

## CONSTRUCCIÓN DE IDEAS INFANTILES SOBRE LA PAZ EN EL CONTEXTO ESCOLAR: RELACIONES ENTRE LAS IDEAS INFANTILES Y LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES

Mónica Patricia Pérez Prada  
CC 1099203103  
Código estudiantil: 2018148896031  
Correo institucional: [monica.perez2@unisimon.edu.co](mailto:monica.perez2@unisimon.edu.co)

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctora en Psicología

Directora de tesis  
**PhD Matilde Eljach**

Co-Directora de tesis  
**PhD Axel Horn**

### RESUMEN

**Antecedentes:** De acuerdo con la revisión realizada se identifican dos líneas de trabajo en los procesos de investigación sobre el conocimiento social, una la psicología genética crítica y la psicología genética tradicional, esta última centrada en la aplicación del método clínico piagetiano de manera “tradicional” es decir más orientada a la búsqueda de las ideas de progresión en el conocimiento social. Y la primera, que tiene como base este mismo método, pero que incorpora los social y la cultura como un elemento de una relación dialéctica en la construcción de conocimiento sobre la sociedad. De igual manera, metodológicamente las investigaciones se han desarrollado desde que la psicogenética y los postulados actuales de esta teoría, que se consolidan como el mecanismo más efectivo para la comprensión de las elaboraciones sociales infantiles, poniendo en evidencia la utilidad de la entrevista clínica piagetiana como técnica de recolección de información en estos procedimientos orientada a indagar sobre las ideas y sus procesos y mecanismos de producción. El rol desempeñado por las prácticas sociales y culturales en la elaboración de las ideas infantiles, es uno de los aspectos concluyentes más importantes, ya que todas las investigaciones mencionadas anteriormente, afirman que el conocimiento infantil es construido a partir de una relación dialéctica entre el individuo y la sociedad. En

consecuencia, para el desarrollo de procesos investigativos sobre Paz desde esta tradición, se hace necesario incorporar en la discusión las prácticas sociales, culturales e institucionales que puedan estar permeadas por las dinámicas del conflicto colombiano, que como se ha mencionado anteriormente, han instrumentalizado a la infancia como elementos de guerra, ha violentado sus derechos, y los ha expuestos a situaciones y narrativas donde se ha legitimado la violencia.

**Objetivos:** Como objetivo general se propuso analizar la construcción de ideas infantiles sobre la Paz y su relación con las representaciones sociales de los docentes como parte constitutiva del conocimiento social en el contexto escolar. Los objetivos específicos fueron: Identificar las ideas infantiles sobre paz construidas por los niños de la Institución Educativa Trinidad Camacho Pinzón. Describir la estructura y contenido de las Representaciones Sociales de paz de los docentes de la Institución Educativa Trinidad Camacho Pinzón. Establecer posibles relaciones entre las Representaciones Sociales de los docentes y las ideas infantiles de paz.

**Materiales y Métodos:** La investigación se ubica en el paradigma interpretativo, surge principalmente del interés del conocimiento de generar marcos epistemológicos que superen las explicaciones cartesianas de orden positivista imperantes en el mundo occidental, y se trasladan a los procesos comprensivos e interpretativos del conocimiento (Pérez Serrano, 1994). La investigación cualitativa es considerada como un proceso interpretativo de indagación, naturalista y multimetódico, fundamentado en diferentes tradiciones metodológicas (Creswell, 2002; Vasilachis, 2006); se interesa principalmente por aspectos como “la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos emociones y sentimientos, el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones” (Strauss y Corbin, 2002, p. 20). En el desarrollo de este proceso de investigación se asumirá un diseño evolutivo transversal, en el cual se utilizan muestras de diferentes grupos de edad en un mismo momento temporal, con lo cual se busca encontrar posibles diferencias en función de la edad de los participantes (Ato et al., 2013), con relación al conocimiento sobre la Paz. De igual manera, se seguirán los supuestos epistemológicos planteados desde el constructivismo crítico en el cual se asume un marco epistemológico relacional, donde el individuo y la sociedad son pensados en una relación dialéctica, donde los supuestos teóricos posibilitan los resultados de los procesos de investigación.

