

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Centro de Investigación, Desarrollo, Innovación y Tecnología Empresarial
Grupo de Investigación Pensamiento Contable
CONVOCATORIA SEMILLEROS Y JOVENES INVESTIGADORES AÑO 2013-
COLCIENCIAS

Proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante de Contaduría Pública de Barranquilla en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) para las Pequeñas y medianas empresas (PYMES)

RESUMEN:

En Colombia las NIIF deben empezar a adoptarse a partir de 2015 en manera definitiva. Los profesionales en cuyo perfil recae la mayor parte de responsabilidad en la instrumentación de mecanismos para adoptar NIIF completas o para PYMES, son los contadores públicos, razón por la cual es oportuno revisar si las universidades han previsto de forma explícita la incorporación de esta normativa dentro del contenido de los programas de las asignaturas básicas en la formación de un estudiante de dicha carrera. Se ha seleccionado, de forma intencional, como unidad de análisis, una universidad pública y dos privadas con sede solo en la ciudad de Barranquilla, para darle factibilidad al proyecto. Pese a esto, los resultados de la investigación podrán ser utilizados como marco referencial en otras universidades de Colombia y de países latinoamericanos con características similares. La interrogante que constituye el objetivo central de este estudio es ¿Cuál es la situación actual de la formación básica en NIIF para las PYMES de un estudiante de la carrera de Contador Público en las universidades públicas y privadas con sede en Barranquilla? Los objetivos específicos de esta análisis serán: determinar la pertinencia del contenido de los programas de las asignaturas contables básicas, y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes involucrados, con los parámetros establecidos por la iniciativa de educación de la fundación IFRS; describir la percepción que tienen los estudiantes de la carrera de Contador Público sobre la

forma en que se aborda el estudio de NIIF en las asignaturas de contabilidad básica; elaborar matrices donde se evidencien las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades existentes para la enseñanza de NIIF para las PYMES considerando como variables: Los programas de asignatura, las estrategias metodológicas y las expectativas de los estudiantes; preparar un micro-curriculum que sirva de referencia para la modificación de programas y orientaciones metodológicas para la formación básica de estudiantes de la carrera de Contador Público en NIIF para las PYMES, acorde con las expectativas de éstos y los parámetros establecidos por la fundación IFRS. Se diseña una investigación de fuentes primarias y secundarias, no experimentales y transversales, que tendrá la profundidad de análisis. Se trabajará con una muestra representativa de docentes involucrados con el dictado de las asignaturas de contabilidad básica y de estudiantes que estén cursando estas asignaturas en los primeros 4 semestres de la carrera de Contaduría Pública, utilizando como técnicas entrevistas semiestructuradas, encuestas y guías de observación directa.

Palabras clave:

NIIF para las PYMES, Contador, formación, globalización, micro currículo

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las NIIF son un conjunto único de normas, emitidas por el International Accounting Standards Board (IASB), legalmente exigibles y globalmente aceptadas, cuyo requerimiento central es que los estados financieros contengan información comparable, transparente y de alta calidad, para ayudar a los inversionistas, y demás usuarios, a tomar decisiones.

Inicialmente las NIIF estaban constituidas por un solo conjunto normativo de aplicación a transacciones, en algunos casos, complejas que no se ajustaban a las

pequeñas y medianas entidades. Dada esa falta de aplicabilidad a algunas realidades, el IASB decidió sacar una versión simplificada de las NIIF enfocadas en la naturaleza y necesidades de las pequeñas y medianas empresas, a los fines de que su observancia no generara esfuerzos económicos desproporcionados. Esta versión se denomina NIIF para las PYMES y en ningún caso contiene contradicciones con las NIIF completas.

En Colombia las NIIF deben empezar a adoptarse a partir de 2014 como etapa de transición y a partir de 2015 en manera definitiva.

Los profesionales en cuyo perfil recae la mayor parte de responsabilidad en la instrumentación de mecanismos para adoptar NIIF completas o para PYMES, son los contadores públicos, razón por la cual es oportuno revisar si las universidades, tanto públicas como privadas con sede en Barranquilla, han previsto de forma explícita la incorporación de esta normativa dentro del contenido de los programas de las asignaturas básicas en la formación de un estudiante de dicha carrera.

Es relevante en este punto aclarar que se ha seleccionado, de forma intencional, como unidad de análisis las universidades públicas y privadas con sede en Barranquilla, para darle factibilidad al proyecto, por cuanto el recurso humano, técnico y financiero del cual se dispone no permitiría realizar un abordaje que incluyera a todas las universidades del país. Pese a esto, los resultados de la investigación podrán ser utilizados como marco referencial en otras universidades de Colombia y de países latinoamericanos con características similares, por cuanto las NIIF para las PYMES constituyen un documento uniforme a nivel mundial y sólo varían los planes de estudio y las competencias que a partir de él, se propongan desarrollar las universidades en sus egresados de la carrera de Contaduría Pública.

En ese contexto, la interrogante que constituye el eje central de este estudio es ¿Cuál es la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje, de la formación básica

en NIIF para las PYMES de un estudiante de la carrera de Contador Público en las universidades públicas y privadas con sede en Barranquilla?

OBJETIVOS GENERAL

Analizar la formación básica del estudiante de la carrera de Contador Público sobre Normas Internacionales de Información Financiera para las PYMES, en universidades de pública y privada de Barranquilla.

Específicos:

1. Diagnosticar las orientaciones metodológicas y recursos utilizados en la enseñanza de NIIF para PYMES a los estudiantes de los primeros 4 semestres de cursado de la carrera de contador público, así como la incorporación en los programas de las asignaturas según corresponda.
2. Determinar la pertinencia del contenido de los programas de las asignaturas contables básicas, y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes involucrados, con los parámetros establecidos por la iniciativa de educación de la fundación IFRS.
3. Describir la percepción que tienen los estudiantes de la carrera de Contador Público sobre la forma en que se aborda el estudio de NIIF en las asignaturas de contabilidad básica.
4. Preparar un micro-curriculum que sirva de referencia para la modificación de programas y orientaciones metodológicas para la formación básica de estudiantes de la carrera de Contador Público en NIIF para las PYMES, acorde con las expectativas de éstos (los estudiantes) y los parámetros establecidos por la fundación IFRS.

ESTADO DEL ARTE

Las Normas Internacionales de Información Financiera, comenzaron a hacerse conocidas en Latinoamérica con la llegada del siglo XXI, y a partir de allí se han hecho importantes esfuerzos para generar una adecuada divulgación.

El principal sector al que se ha tratado de permear es al graduado de la carrera de Contador Público y, no tanto así, al estudiante que se encuentra en proceso de formación académica.

Sin embargo aún no existe claridad en cómo y cuándo debe incorporarse el análisis de las NIIF dentro del cursado en las aulas universitarias. Así, al revisar antecedentes de investigación, los resultados predominantes se enfocan en formación e investigación de NIIF a nivel de posgrado, y no de grado. También la bibliografía generada es para temas específicos, en algunos casos, y en otros interpretaciones de la normativa emanada por el IASB, que generan el tratamiento de temáticas relacionadas a la valoración y presentación de partidas y transacciones específicas como compartimientos estancos.

No se evidencia, material didáctico que se haya desarrollado de forma transversal para facilitar la formación del estudiante de la carrera de Contador Público, desde el inicio del programa universitario.

No obstante, se pueden citar investigaciones y trabajos científicos realizados en Latinoamérica en torno a las NIIF completas y para PYMES, como sigue:

Casinelli, H (2012) publicó como resultado de un proceso de investigación y en el marco de su rol como representante ante el grupo de implementación de las NIIF para las PYMES, un libro titulado “Adopción por primera vez de las NIIF. Análisis Práctico de la NIIF”. En dicha obra expone de forma detallada los pasos a seguir para llevar a cabo la transición entre contabilidad basada en normas contables argentinas a contabilidad basada en NIIF, incluyendo el tratamiento de las estimaciones,

excepciones obligatorias y exenciones voluntarias para cumplir los requerimientos de la NIIF.

Puncarajas, M (2010) publicó una obra titulada “NIIF. Casos Prácticos”, que según su propio autor estaba dirigido a profesionales del área contable, y cuyo contenido fue un recorrido por cada NIIF completa, adicionándole ejercicios y casos prácticos con la solución sugerida.

Reyes, Á (2010) publicó un artículo resultante de un trabajo de investigación intitulado “La Contabilidad Internacional y los Impactos en la Formación Contable” en el que una de sus conclusiones, luego de esbozar un análisis reflexivo de la realidad colombiana, fue que la formación académica de los estudiantes de la carrera de Contador Público se puede resolver “incorporando una asignatura de contabilidad internacional (...) que busque subsanar la insuficiencia del plan de estudios y que ante la espera podría tardar mucho su incorporación. Sin embargo, (...) la mejor opción es la incorporación gradual en el plan de estudios bajo los mismos cursos contables ya existentes, que debieran converger su contenido considerado bajo norma local hacia norma internacional, comenzando por los niveles inferiores donde desde los principios de contabilidad se pasaría al marco conceptual, luego los criterios de reconocimiento y valoración, revelación bajo norma local pasaría a norma internacional hasta la elaboración y presentación (al cierre contable) de estados financieros individuales, consolidados y bajo doble moneda, todo esto bajo NIIF”

Profesores PUJ (2009) Se requieren esfuerzos importantes para modernizar las prácticas contables colombianas, de manera que se conviertan en un instrumento que facilite el acceso de las entidades colombianas a los mercados internacionales.

MARCO TEÓRICO

La Educación Superior en los Países en Desarrollo:

La educación superior constituye en la actualidad uno de los instrumentos principales con que cuentan los poderes públicos en su intento de asegurar el desarrollo de sus países. Por lo cual, consiste en una inversión futura, en el que el Gobierno garantiza el crecimiento y desarrollo de su nación. Si no se imparte más educación superior y cada vez de mejor calidad, a los países en desarrollo les será cada vez más y más difícil beneficiarse de la economía mundial basada en el conocimiento, el cual le permite al ser humano explorar, redescubrir lo que el entorno le prevé y así poder lograr nuevos hallazgos proporcionándole a la sociedad herramientas que permitan mejorar su calidad de vida.

“La economía mundial está cambiando a medida que el conocimiento reemplaza al capital físico como fuente de riqueza actual y futura. En gran parte, este proceso está siendo impulsado por la tecnología, mediante la informática, la biotecnología y otras innovaciones tecnológicas que apuntan a cambiar nuestras modalidades de vida y de trabajo” (UNESCO, 2000). La importancia de la educación superior radica en que para cada uno de estos cambios se necesita de personas con altos estándares de calidad, capacitados y aptos para proporcionarle a la ciencia ideas innovadoras que permitan el desarrollo de conocimiento en cada país.

Así como la educación esta afianzada con la ciencia, la economía juega un papel fundamental en ella. Puesto que ese grado de conocimiento del que se menciona con anterioridad le permite al profesional aportar ideas que contribuyan al desarrollo del país.

Gran parte de la problemática en el sector económico a nivel mundial se centra en la falta de educación. Según la UNESCO Los países y pueblos en desarrollo,

requieren construir sus esquemas pedagógicos para la Educación en respuesta a necesidades de crecimiento y que les permitan mantener el control de la calidad de la Educación Superior. Es por ello que el Gobierno ha implementado una serie de proyectos que garanticen la mejora de la calidad de la misma en los países en desarrollo. Este plantea una serie de propósitos, entre los cuales la enseñanza además de lo conocido, la manera en que a futuro puedan actualizarse, de modo de hacerlos capaces de readaptar sus potencialidades y conocimientos a medida que se producen los cambios en el entorno económico.

Además de ello “aumentar la cantidad y calidad de las investigaciones de cada país, permitiendo así que el mundo en desarrollo pueda elegir, absorber y crear nuevo conocimiento” (UNESCO, 2000). Este último, enfatiza quizá en uno de los problemas de mayor trascendencia dentro del campo educativo, la investigación. Un gran número de instituciones de educación superior desconocen la importancia de promover en los estudiantes el espíritu investigativo. Muchos profesionales no están lo suficientemente capacitados para crear nuevos conocimientos, simplemente porque durante su formación, este solo se basó en cumplir con las exigencias del programa académico, ignorando que la investigación es parte fundamental en la vida del ser humano, mucho más si quieres ser parte del cambio.

“Uno de los grandes problemas de los estudiantes es que muchos ingresan a la Universidad sin la preparación académica necesaria. Una educación básica y secundaria deficientes, combinadas con la falta de selección en el sistema académico, están en la raíz de este problema” (UNESCO, 2000). Estas malas bases que cita el autor radica directamente en la calidad de los docentes, que tan preparados están estos en el área y que metodología implementan durante su proceso de enseñanza. Las prácticas pedagógicas le permiten al docente desarrollar la temática con mayor precisión y a su vez garantiza mayores resultados durante el periodo de aprendizaje del estudiante, ya que este de manera inmediata concentrará su atención en la fundamentación del conocimiento.

Se parte del hecho de que el acceso a la educación superior garantizaba un futuro digno y prometedor tanto para los estudiantes como para la economía, lo cierto es

que vivimos en un periodo de grandes cambios estructurales, y sólo la investigación nos da garantía de estar más allá de un nivel de conocimiento, aportar a la creación del mismo.

Educación Superior

La educación superior universitaria constituye un valor esencial en el desarrollo cultural, económico y político de un país. En múltiples ocasiones se utilizan indicadores relativos a la universidad: gasto destinado en educación superior, inversión en investigación, número de investigadores, trabajadores con titulación universitaria... para evaluar la riqueza de un país y promover la igualdad de oportunidades en la sociedad (Hanushek, 1998). El principal problema reside en evaluar el impacto de esta docencia en los resultados académicos y profesionales de los estudiantes y, por ende, si son efectivos los recursos destinados a la educación (Levin, 1996).

(kant, (s/f))Nos plantea que aquello que se aprende más sólidamente y que se recuerda mejor, es aquello que se aprende, de alguna manera, por sí mismo. De igual forma, pero con otro punto de vista se refiere (Wilson, (s/f)) diciendo que de la libertad de explorar nace la alegría de aprender. Del conocimiento adquirido mediante la iniciativa personal nace el deseo de saber más cosas.

