

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA DIDÁCTICA COMO APOYO DE SABERES
EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ADOLESCENTES
BARRANQUILLA 2020 A 2021**

PARTICIPANTES:

**Henríquez Cardona Daniela
Márceles Pacheco Lizeth Karolay
Márquez Salcedo Leisy Grey
Matta Padilla María José
Ramírez Rodríguez Sharid Michell
Rodríguez Zambrano Melanie Georgeth
Sánchez Hernández Leslie Julieth**

ASESOR

Dra. EDNA ELIZABETH ALDANA R., PHD.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II

BARRANQUILLA, MARZO DE 2021

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1	INTRODUCCIÓN	4
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
2.1	Descripción de la situación problema	9
2.2	Pregunta de investigación:	11
3	OBJETIVOS.....	12
4	JUSTIFICACION.....	14
5	DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN	19
6	MARCO TEÓRICO	21
6.1	Estado del arte.....	21
6.2	Abordaje teórico.....	25
6.3	Marco histórico	30
6.4	Marco legal	31
6.5	Marco geográfico	32
7	MARCO METODOLÓGICO	33
7.1	Postura epistemológica:	33
7.2	Paradigma de la investigación:	35
7.3	Tipo de Investigación:.....	35
7.4	Población:	35
7.5	Muestra:	36
7.6	Criterios de inclusión:	36
7.7	Criterios de exclusión:	36
7.8	Criterios éticos de la investigación:	36
7.9	Técnicas e instrumentos usados en la investigación:	37

7.10	Diseño de la herramienta con etapas de delineación.....	37
7.11	Recolección de la información.....	43
8	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
9	CONCLUSIONES	57
10	RECOMENDACIONES	58
11	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
12	ANEXOS	69

1 INTRODUCCIÓN

Actualmente con el fenómeno de globalización se asumen retos frente a los cambios con el objeto de logro de metas de índole educativo, socioeconómica, política o desde cualquier área. En esta importancia es lograr soluciones ante las situaciones de crisis, como el aumento poblacional, problemas de salud de grandes grupos poblacionales, del impacto de los ecosistemas y medio ambiente o de tipo socioeconómico, como de los valores rectores en las personas. Por tanto, para surgir se asume una “Actitud Emprendedora” por parte del estudiante en ser propositivo, auto administrador, abierto ante situaciones nuevas, creativos, ser líderes desde una generación digital por un despertar en emprender.

Así mismo, la sociedad en la que actualmente vivimos, la sociedad del conocimiento ha transformado procesos generando nuevos servicios y productos, nuevas formas de construir y acceder al conocimiento. La consecuencia inmediata desde las organizaciones es la adaptación al nuevo contexto. Un reto que se genera para todos en afrontar cualquier sector de desarrollo, a otro nivel, mediante aprendizajes y adquisición de habilidades y actualmente esta es la dirección de tendencia. (Fidalgo, Blanco Ángel, 2014)

Se afirma que la educación es un derecho de los seres humanos y el aprendizaje una de las dimensiones de su ejercicio pleno del proceso formativo; y la creatividad ayuda a esta dimensión. Para el autor Guib (2005), señala que “la creatividad, en sentido limitado, se refiere a las aptitudes que son características de los individuos creadores, como la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y el pensamiento divergente”. Bases sentadas por Thurstone (1952): lo conceptuó como el proceso para formar ideas o hipótesis, verificarlas y comunicar los resultados, suponiendo que el producto creado sea algo nuevo.

Pero la creatividad es simbiótica con la innovación, es una nueva idea que se aplica para iniciar o mejorar un producto, proceso o servicio” (Robbins & Judge, 2011, p. 603). De esta forma se observa que la innovación es llevar a cabo actividades o cosas de una manera diferente y organizada.

Con Vesga (2009, p. 2) determina la Innovación como “el proceso deliberado que permite el desarrollo de nuevos productos, servicios y modelos de negocios en las organizaciones. Este proceso debe llevar a resultados concretos y medibles, se asocia al desarrollo de un espíritu emprendedor en los individuos, es decir, a una actitud hacia el

trabajo que se caracteriza por una permanente búsqueda de oportunidades y por la capacidad para articular recursos humanos y físicos con el objetivo de aprovecharlos”

Retomando estas posturas, en complemento la UNESCO en su texto 1, señala que “la innovación está fundamentada sobre el aprendizaje, en cuanto éste se encuentra ligado a la acción transformadora del mundo. Tiene un profundo sentido de cambio pues produce unas características que no se dan por generación espontánea. Estas deben ser organizadas y planificadas para que el espacio de innovación-aprendizaje logre sus impactos en los múltiples ámbitos de la sociedad. Entonces, prima reflexionar en torno a los siguientes aspectos de la innovación:

Es la resultante de un proceso grupal mediado por el debate, el diálogo y la negociación de posiciones.

El saber previo del grupo y del acumulado de esa disciplina es sometido a prueba en los diferentes niveles de la experiencia (no solo experimentación).

Produce una reorganización del sistema en el cual se produce autopoiesis, haciendo visible el carácter abierto de cualquier sistema.

Construye una dinámica de acciones con aprendizajes, estableciendo una reflexión permanente que le permite aprender de los errores.

Al hacer del aprendizaje de las prácticas una constante sistematización (Mejía, 2010), convierte al sujeto de ellas en un creador y productor de saber, quien reorienta y orienta su quehacer.

Flexibiliza a las instituciones educativas que buscan innovación, puesto que hace que se dinamicen para dar respuesta a estos cambios, evitando su parálisis y construyendo sistemas menos individualistas y más participativos. Entonces, la innovación es el resultado de un proceso social, con múltiples impactos.

Es la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo.

Produce modificaciones materiales y simbólicas, y por ello tiene una relación profunda con la tradición; no es lo nuevo solamente.

Implica la construcción de sujetos sociales e históricos capaces de realizarla con un sentido crítico.

Por otra parte, la teoría pedagógica contemporánea considera que los procesos de formación y humanización son de naturaleza autónoma; es el individuo quien se apropia de

la realidad, a partir de su estructura cognitiva, facilitando su formación. Esta propuesta, contribuye a crear espacios y ambientes propicios para el aprendizaje de la Salud Sexual y Reproductiva – SSR en áreas pertinentes que permitan la construcción del conocimiento y el diálogo académico convergiendo en la formación integral del emprendimiento (Duarte, 2003). Desde un desarrollo pedagógico orientado a la creatividad y diversidad de recursos para estos ambientes que consignan por la transformación, el enriquecimiento intelectual y la formación de valores de los estudiantes, principalmente su objeto de intervención es con población vulnerable en el tema de la SSR como lo son los adolescentes.

Se considera que “el conocimiento no sólo se adquiere en el aula de clase, permitiendo pensar en la creación de nuevos escenarios con elementos innovadores para generar o transformar el conocimiento, sino que también es el conocimiento científico el que lo genera”. Así lo consideró Drucker (citado por Rojas, 2006): no es una inspiración, la acción de innovar" requiere esfuerzo sistemático y alto grado de organización." Por lo que al interior del aula de igual manera se lleva a cabo el desarrollo, uso y apropiación de Tics para el avance del conocimiento de los estudiantes, desde la formación de competencias en el manejo de éstas como de su mediación en el proceso de enseñanza – aprendizaje abriendo espacios para el diálogo y la reflexión que se enriquecen en la práctica cotidiana.

En este sentido, como afirma Pittinsky (2006), los pocos avances en la cultura educativa vienen produciendo cambios importantes en la forma en que los estudiantes aprenden en nuestros días, debido principalmente al uso de la tecnología. Entonces desde esta particularidad, la educación en enfermería garantiza desde competencias y aprendizajes de la SSR en que pueda conllevar a que los estudiantes desde su formación accedan a las herramientas TIC, en complemento con la labor práctica y psicosocial, para lograr posturas de Atención primaria en salud relacionadas con la SSR de los jóvenes, las enfermedades prevalentes en ETS, además de educar y promover una conducta ética, que mantenga en su vida profesional iniciativas de implementación de TIC mediadoras de aprendizajes en esta temática de la SSR.

Esta educación requiere de un fuerte componente práctico pues el estudiante necesita intervenciones, estrategias y metodologías didácticas para captar aprendizajes importantes, por ejemplo, los conocimientos acerca del uso de métodos anticonceptivos. El adquirir las habilidades necesarias para su correcta realización requiere de una permanente relación de

diálogo de saberes acerca del cuidado de la SSR con los jóvenes, a través, de ese espacio y mediante el acto del cuidado de enfermería en la salud de la población adolescente estudiantil, es importante avanzar en conocimiento.

Entonces, la forma de organización de la enseñanza en las Instituciones educativas (IE) amerita del desarrollo de programas educativos en línea, con experticia docente – estudiantes en TIC, que oriente la utilización de estas herramientas. Punto importante para que los docentes en este proceso de aprendizaje ejecuten y afiancen técnicas que son desconocidas por ellos antes de enfrentarse al escenario real profesional; entonces, en las prácticas realizadas es pertinente los avances en laboratorios y talleres de simulación, que facilite el acceso a aparatos electrónicos, les provea de conocimiento y rompa barreras ante las conversaciones grupales o de diálogos entre iguales como en ejercer pares centinelas de la SSR.

En ocasiones estas actividades no logran satisfacer las demandas de aprendizaje, debido a las pocas horas destinadas por algunos programas académicos para el acceso a herramientas TIC, los cursos de estudio muchas veces sobrecargados de temas y el ritmo para el aprendizaje varía entre un estudiante y otro, barreras que pueden ser mitigadas desde el uso de las herramientas tecnológicas que contengan la temática educativa de SSR.

Las TIC, han evolucionado a un ritmo vertiginoso, con una responsabilidad social por parte de la Instituciones de Educación (IE); se ha visto la necesidad de incorporarlas en la educación, lo cual se ha realizado y se visibiliza en los escenarios académicos, generando procesos de reflexión desde el punto de vista de las diferentes modalidades y niveles educativos en cada uno de los programas de formación, se involucran actores en los nuevos escenarios y ambientes de aprendizaje, al igual que la incorporación de las políticas propias de las IE en uso tecnológico o de las derivadas de la Integración de las TIC. (Najar Sánchez, 2016); sin embargo, aún existen IE con indicadores subestándar de capacitar a los adolescentes en el tema de la SSR.

Entonces, se hace inevitable el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la formación y capacitación del recurso humano y para ello, lo que más se ha desarrollado es la enseñanza asistida, aunque cada vez más se están adoptando estrategias de enseñanza en línea basadas en TIC.

Prevalece la observación de acciones propias del cuidado en la disciplina de enfermería. Para la presente investigación se tiene como objetivo diseñar herramienta tecnológica didáctica para el aprendizaje de las dimensiones en SSR en estudiantes adolescentes mediante la representación del personaje “Juanita”. Esta investigación se desarrollará mediante el paradigma mixto, de tipo descriptivo, prospectivo, transversal. Además, tiene como propósito alcanzar la funcionalidad de la herramienta tecnológica didáctica como apoyo de saberes en salud sexual y reproductiva con estudiantes adolescentes de Barranquilla 2021.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la situación problema

Los entornos educativos vienen haciendo un esfuerzo por avanzar en el uso de las TIC a tono con la gestión del conocimiento. Sin embargo, se manifiesta un desfase del aprendizaje y adopción del manejo de éste entre los medios tecnológicos utilizados por los docentes para la enseñanza y la adopción de la tecnología con fines educativos y de desarrollo de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Además, se presenta un afán por adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en el conocimiento, la tecnología, la información y las tendencias, en particular con las asignaturas que requieren adopción de conocimientos, habilidades y prácticas para la vida, tema crucial como la SSR.

Algunas estrategias didácticas pueden abordarse desde espacios de laboratorio o de talleres académicos con el ánimo de desarrollar en los estudiantes competencias respectivas en el aprendizaje del tema objeto de estudio. Por su parte la profesión de Enfermería orienta desde educación y cuidado en SSR, con el apoyo de sustentos teóricos propios de la disciplina desde autoras como Nola Pender, a través de la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva. Es importante la comprobación en la adquisición de habilidades y destrezas para la continuidad de un cuidado concreto y específico desde la profesión.

Actualmente se falece de la existencia de equipos y herramientas tecnológicas innovadoras que vayan a la vanguardia de los desarrollos tecnológicos que orienten necesidades particulares de aprendizaje en los estudiantes interesados en aprender y gestionar su conocimiento; acordes con el desarrollo de la era de las telecomunicaciones se podría ofrecer un rápido acceso a la información en especial con la educación en adolescentes y jóvenes desde las dimensiones de la SSR.

Sin embargo, es el interés particular para suplir la necesidad de informarse. Se requiere de la adquisición de nuevos conocimientos de enfermería apoyado con herramientas TIC, que se apliquen plenamente desde la educación formal, en el caso particular desde la Universidad elegida para ahondar en el objeto de estudio. Sin embargo, muchos estudiantes a pesar de acceder a talleres de procedimientos propios del cuidado quedan con falencias en sus aprendizajes para la adquisición de sus habilidades y destrezas en ajustar la tecnología y retomar la práctica para mayor profundización en sus aprendizajes.

En este sentido, la SSR mientras se estudia, la enfermería requiere de una calidad en los saberes disciplinares; esos apoyos pueden estar sostenidos desde el interés de la diada docente- estudiante por impartir su enseñanza-aprendizaje apoyados con herramientas TIC. Que en cualquier entorno accedan frente a esas necesidades de autocuidado de la SSR, el enfermero en proceso de formación aborda la anatomía, fisiología del sistema reproductor o conceptos relativos a promoción, prevención y procedimientos de autocuidado de la SSR, pero desde herramientas tecnológicas es escaso.

Así mismo, el estudiante puede presentar vacíos del conocimiento del objeto de estudio, frente a los derechos y deberes de la SSR, las ETS, métodos anticonceptivos, entre otros. La necesidad de informarse lleva al estudiante a la búsqueda de las herramientas tecnológicas, pero pueda que temas específicos como éste no tengan aún suficiente exposición por parte de las plataformas tecnológicas, con posturas serias, confiables, veraces. Además, pueda que la información hallada no sea de conocimientos, profundización del tema e información importante relacionada y llevan al alumno a desinformarse o de informarse parcialmente.

Es así como desde las tecnologías de la información y comunicación se expresa un conjunto de conceptos teóricos que pueden ser aplicados a la realidad. También pueda que el estudiante requiera de un entrenamiento para acceder a estas plataformas especializadas que, sin una guía del docente, o de un par centinela de la salud, se anula el acceso a la información científica. Y en la actualidad, quien no corresponda con la tecnología no tiene capacidad para profundizar el tema de interés. Cabe resaltar, que no siempre se está actualizado, puede perderse del descubriendo de nuevos temas, de programas tecnológicos para la educación, herramientas actualizadas o en particular con el tema de la SSR, frente a nuevas tendencias y teorías.

Con base en lo anteriormente expuesto, esta investigación pretende diseñar una herramienta tecnológica didáctica para el aprendizaje de las dimensiones de la SSR y está dirigido a estudiantes adolescentes y jóvenes de la ciudad de Barranquilla, de tal manera, que puedan responder al dinamismo del entorno, el desarrollo en su capacidad de cambiar a sí mismos debido a los nuevos aprendizajes obtenidos a través de herramientas TIC, con el fin de seguir generando valor, transformando el proceso de enseñanza aprendizaje, en especial

del cuidado de enfermería, para dar lugar a un desarrollo más competitivo, ágil, eficaz y realizable su proyecto de vida como elemento productor de la sociedad.

2.2 Pregunta de investigación:

Con base en los planteamientos expuestos se expresa la siguiente pregunta problema:

¿Cómo crear una herramienta tecnológica didáctica para el apoyo de los saberes en salud sexual y reproductiva de estudiantes adolescentes de Barranquilla 2021?

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

- Diseñar una herramienta tecnológica didáctica para el apoyo de los saberes en salud sexual y reproductiva de estudiantes adolescentes en Barranquilla 2021

3.1.1 Objetivos específicos:

- Configurar los elementos que conforman la herramienta tecnológica didáctica de Salud Sexual y Reproductiva
- Esbozar el personaje “Juanita” que abanderará los saberes de Salud Sexual y Reproductiva como protagonista central de la herramienta tecnológica didáctica
- Plasmar conocimientos de Salud Sexual y Reproductiva desde lo constituido en la herramienta tecnológica didáctica una vez la use la población objeto de estudio.
- Evaluar la funcionalidad de la herramienta en función de la transferencia de saberes de Salud Sexual y Reproductiva con estudiantes adolescentes en Barranquilla, 2021.

