

**FE , VIDA Y PAZ  
PROPUESTA ALTERNATIVA DE VALORES  
A LA CRISIS ACTUAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
DEL COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA  
DE CARACOLI**

**INVESTIGADORES:**

**CLAVIJO MUÑOZ EDGARDO  
CURE GUTIERREZ JAQUELINE  
PEREZ LOMBANA GERARDO**

**COORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
"SIMON BOLIVAR"  
ESPECIALIDAD EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS  
BARRANQUILLA  
1998**

**0072**

**FE, VIDA Y PAZ, PROPUESTA ALTERNATIVA DE  
VALORES A LA CRISIS ACTUAL DE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA DEL COLEGIO INTEGRADO TECNICO  
AGRICOLA DE CARACOLI**

**EDGARDO CLAVIJO MUÑOZ  
JACQUELINE CURE GUTIERREZ  
GERARDO PEREZ LOMBANA**

*Trabajo de grado presentado como  
requisito para optar el título de  
GESTOR EN PROYECTOS  
EDUCATIVOS*

*Asesora: MARIA POVEA.*

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMON BOLIVAR  
BARRANQUILLA**

**1998  
0072**

***NOTA DE ACEPTACION***

---

---

---

---

***JURADO***

---

***JURADO***

---

***JURADO***

## **DEDICATORIA**

*Dedicamos a la Comunidad Educativa del Colegio Integrado Técnico Agrícola de Caracolí por su aceptación, colaboración y apoyo para que este proyecto haya sido una realidad en su fase inicial, estamos seguros, que de la misma manera, seguirán acompañándolo en su proceso de desarrollo.*

*EDGARDO CLAVIJO MUÑOZ*

*JACQUELINE CURE GUTIERREZ*

*GERARDO PEREZ LOMBANA*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios por regalarnos la bendición de trabajar en Caracolí y la posibilidad de crecer profesionalmente.*

*Los investigadores expresan su agradecimiento de una manera especial al Dr. **Rubén Fontalvo**, director del postgrado Gestión de Proyectos Educativos por sus orientaciones.*

*A nuestra asesora Dra. **María Povea** por el acompañamiento realizado a la presente investigación.*

*Al Dr. **José Pérez** y a todos los profesores que potenciaron los saberes de sus diferentes especialidades.*

*Al licenciado **Gilberto Cabrera** por su apoyo y colaboración.*

*A nuestro compañero Lic. **Eusebio Márquez** quien realizó un aporte valioso con su arte y su técnica.*

*A todos nuestros **compañeros** y **estudiantes** que nos han permitido desarrollar, con su invaluable colaboración, esta investigación.*

*A **Ronald Alvarez**, nuestro excelente digitador.*

*A **nuestras familias** que incondicionalmente han valorado y apoyado todas y cada una de nuestras acciones, con ellas, **amorosamente**, compartimos este triunfo.*

## **INDICE**

<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>1. MARCO DE REFERENCIA HISTORICO</b>	<b>9</b>
<b>1.1. ANTECEDENTES</b>	<b>9</b>
<b>1.1.1. ACCIONES INTERNACIONALES</b>	<b>9</b>
<b>1.1.2. ACCIONES NACIONALES</b>	<b>12</b>
<b>1.1.3. ACCIONES INSTITUCIONALES ANTE</b>	
<b>LA PROBLEMÁTICA</b>	<b>23</b>
<b>1.2. CONTEXTUALIZACION</b>	<b>35</b>
<b>2. MARCO TEORICO</b>	<b>42</b>
<b>2.1. MARCO LEGAL</b>	<b>42</b>
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>44</b>
<b>3. METODOLOGIA</b>	<b>55</b>
<b>4. FE, VIDA Y PAZ. PROPUESTA DE VALORES</b>	<b>57</b>
<b>4.1. JUSTIFICACION</b>	<b>58</b>
<b>4.2. PLANTEAMIENTO</b>	<b>64</b>
<b>4.3. VALORES PROPIOS DE CADA AREA</b>	<b>69</b>
<b>4.4. AVANCES DE LA PROPUESTA</b>	<b>72</b>
<b>4.5. PROSPECTIVAS</b>	<b>77</b>

<i>4.6. CRITERIOS DE EVALUACION</i>	<i>82</i>
<i>4.7. RECURSOS</i>	<i>83</i>
<i>4.8. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</i>	<i>84</i>
<i>4.9. PRESUPUESTO</i>	<i>86</i>
<i>5. CONCLUSIONES</i>	<i>87</i>
<i>GLOSARIO</i>	<i>88</i>
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	<i>94</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>97</i>

## **INTRODUCCION**

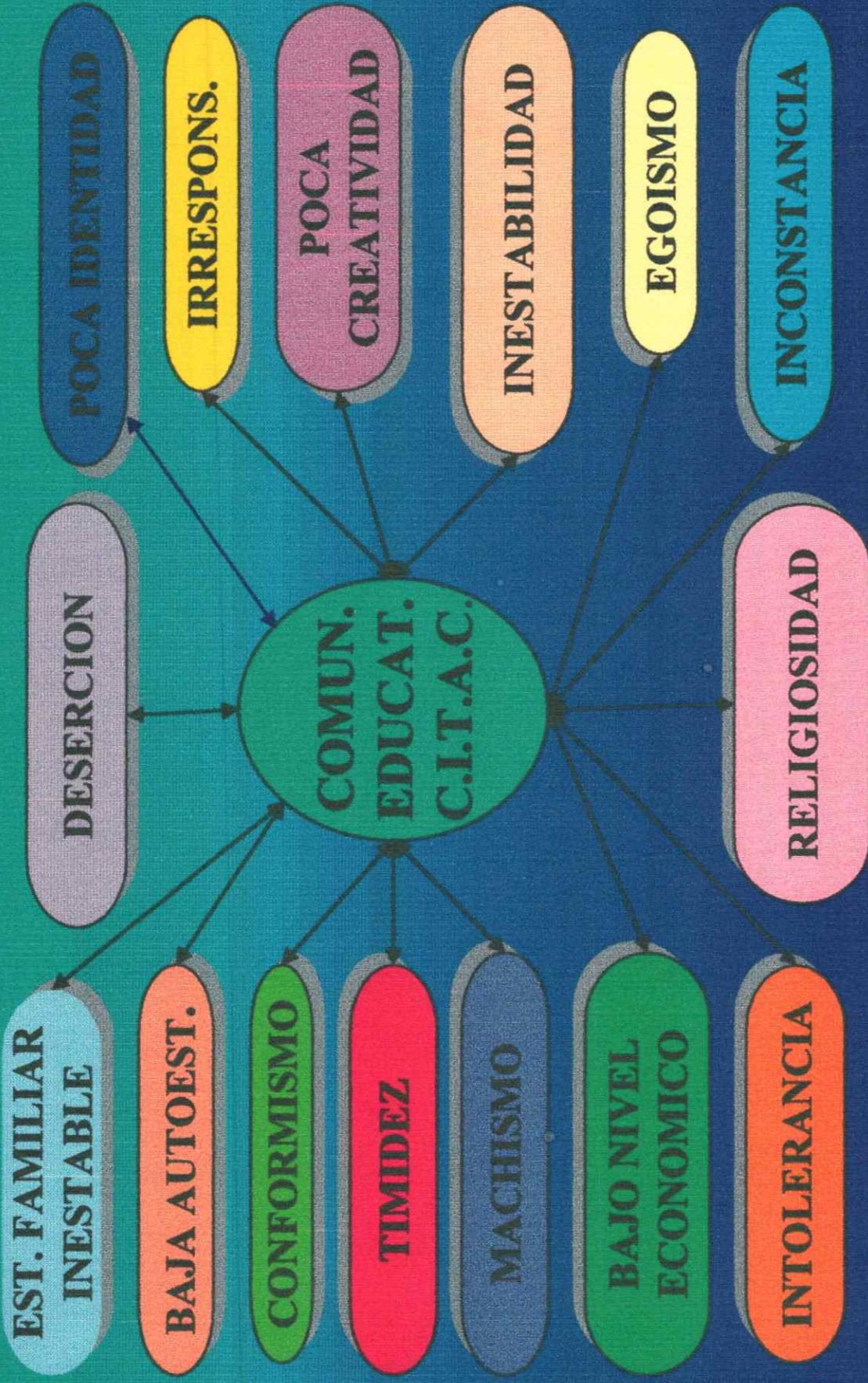
*La crisis de los valores que vive actualmente nuestro país, reflejada en la comunidad del corregimiento y más concretamente en el comportamiento de los estudiantes del Colegio Integrado Técnico Agrícola de Caracolí, es el problema que motiva a este grupo de investigadores.*

*Colombia está sumergida en la violación permanente de los derechos humanos, en males aún no superados como la guerra fratricida interna, la politiquería, el narcotráfico, el paramilitarismo, la corrupción y el analfabetismo entre otros.*

*Además, hemos podido apreciar en las acciones o actividades que se han realizado en nuestra institución, a los alumnos tímidos y poco creativos hasta el grado de no tener la suficiente seguridad para participar o aportar al proceso de las clases; apáticos, solo se comprometían en lo que verdaderamente les interesaba, y eso, con ciertas restricciones; irresponsables e inconstantes, como*

consecuencia de lo anterior, se palpaba en el poco cumplimiento de los compromisos institucionales; **conformistas** , referido específicamente a sus bajas expectativas académicas, y en términos generales de desarrollo de vida, lo cual se identifica como **baja autoestima; poca identidad**, reflejado en la premisa “**Todo lo que no es de Caracoli, es lo mejor**”; se mostraban intolerantes y egoistas en ocasiones , palpado esto en el quehacer diario, en especial, en el deporte y en otras actividades; tanto que se presentaban dificultades cuando tenían que compartir implementos deportivos y material de apoyo pedagógicos. **Alta religiosidad** hasta el extremo que en Caracolí existen diferentes y muy variados cultos. Se observaba un **machismo** acentuado en toda la comunidad, las mujeres, en gran parte, sumisamente aceptaban situaciones no muy claras en su relación con los hombres; ocasionando la **inestabilidad del núcleo familiar**, por todo lo anterior y reforzado por el **bajo nivel económico** se encontraban niños y niñas, que preferían **desertar** de la institución, ante cualquier exigencia, conflicto o dificultad académica, y en el peor de los casos ante un embarazo no planificado o relaciones sexuales prematuras entre otros.

# DESCRIPCION DEL PROBLEMA



*La salud física y mental de la población, en general, esté en estado crítico, solo se transforma con los efectos BENEFACTORES de una educación en VALORES, acciones encaminadas a fortalecer algunos valores asignándole a cada actividad un valor a promover como la responsabilidad, la paz, la convivencia, el respeto, la vida, la fe y otros a lo largo de los últimos tres años.*

*El contexto en el que los jóvenes se desenvuelven, se refleja negativamente en el carácter del estudiante citacista, lo cual se ha podido observar en la convivencia diaria a través de los 6 años y medio de existencia del C.I.T.A.C*

*Con todas las tragedias que han sufrido tantas familias del país, aparece una tendencia en todos los estamentos a retomar esta discusión sobre los valores, formación ética y cívica, se piensa en los valores como la urdimbre de la convivencia y aún de la sobrevivencia.*

*Teniendo en cuenta la poca incidencia que tiene el sistema educativo en la actual formación de actitudes y valores ciudadanos, afectando la calidad de la educación. Atendiendo los lineamientos de la ley*

*general de la educación en su art. 5° literal 1 y 2; y uno de los propósitos generales del plan decenal de educación, “el cual busca lograr que esta reconozca como eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación que como medio privilegiado contribuya al desarrollo intelectual, físico, ético, afectivo, moral y estético de los individuos, que contribuya de forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, a la participación ciudadana, a la construcción de una cultura de convivencia y respeto de los derechos humanos y a la conquista de la paz”<sup>2</sup>. Se ha visto la necesidad de generar a través de este proyecto un tipo de hombre nuevo que responda a las necesidades del corregimiento, del municipio, del departamento y del país con proyección al tercer milenio.*

*Se Plantea una propuesta de formación en valores como alternativa para que la educación juegue verdaderamente su papel transformador de la sociedad y la rescate de esa descomposición que hoy por hoy se ha venido acrecentando.*

---

*1.E Aldana Valdez, Informe de los sabios, Santa fe de Bogotá 1994, P.P 64 2*

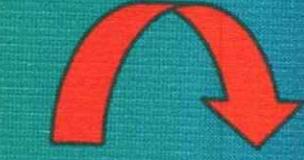
*2. Plan decenal de la educación, Santa Fe de Bogotá 1996 P.P 17*

*Esta propuesta se ha venido construyendo con la ayuda, en mayor o menor grado, de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, realizando en sus inicios acciones encaminadas a fortalecer algunos valores asignándole a cada actividad unos en especial y de acuerdo a los resultados obtenidos, expresados por la comunidad, a su apropiación y a las necesidades que respondan a ello.*

*Específicamente va encaminada a promover valores: La vida como fundamento esencial de cualquier propuesta de esta naturaleza, la paz como convivencia lógica de la relación armónica de los seres y la fe como cultivo de la diversión del espiritual, trascendente, esto nos lleva a plantearnos los siguientes interrogantes*

- ***Cómo fortalecemos la FE, VIDA Y PAZ propuesta alternativa de valores a la crisis actual de la comunidad educativa del colegio integrado técnico agrícola de Caracolí?***
- ***De qué manera, a través del plan de estudios, podemos fomentar estos valores?***

# **OBJETIVO GENERAL**



**FORTALECER LOS VALORES DE  
LA FE, LA VIDA Y LA PAZ  
PARA SUPERAR LA CRISIS ACTUAL  
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**DEL C.I.T.A.C.**

- *Qué estrategias y actividades se desarrollarían para vincular a toda la comunidad educativa a este proceso?*
- *Cómo debemos propiciar, a través de cada uno de los proyectos desarrollados en la institución, el fomento de estos valores?*
- *Cuáles otros valores, comprendidos dentro de los valores o macrovalores propuestos, se deben promover?*

*De acuerdo a lo anterior, nuestro objetivo general será:*

- *Fortalecer los valores de la FE VIDA Y PAZ para superar la crisis actual de la comunidad educativa del colegio integrado técnico agrícola de Caracolí*
- *Fomentar estos valores a través del plan de estudios*
- *Vincular a toda la comunidad educativa del C.I.T.A.C. a este proceso*

# **OBJETIVOS ESPECIFICOS**



- **FOMENTAR LOS VALORES DE LA FE, VIDA Y PAZ,  
A TRAVES DEL PLAN DE ESTUDIOS.**
- **VINCULAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
A ESTE PROCESO.**
- **ARTICULAR TODOS LOS PROYECTOS  
DESARROLLADOS EN LA INSTITUCION POR  
MEDIO DE LA PRESENTE PROPUESTA.**
- **PROMOVER OTROS VALORES COMPRENDIDOS  
DENTRO DE LOS MACROVALORES**

- *Articular todos los proyectos desarrollados en la institución por medio de la presente propuesta*
  
- *Promover otros valores comprendidos dentro de estos macrovalores.*

*El presente proyecto está desarrollado en tres capítulos: Contextualización, Marco teórico y la Propuesta.*

*En la contextualización presentamos, a razgos generales, la ubicación del corregimiento, características, condiciones y problemática que vive su población.*

*En el Marco Teórico hacemos referencia a los fundamentos legales, específicamente, la constitución política colombiana y la ley general de Educación; las concepciones, referidas a la presente temática, de algunos autores y de los investigadores; las acciones que a nivel internacional, nacional e institucional se han venido desarrollando ante la problemática.*

*En la Propuesta se considera la necesidad de una pedagogía moral desde el punto de vista de diferentes autores, se plantean los valores fundamentales para el ser humano, como son considerados Macrovalores que aglutinan o comprenden otra serie de valores, las Prospectivas referidas a corto plazo como la armonización de esta con el P.E.I., a mediano plazo con la creación del Departamento de atención comunitaria y a largo plazo con la complementación de este con la participación de la comunidad.*

## **1.MARCO DE REFERENCIA HISTORICO**

### **1.1. ANTECEDENTES**

#### **1.1.1. ACCIONES INTERNACIONALES :**

**- “Las naciones unidas frente al problema de las drogas”**

*En el marco del período extraordinario dedicado al problema mundial de las drogas celebrado en New York del 8 al 10 de junio de 1998, se evaluó esta problemática y se elaboró una estrategia orientada al siglo XXI, centrada en el principio básico de un enfoque equilibrado entre la reducción de la oferta y la demanda.*

*Los representantes de cientotrenta ( 130 ) gobiernos que asistieron a la reunión preparatoria celebrada en Viena del 16 al 21 de marzo del mismo año, aprobaron un proyecto de declaración política, donde se anuncia una estrategia mundial completa encaminada a atacar simultaneamente todos los aspectos del problema de las drogas y se propone un objetivo atrevido: Reducir la demanda y la oferta ilícita de drogas para el año 2008, lo anterior fue ratificado por el Dr. Ernesto Samper Pizano presidente de Colombia y de los países no*

*alineados; el pasado 20 de julio con motivo de la instalación del nuevo congreso.*

- ***“ La UNICEF considera que la familia en América latina debe ser valorizada ”***

*La propuesta para fin de este siglo del “Fondo de las naciones unidas para la infancia = UNICEF, las nuevas políticas de los estados en américa latina deben enfocarse y asumirse como un sistema que permita que los miembros de las familias aprendan los fundamentos de la VIDA, sin distingo de las particularidades que tenga cada país, o que tipo de familia tenga”.*

*La directora regional para américa latina y el caribe “Martha Maurás” quien esta al frente del organismo desde 1992 afrontando la transición de la llamada “decada perdida”( años 80 ), dijo: ahora se percibe cierto retorno del péndulo para señalar que en algunos países*

*y sectores sociales se empieza a ejecutar políticas de ajustes, drásticas y de choque desde comienzos de los años 90. EL RETORNO DEL PENDULO ,es ahí donde la Unicef empalma su propuesta de revalorizar la familia como NUCLEO INTEGRADOR por que es aquí donde los niños empiezan a formarse en valores y comportamiento como **Democracia, solidaridad, tolerancia, respeto hacia otros, eliminación del autoritarismo con comportamientos consultivos, se aprende desde el ambiente hogareño y se fortalece en la escuela.***

*El nuevo enfoque es: No entender a la familia como una suma de individuos ( niños, mujeres, hombres y ancianos ) ni tampoco ver a la sociedad como la suma de familias, la funcionaria de la Unicef explicó, que existía una relación bidireccional por eso es peligrosa y no se debe minimizar el roll del estado como regulador, obligándoles a asegurar la **equidad** y/e ahí una de las razones básicas para que reformadores del estado se les este complicando la vida.*

