

Estrategias didácticas para fortalecer la motricidad fina desde la recreación en estudiantes de transición del Centro Educativo Altair.

Leonardo Rafael Mora Saucedo
C.C. No. 1.143.151.314
Código estudiantil: 2020220028666
Correo institucional: leonardo.mora@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

MAGISTER EN EDUCACION

Tutor(es):

Dra. Maribel Morales.

RESUMEN

Las actividades donde se fortalece y ejercita la motricidad fina, son cruciales en los individuos que inician su etapa de escolarización y el acercamiento a procesos escriturales. Las investigaciones recientes, sugieren que el desarrollo adecuado de las habilidades motoras finas asegurará el éxito del estudiante, no solo en el ámbito académico sino también en todos los aspectos de su vida diaria. La presente investigación propone una serie de estrategias didácticas desde la recreación para fortalecer la motricidad fina en estudiantes de Transición. Como objetivos específicos se plantearon: en primera medida, identificar el estado motriz en estudiantes de Transición, luego, establecer la pertinencia de la relación motricidad fina y recreación en las estrategias didácticas que se desarrollan con estudiantes de Transición y finalmente, proponer el diseño de estrategias didácticas que fortalezcan la motricidad fina en estudiantes de Transición desde la recreación.

Este proyecto se concibe teóricamente bajo los preceptos de Aguilar y Huamani (2017), Carreño et al (2014), Díaz (2020), Maita (2016), Palacio y Reino (2010) y Ziperovich y Chalita (2008). La investigación de tipo IAE- Investigación Acción Educativa, con enfoque cualitativo y de paradigma socio crítico, tuvo como técnicas e instrumentos: la observación directa participante, la lista de cotejo y la entrevista semiestructurada, con una muestra de 25 de estudiantes de transición del Centro Educativo Altair; con edades entre los 5 y 6 años que fueron seleccionados de forma aleatoria.

De acuerdo con el análisis realizado, luego de agotarse los instrumentos y analizarse el estado de adquisición de las habilidades de la motricidad fina, se pudo obtener como resultado que, las habilidades viso manuales, grafo perceptivas y gestuales se adquieren al ser practicadas con constancia. Asimismo, se encontró un bajo nivel de desarrollo de actividades recreativas que incentiven el acercamiento a la motricidad fina como elemento base de la etapa preescolar. En adherencia a lo anterior, se concluye corroborando la necesidad de proponer un conjunto de estrategias didácticas que visionen la motricidad fina como elemento primordial de las actividades académicas preescolares, teniendo como base la fundamentación recreativa.

Se concibe la propuesta a partir de algunas conclusiones, tales como la necesidad de mejorar los procesos que se llevan a cabo en torno a la motricidad fina, porque hasta el momento son casi nulos, lo que ha provocado que haya poco desarrollo motriz fino y, aunque es normal que inicialmente estas actividades se realicen con dificultad, la practica constante debería ayudar a fortalecer la adquisición de las habilidades y promover su desarrollo. Es por esto por lo que: EDMOFI: recreando mi etapa preescolar. Es una estrategia innovadora que se plantea desde la perspectiva recreativa, una mirada nueva que tiene fuerte impacto en la comunidad educativa; por cuanto se diseñó desde la clase de educación física, pero con una ventaja agregada que es, la aplicación de esta desde la transversalidad del currículo. EDMOFI (educación motriz fina) es la oportunidad de presentar unas actividades que han sido pensadas desde una nueva perspectiva educativa, que podría incursar nuevas formas de fortalecer los

procesos de iniciación a las actividades escriturales. La propuesta consta de tres estrategias cada una con cinco talleres que beneficiaran de manera recreativa la motricidad fina de los estudiantes de transición de educación preescolar.

Palabras Clave: motricidad fina, niños, aprendizaje, habilidades, estrategias, educación física, didáctica.

