

4050



**CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE NIÑOS Y  
NIÑAS ESCOLARES QUE PRESENTAN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LA  
INSTITUCIÓN BASICA PRIMARIA No.60 DEL BARRIO LA VICTORIA DE LA  
CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE NIÑOS Y  
NIÑAS ESCOLARES QUE PRESENTAN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LA  
INSTITUCIÓN BASICA PRIMARIA No. 60 DEL BARRIO LA VICTORIA DE LA  
CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**ROSMERY LOPEZ BENITEZ**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR  
FACULAD DE PSICOLOGÍA  
BARRANQUILLA**

**2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA  
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4030881

PRECIO \_\_\_\_\_

FECHA 01-11-2008

CANJE \_\_\_\_\_

**CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE NIÑOS Y  
NIÑAS ESCOLARES QUE PRESENTAN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LA  
INSTITUCIÓN BASICA PRIMARIA No.60 DEL BARRIO LA VICTORIA DE LA  
CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**ROSMERY LOPEZ BENITEZ**

**Informe final presentado al Comité de Investigación de la Facultad del  
Programa de Psicología**

**Asesora  
JUDITH POMBO**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO UNIVERSIDAD SIMON  
BOLIVAR  
FACULAD DE PSICOLOGÍA  
BARRANQUILLA  
2002**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Barranquilla, Mayo de 2002**

## **DEDICATORIA**

**Le doy gracias a Dios, a mis padres Carlos y Carmen, a mi hermana Katherine, familiares , amigos y profesores, a los miembros del CEB No.60, a mi esposo Oscar y a todos los que me colaboraron.**

**Rosmery**

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Rectora, docentes y niños de la Institución Básica Primaria No.60 del Barrio La Victoria de la ciudad de Barranquilla.

A la asesora la Doctora Judith Pombo de Daza, Trabajadora Social, por todos los conocimientos y aportes a esta investigación.

Y a todos los profesores de la Universidad Simón Bolívar.

## **TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>9</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>15</b>
<b>3.1. OBJETIVO GENERAL</b>	<b>15</b>
<b>3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>15-16</b>
<b>4. MARCO TEORICO</b>	<b>17</b>
<b>4.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>17</b>
<b>4.1.1. Antecedentes</b>	<b>17</b>
<b>4.2. TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>19</b>
<b>4.2.1. Maltrato Físico</b>	<b>19</b>
<b>4.2.1.1. Signos de Maltrato Físico</b>	<b>20</b>
<b>4.2.2. Maltrato Psicológico o Emocional</b>	<b>21</b>

	<b>Página</b>
4.2.2.1. Signo de Maltrato Emocional	21
4.2.3. Maltrato Social	22
4.2.3.1. Modalidades del maltrato Social	24
4.3. DETENCIÓN TEMPRANA DE NIÑOS Y NIÑAS EN RIESGO FAMILIAR Y SOCIAL	23
4.4. CARACTERÍSTICAS SOCIO AFECTIVAS	26
4.5 TIPO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES AFECTIVAS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	30
4.5.1. La Pareja	32
4.5.2. Relación Padre – Hijo	36
4.5.3. Los Conflictos entre los hermanos	37
4.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8-12 AÑOS DE EDAD	41
4.6.1. Conocimiento Social	41
4.6.2. Conceptos de amistad	43

	<b>Página</b>
4.6.3. Relaciones amistosas y competencia social	45
4.6.4. El grupo de amigos	48
<b>4.7. ASPECTO DE LA DINAMICA FAMILIAR</b>	<b>49</b>
4.7.1. Relación Familiares	50
4.7.2. Factores que influyen en la dinámica	51
4.7.2.1. Comunicación	51
4.7.2.2. Relaciones Afectivas	57
<b>5. DEFINICIÓN DE VARIABLE</b>	<b>66</b>
<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>	<b>66</b>
5.1. Definición Conceptual	66
5.2. Definición Operacional	67
<b>6. CONTROL DE VARIABLES</b>	<b>68</b>
<b>7. METODOLOGÍA</b>	<b>71</b>
7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	71
7.2. Población	72
7.3. Muestra	72
7.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	73

	<b>Página</b>
<b>7.5. PROCEDIMIENTOS</b>	<b>74</b>
<b>8. RESULTADOS</b>	<b>77</b>
<b>8.1 Composición Familiar</b>	<b>83</b>
<b>8.2 Nivel de Ingresos familiares</b>	<b>85</b>
<b>9. CONCLUSIONES</b>	<b>87</b>
<b>10. RECOMENDACIONES</b>	<b>92</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>94</b>

## **INTRODUCCIÓN**

Cada niño viene al mundo con su capacidad de invención, su originalidad, sus potencialidades y sus límites. Sin embargo, y nadie ignora que su equilibrio, sus logros futuros, incluso su felicidad, depende sobre todo del ambiente familiar, afectivo y cultural en el que encuentran.

Así mismo cuando se presenta violencia intrafamiliar dentro de sus hogares se observa que el niño es el más afectado debido a que los vínculos afectivos se deterioran y se presentan posibles alteraciones en las relaciones sociales del infante que en algunos casos pueden predominar en la vida adulta.

Este fenómeno de violencia intrafamiliar se manifiesta principalmente en dos formas:

“ violencia conyugal “ y síndrome de maltrato infantil. de maltrato infantil “ los cuales en la mayoría de los casos, tanto en presentación como en su repercusiones se encuentran fuertemente ligados entre sí.

Se considera la violencia como una situación en la que la persona con más poder abusa de otra con menos poder, la violencia tiende a prevalecer en el marco de las relaciones en la que existen la mayor diferencia de poder. Los dos ejes de desequilibrio de poder dentro de la familia están dados por el género y por la edad <sup>1</sup>.

La violencia intrafamiliar es definida como una situación en la que uno o mas miembros del grupo familiar son objetos de una forma de abuso físico, psicológicos sexual por una persona del mismo núcleo. Esta problemática ha alcanzado a reconocerse no solo por su impacto personal sino además por sus proyecciones a nivel social como es la delincuencia y la prostitución.

La violencia intrafamiliar no es una problemática reciente desde tiempos remotos la violencia familiar se presentaba en los hogares pero era aceptado y tolerado, era considerado como un fenómeno. Encontraremos algunos tipos de violencia como el abuso físico, abuso psicológico y abuso sexual <sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>CORSI, Jorge, Violencia Familiar , Editorial Paidós; Argentina 1994, Pág. 40.

Uno de los aspectos más preocupante es el desarrollo socio afectivo del niño escolar que es víctima indefensa de la violencia familiar. Los efectos que pueden ocasionar esta problemática en el niño es un bajo rendimiento escolar, y comportamiento indisciplinado, sus relaciones interpersonales se van deteriorando, y pueden tener problemas en su aprendizaje, etc.

Por medio de este proyecto se pretende mostrar las características de las relaciones intrafamiliares de niños y niñas escolares en cuyas familias hay violencia intrafamiliar, debido a que la violencia deja e el niño secuelas que posteriormente van a ser reflejada en su vida futura.

Este trabajo va encaminando no solo a personas que viven en un medio ambiente con relaciones personales degradantes, si no también a todo tipos de personas como forma de prevenir la violencia en la familia. Para tal efecto se contemplaran aspectos como la descripción del desarrollo socio afectivo de niños y niñas con estas características las cuales fueron seleccionadas en el Centro de Educación Básica No.

---

<sup>2</sup> IBID. Pág. 6

60 del barrio la victoria de la ciudad de Barranquilla se trabajó con niños y niñas en edad escolar de 8 a 12 años.

El paradigma que se utilizó para llevar a cabo dicha investigación fue el paradigma empírico analítico ya que se trazó a describir un fenómeno en una población focalizada.



## **1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA**

*Durante muchos siglos, la violencia intrafamiliar se ha considerado cómo un fenómeno en donde las personas que habitualmente, se ven mayor afectadas son las mujeres ~~los~~ las niñas y los niños. En la familia subyace una compleja red de relaciones interpersonales enlazadas por vínculos psíco-afectivos, que en su condición de grupo humano supone un espacio en el cual se ejercitan y desarrollan los mas altos valores filiales y fraternos que conducen a una buena integridad del sistema familiar.*

*No obstante, la acción y el efecto de violentar producen al interior de la célula básica de la sociedad una contradicción grave que choca con las características y fines atribuidos a esta institución. De esta manera, esas manifestaciones violentas al interior de la familia implican a todos los miembros de una u otra y alcanzan las mas grandes repercusiones atentando la dignidad humana en sus connotaciones físicas y psicológicas.*

*Es por tal razón , que me he motivado a plantear la presente investigación, orientada a indagar cómo la violencia compromete esa gama de características socio-afectivas en los niños y niñas los cuales consideramos las mayores víctimas y los más evidentes reflejos dentro de nuestra sociedad, por lo cual la pregunta problema planteada en este proyecto es la siguiente:*

*¿ Cuáles son las características de las relaciones intrafamiliares de niños y niñas escolares que provienen de hogares con violencia intrafamiliar de la Institución Básica Primaria No.60 del Barrio la Victoria de la ciudad de Barranquilla?*

## **2. JUSTIFICACIÓN**

*Los derechos de los niños, los cuales prevalecen ante los derechos de cualquier individuo; se han ido ampliando de tal forma que han llegado a contemplar de una manera especial estos derechos. Sin embargo, muchos de estos derechos se ven violados en el ámbito familiar; cuando dentro de su núcleo se presentan cualquier tipo de violencia que de alguna u otra forma afectan el desarrollo de los niños en su sentido amplio, tanto en el aspecto psicológico, cómo en el físico, emocional, social etc.*

*Partiendo de esta realidad nos damos cuenta que la violencia intra familiar, la cual se esta presentando en nuestro medio social influye en el desarrollo escolar del infante. A través de este estudio se pretende describir las características de las relaciones intrafamiliares de niños y niñas escolares en cuyas familia existen violencia intra familiar.*

*Esta problemática, que genera cada vez conflictos en los niños, trae consigo una serie de consecuencias que posteriormente se ven reflejado en su vida adulta, entre las cuales cabe mencionar su vida emocional, intelectual, motor, aspecto social, etc. Por esto resulta de vital importancia conocer el desarrollo socio afectivo en los niños con característica de violencia al interior de la familia.*

*Es por esto que dicha investigación busca describir las características de las relaciones intrafamiliares de niños y niñas escolares teniendo en cuenta si en el hogar hay violencia intra familiar; Por medio de este proyecto se buscará concientizar el entorno social sobre las secuelas que pueden presentar en el transcurrir de la vida del menor, del mismo modo, ayudar a los padres a que reflexionen sobre todas las consecuencias que puedan traer el mal manejo de las relaciones familiares.*

*Desde el punto de vista de la sicología el presente proyecto tiene una gran relación , ya que el ser humano nace en un ambiente lleno de expectativas, normas, actitudes, creencias, valores, tradiciones y modos de hacer. Teniendo en cuenta estos aspectos se deben manejar de una manera correcta ya que esto va a repercutir en la vida*

*adulta del ser humano. Por lo tanto los miembros de la familia ocuparan un papel importante en la formación de los miembros de ésta.*

*Este proyecto es de vital importancia porque al transcurrir de nuestra carrera nos vamos a encontrar con muchos casos de niños y niñas maltratados física, psicológica y sexualmente, por parte de sus familias, en especial en estos tiempos en que los derechos del niño se están violando de manera alarmante y cómo futuro profesional de esta área se requiere del manejo de los conocimiento, en especial de la zona geográfica y cultural cómo en el caso de la Institución Básica No. 60 del barrio la Victoria, la cual queda ubicada en la Carrera 10 No. 45-46, localizado al sur de la Ciudad de Barranquilla donde limita con los barrios La Magdalena, Las Palmas, Santuario y el barrio el Carmen; la variable características de las relaciones intrafamiliares es definida a nivel conceptual como toda esa gama de características observables del grupo familiar y los individuos que lo conforman en aspecto tales como la edad, sexo, ocupación, ingreso, entre otros; así como los elementos de interacción a través de los cuales la familia establece la manera de funcionar como sistema, en aspecto como cohesión, relaciones afectiva, cumplimiento de*

***funciones, comunicaciones, estructura de poder, toma de decisiones, y otras que surgen del interés particular de cada una de ellas.***

***De esta manera entonces se aportará a la Universidad Simón Bolívar una base de datos que le servirá para apoyar programas de formación dirigidos a las escuelas y a la comunidad en general.***

## **OBJETIVOS**

### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

*Describir las relaciones intrafamiliares de niños y niñas escolares que presentan violencia intrafamiliar de la Institución Básica Primaria No.60 del Barrio la Victoria de la ciudad de Barranquilla.*

### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- *Determinar el tipo de relaciones socio afectivas de los niños y niñas con:*
  - *Entre Padres*
  - *Padre e hijo*
  - *Madre e hijo*
  - *Hermanos y Colaterales*
  - *Describir las características socio económicas de los niños y niñas que provienen de hogares con violencia intra familiar con respecto a:*

- *Composición familiar*
- *Nivel de ingresos familiar.*

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

**4.1.1 Antecedentes:** Los estudios sociales han demostrado que cuando la violencia domina las relaciones de pareja o en las relaciones paternofiliales, la solución de los conflictos sociales se busca por ese equivocado medio, abandonando el diálogo, la conciliación, la vía judicial y demás formas de afrontar y solucionar las dificultades.