## **1.2. ACCIONES NACIONALES**

### **- “Mandato Ciudadano Por La Paz”**

*El siguiente es el programa de actividades que a partir del 01 de septiembre se desarrolló:*

*1 de septiembre – Reunión de “Constructores de Paz”*

*ADEA – 9:00 a.m.*

*Tema: MANDATO CIUDADANO POR LA PAZ*

*6 de septiembre Foro regional “Caribe y Paz”*

*Santa Marta Pozo colorado*

*Semana por la paz, ( 8 – 12 de septiembre )*

*8 de septiembre misa por la paz 8:00 a.m. Catedral Metropolitana*

*Tertulia “Villa Heraldo” 10:00 a.m..*

*9 de septiembre desfile por la paz - parque Luis Carlos Galán*

*Presentación ponencias sobre derechos humanos – 2:00 p.m. Bellas*

*Artes*

*10 de septiembre campaña “Sensibilización en los colegios”*

*11 de septiembre Foro sobre desplazados: 11 y 12 Foro nacional  
sobre la Paz*

*12 de septiembre brigadas en las cárceles*

*“Algarabía por la paz” 12:00 m.*

*18 de septiembre Foro sobre política departamental de juventud y paz*

*Bellas artes*

*Cabildos*

*31 de agosto Galapa:*

*Reunión preparatoria 9:00 a.m. = Alcalde*

*Casa de la cultura*

*Comunidades*

*4 de septiembre Malambo:*

*Reunión preparatoria cabildos por la paz = Alcalde*

*Foro por la paz oficina de participación ciudadana*

*Comunidades*

*5 de septiembre Juan de Acosta:*

*Reunión preparatoria cabildos por la paz = Alcalde*

*Comunidades*

*7 de septiembre Tubará:*

*Festival cultural C.R.E.A.*

*Impulsos cabildos*

*8 de septiembre Candelaria :*

*Reunión preparatoria cabildos por la paz = Alcalde*

*Comunidades*

*9 de septiembre Puerto Colombia :*

*Baranoa = Alcalde*

*Polonuevo Comunidades*

*Reunión preparatoria cabildos por la paz.*

*10 de septiembre: Foro por la paz = Alcalde*

*Sector industrial de Malambo= comunidades*

*Usiacuri*

*Santo Tomás*

*Reunión preparatoria cabildos por la paz*

*11 de septiembre:*

*Palmar de Varela = Alcalde*

*Comunidades*

*12 de septiembre:*

*Suan = Alcalde*

*Comunidades*

*Reunión preparatoria cabildos por la paz*

*15 de septiembre:*

*Santa Lucia = Alcalde*

*Comunidades*

*Reunión preparatoria cabildos por la paz*

*16 de septiembre:*

*Luruaco = Alcalde*

*Comunidades*

*Reunión preparatoria cabildos por la paz*

*19 de septiembre:*

*Piojón = Alcalde*

*Comunidades*

*Reunión preparatoria cabildos por la paz*

*19 de septiembre: Festival por la paz – plaza de la paz*

*Octubre participación asamblea nacional por la paz*

*26 de octubre Voto por la paz, 6ta papeleta*

- *“ Escuela Siglo XXI ”*

*Es el último taller programado por el M.E.N. en 1998 en el centro de ferias de Bogotá, como su nombre lo indica muestra la voluntad de los educadores es: “ EL DESTINO DE COLOMBIA, hacia el nuevo milenio” por que en otros casos el destino se HEREDA, tampoco es una CONDENA; el futuro de Colombia lo soñamos Bueno y lo construimos con la voluntad de todos los costeños, andinos, llaneros, viejos, niños, hombres y mujeres, todos con decisión para enfrentar las dificultades.*

*Según los talleristas de DESTINO COLOMBIA después de 14 días de reflexiones seria llegar a la siguiente pregunta: Dadas las actuales condiciones que le pueden pasar a Colombia en los próximos 16 años? Proyectándose seis años más que lo que visionó el plan decenal del M.E.N. como sabemos que la respuesta no es mágica no le preguntamos a los astrólogos ni a los videntes, más explicamos los posibles caminos tal como lo hicieron los sudafricanos y los canadienses y valiéndonos de la planeación, análisis, discusión,*

*contribución y constitución programemos el PORVENIR que deseamos pero:*

*Cuál es el porvenir que cada uno está contribuyendo a construir?*

*Cuál es el que te gustaría construir?*

*Cómo lo podría construir?*

*Las repuestas ejecutivas a los anteriores interrogantes será tanto como embarcarse en el más apasionado y serio juego de la VIDA; colombianos que presentan múltiples ideologías, sectores y regiones del país a través de intensos trabajos, talleres identificaron 4 caminos posibles que podemos tomar en los próximos 16 años, Cuál tomarás tú? Te sugerimos que te apropiés de uno de estos lemas que a continuación alistamos:*

*Colombia tiene futuro y cada uno es responsable de construirlo!*

*Trabaja para que cada colombiano asuma el reto de cambiar!*

*Cada acción y decisión de hoy forja el mañana!*

*Derrotemos el egoísmo con propositos y actos de solidaridad*

*Derrotemos la confrontación con la conversación!*

*Derrotemos la sola protesta con la propuesta!*

*Derrotemos la intolerancia con el respeto a la divergencias!*

*Derrotemos la hostilidad con la civilidad!*

*Derrotemos la apacibilidad con la acción!*

**- Ley De La Juventud**

*“Mas y Mejores Oportunidades Para La Juventud”*

- *Es el medio para garantizar el pleno ejercicio de los deberes y derechos de los jóvenes consagrados en la constitución*
  
- *Es el soporte para promover la formación integral, la vinculación a la vida económica y la participación juvenil.*
  
- *Es el principal marco institucional para el diseño de políticas y programas de atención juvenil.*

### *Beneficios*

- *Genera procesos que garantizan mejores oportunidades y un mejor nivel de vida para los jóvenes*
- *Participación en la toma de decisiones que tiene que ver con la juventud*
- *Reconocimiento, valoración y apoyo a los programas de iniciativas juveniles*

### *Aplicación*

- *Mediante la relación entre jóvenes, gobiernos municipales, distritales y la sociedad civil*
- *Diseño e implementación del sistema nacional de la juventud impulsado por vice-ministerio de la juventud*

- *Creación de oficinas de juventud en todos los municipios del país y elección de los consejos municipales, departamentales y nacional de juventud*
  
- ***Red De Formacion De Educadores Para La Prevencion Del Uso Indebido De Las Drogas***

*Se conformó en junio de 1996, en un encuentro en Vasco-Colombiano, organizado por el gobierno de España; el viceministerio de la juventud de Colombia y surgir.*

*218 colegios y 24 departamentos hacen parte de la red.*

*La red es un sistema organizado, abierto y participativo, que permite articular saberes, prácticas y competencias institucionales y comunitarias a través de una relación horizontal, para alcanzar objetivos comunes y la optimización de recursos para la planeación y ejecución de acciones dirigidas a la promoción, prevención, atención y recuperación de un problema colectivo de imposible solución.*

### *Objetivos*

- *Promover la coordinación de organismos gubernamentales y comunitarios en un plan de acción conjunto*
- *Propiciar el intercambio de experiencias y conocimientos entre los miembros de la red*

### *Importancia*

*Es un espacio social que ayuda a las instituciones y sus representantes a conocer y compartir sentimientos, conocimientos, actitudes y aptitudes frente a un problema común, y contribuye a la búsqueda colectiva de alternativas de solución.*

*Algunos principios:*

***Respeto, Equidad, Tolerancia, Oportunidad, Solidaridad.***

### **1.1.3. ACCIONES INSTITUCIONALES ANTE LA PROBLEMATICA.**

#### *- Breve Reseña Histórica*

*El Colegio Integrado Técnico Agrícola De Caracolí, fue creado por el acuerdo No 009 de septiembre de 1991 por el Consejo del Municipio de Malambo.*

*Inició labores con 61 alumnos, en dos aulas para sexto grado en febrero de 1992, contando con las instalaciones de la escuela Juan Domínguez Romero.*

*En 1993 se matricularon 97 alumnos para sexto y séptimo grado.*

*En 1994 crecimos poblacionalmente, el número de alumnos aumentó a 156 de sexto a octavo grado y por ende el número de docentes, quienes eran siete y un directivo ( Rectora ), se hacen sustanciales*

*ampliaciones en la planta física se construye el módulo de 3 aulas, las oficinas y salas de profesores para el funcionamiento del bachillerato. Se hacen algunos cambios de docentes y se cuenta ya con dos directivos docentes.*

*Para 1995 la cantidad de estudiantes llega a 184 y 9 docentes para los cuatro grupos que lo integraban ( sexto a noveno ); en lo locativo se construye el laboratorio de ciencias y una oficina que se utiliza actualmente para rectoría y secretaría.*

*Para 1996 la aceptación del establecimiento es tal que, se refleja en el aumento del número de citacistas que llega a 230 atendidos por nueve docentes y tres directivos docentes; se amplía el ciclo a la media técnica. Se cristalizan las gestiones interadministrativas para la construcción de la sala de informática y biblioteca.*

*Para 1997 locativamente se inaugura el módulo de tres aulas adyacentes al laboratorio, donde hoy funcionan los sextos y el salón de implementos agropecuarios.*

*Para cubrir las necesidades académicas se incrementa en dos el número de docente y un directivo docente quedando distribuidas equitativamente las responsabilidades entre una coordinación académica y una disciplinaria. Todo lo anterior, previo cambio del representante legal, por decisión de la secretaría de Educación departamental para darle solución a los conflictos institucionales de ese momento.*

*Gracias a esos aires renovadores, se le dá a la comunidad citacista la oportunidad de utilizar los servicios de bienestar estudiantil que estuvieron cerrados, se realizan las primeras prácticas de laboratorios, de química orgánica e inorgánica, se permite el acceso y utilización de la biblioteca y sala de informática.*

*Se obtiene legalización de estudios de la media técnica con motivo de la primera promoción del bachillerato "PENSANDO EN GRANDE Y DEJANDO HUELLAS".*

*En 1998, la población estudiantil se mantiene, al tener mayor demanda en el grado sexto y séptimo, se divide en dos grupos cada*

*uno de ellos, el número de docentes aumenta a 19 incluyendo 8 de horas extras mejorando así el proceso pedagógico; se refuerza el personal administrativo contando en la actualidad con dos secretarias, una bibliotecaria y un digitador, garantizando que el bienestar estudiantil cubra las necesidades en la jornada matinal.*

*En cuanto al personal de servicios generales contamos con 6 en los siguientes cargos: 2 celadores ( Diurno y Nocturno ), 3 aseadoras, y un portero.*

*Se gestiona la iluminación de aulas y oficinas con lámparas fluorescentes de encendido automático; se realiza el montaje y organización del laboratorio de idiomas para el programa de bilingüismo , taller realizado en Canadá por la Docente de Idioma.*

*En el C.I.T.A.C. teniendo como base el espíritu de las normas nacionales e internacionales reflejado a través de los distintos programas regionales, departamentales, municipales nos hemos vinculado en las siguientes actividades*

*- Acciones:*

*A raíz de los comportamientos y actitudes especiales de nuestros estudiantes, motivados por los aires renovadores que se han venido promoviendo en el sistema educativo nacional, se programaron espacios de reflexión, análisis en los cuales se escucharon y realizaron valiosos aporte los miembros de la comunidad; se invitan a los docentes y estudiantes para que participen en jornadas de integración, deportivas, académicas, etc.*

*En en año de 1995, en nuestra institución observamos alumnos masivamente temerosos, con muy poca inicitativa y quienes la poseían eran opacados por la burla y el sarcasmo de los compañeros dándose en clase situaciones de baja participación, como por ejemplo en noveno, último grado que brindaba el colegio en ese año, en el cual eran medianamente activos, 2 ó 3 estudiantes de 4 lo que traía como consecuencia un bajo nivel académico; el machismo era imperante, las niñas eran anuladas, ignoradas, las determinaciones las tomaban los varones, el único deporte que se jugaba era el fútbol, alrededor del cual se generaban muchas emociones lo que conllevaba, casi siempre, a las peleas y discusiones porque nadie quería perder o*

*reaccionaban violentamente, con el ardor del partido, ante el abucheo de sus compañeros, algunas niñas se atrevían a participar obteniendo como resultado maltrato, regaños, etc., debido a lo anterior y ante la necesidad de organizar la Semana de la Creatividad, evento contemplado en el cronograma de actividades de la institución, se propuso desarrollarla con un matiz especial que ayudara a afrontar esta situación, por eso se planteó con el nombre de “**Semana de la creatividad Juventud Positiva**”, cuyos objetivos fueron:*

- *Encauzar la sensibilidad y la creatividad en sus manifestaciones artísticas, científicas, culturales, sociales, religiosa y deportivas.*
- *Promover el liderazgo en la juventud.*

*Esta semana se planteó, como un espacio en el cual los jóvenes tuviesen la oportunidad de presentar trabajos, participar en espacio reflexiones, realizar intercambios con otras instituciones y otras actividades que nos ayudaran a superar las dificultades mencionadas.*

*Como metodología organizativa de este actividad se invitó a los profesores, directivos y alumnos a presentar propuestas para este evento. Se organizaron paseos a petición especial de los alumnos, jornadas de aseo y ornato, exposiciones, concurso de aeróbicos, talleres, obra de teatro de invitados especiales, integraciones, etc, simultáneamente con la semana se realizaron los **I Juegos Intercursos** en el cual se realizaron encuentros de fútbol dándole participación a las niñas con encuentros de voleibol.*

*Se desarrolló una actividad en especial, consecuente con el segundo, objetivo, el **Día de la autoridad**, un día en el cual los jóvenes asumen el roll de docentes y directivos, ese día los estudiantes “reemplazan” a la rectora, la coordinadora, la psicorientadora y a todos los profesores en sus “funciones.”*

*Las actividades desarrolladas fueron muy bien acogidas por la comunidad, hubo expresiones de agradecimientos, alegría, de aceptación y sugerencias de seguirlas realizando con frecuencias, con esas dinámicas.*

*Para esta jornada se gestionó el patrocinio de la alcaldía municipal y de los diferentes funcionarios de Malambo que tenían relación con la institución, como el alcalde, el secretario de hacienda, el de educación y otros.*

*Durante el año 1996, debido a los conflictos existentes entre directivos y docentes, se vivieron una serie de situaciones de enfrentamientos y de actos de violencia en las relaciones interpersonales entre docente, directivos alumnos, padres de familias, lo que conllevó a plantear el valor de la Paz, se vinculó especialmente a los **II juegos intercursos “Por la Paz” Dr. Adalberto Llinás** a propósito de la gestión ante la alcaldía para su participación. Para este evento se integró la primaria con el grado 5° en fútbol y con los profesores en volibol, hubo mucho interés por parte de la comunidad, cuando se realizaban los partidos, en especial durante los fines de semana, eran y siguen siendo un acontecimiento importante a nivel del pueblo, la cancha del colegio, se ve visitada por numerosos habitantes que sienten y viven las emociones de los encuentros. Esta jornada arrojó unos resultados importantes, pues a pesar de estar en*

*medio de una serie de conflictos, los alumnos tuvieron un buen grado de apropiación del valor con interés y entusiasmo.*

*En el año 1997, en vista de la gran acogida que la comunidad estudiantil ofrecía a este tipo de eventos, conjugado con la situación conflictiva entre directivos y docentes que aún persistía, asumida en parte por los alumnos de undécimo grado, los cuales debido a su gran sensibilidad fueron erróneamente llevados a hacerlo y aunado a la situación particular de unos jóvenes con características especiales de inestabilidad, violencia, volubilidad, etc, se decidió continuar con este tipo de actividades con mucho más énfasis, en especial apoyados por la nueva administración, que asumida para el segundo semestre, por el consejo académico, institucionalizándola , articulándolas como importantes dentro del P. E. I., delegándole a los profesores de las diferentes áreas responsabilidades en la organización de los variados eventos planteados, a saber:*

- **Gran Jornada Por La Paz.** *En consonancia con unas directrices nacionales entre las cuales se promovió una semana por paz entre el 7 y el el 14 de septiembre, a nivel institucional organizamos la “I*

*Jornada por la Paz”entre el 29 de agosto y el 14 de septiembre, durante la cual los estudiantes tuvieron oportunidad de participar en eventos tales como:*

*Reflexiones sobre la paz, charlas referidas a salud, drogadicción, películas y otras actividades.*

- *Los **III JUEGOS INTERCURSOS POR LA PAZ** con deportes como el fútbol y el voleibol, en este último las niñas comenzaron a tener un desempeño destacado llegando a ganar el derecho de representar a Malambo en la fase intermunicipal de los juegos intercolegiados a nivel departamental.*
- *Para el 18 de septiembre día del amor y la amistad, se organizó el lanzamiento del **valor de la vida**, teniendo en cuenta que a pesar de la diversidad de acciones realizadas en pro de la paz, todavía persistían actos de violencia y siendo la paz el resultado o efecto de la convivencia de seres vivos resolvimos trabajar el valor de la **vida**, con énfasis especial en el amor y la amistad, valores que promueven la vida, la convivencia, el respeto, etc.*

- *Semana de la creatividad Juventud Positiva, del 20 al 25 de octubre, se realizó con unos lineamientos similares a los del año anterior asumida con entusiasmo por la comunidad educativa.*
- *Día de la autoridad el 24 de octubre, le correspondió a 11º, por ser los mayores, realizarlo por tercera vez; durante este evento, por primera vez; los profesores nos retiramos de la institución para realizar la jornada pedagógica tradicional dejando solos a los alumnos para que realizaran la actividad, al realizar la evaluación escuchamos expresiones como “ojalá todos los días sean días de la Autoridad”, lo que refleja el nivel de aceptación que tiene este evento*
- *Lanzamiento del valor de la fe, después de un análisis de los resultados del proceso llevado a cabo con los valores de la paz y de la vida, se reflexionó sobre la necesidad de plantear, a nuestros estudiantes, la interiorización del sentido de la vida, la espiritualidad, la trascendencia. Por tal motivo se comenzó a plantear el valor de la Fe como un tercer valor a fortalecer.*

*Después de realizar estas actividades se observó que la comunidad se había entregado a ellas con entusiasmo y energía, se comenzaron a observar algunas transformaciones a nivel del estudiantado, ya las condiciones observadas al principio se veían disminuir a raíz de la aplicación de la dinámica de los valores, por este motivo y reforzado por el rector, quien se encontraba realizando una capacitación a nivel de post-grado; el equipo investigador se propuso capacitarse para poder desarrollar plenamente la propuesta, es así como se determinó, para el presente año, implementarla plenamente.*

*( ver anexos )*

## **1.2. CONTEXTUALIZACION**

*La comunidad educativa del colegio integrado técnico agrícola está ubicada en el corregimiento de Caracolí, zona rural del municipio de Malambo, en la parte oriental del departamento del Atlántico, al norte de Colombia.*