Tabla 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

PREGUNTA PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTA DESDE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	FUENTE
¿Cómo crear una herramienta tecnológica didáctica para el apoyo de los saberes en salud sexual y reproductiva con estudiantes de la Universidad Simón Bolívar 2021?	1. Configurar los elementos que conforman la herramienta tecnológica didáctica de Salud Sexual y Reproductiva	¿Cuáles son los elementos que conforman la herramienta tecnológica didáctica de Salud Sexual y Reproductiva?	TIC mediador del trabajo colaborativo. Las TIC acompañadas por la formación profesional docente, son un acelerador de cambio. La información, la capacidad de penetración de las tecnologías, La flexibilidad en los componentes tecnológicos y la convergencia de las tecnologías conforman un mecanismo integrador	UNESCO (2015) Castellanos M. (2015) Castells, (1999)
	2. Esbozar el personaje “Juanita” que abanderará los saberes de Salud Sexual y Reproductiva como protagonista central de la herramienta tecnológica didáctica	¿Cómo esbozar el personaje “Juanita” para que abanderará esos saberes de Salud Sexual y Reproductiva como protagonista central de la herramienta tecnológica didáctica?	Los procesos de enseñanza aprendizaje deben ayudar a los estudiantes a que observen su conducta con rasgos de creatividad, a través de mecanismos sociales y cognitivos, en que desarrollen sus capacidades de emprender e innovar. La acción innovadora desde la creatividad	Aldana-Rivera, Tafur-Castillo, Gil y Mejía (2019) Sumo, Téllez & Méndez (2016)
	3. Plasmar conocimientos teóricos de Salud Sexual y Reproductiva constitutivos de la herramienta tecnológica didáctica	¿Qué conocimientos teóricos sobre Salud Sexual y Reproductiva incluir en la herramienta tecnológica didáctica?	Las TIC han permeado el currículo y existen simuladores, clases guiadas y contenidos que apoyan de forma clara el desempeño del maestro en su clase	OECD (2015)
	4. Evaluar la transferencia de saberes de la Salud Sexual y reproductiva por medio del uso de la herramienta tecnológica en los estudiantes de primer semestre del programa académico de Enfermería	¿Cómo evaluar la transferencia de saberes de la Salud Sexual y reproductiva en los estudiantes de primer semestre del programa de enfermería y mediado con la herramienta tecnológica?	Según Min. Educación el alumnado participa en un 88,24% en las TIC, cuando el docente innova en sus clases.	Fidalgo, A. (2014)

Fuente: Aldana-Rivera 2020-2

4 JUSTIFICACION

La globalización como tendencia competitiva expone a la educación como un proceso legitimador de cambio, en comenzar a innovar para un desarrollo social. Se exige de un rescate por la capacidad del debate, descripciones del entorno, abstracciones globales de las tendencias, ir en esa dirección es comprender que el mundo ya es otro, con expansión del conocimiento, pero agregado en valor y capital intangible inherente con la creatividad e innovación para la adquisición de nuevos saberes.

La educación se considera un derecho fundamental de los seres humanos, siendo el aprendizaje una de las dimensiones fundamentales de su pleno ejercicio. Por ello, cobra importancia el interés del docente por contribuir al desarrollo de los proyectos educativos institucionales (PEI) en escuelas y que se conviertan en espacios dinámicos, creativos, facilitadores de los aprendizajes, promotores de valores de convivencia y ciudadanía. Deben ser espacios que innoven y ofrezcan respuestas pertinentes a las necesidades educativas de estudiantes, familias y comunidades (UNESCO, 2016).

Y en contribución con el tema, esta misma organización confirmó que “la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo a una concepción donde el aprendizaje es en interacción y se construye entre todos mediante un ejercicio en equipo y liderazgo”.

La OECD (2015) recientemente en su estudio “Students, Computers and Learning: Making the Connection” no sólo se cuestiona el valor de las TIC y las formaciones docentes en su uso, como mecanismos para el desempeño académico de los estudiantes, sino que, además, responsabiliza al uso de las TIC, del bajo logro alcanzado en las pruebas PISA en algunos países como Emiratos árabes, Chile, Brasil y Colombia. Los resultados encontrados, en estos países, muestran una correlación negativa entre la cantidad de horas de exposición de los estudiantes a las TIC y su bajo desempeño en las pruebas, en matemáticas y lectura digital. Razones para lo planteado aún no se han resuelto, sin embargo, el modelo de las TIC apoyando la educación, puede ser posible que haya sido una promesa incumplida o, pueda que existan factores que aún no han sido explorados al respecto. Y otra postura de la UNESCO (2015), es que las TIC sí tienen impactos positivos en la calidad de la educación.

Las TIC acompañadas por la formación profesional docente, son un acelerador de cambio, pueden mejorar el desempeño académico de los estudiantes, promover el trabajo colaborativo, fomentar la accesibilidad y aumentar el desempeño laboral en el futuro. UNESCO-(Martha P.Castellanos, 2015)

Las TIC a nivel mundial en cuanto a banda ancha ha revolucionado la manera de comunicarnos y aprender en una década, entonces, las TIC se ven forzadas a superar los modelos tradicionales o complementarlos. Colombia destaca un crecimiento en el uso de las TIC, según el centro de estudios, es la tecnología de acceso más rápido en Latinoamérica. Y los docentes puedan que trabajen ya sea desde computadores de escritorio, portátiles, tabletas e incluso teléfonos inteligentes. (RELPE, 2015)

Por otra parte, en el uso de las TIC desde los entornos educativos estudios muestran que se ha venido incrementando específicamente en las pruebas nacionales usando las TIC en un 10,6 %, y disminución de la deserción escolar en 4.3%.

Además, según reporte de un proyecto financiado por el Ministerio de Educación, cultura y deporte realizado al profesorado universitario con experiencia en innovación docente, y en la cual participaron más de 220 docentes, los resultados mostraron que el alumnado participa en un 88,24% de manera activa, se mejora su motivación intrínseca en un 87,33%. Se observa además una eficacia de aprendizaje de 81,90%; y la eficiencia de la innovación (ratio esfuerzo/logro) de un 71,04%. Entonces, cuando se innova en educación existe una preocupación por la calidad educativa, por la eficacia y eficiencia de los resultados de aprendizaje del estudiante. (Fidalgo, Ángel, 2014)

Por otra parte, se viene observando que debido a la popularización de la educación virtual se evidencia un incremento de programas educativos en diferentes niveles de la educación, en casi un 97% en línea y en el aumento de estudiantes, los cuales por medio de estas herramientas tecnológicas ven una motivación de aprender y salir adelante.

Trascendencia de la investigación

Según la OECD (2015), expresa en un estudio que el uso del computador y el desempeño académico de los estudiantes en matemáticas en países como Bélgica, Dinamarca y Noruega, tienden a usar más el computador en la clase de matemáticas frente a los que no lo hacen resulta en mejores resultados. Esta tendencia ocurre gracias a que la formación de maestros permite que las TIC hayan permeado el currículo y existan simuladores, clases

guiadas y contenidos que apoyan de forma clara el desempeño del maestro en su clase. Así mismo, Australia presenta una tendencia favorable en el uso de las TIC en el aula, pues entre más uso de ellas hacen los estudiantes, mejor es su nivel de lectura digital.

La educación virtual ha sido un aspecto revolucionario en los procesos de enseñanza y aprendizaje porque no elimina la motivación y el interés por la educación, pero sí la transforma, ya que permite la conexión desde diferentes partes para un mismo proceso de enseñanza a nivel mundial. Actualmente las tecnologías son la esencia y motivación de los educandos, todos quieren vivir la era tecnológica y por la que pasa nuestra era actual.

Por otra parte, cuando se intentan probar nuevas ideas o prácticas, existen desequilibrios o confusión debido a la confrontación entre lo nuevo y lo viejo. En algunos casos, el cambio puede ser doloroso porque supone abandonar viejas creencias y prácticas que se han realizado durante mucho tiempo. Al respecto, es importante que exista un clima de confianza y apoyo que permita atreverse a asumir riesgos y que no censure los errores, puesto que éstos forman parte del proceso y también constituyen una fuente de aprendizaje. (Robalino y Eroles, 2010)

Para que tanto las instituciones puedan responder a la enseñanza con apoyo de las TIC, se deben revisar referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, apoyándose en las TIC y haciendo énfasis en la docencia, debe procurarse por cambios de estrategias didácticas de los profesores y en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje; que se denoten los procesos de innovación docente, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías. Al mismo tiempo, estos proyectos de flexibilización se han de entender como estrategias institucionales, globales, de carácter docente, que involucren a toda la organización. (Salinas, J.)

Por ejemplo, desde lo expuesto por Fidalgo, 2014 el investigador expresa lo actual en innovación refiriéndolo como el gran debate con los MOOC o la Gamificación. Casos de buenas prácticas en línea ya consolidadas, como el aprendizaje virtual (en procesos de formación a distancia y presencial), los nuevos modos de aprendizaje informal como los entornos personales de aprendizaje y enfoques que han sido son y serán necesarios como la formación personalizada. Entre otros los foros y las mesas redondas con líderes y

moderadores con apartes de sesión de preguntas elaboradas y presentadas por los mismos participantes.

Para la presente investigación, la creatividad es el eje central, para crear en este caso una herramienta tecnológica, pues está motivado por personas para recibir nuevos conocimientos a través de procesos educativos transmitidos por los educadores de todos los niveles de la educación. Cabe resaltar que la persona con el don de la creatividad debe utilizarla en sus actividades las cuales ayuden a la comunidad y a todas las personas a salir adelante, no desperdiciar este don y utilizarlo puede conducir a innovar cada día más y si es en ayuda a la educación de futuros profesionales sería un gran beneficio para los educandos.

Los motivos que nos guiaron a pensar, investigar y diseñar este proyecto educativo mediado por la tecnología fue inicialmente una idea de innovar y dejar aportes significativos para el programa de enfermería, a su vez cumplir con el desarrollo de las competencias investigativas del saber, ser y saber hacer de los alumnos en formación como futuros profesionales de la enfermería con competencias en el manejo de las TIC. De igual forma impulsa a los investigadores de este trabajo a explorar esa necesidad de producir materiales confiables con el uso de tecnología digital para futuros grupos de estudiantes de enfermería; que así mismo disminuyan el tiempo de búsqueda y generen confianza al momento de emplear la temática, aprehendan conocimientos nuevos sobre la SSR, transmitan seguridad cuando esta temática deba llevarse a la práctica en la cotidianidad de los adolescentes y jóvenes.

Por otra parte, cuando se realiza la búsqueda de proyectos similares para el aprendizaje didáctico con recursos educativos abiertos y relacionados con la SSR, encontrar este enfoque se obtienen pocos resultados, los colegios poseen escaso material de esta índole, asunto que nos impulsó aún más sobre esta iniciativa. Se pretende durante el avance del proyecto exponer dentro de la herramienta tecnológica didáctica saberes relacionados con la capacitación personalizada de la SSR y sobre todo en el aporte teórico que no solo se consigna, sino en una comprensión desde fenómenos culturales propios de la región caribe, en flexibilidad al tema, desde sus historias, creencias, costumbres, hábitos, la revisión fisiológica que incluya elementos de anatomía, fisiología, prevención ante enfermedades de transmisión sexual (ETS) y métodos anticonceptivos, los derechos y deberes de la SSR,

conllevarlo el uso de la herramienta al aprendizaje del cuidado de enfermería en la temática de la SSR.

Este proyecto de elaboración de herramienta tecnológica aporta:

Desde un aspecto teórico en avanzar hacia un conocimiento escrito soportado desde estrategias didácticas para la apropiación de herramientas TIC que incluya técnicas de aprendizaje visual (Imágenes, láminas) y clarificar conocimientos mediante un elemento innovador desde las TIC.

Desde el aspecto práctico provee de conocimientos para la efectiva realización de procedimientos de formación-capacitación desde dimensiones de la SSR, en apoyo con docentes-tutores-estudiantes (pares). Se centrará en cimentar el conocimiento desde un pensamiento crítico y reflexivo acerca del tema, dado que el estudiante llega a los entornos de la universidad con un conocimiento previo pero incipiente y desinformado de la educación de la SSR desde la educación media vocacional. Que desde el aula pueda facilitar la búsqueda de material en línea. Será de igual forma un apoyo tecnológico en el laboratorio de simulación del Programa Académico de Enfermería, para acrecentar los saberes de los estudiantes de los primeros semestres de Enfermería. En este sentido, los procesos de enseñanza aprendizaje deben ayudar a los estudiantes adolescentes y jóvenes a que observen su conducta con rasgos de creatividad, a través de mecanismos sociales y cognitivos, en que desarrollen sus capacidades de emprender e innoven. Aldana-Rivera, Tafur Castillo, Gil y Mejía (2019).

Desde el aporte social hace que el estudiante adolescente y joven tome mayor conciencia sobre la responsabilidad y humanización de su autocuidado como de la transferencia de saberes en SSR, que tenga en cuenta el apoyo ofrecido a través del uso de las herramientas TIC para interactuar con grupos específicos de sus propias edades, desde los entornos académicos de colegios, con alto contenido visual y lúdico favorecedores de sus aprendizajes y con responsabilidad para a futuro inmediato desempeñarse en su proyecto de vida.

Con respecto al aporte investigativo, se soporta con base en autores que representan los desarrollos tecnológicos y de innovación, para el avance del cuidado de enfermería en la SSR en el presente, con temas esenciales, que sean de interés para el cuidado de la Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes y jóvenes de comunidades específicas en Barranquilla

5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

Temporal: Esta investigación contempla un desarrollo desde el 2020-1 hasta el 2021-2.

Espacial: Se construirá desde la innovación, con alto componente creativo apoyado desde el personaje creado para los entornos educativos de la media vocacional y en cubrimiento de los dos primeros semestres universitarios, entornos escolares propios de adolescentes y jóvenes. La herramienta se representa con el personaje que lleva el nombre de “Juanita” es una personificación imaginaria, Joven que transfiere saberes mediante el desarrollo de herramienta tecnológica didáctica para el aprendizaje de la SSR. Este personaje será un elemento de innovación que orientará al estudiante adolescente y joven para acrecentar sus saberes y desarrollar por medio de las TIC sus aprendizajes básicos desde dimensiones de la SSR.

Se evaluará la utilización de la herramienta didáctica de SSR con adolescentes – comunidad cautiva - de un lugar habitacional residencial específico de la comuna de Riomar de la ciudad de Barranquilla.

Línea matricial desde el Grupo de investigación del cuidado de enfermería: Se inserta en la línea matricial: Educabilidad, Enseñabilidad, aprendibilidad, en coherencia con la **sub línea de Innovación y emprendimiento**.

Tabla 2. MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Indicadores	Sub indicador	Autor/año
1. Configurar los elementos que conforman la herramienta tecnológica didáctica de Salud Sexual y Reproductiva	Salud Sexual y reproductiva	Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones.	Cualitativa	Nominal	Tecnología de Información y comunicación	Creación de bienes Creación de Servicios	González Rodríguez, R. (2017) Castell, (1999)
2. Esbozar el personaje “Juanita” que abanderará los saberes de Salud Sexual y Reproductiva como protagonista central de la herramienta tecnológica didáctica					Tipos de herramientas (Artefactos)	-Programa informático -Redes -Medios de recopilación -Procesamiento y almacenamiento de información: Textos, videos, imágenes, artículos, Blog	Teresa, T. C. (2012)
3. Plasmar conocimientos teóricos de Salud Sexual y Reproductiva constitutivos de la herramienta tecnológica didáctica					Creatividad	Espíritu creativo	Summo & Téllez-Méndez, (2016)
4. Evaluar la transferencia de saberes de la Salud Sexual y reproductiva por medio del uso de la herramienta tecnológica en los estudiantes de primer semestre del programa académico de enfermería					Innovación	Acción libre creativa	Acemoglu & Robinson, (2012) Barrios & Oliveros, (2015)
	Herramienta tecnológica Didáctica	Es el seguimiento de una serie de pasos bien definidos que permitirán y facilitarán la realización de un trabajo de la manera más correcta y exitosa posible.	Cuantitativa	Razón	Aprendizajes virtuales	Elementos lúdicos de aprendizaje	Capilla & Torres & Sánchez (2015) Summo & Téllez, (2016) Arbeláez Gómez, Martha Cecilia, (2014)

Fuente: Datos de la investigación, 2020-2

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Estado del arte

La ciencia y la tecnología proporcionan a la sociedad una amplia variedad de opciones para el desarrollo de la humanidad. La ciencia y la innovación tecnológica son elementos relevantes en el desarrollo de estrategias educativas, económicas y sociales, claves para que estos tres aspectos se puedan cumplir. En la actualidad, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, se han constituido en elementos sustantivos inherentes al desarrollo en todas las esferas de la vida, en lo que interviene desde la búsqueda de la información hasta la comunicación personal por correo electrónico.

