponer mis ideas:  
A. Siempre      B. Generalmente      C. Sólo si es posible
170. Algunas veces me «sacan de quicio» de un modo insoportable por pequeñas cosas, aunque reconozco que son triviales:  
A. Sí      B. Término medio      C. No
171. No suelo decir, sin pensarlas, cosas que luego lamento mucho:  
A. Verdadero      B. No estoy seguro      C. Falso

172. Si se me pidiera colaborar en una campaña caritativa:  
 A. Aceptaría      B. No estoy seguro      C. Diría cortésmente que estoy muy ocupado
173. «Pronto» es a «nunca» como «cerca» es a:  
 A. En ningún sitio      B. Lejos      C. En otro sitio
174. Si cometo una falta social desagradable, puedo olvidarla pronto:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
175. Se me considera un «hombre de ideas» que casi siempre puede apuntar alguna solución a un problema:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
176. Creo que se me da mejor mostrar:  
 A. Aplomo en las pugnas y discusiones de una reunión      B. No estoy seguro      C. Tolerancia con los deseos de los demás
177. Me gusta un trabajo que presente cambios, variedad y viajes, aunque implique algún peligro:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
178. Me gusta un trabajo que requiera dotes de atención y exactitud:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
179. Soy de ese tipo de personas con tanta energía que siempre están ocupadas:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
180. En mi época de estudiante prefería (prefiero):  
 A. Lengua o Literatura      B. No estoy seguro      C. Matemáticas o Aritmética
181. Algunas veces me ha turbado el que la gente diga a mi espalda cosas desagradables de mí sin fundamento:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
182. Hablar con personas corrientes, convencionales y rutinarias:  
 A. Es a menudo muy interesante e instructivo      B. Término medio      C. Me fastidia porque no hay profundidad o se trata de chismes y cosas sin importancia
183. Algunas cosas me irritan tanto que creo que entonces lo mejor es no hablar:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
184. En la formación del niño, es más importante:  
 A. Darle bastante afecto      B. Término medio      C. Procurar que aprenda hábitos y actitudes deseables
185. Los demás me consideran una persona firme e imperturbable, impasible ante los vaivenes de las circunstancias:  
 A. Sí      B. Término medio      C. No
186. Creo que en el mundo actual es más importante resolver:  
 A. El problema de la intención moral      B. No estoy seguro      C. Los problemas políticos
187. Creo que no me he saltado ninguna cuestión y he contestado a todas de modo apropiado:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No





**EDICIONES PEDAGOGICAS**  
*Latino americanas Ltda.*

*Handwritten signature or name in cursive script.*

**PSICOLOGIA EDUCATIVA**

ORIENTACIONES: ESCOLAR - VOCACIONAL - PROFESIONAL • ASESORIAS: DOCENTE Y ORGANIZACIONAL • COMPORTAMIENTO ESCOLAR

**PSICOLOGIA CLINICA**

EVALUACION-DIAGNOSTICO -- TRATAMIENTO: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE • EMOCIONALES • SOCIALES

**PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL**

ASESORIA GERENCIAL • DESARROLLO, SELECCION Y EVALUACION DE PERSONAL • DIAGNOSTICO Y CLINICA EMPRESARIAL

MINISTERIO DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE ORGANIZACION

# TEST DE INTELIGENCIA GLOBAL

(OTIS - Abreviado)

- TIC/oa -

## FOLLETO DE APLICACION

1985

Adaptado, corregido y normativizado con muestra de estudiantes de educación media de ambos sexos y edades entre los 16 y 23 años cumplidos, de instituciones docentes oficiales y privadas, de la ciudad de Barranquilla y 14 municipios del Departamento del Atlántico. Labor dirigida por RAUL E. ORO AMADOR, Psicólogo y Educador.

# TEST DE INTELIGENCIA GLOBAL

(OTIS - Abreviado)

-TIG/Oa-

**USTED NO DEBE HACER NINGUNA MARCA EN ESTE CUADERNILLO.**

Este ejercicio servirá para demostrar cómo piensa y reflexiona Usted. Está compuesto de diversas preguntas y problemas que Ud. deberá contestar.