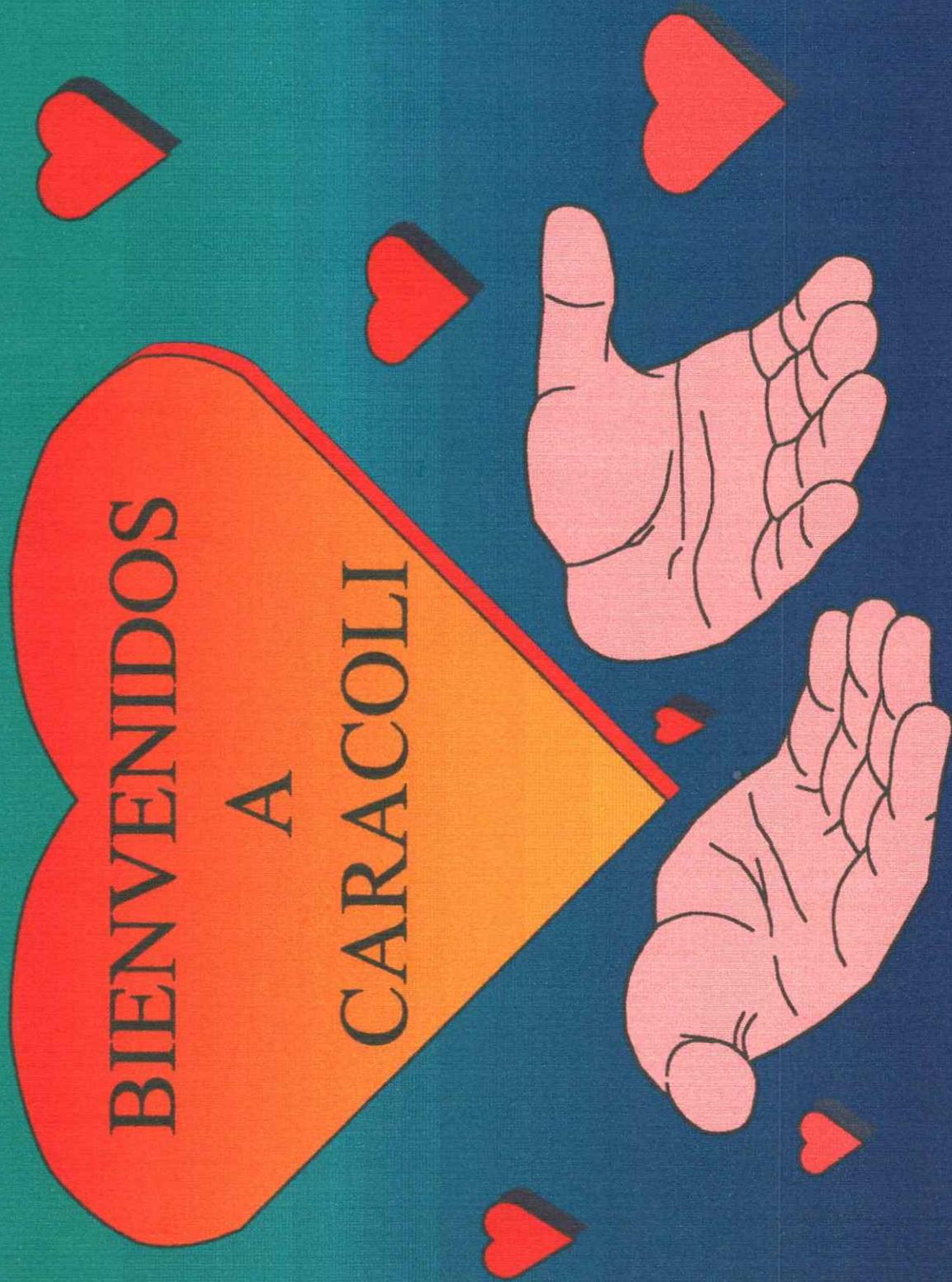
*Caracolí está localizado entre la cabecera municipal y el municipio de Galapa, por lo que se puede acceder a él a través de tres vías principales, a saber: La cordialidad, la Murillo y la carretera oriental o autopista, las cuales empalman con una vía secundaria o de penetración que atravieza el corregimiento de oriente a occidente.*

*Está a unos 12Km. Del Aereopuerto Ernesto Cortizzos, a 6 Km. De la central de abastos aproximadamente y a más o menos 8Km. De Galapa.*

BIENVENIDOS

A

CARACOLI



*Actualmente la carretera, se encuentra en pésimo estado debido a que los buses interdepartamentales, tractomulas, carrotanques, etc., con el fin de ahorrarse el valor del peaje, anteriormente localizado en Galapa, recorrían en los dos sentidos la siguiente ruta: Terminal de transporte, murillo, sexta entrada, vía de penetración a Caracolí antes mencionada y luego la cordialidad en dirección al vecino departamento de Bolívar.*

*Caracolí cuenta con una población aproximada de 2.500 habitantes repartidos en su núcleo central y la periferia, con una vocación agropecuaria, desde su fundación en 1918, cuando llegaron sus primeros pobladores, en su mayoría provenientes y oriundos del Municipio de Soledad, lo cual ha creado una dependencia sociocultural, familiar, política y económica; esto deja entrever que en la práctica ha existido, históricamente, una desconexión, en mayor o menor grado, con la cabecera municipal de Malambo, debido también a que los administradores de turno, los nombrados e inclusive los de elección popular, en su mayoría, no se ocuparon de satisfacer las necesidades más sentidas del corregimiento, a saber: transporte, salud, educación, vivienda, trabajo, etc.*

*Partiendo de la base de que el municipio, de Malambo, no cuenta con una plaza de mercado, y como lógica consecuencia, de la capacidad comercializadora de los productos agropecuarios, calidad esta que siempre ha ofrecido el Municipio de Soledad a Caracolí y a las poblaciones cercanas a sus habitantes se les facilita transportar y vender sus productos frutícolas, hortícolas, avícolas, porcícolas, etc., además de los derivados manufacturados del maíz y de la yuca, los típicos bollos de mazorca y yuca, buñuelos, empanadas; también el vino, sueño de unos egresados de la facultad de ingeniería química de la universidad del Atlántico, quienes tenían sus residencias en nuestro corregimiento.*

*Se debe resaltar que Caracolí cuenta, desde 1945, con una institución educativa, la escuela mixta No 1 JUAN DOMINGUEZ ROMERO, creada bajo la presidencia del Dr. Alberto Pumarejo, siendo secretario de educación departamental el Dr. Carlos de la Espriella y secretar de obras públicas el Dr. David Moreno y solo hasta 1992 el bachillerato inició labores.*

*Por todo esto las personas mayores, hoy acudientes de los estudiantes, durante su juventud, por sus bajos recursos económicos y ante la necesidad de convertirse en fuerza laboral efectiva, no encontraban atractivo cursar la primaria o a veces solo la cursaban parcialmente; de los pocos que lograban terminarla, considerado esto como un gran triunfo, muy escasos continuaban el bachillerato, aquellos que contaban con suficientes recursos económicos para trasladarse a Soledad o a la cabecera municipal de Malambo. Esto conlleva a la baja escolaridad o analfabetismo funcional de los padres lo que genera la dificultad o incapacidad para brindarle a los jóvenes la orientación o asesoría necesaria en su quehacer pedagógico.*

*La familia es la institución básica de la sociedad y como tal, todos la necesitan para garantizar la estabilidad emocional, social y más aún, cuando a todo nivel, sin distingo de estrato económico, se aprecia que se ha transformado negativamente y es muy común observar:*

*Monoparentales en la cual, por lo general, una mujer madre soltera, es cabeza de hogar, situación que es muy común en el municipio y en*

*el corregimiento, con el agravante de que por razones económicas se ven obligadas a trabajar en Soledad o en Barranquilla, en oficios varios como son: Revendedoras, auxiliar doméstica, camareras, chanceras, etc., lo que le impide atender como quisiera a sus hijos que quedan bajo el cuidado de abuelos, tios, hermanos mayores, y en el peor de los casos solos, lo que viene a fortalecer un aspecto negativo asociado en su actitud comportamental, no compatibles con su carácter o género.*

*En otros casos se acentúa más el desmoronamiento de la unidad familiar, cuando uno de los cónyuges originales, al quedar solo, en procura de establecer su equilibrio sentimental y en especial el económico; antepone sus intereses y se “liga” con otro ser que viene a irritar las ya débiles relaciones familiares al surgir la figura del padrastro o madrastra, que en la mayoría de las situaciones, produce severos daños intrínsecos en el desarrollo emocional del niño (a), joven o adolescente.*

*Sea cual fuere la circunstancia de las familias caracolieras a saber: que vivan con quien la suerte influyó que vivieran ( tios, hermanos,*

*padrastrros, madrastras, padres adoptivos, vecinos o patronos filántropos, etc. ) lo que de por sí ha sido un factor frustrante, tenemos que mencionar otro fundamentalmente agravante, los pírricos ingresos económicos que pueden recibir por la venta de su fuerza de trabajo (analfabetas funcionales) obliga a los hijos mayorcitos a sumarse a la oferta de la mano de obra para lograr los ingresos de la “familia” y para ello tiene que viajar temprano ( con sus padres biológicos, legales y/o de turno ), a las ciudades referenciales localizadas a 1 o 2 horas, lo que viene a impedir su normal actividad académica.*

*El fenómeno familiar machista de la comunidad también es soporte de una malversación de los recursos económicos en gastos suntuosos los fines de semana que van a quedar en las cantinas al pagar licor, cerveza, rumba, en vez de preocuparse por los alimentos esenciales para un buen desarrollo físico-atlético e intelectual, se genera una desnutrición proporcional al grado de irresponsabilidad mostrada y por falta de instituciones estatales que prevengan y/o censuren tales comportamientos, oficinas del I.C.B.F. comisarias de familias, comedores , etc.*

*La carencia de afecto en los estudiantes era evidente, aún así muy a pesar de esto la relación de algunos docentes con los muchachos era meramente académica, en algunos casos conflictiva, sin considerar su realidad individual.*

*La comunicación entre los diferentes entes de nuestra institución con la comunidad, era débil, por lo tanto su participación en el proceso de construcción del P.E.I. fue poca, sin muchos aportes, inclusive habría desconocimiento de este por parte de algunos docentes y directivo, como consecuencia de esto se apreciaba un divorcio entre lo planteado en la misión y visión del Colegio y la situación real.*

## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1. MARCO LEGAL**

#### **- Constitución política Colombiana**

*Artículo II. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.*

*Artículo 16. Todas las personas tienen derecho a libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos y el orden jurídico.*

*Artículo 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.*

*Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser*

*separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.*

*Artículo 47. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.*

***- Ley General de la Educación***

*Artículo 5. Fines de la Educación.*

*De conformidad con el artículo 67 de la Constitución política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines.*

- El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica,*

*intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*

- *La formación en el derecho a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia, y de la libertad.*

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

- **Valor.**

*“Es una cualidad o conjunto de cualidades que tienen mérito, utilidad o aprecio y se pueden considerar como existentes en un individuo o en una comunidad en donde se manifiestan de manera concreta por medio de acciones. Por ejemplo, la solidaridad se manifiesta aportando ayuda concreta.*

*Cuando se habla de valores se hace relación a una serie de cualidades que se encuentran en las personas, en las cosas, en las ideas, cualidades que hacen que todo aquello que las posea sea digno de aprecio y que dan un sentido a la vida. Estas se pueden considerar según algunos autores instintivas, otros creen que son adquiridas y que se van perfeccionando con las diversas actividades de la vida”<sup>1</sup>*

*Manuel Unigarro dice: Valor “ es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona, le da sentido a su vida; y es aquello por lo cual vale vivir y actuar”<sup>2</sup>*

*“Valor es un bien”*

*“Valor es un buen hábito” ( Gonzalo Gallo ).*

---

1- CONACED. *Experiencia educativa sobre valores*, Publicaciones Conaced, Antioquia, Publicación, No 4. Medellín, S.F. Página 1.

2- Unigarro Manuel. *Personalismo y concientización: Dos Movimientos complementarios*, Idoamérica pres Service Bogotá, 1986

*Para Duque Hernando: “ Los valores son propiedades que tienen los objetos llamados bienes o cosas. El valor es una cualidad. La cualidad no puede vivir sin apoyarse en objetos reales.*

*El valor no lo tiene el objeto de por sí, sino que lo adquiere gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos a su vez solo pueden ser valiosos cuando están dotados de ciertas propiedades objetivas.*

*Valor es lo que vale o tiene validez. Depende desde luego, esta validez del juicio que se tiene personalmente en la vida diaria. Por eso no se puede afirmar que el valor sea positivo o negativo. De ahí que los valores sean principios fundamentales del comportamiento humano. Pueden motivar el deber ser de la persona. Los valores son pilares de la conducta que crecen si se les alimentan mediante una pedagogía familiar. Los valores son cualidades que dan sentido a la vida”<sup>3</sup>*

---

3- Duque Hernando. *Pedagogía de los valores*  
Publicaciones San Pablo, Santa fe, de Bogotá  
Página 13, 1996

*Miguel Cornejo plantea: Valor “ Es la importancia, significado y sentido que adquieren las personas y sociedades, ciertas formas de ser y pensar y ciertas actuaciones, situaciones, posiciones y objetos, en la medida en que responden a las necesidades de la especie y del ser humano, convirtiéndolas en normas de comportamientos”.* <sup>4</sup>

*“ Podemos designar como valor aquello que hace bien a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención.*

*Los valores no existen con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, con referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolas en una escala interior que va a convertirse en guía de su conducta”*<sup>5</sup>

---

4- *Cornejo Miguel A. Colombia unete a la excelencia, INTES Medellín, Colombia, Página 94, 1996*

5- *Fierro Bernabé, Valores humanos, Madrid: Editores S.A., II Vol. 7ª Edición, 1994, Página 11 - 13*

# PLANTEAMIENTO DE CORNEJO

**Valor es la importancia, significado y sentido que adquieren para las personas y sociedades, ciertas formas de ser y de pensar y ciertas actuaciones, situaciones, posiciones y objetos, en la medida en que responden a las necesidades de la especie y del ser humano, convirtiéndolas en normas de comportamiento.**

**Algunos valores se refieren a la conservación y propagación de la especie humana, como la vida, la salud, la seguridad, y la educación. Otros van dirigidos a un mayor desarrollo y perfección del ser humano y de la naturaleza en general, como el civismo, la solidaridad, el amor y el trabajo.**

**Finalmente, los valores pueden ser espirituales, personales, culturales, sociales, políticos, científicos, económicos, biológicos, éticos y morales.**

*Para Gonzalez Adalberto, “los valores son aquellas cualidades que poseen las personas, la familia, los grupos, las cosas o las ideas, con lo cual adquieren reconocimiento, aprecio y aceptación social”<sup>6</sup>*

*“ Los valores son fundamentales en la vida cotidianidad del ser humano”( Ana Ujueta ).*

*En el mundo de hoy el niño, el joven y el adulto cada día se ven supuestos a grandes dificultades, que hacen que la vida sea más agobiante, por lo que hace necesario brindarle al ser humano unas orientaciones o luces para que no sigan caminando a la deriva, sin rumbo. El debe tener claridad sobre que es valor, que no lo es, que es verdad y que es mentira, que es justo e injusto.*

*Pero todo esto, acerca de los valores, sin lugar a dudas, no debe quedarse solo en discusión, en palabras, sino que debemos ir más allá, darles aplicación, sentirnos obligados a prepararnos más, ser cada día mejores para poder llegar a nuestra realización personal.*

---

<sup>6</sup> – Gomez Adalberto. *Familia y Valores, Alcaldía de Medellín, 1ª Edición, 1994, Página 5.*

# PLANTEAMIENTO DE CARRERAS

**El término VALOR, está relacionado con la existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico.**

**Desde una perspectiva pedagógica, concretamos la definición de valor, actitud y norma: Valor es un objetivo que nos proponemos en la institución y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humano.**

*De acuerdo a lo anterior planteamos:*

***Valor es todo bien digno de ser buscado, conquistado y desarrollado. Es una cualidad digna de aprecio por que lleva al hombre a desarrollarse y realizarse en sus discusiones, es decir a su persona pensante responsable, libre y activa capaz de hacer transformaciones en su medio ambiente y en su propia conducta.***

***- Función de los Valores***

*La presencia de los valores en la comunidad contribuye a dar importancia a las cosas y a las actividades de las personas. Cuál es la función de los valores. Se pueden considerar muchos valores, aspectos, pero podemos sintetizarlos en cinco grandes funciones:*

- La primera función de los valores es valorar y tomar una posición ante el mundo antes las personas, ante los sucesos, antes las obras de artes, sociedad, realidad, todo lo que sucede en la vida. Consideremos algunos ejemplos ilustrativos. Un cuadro; el cerebro nos dice lo que es, sus características, elementos, texturas,*

*colores, figuras, composición etc., el papel del cerebro es decirnos como es la realidad; el papel de los valores es tomar una posición ante ella de valoración, de interés, de afecto, de interpretación, etc.*

*Una noticia, el Huracán Mitch deja a su paso por centroamérica un saldo aproximado de 25.000 personas entre muertos y desaparecidos y casi 3.000.000 de damnificados; esta información llega al cerebro, pero son los valores los que nos hace reaccionar ante esta situación; pobres personas! Organicémonos y enviémosle ayuda!*

- *La segunda función es orientar los intereses, esto es lo que da una dirección a nuestra vida, nos permite escoger lo que verdaderamente queremos, poseer, buscar, tener, conseguir, alcanzar.*
  
- *La tercera función nos permite optar o escoger. En nuestro diario vivir se nos presentan muchas situaciones o alternativas entre las que tenemos que escoger algunas, como por ejemplo: quienes son*

*mis amigos, quienes no, quien es mi novio (a). A nivel profesional uno tiene que optar que voy a estudiar, que voy hacer, por que elijo esta o aquella profesión etc.*

*En la vida política se compromete con tal o cual lider o dirigente.*

- *La cuarta función es favorecer el sentido social; los valores comunes permiten que las personas se agrupen, favoreciendo en muchos casos la amistad, la solidaridad, la identidad, compañerismo. Como por ejemplo: grupos ecológicos, clubes deportivos, etc.*
  
- *La quinta función es dar sentido a la vida. Un hombre sin valores es como un vehículo sin conductor, un barco a la deriva, no sabe ni de donde viene ni para donde va, fundamentalmente es un hombre que no tiene por que luchar. Nietzsche decía que, a diferencia de los animales, el hombre es un animal que tiene una tremenda tragedia de, no solo sobrevivir, sino darle significado a la vida. Significado político, religioso, cognoscitivo, afectivo, no interesa cual pero tiene que darle una dirección, de lo contrario no podemos hablar de un individuo. Una persona que no tiene*