Desde el sector de la educación, las Tics se vienen convirtiendo en una de las variables críticas de los entornos formativos de la Sociedad y Conocimiento, ofreciendo diferentes tipos de posibilidades: mayor oferta informativa, creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes, incremento de las modalidades comunicativas, potenciación de la interacción social entre los participantes. Prieto Díaz V, Quiñones La Rosa I (2011).

Las TIC en el campo de la educación en este Siglo XXI representan una herramienta necesaria para los procesos pedagógicos en la educación superior. A través de los últimos años se ha podido observar un incremento en el uso y habilitación tecnológica en el proceso de aprendizaje, por tanto, se aporta un sin número de oportunidades tanto al docente como el estudiante, permitiendo su facilidad de uso y dinamismo en el curso de su desarrollo.

Entonces, se están abriendo extraordinarias posibilidades para la educación a todo nivel y su uso en el área de la salud no puede concebirse sin estas, dado que el avance de la tecnología esta soportado en las mismas. La educación no ha escapado al uso de las TIC, donde cada vez se descubre un universo ilimitado de posibilidades, que brinda toda una gama de recursos para el aprendizaje con la posibilidad de expandirse a un número de usuarios cada vez mayor, en diferentes escenarios y con la capacidad de socializar el conocimiento.

La educación superior en Colombia enfrenta retos importantes dentro de los que se destacan la ampliación de los niveles de cobertura, el mejoramiento de la calidad de las instituciones que ofrecen servicios educativos en este nivel de enseñanza, la destinación de más demanda de equipos tecnológicos. Si bien, durante las dos últimas décadas el número de estudiantes matriculados ha crecido de manera importante, especialmente en la formación

técnica y tecnológica, en un contexto internacional las tasas de cobertura continúan siendo bajas y no superan el 50%. A pesar de las dificultades en las que se ha visto involucrada no se ha quedado atrás en cuanto a la implementación y desarrollo de las TIC dada la voluntad política del gobierno y la imperativa necesidad de mejorar los procesos educativos, con respecto a otros países en todos los niveles de enseñanza.

Dentro de las prioridades en la educación especialmente en el nivel superior incluye la planeación estratégica de la innovación tecnológica en el campo de la salud, se requiere de posturas fundadas en las técnicas registradas en el pasado, en el presente, y para el futuro, que permitan formular hipótesis sobre escenarios más desarrollistas, con un aceptable grado de racionalidad; como por ejemplo estudiantes que opten por la innovación TIC en el aprendizaje, que facilite la elaboración de trabajos finales de grado en el área de la salud favoreciendo el trabajo autónomo. Permite entonces asesorar y agilizar el proceso, transformando así y el hacer más enriquecedor el aula para los nuevos conocimientos.

Las instituciones que se relacionan e interactúan en el contexto con la salud requieren de un cambio en las concepciones del uso de Tics, respecto a cómo y cuándo dar soluciones mediante la CeIT a las necesidades asistenciales. La aplicación del método Delphi como herramienta para la identificación de tendencias tecnológicas en escenarios futuros permite establecer con quasi-certeza de consenso entre los expertos las prioridades de ciencia e innovación tecnológicas en el hospital, lo que facilita a la organización desarrollar planes estratégicos, pero también llegarle a los adolescentes y a los jóvenes para ampliar su visión.

Sustenta en su artículo Potomkovaa C, Mihalb V (2006), que ninguna herramienta genera impacto por sí sola, todo lo contrario, si es utilizada de forma inadecuada, sin un propósito claro y/o sin involucrar aspectos complementarios no se logra conseguir el propósito inicial. En la implementación de herramientas de tecnologías de la información y comunicación TIC se debe prestar especial atención al impacto de los tutoriales basados en páginas web, por cuanto aumentan la efectividad de instrucciones médicas y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje auto dirigido, según su implementación práctica, del desarrollo de las fortalezas, debilidades y preferencias, en comparación con la educación tradicional basada en la lectura.

Una de las barreras para la implementación de las TIC se debe a la falta de capacitación del profesorado. Según un estudio realizado por Álvarez et al., 2018, en América

Latina los profesores en muchas ocasiones no saben ni siquiera colocar un videobeam, y es esta la principal razón por la que tienen que recurrir a otro personal que sí esté capacitado. A su vez esta dependencia hace que muchos de los docentes se abstengan a la utilización de dichos instrumentos.

Desde Morales (2016), el autor señala que los estudiantes, docentes hasta las mismas entidades de educación deben mantenerse a la vanguardia de los cambios del mundo a nivel del manejo tecnológico de la información y las comunicaciones y sus diversas aplicaciones e implementación. La alfabetización digital representa una ventaja en materia de manejo de la información e igualmente con esta nace un problema para aquellos que tienen dificultad para adaptarse. (Morales, 2016, p 12).

En el ámbito investigativo se encuentran herramientas tanto de recolección como son bases de datos, bibliotecas virtuales, etc. como de tratamiento y organización como son los formatos, listados, etc. mejorando de buena manera el desarrollo de la información. Por otra parte, en el ámbito clínico las aplicaciones de las TIC aparecen los sistemas de monitoreo a tiempo real que ayuda a tener control oportuno de emergencias y prevención de la salud de las personas. Del mismo modo a nivel de educación las TIC también ofrecen herramientas para el desarrollo óptimo de los temas de estudio según Vialart Vidal, María Niurka. (2016).

Existen otro tipo de herramientas multimedia para la educación que impulsan la comprensión del estudiante, según Johnson CW, Xing Y, Yang L (2003), los tutoriales de la web son una excelente manera de proveer instrucciones acerca de cómo acceder y usar recursos importantes, por lo que los estudiantes en general dan altas calificaciones al evaluar este tipo de método de enseñanza. En si los tutoriales proporcionan el aprendizaje activo, también reducen la disposición de memorización cuando los estudiantes incrementan el uso de computadores y otros aparatos para acumular la información necesaria, lo que cambiaría la manera como el personal de la salud futuramente interactuaría en la práctica clínica.

El objetivo principal en el cual coinciden cada uno de los autores involucrados en la investigación realizada y plasmada en los artículos es la utilización y aplicación de tecnología de la información y comunicación, puesto que estas han permitido el avance sin precedentes en la historia, al punto de permitir el intercambio de datos e información de forma rápida y en todas las partes del planeta.

En la actualidad, la tecnología está en todos los ámbitos de la vida, puede manejarse con facilidad, sin necesidad de ser un experto o un gran conocedor. En este sentido en el presente se dispone de dispositivos y aplicaciones dirigidos, para educación, para la salud o algún gusto o interés propio. Gracias a las TIC, el conocimiento y el mundo entero están a un clic de distancia. La investigación y el desarrollo tecnológico, así como la innovación, constituyen categorías sumamente influyentes en el crecimiento científico, económico y social de cualquier país.

Si bien es cierto que las IE han implementado plataformas digitales para innovar en el ambiente educativo y responder a las demandas legales, acordes con las legislaciones educativas de cada país, estas por sí solas no garantizan la incorporación de las TIC al modelo educativo de la institución y a las prácticas docentes en el aula. Esto en parte se debe a la aplicación de las tácticas y métodos pedagógicos y didácticos que no involucran el uso de TIC por lo que existe el interrogante sobre la necesidad de “modificar el modelo de enseñanza universitario en su globalidad” (Moreira, 2008).

Desde el punto de vista metodológico el modelo educativo basado en las TIC se ajusta a la creciente producción de conocimientos en un mundo cambiante, en el cual es necesario enfatizar en lo relevante, lo cual requiere de acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el estudiante vaya formándose como un activo ciudadano de la sociedad de la información y del conocimiento (Casas Armengol, 2005).

La mirada que nos presenta el autor Área (2009) sobre las tecnologías educativas revela que hoy en día su ámbito de estudio son las relaciones e interacciones entre las TIC y la educación. Por tanto, asumir esta postura desde una racionalidad crítica y postmoderna del conocimiento, significará que cualquier análisis de los problemas educativos que tengan relación con lo tecnológico deberá ser interpretado desde posicionamientos no solo técnicos del conocimiento psicopedagógico, sino sobre el significado de la educación y de los procesos socioculturales de cambio.

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Paralelamente es necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los

profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible. Para entender estos procesos de cambio y sus efectos, así como las posibilidades que para los sistemas de enseñanza-aprendizaje conllevan estos cambios y avances tecnológicos. Conviene situarnos en el marco de los procesos de Innovación, Educación flexible, comunicación mediada por ordenador, entorno virtual, educación dirigida a adolescentes y jóvenes en SSR y el involucrar a redes de aprendizaje.

Los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la docencia suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, una equilibrada visión del fenómeno debería llevarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de las instituciones; debido a su importante función educativa. Debe considerarse la idiosincrasia de cada una de las instituciones al integrar las TIC en los procesos de la enseñanza; también su dinámica e influencia en la sociedad o desde los objetivos misionales de cada entidad educativa demarcado en su PEI.

6.2 Abordaje teórico

Visión de las TICS desde la salud sexual y reproductiva

La sexualidad es una condición inherente al ser humano, que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la sexualidad “se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es esa construcción que hacemos de nosotros mismos, como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. La sexualidad se constituye en un derecho, cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades”.

Es por eso por lo que la educación en sexualidad ha sido considerada como parte de los derechos sexuales y reproductivos, los que a su vez son inherentes a los derechos humanos; por tanto, la educación en sexualidad debe comenzar desde el nacimiento y continuarse a lo largo de toda la vida. En la actualidad, en muchos países se ha avanzado hacia la aplicación de TIC en los procesos educativos. Es indiscutible que, desde la niñez y en especial en la adolescencia, el Internet y demás avances en las TIC se han convertido en

una herramienta fundamental para la interacción; forman parte de su mundo, de la manera de conocerlo, de su aprendizaje, del entretenimiento y de la relación con sus pares, entre muchos otros aspectos. Al respecto, Se afirma que "las tecnologías de la información suscitan la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés y favorecen el espíritu de búsqueda".

Las TIC facilitan el aprendizaje fuera del aula física; son utilizadas por los adolescentes como herramientas de trabajo individual y grupal; por este medio buscan todo lo que desean conocer, hasta tal punto que se podría afirmar que se convirtieron en algo imprescindible para su vida cotidiana, son dispositivos que manejan con dedicadas y gran parte del día y la noche.

También señala Socasi que las TIC "promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. En este sentido con el autor Vega, sostiene que las TIC "cada día tienen un mayor impacto e importancia en los diferentes ámbitos de nuestro quehacer: laboral, social, político y educativo, no solo para procesos administrativos, sino como herramientas fundamentales para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje". Y con Mel Rodhes (1961), el autor propuso desde la "creatividad organizacional" cuatro aspectos básicos que son conocidos como las 4p de la creatividad: "people," "process," "press," (entorno) y "product." En su libro "A Analysis of Crativity". A continuación, se expone el esquema que se relaciona con cada parte del sistema:

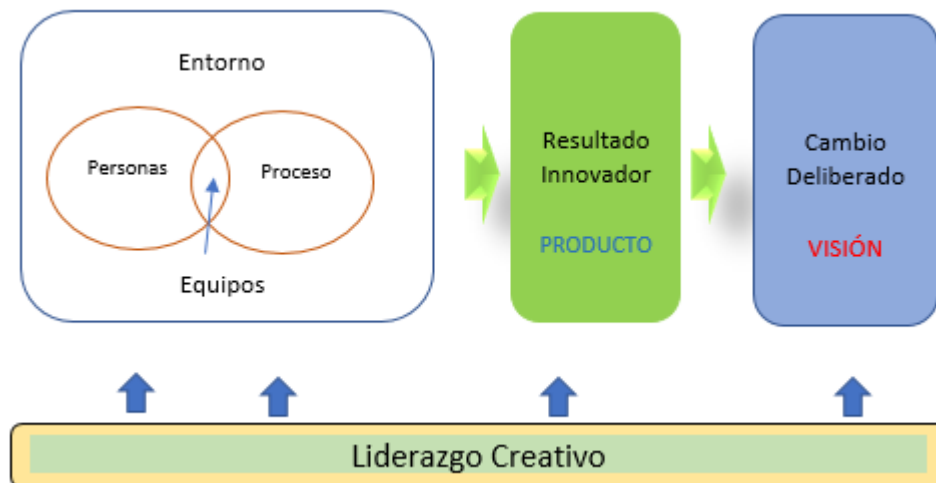


Ilustración 1. Elementos de un sistema Creativo.

Fuente: Tomado a partir de los principios de Puccio, Murdock y Mance

Innovación: Esta va antecedida por lo que el economista Joseph Schumpeter, (1934) denominó destrucción creativa, pero también supone la sustitución de lo viejo por lo nuevo, dando lugar a la explotación de la base de conocimiento acumulado, es por tanto, una ruptura en algunas oportunidades radical con el pasado, que posibilita la investigación y el desarrollo de talentos de individuos únicos (Acemoglu & Robinson, 2012), que contribuyen al desarrollo de capacidades organizacionales (Barrios & Olivero, 2015).

De acuerdo a Amabile, Conti, Coon, Lazenby & Herron (1996) la innovación es la implementación de alguna novedad, cuyo impacto se ve reflejado en diferentes asuntos organizativos como: los procesos organizacionales, desarrollo de nuevos productos y servicios, estrategias de marketing, estilo gerencial, modelos de negocios y canales de distribución de las organizaciones. Implica, por tanto, la existencia de una novedad para el mercado (Malaver & Vargas, 2003).

Por otra parte, para Mendoza (2003), la síntesis del concepto de innovación se concentra en dos elementos fundamentales que son: la creatividad y la ejecución de esas nuevas ideas. No basta con la tenencia de nuevas ideas, es necesario que sean procesadas e implementadas, por tanto, requiere que la organización disponga de recursos y capacidades destinados a procesos de I+D+i.

La asignación de recursos y capacidades con características de valiosos, escasos, raros e inimitables. (VARI) de acuerdo a la teoría de recursos y capacidades (Barney, 1991)

son fundamentales para la obtención de ventaja competitiva. Desde este enfoque la acumulación de nuevos recursos y capacidades, así como la explotación de los existentes con nuevas rutinas organizacionales que constituyen el eje central de la innovación.

Para que lo anterior tenga el cauce correcto en la utilización de las TIC en la educación, debe tenerse claridad sobre el alcance que van a tener las nuevas configuraciones de recursos y capacidades, y cuáles son los procesos para el aprendizaje sobre los que se espera tener resultado, es decir, debe haber claridad qué tipo de innovación se va a desarrollar.

Creatividad: Desde una postura de la creatividad se motiva al mejoramiento de todas las ciencias y conocimientos que van a ser ejercidas durante el pasar de los tiempos.

Según un artículo que considera la creatividad como eje principal en el siglo XXI menciona lo siguiente; “Hablar de creatividad es considerar un elemento imprescindible de la acción innovadora entendida como proceso de mejora de lo existente. Por ello, el ámbito educativo en su afán de transformar al individuo debe propiciar una actuación que permita integrar dicha dimensión creadora”. (Summo & Téllez-Méndez, 2016).

La creatividad y la Innovación no las podemos dejar a un lado porque debemos tener en cuenta que toda persona para lograr una Innovación debe ser creativa, con la revolución digital se permite proponer artefactos a través de las TICS. Cabe resaltar que entre más llamativa sea la innovación así mismo incentiva al estudiante por interesarse en la educación de los tiempos futuros, porque por medio de las nuevas tecnologías se logra una mayor comprensión y una mejor educación por parte de los educadores hacia los educandos. Autores importantes, nos acercan a una gran enseñanza y motivación acerca de cómo la innovación, creatividad e interés por una mejor educación deben involucrarse con la implementación de las nuevas tecnologías.

