

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA, FÍSICA, PSICOLÓGICA Y
SEXUAL EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN LA INFANCIA.

NATHALI ANDREA RAMIREZ FONTALVO

MARIA ANGELA RADA TAPIA

MELANYTH FANDIÑO LERMA

VANESSA AGUILAR MERCADO

KEILYS PERTÚZ

TUTORA

DOCTORA: ANGÉLICA OROZCO IDÁRRGA

FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN III

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

TRABAJO SOCIAL

2021

Tabla de contenido

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. OBJETIVOS	10
3.1 Objetivo General	10
3.2 Objetivos Específicos	11
4. MARCO REFERENCIAL	11
5.1 REFERENTES HISTÓRICOS	13
5.2 REFERENTES TEÓRICOS	17
5.3 REFERENTE CONCEPTUAL	20
5.4 REFERENTE LEGAL	22
6. ESTADO DEL ARTE	23
7. MARCO METODOLÓGICO	42
7.1 Enfoque	44
7.2 Diseño	44
7.3 Población	44
7.4 Muestra	45
7.5 Muestreo	45
7.6 Técnicas de Recolección de Datos	46
8. RESULTADOS DEL ESTUDIO	46

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

9. DESCRIPCIÓN DE CATEGORÍA	47
10. DESCRIPCIÓN DE LA FASE OPERATIVA	48
11. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	48
11.1 Tabla 1: participantes por institución y consentimiento firmado	50
11.2 Tabla 2: de la población participante relacionada con edades: Hombres agresores	50
12.3 Tabla 3: de la población participante relacionada con los niveles educativos	50
12.4 Tabla 4: de la población participante relacionada por estrato socio económico	51
12.5 Tabla 5: de la población participante relacionada con el tiempo que duro el ciclo de maltrato al que el individuo fue sometido	51
12. DISCUSIÓN	52
13. MATRIZ DE RESULTADOS	55
13. INFORME DE RESULTADOS (INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO (ENTREVISTA AVIERTA)	57
14. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN	55
15. CONCLUSIONES	70
16. RECOMENDACIONES	71
17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
18. ANEXOS	74
18.1 Cronograma	74
18.2 Instrumento	76
18.3 Consentimiento	81

Introducción

La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas, gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Mora, 2002). En distintas investigaciones se han planteado variedad de contextos respecto a las representaciones que tiene a nivel social los diferentes tipos de violencia en la vida de un individuo, incluso desde tiempos contemporáneos pero, sin embargo, hasta los recientes estudios que han salido sobre esta vertiente es que, se ha venido observando la gran magnitud e importancia que tiene este fenómeno, con el paso del tiempo los distintos actores que pasan por la vida de un ser humano se encarga de idealizar y fundamentar los maltratos como forma de crianza e incluso algunos conocen su trasfondo y lo permiten, por ende, es válido puntualizar las repercusiones que tiene lo planteado anteriormente en la salud mental y social de una persona.

Para el conocimiento de las representaciones sociales se implementaron técnicas de investigación y recolección de datos por medio de un grupo focal para finalizar con el análisis de resultados por medio de identificación de dimensiones y categorías que cumplan como gráfica organizadora para el contexto de las representaciones sociales

El centro de esta investigación tiene como finalidad puntualizar en las representaciones sociales que tiene la violencia ~~bien sea~~ física, psicológica y sexual en el desarrollo de un

individuo y de la misma manera, se llevará a cabo la investigación sobre cómo estas representaciones han llevado a los individuos a pasar de agredido a agresor.

En el siguiente documento el lector encontrará en primera instancia la introducción en el que se va a contextualizar y se le brindará al lector la información previa del tema, seguido del planteamiento del problema, donde se describe la situación que debe ser resuelta, su punto de partida y el enfoque que se le debe dar al tema. Como tercer punto se encuentra la justificación, es en la que se explicará de manera argumentada las razones que incentivan a la realización del proyecto, en el siguiente punto encontraremos el objetivo que son los resultados que deseamos alcanzar en este proyecto, seguido de este encontraremos el marco referencial, donde se recopila información como teorías, datos, estadísticas, con el objetivo de identificar interrogantes por reconocer que justifiquen el proyecto. Por último, tenemos la metodología, que se utilizó para realizar la presente investigación y posterior a ello, los resultados juntos con los análisis y anexos que sirvieron como apoyo para la realización de este.

1. Planteamiento del problema

Las representaciones sociales están definidas por Jodelet (1986) como:

el designio de una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal (p.7)

Lo que indica que las representaciones sociales son ciertamente un proceso controvertido, puesto que la representación es formulada siempre por sujetos sociales específicamente en este campo de estudio como lo es la violencia infantil, bien sea sexual, física o psicológica. Por otra parte, Jodelet (1986, p. 7) afirma que “la noción de la representación social nos sitúa en el punto donde se intersecan lo psicológico y lo social” aludiendo que nosotros como sujetos sociales aprendemos de todo, ya sea de nuestro entorno, de los acontecimientos que sucedan en nuestra vida, de las características del ambiente en que nos desenvolvemos, etc., por ende, nuestras representaciones se constituyen a partir de nuestras experiencias.

En este sentido, la Teoría de las Representaciones sociales contribuye con la comprensión del fenómeno de la agresión en relación con la infancia. El agresor sexual como víctima en su infancia, es un tema en el que se han encontrado diversos tipos de conceptos en varios autores, por ejemplo, según Moner (1993); Arruabarrena, de Paúl (1999), es una tipología de maltrato que no ha sido estudiada a profundidad y se inició focalizándose exclusivamente, en el análisis de los malos tratos de tipo físico en un pasado, sin embargo, hoy en día se hablan de varios tipos de maltrato. El abuso sexual de una persona menor de edad no solo arraiga daños físicos, sino también existen distintos tipos de secuelas psicológicas que si no se les toman las medidas necesarias e inmediatas pueden llegar a convertirse en trastornos graves. Ser víctima de violencia física, psicológica o sexual, bien sea con contacto físico o no, parece aumentar el riesgo de conductas sexualizadas y de otro tipo de problemas mentales y emocionales, como por ejemplo los pensamientos reiterados

sobre el sexo o la insatisfacción con el propio rol sexual (Spacarelli, 1995); (Friedrich, 1993).

Según Rodríguez al. (2006), existen algunos estudios que demostraron que la estrecha relación entre las perturbaciones mentales en la edad adulta y el sufrimiento de victimización durante la infancia o adolescencia son las principales características de un agresor, otras cosas que lo caracterizan son: personalidad irritable, falta de empatía, tiende a tener conductas violentas, es impulsivo, existe una gran posibilidad que proceda de una familia disfuncional con antecedentes violentos, mantiene bajo desempeño académico, y generalmente poseen trastornos del aprendizaje. Cabe resaltar, que una víctima puede convertirse en agresor por distintos motivos, y es aquí donde inicia la investigación, se parte de que algunas de las consecuencias más habituales son los problemas psicológicos y emocionales que se arraigan al individuo luego de haber vivido eventos traumáticos, conflictivos y violentos dentro de sus relaciones interpersonales más cercanas, como su familia o la relevancia que tiene el llamado “bullying” en las instituciones educativas, posterior a eso, se plantea la manera en que estos problemas escalan hasta un grado tan avanzado, de tal forma que el individuo empieza a experimentar diferentes etapas empezando por aislarse, luego su conducta se convierte de pasiva y aislada, a agresiva, desarrollan problemas psicológicos como ansiedad, depresión, baja autoestima, y aquí entra el maltrato físico a terceros, hasta convertirse en quien se conoce hoy como el “agresor”.

Se basó el planteamiento del agresor como víctima en su infancia, en el artículo “Evolución de la violencia en la infancia”, (Ballesteros, Pérez, 2016) puesto a que fue una guía para elaborar dicho estudio, procediendo de que ellos cimentaron el documento

plasmando lo que es el abuso físico, psicológico y sexual en la infancia, y como repercute en la evolución y desarrollo de cada individuo.

En este contexto, algunas cifras muestran la magnitud del problema investigado. La Organización Mundial de la Salud, OMS (2006, p, 8) planteó que a nivel internacional el 70% de los agresores han sido agredidos en su infancia, a nivel nacional el 64,3% manifestaron haber sufrido diferentes tipos de abuso (sexual, físico, verbal) y a nivel departamental la administración del Atlántico planteo que aproximadamente el 34.2% de los abusadores fueron abusados con anterioridad, algunos incluso por sus familiares, por lo tanto con la presente investigación se intenta resolver la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son las representaciones sociales de la violencia física, sexual y psicológica en relación con la infancia de los agresores?

2. Justificación

Las representaciones sociales influyen en las acciones y respuestas a dicha violencia, tanto a nivel individual como social. Precisamente Jodelet (1988) señaló que las representaciones sociales tienen entre sus funciones servir de conocimiento o saber, de identidad social, de guía para el comportamiento y de justificación de este. El abuso físico, psicológico y sexual en la infancia, sobre todo el que sucede a nivel intrafamiliar, es una forma de violencia aguda e inexplicable, que afecta las posibilidades de los niños y niñas de lograr un desarrollo humano óptimo y funcional, aquí radica exactamente la importancia de este aporte, puesto que este es un tema que aunque es bastante serio, no ha sido abordado profundamente y evidencia de estos es que hay pocos estudios en esta línea, llegando a puntos

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

extremos como lo que tenemos hoy, como lo plantea la Organización Mundial de la Salud (2020), uno de cada 5 hombres y una de cada 5 mujeres que tienen comportamientos violentos y agresivos declaran haber sido abusados en su infancia, lo que les causa alteraciones en su salud mental y física, trayendo consigo consecuencias a nivel personal, social, psicológico, socio profesional, por ende, es necesario e importante realizar este tipo de investigaciones con la intención de prevenir la violencia antes de que se produzca, y si ya se ha producido realizar una intervención eficaz antes de que este se establezca en el individuo.

La implicación práctica del análisis está puntualizada en los casos específicos, en el que el agresor antes haya sido víctima, para de esta forma concientizar sobre la importancia de contrarrestar el abuso a tiempo, o intervenir al abusado.

Aquí resulta importante una aproximación al concepto sobre abuso infantil, que según Ballesteros (2016), el abuso infantil se define como los abusos y la desatención de la que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato, ya sea físico, psicológico, o sexual, puesto que causan un daño a la salud, al desarrollo o a la dignidad del niño y/o niña.

En la mayor parte de los casos, el abuso infantil suele darse en los ámbitos más vulnerables del individuo, como su ambiente familiar y social (colegio, amigos, familia, educadores, etc.)

Este tipo de maltrato es complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado. No obstante, los estudios internacionales revelan que una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltratos físicos o psicológicos de niños y 1 de cada 5 mujeres y

1 de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia, estas cifras según la (OMS, 2020). Además, muchos niños, niñas y adolescentes son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional).

Son muchos los casos de abuso infantil que se presentan, según el Bienestar Familiar (2020) se expuso que más del 30% de niños y niñas en Colombia son abusadas, cabe mencionar que se dan acontecimientos como niños y niñas que son violados por sus propios padres, padrastros y hermanos; muchos de estos casos son de conocimiento de los progenitores, en especial de las madres de las víctimas, quienes por el temor de perder la estabilidad económica prefieren callar y no denunciar el delito, lo que crea una enorme grieta en el desarrollo psicológico y psicosocial del individuo, debido a que este crece con un pensamiento errado, culposo y vengativo, lo que más tarde puede convertirse en un problema psicológico agresivo.

Es debido a lo planteado anteriormente que se decidió hacer la presente investigación, donde se pretende ir más a fondo en el tema partiendo de los inicios y/o infancia del abusador, investigar en los sucesos que pudo haber vivido el individuo y que hayan sido el detonante que lo llevase a cometer actos violentos donde no solo puede verse afectada su integridad o estabilidad emocional sino también la de quienes los rodean.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Identificar las representaciones sociales de la violencia física psicológica y sexual en relación con la infancia de los agresores.

4.2 Objetivos Específicos

- Conocer las secuelas emocionales y sociales que deja el abuso infantil, ya sea físico, emocional o sexual, en las víctimas y cómo esto los lleva a convertirse en victimarios.
- Determinar cómo la violencia física, psicológica y sexual infantil, conlleva a un individuo a convertirse en victimario.
- Determinar las afectaciones de la violencia al desarrollo humano al punto de convertirlo en victimarios.

4. MARCO REFERENCIAL

Dentro de la gran diversidad de problemas que existen en esta sociedad, hay infinidad de concepciones entre las que más resaltan, está el problema de la violencia, la cual se manifiesta de diferentes formas, como son el abuso sexual en la infancia, hostigamiento sexual, y violación que son las más comunes y frecuentes, el abuso psicológico y el maltrato físico, acentuándose fundamentalmente en quienes son considerados como inferiores o débiles, éste es el caso de niños y niñas, quienes por estar en esta condición pueden ser blanco fácil de sufrir algún tipo de violencia.

Violencia Física

En primer término, abordaremos la violencia física, psicológica y sexual en la infancia que es uno de los problemas más frecuentes que han padecido los niños, ya que según datos estadísticos (OMS, 2020), la incidencia de abusos es de un 20% en niñas y un 10% en niños.

En muchos casos el maltrato infantil se convierte en un tema intocable para el individuo que lo ha padecido, al punto que lo deteriora tanto psicológicamente, que ocurre una fractura en su salud mental, y posteriormente a esto, el mismo se transforma en una persona violenta, aislada, buscando de esta manera pasar de víctima a victimario. Todo abuso puede plantear no sólo problemas médicos y psicológicos, sino también implicaciones sociales.

Tipos de Relaciones

Posterior a esto, se toma en cuenta el tipo de relación que se establece entre el niño, el adolescente y el adulto, para definir el abuso como una serie de contactos entre ambos en los que el primero es utilizado para la estimulación sexual, o mental del segundo.

Familia

Por otro lado, se tiene a la familia, la cual es una de las instituciones en la que identificar el fenómeno resulta más complejo porque los integrantes lo niegan ante el temor de ser cuestionados o lacerar la imagen familiar. En dichos eventos, los niños y las niñas suelen ser los más afectados. La violencia familiar es un grave problema que tiene consecuencias sobre la salud física, psicológica y emocional de las personas, pues destruye las posibilidades de vivir en un clima de paz y armonía y desarrollar una conducta sana en su adultez.

Factores Individuales

Entre los factores individuales, la edad y el sexo desempeñan un papel importante en la victimización. Por lo general, son los niños pequeños los que corren mayor riesgo de maltrato físico. En la mayor parte de los países, los niños sufren golpes y castigos físicos con mayor frecuencia que las niñas, mientras que éstas corren mayor riesgo de infanticidio, abusos sexuales y abandono, así como de verse obligadas a prostituirse, lo que trae consigo fracturas emocionales que más tarde se convierten en conductas erróneas, de hecho, las investigaciones indican que la mayoría de los abusadores han sido a su vez abusados de niños. Algunos estudios, como el de la evolución de la violencia en la infancia (2009) incluso llegan a probar que el 82% de los agresores han sido abusados violentamente en su infancia.

Sin embargo, no todos los niños abusados se convertirán en abusadores, además del abuso en sí, intervienen muchos otros factores. Menos de un tercio de los niños que han sido abusados sexualmente se convertirán en adultos agresores, por ende, la importancia de la presente investigación.