Camacho, M; Urquía, E & Pascual, D (2012). La formación universitaria constituye un valor esencial en el desarrollo de un país y, a menudo, se utilizan indicadores relativos a la universidad para evaluar y promover la igualdad de oportunidades en la sociedad. El principal problema reside en evaluar el impacto de esta docencia en los resultados académicos y profesionales del alumnado universitario. Entre los factores que condicionan dichos resultados, analizados desde el punto de vista intrínseco (factores internos al alumno) y extrínseco (factores externos al alumno), destacamos los siguientes:

- la capacidad cognitiva y madurez del alumno
- los condicionantes socioeconómicos del entorno (renta familiar, nivel cultural de los progenitores, de los amigos ...)
- la metodología docente y
- la motivación del alumnado como actitud positiva hacia el aprendizaje

Autores como Bellorin, Y., Flores L., Medina A., (2012), manifiestan “se hace necesario mantener la actualización permanente de los planes curriculares en las universidades, enfatizando en la metodología de “Aprender a Aprender” que en nuestra opinión debe añadirse “ y Emprender”, tomando en cuenta que lo que vale en una universidad no son los edificios, la propaganda, el número de profesores y alumnos, o la cantidad de egresados; su valía debe ser la calidad profesional y académica de sus docentes e investigadores y la calidad pedagógica de sus programas de estudios, para que sus alumnos adquieran al igual que ellos el conocimiento necesario, adecuado y pertinente a la carrera en la cual se están capacitando..

Muchos de los estudiantes de hoy, se toman las cosas a la ligera, solo piensan en pasarla bien y divertirse, olvidando el esfuerzo que sus padres hacen para sacarlos adelante, no le dan el valor que se merece a los estudios y esto se debe a la falta de disciplina y al desinterés hacia la educación que se vive y se ve a diario en Colombia. Es triste ver cómo en un país como Colombia muchos jóvenes no logran llegar a una educación superior por falta de recursos. Según el banco mundial el 45,4% de los estudiantes abandonó la educación terciaria en 2010. Y el 39% de los jóvenes colombianos nunca continuó los estudios después de la enseñanza secundaria. Velásquez, O. (2013) “Por otra parte, los indicadores de la deserción en Colombia ponen de manifiesto fallas compartidas de la educación media y superior. Un reflejo de esto es que de cada 100 estudiantes de bachillerato solo accedan a la educación superior 46, y que de esos solo se gradúen 23. Por niveles de formación, los

indicadores de terminación de estudios serían así: 63% en las técnicas profesionales, 52% en las tecnologías y el 45% en las carreras universitarias.”

NIIF

Si bien es cierto Colombia se encuentra en proceso de adopción de las NIIF o IFRS en inglés, de igual manera la UNESCO considera que en este entorno de permanente transformación en el que nos encontramos es necesario adaptar dispositivos de aseguramiento de calidad a la heterogeneidad de las instituciones de tipo terciario y de los modos de suministro de la enseñanza, implicando así trabajar cooperativamente y en redes.

Que comprenden las NIIF?

Según (L, varon 2012) las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) son un conjunto de normas contables de carácter mundial de alta calidad, comprensibles y de obligatorio cumplimiento, que exijan información transparente y de alta calidad en la información financiera.

Ese es el entorno en el cual giran las NIIF, y en el paradigma de la utilidad de la información financiera para la toma de decisiones económicas es en el cual debe ubicarse el elaborador de información financiera.

Cada vez que escuchemos hablar de NIIF, debemos comprender que estamos hablando de un conjunto de normas, que entre todas conforman lo que se conoce como Normas Internacionales de Información Financiera, y entre ellas tenemos:

Normas Internacionales de Información financiera (NIIF), International Financial Reporting Standards (IFRS), las cuales comprenden desde la No 1, hasta la No 13.

Normas Internacionales de contabilidad (NIC), International Accounting Standards (IAS), las cuales comprenden desde la No 1, hasta la No 41; existiendo algunas que han sido eliminadas de forma posterior.

Comité de Interpretaciones de NIIF (CINIIF), International Financial Reporting Interpretation Committee (IFRIC), las cuales comprenden desde la No 1, hasta la No 20. (Algunas han sido eliminadas).

Standing Interpretations Committee (SIC), Comité de Interpretaciones de las NIC, las cuales solo se encuentra vigentes la No 7, 10, 15, 25, 27,29, 31 y 32.

Este conjunto de normas en su totalidad comprenden lo que se conoce como NIIF, y cuando se escuche la palabra NIIF esta comprende las cuatro anteriores categorías descritas.

En Colombia, la norma contable fue modificada en el año de 1993 con el Decreto Ley 2649, aclarando situaciones que no había hecho la que hasta ese momento fuera la norma contable vigente con el decreto 2160 de 1986. Esta norma que define la técnica, conceptos y las reglamentaciones condicionadora para la elaboración y preparación de la información financiera, esencialmente tiene la estructura de los conceptos publicados por el IASC en el año 1989, sobre la preparación y presentación de los estados financieros.

Con la expedición del Decreto 2649 de 1993, los lineamientos para la contabilidad en Colombia, se acortan significativamente las diferencias con las normas internacionales toda vez que buena parte de estos lineamientos para la elaboración de los estados financieros, se inspiran en estas normas.

El marco conceptual de las normas internacionales define el objetivo de los estados financieros, consistente en proporcionar información sobre la situación financiera, los resultados y los cambios de la situación financiera de una entidad. Que sea útil a un amplio grupo de usuarios para adoptar decisiones económicas. El marco conceptual identifica cuatro características cualitativa principal: comprensibilidad,

relevancia, fiabilidad y comparabilidad, así como también define los elementos básicos, los conceptos para su reconocimiento y valoración de los estados financieros.

La primera diferencia entre las normas contables del 2649 y las normas internacionales de contabilidad es la fuente, pues estas últimas son emitidas por el IASB, mientras que las normas colombianas son emitidas por el estado en ejercicio de la facultad constitucional que tiene el presidente de la república. El marco conceptual colombiano, que establece el título I del 2649, tiene carácter obligatorio mientras que el marco conceptual de las normas internacionales de contabilidad tiene un carácter orientador.

La medición de los elementos de los estados financieros bajo normas internacionales se orienta hacia el valor razonable, considerándolo de gran importancia, incluyéndolo en unas normas como obligatorio y en otras como opcionales, mientras que en norma contable colombiana se utiliza principalmente el costo histórico como método de valoración.

Hoy a nivel mundial se practica un nuevo modelo contable que interpreta y propone unificar en un único conjunto de normas contables de carácter global que sean de alta calidad, comprensibles y de cumplimiento obligado, que requieran información de alta calidad, transparente y comparable en los estados financieros y en otros tipos de información financiera, para ayudar a los participantes en los mercados de capitales de todo el mundo, y a otros usuarios, a tomar decisiones económicas.

Concordante con ese nuevo modelo contable, en Colombia con el fin de mejorar la productividad, la competitividad y el desarrollo armónico de la actividad empresarial de quienes operan en el país, se hizo necesario que el Estado estableciera normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información, que

conformaran un sistema único y homogéneo de alta calidad, comprensible y de forzosa observancia, por cuya virtud los informes contables y, en particular, los estados financieros, brindaran información comprensible, transparente, comparable, pertinente, confiable y útil para la toma de decisiones económicas por parte del Estado, los propietarios, funcionarios y empleados de las empresas, los inversionistas actuales o potenciales y otras partes interesadas.

Sierra, E. (2002) “Lo que la normalización pretende es la uniformidad entre los sistemas contables, buscando consenso profesional sobre normas más o menos refrendadas por el uso posterior”. (...). La normalización contable es el proceso de emisión de principios y normas reguladoras de la práctica contable, que tiene como objetivo garantizar que la información proporcionada por la contabilidad sea entendida correctamente y se ajuste a las necesidades de sus usuarios, reuniendo las características que la hacen útil para la adopción de decisiones de asignación de recursos y, en definitiva, presentando una imagen veraz de la situación económico financiera y de resultados de la empresa. Ya que Contar con normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de la información de alta calidad contribuye al crecimiento del sector privado mediante: el fortalecimiento de la arquitectura financiera y disminuyendo el riesgo de crisis en este sector, así como los efectos negativos asociados a éstas; contribuye a la inversión extranjera directa y de portafolio; ayuda a movilizar el ahorro nacional; facilita el acceso al crédito a las empresas pequeñas y a las microempresas, al reducir los costos de información y los riesgos crediticios; permite a los inversionistas, nacionales o extranjeros; asesorar sus prospectos de inversión y efectuar sus decisiones de manera informada; y, permite la inserción de las empresas en los mercados financieros y de capitales internacionales. Igualmente una contabilidad de información financiera y el aseguramiento de la información de alta calidad pueden facilitar el desarrollo del sector productivo nacional y, con ello, al resto de la Nación.

Ahora bien la con la ley 1314 se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptadas en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento.

Esta ley consiste en:

- Reglamentar la convergencia de nuestras normas contables con las internacionales,
- Evitar la incoherencia de reglamentaciones entre superintendencias y otros organismos del estado
- Imponer al Consejo Técnico de la Contaduría Pública como redactor único de las normas de convergencia
- Separar las normas contables de las tributarias,
- Fijar plazos (desde el 2010 hasta el 2014) para la puesta en marcha de la convergencia,
- Obligar a llevar contabilidad al Régimen Simplificado De acuerdo con el comunicado del Gobierno Nacional,

La nueva ley de contabilidad:

1. Facilita el acercamiento de las normas colombianas al sistema internacional, resuelve la diversidad y desarticulación de regulaciones, así como los conflictos con la contabilidad tributaria.
2. Establece normas de contabilidad e información financiera que conforman un sistema único y homogéneo de alta calidad, lo cual facilita el control de la información contable relacionada con la inversión extranjera. La transparencia en los reportes financieros reduce los costos de transacción para las

empresas, facilitan el desarrollo del mercado de capitales y posibilitan la interpretación uniforme y comparable con compañías de otras latitudes.

3. La nueva Ley aplica a todas las personas naturales y jurídicas que, de acuerdo con la normatividad vigente, estén obligadas a llevar contabilidad, así como a los contadores públicos, funcionarios y demás personas encargadas de la preparación, promulgación y aseguramiento de estados financieros e información financiera.
4. En desarrollo de esta ley, y teniendo en cuenta criterios tales como el volumen de los activos, el monto de los ingresos, el número de los empleados, la forma de organización jurídica y las circunstancias socio-económicas, el Gobierno autorizará de manera general los obligados a llevar contabilidad simplificada, la emisión de estados financieros y sus revelaciones, así como el aseguramiento de la información financiera de nivel moderado estableciendo para ello tres grupos así:

GRUPOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS INTERNACIONALES SEGÚN EL CONSEJO TÉCNICO DE LA CONTADURÍA						
TIPO DE EMPRESA		Fecha De Las Normas NIIF	Periodo de preparación obligatoria	Fecha de transición Balance de apertura	Fecha de aplicación (primer comparativo)	Fecha de reporte (Estados financieros)
GRUPO 1	Las empresas emisoras de valores, entidades de interés público y empresas grandes según la Ley 590 del 2000 y que además cumplan con los requisitos indicados para estas, deben aplicar NIIF plenas y normas de aseguramiento de la información NAI.	31-dic-12	2013	01-ene-14	31-dic-14	31-dic-15
GRUPO 2	Las empresas de tamaño grande, mediano, pequeño y microempresas clasificadas como tales según la Ley 590 del 2000 y que se enmarquen dentro de las demás condiciones indicadas para cada una de estas, deben aplicar NIIF para pymes y normas de aseguramiento de la información NAI.	31-dic-13	2014	01-ene-15	31-dic-15	31-dic-16

GRUPO 3	A este grupo pertenecen las personas naturales o jurídicas que cumplan con los criterios establecidos en el artículo 499 del estatuto tributario y las microempresas clasificadas como tales según la Ley 590 del 2000 y que no cumplan las condiciones para pertenecer al grupo 2, ni primer segmento de este mismo grupo.	31-dic-12	2013	01-ene-14	31-dic-14	31-dic-15
--------------------	---	-----------	------	-----------	-----------	-----------

El objeto de estudio de la presente investigación son las normas internacionales, orientadas al cumplimiento de los deberes formales de las empresas clasificadas como pymes, que se ubican en el grupo 2. Para este grupo en Colombia se adoptó de conformidad con el decreto 3022 de 2013, las normas emitidas por el IASB, más conocida como secciones, las cuales se detallan a continuación:

YMES	
Sección	Título
1	Pequeñas y Medianas Entidades
2	Conceptos y Principios Generales
3	Presentación de los Estados Financieros
4	Estado de Situación Financiera
5	Estado de resultado Integral y Estado de Resultados
6	Estado de Cambios en el Patrimonio y Estado de Resultados y Ganancias Acumulado
7	Estado de Flujo del Efectivo
8	Notas a los Estados Financieros
9	Estados Financieros Consolidados y Separados
10	Políticas Contables, y Estimaciones y Errores
11	Instrumentos Financieros Básicos
12	Otros Temas relacionados con los Instrumentos Financieros
13	Inventarios
14	Inversiones en Asociadas
15	Inversiones en Negocios Conjuntos
16	Propiedades de Inversión
17	Propiedades, Planta y Equipo
18	Activos Intangibles diferentes de la plusvalía
19	Combinación de negocio
20	Arrendamientos
21	Provisiones y Contingencias
22	Pasivos y Patrimonio
23	Ingreso de Actividades Ordinarias
24	Subvenciones del Gobierno

25	Costos por prestamos
26	Pagos Basados en Acciones
27	Deterioros del valor de los activos
28	Beneficios a los empleados
29	Impuesto a las ganancias
30	Conversión de la moneda extranjera
31	Hiperinflación
32	Hechos ocurridos después del periodo sobre el que se informa
33	Información a revelar sobre las partes relacionadas
34	Actividades Especiales
35	Transición a la NIIF para las Pymes

Al hacer un análisis interpretativo nos damos cuenta de que la NIIF para pymes constituyen un conjunto de normas que son las más implementadas en todo el mundo ya que se usan o se están intentando apropiar de ellas más de 80 países lo que nos quiere decir que su funcionalidad es muy acertada. La aprobación de las NIIF para pymes es voluntaria; sin embargo, IASB espera que el padrón sea aceptado gradualmente. El objetivo fundamental de la NIIF para pymes es crear un patrón con el que las empresas medianas y pequeñas puedan manejar la información financiera de forma clara y transparente y que se les pueda facilitar mostrar la información ante terceros ya bien seas proveedores, clientes o el estado entre otros, y que esa información sea real y actualizada.