Tecnología: “Consiste en la ciencia aplicada a la resolución de problemas concretos. Constituye un conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad. Es necesario aclarar que las tecnologías informáticas destinadas a las áreas de salud, deben ser consecuentes con el momento histórico y en correspondencia, posibilitar los adelantos tecnológicos y beneficios que pueden resultar de su aplicación. Ello permitiría un mejoramiento de las condiciones de vida y la satisfacción

social, o sea, un marco de educación e intercambio multisectorial. (González Rodríguez, Raidel, 2017).

Las TIC: "las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado de manera vertiginosa la vida cotidiana y social de los seres humanos, algunos ejemplos están en el uso de los teléfonos móviles, los computadores, el internet y sus herramientas de comunicación, la televisión digital, aplicaciones como Google earth, Google maps, museos virtuales, entre otros, que nos permiten conocer un lugar sin haber estado físicamente en él." (Summo, & Téllez 2016).

Estas transformaciones han ido permeando los ámbitos profesionales y educativos para facilitar los desempeños en varias áreas, una de ellas tiene que ver con el acceso a la información, otra con el procesamiento de datos, y otra, con la comunicación inmediata, sincrónica y asincrónica, para difundir información o para contactar con cualquier persona en cualquier lugar del mundo. De hecho, ya no es necesario compartir el mismo espacio físico para desarrollar una reunión de trabajo, o para elaborar algún tipo de escrito o proyecto, e incluso, es tal el impacto de las TIC que cada vez más estudiantes llegan a cursar sus estudios de pregrado o postgrados, sin haber asistido al espacio físico de una universidad. (Arbeláez Gómez, Martha Cecilia, 2014

Herramienta tecnológica didáctica:

Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones. "Existe una falta de formación en competencias tecnológicas tanto de alumnos como de profesores, y, por tanto, se evidencia una necesidad y demanda de formación en TIC y posterior integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Queda patente la necesidad de un cambio de metodología tradicional a una metodología más activa, en la que el alumno sea responsable y participe de su propio aprendizaje" Capilla & Torres & Sánchez, (2015).

Educación mediada por las TIC:

La Universidad del Siglo XXI adopta un modelo educativo mediado por la tecnología, en el sentido más pleno de este concepto, con la intención de desarrollar sus posibilidades más allá de la simple mediación, se incorpora al proceso y lo resignifica. La tecnología permite hoy trabajar en espacios fascinantes, personalizados con estrategias

constructivistas y respetando las características de los alumnos que desarrollan procesos individuales y grupales de manera paralela. Así, las instituciones educativas se animan a repensar los paradigmas que trajeron a la educación hasta el estadio actual, con un estratégico diseño y desarrollo de los contenidos y didácticas aplicadas, independientemente del nivel de estudios o de la modalidad de impartición. (Universidad Siglo XXI, 2016)

De acuerdo con la pirámide de Miller, hay cuatro niveles de formación por orden de complejidad. En la base de la pirámide están los conocimientos que un profesional necesita saber para desarrollar sus tareas profesionales con eficacia, seguida de hacer o desarrollar la habilidad; el tercer nivel es realizar la destreza; y, en el nivel superior está la capacidad para saber cómo utilizar estos conocimientos, extrapolar o aplicar la habilidad en otros contextos. Esta capacidad se define como competencia. (Durante, 2006).

6.3 Marco histórico

Las TIC han evolucionado a lo largo de las últimas décadas, son muy importantes en la educación; es denominada como la evolución educativa en este campo, puesto que la primera implementación se evidenció en la década de los años 70 cuando se dio a conocer el invento tecnológico del celular.

Este fue un gran impacto porque logró la comunicación a largas distancias e incluso servía como medio de comunicación entre los cuerpos educativos de las instituciones. Diariamente se evidenciaba la evolución tecnológica la cual se encamina cada vez más a la implementación educativa, porque al solo pasar tres años salió a la luz el primer computador que rápidamente tomó vigencia en el sector educativo transformando la pedagogía y la didáctica. Esta fue la base para acceder a la nueva era tecnológica que reina hoy en día. Por medio de la creación de las computadoras al llegar la década de los años noventa, se dio la mejor creación a nivel mundial, en el año 1996 se originó el uso de la internet, que fue automáticamente añadida a la educación para facilitar los aprendizajes a nivel mundial. Hoy día las tecnologías implementadas en la educación han favorecido a los educadores y a los educandos, todo debido a la facilidad que se hace la transmisión de información y comunicación de los saberes. En los diferentes modelos de innovación educativa actuales, el uso de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje es un valor para analizar. Las nuevas formas de acceso, comunicación y evolución de la información tienen sin lugar a duda una gran importancia para la educación y el desarrollo cognoscitivo humano.

Debido a la popularización de la **educación virtual** se evidencia en el incremento de programas de la media vocacional y de educación superior en casi un 97% en línea y en el aumento de estudiantes los cuales por medio de estas ven una motivación de aprender y salir adelante. Hay un factor muy clave y es el internet. Este medio ha sido un aspecto revolucionario en los procesos de enseñanza y aprendizaje porque no elimina la motivación y el interés por la educación, pero sí la transforma, permite la conexión desde diferentes partes para un mismo proceso de enseñanza a nivel mundial. Actualmente las tecnologías son la esencia y motivación de los educandos puesto que todos quieren vivir la era tecnológica que se demarca de forma competitiva y por la que pasa nuestra era actual.

6.4 Marco legal

Las TIC (tecnología de la información y las comunicaciones) es un conjunto de recursos instrumento, equipo, programa informático, redes y medios que le permiten a la persona que la está utilizando la recopilación, procesamiento y almacenamiento de información tales como: textos, videos, imágenes, artículos, integración y participación en redes, entre otros.

Las TIC se aplican en Colombia como una propuesta inicial del Ministerio de Ciencias, tecnología de la información y comunicación (MIN. TIC) que tiene como objetivos diseñar, proteger, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector TIC, en correspondencia con la Constitución Política y la ley, con el fin de contribuir al desarrollo económico, social y político de la Nación.

Colombia ejecuta estos planes bajo normativas legales y entre ellas están:

Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de la Educación, dentro de los fines de la educación se consigna el promocionar en la persona y en la sociedad la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo

Ley 715 de 2001 en busca de oportunidades para trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos. Para la gestión de cada nivel en el sector a esta ley se le denomina (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones).

Ley 1341 del 2009 se le conoce como marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación; garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Plan vive digital: Es el plan de tecnología en los próximos cuatro años en Colombia, que busca que el país dé un gran salto tecnológico mediante la masificación de Internet y el desarrollo del ecosistema digital nacional. Para esto primero se deben superar diversas barreras en todas las partes del ecosistema digital, es decir, en infraestructura, servicios, aplicaciones y usuarios. En esta propuesta de Vive Digital se analizaron estas barreras para darle solución y poner en ejecución las intervenciones. Entre otras.

6.5 Marco geográfico

El área geográfica en la cual se realizará la investigación es Departamento del Atlántico, Ciudad de Barranquilla, en población adolescente cautiva de un conjunto residencial Zona Norte de la ciudad, Localidad Rio Mar – Estrategia usada por factor externo Pandemia COVID – 19 actualmente. Jóvenes con disponibilidad de los recursos tecnológicos (Celulares Android- acceso a internet y Multimedia), donde se proyectará la herramienta tecnológica de la presente investigación para su búsqueda y valoración.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Postura epistemológica:

Los cambios tecnológicos y sociales de las dos últimas décadas han producido un fuerte impacto en los ambientes educativos. Las competencias indispensables para el desenvolvimiento de las personas en la sociedad, junto con las posibilidades que las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) presenta para los procesos de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de saberes a través de las prácticas docentes; se requiere en la actualidad de un dinamismo que medie los aprendizajes de los estudiantes, desde esa reflexión sobre el reto de su integración en el currículo y los proyectos pedagógicos con el fin último de transferencia de los saberes.

Al respecto, Lúquez y Reyes (2003) plantean etapas como la conexión - concepción - proceso, en la cual la movilización y la representación teórico - procedimental se encuentran mediadas por la interpretación de contenidos, la organización y la transformación de información (relaciones implícitas y explícitas) para expresar ideas dentro de un proceso que le da complejidad al conocimiento.

En ese sentido, la epistemología, como teoría del conocimiento, valida y legitima las normas bajo las cuales se construye y explica ese conocimiento. Así se modela una relación entre ciencia y tecnología y la imagen usual de la ciencia concibe las leyes o teorías como deducciones legítimas o lógicas de los hechos en el ámbito organizacional y del avance en el uso de las herramientas didácticas desde las TIC.

Ahora bien, desde esta visión epistemológica, sobresale la influencia cognoscitiva Thomas Kuhn: La estructura de las revoluciones científicas; este pensador sugiere el concepto de paradigma tecnológico, que identifica la transformación tecnológica actual en su interacción con la economía y la sociedad.

Frente a esta postura, agrega el sociólogo español Manuel Castells, en su obra “La era de la información: economía, sociedad y cultura”, refiere cinco elementos que definen el paradigma tecnológico: en primer lugar, la información es el ingrediente básico, ya que las tecnologías de hoy están hechas para actuar sobre la información y no la información para actuar sobre la tecnología; luego, la capacidad de penetración de los efectos de las nuevas tecnologías, ya que la información es una parte integral de toda actividad humana; después, la lógica de interconexión de todo sistema o conjunto de relaciones que utilizan estas nuevas

tecnologías de la información para impulsar la innovación en la actividad humana. El autor expresa que el componente de flexibilidad permite modificar la reordenación de sus componentes; finalmente, la revolución tecnológica es la convergencia creciente de tecnologías en un sistema altamente integrado, dentro del cual las antiguas trayectorias tecnológicas separadas se vuelven prácticamente indistinguibles. (Castells, 1999,).

La teoría de este filósofo va encaminada hacia la creatividad dándole un uso para el mejoramiento de todas las ciencias y conocimientos que van a ser trabajados o ejercidos durante el pasar de los tiempos. Toda implementación de una herramienta tecnológica requiere de la creatividad, la cual basada en ella es que se desprenden todas las ideas innovadoras para la creación de estas herramientas para introducirlas en la educación.

En el campo de la educación es donde la creatividad se toma de la mano con las nuevas tecnologías para lograr que los educadores innoven y motiven a los educandos a encontrar en ellos técnicas de estudio que orienten una actitud creativa para sus vidas. Según Nietzsche todo ser humano debe ser motivado a la educación y a la adquisición de nuevos conocimientos, el autor afirma que depende de la creatividad con la cual se transmite el conocimiento y es mucho más fácil este medio para que las personas adopten una forma para captar este conocimiento.

La creatividad es el eje central, porque hay que tenerla para crear en este caso una herramienta tecnológica, dado que esta motiva a las personas para recibir nuevos conocimientos a través de procesos educativos transmitidos por los educadores de todos los niveles de la educación. Teniendo en cuenta la opinión de Nietzsche cabe resaltar que la persona con el don de la creatividad debe utilizarla en sus actividades las cuales ayuden a la comunidad y a todas las personas a salir adelante, no desperdiciar este don y utilizándolo conduce a innovar cada día más y si es en ayuda a la educación de futuros profesionales sería un gran beneficio para los educandos.

La creatividad y la Innovación no las podemos dejar a un lado porque debemos tener en cuenta que toda persona para lograr una Innovación debe ser creativa que, en el presente, con la revolución digital permite proponer artefactos a través de las TICS. Cabe resaltar que entre más llamativa sea la innovación así mismo incentiva al estudiante por interesarse por la educación en los tiempos futuros porque por medio de las nuevas tecnologías se logra una mayor comprensión y una mejor educación por parte de los educadores hacia los educandos.

Este filósofo, poeta, músico y filólogo alemán, nos deja una gran enseñanza y motivación acerca de cómo la innovación, creatividad e interés por una mejor educación deben involucrarse con la implementación de las nuevas tecnologías.

7.2 Paradigma de la investigación:

La presente investigación se desarrolla desde el Paradigma Mixto. Pues trata de describir las estructuras internas que se han creado para la herramienta tecnológica y como desde la comprensión del estudiante se le facilita este artefacto para su aprendizaje desde los distintos contenidos (Información) preestablecida en ella. Para Martínez Miguelez (2001), refiere que se acoge de manera sistémica por cuanto se adentra a sus estructuras y como éstas se interrelacionan, “se desea conocer la estructura y organización dinámica...Se desea conocer la estructura interna, el patrón estructural o el sistema dinámico. Y la estructura interna en la que se interviene es básicamente la misma”.

7.3 Tipo de Investigación:

Descriptivo – Prospectivo – Transversal.

Esta investigación es tipo descriptiva porque explica lo que es, describe de manera sistemática el área de interés en sus características (herramienta tecnológica didáctica), los hechos que el investigador maneja e interactúan con él.

Se desarrolla el paso a paso desde un diseño de herramienta tecnológica didáctica para la transferencia de saberes en SSR y dirigido a población adolescente.

Es prospectivo porque se observa a través del tiempo. El seguimiento se realiza mediante la aplicación de escala Likert más entrevista semi estructurada. La duración del seguimiento varía de algunos meses hasta varios años, hasta que se presente el efecto postulado en la hipótesis.

Y su diseño es transversal pues cada uno de sus desarrollos internos se integra y puede avanzar. Así mismo, se recogen y analizan los datos en un momento determinado, desde la estrategia administrativa del presente estudio.

7.4 Población:

Para la investigación lo conforman estudiantes adolescentes.

7.5 Muestra:

Con selección por conveniencia la muestra se representada por 12 estudiantes de ciclo vital adolescente – colectivo cautivo de Unidad Residencial en zona norte de Barranquilla, Localidad de Riomar.

7.6 Criterios de inclusión:

- A través de características creativas de los investigadores
- Diseño de una herramienta tecnológica didáctica para el apoyo de los saberes en Salud Sexual y Reproductiva aplicada a adolescentes dicientes como muestra.
- Manipulación de la herramienta tecnológica didáctica meramente por parte de la población objeto de estudio.
- Realización de un proceso evaluativo en cuanto a la trasferencia de saberes de la SSR a los adolescentes objeto de estudio una vez usen la herramienta y el conocimiento quede expuesto en ellos.

7.7 Criterios de exclusión:

- No se evaluará la adquisición de competencias de los estudiantes pertenecientes al nivel educativo establecido.
- No se evaluará desarrollo de competencias en los estudiantes
- No se expondrá la herramienta a grupos de estudiantes distintos
- No se evaluará el desempeño del docente en la utilización de esta herramienta en su práctica pedagógica.

7.8 Criterios éticos de la investigación:

Esta investigación se ejecuta de acuerdo con los tres principios universales de investigación, descritos en el Informe Belmont: Respeto por las personas, Beneficencia y Justicia. En garantía del bienestar de los participantes (población adolescente que interactúa en la muestra). Con un efectivo trato con respeto, permitiéndoles decidir por sí mismos, previo asentimiento Informado. Se consignará también por medio del consentimiento informado (CI) de los adolescentes. En este proceso se provee de información relacionada con la intervención/participación de los adolescentes constitutivos de la muestra mediante la

exposición de contenidos meramente educativos contenidos en la herramienta tecnológica y no representa lesión o daño para los participantes.

Los investigadores se asegurarán de que los sujetos participantes comprendan que su participación es voluntaria, libre de coerción o incentivos indebidos. En relación con la ética de investigación, la beneficencia significa una obligación a no hacer daño (no maleficencia), minimización del daño y maximización de beneficios. Este principio requiere que exista un análisis de los riesgos y los beneficios de los sujetos, asegurándose que exista una tasa riesgo/beneficio favorable hacia el sujeto de investigación. Justicia. Este principio se refiere a la justicia en la distribución de los sujetos de investigación, de tal manera que el diseño del estudio de investigación permita que las cargas y los beneficios estén compartidos equitativamente. (Principios éticos, 2012)

La intención del trabajo por parte de los investigadores incluye los aspectos éticos requeridos para preservar la intimidad de las personas implicadas, así como el uso correcto de soportes audiovisuales (imágenes, videos, fotos. Etc.) con fines educativos que no generen morbo ni conflictos de interés.

