UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR | PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Barranquilla-Colombia Noviembre 2014 No1/Año 1 pp. 1-49 ISSN: 2390- 0911

COMITÉ CIENTIFICO

MARLY JOHANA BAHAMON MUÑETON
(Docente Investigadora Programa de Psicología USB)
YOLIMA ALARCON VASQUEZ
(Docente Investigadora Programa de Psicología USB)

COMITÉ EDITORIAL

FRANCISCO VASQUEZ DE LA HOZ
(Jefe Departamento de Publicaciones USB)
YOLIMA ALARCON VASQUEZ
(Docente Investigadora Programa de Psicología USB)

DIRECTORA

YADIRA MARTINEZ DE BIAVA
(Directora de Programa de Psicología)

EDITORA

YOLIMA ALARCON VASQUEZ
(Docente Investigadora Programa de Psicología USB)

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

DIRECTORA DE PROGRAMA
YADIRA MARTINEZ DE BIAVA
SECRETARIA ACADEMICA
ESPERANZA AHUMADA JARAMILLO
COORDINACIONES
LUZ ELENA LOPEZ BARRIOS
(Función Docencia)
MARLY JOHANA BAHAMON MUÑETON
(Función Investigación)
LOURDES ALBOR CHADID
(Función Extensión)
ESTEFANIA DONADO DE SEKULITIZ
(Área Profesional)

GRUPO DE INVESTIGACION
DESARROLLO HUMANO, EDUCACION Y PROCESOS SOCIALES
(Categoría B)

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES USB

TABLA DE CONTENIDO

Presentación.....
Yadira Martínez De Biava
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia 5

Historia de la psicopatología y los Mecanismos de defensa.....
Ángela Rosillo
Estudiantes Semestre Sexto "A" y Sexto "O" del Programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia 7

Intervención Familiar Sistémica en diversidad de problemáticas.....
Orlando González Gutiérrez
Estudiantes Semestre Noveno "A" Programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia 10

Desafío 2014 de la Psicología Organizacional: La calidad de vida y la responsabilidad social empresarial como factores claves para la salud mental.....
Estefanía Donado De Sekulits, Mariana del Villar Estarita, Olga Calderín Galarcio, Neyla Laino García
Estudiantes Séptimo "A"
Séptimo "O" Nicolle Molina, Deitys Campo, Jael Pacheco, Eney De La Barrera, Andreina Machado, Loren Miranda, Ninfa Ramos, Ana Rodríguez y Mileydis Duncan
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia 14

Humalúdico.....
Elsy Mejía Seguro
Estudiantes Semestre Quinto "A", "B" y "O"
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia 17

Formación de Estilo de Vida Saludables.....
Lourdes Isabel Albor Chadid, Katia Henríquez González , Marco Turbay Illueca y Jorge Hernández Haiek
Estudiantes Semestre Sexto "A", "B" y "C" del Programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia 20

La calidad de vida no es la meta…..es el camino.....
Zulgenis Fornaris Parejo
Estudiantes Semestre Octavo "A" y "B" del Programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia 24

Egresados del Programa de Psicología en Acción…… 27
Miguel Artel Alcazar
Egresados: Geovanis Cervantes Díaz, Priscila Castro López y Ricardo García Barragán
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia

Una mirada a la inteligencia a través de las pruebas psicológicas…… 30
Johana Escudero Cabarcas,
Estudiantes: José Carlos Baldovino, Luz Duarte Jiménez, Luisa Pertúz Salcedo, Karen Morales Castilla
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia

Piensa Sano, Vive Sano…….....
Karen Villacob Fernández, 33
Estudiantes: Jessica Bolívar Vergara y Evelys Herrera Chacón
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia

Estimulando cognición y sentimientos por un envejecimiento saludable……
Linda Escorcia Julio 36
Estudiantes Semestre Séptimo "B" del Programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia

La Investigación: un camino para psicólogos en formación……..
Marly Bahamón Muñetón, Patricia Ruiz, Yolima Alarcón Vásquez, Ana María Trejos, Margarita Cardeño Sanmiguel, Sandra Quintero, Isis Pájaro. 39
Estudiantes: Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo del Programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia

¿Quién soy Yo?.....……..
Mavenka Cuesta Guzmán 43
Estudiantes: Ana María Campbell Velilla, Cindy Carolina Castro Carmona, Shanen Jacoba Cely, Gina Peñaranda, Sara Carolina Rodríguez Palacio y Milgen José Sánchez Villegas
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia

Promoción de la salud y la prevención de los problemas sociales……
Marta Rambal y Jorge Hernández 46
Estudiantes Semestre Noveno "A" y "O" del Programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia

Presentación

En Colombia, el rol de psicólogo se hace cada vez más importante e imprescindible, dado el alcance que como ciencia y como profesión tiene esta disciplina, a partir del 20 de noviembre de 1949, fecha en la que el Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia, inicia la formación a los primeros psicólogos.

Precisamente, por este hecho se ha fijado como día del Psicólogo el 20 de Noviembre de cada año, llenándonos de orgullo y satisfacción por formar parte de un grupo humano preocupado por el bienestar de sus congéneres y, con ello, la transformación de nuestra sociedad.

Por ello, el Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, con el ánimo de afianzar lazos de fraternidad y amistad con toda la comunidad psicológica en un día tan especial para todos, celebra este día con diversas actividades y, en el marco de esta celebración, realizará la III Jornada de Interacción Académica en la que participará toda la comunidad psicológica – Estudiantes, Docente y Egresados -.

Los estudiantes y docentes socializarán experiencias académicas vividas al interior de las diferentes asignaturas, a través de posters, folletos, objetos en tercera dimensión, habilidades artísticas, entre otras, las cuales serán expuestas en stands que estarán dispuestos para promocionar ante todos el resultado de alguna de sus acciones académicas. Asimismo, contaremos con la participación de un grupo de egresados, quienes presentarán a la comunidad el trabajo que han venido realizando como profesionales.

El objetivo de esta Jornada es fomentar la interacción entre los miembros de la comunidad universitaria a través de un espacio en el que se socialicen las experiencias académicas de los estudiantes de Psicología de pregrado de la Universidad Simón Bolívar.

Para el logro de este objetivo, se presentarán diferentes muestras de trabajo académico, los cuales serán presentados en stand de acuerdo a diferentes categorías de trabajo: a) Investigación formativa; b) Ejercicios de investigación al interior del trabajo en el aula; c) Trabajos de investigación; d) Proyectos de práctica profesional; y e) Formación integral. Estos trabajos se presentarán en diferentes Modalidades, como son: Poster, Videos, Escenificación, Recursos Didácticos, Carteleras, Folletos

Ésta es la tercera de muchas jornadas que continuarán presentando el resultado del trabajo formativo realizado con nuestros estudiantes y el producto de ello, una vez titulados y situados en el mercado laboral.