5.1 Referente Histórico

Historia de la Violencia

En la sociedad actual tenemos conciencia de vivir en un mundo violento, en el que el ejercicio de la violencia tiene diversas formas y se encuentra tanto en el ámbito público (guerras, atentados), como en el privado (malos tratos, abusos, acosos). La violencia, en sí misma, se ha convertido en una cuestión de debate, que ocupa una parte notable en los medios

de comunicación. La finalidad de esta polémica es poner los medios para erradicarla y para ello se plantea, en primer lugar, la cuestión de qué se considera violencia o comportamiento violento, después el problema de su posible legitimación por sus diversos posicionamientos, muy distintos según el punto de vista de la víctima o el victimario, y, por último, cuál es su origen, atribuyéndolo en el ámbito privado al modo de vida actual.

Posterior a esto, se analizan los tipos de violencia pese a que la misma puede estar presente en cualquier ámbito; sea en el doméstico o en el público, el lugar de trabajo, la calle, el transporte público, el colegio, etc. Ante esto, todos tenemos la responsabilidad de romper el silencio y denunciar. Para ello es importante aprender a diferenciar los distintos tipos de violencia que existen para poder identificarlos.

Física que son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos.

Psicológica o emocional: es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas por medio de intimidación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento, o cualquier conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica. Este tipo de violencia es de las más comunes y naturalizadas de la sociedad, por lo que es necesario aprender a reconocerla y denunciar.

Sexual: en ella se incluyen todas las relaciones o actos sexuales, físicos o verbales, no deseados ni aceptados por la otra persona. La violencia sexual puede presentarse hacia hombres o mujeres utilizando la fuerza o la coacción física, psicológica o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.

De género: son los actos violentos contra una persona debido a su sexo o preferencia sexual. En muchos casos, son actos que se ejercen contra las mujeres y están relacionados con el control que algunos hombres creen tener sobre ellas, generalmente, aprovechándose de condiciones de indefensión, desigualdad y poder. También puede ocurrir contra hombres que se salen del rol masculino culturalmente aceptado, por ejemplo, en casos de violencia homofóbica o por conductas consideradas ‘femeninas’, como llorar o expresar sus sentimientos.

Inicios de la Violencia según Autores

Uno de los problemas principales del estudio de la violencia es la falta de una definición precisa que dé cuenta de la multiplicidad de formas en las que ésta se presenta o, cuando menos, señale sus características más importantes y comunes. Desde luego, también el hecho de que a estas violencias se les estudie desde diversos campos de conocimiento dificulta no sólo su estudio en general, sino la aceptación de una definición clara. Por otra parte, este abordaje múltiple de violencias particulares y desde diferentes campos disciplinarios ha contribuido, a la vez, tanto a mirarla en su complejidad, como a destacar características más precisas de las causas, esta investigación busca analizar la violencia desde su ámbito preciso, y se divide por ende en dos partes, en un primer término la violencia como tal y en el segundo término la relación de esta con la conducta del individuo en cuestión (agresor), en el primero se aborda la concepción más aceptada de violencia, para pensar sus elementos y las características que propone, para luego señalar algunas limitaciones. Además, se identifican los campos de análisis: el campo de la causalidad; el de las formas y

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

dinámicas que asume la violencia; el de las consecuencias, y el campo valorativo sobre la misma.

Respecto a referentes históricos citamos los siguientes autores que definieron la violencia:

Elsa Blair (1996) cita algunas de estas definiciones:

- La primera la toma del investigador francés Jean Claude Chesnais (1997, p, 10), quien dice: "La violencia en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien"

- Una segunda definición se encuentra en una cita que realiza la Domenach (1999, p; 8) "Yo llamaría violencia al uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente".

- La última definición la refiere del investigador Platt (2004, p; 9) quien habla de al menos siete acepciones del término violencia, dentro de las cuales la que menciona como más precisa es: "fuerza física empleada para causar daño". En estas definiciones encontramos elementos centrales en la de más consenso: el uso de la fuerza por parte de alguien; el daño; recibir dicho daño por una o varias personas; la intencionalidad del daño; el propósito de obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere. Pero con estos elementos también encontramos una especificación sobre la forma de violencia de la que al menos una definición habla: es violencia física. Sin embargo, al menos la definición de Domenach abre las posibilidades de que la fuerza utilizada no sea física, "abierta", sino de otro tipo, "escondida".

Por otra parte, en cuanto a la literatura científica se establecen los siguientes datos puntuales:

- Según la organización mundial de la salud, OMS (2010) la violencia contra los niños incluye todas las formas de violencia contra los menores de 18 años, infligida por sus padres o por otras personas que les cuiden, sus compañeros, sus parejas u otras personas.
- Se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales en el último año.
- La violencia sufrida en la infancia afecta a la salud mental, el bienestar emocional y la conducta a lo largo de toda la vida

5.2 Referente Teórico

El agresor es un sujeto que tiene una tendencia hacia la hostilidad por cuestiones psicológicas o socioculturales, una persona puede desarrollar conductas que se vinculan a violencia bien sea física que es la acción generada de manera voluntaria para ocasionar daño a un tercero; psicológica que se ejerce sin intervención de acciones físicas pero que afecta intensamente a la víctima de manera emocional o sexual, que es cualquier actividad de contacto sexual que ocurre sin consentimiento, pero para que exista un agresor debe existir una víctima que es la persona que sufre un daño ocasionado por un tercero mediante una acción determinada, en este Proyecto se plantea ¿por qué un agredido se convierte en agresor?

Y pueden existir millones de razones frente a la interrogante, pero en este caso y como se plantea en el referente teórico “secuelas emocionales en víctimas de abuso en la infancia”

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

(2006) según la primera encuesta nacional en Colombia, llevada a cabo en adultos, y basada en el abuso , un 27% de las mujeres y un 16% de los hombres que habían cometido algún tipo de agresión contra un tercero, bien sea físico o sexual reconocían retrospectivamente haber sido víctimas de abusos sexuales en la infancia. La tasa de prevalencia de abusos graves propiamente dichos, con implicaciones clínicas para los menores afectados, es considerablemente menor (en torno al 4%-8% de la población).

En la mayor parte de los casos el abuso infantil suele haber sido cometido por familiares (padres, hermanos mayores, etc.) -es el incesto propiamente dicho- o por personas relacionadas con la víctima (profesores, entrenadores, monitores, etc.). En uno y otro caso, que abarcan del 65% al 85% del total y que son las situaciones más duraderas, suelen darse conductas violentas asociadas en la adultez, como se mencionó anteriormente los abusadores sexuales, frecuentemente muestran un problema psicológico o social que en su mayoría de veces tiene un trasfondo, este problema hace que constantemente se vean tentados a buscar situaciones esporádicas que satisfagan sus deseos violentos, en estos casos los agresores pueden mostrar distorsiones cognitivas para justificarse ante ellos mismos por su conducta.

En el artículo titulado "Características demográficas y psicosociales de los agresores" (Valencia, 2010) (Labrador, 2010) y (Peña, 2010) se menciona como la psicología y el aspecto psicosocial están asociadas a las conductas de los agresores. También indican que existen diversas variables del organismo y del ambiente para poder explicarlas. Entre estas variables se encuentran las relacionadas con el ambiente sociofamiliar, maltrato, abandono y agresión física, psicológica o sexual, el contexto socio cultural y las variables asociadas a la

persona (motivaciones, alteraciones de pensamiento, trastornos de comportamiento, entre otras).

Por otro lado, Aunque no se puede hablar de un único perfil del agresor, ni de antecedentes determinantes, sí se deben considerar algunas características que la investigación ha demostrado son relevantes como los niños que han tenido infancias desestructuradas y muy deficitarias, cuando son adultos desarrollan modelos de afectividad patológica y de sexualidad inadecuada. El origen de todo habría que ponerlo en las características de las familias de los agresores, dominadas bien sea por el consumo de alcohol, el abuso y la negligencia hacia sus hijos, actividades delictivas o aislamiento social. Por ello se asume que en estas personas hay procesos de socialización deficientes debido a la desestructuración familiar, violencia física o psíquica ejercida por parte de sus progenitores o allegados a su entorno, problemas de aprendizaje, fracaso escolar, alcoholismo en la familia, y abuso emocional o sexual en su infancia, etc., (Carcedo & Reviriego, 2007).

En cuanto a las representaciones sociales, en el libro “El psicoanálisis, su imagen y su público” (Moscovici, 2009) por Presses Universitaires de France y su versión castellana de 1979 por editorial Huemul de Buenos Aires, Argentina, expone las particularidades de esta teoría y nuevo objeto de estudio.

Para este autor, las raíces del concepto representaciones sociales descansan en la noción de Emile Durkheim de representaciones colectivas. Para Durkheim, la sociedad requiere de un pensamiento organizado. Las representaciones colectivas condensan la forma de pensamiento que impera en una sociedad y que irradia a todos sus integrantes. El individuo se constituye en persona mediante la incorporación de este pensamiento colectivo, constituido por normas, valores, creencias, mitos.

Las representaciones colectivas son el pensamiento social incorporado en cada una de las personas. Sin embargo, Moscovici considera que en la sociedad contemporánea las variantes del pensamiento social son cualitativamente distintas a las de otro tipo de sociedades. La vida social necesita de un pensamiento organizado.

5.3 Referente Conceptual

El concepto de violencia, y su relación con el ámbito físico, psicológico y sexual

La violencia según la OMS (2014) es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños físicos, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

La **violencia física** son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos.

Por su parte, la violencia psicológica es una forma de abuso psíquico o mental, que tiene lugar en la relación de dos individuos, son comportamientos que se convierten en agresiones y daños, de los cuales el agresor puede o no tener conciencia hasta cierto punto.

La violencia sexual según la OMS (2014) hace referencia al acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objetivo de que lleve a cabo una determinada conducta sexual, por extensión, se consideran también.

Relación de los Tipos de Violencia con el Agresor y su Infancia

Estos elementos se estructuran para formar un concepto global de violencia, que puede regir por su parte la conducta de un individuo, en el caso de esta investigación el agresor, desde esta perspectiva se puede empezar a develar las razones que dan cuenta del porque un individuo tendría comportamientos violentos hacia un tercero, y como ya se ha planteado con anterioridad, esto puede darse debido a ciertos factores, pero específicamente y según la OMS (2016) las personas enmarcan sus conductas en sus primeros años de edad, bien sea por su familia, por su entorno, o por su crianza, y posterior a esto, y a las situaciones que el individuo viva en sus 10 primeros años de vida, se cimienta la forma en que se conducirá este en su adultez.

Por otra parte la OMSOPS (2013) clasifica la violencia según quien la ejerza estableciendo que la violencia auto infligida es en la que la persona se ataca a sí misma, la violencia interpersonal es la que es ejercida por un individuo o por un pequeño grupo a otra persona, y la violencia colectiva es la que es infligida por grupos más grandes a una persona, en cualquiera de sus manifestaciones la violencia representa una forma de ejercicio de poder mediante el empleo de la fuerza ya sea física o psicológica.

De hecho, es necesario resaltar que lo anterior mencionado puede lograr trazar factores conductuales en la historia personal de un individuo que aumenta la probabilidad de convertirse de víctima a perpetrador de la agresión.

5.4 Referente Legal

El marco legal de la violencia se encuentra en la Constitución política de Colombia en el artículo 44, en el cual se implantó que los niños y niñas incluyendo adolescentes deben ser protegidos contra la violencia física o moral, el secuestro, el abuso sexual, la explotación laboral o venta de ellos, y teniendo en cuenta esto, del gobierno nacional garantizó la protección integral de todos los niños, niñas y adolescentes.

Por otra parte, también encontramos la ley 1098 del 2006 en el código de la infancia y la adolescencia en el artículo 20 ubicado en los números 4, 5 y 13 donde se ordenó que todo niño, niña y adolescente deben ser protegidos contra cualquier acto que vulnere sus derechos tales como, la violación, prostitución explotación sexual o todo aquello que en definitiva atente contra la libertad e integridad de la formación sexual que debe tener toda persona menor de edad, por otra parte la misma ley estableció en los artículos 39 ubicados en los números 9 y 10; también el artículo 40 ubicado en el número 4; el artículo 41 ubicado en el número 6 y 26 y por último el artículo 44 ubicado con el numeral 2, esta ley ordena que la familia tiene la obligación de abstenerse de realizar todo acto que implique maltrato físico sexual o psicológico, o en definitiva de exponer a las niñas a los niños o a los adolescentes a situaciones de explotación económica.

Posterior a esto, el maltrato infantil también conocido como abuso o violencia infantil pretende todos los tipos de maltrato físico o psicológicos que se producen sobre menores de 18 años

Habitualmente la violencia física o psíquica, sobre el menor que tiene sujeto a potestad se enfrentará una pena entre 6 meses y 3 años de prisión, además, si el juez lo estima adecuado, impondrá una inhabilitación especial de la patria potestad de 1 a 5 años sin perjuicio de las penas que pueda correr por corresponder por los delitos de violencia física.

6. ESTADO DEL ARTE

Para elaborar la presente investigación de corte cualitativo, se usaron los siguientes artículos:

En el Artículo “**Secuelas emocionales de abuso sexual en la infancia**” (Echeberua, 2006) (Corral, 2006) es uno de los principales aportes para esta investigación, ya que su especificación se basa en cómo se devalúa el abuso sexual infantil al punto de intentar convertirlo en un fenómeno invisible. Este tiene como objetivo principal analizar las consecuencias del abuso sexual a corto y largo plazo, así como plantear el impacto inmediato de la victimización y de las repercusiones a largo plazo en la salud mental.

Las premisas fundamentales radican en las secuelas emocionales y sociales que deja el abuso sexual en la infancia y el cómo puede haber factores que actúen como mediadores de este, aquí se muestra claramente el tema central del artículo al intentar identificar las

consecuencias de la victimización en los diferentes lapsos de tiempo y el cómo estas son devastadoras para el funcionamiento psicológico de la víctima.

Para esta investigación se implementó el método cualitativo, y el diseño fenomenológico, en la que se utilizó una comunidad de individuos abusados como objeto de estudio con el fin de aplicarles un instrumento que arrojó como resultado las consecuencias que tuvieron estos individuos a largo y corto plazo frente a los abusos, siendo las de largo plazo del 30% y las de corto plazo de 80%.

Para concluir es preciso plantear que el abuso sexual en la infancia es un fenómeno casi que invisible ya que se presupone que el sexo no debería existir en esta etapa de la vida, sin embargo, es una situación que ocurre con mucha constancia, y se plantea y analiza las consecuencias que estas tienen dentro del desarrollo de niño.

Este artículo es de vital importancia para nuestra investigación porque nos permitió tener una mirada óptima a lo que es el abuso sexual y sus afecciones en el desarrollo infantil, además de brindarnos herramientas para desarrollar nuestra investigación.

Por otro lado, el artículo **“Características demográficas y psicosociales de los agresores sexuales”** (Valencia, 2010) (Labrador, 2010) (Peña, 2010) es uno de los aportes más importantes para la investigación puesto que plantea las características asociadas con las conductas de los agresores, entre las que se encuentren los antecedentes socio familiares y la historia de maltrato que haya vivido el agresor, lo cual es el punto principal de esta investigación.