Se pretende promover valores como la responsabilidad, sensibilidad, compromiso, humanización, por medio de la indagación de contenidos aplicados en la herramienta tecnológica.

7.9 Técnicas e instrumentos usados en la investigación:

Se aplica escala Likert con el fin de evaluar la pertinencia de la herramienta, la forma de su uso y el interés que despierta en el estudiante la temática abordada y objeto de estudio de SSR representado en un personaje denominado “JUANITA”.

También se aplica entrevista semiestructurada para verificar comprensión de saberes relacionados con SSR y expuestos a través de la herramienta tecnológica.

7.10 Diseño de la herramienta con etapas de delineación.

FASES DE DISEÑO DE CONSTRUCCIÓN:

Primera Fase de “crear ideas”: En este punto del inicio se generó la personalización de la herramienta tecnológica didáctica mediante características distintivas de ésta: Diseño del personaje central con rasgos físicos distintivos desde un ejercicio de creatividad, nombrado como “Juanita”

Segunda Fase de “Descripción de la herramienta”: En ésta se reconoce la búsqueda teórica que integra el conocimiento relacionado con SSR. Para el progreso de esta fase se indagó en libros especializados, guías y protocolos que sustentaron los contenidos. Se tuvo en cuenta las referencias de autores según los elementos teóricos, figuras, imágenes, cuadros, documentación pertinente al tema desarrollado, se referenciaron desde derechos de autor.

Tercera Fase de “Estructuración de la herramienta”

Desde el desarrollo de esta fase del diseño se contempló:

La estructura interna de la herramienta: plantea la relación de dos variables: Uso de tecnología y Salud Sexual y Reproductiva.

En cuanto a tecnología: Su contenido se opera desde varios apartes que se disponen desde unas ventanas internas, un menú el cual conlleva a las distintas áreas que dirige al estudiante a los diversos pasos a seguir, desde el concepto inicial sobre SSR hasta el tema final del proyecto de vida.

Capacidad de exploración de la herramienta por el estudiante: facilidad y comodidad al momento de la indagación de los contenidos del tema de SSR, satisfacción por los resultados al momento de realizar las lecturas debido al soporte teórico tecnológico e imágenes llamativas, además en llevar al estudiante a una reflexión de la importancia del tema contenido en la herramienta.

Cuarta Fase de “Evaluación de la Herramienta”

Persigue evaluar a los sujetos participantes que accederán en el manejo de la herramienta desde un “comprender el manejo y funcionalidad” de sus estructuras internas. Que se exponga la adquisición de habilidades procedimentales del manejo de la herramienta de SSR. Conlleva esta fase a evaluar en el sujeto participante de la capacidad de absorción, capacidad de aprendizaje, capacidad de integración, capacidad de exploración y explotación y la capacidad de relacionamiento de los contenidos de SSR inmersos en la herramienta, permitiéndole al estudiante la facilidad para realizar su indagación con más seguridad y motivándolo a aprender a través de la herramienta.

La relación entre la innovación y aprendizaje en este caso organizacional ha sido estudiada ampliamente en la literatura (Nonaka & Takeuchi, 1995; Alegre, 2012; Hurley,

Knight, & Hult, 2004). La innovación supone de antemano un aprendizaje nuevo, y así mismo el aprendizaje es alimentado por todos los retos que supone hacer cosas nuevas, ya sea creación de nuevos productos y servicios, nuevas rutinas organizacionales e incluso implementar nuevos modelos de negocios (Alegre, 2012).

Existe una interacción con el entorno, a través de diálogos y toma participativa de decisiones. Cada uno de estos factores conduce al desarrollo de innovaciones, la prueba y error, la asunción de costos de oportunidad, la identificación de oportunidades y amenazas en el entorno, un ambiente propicio para la creatividad y generación de ideas, así como modelos de gestión basados en el liderazgo más que relaciones verticales en las organizaciones.

Finalmente, se permite de aquellos procesos abiertos al aprendizaje continuo por lo que en la medida que se gestione el conocimiento podrán mejorar sus prácticas, integrar y reconfigurar sus rutinas organizacionales con nuevos recursos y capacidades, apuntando al desarrollo e implementación de estrategias acertadas y por ende la creación de ventaja competitiva.

Capacidad de integración y reconfiguración de recursos y capacidades

El diccionario de la real academia de la lengua española (RAE) establece que integrar tiene su origen en el latín *integrare* que significa renovar, completar. En entornos dinámicos, donde el cambio es constante, es necesario apelar por esa capacidad de renovar recursos y capacidades para poder incorporar dentro de su repertorio nuevas rutinas organizacionales y responder al mercado con nuevas propuestas de valor (Aguilar & Yepes 2006; Amit & Schomaker, 1993).

Dado lo anterior, la innovación depende de la facilidad con la que las organizaciones se alejan de las rigideces esenciales (Langlois & Robestson, 2000) y sean capaces de integrar nuevos recursos y capacidades, es decir, cuando renuncian a la comodidad de quedarse con las capacidades actuales, dedicarse a actividades de automantenimiento y previsibilidad del comportamiento de las

mismas (Nelson & Winter, 1982), para propiciar procesos de destrucción creativa Joseph Schumpeter, (1934) citado por (Aguilar & Yepes, 2006) y así crear nuevos productos y servicios.

La capacidad de integración y reconfiguración de recursos y capacidades está especialmente ligada al desarrollo de nuevos productos y servicios (Einsenhart & Martin, 2000), por lo que el stock de conocimiento y su flujo de acceso son de vital importancia., así mismo, los recursos humanos, financieros y tecnológicos juegan un papel crucial dado que son el canal para el transporte de conocimiento, adquisición de nuevos recursos del exterior e integración de nuevas habilidades, procesos y rutinas. Las áreas de I+D suelen ser diseñadas con estos componentes y según Garzón & Fisher (2008) constituyen una fuente natural de creación y difusión de conocimiento, que dan origen a la innovación de productos y servicios y nuevas rutinas organizacionales.

Capacidad de asignación de recursos en I+D

La sigla I+D hace referencia a la integración de dos conceptos fundamentales: investigación y desarrollo. Estas incorporan el trabajo con miras a obtener e incrementar el stock de conocimiento (investigación) y su uso en la búsqueda de nuevas aplicaciones de este (Abello, 2009; OCDE, 2002).

De acuerdo con Abello (2009) el proceso de innovación implica la destinación de recursos a I+D, cuyo fin es utilizar los resultados con fines aplicativos. La capacidad de asignar recursos humanos y financieros a I+D es fundamental para el desarrollo de los planes de innovación y responder a las nuevas exigencias del mercado, dado que este equipo se convierte en el núcleo central de la estrategia innovadora (Martinez, 2010).

De acuerdo con la OCDE (2002), la I+D surge cuando la solución a un problema no resulta evidente, pero que puede llegar a ser conocido mediante procesos de exploración. Así mismo la importancia de esta capacidad también reside en que el área de I+D en las organizaciones constituye, por su naturaleza, el primer grupo de aprendizaje organizacional (Garzón & Fisher, 2008).

Capacidad de exploración y explotación

Se debe tener esa capacidad de exploración y explotación, son dos habilidades necesarias para desarrollar la innovación como una capacidad dinámica (Acosta, Longo-Somoza, & Fischer, 2013). La exploración implica la innovación, la búsqueda de la novedad y la asunción de riesgos, así como la realización de todas aquellas actividades orientadas hacia el descubrimiento de nuevas oportunidades (Acosta & Fischer, 2013). Es estar abiertos

al aprendizaje de lo nuevo, monitorear, investigar, tolerar el fracaso, visionar y ser prospectivos.

La exploración es una capacidad necesaria para la integración y reconfiguración de recursos y capacidades y para que se dé es necesario que existan factores organizacionales que la faciliten como la toma participativa de decisiones o descentralización, y el empoderamiento o autonomía. La habilidad de explorar es la que permite ejecutar los ajustes, configuraciones o reconfiguraciones necesarias a las rutinas organizacionales (Teece, Pisano & Shuen, 1997; Bravo & Herrera, 2009)

Mientras que la explotación se refiere al hacer, es decir, al uso que se le da a la información y tecnologías existentes. Se refiere, básicamente, a procesos de mejoramiento continuo, los usos

alternos del conocimiento, a la búsqueda de la eficiencia y la productividad. La explotación hace alusión a la aplicabilidad que se le da a lo ya conocido (Lenvinthal & March, 1993).

El desarrollo simultáneo de la exploración y la explotación recibe el nombre de ambidestreza organizacional (Duncan, 1976), este autor argumenta que para que las organizaciones puedan tener éxito, requieren estructuras duales para desarrollar sus procesos de innovación, que permitan alinear la secuencia de tiempos de los procesos de exploración y explotación (Acosta, Longo-Somoza, & Fischer, 2013).

No obstante, no siempre los procesos de exploración y explotación se forjan solos, dado que las innovaciones no son a menudo producto de un suceso aislado, es decir, es necesario que también se desarrollen habilidades de relacionarse estratégicamente con otras firmas para generar innovaciones y fortalecer su ambidestreza organizacional

Espacios compartidos de conocimiento (BA)

La construcción de nuevos conocimientos surge en el individuo cuando se enfrenta a nuevos retos o situaciones que rompen con las certezas previamente adquiridas, debido a que esos obstáculos y sus posibles soluciones obligan al individuo a aprender, a reconstruir esquemas de comportamiento y a cambiar sus ideas.

Si bien la creación del conocimiento es un proceso personal, este puede ser facilitado, aprovechado y difundido en las organizaciones (García Garnica, 2016), apoyando el desarrollo de la creatividad de los colaboradores a través de la estimulación de conformación

de grupos de aprendizaje a interior de la organización, grupos de aprendizaje organizacional con los proveedores, actividades de aprendizaje con otras organizaciones, y otros contextos que garanticen la creación y adecuación de espacios de los empleados para que compartiendo su conocimiento desarrollen innovaciones organizacionales, de marketing, productos y procesos.

Los espacios compartidos de conocimiento se caracterizan por ser dinámicos, es decir pueden aparecer y desaparecer en cualquier momento, pero además es flexible. El potencial dependerá de la frecuencia y calidad de las interacciones que se den a nivel de individuos, grupos u organizaciones, del tipo de conocimiento que se intercambie colectivamente y de la comunicación que emerja entre las partes (Von Krogh, Ichijo, & Nonaka, 2000; Acosta, Zarate, & Fischer, 2014; Nonaka, Mitsuru et al, 2014).

Aprendiendo con Juanita sobre salud sexual y reproductiva (SSR)

En este blog podrás encontrar variedad de temas relacionados con la educación en salud sexual y reproductiva por medio de un personaje representativo llamado Juanita, dando enseñanzas y motivación de cómo prevenir un embarazo en la adolescencia y el correcto uso de los distintos métodos anticonceptivos.

JUANITA MÁS...

LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO JOVEN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

octubre 30, 2020

VALORES SOCIALES EN LAS ESCUELAS

Valores sociales en la salud sexual y reproductiva

VALORES SOCIALES EN LAS UNIVERSIDADES

JUANITA CAPACITA SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

La Organización Mundial de la Salud - OMS (2010), definió la salud sexual como "un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. La salud sexual requiere un enfoque integral que considere los aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales de la sexualidad humana".

EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EQUIDAD DE GÉNERO

Emprendimiento social

Los emprendimientos sociales son organizaciones que aplican estrategias de mercado para alcanzar un objetivo social. En lugar de maximizar las participaciones de sus accionistas, el principal objetivo de las empresas sociales es generar beneficios para impulsar sus objetivos sociales o medioambientales.

SEXUALIDAD

1. ¿Cómo saber si una mujer está fértil o infértil?

2. ¿Por qué el hombre después de eyacular se cansa y queda sin energía?

EMBARAZO

1. ¿Cuándo es más probable quedar embarazada?

2. ¿El líquido preseminal embaraza?

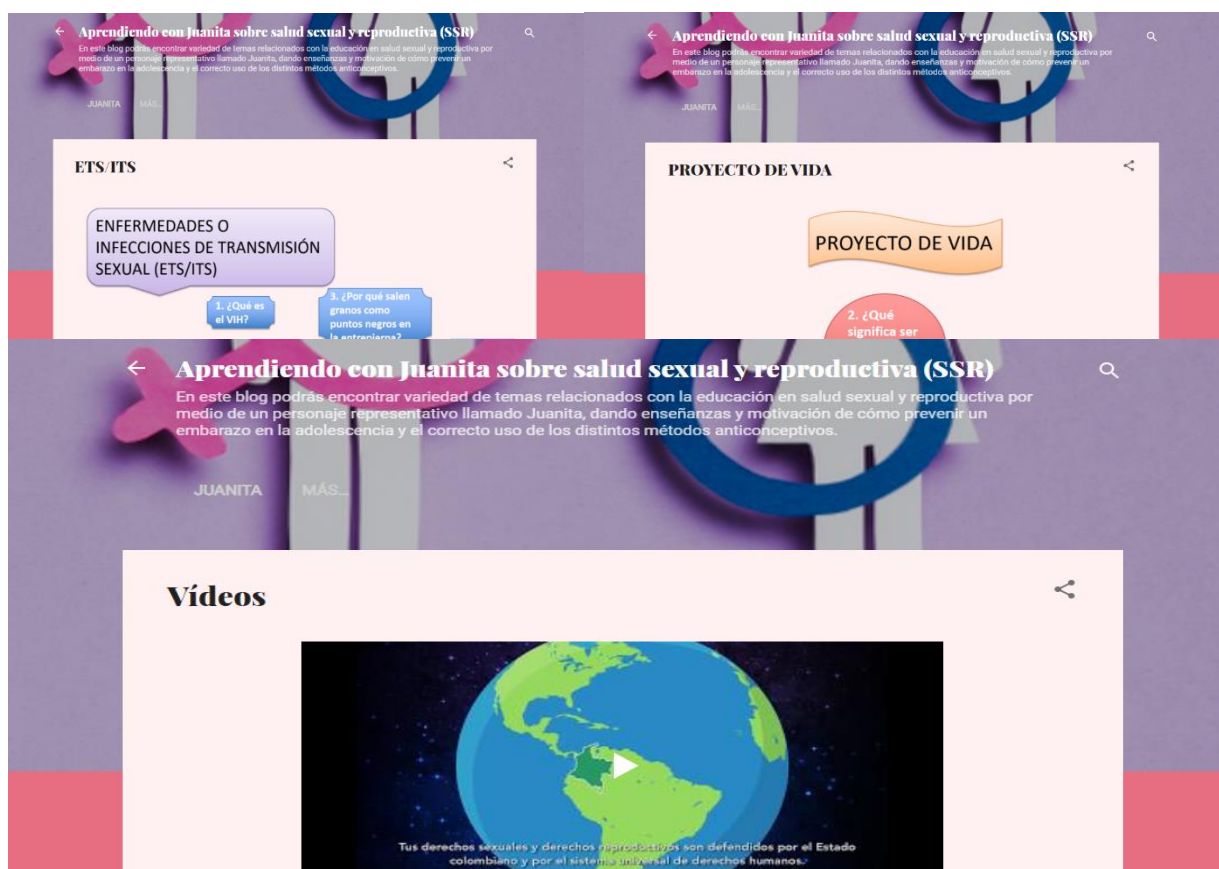


Ilustración 2. Secuencia de construcción de esta herramienta por autoras, 2020-2

7.11 Recolección de la información

Mediante el enfoque mixto de la presente investigación, se obtuvo la data en primera instancia con el Instrumento de Entrevista Semi estructurada donde se analizó las categorías emergentes, previa codificación de las respuestas, en el acercamiento a esa realidad observada mediante: configuración de los elementos que conforman la herramienta desde el tema de SSR en uso, Interés y pertinencia del tema para la adquisición de los saberes y en representación del personaje juanita.

Desde la utilización del instrumento escala Likert se evaluará la pertinencia de los contenidos de Salud Sexual y Reproductiva constitutivos en la herramienta tecnológica didáctica, así como la transferencia de saberes de la Salud Sexual y reproductiva por medio del uso de la herramienta tecnológica en los adolescentes participantes.

