

Es innegable el papel que tiene la educación como motor de desarrollo social para superar situaciones como el conflicto armado colombiano. La construcción de ciudadanía se convierte en una oportunidad de resignificar los conflictos, la crisis y la incertidumbre de la sociedad para encontrar caminos hacia una convivencia pacífica. Una educación que ayude a expresar la verdad, sin imposiciones, por lo tanto, una educación en valores y principios, permitirá el cambio de conducta y de esta manera poder resocializarse con el mundo que los rodea.

Tener una visión compleja e integradora del conflicto es necesaria para enriquecer la comprensión de la realidad social en la que se está inmerso, que conlleve a oportunidades de crecimiento a la población. Es por esta razón, que desde las instituciones educativas se reflexione con la política de la paz que se viene implementando hace unos pocos años en el país y no sólo quedarse en unas cuantas palabras en las cuatro paredes del claustro educativo. Se debe conseguir más conciencia ciudadana y solidaridad a las comunidades afectadas por el conflicto armado. Construcción de políticas que favorezcan a esta población agresora y agredida y no tenga fines políticos y de esta forma, se tendría una sociedad más justa e igualitaria.

EDICIONES  
**UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR**



ISBN 978-958-5533-58-5



9 789585 533585 >

Sociedad y Conflicto: Una oportunidad para el aprendizaje

**UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR**  
BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095, del MEN

# Sociedad y Conflicto:

Una oportunidad para el aprendizaje

## Compiladores

Cecilia Correa de Molina  
Daniella Rodríguez Molina  
Dany Gallego Quiceno

Omar Rozo Pérez  
Pedro Nel Ruiz Polanco  
María Alejandra Orostegui  
Santander - Carlos Sarmiento  
Sujeibi Ballestas - Dollys Gómez  
Jorge López García

# **Sociedad y Conflicto:**

**Una oportunidad para el aprendizaje**

**SOCIEDAD Y CONFLICTO: UNA OPORTUNIDAD PARA  
EL APRENDIZAJE**

© Omar Rozo Pérez - Pedro Nel Ruiz Polanco - María Alejandra Orostegui Santander -  
Carlos Sarmiento - Sujeibi Ballestas - Dollys Gómez - Jorge López García

**Compiladores:** Cecilia Correa de Molina - Daniella Rodríguez Molina  
Dany Gallego Quiceno

**Proceso de arbitraje doble ciego**

Recepción: Febrero de 2018

Evaluación de propuesta de obra: Abril de 2018

Evaluación de contenidos: Junio de 2018

Correcciones de autor: Agosto de 2018

Aprobación: Octubre de 2018

# Sociedad y Conflicto:

Una oportunidad para el aprendizaje

## Compiladores

Cecilia Correa de Molina - Daniella Rodríguez  
Molina - Dany Gallego Quiceno

Omar Rozo Pérez - Pedro Nel Ruiz Polanco

María Alejandra Orostegui Santander - Carlos Sarmiento

Sujeibi Ballestas - Dollys Gómez - Jorge López García

Sociedad y conflicto: una oportunidad para el aprendizaje / compiladores Cecilia Correa de Molina, Daniella Rodríguez Molina, Dany Gallego Quiceno; Omar Rozo Pérez [y otros 6]-- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

103 páginas; gráficas a color: 17 x 24 cm.  
ISBN: 978-958-5533-58-5

1. Educación – Fines y objetivos 2. Sociología de la educación 3. Antropología de la educación 4. Conflicto – Investigaciones I Correa de Molina, Cecilia, compilador II. Rodríguez Molina, Daniella, compilador III. Gallego Quiceno, Dany, compilador IV. Rozo Pérez, Omar V. Ruiz Polanco, Pedro Nel VI. Orostegui Santander, María Alejandra, VII. Sarmiento, Carlos VIII. Ballestas, Sujeibi IX. Gómez, Dollys IX. López García, Jorge X. Título

306.43 S678 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 22ª. edición

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



©Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

[dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co](mailto:dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co)

Barranquilla - Cúcuta

#### **Producción Editorial**

Editorial Mejoras

Calle 58 No. 70-30

[info@editorialmejoras.co](mailto:info@editorialmejoras.co)

[www.editorialmejoras.co](http://www.editorialmejoras.co)

Diciembre de 2018

Barranquilla

*Made in Colombia*

---

#### **Como citar este libro:**

Rozo Pérez, O., Ruiz Polanco, P., Orostegui Santander, M., Sarmiento, C., Ballestas, S., Gómez, D., & López García, J. (2018). *Sociedad y conflicto: Una oportunidad para el aprendizaje*. (C. Correa de Molina, D. Rodríguez Molina, & D. Gallego Quiceno, Comp.) Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

## Contenido

<b>Prólogo</b> .....	7
<b>Formación ciudadana: una oportunidad para una frontera en crisis</b> .....	11
<i>Omar Rozo Pérez</i>	
<b>Educar en tiempos de complejidad</b> .....	31
<i>Pedro Nel Ruiz Polanco</i>	
<b>Incertidumbres que ha generado la escasa eticidad social</b> .....	39
<i>María Alejandra Orostegui Santander</i>	
<b>Conflicto: una oportunidad para la reforma del pensamiento</b> .....	49
<i>Carlos Sarmiento</i>	
<i>Sujeibi Ballestas</i>	
<i>Dollys Gómez</i>	
<b>Competencias genéricas: un aporte hacia la resignificación de una sociedad en crisis desde el contexto fronterizo Colombo-Venezolano</b> .....	61
<i>Omar Rozo Pérez</i>	
<b>El lugar de la verdad en el posconflicto colombiano: aproximaciones psicoanalíticas</b> .....	79
<i>Jorge Luis López García</i>	
<b>El rol del docente y la escuela en la prevención del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes en instituciones educativas de básica y media en Colombia</b> .....	89
<i>Daniella Rodríguez Molina</i>	
<i>Jorge Luis López García</i>	
<i>Nelson Hurtado Penagos</i>	



## Prólogo

La violencia ha sido un flagelo para algunas poblaciones a nivel mundial. Una de las razones fundamentales es el poder político y las ansias de gobernar a la población que, en muchos casos es ignorante de su alrededor. Un dirigente que es dictador y no busca la mediación del conflicto en su país, sino que lo aumenta con sus delirios de grandeza y gran poder para dominar a otros estableciendo normas inconstitucionales para hacer daño a los ciudadanos que traicionen este régimen o por el contrario, se ciega al tener dinero y apoyo de países llamados "potencias mundiales". Los conflictos mundiales, han existido por años y Colombia no es la excepción.

Durante sesenta años, ha estado sumergido en un conflicto armado, siendo el más antiguo del hemisferio occidental, cobrando, por lo menos, 260.000 muertes, decenas de miles de desaparecidos, casi siete millones de desplazados, violaciones, secuestros e incontables tragedias personales. Este conflicto ha perpetrado a la sociedad debido a la tendencia a ejercer violencia desde el poder y la política, la falta de resolución de la propiedad de la tierra en el campo y las faltas de garantías para la pluralidad y el ejercicio de la política. (Cosoy, 2016)

En sus inicios, la desigual repartición de la tierra y la falta de espacios para participación política dieron cabida al uso de la violencia y la lucha armada. Un método que en los años siguientes se fue reforzando con la irrupción del narcotráfico, el narcoterrorismo, la presencia de nuevos actores políticos y armados en un contexto de lucha

revolucionaria, Guerra Fría y guerra contra el terrorismo que han ido transformando el conflicto en su razón de ser y métodos de subsistencia. (Barcelona Centre For International Affairs, 2014)

Para enfrentar este conflicto, es fundamental que se aborde desde la educación, la construcción de ciudadanía se convierte en una oportunidad de resignificar los conflictos, la crisis y la incertidumbre de la sociedad para encontrar caminos hacia una convivencia pacífica. Una educación que ayude a expresar la verdad, sin imposiciones, por lo tanto, una educación en valores y principios, permitirá el cambio de conducta y de esta manera poder resocializarse con el mundo que los rodea.

8

El docente debe caracterizarse por su ética, liderazgo social, su espíritu de servicio, su energía para ayudar a otros, la alegría, el entusiasmo, sediento del conocimiento, un investigador y revelador de las leyes de la vida y de su profesión. El desarrollo del individualismo conduce al nihilismo y esta suscita una aflicción y en esta aflicción se pierden los fundamentos que conducen a la desaparición del sentido de la vida, que conlleva a la desaparición del súper Yo cívico, reconstituyendo la ética comunitaria en ausencia de una ética cívica, pero esta pérdida de la ética cívica, ha conducido a la lesa humanidad produciendo los más aberrantes crímenes contra la propia especie como lo son, la tortura, violación, esclavitud sexual, prostitución forzada, embarazo forzado, esterilización forzada, abusos sexuales, desaparición forzada, secuestros, opresión y dominación racial. (Morin, 2006)

Tener una visión compleja e integradora del conflicto es necesaria para enriquecer la comprensión de la realidad social en la que se está inmerso, que conlleve a oportunidades de crecimiento a la población. Es por esta razón, que desde las instituciones educativas se reflexione con la política de la paz que se viene implementando hace unos pocos

años en el país y no sólo quedarse en unas cuantas palabras en las cuatro paredes del claustro educativo. Se debe conseguir más conciencia ciudadana y solidaridad a las comunidades afectadas por el conflicto armado. Construcción de políticas que favorezcan a esta población agresora y agredida y no tenga fines políticos y de esta forma, se tendría una sociedad más justa e igualitaria.

**Daniella Rodríguez Molina**

## REFERENCIAS

- Barcelona Centre For International Affairs. (2014). Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores. Recuperado de: [https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier\\_proceso\\_de\\_paz\\_en\\_colombia/dossier\\_proceso\\_de\\_paz\\_en\\_colombia/conflicto\\_en\\_colombia\\_antecedentes\\_historicos\\_y\\_actores](https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores)
- Cosoy, N. (2016). ¿Por qué empezó y qué pasó en la guerra de más de 50 años que desangró a Colombia? Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37181413>
- Morín, E. (2006). El Método 6. Ética. Ed. cátedra. Madrid.

---

### Como citar este artículo:

Rodríguez Molina, D. (2018). Sociedad y conflicto: Una oportunidad para el aprendizaje. En C. Correa de Molina, D. Rodríguez Molina, & D. Gallego Quiceno (Comp.), *Prólogo* (pp.7-9). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.



# Formación ciudadana: una oportunidad para una frontera en crisis<sup>1</sup>

Omar Rozo Pérez<sup>2</sup>

---

## Resumen

La frontera entre Colombia y Venezuela es compartida a través de una línea de 2.219 kilómetros, de los cuales 140 aproximadamente corresponden al límite fronterizo entre el Departamento Norte de Santander en Colombia y el Estado Táchira en Venezuela. Históricamente estos dos pueblos han compartido situaciones en un espacio geográfico particular que lo diferencian de otras partes del país y que requiere de una mirada que entienda las dinámicas en lo social y económico de lo que internamente sucede y donde parece ser que la palabra crisis se ha convertido en un estado permanente y la desesperanza aumenta por no vislumbrar un futuro prometedor a corto plazo. Una problemática que debe abordarse desde la educación donde especialmente la construcción de ciudadanía se convierte en una oportunidad de resignificar una frontera que debe aprender a navegar en medio de la crisis y la incertidumbre de la sociedad mundo actual pero también encontrar el camino que permita mejorar la convivencia ciudadana. Por lo tanto, cabe preguntarse qué se está haciendo desde la educación en los diferentes niveles para formar en principios y valores, pero también especialmente formar para sumir el compromiso de vivir en comunidad siendo parte de la urbe moderna donde como ciudadanos hemos asumido el rol de pertenecer a ella; en muchos casos sin ser conscientes de los deberes y obligaciones que nos exige ser parte de ese colectivo.

- 
1. Capítulo de libro resultado de investigación. Producto Colaborativo del grupo de investigación Religación Educativa Compleja (Reeduc).
  2. Ingeniero Civil. Magister en Educación, Doctorando en Ciencias de la Educación.

## INTRODUCCIÓN

“La era planetaria conlleva en su seno la configuración de una sociedad planetaria y su consecuente complejización” (Morín, Ciurana & Motta, 2002, p. 82).

12

El mundo global ha estado viviendo cambios a través de toda la historia de la humanidad, sin embargo, en las últimas décadas esos cambios y las dinámicas con que se desarrollan se han venido consolidando insistentemente con una gran firmeza en lo que parece no tener reversa, sino que por el contrario se presiente que se van a ir acentuando con el paso del tiempo. Los desarrollos tecnológicos dados en los últimos tiempos, que se han producido tanto en calidad como en cantidad y rapidez, han servido también de soporte para pensar que el mundo está reconfigurándose hacia una nueva sociedad que traspasa los límites de su entorno inmediato y alcanza cada vez más dimensiones que prácticamente abarcan todo el espectro planetario, es decir ya no se puede pensar que pertenecemos a uno u otro país sino que en realidad como afirma Morín, Ciurana y Motta (2002), “todos somos ciudadanos, somos hermanos de la misma tierra, de la misma patria” (p. 81).

En el anterior sentido cabe preguntarse si los estudiantes y en general la sociedad está comprendiendo la nueva reconfiguración que se está dando, o si por el contrario está inmersa en estos procesos sin ser conscientes de lo que está sucediendo a su alrededor; pudiera pensarse que cualquier campesino de uno de los pueblitos más apartados como puede ser Teorama en Norte de Santander en el oriente de Colombia, o de TânChâu un distrito rural en el sudeste de Vietnam, no tendrían que verse afectados por las nuevas dinámicas que configuran el planeta sino que por estar distantes se encuentran ajenos a ellas. Cómo pueden los habitantes de estas partes del mundo lograr comprender que lo que sucede hoy día en cualquier parte del mundo

puede tener repercusiones bien sea de forma positiva o negativa en otros lados por muy distantes que se encuentren.

Lo anterior es una situación común en el planeta actual, así lo aprecian organismos internacionales como la Comisión Económica para América y el Caribe (2002) el cual manifiesta que “el mundo de hoy está marcado por lo que se conoce como el proceso de globalización, es decir, la creciente gravitación de los procesos económicos, sociales y culturales de carácter mundial sobre aquellos de carácter nacional o regional” (p. 13). El Fondo Monetario Internacional (2015) desde una visión más económica de la mundialización resalta el intercambio comercial dado por “la pertinencia macroeconómica de las elasticidades del comercio que depende de las exportaciones e importaciones como proporción del Producto Interno Bruto; ambas han aumentado en las últimas décadas, debido al proceso de globalización del comercio” (p. 135).

13

En otro sentido la Organización de Naciones Unidas (ONU) ve la globalización como: “un fenómeno inevitable en la historia humana que ha acercado el mundo a través del intercambio de bienes y productos, información, conocimientos y cultura”. Podemos apreciar que el proceso de mundialización es tenido en cuenta por organismos internacionales como un aspecto presente en la civilidad actual en forma no solo de intercambios comerciales, sino que contempla aspectos concernientes a la naturaleza del ser humano como son la cultura y costumbres entre otros aspectos a resaltar y que tienen influencia en la forma de vida de la sociedad.

Desde estas perspectivas hay observar el planeta y especialmente el entorno de convivencia con otros ojos distante de una visión simple, una mirada que se aleje del cartesianismo y que por el contrario permita emerger nuevas epistemes que observen desde otros ángulos lo que ha venido sucediendo, esto es iniciar una aventura

hacia nuevos conceptos de entender el planeta, inclusive sin saber hacia dónde se va a llegar, como manifiestan Morín, Ciurana y Motta (2002) al decir que “no es posible partir metódicamente hacia el conocimiento impulsados por la confianza en lo claro y distinto, sino por el contrario aprender a caminar en la oscuridad y en la incerteza” (p. 50); donde nada se presupone sino que muchas cosas podrían estar por descubrirse.

14

Para asumir ese reto debe entonces darse una mirada al planeta desde su complejidad para que su observancia no sea lineal, sino por el contrario sea multidimensional tratando de abarcar todos los espectros posibles que lo alteran y lo configuran. Es una nueva perspectiva epistemológica que conlleva formas éticas particulares y diferentes de pensar y entenderlo, al conocimiento y a la ciencia, al hombre que en el habita y a las relaciones que establece con su entorno, a la acción humana con sus implicaciones, a la civilización y a la convivencia social (Matsui, Huerta, Zambrano & Pérez, 2014). Cabe preguntarse si los estudiantes tienen el análisis crítico para el desarrollo de una cosmovisión que les permita un mejor entendimiento de la sociedad mundo y si comprende los fenómenos y dinámicas de reconfiguración que se dan permanentemente y su influencia en su entorno.

Muchos son los fenómenos que a su vez se convierten en fuerzas y son a los que el planeta y entorno se encuentra sometidos a cada momento, esos fenómenos y fuerzas están dados por muchos factores que influyen y hacen que no exista el statu quo, sino que a la par que el planeta gira en torno así mismo, al sol y en general a todo el universo, de la misma forma exista un movimiento interno en ella que hace que todo esté cambiando y reconfigurándose permanentemente.

De acuerdo con lo anterior son muchas las fuerzas que convergen en el mundo, la economía, la política, el mercado, la sociedad, las comunicaciones, el transporte, las migraciones, la ecología, el terrorismo,

entre otros, influyen en todas las regiones. Desde esta perspectiva se refuerza la pregunta si el estudiante está comprendiendo y dimensionando como ser humano habitante del planeta tierra lo que en este momento se está configurando pero que a su vez se reconfigura constantemente. Al respecto, Couplan (2013) manifiesta que: “El mundo ha estado configurándose por convergencia, a expensas de la diversidad cultural.” (p. 31).

Todas las fuerzas actúan directamente sobre las sociedades, no de forma unidireccional, sino que al contrario hay que ver cómo interactúan entre ellas y que resultados se generan producto de toda la combinación de fuerzas. Canclini (2001) habla de las culturas híbridas y de ella expresa que “hibridación son los procesos socioculturales en la que las estructuras o prácticas discretas, que existían en forma separada, se combinan para generar nuevas estructuras, objetos y prácticas” (p. 14).

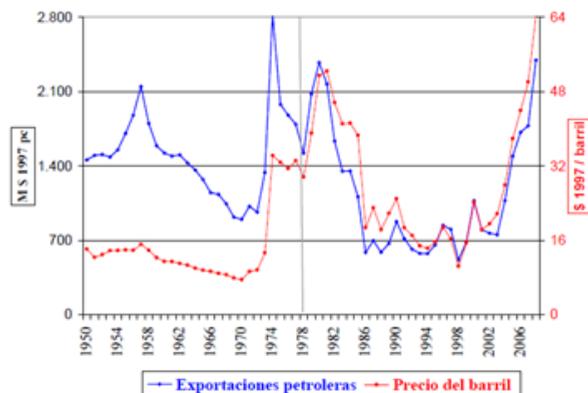
Igualmente, todos los movimientos a través de la globalización se están dando en el planeta en forma de procesos migratorios, intercambios de cultura, los viajes a través del mundo, los intercambios comerciales de bienes y servicios, finanzas globales, intercambios de información en tiempo real, entre otros. Steger (2013) manifiesta que: “La moda de la palabra globalización estalló en los rugientes años noventa, ya que cautivó la cada vez más naturaleza independiente de la vida social de nuestro planeta.” (p. 1). Lo anterior ha generado un giro de 180 grados a la sociedad planetaria. Igualmente, como manifiesta Canclini (2001), esto puede darse de forma planeada o no, muchas veces se da como resultados imprevistos de procesos migratorios, turísticos, económico, comunicacionales, entre otros; estamos inmersos en una sociedad mundo y compartimos cada vez más de cerca.

Como parte de esa sociedad existe un espacio geográfico que no es ajeno a las crisis y a las reconfiguraciones que suceden en el planeta,

este espacio se encuentra delimitado por una frontera que separa dos países que han sido tradicionalmente hermanos, con lazos históricos y culturales fuertes, como lo constituyen la República de Colombia y la República Bolivariana de Venezuela. Estos dos países comparten una extensa frontera de 2.219 kilómetros (Hurtado, 2015), lo que muestra la dimensión e importancia que tiene lo que sucede a lado y lado y que además afecta igualmente a unos y otros independientemente de qué lado de la línea fronteriza se encuentren.