YADIRA MARTINEZ DE BIAVA
Directora Programa de Psicología

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**Historia de la Psicopatología y Mecanismos de defensa**
Responsable (s)	Ángela Rosillo. Estudiantes de 6A y 6O Bárbara Duque, Lucía Navarro, Juan Felipe Cárdenas, Miller Glen, Fabián Márquez, Jean Rodríguez, José Fadul, Julieth Dunan, Carolina Fontalvo
E-mail	arosillo@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación	Se hará una presentación de algunos de los videos realizados en clase de Psicopatología I con la participación de los estudiantes de 6A y 6°. Se complementará con dos dramatizados acerca de Mecanismos de defensa
Objetivo del Stand	Ilustrar algunas de las creencias acerca de los trastornos mentales y su abordaje en otras épocas de la historia mediante videos. Promover la comprensión y aplicación de los mecanismos de defensa en situaciones de la vida cotidiana mediante videos y dramatizados.
Resumen del Stand	En el Stand se presentarán las explicaciones y propuestas de algunos autores antiguos como Hipócrates, Plater, Paracelso etc. Realizados en el aula. Partiendo de las ilustraciones de Jorge Téllez en su presentación acerca de las conceptualizaciones y tratamientos de los trastornos mentales en la antigüedad. Por otra parte, se presentarán algunos de los mecanismos de defensa más frecuentes en los trastornos neuróticos, para lo cual nos apoyamos en las teorizaciones de Brainsky (2006) y Brenner (1977), lo cual permite a los estudiantes observar estos mecanismos en la cotidianidad e identificarlos en situaciones de la vida diaria y así aplicarlos en los casos clínicos cuando fuere necesario. Lo anterior tratará de mostrarse a través de productos realizados por los estudiantes desde el aula como videos y dramatizados.
Bibliografía	Brainsky, S. (2006). *Manual de psicología y psicopatología dinámicas*. Bogotá, El Áncora. Brenner, Ch. (1977). *Elementos fundamentales de Psicoanálisis*. 4 ed. Buenos Aires: Libros Básicos. Téllez, J. (2003); *Psicopatología Clínica el síntoma en las neurociencias*. Bogotá, Universidad Javeriana

FOTOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**Intervención Familiar Sistémica en Diversidad de Problemáticas**
Responsable(s)	Orlando González Gutiérrez (docente) y Estudiantes del grupo de la asignatura Electiva Profesional III (Clínica Sistémica), IX semestre, Programa de Psicología, Barranquilla.
E-mail	ogonzalez@unisimobolivar.edu.co
Modalidad de participación	Posters académicos
Objetivo del Stand	Socializar a la comunidad académica participante, aportes del Modelo Sistémico a la intervención clínica de diversas problemáticas familiares de relevancia social en nuestro medio.
Resumen del Stand	El stand está conformado por posters académicos (6), los cuales plasman trabajos de investigación (revisión de literatura) grupales de estudiantes de Clínica Sistémica (IX semestre). Cada poster sintetiza aspectos conceptuales y metodológicos del abordaje sistémico de distintas problemáticas familiares. Como estrategia pedagógica y comunicativa de carácter académico, los poster resultan adecuados para divulgar a la comunidad académica en general, aportes de esta perspectiva psicológica de la clínica, y, para los estudiantes del curso, promueve competencias de síntesis y comunicación sobre un tema relevante desde el punto de vista clínico y social, facilitando la apropiación de concepciones propias de la mirada contextual y relacional que caracteriza al abordaje familiar sistémico. Las temáticas de los poster son: 1) *Familia y Duelo*, referida al impacto en el funcionamiento familiar cuando fallece un ser querido, lo cual conlleva activar un conjunto de procesos de adaptación y reorganización familiar, a corto y a largo plazo. 2) *Terapia familiar y violencia familiar,* aborda un problema muy extendido en todos los contextos sociales, que como patrón relacional familiar disfuncional, requiere un tratamiento especializado y contundente por parte del terapeuta familiar y de otros profesionales del campo de la salud, la protección social y jurídica de las personas. 3) La *Terapia familiar orientada a niños y adolescentes,* argumenta que más allá de la multiplicidad de motivos de consulta posibles en los cuales niños y adolescentes se ven involucrados, es importante para la evaluación y definición de la estrategia interventiva, tomar en cuenta los marcos

	evolutivos individuales y familiares, así como los contextuales-relacionales de las problemáticas consultadas. 4) *Intervención familiar sistémica en los problemas con las drogas y el alcohol,* focaliza factores familiares y sociales que se asocian con el desarrollo de estos problemas, y en pautas generales para la intervención sistémico familiar. 5) *El divorcio en la familia,* caracteriza dinámicas familiares problemáticas ante el divorcio que contribuyen a los impactos negativos del mismo, así como sintetiza algunas pautas para su prevención o transformación. 6) *Problemática de familias reconstituidas,* presenta la comprensión sistémica de las posibles dificultades que viven estructuras familiares resultantes de la unión de una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior, así como el trabajo terapéutico para alcanzar un funcionamiento familiar funcional frente a las relaciones previas de los cónyuges, y más satisfactorio para la interacción entre los miembros de la nueva familia.
Bibliografía	Algunas de las referencias consultadas en la elaboración de los trabajos: Cruz, A. C. D. L. (2008). Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos. *Diversitas*, *4*(1), 149-157. De la Espriella Guerrero, R. (2008). Terapia de pareja: abordaje sistémico. *Revista colombiana de psiquiatría*, *37*(1), 175-186. Fuster, E. G., García, F., & Ochoa, G. O. (1988). Maltrato infantil: Un modelo de intervención desde la perspectiva sistémica. *Cuadernos de Consulta Psicológica*, *4*, 73-82. García, S. G. (2002). Drogodependencias juveniles: revisión sobre la utilidad de los abordajes terapéuticos basados en la familia. *Trastornos adictivos*, *4*(3), 161. Gracia, E., & Musitu, G. (2000). Familia y psicología social: una relación sin formalizar. *Revista de Psicología Social*, *15*(2), 137-152.Montenegro, H. (1997). Tratamiento familiar sistémico de los niños con problemas conductuales o emocionales. *Revista chilena de pediatría*, *68*(6), 283-289. Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica.* Quito, Ecuador: U. Politécnica Salesiana. Rivas Bárcena, R., González Montoya, S., & Arredondo Leal, V. (2011). Duelo y rituales terapéuticos desde la óptica sistémica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 11*(4),128-148. Roizblatt, A. (Comp.). (2006). *Terapia familiar y de pareja*. Santiago, Chile: Mediterráneo.