*valores, es un individuo que no puede decirse que toma decisiones. Este es uno de los graves problemas de nuestros jóvenes y adultos.*

**- *Clasificación de los valores***

*Los valores dependen del contexto en el que desarrolle la persona; lo que para una comunidad puede ser un valor para otra puede no serlo, o puede no existir. Entonces la clasificación de valores también depende de las comunidades, grupos o culturas; sin descartar los saberes o ciencias que lo contemplan.*

*Bernard Williams , clasifica los valores en 8 grupos así.*

- *Vitales*
- *Materiales*
- *Intelectuales*
- *Estéticos*
- *Morales*
- *Religiosos*
- *Espirituales*

*Max Schuller , Investigador social clasifica los valores y plantea que para hacer más metodológico el estudio y análisis de estos el hombre los ha agrupado pedagógicamente así.*

- *Vitales → referidos a la vida*
- *Materiales → los que buscan satisfacer las necesidades en todas sus manifestaciones*
- *Intelectuales → en relación con el espíritu y el conocimiento*
- *Estéticos → relacionados a la belleza y el arte*
- *Religiosos → tiene que ver con el alma sus creencias y prácticas piadosas*
- *Espirituales → Relacionados con la vida superior y a la trascendencia*
- *Morales → Tiene que ver con la conducta humana, referido a lo bueno y lo malo.*

*Para Cornejo algunos valores se refieren directamente a:*

- *Conservación y propagación de la especie humana → como la vida, la salud, la seguridad y la educación*
- *Desarrollo y perfección del ser humano y la naturaleza → como el civismo, la solidaridad, el amor y el trabajo*

- *De acuerdo con la materia → espirituales, personales, culturales, sociales, políticos, científicos, económicos, biológicos, éticos y morales.*

*Adalberto Gomez dice: “ Si miramos la persona, como ser humano , es necesario descubrir tres tipos de valores que se complementan:*

- *Valores personales: Son aquellas cualidades que distinguen a las personas y que la capacitan para obrar consciente y rectamente.*
- *Valores sociales: Son aquellas cualidades que le permitan a la persona convivir y poseer dotes de sociabilidad y amistad con sus semejantes.*
- *Valores trascendentales: Son aquellos principios espirituales que le permiten a la persona elaborar un código ético para valorar los actos propios y ajenos*

### **3. METODOLOGIA**

*La metodología que se ha venido aplicando para la investigación es la **CUALITATIVA** .Con elementos de la **ETNOGRAFIA** y la **ACCION PARTICIPACION**.*

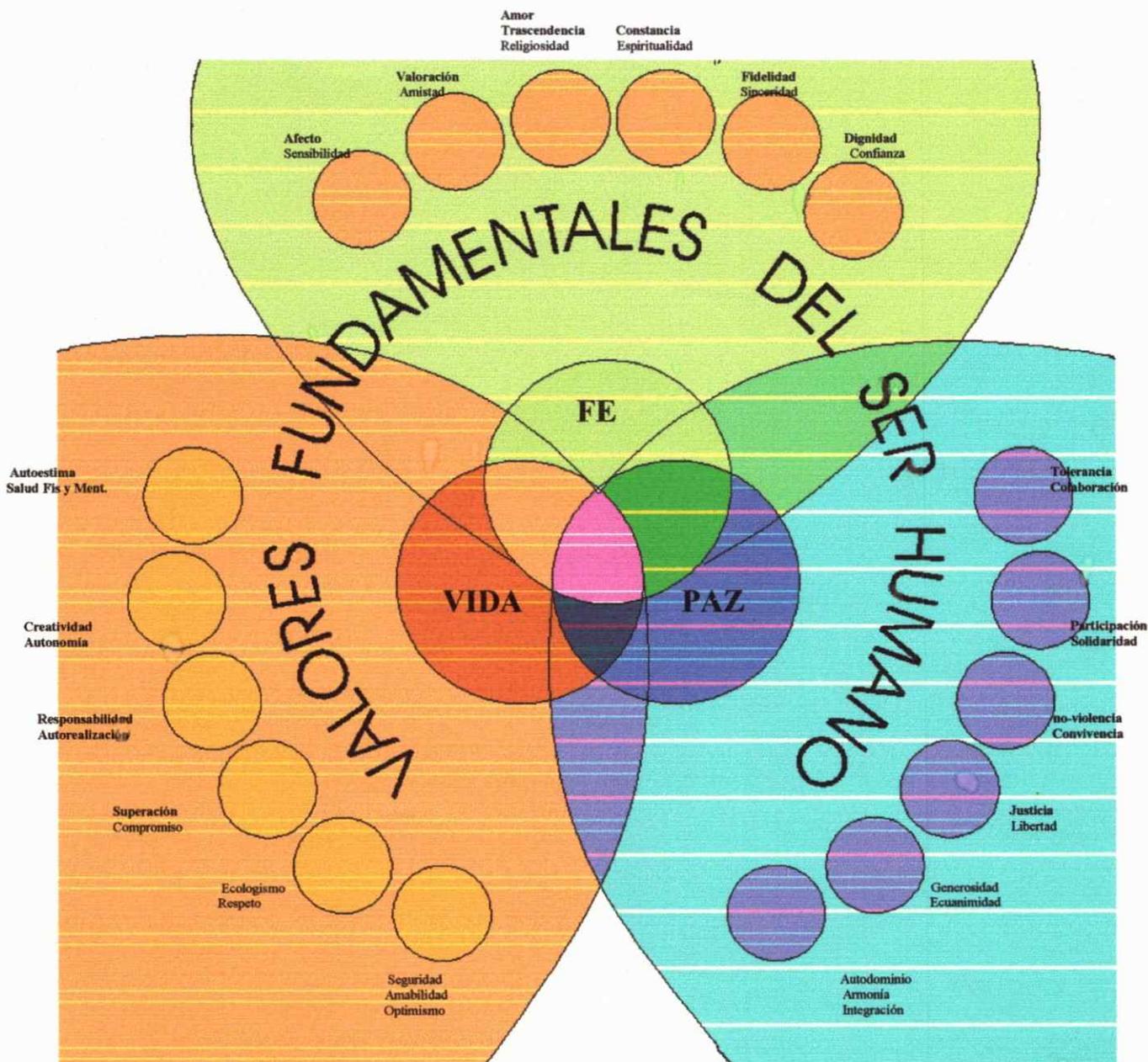
*Teniendo en cuenta que el objetivo de la **ETNOGRÁFIA** es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, hemos realizado la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas a interactuar, a compartir acciones; como es la comunidad del C.I.T.A.C.*

*Se han utilizado procedimientos que nos han permitido hacer las respectivas observaciones, descripciones y análisis de las situaciones como fueron tomar fotografías, hacer anotaciones pormenorizadas, grabaciones, conservación de documentos, diapositivas.*

*Complementaremos esta investigación con algunos elementos de **ACCION-PARTICIPACION** con la cual se busca generar un proceso de cambio o transformación de la realidad con la participación e interacción de la comunidad, comprometiéndola en la toma de decisiones para plantear soluciones a las diferentes situaciones que genere el presente proyecto*

***4. FE, VIDA Y PAZ,  
PROPUESTA DE VALORES***

# PROPUESTA DE VALORES



#### **4.1. JUSTIFICACION**

*Existen muchos y diversos planteamientos que justifican la educación moral, referenciamos algunos:*

*“Toda pedagogía debe partir del ser humano. La persona es el principio, centro y fin de cualquier organización social”<sup>1</sup>*

*“La educación moral, por su naturaleza, unifica, cualifica y recapitula toda la educación comunmente se habla de varios sectores de la educación: físico, intelectual, social, religioso; el peligro de este lenguaje, es que lleve a una fragmentación; el papel de unificación de los diversos sectores formativos compete a la educación moral que unifica y cualifica la educación por que la dirige hacia la construcción del hombre”<sup>2</sup>*

---

**1-Duque Hernando, Pedagogía de los valores, Publicaciones San Pablo, Santa Fe de Bogotá, Página 38, 1996**

**2-Bosello Anselmo, Escuela y valores, editorial. CCS, Madrid. Página 21 y 22 , 1995**

*Foerster, plantea la exigencia de una educación moral en la cual no solo señala la necesidad de estudiar valores éticos y trascendentes sino también la formación del carácter, demuestra como encaminando a los alumnos a observar la interdependencia y la consecuencia de las acciones se puede realizar una educación del carácter .*

*Dewey . plantea que la moral no es tanto la percepción de un valor encaminado en los hechos sino la lucha contra los conflictos, una reconstrucción de la experiencia polemiza contra los valores trascendentes a los que considera estáticos y alejados.*

*Hessen. Su pedagogía subraya particularmente el tema de los valores, tanto que lo coloca como motivo central en su concepción del sistema educativo, la educación moral es irrenunciable y permite al hombre elevarse mediante la cultura de los valores éticos.*

*Hubert. Define la educación moral como la educación de la voluntad. Dice que en el individuo existen dos naturalezas dadas, la original, la*

*construida y la por construir, en esta última es donde se plantea la educación moral.*

*Maritain. Considera la educación moral como construcción de una obra nueva y eterna, la educación integral de la persona, el primer fin de esta educación es la conquista de la libertad espiritual e interior que la persona debe adquirir mediante el conocimiento y la sabiduría, la buena voluntad y el amor.*

*Cousinet. Dice: el educador tiene un solo cometido: preparar el ambiente necesario y dejar que el niño crezca y se desarrolle por sí mismo, satisfaciendo sus necesidades; una de ellas es integrarse a la vida social, siendo esta la que forma los valores.*

*Ferriere. La educación moral es un deber que se impone a causa de la crisis ética y de valores.*

*Nosenjo. Justifica la intervención educativa como ayuda, dicha ayuda consiste en una orientación del joven para que transfiera el juicio de valor y de admiración de los valores biológicos o mezclados con*

*mucha biología y poca espiritualidad hacia valores equilibradamente humanos y cada vez más prevalentemente humanos.*

*Bertier. El hombre debe optar por aceptar la existencia de un mundo racional, en tal sentido se va construyendo como un hombre moral, y la educación no debe renunciar a tal saber.*

*Serafin. No puede imaginarse una educación moral que de alguna manera, no implique una ayuda al sujeto, para que pueda dar un sentido a la vida.*

*Kohlberg. Ha elaborado un esquema tipológico que describe las estructuras y las formas generales del pensamiento moral que pueden ser definidos independientemente de los contenidos específicos de particulares acciones morales. El desarrollo moral recorre seis estadios en una secuencia invariable universalmente válida. Cada estadio implica diferencias cualitativas en la manera de afrontar y resolver problemas morales, y se estructura sobre particulares modalidades de razonamiento. Estos estadios se pueden reagrupar en tres niveles:*

# LA TEORIA DE KOHLBERG

## **I NIVEL : PRECONVENCIONAL**

- ESTADIO 1 : MORAL HETERONOMA.
  - ESTADIO 2 : MORAL INDIVIDUALISTA.
- ## **II NIVEL : CONVENCIONAL.**
- ESTADIO 3 : MORAL DEL ACUERDO INTERPERSONAL.
  - ESTADIO 4 : MORAL DEL ORDEN SOCIAL.

## **III NIVEL : POSCONVENCIONAL.**

- ESTADIO 5 : MORAL DE LOS DERECHOS HUMANOS Y  
DEL CONTRATO SOCIAL
- ESTADIO 6 : MORAL DE LOS PRINCIPIOS ETICOS  
UNIVERSALES.

*NIVEL I: Preconvencional.*

- *Estadio 1. Moral heterónoma.*
- *Estadio 2. Moral individualista, instrumental.*

*Nivel II: Convencional.*

- *Estadio 3. Moral del acuerdo interpersonal.*
- *Estadio 4.: Moral del orden social.*

*NIVEL III: Posconvencional.*

- *Estadio 5. Moral de los derechos humanos y del contrato social.*
- *Estadio 6. Moral de los principios éticos universales.*

*Freud. Afirma que la moralidad y los sentimientos sociales más elevados se adquieren como consecuencia de la superación del complejo de Edipo y como resultado de la compensación de los impulsos hostiles insatisfechos. La moralidad pues, es el resultado, de un proceso de identificación del niño con sus padres.*

*La educación en valores, en su etapa escolar, se justifica en el hecho de que este es el período durante el cual se estructura la personalidad del hombre, es más receptivo, sensible a estos tipos de*

*procesos, ya a nivel nacional se ha venido planteando la necesidad de promover valores, como lo menciona la constitución nacional en su artículo 47, la ley general de educación, en el artículo 5° al enumerar los fines de la educación y otros documentos generados de procesos u organismos como son destino Colombia, el viceministerio de la juventud, plan decenal, el informe de los sabios, revistas educación y cultura y otros.*

## **4.2. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA.**

*Nuestra propuesta está referida a tres valores fundamentales:*

*El ser humano, recordando brevemente a Descartes, piensa luego existe, tiene o debe tener conciencia de su ser y de su existencia, sabe que no existe por voluntad o capricho propio, sino por deseo de otros seres humanos y ellos a su vez de otros hasta llegar al arquitecto del universo, de la humanidad, de cuanto existe, fuera de toda dimensión humana, ese ser supremo que podemos llamar Dios. El nos ha creado en las dimensiones físicas y espiritual, cuerpo y alma, interdependientes, interactuantes; lo físico con sus debilidades, fortalezas, limitaciones, sensaciones, etc. Y lo espiritual con sus emociones, afectos, sensibilidad, necesidades de actuar, de realizar, de dejar constancia de nuestra existencia, de trascender, de desarrollarnos, de buscar el bien, la felicidad, lo absoluto Dios, en una dimensión o valor que llamamos Fe, en síntesis Fe es:*

- *Reconocer la existencia de un ser sobrenatural, el cual nos dio la vida y creó el universo, esto nos motiva nos anima a vivir cada día con más intensidad, con más compromiso, con más responsabilidad, con más sentido.*

*Crear en nosotros mismos, en nuestras potencialidades, en la necesidad de ser cada día mejores, de transformar y embellecer el mundo*

*Como segundo valor la Vida.*

*Recordemos como nos las presenta las declaraciones universales de los derechos humanos. Art. 3 “todo individuo tiene derecho a la vida”*

*La constitución nacional nos dice:*

*Preámbulo; y con el fin de fortalecer la unidad de la nación y con el fin de asegurar a sus integrantes la Vida*

*Art.2 “Las autoridades de la república están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida”*

*Art. 11 “El derecho a la vida es inviolable, no habrá pena de muerte”*

*Art. 44 “Son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física”*

*De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta que la vida es un don preciosos recibido de Dios y estamos en la obligación de promover, cultivar, mejorar, conservar, proteger, cuidar, etc. Planteamos fortalecer en la presente propuesta.*

*Y como tercer valor la Paz.*

*Los derechos humanos la presentan en su preámbulo: “Considerando que la libertad, la justicia y la PAZ en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad”.*

*Art.1º “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como estan de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos a los otros”.*

*Art. 7º “Todos son iguales ante la ley y tienen sin distinción derechos a igual protección contra la discriminación”.*

*La constitución nacional nos dice:*

*En el preámbulo “ y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la PAZ”*

*Art. 1° “Colombia es un estado social de derecho... democrática, participativa y pluralista...”*

*Art. 13° “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley”*

*Art. 17° “Se prohíbe la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas”*

*Art. 20° “se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones...”*

*Art. 22° “La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.”*

*Teniendo en cuenta lo planteado y considerando que somos seres humanos que interrelacionamos con otros, debemos hacerlo en armonía, tolerancia, solidaridad, en PAZ; entendiendola como la convivencia armónica de los seres humanos con el universo.*

*Estos tres valores, se pueden considerar macrovalores, comprende o aglutina a otros, puesto que muchos de ellos se interrelacionan entre sí, se tratan y desarrollan conjuntamente.*

<i>MACROVALOR DE LA FE</i>	<i>MACROVALOR DE LA VIDA</i>	<i>MACROVALOR DE LA PAZ</i>
<i>Amor</i>	<i>Autoestima</i>	<i>Tolerancia</i>
<i>Trascendencia</i>	<i>Salud Fisica Y Mental</i>	<i>Colaboración</i>
<i>Religiosidad</i>	<i>Creatividad</i>	<i>Participación</i>
<i>Valoración</i>	<i>Autonomía</i>	<i>Solidaridad</i>
<i>Amistad</i>	<i>Responsabilidad</i>	<i>Libertad</i>
<i>Afecto</i>	<i>Autorealización</i>	<i>No violencia</i>
<i>Sensibilidad</i>	<i>Superación</i>	<i>Justicia</i>
<i>Espiritualidad</i>	<i>Compromiso</i>	<i>Convivencia</i>
<i>Constancia</i>	<i>Ecologismo</i>	<i>Generosidad</i>
<i>Sinceridad</i>	<i>Respeto</i>	<i>Ecuanimidad</i>
<i>Fidelidad</i>	<i>Seguridad</i>	<i>Autodominio</i>
<i>Dignidad</i>	<i>Amabilidad</i>	<i>Armonía</i>
<i>Confianza</i>	<i>Optimismo</i>	<i>Integración</i>

### **4.3. VALORES PROPIOS EN CADA ÁREA**

- *Biología y química: La naturaleza fue creada para que el ser humano, mediante su inteligencia, la trabaje, la posea, la transforme.*

*Valores: Responsabilidad, investigación, interiorización y reflexión, autovaloración y autoestima, espíritu de observación, creatividad y originalidad, capacidad de elegir y optar, participación.*

- *Ciencias sociales: Debe tener al ser humano como objetivo y continuo punto de referencia.*

*Valores: Libertad, continuidad, desarrollo del sentido del tiempo, aprovechamiento del método crítico filosófico de la ciencia histórica, ubicación relacionada en el tiempo y en el espacio, relacionar el pasado con el presente para lograr respuestas inteligentes a problemas actuales.*

- *Educación estética: Contribuye a formar personas que puedan encontrar sentido a sus vidas y a la vez promueve el desarrollo de una cultura integral.*

*Valores: Creatividad, interpretación y apreciación de sentimientos nobles y cercanía con Dios, desarrollando potencialidades, contemplación activa.*

- *Edufísica y Deportes: Tiene un aporte real y un papel importante para que el hombre pueda cumplir su destino personal histórico y social, con una percepción de su condición biológica, psicológica y espiritual en constante proceso de desarrollo y perfeccionamiento.*  
*Valores: Libertad, recreación, amistad, sentido de valor del cuerpo .*

- *Educ. Religión: es la educación en los valores, asumidas a la luz de la revelación, brindando respuestas a las necesidades integrales del ser humano en su totalidad.*