**FIJESE BIEN EN ESTOS EJEMPLOS PARA QUE SEPA COMO INDICAR SUS RESPUESTAS:**

**EJEMPLO:** ¿Cuál de estas cinco palabras nos indica lo que es una naranja?

A. flor            B. árbol            C. legumbre            D. fruta            E. animal            (D)

La respuesta exacta es "fruta". Si Ud. se fija, verá que antes de cada palabra hay una letra y que la letra antes de la palabra "fruta" es una "D". Por eso en el paréntesis al final de la línea, se escribió una "D". De ésta manera Ud. debe indicar sus contestaciones en la hoja de respuesta adjunta.

**NO ESCRIBA EN ESTE CUADERNILLO**

**CONTESTE AHORA ESTA OTRA PREGUNTA**

**EJEMPLO:** ¿Cuál de estas cosas es redonda?

A. libro            B. ladrillo            C. pelota            D. casa            E. baúl            (C)

La contestación correcta es "pelota". Por consiguiente Ud. debe colocar en el paréntesis la letra "C" que acompaña a la palabra pelota.

**AHORA TRATE DE RESOLVER ESTE PROBLEMA**

**EJEMPLO:**

El precio de un lápiz es \$ 5 pesos. Cuánto costarán 6 lápices? (30.00)

La solución es \$30.00 pesos. Esta vez basta con que Ud. escriba "30.00" en el paréntesis como aparece en el ejemplo.

Si la respuesta al problema o pregunta es una letra o número, basta con que Ud. escriba esa letra o ese número en los paréntesis. Cuando tenga que escribir una letra, hágalo con mayúsculas del tipo de imprenta, así: A, B, N, P, etc.

Este ejercicio tiene 75 puntos. No se le pide que conteste todos. Haga lo que buenamente pueda. Dispondrá de media hora para hacerlo.

No se entretenga mucho en una misma pregunta. Si llega a un punto que no entiende, pase al siguiente. Una vez dada la señal de comienzo no pregunte nada a nadie ni se distraiga mirando a los demás.

Recuerde que más importancia tiene hacer las cosas bien que de prisa.

NO TRATE DE COPIAR LO QUE HACEN LOS OTROS, sería perjudicial para Ud.

AHORA ESPERE LA ORDEN PARA VOLVER LA HOJA Y EMPEZAR.

1. ¿Cuál de las cinco cosas abajo citadas no corresponde a las otras?

- A. durazno      B. manzana      C. naranja      D. pelota      E. ciruela

2. ¿Qué expresa mejor lo que es un martillo?

- A. cosa      B. herramienta      C. mueble      D. arma      E. máquina

3. ¿Qué palabra indica lo opuesto de Norte?

- A. este      B. estrella      C. sur      D. polo      E. ecuador

4. La corteza es para la naranja y la vaina es para el frijol, lo que la cáscara es para :

- A. la manzana      B. el huevo      C. el jugo      D. el durazno      E. la gallina

5. Ante el dolor de los demás, experimentamos :

- A. rabia      B. piedad      C. desprecio      D. desdén      E. indiferencia

6. ¿Cuál de estas cinco cosas ocupa más sitio?

- A. retoño      B. hoja      C. árbol      D. rama      E. tronco

7. La lana es para la oveja, lo que las plumas son para :

- A. la almohada      B. el conejo      C. el pájaro      D. la cabra      E. la cama

8. ¿Cuál de las cinco palabras que siguen, significa lo contrario de delgado?

- A. fuerte      B. gordo      C. sano      D. alto      E. grande

9. El codo es al brazo, lo que la rodilla es a :

- A. la pierna      B. el tobillo      C. los pantalones      D. el hueso      E. el hombre

10. ¿Cuál de estas cantidades es la mayor? (Indíquelo por la letra)

- A. 6456      B. 8968      C. 4265      D. 5064      E. 4108      F. 7549      G. 2335  
H. 9472      I. 3286      J. 8970

11. El sombrero es para la cabeza, lo que el dedal es para :

- A. el dedo      B. la aguja      C. el hilo      D. la mano      E. la costura

12. Si estas palabras estuvieran convenientemente ordenadas para formar un refrán, por qué letra empezaría la última palabra? (Escriba esa letra en el paréntesis).

“ A falta tortas buenas son pan de ”

13. ¿ A cinco centavos el lápiz, cuántos podrán comprarse con un peso?

14. ¿Qué indica mejor lo que es una puerta?