FOTOS

TERAPIA FAMILIAR ORIENTADA A NIÑOS Y ADOLESCENTES
TERAPIA FAMILIAR ORIENTADA A NIÑOS Y ADOLESCENTES
TERAPIA FAMILIAR ORIENTADA A NIÑOS Y ADOLESCENTES
FAMILIA Y DUELO
ELECTIVA PROFESIONAL III
CLINICA SISTEMICA
FAMILIAS QUE HAN
EXPERIMENTADO UN DIVORCIO

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**Desafío 2014 de la Psicología Organizacional: La calidad de vida y la responsabilidad social empresarial como factores claves para la Salud Mental.**
Responsable (s)	Stefanía Donado de Sekulitd – Estudiantes de 8°. Semestre Mariana Del Villar Estarita – Estudiantes de 9°. Y 10 o. semestre Olga Calderín Galarcio – Estudiantes de 8°. semestre Neyla Laino García – Estudiantes de 7°. Y 10°. Semestre
E-mail	edonado5@unisimonbolivar.edu.co; mdelvillar@unisimonbolivar.edu.co; ocalderin@unisimonbolivar.edu.co; y nlaino@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación	Se ha ideado bajo una modalidad experiencial y lúdica.
Objetivo del Stand	Fomentar una visión integradora de la Psicología Organizacional en correlación con la calidad de vida y la responsabilidad social empresarial como factores claves para la Salud Mental.
Resumen del Stand	Considerando que el énfasis organizacional en la experiencia educativa institucional se promueve a través del manejo teórico –práctico durante tres (3) semestres de la formación, se propone un stand que integre las temáticas trabajadas desde las diferentes asignaturas y permita mostrar el desafío del profesional en su quehacer como egresado. Es así como los elementos de la teoría de las Relaciones Humanas, Coaching (Sócrates, Aristóteles), Gestión por competencias (CINTEFOR, 1998), Motivación y Liderazgo entre otros vistos en Introducción a la Psicología Organizacional darán inicio a los participantes durante su presencia en el stand. Aunado a éstos, se trabajarán los procesos psicológicos, individuales y grupales desarrollados en Comportamiento Organizacional, incluyendo elementos claves del clima y cultura organizacional, satisfacción e incentivos, comunicación y responsabilidad social. Para ello, se evidenciarán las vivencias de la práctica realizada por los estudiantes a través de la cual concretan el aprendizaje de cierre en el énfasis, el cual es obtenido en noveno semestre con la propia asignatura de Psicología Organizacional con temas como los procesos operativos (selección de personal, inducción, capacitación y desarrollo, evaluación del desempeño), Legislación laboral, convivencia laboral, Gestión del Psicólogo en sistemas de calidad, en sistemas de Seguridad y Salud en el trabajo (Decreto del Mintrabajo, 1443 de 2014) que incluye el trabajo

	preventivo del consumo de sustancias psicoactivas y manejo de riesgos psicosociales (Resolución 2646 de 2008), éste último como factor de prevención para minimizar el estrés laboral), promoción de la convivencia laboral como elemento clave para la calidad de vida de los empleados y las organizaciones a las que pertenecen en pro de la salud mental (Ley 1616 de 2013). De ahí que sea importante mostrar los conceptos, últimas normas y acciones de intervención que permiten un rol estratégico en el contexto empresarial, desde la lúdica clave para los procesos de aprendizaje. Para la formación del Psicólogo, este ejercicio adquiere vital importancia porque le permitirá tener una idea bien definida de la integración conceptual, teórica, epistemológica y legal que se requiere durante la actuación en los diferentes contextos a los que se debe afrontar el estudiante de hoy y el egresado del mañana en su vida profesional. Teniendo en cuenta los aspectos mencionados, se organizará el stand en tres (3) espacios: Territorio 1- Gestión Humana, Territorio 2 – Responsabilidad Social y Territorio 3 – Salud Mental, que permitan mostrar los roles del psicólogo durante su intervención en oficina y su intervención en campo.
Bibliografía	Chiavenato, I. (2006) *"Comportamiento Organizacional"* México: Macgraw Hill, Segunda Edición, Chiavenato, I, (2007) *"Administración de Recursos Humanos"* México Dessler, G. (2009) *Administración de Recursos Humanos*. México: Editorial Pearson educación undécima edición. Ministerio del Trabajo. (2014). *Decreto 1443 de 2014.* Ministerio del Trabajo. (2013). *Ley 1616 de 2013.* Ministerio del Trabajo. (2008). Resolución 2646 de 2008

FOTOS

RECLUTAMIENTO Y
SELECCION DE PERSONAL
CAPACITACION
Y DESARROLLO
BIENESTAR
LABORAL
SALUD Y SEGURIDAD
EN EL TRABAJO

BIENESTAR
LABORAL
SALUD Y SEGURIDAD
EN EL TRABAJO

ES DE REALIZAR TODA
ACTIVIDAD

ORGANIZACIONAL

BIENESTAR
LABORAL
SALUD Y SEGURIDAD
EN EL TRABAJO

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**"Humalúdico"**
Responsable (s)	Docente: Elsy Liliana Mejía Segura Estudiantes: Quinto A, B y O.
E-mail	Emejia18@unisimonbolivar.edu.co.
Modalidad de participación	Presentación creativa de juegos con preguntas y dinámicas alusivas a los contenidos teóricos de Carl Rogers y Viktor Frankl
Objetivo del Stand	Dar a conocer los conceptos básicos de las teorías de los exponentes: Carl Rogers y Viktor Frankl.
Resumen del Stand	Existen en la Psicología, diversos modelos teóricos que nos permiten aproximarnos al estudio del ser humano. Uno de estos modelos es el humanismo, que se ha consolidado a lo largo del tiempo, como una corriente psicológica que aborda al ser humano desde la experiencia y la comprensión. Su base comprensiva y existencial lleva a concebirlo de manera particular, concreta, subjetiva, y que tiende a la autorrealización y la consolidación de sentidos, es decir, que abarca dimensiones existenciales que explican las necesidades más profundas relacionadas con la identidad, el arraigo, las crisis y la finitud, la temporalidad y espacialidad, la realización personal, entre otras. Para alcanzar el objetivo de dar a conocer los principios básicos de los planteamientos teóricos de Carl Rogers (1902- 1987) y Viktor Frankl (1905 – 1997), los estudiantes han ideado creativamente diversos juegos. Al iniciar el recorrido, los estudiantes y docentes encontrarán un poster con datos básicos de las teorías, acompañado de folletos y la explicación de algunos de ellos. Posteriormente podrán escoger con que juego participar de manera individual o grupal: Crucigrama, Sopa de Letras, Sabelotodo, y Memoria (Todos elaborados en formatos de 80 X 80 cm.). c) Así mismo, se rotará por los stands una "Caja de Sentido" en la que se hará una pregunta que será contestada en un collage; y se hará la presentación de