- *Español y Literatura: El lenguaje es el vínculo básico del intercambio afectivo e intelectual del hombre, como ser dialógico y social.*

*Valores: Comunicación, pensamiento crítico, interiorización, reflexión, estudio.*

- *Idioma extranjero: Posibilita la comunicación entre personas de distintas lenguas y culturas.*

*Valores: Convergencia con los demás asignaturas, cosmovisión amplia, solidaridad, apertura a los otros.*

- *Informática: los computadores, dentro de las ayudas que el ser humano ha descubierto.*

*Valores: Orden, paciencia, asociación, ingenio y creatividad, ayuda mutua, uso del tiempo libre, amor al estudio*

- *Matemáticas: es la ciencia de las interrelaciones, esta presenta en el comprender, en el actuar, en el convivir. Proporciona los*

*medios para analizar, deducir, llevar a la vida todo lo que la persona puede concentrarse y reflexionar.*

*Valores: Disciplina intelectual, autocrítica, claridad, precisión y objetividad, capacidad de reflexión y análisis, hábitos de orden y sistematización, ayuda mutua, creatividad, originalidad, responsabilidad y constancia.*

#### **4.4. AVANCES DE LA PROPUESTA**

*Año 1998 : Con el objetivo de concientizar a los alumnos, sobre el cambio generacional que exige el proximo milenio y que este puede ser posible con una propuesta educativa que reoriente una formación en valores, de darles a conocer y motivarlos para que su participación, en las diferentes actividades a realizar sean mas dinámicas ; se organizó con los docentes una semana de socialización en donde se desarrollaron diferentes talleres para comprometer a los estudiantes con los diferentes proyectos pedagógicos a ejecutar en nuestra institucion como son : Proyecto de Valores, Uso Creativo Del Tiempo Libre ( Juegos Intercursos por*

# ACCIONES INSTITUCIONALES ANTE LA PROBLEMÁTICA

FORTALECIMIENTO  
DE LOS VALORES  
DE LA FE, VIDA Y PAZ

LOS JOVENES PODEMOS  
ESPERAR

LANZAMIENTO DE CADA  
UNO DE LOS VALORES

JORNADA POR LA  
PAZ

IV JUEGOS INTERCURSOS  
POR LA PAZ

*la paz), Proyecto De Educación Sexual, Uso Indebido De Drogas, Proyecto de Democracia, Proyecto de Medio Ambiente.*

*Tomando como referencia los carnavales de Barranquilla se llevo un acto de promoción del valor de la VIDA, con el ánimo de sensibilizar a los jóvenes, que este tipo de festividades no deben promover actos que atenten contra la integridad física, moral, social, espiritual en síntesis que atenten contra su Vida.*

*En el mes de abril, nos reunimos en comunidad para realizar la promoción del valor de la FE. Los jóvenes desarrollaron diferentes actividades, a través de las cuales pudieron expresar sus sentimientos, emociones , aptitudes creando un espacio de reflexión e integración con los docentes, personal administrativo y de servicios generales. Con estas actividades se conmemorará el día del idioma, del trabajador, de Barranquilla y de la secretaría.*

*Con la celebración del día del alumno y del maestro se organizó un acto como fortalecimiento de los valores de la FE, VIDA y PAZ en donde se realizaron diversos concursos, dinámicas que brindaron un*

*espacio de interacción familiar entre profesores y estudiantes, creando un ambiente de armonía.*

*Los JOVENES PODEMOS ESPERAR: Para el 18 de junio, se organizó el lanzamiento de este programa, el cual busca en el alumnado se traze metas, no solo a corto, sino también a mediano y a largo plazo, así representen sacrificios, privaciones y esfuerzos, además de promover la dualidad armónica espíritu-cuerpo como esencia de una vida sana y equilibrada.*

*El equipo de docentes con los diferentes cursos desarrollaron talleres de reflexión planteandose como interrogante. Cómo si me comprometo o no con este programa se beneficia mi familia, mi salud, mi educación, mi familia actual y futura, mi capacitación laboral, mi corregimiento.? Como resultado de esto se plasmaron unas conclusiones y compromisos; para ambientación y refuerzo se diseñaron unos mensajes; ver anexos.*

*Segunda jornada por la paz: la institución programó una serie de actividades a realizar durante una semana, esta jornada llevaba como mensaje “Conservemos la paz en Caracoli” se desarrollaron unos*

# CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI

BRIGADA POR LA PAZ

ELABORACION DE  
CARTELERAS

CITACISTAS POR LA  
PAZ

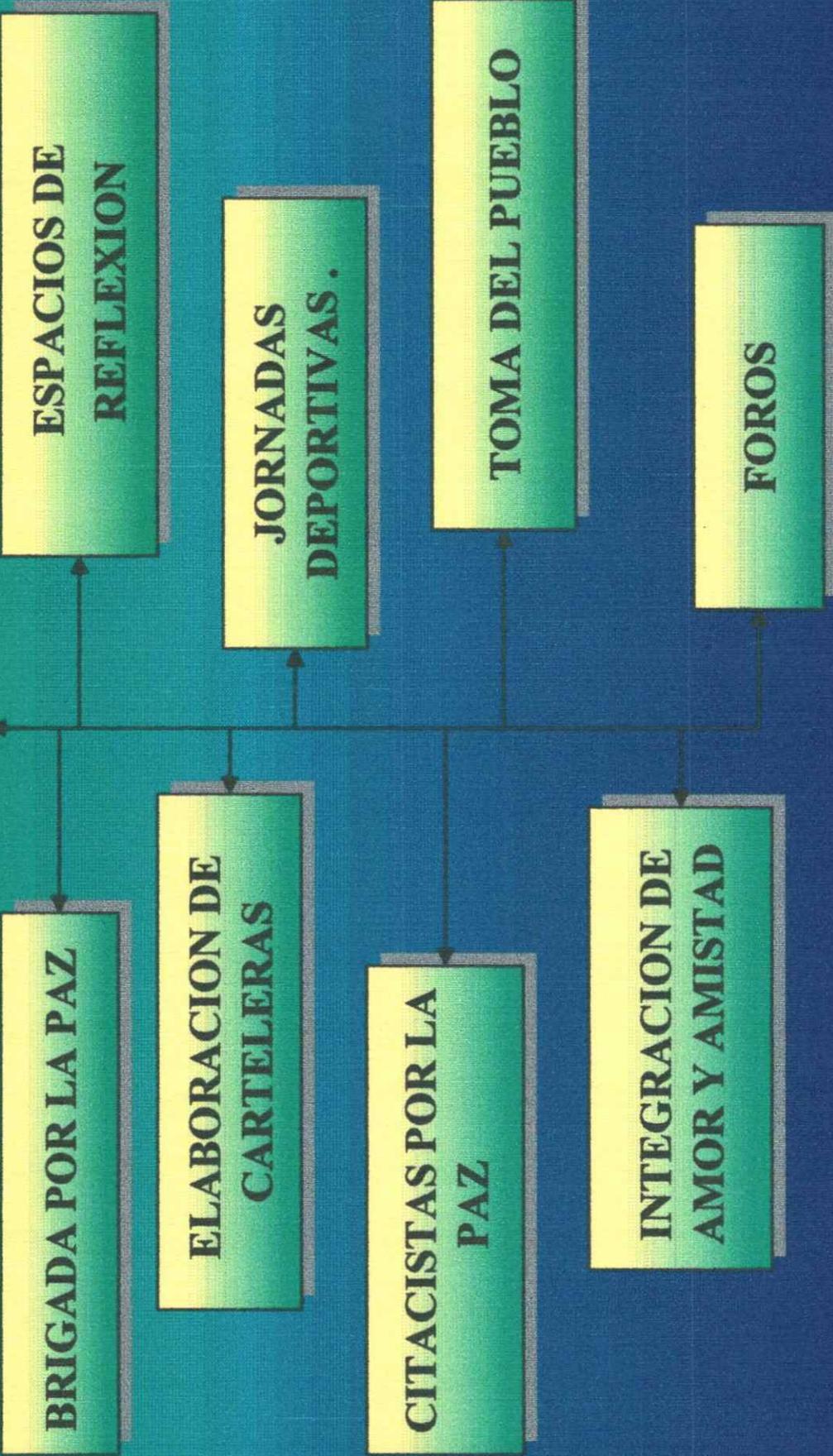
INTEGRACION DE  
AMOR Y AMISTAD

ESPACIOS DE  
REFLEXION

JORNADAS  
DEPORTIVAS .

TOMA DEL PUEBLO

FOROS



*foros en los diferentes cursos por los docentes, en donde los alumnos tuvieron la oportunidad de reflexionar y comentar temas alusivos a: como conservar la paz en el salón de clases, en la institución, en el deporte, en la familia, en el corregimiento, cada curso elaboró unos compromisos con las conclusiones de cada grupo e individualmente fueron anotando acciones negativas o actitudes que pudieran afectar en contra de la paz, estas fueron depositadas en una urna. Los estudiantes llevaron materiales tales como: carteleras, tijeras, colbón, etc. Y se efectuaron unos talleres de elaboración de carteleras con mensajes de paz.*

*Se organizó una charla con los jóvenes de 10 y 11 grado para orientarlos sobre la **brigada por la paz** . Para esta se elaboró en compañía de los estudiantes un autoadhesivo con el simbolo de la paz y el mensaje que identificaba la jornada, así como las normas para la paz, (ver anexos); se formaron grupos de 5 muchachos, y se les asignaron unas zonas específicas en las cuales ellos visitaron los hogares, dialogaron y reflexionaron con las personas sobre la paz, entregaron las normas para la paz y en cada casa visitada colocaron el autoadhesivo con el simbolo.*

*Los jefes de grupos, en cada uno de sus grados, seleccionaron unos jóvenes que mostraran un perfil o aptitudes de liderazgo. Se efectuó con ellos un taller de inducción en donde se les dio a conocer los objetivos del programa **CITACISTA POR LA PAZ** , el cual busca fortalecer la capacidad de liderazgo en los estudiantes.*

*Se llevaron a cabo unos encuentros deportivos específicamente de fútbol y voleibol; en los partidos de voleibol los jueces fueron alumnos de 11° grado, teniendo un buen desempeño y la aceptación de sus compañeros al no discutir estas las decisiones tomadas por los arbitros.*

*Como clausura de esta jornada se hizo, con gran aceptación por parte de la comunidad, LA TOMA DEL PUEBLO; los jóvenes de los diferentes grados y liderados por los profesores se desplazaron por las diferentes calles del corregimiento partiendo de diversos sectores, portando las carteleras que fueron elaboradas por ellos en el transcurso de la semana y expresando a viva voz mensajes de paz, el punto de encuentro fue la plaza del pueblo, en donde se hizo un programa que otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de observar; al culminar este se procedió a la quema de*

# PROSPECTIVA

**A CORTO PLAZO:  
FORTALECER LOS VALORES  
ARMONIZANDOLOS CON  
EL PEI.**

**A MEDIANO PLAZO:  
CONFORMACION DEL  
DEPARTAMENTO DE  
ATENCION  
COMUNITARIA**

**A LARGO PLAZO:  
CONSOLIDACION DEL DEPARTAMENTO  
DE ATENCION Y PARTICIPACIÓN  
COMUNITARIA**

*dificultades, en donde los estudiantes, depositaron en un pevetero todas las acciones negativas que ellos hubieron consignado.*

#### **4.5. PROSPECTIVAS**

- *A corto plazo ( 98 – 99 ).*

*Fortalecer los valores armonizandolos con el P.E.I.*

*En el componente conceptual lo conserniente a misión, visión, filosofía y políticas.*

*En el componente de gestión y administración con capacitación a docentes, revisión del manual de convivencia y al plan operativo.*

*En el componente pedagógico se armonizarán los valores al cronograma de las diferentes áreas y a los proyectos pedagógicos.*

*En el componente de proyección a la comunidad la creación del departamento de atención y participación comunitaria*

- *A mediano plazo ( 2000 – 2001 ).*

# VALORES ARMONIZADOS CON EL PEI

COMPONENTE CONCEPTUAL  
MISION, VISION, FILOSOFIA,  
POLITICAS

COMPONENTE DE GESTION  
Y ADMINISTRACION  
CAPACITACION  
MANUAL DE CONVIVENCIA,  
PLAN OPERATIVO

COMPONENTE PEDAGOGICO  
PLAN DE ESTUDIO  
PROYECTOS PEDAGOGICOS

COMPONENTE DE  
PROYECCION COMUNITARIA  
DEPARTAMENTO DE  
ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN  
COMUNITARIA

*Conformación del departamento de atención comunitaria con servicios en:*

*Salud ocupacional, nutrición y dietética, alimentación ( comedor escolar )*

*Derecho en familia, escuela para padres.*

*Orientación profesional, psicológica y dificultades de aprendizaje.*

*Recreación y deporte.*

- *A largo plazo ( 2002 – 2004 ).*

*Consolidación del departamento de atención y participación comunitaria complementándolo con capacitación y gestión de proyectos.*

# DEPARTAMENTO DE ATENCION COMUNITARIA

ATENCION EN:  
SALUD OCUPACIONAL  
NUTRICION Y DIETETICA  
ALIMENTACION  
( COMEDOR ESCOLAR )

ATENCION EN:  
DERECHO DE FAMILIA  
ESCUELA DE PADRES

ATENCION EN:  
ORIENTACION PROFESIONAL,  
SICOLOGICA Y EN  
DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE

ATENCION EN:  
RECREACION Y  
DEPORTE

## VALORES ARMONIZADOS AL CRONOGRAMA

<b>VALOR</b>	<b>VIDA</b>	<b>PAZ</b>	<b>FE</b>
<i>Actividades Generales</i>	<i>Celebración de Carnavales</i>	<i>Juegos Intercursos</i>	<i>Celebración de Semana Santa</i>
<i>Actividades Específicas</i>	a) Lanzamiento de Este valor b) Acto cívico cultural	a) Lanzamiento del valor. b) Organización de equipos. c) Estudio del reglamento. d) Desarrollo de encuentro e) Clausurar y premiaciones	a) Lanzamiento del valor b) Misas por niveles c) Viacrusis d) Convivencias
<i>Logros</i>	<i>Reafirmar valores propios, creatividad. Valor de la identidad cultural. Elevar la autoestima</i>	<i>Promover la sana competencia. Cultivo de la salud física y mental. Desarrollar la convivencia</i>	<i>Propiciar espacios de interiorización. Cultivar la dimensión espiritual.</i>
<i>Recursos</i>	<i>Cartelera Amplificación Disfraces Docentes y estudiantes premios</i>	<i>Implementos deportivos Canchas Equipos Premios Refrigerios</i>	<i>Iglesia Fotocopia Estaciones Honorarios Refrigerios</i>
<i>Cronograma</i>	<i>12 de febrero lanzamiento del valor 20 de febrero acto cívico</i>	<i>4 al 21 de marzo organización general. 17 marzo lanzamiento del valor. 26 de marzo inauguración de juegos. Abril – octubre desarrollo de juegos Premiaciones</i>	<i>3 Abril lanzamiento del valor. Viacrusis 14 misa 6° 8° 10° 23 misa 7° 9° 11°</i>
<i>Responsabilidad</i>	<i>Lidera: Docente de Biología. Coordinador académico.</i>	<i>Lidera: Docente de Sociales. Coordinador comportamental. Coordinador de deportes</i>	<i>Lidera: Docente de ética y valores Psicoorientadora.</i>
<i>Presupuesto</i>	<i>Cartelera \$ 20.000 Transporte \$ 50.000 Premios \$ 30.000 Otros \$ 50.000 Total \$ 150.000.00</i>	<i>Cartelera \$ 20.000 Canchas \$ 700.000 Premios \$ 400.000 Transporte \$ 100.000 Uniforme \$ 2500.000 Otros \$ 300.000 Total \$ 3.520.000</i>	<i>Cartelera \$ 30.000 Honorarios \$ 50.000 Otros \$ 150.000 Total \$ 230.000</i>
<i>Observaciones</i>	<i>Se dará participación a grupos representativos de toda la comunidad educativa.</i>	<i>Se dará participación a equipos de todos los estamentos de la comunidad educativa</i>	<i>Se invitará a la comunidad educativa.</i>
<i>Evaluación</i>	<i>28 de febrero</i>	<i>28 de octubre y la última semana de cada mes</i>	<i>31 de mayo</i>

<b>VALOR</b>	<b>VIDA</b>	<b>PAZ</b>	<b>FE</b>
<i>Actividades Generales</i>	<b>ACTOS CÍVICOS RELIGIOSOS</b>	<b>CULTURALES</b>	<b>DEPORTIVOS</b>
<i>Actividades Específicas</i>	a) Día de Barranquilla b) Día de la secretaria c) Día de Caracolí d) Día de la independencia e) La Batalla de Boyacá f) Día de Malambo g) Día del agua h) Prevención de desastres i) Día de Cartagena j) Día de los niños	a) Día del Idioma y de la tierra b) Día del Trabajo c) Día de Dpto. d) Día de alfabetización e) Día de Amor y amistad f) Vigia de la salud g) Día del poeta h) Día de la raza y la educación Física i) Día de los músicos	a) Eucaristía inicio b) Día de la mujer c) día de las madres d) Día del Maestro e) Día del alumno f) Eucaristía 1er Sem. g) Eucaristía 2do Sem. h) Fiesta María M/lena i) Eucaristía despedida j) Primeras comuniones
<i>Logros</i>	Reafirmar la identidad y soberanía nacional Conservar y preservar los recursos naturales . Conocer sistemas de evacuación ante siniestros	Fomentar la armonía en la comunidad Educativa. Propiciar el diálogo como fundamento de la convivencia social	Crear espacios de interiorización. Fortalecer el sentido de trascendencia.
<i>Recursos</i>	Amplificación Patio Banderas Carteleras Atención	Amplificación Patio Banderas Carteleras Atención	Amplificación Iglesia Carteleras Fotocopias Honorarios Atención
<i>Cronograma</i>	a) 7 de Abril b) 26 de Abril c) 14 de Mayo d) 26 de julio e) 7 de Agosto f) 30 de Agosto g) 5 de Octubre h) 11 de Octubre i) 11 de Noviembre j) 5 de Noviembre	a) 23 de abril b) 1 de mayo c) 16 de junio d) 8 de septiembre e) 17 de septiembre f) 24 de septiembre g) 4 de octubre h) 12 de octubre i) 22 de noviembre	a) 17 de febrero b) 7 de marzo c) 10 de mayo d) 15 de mayo e) 7 de junio f) 9 de junio g) 4 de agosto h) s de julio i) 17 de noviembre j) por definir
<i>Responsabilidad</i>	Lidera: Docentes sociales y naturales . coordinador comportamental	Lidera: Docentes sociales e Idiomas . Coordinador Académico	Lidera: Docente de Religión. Socioorientación.
<i>Presupuesto</i>	Cartelera \$ 200.000 Refrigerios \$ 100.010 Material didáctico \$ 200.000 Otros \$ 100.000 Total \$ 600.000	Carteleras \$150.000 Refrigerios \$ 100.000 Otros \$ 100.000 Total \$ 350.000	Carteleras \$ 40.000 Fotocopias \$ 20.000 Honorarios \$100.000 Otros \$ 100.000 Total \$ 260.000
<i>Observaciones</i>	Se hará énfasis en la participación de toda la comunidad educativa		
<i>Evaluación</i>	La evaluación se hará dos días Hábiles después de cada actividad		