- A. una abertura en la pared.  
B. un sitio para abrigarse.  
C. una cosa que tiene bisagras.  
D. la entrada de una edificación.  
E. una cosa que se abre y se cierra.

15. La gasolina es al automóvil, lo que el viento es a:  
A. locomotora      B. tempestad      C. avión      D. bote de vela      E. ciclón

16. Cuando alguien concibe una nueva máquina, se dice que ha hecho una:  
A. exploración      B. adaptación      C. invención      D. adquisición

17. Uno de los números de esta serie está equivocado. Escriba en los paréntesis el número que debiera figurar en su lugar:

5    10    15    20    25    30    35    39    45    50    55

18. ¿Cuál es la principal razón por la que se sustituyeron los coches de caballo por los automoviles?

- A. Los caballos son cada día más escasos.
- B. Los caballos se desbocan fácilmente.
- C. Los autos nos hacen ganar tiempo, y el tiempo es oro.
- D. Los autos son más económicos que los coches.
- E. Las reparaciones de los autos son más baratas que las de los coches.

19. ¿Qué palabra significa lo opuesto de feo?

- A. bruja      B. débil      C. deformado      D. lindo      E. mezquino

20. ¿Cuál de estas palabras sería la primera que encontraríamos en un diccionario?

- A. tren      B. santo      C. raspador      D. queso      E. gruta      F. noche

21. Uno de los números de esta serie está equivocado. Escriba en los paréntesis el número que debiera estar en su lugar:

1    7    2    7    3    7    4    7    5    7    6    7    7    8    7

22. Si comparáramos el automóvil a un coche, a qué deberíamos comparar la motocicleta?

- A. a la carreta      B. al caballo      C. al carro      D. al tren      E. a la bicicleta

23. De un muchacho que no hace más que hablar de sus cualidades y de su sabiduría se dice que:

- A. miente      B. bromea      C. engaña      D. divierte      E. se alaba

24. ¿Cuál de estas palabras significa lo contrario de común?

- A. banal      B. vivo      C. difícil      D. raro      E. interesante

25. ¿Cuál de estas cosas tiene más parecido con serpiente, vaca y gorrión?

- A. árbol      B. muñeca      C. carnero      D. pluma      E. piel

26. ¿Qué es para el criminal, lo que el hospital es para el enfermo?

- A. juez      B. hospicio      C. doctor      D. presidio      E. condena

27. ¿Cuál de estas definiciones dice más exactamente lo que es un caballo?

- A. un animal que tiene cola.
  - B. un ser viviente.
  - C. una cosa que trabaja.
  - D. un rumiante.
  - E. un animal que tira de los coches.
- 

28. Ordene esta frase y haga lo que en ella se indica:

Esciba en los paréntesis <sup>En letra paréntesis a escriba la los</sup> la letra

---

29. ¿Cuál de estas palabras sería la primera que encontraríamos en un diccionario?

- A. bravo
  - B. busto
  - C. brocha
  - D. brújula
  - E. broma
  - F. bribón
- 

30. Mejor es a bueno, lo que es peor es a:

- A. excelente
  - B. mediano
  - C. malo
  - D. nulo
  - E. superior
- 

31. ¿Cuál de estas definiciones dice más exactamente lo que es un cordero?

- A. un animal terrestre.
  - B. un ser que tiene cuatro patas y una cola.
  - C. un animal pequeño y avispado.
  - D. un carnero joven.
  - E. un animalito que come hierba.
- 

32. Si estas palabras estuvieran convenientemente ordenadas para formar un refrán, por qué letra empezaría la tercera palabra?

“madruga quien le Dios ayuda a”  
Dios le ayuda a quien madruga

---

33. Este refrán: “Más vale pájaro en mano que cien volando” quiere decir:

- A. es preferible poseer una pequeña cosa que esperar una grande.
  - B. el corazón fuerte no se deja rendir por la lisonja.
  - C. ningún hombre puede apartarse de la verdad sin engañarse a sí mismo.
  - D. el que está en todas partes, no está en ninguna.
- 

34. La hierba es para la vaca, lo que el pan es para:

- A. la manteca
  - B. la harina
  - C. la leche
  - D. el hombre
  - E. la cosecha
- 

35. ¿Qué indica mejor lo que es una mentira?