	una obra teatral de 5 minutos. Lo que se pretende es que al finalizar el recorrido y la participación en el stand, la comunidad académica se lleve una información básica de los postulados teóricos de dos de los grandes exponentes del modelo Humanístico: Carl Rogers y Viktor Frankl.
Bibliografía	González, L. (2005) *La cara humana de la psicología*. Manizales: Universidad de Manizales. Schultz, D. y S. (2002) *Teorías de la personalidad*. Madrid, 2002. 7ma. Edición. Frankl, V. (990) *El hombre en busca de sentido.* Barcelona: Herder. Frankl, V. (1984) *Ante el vacío existencial*. Barcelona: Herder, 3ra. Edición.

FOTOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**Formación de Estilos De Vida Saludables**
Responsable (s)	Lourdes Isabel Albor Chadid, Katia Henríquez González, Marco Turbay Illueca y Jorge Hernández Hayek - Programa Social de Escuela Saludable Estudiantes 6A, 6B, 6C y 6°, 6P del Programa de Psicología
E-mail	Lalbor1@unisimonbolivar.edu.co, khenriquez3@unisimonbolivar.edu.co mturbay2@unisimonbolivar.edu.com, hernandezhj@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación	Socialización de experiencias formativas.
Objetivo del Stand	Representar social y científicamente a partir de la creatividad de unos productos, las experiencias sociales de las prácticas formativas desde la asignatura de Psicología Comunitaria.
Resumen del Stand	La Psicología Comunitaria se define como aquella que trata de la comunidad y que es realizada con la comunidad (Montero, 1982). De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta la pertinencia de la propuesta, se busca comprender el sentido subjetivo que tienen las prácticas comunitarias y las interpretaciones racionales desde los diálogos de saberes que se generó entre comunidad y estudiante en práctica. De igual forma, se busca compartir como fue la relación de los participantes durante todo el proceso de formación, involucrando docentes, estudiantes y comunidad. Como innovación se pretende que a partir de estas exposiciones, se involucre ciencia, técnica y cultura en general. Los referentes teóricos están basados desde las influencias de la fenomenología de Schütz (1932), la etnometodología, en la importancia del estudio de la vida cotidiana como ámbito de adjudicación de sentido al quehacer humano y a su entorno, la influencia en especial de los modelos teóricos de la Educación Popular de Freire (1970), la Teoría

	Ecológica de los Sistemas y de las corrientes de influencia marxiana. Los productos serán representaciones creativas que permita dimensionar la experiencia social donde se observen las competencias de aprendizaje alcanzadas por el estudiante y al mismo tiempo representar una historia verdadera de los significados y reflexiones alrededor de las prácticas comunitarias. Como logros se espera que la comunidad participante perciba el mundo subjetivo de las comunidades y la importancia del diseño metodológico empleado desde la investigación – acción en la planificación, acción, observación y reflexión alrededor de las prácticas formativas en la asignatura de Psicología Comunitaria.
Bibliografía	Freire, P. (1970). *La Pedagogía del Oprimido*. Madrid. Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1° Edición Schütz, A. (1972). *Fenomenología del mundo social*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

FOTOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**La calidad de vida no es la meta… es el camino.**
Responsable (s)	Zulgenis Fornaris Parejo Estudiantes de 8° A,B y O
E-mail	zfornaris@unisimónbolívar.edu.co
Modalidad de participación	Es un hecho constructivo en un momento especial, el cual es provisional en el que se expone y promociona un producto en una feria o punto de encuentro. Deberá ser ideado y creado en función de los objetivos del evento en el que se presenta.
Objetivo del Stand	Mostrar a la comunidad de estudiantes y profesionales y trabajadores de la Universidad Simón Bolívar las distintas estrategias y proyectos que se pueden liderar para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños(as), adolescentes y adultos.
Resumen del Stand	El psicólogo en el campo educativo está llamado a contribuir a la formación integral de los individuos, tal como lo indica la ley general de la educación en su artículo 40 en el cual hace referencia a lo que se debe ofrecer a la comunidad educativa desde el servicio de orientación, y desde el articulo 92 el cual sostiene que sedebe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Lo anterior se logra a través de la implementación de diferentes proyectos que conlleven a la transformación de la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa. Los proyectos deben ser adecuados a las etapas del desarrollo cognitivo y producir el desequilibrio

	de esquemas a fin de que se produzca el aprendizaje (Piaget, 1980), así mismo, los proyectos deben procurar un aprendizaje significativo lo cual se debe relacionar con su cotidianidad y representar una herramienta útil para la solución de problemas (Ausubel, 1993). En consecuencia, se hace necesario que el psicólogo evidencie en su quehacer disciplinar sus competencias en los diferentes roles como es el rol de gestor, orientador, asesor y preventor.
Bibliografía	Ley general de la educación- Ley 115 (1994). Colombia. Rodríguez, E & Larios B.(2006). *Teorías del Aprendizaje, Del Conductismo radical a la Teoría de los Campos Conceptuales. Actualización pedagógica* Magisterio. Bogotá-Colombia

FOTOS

B. Social
Con la Orientación Vocacional identificas y fortaleces tus Talentos

Calidad de Vida...
mas que la meta es el Camino
Bienestar emocional
Productividad