Desde de esa línea divisoria dos regiones, el Departamento Norte de Santander en Colombia y el Estado del Táchira en Venezuela, son las que principalmente han mostrado mayores dinanismos en su interactuar fronterizo. Así lo manifiesta Ávila (2012) “desde la década de los 60, se tiene conocimiento de los inmensos flujos migratorios hacia Venezuela, principalmente a través de la ruta Cúcuta – San Cristóbal” (p. 205). Vale la pena recordar en ese momento y décadas posteriores la riqueza económica que alcanzó Venezuela producto de la bonanza petrolera, lo que resultaba ser un lugar atractivo para que muchos colombianos hayan decidido ir a buscar un mejor futuro.

16



**Gráfico 1:** Exportaciones petroleras per cápita y precio del barril exportado. Este crecimiento en las exportaciones petroleras de ese período se puede observar en el gráfico 1, especialmente a finales de la década de los 60 y principios de los 70

**Fuente:** Baptista, BCV, PODE, OPEP, INE

Lo anterior es reforzado por Palacios & Layrisse (2011, citado en Beloso, s.f) al decir que:

“La triplicación de los precios de exportación petrolera en 1974, le proporcionó al estado una extraordinaria disponibilidad de ingresos que se tradujo en una significativa inyección de gasto público, tanto en la administración pública central y descentralizada como en empresas del estado” (p. 21).

Más atrás en la historia, desde época anterior a la independencia de estos países existía el eje comercial dado por Pamplona, Cúcuta, San Cristóbal y Mérida; muy importante en esa época donde se mostraba el intercambio y el dinamismo desarrollado entre estas regiones, igualmente el cacao cucuteño era exportado para Inglaterra por la ruta que conduce al Lago de Maracaibo. Por lo tanto, no es algo de ahora, sino que ya se había gestado desde épocas anteriores. De la misma forma durante la época de la independencia a principios del Siglo XIX, en tiempos de Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, esta zona tuvo gran importancia en la formación de la nueva república, de hecho, en la ciudad de San José de Cúcuta se escribió la constitución del año 1821 que dio origen a la Gran Colombia, conformando un gran país que logró unir a Colombia, Venezuela y Ecuador.

Desafortunadamente las cosas han cambiado en la actualidad, debido a los factores políticos, económicos y sociales que convergen en esta región. Ávila (2012) lo plasma al decir que “la alta movilidad humana y el escaso control gubernamental, entre otros, comenzó a menoscabar no solo la tranquilidad y convivencia de los nativos, sino también el funcionamiento integral, eficaz y oportuno de ambos estados” (p.205). Igualmente, Ávila (2012) habla de tres realidades que se dan en la frontera, la primera es la intensificación de la actividad de grupos armados ilegales en frontera, la segunda el incremento de actividades

ilegales como el contrabando de productos, de gasolina, narcotráfico y tráfico de armas y la tercera la creciente inestabilidad institucional de las administraciones locales y regionales. Lo anterior ha generado un incremento de tensiones en la convivencia en la región fronteriza entre Colombia y Venezuela que se ve reflejada en la vida cotidiana de sus habitantes, esto lo resalta Biaggini et al (2009) cuando expresan que “la frontera en la vida de las personas y los pueblos es un signo desafiante. Representa los límites de la realidad misma o los límites impuestos de unos sobre otros” (p. 8).

18

En los últimos años, la República Bolivariana de Venezuela ha presentado serios problemas sociales y económicos, desde la gobernabilidad manifiestos en la alta inestabilidad política, la polarización entre gobierno y oposición; desde lo económico según la Comisión Económica para América y el Caribe (CEPAL), la inflación en el año 2015 fue de 180,9 %, para el año 2016 el país no ha reportado cifras oficiales sin embargo según previsiones del Fondo Monetario Internacional (FMI) se proyecta una inflación del 720%, el tipo de cambio mantiene un control cambiario que ha dado como resultado una alta depreciación de la moneda; por otro lado su economía depende de la cotización del petróleo el cual su precio ha disminuido considerablemente en los últimos años.

Todas estas situaciones mencionadas se han reflejado e impactado fuertemente en lo social y económico a la frontera entre el Norte de Santander y el estado Táchira, la cual tuvo su punto máximo el 19 de agosto de 2015 cuando el presidente de Venezuela ordenó el cierre de la frontera entre los dos países, el cual duró aproximadamente un año, sin embargo, las relaciones y el flujo no se ha reestablecido totalmente y ha seguido teniendo altibajos que han influenciado negativamente en la frontera, esta situación ha generado una crisis social y humanitaria. Los problemas presentados en el vecino país han ocasionado una

gran migración de venezolanos hacia territorio colombiano buscando mejores alternativas de vida, especialmente la ciudad fronteriza de Cúcuta se ha visto afectada en mayor medida, ese flujo migratorio genera dinámicas nuevas que afectan de una u otra forma la convivencia entre ciudadanos; de acuerdo a la publicación del periódico La Opinión según Migración Colombia, desde el 13 de agosto de 2016, fecha de la reapertura fronteriza, y hasta el 30 de noviembre del mismo año, habían ingresado al territorio colombiano, haciendo uso de la Tarjeta Migratoria de Tránsito Fronterizo, 6.680.295 ciudadanos venezolanos, esto significa que en solo tres meses y contando solamente las estadísticas oficiales, a Norte de Santander ha llegado el equivalente a la población que tiene Bogotá.

Según un informe del periódico El Tiempo titulado: Venezolanos, la migración más grande en la historia de Colombia (2017) expresa que “la llegada de miles de venezolanos y de colombianos, que habían vivido por décadas en Venezuela, no es un secreto en los últimos años”, igualmente el mismo informe expresa que “tal vez lo que todavía el país desconoce es la magnitud de este fenómeno social que ya se convirtió en la migración más alta de nuestra historia”.

En la ciudad de Cúcuta es normal encontrar un gran número de personas venezolanas trabajando en un sinnúmero de actividades. Otra consecuencia grave se puede apreciar según datos de la Policía Metropolitana, publicados por el mismo periódico, en un incremento de homicidios del 35% para el Área Metropolitana de Cúcuta entre 2015 y 2016.

Todos estos fenómenos se han visto reflejados en un impacto negativo en la economía de la ciudad. La crisis también ha afectado las exportaciones, uno de los reglones más importantes de la economía, estas han venido disminuyendo año a año; según Data Cúcuta, de

la Cámara de Comercio, del año 2013 a 2014 se pasó de exportar 402,8 millones de dólares a 272,8 lo que significó una disminución de -32% en ese período; igualmente sucedió entre 2014 y 2015 donde las exportaciones bajaron de 272,8 millones de dólares a 193,9 lo que muestra un descenso del -41%; en 2016 no fue la excepción mostrando entre enero y octubre exportaciones de tan solo 94,1 millones de dólares representando un valor negativo de 44,8% comparando con el mismo período de 2015.

Según Data Cúcuta igual situación se ha presentado con el crecimiento del producto interno bruto, en el año 2013 el crecimiento del PIB fue de 5,3%, en 2014 el crecimiento fue de 4,9 y en 2015 cayó a 1,3%.

El Índice de Precios al Consumidor (IPC) igualmente ha sido un factor, según Data Cúcuta, que también ha afectado la crisis. En 2013 el IPC fue de 0,03%, en 2014 de 2,87%, en 2015 de 5,58 y en 2016 cerró con 6,11. Como se puede apreciar el IPC ha venido incrementándose durante los últimos años impactando negativamente en el poder de compra de los habitantes de esta zona de frontera.

Según el DANE el desempleo en Cúcuta en 2016 fue uno de los más altos del país situándose en el 13,8%, un valor superior a 2015 que fue de 12,5% y a 2014 el cual fue de 11,5%; como se puede apreciar el desempleo ha venido subiendo cada año.

Según Biaggini et al. (2009): En la vida de frontera se produce un tejido cultural en el que las relaciones personales, familiares, comerciales, económicas, sociales y políticas tienen características propias, difíciles de comprender por quien no ha nacido y vivido en ella. La frontera introduce elementos específicos de cultura de sus habitantes, complementarios a otros elementos culturales propios de sus culturas nacionales. (p.8).

Desde el anterior análisis el concepto de ciudadanía toma una alta relevancia, la cual necesariamente tiene relación con la convivencia que se da en la frontera, la cual no es ajena y también es afectada por lo que sucede no solo en ella sino también en el mundo. Al respecto Cortina (1997) expresa que: “se han multiplicado las teorías de ciudadanía: ciudadanía política de los miembros de un estado nacional, ciudadanía transnacional, en el caso de comunidades supraestatales como la Unión Europea, ciudadanía cosmopolita, como referente necesario de una república mundial” (p.19). Es decir, una ciudadanía que va desde el entorno inmediato hasta el planeta en su totalidad.

La misma convivencia en frontera supone una multiculturalidad, donde los habitantes de este espacio geográfico si bien tienen intereses comunes igualmente cada uno tienen sus propias identidades y necesidades. Las fronteras más que líneas divisorias imaginarias deberían ser espacio de confluencia y de vivencia colaborativa y de complementariedad. Sin embargo, cuando la convivencia de frontera se ve afectada por uno o ambos lados de la línea divisoria y se convierte en caos y supervivencia, se generan unas dinámicas que enturbian el normal desarrollo y dinámica en estos espacios.

Respecto de lo anterior, Areces y Mallo (2006) expresan respecto de la frontera: su noción en principio indica algo más que la demarcatoria de un límite territorial. Es un espacio geográfico donde todavía el Estado está incorporando los territorios y configurando los procesos de producción y estructuración institucional y social, procesos que presuponen el choque, la interrelación, en síntesis, la vinculación dinámica de sociedades distintas, es decir se constituye en área de contacto de formaciones sociales diversas. Pero cada sociedad, cada pueblo interpreta su entorno y, por consiguiente, sus márgenes y límites de manera diferente y para nada estática (2006, p. 3).

Igualmente, las ciudades son espacios geográficos conformados por concentración de infraestructuras de diversos tipos y personas que generan relaciones sociales y poseen costumbres y culturas propias. Como centros sociales las ciudades son dinámicas y diversas existiendo unas grandes desigualdades étnicas, de género y económicas entre otros aspectos. Como centros culturales existe la diversidad representada en forma de estética, religión, costumbres, el arte y sus representaciones, entre otros. Todos estos aspectos sociales y culturales unidos a la gran densidad de individuos en las ciudades generan tensiones en la convivencia debido a que las interacciones densas crean generalmente conflictos y problemas organizacionales.

22

Estas situaciones, sumadas a las fuerzas políticas de lado y lado de la línea divisoria que han desestabilizado la región se ven reflejadas en una frontera que se encuentra en crisis y que requieren de un ciudadano capaz de convivir en medio de estas tensiones, pero que igualmente ayude a mejorar la calidad de vida que se desarrolla en ella. Los profesionales que se insertan en el medio productivo de la ciudad deben enfrentarse a una sociedad que es hostil, van a formar parte de una urbe que vive situaciones especiales de convivencia.

De estos aspectos relacionados surgen varios interrogantes. El primero es si los profesionales que egresan de la educación superior se encuentran preparados y han desarrollado una formación en competencias ciudadanas que les permita entender su entorno y a su vez tener un comportamiento que permita desarrollarlo y mejorarlo para incrementar la calidad de vida de sus habitantes. En segundo lugar, cómo estos nuevos profesionales están asumiendo su ciudadanía ante la sociedad regional.

Desde esta perspectiva se requiere entender cuál es la educación que se debe ofrecer a los estudiantes de esta región para comprender, por

un lado, su entorno inmediato característico fronterizo, pero también entender que esta se encuentra inmersa en una sociedad mundo en el que deben desempeñarse como profesionales, generando esta situación una problemática en el campo de la educación. De lo anterior se desprende un tercer interrogante: ¿qué rol debe tener la formación en competencias ciudadanas en el futuro profesional para que se inserte con éxito en la sociedad productiva de su región y el mundo? Como dice Morín (2014): “estamos condenados a la interpretación y precisamos de métodos para que nuestras percepciones, ideas, visiones del mundo sean lo más confiadas posibles” (p.16). La educación de hoy no está formando para interpretar el entorno, por lo tanto, es necesario que los profesores vayan más allá de limitarse exclusiva y únicamente a la enseñanza de los temas del currículo, dejar de ser asig-naturistas, al fin y al cabo, como expresa Morín (2014) nuestra crisis no es solamente económica, ni de civilización, sino especialmente de pensamiento.

23

El estudiante se encuentra inmerso dentro de varios círculos, desde el familiar y social los cuales no operan separados de otros círculos más extensos que abarcan la ciudad, el país y el mismo mundo. Por lo tanto, es importante cuestionarse si la formación que están recibiendo nuestros estudiantes es la idónea para que puedan comprender su entorno, criticarlo y mejorarlo; es decir ir mucho más allá de sus conocimientos netamente disciplinares. Pareciera que el estudiante solamente se interesara por el aspecto inherente a su profesión y dejara de lado la formación para la vida, la que le enseña a vivir a comprender y a mejorar la sociedad en que se desenvuelve; dentro de esa educación se encuentran las competencias ciudadanas que fortalecen la convivencia en comunidad.

Las competencias ciudadanas forman parte de las competencias genéricas, una de las estrategias que se ha venido implementando

desde hace varios años, no solo en Colombia desde Ministerio de Educación Nacional (MEN) sino por otros países y organismos internacionales, igualmente ha sido tratada por educadores, así como sociólogos y filósofos. Las competencias genéricas deben ser miradas desde una perspectiva de la formación para toda la vida de forma que les permita a los profesionales poder comprender, apropiar y utilizar capacidades y destrezas tanto individualmente como en colectivo.

Las competencias genéricas han sido cuestionadas en los últimos años, debido por un lado a la visión y crítica de la formación por competencias para satisfacer un mercado cada vez más capitalista y globalizado; por el otro la necesidad que tienen las instituciones educativas para lograr indicadores altos en los componentes de competencias genéricas que evalúan en las pruebas Saber tanto de la educación media como la superior; sin embargo lo más importante es que las competencias genéricas desarrollan habilidades y capacidades en el estudiante para lo largo de su vida; es aprender y formarse para la vida.

24

Desde lo que significan las competencias ciudadanas, existen varias concepciones, para Chaux, Lleras & Velásquez (2014) las competencias ciudadanas son: “los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 22). Igualmente, Magendzo (2004) expresa que: “la educación ciudadana en la concepción patriarcal se ocupa de transmitir valores cívicos, y de integrar y socializar al individuo a los cánones de la sociedad y por sobre todo a la comprensión constitucional de la política” (p.32). Esta concepción política debe de ser vista desde la educación para la democracia, uno de los mayores valores del ser humano que vive en libertad; la cual desafortunadamente ha sido concebida por la sociedad como la simple acumulación de votos en las elecciones, y lo que verdaderamente se requiere es de un ciudadano

participativo y deliberante sobre las fuerzas y fenómenos que alteran su sociedad.

Según los estándares básicos de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (2004), estas son: “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 8). De la misma forma para el MEN, según el Boletín de Educación Superior N°13 (2009), expresa que: “las competencias ciudadanas, además de complementar el conjunto de disposiciones, habilidades y saberes genéricos para la educación superior, responden a la urgente necesidad de construir parámetros de convivencia en nuestro país” (p.9).

Se debe cuestionar igualmente acerca de los aspectos que incluyen los currículos de los programas de educación superior relacionados con la formación para la vida, aquella que le permita ayudar a comprender al estudiante su entorno, pero con proyección al mundo y a mejorar la vida dentro de la urbe. Desde el concepto de comprensión del entorno, Morín (2014) expresa que: cada vez más falta la posibilidad de afrontar los problemas fundamentales y globales del individuo, del ciudadano, del ser humano (p. 15); por lo tanto, Morín coloca a la persona enmarcada dentro de una ciudadanía vista desde su contexto, pero en un entorno global. Igualmente, desde el concepto de vivir, Morín (2014) expresa que: “se aprende a vivir primero por la propia experiencia con la ayuda de los padres primero y después de los educadores, pero también por los libros, la poesía, los encuentros” (p. 15); es decir que aprender a vivir para el ser humano encierra una complejidad en la que intervienen varios actores en el proceso de enseñanza en el cual la educación desempeña un rol fundamental.

Debe ser una formación, como se ha expresado anteriormente, que le permita al estudiante entender su entorno y ser crítico ante la socie-

dad que lo rodea, que es en tiempos actuales la sociedad mundo. Sin embargo no bastará que la entienda sino que debe asumir una posición con base en los elementos de juicio y análisis que realice de ese entendimiento para interactuar con la autonomía que el mundo actual lo requiere y ser propositivo para lograr las mejoras y cambios requeridos; entender lo local desde una mirada global. Igualmente debe ser una persona en esa sociedad con principios, valores y responsabilidad que le permitan vivir en la comunidad que habita.

26

Se puede apreciar en lo tratado anteriormente que existe un problema y que la crisis existente en la frontera con Venezuela en la ciudad de Cúcuta es real y corresponde a una situación que ha empeorado en los últimos años la cual ha generado tensiones y ha afectado la convivencia, la seguridad, la economía, la gobernanza y en general ha distorsionado negativamente la vida que se desarrolla en esta región. Vale la pena revisar si el estudiante de educación superior, futuro profesional, tiene esas habilidades que requiere para enfrentar los retos que le presenta esta situación, o si por el contrario no es consciente y no comprende la crisis desde su significado regional, pero a su vez enmarcada en un contexto global. Es un problema que afecta la sociedad fronteriza y que hace que la convivencia sea más difícil en este entorno.

Cómo podría entonces las competencias ciudadanas, permitir a los estudiantes futuros profesionales, mejorar la convivencia y su desempeño en una frontera en crisis como es la frontera colombo-venezolana, en la región del Norte de Santander y del Táchira, para entenderla, comprenderla, criticarla y analizarla y así poder desarrollarse como un ciudadano ejemplar y a través de ello realizar los aportes positivos que requiere esta región.

Surge igualmente otro interrogante hacia los mismos estudiantes como, conocen los estudiantes qué son las competencias ciudadanas

y si son conscientes de la importancia que ellas tienen en su formación para la vida profesional y su interacción en la sociedad. De la misma este interrogante surge hacia el maestro, en el sentido que si solo el docente se limita a enseñar temáticas y aspectos relacionados con la disciplina meramente o si también es participe de la formación que enseñe a vivir y a prepararse para enfrentar las vicisitudes, tensiones de la densidad poblacional, retos e incertidumbres; la vida no es ni un camino recto ni un camino de rosas, por el contrario tiene demasiados altibajos y curvas que el estudiante debe sortear en su camino por el existir.

Lo anterior se convierte en un problema que se plantea a la educación SUPERIOR, especialmente visto desde las competencias ciudadanas en el contexto de una frontera en crisis pero que a su vez se encuentra inmersa en una sociedad mundo, un profesional idóneo que comprenda su entorno planetario; esto conduce al planteamiento del problema.

27

## **PREGUNTAS CIENTÍFICA**

¿De qué forma se puede resignificar socialmente la frontera colombo-venezolana a partir de la construcción de ciudadanía?

## **SUB-PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuáles son los aspectos socio-culturales en la frontera colombo-venezolana y su incidencia en los actores participantes que habitan en ella?
- ¿Qué tensiones y conflictos experimentan los estudiantes y docentes de la Educación Superior acerca de la construcción de ciudadanía y su influencia en el entorno social fronterizo colombo-venezolano?
- ¿Desde qué fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos se sustenta una propuesta para la construcción de ciudadanía en un escenario fronterizo?

## OBJETIVO GENERAL

Configurar una propuesta académica que fortalezca el desarrollo de la construcción de ciudadanía en educación superior hacia la resignificación del contexto fronterizo colombo-venezolano.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el contexto legal y socio cultural en el que intervienen los actores de la comunidad en el espacio fronterizo colombo-venezolano, para determinar su relación e interacción con los sujetos participantes en la comunidad.
- Analizar las tensiones y conflictos que sobre ciudadanía experimentan los participantes, con la intención de articular realidades y necesidades del tejido social en el contexto fronterizo.
- Integrar desde la participación colectiva, los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta pedagógica-didáctica, hacia la resignificación de la convivencia ciudadanía en escenarios fronterizos emergentes.

