

ACTITUDES, CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES EN UN COLEGIO PÚBLICO Y PRIVADO HACIA NIÑOS CON TDAH

Evelyn Yoana Delgado Hernández¹, Carlos Javier Guevara Rojas¹, Luisa Carolina Rincón Figueredo¹, Sandra Milena Carrillo Sierra^{2*}.

¹ Estudiante programa de Psicología, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia. evelyndelher@hotmail.com carlosjgrojas@gmail.com carolinarinconf15@gmail.com

² Psicóloga. Magister en Desarrollo Social y Educativo. Universidad Simón Bolívar, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, autor de correspondencia scarrillo@unisimonbolivar.edu.co

Resumen.

Con el objeto de analizar las actitudes, conocimientos y prácticas pedagógicas de docentes en un colegio privado y público hacia niños con TDAH se abordó tres instituciones, una privada y dos públicas de la ciudad de Cúcuta. Para tal fin, se empleó el paradigma interpretativo o histórico hermenéutico, con enfoque cualitativo, los informantes fueron docentes de primaria que aceptaron participar por medio de consentimiento, a su vez, asistieron a los encuentros del grupo focal, El análisis de datos fue de forma categorial atendiendo a las subcategorías afectiva, conductual, cognoscitiva, conocimiento pedagógico, conocimiento del estudiante, conocimiento del currículum y prácticas pedagógicas que se dan por medio del crítico de las concepciones sobre humanidad, horizontes prácticos y técnicos. Como los resultados refieren diferencias entre instituciones, en especial por aquellos docentes que poseen conocimientos previos sobre el diagnóstico TDAH, develando una actitud adecuada, que conlleva a la implementación de prácticas pedagógicas en su plan de trabajo. No obstante, docentes presentan un acercamiento personalizado hacia los niños con esta condición, por la dificultad que ellos tienen de focalizar la atención en el aula de clase, además, se infiere algunos docentes relacionan las conductas de los niños con TDAH, con las pautas de crianza inadecuadas en el hogar, generando en los docentes que sus prácticas enfocadas al trabajo con niños con TDAH sean estructuradas de forma empírica, ya que no existe una capacitación previa para el buen desarrollo de las clases. Se concluye que se requiere nivelar en conocimientos sobre las características de los estudiantes a las plantas docentes de las instituciones en favor adaptaciones en los horizontes prácticos y técnicos de la educación.

Palabras Clave: Actitud, Conocimiento, Practicas Pedagógicas, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Docentes.

Referencias Bibliográficas.

- Allport, G. (1953). Attitudes [Actitudes]. En C. Murchison (Ed.), A Handbook of Social Psychology
- Agudelo, J. (2014). La situación de personas discapacitadas en Colombia. El espectador. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/salud/situacion-de-personas-discapacitadas-colombia-articulo-534178>
- Arancibia, V, Herrera, P, Strasser, K. (2008). Manual de Psicología Educacional. Sexta Edición, Edición Universidad Católica de Chile.
- Arias, F (2006). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. 5ta edición, caracas; editorial episteme
- Asociación Americana de Psicología. (2002). Manual Estadístico y Diagnóstico de los trastornos mentales IV.
- Cardona, J, (2013). Epistemología del saber docente. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.
- Echeverry, O. (2002). Hacia una historia de la práctica pedagógica Colombia. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/4_11inves.pdf
- Estay, A. & Riquelme, M. (2017). La percepción de estudiantes y docente sobre la medicación para el tratamiento del TDAH en jóvenes que asisten a una escuela de reinserción escolar Tesis de grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile.
- Estelles, L. (2001). Actividades tic para alumnos con TDAH.
- Fariñas, K. (2015). Aproximación interpretativa de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para trabajar con niños y niñas que presentan trastorno por déficit de