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**Egresados del Programa de Psicología en acción!!**
Responsable (s)	Miguel H. Artel Alcázar, Yatsira Jaramillo Peñaloza, Geovanis Manuel Cervantes Díaz, Ricardo García Barragán y Priscila Castro López
E-mail	egresadospsicologia@unisimonbolivar.edu.co, yjaramillo@uniguajira.edu.co, gecerdi@hotmail.com, ricardogarciabarragan@yahoo.com, pricalo1227@outlook.es
Modalidad de participación	Exposición de resultados: presentación de libros, presentación de experiencias significativas
Objetivo del Stand	Representar el ejercicio profesional de los egresados del programa en los diversos campos de acción en los que participan; mostrando sus logros, propuestas, experiencias profesionales y de vida.
Resumen del Stand	La presentación del grupo de egresados está formada por siete propuestas de intervención en diversas áreas de servicio profesional donde (Una) es el arte como estrategia para la recuperación integral de pacientes y la pintura es una herramienta versátil para el éxito de esta estrategia terapéutica. Al tiempo, (dos) investigaciones, donde una está al servicio de la comunidad desde una propuesta de Escuela de Padres de Familia orientada a la recuperación de la capacidad afectiva y productiva de niños, niñas y adolescentes y otra al servicio de instituciones de gran importancia como la investigación sobre Inteligencia Emocional en Grumetes de la Armada Nacional. Además, (Dos) trabajos muy sensible e importante que nos envían, uno desde España para la recuperación psicoafectiva de pacientes con cáncer y otro desde La Guajira sobre el manejo del ocio con asertividad en la recuperación del tiempo libre. Finalmente (una) propuesta de educación para la productividad y la motivación, desde la PNL. Será una muestra de carteleras, libros, fotos y exposición de pendones sobre el tema. Con la presencia de los autores para responder a estudiantes y docentes sus inquietudes.

Bibliografía	Abrahams, W. (2007). Emotional Intelligence and Army Leadership: Give It To Me Straight, *Military Review*, p.86-93, consultado en Julio 20 de 2008 en: http://usacac.army.mil/CAC2/MilitaryReview/ Alonso-Gancedo, N., Iriarte, R. & Sobrino, A. (2006). Relaciones entre el desarrollo emocional y moral a tener en cuenta en al ámbito educativo: Propuesta de un programa de intervención, *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa,* No. 8, 4 (1), pp. 177-212. Arnheim, R. (1980). *Hacia una Psicología del Arte, Arte y entropía*. Alianza Editorial S.A. Madrid. Beaulien, J. (1994). *Música, Sonido y Curacio: Guia Practica de Musicoterapia*. Edición Indigo-Libergraf,SL.Barcelona(España) Castejón, J. & Pérez, N. (2006). Relaciones entre la Inteligencia Emocional y el Cociente Intelectual con el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción. 9,* No. 22, pp. 1-22. Castro, A. & Casullo, M. (2002). *Predictores del Rendimiento Académico y Militar de Cadetes Argentinos*. Universidad de Murcia, España, pp. 247- 259. Constitución Política de Colombia. (2005). Edición décimo cuarta, Legis Editores S.A., Bogotá. Charry, A. (1981). *Revista Armada,* No. 34, Bogotá, p. 68. Dunn, E., Brackett, M., Ashton, C., Scheneiderman, E. & Salovey, P. (2007). On emotionally intelligent time travel: individual differences in Affective Forecasting Ability. *Personality and Social Psychology Bulletin,* 33 No. 1, January, pp. 85-93. Obtenido el 16 de octubre de 2007 de la base de datos ProQuest. Duran, A., Extremera, N. & Rey, L. (2004). Self-reported emotional intelligence, burnout and engagement among staff in services for people with intellectual disabilities. *Psychological Reports*, 95, pp. 386-390. Vigotsky,Lev Semyonovich(s.f).*La Psicología del arte*.Disponibleen:www.Vigotsky.org/articles

FOTOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**Una mirada a la inteligencia a través de las pruebas psicológicas.**
Responsable (s)	Johana Escudero Cabarcas (Docente), José Carlos Baldovino,Luz Mery Duarte Jimenez, Luisa Fernanda Pertuz Salcedo, Karen Morales Castilla (Etudiantes líderes, representantes de la asignatura Psicometría IV-O y IV-B)
E-mail	Jescudero1@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación	Presentación interactiva con los asistentes al Stand a través de carteleras informativas, folletos, paleógrafo con ejercicios, material de pruebas psicológicas, computadores portátiles con ejercicios prácticos.
Objetivo del Stand	*Resaltar la importancia de las pruebas de inteligencia para la identificación de las características cognitivas del ser humano. *Brindar la posibilidad de realizar un recorrido histórico por los gestores que permitieron la estructuración de las pruebas de inteligencia hasta la actualidad. *Proporcionar información que actualice los conocimientos adquiridos en la formación como psicólogos en relación al uso y aplicabilidad de las pruebas de evaluación de la inteligencia.
Resumen del Stand	Las pruebas psicológicas constituyen una de las herramientas mayormente difundidas para llevar a cabo procesos de identificación de las características psicológicas del ser humano (Cohen, 2001). Independientemente del contexto de aplicación en donde sean empleadas las pruebas proporcionan todo un mundo de posibilidades (Anastassi, 1998) que llevan al reconocimiento, entre otros, de los procesos cognitivos propios del hombre. Y es que desde sus inicios la psicología se ha interesado por reconocer como funciona la mente y uno de los procesos con amplia experimentación es la llamada inteligencia

	humana; es así como desde los estudios de Ebbinghauss en 1897, pasando por Binet y su gran aporte en la generación de pruebas de edad mental en 1905; la reestructuración norteamericana liderada por Terman hacia el año 1916 en la universidad de Stanford y la practicidad de Otis frente a las necesidades de evaluación de soldados en los años 20´ del siglo pasado; hasta encontrarnos con Wechsler en 1965 y su legado que llega hasta la actualidad; las pruebas de inteligencia han sido foco de la fascinación e interés de los psicólogos. Es allí donde recobra importancia la necesidad de la socialización del legado histórico y de la utilización actual de este tipo de instrumentos para el psicólogo en formación. Con el Stand "*Una mirada a la inteligencia a través de las pruebas psicológicas*" se pretende más que informar, generar conciencia acerca de la responsabilidad que posee el profesional en psicología frente a la adecuada preparación en el manejo de las pruebas de inteligencia, que lleve al desarrollo de mejores procesos de aplicación, calificación e interpretación del material psicoevaluativo que nos permite desde la identificación de las características intelectuales hasta la generación de procesos de rehabilitación y potencialización de las mismas. Para ello el punto de partida será el recorrido histórico de las pruebas para la evaluación de la inteligencia, a través de carteleras y folletos informativas; llegando a la identificación practica de los parámetros que en la actualidad las constituyen con aplicación de pequeños ejercicios, en forma de juegos y mini concursos dirigidos que además de poner a prueba la capacidad cognitiva de los asistentes, permitan a los participantes la interacción directa con diversos instrumentos que permiten llevar a cabo la identificación de las características intelectuales de los seres humanos.
Bibliografía	Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. 7 ° edición. Editorial Prentice Hall. México. Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y Evaluación psicológica*. 4° edición. Editorial: Mc Graw Hill. México.

FOTOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**Piensa sano, vive sano**
Responsable (s)	Karen Villacob Fernández (Docente), Jessica Bolívar Vergara, Evelys Herrera Chacón (Estudiantes)
E-mail	kvillacob@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación	Interacción informativa a través de folletos, carteleras, objetos con frases racionales y videos.
Objetivo del Stand	Informar y propiciar reflexión sobre la forma como intervienen los pensamientos disfuncionales en la aparición de perturbaciones emocionales y patologías clínicas.
Resumen del Stand	La Terapia Cognitiva es una de las corrientes que más se ha desarrollado en estos últimos años, tanto a nivel teórico como investigativo y aplicado, Beck, J., (2000), expresa que *"El modelo cognitivo propone que todas las perturbaciones psicológicas tienen en común una distorsión del pensamiento, que influye en el estado de ánimo y en la conducta de los pacientes"*. El Modelo Cognitivo-Conductual propone que en la medida en que se desarrollen creencias disfuncionales, es probable que se activen errores de pensamiento ante situaciones cotidianas que alterar el estado de ánimo de la persona y su consecuente forma de enfrentar el mundo. Es así, como basados en los modelos de Ellis (1990), Beck (2000) y Young (citado por Riso, 2007), se plantea la conceptualización clínica cognitiva para explicar la aparición, desarrollo y mantenimiento de problemas emocionales y su forma de abordaje. De tal modo que se espera que la población conozca como intervienen sus pensamientos en sus estados de ánimo y forma de resolver situaciones cotidianas, y sean motivados a modificarlos para tener un estilo de vida saludable a partir de la presentación de información basada en estas teorías y dinámicas que propicien la reflexión en los participantes a identificar y modificar las

	creencias distorsionadas que puedan estar presentando.
Bibliografía	Beck, J. (2000). *Conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Gedisa Caballo, V. (1998*). Manual de Técnicas y Modificaciones de Conducta*. España: editores. Ellis, A. (1990) *Manual de terapia racional-emotiva*. Bilbao: Descleé de Brouwer. Riso, W. (2007). *Terapia Cognitiva. Fundamentos y principios para la conceptualización clínica*. Colombia: Grupo editorial Norma.

FOTOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**Estimulando cognición y sentimientos por un envejecimiento saludable**
Responsable (s)	Linda Escorcia Julio y Estudiantes de VII A
E-mail	lescorcia@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación	Stand contará con los recursos didácticos para la estimulación. Publicidad que contendrá: título de la experiencia, los objetivos, responsables y a quien va dirigido.
Objetivo del Stand	Promover en los estudiantes el desarrollo de competencias de intervención de las personas mayores en el mantenimiento y la activación de las funciones cognitivas y los procesos de socialización a través de la estimulación cognitiva para el logro de un envejecimiento con calidad.
Resumen del Stand	Los avances científicos y tecnológicos han contribuido con la prolongevidad. En Colombia, los datos censales denotan un acelerado crecimiento de la población de adulto mayor, lo cual tendrá un impacto para las políticas públicas por las consecuencias económicas y sociales que este crecimiento implica. Frente a los cambios, que indican incremento en la población de adultos mayores se hace necesario que desde la academia se formen científicamente recurso humano que orienten los procesos de envejecimiento con trabajos promocionales en salud y en prevención de enfermedades, que se contribuya en la elección de estilos de vida saludables. Promover en los adultos mayores el mantenimiento y la activación de las funciones cognitivas y los procesos de socialización a través de la estimulación cognitiva para el logro de un envejecimiento sano. El envejecimiento es un proceso natural propio del ser humano, el cual varía de acuerdo a los contextos culturales, si bien se presentan cambios similares, el proceso de envejecer se asume de manera diferente dependiendo la cultura en la que se desarrolle.

	Binoti, Spina. & Donolo (2007) sostienen que es cada vez mayor el estudio de las modificaciones que se presentan en la cognición durante el envejecimiento, en lo referente a las funciones ejecutivas, las cuales se manifiestan en enlentecimiento del procesamiento de la información, disminución en la capacidad atencional y declive en aspectos de la memoria. Estos cambios inherentes al proceso de envejecimiento pueden intervenirse a través de lo que Luque (2007), denomina la "psicoestimulación" que se propone la maximización de las funciones cognitivas preservadas, para limitar la dependencia del adulto mayor. En el stand se mostrarán estos procesos a través de los siguientes protocolos de psicoestimulación: Estimulación Memoria de Trabajo y la Semántica con un juego didáctico, Estimulación de la memoria con rompecabezas, Estimulación de la memoria con las cuentas mentales, Estimulación de la percepción, atención, memoria y lenguaje (lectura), Estimulación de coordinación (uso del computador), Estimulación sentimiento-pensamiento (Tertulias) y Estimulación de pensamientos. Con la aplicación de los protocolos de psico-estimulación de las funciones cognitivas-afectivas: memoria, atención, percepción, concentración, sentimientos y lenguaje, en la intervención a las persona mayor, se logrará el mantenimiento de la autonomía y mejoramiento en la calidad de vida de las personas mayores.
Bibliografía	Luque, L. (2007) Estimulación cognitiva mediante recursos informáticos. *Revista Asociación colombiana de gerontología y geriatría. 21* (4) 1093-1098 Binoti, P., Spina, D., De La Barrera,M., & Donolo, D.(2009) Funciones ejecutivas y aprendizajes en el envejecimiento normal: Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica. *Revista chilena de* Neuropsicología 4(2) 119-126 Ministerio de salud y Protección social Plan Decenal 2012-2021