28

## MÉTODO

- Paradigma: socio-crítico
- Enfoque: cualitativo
- Metodología: investigación acción

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila, A. (2012). La frontera caliente entre Colombia y Venezuela. Cota: Debate.

Areses, N. & Mallo, S. (2006). Pensar las fronteras. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/magr/v7n13/v7n13a04.pdf>

Belloso, E. (s.f). Causas del Crecimiento del Gasto Publico. Recuperado de: [https://www.academia.edu/27472880/Causas\\_del\\_Crecimiento\\_del\\_Gasto\\_Publico?auto=download](https://www.academia.edu/27472880/Causas_del_Crecimiento_del_Gasto_Publico?auto=download)

- Biaggini, L., Ramírez, E., Brito, P., Rodríguez, J., Mazuera & Albornoz, N. (2009). *Cultura de paz en el Alto Apure y el Táchira: Un reto de frontera*. Caracas, Venezuela: C.A.
- Canclini, N. (2001). *Culturas Híbridas*. Buenos Aires: Paidós.
- Chaux, E., Lleras, J. & Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Bogotá: Uniandes.
- Comisión Económica para América y el Caribe. (2002). *Globalización y desarrollo*. Recuperado de <http://archivo.cepal.org/pdfs/2002/S2002024.pdf>
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Couplan, N. (2013). *Language and globalization*. Estados Unidos: Offices.
- Fondo Monetario Internacional. (2015). *Perspectivas de la economía mundial*. Recuperado de: <http://www.imf.org/external/spanish/pubs/ft/weo/2015/02/pdf/texts.pdf>.
- Hurtado, B. (2015). *La frontera colombo-venezolana*. Bogotá: Observatorio de Política y Relaciones Internacionales (OPRIC). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.opric-unal.org/index.php/produccion-academica/analisis-de-coyuntura/168-la-frontera-colombo-venezolana.html>
- Magendzo, A. (2004). *Formación ciudadana*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Matsui, J., Huerta, J., Zambrano, R. & Pérez, I. (2014). *Pensamiento complejo en la enseñanza por competencias profesionales integradas*. Guadalajara: Editorial Universitaria José Bonifacio Andrada.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Boletín Informativo N°13*. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-92779\\_archivo\\_pdf\\_Boletin13.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin13.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares básicos de Competencias Ciudadanas. (Serie Guías N° 6). Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Morín, E. (2014). Enseñar a Vivir. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morín, E., Ciurana, E. & Motta, R. (2002). Educar en la era planetaria. Valladolid: Editorial Universidad de Valladolid.
- Periódico el Tiempo. (2017). Venezolanos, la migración más grande en la historia del país. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/venezolanos-la-migracion-mas-grande-en-la-historia-del-pais-72872>
- Steger, M. (2013). Globalization. Oxford: Oxford University Press.

---

**Como citar este artículo:**

Rozo Pérez, O. (2018). Formación ciudadana una oportunidad para una frontera en crisis. En O. Rozo Pérez, P. N. Ruiz Polanco, M. A. Orostegui Santander, C. Sarmiento, S. Ballestas, D. Gómez, J. López García, C. Correa de Molina, D. Rodríguez Molina, & D. Gallego Quiceno (Comp.), *Sociedad y conflicto: Una oportunidad para el aprendizaje* (pp.11-30). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

# Educación en tiempos de complejidad<sup>1</sup>

Pedro Nel Ruiz Polanco<sup>2</sup>

---

## Resumen

Tradicionalmente hemos entendido que la educación la hace la escuela, el colegio, la universidad. Pero muchas veces esta escuela o universidad están envejecidas desde los paradigmas de la educación y el currículo. ¿Pero cuál ha de ser la función de la educación y del educador para los nuevos tiempos? No podría ser una educación finalista, para hacer crecer aún más el imperio de la razón. Será una educación para el devenir, una educación que ayuda a descubrir la verdad pero que no la impone, y en cuanto al educador será lo contrario al maestro pasivo, oculto, encerrado en su cubículo, en su disciplina, en su monólogo tecnocrático. Será potencia, energía, vida palpitante, alegría, entusiasmo, algo así como eterna juventud, eterno movimiento intelectual, despliegue de fuerzas, sediento de conocimiento: un investigador y revelador de las leyes de la vida y de su profesión.

- 
1. Capítulo de libro resultado de investigación. Producto Colaborativo del grupo de investigación Religación Educativa Compleja (Reeduc).
  2. Magister en Educación. Institución Educativa Rodanía.

## INTRODUCCIÓN

La humanidad se encuentra atravesando una gran diversidad de coyunturas en el advenimiento de este nuevo milenio, producto del singular desarrollo que el mismo hombre ha generado. Puede, identificarse la era actual, de acuerdo al señalamiento que hace Mires (1995), al referirse a la vivencia de una época caracterizada por revoluciones de diferente índole: la microelectrónica, que a través de la tecnología impone el ritmo a la vida social en todos sus órdenes: producción, trabajo, consumo y estilos de vida; la revolución feminista, que ha ganado multiplicidad de espacios y responsabilidades, en función de lo cual reclama su superioridad anta el patriarcado actual.

32

Las características que configuraban estas situaciones evolucionan rápidamente, acompañadas de drásticos cambios que afectan a la humanidad misma y al planeta que la cobija. Es innegable, por ejemplo que el hombre con la idea de colocar la ciencia al servicio del poder, ha generado al mismo tiempo mayor bienestar junto a una serie de nuevas necesidades, pero esto también ha traído consigo una serie de problemas que el ser humano pareciera no estar en capacidad de resolver, y que afecta por igual a países, estados, naciones y pueblos de todo el mundo.

La gran cantidad de cambios, la rapidez con que se producen y la compleja trama de interrelaciones que estos han generado en todos los órdenes, rebasa los niveles de comprensión y asimilación del individuo y del colectivo social, acusando diferentes niveles de debilidad en la opción de soluciones a problemáticas como: la educación, dominación, la dependencia, el hambre, las guerras, la pobreza, el bienestar social, la injusticia, la insalubridad y los problemas ecológico-ambientales que hombre y planeta sufren en conjunto. Situaciones estas, que se agudizan más en los países denominados "subdesa-

rollados”, entre los que se ubica Latinoamérica y dentro de esta, la nación colombiana.

En este contexto, el sistema educativo como instrumento pedagógico creado por la sociedad, para facilitar conocimientos y saberes, formando a las nuevas generaciones de acuerdo a la realidad histórico-social ha sido absorbido por la misma crisis epocal, en tanto que sus espacios los ocupa la más mediatización, restándole importancia y significado al proceso educativo.

Debido a tal situación, este es uno de los ámbitos más cuestionados y criticados en la actualidad, por cuanto que la inadecuación de este sistema a las características de la actual época civilizacional obedece en su mayoría al tratamiento positivista, enciclopédico y tradicional en el que se encuentra anclado. Bien lo señala Trilla (1996) al referirse a la Escuela Tradicional como absoluta y rígida en sus concepciones, métodos, técnicas didácticas, formas organizativas y disciplinarias.

**33**

Las teorías se han venido a tal velocidad que cuando se prepara las respuestas ya han cambiado las preguntas. Toda teoría no es más que una hipótesis que ha resistido hasta ahora. Los títulos, cuando son ofrecidos por las universidades solo son el ingreso a la profesión. Las especializaciones no son más que eso, un refrescamiento en una disciplina en particular. Cuando un profesional no tiene las teorías actualizadas para interpretar adecuadamente la realidad desde su profesión, cae en el vacío, ha entrado en la obsolescencia.

Estamos cruzando una época en que estamos saturados de información y carentes de estructura mentales para la interpretación. El papel de la educación hoy, no es tanto el de ofrecer información como el de posibilitar el desarrollo de las estructuras de pensamiento, para

enseñar a pensar. Una educación que no propicie estos desarrollos de interpretación puede indigestar o confundir más al estudiante.

Hasta ayer parecía que la experiencia era muy importante, diez años de experiencia enseñando siempre lo mismo, daban status al maestro, hoy no lo es así. "De la experiencia hemos pasado a la inteligencia; más que aprender a hacer las cosas de una manera, y adquirir la rutina de repetir, lo importante y significativo ahora es aprender a pensar para hacer las cosas de muchas formas y con sentido ganarles batallas a la razón para abrirle espacio a la imaginación, a los sueños a lo que se pueda hacer posible" (Galeano 2002).

34

Por ende, las exigencias a esta institución crecen en función de la complejidad, del entramado de relaciones sociales y de la diversidad de problemáticas que esto genera, enfatizando la necesidad de que la educación formal se centre, ante todo en la formación de un ser crítico que conciencien al ser de su esencia humana, altruista y solidaria, como base para la comprensión y responsabilidad de compromiso ante las situaciones críticas que confrontan al individuo, sociedad y planeta.

Para que la educación satisfaga tales exigencias es necesario que se deslastre de ciertos basamentos en los que ha fundado su práctica, entre los que se pueden mencionar: las verdades absolutas, la unidireccional, la memorización, el tecnicismo y el dogmatismo, a sabiendas de que su papel ya no es informar, sino formal. Sancho (1996) plantea que el problema de la educación no suele ser la falta de información, pues esto lo resuelve la "autopista", sino el hecho de que el conocimiento actual es: información más contraste, contextualización y sentido. Esta situación remite a organizar, planificar y desarrollar el acto educativo basándose en interrogantes contextualizadas en las exigencias y necesidades de este comienzo de milenio como son: ¿Qué es el ser humano educando?, ¿Por qué y para que se educa?

Las prácticas pedagógicas han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de enfoques centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos enfoques demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio aprendizaje.

Trave y Pozuelos (1999) señalan que la finalidad de la educación debe enfilarse hacia la superación de acto reproductor de la cultura dominante para pasar a ser un proceso transformador de la propia realidad social. Construir el andamiaje desde el cual se ponga en práctica un proceso educativo crítico y emancipador, requiere de una profunda revisión pedagógica de teorías, actores, métodos didácticos, currículos, contenidos, objetivos, disciplinas escolares y aspectos procedimentales y actitudinales que confluyen en este quehacer, con el fin de proceder a realizar los cambios e innovaciones pertinentes al logro deseado.

Desde el prisma de la realidad, se propugna que no es posible pretender educar para comprender, interpretar y explicar realidades complejas con las viejas estructuras de un pensamiento simplificador y desintegrador, con los agotados posicionamientos epistemológicos fragmentados y parcelados de producir conocimientos; por lo tanto, es necesario asumir la complejidad como un modo de pensar para poder sentir la vida a plenitud.

Conforme a esta visión, la complejidad como opción epistemológica constituye un desafío intelectual, incitador a la dialéctica y a la crítica como espacios para la construcción de saberes fundados en juicios

reflexivos acerca de aquello que concebimos como realidad, para comprender e interpretar los múltiples modos de pensarla en la aventura de construir nuevos conocimientos científicos

De este modo, una educación a este nivel, debe denotar una apertura para el encuentro con lo desconocido, con la incertidumbre y lo impredecible, lo cual sólo será posible mediante la activación de un pensamiento complejo que interpela de manera frecuente y en múltiples vías para la generación de un conocimiento si se tiene en cuenta que vivimos en un mundo azaroso, contradictorio y paradójico, donde los nuevos enfoques de la ciencia desbordan las insuficiencias de las visiones reduccionistas y simplificadoras de la realidad. Este mundo nos proyecta en lo inextricable de la incertidumbre y lo indeterminado, lo cual nos impulsa a emprender nuevos viajes por el inextinguible mapa de territorios desconocidos, que en definitiva conducen a repensar la realidad para su reconstrucción.

36

Dando paso a el encuentro, el acercamiento y el diálogo de un conjunto de disciplinas que ayudan a la complementariedad del conocimiento, para Martínez (1999), la descripción más vasta de cualquier entidad, sea física o humana, se lograría al integrar en un todo coherente y lógico los aportes de diferentes personas, filosofías, escuelas, métodos y disciplinas (p. 92) esta visión de complementariedad, no solamente evita el agotamiento de la realidad desde una sola perspectiva de pensamiento y análisis sino, sino que integra, religa y extiende el alcance y recorrido mental del conocimiento proveniente de distintos campos disciplinares, que al ser interpretados y resignificados por él, contribuyen a la construcción de un nuevo conocimiento.

De lo anterior se deriva que las prácticas pedagógicas están enfocadas hoy día al desarrollo de las formas autónomas y participativas del aprendizaje y que, en consecuencia, la formación del maestro asuma

como prioridad la gestión activa del conocimiento. El docente, en su formación, se constituye en un agente activo y creativo del conocimiento y desde esta posición le aporta a la dinámica educativa a través de su práctica en el aula.

Para lograr un acercamiento con lo que se quiere precisar dentro del desarrollo de la presente investigación, se requiere observar los desafíos que encierra la práctica docente, puesto que los cambios que con el paso del tiempo va teniendo la humanidad, requieren un mayor nivel de exigencia.

Cabe señalar el planteamiento de Carbonell (1993, citado en Gimeno & Valle, 1998) al afirmar que el modelo de cambio y renovación ha de ser congruente con un nuevo modelo de profesionalización docente que afronte los dilemas, éticos e ideológicos que subyacen en la selección, organización y transmisión del conocimiento. Son nuevas y diferentes las exigencias que desde circunstancias sociales actuales se le hacen al docente, siendo este actor educativo uno de los que mayores cuestionamientos ha generado, por su implicación tan directa en el proceso la manera tradicional bajo la cual ha desarrollado su praxis.

Esto permitirá confrontar las complejas, cambiantes e imprevisibles situaciones y demandas en los diversos contextos de aprendizaje, como también promover el intercambio y la cooperación para acceder al conocimiento constructivo, pluralista, globalizado, compartido y democrático, acompañado de la formación de valores.

Lo indicado determina que el reto para los formadores reside en el plantearse cuestionamientos sobre el que, y el para qué de la educación que se imparte en la actualidad a fin de responder con conocimiento de causa a los retos presentes y futuros. Esto implica potentes innovaciones en su práctica, desde sus bases filosóficas, epistemoló-

gicas, psicológicas y pedagógicas, así como la necesidad de adecuar teorías, objetivos, contenidos y aportes venidos desde la didáctica de las ciencias, para contribuir a la formación de un educador que se dedique tanto a la enseñanza significativa como desarrollo de una verdadera coincidencia renovadora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gimeno, Á., & Valle, I. (1998). Carrera docente, sociedad actual y sistema educativo español (I Microsistema). *Aula abierta*, (71), 13-32.

Mires, F. (1995). *La Revolución que nadie soñó: o la otra Postmodernidad*. Caracas: Nueva Sociedad.

Sancho, J. (1996). Aproximación a nuevos enfoques, estudios y perspectivas de evaluación. En Chacón, F. y J. Sancho, *Enfoques sobre Evaluación de los Aprendizajes en Educación a Distancia*. Guadalajara. México.

Trave, G. & Pozuelos, F. (1999). Superar la Disciplinariedad y la Transversalidad simple: hacia un enfoque basado en la educación global. *Revista Investigación en la Escuela*, 37, 5-13.

38

---

### Como citar este artículo:

Ruiz Polanco, P. N. (2018). Educar en tiempos de complejidad. En O. Rozo Pérez, P. N. Ruiz Polanco, M. A. Orostegui Santander, C. Sarmiento, S. Ballestas, D. Gómez, J. López García, C. Correa de Molina, D. Rodríguez Molina, & D. Gallego Quiceno (Comp.), *Sociedad y conflicto: Una oportunidad para el aprendizaje* (pp.31-38). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

## **Incertidumbres que ha generado la escasa eticidad social<sup>1</sup>**

María Alejandra Orostegui Santander<sup>2</sup>

---

Como resultado de la investigación realizada hasta el momento sobre ética, he querido preguntarme que ha pasado con la esencia misma de la humanidad, replantear críticamente que ha revisado hasta el momento en torno a los problemas sociales que estamos viviendo, y especialmente cual es el papel del profesor en los actuales tiempos.

Por ello me he encontrado con fenómenos tan inexplicables a mi razonamiento sobre la conducta humana analizada desde la misma especie humana y su relación con el entorno, es decir con la naturaleza; se me dificulta lograr aceptar que no podamos transformar nuestras vidas si tenemos claro lo que es el bien y el mal, hablándolo en forma general sobre lo que es sociedad.

Ya que hago parte y me compenetro permanentemente con las relaciones humanas especialmente en el ámbito educativo, por esta misma razón y ante mis vivencias familiares, personales y de trabajo, observo, siento, pienso, actuó y analizo; es decir razono, el cual cada día me lleva a adquirir más, una conciencia mucho más planetaria y ecológica.

---

1. Capítulo de libro resultado de investigación. Producto Colaborativo del grupo de investigación Religación Educativa Compleja (Reeduc).  
2. Enfermera. Maestría en Educación.

Es tanto la penumbra en que nos encontramos y que embarga la especie humana desde su estructura en cuanto a la dignidad, que resulta penoso hablar de ella, es vulnerada en cada región, país, y resulta imprescindible preguntarnos para donde vamos de continuar así?, que hacemos para prevenir el deterioro ambiental, mental, físico, espiritual y socio-afectivo? Cada día más comunidades enteras han volcado sus ojos a revertir el daño causado, a revisar la ética para resolver los problemas sociales como de la evolución de la ciencia, la tecnología y entramos al mundo de la innovación, que representa la creatividad con alto desarrollo técnico-científico en pro de regular en primera medida la perdida de humanidad, controlar la misma ciencia en su desarrollo y mejorar la paz y la convivencia social, más se precisa la pena invertir el tiempo necesario para revertir lo hecho? o será mejor invertir este tiempo para repensar mejor lo que estamos y queremos innovar y crear?.

40

Pero además se hace necesario a mi juicio revisar antropológica y filosóficamente la evolución del ser humano para entender las raíces y excavar sentidos que no queremos recordar y no menospreciar el deterioro que hemos ocasionado; para ello los grandes líderes de todos los países deben replantear una visión mucho más compleja de las realidades en primera medida desde lo social y cultural del humanismo antes de potenciar desarrollo científicos.

Hemos de reconocer éticamente la difícil situación de las familias, la inequidad, el poco o nulo reconocimiento a los principios éticos y valores morales en que vivimos, el individualismo extremo que nos aqueja, viviendo una nueva sensibilidad moral, alérgica a los sermones, a la culpabilización Cortina (1999).

Morín (2006), indica que el desarrollo del individualismo conduce al nihilismo y esta suscita una aflicción y en esta aflicción perdimos los

fundamentos que nos conduce a la desaparición del sentido de la vida, que conlleva a la desaparición del súper Yo cívico, reconstituyendo la ética comunitaria en ausencia de una ética cívica.

Pero esta pérdida de la ética cívica, como resultado de la pérdida de los fundamentos esenciales de la humanidad nos ha conducido a la lesa humanidad produciendo los más aberrantes crímenes contra la propia especie como lo son, la tortura, violación, esclavitud sexual, prostitución forzada, embarazo forzado, esterilización forzada, abusos sexuales, desaparición forzada, secuestros, opresión y dominación racial, pero me pregunto si estos fenómenos solo ocurren rara vez? y no nos toca nuestras más íntimas fibras? Pues es pan diario en los noticieros de todas las regiones del planeta, y ante los crímenes comunes, engeguados por la indiferencia, el odio, los mitos, creencias, fanatismos, los cuales cada segundo están presentes en los seres humanos; Es entonces que me pregunto: en donde nos perdimos? ¿Porque?, y nuevamente me pregunto: que va a suceder de seguir igual? Estos son los grandes interrogantes que nos preguntamos millones de personas interesados en mejorar mediante la investigación aplicada, para proponer cambios estructurales del ser humano a la par que evoluciona las ciencias.

41

## **CEGUERA DEL CONOCIMIENTO**

Más se debe iniciar por revisar la ceguera del conocimiento, como lo afirma Edgar Morín, explicando que debemos empezar por interrogarnos si las teorías, doctrinas, ideologías, paradigmas, son correctas, no hay conocimiento que no esté amenazado por error de percepción o error intelectual, en donde la educación ha desempeñado un papel primordial al enseñar lo desconocido, que permite que ese conocimiento produzca en los estudiantes desear conocer mejor al mundo e introducirse en lo científico para desarrollar nuevo conocimiento; mas

siempre este conocimiento creado por el ser humano ha sido llevado por el motivo, el desear de conocer más, entender y comprender lo que nos rodea y crear mejores formas de vivir e incluso de dominar.