<b>VALORES</b>	<b>VIDA</b>	<b>PAZ</b>	<b>FE</b>
<i>Actividades Generales</i>	<i>Semana de la creatividad</i>		
<i>Actividades Específicas</i>	<i>Día de la autoridad</i> <i>Exposiciones de las diferentes áreas</i> <i>Finales deportivas</i> <i>Espacios de Reflexión</i> <i>Recreación de la comunidad Educativa</i> <i>Concurso intercolegial de matemáticas</i> <i>Encuentros culturales y científicos</i>		
<i>Logros</i>	<i>Propiciar un espacio de participación de la comunidad educadora</i> <i>Promover los valores de la vida , paz y fe .</i> <i>Fomentar el espíritu de liderazgo</i>		
<i>Recursos</i>	<i>Carteleras</i> <i>Amplificación</i> <i>Fotocopias</i> <i>Elementos de decoración</i> <i>Honorarios</i> <i>Transporte</i>		
<i>Cronograma</i>	<i>Del 5 al 9 de octubre</i>		
<i>Responsabilidad</i>	<i>Toda la comunidad educativa</i>		
<i>Presupuesto</i>	<i>Carteleras</i> <i>Atenciones</i> <i>Transportes</i> <i>Fotocopias</i> <i>Elementos de decoración</i> <i>Honorarios</i> <i>Otros</i> <i>Premios</i> <i>Total</i>	         	         
<i>Observaciones</i>	<i>Se buscará proyectar el Colegio a la región</i>		
<i>Evaluación</i>	<i>14 de Octubre</i>		

# DEPARTAMENTO DE ATENCION Y PARTICIPACION COMUNITARIA

EN:  
SALUD OCUPACIONAL  
NUTRICION Y DIETETICA  
ALIMENTACION  
( COMEDOR ESCOLAR )

EN:  
DERECHO DE FAMILIA  
ESCUELA DE PADRES

EN:  
RECREACION Y  
DEPORTE

EN:  
ORIENTACION PROFESIONAL,  
SICOLOGICA Y EN  
DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE

EN:  
CAPACITACION,  
GESTION DE PROYECTOS

#### **4.6. CRITERIOS DE EVALUACION.**

- *Motivación: Despertar inquietudes, intereses, interrogantes en las situaciones relacionadas con los valores manejados por la comunidad educativa.*
- *Organización: Planear cada evento, jornada o suceso, previendo las tareas, responsabilidades, fechas, etc.*
- *Desarrollo y participación: Analizar el grado de desarrollo de cada proceso, de participación y compromiso de cada miembro de la comunidad educativa comprometido.*
- *Impacto: Transformar la realidad respetando la individualidad, promover aportes, propuestas , sugerencias.*
- *Compromiso: Comprometer a los diferentes entes involucrados a desarrollar acciones como resultado del proceso.*

## **4.7. RECURSOS**

### **4.7.1. Recursos Humanos:**

*Directivos*

*Docentes*

*Estudiantes*

*Padres de familias*

*Trabajadora social*

*Psicopedagoga*

*Médico*

*Nutricionista*

*Prácticantes de diferentes pre-grads*

### **4.7.2. Recursos Institucionales**

*I. C. B. F.*

*Secretarías de salud*

*Secretarías de entes municipales y departamentales*

*Universidad Simón Bolívar*

*Universidad Metropolitana*

*Universidad del Atlántico.*

### **4.7.3. Recursos Materiales**

*Equipo de sonido y amplificación, V.H.S., televisores, videos, tablero acrílico, papelógrafo, megáfono, proyectores, retroproyectores, cámara de videos, cartulinas, marcadores, resmas de papel, fotocopias, cámara fotográfica, rollos fotográficas, refrigerios, viáticos.*

## **4.8. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

*Se considera que los valores tienen el mismo nivel de importancia que las otras áreas por lo que se debe utilizar todos los recursos que se conozcan.*

- *Toda estrategia debe ser dinámica, participativa y reflexiva.*
- *El juego y el cuento son muy propicios para interiorizar valores.*
- *Las técnicas de grupo, se presentan y favorecen mucho este fin, entre ellas:*
  - Simposio*
  - Mesa redonda*

*Panel*

*Debate*

*Seminario*

*Talleres pedagógicos.*

*Estas técnicas permitirán establecer un intercambio de ideas, conocimientos, etc. Entre los estudiantes, docentes, padres, miembros de la comunidad.*

*También se podría utilizar otras actividades:*

*Convivencias*

*Lecturas comentadas*

*Análisis de carteleras*

*Manuales*

*Teatro*

*Caricaturas*

*Testimonios vivenciales*

**4.9. PRESUPUESTO. ( 1999 – 2000 )**

- <i>Materiales para talleres:</i>	\$ 1.000.000.00
- <i>Ayudas audiovisuales:</i>	\$ 2.000.000.00
- <i>Refrigerios:</i>	\$ 600.000.00
- <i>Conferencistas:</i>	\$ 2.000.000.00
- <i>Viáticos:</i>	\$ 1.600.000.00
- <i>Fotocopias:</i>	\$ 500.000.00
<b>TOTAL →</b>	<hr/> <b>\$ 7.700.000.00</b>

## **5. CONCLUSION**

*Consideramos que el problema de los valores no puede ser abordado desde, un discurso ajeno a la práctica concreta del maestro.*

*Detrás de esto, hay problemas humanos muy profundos que reclaman del educador una preparación, que le permitan dimensionar las consecuencias de su acción educativa respecto a cada persona y a la sociedad.*

*Los cambios que se logren en la institución acorde al alcance de la misma, será de gran trascendencia en la construcción del nuevo hombre y la nueva sociedad que todos anhelamos.*

## **GLOSARIO**

**Moral:** *El término moral procede del latín “Mos” o “Mores” que significa costumbres, en el sentido de conductas basadas en normas o reglas adquiridas por hábitos, supone ciertos principios que cumplir. En sentido amplia es la doctrina que estudia la conducta humana con relación a las leyes o principios que le rigen, determinados por las costumbres y el orden social establecidas.*

*La moral está dentro del mismo ser, está fundamentada en todas aquellas enseñanzas que se transmiten en los pueblos y familias como preceptos propios que se enseñan de padres a hijos como herencias.*

**Ética:** *El término ética viene del griego “ethos” que significa costumbre, modo de ser o carácter, forma de vida, hábitos de la persona.*

*Es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre, estudia la moralidad de los actos humanos en cuanto a resultado, en cuanto a acto.*

*La ética es un concepto de orden moral en la conducta del hombre, se asocia a los conceptos de rectitud, honorabilidad, estudio, carácter, lealtad y honradez.*

***Norma:** Regla o mandato que establece la forma en que debe ordenarse un determinado grupo social.*

*Las normas se caracterizan por que:*

- *Son impuestas por una autoridad externa, que le dice: no le pegue al otro, no se coma las uvas. De esa autoridad depende que el niño acepte las normas.*

*La norma se impone a través de castigo o premios, sin embargo, muchas veces el premio va condicionado al comportamiento de una persona. Que me dan? Es siempre la pregunta.*

***Aprendizaje humano:** Debemos recordar que la vida del ser humano es un proceso continuo de aprendizaje, de formación, de educabilidad, el hombre siempre está abierto a nuevos saberes, a nuevas experiencias, a nuevos conocimientos. Este proceso se desarrolla en el ámbito social básicamente mediante la observación y*

*la imitación; lo que “aprenden” lo hacen de aquellos que ya “saben” tal o cual cosa, asunto o materia, sin desconocer, que estos últimos, también aprenden.*

*Esto genera una actividad educativa, por tal motivo los docentes debemos capacitarnos, aprender, estudiar continua y permanentemente, recordemos “las carencias de los que instruyan reducen las posibilidades de perfectibilidad por vía educativa de sus educandos” Kant.*

*Lo principal, lo más importante, lo fundamental que se enseñan o aprenden los hombres, unos de otros es en “ser hombres”, seres*  
**HUMANOS**

**Responsabilidad:** *Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.*

**Sinceridad:** *Expresarse sin fingimientos, con sencillez y veracidad, exento de hipocresía y simulación.*

**Autoestima:** *Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.*

**Creatividad:** *Es un potencial que todo ser humano posee y que el adulto debe saber y estimular en los niños y adolescentes, mostrándose abierto y sensible tanto para descubrirla como para encauzarla como el don máspreciado.*

**Amistad:** *Afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco que nace y se fortalece con el trato.*

**Respeto:** *Es la consideración, atención, diferencia, o miramiento que se debe a una persona. Es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro.*

**Justicia:** *Actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo.*

**Confianza:** *Sentirse respetado, comprendido, alentado y acogido en el contexto de una relación dialogante y respetuosa.*

**Tolerancia:** *Tomar en cuenta todas las impertinencias como cosas que hay que soportar, por absurdas que parezcan.*

**Amor:** *Entrega y discreta de sí mismo a otro que lo acepta como felicidad.*

**Libertad:** *Es lo que nos permite obrar de una manera o de otra, o de no obrar haciendonos responsables de nuestros actos.*

**Solidaridad:** *es la adhesión expresada como acciones, a la causa o a la empresa de las personas que nos rodean o con las cuales convivimos*

**Convivencia:** *Es el respeto y reconocimiento de los derechos y necesidades de nuestros semejantes, lo cual nos permite el desarrollo armónico y positivo de la vida en grupo y del bien común.*

**Armonía:** *Es la conveniente proporción y correspondencia de unas cosas con otras. Es el esfuerzo que hacemos por buscar un equilibrio de nuestra vida y sociedad.*

**Dignidad:** *Es tener carácter y valentía para ser leales a nuestro ser, principios y creencias y hacer valer nuestros pensamientos. Es respetar la propia persona por medio de la búsqueda permanente de la verdad y la honestidad consigo mismo.*

**Compromiso:** *Es la voluntad indeclinable de llevar a efecto aquellas acciones que consideramos importantes sin necesidad de documentos o exigencias de terceros.*

## **BIBLIOGRAFIA**

*Diccionario de filosofía,*

*3ª edición 1.997, 610 págs.*

*Anselmo P. Basello, Escuela y Valores, Colección Educar, Editorial*

*CCS,*

*Alcalá – Madrid 2ª edición . 1995*

*Murcia Florian Jorge, Investigar para cambiar, Coop. Editorial*

*Magisterio, Colección Mesa Redonda, Santa Fe de Bogotá 1992*

*Thema Diccionario Enciclopédico Tomo 2, Prolibros, Santa Fe de*

*Bogotá 3ª edición 1993*

*Revista Educación y Cultura No 16, Santa fe de Bogotá-Colombia;*

*octubre 1998*

*Carrera Llone y otros, como Educar en Valores, Narcea Editorial,*

*Madrid – España, 2ª edición 1996*

*Duque Hernando, Williams Bedoya V., Pedagogía de los valores San Pablo, Santa Fe de Bogotá, 1996*

*Gomez Adalberto, Familia y Valores, alcaldía de Medellín, 1ª edición 1994*

*Hunter Lewis, la cuestión de los Valores, editorial Gedisa, Barcelona 1994*

*Cornejo Miguel A. Colombia unete a la Excelencia, INTES, Medellín – Colombia, 1996*

*Betuel Caro, La Etica, Arte de vivir, Grupo editorial Latinoamericana, Santa fe de Bogotá, 1ª edición 1997*

*Fernandez de Garco Viviana Ricardo, educación ética y valores humanos, Mi gena Edición, 1997*

*Agudelo Humberto Arturo, Educación en los valores, grupo editorial latinoamericana, Santa Fe de Bogotá, 1ª edición*

*Maturana Humberto, El sentido de lo humano, DOLMEN ediciones, 8ª edición*

*Colombia al filo de la oportunidad, Colecciones, Santa Fe de Bogotá 1994*

*Plan decenal de Educación*

*Constitución política de Colombia*

*Ley General de la Educación Coop. Editorial Magisterio, Santa Fe de Bogotá , 1995*

*Arellano de Toro Blanca Ines, artículo, hacia una pedagogía de educación para la paz, Codecal.*

***ANEXOS***



**DIA DE LA AUTORIDAD 1995**

Caracolí, Octubre 11 de 1995

Profesor (a)

JUAN BAUTISTA CERPA.

GEORGINA CARDENAS.

Colegio Biffi La Salle.

Barranquilla.

Cordial saludo.

Nuestra Institución ha organizado del 20 al 27 de Octubre, la semana de la creatividad "JUVENTUD POSITIVA", cuyos objetivos son :

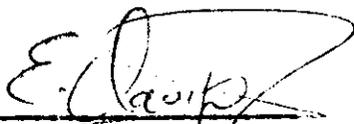
- Encanuzar la sensibilidad y la creatividad en sus manifestaciones artísticas, científicas, culturales, sociales, religiosas y deportivas.
- Promover el liderazgo en la juventud.

Por tal motivo hemos programado un concurso de aeróbicos a realizarse el viernes 27 de Octubre a las 3:00 P.M. en las instalaciones de nuestro colegio.

Conocedores de su gran espíritu de colaboración y servicio hacia la juventud en esta disciplina lo (a) estamos invitando a que nos acompañe en este evento como instructor (a).

Agradecemos su colaboración.

Cordialmente,



EDGARDO CLAVIJO MUÑOZ.  
Coordinador del evento.

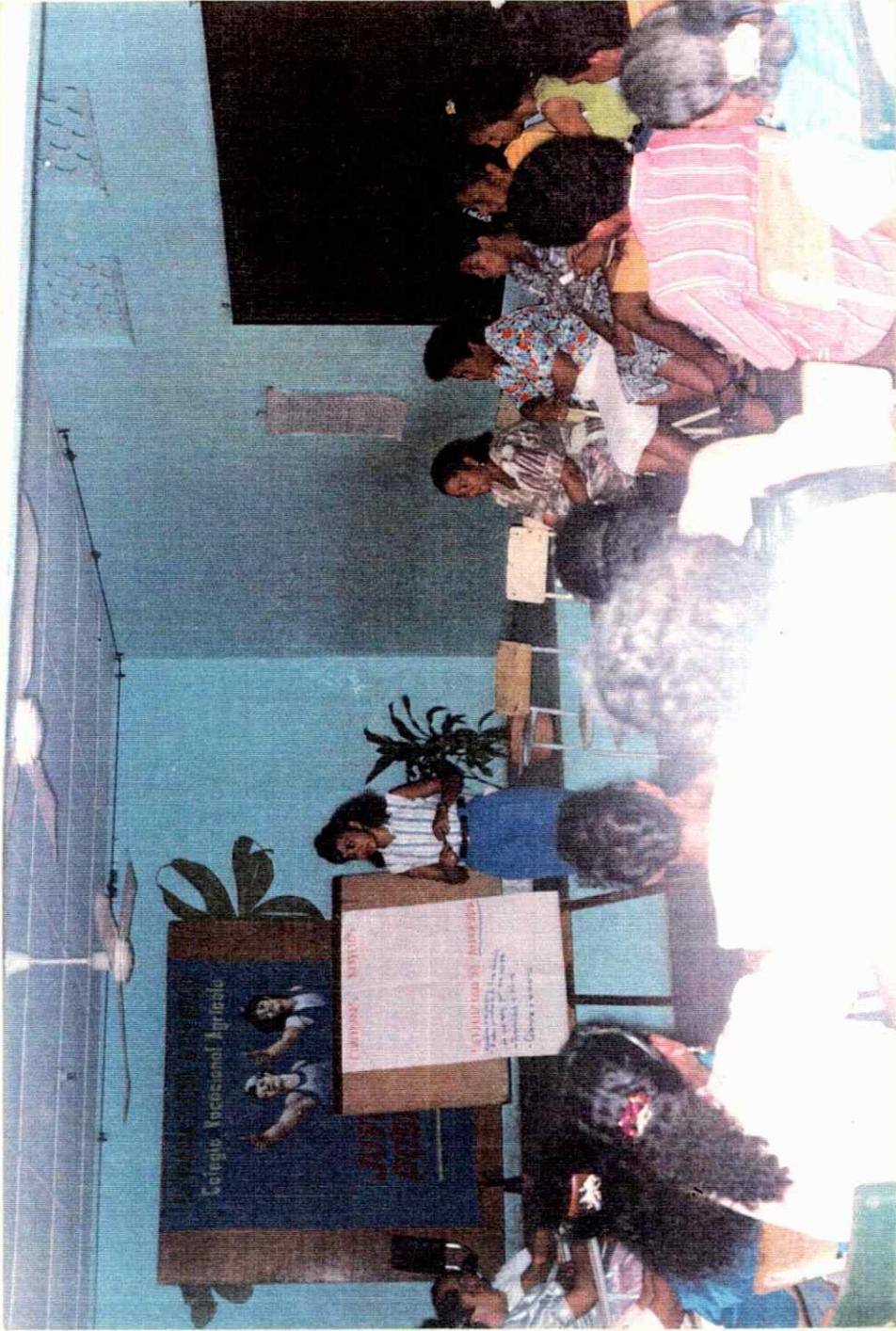


ETHA NAVARRO MÉNDEZ.  
Rectora.



Jacqueline Cure Gutiérrez.  
Coordinadora Académica.





# SEMANA DE LA CREATIVIDAD 1996





# JUEGOS POR LA PAZ 1997

PROGRAMACION

C.I.T.A.C

Jornada Por La Paz.

Del 29 de Agosto al 14 de Septiembre de 1997.

29 de Agosto Inauguración de los Juegos.

30 de Agosto Juegos - Futbol.  
6o V.S 7o  
8o V.S 9o

1 de Septiembre Reflexion sobre la Paz en los cursos.

2 de Septiembre Juego - Voleibol Femenino.  
10o V.S 11o  
Charla sobre Salud Oral. 7o  
Película 9o y 11o

3 de Septiembre Juego - Voleibol Femenino.  
8o V.S 9o  
Charla sobre Salud Oral. 10o  
Película 6o y 11o  
Reflexión por la Paz.

4 de Septiembre Juego - Voleibol. Masculino.  
8o V.S 9o  
Película 8o Resp. Jose M.-Matilde C.  
*5 de Septiembre.* Película 6o Resp. Jose M.  
Película 7o Resp. Edgardo C.

