

**FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA
EN LA CALLE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 8-18 AÑOS DE EDAD
LOCALIZADOS EN EL CENTRO HISTÓRICO COMPRENDIDO
DESDE LAS CALLES 35 A LA 45 Y DE LA CARRERA 40 A LA 46
DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**LAURA SUAREZ PEREZ
MILENA PIEDRIS ZUÑIGA
RUTH RINCON SALCEDO**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON
BOLIVAR
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA
2005**

Jurado

Calificación

Jurado

Calificación

“Dedico a Dios este trabajo, por darme la oportunidad de realizar mi sueño; a mi padre por su apoyo incondicional, puesto que sin él esto no sería posible. A mis familiares y amigos por estar allí en mis momentos difíciles, dándome su voz de aliento para seguir adelante y por último a mi madre que desde el cielo me está dando todas fuerzas y energías necesarias para seguir adelante.”

Laura Suárez Pérez

“Mi esfuerzo quiero dedicarlo en primer lugar al Todopoderoso, por haberme dado las fuerzas suficientes para alcanzar uno de mis sueños más anhelados, por regalarme la virtud de la perseverancia, el valor para sobreponerme a las situaciones difíciles y afrontar con altura y sabiduría todos y cada uno de los momentos buenos y malos vividos hasta alcanzar la meta propuesta. A mi madre quien con su apoyo incondicional y su infinita paciencia estuvo conmigo en todo momento, dándome alientos para continuar. A mi hijo quien es el motorcito que impulsa mi vida con su dulce mirada y el gran amor que me brinda día a día, me recordó siempre que no tenía derecho a renunciar, que por él debía continuar. A mis demás familiares, amigos y a todas aquellas personas que de una manera u otra, contribuyeron a que este proceso se materializara.”

Milena Piedris Zúñiga

“Dedico este trabajo a Dios que es el motor que impulsa mi vida, con todas las cosas bellas que me regala a diario. A mi familia en especial a mi madre y abuela, quienes con su apoyo e impulso constante me guiaron para terminar mis estudios y sobresalir en la sociedad, por la paciencia que me han tenido en los momentos difíciles cuando mis fuerzas se acababan y quería desfallecer, gracias por estar conmigo y ser mi aliciente.”

Ruth Rincón Salcedo

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por darnos su bendición y sabiduría para poder realizar este trabajo de investigación.

Así también agradecemos a la Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar, centro del saber que conjuntamente con sus profesores y demás profesionales, contribuyeron en nuestra formación personal y profesional al brindarnos el conocimiento y estrategias necesarias para hacer frente a la vida.

A nuestras familias por su apoyo incondicional en los momentos y circunstancias difíciles; ofreciéndonos día a día amor, tolerancia, comprensión y por darnos aliento y fuerzas para seguir adelante.

Para finalizar no podemos dejar de lado a los amigos fieles que siempre manifestaron su ayuda permanente.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION | 14 |
| 2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA | 17 |
| 3. JUSTIFICACION | 21 |
| 4. OBJETIVOS | 24 |
| 4.1 OBJETIVO GENERAL | 24 |
| 4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 24 |
| 5. MARCO TEORICO | 26 |
| 5.1 NIÑOS EN LA CALLE | 26 |
| 5.1.1 HISTORIA | 26 |
| 5.1.2 CONCEPTUALIZACION | 31 |
| 5.1.3 PREVALENCIA | 33 |
| 5.1.4 MARCO LEGAL PROTECCION AL MENOR | 41 |
| 5.1.5 ACTIVIDADES REALIZAS POR LOS NIÑOS | 49 |
| 5.1.6 CONSECUENCIAS DE LA PERMANENCIA DE LOS NIÑOS EN LA CALLE | 50 |

| | |
|--|-----|
| 5.2 FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA DE LOS NIÑOS EN LA CALLE | 51 |
| 5.2.1 TEORIAS INVOLUCRADAS EN LA PERMANENCIA DE LOS NIÑOS EN LA CALLE | 52 |
| 5.2.2 CATEGORIZACION DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES | 63 |
| 6 DEFINICIÓN DE VARIABLES | 70 |
| 6.1 FACTORES PSICOSOCIALES | 70 |
| 6.2 NIÑOS Y NIÑAS EN LA CALLE | 71 |
| 7 METODOLOGÍA | 72 |
| 7.1 PARADIGMA | 72 |
| 7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 72 |
| 7.3 POBLACIÓN | 73 |
| 7.4 MUESTRA Y MUESTREO | 73 |
| 7.5 TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION | 74 |
| 8. RESULTADOS | 75 |
| 9. CONCLUSIONES | 103 |
| 10. DISCUCIONES Y RECOMENDACIONES | 109 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

LISTA DE TABLAS

| | |
|------------------------------|----|
| Tabla 1. Participante No 1 | 76 |
| Tabla 2. Participante No 2 | 77 |
| Tabla 3. Participante No 3 | 78 |
| Tabla 4. Participante No 4 | 79 |
| Tabla 5. Participante No 5 | 80 |
| Tabla 6. Participante No 6 | 81 |
| Tabla 7. Participante No 7 | 82 |
| Tabla 8. Participante No 8 | 83 |
| Tabla 9. Participante No 9 | 84 |
| Tabla 10. Participante No 10 | 85 |
| Tabla 11 Participante No 11 | 86 |
| Tabla 12. Participante No 12 | 87 |
| Tabla 13. Participante No 13 | 88 |
| Tabla 14. Participante No 14 | 89 |
| Tabla 15. Participante No 15 | 90 |
| Tabla 16. Participante No 16 | 91 |
| Tabla 17. Participante No 17 | 92 |
| Tabla 18. Participante No 18 | 93 |
| Tabla 19. Participante No 19 | 94 |
| Tabla 20. Participante No 20 | 95 |
| Tabla 21. Participante No 21 | 96 |

| | |
|------------------------------|-----|
| Tabla 22. Participante No 22 | 97 |
| Tabla 23. Participante No 23 | 98 |
| Tabla 24. Participante No 24 | 99 |
| Tabla 25. Participante No 25 | 100 |
| Tabla 26. Participante No 26 | 101 |
| Tabla 27. Participante No 27 | 102 |
| Tabla 28. Participante No 28 | 103 |
| Tabla 29. Participante No 29 | 104 |
| Tabla 30. Participante No 30 | 105 |

LISTA DE ANEXOS

A. Entrevista semiestructurada.

B. Fotografías.

**FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA
EN LA CALLE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 8-18 AÑOS DE EDAD
LOCALIZADOS EN EL CENTRO HISTÓRICO COMPRENDIDO
DESDE LAS CALLES 35 A LA 45 Y DE LA CARRERA 40 A LA 46
DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

INTRODUCCION

Son muchos los niños y las niñas que hacen de la calle su hogar, modo de vida o el contexto para conseguir el pan de cada día. Aunque en diferentes países se están llevando a cabo programas para minimizar la problemática, no se ha erradicado completamente. Colombia no es la excepción, en donde se puede observar a simple vista un incremento masivo de menores en la calle.

Este fenómeno se ha acrecentado debido a la situación de conflicto armado, al desplazamiento o emigración urbana, a los altos índices de terrorismo vivenciados en el país y a otras problemáticas de índole social; así también a consecuencia de la violencia intrafamiliar y a las características propias del menor.

Como se denota, la permanencia de niños y niñas en la calle no puede entenderse como una problemática aislada sino como el conjunto de factores psicosociales asociados que determinan su existencia.

Es necesario diferenciar los conceptos de niños de la calle y niños en la calle. Los primeros hacen referencia a aquellos menores que viven en la calle y que no disponen de un hogar al que asistir, contrariamente a esto los niños en la calle son aquellos que están algún tiempo en la calle, casi siempre realizando alguna labor y que posteriormente, finalizada la jornada acuden a su hogar.

Este trabajo de investigación se describen los factores psicosociales asociados a la permanencia de niños en la calle, los cuales se hallan localizados en el centro histórico comprendido entre las calles 35 a la 45 y de la carrera 40 a la 46 de la ciudad de Barranquilla.

Todo lo anterior se entiende bajo una investigación de corte cualitativo, bajo un enfoque etnográfico; constituyéndose como población todos aquellos niños y niñas localizados en los perímetros estipulados y escogiéndose como muestra al azar de treinta niños y niñas.

El método elegido ha sido el estudio de casos, considerándose oportuno para el tipo de investigación. Para lo cual se aplicó una entrevista semiestructurada como instrumento metodológico se aplicó el estudio de casos, a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada, que permitió la recolección de la información pertinente con la investigación.

La investigación está distribuida de la siguiente manera: en primer lugar se encuentran la descripción y formulación del problema, la justificación y los objetivos a perseguir; posteriormente se halla el marco teórico con la descripción de la temática; luego la conceptualización de variables, precedida por la metodología, los resultados, las conclusiones; finalizando con las discusiones y recomendaciones.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los procesos masivos de desplazamiento han aumentado en los centros urbanos, las familias de bajos ingresos económicos, sin capacitación para competir en el mercado de trabajo; con la gran proporción de personas desempleadas que buscan una oportunidad para ubicarse laboralmente en un país donde a diario se elevan las tasas de desempleo.

El hacinamiento en las viviendas ubicadas en barrios deteriorados o en tugurios marginales, la escasa satisfacción de las necesidades básicas de los menores, tales como la alimentación, educación, salud, vivienda digna, recreación, seguridad, participación social y el bienestar individual y familiar, el alto grado de punitividad o castigo físico y/o psicológico en el ambiente familiar tiende a alejar a los niños de sus casas y enviarlos a la calle.¹

¹ BEE, H. El desarrollo del niño. Editorial Harla. México: 1978. p, 78

La permanencia de niños y niñas en la calle es el indicativo de que la sociedad Colombiana camina por un sendero en donde la injusticia se hace presente.² La pobreza en su máxima expresión desestructura hogares y obliga a los padres a abandonar a sus hijos o a crear condiciones hostiles para que ellos maduren prematuramente, asuman obligaciones ajenas y construyan un mundo individual y social auto-destructivo y violento con los demás.

Por su parte en el Centro Histórico de Barranquilla es muy común encontrar niños y niñas realizando labores, tales como ventas de confites, helados, tarjetas, limpieza vidrios de automotores; entre otras actividades. Que si bien es cierto contribuye en alguna manera en su sostenimiento personal y algunas veces familiar del menor; no permite un adecuado desarrollo físico, psicológico y social; puesto que la permanencia en la calle no facilita la obtención de las necesidades básicas tales como alimentación balanceada, afecto por las figuras paternas y se convierte en un detonante para que el menor adquiera comportamientos delictivo.

² SILVA, Armando. Imaginarios Urbanos. Editorial TM. Bogotá : 1.992. p, 89

En la calle encuentran un mundo de incertidumbres, de aventuras, de aparente libertad, pero también se ven enfrentados al peligro, a la desesperanza y al riesgo de jugarse la vida en la cotidianidad. En todo caso es para ellos su calle, la que asumen con todo lo bueno y lo malo que ello implica. Dentro de los grandes peligros que los niños enfrentan al salir a la calle, se encuentra el consumo de psicoactivos, el abuso sexual, explotación, delincuencia común, historias de violencia intrafamiliar entre otros. Toda esta problemática hace por demás interesante ahondar en temas tan importantes.

En una encuesta realizada por la alcaldía de Barranquilla, se encontró que en la ciudad aproximadamente el 5%, de los menores permanecen en la calle, realizando alguna actividad para sobrevivir.³

Para la realización de la investigación se escogió como población a los niños y niñas localizados entre las calles 35 a la 45 y de la carrera 40 a la 46, puesto que es el lugar de la ciudad donde es más frecuente encontrarlos.