8 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos propios de la presente investigación de enfoque mixto y en coherencia con los objetivos trazados se obtuvo lo siguiente:

Para el primer objetivo específico de: Configurar los elementos que conforman la herramienta tecnológica didáctica de Salud Sexual y Reproductiva

Fines:

A través de las manifestaciones creativas y de diseño desde herramienta tecnológica Blogs, más la interacción del estudiante de enfermería con poblaciones de adolescentes y jóvenes, así mismo con el objeto de estudio de la enfermería determinado por un cuidado integral de la salud y la vida de los seres humanos; este sentido de cuidado integral se ha dirigido a colectivos de adolescentes y jóvenes con el abordaje de la temática de la Salud Sexual y Reproductiva.

Según necesidades desde los adolescentes en ampliar su información y conocimiento esta herramienta tecnológica:

Herramienta tecnológica didáctica como apoyo de saberes en salud sexual y reproductiva con estudiantes de la universidad simón bolívar 2021

Pretende ser de utilidad en los escenarios donde la enfermería realiza su perfil educativo.

Estructura de la herramienta:

La herramienta se constituyó por un Título apropiado:

“Aprendiendo con Juanita sobre salud sexual y reproductiva (SSR)”

Se continuó con una breve introducción de invitación al tema:

“En este blog podrás encontrar variedad de temas relacionados con la educación sexual y reproductiva por medio de un personaje representativo llamado Juanita, dando enseñanzas y motivación de cómo prevenir un embarazo en la adolescencia y el correcto uso de los distintos métodos anticonceptivos”

Así mismo, en su estructura esta herramienta se conforma por 7 apartes Así:

1. **Aparte: Juanita.** Personaje representativo de la herramienta blogs informativo de la SSR dirigido a adolescentes.

2. **Aparte: Valores Sociales en las escuelas.** Las IE desde sus PEI rezan los valores y simientes morales de los alumnos en formación. Para la información de la SSR en adolescentes, como personas que hacen parte de las familias y a su vez de éstas como unidad de la sociedad guardan y promulgan su orden ético, estético, filosófico y axiológico. En este último los valores identitarios en una persona que a futuro se desarrollará y será productiva y sostenible para la sociedad. En tal sentido se abarcan Valores identitarios de la SSR en los adolescentes. Así mismo, en la progresión de los niveles educativos se exponen valores de los jóvenes en los entornos universitarios desde la SSR.
3. **Aparte: Emprendimiento Social y Equidad de Género.** Los emprendimientos desde los jóvenes exigen de su alta creatividad, propia desde el desarrollo biológico en este curso de vida, actualmente en la era global los jóvenes asumen un papel fundamental dentro de la sociedad, además de productores son grandes consumidores principalmente de la sociedad de la información. Ellos en su libre albedrío eligen que leer desde sus dispositivos electrónicos. Sin embargo, desde el fundamento ético y moral su conducta se moldea por la masiva información. A veces imprecisa y a veces muy pertinente para su conocimiento y actuación. Se requiere de un emprendimiento social para generar ideas que beneficie a la colectividad de adolescentes y jóvenes desde productores y desde la adopción de buenas prácticas sociales, que superen poderes mal adversos o adquiridos por ejemplos de sus pares. Ser motores de su propio cambio para el beneficio de sus propios colectivos sociales. En maximizar su participación para finalmente entregarse como bien colectivo.

Por su parte la equidad de género abona de espacios para una libre interacción y comunicación. El respeto por el otro y por las diferencias conlleva a relaciones entre pares a veces no iguales en rasgos, características, afecciones, etnias, raza, grupos vulnerables, entre otros, pero que con la apertura de ese entorno propio de adolescentes y jóvenes puede favorecerse hacia un ambiente pacífico y cordial. Aprendiendo mejores prácticas de civismo y de interacciones sociales.

4. **Aparte: Métodos Anticonceptivos:** Nuestro planeta tierra en este siglo XXI, posee una alta densidad demográfica cercana a los 7.700 millones de habitantes (apreciación

desde la Organización de la Naciones Unidas), y se considera que para el año 2050 habrá aumentado en unos 2.200 millones más.

Razones anteriores que ponen de manifiesto la pérdida del equilibrio desde todas las dimensiones para la sobrevivencia de todos los seres que conviven en este punto del universo.

Los adolescentes desde su conducta y con el abordaje de la SSR, en su proceso de desarrollo y calidad de vida toman decisiones cada vez más asertivas. Entonces, abordar la temática de métodos anticonceptivos aclara más sus dudas sobre a futuro inmediato planificar su reproducción y el crecimiento del número de personas para un mejor nivel y calidad de vida.

5. **Aparte: Dudas e Inquietudes de Juanita:** En este último instruccional del Blogs (herramienta tecnológica educativa), el personaje representativo– JUANITA – informa a través de la presentación de preguntas relacionadas con sexualidad, embarazo, ETS/ITS, Proyecto de vida y dos videos donde el primero expone los derechos sexuales y derechos reproductivos (Video informativo tomado de la consejería presidencial - equidad de la mujer) y un segundo video de comunidades saludables relacionado con ¿Sabías que todos hacemos parte de una red sexual?, (video informativo tomado de la Cruz Roja Colombiana).

Para el segundo objetivo específico de:

- Esbozar el personaje “Juanita” que abanderará los saberes de Salud Sexual y Reproductiva como protagonista central de la herramienta tecnológica didáctica.

Desde el desarrollo creativo de este proyecto y tomando como antecedente representativo en el tema de educación de la SSR para los entornos de la práctica del cuidado, el personaje de Juanita, emitido por la Tutora del presente proyecto en años anteriores junto con grupo de docentes del programa de enfermería y de trabajo social (Programa de extensión de la USB), el personaje se describe en el libro: “Salud Sexual y Reproductiva construcción de cultura de paz y corresponsabilidad social” compiladores Raymundo Caviedes hoyos... Edna Aldana Rivera y otros nueve compiladores.

En el Capítulo V: Práctica pedagógica significativa desde el proyecto “promoción de la salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes de la Universidad Simón Bolívar” a

la luz del horizonte pedagógico sociocrítico, HPSC 2014-2017 se describe el personaje Juanita como una Estrategia didáctica: Creación del personaje proyecto Juanita. Con sus autoras Galindo García Clara Inés, Granados Granados Ruth María y Aldana Rivera Edna Elizabeth.

En su aparte de este capítulo se consigna la representación del personaje con una estudiante del programa académico de trabajo social: ...para ser “Juanita” debía apropiarse de competencias cognitivas en los saberes de la SSR en una comunicación espontánea, sin temores, también como propósito fue atraer a los estudiantes hacia su modelo para invitarlos a hacer parte activa en el proyecto recibiendo información, orientación y educación en Salud Sexual y Reproductiva desde el personaje.

Este personaje una vez que interactuaba con su par despertaba el interés por los saberes de la SSR expresado a su paso en aprendizajes significativos, se aplicaban didácticas como talleres, coplas, maleta de juegos, exposición de los derechos sexuales y reproductivos mediante folletos de socialización. Alrededor de Juanita convergían los jóvenes y en esta representación se imitaba desde los saberes asertivos de la SSR. El personaje no aludió atributos sexuales, por el contrario, su Práctica pedagógica significativa desde el proyecto “promoción de la salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes de la Universidad Simón Bolívar” a la luz del horizonte pedagógico sociocrítico, HPSC 2014-2017, arraigó elementos culturales de la Región Caribe Colombiana mediante el ritmo musical, la indumentaria. Guardó relación con la mujer que piensa asertivamente hacia su proyecto de vida.

Simultáneo a la creación del personaje, se elaboró la biografía de este, que se socializó a través de un afiche expuesto en todos los momentos de ejecución del proyecto. Este personaje se convirtió en el ícono del proyecto, se presentaba en todas las actividades que organizaban, los estudiantes de la Universidad; la comenzaron a identificar, llegando a ella con preguntas e inquietudes de la temática que se abordaba en SSR. Es así entonces, como la estudiante (que actuó en el personaje) logró representar el personaje de “Juanita” durante tres años consecutivos con empoderamiento, alegría y entusiasmo.

La plataforma que se empleó para dar a conocer al personaje de “Juanita” fue mediante el lanzamiento del proyecto “Promoción de los derechos sexuales y reproductivos” y se hizo en víspera de la fiesta del Carnaval de Barranquilla del año 2014-1, época de riesgo

para la SSR de los adolescentes y jóvenes, se realizó mediante una caminata con estudiantes y profesoras junto con el personaje de Juanita, dándoles el mensaje del autocuidado en SSR. El recorrido se hizo por las tres sedes contagiando a toda la comunidad educativa con las notas musicales que sonaban al paso del personaje Juanita y su grupo, con el estribillo “volvió Juanita” de la autora Esthercita Forero, interpretada por la cantante Mily Quezada.

El personaje: “Juanita” a través de todas las actividades en las que participó con el proyecto logró reconocimiento dentro y fuera de la Universidad al hacer el acompañamiento en las ferias didácticas de prevención del embarazo en adolescentes organizadas por la Secretaría de Salud Pública y la Alcaldía de Barranquilla, durante el año 2016...”

En coherencia con lo expuesto, el personaje de JUANITA en la herramienta tecnológica posee estos rasgos característicos que fueron desarrollados por experiencias propias desde el programa de “promoción de la salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes de la Universidad Simón Bolívar” y desde Centinelas de la SSR con adolescentes y jóvenes pares.

El personaje expresa las buenas prácticas desde la aplicación de los derechos sexuales y derechos reproductivos, en cómo entregar conocimientos básicos de SSR a esta población elegida en entornos educativos.

Presentación del personaje:



**Ilustración 3. Juanita, diseñado por autoras del presente
proyecto. 2020-2**

Llegó Juanita y dijo que no volvía
Llegó con una maleta cargada de responsabilidades
Llegó Juanita con su pollera pintada,
De muchos colores y llena de alegría.

Llegó Juanita...
Y llegó con ganas de enseñarte
Ay, llegó, llegó. Ya llegó
Ay llegó, llegó. Ya llegó

Trajo su empoderamiento, ya llegó
Trajo su alegría, ya llegó
Ay, yo lo sabía, ya llegó
Sabía que ella iba a volver, ya llegó
Regresó a Unisimon. Ya llegó
Sí, llegó a enseñarle a los jóvenes.
Saberes de Salud Sexual y Reproductiva.

Ilustración 4. Tonada a ritmo de cumbia y jolgorio propio del Carnaval de Barranquilla.

Para el tercer objetivo específico de:

- Evaluar la funcionalidad de la herramienta en función de la transferencia de saberes de Salud Sexual y Reproductiva con estudiantes adolescentes en Barranquilla, 2021.

Se aplicó instrumento Escala Likert, iniciada con caracterización demográfica: edad, sexo, nivel de escolaridad, ciudad, Institución Educativa donde cursa actualmente, Estrato socioeconómico.

Se continuó con la presentación de 12 preguntas con opción de respuesta según su criterio valoradas en 1 (En desacuerdo), 2 (escasamente de acuerdo), 3 (De acuerdo), 4 (Totalmente de acuerdo) para lograr la descripción de la funcionalidad del Blogs educativo diseñado.

Se analiza de forma cuantitativa cada pregunta (total 12 preguntas) mediante fracción de razón absoluta y fracción de Razón relativa expresada en porcentajes con la finalidad de valorar datos de menor o mayor acercamiento a la función de la herramienta.

Tabla 3. Datos Sociodemográficos de la Población objeto de estudio

Caracterización	Datos					
Sexo	F		M		Total	Porcentaje
	fa	fr	fa	fr		
	5	45.5%	6	54.5%	11	100%
Edad /clasificación	fa	fr				
Adolescencia Temprana (10-14 años)	3	27%	Nivel Socioeconómico	fa	fr	
Adolescencia Intermedia (15-17 años)	7	64%	Estrato 3	9	82%	
Adolescencia Tardía (18-21 años)	1	9%	Estrato 4	0	0	
Total	11	100%	Estrato 5	3	18%	
Nivel de escolaridad	fa	fr	Otro estrato	0	0	
Media	3	27%	Total	11	100%	
Media Vocacional	5	46%	Procedencia	fa	fr	
Inicio Universitario	1	9%	B. Villa Carolina	8	83%	
No estudia actualmente	2	18%	B. Altos de Riomar	3	27%	
Total	11	100%	Total	11	100%	
Tipo de Institución Educativa	fa	fr				
Pública	0	0 %				
Privada	11	100 %				
Total	11	100 %				

Fuente: Datos internos de la investigación, 2021-1

En esta tabla se puede analizar los datos sociodemográficos de la población objeto de estudio en los cuales tiene una caracterización de sexo, donde son 45,5% mujeres y 54.5% hombres, la edad según su clasificación de 10-14 años hay 27% de personas, 15-17 años 64% de personas, 18-21 años 9% de persona, nivel de escolaridad media 27% de personas, media vocacional 46% de personas, inicio universitario 9% de persona y 18% de personas actualmente no estudian, el tipo de institución educativa, privadas 100% de personas, su nivel socioeconómico, 82% de personas son de estrato 3 y 18% de personas son de estrato 5 su procedencia son 83% de personas de B. Villa Carolina y 27% de personas de B. Altos de Rio mar, mientras que al comprar el estudio de la autora **Sandra C. Ochoa Marín** se lo observar que en el utilizan variables como áreas de estudio, características de la población, pero abarcan todo tipo de persona lo que hace arroje resultados más potenciales pero menos específicos.

Tabla 4. Evaluación de la funcionalidad de la Herramienta por parte de los participantes.

Item /valoración	1		2		3		4	
	En desacuerdo		Escasamente de acuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
Ítems.	fa	Fr	fa	fr	fa	fr	fa	fr
El contenido de la herramienta corresponde a la temática de SSR			1	9%	2	18%	8	73%
La información contenida en la herramienta es interesante					3	27%	8	73%
Se siente motivado para el aprendizaje al usar la herramienta					8	73%	3	27%
Recomienda la herramienta para que otros estudiantes la usen en pro del aprendizaje en SSR	1	9%			3	27%	7	63%
Los elementos de aprendizaje que contiene la herramienta son importantes	1	9%			3	27%	7	63%
Los elementos teóricos ayudan al aprendizaje relacionado con el cuidado en SSR					4	36%	7	63%
La herramienta es útil para el aprendizaje					1	9%	10	91%
La información contenida en la herramienta es sobre SSR y es clara					5	45%	6	55%
La herramienta es llamativa visualmente	1	9%	3	27%	3	27%	4	36%
La herramienta tecnológica es de fácil manejo			4	36%	3	27%	4	36%
La Herramienta es de fácil acceso			1	9%	5	45%	5	45%
Adición de otros temas en la herramienta para facilitar con rapidez el aprendizaje	1	9%	1	9%	4	36%	5	45%

Fuente: Datos internos de la investigación, 2021-1

En esta tabla 4. se puede analizar la evaluación de la funcionalidad de la herramienta por parte de los participantes objeto de estudio donde ellos la valoran a través de 12 preguntas la cual se respondió desde 4 ítems valorativos (en desacuerdo, escasamente de acuerdo, De acuerdo y totalmente de acuerdo), en escogencia según el criterio del participante con una sola oportunidad de valoración.

En la primera pregunta (El contenido de la herramienta, corresponde a la temática de SSR) el 73% estuvo totalmente de acuerdo y un 18% se encuentra de acuerdo.

Para la respuesta de la segunda pregunta (La información contenida en la herramienta es interesante), el 73% totalmente de acuerdo y un 27% se encuentra de acuerdo.

Con la tercera pregunta (Se siente motivado para el aprendizaje al usar la herramienta), el 73% respondió estar de acuerdo y 27% totalmente de acuerdo.

Con la cuarta pregunta (Recomienda la herramienta para que otros estudiantes la usen en pro del aprendizaje en SSR), el 63% respondió estar totalmente de acuerdo y un 27% se encuentra de acuerdo.

Con respecto a la respuesta de la quinta pregunta (Los elementos de aprendizaje que contiene la herramienta son importantes), se acentuó un 63% en totalmente de acuerdo y un 27% se encuentra de acuerdo.

Con la sexta pregunta (Los elementos teóricos ayudan al aprendizaje relacionado con el cuidado en SSR), un 63% estuvo totalmente de acuerdo y un 36% se encuentra de acuerdo; sumándose a un 99% estos dos ítems de mayor valoración.