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En la actualidad se observa como de forma tan rápida evoluciona la sociedad y de igual forma con ella, todos los aspectos que la abordan; en este caso es acertado involucrar a la educación como uno de los principales aspectos sociales de cambio y transformación al que las personas han tenido que enfrentar para poder superar las barreras o brechas de la evolución constante. Específicamente dentro de ésta, es lógico que las Metodologías de enseñanza utilizadas sufran igualmente cambios evolutivos que permitan con mayor facilidad la adopción de los conocimientos y los saberes.

Las metodologías de enseñanza han venido cambiando, debido a que hoy se exige la formación de profesionales más íntegros, críticos y autocríticos, que no solo cuenten con formación académica, práctica e instrumental, sino que también reciban una formación más personal que principalmente se centre en el estudiante como ser humano, como dicen Díaz, F & Hernández, G. (1998), "Hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional".

Es claro entonces, que se deben implementar adecuadamente estrategias y métodos que permitan concebir el aprendizaje no solo como algo cognitivo, sino también como saberes que personalmente afectan al aprendiz en su vida cotidiana, en sus relaciones sociales y también en la forma de comunicación de ésta. Así mismo, se estaría direccionando a lo que la sociedad pide a sus profesionales, una interacción más personal de sus conocimientos y saberes con el entorno concerniente.(Díaz, F & Hernández, G. 1998).

En este campo de la Educación (Las Metodologías de Enseñanza), se observan dos aspectos, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje; las primeras no son más que, la formas de enseñar, es decir, los recursos a los que se recurre para llevar más fácilmente la información, saberes o conocimientos al estudiantado, por ejemplo ilustraciones, mapas conceptuales, didácticas formas de realizar y resolver preguntas, la investigación científica, el uso de las tecnologías, etc., y las segundas se enfocan principalmente en impartir en el estudiante una nueva forma de vida, en la cual éste domina un espíritu de investigador crítico independiente.

Sin embargo, para todo lo anterior, se deben tener en cuenta aspectos como la variedad de personalidades que hay en los estudiantes, el pensamiento y comportamiento que tiene la actual descendencia en las academias de Educación

Superior, con la fuerte penetración que tienen las TIC en esta Sociedad. (Díaz, F & Hernández, G. 1998).

Por otra parte también es notable, la necesidad de adecuadas Metodologías de enseñanza, porque como todo lo demás, el mundo Laboral hoy día sufre grandes transformaciones y los profesionales deben salir de las Academias Universitarias totalmente preparados para enfrentar dicho mundo, dominando habilidades de adaptabilidad a cambios y a la Expansión de conocimientos.

Ahora bien, las Tecnologías de información y comunicación deben ser adecuadamente usadas para facilitar formas de participación de los estudiantes, que de igual forma posibilitan las transformaciones que tiene la enseñanza, Así lo afirma Carrasco, P (2008, p. 62): “el uso que se asigne a las nuevas tecnologías de información y comunicación puede concretar nuevas formas de mediación, posibilitando cambios en la enseñanza, en las condiciones de aprendizaje y en las situaciones evaluativas. Ellas deben modificar los roles del que aprende, del que enseña y del ambiente de trabajo universitario”. Por ende, es importante utilizar herramientas que le permitan al alumno desarrollar sus habilidades y utilizar estrategias, para obtener un buen desempeño realizando trabajos en grupos y realizando proyectos que les permitan resolver problemas presentes.

Haciendo énfasis, a las metodologías de enseñanza impartidas en el estudio superior de la contabilidad, se encuentra una metodología que actualmente es bastante impartida en los centros universitarios debido a los buenos resultados que ésta arroja, con respecto a la adquisición y manipulación de los conocimientos, tanto así que Marzano, R. (1991) dice “La metodología de enseñanza activa se fundamenta en el aprendizaje del estudiante y este es el centro de los denominados “seminarios activos”. El profesor pasa a ser un modulador, un intermediario entre los alumnos y los contenidos requeridos. El rol del profesor es ayudarles a adquirir conocimientos, es decir, ayudar a aprender”.

Como se venía diciendo en párrafos anteriores, es fundamental la preparación del

estudiantado universitario para el campo laboral por tanto, los Seminarios Activos permiten conocer desde testimonios reales y presente hechos que están viviendo los exponentes; en un caso particular del profesional docente, éste comparte con sus estudiantes su experiencia en las empresas que labora, posibilitando la intervención del estudiante para cuestionar acerca de tales situaciones y pues de igual forma obteniendo respuestas inmediatas por partes del conocedor. Marzano, R. (1991).

Así mismo este autor alega, que además, se debe ayudar al estudiante a adquirir conocimientos logrando así tener mejor capacidad de aprendizaje y mejor desarrollo en su vida profesional, ya que al momento de salir al campo laboral es un estudiante que esta actualizado y al momento de resolver un problema aplicará los conocimientos requeridos por su aprendizaje. También se dice que el alumno desarrolla ejercicios individuales lo que es de gran importancia porque obtiene la parte teórica y la práctica. Marzano, R. (1991).

A todo lo anterior es importante agregar, no se puede seguir implementando métodos de enseñanza que suelen ser retrasados, ya que éstos no están al alcance de los niveles de la información actual, es decir se debe tomar con más importancia un compromiso intelectual activo, que permita la participación y el descubrimiento independiente por parte de los estudiantes, obviamente esto impartido desde el cuerpo docente que lo dirija. Así Marzano, R. (1991), asevera que “Los métodos de enseñanza suelen ser anticuados. El aprendizaje basado en la repetición mecánica es frecuente y los profesores no hacen mucho más que copiar sus propios apuntes en el pizarrón... Estos enfoques pasivos de la enseñanza tienen escaso valor en un mundo en que se premian la creatividad y la flexibilidad. En consecuencia, se requiere con urgencia una concepción más inteligente de la enseñanza, que haga menos hincapié en la absorción pasiva de los hechos que en el compromiso intelectual activo, la participación y el descubrimiento.”

El aprendizaje tradicional se basa en una mera reproducción de los contenidos previamente expuestos por el profesor y que son evaluados en un único examen final. Esta clase de aprendizaje “tipo fax” (se reproducen los contenidos tal y como lo

expone el profesor, sin análisis ni evaluación crítica) se evalúa midiendo la memorización de los contenidos desarrollados por el profesor con una exposición de los mismos en el corto plazo, consiguiendo una aproximación superficial de la asignatura (lo que se denomina “surface learning”) (Biggs,2006; Marton y Saljö, 1976; Piaget, 1954).

De lo anterior, podemos aludir que el profesor debe preocuparse para que los estudiantes sean analíticos, críticos, con espíritu emprendedor e investigativo, utilizando nuevas herramientas y estrategias que le permitan transmitir y comprender con mayor facilidad el conocimiento, para que el profesor no se convierta en un transmisor de contenidos.

Educación Superior y Formas de Enseñanza

Métodos de enseñanza y aprendizaje

Son manifiestas las dificultades para lograr que quienes deben aprender contabilidad realmente aprehendan los contenidos contables desde la referenciación con su propia cotidianeidad, es decir, desde la vivencia de los mismos. De encontrarse un camino eficiente para que quienes aprehendan contabilidad lo hagan desde su vivencia, se posibilitaría el reconocimiento de la contabilidad como una creación tecnológica humana apta para satisfacer necesidades reales y para comprender la naturaleza y los fines de la información económica-social referida a la gestión, tanto histórica como predictiva, de diferentes entes. Seltzer J. (2012). Teniendo en cuenta lo anterior podemos notar la importancia que tiene el aplicar nuevas formas de aprendizaje como son las didácticas creativas las cuales deben estar acompañadas por la experiencia es decir deben tener un contexto real que nos muestre la aplicación eficiente que tienen los conocimientos al ponerlos en práctica en la vida real y que nos motive a promover un cambio de pensamiento ideal para asumir los nuevos

cambios de la información, abriendo nuestra mente hacia una perspectiva más subjetiva y analítica de los nuevos cambios y desarrollos del saber.

Enseñar es una actividad conjunta que relaciona a docentes, alumnos, el objeto de conocimiento y el entorno educativo, consistente en la transmisión de una serie de conocimientos técnicos, normas y habilidades.

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?. La estructura y secuencia de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del docente, el estudiante y el saber nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

En la revisión sobre la literatura nos encontramos definición sobre profesor creativo (de la Torre 1995) “Es una persona curiosa y en ocasiones descontenta e insatisfecha de lo que le rodea. Se pregunta el porqué de las cosas y cómo podría mejorarlas. Su entusiasmo por lo que hace es ilimitado, intenso, motivado e inquieto. Crea atmósfera de excitación, y sabe transmitir su entusiasmo a los demás. Tiene amplitud de conciencia, es flexible y abierto a las nuevas ideas.”

Según Torrance (1976) “los profesores creativos aceptan de grado las ideas de los alumnos y parecen incorporarlas más fácilmente en el curso de la discusión. Utilizan asimismo muchos ejemplos estimulantes, presentados en formas diversas. Echan mano de la pizarra, de lecturas personales de los alumnos, de lo que se encuentra en los tabloncillos de anuncios, de anécdotas”.

“La educación superior universitaria constituye un valor esencial en el desarrollo cultural, económico y político de un país. En múltiples ocasiones se utilizan

indicadores relativos a la universidad: gasto destinado en educación superior, inversión en investigación, número de investigadores, trabajadores con titulación universitaria... para evaluar la riqueza de un país y promover la igualdad de oportunidades en la sociedad”. (Hanushek, 1998).

Por lo tanto, las instituciones de educación superior necesitan disponer de un gran número de datos acerca del rendimiento de la enseñanza, la investigación, los logros académicos de los estudiantes, la situación financiera del establecimiento y otros aspectos conexos. El hecho de disponer de información también es esencial para el funcionamiento de los mecanismos de fiscalización y rendición de cuentas, los cuales, junto con permitir la autonomía institucional, incentivan la formación del estudiante.

“El principal problema reside en evaluar el impacto de esta docencia en los resultados académicos y profesionales de los estudiantes y, por ende, si son efectivos los recursos destinados a la educación”. (Levin, 1996).

Por eso es de suma importancia que el estado le suministre los recursos necesarios para el mejoramiento de las instituciones educativas, implementando nuevos métodos académicos como lo son grupos de investigación científica, histórica, geográfica, que les faciliten un mejor desarrollo intelectual a los estudiantes.

Según (UNESCO, 2000), “En muchas instituciones los alumnos enfrentan condiciones que dificultan considerablemente el estudio. Cursos con enormes cantidades de estudiantes, bibliotecas y laboratorios mal equipados, condiciones de convivencia poco propicias para el estudio, y escasos o nulos servicios estudiantiles son la norma”.

Las estrecheces financieras que soportan actualmente la mayoría de las universidades no hacen sino empeorar las cosas. Muchos alumnos ingresan a la universidad sin la preparación académica necesaria. Una educación básica y secundaria deficientes, combinadas con la falta de selección en el sistema

académico, están en la raíz de este problema. Sin embargo, pocas veces una institución trata de solucionarlo mediante programas remediales o compensatorios para los estudiantes mal preparados.

La vigencia de ciertas tradiciones culturales, así como las limitaciones de infraestructura, mueven a muchos jóvenes a seguir programas académicos que, como humanidades y artes, ofrecen pocas perspectivas laborales y desembocan por lo general en la formación de "cesantes ilustrados". A la vez, suele existir una demanda no satisfecha de graduados de alta calificación en ciencias, al tiempo que en muchas sociedades las mujeres siguen carreras acordes con sus roles tradicionales, en vez de otras que podrían maximizar sus posibilidades en el mercado laboral. Se necesita mejor información sobre esto último, conjuntamente con políticas que promuevan el crecimiento económico y la absorción de mano de obra. Asimismo, muchas personas con mayores grados de educación provienen de medios sociales de altos ingresos, lo cual les permite desechar puestos de trabajo situados en localidades que estiman inconvenientes. El fomento de una cultura empresarial habrá de estimular la creación de un mayor número de empleos productivos.

Los estudiantes deben hacer frente también la exigencia generalizada de escoger tempranamente su área de especialización, a veces incluso antes de matricularse. Una vez hecha la elección, suele ser difícil y hasta imposible modificarla. Esta inflexibilidad cierra muchas posibilidades, al impedir que los jóvenes prueben sus aptitudes en diferentes áreas académicas. Si bien la especialización temprana puede evitar el costo de la indecisión, los sistemas que se muestran inclementes ante esos "errores" iniciales son incapaces de desarrollar y desplegar el verdadero potencial de muchos alumnos.

Por lo tanto, en las universidades deben implementar estrategias que permiten que el estudiante reciban clases en mejores condiciones lo cual es fundamental para el desempeño del mismo, reduciendo los cursos y las bibliotecas tenerla en buen

estado, para que el alumno pueda desarrollar habilidades, mostrando un buen desempeño académico, ya que esta es importante para su formación tanto personal como profesional contribuyendo con el desarrollo de la sociedad.

La educación superior debe sacar provecho de los avances logrados por la tecnología de la información, que facilitan enormemente la recopilación y el análisis de los datos. El hecho de disponer de buenos datos, organizados en un sistema de información fácilmente accesible, permite que los establecimientos educativos puedan formular mejor sus políticas generales, asegurando al mismo tiempo que las decisiones estén basadas en hechos comprobables y se adopten de modo claro y comprensible para todos. (UNESCO, 2000).

De modo que utilizando estos medios se le facilite la investigación a los estudiantes para su desarrollo intelectual y poder de esta manera lograr obtener mejor calidad educativa que conlleven a la formación de mejores seres humanos y profesionales para el beneficio de la comunidad en general.

Según Fortin, H., Hirata, A., Cutler K., (2010) tradicionalmente, las universidades han desempeñado un papel primordial en la formación de los contadores y auditores de América Latina y el Caribe, y seguirán haciéndolo. La mayoría de los países confían en un título universitario como condición esencial—si no única—para otorgar la licencia profesional de contador público o auditor externo. Sin embargo, los programas de estudio de la carrera contable de la región presentan disparidades en términos de calidad y, a menudo, están desactualizados. No reflejan ciertos temas esenciales para la información financiera de la empresa moderna. Por diversas razones, los profesores de contabilidad de la región tienen dificultad para mantenerse al día con los desarrollos en su campo, especialmente teniendo en cuenta el ritmo del cambio. El fortalecimiento de la formación y de la capacitación ayudará a mantener el impulso hacia la adopción de las NIIF y de las Normas Internacionales de Auditoría (NIA).