ABSTRACT:

Activities, where fine motor skills are strengthened and exercised, are crucial in individuals who begin their schooling and approach scriptural processes. Recent research suggests that the proper development of fine motor skills will ensure the success of the student, not only in the academic sphere but also in all aspects of his daily life. This research proposes a series of didact recreation strategies to strengthen transition students' fine motor skill sets. As specific objectives were raised: first, to identify the motor state in Transition students, then establish the relevance of the relationship between fine motor skills and recreation in the didactic strategies that are developed with Transition students, and finally, propose the design of didactic strategies that strengthen fine motor skills in Transition students from recreation.

This project is theoretically conceived under the precepts of Aguilar and Huamani (2017), Carreño et al (2014), Diaz (2020), Maita (2016), Palacio y Reino (2010), and Ziperovich and Chalita (2008). The research of type IAE- Educational Action Research, with qualitative approach and socio-critical paradigm, had as techniques and instruments: the participant direct observation, the checklist, and the semi-structured interview, with a sample of 25 transition students from the

Altair Educational Center; with ages between 5 and 6 years who were randomly selected.

According to the analysis carried out, after exhausting the instruments and analyzing the state of acquisition of fine motor skills, it was possible to obtain as a result that, visual manual skills, perceptive and gestural graphs are acquired by being practiced with constancy. Likewise, a low level of development of recreational activities was found that encourage the approach to fine motor skills as a basis for preschool. In compliance with the foregoing, we conclude by confirming the need to propose a set of didactic strategies that envision fine motor as a primary element of preschool academic activities, based on the recreation foundation.

The proposal is conceived based on some conclusions, such as the need to improve the processes that are carried out around fine motor, although it is normal that initially these activities are performed with difficulty, a constant practice should help strengthen the acquisition of skills and promote their development. Therefore, EDMOFI: recreating my preschool. It is an innovative strategy that is presented from a recreation perspective, a new perspective that has a strong impact on the educational community; because it was designed from the physical education class, but with an added advantage that is, the application of this from the transversality of the curriculum. EDMOFI (didactics strategies of fine motor education) is the opportunity to present some activities that have been thought of from a new educational perspective, which could incur new ways of strengthening the processes of initiation to scriptural activities. The proposal consists of three

strategies each with five workshops, that will recreationally way, the fine motor skills of transition students of pre-preschool education

Keywords: fine motor skills, children, learning, skills, strategies, physical education, didactic.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, R. y Huamani, R. (2017). Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa No. 270 de Huaytará-Huancavelica. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la universidad Nacional de Huancavelica.
2. Ángel, J. (2008). Modelo práctico para la investigación social. Ediciones Universidad Libre de Colombia.
3. Angulo, I. (2020) *Estrategias de enseñanza aprendizaje y motricidad fina en los estudiantes del nivel inicial de 3 y 5 años del Centro Educativo Francisco Granizo Ribadeneira, Guayaquil – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52126/Angulo_AI-SD.pdf?sequence=1
4. Aparicio, Y., Urdaneta, L., González, M. (2013). La Educación preescolar. Sus significados sociales desde la madre. *Revista de Trabajo Social*, 3(2), pp. 198-202.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5154913.pdf>.
5. Aquino, M. (2018) *El Dibujo y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 099 “Corazón de María”*. [Tesis de Maestría, universidad Cesar Vallejo] Repositorio de Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15006/Aquino_MMA.pdf?sequence=1

6. Azcuy Miranda, M. Z., Corbo Rodríguez, M., y Cuesta Martínez., L. A. (2010). La recreación comunitaria, una opción para ocupar el tiempo libre de los jóvenes. *Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*, 1-9.
7. Bartolomé, N. (s.f). Psicomotricidad fina: de la plastilina a la universidad.
<http://nclic.com/wp-content/uploads/2019/01/De-3-a-5-HF279-2.pdf>
8. Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Prentice Hall.
9. Bernate, Jayson. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643&lng=es&tlng=es.
10. Borrero, M. (2019) | *Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo a través del arte*. [Tesis doctoral, Universidad De La Salle].
Ciencia Unisalle.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=doct_educacion_sociedad
11. Camargo, v. Vara, m. (2020). **Desarrollo de la motricidad humana en las clases de Educación Física como estrategias pedagógicas**. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 11(08) pp. 31-148.
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/motricidad-humana>