#### **Resultados:**

Los resultados del proceso investigativo permitieron la identificación de 4 núcleos representacionales construidos por un corpus de 215 palabras, donde priman los contenidos vinculados con la paz positiva y estructuran el núcleo de las Representaciones Sociales de los docentes. De igual manera, en las ideas construidas por los niños y niñas sobre la Paz se encontraron contenidos similares a los anteriores, es decir, entienden la Paz como la atención a las necesidades de desarrollo del ser humano, e incorporan elementos que se ubican en la paz negativa y la imperfecta, lo cual permite sugerir discusiones y/o controversias frente al desarrollo de este tipo de conocimiento en la población estudiada frente a la edad y el contexto de interacción de los participantes.

#### **Conclusiones:**

Las ideas de paz de los niños construidas en el sistema educativo están constituidas por tres categorías, paz positiva, paz negativa, paz imperfecta y una cuarta que se denominó elementos emergentes, la cual agrupa elementos particulares de las ideas de los niños que no tienen relación con las teorías de paz que orientaron el desarrollo del trabajo, ellas se

denominaron paz personal y conflictividad, lo cual evidencia una construcción sitiada de la paz que puede estar orientada por el contexto y sus características sociales. De acuerdo con el análisis realizado sobre la progresividad de las ideas infantiles es posible afirmar que no existe una relación entre la edad de los niños y las ideas construidas, que conduce al fortalecimiento del postulado en el cual se asume el conocimiento social como una construcción humana influenciada por el contexto y no por reglas aplicables al conocimiento del mundo físico, o determinado por mecanismos de desarrollo cognitivo. Es posible afirmar que las condiciones del contexto político y social influyen en la construcción del conocimiento de la paz. En relación con las Representaciones Sociales de los docentes, se identificaron 4 núcleos de representación en la indagación que se realizó, estos en su totalidad son consistentes con las ideas de los niños, es decir hay coherencia entre las construcciones de los dos grupos poblacionales, no obstante, los niños incluyen un elemento diferenciador, la conflictividad, esto sugiere cierta independencia en la actividad de los niños y niñas frente a la del docente, que da cuenta de la necesidad de continuar con los procesos de exploración de esta idea y su relación con las condiciones sociales de producción

**Palabras clave:** ideas infantiles, conocimiento social, Paz, representaciones sociales

## ABSTRACT

**Background:** According to the review carried out, two lines of work are identified in the research processes on social knowledge, one critical genetic psychology and traditional genetic psychology, the latter focused on the application of the Piagetian clinical method in a "traditional" way, that is, more oriented to the search for ideas of progression in social knowledge. And the first, which is based on this same method, but which incorporates the social and culture as an element of a dialectical relationship in the construction of knowledge about society. In the same way, methodologically, the investigations have been developed since psychogenetics and the current postulates of this theory, which are consolidated as the most effective mechanism for the compression of children's social elaborations, highlighting the usefulness of the Piagetian clinical interview as information gathering technique in these procedures aimed at inquiring about ideas and their production processes and mechanisms. The role played by social and cultural practices in the development of children's ideas is one of the most important conclusive aspects, since all the research mentioned above affirms that children's knowledge is built from a dialectical relationship between the individual and society. Consequently, for the development of investigative processes on Peace from this tradition, it is necessary to incorporate into the discussion the social, cultural and institutional practices that may be permeated by the dynamics of the Colombian conflict, which, as mentioned above, have instrumentalized childhood as elements of war, has violated their rights, and has exposed them to situations and narratives where violence has been legitimized.

**Objectives:** As a general objective, it was proposed to analyze the construction of children's ideas about Peace and its relationship with the social representations of teachers as a constitutive part of social knowledge in the school context. The specific objectives were: To identify children's ideas about peace built by the children of the Trinidad Camacho Pinzón Educational Institution. To describe the structure and content of the Social Representations of peace of the teachers of the Trinidad Camacho Pinzón Educational Institution. Establish possible relationships between the Social Representations of teachers and children's ideas of peace.