³ <http://www.elheraldo.com.co>

Para disponer de un horizonte epistemológico se adoptó la teoría psicosocial, “la cual contempla una visión holística (integral) de la situación que se está estudiando. Esta contempla las características individuales del menor, la estructura y funcionamiento familiar y las redes de apoyo de que dispone el menor”⁴.

Todo lo anterior permite emitir la pregunta general de la investigación:

¿Cuales son los factores psicosociales asociados a la permanencia en la calle de niños y niñas de 8-18 años de edad localizados en el Centro Histórico comprendido desde las calles 35 a la 45 y de la carrera 40 a la 46 de la ciudad de Barranquilla?

⁴ CORREA, R. Violencia y trauma aspectos Biológicos, psicológicos y sociales. En: rev. colección educación medica. Vol. 31. Colombia : 1999. p, 101

3. JUSTIFICACION

Los niños que realizan actividades cotidianas en la calle, desarrollan una disciplina familiar casi nula, puesto que no tienen ningún control que los regule, asumiendo forzosamente el manejo de sus vidas para poder sobrevivir. Estos menores en su mayoría son explotados por sus padres o familiares en la mendicidad y en algunos casos en la venta de droga. En la calle, el menor empieza a recibir influencia de los delincuentes, más tarde aprende que los individuos ganan el dinero fácil robando.⁵

Para ellos la calle representa un modo diferente de asumir y construir el mundo, en ella se vive de otra manera, las experiencias son en el aquí el ahora, y para los menores el mayor encanto que tiene es la libertad y completa autonomía. "A través de sus vivencias y de sus compañeros, los niños buscan incansablemente el afecto solidario que

⁵ LAUTREY, J. Clase social. medio familiar e inteligencia. Ed. Visor. Madrid : 1985. p, 96

no hallan en sus lazos familiares y se lanzan en aventura arriesgada y peligrosa.”⁶

Los niños y niñas que permanecen en la calle mucho tiempo generan un estilo de vida particular que se manifiesta en el desarrollo de sus propias normas de convivencia a fin de adaptarse a su medio, emiten comportamiento tales como el abuso de sustancias psicoactivas, prostitución, maltrato, así como algunas formas de agresión y violencia que afectan su entorno y la seguridad ciudadana.

Todo lo anterior conlleva a la necesidad de contemplar esta problemática desde una perspectiva psicosocial. En la cual es fundamental examinar todas las manifestaciones humanas desde las características individuales, la estructura y funcionamiento familiar, hasta las redes de apoyo social de que se dispone. Para este caso se considera la teoría psicosocial en la permanencia de los niños en la calle.

⁶ BANDURA, A. (1986): "Social foundations of thought and action". Englewood Cliffs N.J. Prentice Hall, Inc. (trad.: "Pensamiento y acción: Fundamentos sociales". Barcelona :1987. p, 159

Con el presente trabajo investigativo, se realiza un significativo aporte al programa de Trabajo Social de la Corporación educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar, puesto que se espera que los resultados sean aprovechados como punto de partida en la consecución de futuras investigaciones que se inquieten ante esta alarmante problemática social.

Así también es importante tanto para el programa de Trabajo Social y para la Corporación, debido a que el trabajo enriquece y amplía los conocimientos científicos, realzando de esta manera el buen nombre del programa ante la universidad y de esta última ante la comunidad científica.

Ante las investigadoras adquiere un profundo valor e importancia, al ampliar sus conocimientos y contribuyendo en su crecimiento personal y profesional en el área de trabajo social.

. OBJETIVOS

Describir los factores psicosociales asociados a la permanencia en la calle de niños y niñas de 8-18 años de edad localizados en el Centro Histórico comprendido desde las calles 35 a la 45 y de la carrera 40 a la 46 de la ciudad de Barranquilla.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características individuales de los niños y niñas de 8-18 años de edad que permanecen en la calle, localizados en el Centro Histórico comprendido desde las calles 35 a la 45 y de la carrera 40 a la 46 de la ciudad de Barranquilla.
- Describir las características de la estructura familiar de los niños y niñas de 8-18 años de edad que permanecen en la calle, localizados en el Centro Histórico comprendido desde las calles 35 a la 45 y de la carrera 40 a la 46 de la ciudad de Barranquilla.

- Describir las características del funcionamiento familiar de los niños y niñas de 8-18 años de edad que permanecen en la calle, localizados en el Centro Histórico comprendido desde las calles 35 a la 45 y de la carrera 40 a la 46 de la ciudad de Barranquilla.
- Describir las redes de apoyo sociales de los niños y niñas de 8-18 años de edad que permanecen en la calle, localizados en el Centro Histórico comprendido desde las calles 35 a la 45 y de la carrera 40 a la 46 de la ciudad de Barranquilla.

5. MARCO TEÓRICO

A continuación, en el presente capítulo se describen la historia, los diferentes conceptos, prevalencia y demás características de los niños en la calle; así también se presenta una explicación de los factores psicosociales relacionados con la permanencia de los niños en la calle. Dentro de los factores psicosociales encontramos las características individuales del menor, la estructura y funcionamiento familiar y las redes de apoyo social con que cuenta el menor.

5.1 NIÑOS EN LA CALLE.

5.1.1 Historia. La ciudad como territorio demarca unos límites y contiene, además una lógica, cultura, ritmo, mentalidad que le da forma, sentido y representación a la vida y a la cultura urbana. Espacio social que se configura en ámbitos públicos y privados. Desde una perspectiva histórica la dicotomía pública/privado fue un aporte de la cultura Griega. En esta, se configuró el espacio público como el lugar

por excelencia del ejercicio de la ciudadanía, la democracia y la libertad, asociada al significado y a la presencia de lo masculino. Y el privado, como el ámbito donde se expresa la necesidad, el recogimiento, la serenidad y se demarca como un lugar significativamente femenino.⁷

“En las sociedades modernas la ciudad aparece como una fuerte referencia de organización social; sin embargo, a su vez trae consigo la autonomía, la indiferencia, la soledad como modo de vida y expresa un mosaico de mundos sociales.”⁸ Para Helena Bejar (1.988), en la ciudad, las relaciones humanas están mediadas por el interés, pero la división de actividades y la multiplicidad de roles en los que el individuo urbano se ve envuelto supone una nueva fase de sociabilidad que ha de ser necesariamente múltiple y selectiva. Pero la ciudad no es otra cosa que la proyección de la diversidad de mundos y estilos de vida que tienen sus habitantes.

⁷ MUÑOZ, Cecilia : PACHON, Ximena. La niñez en el XX. Ed. Planeta. Santafé de Bogotá : 1991. p. 391

⁸ *Ibíd.*, p, 386

Los niños y niñas en la calle son un signo social de la expansión y crecimiento urbano. Como seres adoptaron el contexto de la calle a sus necesidades, ante la expulsión del mundo privado; signo de invasión del espacio donde viven, el cual está íntimamente ligado a los procesos de hacer la ciudad y de ser hechos por ella. Pero que al parecer como estilos y formas, no reconocidas socialmente, asumen una representación de violencia y temor, amenazando el estatuto quo, expresando a su vez una tendencia a deshumanizar su existencia, y como dice Maria Teresa Anli (1.994), las situaciones que tienen que afrontar marcadas por el desarraigo de sus modos particulares de vida, convierten su ubicación en la ciudadanía en una mente de rebusque de condiciones de sobrevivencia, en un enfrentamiento desigual que pone a prueba su movilidad de existencia.⁹

A principios de siglo la sociedad encontró en la caridad una respuesta para la atención de los niños y niñas huérfanos y desamparados. Esa actitud caritativa obedecía a la hegemonía de los principios y valores religiosos que regían el funcionamiento social, basado en la

⁹ *Ibíd*, p. 401

desigualdad y en la dominación. La caridad se constituía en un medio constante para obtener fondos y así atender las necesidades de salud, educación, bienestar, recreación y protección de la infancia desvalidas. Toda sociedad confiaba en que con la obtención de fondos en los medios más adinerados, se podrían resolver las necesidades de los sectores más necesitados.¹⁰

La respuesta a este tipo de iniciativas, propició la creación de muchas instituciones para la atención a la niñez desamparada de todas las edades, con el fin de brindarles la capacitación adecuada, para asumir algún oficio. Las estrategias de funcionamiento se diseñaban para atender a una gran cantidad de niños, lo que originó la construcción de grandes edificaciones similares a los claustros, conventos, cárceles y cuarteles, cumplían adicionalmente con la función de aislamiento y exclusión a los niños y niñas objeto de la atención.¹¹

¹⁰ *Ibíd*, p, 391

¹¹ *Ibíd*, p, 403

Las investigaciones sociales e informes de ONG'S de América Latina,¹² sostienen que existe una fuerte relación entre este fenómeno en Latinoamérica y la situación de calle en que viven miles y miles de niños. De acuerdo a este estudio, el desempleo entre los niños en la calle, es tres veces superior en las niñas que en los varones; para las niñas dentro del trabajo residual al que acceden, la prostitución aparece como opción. La complejidad de este problema es el reflejo de la crisis estructural de los países de América Latina.

En el año 2000 entre la Comunidad Europea y la República de Colombia se firmó un Convenio Marco relativo a la ejecución de la ayuda financiera y técnica y de la cooperación económica. En el marco de este convenio, el ICBF, se encargó de sentar las bases y coordinar la ejecución de un proyecto dirigido a niños, niñas, adolescentes y familias en situación de calle, Proyecto COL/B7-310/97/0192 *Programa de apoyo a los jóvenes y niños en la calle en*

¹² DEFENSORIA DEL PUEBLO. Informe sobre los derechos humanos en la niñez en Colombia. Bogotá : 2004. p,64

Colombia; para ello convocó a organizaciones que trabajan en el tema en varias ciudades del país con el fin de diseñar y llevar a cabo de manera conjunta el proyecto.¹³

A comienzos del 2003, la Unidad de Gestión en coordinación con las Direcciones Regionales y Grupos Programáticos del ICBF, realizó reuniones en ciudades con una mayor problemática de niñez en situación de calle, para presentar el Convenio Marco a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan procesos de atención y prevención en el tema. A partir de allí se inició un trabajo conjunto para el diseño del proyecto donde cada organización ha puesto en escena su experiencia, especialización y capacidades.

5.1.2 Conceptualización. Los niños en la calle son personajes urbanos, productos de la complejidad de un tejido social que no solamente define la norma social; sino, que crea su propia derivación, condenándolos, descalificándolos como desechables. Pero que no es otra cosa que la eficiencia de una estrategia política e ideológica para

¹³ <http://www.icbf.gov.co>

ocultar la incapacidad estructural de la sociedad, así también del Estado para garantizar unas condiciones de vida dignas para todos sus integrantes, incluidos los menores menos favorecidos.

También suele denominarse al habitante de la calle como sujeto social que carga sobre sus hombros el estigma de la última alternativa que les dejó el orden social normal: habitar la ciudad y el ámbito social de manera diferente; su indigencia y su pobreza es una especie de sofisma, porque la misma sociedad se encarga de conservarles y garantizarles su permanencia con lo cual expresan su sentido de pertenencia a este espacio abierto, distante de la norma y el orden establecido¹⁴.

De lo anterior se deduce que en la sociedad excluye de dos formas a los niños en la calle; por una parte, su condición de niños y por la otra, el permanecer en la calle. Ambas situaciones los hace invisibles en el conjunto de representaciones y de imaginarios sociales, que no les

¹⁴ CASTAÑO, Sandra ; ISAZA María C ; ISAZA Olga I. La calle: cosa de niños. Dirección Nacional De estupefacientes. SantaFé de Bogotá : 1996, p, 89

permite ser reconocidos como sujetos de derecho y deberes, al no aceptar su condición biológica y psicológica de niños, y por lo tanto, al no reconocer ciertos actos o comportamientos como resultados de su maduración biológica y psicológica, condenándolos de esta manera, a la negación de cualquier oportunidad que posibilite su desarrollo integral.¹⁵

Los niños de los que se hace referencia, no son aquellos llamados mendigos, gaminos o niños de la calle; sino por el contrario se hace alusión a los niños en la calle, es decir a aquellos que realizan actividades cotidianas en su hogar y que permanecen todo el tiempo que deseen solos en la calle laborando. Estos menores no disponen de normas de disciplina por parte de los padres, lo cual influye en su bajo control y en el comportamiento inadecuado.

