

Trastornos Por Déficit De Atención En Estudiantes Con Bajo Rendimiento Académico Pertenecientes a Instituciones De Educación Superior

Nombre de los estudiantes

José Luis Flórez de la Ossa
Mayleth del Carmen Olivo Ávila

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Magister En Neuropsicología

Tutores

Acosta López Johan Eliecer

RESUMEN

Esta investigación de tipo descriptivo aborda el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en una población universitaria. Para ello, se expone ampliamente el TDAH como tema central desde el estado del arte, con algunas precisiones como el fenómeno en adultos, sus manifestaciones particulares en esta población y comorbilidades. La metodología usada es de tipo cuantitativo para describir las características neuropsicológicas de los estudiantes con TDAH y bajo rendimiento académico frente a un grupo de control con rendimiento normal; se emplea una batería de instrumentos que evalúan las funciones ejecutivas. La información recolectada arroja resultados con datos significativos estadísticamente y permiten establecer conclusiones con validez para el caso. Entre los hallazgos más importantes esta considerar las funciones ejecutivas como una variable interviniente para explicar el bajo rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Palabras claves: TDAH en adultos, funciones ejecutivas, rendimiento académico, universitarios

ABSTRACT

This descriptive research addresses attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in a population university. For this, ADHD is widely exposed as a central theme from the state of the art, with some details such as the phenomenon in adults, its particular manifestations in this population and comorbidities. The methodology used is quantitative to describe the neuropsychological characteristics of students with ADHD and low academic performance compared to a control group with normal performance; a battery of instruments is used to evaluate executive functions. The information collected yields results with statistically significant data and allows us to establish valid conclusions for the case. Among the most important findings is

considering executive functions as an intervening variable to explain low academic performance in university students.

Key words: ADHD in adults, executive functions, academic performance, university

REFERENCIAS (colocar a cada artículo el DOI o la URL en caso de no tener DOI)

1. Acosta, J., Cervantes, M., Jimenez, G., Nuñez, M., Sanchez, M., & Puentes, P. (2013). Uso de una escala comportamental Wender Utah para evaluar en retrospectiva trastorno de atención-hiperactividad en adultos de la ciudad de barranquilla. *Universidad y Salud*, 15(1), 45-61.
2. Acosta, M., Arcos-Burgos, M., & Muenke, M. (2004). Attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD): Complex phenotype, simple genotype? *Genetics in Medicine: Official Journal of the American College of Medical Genetics*, 6(1), 1-15. <https://doi.org/10.1097/01.gim.0000110413.07490.0b>
3. Acosta-López, J., Cervantes-Henriquez, M., Sánchez-Rojas, M., Núñez-Barragán, M., Puentes-Rozo, P., Aguirre-Acevedo, D., & Pineda-Salazar, D. (2010). Alteraciones del control inhibitorio conductual en niños de 6 a 11 años con TDAH familiar de Barranquilla. *Psicogente*, 13(24), 274-291.
4. American Psychiatric Association (APA). (2013). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5ta ed.). American Psychiatric Association.
5. Aragonès, E., Casas, M., Quintero, J., Ramos-Quiroga, J., Szerman, N., & Vidal, R. (2015). TDAH en el paciente adulto. Organización Médica Colegial de España (OMC); Grupo IM&C. bit.ly/2X1buuS
6. Arcos-Burgos, M., Vélez, J., Martinez, A., Ribasés, M., Ramos-Quiroga, J., Sánchez-Mora, C., Richarte, V., Roncero, C., Cormand, B., Fernández-Castillo, N., Casas, M., Lopera, F., Pineda, D., Palacio, J., Acosta-López, J., Cervantes-Henriquez, M., Sánchez-Rojas, M., Puentes-Rozo, P., Molina, B., ... Muenke, M. (2019). ADGRL3 (LPHN3) variants predict substance use disorder. *Translational Psychiatry*, 9(1), 42. <https://doi.org/10.1038/s41398-019-0396-7>
7. Ardila, A., & Ostrosky, F. (2008). Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 1-21.
8. Ardila, A., & Rosselli, M. (2019). *Neuropsicología clínica (Segunda). Manual Moderno*.
9. Barkley, R. (2006). Fact Sheet: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Topics. <http://www.russellbarkley.org/factsheets/adhd-facts.pdf>
10. Barkley, R., Murphy, K., & Bauermeister, J. (1998). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Un manual de trabajo clínico*. Guilford Press.
11. Batista, J. (2012). Revisión teórica de las funciones ejecutivas. *LUMEN. Instituto de Estudios en Educación - IESE*, 14, 10.
12. Biederman, J., Faraone, S., Milberger, S., & Guite, J. (1996). A prospective 4-year follow-up study of attention-deficit hyperactivity and related disorders.