Este artículo, tiene como objetivo principal demostrar como el agresor tienen diversas variables partiendo de la premisa de sus relaciones, bien sea el ambiente familiar, el ambiente

social, el ambiente educativo, las situaciones de abandono, las situaciones de maltrato, el contexto social en el que se desenvuelve, y las variables personales como sus pensamientos, motivaciones, comportamientos, etc.

Posterior a esto, esta investigación baso sus premisas en las diferentes características que logran definir la agresión, en este caso en específico, la agresión sexual, enfatizando en la importancia de tener en cuenta todos los factores que frecuentemente rodean a un individuo.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el método cualitativo, y un diseño retrospectivo realizado con una muestra que no fue seleccionada al azar, se seleccionó un objeto de estudio de cuarenta y tres internos participantes, de los cuales 40 son de nacionalidad española y los 3 restantes son de otras nacionalidades, y se tomó como instrumento la entrevista semiestructurada y se tomaron las historias consignadas en las carpetas, las cuales tenían la información de historia del paciente, antecedentes, características psicológicas y las variables jurídicas.

A modo de conclusión, las agresiones sexuales son un problema que se constituye en base a diferentes variables, en especial sus relaciones interpersonales.

La importancia de este artículo en nuestra investigación se basa en las herramientas que no brindo para realizar el planteamiento en base a como las antecedentes sociales y familiares por las que pasa un individuo en su infancia pueden ser un potencializado de conductas violentas en la adultez.

El artículo **“Representaciones sociales de la violencia a partir de la percepción del agresor”** (Alencar, 2014) (Oliveira, 2014) este fue de suma importancia para la investigación

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

porque plantean como las representaciones sociales pueden explicar las ideas y creencias de un grupo de personas que permiten evocaciones sobre un acontecimiento, objeto o persona, en este caso el agresor.

El objetivo principal se encamino en conocer cuáles son las representaciones sociales de la violencia, desde la perspectiva de quien agrede, para de esta formar plasmar el perfil de un agresor desde diferentes miradas, y examinar de que forma la violencia interviene en su vida social, y emocional.

La premisa fundamental del artículo es la importancia de comprender a los perpetradores de violencia observándolos como sujetos sociales dentro de una construcción social que ellos mismos han construido, y lograr entrar en esta para tener una mirada más clara de su perspectiva.

Las técnicas utilizadas para esta investigación, son correspondientes a estudio de campo, descriptivo y cualitativo, en el que se seleccionó una muestra de 29 participantes, todos hombres, se aplicó una entrevista semiestructurada, las edades de los participantes están comprendidas entre los 18 y los 56 años, y arrojo que la mayoría tiene pleno conocimiento de las consecuencias que trae consigo su accionar, además de que tienen creencias muy marcadas en cuanto a lo que es el concepto de violencia, por otro lado y a modo de recomendación la investigación plantea que realizar intervenciones educativas o laborales en base al tema ayudara a minimizar el problema.

En conclusión, una representación social plantea la idea que tiene un individuo frente a algo en específico, y en el caso de esta investigación la mayoría de agresor conocen plenamente lo que representa la violencia, y como la misma se puede evocar de diferentes maneras, ya sea física, emocional o sexualmente.

Este artículo resulto ser de suma importancia para la investigación principalmente porque ambos plantean las representaciones sociales en la vida de un agresor y como estas son un factor vital y determinante en el desarrollo social de un individuo.

Esta investigación también se cimienta en artículos como la "**violencia en niños niñas y adolescentes**" (Alba Cortés Alfaro, 2001). Uno de los aportes principales de esta investigación es la parte donde se habla sobre el fenómeno en cuanto a la violencia, se comprende de qué es un proceso social que emprende de varias formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que básicamente no sólo afecta las víctimas sino a la sociedad en general

Otro aporte principal es el de las Naciones Unidas, donde define la violencia contra las niñas, niños y adolescentes como una forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual

Esta investigación tiene como objetivo profundizar el conocimiento de la violencia teniendo en cuenta las diversas manifestaciones y aspectos para la prevención de esta

La premisa fundamental de la investigación está basada en el conocimiento sobre la violencia que tienen los niños niñas y adolescentes, radicando distintos factores de cómo estos los puede afectar a ellos psicológica y emocionalmente, teniendo en cuenta las condiciones que se detectan y los comportamientos que contribuyen a ejercer acciones de prevención.

En este artículo se utilizó el método de investigación cuantitativa ya que se utilizaron distintas cifras sobre las personas niños niñas o adolescentes que han sufrido de violencia

sexual física o psicológica según la organización mundial de la salud y el fondo de Naciones Unidas para la infancia

Como conclusión, el artículo sobre la violencia en niños niñas y adolescentes, ya sea violencia sexual violencia en la infancia, violencia física o psicológica, nos deja como aprendizaje la forma en la que podemos presentar una prevención teniendo en cuenta diferentes orientaciones para padres dirigidos al manejo del uso racional de las tics, donde se organizan diversas prevenciones como, los videojuegos que deberán ser adecuados para cada edad, el teléfono móvil que deberá ser usado prudentemente por los probables efectos dañinos, teniendo en cuenta también los menores que deben conocer los riesgos de seguridad y la probable invasión de la intimidad por el uso de las redes sociales, etc.

Esta investigación se nos hace importante para nuestra investigación, ya que nos presentan maneras por el cual podemos prevenir a padres de familia a niños y adolescentes, a utilizar estrategias activas para solucionar problemas que pueden plantar utilización del tic.

El artículo “Consecuencias en adultez por abuso sexual en la infancia” busca determinar las consecuencias del ASI en la adultez en un caso real; en él, la participante facilita información que permite comprender las consecuencias y los diversos tipos de abuso sexual. Con la investigación se busca contextualizar a los lectores e investigadores sobre las consecuencias del ASI; así mismo, se resalta que el instrumento empleado fue una entrevista semiestructurada creada por los investigadores con la cual se recopilaron datos que permitieron solucionar la pregunta de investigación, en ella hacemos revisión del área familiar, educativo, social, laboral y emocional.

El objetivo principal de este artículo es determinar que Las personas en la edad adulta que han sufrido un abuso sexual en su infancia tienen un comportamiento diferente en la sociedad, con su familia y en las relaciones amorosas. Los efectos psicológicos del ASI pueden ocasionar a largo plazo dificultades en el desarrollo de la edad adulta en la persona afectada, debido a que puede presentar secuelas psicológicas a largo plazo que son inciertas, aunque según el estudio presentado se puede evidenciar que presenta dificultad en factores como la adaptación psicosocial y alteraciones emocionales (López et al, 2012).

Se puede determinar que Hay varios factores que desencadenan problemas psicológicos en el sujeto víctima de abuso sexual, tanto en lo familiar, social, relaciones disfuncionales y laborales, se sigue estudiando la relación que hay de las experiencias vividas en la infancia por tal abuso y las consecuencias que se presentan en la adultez (López et al, 2012). El abuso infantil, de índole sexual, se ha transformado en un punto negro en la humanidad por las implicaciones que se pueden presentar en el ámbito social, familiar y personal, tanto en entidades judiciales y de salud pública (Vilanova et al., 2015). Además, las consecuencias iniciales son comparativamente, más concurrentes que las de a largo plazo, sin embargo, el ASI es un desencadenante para el desarrollo de trastornos psicopatológicos en la adultez (Pereda-Beltrán et al., 2010).

Otro apoyo para esta investigación fue el artículo: **Detectando el abuso sexual infantil elaborado por Manuel Vicente**, el mismo brinda un aporte muy significativo, por el cual la definición más completa y utilizada es la que aporta el National Center of Child Abuse and Neglect (1981), que lo define como: "Contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a

otra persona. El abuso sexual puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando esta es significativamente mayor que el niño o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre el menor".

Este artículo tiene como objetivo la enseñanza sobre las diversas maneras de conocimiento, teniendo en cuenta los mitos y las malas creencias, los factores de riesgo, efectos del abuso y sobre todo como hablarle a un niño sobre el abuso. También el objetivo es conocer el estado actual del menor para poner en marcha las intervenciones más ajustadas. Pero, durante la exploración, el niño puede hacer referencia al abuso o que lo induzca alguna de las preguntas del profesional.

Esta investigación es de tipo cuantitativa ya que posee de varios datos estadísticos, que nos ayudan a afirmar que el impacto que el abuso sexual tiene en los niños

Tiene como forma de conclusión las diferentes estrategias a seguir para tener claridad del tema.

El artículo "Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso infantil" tiene como fin identificar las consecuencias psicológicas a largo plazo encontradas en los estudios llevados a cabo con víctimas de abuso sexual infantil en la última década. Se clasificaron los distintos síntomas en cinco categorías: problemas emocionales, problemas de relación, problemas funcionales, problemas de adaptación y problemas sexuales.

Este artículo es una de las bases fundamentales para nuestra investigación ya que este nos permite conocer las consecuencias que trae consigo el abuso sexual según la investigación realizada. Las consecuencias psicológicas que se han relacionado con la experiencia de abuso sexual infantil pueden perdurar a lo largo del ciclo evolutivo y configurar, en la edad adulta, los llamados efectos a largo plazo del abuso sexual (Echeburúa

y Guerricaechebarria, 2000). También es posible que la víctima no desarrolle problemas aparentes durante la infancia y que éstos aparezcan como problemas nuevos en la adultez (Beitchman, Zucker, Hood, DaCosta, Akman y Cassavia, 1992).

Se habla de efectos a largo plazo cuando éstos se encuentran a partir de los dos años siguientes a la experiencia de abuso (Browne y Finkelhor, 1986), presentándose aproximadamente en un 20% de las víctimas de abuso sexual infantil (López, 1994). Los efectos a largo plazo son, comparativamente, menos frecuentes que las consecuencias iniciales, sin embargo, el abuso sexual infantil constituye un importante factor de riesgo para el desarrollo de una gran diversidad de trastornos psicopatológicos en la edad adulta (Flitter, Elhai y Gold, 2003).

En los estudios realizados se determinó que Dentro de este apartado destacan, por su presencia en gran parte de las víctimas de abuso sexual infantil, los trastornos depresivos y bipolares; los síntomas y trastornos de ansiedad, destacando por su elevada frecuencia el trastorno por estrés postraumático; el trastorno límite de la personalidad; así como las conductas autodestructivas (negligencia en las obligaciones, conductas de riesgo, ausencia de autoprotección, entre otras); las conductas auto lesivas; las ideas suicidas e intentos de suicidio; y la baja autoestima.

Según Los estudios realizados sobre consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual infantil confirman la gravedad de los problemas que pueden presentar estas víctimas y su extensión a lo largo del ciclo evolutivo, a pesar de la dificultad que implica el estudio de este tema, así como los múltiples problemas de tipo metodológico que estos estudios suelen presentar.

En Colombia se elaboraron artículos en la Universidad Javeriana de Bogotá en 2003, como el titulado la **“Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil”** en el cual se menciona que “El abuso sexual infantil representa uno de los más importantes problemas que atenta contra la estabilidad social debido a su potencial de destrucción, dado que promueve y genera nuevos círculos de violencia que obstaculizan, distorsionan y alteran el desarrollo integral de los individuos” ya que como se pudo observar en el párrafo anterior, son bastantes los desórdenes, físicos, emocionales y conductuales que genera este hecho en las víctimas. Y en razón a ello, Morales (2003) en su tesis titulada “La dinámica social e institucional del abuso sexual intrafamiliar, bajo la óptica de la atención, en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en Santa Fe de Bogotá, Colombia” señala que: “La violencia sexual contra los menores es quizá la expresión más dramática de la necesidad de una profunda revisión de los vínculos de los menores con los adultos. Con frecuencia, dichos vínculos se fundamentan en el autoritarismo, la subvaloración y la negación de sus derechos fundamentales. Esto implica ventajas sobre los menores, pues la jerarquía que da la edad o el parentesco a los adultos les permite intimidarlos y manipularlos para convertirlos de víctimas en cómplices. Los agresores suelen apoyarse también en la complicidad de los adultos y en el temor de las víctimas para denunciar, así como en falsas creencias sobre la sexualidad infantil, como que las niñas y niños provocan la agresión porque se insinúan o porque tienen fantasías sexuales y son mentirosos. Estos miedos y mitos respecto a la violencia sexual dificultan su detección, puesto que invade lo privado de la persona, no deja indiferente a nadie, nos afecta y nos interpela. Los agresores atentan contra la integridad física, psíquica y social de los menores, contra su libertad y dignidad. Se aprovechan de la condición de vulnerabilidad de los niños, quienes están iniciando los

complejos procesos de aprendizaje y conocimiento, construcción de su psiquismo, identidad sexual y de género. Ellos no tienen una comprensión cabal de la sexualidad ni de las consecuencias y los riesgos del ejercicio sexual en condiciones de desigualdad física, psíquica, cognitiva y social. Por esta razón, el impacto sobre su salud mental y sexual perdurará durante muchos años. El abuso sexual es una forma de abuso que afecta a la sexualidad del individuo.

Este artículo tiene como objetivo mostrar las diferentes repercusiones que deja el abuso sexual infantil dado que promueve y genera nuevos círculos de violencia que distorsionan y alteran el desarrollo integral del individuo, ya que son bastante los desórdenes, físicos, emocionales y conductuales que genera estos sucesos en las víctimas.

Para finalizar es importante tener presente lo que nos indicó Saldarriaga Pérez (2012), “La cultura patriarcal es represiva, limitante y coercitiva, características propias que generan la deshumanización en la cual los niños y las niñas son víctimas del uso y abuso de poder por parte de adultos que se encuentran influenciados por otras prácticas culturales, dándose como resultado la aparición de historias de abuso sexual. Dichas prácticas no son estáticas, han evolucionado, se han transformado y adaptado al presente, son patrones repetitivos susceptibles de ser reconocidos.

Se tomó como base también el artículo el “**Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales**” Álvaro Franco y Luis Ramírez (2013) El abuso sexual infantil, ha sido definido por diversas instituciones e instancias⁶ como una forma de maltrato infantil en la que cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en su conjunto, tengan como efecto la privación de la libertad o de sus

derechos correspondientes y/o dificultan el óptimo desarrollo de los menores. En este mismo compilado se presenta la definición que propone la Organización Mundial de la Salud, para la cual el abuso sexual infantil (ASI) se entiende como “una acción en la cual se involucra a un menor en una actividad sexual que él o ella no comprende completamente, para la que no tiene capacidad de libre consentimiento o su desarrollo evolutivo (biológico, psicológico y social) no está preparado o también que viola las normas o preceptos sociales. Los menores pueden ser abusados sexualmente tanto por adultos como por otros menores que tienen- en virtud de su edad o estado de desarrollo- una posición de responsabilidad, confianza o poder sobre la víctima, con el fin de gratificar o satisfacer a la otra persona (o a un tercero)”.

El objetivo en torno a esta investigación es identificar los principales factores que generan las condiciones para la ocurrencia del abuso sexual de menores de edad y discutir las implicaciones ético-legales y algunos dilemas que este fenómeno genera.

Para concluir El abuso sexual infantil deja secuelas serias en los ámbitos psicológicos, biológicos y sociales de quien lo padece. Una intervención integral a la víctima y su entorno puede favorecer un mejor pronóstico, para lo que hay que tener en cuenta que no existen casos “puros” donde el abuso es la única entidad a tratar. Por lo tanto, dada la complejidad de las situaciones en las que habitualmente existe comorbilidad médica, factores sociales y familiares, se hace necesario por parte del médico actuar orientado bajo el principio de la prudencia, documentando plenamente el caso en la historia clínica y conociendo las implicaciones jurídicas de este, de modo que le permita una eficaz y completa intervención con la adolescente- paciente y su familia.