Casi siempre la ausencia de la familia se debe a que se ven obligadas a ausentarse del hogar para conseguir el sustento diario, lo cual solo les permite sobrevivir. En otras oportunidades son explotados por sus

¹⁵ GRANADOS T, Marcos. GAMINES. Ed. Voluntad. Colombia : 2004. p,25

padres o familiares en la mendicidad y en algunos casos en la venta de droga. En la calle, el menor empieza a recibir influencia de los delincuentes, para luego ganar el dinero de forma fácil robando. Para estos niños la calle se convierte en una forma diferente de apropiarse y construir su mundo, Puesto que en ella pueden hacer lo que deseen sin prohibiciones. El no disponer de afecto filial los lleva a buscarlo en el lugar en donde ellos creen que lo pueden encontrar y exactamente en eso se convierte la calle y mientras están en ella es necesario que busquen un oficio para conseguir el dinero para su sostenimiento.

La permanencia en la calle y las estrategias para sobrevivir son componentes de esta vida y, pese al daño que muchos de estos elementos causan a los menores, cumplen la función de integrar y dar sentido a este grupo. Los programas gubernamentales suelen pensar que con brindarles abrigo, alimento, cariño y comprensión será suficiente para que el niño no vuelva a la calle, pero esto es un análisis simplista, puesto que ser un niño de la calle significa haber aprendido a sobrevivir en ella.

5.1.3 Prevalencia. Actualmente en el país no se tiene un censo de la población de niños en la calle, pero a través de diversas fuentes el ICBF ha establecido que esta cifra para el país podría fluctuar entre 15.000 y 30.000 niños, niñas y adolescentes pobladores en la calle, incluyendo los llamados gamines y largos.¹⁶

En los últimos años, este fenómeno ha crecido vertiginosamente y es alimentado, entre otras causas, por el deterioro de las condiciones de vida de vastos sectores de la población, debido al desempleo, la desestructuración familiar, la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, así como la migración forzosa de grupos de desplazados.

Examinar las cifras, los datos, los indicadores de infancia en Colombia nos puede ayudar a descubrir realidades que no conocíamos, a comparar la situación de ayer con la de hoy y ver el balance o el retroceso en tareas cruciales para el bienestar integral de la niñez. “todos los niños y niñas, sin ninguna distinción tienen derecho a gozar

¹⁶ Op cit, <http://icbf>

de las mismas oportunidades de vida sana y desarrollo pleno hasta el máximo de sus potencialidades, garantizadas por el estado, sus familias y comunidades”¹⁷

A continuación se presenta las cifras estadísticas:

- En el año 2000 se registraron 68.585 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 10.900 fueron por maltrato infantil, 4.210 por maltrato conyugal y los restantes involucraron a ambos.
- 2 millones de niños y niñas son maltratados al año en sus hogares, 850 mil de ellos en forma severa. 361 niños y niñas de cada 1000 sufren de algún tipo de maltrato.
- En promedio mueren 7 niños y niñas por homicidio diariamente.

¹⁷ LA NIÑEZ EN CIFRAS. <http://www.unicef.com.co>, p2-42

- En 2001 Medicina Legal practicó 13.252 dictámenes sexológicos por abuso o violencia de los cuales 8.745 se practicaron en mujeres y 1.210 en hombres. El 86% de todos los dictámenes se hicieron en menores de 18 años, siendo la edad mas afectada la de 10 a 14 años (37%) seguida por la de 5 a 9 años (25%), la de 15 a 17 años (14%) y la de 1 a 4 años (10%). De acuerdo al reporte, los dictámenes de abuso sexual (reportados) son niños. Más de 4.5 millones de niños entre los 4 y los 12 son abusados física, moral y psicológicamente; y un alto porcentaje es abusado en forma severa.
- En este tipo de abuso contra menores de 18 años medicina legal constato que en el 78% de los casos el agresor era un conocido del niño o niña especialmente el padre, padrastro u otro familiar.

En el mismo contexto colombiano donde la población infantil y juvenil no encuentra la debida promoción y protección a pesar de toda la legislación existente para garantizar sus derechos, hace que esta población sea altamente vulnerable a riesgos que desconocen su

dignidad e impiden su pleno desarrollo armónico. Los riesgos mas visibles son: el abandono, la delincuencia, la explotación sexual y la explotación económica, las cifras del UNICEF son alarmantes y hablan por si solas: ¹⁸

- 18 millones de niños y niñas viven en Colombia de los cuales 7 millones viven en la pobreza y 1.2 viven en la miseria.
- En Colombia trabajan 2.500.000 niños y niñas. De este total 1.8 millones son adolescentes entre 12 y 17 años y 800.000 son niñas y niños de entre 6 y 11 años, el 80% trabaja en el sector informal 323.000 niños y niñas se encuentran trabajando en el servicio domestico en hogares de terceras.
- Muchos trabajan el doble de las horas permitidas por la ley y un 25% realiza trabajos peligrosos o de alto riesgo.

¹⁸ ZULETA Estanislao. Colombia: violencia, democracia y derechos humanos. Editorial Atamir. Santafé de Bogotá : 1991. p,22

- Más de 3 millones de niños no tienen acceso a cuidados de salud de calidad.
- Más de 2.5 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera del sistema educativo.
- En promedio, 20 niños son desplazados por la violencia cada hora.
- Más de 6.000 niños y niñas están en las filas de combatientes del conflicto armado.
- El ICBF estima que entre 15.000 y 30.000 niños y jóvenes permanecen en la calle. De acuerdo con un estudio de Profamilia, el 11% de las entre los 15 y los 18 años han sido madres de manera prematura.

- En 1.996 la encuesta nacional de hogares y la encuesta de niñez y adolescencia establecieron que de la población entre 7 y 11 años que trabaja en las ocho principales ciudades colombianas, el 49.3% de los niños y el 64.9% de las niñas lo realiza en el comercio y ventas.
- Cerca del 75% de los niños en la calle manifiesta haber sufrido maltrato en su familia y el 37% de ellos lo reconoce como factor principal de su evasión del lugar. Este grupo de niños y niñas se encuentra conformado por menores de 4 a 18 años, que permanecen la mayor parte del tiempo en las calles, trabajando como recicladores, vendedores de frutas, dulces o lotería, cantando en buses, cuidando carros, otros se dedican a la mendicidad y/o deambulan por las calles, regresan a la casa a altas horas de la noche; la mayor parte de ellos consume sustancias psicoactivas, inhalantes, pegantes, gasolina, bóxer, thiner, bazuco, marihuana, cigarrillos, alcohol de diferente calidad aguardiente, ron preferencialmente, y tienen una alta

tendencia de ingreso a la dinámica callejera, la mayoría son niños y un alto porcentaje de ellos presenta problemas de salud física y/o mental que denotan un proceso de autodestrucción convirtiéndoles en seres humanos en situaciones de alta vulnerabilidad y objeto de las políticas sociales del Estado que su mayoría han sido de tipo asistencial.

5.1.4 Marco legal protección al menor. Es necesario conocer la legislación correspondiente de la temática, lo cual permite contemplarla desde todas las esferas, considerando que es de orden sociojurídico; es decir que esta problemática social tiene unas normativas jurídicas que lo regulan.

- En el año de 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño.¹⁹ Este tratado sin precedentes ha sido confirmado por todos los países del mundo con dos excepciones, explica los derechos de todos los niños a la salud, la educación, condiciones de vida adecuadas, el esparcimiento y el

¹⁹ Op Cit. unicef

juego, la protección de la pobreza y la libre expresión de sus opiniones.

Esos son derechos de los que deberían disfrutar todos los niños. El estado colombiano asumió el compromiso de garantizar la efectividad de los derechos de la niñez consagrados en los tratados internacionales, y lo ratifica en la Constitución Política y en otras normas jurídicas²⁰, así mismo, inició una nueva conceptualización referente a la protección integral de la niñez, a través de entidades como el ICBF, quien adopta la doctrina de protección integral, fundamentada en considerar a la niñez como sujeto de derechos lo cual posibilita a los niños y a las niñas el ejercicio de las acciones necesarias para hacer exigibles de la familia, la sociedad y el Estado, sus derechos y garantías.²¹

²⁰ CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL. Presidencia de la República. Colombia : 1.991

²¹ <http://www.bienestarbogota.gov.co>

Asumir la niñez como sujeto de derechos, donde niños, niñas y jóvenes son personas en proceso de formación, personas activas en ejercicio de derechos, implica:

- La formación de la niñez hacia la autonomía y la libertad.
- La niñez como eje del desarrollo social, cultural y político del país.
- La interpretación internacional de la Convención de los Derechos del Niño ha agrupado los derechos de la niñez en:

*Derecho a la supervivencia.

*Derecho al desarrollo.

*Derecho a la protección.

*Derecho a un nombre, una nacionalidad, al registro y a conocer a sus padres, a preservar su identidad, nacionalidad, nombre y relaciones familiares, a permanecer en su país, a que se le respete su vida privada, a que en caso de adopción el interés superior del niño sea la consideración primordial.

*Derecho a obtener el estatuto de refugiado; a que el niño con características especiales en su desarrollo disfrute de una vida plena.

*Derecho a ser protegido: · Contra abuso físico, mental o sexual, descuido o trato negligente, maltrato o toda forma de explotación, trabajos peligrosos, el uso ilícito de drogas, el secuestro, la trata o venta de niños y cuando ha sido víctima de conflictos armados.

Considerando que los niños que permanecen en la calle, son menores privados de su medio familiar, se contemplan los siguientes derechos del menor:

*Derecho a no ser sometido a torturas, pena capital, prisión perpetua y a no ser privado de su libertad ilegalmente, a recuperación física y psicológica cuando ha sido víctima de abandono, explotación y abusos, a recibir tratamiento y garantías

especiales si ha infringido la ley y a la aplicación de disposiciones nacionales e internacionales más favorables a las de la Convención.

* Derecho a la participación, derecho a expresar su opinión en los asuntos que le afecten y a que se le tenga en cuenta, a la libertad de expresión y a buscar, recibir y difundir información, a la libertad de pensamiento, conciencia y religión y a la libertad de asociación y a celebrar reuniones pacíficas.

La Conferencia de Viena afirmó que en relación con la niñez merecen protección especial los niños y las niñas:

- De la calle.
- Explotados económica y sexualmente.
- Sometidos a la prostitución, y a la venta de órganos.
- Refugiados y desplazados.
- Sometidos a detención.
- Que viven en medio de conflictos armados.²²

²² Op Cit, <http://icbf>

Además el estado colombiano ha elaborado una serie de leyes para garantizar la protección del menor en nuestro país:

- Ley 98 de 1.920 Crea los primeros juzgados y casa de reforma y corrección para menores.
- Ley 83 de 1946 Organiza la defensa del niño, determina que en cada capital de departamento habría un juez de menores, quien conocería privativamente y en una sola instancia de las infracciones penales, en que incurrieran los menores de 18 años o que se hallasen en estado de abandono o peligro moral, físico, señalando las medidas de protección aplicables y creando la figura del promotor curador de menores, crea los jueces de menores.
- Decreto 1818 de 1964 estructura la protección y asigna a los defensores de familia las infracciones de menores de doce años y al juez de menores las de menores entre 12 y 18 años.
- Ley 75 de 1968 crea el ICBF organismo encargado de proveer la protección del niño y la familia.