Ha de entenderse así que el motivo genera ilusiones, metas que por la misma condición humana desea descubrir y ante las ilusiones y motivos los errores en el conocimiento han germinado, es entonces el conocimiento ha producido mayor desigualdad e inequidad y que estas en la sociedad cada vez es más abismal.

Ante la ceguera el conocimiento, el ser humano antropológicamente está comprobado que es un ser egocéntrico, que considera tiene el mundo en sus manos y éste está dado para ser utilizado a sus necesidades. El planeta es para abastecerse para su subsistencia, ha creído poseer el derecho de mutilarlo, cambiarlo y transformarlo según sus ideas y requerimientos en el cumplimiento de sus intenciones. He de preguntarme entonces donde ha quedado tanta evolución de la ciencia biológica?, que ha sucedido con las relaciones humanas, el núcleo familiar?, como ha sido su transformación?, y que nos ha dejado y que hemos hecho con nuestras culturas ancestrales y la evolución de las etnias, como están ahora?, hemos cumplido nuestro deber en su preservación y respeto cultural?, como se ha desarrollado la evolución social y la diversidad poblacional de las comunidades para su convivencia?, como ha sido la evolución del ser humano en torno a la paz, la democracia, la tolerancia y el civismo?, y el desarrollo tecnológico ha permitido mejorar la comunicación de nuestra raza hacia la evolución de la dignidad y de una plena conciencia?.

42

Pues considero que hemos logrado grandes avances y el desarrollo más representativo ha sido el de fraccionarnos en tejidos de dimensiones como lo biológica, cultural, mental, social, cognitiva, cerebral, genéticamente; más el entretejido de estos tejidos humanos han

quedado aislados. Lo inesperado brota sin cesar y el conocimiento ha ido fraccionándose, cada vez conocemos más profundamente un fenómeno, un acontecimiento, el gen, la célula, el cosmos, la naturaleza, la irracionalidad, el pensamiento, el cerebro pero no ha sido posible hilarlo para formar de las diferencias elementos que se conjugan y trabajan interconectados, es decir cada idea, pensamiento, acción, desarrollo, evolución, está íntimamente relacionados entre sí, y lo que permite desarrollar una parte producirá efectos directos o indirectos a las demás partes.

## **REVISIÓN PROFUNDA DE LO ANTROPOLÓGICO, FILOSÓFICO Y LA COMPLEJIDAD**

Hemos de adentrarnos en lo inesperado, en la búsqueda de entretejer toda realidad, el pasado y el presente, la ciencia y el ser humano, la razón y la conciencia, la ética y la evolución, la moral con la tecnología y la innovación.

**43**

Hemos de interrogarnos el porqué de tanto deseo de dinero, de poder, de dominio, antropológicamente y filosóficamente porque deseamos incesantemente dominar el planeta y ahora el cosmos.

De dominar las relaciones humanas, el género, las familias, las sociedades, porque de tanto odio y destrucción por lo que nos da la vida y para vivir, el porqué de querer destruir y especialmente el porqué de tanto deseo por la indiferencia y la intolerancia.

Según las reflexiones anteriores, se hace necesario además, abordar esta irracionalidad y escasa conciencia, surgiendo entonces la necesidad de repensar los problemas sociales sobre una base de rectitud humana que llama al Deber Ser en su propia estructura.

Para ello se propone la ética como el camino a analizar críticamente estas difíciles situaciones pero no abordada como la enseñanza de valores o principios o de la moral en la educación como una asignatura, si no desde su misma axiología y ontología.

Es así que la antropología, la filosofía y la complejidad propone un pasaje estratégico, para repensar la ética.

### **LA ANTROPOLOGÍA, LA FILOSOFÍA Y LA COMPLEJIDAD, DIDÁCTICA PARA LA DIALOGICIDAD**

El antropólogo Berdichewsky (2002), indica que la antropología ha permitido entender al ser humano, quien transforma su ambiente natural, y social hasta el extremo de transformarse a sí mismo y globalizar a la humanidad toda.

**44**

La filosofía con Kant (1785) amplía un horizonte para poder comprender que la ética presupone un principio práctico puro como la ley de la libertad, que se da así mismo de la razón basada en la conciencia y en esa ley de la libertad impera la ley de la moral, más la ciencia que versa sobre la ley de la libertad y por lo tanto la ley de la moral, es la ética.

Desde la complejidad, Morín (1999), afirma que se debe desbordar la magnitud insaciable de humanizar la humanidad y que la educación debe también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.

Para ello es importante ontológicamente abrir la reflexión en cuanto a que el ser humano tiene la capacidad de razonar; para Kant, la racionalidad permite conectar el conocimiento a lo práctico, pero la razón determinada por los motivos de la voluntad y la voluntad como la capacidad de la libertad de la acción, regida por la razón; porque en lo práctico, la razón tiene que ver con el sujeto o sea la facultad de la

acción, más la razón no es el único motivo determinante de la voluntad, es además, por la regla que se designa por un deber ser, que expresa la obligación objetiva de la acción. Toda acción o práctica es regida por principios y estos principios de la práctica los denominó empírico material que figuran bajo el principio universal del amor y la propia felicidad, indicando que toda regla practica material esta guiado motivo determinante de la voluntad y esta hace parte de lo que denominó facultad inferior y las leyes puramente formales de ella que determinan suficientemente la voluntad, las denomino facultades superiores. Los principios de la facultad superior es el motivo determinante de la voluntad, como son los principios del bien y del mal como consecuencia de la determinación de la voluntad a priori o práctica.

La ética, presupone un principio practico puro como la ley de la libertad (libre albedrio), que se da así mismo de la razón basada en la conciencia y en esa ley de la libertad impera la ley de la moral, más la ciencia que versa sobre la ley de la libertad y por lo tanto la ley de la moral es la ética (la intención), la que denomino teoría de la naturaleza que luego de ella, surgió la teoría de las costumbres, Kant, I. (1785:68).

Es en tanto que la ética entendida como principio supremo y ciencia que reflexiona la moral en el arte de guiar la conducta humana y que representa la intención de la acción o comportamiento humano, tiene unos principios inquebrantables, o principios supremos que rigen la ética y la ética es la intención de todo pensamiento, acción que guía la conciencia y por ende la razón.

La antropología para la ética permitirá abordar la integralidad del ser humano, la comprensión de su misma naturaleza, conocerlo desde el plano de la humanidad, y dilucidar el problema de la unidad humana: cuerpo y espíritu. Este entendimiento del ser humano conforma una visión amplia de la sociedad.

Igualmente la filosofía complementara el análisis de la racionalidad del ser humano en su egocentrismo, la autonomía como la capacidad de decidir por el mismo y dar el rumbo de las diversas situaciones humanas, así mismo Kant (1785), indica que solo ha conocido dos cosas: la ley moral dentro de él y el cielo estrellado fuera de él.

Retóricamente, la filosofía, según Holzapfel (2010), afirma que Se "es" ser humano, porque existe una correlación del Ser, cuando nos relacionamos y experimentamos por medio de la existencia. El ser "es" desde siempre, será para siempre, es inmóvil en su inmensidad inconmensurable; todo cambia y se mueve en él y desde luego él se hace presente y determina a cada cosa de la que decimos que "es".

46

Es por ello que este análisis ontológico del ser humano en la comprensión que la ética sea el camino de retomarse, ha de conjugarse armónicamente con la complejidad ya que la mirada teórica y retrospectiva, requiere de religar las divergencias en que hemos estado y procurar la complementariedad, para ello el pensamiento complejo aborda ampliamente esta nueva mirada, Morín (2006), para ello, llama a la reflexión sobre como el desarrollo del individualismo que conduce al nihilismo.

En consonancia con el crepúsculo contexto humano en la sociedad, Llano (2003), nos contextualiza ante las grandes inequidades de los actuales tiempos cuando afirma que la diferencia entre un rico de un país rico y un pobre de un país pobre, es un abismo que no se había registrado nunca hasta nuestro tiempo y que no es humanamente digno que, con el sobreabundante potencial de producción de alimentos que la ciencia contemporánea ha permitido lograr, permanezca estancando, e incluso aumente el número de personas, medido en cientos de millones que padecen hambre y llegan a morir de inanición.

Para ello y nuevamente, la educación emerge como estrategia del camino en la formación del profesor, desde esta revisión netamente sumergida de espacios reflexivos y dialógicos, como didáctica misma a seguir en la formación de los profesores sobre la ética desde la filosofía, antropología y del pensamiento complejo, es que considero requerimos en el camino de formar al formador para que forme y eduque.

## **QUE PERMITIRÁ LA FORMACIÓN ÉTICA DEL PROFESOR**

Desde la investigación: Ya logrado esta histórica, innovadora y creativa didáctica dialógica de la formación ética del profesor, tendrá el conocimiento y pensamiento crítico para abordar la investigación en su evolución, sobre una estructura humana que se traduzca, la ética en el esqueleto que guiará toda investigación y desarrollo científico, tecnológico e innovador.

- Desde la docencia: Formado éticamente el profesor, su abordaje educativo permeara la docencia en el desarrollo de un pensamiento propio, comprometido en la formación de personas cultas, respetando y potenciando la singularidad y particularidad de cada estudiante, manteniendo una relación horizontal, una actitud reflexiva y crítica de su quehacer pedagógico, concientizándose de su vocación, de la importancia de su actitud de servicio, de un pensamiento y actitud abierta, en desaprender para aprender y repensar su práctica docente.
- Desde la evaluación: le permitirá al profesor evaluar aplicando la justicia, una personalidad coherente, imparcial, centrada en la formación del ser humano más que en la formación profesional.
- Desde el social: Suscitando un Ser humano que pueda desarrollar sus múltiples dimensiones, comprendiendo la condición y dignidad humana, siendo un ejemplo de vida a seguir por sus estudiantes y permitiendo desarrollar acciones y comportamientos social, cultural cívico, ecológico y democráticos.

- Desde lo humano: Permitirá en últimas, comprender la multiculturalidad, multidimensionalidad humana, la transdisciplinariedad, el fomentado de su propia autoevaluación para contribuir en el desarrollo de la especie humana, hacia la paz, el civismo, la convivencia, la tolerancia y por ende poder enfrentar las incertidumbres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berdichewsky, B. (2002). Antropología social. Introducción una visión global de la humanidad. Buenos aires. Editorial LOM.

Cortina, A. (1999). El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Bogotá. Editorial el Buho. Recuperado de: [http://www.consensocivico.com.ar/uploads/54762694837ca-Cortina-El-Mundo-de-Los-Valores\(CC\).pdf](http://www.consensocivico.com.ar/uploads/54762694837ca-Cortina-El-Mundo-de-Los-Valores(CC).pdf).

48

Kant, I. (1785). Fundamentos para una metafísica de las costumbres: Alianza. Recuperado de: [http://juliobeltran.wdfiles.com/local--files/cursos:ebooks/Kant,%20I.-Fundamentaci%C3%B3n%20para%20una%20metaf%C3%ADsica%20de%20las%20costumbres%20\(Alianza\).pdf](http://juliobeltran.wdfiles.com/local--files/cursos:ebooks/Kant,%20I.-Fundamentaci%C3%B3n%20para%20una%20metaf%C3%ADsica%20de%20las%20costumbres%20(Alianza).pdf).

Holzapfel, C. (2010). Ser humano (cartografía antropológica). Revista observaciones filosóficas (10), 181.

Llano, A. (2003). La fuerza desculturalizadora de la globalización. Universidad de navarra. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/full-text/ED482824.pdf>

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Francia: Santillana.

Morín, E. (2006). El Método 6. Ética. Madrid: cátedra.

---

### Como citar este artículo:

Ruiz Polanco, P. N. (2018). Incertidumbres que ha generado la escasa eticidad social. En O. Rozo Pérez, P. N. Ruiz Polanco, M. A. Orstegui Santander, C. Sarmiento, S. Ballestas, D. Gómez, J. López García, C. Correa de Molina, D. Rodríguez Molina, & D. Gallego Quiceno (Comp.), *Sociedad y conflicto: Una oportunidad para el aprendizaje* (pp.39-48). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

# Conflicto: una oportunidad para la reforma del pensamiento<sup>1</sup>

Carlos Sarmiento<sup>2</sup>

Sujeibi Ballestas<sup>3</sup>

Dollys Gómez<sup>4</sup>

---

Personalmente, no me gusta mucho la visión monoteísta del mundo. Prefiero la visión politeísta, infinitamente más cerca de la realidad. Se funda en la idea de conflicto, según la cual en lo real están funcionando principios formadores o informadores, oponiéndose constantemente. Esta visión es mucho más fructífera que la de un universo monoteísta y racional en la que todo está establecido de una vez por todas. (Rene Thom, citado en Ibarra, 1994).

## Resumen

El presente artículo trata acerca de la visión holística del conflicto desde la complejidad, la cual se hace necesaria para enriquecer la comprensión de la realidad social en la que están sumergidos hoy en día los seres humanos.

Para el caso de la investigación que soporta este artículo, se hace referencia a los docentes y resto de la comunidad educativa que interactúan en las instituciones educativas, invitando a la reflexión de la praxis, e incluso, promoviendo otro reto más profundo como lo plantea Morín: una reforma del pensamiento que nos permita relacionar las partes con el todo y el todo con sus partes en el ámbito local y global.

En este orden de ideas, la concepción que se tiene del conflicto debe asumirse desde una visión integradora que conlleve una amplia gama de oportunidades que se acrecienta con la actual realidad social, implicando un desafío que la mente deberá rebasar por medio este nuevo paradigma de la complejidad.

- 
1. Capítulo de libro resultado de investigación. Producto Colaborativo del grupo de investigación Religación Educativa Compleja (Releduc).
  2. Licenciado en biología y química.
  3. Licenciada en preescolar.
  4. Licenciada en preescolar.

## INTRODUCCIÓN

A priori al ser humano le aterra la idea de incluir el conflicto en el diario vivir, pues se hace necesario adquirir una mirada reflexiva acerca de este macro-concepto, que desde la mirada del pensamiento complejo, llegue a enriquecer la visión de la realidad social en la cual se encuentran sumergidos los seres humanos. Para el caso de la investigación que soporta este artículo, se hace referencia a los maestros y maestras, y al resto de la comunidad educativa que interactúan en los centros escolares, invitando a la reflexión de la praxis, e incluso, promoviendo otro reto más profundo como lo plantea Morín:

50

La reforma del conocimiento exige una reforma del pensamiento. La reforma del pensamiento exige, por su parte, un pensamiento capaz de relacionar los conocimientos entre sí, de relacionar las partes con el todo y el todo con las partes, un pensamiento que pueda concebir la relación de lo global con lo local, de lo local con lo global (Morín, 2011, p.141, citado en Pérez, 2012; Correa, C., et. al., 2018).

Lo que permite a su vez una ruptura del paradigma de la simplificación del que por tantos siglos ha sido arrastrado por el paradigma de distinción y conjunción. De esta forma, aduce Zubiría (2002) que es posible aprehender de las situaciones conflictivas desde la familia y la escuela, en donde el conflicto sea visto como una oportunidad que genere estados nuevos.

En donde se asuma una actitud de diálogo delante de los fenómenos y no postura estrictamente analítica de disección de cadáver, lo que configura una de las tendencias de la ciencia; aceptar lo paradójico, la incertidumbre y lo que no está acabado como propiedades de los fenómenos y al mismo tiempo del sujeto-observador, una sugerencia desafiante; admitir que el error contamina el acto del conocer, que es límite el tenue entre realidad, ilusión y ficción. (Conceicao, 2008, p. 13).

Ubiquemos al actual sistema educativo en Colombia, donde se evidencia que la escuela no responde a las problemáticas que plantea la realidad social del presente tiempo, como lo es (vivir con) por mencionar un ejemplo, ya que en algún momento de la historia la escuela quedó relegada con los compromisos de la aldea global, lo que representa todo lo contrario en solución a este tipo de fenómenos, ya que en las practicas docentes se vivencia un aprendizaje memorístico, de obediencia, dominio de una cátedra, donde la instituciones educativas han sido influenciada por los avances científicos de carácter positivista, condenándolas a una visión reduccionista de este tipo de realidad. Por consiguiente (Zubiría, 2013) aduce que la escuela debería ser un lugar para entregar cañas de pescar y no pescados en mal estado a sus estudiantes.

## **CONFLICTO Y ESCUELA**

El mundo, el país, la ciudad, todos viven en continuo conflicto. El conflicto, definido como un resultado de las interacciones humanas, parece ser un fenómeno connatural a la convivencia. Sus orígenes se hallan en los momentos más remotos de las comunidades primitivas y él pareciera matizar todos los procesos de interacción comunitaria. El conflicto, sin embargo, puede ser visto como una situación, gracias a la cual siempre se desencadenan actitudes pendencieras, por parte de los vinculados al mismo, pues su naturaleza aloja, en su amplia concepción, desde una simple y amigable diferencia en una charla entre amigos, hasta una guerra, cuyos resultados son nefastos para los bandos enfrentados.

Para el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014), el conflicto se define como: Una tensión que un individuo mantiene al estar sometido a dos o más fuerzas que se excluyen mutuamente. La palabra conflicto procede de la voz latina *conflictus*, que significa lo más recio de un combate. Punto en que aparece incierto el resultado

de una pelea. Antagonismo, pugna, oposición, combate. Angustia de ánimo, apuro, situación desgraciada y de difícil salida. Implica posiciones antagonicas y oposición de intereses (p. 358).

En las instituciones educativas colombianas, el conflicto es tratado desde una visión tecnocrática o positivista, esa iniciativa en particular es conservadora, de una visión monocular, calificando al conflicto como algo negativo, con atributos de violencia o en otros casos en situaciones que se deberán corregir. Es por ello que este tipo de escuela se caracteriza por la visión de un currículo en donde impera la aconflictiva tanto en el plano de la realidad social o natural (Torres, 1991).

52

Habría que decir también que dentro del plano organizacional de las escuelas esta concepción acerca del conflicto negativo, lo relacionan como algo disfuncional o patológico que deberá ser expulsado o mitigado dentro de sus organizaciones (Jarés, 1997). Es más, lo tratan como una enfermedad a remediar, en donde esta invade y corroe al ser humano e incluso los directivos programan actividades para reducir al máximo situaciones conflictivas.

La actuación pronta de los directivos en estas cuestiones debe evitar las situaciones en que exista una auténtica lucha de poder que requiere la intervención de una tercera persona. Si no intervienen a tiempo, el antagonismo puede recrudecerse. Luego vienen las presiones para apoyar a un grupo u otro. Surgen unos líderes y se deja de buscar un término medio. En resumen, conviene evitar a toda costa estas situaciones, porque, aunque se resuelva el problema eventualmente, deja recuerdos que son difíciles de borrar. (Isaacs, 1991, p.261-262).

En este orden de ideas, la concepción del conflicto deben asumirse desde una mirada integradora conllevando a una amplia gama de

posibilidades que se acrecienta la actual realidad social, implicando un desafío que la mente deberá rebasar por medio este nuevo paradigma de la complejidad. Lo que implica por tanto generar una visión binocular tanto de la realidad natural o social que se desee estudiar. Y a su vez romper con el antiguo paradigma regido por leyes deterministas que viene sustentando la ciencia clásica (Morín, 2008).

Conceicao (2008) plantea que el pensamiento reductor está sustentado por cuatro pilares: El primer pilar es el orden y postula un universo regido por leyes deterministas (Newton). El segundo es el principio de la separabilidad. El tercer pilar se refiere al principio de reducción y fortalece al principio de la separabilidad. El cuarto pilar en el cual se asentaba la ciencia clásica es el de la lógica inductiva-deductiva de la identidad, que se identificara con la razón. Por esa lógica todo lo que no pasa por el laberinto de la razón es eliminado de la ciencia (p. 19).