“Actualmente, Colombia está en la misma situación en la que estuvo España, ya que por un lado, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2011), en la búsqueda por armonizar la educación colombiana con las nuevas tendencias en educación en el ámbito nacional e internacional, vio la necesidad de discutir la educación basada en el enfoque por competencias y emitió el documento *Lineamientos para la formación por competencias en educación superior*, con el propósito de que sirva a las universidades como base para orientar el análisis, la evaluación y los conocimientos, habilidades o capacidades que se deben desarrollar en los estudiantes, lo cual da una clara directriz de hacia dónde se dirige la educación en el país”.

De lo anterior podemos aludir que esta estrategia es beneficiosa para la población estudiantil, ya que con esta herramientas adoptadas por el gobierno colombiano, con miras a mejorar la educación superior, las cuales buscan formar profesionales que ayuden a buscar soluciones lo que permite obtener un mejor desarrollo en la sociedad.

Al respecto, la IFAC (2008, p. 27) menciona que “los profesores tienen que ser capacitados e inducidos a utilizar una amplia gama de métodos de enseñanza centrados en los futuros contadores”.

Sin embargo, es fundamental que los docentes se actualicen y capaciten, para contribuir con la formación del estudiante, lo que es de suma importancia para su formación debido a las estrategias implementadas, lo que es un beneficio para que el alumno tenga un buen desempeño y sea un buen profesional.

Por lo anterior, la IFAC (2008) hace el llamado a poner mayor énfasis en un conjunto de conocimientos, destrezas y valores, ética y actitud profesionales, todo ello de una manera amplia que permita al contador adaptarse al cambio constante. Además, aquellos que llegan a ser contadores profesionales deben tener un deseo

permanente de aprendizaje y aplicación de lo nuevo, pues la dinámica cambiante de la profesión así lo demanda.

De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar que el contador debe ser un profesional analítico, crítico y con espíritu investigativo que se actualice sobre las nuevas normas y técnicas, ya que al momento de llevarlas a la práctica le sirven de apoyo para resolver problemas presentes en su diario vivir, contribuyendo con el desarrollo de la comunidad en general.

Estas tecnologías deben manejarse desde la perspectiva de que son materiales didácticos al servicio del docente, que si bien son un recurso valioso, lo importante es el método de enseñanza al utilizarse. A partir del uso de la tecnología como herramienta para la educación, los sitios educativos ofrecen diversas modalidades de formación. Algunos ofrecen cursos en línea (no presenciales), conocidos como e-learning o que combinan lo virtual con lo presencial; otros facilitan acceso a bases de datos (bibliotecas virtuales), contienen documentos de consulta o artículos (blogs), informan sobre sus actividades educativas y culturales u ofrecen sitios interactivos multimedia, conocidos también como material didáctico web. (Ortiz, 2013).

(Álvarez) Plantea que toda iniciativa que implique un cambio genera debate, en especial si se trata de un tema tan delicado como la educación.

Cómo Enseñar

A continuación nombraremos algunas didácticas que se pueden utilizar en la enseñanza de NIIF:

- En Primer lugar hay que tener en cuenta lo que nos mencionan algunos autores. Todo debe ser una relación donde el docente cumple una función

principal por ser él quien direcciona lo que el estudiante aprende y para ello debe darse cuenta de cómo lo hace, entonces podrá tener la puerta abierta para abordar la enseñanza, luego están las didácticas que utiliza el docente, donde debe haber espacio para materias introductorias que contextualizan dentro de su entorno económico y como la contabilidad entra a ser parte de la solución para problemas presentes (Zgaip, A., 2007). En el mismo sentido Seltzer, J., (2004) manifiesta “la realidad del contexto, donde los estudiantes se sitúan y sus intereses cotidianos ya sea Argentina, MERCOSUR, el barrio, el mundo globalizado; esto dos autores sugieren temáticas tales como: Introducción a la economía, al funcionamiento de los mercados, lecturas comprensiva de documentos comerciales, lecturas e interpretación de información contable entre otras.

- Al igual Torres C., Lam A., (2012) “La formación panorámica comprende, además de los conocimientos de la Ciencia Contable, los que tienen que ver con el entorno de la empresa, siendo indispensables los jurídicos, sociológicos, políticos y filosóficos, que orientan al contador público a explicar con rigor los hechos empresariales, dando un salto de la acción operativa a la exposición racionalizada. En cambio, la visión tubular es consecuencia de los conocimientos de Contabilidad encapsulados en sí mismos, sin relacionarlos con otros que también intervienen en el logro de objetivos y metas empresariales.
- Todo esto apoyado en didácticas como el estudio de caso donde el estudiante se mete en la realidad del mismo volviéndole suyo (Zgaip, A., 2007).”La inquietud que impulsa a una persona a sortear una dificultad suele estar íntimamente vinculada con la percepción de que el problema planteado es su problema; algo más que una fría consigna volcada en un cuadernillo de ejercicios prácticos.”

En un consenso de la UNESCO fue notable la necesidad de incorporar o reincorporar en las reflexiones y en las políticas de internacionalización dimensiones hasta ahora

insuficientemente valoradas. Si bien los participantes admitieron que la movilidad estudiantil y académica era relevante para la internacionalización, con repercusiones en el diseño curricular, la organización institucional, las políticas migratorias y la transferencia de créditos y diplomas, no bastaba para que los gobiernos y las instituciones respondieran convenientemente a un fenómeno complejo y evolutivo.

- El aprendizaje tradicional se basa en una mera reproducción de los contenidos previamente expuestos por el profesor y que son evaluados en un único examen final. Esta clase de aprendizaje “tipo fax” (se reproducen los contenidos tal y como lo expone el profesor, sin análisis ni evaluación crítica) se evalúa midiendo la memorización de los contenidos desarrollados por el profesor con una exposición de los mismos en el corto plazo, consiguiendo una aproximación superficial de la asignatura (lo que se denomina “surfacelearning”) (Biggs, 2006; Marton y Saljö, 1976; Piaget, 1954).

Además la motivación del alumno es muy complicada de conseguir con la metodología docente tradicional (Alonso Tapia (1997)). Por todo ello, un cambio de método se haya justificado, más aún, debido al avance de la sociedad que pone a nuestra disposición herramientas, como los medios informáticos, que facilitan el aprendizaje interactivo. Además, las empresas demandan profesionales capaces de adaptarse al entorno, con capacidad de análisis crítico y motivación para seguir aprendiendo.

El docente desempeña un papel importante en la formación del joven universitario y esto se debe a que de la forma en que él enseñe el estudiante le irá tomando mayor interés a sus estudios. Existen distintos tipos de profesores, los que de verdad educan y los que algunos cataloguen como profesores difíciles o que no enseñan, he allí el punto clave de la cuestión, es por eso que muchas veces algunos jóvenes desertan de alguna materia o incluso de la misma profesión, porque sienten que no son lo suficientemente inteligentes para aprender o en definitiva creen q no pueden con el docente.

Hay autores que demuestran directamente que aquellos alumnos con mayor motivación inducida por el aprendizaje a través de la metodología docente activa han sido los que mejores resultados académicos han obtenido. Dependiendo de las herramientas utilizadas en esta metodología activa, si ha sido aplicada a través del método del caso (Ochsendorf et al., 2006), o con el aprendizaje basado en problemas (ABP) (Nalesnik et al., 2004) o mediante simulaciones (Seybert y Barton, 2007) u otro tipo de herramientas (Aston-Brown et al., 2009; Fakhry et al., 2007). En la misma línea los trabajos en equipo, ya sean colaborativos o cooperativos, consiguen también una mejora de la motivación y aprendizaje (Cheng et al., 2009).

- **Situación, problema, resolución, información (SPRI).** El SPRI es una importante y poderosa herramienta para la construcción del conocimiento, su dominio implica que el estudiante tenga conocimientos previos del tema a tratar (comprensión profunda). Este recurso o estrategia de aprendizaje en el aula, facilita en el estudiante el rigor intelectual y la organización de sus conocimientos. Su representación esquemática es:

SITUACIÓN	PROBLEMA
Describe los hechos o situaciones más relevantes.	Identificación de los problemas. Formulación de preguntas.
RESOLUCIÓN	INFORMACIÓN
Soluciones y alternativas a los problemas identificados. Respuestas desde el punto de vista del estudiante.	Consulta a otros autores o fuentes de información. Otros puntos de vista. Confrontación de puntos de vista. Información sobre experiencias.

Herramientas para la enseñanza de la disciplina

Según documento XXV Congreso IAPUCO (2002), entre ellas podemos mencionar:

- Diseño de materiales didácticos
- Páginas Web
- Medios informáticos (Hardware y Software)
- Chat
- Correo Electrónico
- Cañones Proyector (PowerPoint)
- Retroproyector (Transparencias)
- Teléfonos Fijos y Móviles
- Televisión
- Videograbador/DVD
- Reproductores de audio (discos compactos, cassette, etc.)
- Evaluaciones

(Seltzer, 2001). Incita para que dentro del aula tengamos en cuenta:

1. Ante un Contenido ¿Cómo decido cual actividad desarrollaré?
2. ¿En qué contexto, en qué momento, en relación a qué experiencias elijo la actividad?
3. ¿Qué elementos utilizo para crear una actitud de sorpresa, de atención?
4. ¿Cómo propongo la consigna?
5. ¿Explicito el objetivo de la actividad? ¿Por qué?
6. ¿Qué organización grupal dispongo para la actividad?
7. ¿Cuál es la Metodología?
8. ¿Cómo trabajo las dudas y las preguntas?
9. ¿En qué momento dispongo una evaluación de lo producido?
10. ¿Realizo una puesta en común?
11. ¿Cuál es el lugar que ocupo durante la actividad y posteriormente? (Seltzer, 2001).

Fernández, A (2006), nos plantea estas metodologías:

Método	Descripción	Papel profesor, papel alumno
Aprendizaje cooperativo	Estrategias de enseñanza en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. Se puede considerar como un método a utilizar entre otros o como una filosofía de trabajo.	Profesor: ayuda a resolver situaciones problemáticas en la tarea y en las relaciones. Observa sistemáticamente el proceso de trabajo. Da retroalimentación, para propiciar la reflexión del equipo. Alumno: gestiona la información de manera eficaz. Desarrolla estrategias de conocimiento de su modo de aprender.
Aprendizaje orientado a proyectos	Estrategia en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas.	Profesor: actúa como experto, tutor, recurso, y evaluador. Alumno: protagonista, diseñador, gestor de aprendizaje, recursos y tiempo. Autoevaluador.
Contrato de aprendizaje	Un acuerdo que obliga a dos o más personas o partes, siendo cada vez más común que los profesores realicen contratos con sus alumnos para la consecución de unos aprendizajes mediante una propuesta de trabajo autónomo.	Profesor: define objetivos, determina secuencia de las tareas, establece sesiones de autorización o supervisión, negocia y acuerda. Alumno: planifica el itinerario de aprendizaje, se autorregula, participa activamente, busca, selecciona y organiza información y evidencias de logro. Autoevalúa su progreso.
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Estrategia en la que, partiendo de un problema, los estudiantes aprenden en pequeños grupos a buscar la información que necesitan para comprender el problema y obtener una solución, bajo la supervisión de un tutor.	Profesor: experto redacta problemas, asesor, supervisor y juez. Alumno: juzga y evalúa sus necesidades de aprendizaje. Investiga. Desarrolla hipótesis. Trabaja individual y grupalmente en la solución del problema.
Exposición/ lección magistral	Presentar de manera organizada información (profesor-alumnos; alumnos-alumnos). Activar la motivación y procesos cognitivos.	Profesor: posee conocimiento, expone, informa, evalúa. Alumno: receptor pasivo. Realiza las actividades propuestas y participa.
Estudio de casos	Es una técnica en la que los alumnos analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.	Profesor: redacta el caso real, completo, con varias alternativas de solución; fundamenta el caso teóricamente. Guía la discusión y reflexión. Realiza la síntesis final, para relacionar práctica y teoría. Alumno: investiga. Discute. Propone y comprueba sus hipótesis.
Simulación y juego	Dan a los estudiantes un marco para aprender de manera interactiva —por medio de una experiencia viva— a afrontar situaciones que quizá no están preparados para superar en la vida real, expresar sus sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas ideas y procedimientos.	Profesor: maneja y dirige la situación. Establece la simulación o la dinámica de juego. Interroga sobre la situación. Alumno: experimenta la simulación o juego. Reacciona a condiciones o variables emergentes. Es activo.

Tabla 1. Metodologías de aprendizaje activas

Fuente: Amparo Fernández-March (2006, pp. 45-50).

Las Tics como herramienta en la educación superior

Para (Rodríguez, 2009) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación Tics es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación que podemos utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar y difundir información ha roto todas las barreras que limitan la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. A la vez que contribuye a la generación de compartir el conocimiento en espacios virtuales, ellas hacen parte del avance mismo de la sociedad.Sin embargo es importante hacer un buen uso de dichas herramientas, las cuales permiten mayor facilidad para resolver problemas y desarrollar habilidades, fundamentales para la formación y para adquirir conocimientos necesarios, los cuales contribuyen con el desarrollo de la sociedad.

De acuerdo a conocedores del tema, su importancia va mucho más allá del equipamiento de computadoras y otros dispositivos en el aula. La base fundamental de estas tecnologías es el rol que el educador juega para apoyar a los estudiantes en su proceso de búsqueda, depuración, análisis y reconstrucción de la información y de cómo hacer un uso crítico y reflexivo de la información, para que se convierta en conocimiento comprensible que dé un significado útil a su usuario. Es importante que las que las Tic hagan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diversas disciplinas que “pueden verse favorecidas con el uso de las nuevas tecnologías, aunque no por sí solas, sino en tanto integradas a un proyecto pedagógico que las utilice intencionalmente para ello” (Zea, Atuesta, López & González, 2000, p. 22), Para ello docentes y estudiantes deben cambiar la actitud, para adaptarse al uso de las mismas.