**Materials and Methods:** The research is located in the interpretive paradigm, it arises mainly from the interest of knowledge to generate epistemological frameworks that overcome the Cartesian explanations of positivist order prevailing in the Western world, and move to the comprehensive and interpretive processes of knowledge (Pérez Serrano, 1994). Qualitative research is considered as an interpretive process of inquiry, naturalistic and multi-methodical, based on different methodological traditions (Creswell, 2002; Vasilachis, 2006); It is mainly interested in aspects such as "people's lives, lived experiences, behaviors, emotions and feelings, organizational functioning, social movements, cultural phenomena and the interaction between nations" (Strauss and Corbin, 2002, p. twenty). In the development of this research process, a transversal evolutionary design will be assumed, in which samples of different age groups are used at the same time, with which it is sought to find possible differences depending on the age of the participants (Ato et al., 2013), in relation to knowledge about Peace. In the same way, the epistemological assumptions raised from critical constructivism will be followed, in which a relational epistemological framework is assumed, where the individual and society are thought of in a dialectical relationship, where the theoretical assumptions enable the results of the research processes.

**Results:** The results of the investigative process allowed the identification of 4 representational cores built by a corpus of 215 words, where content related to positive peace prevails and structures the core of the Social Representations of teachers. In the same way, in the ideas built by the boys and girls about Peace, contents similar to the previous ones were found, that is, they understand Peace as attention to the development needs of the human being, and incorporate elements that are located in the negative and imperfect peace, which allows suggesting discussions and/or controversies regarding the development of this type of knowledge in the population studied regarding the age and context of interaction of the participants.

**Conclusions:** Children's ideas of peace constructed in the educational system are made up of three categories, positive peace, negative peace, imperfect peace, and a fourth called emerging elements, which groups particular elements of children's ideas that are unrelated with the peace theories that guided the development of the work, they were called personal peace and conflict, which shows a besieged construction of peace that may be guided by the context and its social characteristics. According to the analysis carried out on the progressiveness of children's ideas, it is possible to affirm that there is no relationship between the age of the children and the constructed ideas, which leads to the strengthening of the postulate in which social knowledge is assumed as a human construction. influenced by the context and not by rules applicable to the knowledge of the physical world, or determined by mechanisms of cognitive development. It is possible to affirm that the conditions of the political and social context influence the construction of the knowledge of peace. In relation to the Social Representations of the teachers, 4 representation nuclei were identified in the investigation that was carried out, these in their entirety are consistent with the ideas of the children, that is, there is coherence between the constructions of the two population groups, not However, the children include a differentiating element, conflict, this suggests a certain independence in the activity of the boys and girls compared to that of the teacher, which accounts for the need to continue with the exploration processes of this idea and its relationship with the social conditions of production

**Keywords:** children's ideas, social knowledge, Peace, social representations.

## REFERENCIAS

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Ediciones Coyoacán
- Abric, J. C. (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En: *Pratiques sociales et Représentations*. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones Sociales*. Ediciones Coyoacán.
- Alemán Salcedo, E. y Cardozo Rusinque, A. A. (2021). Percepción del posconflicto en Colombia: caso del alumnado de educación secundaria. *Educação & Sociedade*, 42. <https://doi.org/10.1590/ES.233690>
- Alto Comisionado Para la Paz. (2017). *Servidores públicos en la construcción de Paz: conversatorio con John Paul Lederach*. Oficina del Alto Comisionado Para la Paz. <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Prensa/Paginas/2017/Febrero/Las-instituciones-estan-conformadas-por-seres-humanos-que-sirven-a-seres-humanos.aspx>
- Alvarado, S., Ospina-Alvarado, M. y Sánchez, M. (2015). *Construcción social de la subjetividad política de niños y niñas en contexto de conflicto armado: acción colectiva en la escuela como alternativa de paz*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10994?mode=full>
- Amador, J. (2012). Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las Infancias. *Pedagogía y Saberes*. 37, 73 -87.
- Araigordobil, M. (2012). Resolución de conflictos cooperativa durante la adolescencia: relaciones con variables cognitivo-conductuales y variables predictoras. *Infancia y Aprendizaje*, 35(2), 151-165. <https://doi.org/10.1174/021037012800217998>
- Ardila, R. (2001). ¿Qué es la psicología de la paz? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(1), 39-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533104>
- Ardila, R. (2008). Psicología de la paz. El papel de la psicología en la reconciliación nacional. *Avances de la Disciplina*, 2(1), 193-199. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297224999007>.
- Ato, M., López-García, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología. Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059.
- Ávila-Murillo, N. R., Pérez-Prada, M. P., Viancha-Pinzón, M. A. y Álvarez-Vargas, N. Y.