Esto nos lleva a tomar una postura de pensamiento divergente como suscita Edward de Bono, o mejor aún como diría uno de los científicos actualmente más representativos de Colombia "vivimos para trabajar, para pensar, para cambiar, eso es la vida" (Llinás, 2013). Esta última frase es la que los docentes deben asumir, como reto, ya que Morín (2011), lo menciona en su obra *La vía*, que el reto del siglo presente no es acabar con el analfabetismo, sino reformar el pensamiento.

53

Con todo y lo anterior se reconocerá la complementariedad que agrega el conflicto, con su postura antagónica del Orden, en el convivir de las instituciones, de las sociedades, y el de la naturaleza misma. Cabe decir una práctica mutilante es reflejo de un conocimiento mutilante (Morín, 2011. P. 71).

De modo que el problema no es el conflicto como representación, sino de cómo asumir este a su vez como generador de una postura crítica, reflexiva, en donde emergen nuevas situaciones que nutren a

docentes, directivos, estudiantes, y promueva una praxis en el entorno educativo en donde todos los actores sean coparticipes de este doble juego, en donde el conflicto sea el principal combustible de la creatividad y de renovación constante.

Más aún, el conflicto hace parte del universo como este ingrediente de la misma fuente de vida, y no hay ningún sector de este donde no se encuentre en forma de desorden, cabe señalar que este desorden hace parte del tejido subatómico del universo, el cual es inherente a la vida misma, al mismo tiempo necesario para el cambio social, por lo tanto, se considera un elemento esencial para una transformaciones de las estructuras educativas. Galtung (1981, p.11, citado en Aguilar & Castañón, 2013).

54

Desde la postura crítica, este concomitante es fuente motivadora de nuestra existencia, por consiguiente busca toda una simbiosis en la dinámica que ejerce las instituciones para transformar la educación y sus prácticas (Carr & Kemmis, 1986). Dicho cambio es reflejado por la misma toma de conciencia por parte de actores educativos. Por dichas razones, el conflicto es un fenómeno inevitable y natural, es un proceso necesario a la evolución y eficacia de la organización (Bilhim, 2004, Moreira & Cunha, 2007, Gestoso, 2007, Tjosvold, 2008).

## **CONFLICTO VS ORDEN**

La actual sociedad posee una concepción acerca del conflicto, como una pesadilla, malestar, como el diablo que debe ser anulado por una eternidad de orden que representaría el Dios acabado y que impeará por la eternidad. Uno representa la incertidumbre y el otro la certidumbre, lo inacabado y acabado, en donde la sociedad busca la tan afanosa utopía de un futuro en orden, en donde una escuela busca formar estudiantes sumisos, descontextualizados en entorno, con pensamiento ortodoxo, donde impere la estrategia como fuente

minimizadora basada en mediación o resolución de conflicto, posturas que pocas veces generan impacto en las estructuras mentales del ser humano. Es, por tanto, cuando surge la necesidad restablecer la dialéctica perdida. Desde la misma constitución del universo, el desorden ha imperado como esa "sal" que ofrece ese toque sutil en la creación y renovación constante de la materia.

Uno de los procesos de la naturaleza a resaltar es recrear la vida y cómo esta se concibe mediante un proceso de ordenamiento, azar continuo que contribuye con la aparición de los famosos coacervados, del cual se crea la primera célula con su respectiva membrana que se constituye como elemento selectivo, ordenador de las propiedades alimenticias y como a partir de este primer momento se lleva a cabo dichas transformaciones en donde se implica turbulencias, propiedades selectivas que se generan a partir de una serie de interacciones de sus diferentes elementos, del cual emerge una organización del material genético que constituye la continuación de esta célula, con mejor adaptación al actual entorno, sin olvidar la muerte como parte esencial de este ciclo, el cual demarca el final de un organismo, y la creación de otro. Por ello, la vida no es más que un proceso continuo de organizaciones, regeneraciones y reestructuraciones: "un balance fluyente", como aduce Morín (1990).

55

Debe quedar bastante claro que el conflicto es el mismo desorden, contraposición, luchas, tiene una capacidad aferrada para no dejarse anular dentro las dinámicas del mismo universo.

El desorden se vuelve destructor cuando hay pérdida de orden, cuando los elementos se disocian, y tienden a no constituir más una estructura, una organización, una simple suma. El desorden se vuelve creador cuando produce una pérdida de orden acompañada de una

ganancia de orden, que es generadora de un orden nuevo reemplazante del antiguo y puede ser superior a él (Morín, 1990).

Cabe anotar que ambos se requieren mutuamente como el sol y la noche. Sin el orden, "no habría ningún elemento de estabilidad con el cual fundar una organización", (Morín) sin el desorden no habría rupturas, turbulencias, caos, conflicto, "no habría innovación, creación, evolución. No habría existencia viviente ni humana (Morín, 1990).

Debe quedar bastante claro que "Las organizaciones tienen necesidad de orden y desorden" (Morín), del mismo modo los sistemas abiertos se nutren de la cooperación de estos elementos primordiales tanto para la vida, sociedad e instituciones.

## CONCLUSIONES

56

"El pensamiento de Adorno y de Habermas nos recuerda sin cesar que la enorme masa de saber cuantificable y técnicamente utilizable no es más que veneno si se le priva de la fuerza liberadora de la reflexión". Edgar Morín

Comencemos por evocar, que nuestro conocimiento parcelado produce vacíos a nivel global, lo cual hace imposibilitar que los educandos no contextualicen la sobre información con respecto a la gran aldea, este tipo de fragmentación e hiper especialización no permite descifrar la actual realidad social.

Por ello de la necesidad de buscar nuevas respuestas a muchas problemáticas, lo que implica estudiar las partes de un todo y el todo en sus partes cuidando armoniosamente sus relaciones y propiedades, que lleva a la necesidad de abordar este paradigma emergente citado tantas veces por M. Martínez en la cual nos invita a abordar los principios holográficos de nuestra visión, ya que es innegable que se

vive en un mundo de auto-organización continua, en donde se tiene que recordar que lo complejo es inacabado, esa propiedad le otorga la facilidad de interactuar con otros fenómenos y sistemas, lo que expresa emergencias alejándolo del equilibrio. El educar está en la emergencia de crear individuos integrados tanto a nivel individual y social (Merani, 1998).

Además, debemos reformar el conocimiento y exigir a su vez una reforma del pensamiento, el cual permite una visión donde se relacione y se interconecten el todo en las partes y las partes en el todo, donde el conocimiento local conlleve a generar marcos comparativos con la aldea global. Pero este tipo de pensamiento requiere de la reflexividad permanente en torno a la autocrítica de su estructura mental. De lo anterior se pretende despertar de la ceguera que ha creado el pensamiento parcelado y que continuamente vende una utopía de la gran sociedad del conocimiento, entonces como menciona Morín (2011), nuestra inteligencia es ciega e implica una nueva ciencia con conciencia.

57

Al llegar a este punto, se hace necesario reflexionar sobre la actual crisis planetaria, que es producto de una crisis cognitiva (Morín, 2011). Al mismo tiempo es necesario romper con los paradigmas como lo declara Thomas Kuhn en su obra *Las revoluciones científicas*, del cual genera inconsciencia y a su vez trae desgracias a pueblos y naciones.

Como si fuera poco, la sociedad del conocimiento solo se dedicó a cuantificar, olvidando el verdadero compromiso de contextualizar e integrar la información en conjunto, perdiendo el sentido a la realidad social en donde solo se estudia las partes, sin tomar conciencia de su totalidad, por lo tanto se producen ignorancias globales a raíz de nuestra visión fragmentada. "nuestro pensamiento mutilado conduce a acciones mutiladoras" (Morín 2011, p.141), hay que advertir que,

sin este salto paradigmático, el hombre posiblemente termine en la autodestrucción.

Cabe señalar, que esta reforma cognitiva posee un origen epistemológico y reflexivo, del cual es pertinente crear sujetos críticos que salgan de la caverna como apuntó Platón, el cual en este siglo XXI, es propiciado por un conocimiento ciego. De esta manera surge otro reto, el explorar qué hay fuera de esta caverna, el cual permita conocer la realidad nacional desde una mirada propia, por tal motivo se debe asumir una metamorfosis a nivel individual, social y antropológica, el cual requiere nuestro sistema educativo colombiano.

“Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir sino aquellos que no sepan aprender, desaprender y reaprender”  
Alvin Toffler.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 58** Conceicao, M. (2008). Para comprender la complejidad. (I). México. Multidiversidad Real.
- Aguilar, M., Castañón, N. (2013). Una visión sobre la educación para la paz. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:r-Q6uQ-AIRsJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4749026.pdf+&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Correa, C., Rodríguez-Molina, D. A., & Gallego, D. (2018). Sociedad y Conflicto: Una Oportunidad para el Aprendizaje. Colombia: Sello Editorial Universidad Simón Bolívar
- Ibarra, E. (1994). Complejidad organizacional o la conquista de lo incierto estrategia, estructura y evento. Recuperado de: <https://docplayer.es/13479515-Complejidad-organizacional-o-la-conquista-de-lo-incierto-estrategia-estructura-y-evento.html>
- Isaacs, D. (1991). Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos. Pamplona, EUNSA.

- Jares, X. (1997). El lugar del conflicto en la organización escolar. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/28076011\\_El\\_lugar\\_del\\_conflicto\\_en\\_la\\_organizacion\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/28076011_El_lugar_del_conflicto_en_la_organizacion_escolar)
- Pérez, A. (2012). La Vía para el futuro de la humanidad. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (140) 181-183
- Real Academia de la Lengua Española (2014). El Conflicto. Recuperado de: <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion-2014>
- Zubiria, J. (2013). El maestro y los desafíos de la educación en siglo XXI. *Revista REDIPE VIRTUAL boletín 825*. Recuperado de: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/R>

---

**Como citar este artículo:**

Ruiz Polanco, P. N. (2018). Conflicto: una oportunidad para la reforma del pensamiento. En O. Rozo Pérez, P. N. Ruiz Polanco, M. A. Orostegui Santander, C. Sarmiento, S. Ballestas, D. Gómez, J. López García, C. Correa de Molina, D. Rodríguez Molina, & D. Gallego Quiceno (Comp.), *Sociedad y conflicto: Una oportunidad para el aprendizaje* (pp.49-59). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.



# Competencias genéricas: un aporte hacia la resignificación de una sociedad en crisis desde el contexto fronterizo Colombo-Venezolano<sup>1</sup>

Omar Rozo Pérez<sup>2</sup>

---

## Resumen

Las competencias genéricas han tomado gran importancia en los últimos años en la formación de los estudiantes de educación superior, constituyen la formación para la vida y complementa los saberes disciplinares que le permitirán al futuro profesional un mejor desempeño tanto en la sociedad como en el sector productivo. El tema aborda las competencias genéricas en contexto, en este caso cuáles deberían ser las competencias genéricas desde un sustento científico que deben desarrollar los estudiantes de educación superior para desenvolverse en la región de frontera entre Norte de Santander en Colombia y el Estado Táchira en Venezuela. Esta región fronteriza tiene unas condiciones específicas donde confluyen diferentes actores que hacen que se mantenga en crisis; narcotráfico, bandas criminales, desplazamientos, migración, grupos al margen de la ley, entre otros, que hacen de ella una situación especial. Históricamente es una zona que se ha mantenido bajo tensión por el dinamismo que se ha dado a lado y lado de la línea fronteriza con los vaivenes propios de una economía inestable y de una situación social que cada día se ve más complicada. Esta situación ha provocado distorsión en la convivencia que requiere potenciar las competencias genéricas y en especial las ciudadanas para este contexto de crisis y que conduzca hacia una resignificación de esta frontera.

---

1. Capítulo de libro resultado de investigación. Producto Colaborativo del grupo de investigación Religación Educativa Compleja (Releduc).

2. Ingeniero Civil. Magister en Educación.  
orozo@unisimonbolivar.edu.co

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La era planetaria conlleva en su seno la configuración de una sociedad planetaria y su consecuente complejización” (Morín, Ciurana & Motta, 2002, p. 82).

El mundo global ha estado viviendo cambios a través de toda la historia de la humanidad, sin embargo en las últimas décadas esos cambios y las dinámicas con que se desarrollan se han venido consolidando insistentemente con una gran firmeza en lo que parece no tener reversa sino que por el contrario se presiente que se van a ir acentuando con el paso del tiempo. Los desarrollos tecnológicos dados en los últimos tiempos, los cuales se han producido tanto en calidad como en cantidad y rapidez, han servido también de soporte para pensar que el mundo está reconfigurándose hacia una nueva sociedad que traspasa los límites de su entorno inmediato y alcanza cada vez más dimensiones que prácticamente abarcan todo el espectro planetario, es decir ya no se puede pensar que pertenecemos a uno u otro país sino que en realidad como afirma Morín, Ciurana y Motta, “todos somos ciudadanos, somos hermanos de la misma tierra, de la misma patria” (2002, p. 81).

62

En el anterior sentido cabe preguntarse si los estudiantes y en general la sociedad está comprendiendo la nueva reconfiguración que se está dando, o si por el contrario está inmersa en estos procesos sin ser conscientes de lo que está sucediendo a su alrededor; pudiera pensarse que cualquier campesino de uno de los pueblitos más apartados como puede ser Teorama en Norte de Santander en el oriente de Colombia, o de Tân Châu un distrito rural en el sudeste de Vietnam, no tendrían que verse afectado por las nuevas dinámicas que configuran el planeta sino que por estar distantes se encuentran ajenos a ellas. Cómo pueden los habitantes de estas partes del mundo lograr

comprender que lo que sucede hoy día en cualquier parte del mundo puede tener repercusiones bien sea de forma positiva o negativa en otros lados por muy distantes que se encuentren.

Desde estas perspectivas hay que empezar a mirar el planeta con otros ojos distante de una visión simple, una mirada que se aleje del cartesianismo y que por el contrario permita emerger nuevas epistememes que observen desde otros ángulos lo que ha venido sucediendo, esto es iniciar una aventura hacia nuevos conceptos de entender el planeta, inclusive sin saber hacia dónde se va a llegar, como manifiestan Morín, Ciurana y Motta, "no es posible partir metódicamente hacia el conocimiento impulsados por la confianza en lo claro y distinto, sino por el contrario aprender a caminar en la oscuridad y en la incerteza" (2002, p. 50); donde nada se presupone sino que muchas cosas podrían estar por descubrirse.

Para asumir ese reto debe entonces darse una mirada al planeta desde la complejidad que lo implica para que su observancia no sea lineal sino por el contrario sea multidimensional tratando de abarcar todos los espectros posibles que lo alteran y lo configuran. Es una nueva perspectiva epistemológica que implica formas éticas particulares y diferentes de pensar y entender el planeta, al conocimiento y a la ciencia, al hombre que en él habita y a las relaciones que establece con su entorno, a la acción humana con sus implicaciones, a la civilización y a la convivencia social (Matsui, Huerta, Zambrano & Pérez, 2014). Cabe preguntarse si los estudiantes tienen el análisis crítico para el desarrollo de una cosmovisión que les permita un mayor entendimiento de la sociedad mundo y si comprende los fenómenos y dinámicas de reconfiguración que se dan permanentemente.

Muchos son los fenómenos que a su vez se convierten en fuerzas y son a los que el planeta se encuentra sometido a cada momento. Esos

fenómenos y fuerzas están dados por muchos factores que influyen y hacen que no exista el statu quo sino que a la par que el planeta gira en torno así mismo, al sol y en general a todo el universo, de la misma forma exista un movimiento en ella que hace que todo esté cambiando y reconfigurándose permanentemente.

De acuerdo con lo anterior son muchas las miradas que convergen en el mundo, la economía, el mercado, la sociedad, las comunicaciones, el transporte, las migraciones, la ecología, el terrorismo, entre otros, influyen en todas las regiones. Desde esta perspectiva se refuerza la pregunta si el estudiante está comprendiendo y dimensionando como ser humano habitante del planeta tierra lo que en este momento se está configurando pero que a su vez se reconfigura constantemente. Couplan manifiesta que: “the world has been homogenizing by convergence, at the expense of cultural diversity” (2013, p. 31).

64

Todas las fuerzas actúan directamente sobre las sociedades, no de forma unidireccional, sino que al contrario hay que ver cómo interactúan entre ellas y que resultados se generan producto de toda la combinación de fuerzas. Canclini habla de las culturas híbridas y además expresa que “hibridación son los procesos socioculturales en la que las estructuras o prácticas discretas, que existían en forma separada, se combinan para generar nuevas estructuras, objetos y prácticas” (2001, p. 14).

Igualmente, todos los movimientos a través de la globalización se están dando en el planeta en forma de procesos migratorios, intercambios de cultura, los viajes a través del mundo, los intercambios comerciales de bienes y servicios, finanzas globales, intercambios de información en tiempo real, entre otros. Steger manifiesta: “the buzzword globalization exploded into the roaring nineties because it captured the increasingly the interdependent nature of social life

on our planet" (2013, p. 1). Lo anterior ha generado un giro de 180 grados a la sociedad planetaria. Igualmente como manifiesta Canclini (2001) esto puede darse de forma planeada o no, muchas veces se da como resultados imprevistos de procesos migratorios, turísticos, económico, comunicacional, entre otros (2001). Una muestra de estos procesos demigratorios y de hibridación se puede apreciar el avión de Malaysia Airlines accidentado en 2014, vuelo MH370, que cubría la ruta desde Kuala Lumpur, en Malasia, hasta Pekín, en China, en el cual viajaban personas de 14 diferentes nacionalidades. Igualmente en el buque crucero Costa Favolosa que se estrenó en su llegada a Puerto Vigo, España, con 3.200 pasajeros de 40 diferentes nacionalidades. Toda esta información nos ayuda a reforzar la idea que estamos inmersos en una sociedad mundo y que compartimos cada vez más de cerca el mismo planeta.

Como parte de la sociedad mundo existe un espacio geográfico que no es ajeno a las crisis y a las reconfiguraciones que suceden en el planeta, este espacio se encuentra delimitado por una frontera que separa dos países que han sido tradicionalmente hermanos, con lazos históricos y culturales fuertes, como lo constituyen la República de Colombia y la República Bolivariana de Venezuela. Estos dos países comparten una extensa frontera de 2.219 kilómetros (Hurtado, 2015), lo que muestra la dimensión e importancia que tiene lo que sucede a lado y lado y que además afecta igualmente a unos y otros independientemente de qué lado de la línea fronteriza que se encuentren.

Dentro de esa línea divisoria dos regiones, el Departamento Norte de Santander en Colombia y el Estado del Táchira en Venezuela, son las que principalmente han mostrado mayores dinamismos en su interactuar fronterizo. Ávila lo manifiesta al decir que "desde la década de los 60, se tiene conocimiento de los inmensos flujos migratorios hacia Venezuela, principalmente a través de la ruta Cúcuta – San Cristóbal"

(2012, p. 205). Vale la pena recordar en ese momento y décadas posteriores la riqueza económica que alcanzó el hermano país producto de la bonanza petrolera, lo que resultaba ser un lugar atractivo para que muchos colombianos hayan decidido ir a buscar un mejor futuro.

Valdría la pena ir más lejos, desde época anterior a la independencia de estos países existía el eje comercial dado por Pamplona, Cúcuta, San Cristóbal y Mérida; muy importante en esa época donde se mostraba el intercambio y el dinamismo desarrollado entre estas regiones. Por lo tanto no es algo de ahora sino que ya se había gestado desde épocas anteriores. De la misma forma durante la época de la independencia a principios del Siglo XIX, en tiempos de Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, esta zona tuvo gran importancia en la formación de la nueva república.

66

Desafortunadamente las cosas han cambiado en la actualidad como lo manifiesta Ávila al decir que la violencia en la frontera entre Colombia y Venezuela ha aumentado descomunadamente en los últimos años. Treinta mil homicidios en una década, un millón de galones de combustible ilegal transportados cada año y la captura de decenas de narcotraficantes, paramilitares y guerrilleros son algunas de las cifras que ilustran las dinámicas del conflicto armado y el crimen organizado en la región (Ávila, 2013).