“**Características demográficas y psicosociales de los agresores sexuales**” es un artículo **publicado** por la universidad de los Andes, Colombia Martha del Rosario Peña (2010) Como lo menciona Romero (2006): "El delito sexual es cometido mayoritariamente por hombres (entre el 85% y el 90%), y la mayoría de sus víctimas son mujeres y niños" (p. 127). En Colombia, los padrastros, padres, otros familiares civiles y consanguíneos, tíos, primos abuelos, hermanos, cuñados, esposo, madre, hijo, madrastra y suegro fueron protagonistas en el 30% de los casos conocidos y en los años 2007 y 2008 los casos subieron a un 40% (Instituto Nacional de Medicina Legal, 2004, 2007 y 2008). De acuerdo con Echeburúa y Guerricaechebarria (2000), en los casos de abuso por parte de familiares o conocidos, las situaciones de abuso son más duraderas en el tiempo, no llega a darse la penetración y no suelen plantearse conductas de violencia física ni amenazas de ejercerla. De todas las posibilidades, el incesto padre-hija es el más traumático por lo que supone la disolución de los vínculos familiares más básicos. Sólo en una pequeña parte (del 15 al 35% del total) el agresor es un completo desconocido para la víctima. En este tipo de casos el abuso se da en ocasiones aisladas y puede estar ligado a conductas violentas o amenazas de ellas, al menos en un 10% - 15% de los casos (Echeburúa y Guerricaechebarria, 2000).

Este artículo tiene como objetivo identificar las características demográficas y psicosociales asociadas con las conductas de los agresores sexuales. Las primeras que se describen son: el estado civil, el número de empleos, la edad del primer delito, y el parentesco con las víctimas.

Para concluir Las agresiones sexuales se constituyen en un problema para la sociedad y en la medida que se profundice en las diferentes variables asociadas a esta problemática se hace posible el progreso en lo que respecta a las acciones llevadas a cabo para su prevención.

En el Artículo **“Hacia una comprensión contemporánea del abuso sexual infantil: Un diálogo necesario entre la Psicología y el Derecho”** publicado por Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Lida Milena Rodríguez Navarro (2011) Para definir el Abuso Sexual Infantil (ASI) es importante dar una mirada a varios conceptos que se encuentran en la literatura especializada. Una de las primeras definiciones que se formuló y que sirvió como modelo para numerosas investigaciones posteriores es la de Finkelhor, quien define “victimización sexual” como: “Encuentros sexuales de niños/as menores de 13 años con personas al menos cinco años mayores que ellos/as mismos/as y encuentros de niños/as de 13 a 16 años con personas al menos diez años mayores. Los encuentros sexuales podrían ser coito, contacto anal-genital, caricias o un encuentro con exhibicionismo” (Filkernhor, 1984). Más adelante, Filkenhor y Berliner (1995) proponen un importante avance para la comprensión y definición del Abuso Sexual Infantil. Aseguran que “el abuso sexual es una experiencia, no un trastorno o un síndrome. Puede dar lugar a un trastorno o a un síndrome, pero no es uno en sí mismo.” El Servicio Nacional del Menor de Chile (SENAME), acerca del tema de Abuso Sexual Infantil, aporta la siguiente definición: “Hablamos de abuso sexual cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas y/o la manipulación psicológica (sic) para involucrar un niño o una niña en actividades sexuales o erotizadas de cualquier índole (insinuaciones, caricias, exhibicionismos, voyerismo, masturbación, sexo oral, penetración oral o vaginal, entre otros). Esto implica involucrar al niño o niña en una actividad que no corresponde a su nivel de desarrollo emocional, cognoscitivo ni social.” (SENAME, 2004)

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

El objetivo de esta investigación es Comprender el Abuso Sexual Infantil (ASI) en sus dimensiones de definición, caracterización, clasificación, epidemiología y secuelas psíquicas, es de importancia en el mundo contemporáneo, en el que las leyes de los gobiernos democráticos promueven sanciones drásticas para quien ejerce un delito sexual contra los niños, niñas y adolescentes. Esto conlleva una investigación cuidadosa de parte de las autoridades competentes y puede ser difícil si se hace solamente desde la mirada del Derecho.

Para concluir el Abuso Sexual Infantil es una grave problemática que la humanidad aún no ha resuelto. Necesariamente el Derecho y la Psicología confluyen junto a otras ciencias como la Medicina y el Trabajo Social para aportar sus conocimientos a la solución de los casos que se denuncian. Sin embargo, en la medida que el operador de justicia tenga un mayor acercamiento a la Psicología, podrá aprovecharse de sus teorías, hallazgos, procedimientos, protocolos e instrumentos para un mayor entendimiento y desarrollo de los casos que lleguen a su conocimiento y que no deberían quedar en la impunidad evitando ocasionar más daño a las víctimas que esperan justicia.

“Prevalencia e incidencia del abuso sexual en Colombia, una mirada desde sus acepciones e impacto como pandemia en la salud mental de las víctimas” publicado por la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo (UNICIENCIA) en Bucaramanga, este artículo fue una base sólida para nuestra investigación porque aborda el abuso sexual desde una perspectiva jurídica y psicológica, es el propósito principal de este artículo; esperando con ello contribuir a ampliar el conocimiento sobre este flagelo, su prevalencia e incidencia en Colombia. En ese camino, son diversas las acepciones, conceptos y posturas encontradas sobre el tema; siendo el reflejo de una problemática social que tiene diferentes aristas y que

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

pretende atenderse desde múltiples perspectivas e instituciones, teniendo en cuenta el impacto en la dignidad humana y por ende en los derechos humanos, siendo tan amplio el impacto que en algún momento podría hablarse de pandemia en las sociedades, no solamente en nuestro país.

Posteriormente, se aborda la dimensión psicológica del abuso sexual, presentando información sobre sus impactos en las víctimas y algunas buenas prácticas de prevención y atención existentes en el país. Se espera entonces, aportar a la reflexión sobre el abuso sexual como una realidad que aqueja a la sociedad colombiana sin distinción entre hombres, mujeres, niños (as) o adultos; pero que a su vez margina en grandes proporciones a menores de edad y a las mujeres. Una realidad en donde la familia, el Estado y demás actores que procuran la sana convivencia están llamados a adelantar acciones oportunas y coherentes con la transformación que la violencia sexual va teniendo.

En cuanto a los victimario, de los 17.894 casos en donde se registró información sobre el presunto agresor el 77,50% (13.868 casos) de los agresores fueron aquellos que se encontraron en el entorno social de la víctima siendo estos los familiares, conocidos y amigos; es de resaltar que en el país la violencia sexual perpetrada por agresores desconocidos aporta un porcentaje relativamente bajo (8,83%) en relación a la de los agresores identificados, cabe resaltar que se excluyeron 2.845 casos sin información en esta variable. (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2013, p.428).

Considerar los escenarios en donde ocurren hechos de violencia sexual y puntualmente de abuso sexual en Colombia, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2013), indica que “en lo relacionado con el escenario del hecho, sobre el total de casos (20.739) se tuvo información en dicha variable en 17.120 registros, de los

cuales un porcentaje acumulado del 70,11% de los casos (12.003) tuvo lugar de ocurrencia en la vivienda de la víctima (53,79%) y en la del victimario (16,32%)” (p.432).

Por otra parte, el artículo **“Claves contextuales y variables relacionadas con la victimología del abuso sexual infantil”** publicado por la Universidad Cooperativa de Colombia en Arauca, nos indica que actualmente en el contexto colombiano y latinoamericano hay un gran interés por el estudio del abuso sexual infantil (ASI) debido a su prevalencia y consecuencias a corto y a largo plazo.

En este contexto resulta de vital importancia la consideración de las particularidades de la víctima de abuso sexual infantil que pueden ser abordadas a través de la victimología. No obstante, en diversos estudios ha habido un énfasis significativo orientado hacia las características del victimario y del delito a través de la criminología, lo que ha repercutido en que la victimología y sus posibles beneficios (entre los que se encuentran posibles explicaciones y supuestos situacionales que permitan identificar a la víctima con propósitos de reducir el impacto del delito y condenar objetivamente los ya perpetrados) se haya dejado de lado.

La victimología representa el “estudio científico de la víctima, entendiendo por víctima a todo aquel que sufre un daño por acción u omisión propia o ajena, o por causa fortuita” (Rodríguez-Manzanera, 2002, p. 25). Aunque los factores que convergen en la relación víctima-victimario en el abuso sexual son aún objeto de estudio (Rodríguez-Manzanera, 2002), podemos decir que las víctimas de abuso sexual suelen ser NNA entre 8 y 13 años mayormente, con incapacidad permanente, limitaciones físicas o psicológicas, y

en estado de vulnerabilidad socioeconómica o psicosocial (Carrasco et al, 2013; Intebi, 2011; Villanueva-Sarmiento, 2013; Rodríguez-Manzanera, 2002).

Por otra parte, del victimario podemos encontrar cuatro factores de riesgo o determinantes para la génesis de un abusador sexual de NNA (Cerón-Hernández, Roa-Torres Villanueva Sarmiento, 2013; Onostre-Guerra, 2000; Peña-Jumpa, 2012; Rodríguez-Manzanera, 2002; Salcedo-Cifuentes, 2017; Sierra-Zelaya, 2013): (1) motivación: que puede ser imitación de abuso sexual, adicción a la pornografía infantil, dificultad en control de impulsos, pedofilia; (2) utilización de alcohol o estupefacientes como estrategias de regulación emocional; (3) aprendizaje de habilidades para superar las barreras de protección del NNA.

En la Convención sobre los Derechos de los Niños de la Organización de las Naciones Unidas se establece que todos los NNA tienen la titularidad de un amplio catálogo de derechos humanos, tales como su protección (artículos 19 y 34), así como la promoción de la recuperación física y psicología del NNA víctima de algún tipo de abuso (artículo 39) (UNICEF, 1989). En este sentido Colombia actualmente cuenta con la ley 1146 de 2007 que expide normas para la promoción, prevención de la violencia sexual y atención de los NNA víctimas de este flagelo (Congreso de la República de Colombia, 2007).

En artículos como **“El abuso sexual infantil, niño víctima y familia”** encontramos un tema central para el objetivo de la presente investigación ya que el objetivo principal de este artículo de investigación es identificar factores de riesgo en el incesto, que están relacionado con el victimario y su familia. Exactamente, en lo relativo al perfil del abusador sexual, la familia y el niño víctima, y las consecuencias psicológicas del abuso sexual para

la víctima. En la mayoría de los casos de niños que han sufrido abuso sexual en la infancia, el abusador suele ser un familiar directo o una persona próxima al grupo familiar. Esta investigación es importante para la nuestra ya que nos permite identificar las consecuencias del abuso sexual de las víctimas.

En esta investigación realizada por la universidad simón bolívar se llegó a la conclusión que el abuso sexual infantil, sobre todo el que acontece a nivel intrafamiliar (incesto), es una forma de violencia aguda e inexplicable, que vulnera a seres indefensos como son los niños, y afecta sus posibilidades de lograr un desarrollo humano óptimo y funcional. En la mayor parte de los casos, el abuso sexual infantil suele ser cometido por familiares (padres, hermanos mayores, etc.), configurando el incesto propiamente dicho, o por personas relacionadas con la víctima (profesores, entrenadores, monitores, etc.). En uno y otro caso, que abarcan del 65 % al 85 % del total y que son las situaciones más duraderas, no suelen presentarse conductas violentas asociadas (Echeburúa, E. & Subijana, I., 2008). Por tanto, es importante considerar los intentos científicos para explicar esta forma de violencia contra los niños.

En el artículo “**Abuso Sexual Infantil (ASI): Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental**” se presenta una investigación, realizada en dos etapas, que estudia al Abuso Sexual Infantil (ASI) como fenómeno clínico, enmarcada en sus expresiones representacionales, conceptuales y culturales. Interroga a profesionales de instituciones que trabajan con abuso, trazando un itinerario analítico comprensivo de abordajes tanto clínicos, como de políticas de intervención desarrolladas.

Esta investigación exploratoria de tipo cualitativo, cuyo diseño, llamado de tendencia, permite analizar longitudinalmente cohortes diferentes para una misma realidad social, en su situación habitual (Canela, Cea, Galindo y Valilla, 2010), y esperar un resultado de interés en relación con un mismo factor de exposición. Así, se realiza un estudio de tipo analítico, observacional y ambispectivo (Martínez, 2006) de dos cohortes, transversales y dinámicas, de profesionales que trabajaban o trabajan en centros que atienden problemáticas de ASI. Para ambas cohortes se seleccionaron muestras distintas y comparables, representativas de su punto temporal.

Tiene por objetivo explorar el quehacer de diversas instituciones que trabajan en el ámbito del abuso infantil en la Región Metropolitana, específicamente desde las percepciones que los profesionales tienen desde sus propias intervenciones, realizado en dos cohortes de tiempo, entre los años 2005-2006 y 2011-2012, para recabar información sobre las miradas profesionales al fenómeno del ASI y cómo ellas se han desarrollado, en vistas de la comprensión y representación de este complejo problema, en estos últimos años

7. Marco Metodológico

La investigación, se realizara bajo el enfoque cualitativo, el cual es de naturaleza social, ya que su principal mecanismo de medición es la percepción de los individuos de una población objeto de estudio, o que han sido testigos del fenómeno que se desea evaluar; en donde primeramente realizamos un análisis documental y se tuvieron en cuenta estudios llevados a cabo anteriormente, que servirían como guía para estructurar la investigación, por otro lado, se consultaron documentos y referentes teóricos e históricos frente a lo que es la violencia, los tipos de violencia, los agresores, las víctimas, la infancia de un agresor, etc.;

puesto a esto, creamos un consolidado en donde se realizó una observación de lo que se había elaborado, para pasar a realizar el instrumento, en cuanto a este se tuvo en cuenta que las preguntas debían ser precisas y abiertas para comodidad del individuo.

El objetivo de estudio de esta investigación está basado principalmente en identificar las representaciones sociales de los tipos de violencia bien sea física, psicológica o sexual en relación con el agresor en la infancia, por ende recurrimos a la utilización del diseño fenomenológico hermenéutico, el cual es una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o una realidad en un contexto concreto, este diseño es de vital importancia para nuestra investigación porque es necesario comprender a profundidad el contexto social y psicológico del individuo, pese a que en el básicamente se fundamentan las experiencias de vida, desde la perspectiva del sujeto, por ende, decidimos basarnos en este diseño, puesto que mediante el, se encuentra la capacidad de explorar, y descubrir los elementos claves de las vivencias de un individuo.

Heidegger (2006, p. 4) sustentó que “la fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos.” Barberá e Inciarte (2012) apuntaron qué la fenomenología tiene sus orígenes en la palabra griega fenómeno que vendría a ser “mostrarse a sí misma, poner en la luz o manifestar que puede volverse visible en sí mismo” (p. 201)

De este diseño perteneciente al enfoque cualitativo utilizamos herramientas como la recolección de la información desde la observación, y entrevistas personales o grupos de enfoque, con preguntas abiertas, semi estructuradas y estructuradas

Como se mencionó anteriormente, de este enfoque tomamos herramientas como la documentación, la observación y la entrevista con el fin de tener una mirada científica, psicológica y social de la realidad de esta investigación.