Esto confirma que la violencia es un poder arbitrario y abusivo que desconoce la dignidad humana y más grave aún cuando ejerce al interior de la célula básica de la sociedad.

“Este fenómeno no es una problemática reciente, ya que algunas investigaciones revelan que ha sido tolerado y aceptado en la mayoría las familias desde tiempos remotos. Hasta no hace mucho tiempo la violencia familiar era considerada como un fenómeno poco frecuente, catalogado como anormal y atribuido a personas con trastornos psicopatológicos. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones que se han realizado en los últimos (20) años, demuestran que la violencia y el maltrato en la familia son fenómenos “normales” desde un punto de vista<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> PROFAMILIA. La Victoria y los Derechos Humanos de la Mujer. p. 91.

"En los años 60 se descubre el "Síndrome de Niño Golpeado", en donde los medios de comunicación, mostraban evidencias reales, los cuales contribuyeron a la conciencia pública del problema. Posteriormente en los años 70 aumenta la violencia a nivel del vínculo familiar, descubriendo otros fenómenos como el abuso sexual hacia los niños, el maltrato a las mujeres y ancianos<sup>4</sup>.

De acuerdo con lo anterior históricamente las víctimas de esta situación han sido los niños: se puede recordar informes lanzados por los despeñadores del Monte Taletó, los asesinados por los faraones egipcios, los hambrientos de nuestras calles consumiendo pegante, pero no solamente los menores han padecido las consecuencias de este comportamiento, los ancianos dejados de lado al llegar a una edad en la que la experiencia aún podría rendir frutos a la sociedad, condenados a hogares geriátricos, y asilos en el mejor de los casos.

Las mujeres también han padecido las consecuencias de esta actitud, en este caso a la mujer se le discrimina considerándolas inexistentes, incapaces o privados de derechos y con escala de remuneración salarial menores.

---

<sup>4</sup> Cuadros FERRER, Isabel. La situación de la Niñez, Maltrato en Colombia, Asociación Colombiana para la Defensa del Menor Maltratado. 1994. p. 5.

Teniendo en cuenta, la definición que el autor "Hugo Cerda" considera **Violencia Intrafamiliar**, todo tipo de comportamiento agresivo e intencional, sucedido en la intimidad del hogar, el cual es cometido por un miembro del grupo familiar: cónyuge, padres e hijos, hermanos, abuelos, etc., y demás en contra de otros miembros presentes en la misma institución familiar, sin diferenciar edad, sexo, raza, posición social o estado anímico<sup>5</sup>.

En sentido amplio la violencia intrafamiliar, son todas las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de forma permanente o cíclica al vínculo intrafamiliar y donde cualquiera de sus miembros pueden ser agentes o víctimas.

## **4.2 TIPO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**4.2.1 Maltrato Físico.** Esta es una forma de agresión en donde se utiliza la fuerza física sobre el cuerpo del agredido, produciendo un tipo de daño físico – emocional. El abuso físico es una acción que no es accidental ya sea por parte de los padres o cuidadores, donde

---

<sup>5</sup> RUSO DE SÁNCHEZ, Ana Rita. Identificación y Descripción de las Manifestaciones de Violencia Intrafamiliar en las principales ciudades de Barranquilla. Centro de Estudio de Post - Grado.

provocan un daño físico o enfermedad en el niño. Se puede dar cortaduras, quemaduras, hematomas, fracturas y/o lesiones internas.

**4.2.1.1 Signos de Maltrato Físico.** Dentro de los signos de abuso físico que más frecuentemente se observan, se encuentran:

- Hematomas y contusiones inexplicables
- Un cierto número de cicatrices
- Marcas de quemaduras
- Fracturas inexplicables o continuas fracturas soldadas
- Marco de mordeduras de la medida de un adulto.

Estos son algunos de los signos más evidentes, pero existen otras menos visibles. Las condiciones que predisponen incluyen una historia de abuso en la familia, de origen, sentimientos de inferioridad, baja autoestima, etc. En muchas ocasiones el maltrato es la consecuencia de la falta de comprensión por parte de adulto, debido a que no se dan cuenta que ciertas conductas son normales en el niño y éstos se convierten en desencadenante del maltrato.

**4.2.2 Maltrato Psicológico o Emocional.** Se refiere a todo tipo de agresiones a la vida afectiva del individuo, lo cual genera en las personas diversos conflictos, frustraciones y traumas de orden emocional en una manera temporal o permanente. Este abuso es el más difícil de identificar y de probar. Los insultos, amenazas, descalificaciones, castigos, desproporciones, humillaciones, chantajes, comparaciones, resaltando defectos; todas estas actitudes por lo general se manifiestan verbalmente ocasionando grandes daños psicológicos en el niño<sup>6</sup>.

Todos los tipos de maltrato intrafamiliar vienen acompañados de maltrato psicológico, en la medida en que cualquier acción violenta ejercida sobre la persona tiene incidencia en su efectividad, ya que es el tejido efectivo el que integra todas las vivencias del ser humano.

**4.2.2.1 Signo de Maltrato Emocional.** Los signos de abuso emocional más frecuente son los siguientes:

- Extrema falta de confianza en sí mismo
- Exageración en la necesidad de ganar y sobresalir
- Demanda excesiva de atención

---

<sup>6</sup> ESTUPIÑAN, Jairo. Familia y Terapia. Ediciones USTA. Universidad Santo Tomás, 1992.

- **Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños**
- **Miedo a los padres o adultos**
- **Comerse las uñas**

Estos son algunos de los signos que puede presentar el niño ante el abuso emocional. También se da el caso de padres que abusan emocionalmente de los niños, basándose en buenas intenciones, como querer que sobresalgan en el colegio, en un deporte, etc.; pueden presionarlos o avergonzarlos hasta llegar al punto de infringirles sufrimientos emocionales.

**4.2.3 Maltrato Social.** Este maltrato se refiere a las situaciones en la que está el niño (a) o adolescente en relación con la no satisfacción de sus necesidades básicas, como consecuencia de la falta de garantías estatales para el acceso a los servicios sociales de subsistencia, por parte de quienes tienen a su cargo su crianza, ya sean los progenitores o quienes hagan sus veces.

Resulta importante identificar este tipo de maltrato por cuanto los sujetos que no tienen sus necesidades básicas satisfechas pueden en ocasiones ser incapaces de desarrollar afecto y elementos para la

crianza material del niño (a), entorpeciendo la capacidad para formar valores éticos y culturales.

#### **4.2.3.1 Modalidades más conocidas del Maltrato Social.**

- El abandono físico
- El deterioro social del niño (a)
- El niño de y en la calle
- E niño infractor
- E niño vinculado a la guerra o a actos terroristas
- El niño trabajador

Todas aquellas circunstancias que puedan ser superadas por la comunidad sin mayores riesgos, serán calificados como leves, las que necesitan de gran esfuerzo de la comunidad serán moderadas y las que a pesar de los esfuerzos comunitarios no se resuelven sino con la ayuda del Estado, se clasificarán como graves<sup>7</sup>.

### **4.3 DETENCIÓN TEMPRANA DE NIÑOS Y NIÑAS DE RIESGO FAMILIAR SOCIAL**

---

<sup>7</sup> Investigación sobre el Maltrato Infantil en Colombia. Tomo I. Editorial: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Fundación FES. Santa Fe de Bogotá, 1997.

“Se pretende ejercer e identificar tempranamente vigilancia sobre los niños y las niñas, con o sin discapacidad física y/o:

- a) En riesgo de abandono.
- b) En riesgo o expuestos a la presencia de episodios de violencia conyugal entre sus padres, y/o maltrato y abuso infantil.
- c) Siendo objeto de agresión física y/o sexual por parte de otros niños y/o niñas.
- d) En riesgo o expuestos a situaciones de maltrato físico, verbal, emocional y/o abuso sexual en entidades o instituciones responsables de su cuidado.
- e) En riesgos o expuestos a violencia o maltrato en sus comunidades – niños y niñas en la calle y de la calle.
- f) En riesgos de abuso sexual extrafamiliar, prostitución y/o pornografía.
- g) Expuestas a mendicidad, explotación laboral o trabajo peligrosos por parte de sus padres o personas responsables de su entidad<sup>8</sup>.



---

<sup>8</sup> Política de Constitución de Paz y Convivencia Familiar - Haz Paz. Barranquilla - Atlántico. Mayo del 2002.

**Acciones:**

- **Establecer programas de capacitación en destrezas para la identificación temprana de violencia intrafamiliar, y/o maltrato y abuso sexual, y situaciones de riesgo social al personal responsable del cuidado de menores, en las instituciones como son los hogares de bienestar, los jardines infantiles, las instituciones de protección, los centros educativos estatales y privados y los centros de salud.**
- **Instaurar en los centros de cuidado y enseñanza de niños y niñas, planes y estrategias claramente definidas y compartidas para la detección temprana de casos de maltrato y/o abuso sexual que permita: a) la denuncia cuando se sospeche de éste b) establecer mecanismos internos definidos para el procesamiento de la denuncia, y la toma de decisiones internas sobre el caso; c) la remisión a entidades componentes en caso que se requiera; d) mecanismos de seguimiento para los casos detectados.**
- **Proveer en los establecimientos educativos y de protección, de manera sistemática, contenidos educativos que desarrollan destrezas en los niños para detectar conductas sexuales**

inapropiadas de los adultos hacia ellos, y espacios y mecanismos seguros para información sobre éstas.

- **Implantación de rutinas de chequeo sobre la salud física, la estabilidad psicológica, y la situación familiar de los menores en las instituciones prestadoras de servicios a niños y niñas.**
- **Establecer sistemas de vigilancia social, que permitan detectar los niños de la calle, los niños sometidos a mendicidad, los lugares de trabajo con menores trabajadores y la prostitución de menores para iniciar procesos de protección.**

#### **4.4 CARACTERÍSTICAS SOCIO AFECTIVAS**

En el curso de la vida, casi todos estamos inmersos en diversas relaciones interpersonales. El primer vínculo, y sin duda el más influyente, es el que enlaza al niño con su madre o su responsable, y queda firmemente establecido hacia los ocho o nueve meses de edad; en la década de los sesenta, los psicólogos aplicaron el término **APEGO** a la institución de esta primera relación, que se caracteriza por una fuerte interdependencia, intensos sentimientos mutuos, lazos emocionales vitales.

En efecto, los apegos ocurren e influyen en nuestras vidas. Sin embargo, el primero pasa por varias fases que comprenden una serie de características de acontecimientos, por lo que el niño progresa desde la primera conciencia hasta adquirir la confianza en quien lo cuida. El hogar es el factor más decisivo en el desarrollo socio – afectivo del niño.

Para efecto de nuestra investigación se nos hizo imposible encontrar una definición exacta de lo que son las características de las relaciones intrafamiliares del niño, por tal motivo decidimos investigar por aparte cada uno de los términos y sí, crear nuestra propia definición para nuestra variable de estudio.

La cual a nivel conceptual la definimos de la siguiente manera, son las características más fácilmente observables del grupo familiar y los individuos que conforman; en aspectos tales como la edad, sexo, ocupación, ingreso, entre otros, así como los elementos de interacción a través de los cuales la familia establece la manera de funcionar como sistema en aspectos como cohesión, relaciones afectivas<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> CRAID, Grace. Desarrollo Psicológico. Editorial Prentice Hall. México, 1992. p. 8.

La graduación de la conducta humana significa el grado en que la persona ha desarrollado sus potencias y experiencias para realizar una vida plena, una vida en donde hay lugar siempre para amar, reír, cantar, para afrontar situaciones personales, para enojarse si es necesario, para reaccionar, para comprender y para querer a todos sus semejantes.

La escuela ejerce también una poderosa influencia en el proceso socio afectivo del niño, ya que el profesor es responsable de las situaciones conductuales que se crean en el proceso de aprendizaje. Debe tener un espíritu de alta comprensión humana y graduar los temas contenidos a nivel de edad y madurez.

Psicológicamente en el campo educacional, podemos decir que la inseguridad, hiperactividad, baja autoestima que genera el maltrato infantil, el niño va a poder desarrollar bien el aprendizaje, y es un proceso a través del cual el individuo logra su desenvolvimiento y que el maltrato perturba dicho proceso, llegaba a atrofiar el desarrollo intelectual del infante.

Los efectos que pueden ser por esta situación o problemática que se vive actualmente y la que no se toma, pues, porque se ve como una manera cotidiana y normal son: bajo rendimiento académico, una actitud o comportamiento muy indisciplinado, relaciones interpersonales malas, pasa por apuros para concentrarse, y tienen más problemas en las escuelas que los niños criados en hogares estables y por ende no abusivos.