- Ley 17 de 1973 Dicta normas para reprimir las conductas relacionadas con drogas y extiende protección cuando se trata de menores.
- Decreto 2820 de 1974. Otorga iguales derechos y obligaciones a hombres y mujeres, establece la responsabilidad solidaria de los padres sobre los menores que habitan en la misma casa, trata lo referente a las personas incapaces de celebrar negocios, el ejercicio de la patria potestad, la administración de bienes de los hijos, su representación judicial, tutela o curaduría legítima e interdicción cuando el hijo sufra de incapacidad mental grave o permanente.
- Ley 1 de 1976. Divorcio del matrimonio civil y regula separación de cuerpos con consecuencias directas en la vida de los niños.
- Ley 27 de 1.977. Establece mayoría de edad a los 18 años.
- Ley 7ª de 1.979. Establece el SNBF y reorganiza el ICBF, formula los principios fundamentales para la protección de la niñez.

- Ley 29 de 1.979. Acaba con la discriminación entre hijos legítimos, extramatrimoniales, adoptivos, igualándolos en cuanto a derechos herenciales.
- Decreto 2272 de 1989. Crea jurisdicción de familia
- Decreto Ley 2737 de 1.989. Expide el Código del Menor, retomando muchas de las disposiciones legales anteriores y concentrando la legislación en materias de salud, educación, adopción, trabajo, asistencia social y preeducación del niño.

Es importante señalar el gran avance que ha tenido la legislación Colombiana para abordar de manera integral la problemática de la niñez, sin embargo, aún se hace necesario introducir cambios que trasciendan la esfera meramente formal y en el que se estipulen leyes específicas ante la problemática de los niños en la calle. El país con sus instituciones debe entrar en un proceso de cambio cultural que sienta las bases para enfrentar los retos inmediatos que nos presenta el siglo XXI. El paradigma de la protección integral supera el simple desconocimiento de los derechos fundamentales, va más allá del

conjunto de derechos necesarios para garantizar el desarrollo del niño y más que evitar la violación de sus derechos, permite que a través de una vía proactiva se realicen a favor de los niños.

5.1.5 Actividades realizadas por los niños en la calle. Los menores salen a la calle bien sea por que en sus hogares no encuentran el afecto necesario o bien sea por que son los mismos padres quienes los expulsan diariamente a realizar diferentes labores para el sustento, lo cual lo hacen a partir de actividades vinculadas al sector informal tales, como:

- Lustrado de calzado (embolar zapatos)
- Ventas ambulantes (dulces, golosinas, CD de música y video películas, alimentos, otros artículos-zapatos, ropa, etc)
- Construcción.
- Limpia vidrios
- Lavado de carro
- Coterros (carga de bultos)

- Talleres de mecánica
- Reciclaje
- Y en algunas oportunidades a la prostitución y a la delincuencia (aspecto que no será contemplado en la presente investigación)

El dinero percibido lo utilizan entre otras cosas para cubrir las necesidades básicas de alimentación y vivienda, así también para la compra de las sustancias psicoactivas. En promedio un menor recoge entre \$ 2.000 y \$20.000 cuando realizan algún robo las sumas pueden alcanzar cifras extraordinarias.

5.1.6 Consecuencias de la permanencia de los niños en la calle. En la calle los menores se hallan en un ambiente de inseguridades, de peligros y de riesgos en donde jugarse la vida se convierte en una batalla cotidiana. Sin embargo la calle es un espacio deseado por ellos, puesto que en ella pueden conseguir la libertad que tanto desean, asumiendo lo bueno y lo malo que consigo trae.

Dentro de los grandes peligros que los menores enfrentan al salir a la calle, se encuentra:

- Consumo de sustancias psicoactivas
- Abuso sexual.
- Explotación sexual y económica.
- Delincuencia común.
- Mendicidad
- Traumas físicos (golpes, quemaduras, fracturas, entre otros)
- Historias de violencia intrafamiliar entre otros.
- Abandono de la escuela

5.2 FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA DE LOS NIÑOS EN LA CALLE.

Una vez realizada la descripción de las diversas características, conceptualización y consecuencias de la permanencia de los niños en la calle, se permite establecer que esta problemática no solo debe

entenderse desde una visión puramente social, sino que debe ser contemplada desde una perspectiva integral, incluyendo todos los factores que puedan estar asociados; es por ello que en la presente investigación toma como soporte la teoría psicosocial para la descripción de la problemática.

5.2.1 Teorías involucradas en la permanencia de los niños y niñas en la calle. Es pertinente determinar otras teorías sobre los factores intervinientes en la permanencia de los niños y niñas en la calle, dentro de los cuales encontramos: la teoría del apego de Bowlby, la teoría psicológico-psiquiátrica, la teoría sociocultural, la teoría de la vulnerabilidad del menor, la teoría transaccional y por último se expone la teoría psicosocial²³

Si bien es cierto que estas teorías no brindan una respuesta absoluta a la comprensión de este fenómeno, pueden ofrecer aspectos y

²³ ARRUABARRENA M, Paul. Maltrato Infantil en la familia: Evaluación y tratamiento. Ed. Pirámide. Madrid : 1994. p.29.

elementos considerables para su comprensión. Algunos de los modelos explicativos cuentan con una exhaustiva explicación teórica, otros en cambio disponen además de investigaciones que acreditan las teorías.

- **Teoría del apego.** “La teoría del apego de Bowlby es un modelo que integra la etología, la teoría de las relaciones objetales, así como conceptos de la teoría de sistemas, la psicología cognitiva y el procesamiento de la información. De esta forma se plantea que en los humanos, cuando los padres están próximos, son sensibles y responsivos a las conductas de apego innatas de sus hijos, los modelos internos de trabajo (working models) pueden reflejar seguridad y confianza en los otros, así como en los sentimientos que se tienen hacia uno mismo. Con estos fundamentos de “base segura” el niño explora el entorno, las nuevas experiencias y relaciones. Esta interacción permite que la persona sea competente en la entrega de cuidado y apoyo.”²⁴

²⁴ *Ibíd*, 37

La teoría del apego se relaciona con la problemática de los niños y niñas en la calle, considerando que muchos de ellos buscan la calle en respuesta de su primera relación objetal disfuncional, provocando un apego mal sano. Al no recibir afecto en sus hogares los menores van a la calle para que en otro tipo de relaciones interpersonales les brinden el amor deseado. Estas alteraciones en el proceso de apego imposibilitan a los padres a regular las oscilaciones extremas entre la cercanía y la evitación e integrar las emociones y cogniciones experimentadas.

- **Teoría psicológica-psiquiátrica.** En este modelo se sostiene que “el estar en la calle es una atracción que proviene de las características de personalidad del menor, desde esta perspectiva se señalan factores como psicopatologías, anormalidades, aberraciones y adicciones como desinhibidores. Lo que sugiere que algunos de los menores que permanecen en la calle por iniciativa propia puedan tener

alteraciones psicológicas o psiquiátricas, tal es el caso de la personalidad sociopática y las diversas adiciones.”²⁵

Así también la teoría psicológica-psiquiátrica considera que los padres y/o adultos que están al cuidado de los menores y lo explotan poseen algún tipo de trastorno mental.

- **Teoría Transaccional.** El modelo transaccional de Cicchetti y Rizley (2001), explica “cada problemática puede ser producto de una dimensión temporal, donde existen factores permanentes y transitorios y una dimensión de riesgo, que explica los factores potenciadores y compensatorios. En este modelo, las variables que apuntan a la noción de vulnerabilidad, tales como los conflictos sociales (desempleo, desplazamiento), la psicopatología de padres e hijos, la carencia de apoyo social; entre otros, son considerados factores permanentes y potenciadores. La relación familiar armónica que se

²⁵ AJURIAGUERRA. J. Manual de psiquiatría infantil. Ed. Toray-Masson Barcelona : (1976).

constituye en elemento protector, es un factor compensatorio permanente. Existirían de la misma forma, elementos provocadores, como la presencia de problemas familiares, entre otros; los cuales son considerados como factores potenciadores transitorios y finalmente habría un número de variables que actuarían como contenedores, tales como la condición financiera, la armonía marital y las redes de apoyo social, las cuales se constituyen en factores compensatorios transitorios.”²⁶

- **Teoría sociocultural.** Las teorías socioculturales enfocan su explicación desde niveles más amplios como las estructuras sociales, el modelo económico, las instituciones con sus normas y, en general las condiciones y valores de la cultura. La permanencia de los niños en la calle, puede surgir entre otras razones como expresión de organizaciones familiares, escolares y comunitarias que se encuentran atascadas en estados crónicos.

²⁶ PINILLOS, J.L. Principios de psicología. Editorial Alianza. Madrid : 1977. p, 53

Este modelo explica como las características socioculturales establecen las condiciones para que esta problemática se genere. En este sentido, el pertenecer a una clase social genera tipos de estrés económico por ejemplo; que conlleva a que el menor busque una fuente de empleo. Además la inestabilidad y la insatisfacción laboral de los padres son causa de estrés y pueden desencadenar la problemática. Los factores sociales más mencionados por la literatura y que aparecen asociados a la permanencia de los niños en la calle lo constituyen el desempleo, la pobreza, los problemas de hacinamiento, el bajo nivel sociocultural, eventos vitales estresantes y escasas redes de apoyo.

El estrés se refiere a que el menor supone una demanda económica del ambiente, que el cuidador no es capaz de cumplir, porque no tiene los recursos físicos adecuados para hacerlo o porque no tiene los recursos psicológicos para afrontar esta situación.

- **Teoría de la vulnerabilidad del niño.** En este modelo se tiene en cuenta las características que hacen vulnerables a los menores y que los impulsa a permanecer en la calle. Algunos trabajos muestran que los factores biológicos y psicológicos que predisponen a los niños a buscar la calle y a presentar conductas violentas, así también están influenciados por el ambiente en que el individuo se desarrolla.

Sidebotham, P; Garza, J; ALSPAC. (2003) quisieron determinar características de niños que predispongan a la problemática. Los autores concluyen que los factores del niño son significantes, son sólo una parte de circunstancias y condiciones que finalmente llevan a que sean explotados. Las actitudes paternas hacia el niño pueden ser más significativas que las características reales del niño.

Cuando se estudia a los niños en la calle se observa en ellos mayores niveles de agresividad, tendencia al rechazo a los contactos afectivos y una mayor prevalencia de déficit atencional con hiperactividad, así como dificultades en la interacción. En los adolescentes es común

encontrar distimias y desórdenes de personalidad limítrofe o escasas estrategias de afrontamiento. Sin embargo, es difícil diferenciar la característica como algo estable en el sujeto o como producto de lo que tienen que padecer en la calle.

- **Teoría psicosocial.** Esta teoría contempla las interacciones del menor con la familia o con las personas de la que esta a cargo. La teoría psicosocial; examina las interacciones del menor, su entorno social, con otros individuos, grupos y organizaciones, que atribuyen la permanencia de los niños en la calle a situaciones que se generan en procesos de aprendizaje y socialización, en el estrés estructural de comunidades donde se viven violencias sociales y políticas y en relaciones particularmente frustrantes.

Las categorías estipuladas por esta teoría incluye como ya se mencionó a la familia, las relaciones entre los miembros familiares, las relaciones fuera de la familia, fuerzas familiares y factores de riesgo. Las relaciones que surgen entre estas categorías incluyen los

conflictos, círculos negativos de la vida familiar y los efectos de vulneran al niño ante la familia. La falta de protección dentro de la familia es un factor que resultó como categoría central que describió el fenómeno mencionado y se conectó a todas las otras categorías del funcionamiento de la familia.

La familia tiene un rol fundamental, como transmisora de valores y moldeadora de la conducta. A partir de ella el niño va adquiriendo cierto conocimiento para que a su debido tiempo pueda insertarse y vivir en sociedad. A medida que crecen, perciben las funciones que cumplen distintos miembros de la familia. De este modo, conocen las características generales de los roles de padre, madre e hijos. También aprenden las primeras normas: lo prohibido y lo permitido. La manera en que los padres realicen estas funciones determinará en gran parte las características psicológicas del niño.