Respecto a la séptima pregunta (La herramienta es útil para el aprendizaje), el 91% de los informantes respondieron estar totalmente de acuerdo y un 9% se encuentra de acuerdo.

Con la octava pregunta (La información contenida en la herramienta es sobre SSR y es clara), el 55% de los respondientes estuvieron totalmente de acuerdo y un 45% dijo estar de acuerdo con la información contenida en la herramienta.

La novena pregunta (La herramienta es llamativa visualmente), un 27% de los informantes comentaron estar escasamente de acuerdo 27% de acuerdo y 36% totalmente de acuerdo, decima pregunta (La herramienta tecnológica es de fácil manejo), 36%escasamente de acuerdo, 27% de acuerdo y solo un 36% totalmente de acuerdo.

Para la pregunta Once (la Herramienta es de fácil acceso), el 45% respondió estar de acuerdo y 45% totalmente de acuerdo y en la pregunta doce y última (Adición de otros temas en

la herramienta para facilitar con rapidez el aprendizaje), el 45% de los informantes respondieron estar totalmente de acuerdo equiparado con los que dijeron estar de acuerdo.

Al debatir resultados con autores, “Colombia ha sido pionero en América Latina en la producción de políticas públicas en TIC, que se han caracterizado por el alto grado de participación de organizaciones sociales y por el énfasis que han puesto en aspectos que van más allá de asuntos de infraestructura y conectividad” (Barón L y Gómez R. pág. 39), ha sido de una oportunidad para que las personas utilicen y saquen provecho desde el conocimiento en todo tipo de herramientas tecnológica. Sin dejar de lado a los jóvenes que a la horta de usarlos son los más versátiles. Afirman los autores en mención que “se destaca la importancia que ha tenido la relación TIC, educación y conocimiento, y el importante lugar que ocupan las bibliotecas, los centros y las organizaciones culturales en el desarrollo de redes locales y nacionales, que han fortalecido no solo las experiencias de acceso público a las TIC, sino que han servido como espacios de intercambio y concertación de proyectos entre entidades del Estado, el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil” pág. 40.

Entonces, gracias al empeño del estado, las empresas y las redes sociales, Colombia ha ido fortaleciéndose en materia de TIC, con más acercamiento a los grupos más distantes y vulnerables, pero sobre todo desde la educación con un interés por el avance de estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje en la población estudiantil. Es como esta herramienta relacionada con SSR pueda ser de beneficio para buenas prácticas para la protección de la salud y la vida de los adolescentes, una población muy particular que exige cada vez de mayores conocimientos, pero también de calidad de los recursos y dispositivos de tecnología, innovación y comunicación.

Para el cuarto objetivo específico de:

- Plasmar conocimientos de Salud Sexual y Reproductiva desde lo constituido en la herramienta tecnológica didáctica una vez la use la población objeto de estudio.

Ante esta pregunta los informantes refirieron principalmente que:

Desde aprendizajes en SSR

- Se debe dedicar un mayor tiempo a acrecentar los saberes sobre el autocuidado del cuerpo y de la sexualidad

- En los colegios actualmente no brindan suficiente información sobre Educación y Salud Sexual
- Debe enseñársele a los jóvenes desde un espacio de la didáctica
- Los dispositivos tecnológicos facilitan los aprendizajes
- Los dispositivos tecnológicos se usan con mucha frecuencia
- La personificación del tema en “Juanita” facilita el aprendizaje de la SSR, abre espacios para el conocimiento de la juventud y lo hace desde una buena manera.
- La herramienta con sus temas responde a las necesidades de información de los adolescentes y ayuda al aprendizaje sexual.
- Se intenta decir cómo las personas pueden prevenir enfermedades ocasionadas desde las relaciones sexuales.
- Se expresan conocimientos básicos para la educación sexual
- Se expresa reproducción del conocimiento desde lo manifestado por el personaje “Juanita” abre espacio de conocimiento necesario para la Juventud.

Agregaron que la herramienta informó sobre:

- Es importante la personificación para hablar de sexualidad, métodos anticonceptivos, llevar una vida sexual responsable.
- Prevención de embarazos no deseados, métodos anticonceptivos, confianza y seguridad a la hora de tener relaciones sexuales, confianza a la hora de poner los conocimientos en práctica para la vida, se expresan conocimientos básicos de SSR, Informó sobre ITS/ETS
- La herramienta posee un contenido importante de la educación Sexual y Reproductiva, orienta en el proyecto de vida.
- Posee conocimientos mediante conceptos sencillos para el entendimiento de los adolescentes.

En cuanto a la maniobrabilidad de la herramienta expresaron:

- Es útil, es didáctica, es fácil aprender desde la herramienta, se puede utilizar con frecuencia, es amplia, se conoce más del tema, posee conceptos poco complejos para el entendimiento de los jóvenes.

- Es de fácil acceso desde el celular en cualquier momento, para el abordaje del tema de SSR.
- Es una página muy bien hecha con información sobre sexualidad en la adolescencia
- La herramienta contiene un tema esencial para adolescentes y este tipo de ayudas orienta a una vida sexual responsable
- La herramienta es coherente con lo que plasma e informa, del desarrollo sexual y su proceso
- El personaje “Juanita” es una experta en el tema y llena de sabiduría
- Se expresa un menú completo de saberes básicos para la educación sexual y reproductiva, con variados temas relacionados entre sí.
- Plasmar conocimientos de Salud Sexual y Reproductiva desde lo constituido en la herramienta tecnológica didáctica una vez la use la población objeto de estudio.

Análisis:

Es relevante que, como adolescente ellos conozcan las posibilidades que hay de ejercer la sexualidad saludable y satisfactoriamente, de manera libre pero responsable, por esto, es importante destacar el manejo de estrategias que se identifiquen con la población objeto de estudio para lograr plasmar los conocimientos de manera eficaz. También se basa en el estudio realizado por la Dra. Aida Rodríguez Cabrera quien plantea que el diseño de la estrategia educativa conduce a fomentar un pensamiento responsable sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes y su implantación es factible ya que brinda buenos resultados en los adolescentes y jóvenes y además, hace que los mismos una vez egresados de sus respectivos perfiles de formación puedan realizar correctamente actividades de promoción, prevención y educación para la salud en la población donde trabajen.

9 CONCLUSIONES

El estudio de las nuevas tecnologías es indispensable para el desenvolvimiento en la sociedad, para llevar a cabo una buena educación, es despertar el interés educando y cambiar la forma tradicional de enseñanzas de los educadores. La creatividad e innovación son piezas clave de las nuevas tecnologías, ya que por medio de estas se logra una mayor comprensión y mejor educación.

la relación entre la ciencia y la tecnología es muy similar y busca nuevas alternativas de aprendizaje, a través de los términos ya dichos como es la innovación y la creatividad que esto si le da un uso adecuado, serían una motivación para los estudiantes, una nueva tecnología logra una mayor comprensión y una mejor educación por parte de los educadores hacia los educandos.

El uso de esta con el fin de un mejoramiento de ciencias y conocimientos para trabajar y ejercer durante el tiempo implementado herramientas tecnológicas logrando ideas innovadoras para sí introducirla en la educación, para así los educadores se motiven e innoven a los educandos para lograr técnicas de estudios con una actitud creativa para sus vidas la cual logrando que la comunidad y a todas las personas a salir adelante , y no desperdiciar este don utilizándolo cada día más si es en ayuda a la educación para si tener futuros profesionales.

10 RECOMENDACIONES

1. La Tutora y estudiantes investigadoras del presente proyecto recomiendan consultar la herramienta denominada **HERRAMIENTA TECNOLÓGICA DIDÁCTICA COMO APOYO DE SABERES EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ADOLESCENTES BARRANQUILLA 2021**, en el Link:
<https://juanitaunisimon.blogspot.com/>
Para avanzar en los aprendizajes de los adolescentes y jóvenes en esta tan importante temática en beneficio del desarrollo de habilidades para la vida.
2. Promover más ideas didácticas en frente la salud sexual y reproductiva, ya que con estos los adolescentes de bachiller y primer semestre universitario tendrán más conocimientos para el buen uso de métodos anticonceptivos y la planificación.
3. Fomentar guías o cartillas de información sobre las enfermedades de transmisión sexual, esto provee más estrategias del cuidado.
4. Orientar los derechos y deberes de la salud sexual y reproductivo.
5. Implementar las herramientas didácticas en jóvenes en diferentes sectores donde no hay el acceso a la educación.
6. Entender la salud sexual y reproductiva, las diferencias del género que puedan aumentar la eficacia de la investigación para programas de intervención en reducir embarazo no deseados.
7. Informar sobre los factores socioculturales y las perspectivas de género influyentes de las opiniones de los adolescentes acerca de SSR.
8. Capacitar a los adolescentes sobre métodos anticonceptivos, que tan funcional son.
9. Explicar que usar preservativos de forma correcta y en todas las relaciones sexuales es la protección más eficaz contra las infecciones de transmisión sexual para los adolescentes sexualmente activos.
10. Reducir la información incorrecta que puedan tener los jóvenes aclarando dudas.
11. Aumentar el conocimiento y uso de información correcta.

11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, M. (2009). Indicadores de innovacion: las dificultades de un concepto en evolucion. *revista iberoamericana de ciencia tecnologia y sociedad*, 13, 9-15. Recuperado el abril de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1850-00132009000200002&lng=es&tlng=es

Aldana-Rivera E.A., Tafur-Castillo J, Gil I. y Mejía C. *Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa Universitaria de Barranquilla*. (2019). Rev. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, Vol. 38 (2). pág. 9. Caracas Venezuela.

Álvarez Rivera, Á., Rico Fontalvo, H., Altamiranda Echeverri, L., & Pérez Vásquez, M. A. (10 de 12 de 2018). Actitudes presentes en los docentes sobre las posibilidades que ofrecen las TIC para enriquecer su práctica pedagógica. *Espacios*, 39, 13. Recuperado el 8 de mayo de 2019, de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/18391513.html>.

Arandojo Morales, M. I. (2017). Las TIC en la enfermería docente. Recuperado el 16 de agosto de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000200010&lng=es&tlng=es.

Arandojo Morales, M.^a Isabel... (2016). Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería. Recuperado el 30 de marzo de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100009&lng=es&tlng=es

Arbeláez Gómez, Martha Cecilia. (2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un instrumento para la investigación. Recuperado el

MAYO de 2018, de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462014000200001&lng=en&tlng=es.

Area, M. (2008). Las TIC en la educacion: nuevos ambientes. (c. y. narcea coll, ed.) madrid, españa. Recuperado el ABRIL de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65226271002.pdf>

Austín, V. &. (2016). Aprendizaje basado en proyectos a traves de las TICS. Una experiencia de innovacion docente desde las aulas. Burgos, España. Recuperado el agosto de 2018, de www.redalyc.org/articulo.oa?id=373546080005

Baron L. F. y Gómez R. (2012). De la infraestructura a la apropiación social: panorama sobre las políticas de las tecnologías de información y comunicación (tic) en Colombia. Vol. 31 (61). Editorial pontificia Univercidad Javeriana. Bogotá.

Beltrán, J., Vega Rojas, P. and Rincón Caballero, D. (2014). tendencias y dificultades para el uso del tic en la educacion superior. Recuperado el mayo de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v10n1/v10n1a17.pdf> [Accessed 12 May 2018].

Buglioli Bonilla, M., & Pérez Galán, A. (2002). Evaluación de tecnologías de salud. Uruguay. Recuperado el abril de 2018, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902002000100004&lng=es&tlng=es.

Castellanos, M. P. (2015). ¿Son las TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educacion? 02. Bogota, Colombia. Recuperado

el mayo de 2018, de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244952S.pdf>.

Esquivel Gámez, I., & Edel Navarro, R. (2010). El estado del conocimiento sobre la educación mediada por ambientes virtuales de aprendizaje: Una aproximación a través de la producción de tesis de grado y posgrado. MEXICO: REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Recuperado el MAYO de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405

Fernández Cacho, Luis Manuel; GORDO VEGA, Miguel Ángel y LASO CAVADAS, Silvia. Enfermería y Salud 2.0: recursos TICs en el ámbito sanitario. *Index Enferm* [online]. 2016, vol.25, n.1-2 [citado 2021-03-14], pp.51-55. Disponible en:
<http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100012&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1699-5988.

Galimany Masclans, J., & Lluch Canut, T. (2016). Enfermería y nuevas tecnologías. Proyecto de investigación para evaluar la percepción del profesional de enfermería en relación con la utilidad de la historia clínica informatizada en la atención primaria de salud. Recuperado el abril de 2018, de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/34189/1/577078.pdf>

Garcés Suárez E; Garces Suarez, Emma y Alcivar Fajardo. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo xxi: reflexiones para la práctica. 8. Recuperado el abril de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023

García Garcés, Hans, Navarro Aguirre, Lelys, López Pérez, Mayda, & Rodríguez Orizondo, María de Fátima. (2014). Tecnologías de la información

y la comunicación en salud y educación médica. EDUMECENTRO.
Recuperado el MAYO de 2018, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100018&lng=es&tlng=es.

González Gutiérrez, K. P. (2017). Uso de tecnologías de las informaciones en el rendimiento académico basados en una población mexicana de estudiantes de medicina. Mexico D.F, Mexico. Recuperado el agosto de 2018, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200008

González Rodríguez, R. (2017). ¿Por qué es necesario el empleo de tecnologías en los consultorios médicos? 21. Recuperado el MAYO de 2018, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000100024&lng=es&tlng=pt.

Milanés Guisado, Yusnelkis; Solís Cabrera, Francisco Manuel Y Navarrete Cortes, José. Aproximaciones a la evaluación del impacto social de la ciencia, la tecnología y la innovación. *ACIMED* [online]. 2010, vol.21, n.2 [citado 2021-03-14], pp.161-183. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352010000200003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1024-9435.

Hernández, C., & Rojas, L. (2018). Técnica de cateterización vesical. Recuperado el MAYO de 2018, de
<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2004/en043f.pdf>

Herrera Cuenca, C. D., & Cercas Duque, A. (2016). Las tecnologías en el aprendizaje de prestación de cuidados: propuesta de un marco referencial desde el modelo de Patricia Benner. Recuperado el 10 de abril de 2018, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000300006&lng=es&tlng=es.

López Iturra, V. (2015). Línea de tiempo de los tics. Recuperado el MAYO de 2018, de <https://es.slideshare.net/vicentehernan/linea-de-tiempo-de-las-tics-46290291>

Marín, F. V., Inciarte, A. d., Hernández, H. G., & Pitre, R. C. (2017). Estrategias de las instituciones de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza. Barranquilla, Colombia. Recuperado el mayo de 2018, de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000600004>

Martínez Galiano, J., Peña Amaro, P., Gálvez-Toro, A., & M, D.-R. (2016). Metodología basada en tecnología de la información y la comunicación para resolver los nuevos retos en la formación de los profesionales de la salud. Educación Médica. scielo. Recuperado el abril de 2018, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300067>

Mejía, Marco Raúl. (2010). La sistematización: Empodera y produce saber y conocimiento. Bogotá. Ediciones Desde Abajo.

Marulanda, C E; Giraldo, J. And López, M. (2014). Access and use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the learning process: The Case of Pre-University Students in Caldas, Colombia. *Form. Univ.* [online]. Vol.7 (4) pp.47-56. <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062014000400006&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0718-5006. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062014000400006>.

Méndez Martínez Carolina, Rondón Sepúlveda Martín Alonso. Introducción al análisis factorial exploratorio. *rev.colomb.psiquiatr.* [Internet]. 2012 Jan [cited 2021 Mar 14]; 41(1): 197-207. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000100014&lng=en.

Ochoa Ávila Migdely B, Valdés Soa Mario, Quevedo Aballe Yovanni. Innovación, tecnología y gestión tecnológica. *ACIMED* [Internet]. 2007 oct [citado 2021 Mar 14]; 16(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007001000008&lng=es.

Najar Sánchez O. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *P&S* [Internet]. 8jul.2016 [citado 14mar.2021];7(14):9 -16. Available from: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5215

Olivares Carmona, K. M., Angulo Armenta, J., Torres Gastelú, C. A., & Madrid García, E. M. (2016). Las TIC en educacion: meta analisis sobre investigacion y lineas emergentes en mexico. (scielo, Recopilador) Guadalajara, México. Recuperado el marzo de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000300100&lng=es&tlng=es.