Los padres cumplen una función muy importante en la relación de un medio que respalde y aliene el desarrollo emocional. Por el lado negativo, los niños de hogares afectados con problemas matrimoniales graves, delincuencia, desórdenes psiquiátricos, son ubicados en hogares sustitutos como medida de protección<sup>10</sup>.

En cuanto a lo social, el infante va a tener dificultades en su socialización, como el de no poder interactuar, va a ser una persona retraída, la falta de comunicación y por ende en sus relaciones interpersonales, por la inseguridad, timidez que ha generado este tipo de violencia.

---

<sup>10</sup> PETIT, Katherine. *El Diálogo entre Padres e Hijos, cómo comprender y superar los conflictos*. Martínez (Libros Universitarios y Profesionales ). Barcelona, 1986. p. 27 - 135.

#### **4.5 TIPO DE RELACIONES AFECTIVAS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, RELACIÓN HIJO – MADRE**

Para explicar de una manera sencilla la relación educadora de la madre con los hijos, se puede sistematizar entre ámbitos; el material o práctica, el afectivo y el de personalidad<sup>11</sup>.

Los niños tienen una influencia mutua y muchos objetivos logrados en un plano que repercuten positivamente en el otro. En el plano material o práctico, podemos encuadrar todos los objetivos que se dirigen a encauzar en el niño hábitos con respecto a su persona física, la limpieza, la alimentación adecuada y a las horas convenientes, los horarios para dormir, el orden de sus cosas.

También se podrían incluir en ese plano la puesta en marcha de sus capacidades físicas; es decir, todas aquellas actividades que vayan despertando y desarrollando sus sentidos: boca, oídos y tacto. El marcarse objetivos y metas es importante para potenciar de un lado, las capacidades del niño y del otro conjugar los efectos en este terreno con otros aspectos de la personalidad del hijo.

---

<sup>11</sup> GARCÍA SERRANO, Pilar. Padres e Hijos. Editorial Limusa. México, 1986. p. 50 - 54 Cap. 6.

Crear hábitos positivos en este aspecto, que se ha dado por llamar material, tiene enorme interés para ir moldeando el carácter del niño.

El plano afectivo, podemos definir como aquel en que la madre incide con las capacidades del cariño, comprensión y diálogo para desarrollar en la personalidad del hijo sus sentimientos y afectos.

En este aspecto la madre representa un plano muy importante. Ella es la primera persona con quien el niño entra en contacto y es a través de ella, de quien primero recibe las caricias, los besos . . . , todas esas manifestaciones que hacen que el niño experimente el valor de ser querido y estimado.

La forma de sentimientos en el hijo requiere en la madre una madurez de carácter y personalidad para no trasladar a éste problema o frustraciones personales bajo el amparo de un falso cariño.

A través del afecto que la madre demuestra a su hijo, éste adquiere algo muy importante para su futuro: la seguridad y la estabilidad emocional. El plano de la personalidad es otro aspecto del ser humano, en el que la madre desempeña un papel importante.

Muchos trastornos de la sexualidad y muchas personalidades frustradas o inmaduras tienen su raíz en el tipo de relaciones mantenidas con la madre en la infancia. Si en el terreno material y afectivo, la madre ha cumplido bien su papel, en el terreno de la personalidad psíquica se recogerán los frutos: hombres estables, seguros, con fe en sí mismo, sinceros, capaces de mantener una relación sana en los distintos niveles de su vida, con afán de superación y enriquecimiento personal.

En resumen, individuos con amor por la vida en todas sus manifestaciones y dispuestos a vivir sin miedos ni complejos<sup>12</sup>.

Como se ve, la actitud que la madre presenta ante la vida, es un patrón de conducta esencial para el hijo.

4.5.1 La Pareja. Existe un número de circunstancias especiales que por ocurrir con bastante frecuencia merecen una consideración especial. Desde la perspectiva de la violencia entre parejas con frecuencia, una crisis llevará a los cónyuges a comenzar una terapia, incluso cuando ésta normalmente no hubiera considerado la

---

<sup>12</sup> Ibid. P. 54 - 58.

posibilidad de tratamiento. En algunos casos la pareja decidirá buscar el consejo de algún miembro de la iglesia o de la familia.

Las situaciones de crisis pueden ser embarazos no deseados, el descubrimiento de una infidelidad, una discusión que resulte en una pelea o en arresto, el abuso de droga o alcohol, y demás.

Muchas veces, la crisis en la pareja necesita de manera urgente una intervención de emergencia existente una serie de pasos para llevar a cabo cualquier tipo de intervención, los cuales son:

**Primer Paso.** Conceptualice rápidamente el problema inmediato de la pareja, en esta primera intervención se conocerá los problemas inmediatos y los recursos a utilizar y si es posible conocer todos aquellos pensamientos distorsionados que trae la pareja en cuanto a su problema.

**Segundo Paso.** Se debe enseñar a la pareja de manera inmediata a analizar la intensidad de sus sentimientos. Estas instrucciones debería darse a la vez que se enseña a la pareja cómo cortar o separarse durante las discusiones o los períodos de agitación.

**Tercer Paso.** Explore las respuestas y los comportamientos alternativos. Si un comportamiento es eliminado, éste debería ser reemplazado por otro alternativo. Si la pareja decide separarse, pida que decidan a dónde ir hasta que puedan llegar a un acuerdo de manera segura.

**Cuarto Paso.** Deberían practicar el paso del primero al tercero y pídeles que lo acepten como un procedimiento provisional. El hecho de lograr un punto de colaboración durante la crisis de pareja es de vital importancia.

**Quinto Paso.** Se necesita planificar sus sesiones de seguimiento tan pronto como sea posible, puede ser deseable tener contacto telefónico entre la visita de emergencia y la sesión de seguimiento.

**Sexto Paso.** El profesional que está prestando su ayuda debe usar juicio clínico para recomendar a la pareja si debe o no vivir junto con los niños durante la etapa de la crisis, esto es importante ya que muchas veces estas situaciones conllevan al maltrato físico y psicológico hacia los niños.

Todos estos pasos se tienen que trabajar cuando dentro de un sistema familiar se están presentando episodios de violencia intrafamiliar. Dentro del fenómeno de violencia intrafamiliar, las expresiones más típicas que encontramos en la "IRA y el CONFLICTO". Sin embargo, para algunas parejas estos problemas pueden llegar a niveles muy peligrosos con la presencia o riesgo de violencia física cuando la ira llega a niveles muy elevados, se requiere una atención especial por parte del terapeuta. Si hay riesgos de violencia, la seguridad personal de todos los miembros de la pareja, deben anteponerse a ciertas metas en una terapia. Algunas veces la separación física es la única garantía de seguridad en la familia y debe ser recomendable.

Es también aconsejable en casos de violencia física que se recomiende al miembro de la pareja, víctima del abuso plantear una reunión. Incluso en la pareja donde existe la violencia física, la ira intensa puede ser extremadamente desagradable, una importante causa de tensión. El identificar el dolor, o el miedo que acompaña a la ira tienen 2 ventajas: En primer lugar, estos sentimientos alimentan el ciclo de la ira que puede no resolverse a menos que se expresen y se den respuestas a estas otras emociones; en segundo lugar, es normal



que las personas respondan a la ira de su pareja con respuestas defensivas y de ira, mientras que la expresión del tema o del dolor recibe normalmente respuestas de apoyo o disculpas. Por lo tanto, si la pareja aprende a expresar del tema que se esconden detrás de su ira, crean una buena base para que el conflicto sea reemplazado por una mutua comprensión, apoyo y resolución del conflicto.

**4.5.2 Relación Padre – Hijo.** El padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física material. A través de las posiciones clásicas que el padre ejerce en la familia, el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad.

El trabajo, el padre lo tiene que aprovechar no sólo como un medio de conseguir una remuneración económica, sino de mostrar imágenes educativas a los hijos. El sentido del aprovechamiento del tiempo, del esfuerzo, del servicio a los demás, son valores que se pueden ir infiltrando en la personalidad infantil con el ejemplo de padre a la hora de encauzar su trabajo.

El sentido no sólo le enseña con sus respuestas a interrogantes concretos. El niño aprende y capta sus formas de resolver disyuntivas

en la familia o de afrontar valores y situaciones en la vida. Con su conducta le proporciona una verdadera escuela, la vida.

Educar con autoridad, pero a la vez con justicia no es fácil. Muchas veces, los hijos no entienden a los padres y mal interpretan sus actos. Pero cuando se corrige al hijo con sentido de justicia y con verdad, éste lo comprende y lo agradece cuando se hace adulto.

Este sentido de la autoridad debe ir basado no en el “porque lo digo, yo que soy su padre”, sino en la demostración que se hace al hijo de la “respetabilidad razonada y demostrada”. No se trata de un autoritarismo impuesto, sino de una autoridad demostrada con el propio ejemplo y la razón.

Para que el diálogo entre el padre y el hijo no se rompa, el hijo tiene que encontrar en su padre comprensión y razonamiento. Por eso es importante que los padres se esfuercen por estar al día y entender el mundo de sus hijos.

**4.5.3 Los Conflictos entre Hermanos.** Las rivalidades y los celos oponen a los hermanos en cualquier edad. Pero son particularmente frecuente entre los 4 y 7 años, porque vienen a implantarse sobre el

Complejo de Edipo. Cuando el niño quisiera tener el monopolio del padre del sexo opuesto, descubre que no sólo sus padres se aman entre sí, sino que tiene que compartir su afecto con uno o varios niños, más jóvenes o mayores, de ahí su despecho. Lo quiere todo para él solo y se encuentra con una simple parcela. Después de todo, ¿cuál sería la reacción de una mujer o de un hombre enamorado que viene de pronto frente a dos, tres o cuatro rivales?.

Los padres soportan mal los conflictos que oponen a sus hijos, conflictos que les causan un sentimiento de decepción. Les gustaría que sus hijos se quisiesen como ellos le quieren, en virtud de la noción de familia unida que constituyen su sueño. Pero tampoco aquí hay manera de evitar los conflictos. Las buenas relaciones fraternas se constituyen progresivamente, pero pasan siempre por fases de oposición, a menudo muy marcadas, sin embargo, con su actitud, los padres pueden procurar que los conflictos no adquieran un tono demasiado violento o demasiado duradero.

La rivalidad la experimenta en primer lugar, el mayor con respecto al pequeño: Aunque se explique al niño que pronto tendrá una hermanita o hermanito, en general no lo cree. ¿De dónde va a salir el

**“Nuevo”?. Son interrogantes que el niño empieza a lanzar hacia sus padres y muchas veces, estos no tienen la capacidad de manejar tales interrogantes y es aquí donde se inicia ese “muro” de interrupción entre padres e hijos y más adelante entre hermanos.**

**La llegada de un hermano da, pues, origen a muchas imposiciones para mayor, que a veces manifiesta abiertamente sentimientos hostiles que poco a poco se pueden convertir en conflicto, en donde tiene que intervenir los padres, situaciones que resulta muy difícil, los padres tienen que esforzarse por conservar siempre el equilibrio entre los hijos, sin permitirse jamás el favoritismo, ni siquiera más ligero, ya que las preferencias exasperan al “abandonado”.**

**Además en la medida en que no haya peligro físico, es preferible no inmiscuirse en el conflicto. Los padres conservarán así el respeto que merece el árbitro imparcial, y los niños aprenderán a solucionar sus diferencias por sí mismos. La oposiciones entre hermanos son extremadamente frecuentes y causan la desesperación de los padres, que sueñan con un buen entendimiento entre su hijos. En algunos casos el niño puede considerar a sus hermanos mayores como dobles de los padres. Importa mucho menos la diferencia de edad, que el**

papel atribuido a éstos por los padres. En realidad, la llegada de un rival provoca muchas veces cambios de comportamiento en el mayor. Se observa entonces un fenómeno de regresión, una vuelta hacia atrás.

El sentido del conflicto varía de acuerdo con la edad y el sexo del niño, pero también se ha de tener en cuenta si se trata del padre o de la madre de un hermano o de una hermana<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> PETIT, Catherine. El Diálogo entre Padres e Hijos. Cómo Comprender y Superar los Conflictos. Martínez Roca (Libros Universitarios y Profesionales). Barcelona, 1956. p. 127 - 135.

## **4.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD**

**4.6.1 Conocimiento Social.** En la niñez media, es preciso adaptarse a las sutilezas de la amistad, la autoridad, a roles sexuales conflictivos o en expansión, y a la multitud de roles sociales y regulaciones, una manera de lograrlo es mediante el proceso de socialización directa: recompensa por la conducta correcta y castigo por la indeseable, así como la observación y la imitación de modelos.

El aprendizaje social ayuda a los niños a adquirir las conductas y actitudes apropiadas. Otra forma de aprender sobre el mundo social tiene que ver con los procesos psicodinámicos. Los niños desarrollan sentimientos de ansiedad en ciertas situaciones y aprenden a reducirlas con diversos mecanismos de defensa.

Los niños también aprenden del mundo social merced a un proceso llamado cognición social. Así como su comprensión del mundo físico cambia conforme maduran, del mismo modo la hace su entendimiento

del social. La cognición social son los pensamientos, conocimientos y compenetración de éste mundo.