- A. error.
  - B. una afirmación voluntariamente falsa.
  - C. una afirmación involuntariamente falsa.
  - D. una exageración.
  - E. una respuesta inexacta.
- 

36. El hijo de la hermana de mi padre es mi:

- A. hermano
- B. sobrino
- C. primo
- D. tío
- E. nieto

37. Si Jorge es mayor que Pedro y Pedro es mayor que Juan, entonces Jorge es. . . . . que Juan :

- A. mayor            B. menor            C. igual
- D. más inteligente      E. no se puede saber

38. El rey es a la monarquía, lo que el presidente es a :

- A. el Consejo de Ministros.
- B. el Senado.
- C. la República.
- D. un Dictador.
- E. un Republicano.

39. En esta serie de número cuente todos los 5 que estén delante de un 7 y escriba el resultado en los paréntesis.

7 5 3 5 7 2 3 7 5 6 7 7 2 5 7 3 4 7 7 5 2 0 7 5 7 8 3  
7 2 5 1 7 9 6 5 7

40. Cuando sabemos que un acontecimiento va a pasar, sin ninguna clase de dudas, decimos que es :

- A. probable            B. seguro            C. dudoso
- D. posible            E. adelantado

41. ¿Cuál de estas 5 cosas tiene más parecido con presidente, almirante y general?

- A. navío            B. ejército            C. rey            D. república            E. soldado

42. Grande es a objeto, lo que sonoro es a :

- A. suave            B. pequeño            C. macizo            D. peso            E. ruido

43. Si estos números estuviesen ordenados, por qué letra empezaría el del medio? ocho, diez, seis, nueve, siete

44. De una cantidad que disminuye se dice que -:

- A. se va            B. baja            C. se evapora            D. muere            E. desaparece

45. En una lengua extranjera KOLO quiere decir NIÑO.

DAAK KOLO quiere decir NIÑO BUENO.

¿por qué letra empezaría la palabra que significa bueno en ese idioma?

46. El capitán es para el barco, lo que el alcalde es para :

- A. el Estado            B. el Municipio            C. la Ciudad
- D. el Juzgado            E. el Tribunal

47. Uno de los números de esta serie está equivocado. Escriba en los paréntesis el número que debiera figurar en su lugar :

2 3 4 3 2 3 4 3 2 4

48. Si Juan es mayor que José y José tiene la misma edad que Carlos, entonces Carlos es..... que Juan :

- A. mayor                      B. más joven                      C. de la misma edad  
D. más alto                      E. no se puede saber.

49. Esta frase tiene las palabras desordenadas, haga lo que se ordena en ella:

frase la letra escriba primera esta de  
*Escriba la primera letra de esta frase*

50. ¿Qué es para la abeja, lo que las uñas son para el gato?

- A. vuelo                      B. miel                      C. alas  
D. cera                      E. aguijón

51. Si Pablo es mayor que Luis y si Pablo es más joven que Andrés, entonces Andrés..... que Luis :

- A. mayor                      B. más joven que                      C. igual  
D. menos fuerte que                      E. no se puede saber

*P22 L18  
22 23 7*

52. ¿Cuál es la razón por la cual las fachadas de los almacenes están muy iluminadas?

- A. con el fin de que los transeúntes sepan donde están.  
B. para que se puedan ver bien los artículos expuestos.  
C. porque los comerciantes pagan poco por la corriente eléctrica.  
D. para aumentar la iluminación de la calle.

*dime con quien andas te dice que eres*

53. Si estas palabras estuviesen debidamente ordenadas para formar un refrán, por qué letra empezaría la tercera palabra ?

“ con dime eres quien diré andas y te quién ”

54. A una persona que tiene deseos de hacer una cosa, pero teme el fracaso, se le dice que es :

- A. seria                      B. ansiosa                      C. trabajadora  
D. enérgica                      E. tímida

55. Si estas palabras estuviesen ordenadas lógicamente, por qué letra empezaría la del medio?

semana, año, hora, segundo, día, mes, minuto

56. Si una persona al salir de su casa anda siete pasos hacia la derecha y después retrocede cuatro hacia la izquierda, a cuántos pasos está de su casa?

57. En un idioma extranjero SOTO GRON quiere decir MUY CALIENTE FASS GRON quiere decir MUY FRIO por qué letra empieza la palabra que significa “muy” en ese idioma?