Desde esta perspectiva se requiere entender cuál es la educación que debemos dar a los estudiantes de esta región para comprender, por un lado su entorno inmediato pero también entender que esta se encuentra inmersa en una sociedad mundo en el que deben desempeñarse como profesionales, generando una problemática en el campo de la educación. De lo anterior se desprende un interrogante: ¿qué rol debe tener la educación en el futuro profesional para que se inserte con éxito en la sociedad productiva de su región y el mundo? Como

dice Morín: “estamos condenados a la interpretación y precisamos de métodos para que nuestras percepciones, ideas, visiones del mundo sean lo más confiadas posibles” (2014, p.16). La educación de hoy no está formando para interpretar el entorno, por lo tanto es necesario que los profesores vayan más allá de limitarse exclusiva y únicamente a la enseñanza de los temas del currículo, dejar de ser asignaturistas, al fin y al cabo nuestra crisis no es solamente económica, ni de civilización, sino especialmente de pensamiento (Morín, 2014).

Desde lo anterior, ante las dificultades encontradas en la educación superior, es necesario desarrollar estrategias que le permitan al estudiante ampliar su visión cosmopolita de mundo, entender desde su entorno pero no limitarse a él. Por lo tanto se deben proponer alternativas para que el estudiante desde su proceso de formación se apropie del concepto macro que significa la sociedad-mundo para un mejor entendimiento planetario con todos sus fenómenos y dinámicas donde lo único permanente es el cambio. No podemos formar nuevos profesionales con tapaderas, como las que tienen los caballos de carreras, donde no les permite mirar a los lados sino mantener una visión unidimensional; esa visión túnel no le permitirá al estudiante comprender al mundo cosmopolita de la era planetaria. En ese sentido Morín y Viveret (2010) manifiestan que hay que “prepararse para este mundo incierto no significa resignarse. Por el contrario es preciso esforzarse por pensar bien, por elaborar estrategias, por efectuar apuestas conscientemente” (2010, p.27).

El estudiante se encuentra inmerso dentro de varios círculos, desde el familiar y social los cuales no operan separados de otros círculos más extensos que abarcan la ciudad, el país y el mismo mundo. Por lo tanto es importante cuestionarse si la formación que están recibiendo nuestros estudiantes es la idónea para que puedan comprender su entorno, criticarlo y mejorarlo; es decir ir mucho más allá de sus cono-

cimientos netamente disciplinares. Pareciera que el estudiante solamente se interesara por el aspecto inherente a su profesión y dejara de lado la formación para la vida, la que le enseña a vivir a comprender y a mejorar la sociedad en que se desenvuelve. Qué aspectos incluyen los currículos de los programas de educación superior relacionados con la formación para la vida, aquella que le permita ayudar a comprender al estudiante su entorno, pero con proyección al mundo.

Una de las estrategias que se ha venido implementando desde hace varios años, no solo en Colombia desde Ministerio de Educación Nacional (MEN) sino por otros países y organismos internacionales relacionados con la educación, son las denominadas competencias generales, miradas desde una perspectiva de la formación para toda la vida de forma que le permita a los profesionales poder comprender, apropiarse y utilizar capacidades y destrezas tanto individualmente como en colectivo.

68

Debe ser una formación, como se ha expresado anteriormente, que le permita al estudiante entender su entorno y ser crítico ante la sociedad que lo rodea, que es en tiempos actuales la sociedad mundo. Sin embargo no bastará que la entienda sino que debe asumir una posición con base en los elementos de juicio y análisis que realice de ese entendimiento para interactuar con la autonomía que el mundo actual lo requiere y ser propositivo para lograr las mejoras y cambios requeridos; entender lo local desde una mirada global. Igualmente debe ser una persona en esa sociedad con principios, valores y responsabilidad que le permitan vivir en la comunidad que habita.

### **SOBRE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS SEÑALA VILLAROEEL**

El concepto de competencias genéricas (CG) ha sido aplicado a través de distintos conceptos. Durante la década del 90, se habló de core competences para representar a todas aquellas competencias que

explicaban el éxito profesional. Las universidades anglosajonas desarrollaron el concepto *key skills*, que son competencias clave para el desarrollo de la persona, el futuro profesional y el éxito en la vida. (Villarroel, 2014)

Cómo podría entonces las competencias genéricas, permitir a los estudiantes futuros profesionales, mejorar la comprensión y su desempeño en un frontera en crisis como es la frontera colombo-venezolana, en la región del Norte de Santander y del Táchira, para entenderla, comprenderla, criticarla y analizarla y así poder proponer y finalmente lo que se quiere que es conseguir los cambios positivos que requiere esta región.

Las competencias genéricas han sido fuertemente criticadas en los últimos años, debido por un lado la visión y crítica de la formación por competencias para satisfacer un mercado cada vez más capitalista y globalizado; por el otro la necesidad que tienen las instituciones educativas para lograr indicadores altos en los componentes de competencias genéricas que evalúan en las pruebas Saber, tanto de la educación media como la superior, sin embargo la más importante de todas es como las competencias genéricas con habilidades y capacidades que logra el estudiante para lo largo de su vida, es aprender y formarse para la vida.

En el contexto especial de frontera en crisis entre Norte de Santander en Colombia y el Estado del Táchira en Venezuela, especialmente las competencias ciudadanas se convierten en un arma poderosa vista desde la formación de los estudiantes de educación superior. Estas competencias ciudadanas buscan desarrollar habilidades que construyan marcos de comprensión en este entorno dentro del ejercicio de la ciudadanía y convivencia mutua donde exista cabida para todos. Ejercer ciudadanía no se puede limitar simplemente al mero cumpli-

miento de los deberes y respeto de los derechos, involucra participar de la sociedad a la que se pertenece, siendo crítico y propositivo.

Surgen igualmente interrogantes hacia los mismos estudiantes, como, conocen los estudiantes qué son las competencias genéricas y si son conscientes de la importancia que ellas tienen en su formación para la vida profesional, entre otras preguntas. De la misma este interrogante surge hacia el maestro, en el sentido que si solo el docente se limita a enseñar temáticas y aspectos relacionados con la disciplina meramente o si también es participe de la formación que enseñe a vivir y a prepararse para enfrentar las vicisitudes, retos e incertidumbres; la vida no es ni un camino recto ni un camino de rosas, por el contrario tiene demasiados altibajos y curvas que el estudiante debe sortear en su camino por el existir.

70

Lo anterior se convierte en un problema que se plantea a la educación, especialmente visto desde las competencias genéricas en el contexto de una frontera en crisis pero que a su vez se encuentra inmersa en una sociedad mundo, lo que conduce al planteamiento del problema.

### **PREGUNTA CIENTÍFICA**

¿Cuáles son las competencias genéricas que requieren los profesionales en una frontera en crisis que se encuentra dentro de un contexto global?

### **SUB-PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿De qué manera las competencias genéricas ciudadanas en la formación profesional de los estudiantes de Educación Superior?

¿Qué tensiones y conflictos experimentan los estudiantes y profesores de la Educación Superior acerca de las competencias ciudadanas en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué piensan los profesores universitarios acerca de las competencias genéricas en el proceso de formación de las nuevas generaciones que viven en contextos de crisis fronteriza inmersos en la sociedad mundo?

¿Sobre qué bases epistemológicas, teóricas y metodológicas, se debe sustentar la didáctica de las competencias genéricas requeridas por los profesionales en una frontera en crisis desde un contexto global?

### **OBJETIVO GENERAL**

Proponer las competencias genéricas en educación superior, desde el enfoque de las capacidades, que se requieren para una frontera en crisis inmersa en la sociedad mundo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar de qué forma las competencias genéricas en la educación superior intervienen actualmente en la formación profesional.
- Describir las percepciones que tienen los estudiantes de la Educación Superior acerca de las Competencias Genéricas en su formación profesional.
- Develar cuáles son los conceptos y percepciones que tienen los profesores acerca de las Competencias Genéricas en la formación sus estudiantes.
- Sustentar epistemológica, teórica y metodológicamente la didáctica de las competencias genéricas, desde el enfoque de las capacidades, requeridas por los profesionales de una frontera en crisis inmersa en la sociedad mundo.

71

### **JUSTIFICACIÓN**

“La tierra no es la suma de elementos disjuntos: el planeta físico, más la biosfera, más la humanidad, sino que es la relación entre la tierra

y la humanidad que debe concebirse como una entidad planetaria y biosférica” (Morín, Ciurana & Motta, 2002, p. 57).

Según Morín, Ciurana y Motta, “la idea de nación, aunque es un producto de la imaginación del hombre, un mito, es el ingrediente fundamental para la creación del lazo social y la sustancia de una comunidad” (2002, p. 78); una comunidad que aunque se encuentre en un espacio geográfico trasciende las nacionalidades y que abarca el planeta entero. Es evidente que uno de los principales retos que tiene la sociedad-mundo en la actualidad está representado por la comunicabilidad, no vista desde el aspecto técnico de transmisión de información, sino desde la comprensión dialógica; esa comunicabilidad se realiza entonces por diferentes medios y especialmente la académica se realiza principalmente a través de procesos de lectura y de escritura.

**72** Se habla permanentemente del desarrollo de las regiones y los países, pero cuál es el desarrollo que verdaderamente necesitan, nuestros estudiantes están siendo formados bajo una visión mercantilista dejando de lado el interés por lo social, como lo expresan Morín y Hulot al decir que “debemos repensar por completo la palabra desarrollo en toda su complejidad. Estamos en un momento en que el problema ecológico se suma al problema del desarrollo de las sociedades y de la humanidad entera” (2008, p. 45). Es decir el problema es mucho más integral, e igualmente esta debe ser la clase de educación que se debe implementar; una educación que sepa dar lectura a las tendencias del mundo actual, sociedad, ecología, bienestar, salud, educación y seguridad son aspectos que circunscriben un desarrollo verdaderamente integral en la sociedad mundo de hoy. Vale la pena preguntarse, ¿cómo se logra mejorar en los estudiantes el análisis crítico para el desarrollo de una cosmovisión que le permitan un mayor entendimiento de la sociedad mundo?

Se sigue reforzándose el concepto de una educación para la vida, para comprender el entorno, que permita a los estudiantes empezar a entender su mundo y no solo una educación tecnócrata, es una educación para Latinoamérica. Esta situación la ratifica Morín (2014, p.47). Cuando afirma que “desgraciadamente, se ejerce una fuerte presión sobre la educación secundaria y superior para adaptarla a las necesidades tecnoeconómicas de la época y estrechar la parte de la humanidades” (2014, p.47). Se requiere de una educación para vivir, no para satisfacer únicamente las necesidades del mercado.

A pesar que se han desarrollado una gran cantidad de avances tecnológicos en comunicación, da la impresión que la información que se mueve a través de estos medios, como internet, redes sociales y televisión entre otros solamente se está procesando a nivel de información, si un estudiante no posee un nivel de formación adecuado no podrá entablar una posición crítica, ni argumentativa y ni mucho menos propositiva acerca de la comprensión de los fenómenos que suceden en su entorno, porque sencillamente su formación no se ha centrado en entenderlo. Se debe tener cuidado en este sentido, cabe analizar si el estudiante no comprende su sociedad mundo actual, ¿podrá proyectarse a un futuro? en este aspecto Morín muestra su preocupación al decir que “el futuro será un coctel desconocido entre lo previsible y lo imprevisible” (2011, p.17). Se podría decir que a pesar que existen diversos canales de comunicación no existe la comprensión.

Si verdaderamente se quiere formar estudiantes con una visión más amplia, se debe propender igualmente por mejorar los retos que plantea la educación para profundizar en la comprensión de la sociedad-mundo. Formar a los estudiantes para que en su trasegar por la vida aprendan a navegar en las incertidumbre, que la posibilidad de equivocarse siempre estará presente, que lo que es hoy mañana no se sabe que será, ser analíticos y críticos ante su entorno pero

también propositivos; como expresa Morín al referirse al arte de vivir que genera como recompensa grandes y pequeñas felicidades (2014).

Por lo tanto los profesores de hoy ante todo deben, entonces, enseñar a sus estudiantes el arte de vivir, a entender la sociedad mundo en la total dimensión de su crisis, al fin y al cabo la vida no es lineal ni pre-determinada sino es una incertidumbre. En este aspecto las competencias ciudadanas cumplen una función primordial en el desarrollo de las sociedades.

Como lo manifiesta Mauricio López en el prólogo del libro Análisis del contrabando en el Norte de Santander, "las fronteras deben entenderse en forma diferente a otros territorios", esto en parte debido a que en ella se presentan condiciones especiales, de un lado y otro de la línea divisoria, por ejemplo, leyes y normatividades diferentes. Ávila lo refuerza al decir que "la academia ha considerado las zonas de frontera como espacios donde lo legal y lo ilegal se entremezclan, incluso considera que es una mixtura casi milenaria".

74

La frontera en mención según Ávila confluyen muchos actores que hacen que tenga un contexto y situación particular basado en cuatro factores especialmente, como es que existe un proceso de reorganización criminal desde 2008, la alineación de estructuras políticas y estructuras armadas ilegales de lado y lado de la frontera, arraigo del narcotráfico y el contrabando, finalmente prácticamente todos los grupos al margen de la ley hacen presencia en la zona como son las FARC, ELN, EPL, Autodefensas y Bandas Criminales (Ávila, 2012). A lo anterior se debería sumar la situación económica basada principalmente en la ilegalidad y la no formalidad.

Todo esto hace de la frontera de esta región una situación especial que amerita analizar qué tipo de profesional requiere y en el caso par-

ricular de la investigación cuáles son las competencias genéricas que debería desarrollar el estudiante para desarrollarse y desempeñarse en este contexto, reforzando la necesidad de profesionales que comprendan y se desenvuelvan en contextos específicos como lo representa esta frontera en el oriente colombiano.

Según manifiesta Morín, Ciurana y Motta “el principal objetivo en la era planetaria es educar para el despertar de una sociedad-mundo” (2002, p. 57). Morín refuerza al decir que “el bien vivir requiere de la enseñanza de un saber vivir en nuestra civilización” (2014, p.25). Este es el compromiso y reto que tiene la educación actual, vista desde un contexto, pero sin olvidar que está inmerso en la esfera planetaria.

En Colombia, según el documento Propuesta de lineamientos para la formación por competencias genéricas en educación superior el Ministerio de Educación Nacional (2008) ha estado trabajando en establecer las políticas acerca de los lineamientos académicos y de evaluación que deben tener las competencias genéricas, a partir del año de 2008 se inicia a dar los primeros pasos en establecer conceptos claros y su importancia en la formación de los estudiantes de educación superior- Reconoce el MEN en este documento que las competencias genéricas se generan en la necesidad de una educación pertinente para la sociedad pero que igualmente a pesar de su gran importancia no puede suplantar las competencias específicas de cada programa de estudio sino que deben actuar con carácter complementario e integrador. Para la elaboración de este documento el MEN convocó a reconocidos miembros de la comunidad académica nacional, que tuvieron la oportunidad de reflexionar e investigar teniendo en cuenta lo que está requiriendo la sociedad de la educación superior.

Igualmente, en el Boletín Informativo N°13 de Educación Superior del año 2009 elaborado por el MEN, refuerza lo anteriormente dicho, resaltando la necesidad de estrategias de referentes comunes y de articulación con todo el sistema educativo. Algo importante para resaltar en este documento es que se refiere a que la pertinencia y la calidad de la educación superior dependen en un alto porcentaje que se logre implementar efectivamente las competencias genéricas, lo que les permitirá un aprendizaje a lo largo de su vida especialmente en los contextos internacionales en que se mueve el mundo de hoy. Según el documento el colectivo académico convocado por el MEN identificó cuatro competencias genéricas para la educación superior: Comunicación en Lengua Materna y otra Lengua internacional; Pensamiento Matemático; Ciudadanía; y Ciencia, Tecnología y Manejo de la Información. (Ministerio de educación nacional, 2009)

**76** Como se aprecia las competencias ciudadanas constituyen un aspecto esencial dentro de las competencias que debe desarrollar el estudiante durante su proceso de formación en la educación superior.

Berta Marco se refiere a las competencias genéricas como las competencias básicas que son “para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida”, (Marco, 2014, p. 14).

Nussbaum explica las capacidades con preguntas como, qué es capaz de hacer y de ser de una persona. No son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que también incluyen las libertades y oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico (Nussbaum, 2012).

Desde la anterior perspectiva es necesario fortalecer la formación en competencias genéricas y en especial las competencias ciudadanas en este contexto de frontera, no para dar respuesta a un sistema y mejorar los resultados de pruebas o indicadores, sino para lo que verdaderamente se requiere que es mejorar el entorno social a través de ella, es el bien general a partir del desarrollo individual, lo que cada profesional puede y debe colocar en contexto con base en sus capacidades. En este enfoque Nussbaum “concibe a cada persona como un fin en sí mismo y no se pregunta por el bienestar total o medio, sino por las oportunidades disponibles para cada ser humano” (2012, p. 38). En este sentido se coloca en discusión que se debe empezar a pensar en la individualidad, comprender a la persona y no dar soluciones como una receta que soluciona y que provee las respuestas mágicamente.

La presente investigación es innovadora desde el concepto de analizar precisamente las competencias genéricas para un contexto especial de frontera en crisis como lo representa la frontera colombo-venezolana en la región de Norte de Santander en Colombia y el Estado Táchira en Venezuela.

77

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, A.F. (2013). La frontera caliente entre Colombia y Venezuela. Cota: Debate.
- Canclini, N. (2001). Culturas Híbridas. Buenos Aires: Paidós.
- Hurtado, B. (2015). La frontera colombo-venezolana. Observatorio de Política y Relaciones Internacionales (OPRIC). Recuperado de: <http://www.opric-unal.org/index.php/produccion-academica/analisis-de-coyuntura/168-la-frontera-colombo-venezolana.html>
- Marco, B. (2014). Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo. Bogotá: Ediciones de La U.

- Matsui, J., Huerta, J., Zambrano, R. & Pérez, I. (2014). Pensamiento complejo en la enseñanza por competencias profesionales integradas. Guadalajara: Editorial Universitaria José Bonifacio Andrada.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Boletín Informativo N°13 de Educación Superior. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779\\_archivo\\_pdf\\_Boletin13.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin13.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Propuesta de lineamientos para la formación por competencias genéricas en educación superior. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332\\_archivo\\_pdf\\_lineamientos.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf)
- Morín E. (2014). Enseñar a Vivir. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Morín, E., Viveret P. (2010). Como vivir en tiempos de crisis. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Morín, E., Hulot, N. (2008). El año I de la era ecológica. Barcelona: Paidós.
- Morín, E. (2011). Hacia dónde va el mundo. Barcelona: Paidós.
- Morín, E., Ciurana, E. & Motta, R. (2002). Educar en la era planetaria. Valladolid: Editorial Universidad de Valladolid
- Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Espasa Libros S.L.U.
- Villarroel, V., Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas*, (13) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171029659004>

---

**Como citar este artículo:**

Ruiz Polanco, P. N. (2018). Competencias genéricas: un aporte hacia la resignificación de una sociedad en crisis desde el contexto fronterizo Colombo-Venezolano. En O. Rozo Pérez, P. N. Ruiz Polanco, M. A. Orstegui Santander, C. Sarmiento, S. Ballestas, D. Gómez, J. López García, C. Correa de Molina, D. Rodríguez Molina, & D. Gallego Quiceno (Comp.), *Sociedad y conflicto: Una oportunidad para el aprendizaje* (pp.61-78). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

# El lugar de la verdad en el posconflicto colombiano: aproximaciones psicoanalíticas<sup>1</sup>

Jorge Luis López García<sup>2</sup>

---

Yo digo siempre la verdad: no toda, porque de decirla toda, no somos capaces. Decirla toda es materialmente imposible: faltan las palabras. Precisamente por este imposible, la verdad aspira a lo real.  
(Lacan, 1977, citado en Zoopolitico, s.f)

## Resumen

El presente texto se propone aportar algunas herramientas teóricas desde el marco epistémico del psicoanálisis para reflexionar sobre el lugar que ocupa la verdad en el posconflicto colombiano. Esto, sustentado en la experiencia clínica del psicoanálisis, pero permitiendo un análisis a nivel de lo social.

En este sentido una pregunta fundamental para el autor es ¿de qué verdad se trata para las víctimas? ¿Qué verdad en juego para los actores armados? ¿es la misma verdad a la que aspira lo institucional del gobierno, en el marco jurídico y en los discursos de reparación?, ¿se trata de una verdad jurídica o de una verdad íntima y por ende subjetiva?