## - DESARROLLO DE LA COGNICIÓN SOCIAL

Conforme los individuos se desarrollan en la niñez media y la adolescencia, la cognición social se vuelve un determinante cada vez más importante de su conducta. Es en la niñez media cuando aprenden a manejar alguna de las complejidades de la amistad y la justicia, reglas y costumbres sociales, convenciones sexuales, obediencia a la autoridad y las leyes morales. Los niños comienzan a observar el mundo social entorno y poco a poco llegan a entender los principios y reglas que lo gobiernan. Este curso ha sido estudiado por algunos personajes destacados, es decir teóricos de la cognición, quienes creen que todo conocimiento sea científico, social o personal se da como un sistema organizado o estructural, y no como trozos y piezas sin relación. La comprensión de mundo social se desarrolla, por decir así en segmentos sueltos; antes bien los niños tratan de hallar un sentido en sus experiencias como un todo organizado. El desarrollo de la cognición social avanza de manera similar a otras formas de desarrollo cognoscitivo.

Los psicólogos que estudian la cognición social encuentran que se desarrolla en una secuencia predecible, y algunos incluso llaman etapas a los pasos. La mayoría concuerdan en que los niños superan lo peor de su egocentrismo hacia los 6 ó 7 años, que dejan de centrarse en sólo un aspecto de las situaciones y gradualmente hacen mejores inferencias sociales, cómo vemos estos avances posibilitan la formulación amistades duraderas y satisfactoria con otros grupos, ya sea niñas o niños lo cual afectan también su habilidad para discurrir los asuntos morales.

4.6.2 Conceptos de Amistad. La habilidad de inferir pensamientos, esperanzas, sentimientos e intenciones de otros, cumple una función central en la comprensión de lo que significa la amistad. Los niños que pueden ver las cosas desde el lugar de otro son más capaces de establecer relaciones fuertes e íntimas con los demás.

Con un modelo de cognición social, Selman (1976 – 1981), estudió las amistades de niño (7 – 12 años). Su acercamiento fue parecido al de los estudios de muchas investigaciones acerca del desarrollo moral que examinaremos dentro de poco: contarles un cuento con un

dilema moral y formularse preguntas destinadas a evaluar sus conceptos de personalidad y sus ideas acerca de la amistad.

Selman (1981) explica cuatro etapas de la amistad. La primera (antes de los siete años) está basada en consideraciones física o geográficas, y es más bien autocentrada. Un amigo es sólo un compañero de juego, alguien que vive cerca, que va a la misma escuela o quien tiene juguetes codiciables. No hay comprensión de su punto de vista.

En la segunda etapa (de los siete a los nueve) comienza a formarse la idea de reciprocidad y una conciencia de los sentimientos del otro. La amistad se ve sobre todo en término de los actos sociales de una persona y las evaluaciones subjetivas que otro hace de esos actos.

En la tercera etapa (de los 9 – 12) la amistad se funda en una toma genuina de amigos, se ven como persona que se ayudan unas a otras. Los niños advierten que pueden evaluar los actos de sus amigos y éstos, a su vez, hacen lo mismo. Aparece por primera vez el concepto de confianza.

En la cuarta etapa, los niños ven la amistad como una relación y continuidad cimentada en la crianza. No todos los investigadores están de acuerdo con el modelo de Selman, por ejemplo, hay evidencia de que los niños pequeños saben de manera implícita más de las reglas y expectativas de ser amigos, de lo que pueden decirle algún entrevistador. Además, una amistad verdadera y confianza, una vez y la otra independencia, rivalidad y aún conflicto, de las que algunas formas son quizás intrínseca a la naturaleza de la amistad. Tales complejidades no son fáciles de manejar por modelo que sólo considera los aspectos cognoscitivos de las amistades infantiles e ignora las facetas emocionales.

Los juicios morales acerca de gente, ideas, situaciones y acontecimientos son inherentes a la amistad y a todas las relaciones humanas, y como otras áreas de la cognición social, se desarrollan con el tiempo.

**4.6.3 Relaciones Amistosas y Competencia Social.** Las amistades se vuelven cada vez más importantes en la niñez media y ejerce mayor influencia en el desarrollo social y de la personalidad.

➤ **Funciones de la Amistad:**

Niños y adultos por igual se benefician de las relaciones estrechas y confiables. Por medio de las amistades, los niños aprenden conceptos y habilidades sociales y adquieren una autoestima. La amistad ofrece una estructura para las actividades lúdicas infantiles, refuerzan y consolidan las normas, las actitudes y los valores grupales, y sirve como fondo para la competencia individual y de grupo.

Las pautas de la amistad se transforman durante la niñez (Piaget, 1965). El patrón egocéntrico de la primera etapa de Selman, característico de escolares y jóvenes; cambian en la niñez media, cuando se comienza a formar relaciones cercanas, a menudo con unos cuantos buenos amigos.

Estos lazos de amistad son muy fuertes mientras duran, pero suelen tener una vida corta. Al final de niñez y en la adolescencia se hacen comunes los grupos de amistad generalmente extensos, en los que varios muchachos y muchachas suelen compartir actividades.

Con un amigo, el niño puede compartir sus medios y sentimientos y todos los detalles de su vida. Tener un buen amigo en quien confiar, enseña a relacionarse con los demás de manera abierta y despreocupada, en cualquier forma, ésta pauta es más común entre los niños, pues ellos tienden a jugar en grupo amplios y a revelar menos de ellos mismos a sus amigos.

Algunas amistades infantiles duran toda la vida, pero es más frecuente que cambien. Algunas veces, los amigos se dirigen a otros que llenan sus necesidades en formas nuevas y diferentes; otras, simplemente se separan al crear o adquieren nuevos intereses conforme maduran, se encaminan hacia otro compañero que les proporcionen relaciones más satisfactorias.

Las investigaciones también demuestran que muchos niños rechazan por sus padres, de todos modos creen que tienen buenos amigos y se encuentran satisfechos con tales relaciones, aunque se descubrieran que esas amistades tienen facetas débiles, como el apoyo mutuo y actividades compartidas.

**4.6.4 El Grupo de Amigos.** Básicamente un grupo de amigos, se refiere al montón de chiquillo. El tamaño de grupo de amigos está limitado por el hecho de que todos los miembros deben interactuar con cada uno. Además se trata de una agrupación relativamente estable que permanece y sus intercambios están gobernados por normas comunes que los influyen y por cierto grado de diferenciación jerárquica; hay por lo menos una división temporal entre líderes y seguidores.

La tendencia de desarrollo de los grupos de amigos son importantes durante toda la niñez media, pero hay un cambio general tanto en su organización para el niño de 7 a 12 años.

Al comienzo de la niñez media los grupos de amigos son más bien informales. Suelen integrarlo los mismos niños y tienen pocas reglas de operación y rápidos vuelcos en las membresías. Es cierto que muchas de las actividades de los grupos, como los juegos a pase en "bici", tal vez se lleven a cabo de acuerdo con reglas muy precisas para la estructura del grupo mismo está bastante flexible, así mismo los grupos elaboran una estructura más formal, en este momento.

La división por sexo, se vuelve muy importante, de modo que están compuestos casi siempre por un sexo, cada uno mantiene intereses y actividades diferentes, así como diversas formas de interacción. Estas actividades estrictas acerca de reglas, conformidad de los niños, y en general no se harán menos severas sino hasta mediados de la adolescencia.

#### **4.7 ASPECTO DE LA DINÁMICA FAMILIAR**

La dinámica familiar se puede definir como “una organización con una jerarquía de poder basados en criterios de edad, sexo y parentesco, jerarquía que ha sufrido cambios importantes en función de los procesos de individualización y autonominación, especialmente de mujeres y jóvenes<sup>14</sup>.”

Este análisis se centra en las tensiones resultantes de este proceso, que son presentados dentro de la familia y entre la intimidad y privacidad de ellos mismos.

La escuela sistemática que nace de los estudios de Palo Alto, plantea social, propone una determinada concepción de familia, de los roles de

---

<sup>14</sup> JELIN, Elizabeth. *Las Relaciones Intrafamiliares en América Latina. Año Internacional de la Familia.* Cartagena, 1984.

que el modelo familiar es un modelo cultural y dentro de cada grupo cada miembro, de sus funciones, de la autoridad y del tipo de relaciones afectivas y operativas que tiene los unos con los otros. Por esta razón se debe enmarcar la dinámica familiar, hoy de acuerdo al contexto actual; que ha sido producto del agitado cambio en la sociedad: por la acentuación de las bases educativas en el proce<sup>51</sup> formativo de actitudes, valores, sentimientos y la interiorización de pautas de conductas sociales; por el cambio de estructura de roles; por el progresivo desarrollo en el campo económico y la incursión del niño y la mujer en el campo laboral; por el debilitamiento de la ética religiosa, entre otros. Estos grandes cambios surgieron en los sesentas, luego de haber vivido numerosas generaciones en el molde de la familia tradicional de estructuras patriarcales.

**4.7.1 Relaciones Familiares.** Los lazos entre los miembros de la familia son regidos y mantenidos por las reglas interactivas que instauran un sistema de derechos y obligaciones unidas en los diversos roles y en la autoridad familiar.

Para Amalia Kombit, en su libro "Semiótica de las Relaciones Familiares", estas reglas surgen de la organización familiar, del

conjunto de valores, creencias y actitudes que se establezcan socio – culturalmente en ella. De acuerdo a estas reglas se consolidan la autoridad y los roles familiares.

La familia en su interior, está unida por una red de relaciones que la persona encuentra cuando nace.

#### 4.7.2. Factores que influyen en la Dinámica Intrafamiliar.

4.7.2.1 Comunicación. “Es una actividad o inactividad, palabra o silencio, posturas y gestos que siempre tienen un significado, la comunicación comprende todos estos aspectos, con los cuales las personas intercambian mensajes y cada familia va desarrollando un estilo propio y único que opera en privado y en público”<sup>15</sup>.

Los procesos que constituyen la comunicación, la convierten en el vehículo interpersonal primaria para la interacción entre los diferentes miembros que conforman el grupo familiar, el cual funcionan a través de patrones de comunicación y en la última instancia de interacción que establece: ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con quién? Se relacionan los miembros de un sistema.

---

<sup>15</sup> MARC, Edmon; PICARD, Dominique. La Interacción Social, Cultural. Instituciones y Comunicación. Barcelona - Paidós. p. 39.

Sin lugar a dudas, es la comunicación con todas sus características e implicaciones, las fuerzas que dinamizan u obstaculizan la interacción entre los miembros del grupo familiar.

La comunicación es un aspecto esencial en la vida humana y en la vida familiar. Permite que se establezca una unión entre todos los miembros del sistema familiar.

Dentro del marco familiar cualquier conducta tiene un mensaje para los miembros de la misma, es imposible no tener conductas, por lo tanto se hace claro que es imposible no comunicarse dentro del sistema familiar.

Cualquier expresión verbal o no verbal tiene un lenguaje dentro de las relaciones interpersonales y es muy significativas las influencias que éstas expresiones tienen en la salud individual y familiar.

La importancia que la comunicación tiene en el ser humano, radica en que éste necesita expresar sus sentimientos, conceptos, emociones, permitiendo esto descargar sus tensiones y angustias. Cuando existen barreras que, impiden el proceso natural de comunicación aparecen alteraciones que afectan el bienestar del individuo.

La comunicación pone en movimiento las interacciones familiares, los planes, programas y meta, ilumina en la solución de los problemas y conflictos, suaviza e impulsa a través del diálogo, es un instrumento que la familia debe usar lo mejor posible si se quiere calidad en su funcionamiento.

El diálogo y la comunicación en la familia es una condición primordial que los padres han de tener para convertirse en educadores de sus propios hijos.

Las relaciones familiares deben estar basadas en el diálogo, que es el sentido de la vida, es un sentido social, nuestra vida tiene sentido en relación con los otros, por esto es necesario intercambiar ideas, estudiar, analizar, opinar para construir colectivamente entre nosotros nuevas posibilidades de vivir familiar y comunitariamente<sup>16</sup>.

Cuando al interior de la familia se dan relaciones manejadas a través del diálogo, la comunicación, la cooperación, el respeto mutuo, la confianza, cada miembro de la familia transmite esta forma de relación con los demás.

---

<sup>16</sup> ROJANO DE LA HOZ, Ramón. Problemas socio - culturales y tres alternativas de la terapia familiar en Colombia. En: Revista Colombiana en Psiquiatría. J

La comunicación “es uno de los procesos más esenciales de la vida social, a lo largo de la historia ha influido para llevar a los hombres el sentido de su unidad, e igualmente y dependiendo en parte de los estereotipos y falsas dicotomías del pensamiento humano, para cegar y guiar a los hombres, para aumentar la susceptibilidad a la sugestión y la imitación y para someter aquellos individuos que tienen a su cargo la administración y control de la comunicación masiva<sup>17</sup>.