Pizarro Chacón, G. &. (2013). Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de una segunda lengua. *revista electronica educare*, 17. Recuperado el agosto de 2018, de www.redalyc.org/articulo.oa?id=194128798014

Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Hechavarría, O., & Montero Valdés, M. (2011).

Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. 25. Recuperado el 11 de ABRIL de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100009&lng=es&tlng=es.

González Rodríguez Raidel, Cardentey García Juan, González García Xiomara. Consideraciones acerca del empleo de las tecnologías de la información en la enseñanza universitaria. Educ Med Super [Internet]. 2015 dic [citado 2021 Mar 14]; 29(4): 837-842. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400017&lng=es.

Curbelo Mena Pedro Pablo, Águila Moya Oscar, Ruiz Pérez Pedro Julio, Rodríguez Leiva Tania, Pérez Contreras Hermes. Software educativo de Morfofisiología con enfoque interdisciplinario para tercer año de Licenciatura en Enfermería. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Ago [citado 2021 Mar 14]; 5(2): 172-186. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200016&lng=es.

Rodríguez Perón José Miguel, Aldana Vilas Laura, Villalobos Hevia Nelson. Método Delphi para la identificación de prioridades de ciencia e innovación tecnológica. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2010 Dic [citado 2021 Mar 14]; 39(3-4): 214-226. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572010000300006&lng=es.

Ruiz Rodriguez, N. J. (2014). Influencia de las tecnologías de información y comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en

programas presenciales de educación superior. 11. Recuperado el ABRIL de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n22/v11n22a23.pdf>

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. *Espacios*. Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Summo, Vincent, Voisin, Stéphanie, & Téllez-Méndez, Blanca-Adriana. (2016). Creatividad: eje de la educación del siglo XXI. *Revista iberoamericana de educación superior*, 7(18), 83-98. Recuperado en 14 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722016000100083&lng=es&tlng=es.

Tapasco, O. and Giraldo, J. (2017). estudio comparativo sobre percepcion y uso del tic entre profesores de universidades públicas y privadas. Colombia. Recuperado el mayo de 2018, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000200002

Teresa, T. C. (2012). Marco legal que sustenta las TIC en Colombia. Recuperado el MAYO de 2018, de <http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-tic-en.html>

Tolozano Benítez, M. R., García Rodríguez, I. Y., & Alzate Peralta, L. A. (2013). Las tecnologías de la informacion y la comunicacion para la formacion del talento humano en salud. Recuperado el MAYO de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200017&lng=es&tlng=es.

UNESCO 2016. Innovación educativa. Texto 1. Oficina de lima. En:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

Herrera Jiménez, Ana Miriam. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(1), 1-4. Recuperado en 14 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000100011&lng=es&tlng=es.

Vesga, R. (2009). Emprendimiento e Innovación en Colombia, ¿Qué nos está haciendo falta? Universidad de los Andes. Bogotá. Disponible en: <http://cec.uniandes.edu.co/pdf/rav.pdf>.

Vialart Vidal, María Niurka. (2016). Information and communication technologies: a challenge for care management. 2016. CUBA. Recuperado el 30 de MARZO de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000100014&lng=es&tlng=en.

Vialart, V., & Niurka, M. (8 de 5 de 2016). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: un desafío para la Gestión del Cuidado. *Scielo*, 32(1), 118-125. Recuperado el 2019 de 5 de 8, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000100014&lng=es&tlng=es.

Vidal del Toro, H., Del Toro, M., Ramírez Roger, M., Ruiz Santana, M., & Pérez de la Rosa, M. (2015). Introducción de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en el sector Salud y en Universidad Ciencias Médicas Guantánamo. (r. científica, Ed.) Guatanamo, Cuba. Recuperado el marzo de 2018, de <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/570>.

Villa Munera, D. (2017). Tics y formación virtual, el impacto de la tecnología en la educación. Recuperado el MAYO de 2018, de <http://www.elmundo.com/noticia/Tics-y-formacion-virtualel-impacto-de-la-tecnologia-en-la-educacion/356538>

Sandra C. Edwin A (2012) Salud sexual y reproductiva en hombres, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia de, <https://www.scielo.org/article/rsap/2012.v14n1/15-27/>

Hernández Machin, Lidia Esther et al. Evaluación del nivel de conocimientos de jóvenes adolescentes sobre sexualidad. Rev. Ciencias Médicas [online]. 2014, vol.18, n.1, pp.33-44. ISSN 1561-3194. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000100005&lng=es

Rodríguez Cabrera, A; Sanabria Ramos, G; Contreras Palu, M. E. Y Perdomo Cáceres, B. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. Rev. Cubana Salud Pública [online]. vol.39, n.1, pp.161-174. ISSN 0864-3466. <http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/reference.php?pid=S0864-34662013000100015&caller=scielo.sld.cu&lang=es>

12 ANEXOS

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Usted ha sido invitado a participar en el estudio de investigación intitulada: **"Herramienta tecnológica didáctica como apoyo de saberes en salud sexual y reproductiva con estudiantes adolescentes de Barranquilla, 2021"**

Que tiene por objetivo: Diseñar una herramienta tecnológica didáctica para el apoyo de los saberes en salud sexual y reproductiva de estudiantes adolescentes en Barranquilla 2021.

Este proyecto ha sido desarrollado por los estudiantes/ autores de enfermería de la Universidad Simón Bolívar: Márquez Salcedo Leslie Grey (CC.: 1045723089), Márceles Pacheco Lizeth Karolay (CC.: 1001029457), Matta Padilla María José (CC.: 1043667498), Ramírez Rodríguez Sharid Michell (CC.: 1001946916), Rodríguez Zambrano Melanie Georgeth (CC.: 1002230875), Sánchez Hernández Leslie Julieth (CC.: 1001882984). Y la Dra. Edna Elizabeth Aldana Rivera funge como tutora de este trabajo de competencia investigativa.

Usted podrá contactar en cualquier momento para informarse y atender inquietudes relacionadas con el proyecto en los siguientes números de celulares: Rodríguez Zambrano Melanie Georgeth: 3013515841. Del mismo modo puede contactarnos por Correo electrónico en: melanie.rodriguez1@unisimon.edu.co; Edna Aldana Rivera: ealdana@unisimonboliver.edu.co

Yo _____, identificado(a) con C.C. _____, he recibido explicación sobre el estudio de investigación.

Informo que me han dado a conocer el propósito de la investigación y que el estudio no representa riesgos de ninguna naturaleza para mi vida, sino que será una oportunidad en el aprendizaje acerca del diseño de una **Herramienta tecnológica didáctica como apoyo de saberes en salud sexual y reproductiva con estudiantes adolescentes de Barranquilla, 2021**. También me han informado que mis creencias, valores, aspectos culturales serán respetados y se propenderá por mantener mi dignidad como ser humano, en el respeto a la privacidad y manejo confidencial de los datos. Finalmente, sé que la información solo será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos, de manejo confidencial y que el beneficio será poder aportar en la información relacionada con el proyecto **"Herramienta tecnológica didáctica como apoyo de saberes en salud sexual y reproductiva con estudiantes adolescentes de Barranquilla, 2021"**.

Nombre del participante.

C.C.:

Firma del estudiante investigador:

C.C.

Ilustración 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A ADOLESCENTES OBJETO DE ESTUDIO

**INVESTIGACION: "HERRAMIENTA TECNOLÓGICA DIDÁCTICA COMO APOYO DE
SABERES EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE
BARRANQUILLA, 2021".**

Investigadores: Márquez Salcedo Leslie Grey (CC.: 1045723089), Márceles Pacheco Lizeth Karolay (CC.: 1001029457), Matta Padilla Maria José (CC.: 1043667498), Ramírez Rodríguez Sharid Michell (CC.: 1001946916), Rodríguez Zambrano Melanie Georgeth (CC.: 1002230875), Sánchez Hernández Leslie Julieth (CC.: 1001882984).

Nombre del tutor(a): Edna E. Aldana Rivera.

Datos de localización del tutor investigador: Celular 3163399938, correo electrónico: ealdana@unisimonbolivar.edu.com

Buenos Días, somos estudiantes del programa académico de enfermería, VII semestre, de la Universidad Simón Bolívar. Actualmente nos encontramos realizando un estudio investigativo para: Diseñar una herramienta tecnológica didáctica para el apoyo de los saberes en salud sexual y reproductiva de estudiantes adolescentes en Barranquilla 2021. Usted podrá realizar todas las preguntas que desee para comprender y entender de qué se trata el estudio y se le explicará sin inconveniente alguno.

Derechos y opciones del participante:

Si acepta participar, no recibirá ningún pago ni tendrá que cancelar con dinero absolutamente nada en este estudio. Debe saber que no está obligado a aceptar, su participación será voluntaria. Además, puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello afecte sus beneficios, solo deberá indicarnos cuál es su decisión.

Firma del participante: _____

Firma del acudiente: _____

**Ilustración 6. ASENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A ADOLESCENTES OBJETO DE
ESTUDIO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Herramienta tecnológica didáctica como apoyo de
saberes en salud sexual y reproductiva con estudiantes adolescentes de Barranquilla, 2021**

Objetivo General:

Diseñar una herramienta tecnológica didáctica para el apoyo de los saberes en salud sexual y reproductiva de
estudiantes adolescentes en Barranquilla 2021

Presentación de las preguntas de la entrevista semiestructurada:

A continuación, se expresarán preguntas con la finalidad de abordar los saberes relacionados con SSR expuestos
en la herramienta tecnológica que usted estuvo usando para su información y saberes.

Entrevista dirigida a la muestra seleccionada en la presente investigación una vez haya manipulado la
herramienta tecnológica didáctica

1. ¿Qué representó para usted lo expuesto por el personaje “Juanita” desde esta herramienta tecnológica?
2. ¿El personaje “Juanita” que saberes sobre Salud Sexual y Reproductiva expresa en su información por
medio de la herramienta tecnológica didáctica?
3. ¿Qué tipo de conocimientos teóricos sobre Salud Sexual y Reproductiva abordó la herramienta
tecnológica didáctica?

Ilustración 7. INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Herramienta tecnológica didáctica como apoyo de
saberes en salud sexual y reproductiva con estudiantes adolescentes de Barranquilla, 2021**

Autorización de Asentimiento: _____

Institución educativa: _____

Edad: _____ Sexo: F _____ M _____ Nivel de escolaridad _____

Ciudad: _____ Barrio: _____

Nivel Estrato socioeconómico: _____

Objetivo: Evaluar la funcionalidad de la herramienta en función de la transferencia de saberes de la Salud Sexual y Reproductiva con estudiantes adolescentes en Barranquilla, 2021

Escala de medición para el uso asertivo de la herramienta

Item /valoración	1	2	3	4
	En descuerdo	Escasamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. ¿El contenido de la herramienta, corresponde a la temática de SSR?				
2. ¿La información contenida en esta herramienta le es interesante?				
3. ¿Se siente motivado para el aprendizaje cuándo usa esta herramienta?				
4. ¿Recomendaría esta herramienta para que otros estudiantes la usen en su aprendizaje?				
5. ¿De los elementos de aprendizaje que contiene la herramienta, opina que todos son de suma importancia?				
6. ¿Cree que estos elementos teóricos ayudan al aprendizaje relacionado con el cuidado en SSR?				
7. ¿Esta herramienta es útil para su aprendizaje?				
8. ¿La información referente a la SSR contenida en esta herramienta le parece clara?				
9. ¿Esta herramienta es llamativa visualmente?				
10. ¿Esta herramienta tecnológica le parece de fácil manejo?				
11. ¿Esta Herramienta es de fácil acceso?				
12. ¿Le gustaría que la herramienta lleve otros temas para que se le facilite más rápido su aprendizaje?				

Ilustración 8. INSTRUMENTO ESCALA LIKERT

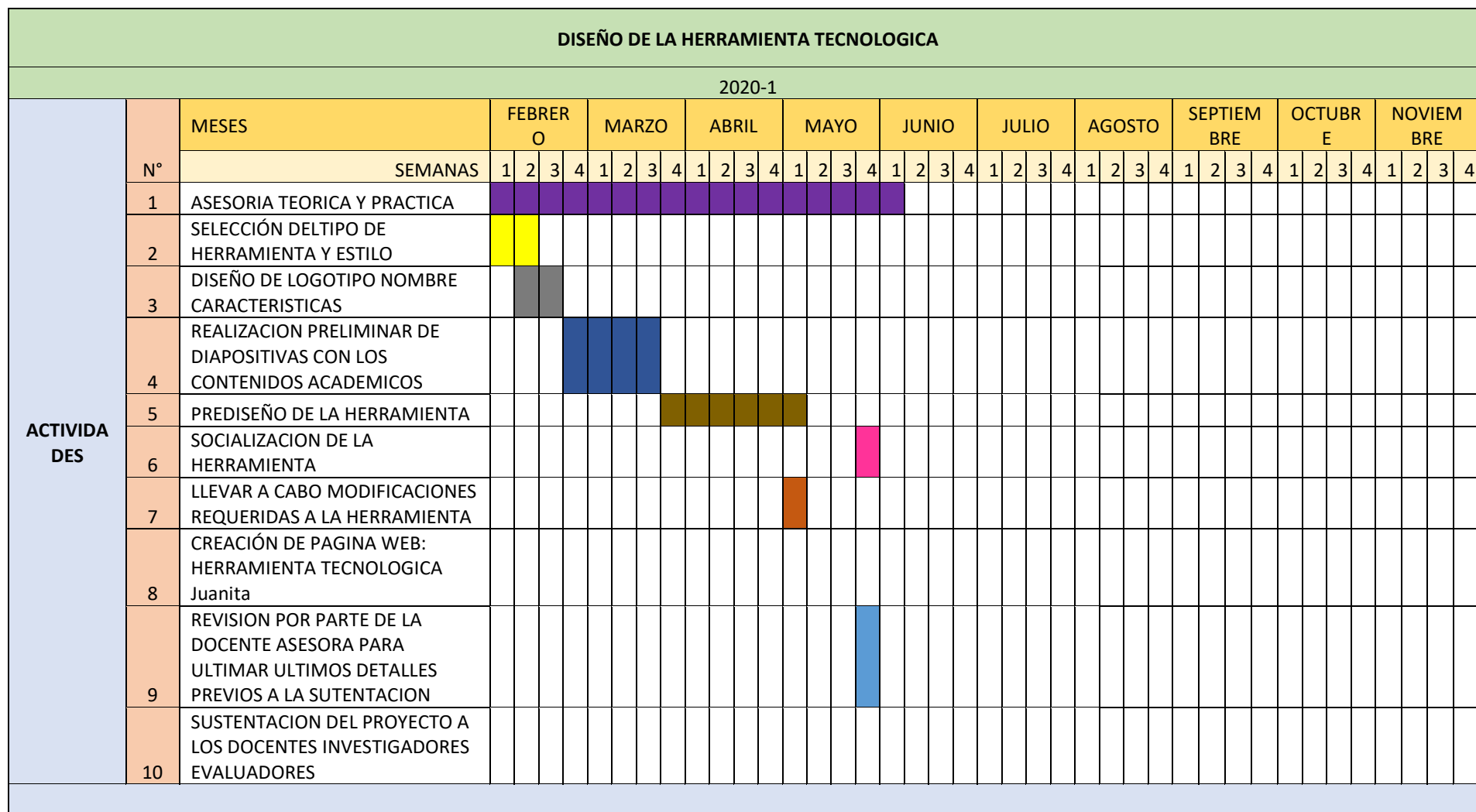


Ilustración 9. CRONOGRAMA DE GANT DE LA INVESTIGACIÓN

cronograma: Elaboración propia (2020-2)

Tabla 5. CUADRO DE PLANEACIÓN DE LOS RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN

	Valor por unidad	Valor total
60 hojas tamaño carta	100	6000
Impresiones	300	18000
Carpeta	600	600
Recursos Tecnológicos		
Computador portátil	5000	40000
Llamadas por celular	200	150000
Tiempo de internet	1000	150000
Recursos humanos		
Estudiantes investigadores	Estudiantes investigadores	900.000
Investigador (Tutor)	Edna E. Aldana R. (Tutora)	900.000
Gran total		2.164.000

Fuente: Elaboración propia (20220-2)