No quiere decir que con ellas se pueda dar solución a los problemas de la disciplina y de la profesión en este caso la contable como lo dicen (Barreto, o., Cárdenas, S.,Mondragón, S.,2011) “pero si facilitarán la transferencia y gestión del conocimiento

y, en lo posible, el desarrollo de nuevas TIC que sean aplicables a la contabilidad. A su vez, estas permitirán mejoras en el aprendizaje, involucrarán nuevas dinámicas en la interacción y comunicación entre diferentes miembros de la comunidad académica y en la construcción y tejido de redes de comunicación con otras comunidades en torno a los aspectos contables.”

METODOLOGÍA:

a) Tipo de estudio

Se diseña una investigación de fuentes primarias y secundarias, no experimentales y transversales.

De acuerdo al ciclo holístico de la investigación, el estudio tendrá la profundidad de análisis.

b) Contexto del estudio:

De acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación, el entorno idóneo para realizar la búsqueda y recolección de información son las Universidades donde se imparte el programa de Contaduría Pública.

Con la intención de garantizar la factibilidad del estudio, dada la facilidad para acceder a la información y el conocimiento previo de sus estructuras, se hizo un recorte en el que se deja como contexto una universidad de gestión pública y dos de gestión privada, así:

- Universidad pública: Universidad del Atlántico
- Universidades privada:
Universidad Simón Bolívar
Universidad de la Costa CUC

c) Población y muestra:

- Docentes que regentan las asignaturas de contabilidad en los primeros cuatro semestres de Contaduría Pública, de cada universidad seleccionada.
- Profesores, coordinadores de eje, jefes de cátedra, y/o directores de carrera (según corresponda a la estructura organizacional de cada universidad), que tengan dentro de la competencia de sus cargos la modificación de programas de asignatura.

En ambos casos se trabajará con una muestra representativa de docentes, y el cálculo se hará cuando se establezcan los contactos y, de acuerdo, a la

estructura de cada universidad se tenga el número de docentes de contabilidad básica, así como de personas y cargos involucrados con el ajuste de programas de asignatura.

El único criterio de exclusión es la no disponibilidad para participar voluntariamente del estudio.

- Estudiantes de primero a cuarto semestre en las asignaturas de contabilidad básica.

El método de selección es no probabilístico accidental, siendo encuestados los alumnos presentes en las instituciones educativas los días de recolección de datos, para una cantidad que se estimará una vez que se conozca el tamaño del estrato de estudiantes para cada universidad.

d) Técnicas de recolección de información:

Se utilizarán las siguientes: Entrevistas semiestructuradas, encuestas y guías de observación directa.

Entrevistas semiestructuradas, serán el instrumento utilizado para guiar la conversación con profesores que tengan a su cargo el dictado de asignaturas de formación básica en el área contable; así como también con las autoridades de cada universidad que estén involucradas con los cambios, ajuste y/o modificaciones a programas.

Los ejes temáticos que servirán de referencia para su elaboración, básicamente son:

- Nivel de formación del profesor en NIIF para las PYMES

- Elementos de NIIF para las PYMES incorporados al dictado de sus asignaturas
- Pautas que han servido como guía para la selección de las orientaciones metodológicas y recursos a implementar para la enseñanza de NIIF para las PYMES
- Forma de evaluación de los contenidos abordados bajo NIIF para las PYMES
- Grado de utilización de los recursos suministrados por la fundación IFRS del IASB para la enseñanza de NIIF
- Dificultades enfrentadas para la enseñanza de NIIF para las PYMES
- Cambios, ajustes y/o modificaciones recientes en los programas de las asignaturas básicas de la carrera de Contador Público
- Proceso y los lineamientos seguidos para viabilizar los cambios de programas.

Encuestas – cuestionarios dirigidos a los estudiantes de los cuatro primeros semestres de los programas de Contaduría Pública de las universidades inscritas en este proyecto se construirán para explorar los siguientes ejes:

- Nivel de conocimiento de NIIF para las PYMES
- Recursos utilizados por el docente en la enseñanza de NIIF para las PYMES
- Percepción de la importancia que tiene el conocimiento de dicho cuerpo normativo para su desempeño como profesional
- Principales dificultades encontradas para el aprendizaje de NIIF para las PYMES

Guía de observación directa para la revisión de los programas de las asignaturas de contabilidad que se dictan en los primeros semestres de los programa de Contaduría Pública de Barranquilla; así como también para revisar los principales lineamientos establecidos por la fundación IFRS del IASB para enseñar NIIF en

las universidades. Dentro de los principales ítems que se incorporarán en el diseño de estos instrumentos, se encuentran:

- Grado de explicitación en los programas de asignatura de los requerimientos establecidos en NIIF para la PYMES en lo referido a reconocimiento, valoración y presentación de transacciones económicas.
- Nivel de profundidad en el abordaje
- Densidad horaria
- Recursos metodológicos recomendados para el dictado de las clases
- Bibliografía sugerida para el estudio de NIIF para las PYMES (pertinencia y actualidad)
- Modalidad de evaluación sugerida

Selección de los parámetros emanados por la fundación IFRS del IASB que se encuentren directamente vinculados con la formación básica de una estudiante de la carrera de Contador Público en NIIF para las PYMES.

Evaluación:

- Primera actividad: Pilotaje de la encuesta.

Se realizó en dos secciones; la primera con profesores y la segunda con estudiantes. El día 26 de agosto del año 2014, se llevó a cabo el pilotaje con un grupo de profesores: 1 administrador y 2 contadores. El procedimiento utilizado fue la explicación de la encuesta y cuál era su objetivo con la prueba piloto. La hora de inicio fue a las 10:03 de la mañana y la hora de terminación fue a las 10:30 am.

Posteriormente el día 27 de agosto del mismo año se realizó la prueba a un total de nueve (9) estudiantes, escogidos al azar dentro del grupo de 41 que cursaban la asignatura quinto semestre. El procedimiento realizado fue de trasladarlos a un salón

contiguo al cual estaban desarrollando sus clases y explicarles en qué consistía la encuesta y cuál era su objetivo. De igual manera se les solicitó que formularan preguntas cuando se tuvieran dudas en cuanto al diligenciamiento de la encuesta; la hora de inicio fue a las 9 a.m.

- Revisión de expertos en didácticas y metodologías de Enseñanza – Aprendizaje

Juan Carlos Selzert, Doctor de la Universidad de Buenos Aires, Área Contabilidad (julio, 2008) y Contador Público Nacional y Perito Partidor

El día 17 de Septiembre de 2014, a las 10:00 a.m. se realizó la revisión de Instrumentos dirigidos a docentes y estudiantes. El procedimiento fue Presentación del semillero y del propósito de COLCIENCIAS con su reconocimiento y financiación, revisión del proyecto de Investigación y lecturas de cada una de las preguntas de los cuestionarios a docentes y estudiantes. Luego de esta actividad y basados en las observaciones del Dr. Juan Carlos Seltzer se modificó la redacción de algunas, ya que se encontraban sesgada.

Después de haber sido evaluado por experto los cuales realizaron observaciones del mismo, Quedando el nuevo Cuadro de Variable

CUADRO DE VARIABLES

Proceso de Enseñanza Aprendizaje: el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"	
Dimensiones	Afirmaciones
Nivel de conocimiento de NIIF	Las NIIF para Pymes son fáciles de entender y aplicar
	El aprendizaje de las NIIF para Pymes podría mejorar si se utilizan los estudios de casos dentro del aula
	El nivel del conocimiento recibido de NIIF es básico, aun no logro entender la dinámica de estas normas
	Los docentes que dictan contabilidad, cuentan con la preparacion profesional, academica, y Andragogica, para dictar los cursos y asignatura
	Las fuentes de información disponibles sobre las NIIF para Pymes en Colombia son pocas
Percepción de la importancia que tiene el conocimiento	Las Normas Internacionales de Contabilidad, contribuirán a mejorar la percepción internacional de Colombia en el conocimiento financiero contable
	El conocimiento de NIIF para las PYMES es de suma importancia para mi desempeño como profesional
	Implementar NIIF para Pymes, no trae ningún beneficio a las empresas
	La implementación de NIIF para Pymes impactará su futuro profesional de manera positiva
	Los cursos y capacitación de NIIF para Pymes recibidos hasta la fecha me ayudaron a entender y aplicar dicha normativa
	Como futuro profesional, estoy en la capacidad de aplicar el conocimiento sobre las Normas Internacionales de Contabilidad
	El nivel de enseñanza en la aplicabilidad sobre las Normas Internacionales de Contabilidad, es relevante para el desempeño profesional
	El estudio autodidacta (autoaprendizaje) de la NIIF para las PYMES cubre las necesidades de conocimiento sobre las mismas
	Su programa ya ha actualizado el plan de estudio, incorporando el estudio de las NIIF para las PYMES
Principales dificultades para el aprendizaje	A pesar de la modificación del plan de estudio en cuanto a NIIF para Pymes, existen muchas dificultades para el aprendizaje de las mismas
	Los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación de las asignaturas de contabilidad, del plan de estudio de tu programa, están estructuradas para la formación de NIIF para pymes
	En mi formación se tratan temas como conocimiento organizacional y de negocios, tecnológico, contable financiero y humanista
	Las asignaturas, los contenidos y los temas que recibo en el programa de contaduría, los considero adaptados a la realidad y a las necesidades profesionales y de negocios
	Los temas tratados en las asignaturas de contabilidad sobre NIIF para Pymes, fueron presentados teóricamente
	Dentro del aula hay demasiados estudiantes y es difícil el estudio en estas condiciones
Recursos utilizados por el docente en la enseñanza de NIIF para las PYMES	Los recursos tecnológicos, utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje son apropiados
	Los exámenes y ejercicios realizados en el curso reflejan aspectos importantes de la aplicación de la NIIF
	Considero los recursos utilizados por el docente en la enseñanza de NIIF para las PYMES inadecuados
	Los Docentes Universitarios fomentan técnicas de aprendizajes para desarrollar los conocimientos de las NIIF para Pymes
	Dentro del aula se utiliza material de apoyo, fuentes actualizadas, y fuentes confiables de la web
	Fueron utilizados dentro del proceso aprendizaje de las NIIF para PYMES libros y recomendaría que siguieran utilizandolos.
	Se utilizan tecnologías de información pertinentes, apropiadas y necesarias en el dictado de las asignaturas de contabilidad

Estructura del Cuestionario:

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Nivel de formación del profesor en NIIF para las PYMES

Conozco la Norma Internacional de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Empresas (NIIF PARA PYMES)

Las normas colombianas y las internacionales comparten las mismas raíces.

La mejor forma para la adopción a NIIF en la empresa es:

He puesto en práctica mi conocimiento adquirido en NIIF en las empresas con las que estoy trabajando.

Mi conocimiento adquirido de NIIF para PYMES es muy bajo

Las secciones de que consta la NIIF para PYMES son:

Las NIIF para PYMES fueron diseñadas para ser aplicadas en los Estados Financieros con propósito de Información general.

La sección N° 1 de las NIIF Para PYMES trata sobre Pequeñas y medianas entidades.

Los activos según las NIIF para PYMES se clasifican en Activo Corriente y No Corriente.

De acuerdo a las NIIF para PYMES en la sección 13 INVENTARIOS. Los métodos para medir el costo de los inventarios son: Método de primera entrada primera salida (FIFO), Método Promedio Ponderado.

Me he documentado sobre las NIIF para PYMES a través de: Audio, videos e Internet

Las capacitaciones recibidas, respecto a las NIIF para PYMES han sido Informales.

Los medios de capacitación empleados para actualizar mis conocimientos en relación con las NIIF para PYMES han sido Congresos, Seminarios y Diplomados.

Considero actualizado mis conocimientos con respecto a las NIIF para PYMES

El Docente Universitario debe capacitarse con respecto a las NIIF para PYMES por:

Con la aplicación de las NIIF para PYMES, mis conocimientos adquiridos con anterioridad a éstas, los considero obsoletos en su totalidad.

El nivel conocimiento que he recibido en Seminario/Curso/Taller ha sido malo.

Los cursos y capacitaciones de NIIF que he recibido hasta la fecha me ayudaron a entender y aplicar dicha normativa.

El estudio autodidacta de la NIIF cubre mis necesidades de conocimiento sobre las mismas.

Pautas que han servido como guía para la selección de las orientaciones metodológicas y recursos a implementar para la enseñanza de NIIF para las PYMES

Como docente aplico los conocimientos que poseo sobre las NIIF para PYMES en el aula de clases de manera: 1) Teórica y luego 2) Práctica

En mi calidad de docente participo en la actualización y modernización u organización del plan de estudio de mi programa.

Es indispensable, contextualizar a los estudiantes con lecturas sobre economía y globalización antes de iniciar el estudio de las NIIF para PYMES en el proceso de enseñanza aprendizaje de la norma.

En mi asignatura realizo prácticas de preparación de Estados Financieros bajo NIIF para PYMES

El IASB brinda a los usuarios una amplia gama de información, recursos, sugerencias sobre las NIIF y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el desarrollo de mi asignatura los tengo en cuenta.

En mi asignatura, incluyo contenido de NIIF para PYMES.

Dificultades enfrentadas para la enseñanza de NIIF para las PYMES

Dentro de las prácticas educativas contables, es necesario que de los estudiantes fluyan pensamientos emergentes en el contexto actual.

Al momento de incluir las NIIF al programa de mi asignatura, el mayor obstáculo fue la complejidad de la nueva norma internacional

Un inconveniente para el aprendizaje de NIIF, es la dificultad de acceder a la información disponible sobre la misma

Es útil para un mejor aprendizaje de las NIIF, el entendimiento del idioma inglés

Mis estudiantes realizan lecturas sobre NIIF para Pymes (autoformación)

Las NIIF son fáciles de entender y aplicar

Grado de utilización de los recursos suministrados por la fundación IFRS del IASB para la enseñanza de NIIF

Los Estudio de casos son herramientas útiles para la enseñanza

No existen fuentes de información disponible sobre NIIF para PYMES en la universidad

En la enseñanza de NIIF para PYMES utilizo textos o artículos bajados de base de datos virtuales

Los recursos y la metodología utilizados, para la enseñanza de las NIIF sirven para el aprendizaje de los estudiantes

El docente en el aula debe siempre utilizar la misma metodología

Me informo y utilizo nuevas didácticas, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Consultar la página web de fundación IFRS y IASB es una pérdida de tiempo

La implementación de las NIIF full impactará mi futuro profesional de manera negativa.