7.1 Enfoque

El enfoque de la presente investigación, está basado en la parte cualitativa, pese a que según Sampieri (1997) este se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Lo anterior sirve de base para la investigación porque con frecuencia, lo realizado mediante el enfoque cualitativo es de gran ayuda para plantear la problemática e ir implementando diversos procesos, ya sea desde el ámbito teórico o desde el ámbito social.

7.2 Diseño

El diseño que se va a utilizar en la investigación es el fenomenológico principalmente porque este según Sampieri (2010) se basa en el estudio de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores sociales, además tiene como objeto de estudio principal los grupos humanos, y mediante este se puede utilizar técnicas de recolección, como la observación de las conductas o palabras verbales y no verbales de la población y la entrevista a profundidad.

7.3 Población

La población objeto de estudio, de esta investigado esta puntualmente enfocada en 20 individuos que sean agresores físicos, o sexuales, poseedores de diferentes perfiles, bien sean agresivos, pasivos, tímidos, etc; además de que estos mismos hayan sido agredidos anteriormente en su infancia, para de esta forma lograr plantear las consecuencias y

representaciones sociales que deja la violencia física, psicológica y sexual que coexistió en la infancia, en la adultez de un individuo, por consiguiente esto, demostrar con resultados como esas situaciones vividas pueden llevar a un individuo a pasar de ser el ente agredido a el ente agresor.

7.4 Muestra

La muestra fue de 20 agresores, seleccionada bajo los siguientes criterios: que la población hubiese sido agredidos durante su infancia, y que las agresiones ya sean física, psicológica y sexual hayan sido cometidas por miembros de su familia o personas cercanas a su entorno.

7.5 Muestreo

La técnica de muestreo utilizada fue el muestreo por conveniencia o muestreo no probabilístico y no aleatorio la cual es utilizada para crear muestras de acuerdo con la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas que forman parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

Este tipo de muestreo permite examinar a los individuos de manera conveniente tanto para ellos como para los investigadores, de esta forma se puede acceder con más facilidad y más proximidad al sujeto.

7.6 Técnicas de Recolección de Datos

Entrevista a profundidad

Son flexibles y dinámicas, y se ejecutan con reiterados encuentros entre el entrevistado y el entrevistador con el objetivo de que tanto las perspectivas como las experiencias y situaciones vividas por el informante sean comprendidas por el investigador, en consecuencia, se establece una conversación entre iguales, donde los roles no están totalmente definidos. Este tipo de entrevista es similar al método de la observación participante, porque tanto el entrevistador como el observador tratan de establecer un rol de raptor, aprendiendo que es lo importante para los informantes antes de enfocarse en los intereses de la investigación, pero una de las diferencias más destacadas entre ambos métodos es que, las entrevistas residen en los escenarios y situaciones en los cuales tiene lugar en la investigación. Al ser flexibles, ni la cantidad ni el tipo de informantes va a estar especificados, por ende, el investigador empieza con una idea general, pero luego del primer encuentro puede variar el curso (S.J Taylor y R. Bogdan, 1990, p.1).

Estas entrevistas son de suma importancia para la investigación ya que permiten plantear una idea más cimentada de la realidad del individuo y de su entorno social, además de sus intereses psicológicos.

8. Resultados del estudio

9. Descripción de cada categoría

Categoría 1 Secuelas emocionales y psicológicas que deja el abuso infantil

A pesar de que no es un tema desconocido que las situaciones que ocurren en nuestra infancia crean brechas en nuestra salud tanto a nivel emocional como a nivel mental, es claro que a este tema no se le da la relevancia necesaria, por ende, muchos individuos se desarrollan siendo seres irracionales e insalubres emocionalmente, lo que los conlleva a convertirse en personas agresivas, violentas, socialmente aisladas, etc. Esta categoría se realizó con el fin de plantear cuáles son las secuelas que deja el abuso en un individuo, y puntualizar cómo eso fue una de las causales para que este de ser el individuo agredido pasara a ser el ente agresor.

Categoría 2 Secuelas físicas psicológicas y sexuales

En efecto se conoce que el abuso sexual y físico, es una problemática que se viene dando en la infancia de los individuos desde tiempos antiguos, sin embargo, por lo general no se aborda de la manera adecuada, ni se le da el énfasis correspondiente, en consecuencia de esto las víctimas nunca se reponen a los sucesos ocurridos, ya que las secuelas físicas psicológicas y sexuales por las que pasan son increíblemente fuertes, en resumidas cuentas, este tema amerita darle importancia, para entender cómo intervenir en las víctimas; Esta categoría se realizó con el objetivo de identificar con claridad las secuelas tanto físicas como psicológicas y sexuales que deja el abuso en un individuo.

Categoría 3 Afecciones de la violencia en el desarrollo humano

Una gran cantidad de evidencia sugiere que los lactantes y los niños pequeños son especialmente vulnerables a la violencia por parte de sus cuidadores principales y otros miembros de la familia, debido a su dependencia y limitación en interacciones sociales fuera del hogar.

Los niños que reciben cuidados inadecuados, especialmente durante el primer año de vida y generalmente de madres que a su vez fueron abandonadas o maltratadas, son más

sensibles a los efectos del estrés y muestran más problemas de comportamiento que los niños que reciben cuidados adecuados.

Aunque invisible en gran medida a los ojos de la sociedad, la violencia en la primera infancia puede generar problemas de salud física y mental durante toda la vida. Los estudios documentan, el incremento en patrones negativos del comportamiento incluyendo la deserción escolar, el abuso de estupefacientes, la depresión, el suicidio, la futura victimización o su vinculación con la violencia y la delincuencia.

10. Descripción de la fase operativa

Para la realización de la fase operativa, es decir la realización del instrumento (entrevista abierta) se les otorgó a los participantes de la muestra el consentimiento informado, para que los firmaran de forma voluntaria, estos documentos son privados, con el fin de preservar la identidad de los participantes y conservar la ética de la investigación.

Posterior a la aplicación de la entrevista a la población, se realiza el ordenamiento de la información para luego transcribirla, con el fin de realizar un análisis del lenguaje tanto verbal como no verbal de los participantes de la muestra.

11. Caracterización de la población

La población participante, está ubicada en Colombia más específicamente en la ciudad de Barraquilla, se realiza la siguiente caracterización con el fin de entender en diferentes aspectos la posición que tiene este tema en la sociedad, y así mismo la posición que tienen los sujetos como seres sociales.

Se fundamenta esto en el marco de los actores que forman parte de la muestra, es decir sujetos agresores que en algún punto de su vida hubiesen estado del otro lado de la

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

problemática siendo ellos los agredidos, posterior a esto, se quiere demostrar como en la ciudad de Barranquilla no se denota la importancia que tiene la problemática central de nuestra investigación, en este sentido se intenta contextualizar como el abuso y maltrato vivido en la infancia de un individuo tiene representación en todos los aspectos de su vida, bien sea, físico, psicológico, sexual y social.

En otros términos, se fundamenta que con esta investigación se quiere que en la ciudad de Barranquilla esta problemática sea de reconocimiento, por consiguiente, se caracterizó la población en tablas de la siguiente manera:

11.1 Tabla 1: participantes por institución y consentimiento firmado

CIUDAD	INSTITUCIÓN	ENTREVISTAS REALIZADAS	TOTAL, SUJETOS PARTICIPANTES / CONSENTIMIENTO FIRMADO
BARRANQUILLA	CENTRO DE REHABILITACIÓN	20 (VEINTE)	20 (VEINTE)

Fuente: elaboración a partir de los resultados de entrevistas.

11.2 Tabla 2: de la población participante relacionada con edades: Hombres agresores

Edad	De 29-34 años	De 35-45 años	Total
Hombres	12 (53%)	8 (47%)	20 (100%)

Fuente: elaboración a partir de los resultados de entrevistas.

12.3 Tabla 3: de la población participante relacionada con los niveles educativos

Nivel educativo	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Técnico	Profesional	Total
Hombres	2 (13%)	4 (23%)	6 (30%)	5 (17%)	3 (15%)	20 (100%)

Fuente: elaboración a partir de los resultados de entrevistas.

12.4 Tabla 4: de la población participante relacionada por estrato socio económico

Estrato socioeconómico	Estrato 1-2	Estrato 3-4	Total
Hombres	15 83%	5 17%	20 100%

Fuente: elaboración a partir de los resaltados de entrevistas.

12.5 Tabla 5: de la población participante relacionada con el tiempo que duro el ciclo de maltrato al que el individuo fue sometido

Tiempo	2 -5 años	6-10 años	11-15 años	Total
Hombres victimas	10 53%	6 34%	4 13%	30 100%

Fuente: elaboración a partir de los resaltados de entrevistas.

12. Discusión

Cuando se plantea el contraste de esta investigación se pone en discusión la literatura con los resultados que arrojó esta investigación, se inicia citando la respuesta de uno de los de los participantes de la muestra, (U.A: 2 Hombre edad 36 años) “Yo creo que, si no hubiese vivido todo lo que viví, yo fuera una persona diferente o no tan agresivo”, y en contraste con ello, tenemos lo que plantea Echeburua en el año 2006 en el artículo “Secuelas emocionales de abuso sexual en la infancia” en el que se dice puntualmente que los eventos significativos que tuvo una persona en sus primeros años marcan un antes y un después en su vida, porque este pueda dejar huellas a nivel emocional tanto buenas como malas que definirán la forma en que este se conducirá en la adultez.

Por otro lado, y se inicia citando en este caso la respuesta de otro de los de los participantes de la muestra, (U.A: 6 Hombre edad 40 años) “No puedo estar más de medio año con alguien porque siento que empiezo con el tiempo a perder el control de las cosas, además que yo no puedo tener relaciones sexuales sin que sea el dominante así que empezamos a tener problemas, y se me empieza a dificultar controlar mi agresividad también. “en contraste con ello tenemos lo que plantea el artículo “Consecuencias en adultez por abuso sexual en la infancia” en este se plantea que las personas en la edad adulta que han sufrido un abuso sexual en su infancia tienen un comportamiento diferente en la sociedad, con su familia y en las relaciones amorosas, es decir que el maltrato recibido en la infancia marca de por vida afectando así de una u otra manera ya sea en las relaciones interpersonales o en la personalidad del individuo.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

La respuesta de otro de los participantes de la muestra planteo lo siguiente, (U.A: 5, Hombre edad 37 años) "Me di cuenta de que todo era lo que yo quisiera, me refería a la gente con vulgaridades, le pegaba a mi mujer o con la que estuviera. Todo era con groserías porque eso fue lo que viví desde joven y no iba a hacer otra cosa" y en contraste con lo siguiente tenemos lo que planteado por Romero en 2006 en el artículo "Características demográficas y psicosociales de los agresores sexuales" en este artículo se plantea que el delito sexual es cometido mayoritariamente por hombres y la mayoría de sus víctimas siempre son mujeres y niños.

Para seguir con el planteamiento de la discusión con los resultados extraídos en esta investigación citamos la respuesta de un (U, A: 4 hombre edad 36 años) donde plantea y se cita textualmente "Mi padrastro era quien abusaba de mí, y mi mamá lo permitía para que él no la dejara". De este planteamiento se puede observar que está fundamentado en el artículo "Abuso sexual infantil, niño víctima y familia", donde plantea básicamente que en la mayoría de los casos los niños, niñas y adolescentes que han sufrido de abuso sexual en la infancia, el abusador suele ser un familiar directo o una persona próxima al grupo familiar.

Esta investigación también se cimento en artículos como la "violencia en niños niñas y adolescentes" (Alba Cortés Alfaro, 2001). Uno de los aportes principales de esta investigación es la parte donde se habla sobre el fenómeno de la violencia, se comprende principalmente qué es un proceso social que emprende de varias formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que básicamente no sólo afecta las víctimas sino a la sociedad en general, así como dio respuesta un participante de la muestra

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

(U.A; 9 Hombre edad 29 años), “en mi mente solo había querido tomar mujeres, niñas y pensar que puedo hacer con ellas lo que quisiera, a veces aún lo quiero.”

En general, se tuvo como objetivo identificar las representaciones sociales de los tipos de violencia, en relación con la infancia de los agresores, partiendo en que la violencia se manifiesta de diferentes formas, por esta razón en los resultados de la presente investigación y haciendo un contraste con la literatura del estado del arte y su marco referencial se concluyó que la mayoría de los individuos conocidos hoy como agresores habían sido agredidos en su infancia, algunos de manera física otros de manera psicológica y no muchos de manera sexual, planteándose ellos mismos que los abusos sexuales son menos repetitivos en el género masculino, por consiguiente, se plantearon varios factores en la literatura que si se ponen en contraste con los resultados que arrojó el instrumento se denota que las incidencias que tiene la violencia en el desarrollo de una persona es más concurrente de lo que se puede creer y puede concebir afecciones a nivel emocional, social, mental y físico.

11. Matriz de Categorización

CÓDIGO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS
1	Conocer las secuelas emocionales y sociales que deja el abuso infantil, ya sea físico, emocional o sexual, en las víctimas y cómo esto los lleva a convertirse en victimarios.	Secuelas emocionales y psicológicas que deja el abuso infantil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de violencias. 2. Los contrastes de la violencia. 3. Desafío permanente con el ente agresor. 4. Alteraciones emocionales de un individuo maltratado 5. Deficiencias en las relaciones sociales. 6. Salubridad mental del individuo. 	<p>1, 2, 5, 7, 10, 13, 17, 18.</p> <p>1, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 18.</p> <p>1, 2, 6, 9, 10, 13, 14, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 27, 32, 35,</p> <p>1, 3, 5, 6, 11, 18.</p> <p>1, 2, 3, 12, 15.</p>
2	Determinar cómo la violencia física, psicológica y sexual infantil, conlleva a un individuo a convertirse en victimario.	Secuelas físicas, psicológicas y sexuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repercusiones físicas a causa del maltrato 2. Actitudes y sentimientos del individuo frente al maltrato 3. Actitudes y sentimientos: Víctima de agresión 4. Consideraciones y comprensiones del individuo 	<p>3, 5, 9, 10, 12, 14, 16</p> <p>3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 1, 3, 5, 12, 16, 18.</p> <p>1, 3, 10, 15, 17.</p> <p>2, 4, 7, 11, 15.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

			frente al maltrato. 5. Crecimiento y Transformación.	1,2,4,6,7.
3	Determinar las afectaciones de la violencia al desarrollo humano al punto de convertirlo en victimarios.	Afecciones de la violencia en el desarrollo humano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo humano y sus contradicciones. 2. Disfunciones en el desarrollo. 3. Funciones en el desarrollo humano. 4. Disfunciones en el desarrollo mental. 5. Las relaciones sociales y su predominancia en la vida humana. 	<p>1, 3, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 19,</p> <p>1, 2, 4, 5, 8, 10, 12, 16, 19, 22</p> <p>1, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 17, 18, 20, 21</p> <p>1,2,10,11,13,17. 1,3,4,5,6,7,10,12, 13, 17.</p> <p>2,3,6,8,9,11,12,17,20.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

12. Informe de Resultados: Interpretación del Instrumento Aplicado (Entrevista Abierta)

Procedimiento

Para obtener el acceso a los individuos, tuvimos como enlace a una trabajadora social que labora en diferentes instituciones de rehabilitación, se procedió a elaborar el instrumento (entrevista abierta) de manera virtual para que los participantes de la muestra lo respondieran de manera personal.