Lo que sucede en los niños y niñas que permanecen en la calle es que se produce un cambio en el rol que debe desempeñar dentro el hogar,

puesto que pasan de ser los protegidos, para proteger y cambian el hecho de recibir para dar, puesto que las demandas del medio así lo requieren.

Brofenbrenner, desarrolla este modelo que permite ordenar las distintas explicaciones en un sistema donde se integran los factores de los cuidadores, las características del niño, la interacción social y familiar y el medioambiente cultural (Larraín et al., 1994).

Este modelo posteriormente desarrollado por Belsky (1980); (1993), establece:

1. **El ontosistema:** el cual agrupa los aspectos propios del individuo, tales como la personalidad, el estado de ánimo, el conocimiento con respecto a las características evolutivas del niño y sus necesidades; los cuales a su vez están siendo afectados por la historia de malos tratos; desatención severa; rechazo emocional a la

que fue sometido durante su infancia y la historia de desarmonía o ruptura familiar.

2. **El microsistema:** que es el contexto familiar inmediato en el cual se producen las interacciones madre-padre-hijo. En este sentido, ciertas prácticas como el autoritarismo o el ciclo ascendente de conflicto y agresión entre los integrantes, vienen a constituirse en los elementos de este sistema.

3. **El exosistema:** lo viene a constituir la vecindad o el barrio en el cual está inserto el grupo familiar. En este nivel el desempleo, las malas condiciones del lugar y/o del trabajo, el aislamiento, la falta de redes social formales e informales y el acceso a salud y educación de calidad deficiente generan condiciones propicias para que los menores permanezcan en la calle.

4. **El macrosistema:** en el cual se anidan los demás sistemas (Belsky, 1980 en Morales & Costa, 1997). Este incluye a la cultura, las actitudes y creencias, la sociedad y el papel de los padres y la familia.

5.2.2 Categorización de los factores psicosociales. Dentro de los factores psicosociales se encuentran estipuladas categorías que lo componen de manera integral. Como ya se ha mencionado la teoría psicosocial contempla las características individuales del menor, la estructura familiar, el funcionamiento familiar y las redes sociales de apoyo.

- **Estructura familiar:** Composición de la familia y rol de cada uno de los miembros de la misma.

En algunos hogares la estructura familiar se encuentra incompleta o distorsionada, ya sea por la ausencia de uno de los miembros, casi siempre uno de los padres o bien sea por la sustitución de uno de

ellos. Esta situación produce en los menores hipermadurez, es decir que asuman roles de los adultos para poder subsistir.

- **Funcionamiento familiar:** Vínculos o relaciones entre los miembros, establecimiento de normas, utilización del castigo, expresiones de afecto, entre otras situaciones; así también interviene la locación y ubicación de la vivienda que influye en la calidad de las relaciones de la familia.

Según investigaciones realizadas en diferentes sectores del país se manifiesta que en términos generales, las viviendas de los menores son pobres, pequeñas, otros viven en piezas, pagan arriendo o han invadido. El tipo es casa o rancho, ubicadas algunos en fincas; las describen como algunas hechas en barro, tabla, zinc, pisos de arena propias de las zonas de invasión. Tienen algunos electrodomésticos que constituyen comodidad para el menor y su grupo familiar. En una sola habitación conviven padres e hijos, lo que hace que compartan momentos de intimidad de pareja a los ojos de los chicos.

Generalmente estas viviendas carecen de servicios o los que se tienen son deficientes. Los menores en su mayoría son desertores escolares, la falta de recursos económicos y apoyo de los padres son las principales causas.

El niño Y la niña, necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño, sólida y cercana, con los padres y las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse queridos.

Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladores tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Así también necesita un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes; puesto que un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial del menor.²⁷

- **Características individuales del menor:** Características de la personalidad del niño que lo hacen vulnerable. El temperamento y la

²⁷ DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS. <http://www.unicef.com>.

manera de interrelacionarse. Desde una perspectiva psicosocial Cohen, T. (1999) señala cuatro dimensiones de factores de riesgo por la predisposición a la permanencia en la calle, entre ellas encontramos: 1. la predisposición paternal, 2. Las fuentes de tensión, 3. Las características del niño y 4. El medio ambiente social y cultural. Es la interacción, la dinámica entre ellos lo que determinará la calidad de vida del menor.

Es fundamental reconocer la adolescencia como una etapa crucial del desarrollo humano, permite abandonar la imprecisión que involucró considerarla como una transición. Desde la perspectiva de transición los únicos hechos claramente reconocibles son el abandono de la niñez por las transformaciones biológicas que se presentan y el ingreso a la edad adulta, reflejado en los cambios de situación social.²⁸

El lapso entre los 10 y los 18 años marca aspectos diferenciales en el desarrollo se reflejan en importantes transformaciones psicosociales y coinciden con las edades aproximadas en que se inician las

²⁸ APARICIO, Eduardo; el niño sano. Ed sin fin. Maracaibo : 2003. p, 25

modificaciones sexuales y la culminación de este crecimiento. En la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. Tal situación se hace crítica en los tiempos actuales, pues los y las adolescentes son los portadores de los cambios culturales. Demandan para el medio adulto, una e innovadoras metas de desarrollo; sin las adecuadas condiciones las nuevas interacciones sociales pueden favorecer la emergencia de grandes riesgos y daños. La adolescencia es el periodo en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno.²⁹

²⁹ VALVERDE, J. El proceso de inadaptación social en el adolescente. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología : Universidad Complutense. Madrid: 1985.

Las diversas transformaciones que ocurren al adolescente son frecuentemente influenciados por los contextos ambientales, económicos y sociales.

- **Redes sociales de apoyo:** relaciones sociales, interacciones y vínculos.

Crouch, J; Milner, J; Thomsen, C: (2001) Realizaron un estudio donde “observaron la percepción de apoyo social que tienen los adultos de las experiencias de la niñez. Los resultados arrojaron datos significativos que permitieron asociar las variables. Mostraron que, los bajos niveles de apoyo social temprano, pueden impactar y afectar las percepciones en la edad adulta.”³⁰

Un estudio longitudinal realizado por Saluja G, Kotch J, Lee LC. (2003) para explorar si el capital social y el apoyo social moderan la relación entre los niños que permanecen en la calle y los resultados

³⁰ RIESSMAN, F. El niño de la ciudad interior. Las Paralelas. Buenos Aires: 1977, p, 98.

emocionales y conductuales como depresión-ansiedad y agresión en los niños de seis años. Los datos se recogieron a través de entrevistas y encuestas. Los resultados encontrados mostraron relación entre la primera variable y la agresión o depresión-ansiedad. Sin embargo, los resultados de este estudio también podrían indicar que en estudios anteriores sobre el capital social podría ser un empoderamiento para el apoyo social.

6. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

6.1 FACTORES PSICOSOCIALES

Comprende los factores, tales como, “el carácter humano de los vínculos con los otros, en donde se crean en el intercambio de las representaciones, creencias, valores, mitos e ideales trae implícito relaciones dialécticas entre los individuos y la sociedad, por lo que bajo estas dinámicas se determinan mutuamente, se impulsa el crecimiento y desarrollo mutuo resultado de la constante confrontación de cualidades diferentes. El modelo psicosocial se ha basado en gran manera en los trabajos para la comprensión del individuo de Freud y seguidores. Su gran aportación al trabajo social es el descubrimiento de un nuevo paradigma de estudio del hombre: el cual es contemplado como un organismo psico-bio-social, un todo formado por partes.”³¹

³¹ Op Citt, unifec.

6.2 NIÑOS Y NIÑAS EN LA CALLE

Hace referencia a los “niños y niñas que rotan entre su hogar y la calle, aunque exista una mayor tendencia a permanecer en la calle, para realizar actividades que le permitan obtener dinero, bien sea para su sustento personal y o familiar, por que son explotados por sus familiares u otras personas y para mantener una adicción (alcohol, drogas, entre otras)”³²

³² BANET, Michelle. Familia vs Sociedad. Tercer mundo editores. Santa fe de Bogotá : 1.995. p, 79

7. METODOLOGIA

7.1 PARADIGMA

La investigación se constituye como cualitativa, basada en el paradigma Histórico Hermenéutico; debido a que el propósito de la investigación se constituye en “la comprensión de la realidad desde la subjetividad, así también el objeto de estudio se contempla en la interacción con los otros, para conocer y entender su realidad”.³³ En este paradigma de investigación “se observan a los sujetos desde dentro para lograr entenderlos”.³⁴

7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Debido a la profundidad de la investigación se considera descriptiva, y de acuerdo a su nivel de abstracción es teórica.

³³ BERICAT, E. La investigación de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Ed. Ariel. Barcelona : 1998. p, 45

³⁴ Ibíd, p, 47.

7.3. POBLACION

La población esta constituida por todos los niños y niñas que permanecen realizando actividades en el Centro Histórico comprendido entre las calles 35 a la 45 y de la 40 a la 46 de la ciudad de Barranquilla.

7.4 MUESTRA Y MUESTREO

Se escogió una muestra de treinta niños y niñas, con las mismas características de la población.

La escogencia de la muestra se hizo de forma simple y al azar, Debido a el proceso no requería ser de carácter sistemático, solo se escogieron los niños y niñas que se hallaban en el perímetro establecido.

7.5 TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION.

En el enfoque metodológico de la investigación se emplea la etnografía, por lo tanto es oportuno emplear como técnica el estudio de casos, lo cual se hará a través de una entrevista semiestructurada que servirá como instrumento de recolección de información.

8. RESULTADOS

La entrevista semiestructurada empleada para la recolección de la información de los factores psicosociales asociados a la permanencia en la calle de niños y niñas de 8-18 años de edad, localizados en el Centro Histórico comprendido entre las calles 35 a la 45 y de las carreras 40 a la 46 de la ciudad de Barranquilla, permitió arrojar los siguientes resultados; los cuales se analizaron a partir de la descripción, de acuerdo con las categorías, para contrastarlos posteriormente con la teoría psicosocial adoptada en la investigación.

Es importante saber que en los resultados se tiene en cuenta la confidencialidad y reserva de la identidad de los participantes., A continuación presentamos los resultados ya sistematizados:

| PARTICIPANTE No 1 | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 13 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “Soy malgeniado, pero me gusta ganarme mi plata” | Las características propias del menor lo predisponen a permanecer en la calle |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “vivo con mis mamá y mis dos hermanos” “ Mi papá se fue hace mucho tiempo” | En la estructura familiar hace falta uno de los miembros- el padre. |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “ mi mamá me trata bien, a veces peleo con mis hermanos” “ yo soy el mayor y tengo que darle de comer a mis hermanos y a mi mamá” | La ausencia del padre hace que el menor asuma su rol y busque trabajo para sobrevivir él y su familia. |
| APOYO SOCIAL | “A nadie” | No cuenta con apoyo social, en lo momentos de crisis. |

| PARTICIPANTE No 2 | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 13 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | <p>“Bien, me la paso todo el día aquí en la calle, vendiendo”</p> <p>“los \$3.000 que me gano son para los estudios”</p> <p>“ no me meto con nadie”</p> | Es un niño que asiste a la calle para ganar dinero para colaborarle a sus padres en su educación” |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “Con mi mamá, y hermanos” | En la estructura familiar hace falta uno de los miembros- el padre. |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | <p>“ A mis papas les gusta que yo trabaje por que así aprendo a hacer algo en la vida”</p> <p>“ además puedo ayudarlos con los gastos, por que mi papá no recoge mucha plata con el reciclaje y mi mamá no trabaja”</p> | Aunque el niño tiene una familia nuclear no cuenta con ella para suplir adecuadamente sus necesidades básicas. |
| APOYO SOCIAL | <p>“Cuando necesito algo le digo a mi mamá”</p> <p>“ por la zona tengo amigos y estamos bien repartidos para que nos vaya bien”</p> | Cuenta con redes de apoyo que lo asisten |