FOTOS

HABITOS

PSICOLOGIA
EVOLUTIVA III
HOGAR MADRE MARCEL
OBJETIVO

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**La Investigación: Un camino para psicólogos en formación**
Responsable (s)	Patricia Ruiz, Yolima Alarcón Vásquez, Ana María Trejos Herrera, Margarita Cardeño Sanmiguel, Sandra Quintero González, Isis Pájaro Muñoz, Marly Bahamón Muñeton
E-mail	pruiz@unisimonbolivar.edu.co, mbahamon@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación	Es un hecho constructivo en un momento especial, el cual es provisional en el que se expone y promociona un producto en una feria o punto de encuentro. Deberá ser ideado y creado en función de los objetivos del evento en el que se presenta.
Objetivo del Stand	Socializar los avances teóricos y prácticos en investigación que han realizado los estudiantes del programa de psicología
Resumen del Stand	La psicología cuenta con postulados teóricos que siempre han pretendido dar explicación a los fenómenos específicos que aborda. Sin embargo, el rápido ritmo en el que se desarrollan estos fenómenos, ha creado la necesidad de profundizar, replantear, innovar y aportar nuevas perspectivas y alternativas que nos son posibles a través de la investigación. La investigación por tanto aporta herramientas formales, conceptuales y metodológicas de investigación que le permitirán al psicólogo en formación identificar realidades problémicas, elementos fundamentales para aplicar los conceptos aprendidos durante su formación en la interpretación de una realidad determinada y posteriormente elaborar un marco que sirva de soporte teórico a la problemática que se pretende estudiar. Así, el stand ilustrará el proceso por el cual pasan los estudiantes de psicología al interior de sus asignaturas de investigación. En primer lugar, los estudiantes de investigación psicológica I expondrán a través de actividades didácticas los supuestos teóricos de la investigación. En segundo lugar, los estudiantes de investigación psicológica II realizarán una exposición de poster en la cual mostrarán sus propuestas de investigación. Y finalmente, los estudiantes de investigación psicológica II y IV mostrarán a través de exposición de poster los avances y resultados de sus trabajos investigativos. A continuación se relacionan los participantes del stand según actividad.

	Sesión de poster *Título: Prácticas en responsabilidad social de las empresas familiares del sector metalmecánico afiliadas a ACOPI seccional Atlántico. Nombre del docente: Sandra Quintero Nombre de los estudiantes: Selene Ariza, Valeria Montoya *Título: Estudios que asocian el fenómeno del Bullying con el contexto familiar Nombre de docente: Yolima Alarcón Vásquez Nombre de los estudiantes: Stephanie Gómez Castilla, Juliana Julio Owen, Leidy Lastra Correa *Título: Estado del arte sobre las prácticas de sexualidad y relaciones de género en niños y adolescentes Nombre docente: Yolima Alarcón Vásquez Nombre de los estudiantes: Marta Racedo Thorne, John Acevedo, Pura Molina, Yeinis España, Marubenis Sanandres. *Título: Percepción de enfermedad en niños y niñas seropositivos para VIH/SIDA entre 6 y 15 años de edad asistentes a la Institución Prestadora de Servicios de Salud IPS de la Costa de la Ciudad de Barranquilla. Nombre docente: Ana María Trejos Nombre de los estudiantes: Ana María Campbell Velilla, Cindy Carolina Castro Carmona, Sara Carolina Rodríguez Palacio, Milgen José Sánchez Villegas *Título: Ajuste psicológico en niños con VIH Nombre del docente: Ana María Trejos Nombre del docente: Cely shannen ; Torres Daniela ; Vargas Daniella *Título: Validación técnica de la herramienta de apoyo “Mi dragon dormido” para el proceso de revelación del diagnóstico de VIH/SIDA a menores de 15 años con profesionales de la salud pertenecientes a instituciones del sector privado de la ciudad de Barranquilla. Nombre docente: Ana María Trejos Nombre estudiantes: Andrea Del Pilar Ranjel Céspedes, Roschelle Carolina Ospino Cardenas, Julieth Dunand Valderrama, Jessica Torres Muñoz *Título: Consumo de sustancias psicoactivas. Nombre docente: Ana María Trejos Nombre estudiantes: Lisseth Paola Acevedo Tapia. Carolina Vanessa Fontalvo Mantilla. Juan Felipe Cárdenas Marín *Título: Protocolo de Manejo Psicológico para pacientes Diagnosticados con Insuficiencia Renal Crónica en Tratamiento de Hemodiálisis atendidos en la Clínica de la Costa de la Ciudad de Barranquilla Nombre docente: Carmen Sierra Nombre estudiantes:Jael Pacheco, Rafael Donado, Eney De la Barrera *Título: Causas de ideacion suicida en jovenes de 15 y 16 años del Instituto Educativo Jose Eusebio Caro De Barranquilla Nombre docente: Isis Pájaro Muñoz

	Estudiantes de quinto semestre *Título: Conductas atípicas en niños con Trastorno de Decificit de Atención con Hiperactividadde 6 a 11 años de la ciudad de la ciudad de Barranquilla, evaluadas con una escala Multidimensional BASC. Nombre docente: Isis Pájaro Muñoz *Título: Representaciones sociales, Representaciones sociales hacia la vejez en jóvenes de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla. Nombre docente: Patricia Ruiz Nombre estudiantes: Andryn Núñez Ariza, Sandra Rodriguez Varela, Daniela Cervantes Hurtado, Luisa Ortega Valencia, Andreina Gil Suarez *Título: Prácticas parentales y estrategias de afrontamiento asociadas al riesgo suicida en jóvenes de educación básica y media de la Institución Educativa Técnica Agrícola Juan Domínguez Romero del municipio de Malambo corregimiento Caracolí Atlántico Nombre docente: Marly Johana Bahamón Nombre estudiantes: González Alarcón María Alejandra y Pauth Hernández Mariana Sesión interactiva *Título: ¿Qué sabemos de investigar? Nombre de estudiantes: Lida Utria, Tatiana Pinto, Jorge Alba, Angélica Buelvas, Geraldine Sosa Nombre docente: Patricia Ruiz
Bibliografía	American psychological Associaction. (2010). *Manual de publicaciones de la American psychological Associaction*. Tercera edición, Editorial Manual Moderno. México. Briones, G. (1988). *Métodos y técnicas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales*. Tomo IV. Cerda, H. (2.001). *Los Elementos de la Investigación*. Sta Fe de Bogotá. Ed. Búho. Contreras, T. & Vinaccia, A. (2007).*Cómo redactar informes de investigación en psicología y ciencias sociales. Uso correcto de las normas APA*. Universidad Santo Tomas .Facultad de Psicología. Bogotá. Gallardo, Y. & Moreno, A. (1999). *El proyecto de investigación*. Serie Aprender a investigación ICFES Hernández, R. & Fernández C. (2.003). *Metodología de la investigación*. 2da edición. McGraw Hill

FOTOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	**"¿Quién soy Yo?".**
Responsable (s)	Mavenka Cuesta Guzmán (Docente) Ana María Campbell Velilla, Cindy Carolina Castro Carmona, Shanen Jacoba Cely, Gina Peñaranda, Sara Carolina Rodríguez Palacio y Milgen José Sánchez Villegas (Estudiantes) Psicología Evolutiva VI-O
E-mail	milsanz-0602_03@hotmail.com y sararodriguezp.12@hotmail.com
Modalidad de participación	Tipo Poster
Objetivo del Stand	Socializar la temática de la búsqueda, adquisición y afianzamiento de la identidad, formación de un autoconcepto y autoestima en los adolescentes.
Resumen del Stand	La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias del individuo, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos. Según algunos autores como Erick Erickson (1968) y James Marcia (1966), identidad se comporta como algo relativo y que es resultado por el paso de ciertas etapas o crisis y la resolución o adquisición de compromiso con alguna decisión tomada, capaz de modificarse a lo largo de la vida y el desarrollo, lo que permitiría al ser humano tener la capacidad de comportante de formas diferentes según el contexto en el que deba actuar. Como es posible de intuir, el contexto sociocultural en el que el individuo se encuentra interactuando es fundamental y decisivo en la formación de su identidad. Sin embargo, no se trata del único factor que la determina. La identidad humana se configura a partir de la interacción con el medio

	y el funcionamiento individual propio del sujeto, formándose entre ellos una tensión dinámica que guía la configuración de la identidad hacia una dirección determinada. Gracias a esto es posible que el ser humano sea capaz de notar, que más allá de lo que es, forma parte de un algo mayor fuera de sí mismo. Como vemos, la formación de la identidad sólo se realiza en función de la interacción con el medio externo, ya que en una situación de aislamiento, las características individuales resultan absolutamente irrelevantes y transparentes. Es sólo en relación a la interacción con los otros significativos que las diferencias y características individuales adquieren valor y se comportan como un aporte para la interacción social. Se evidenciara y desarrollara de manera gráfica a través de la exposición de poster acerca de la temática, a su vez se expondrá de una forma lúdica todos los componentes de la temática con ayuda de preguntas reflexivas sobre el estado en que se encuentren los participantes en la consecución del logro de su identidad y de manera informativa a través de flyers que serán entregados a los participantes para su estudio y ahondar teóricamente más en la temática a tratar.
Bibliografía	Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Panamericana. Papalia, D. (2006). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill.

FOTOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

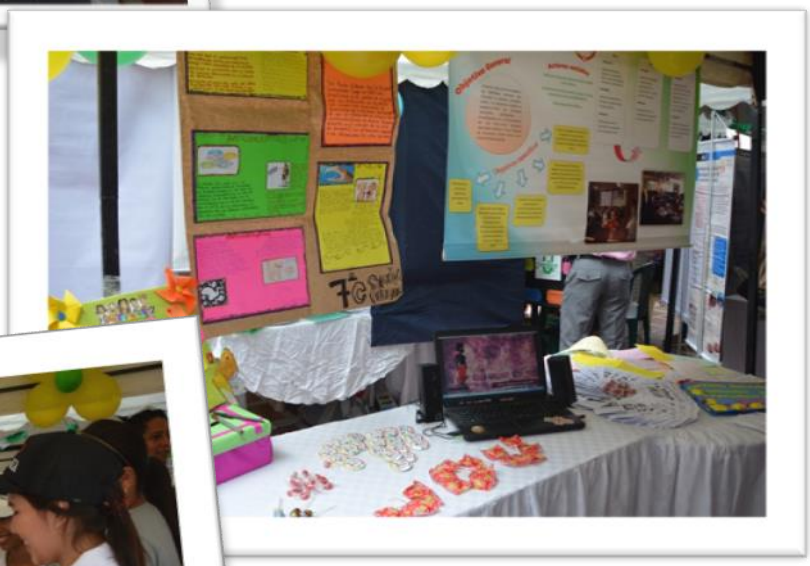
JORNADA INTERACCION ACADEMICA:
LA PSICOLOGIA Y SUS MULTIPLES PERSPECTIVAS

BARRANQUILLA/ COLOMBIA – 20 NOVIEMBRE 2014

Título del Stand	Promoción sobre derechos sexuales y reproductivos y prevención de la violencia hacia la mujer
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Martha Rambal Simanca, Jorge Hernández Hayek Estudiantes de IX semestre de Psicología
E-mail y celular	Mrambal1@unisimonbolivar.edu.co, 3013743291
Modalidad de participación	Diferentes actividades lúdicas
Objetivo Stand	Socializar a la comunidad académica las experiencias de intervención de la asignatura p y p en la comunidad, en el marco del programa interacción social y desarrollo ciudadano que hace parte de extensión.
Breve descripción de su propuesta (Extensión máxima de 400 palabras). El resumen debe contemplar la justificación, los referentes teóricos, las actividades o productos y los logros esperados con el stand.	El stand hace una muestra de los elementos teóricos de la psicología social de la salud, específicamente los propios del proceso de intervención psicosocial, dando especial relevancia a la experiencia de intervención desarrollada en el marco del programa de interacción social y desarrollo ciudadano perteneciente a extensión de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla que adelanta un proyecto denominado: "Programa Piloto de Estrategias Para la Promoción de la salud integral y la convivencia en Instituciones Públicas de Educación Secundaria en el Distrito de Barranquilla", este último espacio permitirá dar cuenta a la comunidad académica del estado actual de este tipo de intervenciones y la importancia de los mismos para el avance y progreso social. Momentos con sus respectivos resultados que relataran las estudiantes practicantes del programa de psicología, quienes con el público reflexionaremos entorno a las prácticas interventivo a nivel social y su importancia en el proceso de construcción de ciudadanía y desarrollo humano a través de folletos, charlas y presentación en power point con las algunas evidencias de las intervenciones. La asignatura promoción de la salud y prevención de los problemas sociales, es un escenario de articulación entre la academia, la

	investigación y la extensión; esta aplica los principios, técnicas y teorías propias de la psicología social en el escenario de la salud, bajo el campo de aplicación conocido como la psicología social de la salud, este plantea que el binomio salud/enfermedad, la conducta del hombre sano y la conducta del hombre enfermo no pueden comprenderse si se las separa de su circunstancia sociocultural. Vivimos formando parte de grupos y definimos nuestra realidad personal por referencia a nuestra circunstancia. Además, los servicios sanitarios se articulan en organizaciones que determinan, y son determinadas por multitud de procesos sociales. Comprender todos estos aspectos nos proporciona herramientas para promover la salud, prevenir la enfermedad, facilitar la experiencia de la misma, evitando la aparición de concomitantes psicosociales negativos, y mejorando su tratamiento y la recuperación, y facilitar la interacción del usuario con la organización sanitaria (Barriga,León, Martinez y Rodríguez-Marin, 1990).
Bibliografía	Álvaro, J, Garrido, A. & Torregrosa, J. (1996). Psicología social aplicada. España: Mc Graw –Hill. Blanco, A. & Díaz, D. (2005). El Bienestar Social su concepto y su medición. *Psicothema.* Sánchez, A. (2002). Psicología social aplicada, teoría, método y práctica. Madrid: Prentice Hall.

FOTOS



EDICIONES UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR