

**ESTILOS PARENTALES EN VÍCTIMAS Y VICTIMARIOS DEL BULLYING EN UN
COLEGIO PÚBLICO DE CÚCUTA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DIANA MARCELA HERNÁNDEZ PINTO

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA – 9T03

Cúcuta, 2019

**ESTILOS PARENTALES EN VÍCTIMAS Y VICTIMARIOS DEL BULLYING EN UN
COLEGIO PÚBLICO DE CÚCUTA**

TRABAJO INVESTIGACIÓN

DIANA MARCELA HERNÁNDEZ PINTO

TUTOR: SANDRA MILENA CARRILLO SIERRA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA – 9T03

Cúcuta, 2019

Tabla de contenido

Título	7
Problema	7
Planteamiento del problema	7
Formulación del problema	12
Justificación	12
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marco Referencial	17
Antecedentes o estado del arte	17
Marco teórico	25
Marco conceptual	32
Marco contextual	34
Marco Legal	35
Diseño Metodológico	36
Diseño investigativo	36
Enfoque	36
Alcance	37
Población	38
Muestra	38
Técnicas e instrumentos de investigación	39
Análisis de resultados	41

Discusión	50
Conclusiones	54
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	67
Etapas de la investigación	73
Fase 1: Planeación de la Investigación	73
Fase 2 Recolección de Información	74
Fase 3 Análisis de la Información y elaboración de informe.	75

Introducción

En la educación escolar básica existen varios factores influyentes en problemáticas sociales ya que en esta se aprenden y desarrollan las competencias básicas con las cuales el estudiante vive un proceso de adaptación y aceptación a las diferencias del otro, en el cual el ser humano es capaz de relacionarse con el medio y así mismo surgir de una manera positiva, ya que el individuo está en constante aprendizaje y por ende evoluciona todo el tiempo.

En el ámbito educativo existen problemáticas sociales y una de las más importantes es el bullying ya que afecta integralmente a los participantes de diversas formas, como lo son físicas, verbales, psicológicas, sexuales, exclusión social y una de las más conocidas el cyberbullying que es usada por los estudiantes frecuentemente y en su mayoría fuera de las instituciones educativas, la práctica más comúnmente utilizada es grabar fuera de las instituciones las riñas entre los estudiantes, ya que es una forma común de ridiculizar y devaluar a la persona que uno de sus objetivos puede ser creerse más que el otro y engrandar el ego, en donde no se mide las consecuencias que el acto de crueldad y violento lleva consigo.

Los estilos parentales en víctimas y victimarios del bullying en los estudiantes tiene como objetivo fundamental describir los estilos parentales presentes en el rol de víctima y el rol victimario del bullying en los participantes del tema de estudio, así como describir el estilo parental predominante en aquellos estudiante que son observadores o no participan del bullying, para esto se realizó la aplicación de instrumentos psicológicos que evaluaron las

variables de estudio, para realizar una descripción entre los estilos parentales característicos de los padres o cuidadores percibidos por los estudiantes de 6° y 7° víctimas y victimarios del bullying.

El problema identificado es el alto índice y las cifras en constante aumento de la problemática social a nivel internacional, nacional y local, también sus implicaciones e impactos negativos en las áreas de desarrollo social y psicológico de los participantes del fenómeno social, así como la influencia que pueda tener en esta problemática escolar los estilos parentales que los padres practican durante la crianza con sus hijos.

La hipótesis es que las enseñanzas, creencias y aprendizajes de los padres hacia sus hijos tienen alguna relación en la aparición de estas características que hacen propensos a los estudiantes a participar de la actividad violenta o verse implicados en ella. Mediante los cuestionarios Escala de Afecto versión hijos (EA - H), Escala de Normas y Exigencias versión hijos (ENE - H) y Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) de tipo Likert se evaluaron los estilos parentales tanto del padre como de la madre a fin de describir las formas de crianza inductiva, rígida e indulgente, percibidas por los estudiantes sobre los estilos de sus padres, y la presencia de roles de bullying siendo víctima, victimario o no participante del fenómeno, esto buscando describir cuál es el estilo parental predominante en el rol de víctima y victimario, relacionando estos roles con la agresividad y la victimización en los adolescentes. La aplicación se realizó en estudiantes de 6° y 7° de un Colegio público de la ciudad de Cúcuta.

Título

Estilos Parentales en Víctimas y Victimarios del Bullying en un Colegio Público de Cúcuta

Problema

Planteamiento del problema

Abordar la problemática social bullying es relevante y pertinente considerando los índices de violencia escolar presentes en la actualidad y las consecuencias nocivas que deja en las poblaciones más jóvenes, los últimos datos indican que 1 de cada 3 estudiantes de entre 13 y 15 años en todo el mundo sufren actos de acoso escolar (UNICEF, 2018). Luego de conocer la anterior estadística alarma saber que este fenómeno se presenta a nivel mundial; recordando que el bullying es un concepto en ingles el cual “bully” específicamente según el idioma, denota a matón o agresor, el concepto en las poblaciones latinas se conoce como acoso escolar, y es una temática amplia incluso más que la convivencia escolar, la cual deja afectación en una de las poblaciones más vulnerables los niños y adolescentes (la juventud) y se presenta en diferentes realidades, contextos y países. (Hernando, 2018)

Así mismo, en América Latina las cifras son alarmantes pues según reportes oficiales 7 de cada 10 niños son víctimas de acoso escolar, el cual comienza con bromas simples o abucheos y frecuentemente presenta un desenlace fatal (Vidal, 2017). Del mismo modo, se conocen cifras del bullying en Colombia las cuales indican que el 30% de los niños y adolescentes escolares, mencionan haber sufrido de matoneo o acoso escolar (MinEducación, 2019).

Estos actos de acoso escolar dejan consigo una variedad de estragos emocionales, físicos y sociales, los cuales se han hecho visibles en los últimos años debido a los índices detectados sobre el crecimiento de este fenómeno escolar. La constante amenaza de la cual es víctima el niño y el maltrato que sufre puede tener afectaciones fisiológicas graves, estas pueden generar alteraciones biológicas en las respuestas al estrés y puede limitar la capacidad de asumir retos en la vida del afectado, generando probabilidad de padecer enfermedades físicas (Rozalén, 2018).

Como se mencionaba los daños también se dan a nivel psicológico y emocional, pues desde este punto de vista la víctima puede desarrollar sentimiento de culpabilidad, el maltrato de los agresores puede ser tan fuerte que la víctima llega a creer que su sufrimiento está justificado y lo merece, además en un gran porcentaje las víctimas pueden desarrollar síndrome de estrés postraumático, tener pesadillas y desarrollar ansiedad, insomnio o alucinaciones (Rozalén, 2018). Considerando lo anterior, se puede decir que el fenómeno

bullying afecta significativamente a la niñez y adolescencia, y por ende todas sus áreas de ajuste importantes para su adecuado desarrollo.

Por otro lugar, se reconocen los esfuerzos internacionales que se han llevado a cabo y las acciones que se han emprendido con el fin de disminuir el clima de miedo infundido por el acoso y violencia en las escuelas a nivel mundial. Las más recientes publicaciones mencionan que aproximadamente la mitad de las naciones que han contribuido con información, investigaciones y estadísticas de bullying han reducido los índices de violencia escolar e intimidación, mediante programas de intervención, orientación y seguimiento a la problemática (UNESCO, 2019).

Sin embargo, según lo anterior son algunas las naciones existentes las que han participado y de las participantes tan solo la mitad han logrado disminuir cifras, por lo tanto, en muchas naciones las estadísticas van en aumento y así el daño físico y psicológico sigue siendo la rutina de muchos niños y adolescentes, como es el caso de Colombia, pues se ha encontrado que los casos de bullying presentaron un aumento del 30% en los colegios, explicando que en 2014 se evidenciaron 192 casos, mientras que en 2018 la cifra aumento a 641 casos (Rojas, 2019). Eso significa que el trabajo, investigación y esfuerzo por disminuir el bullying, buscar las causas, soluciones y contrarrestar sus efectos negativos apenas comienza, requiere de toda la atención y es de carácter urgente.

Del mismo modo, según las últimas cifras de bullying en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, se conoció que a la semana cuatro niños sufren de violencia física y psicológica, estos siendo únicamente los casos denunciados vía telefónica a la Policía de Infancia y la Adolescencia (Erazo, 2018). Pues lamentablemente, la violencia está siendo protagonista cuando se trata de resolver problemas en los niños y adolescentes, conociendo que aproximadamente el 58% de los estudiantes nortesantandereanos ajustan sus diferencias por medio de la violencia (Rincón, 2017).

Teniendo en cuenta los números anteriores, el estudio del fenómeno bullying, así como todas sus implicaciones toman mayor fuerza dentro de los grupos investigativos debido a la urgente necesidad de dar una solución, explicación o manejo a la situación problema; se han estudiado diversas causas posibles, en los últimos años se ha abordado la problemática desde varias de ellas, una radica en los medios de comunicación, pues se refieren los comportamientos violentos de los niños con el consumo masivo y permanente de violencia que se obtiene mediante la televisión, sin embargo siempre se considera que la causa principal predominante es la propia familia (De la Serna, 2018).

Según lo anterior, aspectos relacionados con el hogar y las interacciones familiares inadecuadas se consideran como principales factores de riesgo en la aparición del fenómeno bullying, aspectos como frecuentes enfrentamientos y violencia familiar, carencia en la enseñanza de valores, maltrato físico y psicológico injustificado por los padres y experimentar necesidades de tipo económico o social, hacen que los niños que crecen en ambientes hostiles

como los otros se acostumbren a ellos y normalicen e imiten las conductas en su espacio escolar (Morales, 2019).

Por esta razón, abordaremos la investigación desde el plano familiar y los estilos parentales, pues de acuerdo con la afirmación anterior los estilos de crianza podrían tener incidencia y causalidad en las conductas hostiles, agresivas o de victimización de los adolescentes y propiciar el bullying; se reconoce que una de las maneras de transmitir información es mediante el aprendizaje social e intergeneracional, por los cuales también se transfiere la violencia la cual no aparece de repente ni es permanente sino que necesita de refuerzos para su continuidad, estos pueden ser empelados por la propia familia y pueden ser de carácter positivo o negativo, y dependiendo de cual es aplicado el efecto puede ser adecuado o inadecuado (García & Ascensio, 2018).

Por lo tanto, teniendo en cuenta la gran influencia que se ha observado acerca de la familia y su relación con las conductas hostiles, se determina que existen estilos de crianza educativos que constan de una serie de comportamientos que los padres emplean para educar a sus hijos en normas, creencias, reglas y valores culturales (Domínguez, 2016). Entonces se pueden determinar que todos los padres no educan a sus hijos de la misma manera, es decir, que existen formas o modelos en la paternidad. Siendo así, se considera que los estilos parentales tienen influencia en los comportamientos tanto prosociales como desadaptativos de los jóvenes, lo cual significa que su aporte puede ser positivo o negativo, y de carácter integrativo

o disruptivo en las formas como ellos interactúan y se desarrollan socialmente (Vilchez, Vanegas, Samaniego, Vilchez, & Sigüenza, 2019).

Formulación del problema

¿Cuáles son los estilos parentales predominantes en los estudiantes víctimas y victimarios de la problemática bullying en un Colegio público de Cúcuta?

Justificación

La presente investigación es de gran importancia para múltiples campos de estudio, debido a las implicaciones negativas que el fenómeno bullying genera en las áreas de ajuste de las personas que participan en él y demás situaciones que se desencadenan de esta afectación que puede presentar daño tanto en las víctimas como en los agresores, este problema aparte de generar daño físico y psicológico al niño se extiende al campo social y comunitario, disciplinar, teórico y científico. Es necesario recordar que el bullying no es un fenómeno nuevo, sino una de las problemáticas sociales que en los últimos años ha sido frecuentemente estudiada y de aparición recurrente en el contexto escolar.

En el campo disciplinar de la psicología, el bullying presenta daños físicos que por supuesto son evidentes, pero es relevante enfatizar en los daños psicológicos graves que este ocasiona, daños que dan respuesta al porqué de la realización de esta investigación y necesidad

de intervención disciplinar en la problemática; cuando el acoso es permanente en las víctimas el sufrimiento también lo es, lo cual hace que sienta vergüenza, miedo a sus agresores, tristeza, inestabilidad emocional, problemas de sueño y alimentación, dificultad para relacionarse y desmotivación en general, lo anterior a corto plazo, y a largo plazo puede desarrollarse como una persona insegura, susceptible, desconfiada y asocial; respecto al agresor, se considera que estos requieren de ayuda psicológica que les contribuya en la construcción de una autoimagen adecuada y el desarrollo de empatía (Cordellat, 2018).

Además, cabe recordar que en casos más extremos los cuales ya se han presentado en diversos lugares del mundo, la víctima aparte de sufrir estrés, depresión y falta de confianza, el daño que el bullying le provoca puede conducir a la víctima al suicidio (Fante, 2019). Situación que debe preocupar y representa un reto a todos los campos de estudio y los profesionales competentes de todas las áreas, principalmente las ciencias de la salud y específicamente la psicología, siendo esta la ciencia que estudia el comportamiento y pensamiento humano, para dar solución efectiva que contribuya al manejo o disminución de casos graves y moderados, así como la promoción del bienestar escolar, las prácticas adecuadas de convivencia social e interacciones escolares positivas.

En cuanto al aspecto social, el bullying no solo se considera como un problema educativo de los colegios, este es llamado problemática social por las instituciones internacionales, comprendiendo que el bullying no es más que otro tipo de violencia la cual ha generado daños graves y estragos a nivel mundial en otros escenarios; por esta razón, la violencia y el bullying

son problemas importantes en todo el mundo, en las últimas encuestas mundiales se encontró que aproximadamente el 32% de los estudiantes ha sido víctima al menos una vez al mes de intimidación en el colegio y una cantidad similar de agresiones físicas, estos ataques se dan normalmente en niños percibidos como diferentes, por la apariencia física, la raza, nacionalidad y el color de piel (UNESCO, 2019).

Referente al aspecto teórico, el estudio aportó un volumen de información significativa y oportuna que sirve de base para el desarrollo de futuras investigaciones, determinó que el estilo inductivo es el más practicado por los padres, también el mismo estilo es factor protector pues aísla a los niños del bullying y encontró que el estilo rígido favorece la participación en el acoso escolar, así como la contribución de datos de bullying sobre el cual ya se han desarrollado estudios que buscan relacionarlo con los estilos parentales, y en los que se ha encontrado una relación directa de este fenómeno con la presencia de formas de crianza y violencia familiar siendo este un factor determinante para la aparición de conductas inadecuadas y desadaptadas.

Sin embargo, hace falta profundizar teóricamente en otros aspectos y variables que podrían estar implicadas en el fenómeno tema de estudio a fin de dar mayor soporte a las teorías planteadas en esta y otras investigaciones, contribuir con datos recolectados, y así poder expandir y obtener nuevos hallazgos referentes a este fenómeno social que permitan desarrollar planes de intervención eficientes para disminuir los índices e impactar positivamente en las poblaciones afectadas.

Por último, en el aspecto científico, la investigación sirve de aporte y apoyo con datos para el proceso de validación del instrumento Escala de Afecto versión hijos y Escala de Normas y Exigencias versión hijos (Bersabé, Fuentes, & Motrico, 2001), que actualmente se desarrolla en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz de Bogotá, en el grupo de investigación ciencias del comportamiento bajo la línea de estudio conceptualización, evaluación e intervención en psicología clínica, a cargo de las investigadoras María Belén García, Ivonne Grau, Angélica María Alarcón y Sara Mata, en filiación institucional con la Universidad de Granada en España.

Así como, la contribución con la ampliación de los conocimientos previos acerca del fenómeno social bullying y la identificación de una de sus causas u orígenes, siendo los estilos parentales la variable abordada para dar explicación a la problemática social, el estudio se realizó objetivamente, con una muestra aleatoria estratificada que permitió el 95% nivel de confiabilidad, los conocimientos adquiridos se obtuvieron mediante la aplicación de instrumentos psicológicos con su respectiva validez, confiabilidad y los análisis estadísticos requeridos, se establecieron hipótesis basadas en la teoría e investigaciones pasadas, los objetivos fueron debidamente verificados y desarrollados, lo que permitió hallazgos estadísticamente significativos.

Objetivos

Objetivo General

Describir los estilos parentales en víctimas y victimarios del bullying de 6° y 7° mediante los cuestionarios Escala de Afecto versión hijos, Escala de Normas y Exigencias versión hijos y Cuestionario de Intimidación Escolar abreviado de tipo Likert en un Colegio público de la ciudad de Cúcuta.

Objetivos Específicos

Determinar los estilos parentales presentes en los estudiantes de 6° y 7° de un colegio público de la ciudad de Cúcuta por medio del instrumento Escala de Afecto y Escala de Normas y Exigencias.

Identificar los roles de Bullying presentes en los estudiantes de 6° y 7° de un colegio público de la ciudad de Cúcuta por medio del Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A.

Determinar el estilo parental predominante en los estudiantes víctimas y los victimarios del Bullying de 6° y 7° de un colegio público de la ciudad de Cúcuta.

Comparar los estilos de crianza de acuerdo con el rol en el Bullying en los estudiantes de 6° y 7° de un colegio público de la ciudad de Cúcuta.

Marco Referencial

Antecedentes o estado del arte

Con el objetivo de profundizar, sustentar y dar una proyección de los posibles resultados que se podrían obtener en el presente estudio, el cual investiga la relación probable entre los estilos parentales y las conductas de las víctimas y los victimarios de la problemática social bullying, para esto se tendrán en cuenta varias de las investigaciones realizadas con temas y objetivos de estudio similares, y que se observan afines a la temática. Para esto se tomarán como antecedentes, investigaciones elaboradas en el plano internacional, nacional y local respectivamente.

La primera de ellas, es una investigación elaboración en idioma ingles y fue debidamente traducida al español, tiene como título “El papel de la familia en la intimidación y la intimidación cibernética: el examen de una nueva tipología de la gestión de la educación parental basada en la visión de los padres de los adolescentes” (Gómez, Apolinario, Romera, & Ortega, 2019), la cual tiene por objetivo clasificar la gestión educativa que presentan los padres en la actualidad y buscar la relación con la participación de los hijos en el acoso escolar y ciberacoso, se elaboró en España y demostró que niveles bajos de victimización y agresividad se relacionan con el estilo inductivo y los niveles más altos de estos con el estilo rígido y estricto. Esto resulta significativo para la presente investigación debido a que comparten las mismas variables de estudios y sus hallazgos dan soporte a los resultados obtenidos en el estudio.

La siguiente investigación, es un estudio que tiene por título “Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio Ecuatoriano Suizo en el año lectivo 2017-2018” (Paredes & Herrera, 2018), la cual tiene por objetivo describir los estilos de crianza y el bullying la muestra tomada, se elaboró en Ecuador y demostró que a menor edad aumenta la participación en el bullying, la mayoría corresponden al género femenino, la mayoría de los participantes es de padres casados, el estilo parental predominante en toda la muestra fue el inductivo, el rol predominante fue el observador que se puede considerar como un actor pasivo, y por último, el rol victimario lo practican mayormente los hombres y en el caso de las mujeres practican más el rol víctima. Lo anterior, deja información significativa para el presente estudio mostrando una probabilidad existente para los resultados que se busca encontrar.

El próximo estudio, es una investigación que tiene por título “Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana” (Kilimajer, 2018), la cual tiene por objetivo encontrar las diferencias existentes en la agresión y la victimización de estudiantes de 12 y 14 años siendo esta la población tomada, se elaboró en Perú y demostró que los niños que perciben a sus padres con estilo rígido muestran mayores niveles de agresividad y victimización en comparación con los demás estilos parentales. Esta investigación demuestra datos importantes respecto al estilo parental que se asocia con la presencia del bullying, y tiene coherencia comparándolo con la teoría existente.

Este estudio, es una investigación que tiene por título “Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica” (González, 2017), la cual tiene por objetivo conocer las diferencias entre los estudiantes que participan del bullying de acuerdo a los estilos de crianza de sus padres e identificar existencia de riesgo según el género y el nivel académico, se elaboró en México y demostró que existen diferencias en las prácticas de crianza de los padres en consecuencia con los roles de bullying, respecto al género se encuentran en igualdad de riesgo y referente a la escolaridad los estudiantes de primaria presentan mayor riesgo de participar en acoso escolar que los de secundaria. Los resultados observados en este análisis demuestran que evidentemente si existe una relación entre los estilos de crianza y el fenómeno social que se trabaja y que profundiza en ella para especificar mejor los datos es una necesidad.

Otra de las investigaciones, es un proyecto titulado “Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas” (Aguirre & Villavicencio, 2017), teniendo como objetivo determinar el estilo parental percibido por adolescentes que exteriorizan conductas agresivas mediante el análisis de la estructura familiar y la personalidad, se elaboró en Ecuador y demostró que los adolescentes que exteriorizan agresividad perciben como estilo parental el rígido, presentan una tendencia disocial de personalidad, un alto nivel de agresividad y referente a la estructura familiar se observa con carencia de límites, de jerarquía, comunicación y deficientes relaciones familiares. En esta investigación se soporta la idea de que los estudiantes que se muestran agresivos y participan como victimarios posiblemente han sido educados bajo el estilo parental rígido.

Finalizando las investigaciones internacionales, tenemos el estudio titulado “Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales” (Cerezo, Sánchez, Ruiz, & Areñse, 2015), teniendo como objetivo analizar la relación existente entre el acoso escolar y el contexto académico, familiar, los estilos de crianza familiares y encontrar diferencias de acuerdo al rol de bullying; se elaboró en España y argumento que los participantes del bullying experimentan más rechazo que los no participantes, las víctimas presentan mayor exclusión y menores relaciones interpersonales, el estilo inductivo predomina sobre toda la muestra, pero en los no participantes y los agresores predomina el indulgente, el estilo rígido en las víctimas y las inconsistencias entre los padres sumado al rechazo de los compañeros tiene influencia en la victimización. La anterior investigación soporta la hipótesis de que el estilo rígido es predominante en las víctimas y que el estilo indulgente se relaciona con los victimarios, según algunas teorías.

Continuando con las investigaciones nacionales, tenemos el estudio titulado “Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar” (Moratto, Cardenas, & Berbesí, 2017), desarrollado por el grupo de investigadoras autoras del instrumento de intimidación escolar aplicado en el presente estudio; su objetivo fue identificar la relación entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar, se elaboró en Antioquia y encontró que existe relación estrecha entre la percepción del clima escolar inadecuado y la presencia del matoneo, y que la familia es esencial para la resolución de conflictos diarios del colegio. La misma es esencial en el presente estudio pues sus autoras son las creadoras del instrumento empleado en la medición del bullying del presente proyecto y en sus resultados hallaron relación significativa entre el acoso escolar y el contexto familiar.

Otra de las investigaciones, es un proyecto titulado “Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público” (Blanco, Gordillo, Redondo, & Luzardo, 2017), teniendo como objetivo analizar la influencia de los estilos de crianza en el ciberbullying con estudiantes de secundaria, se elaboró en Bucaramanga y encontró que el estilo rígido tiene relación con ser ciber víctima, el ciber agresor tiene relación con el estilo inductivo e indulgente, y que el rol observador tiene relación con el estilo inductivo, en conclusión halló relación significativa entre la variable ciberbullying y los estilos de crianza. La anterior obtuvo resultados relevantes en el presente estudio, apoyando a la teoría planteada de que el estilo rígido tiene relación con el rol de víctima.

Este estudio, es una investigación que tiene por título “Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato” (Andrade & Gonzáles, 2017), teniendo como objetivo describir la relación de los niveles de autoestima, riesgo suicida y los estilos de crianza, se elaboró en Barranquilla y encontró que la autoestima no tiene relación con el riesgo suicida, que de diez estudiantes seis presentan algún riesgo, cuando los padres son indulgentes este riesgo incrementa, padre y madre aplican coerción verbal e indiferencia, otro elementos que se asociaron es la aceptación, imposición parental, control elevado con afecto negativo y violencia. La anterior, resulta importante para el presente estudio en cuanto al resultado referente a los padres indulgentes como factores de riesgo para la tendencia suicida.

La siguiente investigación, tiene por título “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar” (Cortés, Rodríguez, & Velasco, 2016), teniendo como objetivo el desarrollo de una estrategia para el refuerzo de las pautas de crianza que favorezca la convivencia social y la disminución de las conductas agresivas y violentas de los estudiantes, se elaboró en Bogotá y encontró que si existe una relación entre la violencia escolar y los estilos parentales, el estilo inductivo desarrollado en la investigación mostro cambios a nivel conductual en los participantes, favoreciendo el afecto, la comunicación, el cumplimiento de normas y exigencias, la autonomía, la motivación y la alegría. La anterior, siendo un estudio practico de aplicación dio resultados que evidencian al estilo inductivo como favorecedor de comportamientos y sentimientos positivos y adecuados que impactan la convivencia social.

Finalizando las investigaciones nacionales, el siguiente estudio tiene por título “Relaciones entre las pautas de crianza y acoso escolar en un grupo de estudiantes de la Institución Educativa IDEM Turbo” (Gonzalez, Licon, & Mena, 2015), teniendo como objetivo determinar las relaciones entre las conductas de bullying que desarrollan los niños y los estilos de crianza que sus progenitores emplean con ellos, se elaboró en Antioquia y encontró que las conductas violentas y los estilos de crianza si tienen relación, y que existen otros factores que influyen en estas conductas. Este estudio sustenta la relación que la presente investigación demuestra entre las conductas de acoso escolar con los estilos parentales en los niños que participan y no participan del fenómeno social bullying.

Continuando con las investigaciones locales, se inicia con un estudio titulado “Relación de los estilos parentales y roles asumidos en situaciones de acoso escolar, en estudiantes de la I.E. Cristo Obrero” (Bastos, Guarín, & Moyano, 2019), la cual tiene por objetivo analizar la relación entre los estilos parentales y los roles asumidos en las situaciones de acoso escolar, se elaboró en Cúcuta y encontró que la familia no es la única variable que configura la conducta del ser humano sino que existen factores internos y externos que inciden en los comportamientos de los sujetos. La anterior investigación a pesar de no encontrar correlaciones significativas en las dos variables hace hincapié al hecho de que se deben estudiar otros factores que también pueden generar influencia en las conductas agresivas.

Otra de las investigaciones, que tiene por título “Influencia de los estilos parentales de crianza en el bullying” (Carrascal, 2018), tiene como objetivo analizar la relación existente entre los estilos de crianza y sus componentes y los roles de bullying en el contexto escolar, se elaboró en Cúcuta y encontró que los estilos parentales actúan en el desarrollo de los niños como factores protectores o de riesgo dependiendo del estilo que se practique. La anterior investigación soporta la idea acerca de los estilos parentales como principales influyentes en la participación o no participación de los estudiantes en la problemática bullying.

El siguiente estudio, tiene como título “Miradas colectivas de los departamentos de norte de Santander y Arauca, municipios de Cúcuta, Sardinata y Arauca” (Maldonado, Carvajal, Moreno, Marin, & Agudelo, 2017), el cual tiene como objetivo realizar un diagnóstico social participativo referente a situaciones problemáticas que viven estas zonas, se desarrolló en Cúcuta, Sardinata y Arauca, y encontró que las situaciones que afectan a la población son el

bullying y maltrato intrafamiliar derivado de la falta de comunicación asertiva y carencia de valores, el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, el abandono al adulto mayor y las familias disfuncionales. El anterior estudio desarrolla variables múltiples, y aporta a este estudio comunicando que dentro de las situaciones problemáticas que más aquejan a esta zona se encuentra el bullying y la violencia intrafamiliar, siendo estas variables afines.

Otra de las investigaciones, tiene como título Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano” (Perez & Pinzon, 2015), la cual tiene como objetivo indagar acerca de los factores sociales y culturales que afectan directa o indirectamente en los comportamientos violentos en el contexto académico alterando la convivencia escolar, se desarrolló en Cúcuta y demostró que el contexto social influye en todo lo que el estudiante conoce, experimenta y vive y que los jóvenes se perciben indefensos ante las agresiones del entorno. La investigación anterior contribuye reconociendo que el bullying tiene múltiples causas y una de estas es el contexto social en el cual habitan, lo que genera aprendizaje social.

Para finalizar, el siguiente estudio tiene como título “Diseño de una cartilla didáctica para la prevención del acoso escolar (bullying) en las instituciones educativas” (Amaya, 2015), la cual tiene como objetivo diseñar una cartilla didáctica que contribuya en la prevención del acosos escolar en las instituciones educativas, se desarrolló en Ocaña y demostró que las víctimas presentan baja motivación, miedo de asistir al colegio, el victimario es un compañero y no comentan lo sucedido, los apodos son las burlas más frecuentes, se presenta mayormente

en el género masculino, en el salón de clase donde nadie interviene, la percepción general de los niños es que la conducta es inadecuada pero ninguno se atreve a intervenir o acusar. Esta investigación, describe cómo funciona la dinámica bullying lo que resulta enriquecedor para los resultados globales que presenta el presente estudio.

Marco teórico

Se inicia la descripción, conceptualización y mención de las diferentes variables de estudio que se tendrán en cuenta en la presente investigación, partiendo del origen de los conceptos y los autores que han acuñado por primera vez los términos que se mencionan en el presente estudio, los cuales fundamentan las hipótesis planteadas, dan muestra de la evolución histórica de la información y se desarrollan como las variables de estudio individuales que son los estilos parentales y el bullying cada termino con sus respectivos componentes, comprendiendo que estos son una agrupación de múltiples significados y conceptos, para posteriormente hallar en la teoría la posible relación existente entre las mismas.

Para iniciar la descripción de la variable bullying, es importante mencionar la conceptualización de violencia comprendiéndose como el tema global del cual pertenece y se desprende la variable acoso escolar o bullying, la cual se define como una acción que se caracteriza por emplear en su dinámica la fuerza física voluntaria e intencionalmente, se puede presentar contra sí mismo, contra otro individuo, contra un grupo o una comunidad, y deja consigo consecuencias negativas que pueden desencadenar traumatismos, daños físicos o

psicológicos, problemas de evolución o desarrollo y en muchas ocasiones, la muerte (OMS, 2019).

Según autores que han investigado la problemática bullying o matoneo que viene presentándose desde hace varios años, considerando que este no es más que una forma de violencia y que adopta su término debido al contexto en el cual se presenta siendo en los escenarios educativos; el bullying es considerado como una situación de intimidación o acoso que se presenta en las escuelas, en la cual la víctima es un estudiante que es agredido y está expuesto frecuente y repetidamente durante un periodo de tiempo significativo a acciones hostiles que generan en su contra un compañero o varios de ellos (Olweus, 1991).

Existen situaciones problemáticas en el ámbito escolar entre los estudiantes que no necesariamente se consideran bullying, teniendo en cuenta la descripción anterior el acoso escolar presenta unas características específicas para mencionar que se está presentando una problemática de este fenómeno, estas son que las agresiones se deben presentar repetidamente en el tiempo, las acciones pueden provenir de un estudiante o un grupo, el objetivo normalmente es una única víctima, en ocasiones varias, y deberá existir un desequilibrio de fuerzas en la cual el agresor tiene ventajas sobre la víctima y esta presenta alguna dificultad para defenderse (Olweus, 1991).

Continuando con la definición del bullying, se puede considerar que otros autores lo definen como una forma de comportamiento agresivo basado en la intimidación, el cual es perjudicial, deliberado, persistente y frecuente en el tiempo el cual pueden ser semanas, meses

o años, para los afectados puede ser difícil defenderse y este consiste en un abuso de poder, deseo de intimidar y dominar (Sharp & Smith, 1994), en esta conceptualización se puede observar la ampliación de nuevas variables considerando que el anterior es un abuso de poder y el deseo que tiene el agresor es el de dominar a su víctima, más que simplemente hacerle una broma.

Con el paso del tiempo la conceptualización del acoso escolar fue complementándose y ha ido incluyendo otros factores considerados pertenecientes a la dinámica violenta, por esto el bullying también se define como un conjunto de agresiones protagonizadas por un agresor que incluso emplea diferentes formas de agresión, manteniendo el concepto de frecuencia que es característico, intencionalidad y la percepción de la víctima como diferente, la desigualdad de poderes entre agresor – víctima el cual tiene efectos sobre las conductas de los participantes (Ortega, Del Rey, & Mora, 2001).

Además, otra definición más actualizada acerca del bullying y sus implicaciones, menciona que este fenómeno social se describe como una forma ilegítima de enfrentamiento de intereses o necesidades en la cual el participante que la acciona sea individual o un grupo, adquiere una postura de dominancia e impone mediante la fuerza a otra persona que adopte el rol de sumisión, el cual genera daño y afectación a nivel psicológico, moral, físico y social (Ortega, 2006), la anterior es una definición integrativa que menciona no solo la conducta que se realiza en la dinámica del bullying, también menciona la forma como esta se lleva a cabo, las intenciones del agresor y los efectos que la conducta desadaptativa genera en la persona afectada.

También, de acuerdo con la actual definición de acoso escolar, se encuentra que el bullying se constituye por un grupo de personas que se dedican al acoso, persecución y agresión hacia una persona, ya sea con el fin de atormentarla, golpearla o molestarla, las características pueden ser ataques de tipo psicológico, verbal, físico o intimidaciones, comportamientos que se realizan con el objetivo de generar temor, daño, dolor o malestar a la víctima, se realiza mediante el abuso de poder, teniendo el agresor ventajas sobre la víctima, la cual carece de conductas desafiantes y se presenta en el contexto escolar de forma frecuente y repetida durante un tiempo significativo (Careaga & Fuentes, 2019).

Por otro lado, respecto a la definición de víctima se indica que los niños que son afectados por el fenómeno social presentan sentimientos de desesperanza, frustración, indefensión, estrés, depresión y ansiedad, en diversas situaciones se tiende a confundir con la presencia de fobia escolar, debido al fuerte temor y la negación de asistir a la institución educativa cuando realmente el miedo intenso es consecuencia del bullying que el estudiante sufre en el contexto escolar (Teruel, 2007). También, se refiere que las víctimas de bullying manifiestan alteraciones en la asistencia y el rendimiento académico, se observa una notoria pérdida de interés por los compromisos académicos, disminución de calidad escolar, dificultad para atender y concentrarse, pérdida de motivación por el recreo, y en ocasiones pueden llegar a presentar discapacidad o deficiencias significativas en el aprendizaje (Beane, 2006).

Por último, para finalizar la conceptualización de la variable bullying y sus múltiples componentes, se refiere que en cuanto a los agresores o victimarios por lo general son hombre

o mujeres, pero se observa un índice elevado en el género masculino, el victimario se caracteriza por presentar conductas desafiantes, provocadoras y de intimidación constante, resuelven sus problemas y situaciones cotidianas mediante la violencia, presentan baja empatía, muchos de los agresores en otros escenarios son víctimas y reciben maltratos, se desarrollan en ambientes familiares conflictivos, carentes de afecto y emplean la agresión como medio de represión a la carencia (Teruel, 2007).

Comenzando la descripción teórica de la variable estilos parentales y sus componentes, se debe partir desde la dimensión familiar siendo esta el punto de origen de la problemática mencionada; teniendo de base el concepto formal y universal el cual declara que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, art. 16), según lo cita el documento universal que pretende proteger los derechos humanos fundamentales, la familia tiene un papel protagónico en la construcción y naturaleza de la sociedad siendo esta el elemento fundamental de las comunidades.

En la actualidad, el concepto de familia se moderniza considerando que esta es un espacio de solidaridad y estatus, el cual consta de un sistema de roles funcionales que funciona a partir de las recompensas obtenidas por habilidades adquiridas, respecto a las pautas, la familia es una institución que ofrece a sus integrantes afecto, particularidad, adscripción y difusividad, y que se diferencia del sistema económico modernos que consiste en la neutralidad afectiva, el universalismo, el logro y la especificidad (Cadenas, 2015). Se puede comprender de la afirmación anterior que la familia es la base de todo constructo y organización social la cual

presenta diferentes formas y estructuras, pues esta se considera como un grupo social que se caracteriza por una estructura, forma y modelo especificado e individual, que se desarrolla a través de las nuevas costumbres como efecto de la dinámica interaccional social propia de la globalización (Oliva & Villa, 2014).

Así mismo, la familia es considerada como el lugar en el cual los niños aprenden comportamientos de los demás y descubren los propios, este espacio fundamental es el principal en la socialización infantil, la agresividad es una de las tantas conductas aprendidas en el hogar y las relaciones interpersonales generan influencia y mantenimiento de los comportamientos aprendidos por observación (Hernández, 2018).

Los estilos de crianza son considerados como resultado de una transmisión generacional acerca de las formas y modos de educar a los hijos e infundir en ellos los valores y la cultura, estos se basan en las diferentes normas y hábitos característicos de las familias, la crianza se empela con la orientación de tareas específicas que definen las actividades de la vida cotidiana en el hogar y determina los espacios de comunicación y hábitos (Sánchez, 2015). De acuerdo con las primeras teorías acerca de los diferentes estilos parentales existentes, en las cuales se identificó la existencia de varios estilos de crianza y los efectos que cada uno de estos tenían sobre los hijos, se identifican tres estilos de crianza: permisivo, autoritario y autoritativo (Baumrind, 1966).

De esta manera, se identifican tres estilos de crianza aplicados de los padres a los hijos en los cuales, en el estilo parental permisivo o indulgente, el padre intenta tener un

comportamiento no punitivo, sino aceptante y afirmativo referente a los impulsos, deseos y acciones del niño, se establecen pocas demandas de responsabilidad y orden; referente al padre autoritario o rígido, este intenta moldear, controlar y evaluar rigurosamente los comportamientos y actitudes de su hijo, el niño debe actuar de acuerdo a una conducta estándar y motivado por la autoridad, el padre ve la obediencia como una gran virtud y favorece las medidas punitivas para frenar la voluntad y deseos propios del niño cohibiéndolo de desarrollar autonomía; y referente al estilo parental autoritativo o inductivo, el padre intenta dar dirección a las actividades de su hijo de forma racional y orientada en la resolución de los problemas, dar aliento y consuelo verbal a su hijo y explica las políticas y reglas mediante el razonamiento de las mismas, valora la voluntad ya autonomía conforme a la disciplina, por ende ejerce firmeza y control frente a las demandas pero no restringe al hijo de dar opiniones ni actuar sin comprender las razones de fondo, se emplea el refuerzo (Baumrind, 1966).

Comprendiendo los conceptos mencionados en este apartado, acerca del bullying y sus componentes, y los estilos parentales y su clasificación, se considera que las causas que originan el bullying en las escuelas pueden ser los estilos de crianza o métodos de enseñanza que los padres empuen con sus hijos, pues los métodos rígidos las reglas muy estrictas, ocasionan que los niños no desarrollen iniciativas, reduce su capacidad de toma de decisiones y creatividad, por esto el niño puede ser propenso a la rebeldía o victimización; por otra parte, los estilos permisivos o indulgentes, constituyen un factor de riesgo debido a la deficiente claridad de normas y reglas, inadecuada explicación de consecuencias y comportamientos inadecuados, y así los niños pueden desarrollar agresividad debido a la ausencia de límites instruidos (Teruel, 2007).

Marco conceptual

Partiendo de la definición de víctima, se inicia con un aporte fundamental sobre la definición de una víctima, en donde se registra como es considerada una víctima y sus derechos “las personas que, individual o colectivamente, hayan sufrido daños, inclusive lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de los derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que violen la legislación penal vigente en los Estados Miembros, incluida la que proscribe el abuso de poder” (Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos y del abuso de poder, 1985, art. 1).

Se contempla como inicia a conocer que es la palabra víctima tanto de manera individual y colectiva y como esto incluye toda clase de daños emocionales, daños físicos, mentales, pérdidas de derecho, entonces se puede hablar de víctima cuando mencionamos la palabra bullying ya que es asociada con violencia física y verbal.

Por otro lado, las víctimas presentan unas características específicas para poder considerárseles como tal, las cuales consisten en “podrá considerarse "víctima" a una persona, con arreglo a la presente Declaración, independientemente de que se identifique, aprehenda, enjuicie o condene al perpetrador e independientemente de la relación familiar entre el perpetrador y la víctima. En la expresión "víctima" se incluye, además, en su caso, a los familiares o personas a cargo que tengan relación inmediata con la víctima directa y a las personas que hayan sufrido daños al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para

prevenir la victimización” (Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos y del abuso de poder, 1985, art. 2).

También se expone que la palabra víctima no es solo la persona que ha sido violentada, sino que también a todos los que tengan relación directa a la víctima, o que hayan sufrido daños al estar en la intervención de la víctima. “Las víctimas serán tratadas con compasión y respeto por su dignidad. Tendrán derecho al acceso a los mecanismos de la justicia y a una pronta reparación del daño que hayan sufrido, según lo dispuesto en la legislación nacional” (Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos y del abuso de poder, 1985, art. 4).

El concepto de bullying, se extrae de una fuente global que lo define como una acción que se caracteriza por emplear en su dinámica la fuerza física voluntaria e intencionalmente, se puede presentar contra sí mismo, contra otro individuo, contra un grupo o una comunidad, y deja consigo consecuencias negativas que pueden desencadenar traumatismos, daños físicos o psicológicos, problemas de evolución o desarrollo y en muchas ocasiones, la muerte (OMS, 2019). Finalmente, conociendo la definición de afecto, la cual indica que esta variable se define como afecto positivo o negativo, en el cual el positivo refleja el punto hasta el cual una persona se siente entusiasta, activa, alerta, con energía y participación gratificante, y referente al afecto negativo, expresa que este consiste en una dimensión general de estrés subjetivo y participación desagradable que incluye una variedad de estados emocionales aversivos como disgusto, miedo, ira, culpa y nerviosismo (Balladares & Saiz, 2015).