El psicoanálisis debe estar a la altura de la época y sus circunstancias y en este sentido el presente es un intento de usar el marco epistémico psicoanalítico para pensar el posconflicto colombiano. Un tema que exige a la sociedad, en sus distintos niveles, una tramitación en múltiples dimensiones.

¿Debe quedar acaso el psicoanálisis en silencio sobre temas sociales?, si bien la práctica psicoanalítica es, en un sentido estricto, una clínica, eso implica al tiempo que es una poderosa herramienta teórica y metodológica para leer los fenómenos sociales. Puesto que el psicoanálisis no responde a la consideración de lo psíquico con argumentos biologicistas, que propenden hacia una falsa interioridad, sino que se trata de un asunto derivado del vínculo con el otro/Otro, es decir del vínculo social.

Esta investigación, que se realizará por la vía documental, permitirá al grupo y al autor avanzar en la temática y poder proponer con mayor rigor, nuevos proyectos de investigación en esta temática, que como ya se señaló es de vital importancia a las circunstancias del país.

- 
1. Capítulo de libro resultado de investigación. Producto Colaborativo del grupo de investigación Religación Educativa Compleja (Releduc).
  2. Psicólogo, psicoanalista. Especialista en psicología clínica. Magister en investigación psicoanalítica. Miembro del círculo psicoanalítico del caribe.

Bajo el contexto del tan discutido acuerdo de paz con la guerrilla de las FARC, y muy posiblemente con el ELN, Colombia se encuentra en un punto coyuntural, que implica un esfuerzo muchísimo más amplio que la firma de un simple tratado. Este documento, firmado por las partes implicadas, no garantiza en sí mismo la tan anhelada paz que la mesa de negociación se propuso como meta. Por ello el llamado posconflicto consiste en un periodo complejo que requerirá de un enorme esfuerzo de los sectores implicados directamente en el conflicto, así como la sociedad colombiana en general.

80

Incluso y pese a éste, al modo de intitular este texto, ¿podemos hablar en un sentido estricto de posconflicto en Colombia hoy? Por ello algunos actores prefieren la utilización de otros términos como dejación de armas, por ejemplo. Argumentos válidos teniendo en el horizonte que incluso el conflicto psíquico es constituyente del sujeto y además porque, en efecto, paz, posconflicto, dejación de armas y firma del acuerdo, son cosas absolutamente diferentes.

Aun así, es un hecho que en Colombia estamos ante una coyuntura histórica que permitió la firma de un acuerdo que disminuyó notablemente las cifras de muertos en la guerra y ha permitido replantearnos algunas cuestiones como sociedad, justamente porque es un hecho que nos concierne a todos.

Un foro organizado por el Instituto de Ciencia Política Hernán Echavarría Olózaga y la Fundación Konrad Adenauer en 2014, en el que participaron distintos personajes de la política y la academia colombiana, se plantea esto del siguiente modo:

Y si bien es cierto que la negociación para terminar el conflicto concierne específicamente a los actores armados —de cuya voluntad depende en últimas la renuncia definitiva a la violencia como instru-

mento de acción política—, la construcción de una paz estable y duradera involucra a toda la sociedad en su conjunto. (p. 6)

Ahora bien, dentro de los múltiples retos que afrontó el diálogo de paz suscrito entre gobierno y la guerrilla de las FARC, puede ser visualizado en experiencias pasadas, no solo en el contexto colombiano, sino sobre todo en experiencias de otros países que demuestran que es fenómeno complejo. Es así como estuvieron sobre la mesa, las discusiones sobre temas como: justicia transicional, reparación de víctimas, restitución de tierras, compromiso de no repetición, entrega de armas y lo que concierne al presente trabajo, las llamadas comisiones de la verdad, encargadas de intentar una reconstrucción de la memoria histórica.

Siendo un problema fundamental, en el terreno de la restitución de los derechos de las víctimas y de la comprensión que la sociedad, en términos generales, la verdad ha exigido del estado un arduo trabajo de equipos que parecen aliarla al plano de lo sucedido López y Tamara (2010) lo plantean del siguiente modo:

Pero hablar de verdad, puede llegar a ser complicado en especial en el centro de un conflicto, donde cada actor, puede asumir que su verdad, es realmente la verdad de lo que sucedió, y el relato del otro, es lo falso. Esto nos lleva, por ejemplo, a encontrar sobre una misma serie de hechos, diferentes verdades, por lo cual sería impreciso hablar de una verdad y más acertado hablar de verdades, verdades personales, colectivas, sociales, judiciales. Así mismo, se ha ido configurando el concepto de verdad histórica, como una aproximación al conocimiento de los hechos en investigación, que cuenta con un elemento clave que la integra, como lo es el relato que las propias víctimas hacen sobre sus experiencias vividas, y que ha sido considerada como una pieza fundamental para la elabora-

ción de la memoria y la definición de la identidad de las sociedades [...] (p. 6- 7)

En este sentido puede preverse que hablar de verdad se hace difícil, en la medida en la que primero debe ser planteado el siguiente interrogante: ¿de qué verdad se trata? o ¿Qué asumimos como verdad en este contexto? Las luchas de muchas organizaciones parecen consistir en denunciar lo que, con justa causa, nombran como una suerte de silenciamiento de las víctimas. Una suerte de rechazo violento del relato y del dolor de aquellos que han padecido los estragos del conflicto. En un texto de la organización "Colombia Nunca Más. Memorias de crímenes de lesa humanidad", se afirma lo siguiente, según la ley 975 de 2005:

82

[...] es preciso recuperar LA VERDAD y vencer al olvido y el miedo. En este sentido, el rescate de la verdad es una tarea fundamental que permitirá romper con la memoria oficial, caracterizada por el silenciamiento de los hechos y el encubrimiento de los victimarios, propiciando el reconocimiento político, y ético de las luchas y sueños de la población. Ni las estadísticas oficiales, ni los expedientes de "justicia", ni las publicaciones de los medios masivos nos pueden dar cuenta de esta verdad, sino únicamente la versión de las víctimas, [...] solo siendo atentos a su voz, [...] se podrá sacar a la luz la verdad, verdad caracterizada por razones de tipo social, económico y político que desencadenaron en la comisión de los crímenes.

En esta vía se aprecia una dimensión de verdad histórica al tiempo que una forma jurídica de la verdad. Es decir, de un lado la verdad ligada al hecho o lo acontecido en una realidad objetiva y que por tanto puede dársele una forma jurídica, en el sentido de ser comprobada y punible. La búsqueda de la verdad se hace entonces bajo la

perspectiva de hallar lo que realmente sucedió, incluso se propone en el sentido de hallar “toda la verdad”.

Michel Foucault (1980), en un texto titulado “La verdad y las formas Jurídicas”, propone un interesante análisis de la obra griega Edipo Rey. En este texto se propone explicar cómo los griegos proponen la búsqueda de la verdad bajo la forma del simbolom, es decir, la búsqueda de las partes de una verdad. Así, propone el siguiente análisis del develamiento de la verdad concernida a Edipo:

Se ha cerrado por una serie de acoplamiento de mitades que se ajustan unas con otras. Es como si toda esta larga y compleja historia del niño que es al mismo tiempo un exiliado debido a la profecía y un fugitivo de la misma profecía, hubiese sido partida en dos e inmediatamente vueltas a partir en dos cada una de sus partes, y todos esos fragmentos repartidos en distintas manos. Fue preciso que se reunieran el dios y su profeta, Yocasta y Edipo, el esclavo de Corinto y el de Citerón para que todas estas mitades y mitades llegasen a ajustarse unas a otras, a adaptarse, a acoplarse y reconstituir el perfil total de la historia.

83

Con esto Foucault afirma que la estrategia griega, que da forma a las actuales formas jurídicas de la verdad, consiste en reunir la verdad, una verdad que en el caso de Edipo es realmente ya sabida, pero que la forma del testigo, quien mira, le da forma.

¿Puede el psicoanálisis decir algo sobre la verdad?, ¿es un problema interesante para este campo el asunto de la verdad? Y de ser así ¿de qué verdad se trata en psicoanálisis?

Si el psicoanálisis se ocupa del lenguaje es un hecho que está ocupado también de la verdad. Miller (1998) sitúa el problema de la verdad en

el acto mismo de hablar, es decir que no habría sujeto al que la verdad no le concierna. Dice Miller: "Es precisamente porque no hay habla que no esté situada en la dimensión de la verdad que «Yo miento» constituye una verdadera paradoja." (p. 5), es decir: Si digo, por ejemplo, "yo miento", estoy diciendo, "Es verdad que miento".

Ahora bien, verdad y mentira. Propone Miller no son simétricas:

No hay ninguna duda en cuanto a la verdad que es opuesta a la mentira. Sobre lo que alguien afirma siempre se puede decir: "Es verdad" o "es falso". Por tanto, existe una verdad que se opone a la mentira, pero aún hay otra verdad que se apoya en ambas y que está en relación con el simple hecho de formular, puesto que no hay manera de decir nada sin postularlo como verdad. Incluso cuando digo «Miento» estoy afirmando «Es verdad que miento». Por tanto, existe una verdad opuesta a la falsedad, pero en el acto mismo de hablar existe otra verdad disimétrica con la falsedad. (p.5)

84

De esta forma, citando el texto "La negación" de Freud (1925), dirá que si esto no se comprende resulta inexplicable la intervención de Freud, cuando el paciente afirma "soñé con una mujer, pero esta no es mi madre, Freud dice: precisamente por eso es su madre".

Por ello, puede formularse la idea de que, en psicoanálisis, se está en terrenos de una verdad que atañe al sujeto, en oposición de una verdad que pudiera ser objetivable. Una verdad que habla y que se escapa en el decir, incluso si emerge en la falsedad.

En Freud el problema puede ser rastreado. En la Conferencia 23 "Vías de formación de síntomas", Freud afirma lo siguiente:

Sabéis ya que, partiendo del análisis de los síntomas, llegamos al conocimiento de sucesos de la vida infantil a los cuales se halla

fijada la libido, y que constituyen el nódulo de las manifestaciones sintomáticas. Pero lo asombroso es que estas escenas infantiles no son siempre verdaderas. Podemos afirmar, en efecto, que en su mayor parte son falsas, y en algunos casos incluso directamente contrarias a la verdad histórica. (p. 2351)

Lo sorprendente de esta cita consiste en que implica interrogarse por el valor del material con el que un psicoanálisis trabaja, es decir los relatos de un paciente. Sin embargo, la referencia a Miller tiene por objeto, situar con antelación, que el sujeto, en tanto habla está ya en el campo de lo verdadero. Esto, por supuesto tienen una profunda implicación en como un psicoanalista escucha el discurso, pero también en cómo se puede hacer lectura del discurso en lo social.

Sigue Freud:

Si los sucesos infantiles averiguados por medio del análisis fueran reales, experimentaríamos la sensación de movernos sobre un terreno sólido. Si fueran siempre falsos y se revelaran en todo caso como invenciones o fantasías de los enfermos, no nos quedaría otro remedio que abandonar este terreno movedizo [...] pero no nos hallamos en ninguna de estas dos circunstancias. Los sucesos infantiles evocados o reconstituidos por el análisis son tan pronto incontestablemente falsos como no menos incontestablemente reales, y en la mayoría de los análisis se presentan como una mezcla de verdad y mentira. (p. 2351 – 2352)

Ahora bien, la posición freudiana, como es sabido, se orienta bajo la consigna de escuchar el decir del sujeto, un decir que en sí mismo se orienta bajo la égida de una verdad que le es propia, pero de la que no da cuenta bajo la forma de la consciencia. En este sentido apreciamos que verdad no necesariamente es coincidente con realidad, o

con lo que es biográficamente exacto. Dice Freud: “[...] lo que en esta situación nos desorienta es el desprecio de la realidad y el hecho de no tener para nada en cuenta la diferencia que existe entre realidad e imaginación.” (p. 2352)

En los textos de Jacques Lacan resulta más arduo sistematizar una concepción de verdad, debido a que son innumerables las ocasiones en las que este autor se ocupa del tema. En su obra, la verdad tiene parentela evidentemente no con la realidad sino más bien con lo real, lo que complejiza enteramente la relación entre verdad y palabra. En radiofonía Lacan, en un estilo teatral, afirma: “Yo digo siempre la verdad: no toda, porque de decirla toda, no somos capaces. Decirla toda es materialmente imposible: faltan las palabras. Precisamente por este imposible, la verdad aspira a lo real.” (Lacan, 1977)

86

Con ello resultan conclusiones paradójicas: digo siempre la verdad, asunto ya revelado en párrafos anteriores, es decir que en tanto hablo digo la verdad. Sin embargo, esta cita tiene un, pero, porque pueda decirla, pero solo no-toda, es decir no puedo decir toda la verdad. Al mismo tiempo, el decir no es suficiente, porque para decirla faltan las palabras. Es decir que lo simbólico del lenguaje no alcanza a recubrir el campo de lo verdadero, con lo cual Lacan ubica la verdad del lado de lo real.

En Ciencia y verdad (Lacan, 1985), en donde denuncia el horror a la verdad en los psicoanalistas, propone lo siguiente: “Yo (moi), la verdad, (je) hablo” Lo cual implica que ella, la verdad, no requiere ser dicha, porque ella habla.

Ahora bien, desplegado estos argumentos teóricos, se propone el asunto de la verdad, como un tema complejo, en la medida en la que podemos interrogar, desde el psicoanálisis la concepción de verdad

en los discursos sobre el posconflicto. Habiéndose ocupado desde sus orígenes de la verdad, el psicoanálisis puede permitirnos interrogar el lugar que esta ocupa en el tema de la intervención de las llamadas víctimas. En este sentido la dimensión de verdad que importa no es la que nos aproxima a lo jurídico sino en un sentido plenamente clínico, es decir ligada al malestar de cada sujeto.

Una verdad que no está dicha en las cifras institucionales ni en cualquier estadística. Se trata de una verdad subjetiva que dice algo sobre lo real de la muerte y la violencia, atrapada en los cuerpos de aquellos actores armados y víctimas del conflicto. Una verdad que puede aparecer como síntomas propios del sujeto o que retorna como síntoma social, al estilo de más violencia.

En términos generales, se trata de una verdad que no pide ser cuantificada sino hablada, relatada y escuchada en un más allá del dicho o enunciado sino en la vía del decir o enunciación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuya, E. (1996). Las comisiones de la verdad en América Latina. Revista Memoria, Dokumentations-und Informationszentrum Menschenrechte in Lateinamerika. Recuperado de: <https://biblioteca.iidh-jurisprudencia.ac.cr/index.php/documentos-en-espanol/verdad-justicia-y-reparacion/1621-las-comisiones-de-la-verdad-en-america-latina/file>
- Foucault, M. (1980). La verdad y las formas jurídicas. Barcelona: Gedisa.
- Freud, S. (23). Conferencia: Los caminos de la formación de síntoma. Obras Completas, 16, 326-343. Recuperado de: <https://psicovallero.files.wordpress.com/2014/11/sigmund-freud-23-conferencia-los-caminos-de-la-formacion-de-sintoma-de-sc3adntoma-t16.pdf>
- Lacan, J. (1985). Ciencia y verdad. Recuperado de: <http://psicopsi.com/Escritos-Lacan-La-ciencia-la-verdad>

- Lacan, J. (1977). Radiofonía y televisión. Barcelona: Ed. Anagrama.
- Ley 975 (2005). De verdad, justicia y reparación [mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://ley975de2005.blogspot.com/>
- López, C., & Tamara J. (2010). Los archivos de la memoria, fuente valiosa para la investigación histórica. Archivo de las víctimas. CNRR. Sede barranquilla. Programa de Historia, Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.
- Miller, L. (1977). Jacques-Alain Miller: El psicoanálisis, su lugar entre las ciencias. Recuperado de: <https://psicoanalisisyciencia.wordpress.com/documentos/el-psicoanalisis-su-lugar-entre-las-ciencias/>
- Zoopolítico. (s.f). El planteamiento del problema II. Recuperado de: <https://zoopolitico.wordpress.com/>

---

**Como citar este artículo:**

Ruiz Polanco, P. N. (2018). El lugar de la verdad en el posconflicto colombiano: aproximaciones psicanalíticas. En O. Rozo Pérez, P. N. Ruiz Polanco, M. A. Orostegui Santander, C. Sarmiento, S. Ballestas, D. Gómez, J. López García, C. Correa de Molina, D. Rodríguez Molina, & D. Gallego Quiceno (Comp.), *Sociedad y conflicto: Una oportunidad para el aprendizaje* (pp.79-88). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

# El rol del docente y la escuela en la prevención del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes en instituciones educativas de básica y media en Colombia<sup>1</sup>

Daniella Rodríguez Molina<sup>2</sup>

Jorge Luis López García<sup>3</sup>

Nelson Hurtado Penagos<sup>4</sup>

---

## Resumen

La ley 1146 de 2007 refiere que, la violencia sexual comprende todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.

En el presente trabajo, se utilizaron artículos de revistas científicas, leyes del congreso de la república colombiana, reportes de la Organización Mundial de la Salud, Unicef, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Ministerio de Educación Nacional.

Se concluye que el rol del docente y la escuela son parte fundamental para la prevención del abuso sexual en los niños, niñas y adolescentes, puesto que, en ella se identifica, previene y detecta casos de abuso sexual mediante la ejecución de proyectos transversales en educación sexual, las leyes que rigen y las rutas de acción para los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general.

- 
1. Capítulo de libro resultado de investigación. Producto Colaborativo del grupo de investigación Religación Educativa Compleja (Reeduc).
  2. Psicóloga. Diplomado en Psicología Clínica Sistemática. Candidata a Magíster en Psicología. Corporación Universitaria Americana. daniellarodriguez1993@hotmail.com
  3. Psicólogo. Psicoanalista. Especialista en psicología clínica. Magister en investigación psicoanalítica. Corporación Universitaria Americana.
  4. Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Simón Bolívar. Contador, Magister en Gestión, EAN. Universidad Libre.

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (2013) define la violencia sexual como: “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”. También puede haber violencia sexual si la persona no está en condiciones de dar su consentimiento, por ejemplo, cuando está ebria, bajo los efectos de un estupefaciente, dormida o mentalmente incapacitada.

90

Esta misma organización, en estudios realizados en el 2004, calculó que la prevalencia mundial de victimización sexual en la niñez era de alrededor de 27% entre niñas y de aproximadamente 14% entre niños varones, es decir, la prevalencia media de abuso sexual en la niñez informada por mujeres era de alrededor de 7% a 8% en estudios realizados en América del Sur, América Central y el Caribe, así como en Indonesia, Sri Lanka y Tailandia. La prevalencia estimada llegaba a 28% en partes de Europa oriental, la Comunidad de Estados Independientes, la región de Asia y el Pacífico y África del Norte. En general, fue más común el abuso sexual de niñas que de niños varones; sin embargo, estudios recientes en Asia han descubierto que los niños varones son tan afectados como las niñas.

Según Unicef (2015) unos 120 millones de niñas menores de 20 años (o 1 de cada 10) han sido sometidas a relaciones sexuales forzadas u otros actos sexuales en algún momento de sus vidas. Los varones también corren peligro de sufrir este tipo de agresiones, aunque no se dispone de estadísticas anuales estimadas debido a la falta de datos comparables en la mayoría de los países del mundo.

La ley 1146 de 2007 refiere que: “la violencia sexual comprende todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”.

Por otro lado, Franco & Ramírez (2015) consideran que: “el abuso sexual infantil es todo acto sexual abusivo de cualquier actividad con un menor, quien no tiene la edad para otorgar o consentir legalmente ninguna práctica sexual, o cuando este se produce para la gratificación sexual de un adulto o de un menor sustancialmente mayor. Estas actividades abarcan, contacto oral-genital, genital-genital, genital-rectal, manogenital, mano-rectal, o mano-senos. También incluye forzarlo a ver anatomía sexual y mostrar pornografía a un niño o usarlo en la producción de pornografía”.

91

En una investigación, realizada por Cerón-Hernández, Roa-Torres, Salcedo-Cifuentes (2017) plantean que el 77% de las víctimas de violencia sexual fueron mujeres, 23% hombres, en edades entre los 2-16 años, el 100% eran estudiantes. El acto fue cometido por un solo agresor; el 93,0% fue perpetrado por conocidos, de los cuales 42,9% eran familiares.