5 de Septiembre Juego - Voleibol. Femenino.  
7o V.S 11o

6 de Septiembre Juego - Futbol  
8o V.S 11o  
10o V.S 7o

\*\*\*\*\*



# INAUGURACION DE JUEGOS 1997



COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA  
SEMANA DE LA CREATIVIDAD  
DIA DE LA AUTORIDAD : OCTUBRE 23 de 1997

ORGANIZACIÓN DE ALUMNOS

RECTORA : ALEJANDRA ROBLES

PSICORIENTACION : MARIA MIRANDA Y EVERTH VILLALOBOS

COORDINADOR ACADEMICO : YARIMA DE LA HOZ, ENEIDA GUERRERO, ARLET NIEBLES,  
ARLET MARTINEZ.

COORDINADOR DISCIPLINA : CARLOS PUA, NEREIDA MIRANDA, PATRICIA MARTINEZ,  
JORGE PEREZ, JACINTO OYOLA Y JEAN CARLOS ZARACHE

SECRETARIA : ADRIANA BARRIOS

BIBLIOTECA : JORGE MORENO, ARIS BARRIOSNUEVO

QUIMICA : BORIS ZARACHE

BIOLOGIA : YADELIS BARRIOSNUEVO

MATEMATICAS : KLARK KENT MARCHENA

FISICA : ROSMERY GUERRERO

P. AGRICOLA : KELLY SALCEDO

COMPUTACION : ROSSANA ASCANIO

RELIGIOON : GUILLERMO SAMPAYO

GEOGRAFIA : ALVARO QUINTERO

DIBUJO CONST. RURAL : JUAN CARLOS PACHECO

INGLES : JORGE VARGAS

KIOSKO : DAYSI PACHECO, ERICK BARRIOSNUEVO

PUERTAS : ISRAEL CASTRRO, DAIRON VILLARREAL, GERMAN PACHECO,  
FREDY URUETA.

ED. FISICA : WILVER PACHECO, MERY PEDRAZA

P. PECUARIA : VIVIANA VILLARREAL.

Filosofia : Martha Pedraza

JEFES DE GRUPO

6o. LUIS CARLOS PEDRAZA, QUVIS ROBLES

7o. ROSA PACHECO, JUAN ALBERTO NIEBLES

8o. YULIS BARRIOS, YENERIS ZARACHE

9o. OSMAN POLO, FREDY VILLARREAL

10o. FIDEL VILLARREAL, JUAN CARLOS QUERALES

## memorias

Alumna: Alejandra Robles.

Cargo: Rectora.

Día de la Autoridad.

El día anterior me reuní con el rector para que me asesorara como desempeñar el cargo de Rectora en el día de la autoridad. Se me hizo entrega del cargo, por medio de un oficio en presencia de todos los alumnos y docentes.

Mis experiencias:

Creo que me desempeñé muy bien en mi cargo de Rectora por segunda vez, poniendo en práctica las normas que establece la institución.

Para mí fue una experiencia maravillosa, ese día los estudiantes se comportaron bien, como cualquier día de clase.

Esta fue una actividad que los estudiantes de 11<sup>o</sup> realizaron en el día de la autoridad "Semana de la Autoridad" promoviendo el valor de la Fe.

Gracias a todos los profesores por brindarme el apoyo para poder desempeñar bien ese cargo.

Gracias al rector por contar conmigo para que lo representara, gracias por segunda vez.

Atte.

Alejandra Robles.

## MEMORIAS

ALUMNO: CARLOS PUA ALTATONA.

ARGO: Coordinador Disciplinario.

DIA DE LA AUTORIDAD.

Antes de Cumplir Labores, se convocó una reunión con el respectivo Coordinador de Disciplina para que nos diera las orientaciones de esta función.

Desempeñar ese cargo en el día de la Autoridad es una gran experiencia en mi vida, recibí el cargo por medio de un oficio en presencia de todo el estudiantado y docentes de la institución.

Fue una misión cumplida, solamente por un día, ha sido un éxito para el colegio, un día normal de las clases, donde los estudiantes de 11º, que es la primera promoción que sale del colegio para la comunidad de Caraboli, cumplieron normas y Recomendaciones del coordinador de Disciplina.

La disciplina fue un éxito.

Le doy gracias a Dios por darme la fortaleza y el fervor de seguir adelante.

Al Colegio una huella marcada que para mí es una nostalgia.

A los profesores, doy gracias por guiarnos como estudiantes, en actos voluntarios, de valores, respeto hacia los demás.

Amis compañeros una historia que perdura para siempre.

Gracias.

Carlos Pua.

**LANZAMIENTO DEL VALOR DE LA VIDA**

*1- Organizados los alumnos de 11° grado en grupos de 9 estudiantes realizaron el lanzamiento de la vida en las siguientes actividades:*

*a) Realización de carteleras con temperas, colores, recortes de revistas cuyo mensaje estaba relacionado con el tema,*

- En cada uno de los grados los alumnos de once organizaron grupos y los ayudaron a realizar las carteleras.*
- Seleccionaron los mejores y se ubicaron en los salones de clase.*
- Explicaron a cada uno de los alumnos de once el mensaje o el tema de la cartelera.*

*b) Presentación de video: Aborto decisión de mujer*

- Observaron muy detalladamente el video*
- Reflexión en forma general de algunos aspectos importantes de la película*
- Análisis personal y crítica constructiva del video*
- Concientización del valor de la vida en nuestra sociedad por parte de un profesor*

*c) Buscar en la biblia algunas enseñanzas acerca de la vida y análisis del artículo de la constitución, en donde garantiza la vida como elemento fundamental*

**COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA  
" JUAN DOMINGUEZ ROMERO "  
BACHILLERATO - CARACOLI**

**FE, VIDA Y PAZ**

**ACTO DE PROMOCION DEL VALOR DE LA FE**

Hoy, 30 de Abril del año 1998, en nuestra institución, nos reunimos en comunidad para realizar la promoción del valor de la FE, con la celebración del **DIA DEL IDIOMA, DEL TRABAJADOR, DE BARRANQUILLA Y DE LA SECRETARIA.**

**PROGRAMA :**

- 1- ORACION.
- 2- HIMNO NACIONAL.
- 3- PALABRAS DEL RECTOR.
- 4- REFLEXION **EL VALOR DE LA FE.**
- 5- HIMNO DE BARRANQUILLA Y DESFILE DE SU BANDERA.
- 6- COPLAS A BARRANQUILLA. A CARGO DE EDUARDO LEDESMA DE 7º "A".
- 7- DRAMA " EL GERENTE TACAÑO ". A CARGO DE ALUMNOS DE 6º "B".
- 8- PALABRAS ALUSIVAS AL DIA DEL IDIOMA. A CARGO DE MARIBEL NIEBLES DE 6º GRADO "A".
- 9- POEMA " EL NIÑO Y LA MARIPOSA " A CARGO DE ALUMNAS DE 6º "B".
- 10- ACTO DE MAGIA A CARGO DE MIGUEL ANGEL PEREZ DE 8º GRADO.
- 11- FONOMIMICA. A CARGO DE KATHERINE ARIAS DE 6º "B".
- 12- BAILE A CARGO DE ALUMNOS DE 6º "A".
- 13- POESIA " EL SOLDADITO " A CARGO DE YAMIL GUTIERREZ DE 6º GRADO "A".
- 14- BAILE " RITMO C.I.T.A.C. " A CARGO DE UN GRUPO DE NIÑAS.
- 15- PALABRAS DE LA PERSONERA LENNIS ZAMBRANO.
- 16- ENTREGA DE PRESENTES.
- 17- HIMNO DE CARACOLI.

## **COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA**

### **"JUAN DOMINGUEZ ROMERO "**

Bachillerato - Caracolí

#### **TALLER : PRESENTACION DEL PROYECTO DE VALORES.**

##### **A - OBJETIVOS :**

- 1 - Fomentar la lecto-escritura como fundamento del proceso de aprendizaje que se desarrolla en la institución.
- 2 - Concientizar a los alumnos de que solo una propuesta educativa en valores rescatará a la sociedad del caos en el que vive.
- 3 - Involucrar al alumnado en el proceso de desarrollo del proyecto de valores.

##### **B - CONTENIDOS :**

- 1 - Cómo es actualmente nuestra sociedad ?
- 2 - Qué es valor ?
- 3 - Justificación del proyecto.
- 4 - Objetivos.
- 5 - Propuesta : - Valores.
  - - Operacionalización.

##### **C - METODOLOGIA :**

- Se dividirá el curso en grupos de 5 alumnos, los cuales deben ir desarrollando cada uno de los contenidos y presentar una relatoría corta con los aportes de su grupo.

##### **D - ACTIVIDADES**

- 1 - Desarrollar el análisis del primer punto con la ayuda de revista y periódicos.
- 2 - Leer y comentar cada uno de los contenidos de los puntos del 2 al 5.
- 3 - Elaborar un documento sobre reacciones del grupo ante el proyecto.

##### **E - RECURSOS :**

- Revistas, periódicos.
- Fotocopias de : - Qué es valor ?
  - Justificación del proyecto.
  - Objetivos .
  - Propuesta : Valores y Operacionalización.



**COLEGIO INTEGRADO TÉCNICO AGRICOLA  
" JUAN DOMINGUEZ ROMERO "**  
BACHILLERATO – CARACOLI

**FE, VIDA Y PAZ**

**LANZAMIENTO DEL PROGRAMA:  
LOS JOVENES PODEMOS ESPERAR .**

**Día :** 18 de Junio de 1998

- Objetivos :** - El alumnado debe trazarse metas, no solo a corto, sino también a mediano y largo plazo, así represente sacrificios, privaciones y esfuerzos.  
- Promover la dualidad armónica espíritu – cuerpo, como esencia de una vida sana y equilibrada.

**Programa :**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsables</b>
3:30 p.m.	Reflexión de lanzamiento del programa.	Equipo, docentes con los cursos.
4:00 p.m.	Trabajo por cursos.	Docentes en su hora.

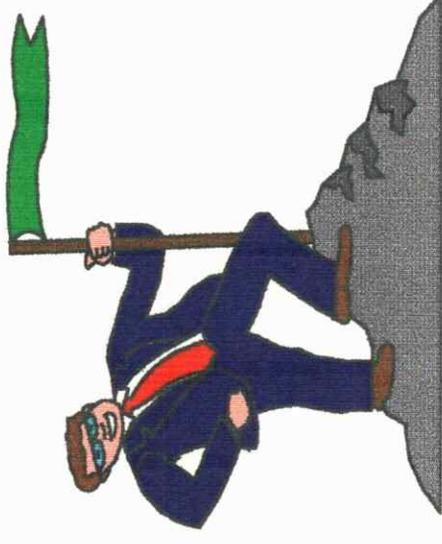
**Interrogante :** Cómo, si me comprometo o no con el programa **LOS JOVENES PODEMOS ESPERAR, SE beneficia o no ...**

<b>Curso</b>	<b>Tema</b>
6 os	Mi familia y mi salud.
7 os	Mi salud y mi educación.
8 o	Mi Educación y mi familia actual..
9 o	Mi familia Actual y futura.
10 o	Mi familia futura y mi capacitación laboral.
11 o	Mi capacitación laboral y mi corregimiento.

**COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA**

**“ JUAN DOMINGUEZ ROMERO ”**

**BACHILLERATO-CARACOLI**



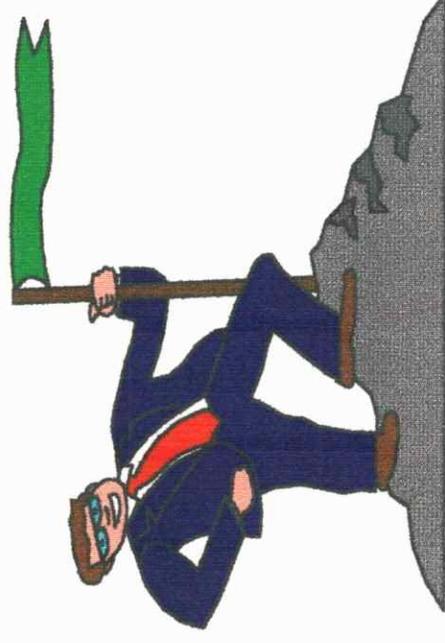
**POR  
CARACOLI**

**LOS JOVENES PODEMOS ESPERAR**

**COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA**

**“ JUAN DOMINGUEZ ROMERO ”**

**BACHILLERATO-CARACOLI**



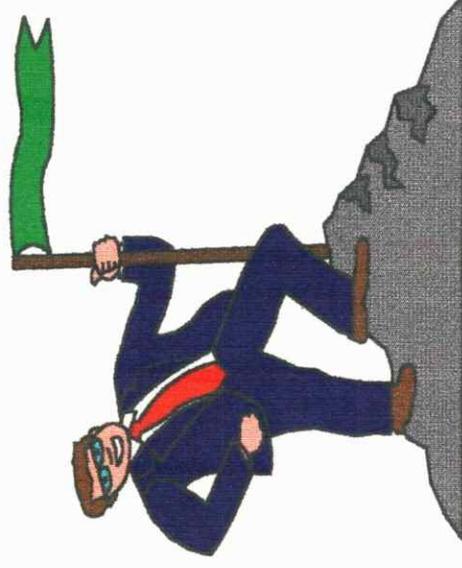
**POR NUESTRA  
FE, VIDA Y PAZ**

**LOS JOVENES PODEMOS ESPERAR**

**COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA**

**“ JUAN DOMINGUEZ ROMERO ”**

**BACHILLERATO-CARACOLI**



**POR NUESTRA:  
SALUD , EDUCACION  
CAPACITACION PROFESIONAL  
FAMILIA ACTUAL Y FUTURA  
CORREGIMIENTO, ETICA Y  
VALORES**

**LOS JOVENES PODEMOS ESPERAR**

## FE , VIDA Y PAZ

### JORNADA "CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

### ACTA DE COMPROMISO

Los abajo firmantes alumnos de 6A, nos comprometemos a:

"Vivir en armonía con nuestros compañeros,  
profesores y demás personas, respetando el  
libre pensamiento, la libertad de credos religiosos  
y políticos."

Firmas.

<u>Yohanna Pertus M.</u>	<u>Diego Armando M. M.</u>
<u>Susely Herendo de la Hoz</u>	<u>Raynaldo Rafael Herrera C.</u>
<u>Katherine Pedraza D.</u>	<u>Yanil Gutierrez Castro</u>
<u>Juanys O. de la Hoz</u>	<u>Dorwin Riba Pedraza</u>
<u>Leidis Barrios</u>	<u>Aron Guerrero C.</u>
<u>Lais Villanueva</u>	<u>Esneider Ariza Sierra</u>
<u>Luz Elena Jimenez</u>	<u>Yemelis Herrera C.</u>
<u>Diana Sotolago</u>	<u>Jonathan V.</u>
<u>Celided Perez</u>	<u>Jorge Luis R.R.</u>
<u>Luiz Perez J.</u>	<u>Feyler Garrillo P.</u>
<u>Luis Nieble</u>	

## FE, VIDA Y PAZ

### JORNADA "CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

### ACTA DE COMPROMISO

Los abajo firmantes alumnos de V: 13, nos comprometemos a:

- Unirnos más con nuestros compañeros.
- A tener confianza unos a otros
- Respetamos los unos con los otros.
- A que cese los peleas.

Firmas.

<u>Silvana Arcanio Niebles</u>	<u>Idalides prius Pacheco</u>
<u>Isabelis Escobar Castro</u>	<u>Katherine Jairo Pacheco</u>
<u>Emilidy Salano Salano</u>	<u>FRYDAN MORENO JON</u>
<u>Johanna Martinez N</u>	<u>Erwin Villarreal Santiago</u>
<u>Nora D'os Mercado Pacheco</u>	<u>Dairo Jose Niebles de Leon</u>
<u>Maryuris Niebles de la Hoz</u>	<u>JAIRO JOSE SONDARVAL</u>
<u>Renzo Villarreal de Leon</u>	
<u>Diomedes RODRIGUEZ Niebles</u>	
<u>Sain Angel de Leon de la Hoz</u>	

## FE, VIDA Y PAZ

### JORNADA "CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

#### ACTA DE COMPROMISO

Los abajo firmantes alumnos de 7<sup>SA</sup>, nos comprometemos a:

Dar ejemplo a los demás compañeros  
que aprendan a respetar a los demás  
Hacer responsables con las actividades asignadas  
tener una buena amistad con ~~los demás~~ sus  
compañeros

Firmas.

<u>José Simón</u>	<u>Nadia Quintan</u>
<u>José Nicolás</u>	<u>Yerania Quiros A.</u>
<u>Markis Eugenia</u>	<u>Dulce</u>
<u>Maira Pua</u>	<u>Dulce</u>
<u>Elkin McBarak</u>	<u>Richard Pacheco</u>
<u>Balver Salgado</u>	<u>Nere Nay Santos -L.</u>
<u>ALVARO CASTRO</u>	
<u>Silvestre Nicolás</u>	
<u>Dayana Pérez</u>	

## FE , VIDA Y PAZ

### JORNADA "CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

### ACTA DE COMPROMISO

Los abajo firmantes alumnos de 7B<sup>o</sup>, nos comprometemos a:

Realizar una integración  
No formar grupo de Pandilla  
tener una disciplina acorde dentro y fuera  
del Colegio

Firmas.

Elorendia Santiago

Luz enith

Alyndia Niebler

Alfonso Rodríguez

Guido Sandoval Pacheco

Los apellidos de los estudiantes

HOHMANN SULT

Ricardo perez pedroza

Julio Angel Cantillo

Carlos Pedraza

Fabio Espinoza Pacheco

Maicol de Hoya

Rosaura Pacheco Polanco

Yisenia Romero Sandoval

Primer Pedroza ~~de~~ Martínez

RAFAEL PABÓN

## FE, VIDA Y PAZ

### JORNADA "CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

#### ACTA DE COMPROMISO

Los abajo firmantes alumnos de 8º, nos comprometemos a:

1. Respetar a todas las personas en general, mediante el diálogo, comprensión y unión
2. No ocasionar ríos o problemas dentro o fuera del plantel educativo

Firmas.

Luz delia Atencio A.

Yulio de Alba V.

Aida Flamin V.

Daniel de Alba P.

Cesar Garcia M.

JONATHAN GEREZ

Edwin Suarez V.

Jorge Ivan BARRIOS.A

Elizadys Pacheco Muela.

Steffanny Pacheco Nieble  
Ana Geomke Vargas P  
Miguel Angel Pérez

Carmen Torreblanca  
Maryelis Arsuza

Libardo Martinez Millanreal

José Barros

Quino DE ALBA

Dionelio Villarreal Pedraza

Geniffer Pacheco Polo

Silvana Pacheco Pua

Ismael Castro Torreblanca

Lexuith Castro Torreblanca.