La cantidad de fuentes de información disponibles sobre las NIIF Pymes en Colombia es muy baja.

Cambios, ajustes y/o modificaciones recientes en los programas de las asignaturas básicas de la carrera de Contador Público

Mi universidad ya ha incorporado dentro del micro currículos el estudio de las NIIF para Pymes

Mi universidad ya ha actualizado el plan de estudio, incorporando el estudio de las NIIF y preparando a los futuros profesionales contables a desarrollar las capacidades pertinentes en dicha normativa.

Los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación de las asignaturas de contabilidad, del plan de estudio de mi programa, están estructuradas para la formación de NIIF para pymes.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Nivel de conocimiento de NIIF para las PYMES

Las NIIF para Pymes son fáciles de entender y aplicar

El aprendizaje de las NIIF para Pymes podría mejorar si se utilizan los estudios de casos dentro del aula

El nivel del conocimiento recibido de NIIF es básico, aun no logro entender la dinámica de estas normas

Los docentes que dictan contabilidad, cuentan con la preparacion profesional, academica, y Andragogica, para dictar los cursos y asignatura.

Las fuentes de información disponibles sobre las NIIF para Pymes en Colombia son pocas

Percepción de la importancia que tiene el conocimiento de dicho cuerpo normativo para su desempeño como profesional

Las Normas Internacionales de Contabilidad, contribuirán a mejorar la percepción internacional de Colombia en el conocimiento financiero contable

El conocimiento de NIIF para las PYMES es de suma importancia para mi desempeño como profesional

Implementar NIIF para Pymes, no trae ningún beneficio a las empresas

- Totalmente en desacuerdo

La implementación de NIIF para Pymes impactará su futuro profesional de manera positiva

Los cursos y capacitación de NIIF para Pymes recibidos hasta la fecha me ayudaron a entender y aplicar dicha normativa

Como futuro profesional, estoy en la capacidad de aplicar el conocimiento sobre las Normas Internacionales de Contabilidad

El nivel de enseñanza en la aplicabilidad sobre las Normas Internacionales de Contabilidad, es relevante para el desempeño profesional

El estudio autodidacta (autoaprendizaje) de la NIIF para las PYMES cubre las necesidades de conocimiento sobre las mismas

Su programa ya ha actualizado el plan de estudio, incorporando el estudio de las NIIF para las PYMES

Principales dificultades encontradas para el aprendizaje de NIIF para las PYMES

A pesar de la modificación del plan de estudio en cuanto a NIIF para Pymes, existen muchas dificultades para el aprendizaje de las mismas.

Los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación de las asignaturas de contabilidad, del plan de estudio de tu programa, están estructuradas para la formación de NIIF para pymes

En mi formación se tratan temas como conocimiento organizacional y de negocios, tecnológico, contable financiero y humanista

Las asignaturas, los contenidos y los temas que recibo en el programa de contaduría, los considero adaptados a la realidad y a las necesidades profesionales y de negocios.

Los temas tratados en las asignaturas de contabilidad sobre NIIF para Pymes, fueron presentados teóricamente

Dentro del aula hay demasiados estudiantes y es difícil el estudio en estas condiciones

Recursos utilizados por el docente en la enseñanza de NIIF para las PYMES

Los recursos tecnológicos, utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje son apropiados.

Los exámenes y ejercicios realizados en el curso reflejan aspectos importantes de la aplicación de la NIIF

Considero los recursos utilizados por el docente en la enseñanza de NIIF para las PYMES inadecuados

Los Docentes Universitarios fomentan técnicas de aprendizajes para desarrollar los conocimientos de las NIIF para Pymes

Dentro del aula se utiliza material de apoyo, fuentes actualizadas, y fuentes confiables de la web

Fueron utilizados dentro del proceso aprendizaje de las NIIF para PYMES libros y recomendaría que siguieran utilizándolos.

Se utilizan tecnologías de información pertinentes, apropiadas y necesarias en el dictado de las asignaturas de contabilidad

GUIA DE OBSERVACION A LA ACTUACION DOCENTE UNIVERSITARIO

La siguiente Guía de observación directa ha sido elaborada, para la revisión de los programas de las asignaturas de contabilidad que se dictan en los primeros semestres de los programa de Contaduría Pública de Barranquilla; así como también para revisar los principales lineamientos establecidos por la fundación IFRS del IASB para enseñar NIIF en las universidades. Dentro de los principales ítems que se incorporarán en el diseño de estos instrumentos, se encuentran:

BLOQUE A.- MÉTODO DOCENTE			
Apasionado/a, desinhibido/a, entusiasta, Animado/a, implicado/a, entretenido/a, disfruta de la tarea, usa anécdotas, toques de buen humor.	Implicación		
	+	=	-
Clase bien preparada y secuenciada, explica con precisión los objetivos y Actividades, presenta esquema del tema, sigue unos apuntes.	Organización y método		
	+	=	-
Dosifica adecuadamente el tiempo, empieza y acaba dentro de su hora, deja tiempo final para dudas, conclusiones,	Gestión del tiempo		
	+	=	-
Estimula la participación del alumnado, anima a que expresen sus opiniones, discutan, formulen preguntas, suscita la reacción del alumnado.	Participativo/a		
	+	=	-
Creatividad, innovación, usa diferentes estrategias de enseñanza (casos, grupal, auto aprendizaje, discusiones, etc.), alterna los recursos (pizarra, PowerPoint, pregunta, etc).	Estrategias de enseñanza		
	+	=	-
Sondea el nivel previo del alumnado, plantea numerosas preguntas para verificar el aprendizaje, solicita al alumnado que pregunten (hasta por escrito para animar y atender a todos/as), formula preguntas al final de repaso, da ejemplos de preguntas de examen	Uso de la pregunta		
	+	=	-

• **BLOQUE B.- Recursos metodológicos recomendados para el dictado de las clases**

Usa la pizarra de un modo planificado y organizado, con letra muy clara y buen tamaño, con esquemas cuidados, remarcando lo relevante, permite que el alumnado tome notas a un ritmo adecuado, etc.	Uso de la pizarra			Escaso uso de la pizarra, mala escritura, esquemas desproporcionados o muy pequeños, no remarca lo importante, no escribe las palabras difíciles o nuevas, tapa mientras escribe, sin organización espacial, escribe o borra demasiado
	+	=	-	
Uso de fotografías, diapositivas , y otras imágenes estáticas muy bien seleccionadas, muy ilustrativas del tema y de un modo totalmente correcto.	Uso de imágenes estáticas			Imagen muy pequeña, demasiada frase, sucia, fotocopia de mala calidad, comenta demasiado rápido, exceso de imágenes, diseño pobre de la imagen, problemas para ser vistas por todos (proyecta en mal
	+	=	-	
Uso de medios audiovisuales dinámicos (videos, cassette, CD, cañón, multimedia, etc.) pertinentes y de modo adecuado.	Uso de medios audiovisuales			Condiciones poco favorables (no lo ven todos/as, se oye mal, etc.), medios poco adecuados al tema, poco claros los objetivos, abuso de los medios, observación poco guiada, explotación y/o
	+	=	-	
Uso de lecturas, ejercicios, casos, problemas , etc. pertinentes y de modo adecuado.	Uso de materiales			Materiales inadecuados, poco claros los objetivos, no verifica el trabajo y aprendizaje de todos/as, la discusión se focaliza en un pequeño grupo de alumnos/as, fuerza las conclusiones,
	+	=	-	
Uso de material producido por el IASB				Material solo de libro guía
	+	=	-	

GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE.

TAREAS (*)		Valoración			Anotaciones que motivan la
FASE I. INICIO DE LA CLASE					
1	Establecer relación con el grupo	+	=	-	
2	Ganar la atención de la audiencia	+	=	-	
3	Despertar el interés hacia la tarea	+	=	-	
FASE II. DESARROLLO DEL TEMA/LECCIÓN					
	Grado de explicitación en los programas de asignatura de los requerimientos establecidos en NIIF para la PYMES en lo referido a reconocimiento, valoración y presentación de transacciones económicas.				
1	Estructuración y presentación del contenido mediante:				
	Uso de un esquema/guion organizado	+	=	-	
	Uso de nexos o relaciones (conocimientos previos, otros temas, anécdotas y experiencias, usos profesionales, etc.)	+	=	-	
	Uso de resúmenes parciales de presentación	+	=	-	
2	Nivel de profundidad en el abordaje de los temas				
	Exposición teórica (principios, reglas, teorías, modelos,	+	=	-	
	Exposición de casos y ejemplos estándares	+	=	-	
	Exposición de utilidad, aplicación y/o generalización.	+	=	-	
	Práctica, ejercicios, problemas con casos particulares.	+	=	-	
	Se analizaron en clase experiencias que ilustraran el tema	+	=	-	
	Densidad horaria	+	=	-	
Bibliografía sugerida para el estudio de NIIF para las PYMES (pertinencia y actualidad)					
1	Páginas WEb	+	=	-	
2	Norma Actualizada	+	=	-	
3	Libros y/o Artículos en Ingles, emanados por la fundación IFRS	+	=	-	

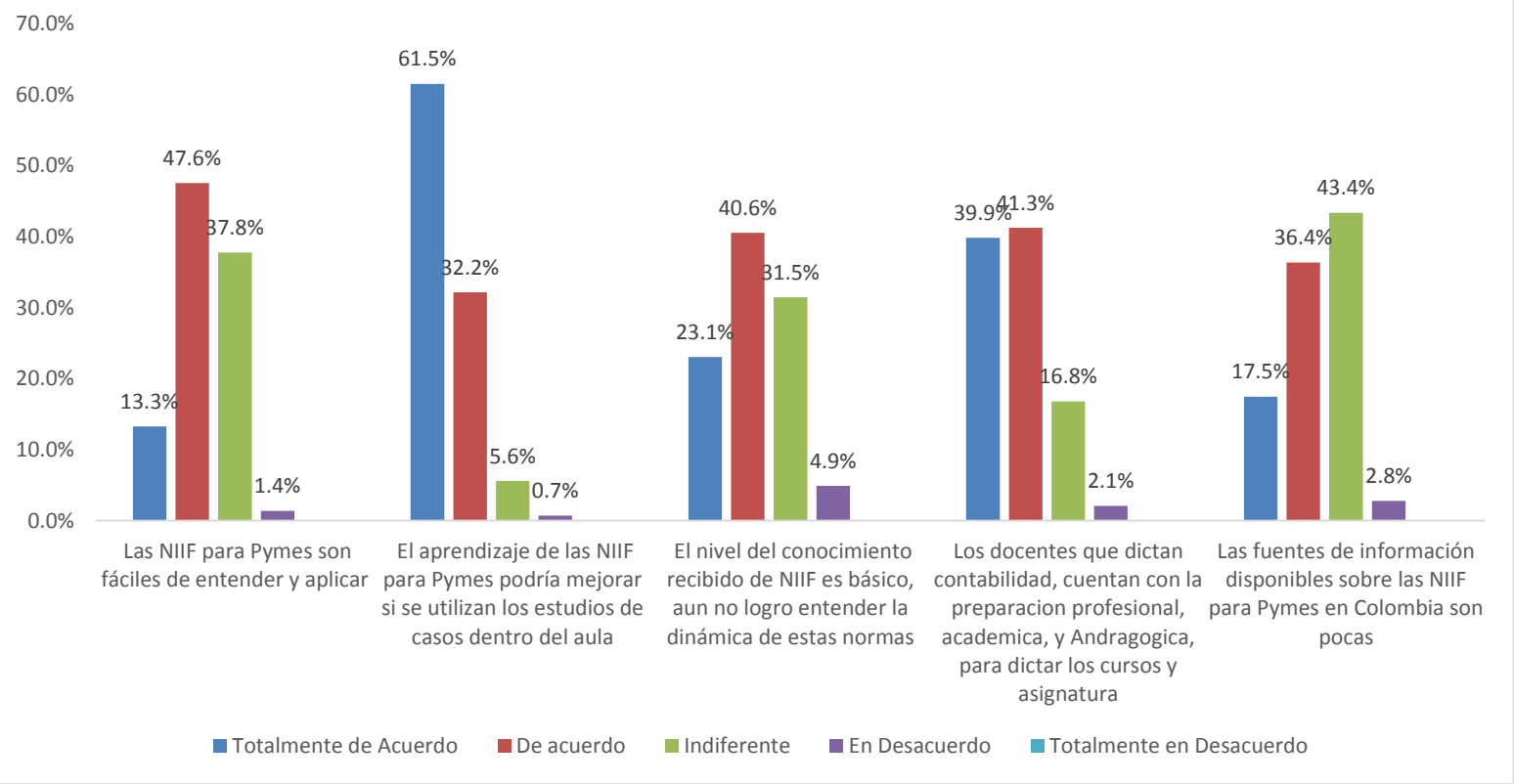
Participan casi todos los alumnos/as, demuestran iniciativa, preguntan, contestan, proporcionan feedback al profesor/a, etc.	Implicación/Participación			Participan menos de 1/3 de los/as estudiantes, siempre responde el mismo/a, se muestran reacios/as a participar, pasivos/as, disimulan, se producen
Los alumnos/as siguen las explicaciones con interés, toman notas, preguntan dudas, atienden a las aportaciones de sus compañeros/as, se muestran	+	=	-	Los alumnos/as se muestran desinteresados/as, no atienden, no toman apuntes, hablan entre ellos/as, se muestran apáticos/as, despistados/as,
La interacción entre el alumnado y/o alumnado-profesorado es coherente con la metodología docente usada por el profesor/a, el alumnado muestra	Interés/Atención			Se producen murmullos e interrupciones irrelevantes para el aprendizaje, los alumnos/as hablan entre ellos/as de sus temas, se
	+	=	-	
Autónoma y compleja: el alumnado debe reelaborar la información recibida, resumir, comentar, debatir, resolver problemas,	Madurez/disciplina/respe			Simple y pasiva: el alumnado se limita a tomar apuntes, escuchar, observar demostraciones, videos, etc.
	+	=	-	
Ambiente de clase distendido, ameno, entretenido, informal, etc.	Actividad del alumnado			Excesivamente formal y serio, muy marcados y distantes los roles de profesorado y alumnado, etc.
	+	=	-	
La mayor parte del alumnado se sitúa próximo a la mesa del profesor/a, pizarra, todos los alumnos/as cerca unos de otros, sin huecos entre medio, etc.	Clima/Ambiente de			Bastantes alumnos/as alejados/as del lugar del profesor/a, pizarra, etc.; se forman "corrillos", múltiples asientos vacíos en zonas intermedias o cercanas
	+	=	-	
Asistencia superior al 70% del alumnado matriculado en la asignatura. Número de asistentes.	Distribución Física			Asistencia inferior al 30% del alumnado matriculado en la asignatura. Número de asistentes.
	+	=	-	
Antes de entrar el profesor/a todos los alumnos/as están en sus asientos para empezar la clase, (respetando el profesor/a el descanso del alumnado y	Asistencia			Cuando el profesor/a ya está dentro del aula siendo puntual, el alumnado va "desfilando" poco a poco, llegan de la cantina, fotocopiadora, etc.
	+	=	-	
	Puntualidad			
	+	=	-	
	+	=	-	