Por otro lado, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2016) realizó un reporte de niños /as y adolescentes víctimas de abuso sexual, en las cuales 18.435 fueron mujeres y 3.429 fueron hombres. En cuanto a los rangos de edad, 1.695 pertenecen a las edades entre 0-6años, 6.656 entre edades de 6-12años, 11.067 son de 12-18años y 2.387 son mayores de 18años. En relación con la situación de discapacidad, 18.891 no presentan alguna discapacidad, mientras que 659 sí presentan alguna discapacidad. Con relación al grupo étnico, 841 son

afrocolombianos, 127 son indígenas, 28 raizales y 20.872 sin importancia étnica. Por último, refiere este reporte que, la región con mayor número de víctimas es Bogotá con 4.533 casos, seguido por Valle del Cauca con 1.861 casos. Atlántico presentó 948 casos y la región con menos víctimas fue la isla de San Andrés con 3 casos.

92

Cualquier persona puede ser víctima de alguna forma de violencia sexual, sin embargo, existen niños y niñas que son más vulnerables que otros, dentro de los que se encuentran los que no reciben suficiente afecto y se sienten inseguros, los que tienen padres autoritarios, que usan un estilo de disciplina extremadamente estricta, agresiva y castigadora. Los niños o las niñas aprenden a obedecer y callar frente a los adultos; tienen problemas de autoestima. Son dóciles y sumisos; tienden a complacer a otras personas; no saben expresar sus sentimientos e inquietudes; viven aislados, no tienen contacto con otros niños o niñas; no conocen su cuerpo y/o son reprimidos sexualmente; viven con adultos o padres posesivos, sobreprotectores, celosos, lo cual impide que aprendan a tener auto disciplina; nacieron de una unión anterior y son rechazados por el nuevo cónyuge; viven con otras personas, han sido abandonados y/o viven en la calle; viven problemas de violencia intrafamiliar, con padres alcohólicos o en drogas y viven con adultos agresores, que han abusado a otros niños o niñas. (Ministerio de Educación Nacional, s. f)

### **EL NIÑO Y LA SEXUALIDAD: UNA POSTURA PSICOANALÍTICA.**

¿Qué es lo sexual para el psicoanálisis?, ¿coincide el termino con el coito, es decir, con la genitalidad?, ¿Por qué es tan importante lo sexual para el psicoanálisis? preguntas guías que pueden situar de entrada que, generalmente, la posición psicoanalítica de sexualidad, ha sido víctima de mal entendidos que tergiversan sus postulados. Por ello, en su época, decir que el niño tenía sexualidad, le costó a

Freud severas críticas, que hoy sin duda, han perdido peso, puesto que nadie vacila en admitir que el niño inicia su desarrollo sexual a muy temprana edad.

Lo sexual para Freud está en un estatuto que va mucho más allá de lo genital; aunque lo genital sea sexual, no implica lo contrario, es decir lo genital no es lo sexual. La sexualidad implica el goce del cuerpo, el disfrute de esa materia viviente, aunque sea obtenido a través del dolor, implica todas esas sensaciones corpóreas que conmocionan al sujeto.

El estudio de la sexualidad humana, implicó para Freud un camino arduo, puesto que sus postulaciones conmocionaron el saber que el hombre creía tener sobre su condición. A través de su estudio de las neurosis, llega a encontrar que la etiología del síntoma es ocasionada por conflictos psíquicos de origen sexual, en el sentido freudiano. Lo realmente novedoso, puesto que de cierta forma algo del carácter sexual de la histeria se suponía, aun sin saberlo, fue la postulación de que esta sexualidad que afectaba al neurótico no tenía que ver con el presente, sino con las experiencias de la infancia, por tanto, hay, dice Freud, sexualidad infantil.

En sus "Tres ensayos para una teoría sexual" (1905) Freud elabora teorizaciones que son fundamentales para comprender su concepción de la sexualidad.

Trataremos entonces de realizar un recorrido del segundo de estos ensayos, "sexualidad infantil", cuyo entendimiento nos permitirá aproximarnos a la conceptualización freudiana de sexualidad.

Hasta Freud, se consideraba la vida infantil como exenta del carácter sexual, puesto que esta solo aparecía en la pubertad y se consolidaba en la vida adulta.

Debido a que Freud consideraba la sexualidad más allá de lo genital, puede concebir que en el niño hay sexualidad, puesto que está presente, en él, esa fuerza que empuja al humano a la satisfacción, esto es, la pulsión. Es a partir del recorrido de esta pulsión que Freud organiza su tesis de la sexualidad infantil.

De este modo, construye un esquema teórico en donde afirma que la pulsión atravesará el cuerpo concentrándose en ciertas regiones, a las que les dará el nombre de zonas erógenas y que se ubican en los orificios de este cuerpo.

Será la boca el primero de estos puntos corpóreos que se le ofrecerá al niño para la satisfacción. Sucederá entonces, que rápidamente el llamado "reflejo de succión," se disociará del hecho de la alimentación, puesto que la satisfacción obtenida del encuentro con el seno materno, brindará algo que está más allá del hecho de satisfacer la mera necesidad fisiológica.

94

Al agujero oral se le sumará, el orificio anal, que al igual que en el anterior, la satisfacción obtenida está en algo más allá de acallar lo fisiológico.

El hecho de la expulsión y retención de las heces se convertirá para el niño en una cierta forma de participación activa frente al Otro. Lo oral implicaba recibir, es decir colocarse pasivo frente al Otro, pero en la medida que el niño encuentra que el Otro otorga importancia al objeto heces, podrá participar de la escena, ofreciéndola como don, o reteniendo para privar al Otro del preciado regalo.

El texto anteriormente citado arroja una frase en la que perfectamente se podría condensar la tesis del mismo, el niño es "polimórficamente perverso". Es decir, en tanto hay pulsión y esta recorre el cuerpo bus-

cando su fuente de satisfacción, el niño encuentra placer de múltiples (poli) formas (morficamente), de forma similar a la satisfacción de la perversión en un adulto, esto es, mirar (voyeurismo), ser mirado (exhibicionismo), chupetear, excretar las heces, etc.

Es este el argumento le costó a Freud más de una discusión, puesto que compara el comportamiento infantil con características en las llamadas desviaciones sexuales. Claro está que Freud no las dejaba al mismo nivel, debido a que el niño esta aun en tiempo en que la referencia al padre y la introducción a la cultura, aún no ha devenido como tal, y en ese sentido son diferentes.

Puede pensarse entonces, muy al contrario de lo que se cree sobre el tema de la perversión, que esta no es una desviación a la tendencia natural del ser humano, sino un fracaso en la dominación de la satisfacción pulsional, arraigada en la estructura misma del ser humano.

95

La tendencia polimorfa perversa sucumbe para Freud, inicialmente por la aparición de lo que denomino los diques de la vergüenza, el asco y la moral.

Ahora bien, que exista sexualidad en el niño no implica que esto pueda ser una justificación al tema del abuso. Freud propone un esquema teórico, proveniente de la clínica, que nos muestra al niño como un ser sexual que sin embargo desconoce el coito y sus por menores. Podríamos decir que el niño es un ser sexual al que la sexualidad en si misma lo excede, siendo incluso el coito de los padres (o de los cercanos) un interrogante que intenta responder con fantasías.

Por ello, en el abuso se encuentra el niño en una situación que le propone un exceso de sexualidad. Se trata de una irrupción violenta,

no solo en un sentido de lo físico, sino también en términos de lo psicológico.

## CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

En términos de lo psicológico es muy difícil establecer predicciones con rigor y exactitud. Sin embargo, podemos situar, que la experiencia clínica y los estudios investigativos nos ofrecen luces sobre las posibles consecuencias de un abuso sexual.

Existen dos tipos de consecuencias, según Cantón-Cortés & Cortés (2015):

- A corto plazo: a lo largo del ciclo vital se produce un tránsito de la sintomatología hacia formas de manifestación típicas de cada etapa evolutiva (Lamerías, 2002). De este modo, durante la infancia los principales efectos parecen ser los problemas somáticos (enuresis, encopresis, dolores de cabeza y dolores estomacales), retrasos en el desarrollo, problemas intemalizantes (especialmente ansiedad y retraimiento), y especialmente, trastorno de estrés post-traumático y conducta sexualizada (por ejemplo, masturbación excesiva o en público) (Mellon, Whiteside y Friedrich, 2006, citado por Cantón-Cortés & Cortés, 2015), problemas extemalizantes (p.e., agresiones y problemas conductuales), trastornos disociativos, problemas en las relaciones con los iguales, bajo rendimiento escolar y desregulaciones en los niveles de cortisol y otros trastornos psicobiológicos debidos a una desregulación del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal (lo que podría explicar los problemas emocionales de las víctimas) son más frecuentes entre niños víctimas de abuso sexual que entre niños no víctimas (Trickett et al., 2001; Trickett, Noll, Susman, Shenk y Putnam, 2010, citado por Cantón-Cortés & Cortés, 2015).

En la adolescencia, la mayoría de los resultados encontrados son similares a los de niños en edad escolar. Los estudios han encontrado desregulaciones en los niveles de cortisol y otros trastornos psicobiológicos, problemas internalizantes y externalizantes, trastornos disociativos, síntomas de Trastorno de Estrés Post-traumático (TEP) y problemas en el rendimiento escolar y cognitivo (Muela, Balluerka y Torres, 2013; Noli, Trickett, Susman y Putnam, 2006; Trickett et al., 2001, citado por Cantón-Cortés & Cortés, 2015). También, es más probable que los adolescentes abusados sexualmente, comparados con los niños, realicen actividades delictivas, sufran trastornos de la alimentación, problemas físicos de salud, consuman drogas, lleven a cabo más conductas suicidas y autolesivas y conductas sexuales tempranas y de riesgo (Feiring, Miller-Johnson y Cleland, 2007, citado por Cantón-Cortés & Cortés, 2015).

- A largo plazo: la aparición de efectos durmientes (“*sleeper effects*”) en algunas víctimas. Los efectos durmientes hacen referencia a la situación en la que el niño no muestra problemas significativos inmediatamente después del abuso. Sin embargo, al transcurrir el tiempo, la víctima empieza a manifestar problemas emocionales o conductuales de una etiología no clara. Las víctimas adultas de abuso sexual infantil presentan una mayor probabilidad de padecer trastornos emocionales como depresión, ansiedad, baja autoestima o problemas en las relaciones sexuales (Berliner y Elliot, 2002; Guerricaechevarría y Eheburúa, 2005, citado por Cantón-Cortés & Cortés, 2015). Puede afectar también a la percepción de sí mismas de las víctimas en las relaciones con los otros. Problemas interpersonales comunes de las víctimas incluyen dificultades para iniciar, mantener y desarrollar relaciones interpersonales, así como dificultades para confiar en los demás (Cortés y Cantón, 2008, citado por Cantón-Cortés & Cortés, 2015).

## EL SECTOR EDUCATIVO Y LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

“El interés intelectual del niño por los enigmas de la vida sexual, su curiosidad sexual, se manifiesta también en época insospechadamente temprana.” (Freud, 1907. pág. 3)

¿Se debe considerar la educación sexual del niño? Ciertamente es una pregunta que puede ser considerada como caduca, pero ciertamente debe ser pensada en la medida en que propone o puede proponer soluciones a las dificultades de la sexualidad en el niño, el adolescente y por supuesto en el futuro adulto.

En su texto sobre la Ilustración sexual del niño (1907) Freud, propone que negarse al espacio de dilucidar las preguntas sobre la sexualidad en el niño, puede permitir más distorsiones respecto de la sexualidad y consecuencias sintomáticas que permitir el dialogo en la familia y la educación con el niño.

98

Afirma Freud:

No creo que exista razón alguna aceptable para negar a los niños la explicación demandada por su ansia de saber. Ahora bien: si el propósito del educador es impedir cuanto antes que el niño llegue a pensar por su cuenta, sacrificando su independencia intelectual al deseo de que sea lo que se llama «un niño juicioso», el mejor camino es, ciertamente, el engaño en el terreno sexual y la intimidación en el terreno religioso. Los sujetos de naturaleza más enérgica rechazan, desde luego tales influencias, y adoptan ante la autoridad de los padres una actitud de rebeldía, que luego mantienen a través de toda su vida con respecto a cualquier otra autoridad. En general cuando los niños se ven negadas aquellas explicaciones que demandan de los adultos, prosiguen atormentándose en secreto con tales problemas y construyen tentativas de

solución, en las cuales la verdad sospechada aparece mezclada con grotescos errores, o se comunican unos a otros sigilosamente sus descubrimientos, en los cuales el sentimiento de culpabilidad del infantil investigador imprime a la vida sexual el sello de lo repugnante y prohibido (pág. 5)

La ley 1146 de 2007, establece en sus artículos 11-14, que en las instituciones educativas oficiales y privadas, deben incluir elementos que contribuyan a la identificación temprana, prevención, autoprotección, detección y denuncia del abuso sexual de que puedan ser víctima, los educandos, dentro y fuera de los establecimientos educativos. Así mismo, el docente está obligado a denunciar ante las autoridades administrativas y judiciales competentes, toda conducta o indicio de violencia o abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes del que tenga conocimiento, por lo tanto, los docentes que tengan a su cargo el programa en educación para la sexualidad y salud sexual y reproductiva en los establecimientos oficiales y privados, deberán ser profesionales idóneos, capacitados en ese campo de manera que posibiliten la detección y manejo de cualquier caso de abuso sexual de sus estudiantes.

99

Los establecimientos de educación media y superior deberán incluir en sus programas de estudio, con el propósito de coadyuvar a la prevención de las conductas, una cátedra de educación para la sexualidad, donde se hará especial énfasis en el respeto a la dignidad y a los derechos del menor.

El centro educativo se puede considerar como un entorno privilegiado para diagnosticar e intervenir en la realidad de los niños o niñas y adolescentes que sufren o estén en riesgo de sufrir este tipo de abusos. Y es el profesorado el que adquiere un papel decisivo, dentro de la institución educativa, por una serie de razones: 1) por el conocimiento

profundo que adquiere de cada miembro de su alumnado en las relaciones que establece con ellos/as; 2) por los contactos que mantiene con las familias; y 3) por los conocimientos que tiene de la infancia. (Rúa, Pérez-LaHoz & González-Rodríguez, 2018).

La educación y la prevención son importantes en el ámbito educativo, puesto que, según Barudy (1999), citado por Flores (2016) generan acciones que permiten enfrentar una situación de abuso sexual infantil. Existen tres tipos de prevención, tales como, la prevención primaria, orientada a evitar que el fenómeno ocurra y cuyo objetivo es disminuir el abuso generando condiciones que lo impidan o hagan más difícil, por ejemplo, educando a los adultos y a los niños en la ética del cuidado. Por otra parte, se encuentra la prevención secundaria que apunta a detener el fenómeno en sus fases iniciales e impedir que persista en el tiempo y finalmente la prevención terciaria que surge cuando ha ocurrido el abuso y su objetivo es acompañamiento y reparación de la víctima.

100

Entre las estrategias de prevención del abuso sexual, según Unicef (2014) se encuentran: dar apoyo a los padres y madres, los cuidadores y a sus familias, ayudar a los niños y adolescentes a hacer frente a los riesgos y desafíos, modificar las actitudes y normas sociales que fomentan la violencia y la discriminación, promover y prestar apoyo a los servicios para los niños, aplicar leyes y políticas que protejan a los niños y llevar a cabo tareas de obtención de datos e investigación.

Por otro lado, estudios sobre afrontamiento del abuso sexual infantil por parte del profesorado ponen de manifiesto, lo fundamental que es la formación específica en relación al tema del maltrato infantil en el contexto educativo; una formación con cambios en las creencias, valores y actitudes, y que incluya conjuntamente a todos aquellos/as profesionales que se relacionan directamente con menores, en el

sentido de apoyarse en las acciones concernientes a la violencia contra los y las menores (Faleiros et al., 2009; Horton y Cruise, 2001; Smith, 2010, citados por Rúa, Pérez-LaHoz & González-Rodríguez, 2018).

Finalmente, el docente y las escuelas deben diseñar un programa transversal de la prevención del abuso sexual, promoviendo el autocuidado, el abuso y la educación sexual por medio de talleres lúdico-pedagógicos que conlleven a la reflexión, la apropiación del conocimiento, la identificación de una situación de abuso sexual y las rutas de atención ante estas situaciones.

## CONCLUSIONES

El rol del docente y la escuela son parte fundamental para la prevención del abuso sexual en los niños, niñas y adolescentes, puesto que, en ella se identifica, previene y detecta casos de abuso sexual mediante la ejecución de proyectos transversales en educación sexual, las leyes que rigen y las rutas de atención para los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general. El docente, al identificar un caso de abuso, su obligación es denunciar ante la autoridad competente para el restablecimiento de derechos de la víctima menor de edad.

101

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cantón-Cortés, D., Cortés, M. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 31 (2) 552-561. Recuperado de: <https://ezproxy.americana.edu.co:2104/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=8d-0d5ee2-d92d-47f7-8500-d30328fb433c%40sessionmgr103>
- Cerón-Hernández, G., Roa-Torres, S., Salcedo-Cifuentes, M. (2017). Caracterización de los casos de abuso sexual valorados en los servicios de urgencias y consulta externa de una institución hospita-

laria de primer nivel en el Departamento del Cauca, 2007 – 2015. *Rev Univ. Salud*, 19(2): 226-236. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171902.85>

Congreso de la República. (2007). Ley 1146 de 2007. Recuperado de: [https://www.disanejercito.mil.co//recursos\\_user///DISAN%20EJERCITO/SALUD%20MENTAL/NORMATIVIDAD/LEYES/Ley%201146%20de%202007.pdf](https://www.disanejercito.mil.co//recursos_user///DISAN%20EJERCITO/SALUD%20MENTAL/NORMATIVIDAD/LEYES/Ley%201146%20de%202007.pdf)

Flores, F. (2016). El rol docente y el abordaje de situaciones de abuso sexual infantil. *Cuaderno de Educación*, (71). Recuperado de: [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_71/pdf/Actualidad\\_71\\_Educaci%C3%B3n\\_Diferencial.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_71/pdf/Actualidad_71_Educaci%C3%B3n_Diferencial.pdf)

Franco, A., Ramírez, L. (2015). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45 (1), 51-58. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n1/v45n1a09.pdf>

102

Freud, S. (1907). La ilustración sexual del niño. Recuperado de: <http://caece.opac.com.ar/gsd/collect/apuntes/index/assoc/HASHbba8.dir/doc.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). Reporte nacional de los niños, niñas y adolescentes en proceso administrativo de restablecimiento de derechos, por motivo de ingreso víctimas de violencias sexual, con corte a 31 de mayo de 2016. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/estadisticas-violencia-sexual.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (s. f). Documento de orientaciones de política para la promoción de derechos y la prevención, detección y atención de las violencias en la escuela. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles328700\\_archivo\\_pdf\\_violencia\\_sexual.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles328700_archivo_pdf_violencia_sexual.pdf) Organización Mundial de la Salud. (2013). *Violencia Sexual*. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO\\_RHR\\_12.37\\_spa.pdf?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf?sequence=1)

Rúa, R., Pérez-LaHoz, V. & González-Rodríguez, R. (2018). El abuso sexual infantil: opinión de los/as profesionales en contextos educativos. *Revista Prisma Social* (23) 46-65.

Unicef. (2015). Eliminar la violencia contra los niños y las niñas: seis estrategias para la acción. Recuperado de: [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_Ending\\_Violence\\_Spanish\\_WEB\\_240215.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf)

---

**Como citar este artículo:**

Ruiz Polanco, P. N. (2018). El rol del docente y la escuela en la prevención del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes en instituciones educativas de básica y media en Colombia. En O. Rozo Pérez, P. N. Ruiz Polanco, M. A. Orostegui Santander, C. Sarmiento, S. Ballestas, D. Gómez, J. López García, C. Correa de Molina, D. Rodríguez Molina, & D. Gallego Quiceno (Comp.), *Sociedad y conflicto: Una oportunidad para el aprendizaje* (pp.89-103). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.