La familia se encuentra enmarcada por enorme incremento de los medios de comunicación masiva, la prensa, radio, TV, cine, etc; lo cual en cierta forma, influye nocivamente en el medio familiar para que se dialogue sobre los problemas cotidianos del lugar, debido a que cada uno de sus miembros, está ocupado en lo que le interesa a través de uno de los medios informativos existentes: noticieros, telenovelas, películas, etc., y poca o ninguna atención le prestan a sus familias; se pierde esta comunicación intrafamiliar entre parejas, padres – hijos, hermanos, porque cada uno vive pendiente de sus intereses personales sin pensar en los intereses del grupo familiar como tal, y cuando necesitan este tipo de comunicación no saben

---

<sup>17</sup> Ibid. p. 81.

cómo hacerlo y de allí las familias se van aislando cada vez más del resto de sus seres queridos y es cuando se produce la mala comunicación.

Esto es, que no se da la relación entre individuos de ese núcleo familiar, ya sea utilizando el empleo del lenguaje, la mímica, las actitudes, etc., porque nadie actúa como fuente emisora y mucho menos se presenta la otra como receptora, perdiéndose poco a poco la comunicación, el diálogo o la interacción entre sus miembros.

Frente a la importancia de la comunicación, en las relaciones intrafamiliares, Carlos Hernández y Danke argumentan:

“Las relaciones matrimoniales, los nexos entre padres e hijos, y las amistades cercanas constituyen los lazos más vitales con otro ser humano que los hombres llegan a establecer. Por lo tanto, la comunicación intrafamiliar no es sólo una de nuestras actividades sociales más frecuente, es también un ingrediente principal en las

relaciones claves que determinan en gran medida nuestras percepciones sobre la calidad de nuestras vidas<sup>18</sup>.

Basados en estos conceptos, se observa que se facilita el crecimiento del desarrollo de la personalidad de cada individuo y su estructura familiar. Esta condición se hace necesaria para dar solución a las diferentes situaciones problemáticas que presenta el grupo familiar en un momento determinado y, por ende, al mejoramiento de sus condiciones y calidad de vida.

Es importante mencionar además, que en la vida familiar cada uno de sus integrantes tiene un nivel de participación y, por ende, un nivel de compromisos en el curso que tomen los hechos, coordinadas conjuntamente sus acciones con el poder individual de determinar el significado que le confieren a las mismas.

Lo anterior, encaja de manera perfecta, entendiéndose que a través de la comunicación se realiza el proceso de construcción del sentido de identidad y de la validación, de la individualidad, por lo tanto, la comunicación y coordinación que se realiza en las relaciones no es

---

<sup>18</sup> FERNANDEZ, Carlos y DANKE, Gordón. *La comunicación humana*. México: Mc Graw Hill. 1986. p. 29 - 30 (Ciencias Sociales)

fácil por el ajuste que se requiere y por el conocimiento y poco control que existe sobre las reglas que la regulan.

La comunicación entre las familias es de vital importancia, debido a que por medio de ella, el conocimiento es más efectivo, establece ciertas pautas que permiten el crecimiento y desarrollo de un núcleo unido sin reservas ni obstrucciones.

**4.7.2.2 Relaciones Afectivas.** En América Latina, el proceso de urbanización y de conocimientos de las grandes metrópolis a partir de los años treinta, ha sido rápido y está relacionada con la organización de la familia, es un fenómeno que nos interesa analizar. Es así como se produce estos cambios al interior de la familia colombiana en varios factores, tales como: 1. El rol de redes de parentesco en los procesos migratorios; 2. La relación entre la organización doméstica – familiar, el mercado de trabajo y las redes sociales; y 3. Las transformaciones en la organización familiar, todo lo cual se refleja en las tendencias sociodemográficas: tasa de fecundidad, aumento de divorcio y separaciones, con nuevos patrones de formación de hogares y familias; aumento de hogares unipersonales y hogares con jefaturas

femeninas, envejecimiento de la población y aumento en la proporción de ancianos, etc.<sup>19</sup>.

El creciente papel de las mujeres en el manejo de la organización familiar en situaciones de crisis, se manifiestan en tendencias de cambio en la composición familiar de las unidades domésticas. El aumento constante de la proporción de hogares encabezados por mujeres es un hecho reconocido en la región y en el país.

La familia es al mismo tiempo, el lugar del amor y la violencia. Pero obviamente, la violencia familiar tiene género: Las víctimas son mujeres en la relación conyugal, las niñas y en menor medida los niños en relación familiar, y, en última, la violencia contra los ancianos, en menor índice. En cuanto a las relaciones sexuales y su normatividad social, han sido enormes en todo el país; y el resultado para muchas mujeres, ha sido una sexualidad más libre como reconocimiento del placer. Esto ha ocasionado el aumento de niños nacidos fuera del matrimonio.

---

<sup>19</sup> JELIN, Elizabeth. Ob. Cit. p. 4.

Es bien reconocida la importancia de la institución familiar en la socialización de los niños y jóvenes. La transmisión de normas, valores e identidades comienzan y toman su fuerza en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las otras instituciones y otras relaciones sociales, desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial, en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria.

Además de las diferencias que se derivan de la clase social y de nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena, una preparación para la democracia intrafamiliar y social.

En términos de dinámica intrafamiliar, la relación entre generaciones es una fuente de conflictos, especialmente cuando los hijos son adolescentes y jóvenes.

Un modelo estructural de las relaciones familiares debe reunir las siguientes condiciones:

1. Las relaciones familiares tienen un carácter simbólico, cuyo significado yace en la estructura inconsciente . . . modo de hablar, maneras de sentarse, distribución de la vivienda, aplicación de nombres propios, etc.
2. La estructura inconsciente de las relaciones familiares es un conjunto ligado de relaciones entre términos, a saber:

a) Relación de alianza o sea relación entre marido y mujer; b) relación de la mujer con su familia de origen, a la que se llama “la familia materna” y que puede estar presente por un representante; c) relación del hijo con él o los progenitores, y d) relación del hijo con la familia materna o su representante . . . las cuatro relaciones son términos organizados en un modelo transformacional. De la estructura inicial es posible obtener otros modelos de la misma familia.

Las relaciones a y b, corresponden a una generación y las relaciones c. y d., corresponden a otra generación . . . Dicho de otra manera, la relación de alianza y la relación de la madre con la familia materna corresponden a integrantes de una generación (si existen los padres de la madre, los abuelos, se trataría de una tercera generación). La

relación del hijo con sus progenitores y la relación del hijo con la familia materna corresponden a otra generación.

En cambio, las relaciones a. y d., son de origen exogámico y las relaciones b. y c., son de origen endogámico. La relación de alianza, entre marido y mujer, y la del hijo con la familia materna pueden considerarse exogámicas y las relaciones entre la mujer y su familia de origen y entre el hijo y sus progenitores son endogámicas. La estructura familiar inconsciente es un proceso operador a través del cual se genera significaciones provenientes de la cultura. Llega a los interrogantes del grupo familiar mediante transformaciones que dan sentido y significado a las relaciones familiares. Estas relaciones con las fantasías originarias de cada ser y, a través de su relación con el cuerpo singular, determinan las experiencias infantiles. Con ésta se genera, a medida que actúa la represión y la censura, la estructura inconsciente del aparato psíquico. “La estructura mental inconsciente es un operador interpuesto entre las fantasías originarias y las relaciones familiares, se observa, la semejanza y diferencia entre la estructura familias inconsciente y el aparato psíquico, también con una estructura inconsciente”<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> Ibid. p. 96.

La estructura familiar inconsciente, es el intermediario entre el inconsciente del aparato psíquico y la cultura . . . un terapeuta de las relaciones familiares irá desde las interacciones familiares a la estructura familiar inconsciente.

“Las relaciones familiares tienen una historia comprensible y vigentes si se la toma en términos de la estructura familiar inconsciente, la cual organiza tanto las relaciones actuales como las relaciones recordadas y relatadas como históricas. La estructura familiar inconsciente contiene el significado, el orden, el sentido y es un objeto en sí mismo: distinto a los sujetos que lo forman. Estos son elementos o signos dentro de un conjunto. Considerar la estructura torna comprensible las relaciones aparentemente incomprensibles, dispares y a menudo opuestas de los integrantes, aparentemente incoherentes si no se les considera en su conjunto.

La mala relación se genera cuando un sujeto disposicionalmente apto, está expuesto a un conflicto permanente y a una oposición competitiva entre el vínculo de alianza y el vínculo con la familia . . . La oposición entre la relación entre marido – mujer o, (desde la perspectiva del hijo, la relación papá – mamá), cuando está impugnada en otro nivel por el vínculo mujer – familia de origen o,

(para el hijo, mamá – familia materna). Cuando esto ocurre y el segundo vínculo predomina sobre el primero, se dan las condiciones para producir desorientación, confusión, desrealización y despersonalización<sup>21</sup>.

La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y de la salud.

Desde un punto de vista laboral, mucho ha cambiado en cuanto a la participación de la mujer en la sociedad desde los bajos niveles de participación laboral de mujeres urbanas en la década de los treinta, el aumento ha sido muy notorio, aunque tanto los niveles de participación como los ritmos de cambio son muy variables entre países. El momento de gran cambio en la región fue a partir de 1960, e incluyó no solamente el aumento de la participación de las mujeres jóvenes solteras, sino también las casadas y el de las casadas con hijos. Esta transformación implica un cambio en la organización global de la vida cotidiana. Los nuevos patrones de inserción laboral

---

<sup>21</sup> BERENESTIN, Isidoro. *Psicoanálisis de la Estructura Familiar: del destino a la significación*. Barcelona: Paidós. 1981. p. 117 - 119.

de las mujeres son, de hecho, una de las manifestaciones de la profunda transformación de la familia.

Esta tendencia afecta significativamente las formas de organización de la vida cotidiana. En la clase media, las mujeres jóvenes estudian y con eso cambian los patrones de selección matrimonial; las amas de casa, madres con niveles medios y altos de educación mantienen un empleo de tiempo parcial o vuelven al mercado de trabajo cuando los hijos ingresan a la escuela.

También hay transformaciones (y continuidades significativas) en la posición de las mujeres de los sectores populares, el empleo doméstico continúa siendo la ocupación más numerosa para las mujeres en las áreas urbanas, con todas las desventajas que este tipo de trabajo tiene. Además, tanto para las mujeres de sectores medios como populares aunque el efecto sea especialmente significativo para estas últimas la división intradomésticas del trabajo entre géneros es muy reacia a la transformación.

Las mujeres siguen siendo las responsables por las tareas domésticas y el cuidado de los hijos cualquiera sea su situación laboral. Las ayudas remuneradas o no, son siempre entre mujeres a partir de 1960

está concentrado en las mujeres entre los 20 y 30 años de edad que tienen la mayor carga doméstica, lo cual implica una enorme sobrecarga de trabajo doméstico y extra – doméstico.

Inicialmente, por necesidad económica, ella ingresó al mercado laboral. La Primera y Segunda Guerra Mundial lo facilitaron. Luego la entrada a las aulas universitarias provocó un profundo cambio en la psicología femenina y el inicio de una meta que antes parecía inalcanzable; la conquista oficial de su intelectualidad. Con estos dos elementos comienza todo un proceso de independización y autonomía del sexo femenino que se consolida con el abordaje del erotismo y de sus propias decisiones sexuales.

De algún modo, la llamada revolución sexual, pero especialmente la incursión de la píldora anticonceptiva, fueron determinantes en este proceso. Por fin, la mujer pudo decidir cuándo y cómo deseaba ser madre.

A partir de los años ochenta se observa que a medida que desciende el estrato socioeconómico al cual pertenece la familia, crece la participación de la mujer – madre y sus hijos en el rol de proveedor económico.

## **5. DEFINICIÓN DE VARIABLES**

### **VARIABLE DE ESTUDIO**

La variable de estudio de nuestra investigación son las características de las relaciones intrafamiliares de los niños y las niñas escolares que presentan violencia intrafamiliar del colegio Centro Educación Básica N. 60 del Barrio la Victoria.

#### **5.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.**

La variable característica de las relaciones intrafamiliares se define de la siguiente manera:

Esta hace referencia a las características más fácilmente observables del grupo familiar y los individuos que lo conforman en aspectos tales como la edad, sexo, ocupación, ingreso, entre otros; así como los elementos de interacción través de los cuales la familia establece la manera de funcionar como sistema, en aspectos como cohesión, relaciones afectivas, cumplimientos de funciones,

comunicaciones, estructura de poder, toma de decisiones y otras que surgen del interés particular de cada una de ellas<sup>22</sup>.

## 5.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

La variable característica de la relaciones Intrafamiliares se define operacionalmente a través del siguiente cuadro:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>	-RELACIONES. -PADRE E HIJOS. -MADRE E HIJOS -HERMANOS ENTRE PARIENTES	-MANIFESTACIONES DE AFECTO. -HABILIDADES PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS.

