

**La Radio Escolar: Experiencias de participación de  
estudiantes de 6° a 11° de escuelas públicas del distrito de  
Barranquilla**

Cindy de la Rosa Fontalvo

Investigación presentada como requisito de grado para optar al título de Magíster  
en Familias

**Resumen**

**Antecedentes:**

En el año 2011 se inició el programa de radio escolar como iniciativa de la Secretaria De Educación Distrital en las instituciones contando con la participación por parte de los estudiantes, docentes y directores, así mismo contempla el Plan de Desarrollo del Distrito de Barranquilla 2016-2019, la implementación de tecnologías informáticas en las escuelas públicas de la ciudad. La Constitución Política de la República de Colombia (1991) en el artículo 44, reconoce el derecho a participar y dar su opinión. Así mismo la Ley de Infancia y Adolescencia (Arts. 8, 63 y 72). La pregunta problema que se planteó en la investigación es **¿Cuáles son las experiencias de participación de los estudiantes de 6° a 11° de las escuelas públicas en El programa de la radio escolar en el Distrito de Barranquilla?**

Se observa en este trabajo de investigación las formas de participación los estudiantes de 6° y 11° de las escuelas públicas en la radio escolar en el Distrito de Barranquilla en procesos de formación de radio escolar y como estos son protagonistas utilizándola como un medio de expresión. Esta investigación tiene como objetivos los siguientes:

**OBJETIVO GENERAL:**

Comprender las experiencias de participación de los estudiantes de 6° a 11° de las escuelas públicas en El programa de la radio escolar en el Distrito de Barranquilla

**OBJETIVO ESPECIFICOS:**

Describir que es la radio escolar desde las experiencias de los estudiantes de 6º y 11º de las escuelas públicas que participan en el Programa de Radio escolar de la Secretaria de Educación el Distrito de Barranquilla.

Identificar las temáticas presentes y sus motivaciones para participar que tienen los estudiantes de 6º y 11º de las escuelas públicas que hacen parte del Programa de Radio escolar de la Secretaria de Educación el Distrito de Barranquilla.

Conocer las formas de participación que tienen los estudiantes de 6º y 11º de las escuelas públicas que hacen parte del Programa de Radio escolar de la Secretaria de Educación el Distrito de Barranquilla, en la elección y elaboración de los programas radiales.

**METODOLOGÍA**

La investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, ya que concentra su interés en: el vínculo y papel que desempeñan los actores en su medio, se interpretó la interrelación de los referentes sociales, sus acciones e ideas en la esfera social y cultural donde actúa y cómo resuelve sus dificultades particulares. Palella y Martins (2012, pág. 41). Está inmersa en la teoría crítica: es dialógica y dialéctica.

El universo o población en estudio fueron seis (6) colegios de Bachillerato del distrito de Barranquilla, en el año lectivo del 2017-2018, estudiantes entre los 12 y 17 años cursando en su mayoría 6º a 11º grado. Se trabajo con las técnicas de la observación directa y talleres que fueron realizados en el marco de las capacitaciones sobre radio escolar realizadas por la Secretaria de Educación del Distrito de Barranquilla, en las cinco localidades que son: Suroccidente, Suroriente, Norte Centro Histórico, Riomar y Metropolitana.

**Resultados:**

Se encontró que la radio escolar es para los estudiantes es un proceso de aprendizaje (47%), el 33% manifestaron es una oportunidad que les permite desarrollar sus capacidades y el 20% es un espacio que les permite mejorar en lo académico, tener mayor participación en las clases. Ante la pregunta cómo se involucraron en el proyecto de radio escolar: el 27% de los estudiantes afirmaron que su interés por el tema los llevo a hacer parte de este proyecto. 33% de los estudiantes afirmaron fue por una publicidad expuesta en su salón de clase 40% de los estudiantes afirmaron por la rectoría del colegio se les informo para que participaran.

Las motivaciones que mueve a los estudiantes hacer parte de la radio escolar son: aprender a hablar mejor en público y así perder el miedo escénico, los temas se

trabajan con el público o los oyentes, encontrar un espacio de participación, interactuar con otras instituciones, hacer la escuela de forma divertida y dinámica. Los temas son escogidos por los oyentes (46%), son elegidos con la guía de los docentes el 27% quien los orientan con el manejo de los libretos cuidando que se manejen valores y adecuadas noticias que no atenten contra la moral, el otro 27% son elegidos con el acompañamiento de los compañeros de clases que escogen una temática la preparan y finalmente los docentes las revisan.