Marco contextual

Este proyecto se realizó en la Institución Educativa Colegio Municipal Gremios Unidos de carácter público en la ciudad de Cúcuta con los estudiantes de 6° y 7°.

Misión

La Institución Educativa Colegio Municipal Gremios Unidos, tiene como misión, formar personas con calidad humana, equidad, sentido de pertenencia, liderazgo en el desarrollo de procesos científicos, tecnológicos, productivos y sustentables del país, con capacidad para resolver necesidades sociales; bajo un marco de justicia y paz.

Visión

Hacia el año 2020 la Institución Educativa Colegio Municipal Gremios Unidos, será reconocida por su excelencia académica, altamente comprometida con la formación en valores, generadora de un modelo educativo que proporcione a sus educandos una educación pertinente, innovadora, de alta calidad, contribuyente a la equidad y justicia social, mediante la generación de espacios académicos, culturales y deportivos, que permitan intervenir en los fenómenos Individuales y sociales contemporáneos desde una perspectiva ética.

Marco Legal

La adolescencia es una etapa de desarrollo físico, mental y biológico en donde ocurren grandes cambios, “este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” (Congreso de Colombia, 2006, art. 1).

Este artículo, especialmente habla de los derechos que tienen los adolescentes y como crecer en una familia y rodeado de amor se vuelve prioridad, así mismo a tener una educación en donde se garantice la igualdad del adolescente brindando apoyo educativo en donde no haya discriminación de ningún tipo, libre de bullying en donde el estado garantiza también derechos a las víctimas que en algún momento lo han sufrido, ya que el bullying es maltrato físico y mental en donde todos estamos involucrados, el estado garantiza estos derechos.

Se define la conceptualización de víctima globalmente la cual manifiesta que “se entenderá por "víctimas" las personas que, individual o colectivamente, hayan sufrido daños, inclusive lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que no lleguen a constituir violaciones del derecho penal nacional, pero violen normas internacionalmente reconocidas relativas a los derechos humanos” (Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos y del abuso de poder, 1985, art. 1).

Diseño Metodológico

Diseño investigativo

La presente investigación es de carácter no experimental debido a que no se pretende manipular ninguna de las variables ni realizar experimentos que busquen ver o crear efectos entre ellas, la intención se limita a observar el fenómeno en los participantes, analizar sus características y realizar una descripción de estas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), por lo tanto se realiza la aplicación del cuestionario, se observan los resultados, se analizan las características e información encontrada y mediante graficas se realiza una interpretación.

Enfoque

La presente investigación que tiene por objetivo general describir los estilos parentales en víctimas y victimarios del bullying de estudiantes de 6° y 7° mediante los cuestionarios Escala de afecto versión hijos (EA-H), Escala de Normas y Exigencias (ENE-H) y el Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A) que evalúan el afecto-comunicación, critica-rechazo, los estilos parentales y el rol que cumple el estudiante en la práctica del bullying.

Corresponde al tipo de investigación cuantitativa caracterizada por realizar un estudio de medición, con el fin de llevar a cabo un estudio organizado y sistematizado que permita

obtener resultados significativos, y comprende unos aspectos específicos. Estos aspectos específicos tienen que ver con el proceso riguroso que comprende el tipo de investigación, uno sigue al otro por lo que se evidencia la presencia de unos pasos determinados, inicia con la explicación de una idea que va definiéndose de forma delimitada, requiere de unos objetivos que guíen el rumbo de la investigación y definan una meta, todo esto ajustándose a la revisión teórica y literaria que lo justifique, se formulan unas hipótesis, se lleva a cabo un plan en un contexto determinado, que de unos resultados que serán objeto de análisis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Alcance

Estilos parentales en víctimas y victimarios del bullying es una investigación que tiene un alcance descriptivo debido a que busca describir los estilos de crianza de los padres percibidos por los hijos, identificar los roles de bullying presentes en los estudiantes, determinar el estilo parental predominante en los participantes del bullying y realizar una comparación entre los estilos de crianza de padre y madre y el rol de bullying que los estudiantes presentan.

La intención es básicamente brindar una descripción de los estilos de crianza o parentales percibidos por estos jóvenes de acuerdo al nivel de respuesta y demanda presente en la relación paternal; de acuerdo a esto el alcance descriptivo consiste en dar una descripción de diferentes situaciones, lugares, contextos y fenómenos sociales de forma detallada teniendo en cuenta sus características esenciales y significativas, las propiedades

que presentan y los perfiles individuales o colectivos característicos de la población escogida (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Población

Se define como unidad de análisis a los jóvenes estudiantes hombres y mujeres, de una institución educativa pública de la ciudad de Cúcuta, específicamente el Colegio Municipal Gremios Unidos, de los cursos 6° y 7° esto teniendo en cuenta que la población debe contar con unas mismas características, pertenecientes a un mismo lugar y cursando un grado académico especificados con el fin de tener resultados más confiables debido a la condición igualitaria de la población, definida como una agrupación de todos los casos que cumplan unos criterios específicos de igual forma (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Muestra

Teniendo en cuenta las características de la población y su tamaño, se tomará una muestra de tipo probabilístico de la población que represente un porcentaje de esta de forma aleatoria, el muestreo será de tipo aleatorio estratificado comprendiendo que en estas muestras debido a la estratificación proporcional la precisión aumenta y se seleccionan submuestras por categoría de la población, por lo tanto, la elección de los participantes depende de la probabilidad y cada integrante de la población tiene igualdad de oportunidad de participar de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La población escogida consta de 434 estudiantes entre los grados 6 y 7, clasificados en dos estratos a 6° le correspondió una muestra de 98 participantes que fueron escogidos aleatoriamente y a 7° le correspondió una muestra de 106 participantes escogidos aleatoriamente, por lo que la muestra total fue de 204 estudiantes entre los grados 6 y 7 que representa un 95% en el nivel de confianza.

A los cuales se les aplicaron los cuestionarios Escala de afecto versión hijos (EA-H), Escala de Normas y Exigencias (ENE-H) y el Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A). Del total de estudiantes seleccionados aleatoriamente (204) para la participación, solo participaron un total de 181 estudiantes entre los dos grados escogidos, algunos de ellos por voluntad declinaron la invitación y otros de ellos debido a inadecuado diligenciamiento de los formatos de permiso a los padres de familia.

Técnicas e instrumentos de investigación

El cuestionario psicológico que se aplicó a la muestra tomada para la investigación de los Estilos Parentales en víctimas y victimarios del Bullying es la Escala de Afecto versión hijos (EA - H) y la Escala de Normas y Exigencias versión hijos (ENE - H), sus autores son Bersabé, Fuentes y Motrico (2001) Universidad de Málaga, España; validado para la población colombiana en la Universidad Konrad Lorenz de Bogotá, por los investigadores García, Grau, Alarcón, & Mata de la línea de investigación Conceptualización, evaluación e intervención en psicología clínica, en el grupo de investigación Ciencias del comportamiento y la filiación

institucional de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz de Bogotá, Colombia y la Universidad de Granada, España.

Según lo explican los autores de las escalas en el análisis psicométrico del desarrollo de las escalas “para la elaboración de los ítems de estas dos escalas (EA y ENE), un grupo de expertos revisó los principales instrumentos psicométricos elaborados en la literatura para la medición de los estilos educativos parentales” (Bersabé, Fuentes, & Motrico, 2001). La validación del instrumento se realizó con la aplicación de la prueba a 428 estudiantes de 6° primaria y de 1°, 2° y 3° pertenecientes a 3 centros escolares (uno público y dos privados) de los cuales solo fueron seleccionados 402 estudiantes que admitieron contestar con sinceridad (200 hombres y 202 mujeres) de 12 a 17 años.

El instrumento Escala de Afecto para hijos se compone de dos factores: el afecto-comunicación y la crítica-rechazo de los padres hacia los hijos, y consta de 10 ítems tipo Likert con 5 grados de frecuencia, puntuación total de 10 a 50. Para la Escala de Normas y Exigencias para hijos se compone de 3 factores que representan la forma de establecer y exigir el cumplimiento de las normas parentales: Forma inductiva, forma rígida y forma indulgente, los dos primeros factores constan de 10 ítems y el ultimo de 8 ítems. La consistencia interna Alpha de Cronbach de cada uno de los 10 factores vario de 0,60 y 0,90, siendo la confiabilidad general de 0,77, la validez convergente y discriminante se apoya en las correlaciones con el IPPA.

El segundo cuestionario psicológico que se aplicó a la muestra tomada para la investigación de los Estilos Parentales en víctimas y victimarios del Bullying es la validación del Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A) para población colombiana (Moratto, Cardenas, & Berbesí, 2012), en la Universidad CES, de Medellín, Antioquia, Colombia.

Este cuestionario consta de tres partes las cuales son: Situación de victimización por intimidación (física, verbal, social y de coacción) con un Alfa de Cronbach: 0,877, Intimidación por parte de los respondientes con un Alfa de Cronbach: 0,837 y Sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y también efectos sobre autoestima con un Alfa de Cronbach: 0,896; siendo la confiabilidad general evaluada mediante la consistencia interna Alpha de Cronbach, con un puntaje mayor de 0,80 considerado como un valor alto. El instrumento aplicado en población escolarizada con el fin de detectar riesgo de intimidación escolar fue una versión abreviada del Instrumento CIE-A.

Análisis de resultados

En la presente investigación que tiene por objetivo general realizar una descripción acerca de los estilos parentales presentes en las víctimas y los victimarios de la problemática social y escolar bullying, la cual tuvo como población a los estudiantes de 6° y 7° de un colegio público de la ciudad de Cúcuta, la muestra fue de un total de 181 estudiantes participantes de la aplicación, la cual requirió de dos días de aplicación para completar la muestra total, los

participantes fueron escogidos mediante un muestreo de tipo aleatorio estratificado, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos.

El primero de los instrumentos aplicados a la muestra es la Escala de Afecto versión hijos (EA-H) y Escala de Normas y Exigencias versión hijos (ENE-H) (Bersabé, Fuentes, & Motrico, 2001), con el cual se buscó identificar los estilos parentales percibidos por los estudiantes sobre la crianza de sus padres dando como opciones de resultado el estilo Inductivo, Rígido e Indulgente.

El segundo instrumento aplicado a la muestra es el Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A) (Moratto, Cárdenas & Berbesí, 2012) con el cual se buscó identificar los roles de bullying presentes en los estudiantes dando como opciones de resultado el rol de víctima, el rol de victimario y en el caso de los estudiantes que no obtuvieron puntuación, se consideran como observadores o no participantes del bullying.

