

TÍTULO (tamaño # 16)

Pedagogía para la Paz en la Formación Profesional Integral
de jóvenes en instituciones técnicas y tecnológicas

Nombre de los estudiantes (en lista vertical)

Ricardo Enrique Sandoval Barros

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Doctor en Ciencias de la Educación

Tutor

Luis Ricardo Navarro Díaz

RESUMEN (extenso mínimo de 500 palabras y máximo 1000 palabras)

Antecedentes: Existen una serie de estudios relevantes en el campo de la pedagogía para la paz, entre los que se destacan los procesos pedagógicos. Bravo (2006), en su trabajo *La transversalidad como vía para la formación integral* en Venezuela. Por su parte, Rendón (2010) concibe la escuela como un espacio de ciudadanía; en su investigación realizada en Chile centra su interés en los procesos de formación ciudadana y centra su trabajo en el estudio de caso instrumental y múltiple, que le permitió observar en profundidad a ocho escuelas de zonas rurales y urbanas. En España, Peralta y Sánchez (2006) sostienen que la educación en valores sociales durante la escolaridad de los adolescentes está encaminada al desarrollo de las competencias y habilidades para la adaptación y la autorregulación. En concordancia con lo anterior, Pérez (2007), en lo relativo a la formulación de propuestas destinadas al mejoramiento de la convivencia escolar, efectuó un estudio en España cuyo objetivo era producir una mejora significativa en el clima social de los ambientes de aprendizaje, a través de la aplicación de un programa de educación para la convivencia

Objetivos: Resignificar desde la apropiación colectiva de la pedagogía para la paz, el sentido y significado de procesos pedagógicos que fortalecen la formación profesional integral de estudiantes en instituciones técnicas y tecnológicas. Identificar procesos relacionados con la pedagogía para la paz presentes en las apuestas de formación profesional integral de los estudiantes en instituciones técnicas y tecnológicas. Caracterizar los procesos derivados de la pedagogía para la paz en relación con la formación profesional integral de los estudiantes en instituciones técnicas y tecnológicas. Relacionar procesos de apropiación y

transformación que evidencien cultura de paz y desarrollo humano en la formación profesional integral de los estudiantes en el contexto de una sociedad democrática.

Materiales y Métodos: El proceso metodológico trabajo el enfoque cualitativo y la investigación acción-educativa, se desarrolló en un centro de formación profesional del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), entidad estatal del orden nacional en Colombia, ubicado en el área urbana del departamento del Atlántico: Centro Industrial y de Aviación adscrito al SENA Regional Atlántico. Se diseñaron guías de entrevistas semiestructuradas, guías para grupos de discusión y cuestionarios para observación participante, el proceso se desarrollo en tres fases conforme a los objetivos de la investigación, posteriormente se entrecruzó la información derivada de cada una de las fases para consolidar los resultados, conclusiones y recomendaciones relacionados con una Pedagogía para la paz y la Formación Profesional Integral de jóvenes en instituciones técnicas y tecnológicas.

Resultados: Entre las principales causas de la violencia escolar: están la intolerancia, falta de oportunidades, apoyo de su entorno y la discriminación por origen. Los mecanismos para solucionar los conflictos más utilizados por los instructores son mesa redonda, charlas y películas. Las directrices normativas para mejorar la convivencia en los ambientes de aprendizaje se basan en el respeto entre pares, tolerancia a las ideas diferentes y el trabajo colaborativo. Se considera que una propuesta teórica metodológica desde una Pedagogía para la paz contribuye a mejorar la convivencia en el aula.

Conclusiones: Las estrategias didácticas activas son la menos utilizadas por los instructores en las instituciones técnicas y tecnológicas a pesar de estar en su modelo pedagógico. Es necesario transversalizar la Pedagogía para la paz en la formación profesional integral de los jóvenes, para poder trascender a la simple preparación para un oficio. Es urgente y necesaria la reflexión epistemológica desde la comunidad educativa sobre el enfoque de competencias laborales adoptado por las instituciones técnicas y tecnológicas.

Palabras clave: educación, pedagogía, formación, convivencia, conflicto.