---

<sup>22</sup>MUSSEN, P CONGER; Desarrollo de la personalidad en el niño, Trillas; México 1979

## 6. CONTROL DE VARIABLES

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
<b>FAMILIAS MALTRATANTES</b>	Escogiendo las familias de los niños (as) que estudian en el CEB N 60 del barrio de la victoria de la ciudad de Barranquilla, en cuyo interior existe violencia intrafamiliar.	La investigación tiene por objetivo descubrir las características socio afectivas de los niños (as) escolares que provienen de hogares con violencia intrafamiliar.
<b>DOCENTES</b>	Escogiendo para la entrevista los docentes de los menores maltratados.	Son estos quienes pueden dar una información mas objetiva y confiable del comportamiento del menor.
<b>MENOR ESCOLAR MALTRATADO</b>	Escogiendo para la entrevista a los menores maltratados que han sido seleccionado por sus docentes, ya que estos conocen que niños (as) están afectados por este fenómeno.	Se considera importante conocer que piensa el menor objeto de nuestro estudio sobre el fenómeno de violencia intrafamiliar.
<b>NIVEL EDUCATIVO DEL MENOR MALTRATADO</b>	Escogiendo para la entrevista a los menores que cursen la educación básica primaria entre las edades de 8 a 12 años.	Es importante describir las características de las relaciones Intrafamiliares que presentan estos menores

## CONTROL DE VARIABLES

	<b>QUE?</b>	<b>COMO?</b>	<b>PORQUE?</b>
<b>EN LA INVESTIGADORA</b>	Utilizando el lenguaje sencillo y directo	La utilización de un lenguaje claro y adecuado para la población.	Los niños debían asimilar lo que se le explicaba para comprender adecuadamente la entrevista
<b>EN EL AMBIENTE</b>	Influencia de otras personas	Ubicado libre de distractores	Su sinceridad puede influir por presencia de otros.
	Adecuado	Realizando la prueba en un ambiente ventilado y luz adecuada	En el ambiente influye en la disposición de los resultados al momento de la aplicación de la prueba.
<b>EN EL INSTRUMENTO</b>	Validez y confiabilidad el instrumento	La utilización de la entrevista semiestructurada	Habrà mayor veracidad en los resultados obtenidos

## **VARIABLES NO CONTROLADAS**

- **Sexo del menor**
- **Parentesco del maltratante**

**Nos referimos que las siguientes variables no son controladas, debido que al momento de asignada la población a trabajar no se sabia con certeza que cantidad de niños o niñas estaban siendo afectada por este fenómeno.**

**Por otra parte, no se sabia con claridad que miembro de esas familias en estudio eran quienes con mayor frecuencia maltrataban a esos menores, debido a que por lo general son familias extensas conformadas por diferentes parientes. (Tíos(a), Abuelas(o), Primas(o), Madrastra entre otros.**

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño que se ajusta a nuestra investigación es el descriptivo, el cual consiste en describir e identificar características del universo de investigación, señalar formas de conductas y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concreto y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.<sup>23</sup>

Este diseño se ajusta a la investigación dado que se pretende describir las características de las relaciones intrafamiliares. Para efecto, de esta investigación el paradigma que se utilizó fue el Empírico-Analítico, ya que se trazó a describir un fenómeno de la población en estudio; en este caso fueron los niños y las niñas de la institución Básica Primaria No. 60 del Barrio la Victoria.

---

<sup>23</sup>MENDEZ A., Carlos E.; Metodología; Ed; Mc Graw Hill; Santa Fe de Bogotá . 1995

## **7.2 POBLACIÓN**

La unidad de análisis de esta investigación son “ Los niños y las niñas en edad escolar de 8 a 12 años de edad, cuya característica principal es que provenga de hogares que presenten algún tipo de violencia intrafamiliar y que se encuentren estudiando en la Institución Básica Primaria No. 60 del Barrio la Victoria, cuyo barrio se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Barranquilla, limitado con los barrios la Magdalena, las Palmas, Santuario, y el Barrio el Carmen.

La población escogida fueron en total 25 niños seleccionados por los docentes de cada grado.

## **7.3 MUESTRA**

Los sujetos de esta investigación, son los niños y niñas en edad escolar (8-12 años de edad), cuya cantidad fueron 15 debido a que hubo deserción por parte de ellos a que se presentaron dificultades con algunos docentes y padres de familia.

## **7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**Técnicas.** Las que se utilizaron en esta investigación fueron:

- **Revisión bibliográfica.** A través de la documentación de libros, tesis de grados, diccionarios, informativos del ICBF.
  
- **Observación participante:** se debe a que la investigadora se integró con el grupo de los niños y las niñas, objetos de estudio de la investigación, La integración se llevó a cabo dentro de la institución por medio de reuniones y conversatorios.
  
- **Entrevista semiestructurada:** se aplicó a la población sujeto de esta investigación, la entrevista fue titulada Guía de entrevista para niños la cual contiene los siguientes items:
  1. **Datos Generales**
  2. **Relaciones con los padres, hermanos y colaterales**
  3. **Relaciones sociafectivas**
  4. **Maltrato.**

Esta entrevista contenía una guía de preguntas que nos permitió conocer aspectos relacionados con dicha problemática, el instrumento fue validado por el Comité de investigación de la Facultad de Psicología.

- **Talleres:** esto se realizó cómo guía de reflexión teniendo en cuenta cómo base fundamental temas alusivos a los objetivos de investigación con el fin de obtener un información espontánea de tipo teórico-práctica de un entorno intrafamiliar el cual sirvió para retroalimentar los resultados esperados.
- **Conversatorios Abiertos:** Esta técnica se utilizó cómo medio para ser más confiable la información ya que se tenía la oportunidad de estar en contacto con las familias de estos niños objeto de estudio.

#### **7.4 PROCEDIMIENTO.**

Para la realización de esta investigación cómo primera medida se realizó una revisión bibliográfica con el fin de argumentar las bases conceptuales del estudio. Logramos recopilar información basándonos en tesis y libros que reposan en la hemeroteca y biblioteca de la Universidad Simón Bolívar y la Universidad del Norte.

Seguidamente se procedió a entrar en contacto con nuestra primera asesora para que nos diera asesoría con respecto al tema, donde poco a poca se fue enriqueciendo el marco teórico de dicha

investigación. Posteriormente se decidió trabajar con nuestra segunda asesora la Dra. Judith Pombo quien hasta el momento, ha estado en contacto durante todo el proceso; así mismo fue quien me colaboró en cuanto a la escogencia de la institución donde posteriormente se trabajó. Luego se procedió a un reconocimiento del área geográfica para ver la ubicación de la Institución escogida; se logro tener un contacto con la directora y consejera de la Institución Básica Primaria No. 60 del Barrio la Victoria de la ciudad de Barranquilla. Las cuales dieron a conocer la población a trabajar en donde se tuvo un contacto directo con los niños(as) previamente seleccionado por cada uno de sus docentes.

Posteriormente, fue necesario que el comité de investigación validara el instrumento que se utilizaría esto con el fin de que la información recolectada junto con los resultados fueran confiable, luego aprobado dicho instrumento se procedió a su aplicación; en cuanto a la recolección de datos se hizo por medio de la entrevista semiestructurada. esto fue aplicado con mucho cuidado por la investigadora con el fin de garantizar su correcto diligenciamiento. Utilizando otras técnicas que sirvieron para reforzar la información.

Después de obtenida la información, esta fue consignada por porcentaje estadísticos, se describieron y analizados en la misma forma en que fue observado el fenómeno de estudio. Por último se categorizó la información de acuerdo a la variable de estudio y a las dimensiones de estudio de nuestra investigación, las cuales permitieron establecer las conclusiones que dieron respuestas al problema planteado y las recomendaciones respectivas.

## **8. RESULTADOS**

La investigación se realizó gracias a la colaboración de 15 niños provenientes de hogares con violencia intrafamiliar, ubicados en la Escuela Básica Primaria No. 60 del Barrio la Victoria del Distrito de Barranquilla y a la directora de la misma escuela Dra. Jacqueline Llanos, quien al ceder espacio para el encuentro con los alumnos y los padres de familia facilitaron la recolección de la información.

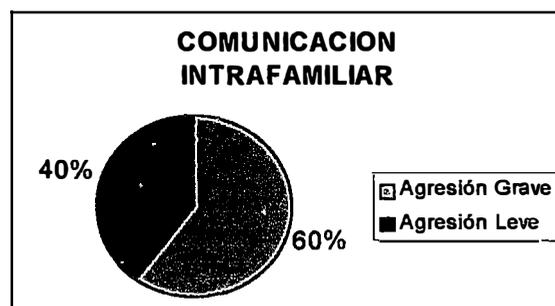
La investigación se realizó gracias a la colaboración de 15 niños debido a que hubo deserción por parte de 8 de ellos ya que durante ese tiempo se presentaron dificultades entre padres y docentes del plantel, y como última alternativa los padres retiraron a sus hijos del Colegio, causal que de manera directa alteró la recolección de datos para posteriormente ser interpretados.

A continuación se presentaran los resultados de la investigación con base en la entrevista semiestructurada, testimonio de los padres de familia de los niños y niñas en estudio permitiendo comprobar la

validez de la información en le mismo instante de la recolección mediante las observaciones directas y conversatorios abiertos al grupo investigado.

La población escogida fueron en total 25 niños seleccionados por los docentes de cada grado.

La entrevista semiestructurada se utilizó porque las preguntas fueron previamente establecidas acorde con el manejo de autoridad y en muchos casos los golpes y agresiones verbales son las formas de resolver cualquier situación de conflictos, esto se presenta en un 60% de las familias encuestadas presentan esta características, mientras que un 40% los episodios de violencia son más leves en cuanto a golpes e insultos, pero violan algunos derechos de sus hijos tales como no mandarlos al Colegio, porque tienen que salir a trabajar o trabajar antes de ir a estudiar.



El ser humano no nace con experiencia, a medida que va creciendo comete errores, de esos errores aprende lo cual le sirve para reflexionar y madurar para no volver a repetir los mismos errores.

Generalmente las personas que vienen de hogares conformados por padres, y miembros de familia maltratantes, cuando conforman su hogares; es decir, se organizan en parejas, tienden a repetir los episodios de violencia que ellos vivieron en el hogar que ellos conformaron en su pasado, pero debido a los avances en materia de derecho y respeto por los niños muchos se cuidan de ser repetitivos y tratan mas bien de resolver sus problemas por medio del diálogo y/o una buena comunicación.

Como dice ROJANO DE LA HOZ, Ramón, el diálogo y la comunicación en la familia es una condición primordial que los padres han de tener para convertirse en educadores de sus propios hijos, para que exista relaciones basadas en el diálogo que es el sentido de la vida, es un sentido social, nuestras vidas tienen sentido en relación con los otros.

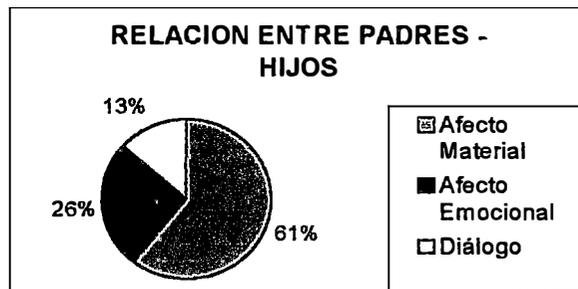
Se comprobó que las familias de los niños y las niñas del CEB No. 60 son difuncionales, y manejan mal la comunicación y por supuesto las relaciones entre la pareja, esto conlleva a conflictos al interior del núcleo familiar, afectando de una u otra forma a los niños en mención.

Las demostraciones de cariño y las reacciones que se tengan ante una eventualidad ya sean positivas o negativas van a influir en las relaciones afectivas entre parejas e hijos de una u otra forma.

De la forma como el niño o niña se sientan tratados las reacciones a recibir por parte suya dependerán en gran medida de lo que se ofrezca en ese momento ya sea manifestaciones de cariño, disgusto, malos tratos, etc.

Se encontró que a estos niños se les trata bien con cariño pero sólo si se portan bien, portarse bien significa para ellos obedecer, hacer tareas y sacar buenas notas, aquí el afecto se demuestra con estímulos materiales de las 15 familias entrevistadas el 61% manifestaban el afecto de sus hijos de manera antes descrita; el 26% de las familias expresan que las relaciones afectivas con sus hijos las expresan mediante abrazos, caricias, besos y mimos, eso lo hacen en

tiempos libres donde se pueda estar en contacto directo con sus hijos cuando es necesario.



Observamos que las relaciones afectivas entre la pareja y su hijos no es totalmente fuerte, ya que se necesita una eventualidad, portarse bien, sacar buenas notas, obedecer para manifestar afecto o dialogar.

A través de conversatorios abiertos con las madres y algunos padres y otros familiares argumentaron con firmeza que los incentivos materiales eran muy importantes para premiar a sus hijos; esto no dan buenos resultados, ya que lo más valioso en el desarrollo integral del ser humano es el de tener un buen diálogo lo que ayuda a sentirse amado e importante dentro de la sociedad. GARCIA SERRANO, Pilar, dice que los padres representan un plano importante, ellos son las primeras personas con quien el niño o niña entre en contacto y es a través de ellos donde se dan la primeras manifestaciones de amor que experimentan el valor del ser querido y estimado.