De acuerdo con el primer objetivo específico de la investigación, el cual consiste en determinar los estilos parentales presentes en los estudiantes de 6° y 7° mediante el instrumento Escala de Afecto y Escala de Normas y Exigencias, se hallaron los siguientes resultados.

Tabla 1.

Puntuaciones en la identificación de estilos parentales presentes

Estilo Parental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inductivo	156	86,2	86,2
	Rígido	24	13,3	99,4
	Indulgente	1	,6	100,0
	Total	181	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según se observan los resultados descritos en la tabla, se evidencia que los estilos parentales presentes en los estudiantes de la muestra es el Estilo parental Inductivo con 156 estudiantes que perciben este estilo como el aplicado por sus padres, el estilo parental Rígido con 24 estudiantes que perciben este estilo como el aplicado por sus padres y el estilo parental Indulgente con 1 estudiante que percibe este estilo como el aplicado por sus padres.

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación, el cual consiste en identificar los roles de bullying presentes en los estudiantes de 6° y 7° mediante el Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A, se hallaron los siguientes resultados.

Tabla 2.

Puntuaciones en la identificación de los roles de bullying presentes

Rol de bullying					
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Víctima	125	69,1	69,1	69,1
	Victimario	21	11,6	11,6	80,7
	Observador	35	19,3	19,3	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según se observan los resultados descritos en la tabla, se evidencia que los roles de bullying presentes en los estudiantes de la muestra son el rol de víctima con 125 estudiantes que se ubican en esta escala, el rol de victimario con 21 estudiantes que se ubican en esta escala y el rol de observador o no participante con 35 estudiantes que se ubican en esta escala, siendo el rol de víctima el de mayor presencia en los estudiantes de la muestra.

De acuerdo con el tercer objetivo específico de la investigación, el cual consiste en determinar el estilo parental predominante en los estudiantes víctimas y los victimarios del bullying de 6° y 7° mediante los cuestionarios aplicados, se hallaron los siguientes resultados.

Tabla 3.*Puntuaciones en la identificación del estilo parental predominante en los roles del bullying*

Estilo Parental					
Rol de bullying		Frecuencia Porcentaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Víctima	Válidos	Inductivo	103	82,4	82,4
		Rígido	22	17,6	100,0
		Total	125	100,0	
Victimario	Válidos	Inductivo	19	90,5	90,5
		Rígido	2	9,5	100,0
		Total	21	100,0	
Observador	Válidos	Inductivo	34	97,1	97,1
		Indulgente	1	2,9	100,0
		Total	35	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según se observan los resultados descritos en la tabla, se evidencia que el estilo parental predominante en los estudiantes víctimas del bullying es el Estilo Inductivo con 103 estudiantes de un total de 125 que se ubican en la escala de víctima, el estilo parental predominante en los victimarios es el Estilo Inductivo nuevamente, con 19 estudiantes de un total de 21 que se ubican en la escala de victimario y el estilo parental predominante en los observadores o no participantes del bullying es también el Estilo Inductivo con 34 estudiantes de un total de 35 que se ubican en la escala de observadores o no participantes, lo cual significa

que todos los roles de bullying identificados cuentan con el mismo estilo parental predominante siendo este el Estilo Parental Inductivo.

De acuerdo con el cuarto objetivo específico de la investigación, el cual consiste en comparar los estilos de crianza de acuerdo con el rol en el Bullying en los estudiantes de 6° y 7° mediante los cuestionarios aplicados, se hallaron los siguientes resultados.

Tabla 4.

Puntuaciones de la comparación de los estilos parentales con el rol de victima en el Bullying

	Rol de bullying	N	Media	Desviación típ.	Sig.
Inductivo PADRE	Víctima	125	35.416	14.2835	.000*
	Observador	35	44.743	6.5590	
Inductivo MADRE	Víctima	125	40.528	8.2036	.000*
	Observador	35	45.829	5.9778	
Rígido PADRE	Víctima	125	28.000	11.0220	.175
	Observador	35	30.657	6.3845	
Rígido MADRE	Víctima	125	32.104	7.1525	.208
	Observador	35	30.400	6.6430	
Indulgente PADRE	Víctima	125	15.896	6.9454	.802
	Observador	35	16.229	6.8945	
Indulgente MADRE	Víctima	125	17.568	5.5027	.222
	Observador	35	16.200	6.9018	

Fuente: Elaboración propia

Según se observan los resultados descritos en la tabla, se evidencia que en las variables de Estilo Parental Inductivo tanto de padre como de madre en comparación con los Roles de Bullying obtuvieron una significancia de 0.000, siendo este un valor inferior a 0.05, valor que nos indica que existe un grado de significancia estadística.

En el Estilo Parental Inductivo del Padre obtuvo una puntuación de 44.743 en el rol de Observador, siendo superior al 35.416 obtenido en el rol de víctima, lo anterior significa que, si el padre tiene un estilo de crianza inductivo, el hijo tiene mayor probabilidad a cumplir el rol de no participante de bullying, o sea, que lo aleja de participar en el bullying como víctima.

De igual manera, se evidencia un resultado similar en el Estilo Parental Inductivo de la Madre la cual obtuvo una puntuación de 45.829 en el rol de Observador, siendo superior al 40.528 obtenido en el rol de víctima, compartiendo la misma significancia del Estilo Inductivo del padre.

Tabla 5.*Puntuaciones de la comparación de los estilos parentales con el rol de victimario en el Bullying*

	Rol de bullying	N	Media	Desviación típ.	Sig.
Inductivo PADRE	Victimario	21	36.857	14.8064	.008*
	Observador	35	44.743	6.5590	
Inductivo MADRE	Victimario	21	42.143	7.6895	.050*
	Observador	35	45.829	5.9778	
Rígido PADRE	Victimario	21	28.857	10.8871	.438
	Observador	35	30.657	6.3845	
Rígido MADRE	Victimario	21	33.619	3.5281	.045*
	Observador	35	30.400	6.6430	
Indulgente PADRE	Victimario	21	16.333	6.4446	.955
	Observador	35	16.229	6.8945	
Indulgente MADRE	Victimario	21	18.048	3.4853	.259
	Observador	35	16.200	6.9018	

Fuente: Elaboración propia

Según se observan los resultados descritos en la tabla, se evidencia que en las variables de Estilo Inductivo del Padre en comparación con el Rol de victimario obtuvo una significancia

de 0.008, en el Estilo Inductivo de la Madre en la misma comparación obtuvo una significancia de 0.050, y en el Estilo Rígido de la *Madre* en la misma comparación obtuvo una significancia de 0.045, siendo los anteriores valores inferiores a 0.05, número que nos indica que existe un grado de significancia estadística a considerar.

En el Estilo Inductivo del Padre obtuvo una puntuación de 44.743 en el rol de Observador, siendo superior al 36.857 obtenido en el rol de victimario, igualmente en el Estilo Inductivo de la Madre la cual obtuvo una puntuación de 45.829 en el rol de Observador, siendo superior al 42.143 obtenido en el rol de victimario, lo anterior significa que, si el padre o la madre tienen un estilo de crianza inductivo, el hijo tiene mayor probabilidad a cumplir el rol de no participante de bullying, o sea, que lo aleja de participar en el bullying como victimario.

Por otro lado, en el Estilo Rígido de la Madre obtuvo una puntuación de 33.619 en el rol de victimario, siendo superior al 30.400 obtenido en el rol de Observador, lo anterior significa que, si la madre tiene un estilo de crianza rígido, el hijo tiene mayor probabilidad a cumplir el rol de victimario en el bullying, o sea, que este estilo de crianza lo aleja de ser observador y lo acerca a participar como victimario en el bullying.

Discusión

Se inicia este análisis crítico recordando la pregunta por la cual se decidió desarrollar el presente estudio investigativo, ¿cuáles son los estilos parentales predominantes en los estudiantes víctimas y victimarios de la problemática bullying?, esta pregunta se puede reconocer como el nacimiento de la investigación debido a que integra diversas variables que representan una problemática social actual y que ha dejado consecuencias fatales en las comunidades, principalmente en uno de los sectores que se reconoce con mayor vulnerabilidad: la infancia y adolescencia.

La investigación contó con diferentes factores que ayudaron y propiciaron el adecuado desarrollo de la misma, uno de ellos fue la disponibilidad del escenario en el cual se realizó la aplicación de los instrumentos con la muestra seleccionada, la delimitación exacta de lo que se buscaba obtener con la investigación, otro de ellos la totalidad de la muestra que se logró aplicar siendo un numero proporcionado a la cantidad de estudiantes de la Institución Educativa, 181 estudiantes en total, la muestra se tomó de tipo aleatorio lo que permitió obtener un grado de confiabilidad del 95%, y otro factor importante que contribuyo a la facilidad de elaboración de la investigación fue la extensa y abundante información existente desde hace varios años a la actualidad, trabajos de investigación y artículos científicos, acerca de la temática que se abordó.

Se podría considerar como debilidad del estudio la cantidad de la muestra, pues, aunque fue proporcional al número de estudiantes de la Institución en la que se realizó la aplicación, en la elaboración de la investigación se observó que las variables a tratar son tan amplias y complejas que se requería de más de un centro educativo para lograr hallazgos mucho más significantes y relevantes, y lograr abarcar respuestas desde todas las perspectivas sociales, económicas y educativas. Lo anterior debido a que la forma como los padres crían a sus hijos tiende a variar de acuerdo con el estrato y nivel socioeconómico; en los estratos socioeconómicos más bajos la aceptación se define como control excesivo “intrusión”, debido a que lo consideran como cuidados por el contexto peligroso, sin embargo, este cuidado excesivo se caracteriza por una escasa expresión verbal del afecto y reconocimiento del hijo (Vargas, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, y la evidente variación existente de los estilos de crianza de acuerdo al contexto, por este motivo se considera que para próximas investigaciones se tenga en cuenta ampliar la muestra de aplicación y seleccionar estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos e instituciones educativas, debido a que en el caso de los estudiantes de nivel socioeconómico medio, la crianza tiene como enfoque central el niño, más que las conductas específicas de él, y se caracteriza por tener mayor expresión verbal del afecto, aceptación de la individuación, implicación positiva y muestran una autonomía basada en la confianza (Vargas, 2015).

Respecto a los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que aunque el desarrollo y obtención de respuestas a las preguntas y problema formulado fue satisfactorio teniendo en cuenta el alcance que se definió para este estudio, se cree que el alcance pudo ser mayor y los resultados más significantes, para posteriores investigaciones es importante tener en cuenta que aparte de ampliar el número de la muestra y más que ampliarlo es más importante extenderlo contextualmente, existen otras variables de estudio que se pudiesen emplear, como la edad, el sexo, los colegios públicos y privados, los estudiantes con padres casados o separados, el acompañamiento parental y los niveles académicos; esto pudiese arrojar una variación en los resultados diferente a las obtenidas en el presente estudio.

