

# Aplicación y sistematización de instrumentos de rastreo Cognitivo para población psiquiátrica hospitalizada del Centro medico cognitivo e investigación CMC<sup>1</sup>

Estefanía Perez Rios<sup>2</sup>

## Resumen

La práctica investigativa son aquellos procesos por medio de los cuales las teorías, principios, conceptos, métodos y técnicas dejan de ser simples enunciados para convertirse en algo concreto y vivencial, lo cual pone de manifiesto que la Investigación científica está presente en casi todas las actividades del hombre, y especialmente en la labor cotidiana del profesional por tal motivo se ha incorporado su utilización en la práctica clínica, de modo tal que en las instituciones como las comunidades terapéuticas y diferentes contextos, como un modo de transformar la realidad de manera continua y dinámica con la participación activa y consciente de los profesionales, pacientes, redes de apoyo que los lleve a convertirse en protagonistas directos de los cambios. Por tal motivo y por la complejidad del proceso investigativo se hace necesario organizar y planear cada paso dado en estos procesos.

Es entonces por lo cual se considera importante enunciar y conceptualizar una parte relevante de la metodología como lo son las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Para (Ander-Egg, 1995) la técnica indica cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos; tiene un carácter práctico y operativo.

**Palabras Clave:** Teoría de la mente, cognición social, Trastorno de atención, cognición, procesos cognitivos.

## Referencias

- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Argentina : Lumen.
- Barrera, P. (1992). Los trastornos cognitivos en la esquizofrenia. . *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 215-221.
- Calderón, J., Laca, F., Pando, M. & Pedroza, F. (2015). Relación de la socialización organizacional y el compromiso organizacional en trabajadores mexicanos. *Psicogente*, 18(34), 267-277. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.503>
- Cantero, M. (2013). La educación para la muerte. Un reto formativo para la sociedad actual. En *Psicogente*, 16(30), 424-438. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1928>
- Chahín-Pinzón, N. (2015). Consideraciones y reflexiones acerca de la versión colombiana de la escala Barratt de impulsividad para niños (BIS11c). *Psicogente*, 18(34), 396-405. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.514>
- Contini, E., Lacunza, A. & Esterkind, A. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y

<sup>1</sup>Trabajo de grado para presentar el título a psicología en la facultad de ciencias sociales y jurídicas de la universidad Simon Bolívar de Barranquilla (2018).