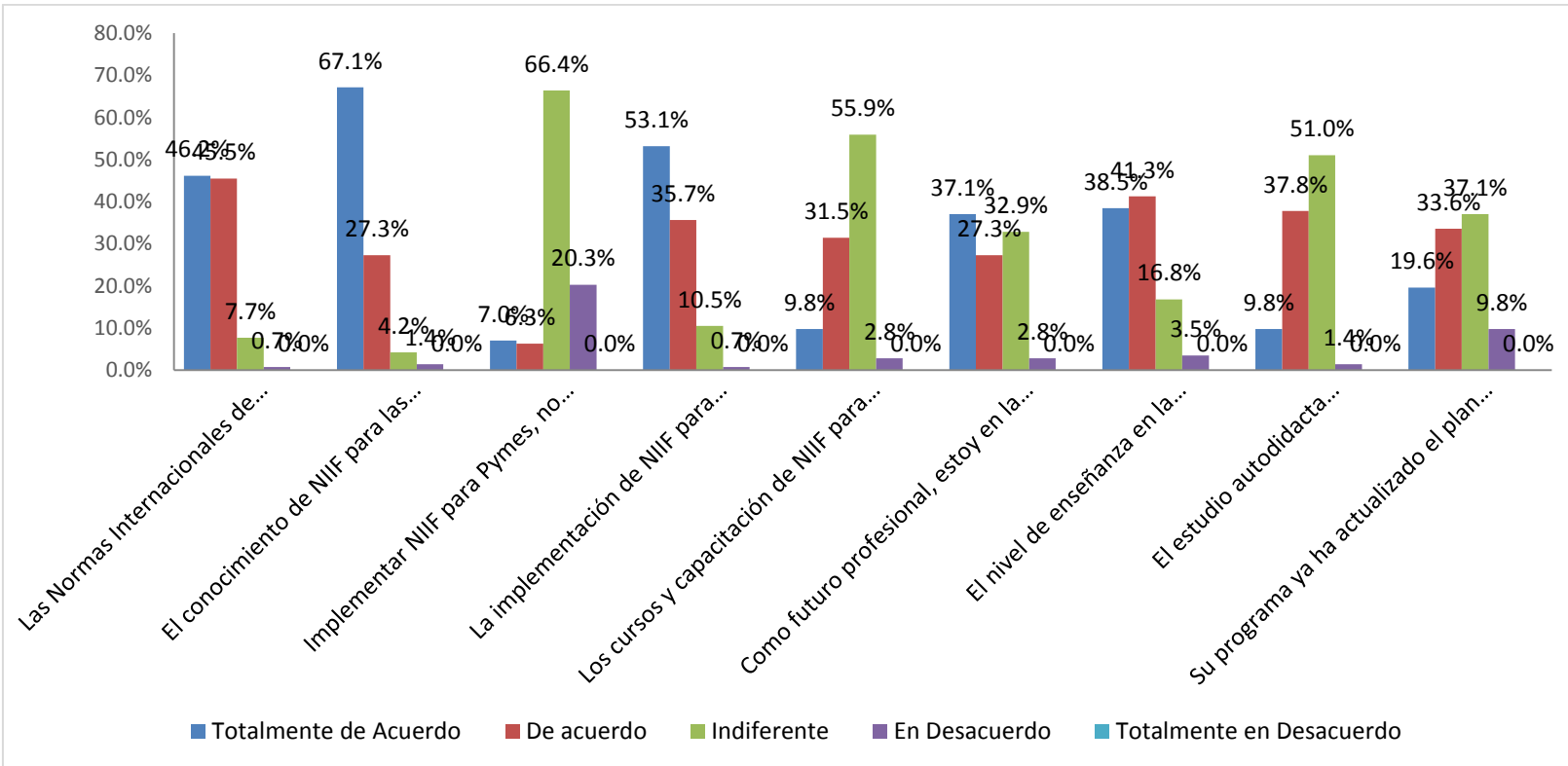
Basado en: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA ACTUACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA, a Unitat de Suport Educatiu (USE) de la Universitat Jaume I

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

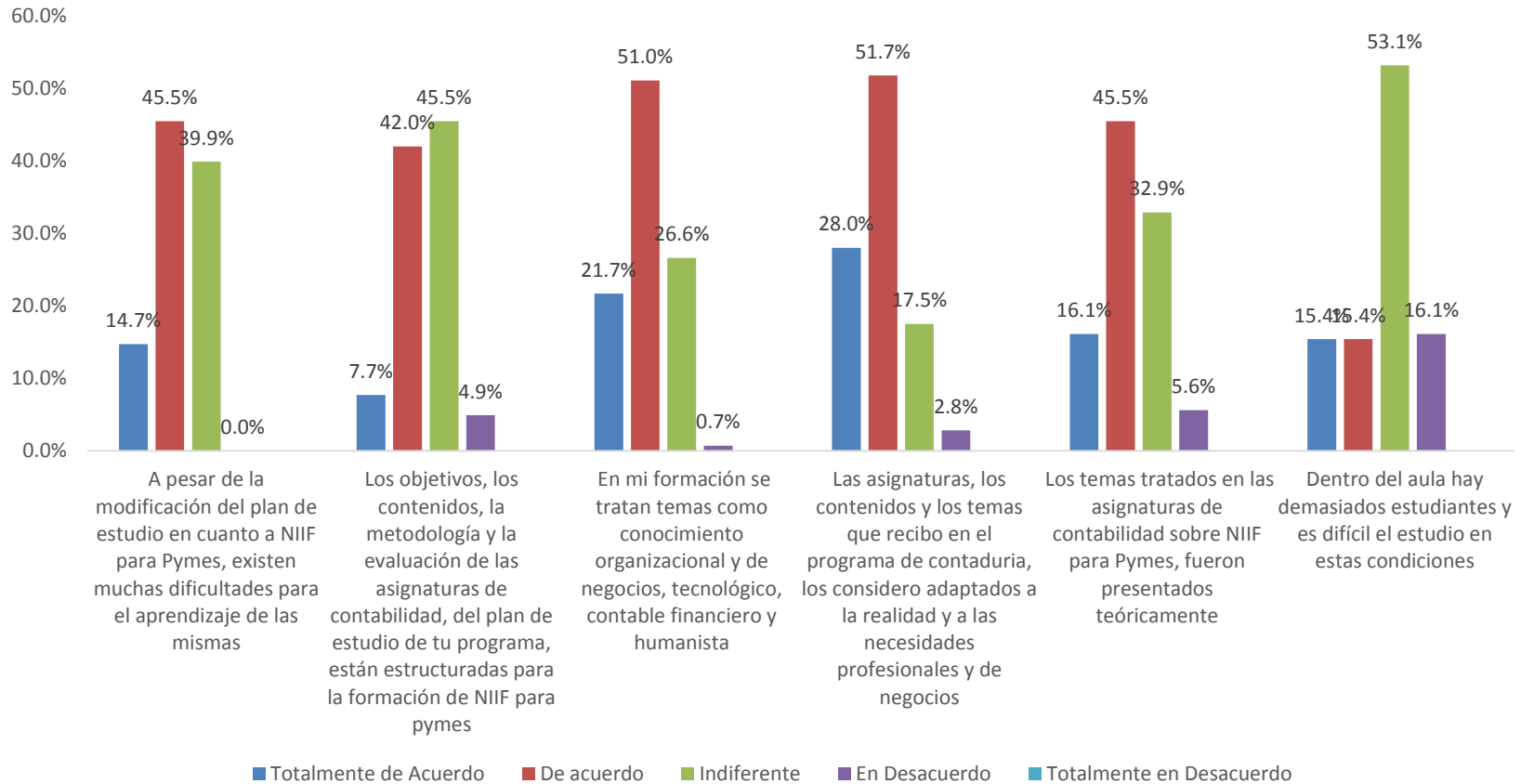
- Nivel de conocimiento de NIIF para las PYMES
- Percepción de la importancia que tiene el conocimiento de dicho cuerpo normativo para su desempeño como profesional
- Principales dificultades encontradas para el aprendizaje de NIIF para las PYMES
- Recursos utilizados por el docente en la enseñanza de NIIF para las PYMES

Nivel de conocimiento de NIIF para las PYMES



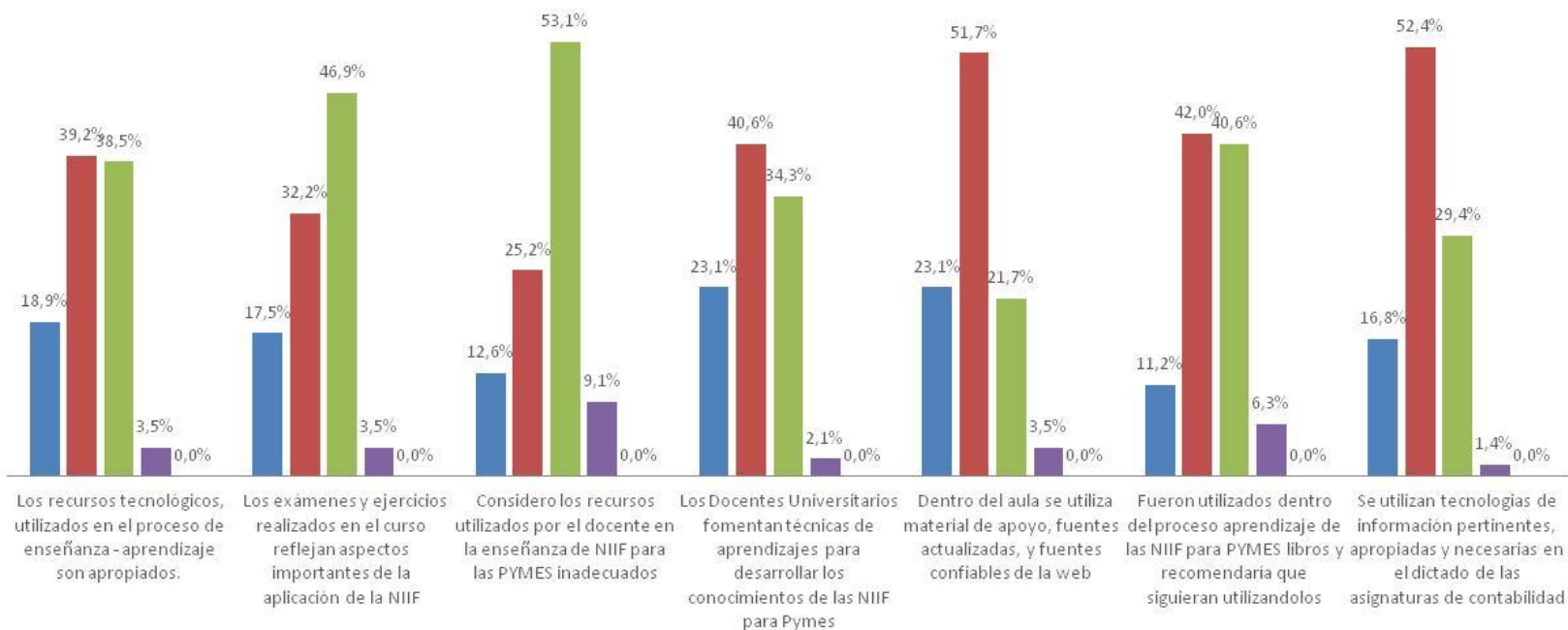


Principales dificultades encontradas para el aprendizaje de NIIF para las PYMES



Recursos utilizados por el docente en la enseñanza de NIIF para las PYMES

■ Totalmente de Acuerdo ■ De acuerdo ■ Indiferente ■ En Desacuerdo ■ Totalmente en Desacuerdo



RESULTADOS

Para el desarrollo de esta investigación se vio la necesidad de aplicar un instrumento que sustentara cada una de las teorías planteadas y conocer sobre las metodologías implementadas en las instituciones de educación superior objeto de estudio en este proyecto de investigación. Fue así como se dio lugar a la realización de encuestas cerradas dirigidas a estudiantes de primer a cuarto semestre del programa de Contaduría Pública de las Universidades de la Costa, Atlántico y Simón Bolívar y a docentes de dicho programa.

Inicialmente se procedió con la aplicación de encuestas en las que se determinó el nivel de conocimientos que tienen los docentes en Normas Internacionales de Información Financiera para pymes y las estrategias metodológicas que están implementando en las aulas de clases, además de ello conocer las principales dificultades encontradas en el aprendizaje de NIIF para pymes y la importancia que tiene ésta para su desarrollo profesional.