58. ¿Cuál de estas cosas tiene más parecido con tenazas, alambre y clavo?

- A. billete de 5 pesos                      B. hueso                      C. cuerda  
D. lápiz                      E. llave

*WIKI  
©©©  
A... eee*

Hay un refrán que dice : "un grano no hace granero, pero yuda al compañero" y esto significa :

- . resuélvete a hacer lo que debes y haz lo que hayas resuelto.
- . hay que ganarse la vida a fuerza de amor.
- . no se deben menospreciar las cosas pequeñas.
- . en casa pobre no hace falta el granero.

Haga lo que se le indica en estas palabras si estuviesen ordenadas:

" suma cuatro escriba tres la uno y de:

*escriba lo sumado 3 y 1 : 4*

Se una cosa o institución que no puede desaparecer, se dice que es :

- . permanente      B. estable      C. estacionaria
- . D. sólida      E. verdadera

En un idioma extranjero, BECO PRAC quiere decir

UN POCO DE PAN

KLUP PRAC quiere decir UN POCO DE LECHE

BECO OTOH KLUP PRAC quiere decir

UN POCO DE PAN Y LECHE.

Por qué letra empieza la palabra que significa Y en dicho idioma?

¿Qué palabra indica lo contrario de soberbia?

- A. tristeza      B. humildad      C. miserable
- D. vanidad      E. altanería

Si las palabras siguientes estuviesen ordenadas lógicamente, por qué letra empezaría la del medio?

general, teniente, soldado, coronel, cabo

Hay un refrán que dice : "A hierro caliente batir de repente", y esto significa :

- A. el hierro batido en frío es malo.
- B. no se pueden hacer varias cosas al mismo tiempo.
- C. hay que saberse aprovechar del momento oportuno.
- D. los herreros han de trabajar siempre de prisa.
- E. el trabajo del hierro es difícil.

¿Qué definición dice más exactamente lo que es un reloj?

- A. una cosa que hace tic-tac.
- B. un aparato que se coloca en las torres.
- C. un objeto redondo en una pulsera.
- D. un instrumento que mide el tiempo.
- E. una cosa que tiene un cristal y dos agujas.

67. Uno de los números de esta serie está equivocado.

Escriba en los paréntesis el número que debiera figurar en su lugar :

1    2    4    8    12    32    64

---

68. Escriba la letra que en el alfabeto sigue a la letra K.

---

69. Si estas palabras estuviesen ordenadas lógicamente, por qué letra empezaría la del medio?

Adolescente, niño, hombre, viejo, bebé

---

70. Hay un refrán que dice : "No es oro todo lo que reluce" y esto significa :

- A. hay oro que no brilla.
  - B. no hay que dejarse llevar por las apariencias.
  - C. el diamante es más brillante que el oro.
  - D. no hay que usar prendas que imitan el oro.
  - E. hay gentes que les gusta ostentar sus riquezas.
- 

71. Si en una caja grande hubiera 6 cajas pequeñas y dentro de cada una de estas hubiere cinco, cuántas habría en total?

---

72. Si un ciclista recorre 250 metros en 25 segundos, cuántos recorrerá en un quinto de segundo ?

---

73. ¿cuál de estas palabras sería la última que encontraríamos en un diccionario?

- |             |         |           |
|-------------|---------|-----------|
| A. hectárea | B. juez | C. grande |
| D. nervio   | E. hora | F. norte  |
- 

74. Uno de los números de ésta serie está equivocado.

Escriba en los paréntesis el número que debiera figurar en su lugar :

1    2    5    6    9    10    13    14    16    18

---

75. Si un pleito se resuelve gracias a mutuas concesiones, se dice que ha habido:

- |            |               |             |
|------------|---------------|-------------|
| A. promesa | B. compromiso | C. amnistía |
| D. proceso | E. aveniencia |             |
- 