| PARTICIPANTE No 3 | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 15 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “a mi me gusta el trabajo desde pequeño, por que sino no me puedo comprar lo que quiero y no puedo ir al colegio” | Se observa en el niño que es muy activo y que no le incomoda tener que trabajar. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “tío y una tía” | No cuenta con una familia funcional. |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “ Vivo desde que tenia 8 años con unos tíos por que mis mamá se murió y mi papá no tuvo que ver conmigo” “ Me llevo muy bien con ellos, pero a ellos no les alcanza la plata y yo tengo que ayudarlos en su negocio vendiendo minutos” | Tiene buenas relaciones con sus tíos. |
| APOYO SOCIAL | “Con mis tíos” | El menor cuenta con sus tíos, pero vemos que esta red no es completamente funcional por que debe contribuir para recibir l ayuda |

| PARTICIPANTE No 4 | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 9 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “a mi me da miedo salir a la calle a veces a vender pero necesito la plata para dársela a mi mamá” | Las declaraciones del niño evidencian que no desea permanecer en la calle |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ mamá, papá, hermanos” | Tiene una familia Nuclear |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “ Mi mamá me regaña si no le llevo plata, por que sino no hay con que comer, por que mi papá se toma la plata que el gana en la frutera y le pega a mi mamá... a veces le da plata” | Los conflictos familiares inciden en la permanencia de este en la calle para poder trabajar, se observa así como la madre desplaza el rol del padre de sustentador, al hijo.. |
| APOYO SOCIAL | A mis papas | La red de apoyo social no es funcional. |

| PARTICIPANTE No 5 | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 13 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “Yo soy muy pilas, a mi nadie me la hace, cuido bien mi negocio” | Las declaraciones del niño evidencian que no desea permanecer en la calle |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ mamá, y hermanos” “ tengo que trabajar para que a mi mamá y a mis hermanos no les falte nada | Ausencia del padre en la familia motiva al niños a asumir su papel velar por el sostenimiento de los miembros de la familia |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “Me la llevo bien con todos en la casa, menos con mi papá cuando va por allá” | La narración del niño evidencia conflictos con el padre. |
| APOYO SOCIAL | A mis mamá | Cuenta con la ayuda de su mamá. |

| PARTICIPANTE No 6 | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 13 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “Nunca tengo Broncas con nadie” | Se observa pasividad y resignación con la actividad que realiza |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ mamá, y hermanos” “ Soy el mayor y como mi papá no esta yo ayudo a mi mamá” | Ausencia del padre dentro del sistema familiar |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “Nos llevamos bien, a veces peleo con mis hermanos menores” “ Me gano \$10000 vendiendo galletas griegas y se los doy todo a mi mamá | Aunque no esta el padre la relación entre los miembros en aceptable, sin embargo el menor tiene que trabajar para ayudar a su madre con las obligaciones de la casa. |
| APOYO SOCIAL | “mamá y amigos” | La madre se constituye en su red de apoyo. |

| PARTICIPANTE No 7 | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 11 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “Me gusta jugar mucho y en la calle la paso bacano” | Es un joven entusiasta y la calle le da el espacio para poder divertirse |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi mamá, y 3 hermanos” | Ausencia del padre dentro del sistema familiar |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “Soy el segundo, mis hermanos todos trabajamos por que como mi mamá no trabaja, entonces no hay quien lleve plata, sino nosotros” | Los hijos son quienes tomaron las riendas de los gastos en la casa en ausenta del padre y ante el desempleo de la madre. |
| APOYO SOCIAL | “mamá” | La madre se constituye en su red de apoyo. |

PARTICIPANTE No 8

Genero: Femenino

Edad: 17 años

| Categoría | Narración | Interpretación |
|-------------------------------------|--|--|
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | "Soy bastante impulsiva, me gustan las fiestas, pero cuando se trata de trabajar lo hago" | Esta adolescente es muy carismática y activa, aspectos que predisponen su permanencia e la calle |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | " Con mi hijo y mi mamá" | Ausencia del padre dentro del sistema familiar |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | "A veces peleo con mi mamá, pero yo la quiero y ella mi, ella me cuida el niño mientras yo estoy aquí... Mi papá no vive con mi mamá, nunca los vi. hablarse, ellos no se hablan, pero mi papá cuando puede me ayuda con plata, pero tiene otros hijos mas pequeños" | La joven tiene un hijo, lo cual le lleva a la calle para poder cubrir con los gastos de su hijo. La relación con la madre es aceptable, así como con el padre; sin embargo la problemática de los padres pudo haber influido en su comportamiento. |
| APOYO SOCIAL | "a mi papá" | El padre la ayuda y apoya cuando puede, pero no es una red constante. |

| PARTICIPANTE No 9 | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 17 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “Soy quieto, bien” | Se observa pasividad y tolerancia con su trabajo |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi papá, mamá y dos hermanos” | Cuenta con un núcleo familiar |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | <p>“ Mi papá se pasa todo el día borracho y cuando va a la casa es a pelear con mi mamá y a pegarle a ella y a mis hermanos, a mi antes me pegaba pero yo ya estoy grande y sabe que no me voy a dejar”</p> <p>“ Yo lo que gano de vende pan de yuca lo llevo a mi mamá y también para mi, para salir con mi novia”</p> | La violencia intrafamiliar lleva al menor a salir a la calle para poder cubrir con sus gasto y con lo de su familia |
| APOYO SOCIAL | “a nadie, yo arreglo mis cosas solo” | No cuenta con apoyo social, para arreglar sus problemas. |

| PARTICIPANTE No 10 | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 11 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ Me porto bien” | Se observa pasividad y permisividad |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi padres y hermanos” | Cuenta con un núcleo familiar |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | <p>“ Solo estamos todos en la casa los días domingos en la tarde cuando ya no se trabaja y ese día yo me voy a jugar con mis amigos de mi barrio”</p> <p>“trabajo con mi mamá vendiendo aguacates.”</p> <p>“yo fui al colegio, pero no había plata y mi mamá me dijo que trabajara con ella”</p> | Las necesidades económicas de la familia promovieron a la madre para llevar al niño a la calle y trabajar con ella. |
| APOYO SOCIAL | “a mi mamá” | Cuenta con apoyo de su madre, pero no es funcional por que no cumple con las necesidades básicas requeridas por el menor. |

| PARTICIPANTE No 11 | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 15 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ Soy buena gente, hay veces que me da rabia cuando no gano lo que quiero” | La narración expresa cierta agresividad que lo predisponen a ir a la calle para poseer dinero. En el momento e la entrevista se observó que el joven se encontraba bajo el efecto de alguna sustancia psicoactiva |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi papá y mamá” “ soy hijo único” | Cuenta con un núcleo familiar |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “peleo con mi papá y mi mamá me regaña por q ella dice que quiero hacer lo que yo quiera” “ si les pido plata no me dan y entonces un amigo me dijo de vender minutos de celular y le caí” “ lo que gano es para mi y para lo que necesite” | Los conflictos propios de la edad (adolescencia), provoca discordia entre el menor y sus padres, teniendo en cuenta que es hijo único. Como lo padres no suplen todos sus caprichos, el joven decide trabajar. |
| APOYO SOCIAL | “a mi mamá” | Cuenta con apoyo de su madre, pero no es funcional por al parecer no le impone los límites necesarios para su funcionamiento comportamental |

| PARTICIPANTE No 12 | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 15 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ le caigo bien a todo los parces” | Se observa que es sociable y activo en el trabajo. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi papá y mamá y hermanos” | Cuenta con un núcleo familiar |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “todos trabajamos en el centro, en cosas diferentes, mis papas en el puesto del mercado y mis hermanos y yo tenemos unas carretillas par hacer viajes el centro.” | La situación económica de la familia, lleva a todos los miembros, especialmente a los menores a trabajar en la calle. |
| APOYO SOCIAL | “mamá y a mi papá” | Cuenta con apoyo de sus padres, pero no e suficiente por que no cumplen en brindarles las necesidades básicas. |

| PARTICIPANTE No 13 | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 14 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ A mi me tienen miedo los coles de por aquí, por que si se meten con migo saben como les va” | Se evidencia rasgos de agresividad. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi papá y mamá y hermanos” | Cuenta con un núcleo familiar |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “Mi papá mete marihuana, así que con la plata de él no se cuenta en la casa, mi mamá se la pasa en la casa y como yo soy el mayor, tengo que llevar la plata para que comamos” | La situación económica de la familia, lleva a todos los miembros, especialmente a los menores a trabajar en la calle. |
| APOYO SOCIAL | “mamá, no tengo amigos, no confió en nadie” | No cuenta con redes de apoyo confiables, después de su madre. |

| PARTICIPANTE No 14 | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 14 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ me gusta jugar full , pero tengo que trabajar” | Se evidencia que el menor no se siente a gusto trabajando, sino realizando actividades propias d su edad |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi mamá y hermanos” | Ausencia del padre en el núcleo familiar |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “Ayudo a mi papá en el restaurante que el tiene, pero a veces, por que si no le hago caso me paga” “ cundo no estoy con el me vengo a vender credenciales” “ con mi mamá me llevo bien, pero como no vive con mi papá el no le d mucha plata y no alcanza” | La desestructuración de la familia, provocó problemas en la economía de la familia, lo cual hace que el menor busque trabajo en la calle. |
| APOYO SOCIAL | “mamá” | No cuenta con redes de apoyo confiables, después de su madre. |

| PARTICIPANTE No 15 | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 17 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ Soy sincero y me gusta que sean sí conmigo..no me gustan que me la hagan por aquí” | El adolescente se muestra desconfiado con los demás compañeros del área de trabajo” |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi mamá y hermanos” | Ausencia del padre en el núcleo familiar |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “A mi no me gusta estar en la casa por que mis papas se la pasan agarrados... es que mi papá es drogadicto y cuando llega de malas le pega a mi mamá, ella trabaja en las noches en una cantina atendiendo clientes... ella les sirve el trago | Se evidencia que las relaciones de la familia no son funcionales, esto conlleva la ausencia del joven de la casa y a dedicar el tiempo en la calle. |
| APOYO SOCIAL | “nadie” | Su falta de confianza en los demás no permite que cuente con el apoyo de alguien. |

| PARTICIPANTE No 16 | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 16 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ Yo prefiero estar en la calle trabajando y no me gusta el colegio” | Hay en el joven motivación personal por trabajar en la calle” |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi mamá y hermanos” | Ausencia del padre en el núcleo familiar. |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “A mi no me gusta ir al colegio nada más hice hasta tercero, por que no quería ir más y mis papas no me dijeron nada” “ yo les dije que mejor iba a trabajar y me dijeron que si” “ MI papá se fue hace un año.. no se para donde” “ yo me encargo de todo | Los valores y las creencias que se manejan en el sistema familiar, no ven como algo malo que el menor no asista al colegio, pero si ven propio que trabaje. Por otra parte la ausencia del padre provocó que el menor asumiera su rol. |
| APOYO SOCIAL | “mamá” | Confía en su madre para que está lo ayude cuando lo necesita. |

| PARTICIPANTE No 17 | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 11 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ me porto bien... a veces, no le hago caso a mi abuela” | Es un niño pasivo y permisivo |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi abuela” | Ausencia de un núcleo familiar. |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | <p>“ Yo nunca conocí a mis papas, mi mamá se murió cuando yo nací y mi papá no se quien es”</p> <p>“Me cuida mi abuela, la mamá de mi mamá, ella me pega cuando no le hago caso y me dice que tengo que trabajar para que pueda comer”</p> <p>“ ella dice que el colegio no sirve para nada”</p> | La muerte de la madre y la ausencia del padre, dejó a cargo de la abuela al menor, la cual se observa que lo ha explotado, para su beneficio.. |
| APOYO SOCIAL | “abuela” | El menor ve a su abuela como una fuente de apoyo, la cual no se constituye en un red social adecuada por la explotación infantil, en que ella lo somete, al parecer el menor no se percata de ello y lo ve como algo bueno. |