12. Carreño, J. Rodríguez, A. y Gutiérrez, P. (2014). Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela. *Revista internacional de investigación en educación*, 6 (13), 83-97.
13. Casanova, M. (2011). Guía didáctica para el desarrollo de la motricidad fina para niños de 5-6 años por medio de técnicas de cocina. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Equinoccial] Repositorio Universidad Tecnológica Equinoccial.
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/9779/1/46403_1.pdf
14. Cayán, I. (2015) *Elaboración y aplicación de una Guía de Técnicas Plásticas “Fiorella” para desarrollar las habilidades de motricidad fina en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Aida Chávez” del Barrio Central de la parroquia Matriz del cantón Guamote, provincia de Chimborazo*, [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2542/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2015-0037.pdf>.
15. Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP (2017). Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección. Colección estrategias metodológicas.
<https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
16. Cervantes, J. (2019) *La motricidad fina en el proceso de preescritura en los niños del Subnivel Inicial II de 3 a 4 años*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6036/1/MUTC-000636.pdf>

17. De la Cieza, A. (2019). Programa didáctico “hilos y telas” en la motricidad fina para el primer grado de primaria de la institución educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” Bagua- Amazonas. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66331>
18. Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socio-educativas. *Revista Laurus*. 14 (27).
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
19. Contreras, O., Lera, A., Díaz, A., & Gil, P. (2006). La educación física en su contribución al proceso formativo de la Educación Infantil. *Revista de Educación*, 339, 401–433.
20. Córdoba, L. y Arrieta, R. (2017). Los procesos pedagógicos en la educación inicial: una apuesta para la construcción de sujetos sociales. *Revista palabra*, pp. 144-165.
<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/1829>
21. Corredor, C. (2021) *Propuesta metodológica para el desarrollo de la motricidad fina a partir del uso de técnicas grafo-plásticas en niños de 7 a 8 años del grado primero de una institución pública ubicada en San Juan de Girón, Santander*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma De Bucaramanga]. Repositorio Universidad Autónoma De Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14074/2021_Tesis_Carlota_Daniela_Corredor.pdf
22. Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación: fundamentos y metodología*. (2da Ed.) México. Pearson educación.

23. Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (s.f). Estrategia nacional de recreación en primera infancia. [*Estrategia Nacional de Recreacion.pdf \(deceroasiempre.gov.co\)](#)
24. Díaz, A. (2020). Recreación, ocio y sociedad: procesos de intervención e investigación educativas. Primera edición. – Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
25. Egido, G. (2000). La Educación Preescolar en el ámbito Internacional: situaciones y perspectivas. *Revista Ibero Americana de Educación*, 22. [http://www.campus-oei.org/revista/ frame_novedades.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm).
26. Elliot, J. (2002) *La investigación-acción en educación*. 4th edn. Madrid, España: Ediciones Morata.
27. Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista Laurus*, 12 (21), pp. 169-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
28. Estupiñán, G. (2018). Una mirada a la calidad de la educación preescolar en el Colegio Oxford Bilingual School. [tesis de maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación- Universidad Externado de Colombia] Repositorio de la Universidad externado de Colombia.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/7f00dfcd-8847-49cc-b2e8-657b74ec0a16/content>
29. Fernández, E. (1999). Fundamentos teóricos de la Recreación. Caracas: I.P.M.
“J.M. Siso Martínez”. Caracas.