Entre las limitaciones y sugerencias de mejoras se identificó que El 53% de los estudiantes manifiesta que no existen limitaciones, que son libres de la escogencia de las temáticas, el 40 % manifiesta que es una oportunidad para nuevas experiencias intercambiar ideas y el 7% manifiesta que si existen litaciones como el control de los contenidos y no permiten el libre desarrollo de la personalidad.

### **Conclusiones:**

Esta propuesta educativa tiene la gran ventaja que ayuda el trabajo en grupo, convirtiendo a toda la comunidad educativa en protagonista, algunos de manera activa que incluye estudiantes, educadores, exalumnos, padres de familia y otros de forma pasiva, como la comunidad circundante que se apasiona escuchando los mensajes radiales de los protagonistas activos.

Esta práctica les ha permitido a los estudiantes desarrollar la participación desde la radio como medio de cambio, con las entrevistas se pudo ver la importancia que tiene este proyecto para las nuevas juventudes desde los medios de comunicación como la radio potenciando las habilidades y logrando que estos estudiantes sean generadores de cambio desde las escuelas.

A lo largo de los talleres con las entrevistas y observaciones, se pudo ver que los estudiantes que hicieron parte de este trabajo investigativo han conseguido nuevas formas de participación, se observó que el programa de la Secretaria de Educación del Distrito de Barranquilla de radio escolar ha servido para hacer de las instituciones un lugar más cordial en donde los participantes aprenden y tienen experiencias de participación importantes a la vez. Se analizó que la radio escolar, si se toma como un programa con mayor participación, es una excelente oportunidad para generar espacios de intervención en lo público en los programas del estado una alternativa para facilitar la tarea de las instituciones educativas.

**Palabras clave:** Participación de los estudiantes, radio escolar, escuela pública, ciudadanía, medios de comunicación, familia, derecho a la comunicación.

### **Summary**

In 2011 the school radio program began as an initiative of the Secretary of District Education in the institutions with the participation of students, teachers and principals, also contemplates the Development Plan of the District of Barranquilla 2016-2019, the implementation of computer technologies in public schools in the

city. The Political Constitution of the Republic of Colombia (1991) in article 44, recognizes the right to participate and give its opinion. Likewise, the Law on Children and Adolescents (Arts. 8, 63 and 72). The problem question that arose in the research is What are the experiences of participation of students from 6th to 11th of public schools in the school radio program in the District of Barranquilla?

In this research work, the forms of participation of the 6th and 11th students of the public schools in the school radio in the District of Barranquilla in processes of school radio training and how these are protagonists using means of expression are observed. This research aims at the following:

#### **OVERALL OBJECTIVE:**

Understand the experiences of participation of students from 6th to 11th of public schools in the school radio program in the District of Barranquilla

#### **SPECIFIC OBJECTIVE:**

Describe what is the school radio from the experiences of the students of 6th and 11th of the public schools that participate in the School Radio Program of the Secretary of Education of the District of Barranquilla.

Identify the themes present and their motivations to participate that have the students of 6th and 11th of the public schools that are part of the School Radio Program of the Secretary of Education the District of Barranquilla.

Know the forms of participation that students of 6th and 11th of public schools have that are part of the School Radio Program of the Secretary of Education the District of Barranquilla, in the election and preparation of radio programs.

#### **METHODOLOGY**

Development research under a qualitative paradigm, since it concentrates its interest in: the link and role that actors play in their environment, the interrelation of social referents, their actions and ideas in the social and cultural sphere where they act and How to solve your particular difficulties. Palella and Martins (2012, p. 41). It is immersed in critical theory: it is dialogic and dialectic. It demands the need for rationality that includes the judgments, values and interests of humanity.

The universe or population under study are six (6) Baccalaureate schools in the district of Barranquilla, in the 2017-2018 school year, students between the ages of 12 and 17, mostly 6th through 11th grade. We worked with the techniques of direct observation and workshops that were carried out within the framework of school radio training conducted by the Secretary of Education of the District of Barranquilla, in the five locations that are: Southwest, Suroriente, North Historic Center, Riomar and metropolitan.

**Conclusions:**

This educational proposal has the great advantage that helps group work, making the entire educational community a protagonist, some actively including students, educators, alumni, parents and others passively, such as the surrounding community. Passionate listening to the radio messages of the active protagonists.

This practice has allowed students to develop participation from the radio as a means of change, with the interviews it was possible to see the importance of this project for the new youths from the media such as radio, enhancing their skills and ensuring that these Students are change generators from schools.