En lo que respecta, a las relaciones afectivas entre hermanos y otros parientes, la investigación nos demostró que 11 de los niños objeto de investigación expresan ser maltratados por miembros cercanos o lejanos de sus padres, lo cual genera en ellos comportamientos de inseguridad, miedo timidez, baja tolerancia a las frustraciones enter otros; y en algunas ocasiones porco colaboradores, sienten temor a comunicar los que sienten de sus familiares. Se logró que alguno de ellos expresaran ciertos tratos afectivos apuntando mas a lo negativo a través de charlas, talleres, dibujos, cuentos infantiles entre otros. Se observó que los niños comentaron como era su diario vivir. Algunos dijeron que les gustaría que sus padres compartieran mas tiempo con ellos, les ayudaran a hacer sus tareas, asistieran a las reuniones del colegio, en algunos momentos quieren decirle a sus madres como son tratados por sus otros familiares, pero temen que lo apoden como los "Niños Quejones". Todo esto lo cohíben de comunicar lo que al interior de ellos sufren y de lo solos que se sienten sin sus padres.

Lo anterior corrobora lo expresado por las familias de estos niños a través de la historia de sus vidas cuando dicen que la mayoría de estos niños son dejados gran pare del tiempo con sus abuelos, tíos,

tías y otros familiares cuyas características son de tipo maltratante que con gritos, rejos y castigos logran corregir a los niños.

En la observación directa y con las entrevistas aplicadas a estos niños se pudo observar que el grupo escogido se mostró timidez, inseguridad, carencias afectivas, necesidad de aprobación, poco colaboradores, con baja tolerancia. Los efectos de maltrato físico, psicológico o emocional en los niños son marcados desde el mismo momento en que este se produce afectando su personalidad, autoestima y su seguridad como seres integrales a una sociedad.

### **8.1. COMPOSICION FAMILIAR**

Con relación al número de personas que conforman las familias de los niños y la niñas es estudio, los datos tabulados nos indican que la mayoría de estos hogares están conformados por 4 ó 5 miembros independientes dela familia nuclear (madre-padre-hijos).

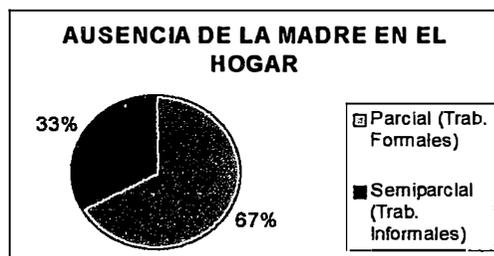
De 15 encuestas aplicadas, 8 familiar equivalentes al 54% viven con los padres ya sean de la madre o del padre; es decir, los abuelos y abuelas de estos niños los cuales son los miembros que pasan mayor tiempo con estos niños. Los cuales son los miembros que pasan

mayor tiempo con estos niños, le siguen 4 familias con 26% donde se comparten su vivienda con 3 miembros como son tíos, tías, primos, etc. Y en tercer lugar le sigue la minoría de 3 familias, con un 20% que si comparte únicamente el sistema nuclear (Padre-Madre-Hijos) para dar un total de 15 familias estudiadas.

Se pudo observar que la madre y/o el padre de estos niños no pasan la mayor parte del tiempo con ellos, esto se debe a la ocupación laboral en un alto nivel de parte de la madre quedando un poco anulando su rol ante sus hijos y las funciones de educador delegada a otro miembro de la familia que tal vez no está preparado para asumir esta papel. Plantea GARCIA SERRANO, Pilar que se necesita una relación educadora de los padres y los hijos y esta se debe hacer de una manera equitativa y sistematizada en el sistema nuclear familiar. Las madres de estos niños y en algunos casos el padre no cumple esta función, la entrevista arrojó resultados negativos ya que algunos manifiestan que muchas veces por falta de tiempo llegan tarde del trabajo, no ayudan a sus hijos a hacer las tareas, ni dialogan con ellos, es decir, se puede afirmar que estos niños, aunque no sean maltratados emocionalmente por sus padres sienten el vacío de éstos y en muchos casos les afectan en su comportamiento social.

## 8.2 NIVEL DE INGRESOS FAMILIARES

En lo relacionado al tipo de ingreso de las familias de los niños y encuestados 10 madres del número de la muestra equivalente al 67% trabajan la mayor parte del tiempo fuera de casa, suceso que trae consigo dejan gran parte del tiempo a los niños solos o en la mayoría con parientes, luego le sigue un 33% equivalente a 5 encuestas que temporalmente mantienen contacto cercano con sus hijos, debido a que se sienten en la obligación de ausentarse de casa por hora, a que cumplen trabajos informales tales como: (planchar, lavar, cocinar), en otros lugares ajenos al suyo.



Estos datos los podemos argumentar con aportes teóricos, de hecho el aumento en las tasa de participación de las mujeres entre 20 y 40 años que tienen doble carga doméstica, lo cual implica una enorme sobrecarga de trabajo doméstico y extradoméstico, llevó a la mujer a crear mayor independencia y autonomía económica, sin poder dedicar

el tiempo necesario que antes disponía a sus propias labores domésticas y muy especialmente a la crianza de sus hijos que ahora no solo es evadido por la figura paterna sino por la materna, quedando estos niños a la deriva de un pariente y en muchos casos de una persona particular que quizás no tendrá ninguna clase de información adecuada y si la tienen por lo general e inadecuada como lo es el proceso de formación de un menor de edad; este aporte fue tomado de la autora HERNÁNDEZ CORDOBA, Ángela en su libro "Los conflictos en la vida familiar".

Esto va acompañado a los observado, ya que la mayoría de estos niños compartes sus vidas con familiares o extraños, lo cual está generando grandes dificultades en su formación como seres humanos.

## **9. CONCLUSIONES**

Las familias nucleares y familias extensas unidas por vínculos religiosos indisolubles, conformada por el número de hijos que se procrean van dejando de ser los únicos modelos vigentes; progresivamente, aparecen otras formas de organización constituidas por vínculos civiles o por uniones de hecho, así cómo familias separadas o recompuestas esto es debido a circunstancias que traen consigo la sociedad.

Es bien conocida la importancia de la institución familiar en la socialización de los niños y jóvenes. La transmisión de normas, valores e identidades; comienza y toma su forma en el ámbito de las relaciones familiares con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las otras instituciones y otras relaciones sociales, desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial, en el proceso de formación del sujeto de manera complementaria y contradictoria.

Después de realizada la investigación titulada "Características socio-afectivas de los niños y niñas escolares que provienen de hogares con violencia intrafamiliar de la Institución Básica No. 60 de la Ciudad de Barranquilla.

Se presentaron las siguientes conclusiones:

Indudablemente toda esa gama de violencia que se puede estar manifestando dentro de un sistema familiar se llegó a la conclusión que esto si repercute y afecta la integridad del ser humano. En nuestra sociedad era común ver la violencia cómo algo normal y cotidiano dentro de una familia, pero con el pasar de los tiempos las mujeres y los niños que son los personajes que con mayor i i c i a s son afectados por este fenómeno se han reeducado y son conscientes que esto ya tiene solución, aunque parece ser que en algunas ocasiones esto todavía es tolerado.

Dentro de la literatura utilizada en la investigación exponen los autores que los padres son las primeras personas con quien el niño y la niña entran en contacto por lo tanto son ellos los primeros en infundir valores y buenas costumbres en el comportamientos de sus hijos y no por el contrario crear violencia y disfuncionalidades en el desarrollo de

este menor que se potencia en formación. Se pudo comprobar por medio de los resultados obtenidos que los padres de estos niños y niñas provienen de hogares maltratadores, donde ellos consideran que esa es la mejor forma para criar y corregir a sus hijos, es decir, parece ser que están repitiendo las mismas escenas violentas que en la mayoría de los casos durante el transcurso de sus vidas ellos fueron expuestos.

De esta manera, estos padres manifiestan un gran resentimiento hacia sus progenitores los cuales pareciera reflejar lo mismo con sus hijos no siendo consciente que éste de una u otra manera afectan áreas de mucha importancia en la conducta de estos niños, se puede detectar que estos niños se muestran con una inseguridad, una baja tolerancia a la frustración, apatía, desmotivación y algo que se notó evidentemente cómo es una carencia afectiva con relación a sus padres, esto se le debe sumar esa mayoría de tiempo que esos niños comparten solos o en muchas ocasiones con desconocidos o con familiares cercanos, pero, que de pronto no tienen un conocimiento acertado y claro de cómo son las formas o maneras de corregir a un menor.

A si mismo, esa ausencia por parte de ambos padres debido a la necesidad, de supervivencia han traído cómo consecuencia delegar esta tarea que es de tan gran importancia cómo es la crianza de los hijos a personas ajenas que creen que por medio de métodos rudimentarios e inadecuados pueden hacer de esos seres, personas de bien con valores y conductas correcta basándonos en los resultados obtenidos la mayoría de estos niños pasan la mayor parte del día solos y con un temor inmenso de comunicarle a sus padres lo que piensan y sienten de la manera cómo son tratados dentro y fuera del hogar. Esto se comprobó con los talleres y conversatorios con los padres de los niños y niñas objeto de estudio.

En la mayoría de los casos ese comportamiento de apatía, desmotivación o de excesiva participación por parte de estos niños es un llamado de emergencia que ellos quieren hacer de manera inconsciente para que aquellas personas que están a su alrededor entiendan que ellos existen y los hagan sentir importantes dentro de sus familias. De igual manera, los lazos familiares de estos niños (as) son de gran importancia e interés es muy común encontrar un niño con estrecho lazo emocional con sus abuelos que con sus padres, lo cual es consecuencia cómo primera medida del tiempo suficiente que

comparten con sus abuelos y la ausencia que observan de sus padres, y cómo segunda medida por esa falta de compromiso que los padres demuestran hacia ellos.

Teniendo en cuenta todas estas características se puede decir, que el desarrollo y la formación de un menor, es compleja y se tiene que hacer un compromiso y tener una mayor responsabilidad para que posteriormente esto no traiga consecuencia que difícilmente se puedan remediar.

## **10. RECOMENDACIONES**

- **Al comprender la dinámica intrafamiliar de la familia de estos niños en estudio se requiere impartir conferencias y seminarios talleres para la concientización del fenómeno y esto cómo afecta el comportamiento de sus hijos.**
  
- **Al I.C.B.F. tratar de incentivar y reeducar a los padres de estos niños a participar y entender cuál debería ser la manera adecuada de llevar a cabo la dinámica al interior de la familia.**
  
- **A nivel del Colegio, en asocio con el Director, la Psicorientadora, Docentes y practicantes de Psicología fundar lo que se llama “La Escuela para Familias”, con el**
  
- **fin de que ellos se comprometan a participar de la ejecución y actividades que se realizan dentro de este programa.**

- **Utilizar los servicios de la ONG y las entidades estatales, para organizar talleres tendientes a la re-educación de los cónyuges dándoles herramientas necesarias que los conlleven a un cambio de actitud frente al fortalecimiento de los lazos familiares.**
  
- **A las instituciones universitarias, que tomen a los niños y niñas de esas familias como unidad de análisis para que proyecten investigaciones sobre el conocimiento de su dinámica intrafamiliar con el objetivo de orientar a estos padres y explicarles cómo es el proceso de formación.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

- **ALVAREZ DEL CASTILLO, Cecilia; Algunos conceptos que propician el desarrollo Integral de la prole y la comprensión de la vida familiar; pág; cap.1.**
  
- **BERENESTIN, Isidoro; Psicoanálisis de la estructura familiar; Paidos 1981, Pág. 117-119**
  
- **CABALLERO DE ARANGO, Nora; Tesis. Violencia Intrafamiliar en el Distrito de Barranquilla.**
  
- **CARRILLO S, Gloria P, Liceth; ROLONG E; Ana Lucia; Tesis. Características socio-Afectivas de la familia maltratantes y el rendimiento académico de los menores maltratados reportados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.) de la ciudad de Barranquilla en 1995.**

- **CORSI, Jorge; Violencia familiar; Ed: Paidos; Buenos Aires-Argentina; 1994.**
  
- **CUADROS FERRER, Isabel; la Situación de la Niñez maltratados en Colombia; Asociación Colombiana para la defensa del menor maltratado.**
  
- **ESTUPIÑÁN, Jairo; Familia y Terapia; Ediciones USIA; Universidad de Santo Tomas; 1992.**
  
- **GRACE; J Craig; Desarrollo Psicológico; Ed; Mc Graw Hill; pag. 325-330.**
  
- **JELIN, Elizabeth. Las relaciones intrafamiliares en América Latina; Ed; CEPAL 1993, p.2.**
  
- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional (I.C.B.F); Informativo; Barranquilla – Atlántico; Mayo del 2000.**
  
- **MENDEZ A, Carlos E; Metodología; Ed; Mc Graw Hil; Santa Fe de Bogota; 1995.**

- **MUSSEN, P; CONGER, J; Desarrollo de la personalidad en el niño; E. México 1979.**
  
- **MARC, Edmon. PICARD Dominique. La interaccion social cultural; Ed. Paidos. P. 39.**
  
- **MACIVER, R.M. y PAGE, Charles M. Sociología. 3Ed. Barcelona: Tecnos, 1989. P . 453.**
  
- **PAPALIA, Diane E; Desarrollo Humano; Ed Mac Graw Hill; Santa Fe Bogota 1998.**
  
- **Política de constitución de paz y convivencia familiar-Haz Paz; Barranquilla-Atlantico: Mayo del 2000.**
  
- **PROFAMILIA; La violencia Los Derechos Humanos de la mujer; pag. 91.**
  
- **RICE, Philip: Desarrollo Humano; Ed: Prentice Hall; 1997.**

- ROJANO DE LA HOZ, Ramón ; Problemas socio-Culturales y tres alternativas de la terapia familiar en Colombia. (1985), Pág-81
- RUSO DE SÁNCHEZ; Ana Rita; Tesis. Identificación y descripción de las manifestaciones de la violencia intrafamiliar en las principales ciudades de Barranquilla; Centro de Estudio de Postgrado Especialización en Psicología Clínica; Barranquilla.
- SANCHEZ, Carlos; Terapia Cognitiva de pareja; Santa Fe de Bogota; 1998.
- SANIN VELÁSQUEZ, Alvaro; Familiar y Sociedad; Ed: Mac Graw Hill; Santa Fe de Bogota; 1992.
- TOBO, Nelsy: Tesis. Violencia Intrafamiliar; Una Interpretación Psicoanalítica.