En cuanto a el análisis de los resultados se escogieron diferentes categorías atendiendo a los tres objetivos principales planteados en la investigación: Secuelas emocionales y sociales que deja el abuso infantil, secuelas de la violencia física, psicológica y sexual en la infancia y afecciones de la violencia en el desarrollo humano.

De cada categoría desprenden una serie de subcategorías, y de estas una serie de preguntas que estaban plasmadas en la entrevista, el cual fue respondiendo por personas seleccionadas que tienen relación con la investigación, para esto se tomó un total de 20 individuos (hombres, abusados, y posteriormente agresores, sus edades varias entre 29 y 45 años, 15 de ellos poseen nivel educativo medio, y los otros 5 son profesionales o con nivel educativo técnico, procedentes del departamento de Atlántico), y se comprimió la información obtenida de la siguiente manera:

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RESULTADOS
---------------------------------	-----------	------------

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Secuelas emocionales y psicológicas que deja el abuso infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de violencias. • Los contrastes de la violencia. 	<p>¿Qué tipo de maltrato recibió en su infancia?</p>	<p>Las manifestaciones de los individuos mostraron que un 15 de ellos había sido sometido a maltrato físico y psicológico y los otros 5 fueron sometidos a maltrato sexual.</p> <p>Un discurso significativo, fue puntualmente el de un individuo que dijo lo siguiente:</p> <p>Hombre (37 años) “A mí me maltrataron físicamente, porque me golpeaban todo el tiempo, con cualquier objeto que encontraban”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desafío permanente con el ente agresor. • Alteraciones emocionales de un individuo maltratado • Deficiencias en las relaciones sociales. 	<p>¿Quién le propinó el maltrato?</p>	<p>En este punto los individuos mostraron un factor repetitivo, de hecho 17 de ellos fueron violentados por algún miembro de su familia, y los 3 restante, fueron abusados por una persona cercana.</p> <p>Incluso uno de ellos:</p> <p>Hombre (29 años) dijo, y cito textualmente: “Mi padrastro abusó de mi</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<ul style="list-style-type: none"> • Salubridad mental del individuo. 		<p>por muchos años, me golpeaba por lo mínimo, e incluso mi madre lo permitía”.</p>
	<p>¿Considera que la experiencia lo llevó a convertirse en victimario?</p>	<p>De esta pregunta, se obtuvo como resultado que todos los participantes de la muestra (20 individuos) manifiestan rencor respecto a su experiencia vivida, resaltando notoriamente que, sin ánimos de excusarse, lo sucedido en su infancia sí pudo ser un detonante.</p> <p>Algunos de ellos expresaron lo siguiente:</p> <p>Hombre (37 años), “Yo siento que yo me volví lo que soy por tantas cosas que viví, a mí me da lo mismo tratar bien o mal a las personas”.</p> <p>Hombre (40 años), “Yo no excusó mis actos, pero tal vez si hubiese sido tratado mejor yo no sería tan agresivo como la gente”</p>
		<p>En esta pregunta, la población participante mostró comportamientos inseguros, 18 de ellos se focalizaron en</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

	<p>¿Qué secuelas emocionales dejó el abuso?</p>	<p>que lo que más les quedó de la experiencia son emociones basadas en la ira, tristeza y rencor, y los otros 2 participantes dijeron tener sentimientos recurrentes de venganza.</p> <p>Una respuesta llamo mucho la atención, porque un individuo Hombre (37 años), expresó lo siguiente:</p> <p>“Yo la mayoría de las veces siento deseos de vengarme, y las emociones me carcomen, me siento triste e iracundo la mayoría del tiempo”.</p>
	<p>¿Qué secuelas sociales les dejó el abuso?</p>	<p>En esta pregunta se obtuvo, que 16 de la población participante son seres solitarios y se les dificulta mucho socializar, y los otros 4, manifestaron que, aunque han logrado entablar relaciones interpersonales, estas no logran ser estables.</p> <p>Uno de ellos incluso dijo lo siguiente:</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

		<p>Hombre (37 años), “Yo he logrado hacer amigos, pero es difícil cuando comienzan a conocerme más, en cuanto a pareja se me ha hecho difícil”.</p>
	<p>¿Considera que desarrolló un trastorno por el abuso?</p>	<p>De esta pregunta se obtuvieron 20 personas que revelan que son agresivas e irritables y luego sólo cambian de ánimo repentinamente, lo que puede mostrar un trastorno bipolar no diagnosticado.</p> <p>Uno de ellos en específico expresó:</p> <p>Hombre (37 años), "Mi padrastro me violentaba para que fuese ordenado y ahora según mis conductas presento un trastorno obsesivo compulsivo al punto de ser violento con quien es desordenado".</p>
		<p>25 miembros participantes manifestaron no tener ningún tipo de secuela física, más que cicatrices en el cuerpo.</p> <p>Uno de ellos expresó lo siguiente:</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Secuelas físicas, psicológicas y sexuales:</p>	<p>¿Qué secuelas físicas le dejó haber sido abusado sexualmente?</p>	<p>Hombre (32 años) "Suelo tener con frecuencia difusiones en sus zonas intimas e irritación constantemente"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Repercusiones físicas a causa del maltrato • Actitudes y sentimientos del individuo frente al maltrato 	<p>¿Qué secuelas psicológicas le dejó el haber sido abusado sexualmente?</p>	<p>La mayoría de los individuos manifestaron que, les generó desconfianza, sensación de miedo y un sentimiento constante de persecución, de lo cual se concluye que, un ataque sexual es un factor determinante para que un individuo se convierta en agresor.</p> <p>Hombre (30 años) "Soy una persona demasiado desconfiada, siempre tengo sentimientos de venganza y no me acostumbro a vivir una vida tranquila".</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y sentimientos: agredidos como agresores. 	<p>¿Qué actitudes empezó a notar en usted que lo llevaron a considerarse agresor?</p>	<p>Se obtuvieron como resultados que una de las actitudes más reiterativa era la agresividad, uno de ellos expresó:</p> <p>Hombre (42 años) "vengo acompañado por un estado depresivo y una</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones y comprensiones del individuo frente al maltrato • Crecimiento y transformación 		<p>personalidad asocial, no tengo amistades y siempre duelo aislarme de todo el mundo".</p>
	<p>¿Qué sentía usted cuando violaba a sus víctimas?</p>	<p>Las respuestas obtenidas fueron la descripción de sentimientos como: Placer, poder, control o satisfacción, entre otros, los 20 participantes expresaron tener tendencia al abuso de poder y el deseo de intimidar y dominar, apoyados en una sensación de superioridad sobre todo física hacia la víctima.</p> <p>Dos de ellos manifestaron lo siguiente:</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

	<p>Hombre (40 años), “Me gustaba sentir que era yo quien lastimaba, eso me hacía sentir mejor conmigo mismo”.</p> <p>Hombre (37 años), “Me sentía bien, me sentía como más vivo, y me sentía superior a los demás”.</p>
<p>¿Considero normal los abusos que cometían con usted?</p>	<p>Al llegar a esta pregunta los resultados que obtuvimos por parte de los participantes, estuvo focalizada en que no sentían normalidad ante la situación que estaban pasando, 13 de ellos continuaron diciendo que sintieron miedo e inseguridad, y los otros 7 expresaron que les provocaba sentimientos de desconfianza, e infelicidad.</p> <p>Una respuesta fue llamativa, pese a que dijo lo siguiente:</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

		<p>Hombre (29 años), “yo no lo sentía normal, pero sentía que no podía hacer nada para cambiar eso y con el tiempo sentí que lo fui aceptando”</p>
	<p>¿Quiere y se considera capaz de realizar un proceso de cambio en su vida y en su salud mental?</p>	<p>Esta pregunta generó un dilema debido a que muchos de los individuos de la población participante creen que no son capaces de superar el problema por el que pasaron a tan corta edad, 15 de ellos expresan no sentir esperanzas con el hecho de generar cambios en sus vidas, sin embargo, los otros 5 dijeron que si están dispuestos a luchar por no cometer los mismos actos y cambiar sus actitudes.</p> <p>Algunas de sus respuestas fueron:</p> <p>Hombre (37 años), “yo si quiero cambiar, y tal vez olvidar las cosas que</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

		<p>han pasado para tener una vida más tranquila”.</p> <p>Hombre (29 años), “a mí me cuesta realizar un proceso de cambio, porque aún siento que revivo muchas cosas que han pasado, tanto las cosas malas que me pasaron como las que yo hice”.</p> <p>Hombre (36 años), “yo no me esperanzo en algún cambio, no me siento capaz ya me resigné”.</p>
	<p>¿Cómo cree usted que las afecciones de su infancia afectaron en el desarrollo emocional?</p>	<p>En esta pregunta se llegó a la conclusión que las afecciones de la infancia si afectaron realmente en la parte emocional de los participantes.</p> <p>Uno de ellos (hombre de 37 años) expresó lo siguiente: "afectaron de forma muy grave en mi desarrollo</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Afecciones de la violencia en el desarrollo humano:</p>		<p>emocional a tal punto de pasar por ansiedad, depresión hasta el bajo rendimiento escolar y problemas de socialización".</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano y sus contraindicaciones • Disfunciones en el desarrollo 	<p>¿Considera usted que tuvo un desarrollo mental óptimo y saludable?</p>	<p>Sabiendo que la salud mental individual se determina por múltiples factores sociales, psicológicos y biológicos y si no existe una salud mental no se puede obtener un desarrollo óptimo. Se puede llegar a la conclusión que no se presenta un desarrollo óptimo con respecto a los resultados obtenidos debido a que las personas elegidas para resolver esta sesión están marcadas por situaciones y momentos perturbadores en su infancia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Disfunciones en el desarrollo mental 	<p>¿Qué es para usted la salud mental?</p>	<p>De esta pregunta se obtuvo que 13 de los participantes no tienen una definición exacta y concisa del tema, y solo 7 participantes tienen un conocimiento básico.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones sociales y su predominancia en la vida humana 		<p>Uno de ellos: Hombre (37 años) dijo y lo citó textualmente: “la salud mental se relaciona con estar en paz con uno mismo, es como cuando mantienes el equilibrio en todas las situaciones de tu vida”.</p>
	<p>¿Cómo cree usted que ha sido afectado a nivel psicológico a lo largo de los años?</p>	<p>Los resultados obtenidos variaron según las experiencias vividas de cada individuo en cuestión, lo que arrojo como conclusión que el maltrato si les ha afectado psicológicamente, pero de diferentes maneras, de hecho, 2 de los participantes mencionaron tener traumas psicológicos y manifiestan que les cuesta relacionarse con personas externas a su familia.</p> <p>Uno de ellos dijo lo siguiente:</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

		<p>Hombre (37 años), “yo me siento una persona incapaz de socializar, me siento mejor solo”.</p>
	<p>¿Considera usted que las afecciones de su infancia intervinieron en sus relaciones interpersonales?</p>	<p>En este apartado, 18 de los individuos de la población participante manifestó que las afecciones en su infancia marcaron su vida de tal manera que han afectado sus relaciones interpersonales y los otros 2 afirmaron no tener dificultades para relacionarse.</p> <p>De hecho, un individuo (Hombre, 40 años) afirmó que se le ha hecho difícil mantener una relación amorosa por más de 6 meses, diciendo lo siguiente: “no puedo estar más de medio año con alguien con el tiempo empezamos a tener problemas, y se me empieza a dificultar controlar mi agresividad”.</p>

14. Conclusiones

Con base a lo que se obtuvo como resultado de la aplicación del instrumento, se llegó a la conclusión que el maltrato infantil es un problema que impregna a toda la sociedad, que a menudo ejerce un impacto negativo devastador en los niños, no solamente durante la infancia, sino durante toda la vida y que las representaciones sociales de la violencia en la infancia definitivamente marcan un punto decisivo en la vida de una persona, partiendo principalmente en que a nivel emocional se forman siendo personas insanas y vulnerables, a nivel social son individuos aislados, con un constante resentimiento y agresividad hacia los demás, lo que conlleva a recibir o convivir en un entorno social agresivo, es decir, no cabe duda de que el maltrato es un problema enorme, que se hace sentir no sólo en sus víctimas, sino también en toda la sociedad y las consecuencias del abuso infantil tienen una amplia gama de resultados que varían en el riesgo de sufrir de una gran variedad de problemas relacionados con la salud mental, incluyendo depresión, ansiedad, abuso de sustancias, criminalidad y otras formas de conducta emocional poco regulada. Junto con lo anteriormente mencionado, también se concluyó, que el abuso está asociado a factores como el coito, la familiaridad del victimario y la presencia de violencia, este se ha relacionado con el desarrollo de patología psiquiátrica en la adultez. Es importante resaltar que el grado de trauma asociado con el abuso está relacionado con la severidad de este, el tipo de abuso que se aplique y la presencia de violencia física.

Se obtuvo a nivel general que un individuo abusado la mayoría de las veces termina con algún tipo de trauma, el cual puede ser físico o psicológico, y esto puede llevarlo a diferentes puntos en el transcurso de su vida, siempre en el intento de sacar el sentimiento que vivieron

y saciar su deseo de venganza, sin embargo, muchos de ellos manifestaron que aún con todas las situaciones que han vivido en donde han sido ellos, valga la redundancia, quienes están del otro lado, siendo el ente agresor y no el agredido, aun así a nivel emocional no sienten que han sanado, por el contrario, manifiestan que tomar el curso de su vida es aún más difícil de lo que pensaban.

Para concluir, es necesario enfocarse algunas veces en el otro lado de las situaciones de abuso, como respuesta se tiene esta investigación que demuestra firmemente que la mayoría de esas situaciones tienen un porque detrás, además de que también plantea la forma que tiene la sociedad de denigrar la infancia de un individuo y como esos años conducen absolutamente su forma de vida cuando sea adulto.

15. Recomendaciones

- ❖ Creación de servicios de cuidado a la primera infancia.
- ❖ Responsabilidad de las familias en cuanto se den situaciones de violencias.
- ❖ Implementar líneas en las políticas públicas para promover el auto cuidado.
- ❖ Se debe tener en cuenta mantener en total confidencial los datos de identificación de las personas participantes de la muestra, por otro lado, también a modo de recomendación se quiere que el presente trabajo sea tenido en cuenta para la literatura de próximas investigaciones relacionadas con el tema central de esta.