**SI HA TERMINADO ANTES DE LA HORA,  
REPASE LAS RESPUESTAS.**

## DISTRIBUIDORES AUTORIZADOS

- Antioquia y Chocó  
Dr. Antonio Mazo Mejía  
CENTRO DE INVESTIGACION Y PLANEAMIENTO  
ADMINISTRATIVO - CEIPA -  
Carrera 43 No. 49-57 A.A 64-78 Tels. (94) 391 092 y 390-818  
Medellín - Antioquia
- Bogotá, Cundinamarca, Boyacá y Meta  
Dr. LUIS ANGEL AGUDELO RINCON, Psicólogo  
Calle 53 No. 7-41 Apto. 401 A. A. 22645 Tel. (9) 249-7115  
Bogotá, D. E.
- Bolívar, Sucre y Córdoba  
Drs. JOSE CORTINA GUERRERO Y ZOILA PEREIRA DE GUARDO, Psicólogos  
Calle 69 B No. 14-53 Barrio Daniel Lemaitre AA 61-26 Tel. (959) 63-601  
Cartagena - Bolívar
- Caldas, Risaralda  
Dr. GERMAN VELASQUEZ ANGEL, Psicólogo  
Librería Académica  
Calle 29 No. 22-44 Tel. (969) 35-716  
Manizales - Caldas
- Norte de Santander  
Dra. MARIA ESPERANZA GARCIA DE VILLAMIZAR, Psicóloga  
Calle 6 No. 5-E-47 Tel. (970) 4-547  
Cúcuta, Norte de Santander
- Quindío  
Presbítero Dr. JOSE BERNARDO TORRES VARGAS, Psicólogo  
Carrera 19 Calle 10 Norte AA 364 Tels. (960) 52-121 y 52-122  
Armenia - Quindío
- Valle, Cauca, Nariño  
Dr. Alonso Tejada, Psicólogo  
PSICOLOGOS LTDA. - IPLER -  
Avenida 6a A Norte No. 23-73 Tel. (93) 671-371  
Cali - Valle
- El resto del país lo servimos directamente desde Barranquilla.

## EDICIONES PEGAGOGICAS LATINOAMERICANAS LTDA. - EPLA -

*Un gran esfuerzo científico para Colombia y Latino-América*

1.963 - 1.985

Con 22 años de exitosa existencia, es la empresa más importante de su clase en el país y una de las principales del Continente. Se especializa en :

- \* La producción, estandarización, publicación y venta de material Psicométrico variado;
- \* La distribución autorizada de materiales de prestigiosas firmas extranjeras como *Science Research Associates, Inc.*; *Psychological Corporation*; *Editorial El Manual Moderno*; *TEA Ediciones*; *Ediciones CEAC*; *JESEG Sociedad Anónima*; *Weber Costello School Products*; *Psychological Publications, Inc.*;
- \* La distribución autorizada de libros de :
  - Psicología general, clínica, de la conducta, infantil, del adolescente, educativa, social, industrial; Orientación: escolar, vocacional y profesional;
  - Psicoterapia, Psicoanálisis y Psiquiatría;
  - Educación;
  - Estadística;
  - Medicina en todas sus áreas y especializaciones, textos académicos y obras para profesionales.

El material preparado por EPLA, con baremos nacionales a su disposición es :

### TEST

Kuder	: Escala de Preferencias Vocacionales.
Kuder	: Escala de Preferencias Personales.
Thurstone	: Habilidades Mentales Primarias.
Thurstone	: Inventario de Rasgos Temperamentales.
Flanagan	: Prueba para la Clasificación de Aptitudes -FACT- *
Tiffin	: Test No Verbal de la Universidad de Purdue.
Thorpe	: Lo Qué Me Agradaría Hacer.
Escotet	: Cuestionario Investigativo de la Personalidad.
Ricardo	: Cuestionario de Intereses Vocacionales.
CERLAL/ UNESCO	: Batería de Pruebas de: Vocabulario, Comprensión y Velocidad de Lectura para estudiantes de 3o. a 5o. elemental, baremos colombianos, nacional y regionales, 1983.
Oñoro	: Ficha Carpeta Acumulativa para la Educación Media, 1984.

### LIBROS

S. I. Restrepo	: Elementos de Orientación Profesional, 1983.
M. A. de Cera	: Cooperativismo y Cooperativas Escolares 3a. edición revisada, actualizada y aumentada, 1984.
R. Ardila	: El Futuro de la Psicología, 1984.
M. A. de Cera	: Ética para Educadores, en imprenta.
V. Echeverría	: Micro Laboratorios para una Enseñanza Eficaz, en preparación

\* Batería de 14 pruebas diferentes, especializadas.