Throughout the workshops with interviews and observations, it was seen that the students who were part of this research work have achieved new forms of participation, it was observed that the program of the Secretary of Education of the Barranquilla District of school radio has served to make institutions a more cordial place where participants learn and have important participation experiences at the same time. It was analyzed that school radio, if taken as a program with greater participation, is an excellent opportunity to generate public intervention spaces in state programs, an alternative to facilitate the task of educational institutions.

**Keywords:** Participation, students, school radio, public school, citizenship, family media, right to communication.

## BIBLIOGRAFIA

- Abarca, M. G. C. (2015). La radio escolar digital y su aporte al aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en el contexto educativo chileno. *Comunicación y medios*, (32), ág-101.
- Ayala, A. (1194) Talleres de radio escolar, cultural y juvenil, Comunicar,
- Barranquilla, A. (2016). Plan de Desarrollo “Barranquilla Capital de Vida 2016-2019”.
- Martín-Barbero, J. (2000). Retos culturales: de la comunicación a la educación. *Nueva sociedad*, 169, 33-43.
- Batallán, G., & Campanini, S. (2008). La participación política de niñ@ y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. *Cuadernos de antropología social*, (28). instituciones educativas oficiales del Distrito de Cartagena. (Tesis de Maestría). Universidad Del norte.
- Bruñol, M. C. (1997) infancia, autonomía y derechos: una cuestión de Principios. *Boletín del Instituto Interamericano del Niño—OEA*, 234, 1-13.
- Carvajal C. (2014) La ciudadanía una mirada desde la radio escolar: Abordaje de la experiencia del colegio la Belleza - Los Libertadores de Bogotá. Recuperado: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/5223>
- Correa Agudelo, L. y López Vargas, A. (2011) La radio escolar como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Hernández Vélez Marulanda. Universidad tecnológica de Pereira. Facultad de educación. Comunicación e informática

educativa.

[http://www.sedboyaca.gov.co/descargas2014/Anexo\\_Circ\\_21\\_Radio\\_Educ.pdf](http://www.sedboyaca.gov.co/descargas2014/Anexo_Circ_21_Radio_Educ.pdf)

- Convención internacional sobre los derechos del niño y de la niña 1990. UNICEF/Paraguay/Marisol Zubizarreta. (2004). Recuperado En: [https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_convencion\\_espanol.pdf](https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_convencion_espanol.pdf)
- Fernández D. (2000) Estudiantes... Al Aire!. El Tiempo Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1244046>
- Flecha, R., Padrós, M., & Puigdellívol, I. (2003). Comunidades de Aprendizaje:
- García, T. F., & Rico, A. G. (2001). Medios de comunicación, sociedad y educación (Vol. 57). Universidad de Castilla La Mancha.
- Espitia Carrascal, R. y Morales Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Investigación y Desarrollo. Vol. 17, N°1. 84-105
- Gómez-Serrudo, N. (2008). La vida cotidiana y el juego en la formación ciudadana de los niños. Universitas humanística, (66), 179-198.
- La Voz del Sur, una alternativa radial para proyectar iniciativas escolares en el Atlántico, (2017) *Región Caribe*. Recuperado de: <https://www.regioncaribe.org/single-post/2017/11/24/La-Voz-del-Sur-una-alternativa-radial-para-proyectar-iniciativas-escolares-en-el-Atl%C3%A1ntico>
- Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. En: Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006, Congreso De La República. Colombia

Recuperado

en

:

[https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/legislacion/l\\_20101107\\_01.pdf](https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/legislacion/l_20101107_01.pdf)

- Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases.
- Mena, N. P., Cervera, A. J., & González, X. M. S. (2015). Los deseos y frustraciones escolares en la participación ciudadana. *Uni-pluriversidad*, 15(1), 51-64.
- Mendoza, C (2017). Programa la Voz del Sur, radio online del sur del Atlántico. Director Núcleo y Desarrollo Educativo .Departamento del Atlantico. Gobernación.
- Ministerio de Educación, N. (2005). Pedagogía en el Siglo XXI Integrar los medios de comunicación al aprendizaje. Al tablero, pp.1-5.
- Montoya, A., & Nadalich, I. (2007). Radio Escolar, generadora de procesos comunicativos y pedagógicos. *Comunicación y escuela*, (2), 17-27.
- Montoya, N. P. M. (2005). ¿ Qué es el estado del arte?. *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y Ocular*, (5), 73-75.
- Murillo P.(2017) La radio, una actividad que fortalece habilidades de los niños *Children Internacional*, El Heraldo, Edición 25/09/2017. Recuperado de: <http://revistas.elheraldo.co/si/hobbie/la-radio-una-actividad-que-fortalece-habilidades-de-los-ninos-145145>.
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Centro Universitario Santa Ana. Recuperado de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario\\_de\\_tesis/Unidad\\_4\\_anterior/Lect\\_El\\_Cuestionario.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf).