En el nivel de conocimiento de NIIF para PYMES, se estableció que más del 47,6 % de los estudiantes encuestados se encuentran de acuerdo en que estas normas son fáciles de entender y aplicar, mientras que el 37,8 % se muestra indiferente, ya que estas son de gran utilidad para su formación como profesional. El 13,3% se encuentra totalmente de acuerdo y el 1,4 % está en desacuerdo. Por otro lado, el 61,5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo ya que manifiestan que el aprendizaje de las NIIF para PYMES podría mejorar si se utilizan los estudios de casos dentro del aula de clases, lo que permite que el 32,2 % estén de acuerdo, mientras el 5,6 % se muestra indiferente y el 0,6 % se encuentra en desacuerdo. De igual manera, el 40,6 % de los estudiantes encuestados manifiestan estar de acuerdo en que el nivel de conocimiento recibido de NIIF es básico, el 31,5 % se muestra indiferente y el 23,1 % está totalmente de acuerdo, mientras que el 4,9 % de los estudiantes están en desacuerdo porque aún no logran entender las dinámicas de estas normas. Del mismo modo, el 41,3 % de los estudiantes opina que los docentes que dictan contabilidad cuentan con la preparación profesional, académica y andragógica, para dictar los cursos y asignaturas. El 39,9 % está totalmente de acuerdo, el 16,8 % esta

indiferente, mientras que el 2,1 se encuentra en desacuerdo. Por lo tanto, el 43,4 % manifiesta que las fuentes de información de las NIIF para las PYMES en Colombia son pocas. El 36,4 % está de acuerdo ya que se encuentra información disponible para hacer consultas respectivas de dichas normas. Un 17,5 está totalmente de acuerdo y el 2,8 dice estar en desacuerdo.

En cuanto a la percepción de la importancia que tiene el conocimiento de dicho cuerpo normativo para su desempeño como profesional, se observó que gran parte de estudiantes muestran un resultado positivo, lo que ayuda a mejorar la percepción internacional de Colombia en el ámbito financiero contable, debido a que los cursos y capacitaciones recibidos hasta la fecha ayudaran a entender y aplicar dicha normatividad. Se observó que el 46,2% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las Normas Internacionales de Contabilidad, contribuirán a mejorar la percepción internacional de Colombia en el conocimiento financiero contable, lo que permite que el 45,5 % este de acuerdo. El 7,7 manifestó estar indiferente y el 0,7 % en desacuerdo. Por otra parte, el 67,1% están totalmente de acuerdo en que el conocimiento de NIIF para las PYMES es de suma importancia para mi desempeño como profesional y que el 27,3 % se acuerdo. El 4,2 nos dice estar indiferentes y el 1,4 % en desacuerdo. No obstante, el 64,4 % de los estudiantes se muestran indiferentes debido a que la implementación de las NIIF para PYMES, permite que la información se confiable y pertinente, lo que indica que el 20,3 % se encuentra en desacuerdo ya que la aplicación de estas normas no trae beneficio a las empresas. El 7,0 % pauta estar totalmente de acuerdo y el 6,3 de acuerdo. Del mismo modo, el 53,1 nos dice estar totalmente de acuerdo en que la implementación de NIIF para Pymes impactará su futuro profesional de manera positiva lo que permite que el 35,7 % este de acuerdo. Sin embargo el 10,5 % se encuentra indiferente y el 0,7 en desacuerdo. Puesto que el 55,9 se mantiene indiferente a que los cursos y capacitación de NIIF para Pymes recibidos hasta la fecha me ayudaron a entender y aplicar dicha normativa lo que ayuda a que un 31,5 % este de acuerdo, un 9,8 totalmente de acuerdo y un 2,8 en desacuerdo. El 37,1 %de los estudiantes dice que como futuro profesional, estoy en la capacidad de aplicar el conocimiento sobre las

Normas Internacionales de Contabilidad mientras que el 32,9 % se muestra indiferente, el 27,3% de acuerdo y un 2,8% en desacuerdo.

Se estableció que más del 40% de los docentes encuestados aseguran tener problemas con en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo los recursos implementados de una u otra forma han sido de gran utilidad y apoyo en el desarrollo de las clases. Por otra parte como resultado del instrumento se pudo denotar que para los docentes el tema de la normatividad internacional es de gran relevancia, no obstante más del 55% de los encuestados se manifiesta indiferente hacia el tema de que tan preparado y que tan claros han sido los cursos de capacitación en NIIF. Lo que cuestiona en gran medida la información suministrada por los distintos jefes de programa, coordinadores académicos entrevistados, quienes aseguran que un gran número de docentes están cualificados en el tema de la Norma internacional, por medio de diplomados, seminarios, talleres, autodidáctica, entre otros.

Una de las principales dificultades manifestadas por los entrevistados de acuerdo al proceso de aprendizaje de los estudiantes, se enfoca en la aplicabilidad de las teorías, cómo el estudiante puede emplear sus conocimientos en la práctica. Es por ello que las Universidades están tomando en cuenta elementos para incorporar en las aulas de clases tales como: los estudios de casos, situaciones problemas de norma internacional y llevar al desarrollo de los mismos, todo ello con el fin de dinamizar el conocimiento. Por su parte la Universidad Simón Bolívar ha adoptado herramientas adicionales a los casos prácticos, como el incorporar docentes que han estado en contacto con las NIIF y a su vez actualizando los contenidos programáticos de 1° a 6° semestre. Por otro lado la Universidad de la Costa no hizo muchas alteraciones en su programa, sólo se hicieron algunas modificaciones en la estructura micro curricular.

Otra de las dificultades observadas durante este proceso de enseñanza-aprendizaje de NIIF corresponde a la falta de apropiación por parte de algunos los estudiantes en la norma, muchos no han tomado la temática con el rigor que implica; además parte de la responsabilidad también debe ser asumida por el docente, hay fallas en la aplicación de conocimientos, poca instrumentalización, y errores en la manera como se ha abordado el tema de las NIIF.

En el proceso de enseñanza de NIIF no se ha establecido una metodología como tal, o lineamientos que sirvan de base para los docentes, por lo tanto han tomado la iniciativa en cada asignatura, introduciendo en cada contenido recursos de norma internacional, todo ello con el fin de que el estudiante al momento de entrar al campo laborar tuviera bases fundadas en la nueva normatividad contable. En el caso de la Universidad de la Costa se ha optado por tomar información emitida oficialmente por el IASB a través de la página del Consejo Técnico de la Contaduría Pública en su portal oficial, material didáctico del taller formador de formadores que realizaron, producido oficialmente por el IASB, además de documentos obtenidos directamente de universidades de Venezuela, Chile, entre otras.

CONCLUSIONES

La contaduría pública es una de las disciplinas que más cambios ha tenido. Ya el contador dejó de ser el tenedor de libros y quien lleva sólo la información financiera. El contador público tiene otro tipo de competencias. Debe ser una persona proactiva, capaz de hacer análisis y entregar propuestas que conlleven a la solución de problemas, gestor de conocimientos. El profesional de la contaduría es un factor crítico en la toma de decisiones de una empresa. Todo esto nos cuestiona en gran medida sobre la incidencia que han tenido todos estos cambios en la profesión contable, y básicamente esto apunta a una mejora en la calidad del trabajo del contador.

Por ello las instituciones de educación superior deben enfocar su mirada hacia el mejoramiento e implementación de nuevas estrategias que incentiven al estudiante a apropiarse de las normas internacionales, mostrando así resultados favorables tanto para sí mismo como para el medio en que éste se desenvuelve. De ahí la importancia de que las universidades tengan una cultura con planes de mejoramiento, planes de acción que indiquen a ese progreso día a día, año por año.

RECOMENDACIONES

Para ello nos centramos en Mondragón H., A., Cárdenas M., S. M. & Barreto, O. M. (2013). Ello implica la necesidad de formar en TIC en diversos frentes tanto a estudiantes como a docentes.

- En primer lugar, es necesario definir estrategias de capacitación para los estudiantes, teniendo en cuenta que no todos poseen el mismo manejo de las tecnologías. Por ello, puede propenderse por una formación que defina niveles básicos, intermedios y avanzados de manejo y exámenes de suficiencia.
- En segundo lugar, esta formación debe alcanzar no solo al estudiante, sino que también, debe formar al docente, tanto en el manejo de las TIC, como en la formulación de estrategias pedagógicas, que permitan el uso vinculante de las tecnologías en el tiempo presencial y no presencial.

Por otro lado, La Accounting Education Change Commission (AECC, 1990) responde enfocando la enseñanza hacia tres categorías de habilidades:

- Comunicación: habilidad para presentaciones, razonamiento inductivo y deductivo y análisis crítico, habilidad para identificar y resolver problemas en un proceso de asesoramiento;
- intelectual: capacidad de investigación, pensamiento lógico, razonamiento inductivo y deductivo, análisis crítico, habilidad para identificar y resolver problemas en circunstancias no familiares, capacidad para aplicar técnicas de resolución de problemas en un proceso de consulta;
- e interpersonal: capacidad de trabajo en grupo, de influirlos, de liderazgo, de organización y delegación, de motivación y desarrollo de personas, resolución de

conflictos, habilidad de interacción con personas con diversidad cultural e intelectual.

Bibliografía

Referencia

Álvarez, J. B. (s.f.). *Coolobia parende, Ministerio de educación nacional*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-72932.html>

Aupetit, S. D. (2014). *UNESCO.ORG*. Obtenido de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3502:la-unesco-y-la-educacion-superior-2014-2017-aportes-de-la-reunion-de-catedras-unesco-sobre-la-educacion-superior-las-tic-en-la-educacion-y-los-profesores&catid=201:experienc

Banco Mundial (2014) El objetivo para Colombia: Más educación superior, más oportunidades para los jóvenes
<http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2013/01/24/colombia-more-success-in-higher-education-more-opportunities-for-youth>

Barreto, o., Cárdenas, S., Mondragón, S., (2011) Las tecnologías de información y comunicación en la formación de contadores públicos: análisis de uso y aplicaciones en cinco universidades colombianas.
<http://cuadernosdecontabilidad.javeriana.edu.co/>

Bellorin Y., Flores L., Medina A., (2012) “Análisis de Capacitación de los Docentes de Contaduría Pública Sobre la Adopción de las Niif para Pymes en la Escuela de Administración de la UDO Sucre - Carúpano” Año 2012. Universidad De Oriente Núcleo De Sucre- Carúpano. Escuela De Administración. Departamento De Contaduría.

Blaskova, V., & Bohusova, H. (2013). Possible approach to the implementation of IFRS for SMEs over the world. *Journal of American Business Review*, Cambridge. 2(1), 301-307. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1466276756?accountid=45648>
Casinelli, H. (2012). *Adopción por primera vez de las NIIF. Análisis Práctico de la NIIF* Osmar Buyatti Librería Editorial. Argentina.

Fernández, A. (2006), Metodologías activas para la formación de competencias, *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, ISSN-e 1699-2105, Nº. 24, 2006 , págs. 35-56

Fortin, H., Hirata, A., Cutler K., (2010), *Contabilidad y Crecimiento en América latina y el Caribe: Mejorando la información financiera de las empresas para fomentar el desarrollo económico de la región*. Ediciones Mayol

Ley 1314 de 2009, Decreto 3022 de 2013, Bogotá, D.C., 13 de Julio de 2009
IASB (2011). *NIIF español 2011, parte A y B*.

IASB (2009). *NIIF para las PYMES*. Material disponible en:
http://www.ifrs.org/IFRS-for-SMEs/Pages/IFRS-for-SMEs-and-related-material.aspx#sme_es <http://globalcontable.com>

Mantilla, S (2009). *Estándares/Nomas Internacionales de Información Financiera IFRS (NIIF)*. Ecoe Ediciones. Colombia

María Mar Camacho Miñano, Elena Urquía Grande, David Pascual Ezama. (Nº3 2012). Seminarios activos: Un recurso para motivar al alumnado universitario al estudio de la contabilidad. *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*, pp. 95-110.

Mondragón H., A., Cárdenas M., S. M. & Barreto, O. M. (2013). *Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación de contadores públicos*. Actualidad Contable Faces, 16(27) 69-86. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25728957005>
Ortiz, B. (2 2013). *Uso de la tecnología en la educación*.
<https://plus.google.com/s/uso%20de%20la%20tecnologia%20en%20la%20educaci%C3%B3n>

Parra, E. & Lago, D. (2003), Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Educ Med Super* [online]. 2003, vol.17, n.2 [Disponible en :< http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200009&lng=es&nrm=iso>]. ISSN 0864-2141.

Profesores PUJ (2009). Comparación entre la Norma Internacional de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYME) y la normatividad colombiana. *Cuadernos de Contabilidad*, 10 (27), 361-430.

Puruncajas, M (2010). *Normas Internacionales de Información Financiera. Casos Prácticos*. Editorial Intelecto. Ecuador.

Reyes, A (2010). *La Contabilidad Internacional y los Impactos en la Formación Contable*. Revista Dictamen Libre, Nº 6. Enero-Junio 2010. [Disponible en: <http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/revistas2/index.php/dictamenlibre/article/view/80/73>

Reyes-Maldonado, Nydia Marcela & Chaparro-García, Fernando (2013). Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje [número especial: Cuatro años de convergencia contable: resultados, transformaciones y retos]. Cuadernos de Contabilidad, 14 (36), 1147-1182.

Rodríguez, M. (21 de Agosto de 2009). *Importancia de las TICs en la educación*. Obtenido de <http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com/>

Seltzer J. (2012): “La formación profesional de contadores debería transformarse, www.ambitojuridico.com

Seltzer, J (2001). ‘Contabilidad y Docencia’ Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en www.rieoei.org.

SIERRA, E. (2002) El nuevo periodo de la normalización internacional contable y sus implicaciones en Colombia. Contabilidad y Finanzas – Innovar, Revista de ciencias administrativas y sociales, enero-junio de 2002. Bogotá, D. C, página 90.

Torres C., Lam A.,(2012) Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público

UNESCO. (2000). *La Educación Superior en los países Desarrollados: Peligros y Promesas*.

Van Greuning, H (2006). *Estándares Internacionales de Información Financiera. Una guía Práctica*. 4ta. Edición. Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones CA. Colombia.

VARON, L. (2012). ¿Qué son las NIIF?. *GERENCIE.COM*. Recuperado el 12 de 03 de 2014, de <http://www.gerencie.com/que-son-las-niif.html>

Vásquez, R., Franco, W. (2013), El ABC de las NIIF, Primera Edición, Legis

Vásquez, R., Franco, W. (2014), Aplicación por Primera Vez de las NIIF, Legis

Velásquez, O. (2013) Las “desencuadradas” cifras de la Educación Superior, <http://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/las-descuadradas-cifras-educacion-superior/189362>

XXV Congreso IAPUCO (2002), Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de la Disciplina Contabilidad de Costos en la UDELAR, Buenos Aires

Zgaip, A., (2007), zgaip, Didáctica de la Contabilidad la pared, FACES Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad Nacional de Mar del Plata
http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/FACES_n29_35-62.pdf