16. Referencias Bibliográficas

- Ballesteros B. (2016). Evolucion de la violencia en la infancia .
- Heideger M. (2006). Diseño Fenomenologico Hermeneutico.
- Diaz M. (2010). Evolucion de la violencia en la infancia segun las victimas.
- Levandoski G. (2013). Característica de la Composición Corporal de Agresores y Víctimas de Bullying
- Rojas Silva, J. (2019). Metodo Fenomenoogico Hermeneutico.
- Sandino, A. (2004). El perfil psicologico del abusador sexual .
- Universidad Internacional de Valencia. (2018). Los perfiles en el bullying, victima, agresor, instigador, espectador pasivo .
- Echeburúa E. (2006). “Secuelas emocionales de abuso sexual en la infancia”.
- Valencia O. L (2010). Características demográficas y psicosociales de los agresores sexuales.
- Alencar. O. (2014). “Representaciones sociales de la violencia a partir de la percepción del agresor” Portugal, Revista Psicología para América Latina.
- Cortés A.C (2018). "Violencia en niños, niñas y adolescentes"
- Vega P. B (2020). Consecuencia en la adultez por abuso sexual en la infancia.
- Beltrán. P. (2010). Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso infantil.
- Rodríguez M. (2003). Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil.
- Franco A.R (2013). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales.
- Rosario P. (2010). Características demográficas y psicosociales de los agresores sexuales.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

Tarazona M.C (2020). “Prevalencia e incidencia del abuso sexual en Colombia, una mirada desde sus acepciones e impacto como pandemia en la salud mental de las víctimas”.

Medina N. D. (2019). “Claves contextuales y variables relacionadas con la victimología del abuso sexual infantil”.

Villanueva S. (2013). Investigación realizada en la universidad Simón Bolívar con el fin de identificar el perfil del abusador.

(Rodríguez 2003) (Morales 2003) Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil Universidad Javeriana de Bogotá

Álvaro Franco Luis Ramírez (2013) Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales. Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia.

Rosario Peña (2010) Romero (2006) Características demográficas y psicosociales de los agresores sexuales universidad de los Andes, Colombia.

Lida Milena Rodríguez Navarro (2011) (Filkernhor, 1984)

(María Leonor Tarazona Celi, 2020) “Prevalencia e incidencia del abuso sexual en Colombia, una mirada desde sus acepciones e impacto como pandemia en la salud mental de las víctimas”. Bucaramanga, artículo para Boletines Uniciencia; Categoría: Boletín N° 18 Uniciencia.

(N. D. Alvarado & S. D. Medina, 2019), “Claves contextuales y variables relacionadas con la victimología del abuso sexual infantil”. Arauca, trabajo presentado como modalidad de grado del diplomado de Profundización en Psicología Jurídica y Forense. Universidad Cooperativa de Colombia sede Arauca.

(Villanueva Sarmiento, 2013) Investigación realizada en la universidad Simón Bolívar con el fin de identificar el perfil del abusador.

“Irene Magaña, Carlos Ramírez, Luciano Menéndez
Universidad de Santiago de Chile, USACH Chile.” Ter Psicol. vol.32 no.2 Santiago jul. 2014

18.2 Instrumento

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA, FÍSICA, PSICOLÓGICA Y SEXUAL EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN LA INFANCIA.

Para evaluar e identificar que repercusión tiene la violencia física, psicológica y sexual en la infancia de una persona es necesario obtener la información de diferentes puntos y así lograr entrar a fortalecer el accionar en los individuos participantes. Para ello requerimos de su colaboración en información y tiempo para responder la siguiente entrevista abierta, puesto a esto agradecemos sus aportes para la consecución de los objetivos de la misma.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1.1 Nombre _____ CC _____ TEL _____ -Dir.: _____

1.2 Organización a la que pertenece _____ Localidad: _____

1.3 Población participante: _____

2. SECUELAS EMOCIONALES Y SOCIALES QUE DEJA EL ABUSO INFANTIL

2.1. ¿Qué tipo de maltrato recibió usted en su infancia?

2.2. ¿Considera que esas experiencias vividas en su infancia lo conllevaron a usted a convertirse en agresor?

2.3. ¿Por quién fueron propiciados los abusos?

2.4. ¿A qué edad empezó a darse el maltrato?

2.5. ¿Que secuelas emocionales le dejó el maltrato recibido?

2.6. ¿Que secuelas sociales le dejó el maltrato recibido?

2.7. ¿Cómo le afectó socialmente haber sido abusado?

2.8. ¿Considera usted que un trauma por abuso infantil no tratado psicológicamente a tiempo, puede llegar a convertirse en un trastorno?

2.9. ¿Cómo cree usted que le afectó durante su infancia los abusos a los cuales era sometido?

3. SECUELAS DE LA VIOLENCIA FISICA , PSICOLOGICA Y SEXUAL EN LA INFANCIA

3.1. ¿Qué secuelas le dejó el haber sido abusado sexualmente?

3.2. ¿Qué secuelas le dejó el maltrato físico y psicológico al que fue sometido en su infancia?

3.3. ¿El maltrato recibido le dejó alguna disfunción motriz o afección física?

3.4. ¿Qué actitudes empezó a notar en usted que lo llevaron a considerarse agresor?

3.5. ¿Usted ha sido intervenido social o emocionalmente?

3.6. ¿Qué sentía usted cuando violentaba a su víctima?

3.7. ¿Cree usted que sus afecciones sanaban de alguna forma al maltratar a otra persona como lo hicieron con usted?

Si___ ¿Por qué?

No___ ¿por qué?

3.8. ¿Considero en algún momento normal los abusos que cometían con usted?

3.9. ¿Se considera apto para mantener relaciones interpersonales estables?

Si___ ¿Por qué?

No___ ¿por qué?

3.10. ¿Ha recibido tratamiento psicológico alguna vez por las secuelas que dejó en su vida el abuso?

3.11 ¿Quiere y se considera capaz de realizar un proceso de cambio en su vida y su salud mental?

4. AFECCIONES DE LA VIOLENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

4.1 ¿Cómo cree usted que las afecciones de su infancia intervinieron en su desarrollo emocional?

4.2 ¿Considera usted que no tuvo un desarrollo mental óptimo y saludable?

4.3 ¿Identifica usted que es la salud mental?

4.4 ¿Cómo cree usted que ha sido afectado a nivel psicológico a lo largo de los años?

4.5 ¿Considera usted que las afecciones de su infancia intervinieron en sus relaciones interpersonales?

4.6 ¿Cómo cree que afectaron las experiencias de su niñez en el ámbito educativo?

4.7 ¿Se considera a sí mismo como una persona introvertida y aislada, o extrovertida y sociable? Justifique

4.8 ¿Sabido que el desarrollo humano es el proceso por el que una persona mejora su calidad de vida para cubrir sus necesidades básicas, se considera usted apto para llevar una vida saludable y con responsabilidad?

4.9 ¿Cree usted que ha tenido evolución en su desarrollo humano y emocional desde que reconoce que posee un problema?

4.10 ¿Se considera capaz de generar un cambio personal, el cual le permita un mejor desarrollo a nivel psicológico, físico y mental?

Entrevista estructurada realizada por:

Fecha y Lugar de realización:

18.3 Consentimiento

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR BARRANQUILLA DE BARRANQUILLA.
GRUPO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS DE GÉNERO, FAMILIA Y SOCIEDAD.
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN
INVESTIGACIONES

INVESTIGACIÓN: Título: Representaciones sociales de la violencia física, psicológica y sexual: en relación al agresor en la infancia en el distrito de Barranquilla.

Ciudad y fecha: Barranquilla, 12/04/2021

Yo _____, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a las investigadoras Vanessa Aguilar Mercado, María Ángela Rada Tapia, Melanyth Fandiño Lerma, Nathaly Ramírez Fontalvo y Keilys Johana Pertúz Mejía, estudiantes de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla sexto semestre de programa de Trabajo Social para la realización de los siguientes procedimientos:

- 1. Entrevista en profundidad con victimarios agredidos con anterioridad en su infancia.**
- 2. Documentación y observación psicológica y social de la investigación**
- 3. Grupos focales con los individuos en cuestión.**

Adicionalmente se nos informó que:

- La participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en la libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibo beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan a una definición global y comprensiva de la violencia en la infancia y de cómo esta afecta a nivel psicológico y social a un individuo, además que actúe como eje transversal en los diversos servicios para el abordaje del derecho a infancia sana y al tratamiento de personas problemáticas debido a esto, en el Distrito de Barranquilla.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla bajo la responsabilidad de las investigadoras.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma y Documento de identidad No:

17. 4 Matriz de resultados.

CATEGORÍA 1: Secuelas emocionales y psicológicas que deja el abuso infantil:		
MATRIZ DE RESULTADOS		
ENTREVISTADO	DIMENSIÓN/REPRESENTACIÓN	RESPUESTAS

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 37 años</p>	<p>TIPOS DE VIOLENCIA</p> <p>LOS CONTRASTES DE LA VIOLENCIA</p> <p>¿Qué tipo de maltrato recibió en su infancia?</p>	<p>A mí me maltrataron físicamente, porque me golpeaban todo el tiempo, UA 1 con cualquier objeto que encontraban, correas, palos, cables, y cosas así, muchas veces hasta me salía sangre.</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Yo recibí maltrato psicológico, la mayoría de las veces me decían cosas insultantes UA 2 y siento que eso afectó todo lo que soy hoy, porque siempre me maltrataban y me decían que yo era lo peor, que me fuera, que no servía para nada.</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>Maltrato físico y también sexual, porque abusaban de mí y me golpeaba muchísimo, y era casi que, a diario, cuando no me violaba me golpeaba casi hasta que se cansaba</p>
<p>Hombre 45 años</p>		<p>A mí me maltrataron físicamente, me pegaban con todos los objetos que encontrarán</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 29 años</p>	<p>Recuerdo que me pegaban y me insultaban por horas y era por cosas sin sentido UA 3, o sea que no respondía cuando me llamaban o así.</p>
<p>Hombre 36 años</p>	<p>A mí me maltrataban de manera física y también sexual, porque mi tía me tocaba cada vez que iba a la casa</p>
<p>Hombre 30 años</p>	<p>Yo creo que el maltrato que recibí fue psicológico porque me gritaban cosas que me herían siempre UA 4, y eso me hizo pensar que yo era un inservible de verdad.</p>
<p>Hombre 39 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre 43 años</p>	<p>A mi me pegaban con cables, con vasos, con cualquier cosa, y a mi papá no le importaba si me sacaba sangre ni nada.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 36 años</p>	<p>Yo fui abusado de forma sexual UA 5 desde los 6 años, y también me pegaba si me defendía.</p>
<p>Hombre 42 años</p>	<p>Yo creo que me maltrataron de todas las formas posibles, mi mamá me abandonó y en el hogar donde me llevaron las personas me golpeaban y violaban siempre que bebían.</p>
<p>Hombre 35 años</p>	<p>Yo recibí maltrato físico desde que tenía como 3 años, y me pegaban con todo tipo de cosas.</p>
<p>Hombre 29 años</p>	<p>A mi me violaron varias personas, así que recibí maltrato sexual UA 6 pero también yo creo que psicológico porque nunca lo he superado</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 40 años</p>	<p>Yo me acuerdo que me golpeaban hasta el cansancio y a la vez me ofendían de tal forma que parecía que yo lo mereciera.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>A mi me pegaban y también decían malas palabras todo el tiempo.</p>
<p>Hombre 44 años</p>	<p>Maltrato físico</p>
<p>Hombre 32 años</p>	<p>Me pegaban con todo lo que encontraban, una vez me tiraron una comida caliente por no comer apenas me llamaron, tenía 10 años. UA 7</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>Me abusaban sexualmente y también me pegaban. UA 8</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 45 años</p>		<p>Psicológicamente, y tengo muy marcado todo lo que me dijeron.</p>
<p>Hombre 34 años</p>		<p>Físico</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>DESAFÍO PERMANENTE CON EL ENTE AGRESOR. ¿Quién le propinó el maltrato?</p>	<p>Mi padrastro abusó de mí por muchos años, me golpeaba por lo mínimo UA 9, e incluso mi madre lo permitía, y dejaba que él hiciera conmigo lo que le diera la gana.</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Mi mamá, mi padrastro y mis tíos eran los que más me trataban mal, me decían basura, me decían que fastidiaba, que lo mejor era que me largara, y muchas cosas más.</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>Me maltrataba mi papá porque él decía que yo no podía ser su hijo si no sabía qué era lo que de verdad me gustaba, refiriéndose a mis gustos por los hombres y las mujeres.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre 45 años	Me pegaban mis padres y mi hermano mayor.
Hombre 29 años	Me pegaba mi papá y mi mamá, a veces también mis tíos.
Hombre 36 años	A mí me maltrataba una tía, hermana de mi papá, ella abusaba de mí, tocándome UA 10
Hombre 30 años	Mi papá y mi abuelo siempre decían que así era como uno aprendía. UA 11
Hombre 30 años	Las personas que me criaron.
Hombre 43 años	Mi papá era el que me golpeaba, y lo hacía casi a diario, si estaba ebrio era peor. UA 12