- (2020). Significados del conflicto a la paz y de la paz incompleta a la mutación del conflicto: Una lectura del caso colombiano. *Revista Enfoques*, 3(2), 144-160.
- Bacaicoa Ganuza, F. (2000). La construcción de nociones sociales. *Revista de Psicodidáctica*, (9). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17500903>
- Bácares, C. (2021). Notas para una memoria histórica sobre las infancias producidas por el conflicto armado en Colombia. *Aletheia*, 11(21), 1-18.
- Ballesteros, Blanca., Novoa, M. y Sacipa-Rodríguez, S. (2009). Prácticas culturales de paz en jóvenes adscritos y no adscritos a la Red de Jóvenes por la Paz. *Universitas Psychologica*, 8(3),683-701. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64712155010>
- Barreiro, A. y Castorina, J. (2006). Relaciones entre la noción de justicia y la creencia colectiva en el orden del mundo. Una introducción a las concepciones infantiles. *Anuario de Investigaciones*, 16, 167-176
- Barreiro, A. (2007). Relaciones entre la noción de justicia y la creencia colectiva en el orden del mundo: Una introducción a las concepciones infantiles. En Barreiro, A., Clemente, F., Faigenbaum, G. y Castorina, A. (Eds). *Construcción conceptual y representaciones sociales* (pp. 177-204). Miño y Dávila.
- Barreiro, A. (2010). Restricciones ideológicas y desarrollo conceptual: el proceso de apropiación de la creencia en el mundo justo. En J. A. Castorina. (Ed). *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría* (pp. 165-190). Mino y Dávila.
- Becerra, M. H. L. (2011). Teorías para la paz y perspectivas ambientales del desarrollo como diálogos de imperfectos. *Revista Luna Azul*, (33), 85-96.
- Berger, M. y Luckmann, T (2003). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. En Borzi, S. *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad perspectivas, debates e investigaciones actuales*. Universidad de la Plata
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1970). *La reproducción*. París: Minuit.
- Branco, A. U. y Oliveira, M. C. L. (2012). *Diversidade e cultura da paz na escola*. Mediação.
- Calderón, (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. *Filosofía, Historia y Política*, (1), 227-257
- Cardozo Rusinque, A. A., Morales Cuadro, A. R. y Martínez Sande, P. A. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046214753>
- Castorina, A. (2008). El impacto de las representaciones sociales en la psicología de los

- conocimientos sociales: problemas y perspectivas. *Pesquisa*, 38(135), 575 - 776
- Castorina, A. (2013). La Psicología del desarrollo y la Teoría de las representaciones sociales. La defensa de una relación de compatibilidad. *Revista Electrónica de Psicología e Epistemología Genéticas*, 5, 112 - 135
- Castorina, A., Aisenberg, B., Dibar Ure, C., Colinvaux, D. y Palau, G. (1989). *Problemas en Psicología Genética*. Miño y Dávila.
- Castorina, J. (Comp.). (2003). *Representaciones sociales: Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Gedisa.
- Castorina, J. A. (2005). La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista, En Castorina, J. A (Org.) *Construcción Conceptual y representaciones sociales*. Miño y Dávila,
- Castorina, J. A. (comp.) (2007). *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Aique Educación.
- Castorina, J. A. y Baquero, R. J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Amorrortu.
- Castorina, J., Barreiro, A., Horn, A., Carreño, L., Lombardo, E. y Karabelnicoff. (2010). La categoría de restricción en la psicología del desarrollo: revisión del concepto. En Castorina. (Ed.). *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría* (pp. 191-214). Miño y Dávila.
- Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos. (2019). *Monitor de violencia política en Colombia*. (4). <https://www.blog.cerac.org.co/monitor-de-violencia-politica-en-colombia-28>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2017). *Una guerra sin edad. Informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano*. CNMH.
- Christie, D. y Montiel, C. (2013). Contributions of psychology to war and peace. *American Psychological Association*. (68), 7, 502–513. <https://doi.org/10.1037/a0032875>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. <http://www.colpsic.org.co/quienes-somos/ley-1090-de-2006/182>
- Creswell, J. (2002). *Research design qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage Publications, Inc.