30. García, J., Mora, D. & Vásquez, L. (2014). La recreación, un derecho para ejercer la participación en primera infancia. Estrategia local de recreación para la primera infancia del municipio de Bojayá chocó. [Tesis de maestría en desarrollo educativo y social- Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la UPN.
31. García, M., Batista, L. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Atlante (08)*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primer-infancia.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808motricidad-primer-infancia>
32. Gil, M. y Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Revista Educere*, 8(27), pp. 535-543.
33. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
34. Gregorio, G. (2008). *La recreación en la niñez: Conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños*. [Monografía de graduación, Universidad Nacional de Mar de Plata] [La recreación en la niñez: conceptualización, características y aportes desde \(mdp.edu.ar\)](http://mdp.edu.ar)
35. Guaman, S. (2015). Estimulación infantil en el desarrollo motriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad del centro infantil del buen vivir “Pachagron” de la ciudad de Guaranda. [Tesis de grado, Universidad Central de Ecuador]
36. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1st ed., Vol. 1). Mc graw Hill Education.
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

37. Infante, A. (1991). La Recreación: Su Planificación. Mérida: Universidad de Los Andes.
38. Jiménez Ortega, J., y Obispo, J. A. (2007). Manual de Psicomotricidad. Teoría, exploración y práctica. Ed. La tierra hoy.
39. Jiménez, E., Moreno, F. & Ramírez, N. (2021) *Desarrollo de habilidades motrices como la coordinación y el equilibrio a través de una wiki basada en el juego en estudiantes de grado tercero de la IED Kirpalamar ubicada en el municipio de Arbeláez – Cundinamarca*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]
Repositorio de la Universidad de Cartagena.
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14674/TGF_Erika%20Jimenez_Francisco%20Moreno_Natalia%20Ramirez.pdf?sequence=6
40. Lema, R (2011). La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos. *Revista Latinoamericana de Recreación*, 1(1), pp. 77-90. <https://docer.com.ar/doc/x80nv10>
41. **Ley 115 de 1994 (1994, 8 de febrero). Congreso de la República**, Diario Oficial 41.214. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
42. Licla, E. & Rivera, A. (2020). Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N° 354 Comas. *Revista internacional multidisciplinaria CIID- Centro Internacional de Investigación y Desarrollo*. 1, pp. 283-302.
43. López, A., & López, J. (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. *EFDeportes.Com , Revista Digital*, 17(175).
<https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

44. López, N., Curcio, J., Frenkel, J., Aprile, M., Cetrángolo, F., Goldschimt, A., Robba, M., & Sotelo, J. (2015). *La inversión en la primera infancia en América Latina*. [https://www.unicef.org/lac/media/2541/file/Reporte completo La inversión en la primera infancia en América Latina.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/2541/file/Reporte%20completo%20La%20inversi%C3%B3n%20en%20la%20primera%20infancia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf)
45. Maita, R. (2016) *Aplicación de Estrategias Metodológicas sistemáticas para el Desarrollo de la Motricidad Fina en alumnos de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa inicial n° 652-25 del distrito de san juan de miraflores*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] 1Library.Co. <https://1library.co/document/y81rp80z-aplicacion-estrategias-metodologicas-sistematicas-desarrollo-motricidad-institucion-miraflores.html>
46. Malán, S. (2017) *Técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Nación Puruhá” de Palmira Guamote, periodo 2016*. [Tesis Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3745/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0030.pdf>
47. Marins, D., Costa, C. (2016). Recreación Escolar: El juego y el juego en educación infantil, *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 1(10), 05-24. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/recreacion-escolar>
48. Mayan, M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos. en Módulo para entrenamiento para estudiantes y profesionales. 1(1). Qual institute press. <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

49. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). *Ley 115 General de Educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
50. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. *Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf (deceroasiempre.gov.co)
51. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016). *Ley 1804 DE 2016*.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm#:~:text=La%20presente%20iniciativa%20legislativa%20tiene,Doctrina%20de%20la%20Protecci%C3%B3n%20Integral.
52. Ministerio de Educación Nacional. (2019). *La educación preescolar se transforma*.
*ESPECIAL_33678881.indd (mineducacion.gov.co)
53. Molina, F., Peña, V. & Riaño, A. (2019). *Prácticas recreativas en familia: experiencia de*
54. *Reencuentro del ser humano y la naturaleza en la Primera infancia*. [Tesis de maestría en desarrollo educativo y social- Universidad Pedagógica Nacional].
Repositorio Universidad Pedagógica nacional.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10623/TO-23415.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
55. OCDE. (2018). *OCDE Revisión de Recursos Escolares Colombia RESUMEN* (Ministerio). OCDE. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264303751-en>.
56. OCDE. (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019*. In *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019*. <https://doi.org/10.1787/e3527cfb-es>
57. Palacios, J. (2013). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas*. [Tesis de grado, Universidad del Azuay]