Según los resultados obtenidos, el estilo parental predominante tanto en víctimas como victimarios del bullying es el Estilo Parental Inductivo el cual aunque se presenta en la mayoría de participantes ubicándose ya sea en el rol de víctima o victimario, también se halló que la presencia de este estilo parental eleva la probabilidad de que el niño no participe en el bullying en ninguno de sus roles; en comparación con el estudio investigativo titulado “Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja, España” se encuentra que en la gran mayoría de familias evaluadas en este proyecto se presenta el estilo inductivo y concluyen que el estilo inductivo parental influye altamente en el bajo porcentaje de acoso escolar (Hernández & García, 2017).

También se encontró que así como el estilo inductivo es el de mayor predominio, el rol de víctima en la dinámica bullying es el de mayor frecuencia obteniendo la mayoría de

participantes; finalmente un resultado se mostró en gran medida llamativo, consiste en que en el Estilo Parental Rígido practicado por la Madre hay una mayor probabilidad de que el hijo participe del bullying como agresor o victimario, esto se compara con los hallazgos del estudio investigativo titulado “El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria” el cual encontró que en la mayoría de casos de estudiantes victimarios o agresores del bullying, la tendencia es a que sus madres apliquen el Estilo Parental Rígido (Pérez & Castañeda, 2015).

Finalmente, es importante resaltar la relevancia y pertinencia propia del tema de estudio, comprendiendo que la problemática bullying es un fenómeno social que afecta gravemente a la población y principalmente a la niñez y adolescencia, los hallazgos son importantes debido a que en la medida en que nos interesamos por estudiar estos temas nos acercamos a descubrir su origen, sus causas y sus consecuencias, se conoció que el estilo rígido de crianza favorece la presencia de agresores y el estilo inductivo de crianza favorece la no participación de la violencia escolar, con esta información se podrían diseñar planes que permitan promover la convivencia social adecuada, escuelas de padres que enseñen a los progenitores o tutores que el afecto y los límites con la clave para educar hijos con respeto a los demás y a sí mismos, también es importante intervenir sobre las instituciones que presentan índices de violencia escolar, teniendo en cuenta que “Colombia sigue siendo uno de los países de América Latina con mayor índice de casos de bullying en edad escolar” (Hernández I. , 2019).

Conclusiones

La investigación realizada acerca de los estilos parentales en los estudiantes víctimas y victimarios del bullying de un colegio público de la ciudad de Cúcuta aplicada a estudiante de grado sexto y séptimo, determina una serie de conclusiones de acuerdo a los hallazgos obtenidos, una de estas es que de acuerdo a las teorías tomadas existen tres estilos parentales los cuales son el estilo inductivo, el estilo rígido y el estilo indulgente, de los cuales se halló en la muestra aplicada que el estilo inductivo es el más aplicado por los padres, seguido del estilo rígido y el estilo indulgente, cuando educan a sus hijos siendo el primer estilo mencionado el que obtuvo el mayor número de estudiantes que lo percibían.

Por otro lado, en la muestra tomada para el desarrollo de la investigación se encontró que la mayor de los estudiantes recordando que existen tres roles de participación en el bullying los cuales son víctima, victimario y observador o no participante, la mayoría de los estudiantes presentan un rol de bullying de víctima considerando que algunos presentan grandes rasgos de afectación y otro de ellos un inicio de estos, seguido el mayor número fue de observadores o no participantes y finalmente la menor cantidad de la muestra se ubicó en el rol de victimario, lo que significa que de los estudiantes que participan en el bullying la mayoría lo hacen como víctimas y la minoría como victimarios.

También, en términos generales de acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el estilo parental inductivo es el predominante en todos los estudiantes de acuerdo con todos los

roles de bullying que se presentan, en las víctimas y victimarios el estilo parental que mayormente se presenta después del inductivo es el estilo parental rígido, y finalmente en el rol de bullying observador o no participante solo se halla el estilo parental inductivo y el estilo parental indulgente, entendiendo así que el estilo rígido de crianza no se observa en los estudiantes observadores del bullying.

Finalizando, se obtienen hallazgos significativos los cuales demuestran que el estilo parental inductivo practicado tanto por el padre como la madre resulta ser un factor protector para los hijos disminuyendo la probabilidad de que estos participen como víctimas en el bullying, igualmente en el estilo parental inductivo ejercido tanto por el padre como la madre resulta ser un factor protector que aleja a su hijos de participar en la dinámica bullying en el rol de victimario, sin embargo, se halló relación entre el estilo parental rígido ejercido solo por la madre con la probabilidad alta de que su hijo participe con victimario en el bullying.

Referencias Bibliográficas

Aguirre, E., & Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas.

Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/319211158_estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior

Amaya, Y. (2015). Diseño de una cartilla didáctica para la prevención del acoso escolar (bullying)

en las instituciones educativas del municipio de ocaña, norte de santander . Obtenido de

<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/686/1/26837.pdf>

Andrade, J., & Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos

de socialización parental en estudiantes de bachillerato. Obtenido de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0124-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0124-01372017000100070&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

[01372017000100070&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0124-01372017000100070&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Balladares, S., & Saiz, M. (2015). Sentimiento y afecto. Obtenido de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1688-42212015000100007

Bastos, J., Guarín, D., & Moyano, J. (2019). Relación de los estilos parentales y roles asumidos en

situaciones de acoso escolar, en estudiantes de la i.e. Cristo obrero (tesis de maestría).

Universidad simón bolívar, cúcuta.

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child. Obtenido de http://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf

Beane, A. (2006). Bullying. Aulas libres de acoso. Barcelona. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346_20.pdf

Bersabé, R., Fuentes, M., & Motrico, E. (2001). Escala de afecto (ea) y escala de normas y exigencias (ene): versión hijos. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/324227455_escala_de_afecto_ea_y_escala_de_normas_y_exigencias_ene_version_hijos

Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J., & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de bucaramanga. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/psicoespacios/article/view/886>

Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: conyugalidad y. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3112/311241654004/>

Careaga, M., & Fuentes, C. (2019). Bullying escolar: una mirada pedagógica y ética del problema. Obtenido de <https://www.ucsc.cl/blogs-academicos/bullying-escolar-una-mirada-pedagogica-y-etica-del-problema/>

Carrascal, A. (2018). Influencia de los estilos parentales de crianza en el bullying. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6980>

Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C., & Arense, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968008>

Congreso de Colombia. (2006, art. 1). Ley n° 1098, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/documentos/bdl/2006/4609.pdf>

Cordellat, A. (2018). ‘bullying’: “el acosador necesita más ayuda psicológica si cabe para crecer en empatía”. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2018/11/05/mamas_papas/1541421364_527093.html

Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/tesis%20final%20abril%2004%202016.pdf?sequence=1>

De la Serna, J. (2018). Acoso escolar o bullying. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/causas-del-acoso-escolar-o-bullying>

Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos y del abuso de poder. (1985, art. 1). Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/victimsofcrimeandabuseofpower.aspx>

Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos y del abuso de poder. (1985, art. 2). Naciones unidas. Obtenido de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/victimsofcrimeandabuseofpower.aspx>

Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos y del abuso de poder. (1985, art. 4). Naciones unidas. Obtenido de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/victimsofcrimeandabuseofpower.aspx>

Declaración universal de derechos humanos. (1948, art. 16). Organización de las naciones unidas. Obtenido de http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_universales/b%e1sicos/1_generales_dh/1_declaracion_universal_dh.pdf

Domínguez, E. (2016). Los 4 estilos de crianza educativos parentales. Obtenido de <https://www.lifeder.com/estilos-crianza/>

Erazo, A. (2018). Cada semana, 4 casos de acoso escolar en cúcuta. Obtenido de diario la opinión:

<https://www.laopinion.com.co/cucuta/cada-semana-4-casos-de-acoso-escolar-en-cucuta-159663#op>

Fante, C. (2019). Los efectos del bullying en la vida de niños y adolescentes. Obtenido de

<https://www.magisterio.com.co/articulo/los-efectos-del-bullying-en-la-vida-de-ninos-y-adolescentes>

García, M., & Ascensio, C. (2018). Bullying: origen y consecuencias. Obtenido de

<https://www.uic.mx/bullying-origen-y-consecuencias/>

Gómez, O., Apolinario, C., Romera, E., & Ortega, R. (2019). The role of family in bullying and cyberbullying involvement: examining a new typology of parental education management

based on adolescents' view of their parents. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2076-0760/8/1/25>

González, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación

básica. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000200125

Gonzalez, C., Licon, D., & Mena, C. (2015). Relaciones entre las pautas de crianza y acoso escolar

en un grupo de estudiantes de la institución educativa idem turbo. Obtenido de

http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/324/1/gonzalezcindy_eslacionescrianzaacosoescolarestudiantesturbo.pdf

Hernández, I., & García, A. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la rioja (españa). Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=s1413-24782017000400210&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Hernández, E. (2018). Conductas agresivas en la infancia. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/conductas-agresivas-en-la-infancia-3138.html>

Hernández, I. (2019). Colombia, uno de los países de a. Latina con más matoneo escolar. Obtenido de <https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/colombia-uno-de-los-paises-de-latina-con-mas-matoneo-escolar>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernando, M. (2018). “bullying: efectos y consecuencias de la. Obtenido de <https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmid=45281&prmtipo=informeasesoria>

- Kilimajer, T. (2018). Estilos de crianza y bullying en adolescentes de colegios privados de lima metropolitana. Obtenido de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/623802>
- Maldonado, J., Carvajal, Y., Moreno, E., Marin, L., & Agudelo, C. (2017). Miradas colectivas de los departamentos de norte de santander y arauca, municipios de cúcuta, sardinata y arauca. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12238>
- Mineducación. (2019). El 22% de la población escolar aceptó haber participado en casos de 'bullying': mineducación. Obtenido de <https://www.catorce6.com/actualidad-ambiental/bienestar/17048-el-22-de-la-poblacion-escolar-acepto-haber-participado-en-casos-de-bullying-mineducacion>
- Morales, A. (2019). Bullying. Obtenido de <https://www.todamateria.com/bullying/>
- Moratto, N., Cardenas, N., & Berbesí, D. (2012). Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471006.pdf>
- Moratto, N., Cardenas, N., & Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en antioquia, colombia. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1657-89612017000100005&script=sci_abstract&tlng=es

Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Olweus, D. (1991). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Ediciones morata s.l. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=s0wsk71uqz0c&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

OMS. (2019). Violencia. Obtenido de <https://www.who.int/topics/violence/es/>

Ortega, R. (2006). La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/237232581_la_convivencia_un_modelo_de_prevencion_de_la_violencia

Ortega, R., Del rey, R., & Mora, J. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404107.pdf>

Paredes, M., & Herrera, J. (2018). Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del colegio “ecuatoriano suizo” en el año lectivo 2017- 2018. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16744>

Pérez, E., & Castañeda, I. (2015). El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939005>

Perez, N., & Pinzon, V. (2015). Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del grado octavo de la institución educativa corporación colegio bolivariano del norte. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2264>

Rincón, J. (2017). En norte de santander no hay cifra concreta sobre el número de casos de matoneo. Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/region/en-norte-de-santander-no-hay-cifra-concreta-sobre-el-numero-de-casos-de-matoneo-132871#op>

Rojas, E. (2019). Alerta por aumento de 30 % en casos de bullying. Obtenido de <https://elnuevosiglo.com.co/articulos/02-2019-alerta-por-aumento-de-30-en-casos-de-bullying>

Rozalén, R. (2018). Graves consecuencias del bullying en los niños. Obtenido de <http://muysaludable.sanitas.es/actualidad-sanitas/graves-consecuencias-del-bullying-los-ninos/>

Sánchez, M. (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo ii del i.e.d. Restrepo millán sede b. Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.cd1.pdf;sequence=1>

Sharp, S., & Smith, P. (1994). Tackling bullying in your school. London & new york: routledge.