- Cubillos, P. P. (2016). Percepción sobre el proceso de paz de actores armados del conflicto, víctimas y sociedad civil. *Cuadernos de Investigación Estudiantil en Psicología*, 3(1), 74-82.
- De la Rubia, J., Valdez, J. L., y Alvarado Bravo, B. G. (2011). Instrumentación Métrica del Concepto de Paz. *Revista Daena*, 6(1), 11-39.
- De Souza, L. K., y Sperb, T. M. (2006). Assimetria entre paz, guerra e violência na concepção de crianças e adolescentes. *Psico-USF*, 11, 219-227.
- De Souza, L. K., Sperb, T. M., McCarthy, S. y Biaggio, A. M. B. (2006). Brazilian children's conceptions of peace, war, and violence. *Peace and Conflict. Journal of Peace Psychology*, 12(1), 49–63. [https://doi.org/10.1207/s15327949pac1201\\_4](https://doi.org/10.1207/s15327949pac1201_4)
- de Vera, F. H. (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. *Cuadernos de Estrategia*, (183), 119-146.
- De Vera, F. H. (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. *Cuadernos de estrategia*, (183), 119-146.
- Delval, J. y Muria, I. (2008). *Los niños y Dios. Ideas infantiles sobre la divinidad, los orígenes y la muerte*. Siglo XX.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España Editores.
- Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Revista de Investigación en Psicología*, 10, 9-48.
- Delval, J. (2017). La construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Revista electrónica de Psicología y Epistemología Genética*, 9 (No. esp.), 185-216.
- Delval, J. y Kohen, R. (2012). La comprensión de nociones sociales. En J.A. Castorina y M. Carretero (Comps.). *Desarrollo Cognitivo y Educación II. Procesos del conocimiento y contenidos específicos* (pp. 171-197). Paidós.
- Delval, J. y Lomeli, P. (2013). *La educación democrática para el siglo XXI*. Siglo XXI.
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños: introducción a la práctica del método clínico*. Paidós Ibérica.
- Fajardo, M. A., Ramírez, M. P., Valencia, M. I. y Ospina-Alvarado, M. C. (2018). Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1–14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ups y17-1.mavn>.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. y Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- Fernández, G. y Durán, M. (2016). *Comprensiones del conflicto armado, el perdón y la reconciliación en niños y niñas de clase social alta y baja*. [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Javeriana].
- Ferreira, J. Horn, A. y Castorina, J. (2014). Conceptualizaciones infantiles sobre la intimidad y su derecho: especificidad, aportes y perspectivas desde los medios y plataformas virtuales. En J. A. Castorina. (Ed). *Representaciones sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social* (pp. 179-199). Mino y Dávila.
- Flores, R. C. (2015). Las representaciones sociales del cambio climático en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 14(27), 15-32. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/2>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *Infancia en tiempos de guerra: ¿Los niños de Colombia conocerán por fin la paz?* <https://www.unicef.org/colombia/media/396/file/La%20infancia%20en%20los%20tiempos%20de%20guerra.pdf>
- Freire, L. y Oliveira, F. (2018). Conocimiento social em Piaget: um estudo sobre noções de greve. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22(3), 503-510.
- Fundación Ideas para la Paz. (2019). *La fragilidad de la transición. La paz incompleta y la continuidad de la confrontación armada*. [https://ideaspaz.org/media/website/FIP\\_FragilidadTransicion.pdf](https://ideaspaz.org/media/website/FIP_FragilidadTransicion.pdf)
- Galtung, J. (1990). La violencia estructural, cultural y directa. *Journal of Peace Research*, 2(3), 291-305
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Gernika Gogoratuz
- Gálvez Hoyos, J. M. (2015). La representación del concepto de paz en comunidades en situación de desplazamiento. *Colección Académica de Ciencias Sociales*, 2(1), 107-118. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/4324/6011>
- García, M. (2014). La construcción de conocimiento religioso y las prácticas sociales. Ir a la iglesia según los niños y niñas de un barrio com urbano. En *Representaciones sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social*. Miño y Dávila.
- García, M. (2014). La construcción de conocimiento religioso y las prácticas sociales. Ir a la iglesia según los niños y niñas de un barrio com urbano. En J. A. Castorina. (Ed). *Representaciones sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social* (pp. 179-199). Mino y Dávila.