- Archives of General Psychiatry, 53(5), 437-446.
<https://doi.org/10.1001/archpsyc.1996.01830050073012>
13. Casas-Brugué, M. (2015a). Introducción. En E. Aragonès, M. Casas-Brugué, J. Quintero, & J. Ramos-Quiroga, TDAH en el paciente adulto (pp. 7-12). Organización Médica Colegial de España (OMC); Grupo IM&C. bit.ly/2X1buuS
 14. Casas-Brugué, M. (2015b). TDAH en la vida cotidiana del adulto. En E. Aragonès, M. Casas-Brugué, J. Quintero, & J. Ramos-Quiroga, TDAH en el paciente adulto (pp. 27-34). Organización Médica Colegial de España (OMC); Grupo IM&C. bit.ly/2X1buuS
 15. Cervantes-Henriquez, M., Acosta-López, J., Aguirre-Acevedo, D., Pineda-Álvarez, D., & Puentes-Rozo, P. (2008). Fenotipo comportamental evaluado con una escala multidimensional de la conducta en niños y adolescentes de 30 familias con trastorno de atención-hiperactividad. *Acta Neurol Colomb*, 24(2), 53-62.
 16. Cervantes-Henriquez, M., Acosta-López, J., Ahmad, M., Sánchez-Rojas, M., Jiménez-Figueroa, G., Pineda-Alhucema, W., Martínez-Banfi, M., Noguera-Machacón, L., Mejía-Segura, E., De La Hoz, M., Arcos-Holzinger, M., Pineda, D., Puentes-Rozo, P., Arcos-Burgos, M., & Vélez, J. (2021). ADGRL3, FGF1 and DRD4: Linkage and Association with Working Memory and Perceptual Organization Candidate Endophenotypes in ADHD. *Brain Sciences*, 11(7), 854. <https://doi.org/10.3390/brainsci11070854>
 17. Cervantes-Henríquez, M., Acosta-López, J., Martínez, A., Arcos-Burgos, M., Puentes-Rozo, P., & Vélez, J. (2021). Machine Learning Prediction of ADHD Severity: Association and Linkage to ADGRL3, DRD4, and SNAP25. *Journal of Attention Disorders*, 00(0), 19. <https://doi.org/10.1177/10870547211015426>
 18. Cervantes-Henríquez, M. L., Acosta-López, J. E., Martínez-Banfi, M. L., Vélez, J. I., Mejía-Segura, E., Lozano-Gutiérrez, S. G., Sánchez-Rojas, M., Zurbarán, M. A., Zurek, E. E., Arcos-Burgos, M., Pineda, D. A., & Puentes-Rozo, P. J. (2018). ADHD Endophenotypes in Caribbean Families. *Journal of Attention Disorders*, 24(14), 2100-2114. <https://doi.org/10.1177/1087054718763741>
 19. Dirks, H., Scherbaum, N., Kis, B., & Mette, C. (2017). ADHS im Erwachsenenalter und substanzbezogene Störungen – Prävalenz, Diagnostik und integrierte Behandlungskonzepte. *Fortschritte der Neurologie · Psychiatrie*, 85(06), 336-344. <https://doi.org/10.1055/s-0043-100763>
 20. Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 16.
 21. Escalona, J., & Mancera, M. (2020). Cognición social en adultos jóvenes con sintomatología del Trastorno por déficit de [Trabajo de Grado, Universidad de la Costa (CUC)]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7126?show=full>
 22. Flores, J., Ostrosky, F., & Lozano, A. (2014). Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (2da ed.). Manual Moderno.

23. Freire, P., & Vergara, J. (2010). Caracterización neuropsicológica del trastorno por déficit atencional con hiperactividad en el adulto [Universidad de Chile]. t.ly/6DkE
24. García-Valdecasas, M. (2018). Análisis psicofisiológico de las alteraciones atencionales en TDAH adultos [Doctoral, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/80242>
25. Gómez-Restrepo, C., de Santacruz, C., Rodríguez, M., Rodríguez, V., Tamayo, N., Matallana, D., & Gonzalez, L. (2016). Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Protocolo del estudio. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(S1), 2-8. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.04.007>
26. González-Maya, M. V. (2015). La alteración en las Funciones Ejecutivas en el TDAH y su relación con el rendimiento académico. UNIR. Máster universitario en Neuropsicología y educación.
27. Granados, D., Figueroa, S., & Velásquez, A. (2016). Dificultades de atención y competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 131-140.
28. Groenewegen, H. J., & Uylings, H. B. (2000). The prefrontal cortex and the integration of sensory, limbic and autonomic information. *Progress in Brain Research*, 126, 3-28. [https://doi.org/10.1016/S0079-6123\(00\)26003-2](https://doi.org/10.1016/S0079-6123(00)26003-2)
29. Heiligenstein, E., Guenther, G., Levy, A., Savino, F., & Fulwiler, J. (1999). Psychological and academic functioning in college students with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of American College Health: J of ACH*, 47(4), 181-185. <https://doi.org/10.1080/07448489909595644>
30. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. MacGraw-Hill/Interamericana.
31. Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193-197.
32. Jiménez-Figueroa, G., Ardila-Duarte, C., Pineda, D., Acosta-López, J., Cervantes-Henríquez, M., Pineda-Alhucema, W., Cervantes-Gutiérrez, J., Quintero-Ibarra, M., Sánchez-Rojas, M., Vélez, J., & Puentes-Rozo, P. (2017). Prepotent response inhibition and reaction times in children with attention deficit/hyperactivity disorder from a Caribbean community. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 9(4), 199-211. <https://doi.org/10.1007/s12402-017-0223-z>
33. Jiménez-Figueroa, G., Vidarte, J., & Restrepo, F. (2020). Control de la interferencia en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Revisión*. *CES Psicología*, 13(1), 104-124. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.7>
34. Lecrubier, Y., Sheehan, D. V., Weiller, E., Amorim, P., Bonora, I., Sheehan, K. H., Janavs, J., & Dunbar, G. (1998). La Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional Reducida (MINI). Una entrevista diagnóstica estructurada breve: Fiabilidad y validez según la CID. *European Psychiatry* (Ed. Española), 5(1), 13-21. <https://doi.org/10.1017/S1134066500008547>