- Noguero, F. L. (2001). Los medios de comunicación en la educación social: el uso de la radio. *Comunicar*, (16), 141-148.
- Novella, A. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2).
- Palella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Prasca C. (2013) Emisoras escolares, nueva estrategia pedagógica en colegios del Atlántico. Ministerio de Educación.
- UNESCO (2011) Proclamación de un día mundial de la radio. Conferencia N° 36, París. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002131/213174s.pdf>
- Urresti, M. (2000). Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. *Una escuela para los adolescentes*, 11-78.
- Padilla C. (2015) La Radio Escolar Como Estrategia Didáctica Integradora En El Grado Décimo De La Institución Educativa San Simón, (Tesis De Especialización) Universidad Del Tolima Facultad De Ciencias De La Educación Especialización En Pedagogía Ibagué-Tolima
- Pérez Contreras, M. D. M. (2013). El entorno familiar y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes: una aproximación. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1151-1168.

- Pérez Galván, L., & Ochoa Cervantes, A. (2017). La Participación de los Estudiantes en una Escuela Secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72), 179-207.
- Pezzano de Vengoechea, G. (2001). Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal. *Psicología desde el Caribe*, (7), Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21300705>
- Rockwell, E. (1980). Etnografía y teoría en la investigación educativa. *Revista Dialogando*, 29-45.
- Rockwell, E. (1980). Etnografía y teoría en la investigación educativa. *Revista Dialogando*, 29-45.
- Santana Cabrera, E.(2017) La Radio como recurso educativo, INED21, Edición 16/04/2017. Recuperado de: <https://ined21.com/la-radio-como-recurso-educativo/>
- San Román, Teresa. (2009). Sobre la investigación etnográfica. *Revista de Antropología Social*, vol. 18, 2009, pp. 235-260 Universidad Complutense de Madrid, España.
- Secretaría de Educación de Atlántico (2013) Emisoras escolares, nueva estrategia pedagógica en colegios del Atlántico. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-317030.html>
- Sanhueza, S; Paukner, F; San Martín, V; y Friz, M. (2012). Dimensiones de la competencia comunicativa intercultural (CCI) y sus implicaciones para la práctica. *FOLIOS • Segunda época • N.o 36 • Segundo semestre de 2012 • pp. 131-151*. En: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n36/n36a08.pdf>

- Suriel, A. (2006). Derecho a la participación de los niños, niñas y estudiantes de 6º a 11º : guía práctica para su aplicación. Revisión Melania Febles. Cuidado Editorial: Oficina de Comunicación UNICEF-Santo Domingo
- Velasco, L. (2010). Radio Nacional de Colombia. 21 de enero 2010.  
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-7008007>
- Velásquez, F., & González, E. (2003). ¿ Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? (pp. 10-11). Bogotá: Fundación Corona.
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). La radio en Colombia., Recuperado de:  
<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/comunicacion/>
- [Trilla, J., & Novella Cámara, A. M. \(2001\). Educación y participación social de la infancia. Revista Iberoamericana de Educación \(OEI\), 2001, num. 26, p. 137-164.](#)  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45580829/oea\\_document.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1555815600&Signature=Oi9mPxi6o6bTzv2JRhyZm8zS3SY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DParticipacion ciudadana y educacion PA RT.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45580829/oea_document.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1555815600&Signature=Oi9mPxi6o6bTzv2JRhyZm8zS3SY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DParticipacion+ciudadana+y+educacion+PA+RT.pdf)
- Unicef (2014). Movilización Social. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado el día 15 de agosto de 2014, de:  
[http://www.unicef.org/spanish/cbsc/index\\_42347.html](http://www.unicef.org/spanish/cbsc/index_42347.html).
- UNESCO (1945). Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Aprobada en Londres el día 16 de noviembre de 1945. Disponible en: <http://portal.unesco.org/es/ev.php->

URL\_ID=15244&URL\_DO=DO\_TOPIC&URL\_SECTION=201.htmlSecretaría

Distrital de Educación (2016) 500 estudiantes de colegios públicos se capacitan este

año en radio escolar. Recuperado de:

[http://www.sedbarranquilla.gov.co/sed/index.php?option=com\\_content&view=artic](http://www.sedbarranquilla.gov.co/sed/index.php?option=com_content&view=artic)

<le&id=3380:500-estudiantes-de-colegios-publicos-se-capacitan-este-ano-en-radio->

<escolar&catid=7:noticias&Itemid=37>

- Unicef Comité Español (2006). Convención sobre los derechos del niño.

Recuperado de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>