- García, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Gedisa
- García-Palacios, M. y Castorina, J. (2014). Método clínico-crítico e etnografía em pesquisas sobre conocimientos sociales. *Cadernos de Pesquisa*, 44(154), 1052-1068  
<http://dx.doi.org/10.1590/198053142949>
- García-Palacios, M., Horn, A. y Castorina, J. A. (2014) Prácticas sociales, cultura e ideas infantiles. Una convergencia entre la antropología y la psicología genética crítica. *Estudios de Psicología*, 36, 211-239
- García-Palacios, M., Horn, A. y Castorina, J. A. (2015). El proceso de investigación de conocimientos infantiles en psicología genética y antropología. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 865-877.
- Garzón, J. D., Parra, A. P. y Pineda, A. S. (2013). *El posconflicto en Colombia coordinadas para la paz*. [Trabajo en grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://es-static-z-dn.net/files/d17/5071b638c83af7dab04a4bf6918942d1.pdf>
- Gobierno Nacional y FARC-EP. (2016). *Acuerdo final Gobierno de Colombia FARC-EP para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. Desde Abajo.
- González, W. A. y Cubillos, C. H. (2015). *La percepción de procesos de paz post conflicto de estudiantes del grado 9 a 11 de la institución educativa la Salle de Florencia Caquetá*. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD].  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3776/17650378.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grandas, A., Parra, O., Pineda, M. y Romero E. (2016). *Construcción de paz, democracia y reconciliación con niños y niñas en contextos de conflicto armado*. [Trabajo de grado Magister, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE].
- Guerra, C. C. y Sacipa, S. (2011). Significados e interacciones de paz de jóvenes integrantes del grupo "Juventud Activa" de Soacha, Colombia. *Universitas Psychologica*, 10(1), 35-46
- Guimelli, C. (2001). La función de enfermera. Prácticas y representaciones sociales. En J. Abric, (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Coyoacán.
- Herrera-López, M., Romera, E. y Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying y cyberbullying en

Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 163-172.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80553606002>

- Horn, A. y Castorina, A. (2010). Las ideas infantiles sobre la privacidad. Una construcción conceptual en contextos institucionales. En J. A. Castorina. (Ed). *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría* (pp. 191-214). Miño y Dávila.
- Horn, A., Shabel, P., García-Palacios, M. y Castorina, J. (2017). El problema de la interpretación del contexto en el estudio de los conocimientos infantiles en la antropología y la psicología constructivista. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (27), 253-272. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384551991011>
- Horn, A. (2019). *La construcción de ideas infantiles sobre el derecho a la intimidad en la escuela y sus condiciones sociales de producción*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras].
- Horn, A. (2019). *La construcción de ideas infantiles sobre el derecho a la intimidad en la escuela y sus condiciones sociales de producción*. [Tesis de doctorado, Universidad de Buenos Aires].
- Horn, A., Hekman, M., Castorina, A. y Kurlat, M. (2014). Hacia los intramuros de la escuela desde la extramuris de la psicología genética. Las practicas escolares y las ideas infantiles sobre el derecho a la intimidad. En J. A. Castorina. (Ed). *Representaciones sociales y prácticas en la psicogenesis del conocimiento social* (pp. 179-199). Mino y Dávila.
- Horn, AC (2021). ¿Qué ideas construyen los niños y niñas sobre su derecho a la privacidad en la escuela? *Educação e Pesquisa*, 47, 1-18
- Horn, Helman, Castorina y Kurlat (2013). Prácticas escolares infantiles sobre el derecho a la intimidad. *Cadernos de Pesquisa*, 43(148), 198-219
- Ibáñez, T. (1988). *Ideologías de la vida cotidiana*. Sendai.
- Imhoff, D. y Brussino, S. (2015). Nociones infantiles sobre desigualdad social: atravesamientos ideológicos y procesos de socialización política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 687-700.
- Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz. (2019). *Violación de los derechos humanos en tiempos de paz*. <https://n9.cl/g1x2i>
- Jodelet, D. (1989). *Las Representaciones Sociales*. PUF.
- Latorre, M. L. (2005). *¿Cuáles son las características de las prácticas pedagógicas de*

<http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Marisol%20Latorre/Cuales-son-las-caracteristicas-de-las-practicas-pedagogicas-de-profesores-chilenos-en-ejercicio.pdf>

Lederach, J. P. (2000). *El Abecé de la paz y los conflictos*. Catarata.

Lederach, J. P. (2007). *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Colección Red Gernika.

Lederach, J. P. (2008). *La imaginación moral. El arte y el alma de la construcción de la paz*. Norma.