<sup>2</sup> Estudiante de psicología X semestre

- rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. En *Psicogente*, 16(29), 103-117. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1944>
- De la Higuera, J. &. (2006). Rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia: estado actual y perspectivas futuras. *Apuntes de psicología*, 245-266.
- Escudero-Cabarcas, J. (2015). Cerebro, mente y lectura en la era de la información. *Psicogente*, 18(33), 1-2. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1421>
- Escudero-Cabarcas, J. M., Teherán Suárez, M. Y., De la Cruz Melgarejo, K., Vargas-Jiménez, D. & Daza-Gutiérrez, M2. (2018). Tendencias temáticas en psicología publicadas por *Psicogente* en el periodo 2014-2017. *Psicogente* 21(40), 560-585. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.2705>
- Escudero-Cabarcas, J., Puentes-Rozo, P., y Pineda-Alhucema, W. (2017). *Comprensión lectora multinivel en adultos. Un análisis correlacional con la memoria de trabajo*. En M. Bahamón, Y. Alarcón- Vásquez, L. Reyes Ruiz y R. Álvarez -Jara (comp). Educación y contextos sociales. (Pp 215-242). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Escudero-Cabarcas, J., y Pineda-Alhucema, W. (2017). *Memoria de Trabajo: El modelo multicomponente de Baddeley, otros modelos y su rol en la práctica clínica*. En M. Bahamón, Y. Alarcón- Vásquez, L. Albor.Chadid y Y. Martínez de Biava (comp). Estudios Actuales en Psicología: Perspectivas en clínica y salud (pp 13-51). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Folstein, M. F. (1975). “Mini-Mental State” a Practical Method for Grading the Cognitive State of Patients for the Clinician. *Journal of Psychiatric Research*, 189-198.
- Gabaldón, O. R.-I.-R. (2010). Rehabilitación cognitiva en trastornos psiquiátricos graves: aplicación de los subprogramas cognitivos de la terapia psicológica integrada (IPT). *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 93-107.
- Gould, T. (2010). Adicción y cognición. *Revista Adicto Sci Clin Pract*, 4-14.
- Gupta, A. M. (2018). Brief screening for cognitive impairment in addictive disorders. *Indian Journal of Psychiatry*, 4-32.
- Hernández Sampieri, R., Carlos Hernández collado, & Baptista Julio, P. (2003). *Metodología de la investigación 4ta edición*. México DF: Mcgraw hill interamerica.
- Julayanont P, T. S. (2015). The Montreal Cognitive Assessment—Basic: A Screening Tool for Mild Cognitive Impairment in Illiterate and Low-Educated Elderly Adults. *Journal of the American Geriatrics Society*, 2550-2554.
- Loureiro C, G. C.-L. (2018). Uso del test de evaluación cognitiva de Montreal (MoCA) en América Latina: revisión sistemática. *NeuroL*, 397-408.
- Marín, J.C. (2014). Conductas prosociales en los barrios Modelo y Los Trupillos de Barranquilla. En *Psicogente*, 17(31), 211-225. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1479>
- Martínez, R., Pando, M., León, S., González, R., Aldrete, M. & López, L. (2015). Validez y confiabilidad de la escala de salud mental positiva. *Psicogente*, 18(33), 78-88. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.57>
- Ostrosky-Solís, F. A.-A.-M. (1998). Neuropsychological test in illiterate subjects. *Archives of Clinical*, 645-660.
- Pineda -Alhucema, W., Aristizábal-Díaz, E., Escudero-Cabarcas, J. (2017). *El maltrato infantil y la teoría de la mente: Una revisión*. En M. Bahamón, Y. Alarcón- Vásquez, L.

- Albor.Chadid y Y. Martinez de Biava (comp). Estudios Actuales en Psicología: Perspectivas en clínica y salud (p.p 219-240). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Pineda, C. (2013). Etiología social del riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes lesbianas, gay y bisexuales: una revisión. En *Psicogente*, 16(29), 218-234. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1953>
- Pineda-Alhucema, W., Escudero-Cabarcas, J. y Vásquez-De La Hoz, F. (2015). *Cognición Social en el trastorno por Déficit de atención- Hiperactividad: El lenguaje pragmático como indicador de teoría de la mente en niños/as con TDAH*. En Y. Alarcón, F. Vásquez, W. Pineda-Alhucema, y Y. Martínez (Eds.), Estudios Actuales En Psicología (p.p 19 – 32). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Polo, J. D., Santiago, V., Navarro, M. C. & Alí, A. (2016). Creencias irracionales, síndrome de Burnout y adicción al trabajo en las organizaciones. *Psicogente*, 19(35), 148-160. <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1215>
- Querejeta, A. N., Farías Sarquís, Y., Moreno, M. A., & Crostelli, A. L. (2012). Test Neuropsi: Normas según edad y nivel de instrucción para Argentina. *Cuadernos de Neuropsicología /Panamerican Journal of Neuropsychology*, 48-58.
- Spiendler, S., Carlotto, M., Ogliari, D., Giordani, K. (2015). Estressores ocupacionais em psicólogos clínicos brasileiros. *Psicogente*, 18(33), 104-116. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.59>
- Torres, P. & Granados, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1457>
- Vásquez-De La Hoz, F., Escudero-Cabarcas, J., Pineda-Alhucema, W., y Mercado-Peñaloza, M. (2015) Inteligencia Emocional y Buentrato desde la perspectiva de los estilos de vida saludables para la Convivencia Pacífica. En Y. Alarcón, F. Vásquez, W. Pineda-Alhucema, y Y. Martínez (Eds.), Estudios Actuales En Psicología (p.p 155-182). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Ziad S. Nasreddine, N. A. (2005). The Montreal Cognitive Assessment, MoCA: a brief screening tool for mild cognitive impairment. *Journal of the American Geriatrics Society*, 695–699.