| PARTICIPANTE No 18 | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Genero: Femenino | | |
| Edad: 14 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ Yo soy buena gente, le caigo bien a todos” | Una joven entusiasta, aspecto que promueve su permanencia en la calle. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi abuela, hermanos y mamá” | Familia en la que el padre está ausente. |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “ Allá en la casa se hace lo que mi abuela diga, ella es la que manda en la casa” “ella pelea con mi mamá por que mi mamá tiene novio y mi abuela no quiere, por que mi mamá ha tenido muchos novios y de pronto sale embarazada otra vez” | Se identifica a la abuela como la primera figura de autoridad dentro del hogar y a la madre como una figura pasiva y poco atenta al cuidado de sus hijos |
| APOYO SOCIAL | “abuela” | Su abuela se constituye en su red de apoyo. |

| PARTICIPANTE No 19 | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 15 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ Soy bastante tranquilo, me gusta ayudar a mis papas” | Se observa como un adolescente pasivo. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi padres y hermanos” | Cuenta con núcleo Familia. |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “ Mi mamá se queda en la casa con mis hermanos menores y yo me vengo al centro vender zapatos con mi papá” “ nos llevamos bien, mi papá a veces me da plata para salir a pasear” | Se establecen buenas relaciones entre los miembro de la familia, el joven trabaja con el padre por iniciativa propia. |
| APOYO SOCIAL | “Con todos mis familiares” | Tiene una red de apoyo significativa |

| PARTICIPANTE No 20 | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Genero: Femenino | | |
| Edad: 14 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “Soy muy calladita, no tengo casi amigos” | Se observa como una adolescente pasiva y permisiva. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi hermanos y mi mamá” | Se evidencia la ausencia del padre dentro del sistema familiar. |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “Yo vendo flores por que mi mamá no pude trabajar por que esta muy enferma, yo me preocupo mucho por ella.” “ a mi papá no lo conozco” | La enfermedad de la madre lleva a la niña a trabajar ara cubrirlos gastos del hogar y para ayudar a la madre en su enfermedad. |
| APOYO SOCIAL | “Con mi hermana mayor” | La red de apoyo es muy vulnerable. |

| PARTICIPANTE No 21 | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Genero: Femenino | | |
| Edad: 14 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “tengo mucho amigos y me encantan las fiestas” | Es una adolescente muy entusiasta. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “ Con mi mamá y mi hermanos” | Se evidencia la ausencia del padre dentro del sistema familiar. |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “En mi casa es un problema estar por eso prefiero la calle, por que puedo hacer lo que yo quiera, mi mamá siempre con sus regaños” “ mis hermanos molestan mucho y mi mamá les hace mas caso a ellos que a mi” | Los conflictos en su casa motivan a la joven a permanecer en la calle como un medio para distraerse. |
| APOYO SOCIAL | “Con mi amigos” | La red de apoyo es muy vulnerable. |

| PARTICIPANTE No 22 | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 16 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “soy el duro y mis amigos me respetan” | La conducta desafiante que muestra el menor es consecuencia de el contacto con la calle. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “mi abuela, mamá y hermanos” “ mi papá nos abandono desde hace muchos años...yo tenía como 6 años cuando el se fue” | El abandono del padre se muestra como un factor de riesgo. |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “En mi casa, yo soy el mayor, de mis hermanos pero no me hacen caso así que me las desquito con otros de la cuadra, por eso yo soy el líder” | El menor asume el liderazgo en el hogar y como para él no es suficiente, entonces busca otras zonas donde liderar |
| APOYO SOCIAL | “mi abuela” “ella es la única que me quiere” | El menor encuentra en la abuela afecto, lo cual puede considerarse en una red de apoyo |

| PARTICIPANTE No 23 | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 11 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “soy callado, me gusta estar solo” | El menor se muestra muy pasivo. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “mi papá y mis hermanas mayores” “ mi mamá se fue con un tipo” | La desaparición de la madre hace que se reestructure el núcleo familiar, tomando el rol de madre sus hermanas |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “en la casa mi hermana siempre molestando, y lo que tenemos no nos alcanza, por eso me toca vender dulces en la calle” “mi viejo no hace nada, todo el tiempo se la pasa en el billar” | La hermana mayor, toma el poder en ausencia de la madre, y permitiendo por parte de ella un maltrato psicológico constante al menor. Es evidente la ruptura familiar con la presencia de otra persona asumiendo roles que no corresponden. |
| APOYO SOCIAL | “mis amigos” | La red de apoyo se constituye en vulnerable |

| PARTICIPANTE No 24 | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 17 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “me gusta la rumba, para eso trabajo” | Visible facilidad del joven en hacer vínculos interpersonales |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “mi hermana y mi cuñado” | No se observa una estructura familiar bien constituida |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | ” a mi papá lo mataron hace algunos años, y mi mamá decidió irse y dejarme solo” “mi hermana me recogió y ahora vivo con ella y con su esposo, vendo ropa de lo que me gano le doy un poco a mi hermana lo demás es para mi” | La muerte del padre y la ausencia de la madre se constituyen en factores de riesgo para que el menor deserte a la calle, para así buscar el afecto que no tiene en su casa |
| APOYO SOCIAL | “todos” | Aunque el menor asegura que posee muchas redes de apoyo no especifica una en especial, de locuaz se puede deducir que no existe. |

| PARTICIPANTE No 25 | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 14 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “soy bueno, con los que son buena gente conmigo” | Su temperamento intimidante hace parte de su permanencia en la calle |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “mi mamá, mi tía y mis cuatro hermanos” | Es parte de una familia extensa |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “mi papá se fue con una mujer y dejó a mi mamá sola con mis hermanos, yo tengo que ayudar en la casa trabajando” | La ausencia del padre, hace que el menor asuma su rol en el hogar, lo cual lo impulsa a la calle para trabajar y llevar el sustento. |
| APOYO SOCIAL | “mi mamá y mi primo” | Posee redes sociales que lo pueden ayudar en el momento que sea necesario. |

| PARTICIPANTE No 26 | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 9 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ no me gusta el colegio, eso es pa’ bobos” | Las características que manifiesta el niño, tales como la agresividad y la desobediencia, son consecuencia de su deseo de permanecer en la calle. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “mis papás y cuatro hermanos” | Posee una estructura familiar nuclear |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “tengo que trabajar con mi papá, lo que nos ganamos no nos alcanza así que le damos duro cada día” “mi mamá se queda en la casa con mis hermanos y yo prefiero ir con mi papá y que no me manden al colegio” “ a veces les hago caso” | El menor se siente a gusto trabajando junto a su padre, puesto que esta actividad le permite estar mas tiempo en la calle y no ir a l a escuela |
| APOYO SOCIAL | “papá” | El padre se constituye en su apoyo |

| PARTICIPANTE No 27 | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 17 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | Antes pues yo mas que todo no peleaba con mi hermano ni con nadie, pero ahora si que peleo más... por problemas". "en estos momentos soy más grosero que antes, obediente algunas veces, malgeniado, cariñoso algunas veces, mentiroso | Las características que manifiesta el joven (agresividad, mal genio); son consecuencia a corto termino de los conflictos en su hogar y de la permanencia en la calle. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | "Padres y 4 hermanos" | Cuenta con una estructura familiar definida |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | "Mi mamá siempre nos ha pegado, yo a veces me e capo y no dejo que me pegue, con mi hermano es peor, por que cuando peleamos ella nos pega hasta con palos" | La violencia intrafamiliar, evidenciada en el maltrato por parte de la madre se convierten en un factor se riesgo para el menor. |
| APOYO SOCIAL | "no tengo" | No se evidencia una red de apoyo asistencial. |

| PARTICIPANTE No 28 | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 16 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “ conmigo todo bien, no me meto con nadie” | Se percibe como un menor activo en su trabajo. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “Abuelos” | No posee una estructura familiar bien definida |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “ mi mamá se separo de mi papá, ella vive en otro barrio con mi padrastro y otros hermanos... yo me quede con los papas de mis papá... bien, pero para vivir allá hay que llevarle plata a mi abuela” “ yo también trabajo por que me gusta el estudio y como no hay quien me lo pague, entonces me metí en esto de vender dulces en los buses” | La separación de la madre y la convivencia con los abuelos, se convierten en aspectos determinantes para que el menor busque en la calle una fuente de empleo y poder suplir sus necesidades básicas |
| APOYO SOCIAL | “Abuelos” | Aunque los abuelos son las personas que cuidan del menor, no están en capacidad de suplir sus necesidades. |

| PARTICIPANTE No 29 | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 16 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | "Me porto bien" | Se percibe como un menor pasivo y permisivo. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | "Con mis papas y tres hermanos" | Posee una estructura familiar definida |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | " Mi papá es reciclador, yo lo ayudo en los fines de semana por que los días de semana voy al colegio" "bien..me quieren" | Se percibe unas relaciones con su familia armónicas, el menor sale con su padre a ayudarlo y esto no interfiere con sus estudios. |
| APOYO SOCIAL | "Con mi papá y mi mamá" | Los padres son sus red de apoyo. |

| PARTICIPANTE No 30 | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Genero: Masculino | | |
| Edad: 17 años | | |
| Categoría | Narración | Interpretación |
| CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES | “Soy una caspa... en la disciplina del colegio me fue mal por que me expulsaron, igual que con mi mamá y mi hermanos... a veces mi mamá me manda para la calle por que ya no me soporta” | El menor muestra muchas conductas violentas que predisponen a su permanencia en la calle. |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | “mi mamá y 8 hermanos” | Familia extensa |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | “ en mi casa siempre hay problemas, yo no aguanto estar allá, cuando estoy salgo de pelea con cualquier de mis hermanos y como mi mamá los prefiere a ellos ,entonces me pega” | Su comportamiento agresivo provoca el maltrato de la madre, lo cual hace que el joven sienta que no existe afecto de la madre hacia él. |
| APOYO SOCIAL | “yo no le creo ni confío en nadie” | Su desconfianza imposibilita la existencia de redes de apoyo |

9. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos por la entrevista semiestructurada, permiten concluir al respecto de los factores psicosociales asociados a la permanencia en la calle de niños y niñas de 8-18 años de edad localizados en el Centro Histórico comprendido desde las calles 35 a la 45 y de la carrera 40 a la 46 de la ciudad de Barranquilla, lo siguiente:

• **Características individuales del menor.** Dentro de el estudio de las entrevista se puede identificar que el factor que más se repite en los menores, es la agresividad e intimidación, lo cual es a consecuencia de un mecanismo de defensa, empleado por los niños y niñas para poder defenderse de las amenazas adversitas de la calle. Por otra parte también se evidencian que algunos niños y niñas asumen un papel pasivo, permisivo y de temor frente a la presión de sus cuidadores para vincularlos al trabajo y en algunas veces ser víctimas de la explotación infantil.

Las características de personalidad y el comportamiento de los menores son entendidas por la teoría psicosocial desde el nivel individual, denominado Ontosistema.

Por otra parte, se puede establecer que los datos obtenidos también revelaron que algunos niños han sufrido las consecuencias de la adicción en sus familias; el consumo de psicoactivos, lo cual crea en los niños una identificación con la figura paterna, incrementando las posibilidades de que ellos sean adictos.

- **Estructura familiar.** La ruptura y desarmonía familiar, puede determinarse como la causa que produce un cambio significativo en las características propias del niño, tales como la personalidad, el estado de ánimo. En el nivel de Microsistema, se evidencia que muchos de los menores habitan en hogares donde falta uno de sus padres, casi siempre es la figura paterna, lo cual permite que ellos asuman el rol del padre ausente, motivándolos a buscar en la calle algún medio y/o actividad para recoger dinero y llevarlo a su casa.