Lenzi, A. y Borzi, B. (2016). *Desarrollo de conocimientos sociales. Desafíos y perspectivas*. Universidad de la Plata.

Lenzi, A. (2010). Desarrollo cognoscitivo y formación de conocimientos políticos en niños y adolescentes. *Revista de Psicología*, 11, 83 – 103.

López, W. L., Páez, A. F. A. y Correa-Chica, A. (2016). El proceso de pedir perdón como condición necesaria para la construcción de paz en medio del conflicto armado en Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 25(2), 187-194.

Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Macas, K. G., Martí, G. N., Romero, Y. R. y Hernández, N. B. (2017). Mediación y cultura de paz en Ecuador. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 2(3), 01-18.

Molina, J. (2017). *Tutorial para el análisis de textos con el software Iramuteq*. [https://www.researchgate.net/publication/315696508\\_Tutorial\\_para\\_el\\_analisis\\_de\\_textos\\_con\\_el\\_software\\_IRAMUTEQ](https://www.researchgate.net/publication/315696508_Tutorial_para_el_analisis_de_textos_con_el_software_IRAMUTEQ)

Moreno, M. y Ratinaud, P. (2015). *Manual uso de Iramuteq. Versión 0.7 alpha 2*. [http://iramuteq.org/documentation/fichiers/guia-iramuteq/at\\_download/file](http://iramuteq.org/documentation/fichiers/guia-iramuteq/at_download/file)

Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. Presses Universitaires de France.

Muertes por el conflicto bajaron 80% en 6 años. (11 de Julio de 2017). *El Colombiano*. <https://www.elcolombiano.com/colombia/muertes-por-el-conflicto-en-colombia-se-redujeron-medicina-legal-AB6892376>

Muñoz, F. A. (2001). *La paz imperfecta*. Universidad de Granada.

Muñoz-Justicia, J. y Sahagún-Padilla, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas. ti 7*

Manual de uso. <https://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.pdf>

- Muslera, E. A. R. (2016). El proceso de construcción de paz colombiano más allá de la negociación: una propuesta desde la Paz Transformadora y Participativa. *El Ágora USB*, 16(2), 513-532.
- Niño, N. (2012). *Los derechos están torcidos. Una aproximación desde el enfoque de género y generacional a la vivencia de los derechos de las niñas en zonas de conflicto* (Cúcuta y Tibú). [http://www.natsper.org/upload/Los% 20derechos% 20estan% 20torcidos.pdf](http://www.natsper.org/upload/Los%20derechos%20estan%20torcidos.pdf)
- Organización de Naciones Unidas. (2019). *¿Qué es la ONU? Colombia: Naciones Unidas Colombia*. <https://nacionesunidas.org.co/naciones-unidas/que-es-la-onu/>
- Ormeño, A. P. (2017). *Uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje formal, no formal e informal en estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad de los Andes, Santiago, Chile*. Universidad de Barcelona. <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1361697>
- Ospina-Alvarado, M. C., Alvarado-Salgado, S. V., y Fajardo-Mayo, M. A. (2018). Subjetividades políticas de la primera infancia en contextos de conflicto armado: narrativas colectivas de agencia. *Psicoperspectivas*, 17(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1186>
- Ovallos, E. S. D. (2020). Pedagogy for peace as a strategy for the transformation of social imaginaries of violence in children in the Catatumbo region. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 10(1-2).
- Overton, W. F. (2003). Development across the life span. En R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks y J. Mistry. (Eds.). *Comprehensive handbook of psychology: developmental psychology* (pp. 19-44). John Wiley & Sons.
- Özer, S., Oppedal, B., Şirin, S. y Ergün, G. (2018). Children facing war: their understandings of war and peace. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 13(1), 60-71.
- Paiva, M. O., Cunha, P. y Lourenço, A. (2011). Questionário de Eficácia Negocial de Conflitos na Escola (QENCE): validação de um instrumento para a construção de Paz nas escolas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 3(3), 23-31.
- Peralra, O., Soloaga, N., Nieves, D., y Cabra, M. (2016). Desarrollo de las nociones de autoridad política y autoridad escolar. En Borzi, S. *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. Universidad de la Plata

- Pérez S, G. (1994). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. *I. Métodos*. Muralla.
- Pérez-Garzón, C. A. (2019). ¿Qué es justicia social? una nueva historia de su significado en el discurso jurídico transnacional. *Revista Derecho del Estado*, (43), 67-106.
- Piaget, J. (1997). *El Criterio moral en el niño*. Fontanella,
- Pineda, J. (2011). Las concepciones de los alumnos sobre el conflicto y la convivencia. Un estudio con alumnado de 4º de ESO. *Investigación en la Escuela*, 35-47
- Poyatos, A. (s. f). La construcción social del acogimiento familiar de la infancia: discursos profesionales. *Documentos de Trabajo Social*, (52).
- Quevedo, S. (7 de agosto de 2019). Puedo asegurar que la paz en Colombia no se logra en dos años. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/puedo-asegurar-que-la-paz-en-colombia-no-se-logra-en-dos-anos-laura-taylor-398376>
- Ramos, E. (2016). El proceso de construcción de paz colombiano más allá de la negociación: una propuesta desde la Paz Transformadora y Participativa. *El Ágora USB*, 16(2), 513-532. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4077/407755354009>
- Rentería-Restrepo, J. L. (2019). La Fe en la Paz. La fe, la espiritualidad y las representaciones sociales de la paz de los educadores sociales en Cali, Colombia. *Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (28), 227-252. doi.org/10.25100/prts.v0i28.8032
- Reyes- Ruiz, L. (2012). Construcción de ideas de poder en niños y adolescentes, V *Congreso Internacional de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación "Emergencia de una educación integral de calidad para la transformación social"*.
- Robles, Barreiro y Castorina. (2014). El desarrollo de las nociones económicas y sus restricciones sociales: contribuciones de la psicología genética y de la teoría de las representaciones sociales. En J. A. Castorina. (Ed). *Representaciones sociales y prácticas en la psicogenesis del conocimiento social* (pp. 179-199). Mino y Dávila.
- Rosas, C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Aique Grupo Editorial.
- Salcedo, E. A. y Rusinque, A. A. C. (2021). Percepción del posconflicto en Colombia: caso del alumnado de educación secundaria. *Educação & Sociedade*, 42. <https://doi.org/10.1590/ES.233690>
- Sauceda, J. B. P. (2015). Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. *Ra Ximhai*, 11(1), 109-131.
- Searle, John. (1997). *La construcción de la realidad social*. Paidós.

- Shabel, P. (2014). Los niños y niñas como constructores de conocimiento: un caso de investigación participativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), 159-170.
- Smetana, J. G. (2006). "Social-cognitive domain theory: Consistencies and variations in children's moral and social judgments". En M. Killen y J. G. Smetana. (Eds.). *Handbook of moral development* (pp. 119-153). Lawrence Erlbaum.
- Strauss, A. L. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Universidad de Antioquia.
- Tau, R. (2016). *El desarrollo de la comprensión infantil de la muerte humana* [Tesis doctoral, Universidad de la Plata].
- Tau, R. y Gómez, M. F. (2016). La entrevista en la investigación del conocimiento infantil. En: S. L. Borzi (Comp.). *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, Debates e Investigaciones Actuales* (pp. 63-77). Edulp.20.
- Tryphon, A. y Vonèche, J. (2001). *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós
- Turiel, E. (1984/1989). Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social. En: E. Turiel, et al. (Eds.). *El mundo social en la mente infantil* (pp. 37-68). Alianza.
- Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Nuevo Siglo.
- Unidad de Víctimas (2020). *Registro único de víctimas*.  
<https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Home/Vigencia>
- Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A. y Ospina-Alvarado, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1037-1050.
- Vargas, A. (2015). Hacia el posconflicto armado en Colombia. *Transición de la guerra a la paz. Documentos de Políticas Públicas*, (6), 1-19.
- Vasilachis de Giraldo, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Velázquez Delgado, G. (2015). El rol de la abducción peirceana en el proceso de la investigación científica. *Valenciana*, 8(15), 189-213.
- Velez, G. (2021). Making Meaning of peace: a study of adolescents in Bogota, Colombia. *Journal of Adolescent Research*, <https://doi.org/10.1177/07435584211006919>
- Vergara, A. Peña, M. Chávez P. y Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: el aporte de los nuevos estudios sociales de la infancia y el análisis crítico del discurso.

Vianchá, M., Álvarez, N., Ávila, N. y Pérez. (2019). *Representaciones Sociales de Paz, Conflicto y posconflicto en niños y adolescentes de Boyacá*. Universidad de Boyacá.