Proce Enrique Torrado

Juan E. Pacheco.

## FE , VIDA Y PAZ

### JORNADA "CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

#### ACTA DE COMPROMISO

Los abajo firmantes alumnos de 9º, nos comprometemos a:

Mediante nuestros ejemplos de solidaridad, planteamos  
construir la paz en comunidad de igual manera. mantene-  
mos el respeto con los demás y considerando el derecho  
de igualdad lo vamos construir lo anterior mente anhelado.

Firmas.

<u>Malka Jimenez Barrios</u>	<u>Cindy Suarez Manga.</u>
<u>Jisbeth de leon niebles</u>	<u>Lully villaneal</u>
<u>Karen Carreño Fontalvo</u>	<u>Briggith Santiago de la hoz</u>
<u>Delia Pacheco B/nuevo</u>	<u>DAVIDE BARRIOS P.</u>
<u>Maribel Castro de la hoz</u>	<u>Devinson Burrias</u>
<u>Yolanis Zarache de la hoz</u>	<u>DARWIN NIEBLAS</u>
<u>Yasmerly Lara Ariza</u>	<u>Arsenio Puerto Rodriguez</u>
<u>Ariselis Zambano Fontalvo</u>	<u>Yolanda Pacheco</u>
<u>Noreima Barrios Pacheco</u>	

## FE, VIDA Y PAZ

### JORNADA "CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

#### ACTA DE COMPROMISO

Los abajo firmantes alumnos de 10º, nos comprometemos a:

Ser disciplinados, fomentar la paz, Ser responsables, respetuosos,  
Ser Tolerantes, evitar peleas, Ser Solidarios, amables, aplicados en  
el estudio, Amigos del dialogo

Firmas.

40

Eduin Quina V.

William Villareal

Luis Martinez

Raymundo Marchena H.

DANIEL VARELA P.

Gerardo Jimenez B.

Yolanda Garcia H.

Lorena Pacheco R.

Mamuel Guerrero P.

Johanny Kretle

Ronald mercado valega

Viviana castro pacheco

Alexis Pedraza C.

Hernan Santiago

Leonardo Pacheco P.

Atanasio Pacheco

Adelino Guerrero P.

Virginia Rojas H.

José Eduardo de Alba.

MARIBEL ALTRONONA.

Daniel Ruiz

Hernando Guerrero.

Meredyth pedraza péreg.

## FE, VIDA Y PAZ

### JORNADA "CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

#### ACTA DE COMPROMISO

Los abajo firmantes alumnos de 11<sup>o</sup>, nos comprometemos a:

Mantener la paz en nuestro curso, Colegio y en el Corregi-  
miento en general, procurando construir un ambiente  
sano, lleno de calma y disciplina permanente.

Firmas.

Liseth Barrera

Angela Pacheco Gomez

Ingrid Castro Castro

Leays Zambrano Pedraza

Vilmao Hernan Villanueva

Ys Quintana Pedraza

Alberis Castro Pacheco

Yerandes Yacana Polo

Santander Riva Prado

Adolfo Niebles

Gustavo Ascanio

Edwin Medina M.

Wilson Pacheco Castro

Valmoro de Alba f

Juan Jairo Pacheco Pedraza

AMILYAR Robles Niebles

ERLES DE ALBA M.

Daniel Pedraza Castro

William Pacheco

EDUARDO PEDRAZA

Marco Santiago P

## FE, VIDA Y PAZ

### JORNADA "CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

EDAD: 15 y 17 SEXO: M y F CURSO: 10º - 11º

Escriba sus impresiones sobre: Jornada de Paz

La jornada de la paz fue muy importante porque se aclararon varios problemas entre los alumnos. También porque tuvimos oportunidad de salir a expresar la paz en el pueblo, ya que Colombia es un país que le hace falta la paz.

Los alumnos de once grado (11º) fuimos en grupos a las familias de Caracoli repartiendo mensajes sobre cómo conservar la paz en la familia.

Escriba sus impresiones sobre: Toma del Pueblo

- Fue muy importante porque todos los alumnos divididos en grupos salimos a dar mensajes sobre cómo conservar la paz en el pueblo,
- en la plaza se quemaron mensajes que afectan la paz en toda Colombia.
- en el pueblo se realizó una reflexión sobre los valores que debe tener cada una de las familias y personas de toda Colombia.

FE, VIDA Y PAZ

JORNADA  
"CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

EDAD: 13 - 19 SEXO: F - M CURSO: 8º - 9º

Escriba sus impresiones sobre: Integración de Amor y Amistad

- Aquí comprendimos que esta se realiza para tener un mejor dialogo, en la sociedad estudiantil.
- por lo tanto hemos aprendido a estar en comunidad
- aprendimos a integrar nuestros sentimientos expresandolos con nuestras emociones.
- la amistad es el objetivo principal para que uno pueda formar un dialogo de paz en la comunidad

Escriba sus impresiones sobre: Reflexiones

El objetivo principal en las reflexiones acerca de la paz fue que debemos dejar la violencia en paz, por lo tanto ahora podemos expresar los conocimientos que tenemos encerrados para lograr a esto, los cuales aprendimos en las reflexiones dadas.

las reflexiones nos parecieron importantes porque aprendemos los terminos para lograr la paz

FE, VIDA Y PAZ

JORNADA  
"CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

EDAD: <sup>17 años</sup> 18 años SEXO: Femenino CURSO: 10º - 11º

Escriba sus impresiones sobre: Reflexiones

Las impresiones que obtuvimos de las reflexiones fueron buenas, estas nos invitaron a pensar y como esta palabra lo dice a reflexionar acerca de como está el mundo, de que el prójimo ya no ama a su prójimo que sólo existe es el odio y arrancés de estas reflexiones comprendimos de que esto no puede ser así, todos debemos vivir como hermanos, respetando el derecho a la vida.

Escriba sus impresiones sobre: Brigada de Paz

Esta brigada de paz fue de éxito por que las personas de los hogares visitados mostraron gran interés, ya que esta se hablaba de como conservar la paz en Caracoli nos recibieron amablemente, a excepción de una casa que no nos recibieron bien nos trataron la puerta en la cara, pero esto no fue obstáculo para continuar con la brigada de paz la cual culminó con éxito

JORNADA  
"CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

EDAD: 17-16-16-16 SEXO: Femenino CURSO: 8º-9º  
9º 8º

Escriba sus impresiones sobre: Jornada de Carlebera

→ Nos pareció buena idea pues de esa forma expresamos lo q' somos y lo q' sentimos.

Opinamos q' debemos siempre tener buenas ideas y aportarlas para el colegio y para los q' nos rodean.

Pero no solo q' sean en palabras sino en hechos y así enseñaremos a nuestros hermanos y amigos.

Después de todo les pedimos q' nos den más oportunidad de expresar lo q' sentimos.

En general

Es importante y necesario!

Escriba sus impresiones sobre: Toma del pueblo

Es algo q' debemos hacer continuamente. Para demostrar lo q' aprendemos, sentirnos alumnos y aprovechar el tiempo en cosas q' nos llenen y no q' nos conviertan en jóvenes baños.

Pues nosotros tratamos de demostrarle al Colegio pero también a nosotros mismos.

Gracias x las oportunidades y esperamos q' nos tomen en cuenta siempre!

Ate:  
Fasmelys, Carmen, Mariferis y Cindy Suárez

FE, VIDA Y PAZ

JORNADA  
"CONSERVEMOS LA PAZ EN CARACOLI"

EDAD: 18 y 17 SEXO: femenino CURSO: 10<sup>o</sup> - 11<sup>o</sup>

Escriba sus impresiones sobre: La Jornada por la Paz  
Las impresiones sobre la jornada por la paz en la Toma por el pueblo nos pareció muy bien. La jornada por la paz en la institución tanto en el deporte como en otros puntos de la institución nos pareció muy bien la jornada por la paz, porque aquí en nuestro Corregimiento nunca se había dado esta jornada, por la paz.

La brigada de paz en el corregimiento cuando íbamos dejando los mensajes tuvimos un trato muy bien a excepción de una casa que nos atendió pero no quiso que le dejáramos el folleto sobre la Paz.

Escriba sus impresiones sobre: Foro por curso

En el foro del grado 10<sup>o</sup> se fomentó la paz en la comunidad, en la institución y en nuestro país, y en la familia.

\*En la comunidad la paz la construimos todos los que habitamos en ella.

En nuestra institución la paz se construye entre profesores y alumnos.

En nuestro país la paz la construimos todos los colombianos.

y en la familia se construye mediante el dialogo

**COLEGIO INTEGRADO TÉCNICO AGRICOLA  
JUAN DOMINGUEZ ROMERO  
BACHILLERATO - CARACOLI**

**FE , VIDA Y PAZ**

Caracoli , agosto 28 de 1998

Doctor.

**JOSE EUSEBIO CONSUEGRA BOLIVAR**  
Universidad Simón Bolívar  
Barranquilla

Reciba un cordial saludo y deseos de éxito en su gestión .

Concedores de la gran labor que desarrolla en la Universidad (Simón Bolívar), que usted dirige, en la formación y promoción de la comunidad de la región y del país , nos permitimos poner a su disposición nuestra institución, con proyección al corregimiento, por ser el único colegio de bachillerato en él, como centro de práctica para sus estudiantes de Trabajo social , Psicología y Enfermería social .

- Contamos con 230 alumnos
- Laboramos en las horas de la tarde
- Las edades de nuestros alumnos oscilan entre 11 y 19 años
- El corregimiento cuenta con un puesto de salud que no funciona adecuadamente y la atención en alimentación y nutrición es deficiente
- Nuestra población pertenece a una clase económica baja, formada en su mayoría por campesinos dedicados a las labores agropecuarias

Agradecemos de antemano su atención .

Afentamente;

  
Lic. **GILBERTO CABRERA OLIVO**  
Rector



C.C:

Luisa Osorio Villegas  
Decano Psicología

Ligia de San Juan  
Decano Trabajo Social

Decanatura de Enfermería Social

*Handwritten notes:*  
Sep 23/98  
[Signature]

**COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA  
JUAN DOMINGUEZ ROMERO  
BACHILLERATO - CARACOLI**

**FE , VIDA Y PAZ**

Caracolí , agosto 28 de 1998

Doctor.

**JOSE EUSEBIO CONSUEGRA BOLIVAR**

Universidad Simón Bolívar

Barranquilla

Reciba un cordial saludo y deseos de éxito en su gestión .

Conocedores de la gran labor que desarrolla en la Universidad (Simón Bolívar), que usted dirige, en la formación y promoción de la comunidad de la región y del país , nos permitimos poner a su disposición nuestra institución, con proyección al corregimiento, por ser el único colegio de bachillerato en él, como centro de práctica para sus estudiantes de Trabajo social , Psicología y Enfermería social

- Contamos con 230 alumnos
- Laboramos en las horas de la tarde
- Las edades de nuestros alumnos oscilan entre 11 y 19 años
- El corregimiento cuenta con un puesto de salud que no funciona adecuadamente y la atención en alimentación y nutrición es deficiente
- Nuestra población pertenece a una clase económica baja, formada en su mayoría por campesinos dedicados a las labores agropecuarias

Agradecemos de antemano su atención .

Atentamente;

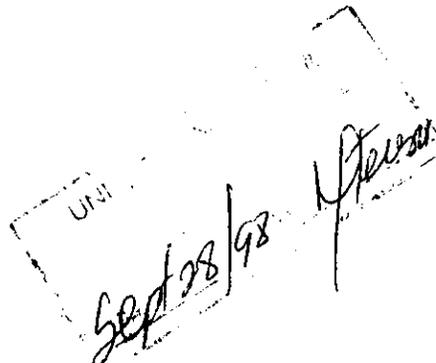
  
Lic. **GILBERTO CABRERA OLIVO**  
Rector

C.C:

**Luisa Osorio Villegas**  
Decano Psicología

**Ligia de San Juan**  
Decano Trabajo Social

**Decanatura de Enfermería Social**

  
28/08/98

COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA  
JUAN DIMINGUEZ ROMERO  
CARACOLI

FE , VIDA Y PAZ

Caracolí 30 de septiembre de 1998

Doctora :  
**ISABEL BARRIOS**  
I. C. B. F.

*Cordial saludos y deseos de éxito para usted y el instituto que dignamente dirige.*

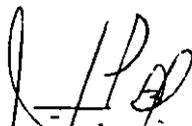
*Nuestra institución está ubicada en el Corregimiento de Caracolí, zona semi - rural del Municipio de Mulambo, habitado por una población de clase económica baja, formada en su mayoría por campesinos dedicados a las labores agropecuarias; contamos con 250 alumnos entre los 11 y 20 años , laboramos en las horas de la tarde.*

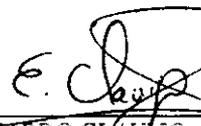
*El corregimiento cuenta con un puesto de salud que no funciona adecuadamente y la atención en nutrición, salud y orientación familiar es deficiente.*

*Ante las dificultades que se presentan en una comunidad de estas características nuestra institución se halla comprometida con el proyecto "FE, VIDA Y PAZ. Propuesta alternativa de valores a la crisis actual de la comunidad educativa del C.I.T.A.C. ", el cual se articula con otros como son: Participación y proyección Comunitaria, Servicio Social, Orientación Sexual, Escuela de padres , etc..*

*Por todo lo anterior deseamos, muy gentilmente, solicitar la vinculación del I.C.B.F. como organismo especializado en esta labor a nuestra institución para desarrollar una gestión más acorde con las necesidades de nuestra comunidad educativa.*

Atentamente ;

  
GERARDO PÉREZ LOMBANA  
Coordinador

  
EDGARDO CLAVIJO  
Docente

  
JACQUILINE CUREG  
Coordinadora

Instituto Colombiano de Tecnología Rural  
Instituto Colombiano de Tecnología Rural  
Fecha: 1-9-98  
Número: 4611  
Lugar: Caracolí, Mulambo  
Instituto Colombiano de Tecnología Rural

**COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA  
" JUAN DOMINGUEZ ROMERO "  
BACHILLERATO - CARACOLI**

**FE, VIDA Y PAZ**

Caracolí, Octubre 14 de 1998

Doctora  
**ANA REGINA LAZCANO**  
Unidad local de salud  
Malambo

Cordial saludo y deseos de éxito en sugestión.

Nuestra institución, con el objeto de ofrecer a los estudiantes todas las herramientas necesarias para el óptimo desarrollo de su personalidad y la de su comunidad, se halla comprometida con el proyecto: " **Fe, vida y paz. Propuesta alternativa de valores a la crisis actual de la comunidad educativa del C.L.T.A.C.** ", el cual se articula con otros como son: Participación y proyección comunitaria, Servicio social, Orientación sexual, Escuela de padres, etc.

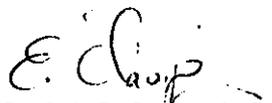
Por lo anterior, le solicitamos muy cordialmente, se sirva facilitarnos el consolidado del corregimiento de Caracolí, referido a la mortalidad, morbilidad, enfermedades más frecuentes y otros aspectos que usted considere que nos puedan ser de utilidad.

Le agradecemos la atención.

Atentamente:

  
**JAQUELINE CURE**  
Coordinadora

  
**GERARDO PEREZ**  
Coordinador

  
**EDGARDO CLAVIJO**  
Docente

*Justina Chaves P.  
Hora: 4:00 Am  
Fecha: oct. 15-198*

**COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA  
" JUAN DOMINGUEZ ROMERO "  
BACHILLERATO - CARACOLI**

**FE, VIDA Y PAZ**

Caracolí, Octubre 14 de 1998

Doctora *Piedad*  
**PIEDAD CABARCAS**  
Coordinadora del S.I.S.B.E.N.  
Malambo

Cordial saludo y deseos de éxito en su gestión.

Nuestra institución, con el objeto de ofrecer a los estudiantes todas las herramientas necesarias para el óptimo desarrollo de su personalidad y la de su comunidad, se halla comprometida con el proyecto: " **Fe, vida y paz. Propuesta alternativa de valores a la crisis actual de la comunidad educativa del C.I.T.A.C.** ", el cual se articula con otros como son: Participación y proyección comunitaria, Servicio social, Orientación sexual, Escuela de padres, etc.

Por lo anterior, le solicitamos muy cordialmente, se sirva facilitarnos información de los corregimientos de **Caracolí, La Guada y Cascarón** referida a:

- Número de habitantes, hombres y mujeres según el siguiente grupo de edades: De 0 a 2 años, de 3 a 5, de 6 a 11, de 12 a 18, de 19 a 25, 26 o más.
- Grado de escolaridad y ocupación de cada uno de los grupos de edades y sexo anterior.
- Tasa de empleo: Índice de empleados y desempleados de acuerdo a los grupos de edades y sexo.
- Estructura familiar : Total de núcleos familiares, madres cabeza de hogar, padres cabeza de hogar, tipo de estructura familiar y promedio de personas por familia.
- Otros aspectos que usted considere nos puedan ser de utilidad.

Le agradecemos la atención.

Atentamente:

*Jacqueline C.*  
**JAQUELINE CURE**  
Coordinadora

*Gerardo Perez*  
**GERARDO PEREZ**  
Coordinador

*Edgardo Clavijo*  
**EDGARDO CLAVIJO**  
Docente

*Mojo Ferrer N*  
*Oct. 15/98*  
*2:30 P.M.*

**COLEGIO INTEGRADO TECNICO AGRICOLA**  
**" JUAN DOMINGUEZ ROMERO "**  
BACHILLERATO - CARACOLI

**FE, VIDA Y PAZ**

Caracolí, Octubre 14 de 1998

Doctora  
**MARIA AUXILIADORA MARQUEZ**  
Secretaria de Salud  
Malambo

Cordial saludo y deseos de éxito en sugestión.

Nuestra institución, con el objeto de ofrecer a los estudiantes todas las herramientas necesarias para el óptimo desarrollo de su personalidad y la de su comunidad, se halla comprometida con el proyecto: "**Fe, vida y paz. Propuesta alternativa de valores a la crisis actual de la comunidad educativa del C.I.T.A.C.**", el cual se articula con otros como son: Participación y proyección comunitaria, Servicio social, Orientación sexual, Escuela de padres, etc.

Por lo anterior, le solicitamos muy cordialmente, se sirva facilitarnos el consolidado referido a la mortalidad, morbilidad, enfermedades más frecuentes y otros aspectos que usted considere que nos puedan ser de utilidad, de los corregimientos de la **Guada y Cascarón.**

Le agradecemos la atención.

Atentamente:

  
**JAQUILINE CURE**  
Coordinadora

  
**GERARDO PEREZ**  
Coordinador

  
**EDGARDO CLAVIJO**  
Docente

Mayo Feiler A.  
Oct. 15/98  
8:50 A.M.