- atención e hiperactividad en el aula regular en la unidad educativa cristiana génesis en los guayos edo- Carabobo. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo.
- Flores, I. (2015), Intervención psicopedagógica a dos niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación que asisten a una escuela primaria del sur de la cd. De México. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional.
- Garriz, A y Trinidad-Velasco, R. (2004). El conocimiento pedagógico del contenido. Educación Química 15.
- Grisales, H. (2016), La hiperactividad un objeto de investigación pedagógica y una oportunidad de formación para el maestro y los niños. Trabajo de grado. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Hernández, & Fernández, & Baptista, (2003), “metodología de la investigación”. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf
- Hernández (2015) El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. Revista CES Derecho Volumen 6 No.2, Recuperado de; <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Jaguandoy, M. Guapucal, M. (2015). La formación docente como estrategias pedagógicas para fortalecer la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas (Nariño). Maestría. Universidad de Manizales.
- Marca, G. (2017). Estrategias psicoeducativas para la intervención del profesor a niños y niñas que presentan indicadores de trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Tesis de grado. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación científica cuantitativa y cualitativa guía didáctica, 19-138. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/cuadrantephi/pdfs/8.pdf>

- Pauta, A. (2016), La formación docente en la detección temprana de los factores de riesgo en niños de 4 a 5 años, para determinar la presencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en edades posteriores en la ciudad de Machala 2014. Tesis de grado. Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.
- Portillo, P. Wiens, T. (2013). TDAH: conocimientos, praxis y actitud de los docentes de la EEB. Universidad Católica. Asunción, Paraguay.
- Unesco, (2008) La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/einclusiva_lac_09.pdf
- Ramos (2012) Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo, Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 34, número 1, enero, Recuperado de; <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-1/contrapunto2.pdf>
- Reyes, A. & Acuña, L. (2012). Juicio de maestros sobre las conductas características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 44, (núm. 3, 2012), pág. 65-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80525022006.pdf>
- Reyes, L. (2013). La problemática de la enseñanza en la formación docente. (tesis de maestría). Recuperado de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/147/142>
- Rosental, M., Ludin, P. (1965). Diccionario Filosófico. Ediciones pueblos unidos. 80-82. Recuperado de: <http://www.filosofia.org/enc/ros/conoc.htm>
- Rosell, M. (2015). Conocimientos y actitudes de los maestros de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres escuelas públicas del distrito

de Santiago de surco en lima. Universidad jesuita Antonio Ruiz de Montoya. Tesis de grado. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Perú.

Soto, E & Albornoz, M. (2015). Actitudes de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huaraz ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, Huaraz 2014. Tesis de grado. Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Tamayo (2017) La práctica pedagógica como categoría de análisis; acercamientos desde su construcción como objeto de investigación, universidad pedagógica nacional, 19B, GUADALUPE, N. Recuperado de; <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1515.pdf>

Torres, S. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas docentes en la atención a alumnos con TDAH. Evaluación y propuestas en una muestra de profesionales de la educación en la Comunidad de Madrid. Universidad Complutense de Madrid.

Vélaz, C y Vaillant, D, (2009). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Fundación Santillana.

Vélez, (2014). Universidad del Rosario, recuperado de <http://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/Investigacion/Mencion-de-Honor-en-los-Premios-Nacionales-de-Cien/>

Zabala, A, (1998). La Práctica Educativa: como enseñar. España

Zuluaga, O. (1999). La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber. Editorial Universidad de Antioquia.

Leyes y normas

Declaración Universal De Los Derechos Humanos (DUDH) (Resolución 217 A iii) (10 De diciembre De 1948). Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Declaración de los Derechos del Niño (Resolución 1386 XIV) (20 de noviembre de 1959).

Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado de
<https://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>

Declaración De Salamanca Y Marco De Acción Para Las Necesidades Educativas Especiales

(10 de junio de 1994) *UNESCO. Recuperado de*
http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Colombia. Asamblea nacional Constituyente (1991, Julio 20) Constitución política publicada

en la Gaceta Constitucional No. 116, Bogotá. Recuperado de
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html#1

Colombia. Congreso de la republica (1994, febrero 8) Ley 115 Por la cual se expide la ley

general de educación. Diario Oficial No. 41.214, Bogotá. Recuperado de
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Colombia. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA (2002, junio 19)

Decreto 1278 Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente, Diario
Oficial 44.840, Bogotá. Recuperado de
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/decreto_1278_2002.htm

Colombia. Congreso de la republica (2006, noviembre 8) Ley 1098 Por la cual se expide el

Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446, Bogotá.
Recuperado de
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.htm

Colombia. El Presidente de la República de Colombia (2013, septiembre 11) Decreto 1965

Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de
Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la
Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
Bogotá. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