En hogares conformados por familias nucleares, los menores asumen sus gastos debido a que los conflictos económicos en la familia no permiten suplir sus necesidades básicas, tales como alimentación, estudio, vestido y recreación; en otras oportunidades estos menores necesitan el dinero para mantener una adicción y para obtener estas cosas necesitan un trabajo y solo lo pueden conseguir permaneciendo en las calles.

- **Funcionamiento familiar.** En las relaciones de los miembros de la familia se puede estipular que en muchas de ellas hay violencia intrafamiliar, un factor de riesgo para los menores, puesto que al no tener en sus hogares un espacio de tranquilidad, prefieren buscar la calle como un escape a la problemática de la casa.

Esta violencia intrafamiliar, deteriora las relaciones entre los miembros de la familia, en algunas oportunidades conlleva signos de maltrato y este aspecto hace creer a los menores que el agresor no los quiere,

provocando el deseo de ser amados y aceptados por otra persona que quizás se encuentre en los amigos de la calle.

Por otra parte algunas de la narraciones de lo niños y de las niñas señalan que en la dinámica de algunas familias no se establecen normas adecuadas, que muestren a los menores los límites y comportamientos adecuados a su edad.

Lira, P (2003) considera a la familia como un “un sistema en interacción dinámica con su entorno. Es decir, la familia se conceptualiza en ese contexto como un conjunto de individuos en interacción, involucrados en un proceso continuo de autodefinición e interpretación de la realidad que les rodea, creando así pautas de interacción únicas en la unidad familiar. Bajo condiciones normales el sistema se mantendrá en un estado de equilibrio dinámico en el que existe un balance adecuado entre los recursos del sistema y los niveles de estrés. No obstante, cuando se producen cambios en el exterior de la familia, combinados con cambios en el interior ésta,

puede producirse un estado de inestabilidad psicológica y sociológica, en el que los niveles de estrés exceden la disponibilidad de recursos personales y familiares, donde el conflicto y la violencia son más probables.”³⁵

- **Redes sociales de apoyo.** Otro de los factores de riesgo asociado a la permanencia en la calle lo constituye el hecho de que tanto los niños y las niñas dispongan de pocas o ninguna red de apoyo social. Este aspecto hace referencia en la teoría psicosocial al macrosistema.

La ausencia de apoyo emocional, así como de amigos, vecinos y los parientes tiene un peso significativo puesto que en momentos de crisis los menores no tienen un soporte que los ayude.

³⁵ DOMÍNGUEZ, C; MUÑOZ, N. Influencia de las representaciones paternas acerca de la historia de crianza y relación de pareja en la transmisión intergeneracional del maltrato físico en niños varones. Universidad de los Andes. Bogotá: 2000. p,140

Así mismo, se evidencia que las redes sociales que protegen y orientan a los niños y a las niñas, no son funcionales, puesto que no cubren todos los requerimientos de la ayuda y en algunos casos estas explotan a los menores para su propio beneficio.

10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las discusiones de la investigación apuntan a resaltar la importancia para las ciencias, para la Corporación, para las investigadoras y para la ciudad de Barranquilla. Debido a que los resultados de la misma permiten obtener una visión más holística de la problemática de los niños en la calle.

Por otra parte los contenidos de las fuentes bibliográficas, describen acertadamente todas las características de estos niños, lo cual fue comprobado en el trabajo de campo realizado por las investigadoras. Es decir la teoría es congruente con la práctica.

Existieron aspectos que en algún momento fueron resistencia dentro la investigación, tal es el caso de poder entrevistar a los menores, quienes en algunas oportunidades se mostraron renuentes en brindar información, por temor a que las investigadoras formaran parte de

entidades encargadas de recoger a los niños que se encuentran en estas actividades en las calles.

Los contenidos del trabajo de investigación adquieren significativa importancia tanto para trabajo social, como para otras disciplinas, tal es el caso de la Sociología y la Psicología.

Las recomendaciones están dirigidas a la consecución de futuras investigaciones que amplíen los resultados obtenidos de la presente investigación, haciendo énfasis en las redes de apoyo con que cuenta el menor, considerando que es el factor que más incide a que los niños y niñas busquen la calle.

Para finalizar se recomienda el diseño de estrategias que orienten a los menores en sus problemáticas, para minimizar los efectos (drogadicción, alcoholismo, delincuencia, prostitución, explotación infantil).

BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA. J. Manual de psiquiatría infantil. Ed. Toray-Masson
Barcelona : 1976.

APARICIO, Eduardo; el niño sano. Ed sin fin. Maracaibo : 2003. p, 25

ARRUABARRENA M, Paul. La familia: Evaluación y tratamiento. Ed.
Pirámide. Madrid : 1994. p.29, 37.

BANDURA, A. (1986): "Social foundations of thought and action".
Englewood Cliffs N.J. Prentice Hall, Inc. (trad.: "Pensamiento y acción:
Fundamentos sociales". Barcelona :1987. p, 159.

BANET, Michelle. Familia vs Sociedad. Tercer mundo editores. Santa
fe de Bogotá : 1.995. p, 79.

BEE, H. El desarrollo del niño. Editorial Harla. México: 1978. p, 78

BERICAT, E. La investigación de los métodos cuantitativo y cualitativo
en la investigación social. Ed. Ariel. Barcelona : 1998. p, 45.

CASTAÑO, Sandra ; ISAZA María C ; ISAZA Olga I. La calle: cosa de niños. Dirección Nacional De estupefacientes. SantaFé de Bogotá : 1996, p, 89

CODIGO DEL MENOR. Decreto Ley 2737. Colombia : 1989.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL. Presidencia de la República. Colombia : 1.991

CORREA, R. Violencia y trauma aspectos Biológicos, psicológicos y sociales. En: rev colección educación medica. Vol. 31. Colombia : 1999. p, 121. 130, 141

DEFENSORIA DEL PUEBLO. Informe sobre los derechos humanos en la niñez en Colombia. Bogotá : 2004. p,64

DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS. [http/ UNICEF.com](http://UNICEF.com).

DOMÍNGUEZ, C; MUÑOZ, N. Influencia de las representaciones paternas acerca de la historia de crianza y relación de pareja en la transmisión intergeneracional del maltrato físico en niños varones. Universidad de los Andes. Bogotá: 2000. p, 140.

Enciclopedia Encarta Microsoft® 2003. © 1993-2002. Microsoft Corporation

EL HERALDO. <http://www.elheraldo.com.co>

GRANADOS T, Marcos. GAMINES. Ed. Voluntad. Colombia : 2004. p, 25

GUERRERO, M. influencia del estrato socioeconómico y la región geográfica en el sistema de creencias de las familias colombianas como factores de riesgo de maltrato a los menor, universidad de los andes. Bogotá: 1999.

HERNANDEZ S, Sampieri. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México : 1991.

<http://www.bienestarbogota.gov.co>

INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Ediciones Mundi-Prensa : 1996.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR.
<http://www.icbf.gov.co>

LA NIÑEZ EN CIFRAS. <http://www.unicef.com>. p, 2-42

LAUTREY, J. Clase social. medio familiar e inteligencia. Ed. Visor. Madrid : 1985. p, 96

MUÑOZ, Cecilia ; PACHON, Ximena. La niñez en el XX. Ed. Planeta. Santafé de Bogotá : 1991. p, 386,391,401,403

NUNES T. El ambiente del niño. Ed. La haya : fundación Bernard Van Leer. Barcelona : 1999. p, 83.

NUEVO CÓDIGO PENAL. Ley 599 de 2001: vigencia Julio 24 de 2001. ed Momo. Santa fe de Bogotá, Colombia : 2000

PAPALIA, Diane. Serie del desarrollo humano. Octava edición. Mc Graw Hill. Colombia : 2001. p, 309, 310,311

PINILLOS, J.L. Principios de psicología. Editorial Alianza. Madrid : 1977. p, 53.

RIESSMAN, F. El niño de la ciudad interior. Las Paralelas. Buenos Aires: 1977, p, 98.

SILVA, Armando. Imaginarios Urbanos. Editorial TM. Bogotá : 1.992.
p, 89.

VALVERDE, J. El proceso de inadaptación social en el adolescente.
Tesis Doctoral. Facultad de Psicología : Universidad Complutense.
Madrid: 1985.

ZULETA Estanislao. Colombia: violencia, democracia y derechos
humanos. Editorial Atamir. Santafé de Bogotá : 1991. p,22

ANEXOS

A. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS NIÑOS EN LA CALLE

PARTICIPANTE No ____

1. DATOS PRIMARIOS

Genero _____

Edad _____

¿Dónde vives Actualmente? _____

¿Dónde pasas la mayor parte de tiempo? _____

¿Qué actividad realizas? _____

¿En qué grado escolar se encuentra? _____

¿Hasta qué nivel educativo llegaron? _____

2. ESTRUCTURA FAMILIAR

¿Con quién vives? _____

¿Conoces a tus dos padres? _____

¿Sus padres viven juntos? (si la respuesta es negativa, continúe con la siguiente pregunta) _____

¿Cuánto tiempo vivieron juntos? _____

¿Qué posición ocupas entre los hermanos? _____

¿A que se dedican tus padres? _____

¿A que se dedican tus hermanos? _____

3. DINÁMICA FAMILIAR

¿Su familia acostumbraba a cambiar con frecuencia de residencia?
(en caso de ser afirmativo, continúe con la siguiente pregunta) _____

¿Qué tantas veces? _____

¿Cuáles fueron las razones para estos cambios? _____

¿Quién cumple con los gastos de la casa? _____

¿Quien manda en casa? _____

En su casa: ¿Los problemas se solucionan con gritos y golpes?

¿Cuál es el miembro de la familia más querido por usted y por qué?

¿Cuál es el miembro de la familia menos querido por usted y por qué?

¿Su madre es cariñosa con usted? (en caso de ser afirmativo, conteste la siguiente pregunta). _____

¿De qué manera le expresa ese cariño? _____

¿Se preocupa por usted? _____

¿Le da lo que necesitaba? _____

¿Le da amor? _____

¿Hablaba con usted las cosas de ella? _____

¿Lo obligaba a llegar a casa a una hora fija? _____

Cuando cometía alguna falta: ¿Le pegaba? _____

¿Con qué le pegaba?: Jete, Cinturón, Chancleta, Cable. Bofetada, otros. _____

En su casa: ¿Hay problemas de plata?

¿Recuerda algún evento familiar con tristeza? _____

¿Recuerda algún evento familiar con alegría? _____

4. CARACTERISTICAS PROPIAS

¿Cómo se describe usted? (Temperamento: inquieto, activo, destructor, malgeniado, irritable, hacia pataletas, agresivo, impulsivo, brusco, desorganizado, miedoso, desobediente, grosero, mentiroso, impaciente, intimidaba y desafiaba a otros, tolerante, sumiso, cariñoso, retraído y atento). _____

¿Prefieres estar en casa o en la calle? _____

¿Prefieres hacer lo haces o realizar otra actividad? _____

¿Qué aspiras en la vida? _____

5. RED DE APOYO

¿Tenía facilidad para hacer amigos? _____

¿Sus Padres sabían a dónde iba cuando salía y con quién lo hacía?

¿A quién acude cuando tiene problemas? _____

¿Sus padres tenían parientes cercanos o familiares que los ayudaban en caso de tener algún problema?

¿Alguna vez lo cuidó una persona ajena a su familia? (si es afirmativo, continúe) _____

¿Cómo se sentía bajo el cuidado de él / ella? _____

¿Era una persona amable? _____

¿Era una persona exigente? _____

¿Era una persona más preocupada por los oficios que por su cuidado?

¿Qué cosas recuerda que le haya enseñado? _____

¿Tiene usted algún líder dentro del grupo de trabajo?

B. FOTOGRAFIAS DE LOS NIÑOS EN LA CALLE.