# ANEXOS

# GUIA DE ENTREVISTA A PADRES O ADULTOS

## 1. DATOS GENERALES



1.1 N° Entrevista: \_\_\_\_\_ 1.2 Fecha: \_\_\_\_\_

1.3 Barrio: \_\_\_\_\_ 1.4 Estrato: \_\_\_\_\_

1.5 Parentesco del entrevistado con el niño (a): \_\_\_\_\_

1.6 Número de personas que habitan en la casa: \_\_\_\_\_

1.7 Tipo de vivienda: Casa: \_\_\_\_\_ Apartamento \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

1.8 Número de habitaciones: \_\_\_\_\_

1.9 Tenencia de la vivienda: Propia \_\_\_\_\_ Arrendada \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

1.10 Nombre del colegio donde estudia el niño (a): \_\_\_\_\_

1.11 Dirección del colegio: \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_

1.12 Nombre de la maestra: \_\_\_\_\_



### **3. HISTORIA PERSONAL DE LOS PADRES**

**3.1** *Describa cómo fue la crianza que Usted recibió, en cuanto a la ejecución de las tareas en casa y fuera de ella.*

- *Qué calificación da Usted a esa crianza:*

*Excelente* \_\_\_\_\_ *Regular* \_\_\_\_\_

*Buena* \_\_\_\_\_ *Mala* \_\_\_\_\_

**3.2** *Qué pasaba cuando se cumplía o no estas tareas establecida por sus padres?*

**3.3** *Especifique cómo eran las relaciones de Usted con su padre en la vida cotidiana?*

**3.4** *Describa cuáles fueron los conflictos que con mayor índice se presentaban en casa?*

**3.5** *Qué estrategias utilizaban para darle solución a esos conflictos?*

- *La manera de darle solución a estos (conflictos)*

*Excelente* \_\_\_\_\_ *Regular* \_\_\_\_\_

*Buena* \_\_\_\_\_ *Mala* \_\_\_\_\_

3.6 *Cómo fueron las relaciones con sus hermanos en su vida cotidiana?*

- *Cómo los clasifica:*

*Excelente* \_\_\_\_\_ *Regular* \_\_\_\_\_

*Buena* \_\_\_\_\_ *Mala* \_\_\_\_\_

3.7 *Sus padres lo castigaban con frecuencia?*

*SI* \_\_\_\_\_ *Algunas Veces* \_\_\_\_\_ *Nunca* \_\_\_\_\_

*NO* \_\_\_\_\_ *Frecuentemente* \_\_\_\_\_

3.8 *Describa por qué lo castigaban?*

3.9 *Mencione la manera cómo lo castigaban?*

3.10 *Cómo pudo influir esos castigos recibido Usted por sus padres?*

#### **4 RELACIONES INTRAFAMILIARES**

4.1 *Cómo son las relaciones con sus hijos en el convivir diario?*

- *Cómo los clasifica:*

*Excelente* \_\_\_\_\_ *Regular* \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

4.2 *Cómo son las relaciones entre sus hijos en el convivir diario?*

- *Cuáles son los temas que más tratan sus hijos?*
- *Qué cosas les preocupan a sus hijos?*
- *Cuáles son las temáticas a tratar entre sus hijos?*
- *Qué dificultades se presentan más frecuentes entre ellos?*
- *Qué satisfacciones se dan entre ellos?*
- *Cómo clasifican esas relaciones:*

Excelente \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

4.3 *Describa qué situaciones generan conflicto en su familia?*

- *Cómo lo solucionan:*

Dialogando \_\_\_\_\_

Peleando \_\_\_\_\_

Discutiendo \_\_\_\_\_

No hacen nada \_\_\_\_\_

**4.4. De que manera influye los problemas económicos en las relaciones de sus hijos?**

**4.5. Que tanto influyen los problemas económicos en su familia?**

**Mucho** \_\_\_\_\_

**Casi Nada** \_\_\_\_\_

**Poco** \_\_\_\_\_

**Nada** \_\_\_\_\_

## **5 RELACIONES SOCIOAFECTIVAS.**

**5.1 Describa cómo le manifiesta el cariño a sus hijos:**

---

---

---

• **Considera que estas formas de manifestar cariño son:**

**Excelentes\_\_\_\_\_ Buenas\_\_\_\_\_ Regulares\_\_\_\_\_ Malas\_\_\_\_\_**

**5.2 Cómo influye en la formación y crianza de sus hijos el afecto, cuidado y protección que Usted les brinda?**

**Influye: Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Casi Nada \_\_\_\_\_**

**Nada\_\_\_\_\_**

**5.3 Cómo influyen las manifestaciones de afecto de la familia en la formación de los hijos:**

---

---

*Influye: Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Casi Nada \_\_\_\_\_  
Nada\_\_\_\_\_*

*5.4 Considera Usted que las manifestaciones de afecto entre  
sus hijos son:*

*Excelentes\_\_\_\_\_ Buenas\_\_\_\_\_ Regulares\_\_\_\_\_ Malas\_\_\_\_\_*

## **6. MALTRATO**

*6.1 Qué miembro de la familia se encarga de corregir a los  
niños:*

---

*6.2 Existen otros miembros de la familia que corrigen el niño:*

*SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ Quien\_\_\_\_\_ Quienes\_\_\_\_\_*

*6.3 Cree Usted que con estas formas de corrección está  
maltratando al niño: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ Por qué?*

---

**6.4** *Qué es para usted maltrato?*

---

---

**6.5** *Castiga usted a su(s) hijo(s)?*

*SI:* \_\_\_\_\_

*NO:* \_\_\_\_\_

**6.6** *Qué razones o motivos tiene usted para castigar severamente a sus hijos:*

---

---

---

**6.7** *Cómo lo hace?*

---

---

---

*6.8 Cree usted que el maltrato afecta el desarrollo de su hijo:*

*SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Cómo: \_\_\_\_\_*

---

*6.9 Cree usted que las formas de corrección que está empleando  
sirven para educar a los niños?.*

*SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Explique cómo:*

---

---

---

*6.10 Cree usted que hay situaciones que están afectando el  
estudio de su hijo:*

*SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Explique cuáles y cómo:*

---

---

---

*6.11 Cree que la forma como lo criaron a usted se refleja en la crianza que le da a sus hijos:*

*SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Explique cómo:*

---

---

---

*6.12 Considera usted que es un derecho y obligación de los padres educar a sus hijos aunque sea a golpe?*

*SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué:*

---

---

---

*6.13 Cree que la situación de maltrato es un problema de su familia:*

*SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué:*

---

---

**6.14** *Ha buscado ayuda para solucionar este problema:*

*SI* \_\_\_\_\_ *NO* \_\_\_\_\_

**6.15** *A dónde ha ido?*

---

---

---

**6.16** *Qué resultados obtuvo:*

---

---

---

## **GUIA DE ENTREVISTA PARA NIÑOS**

### **1. DATOS GENERALES**

1.1 N° Entrevista: \_\_\_\_\_ 1.2 Fecha: \_\_\_\_\_

1.3 Edad: \_\_\_\_\_ 1.4 Sexo: \_\_\_\_\_

1.5 Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_ Jornada: \_\_\_\_\_

1.6 Nombre de la maestra (o): \_\_\_\_\_

1.7 Naturaleza: Oficial: \_\_\_\_\_ Privado: \_\_\_\_\_

1.8 Grado: \_\_\_\_\_

### **2. RELACIONES CON LOS PADRES, HERMANOS Y COLATERALES**

**2.1** *Cómo son las relaciones de cariño con tus padres en el diario*

*vivir:*

---

---

*¿De qué hablan tus padres?*

---

---

*Cuánto tiempo permanecen juntos?*

---

---

*Juegas con tus padres?*

*SI* \_\_\_\_\_

*NO* \_\_\_\_\_

*A qué juegan?*

---

---

*Cómo calificas esas relaciones de cariño:*

*Excelentes* \_\_\_\_\_ *Buenas* \_\_\_\_\_ *Regulares* \_\_\_\_\_ *Malas* \_\_\_\_\_

*2.2 Cuéntame cómo son las relaciones de cariño con tus  
hermanos en el diario vivir:*

---

---

---

*A qué juegan?*

---

---

*Qué hacen juntos?*

---

---

*Qué les agrada más?*

---

---

*Qué les disgusta?*

---

---

*Cómo califica las relaciones de cariño?*

*Excelentes* \_\_\_\_\_ *Buenas* \_\_\_\_\_ *Regulares* \_\_\_\_\_ *Malas* \_\_\_\_\_

*2.3 Cuéntame cómo son tus relaciones con los otros familiares que viven contigo:*

---

---

---

*Cómo las califica?*

*Excelentes* \_\_\_\_\_ *Buenas* \_\_\_\_\_ *Regulares* \_\_\_\_\_ *Malas* \_\_\_\_\_

*2.4 Crees que el trato que recibes de tus padres es bueno:*

*SI* \_\_\_\_\_ *NO* \_\_\_\_\_ *Por qué:* \_\_\_\_\_

---

---

**2.5** *Qué miembro de la familia te hacen sentir bien en casa:*

---

---

---

**2.6** *Qué miembros de la familia te hacen sentir mal en casa:*

---

---

---

### **3. RELACIONES SOCIOAFECTIVAS**

**3.1** *Cuéntame cómo te manifiestan cariño tus padres:*

---

---

*Cómo lo califica:*

*Excelente* \_\_\_\_\_ *Bueno* \_\_\_\_\_ *Regular* \_\_\_\_\_ *Malo* \_\_\_\_\_

**3.2 De qué manera le manifiestas el cariño a tus padres:**

---

---

---

**Cómo lo calificas:**

*Excelente* \_\_\_\_\_ *Bueno* \_\_\_\_\_ *Regular* \_\_\_\_\_ *Malo* \_\_\_\_\_

**3.2 Dime cómo le manifiestas cariño a tus hermanos:**

---

---

---

**Cómo lo calificas:**

*Excelente* \_\_\_\_\_ *Bueno* \_\_\_\_\_ *Regular* \_\_\_\_\_ *Malo* \_\_\_\_\_

**3.4 De qué manera te expresan cariño tus hermanos:**

---

---

---

*Cómo lo calificas:*

*Excelente*\_\_\_\_\_ *Bueno*\_\_\_\_\_ *Regular*\_\_\_\_\_ *Malo*\_\_\_\_\_

**3.5** *Te has dado cuenta si tus padres tienen preferencia por alguno de tus hermanos:*

*SI* \_\_\_\_\_

*NO* \_\_\_\_\_

**3.6** *Por qué lo piensas?*

---

---

**3.7** *Cuéntame cómo es tu comportamiento con tus compañeros o amigos:*

---

---

*Cómo lo calificas:*

*Excelente*\_\_\_\_\_ *Bueno*\_\_\_\_\_ *Regular*\_\_\_\_\_ *Malo*\_\_\_\_\_

#### **4. MALTRATO**

**4.1** *Te han castigado alguna vez: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_*

**4.2** *Cuáles son las razones por las que te castigan:*

---

---

**4.3** *Quién o quienes te castigan con más frecuencia:*

---

---

---

**4.4** *Cómo te castigan:*

---

---

---

**4.5 Con qué frecuencia te castigan:**

**Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_**

**4.5 Cómo te sientes cuando te castigan?**

---

---

---

**4.6 Considera que estas siendo maltratado cuando te castigan:**

**SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_**

---

- 1\_ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
- 2\_ VIOLENCIA CONYUGAL
- 3\_ ABUSO DEL NIÑO
- 4\_ SINDROME DEL MALTRATO INFANTIL
- 5\_ MANEJO DE NIÑOS

INSTITUCION BASICA PRIMARIA N° 60 - ESCOLARES - VIOLENCIA FAMILIAR