Teruel, J. (2007). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Pirámide .

UNESCO. (2019). Cómo eliminar el bullying, según la unesco. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/29/como-eliminar-bullying-segun-unesco-18688/>

UNESCO. (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la unesco. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

UNICEF. (2018). Violencia contra los niños: nuevo informe 'ocultos a plena luz'. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>

Vargas, J. (2015). Estilos parentales y contexto social: la relación con los hijos desde la perspectiva de los padres. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/282574779_estilos_parentales_y_contexto_social_la_relacion_con_los_hijos_desde_la_perspectiva_de_los_padres

Vidal, M. (2017). El bullying, un fenómeno que golpea duro a latinoamérica. Obtenido de <https://dialogosdelsur.operamundi.uol.com.br/america-latina-y-caribe/57336/el-bullying-un-fenomeno-que-golpea-duro-a-latinoamerica>

Vilchez, J., Vanegas, O., Samaniego, M., Vilchez, M., & Sigüenza, W. (2019). Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana. Obtenido de <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/250/274>

Anexos

Instrumentos aplicados

1. Escala de afecto versión hijos (EA-H) y Escala de Normas y Exigencias versión hijos (ENE-H) (Bersabé, Fuentes, & Motrico, 2001)

Instructivo para la corrección del Instrumento

La puntuación en cada factor se obtiene sumando las respuestas de sus ítems.

Ítems directos: 1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = algunas veces; 4 = a menudo; 5 = siempre.

Ítems inversos: 5 = nunca; 4 = pocas veces; 3 = algunas veces; 2 = a menudo; 1 = siempre.

Escala de afecto versión hijos (EA-H)

Factor	Puntuación (Mín-Máx)	Ítems directos (1-5)	Ítems inversos (5-1)
I) Afecto- comunicación	(10-50)	2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20	
II) Crítica-rechazo	(10-50)	3, 5, 7, 10, 12, 15, 17	1, 13, 16

Escala de normas y exigencias versión hijos (ENE-H)

Factor	Puntuación	
	(Mín-Máx)	Ítems directos (1-5)
I) Forma inductiva	(10-50)	1, 6, 8, 11, 14, 17, 29, 22, 26, 28
II) Forma rígida	(10-50)	2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27
III) Forma indulgente	(8-40)	3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24

Estadísticas del Instrumento psicométrico (EA – H & ENE – H)

Estadísticos descriptivos de las puntuaciones en las escalas EA y ENE, según la versión de los hijos

	Versión Hijos				Versión Padres			
	$\overline{X}$	S_x	Simetría	Curtosis	$\overline{X}$	S_x	Simetría	Curtosis
PADRE								
EA-I	34,22	10,11	-0,52	-0,59	42,66	4,68	-0,55	-0,44
EA-II	18,30	6,93	1,32	1,92	17,41	3,13	1,02	1,10
ENE-I	36,79	8,55	-0,54	-0,32	42,69	4,83	-0,34	-0,36
ENE-II	26,72	7,19	0,46	0,11	24,77	5,88	-0,15	-0,31
ENE-III	18,55	4,78	0,17	-0,29	18,71	4,12	0,63	-0,11
MADRE								
EA-I	39,36	7,96	-0,89	0,40	44,73	5,04	-1,43	2,78
EA-II	18,07	6,56	1,33	2,01	17,49	4,72	0,85	0,83
ENE-I	38,95	7,19	-0,52	-0,37	44,79	4,32	-0,99	0,76
ENE-II	27,78	7,34	0,47	0,04	24,41	6,84	0,16	-0,78
NE-III	18,99	4,98	0,41	0,01	16,64	4,35	0,27	-0,05

2. Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A) (Moratto, Cardenas, & Berbesí, 2017)

El cuestionario reducido, resultado de la revisión de expertos, fue analizado mediante el método de componentes principales con rotación Varimax, se transformaron previamente las variables cualitativas a través del método de cuantificación óptima y se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para los tres factores determinados en el Instrumento, para un total de 36 ítems finales.

Por último, se evaluó la confiabilidad del cuestionario reducido a través de la consistencia interna (de Cronbach), los cuales fueron mayores de 0,80 considerándose este valor como alto.

Las tres partes del CIE A abreviado, son

- a.** Situación de victimización por intimidación (física, verbal, social y de coacción), con un Alfa de Cronbach: 0,877
- b.** Intimidación por parte de los respondientes con un Alfa de Cronbach: 0,837
- c.** Sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y también efectos sobre autoestima con un Alfa de Cronbach: 0,896

Descripción de aplicación y calificación del cuestionario de intimidación escolar (CIE-A)

Introducción

Este instrumento de tamizaje puede ser auto aplicado o hetero aplicado puesto que en el proceso de validación se cuidó que cada uno de los ítems y la forma de responder a ellos fuesen lo suficientemente sencillos y acordes al nivel sociocultural de nuestro contexto colombiano.

El CIE-A Abreviado ha sido piloteado y validado en niños y niñas con edades comprendidas entre los 8 y los 19 años, mostrándose como un instrumento cuyos ítems de evaluación son de fácil comprensión y ampliamente descriptivos de las situaciones que caracterizan el Bullying en las Instituciones Educativas.

Proceso de Aplicación

Con el fin de realizar un adecuado proceso de aplicación y análisis de resultados se sugiere tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

Materiales:

1. Cuestionario de intimidación Escolar (CIE-A Abreviado)
2. Lápiz negro
3. Borrador

Tiempo de Aplicación

20 a 30 minutos

Calificación:

1. Luego de la aplicación del cuestionario se procede a la calificación de este mediante la sumatoria independiente de cada una de sus subescalas a saber:

- ☐ Subescala 1: Situaciones de victimización por intimidación
- ☐ Subescala 2: Intimidación por parte de respondientes
- ☐ Subescala 3: Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima

2. Posterior a ello, se analizan los resultados con base en las siguientes puntuaciones:

Subescalas	Puntuación	Clasificación
Situaciones de	Nunca 0	Sin riesgo: 0
victimización por	Pocas veces 1	Bajo riesgo: 1 a 5
intimidación	Casi siempre 2	Riesgo medio: 6 a 11
		Alto Riesgo: 12 o >
Subescala: Intimidación	Nunca 0	Sin riesgo: 0
por parte de	Pocas veces 1	Bajo riesgo: 1 a 5
respondientes	Casi siempre 2	Riesgo medio: 6 a 11

3. Para generar una puntuación que indique riesgo global de Intimidación Escolar, los valores a considerar son los siguientes:

Escalas	Puntuación	Clasificación
Intimidación Escolar	Se realiza la sumatoria	Sin riesgo: 0
	de la puntuación total de	Bajo riesgo: 1 a 14
	cada una de las	Riesgo medio: 15 a 29
	Subescalas.	Alto Riesgo: 30 o >

Etapas de la investigación

Fase 1: Planeación de la Investigación

Se inicia con el diseño de la propuesta de investigación, se elabora el título, la promesa u objetivo que cumplirá la investigación y los objetivos específicos de esta, se revisa la literatura y documentación del tema de investigación, se realiza el planteamiento y justificación de la problemática durante el primer y segundo corte, se evalúan las dimensiones, se investigan los antecedentes científicos de la propuesta y por último desarrolla el proyecto con el aval del docente encargado y aprobación de Estilos Parentales en víctimas y victimarios del Bullying de un colegio público de Cúcuta, con sus respectivas variables a desarrollar durante el periodo 2019 – 1.

Por último, en el primer corte del programa psicología 2019 – 1 se elaboró el marco metodológico de la investigación, definida el tipo de investigación, diseño de la investigación, alcance de la investigación, enfoque de la investigación, población y muestra tomadas para el proyecto, así como la validación colombiana del instrumento psicométrico de medición que se aplicara a la población. Para el inicio del periodo 2019-1 cursando noveno semestre de psicología se llevó a cabo el acercamiento a la Institución Educativa, más específicamente el Colegio Municipal Gremios unidos de Cúcuta, se realizaron y enviaron los permisos requeridos con los entes encargados de la institución, así como de la aplicación del instrumento psicométrico EA – H & ENE – H, y Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A.

Fase 2 Recolección de Información

Ya durante el periodo académico 2019-1 y con el consentimiento respectivo de la Institución, se solicitó a los estudiantes transmitir los consentimientos informados a sus padres seleccionados para la elaboración de la investigación. Obtenidos los consentimientos se procedió a la aplicación de los instrumentos Escala de Afecto versión Hijos, Escala de Normas y Exigencias versión Hijos y Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A, ya durante el transcurso del periodo 2019-1 se procedió a la recolección de la información adquirida en la Institución Educativa.

Fase 3 Análisis de la Información y elaboración de informe.

Para el desarrollo del análisis de resultados se realizará por medio del instructivo de corrección de las escalas y mediante descripción se realizó informe de la información y los datos obtenidos, los resultados se presentaron al docente encargado en el periodo 2019-1, ya con los resultados obtenidos por medio de los instrumentos psicométricos se procedió a la descripción de información de datos y documentos pertenecientes a la investigación, para finalmente hacer la elaboración rigurosa del informe proyecto de investigación de pregrado en psicología, así como la sustentación a expertos del proyecto de investigación formativa.