ABSTRACT

Background: There are a series of relevant studies in the field of pedagogy for peace, among which pedagogical processes stand out. Bravo (2006), in his work Transversality as a way for comprehensive training in Venezuela. On his part, Rendón (2010) conceives the school as a space of citizenship; In his research carried out in Chile, he focuses his interest on the processes of citizen formation and focuses his work on the instrumental and multiple case study, which allowed him to observe in depth eight schools in rural and urban areas. In Spain, Peralta and Sánchez (2006) argue that education in social values during the schooling of adolescents is aimed at developing skills and abilities for adaptation and self-regulation. In accordance with the above, Pérez (2007), regarding the formulation of proposals aimed at improving school coexistence, carried out a study in Spain whose objective was to produce a significant improvement in the social climate of learning environments, to through the application of an education program for coexistence

Objective: Resignify from the collective appropriation of pedagogy for peace, the meaning and significance of pedagogical processes that strengthen the comprehensive professional training of students in technical and technological institutions. Identify processes related to pedagogy for peace present in the integral professional training of students in technical and technological institutions. Characterize the processes derived from pedagogy for peace in relation to the comprehensive professional training of students in technical and technological institutions. Relate appropriation and transformation processes that demonstrate a culture of peace and human development in the comprehensive professional training of students in the context of a democratic society.

Materials and Methods: The methodological process worked with the qualitative approach and the action-educational research, it was developed in a professional training center of the National Learning Service (SENA), a state entity of the national order in Colombia, located in the urban area of the department of Atlántico: Centro Industrial and Aviation attached to the Atlantic Regional SENA. Semi-structured interview guides, guides for discussion groups and questionnaires for participant observation were designed, the process was developed in three phases according to the objectives of the research, subsequently the information derived from each of the phases was crossed to consolidate the results. conclusions and recommendations related to a Pedagogy for Peace and Comprehensive Vocational Training of young people in technical and technological institutions

Results: Among the main causes of school violence: are intolerance, lack of opportunities, support from their environment and discrimination by origin. The mechanisms to solve conflicts most used by instructors are round tables, talks and films. The normative guidelines to improve coexistence in learning environments are based on respect among peers, tolerance for different ideas and collaborative work. It is considered that a theoretical methodological proposal from a Pedagogy for Peace contributes to improving coexistence in the classroom.

Conclusions: Active teaching strategies are the least used by instructors in technical and technological institutions despite being in their pedagogical model. It is necessary to mainstream Pedagogy for Peace in the comprehensive professional training of young people, in order to transcend the simple preparation for a trade. Epistemological reflection from the educational community on the approach to labor competencies adopted by technical and technological institutions is urgent and necessary.

KeyWords: education, pedagogy, training, coexistence, conflict.

REFERENCIAS (colocar a cada artículo el DOI o la URL en caso de no tener DOI)

1. Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
2. Baracaldo, M. (2014). *Fortalecimiento de Competencias Ciudadanas de Convivencia y Paz para la administración de conflictos*. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá. Colombia.



3. Bravo E. (2006). *La transversalidad como vía para la formación integral*. (Tesis doctoral). Universidad del Zulia, Maracaibo. Venezuela.
4. Benítez, J. De Almeida, A y Justicia, F (2005). Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención contra los malos tratos entre iguales. Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental. Revista: Apuntes de Psicología, 23 (1), 27-40.
5. Chaux, E. y Ruiz-Silva, A. (2005). *El reto de formar en Competencias Ciudadanas*. Bogotá: Asociación colombiana de facultades de educación (ASCOFADE).
6. Fisas, V. (2010). El proceso de paz en Colombia. Catalunya, Escuela de construcción de paz. Cuadernos de construcción de paz, Nº 17. Disponible en http://escolapau.uab.es/img/qcp/procesos_paz_colombia.pdf
7. Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao: Gernika Gogoratuz.
8. Jares, X.R (1999). Educación para la paz, su teoría y su práctica. Madrid: Popular.
9. Lederach, J. P. (1984). *Educación para la paz. Objetivo escolar*. Barcelona: Fontamara.
10. Maghendzo, A. (2011). Una propuesta de un currículum en competencias genéricas e indicadores de logro para la formación de un sujeto de derechos: Desarrollo y complejidades. Santiago, Chile: Fundación IDEAS.
11. SENA, (2016). Proceso de relacionamiento empresarial y gestión del cliente caracterización de usuarios del servicio nacional de aprendizaje SENA, basada en la misión, visión y deberes institucionales. Bogotá: Dirección General.
12. Soriano, R. (2012). La democracia armónica: la conjunción equilibrada de los modelos democráticos. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*, 46, 135-154