35. Luria, A. (1980). *Higher Cortical Functions in Man* (2.a ed.). Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4615-8579-4>
36. Martínez, E. B., Harb, S. L., & Torres, M. M. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*, (18), 109-138.
37. Maydosz, A., & Raver, S. (2010). Note taking and university students with learning difficulties: What supports are needed? *Journal of Diversity in Higher Education*, 3(3), 177-186. <https://doi.org/10.1037/a0020297>
38. Mayo Clinic. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad del adulto—Síntomas y causas. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adult-adhd/symptoms-causes/syc-20350878>
39. Montaner, J. (2009). MINI, una herramienta de gran utilidad psiquiátrica. Eroski Costumer. <https://www.consumer.es/salud/mini-una-herramienta-de-gran-utilidad-psiquiatrica.html>
40. Montoya-Arenas, D., Bustamante, E., Díaz, C., & Pineda, D. (2021). Factores de la capacidad intelectual y de la función ejecutiva relacionados con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Medicina U.P.B.*, 40(1), 10-18. <https://doi.org/10.18566/medupb.v40n1.a03>
41. Ortiz, S., & Jaimes, A. (2007). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes universitarios. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 50(3), 125-127.
42. Ortiz, S., & Jaimes, A. (2016). Trastorno por déficit de atención en la edad adulta y en universitarios. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 59(5), 6-14.
43. Pineda, D., Acosta, J., Cervantes-Henríquez, M., Jimenez-Figueroa, G., Sánchez-Rojas, M., Pineda-Alhucema, W., Mejía-Segura, E., & Puentes-Rozo, P. (2016). Conglomerados de clases latentes en 408 miembros de 120 familias nucleares de Barranquilla con un caso índice afectado de trastorno de atención hiperactividad (TDAH). *Acta Neurológica Colombiana*, 32(4), 275-284. <https://doi.org/10.22379/24224022108>
44. Puentes, P., Acosta, J., Cervantes, M., Jiménez, G., Sánchez, M., Pineda, W., & Téllez, S. (2015). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1209/Neuropsicolog%C3%ADa%20de%20las%20funciones%20ejecutivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
45. Puentes-Rozo, P., Acosta-López, J., Cervantes-Henríquez, M., Martínez-Banfi, M., Mejía-Segura, E., Sánchez-Rojas, M., Anaya-Romero, M., Acosta-Hoyos, A., García-Llinás, G., Mastronardi, C., Pineda, D., Castellanos, F., Arcos-Burgos, M., & Vélez, J. (2019). Genetic Variation Underpinning ADHD Risk in a Caribbean Community. *Cells*, 8(8), 907. <https://doi.org/10.3390/cells8080907>
46. Puentes-Rozo, P., Jiménez-Figueroa, G., Pineda-Alhucema, W., Pimienta-Montoya, D., Acosta-López, J., Cervantes-Henríquez, M., Núñez-Barragán, M., & Sánchez-Rojas, M. (2014). Déficit en Habilidades Sociales en Niños con Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad, Evaluados con la

- Escala BASC. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 95-106.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v23n1.34332>
47. Ramos-Quiroga, J., Bosch, R., Castells-Cervelló, X., Nogueira, M., García-Giménez, E., & Casas, M. (2006). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos: Caracterización clínica y terapéutica: *Neurología.com. Rev Neurol*, 42(10), 600-606.
<https://doi.org/10.33588/rn.4210.2005495>
48. Ramos-Quiroga, J., & Casas-Brugué, M. (2009). ¿Prestamos suficiente atención al déficit de atención con hiperactividad en adultos? *Atencion Primaria*, 41(2), 67-68. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2008.07.004>
49. Rosselli, M., Matute, E., & Jurado, M. (2008). Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23-46.
50. Salvi, V., Migliarese, G., Venturi, V., Rossi, F., Torriero, S., Viganò, V., Cerveri, G., & Mencacci, C. (2019). ADHD in adults: Clinical subtypes and associated characteristics. *Rivista Di Psichiatria*, 54(2), 84-89.
<https://doi.org/10.1708/3142.31249>
51. Szerman, N. (2015). TDAH y patología dual. En E. Aragonès, M. Casas-Brugué, J. Quintero, & J. Ramos-Quiroga, TDAH en el paciente adulto (pp. 35-42). Organización Médica Colegial de España (OMC); Grupo IM&C.
bit.ly/2X1buuS