58. Palacio, T. y Reino, J. (2010). El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 a 6 años. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca] tps679.pdf
59. Papa, T. (2016). *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 268 de Huayanay Baja*. [tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Red de Repositorios Latinoamericanos.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3276172>
60. Pinto, M. y Misas, M. (2014). La educación inicial y la educación preescolar: perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *Revista Cult. Educ. y Soc.* 5(2), pp. 119-140. https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/download/889/pdf_121/0
61. Quintero, M. (2011). La recreación como campo. Aproximaciones a una posible realidad. *Revista latinoamericana de recreación*, 1 (1), 64-76.
62. Quintero, J. (2013). Material didáctico para desarrollar la motricidad fina escritural en niños de 3 a 5 años. [Tesis de grado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Universidad Católica de Pereira.
63. Quiróz, P. (2018). *Programa de actividades lúdico – recreativas “psemoc”, basado en el modelo de inteligencia Emocional de bizquera, para desarrollar las Habilidades socioemocionales en los niños y Niñas de 05 años de educación inicial de la I.E.I. N° 639 de Chepén*. [tesis de maestría, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”] repositorio institucional Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6771/BC-2795%20QUIROZ%20CACEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

64. Ramírez, Y., Bermúdez, B., Lara, L. (2022). "Evaluación del desarrollo integral en el proceso educativo de la infancia preescolar". *Mendive*, 20 (3), 1070-1086.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2793>
65. Ramos, F. (1997). *La recreación una herramienta didáctica para la enseñanza. Trabajo de ascenso no publicado*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
66. Rodríguez, A. (2003). La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. *Revista Universitaria de Investigación*, 1-19.
67. Sanmartín, J. (2019). *Estimulación de la motricidad fina en los niños de 4 a 5 años mediante la manipulación de diferentes materiales de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios, en la ciudad de Cuenca, 2018-2019*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]
68. Silva, M (1985) *Guía práctica para el desarrollo de la psicomotricidad*. Guatemala. Editorial: Piedra Santa.
69. Toasa, J. (2017). *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
70. ONU. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una*

oportunidad para América Latina y el Caribe. www.cepal.org/es/suscripciones

71. Pazmiño, P. (2015) *Diseño de una herramienta Web multimedia para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial I, Repositorio de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador.*
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1490/1/75991.pdf>
72. Unesco. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.*
73. UNICEF (2004). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- Deporte, recreación y Juego. <https://www.unicef.org/bolivia/media/2341/file/UNICEF-bol-deporte-recreacion-juego.pdf>
74. Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *La Investigación Cualitativa.. Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 1-8).
75. [https://www.academia.edu/36458205/ Vasilachis 2006 Estrategias de Investigacion Cualitativa](https://www.academia.edu/36458205/Vasilachis_2006_Estrategias_de_Investigacion_Cualitativa)
76. Vega, V. (2015) *Los juegos didácticos y su efecto en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo” del Cantón Babahoyo.* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1765/T-UTB-CEPOS-MDC-0000058.pdf?sequence=1>.
77. Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP.*
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje

[colaborativo.pdf](#)

78. Velásquez, B. (2015) *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de educación inicial*, [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] *Repositorio de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador*.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/531/1/VELASQUEZ%20BENITEZ%20BRENDA%20TATIANA.pdf>
79. Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24.
80. Vidal, M. y Rivera, N. (2007). Investigación- acción. *Revista Educ. Med Super*, 21(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012
81. Ziperovich, C. y Chalita, I. (2008). La recreación como un espacio múltiple e integrador para educar en, desde y más allá de la escuela. *Revista Do Programa De Pós-graduação Interdisciplinar Em Estudos Do Lazer*, 12(1).
<https://periodicos.ufmg.br/index.php/licere/article/view/887>