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 36 años</p>	<p>Mi padrastro era quien abusaba de mi, UA 13 y mi madre lo permitía para que él no la dejara.</p>
<p>Hombre 42 años</p>	<p>La familia que me crio, fueron quienes abusaron de mí ya que mi madre me dejó.</p>
<p>Hombre 35 años</p>	<p>Mi mamá me golpeaba UA 14 porque siempre me ha culpado porque mi papá la dejó sola conmigo y se fue con otra mujer.</p>
<p>Hombre 29 años</p>	<p>Los amigos que mis padres llevaban a beber a la casa.</p>
<p>Hombre 40 años</p>	<p>Quienes me maltrataban eran mi papá, mi mamá y mis hermanos.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 37 años</p>	<p>Mis abuelos me criaron, ellos me decían que yo para que vivió si ni mi mamá me quería UA 15 y por eso se había ido.</p>
<p>Hombre 44 años</p>	<p>Mi papá.</p>
<p>Hombre 32 años</p>	<p>Mis padres, en ocasiones hasta mi tío me ofendía todo el tiempo.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>Las parejas con que mi madre llegaba tomada a la casa.UA 16</p>
<p>Hombre 45 años</p>	<p>Mi mamá decía que no se sentía bien conmigo, que yo no era lo que ella quería, entonces mi papá me culpaba por los problemas que tenía con mi mamá, los dos son alcohólicos.</p>
<p>Hombre 34 años</p>	<p>Mi papá y mis abuelos.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 37 años</p>	<p>ALTERACIONES EMOCIONALES DE UN INDIVIDUO MALTRATADO</p> <p>¿Considera que la experiencia lo llevó a convertirse en victimario?</p>	<p>Yo siento que yo me volví lo que soy por tantas cosas que viví UA 17, a mí me da lo mismo tratar bien o mal a las personas, pegarles o no pegarles, me da lo mismo, me siento mucho mejor cuando golpeo a alguien, más si son mujeres,</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Yo no excusó mis actos, pero yo pienso que, si hubiese sido tratado mejor, o por lo menos con un poco más de amor yo no sería tan agresivo como la gente, UA 18 más porque siento que me desquito tratando mal a todo el mundo.</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 45 años</p>		<p>Yo creo que tuvo que ver en algo, pero no lo culpo de todo, yo creo que hay cosas y sentimientos con los que uno nace.</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Si tuvo que ver, tal vez si hubiese tenido otra crianza o hubiera dañado a tanta gente como lo he hecho.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 36 años</p>	<p>Si, porque yo crecí como con ganas de sacarme todas las cosas que me habían hecho UA 19, no importaba ni pensaba en la manera.</p>
<p>Hombre 30 años</p>	<p>Yo sentí respecto a eso que influyó en mi concepto sobre mí, pero no sobre las cosas que he decidido hacer.</p>
<p>Hombre 39 años</p>	<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 43 años</p>	<p>Un poco, porque empecé a pensar que de esa forma se castigaba las cosas que a uno le molestaban de alguien más. UA 20</p>
<p>Hombre 36 años</p>	<p>Si, eso dejó en mí unas ganas de querer vengarme UA 21, y cuando lo hago siento que sano lo que yo pase.</p>
<p>Hombre 42 años</p>	<p>Si, porque yo no tenía la culpa de lo que me hicieron y si yo lo viví haría que otros también lo hicieran.</p>
<p>Hombre 35 años</p>	<p>No, yo creo que yo decidí hacerlo porque así soy y porque me gusta, nunca he sentido culpa o arrepentimiento.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 29 años</p>	<p>Yo pienso que si porque yo quería hacerle sentir a las personas lo que yo había sentido durante tantos años UA 22.</p>
<p>Hombre 40 años</p>	<p>No lo se, yo pienso que si tuvo algo que ver porque yo no tenía culpa de nada y solo se desquitaban conmigo, y de cierta forma es lo que yo he hecho con los demás UA 23.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>No, solo pasó, fue como si solo fuese un instinto.</p>
<p>Hombre 44 años</p>	<p>No, hay cosas con las que se nace, y yo disfrutaba cuando lastimaba a las personas.</p>
<p>Hombre 32 años</p>	<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>Yo creo que sí, mi vida de niño fue un asco, y yo quería que los demás lo supieran, entonces empecé a hacer lo mismo UA 24.</p>
<p>Hombre 45 años</p>	<p>No respondió.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 34 años,</p>		<p>No.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>ALTERACIONES EMOCIONALES DE UN INDIVIDUO MALTRATADO ¿Qué secuelas emocionales dejó el abuso?</p>	<p>Yo la mayoría de las veces siento deseos de vengarme, y las emociones me carcomen UA 24, me siento triste e iracundo la mayoría del tiempo</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Inseguridades, yo no creo en mí mismo, UA 25 y siempre estoy pensando que todo lo hago mal</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>Me dejó muchas secuelas, soy una persona triste, ansiosa y nunca siento que pasó por momentos felices, desde siempre las cosas para mí son rabia y tristeza.</p>
<p>Hombre 45 años</p>		<p>Miedo a que otra persona tenga movimientos bruscos conmigo UA 26 o me lance algo mientras estoy descuidado.</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>No respondió.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 36 años</p>	<p>Estar con alguien sexualmente y que esa persona quiera tener el control, también soy muy ansioso. UA 27</p>
<p>Hombre 30 años</p>	<p>Me frustra cualquier cosa, UA 28 y no logro relacionarme bien con la gente.</p>
<p>Hombre 39 años</p>	<p>No me siento bien estando acompañado, y no logro estar de buen humor por un lapso grande de tiempo.</p>
<p>Hombre 43 años</p>	<p>No me meto con personas con las que sienta que me pueden ganar en fuerza UA 29, le temo a la sangre y me da ansiedad verla.</p>
<p>Hombre 36 años</p>	<p>Estoy alegre y triste y eso puede suceder en un tiempo muy muy corto, siempre prefiero estar solo, y siempre debo tener todo controlado.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 42 años</p>	<p>Soy una persona aislada, no me gusta conocer gente nueva, y no me gusta estar acompañado.</p>
<p>Hombre 35 años</p>	<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 29 años</p>	<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 40 años</p>	<p>Golpeó a la gente de manera instintiva, UA 30 soy irritable fácilmente.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>Se me dificulta hablar con las personas, no aprendo bien muchas cosas, no sé controlar mis emociones.</p>
<p>Hombre 44 años</p>	<p>No me dejo ninguna yo creo, de pronto marcas en el cuerpo de tanto golpe.</p>
<p>Hombre 32 años</p>	<p>No como cosas que estén calientes, me da miedo estar cerca de objetos que puedan dañarme si los están usando alguien más, UA 31 me ciego completamente si me meto en alguna pelea.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 37 años</p>		<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 45 años</p>		<p>Repito los episodios casi a diario en mi cabeza, casi nunca puedo estar tranquilo.</p>
<p>Hombre 34 años</p>		<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>DEFICIENCIAS EN LAS RELACIONES SOCIALES ¿Qué secuelas sociales les dejó el abuso?</p>	<p>Yo he logrado hacer amigos, pero es difícil cuando comienzan a conocerme más, UA 32 en cuanto a pareja se me ha hecho difícil porque primero estoy aquí en el centro y cuando salgo y saben la realidad de las cosas, pues ya no confían en mí.</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>No puedo hacer amigos ni estar cerca de las personas porque siento que me van a maltratar, UA 33 entonces como siempre ando a la defensiva nadie quiere compartir conmigo supongo que creen que los golpearé o cosas así.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 45 años</p>	<p>Ninguno, yo he podido relacionarme bien con todo el mundo.</p>
<p>Hombre 29 años</p>	<p>Me cuesta estar con personas que insultan UA 34 y maltratan con palabras, prefiero estar solo.</p>
<p>Hombre 36 años</p>	<p>No he podido tener relaciones sanas, siempre me comporto agresivo o controlador. UA 35</p>
<p>Hombre 30 años</p>	<p>No me relaciono bien con las personas, me aísló la mayoría del tiempo.</p>
<p>Hombre 39 años</p>	<p>Siempre siento que todos son mejores que yo, y eso me lleva a ser grosero.</p>
<p>Hombre 43 años</p>	<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 36 años</p>	<p>No puedo tener buenas relaciones, soy agresivo y pierdo el control con facilidad, mucho más cuando se me acerca mucho.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre 42 años	Mis relaciones interpersonales siempre terminan en maltrato y en violencia. UA 36
Hombre 35 años	Me vuelvo violento fácilmente, así que la mayoría del tiempo estoy solo.
Hombre 29 años	No respondió.
Hombre 40 años	No se estar en grupo, ni tampoco puedo hablar durante mucho tiempo con alguien porque empiezo a sentirme incómodo.
Hombre 37 años	No respondió.
Hombre 44 años	No puedo socializar con la gente, porque siempre soy imprudente con mis temas de conversación, UA 36 y se alejan.
Hombre 32 años	Me da miedo estar con la gente, entonces no comparto con nadie.
Hombre 37 años	No respondió.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 45 años</p>		<p>Yo me relaciono bien con la gente, no tengo problema con eso.</p>
<p>Hombre 34 años</p>		<p>No me dejó ninguna secuela social.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>SALUBRIDAD MENTAL DEL INDIVIDUO ¿Considera que desarrolló un trastorno por el abuso?</p>	<p>Mi padrastro me violentaba para que fuese ordenado, o para que hiciera las cosas que él quisiera y ahora según mis conductas presentó un trastorno obsesivo compulsivo y a veces soy violento con las personas que son desordenadas. UA 37</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Yo no sé cuál es el trastorno porque no se de eso la verdad, pero la agresividad con la que me dirijo a las personas no es normal, UA 38 he tenido épocas donde tomo medicamentos para controlar eso.</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>Yo creo que sí, porque a mí me da miedo absoluto tener una relación sexual donde yo no tenga el control completo. UA 39</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre 45 años	Claro que sí, muchos trastornos porque muchas veces esas experiencias marcan por completo la vida de alguien
Hombre 29 años	No respondió
Hombre 36 años	Prefiero reservar la respuesta
Hombre 30 años	No respondió.
Hombre 39 años	Si desarrollé varios trastornos que he podido sobrellevar
Hombre 43 años	Hasta el momento no desarrollé ningún tipo de trastorno que yo sepa
Hombre 36 años	Si, varios
Hombre 42 años	No, para nada
Hombre 35 años	Si, trastornos depresivos y de bipolaridad UA 39
Hombre 29 años	Sí

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre 40 años	No respondió
Hombre 37 años	Si, esa experiencia le dejan muchas secuelas a uno UA 40
Hombre 44 años	No sé, hasta el momento no me han diagnosticado nada y no siento nada
Hombre 32 años	No respondió
Hombre 37 años	Si, claro que se desarrollan muchas cosas y los trastornos también
Hombre 45 años	No respondió
Hombre 34 años	La verdad yo creo que si, solo que muchas personas como yo no han tenido el apoyo de una persona profesional
Categoría 2	Secuelas físicas, psicológicas y sexuales:

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

	DIMENSIÓN/REPRESENTACIÓN	RESPUESTAS
Hombre, 37 años	REPERCUSIONES FÍSICAS A CAUSA DEL MALTRATO ¿Qué secuelas físicas le dejó haber sido abusado sexualmente?	No fui violado sexualmente.
Hombre, 29 años		No respondió
Hombre, 40 años		Tengo cicatrices en mis manos, piernas y partes íntimas UA 41 por el maltrato en el momento de la agresión y el forcejeo, además de marcas en mi cara.
Hombre, 45 años		No me dejó secuelas físicas de ningún tipo.
Hombre, 29 años		El haber sido abusado sexualmente me dejó durante mucho tiempo, arañazos en mi piel y moretones UA 42 que con el pasar los días se me fueron borrando

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre, 36 años	No respondió
Hombre, 30 años	No me dejó secuelas físicas
Hombre, 39 años	No respondió
Hombre, 43 años	Me dejó físicamente heridas en mis partes íntimas UA 43 pero no quiero dar detalles
Hombre, 36 años	En el momento del abuso, mi agresor sexual me hizo heridas en la cara y en los brazos UA 44 mientras que forcejeábamos
Hombre, 42 años	No tengo heridas físicas
Hombre, 35 años	Me dejó heridas en ambos brazos y una cicatriz en la cabeza UA 45 donde me cogieron 6 puntos
Hombre, 29 años	Las cicatrices que me dejó se me borraron hace mucho tiempo y fueron cortadas en los brazos

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre, 40 años		En el forcejeo mi agresor me apuñaló en la parte de las costillas UA 46
Hombre, 37 años		No me dejó cicatrices
Hombre, 44 años		Golpes en la cara y un golpe en la cabeza, UA 47 que fue la cicatriz que más me marcó
Hombre, 32 años		No respondió.
Hombre, 37 años		No tengo
Hombre, 45 años		No tengo heridas físicas
Hombre, 34 años		No respondió
Hombre, 37 años	ACTITUDES Y SENTIMIENTOS DEL INDIVIDUO FRENTE AL MALTRATO	Yo no fui violado.
	¿Qué secuelas psicológicas le dejó el haber sido abusado sexualmente?	
Hombre, 29 años		No respondió.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre, 40 años</p>	<p>Una de las secuelas que tengo en mi mente es que usualmente no puedo conciliar mi sueño, porque aun después de tantos años cuando logro dormirme en repetidas veces sueño lo mismo, UA 48 no tengo tranquilidad porque tengo recuerdos frecuentes de esos horribles momentos.</p>
<p>Hombre, 45 años</p>	<p>Tengo síntomas de ansiedad UA 49 constantemente</p>
<p>Hombre, 29 años</p>	<p>Ahora mismo no logro mantener estable mi relación con mi esposa porque esa experiencia no me ha dejado avanzar en mi vida sexual con ella</p>
<p>Hombre, 36 años</p>	<p>Ninguna</p>
<p>Hombre, 30 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre, 39 años</p>	<p>Esa experiencia me dejó un miedo y ansiedad muy alterado, no vivo en paz UA 50</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre, 43 años</p>	<p>Muchísima ansiedad y en muchas ocasiones tuve pensamientos suicidas UA 51</p>
<p>Hombre, 36 años</p>	<p>Miedo a la gente, siento que todo el mundo me hará lo mismo</p>
<p>Hombre, 42 años</p>	<p>Intranquilidad, no duermo bien y siempre tengo pesadillas UA 52</p>
<p>Hombre, 35 años</p>	<p>Esas secuelas se han ido pasando con el tiempo, pero siento tengo pesadillas</p>
<p>Hombre, 29 años</p>	<p>Tengo mucha ansiedad y depresión UA 53</p>
<p>Hombre, 40 años</p>	<p>Tengo trastorno de alimentación y depresión UA 54, pues eso me lo diagnosticaron</p>
<p>Hombre, 37 años</p>	<p>Tengo muchos traumas y trastornos, UA 55 soy una persona bipolar</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre, 44 años</p>		<p>Me convertí en una persona aislada, con miedos, con muchos traumas, ansiedad, depresión, insomnio UA 56 y esto es lo que me ha ido acabando poco a poco</p>
<p>Hombre, 32 años</p>		<p>No me siento cómodo respondiendo estas preguntas</p>
<p>Hombre, 37 años</p>		<p>Entré en ese mundo de las drogas, ahí me sentía tranquilo y vivía mi otro mundo, cuando no lo hacía me daba mucha ansiedad y asco de mí mismo</p>
<p>Hombre, 45 años</p>		<p>Tenía mucho sentimiento de culpa, ahora mismo tengo muchos complejos conmigo mismo y también tengo crisis depresivas</p>
<p>Hombre, 34 años</p>		<p>Siento vergüenza</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre, 37 años</p>	<p>ACTITUDES Y SENTIMIENTOS DEL INDIVIDUO FRENTE AL MALTRATO</p> <p>¿Qué actitudes empezó a notar en usted que lo llevaron a considerarse agresor?</p>	<p>Me di cuenta de que todo era lo que yo quisiera, me refería a la gente con vulgaridades, le pegaba a mi mujer o con la que estuviera. UA 57 Todo era con groserías porque eso fue lo que viví desde joven y no iba a hacer otra cosa</p>
<p>Hombre, 29 años</p>		<p>Yo siento que me acompaña siempre como una rabia con todo y con todos y soy malo compartiendo con la gente, no tengo amistades y siempre ando solo</p>
<p>Hombre, 40 años</p>		<p>Realmente la actitud principal fue el momento en el que quise saber o experimentar qué se sentía abusar sexualmente a alguien, UA 58 y tener el dominio como lo hacían conmigo, yo empecé a sentir resentimiento por lo que había vivido, y quería siempre vengarme no me importaba con quien lo hacía.</p>
<p>Hombre, 45 años</p>		<p>No respondió</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre, 29 años</p>	<p>Yo sabía que era agresor porque estaba golpeando a mi mujer y a mis hijos todo el tiempo UA 59, o a mujeres que tenía por ahí.</p>
<p>Hombre, 36 años</p>	<p>Siempre estaba golpeando, enojado. Una vez llegué a levantarle la mano a mi mamá y esas cosas. UA 60 Todo lo pensaba resolver a golpes.</p>
<p>Hombre, 30 años</p>	<p>Prefiero no responder, es algo que no quiero recordar.</p>
<p>Hombre, 39 años</p>	<p>No sé, creo que por el simple hecho de maltratar mujeres.</p>
<p>Hombre, 43 años</p>	<p>Cuando buscaba a mujeres o jovencitas para hacer maldades, ellas a veces ni querían y yo las amenazaba feo. UA 61</p>
<p>Hombre, 36 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre, 42 años</p>	<p>No respondió</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre, 35 años</p>	<p>Todo el tiempo estaba deseando tener relaciones con mujeres, tocarlas y esas cosas. UA 62 Entonces hacía cosas que no debía, las tomaba a la fuerza.</p>
<p>Hombre, 29 años</p>	<p>En mi mente solo había querido tomar mujeres, niñas y pensar que puedo hacer con ellas lo que quisiera, a veces aún lo quiero.</p>
<p>Hombre, 40 años</p>	<p>Bueno, al golpear y pegarle a las personas, mis hijos y mi mujer. Maltratarlos.</p>
<p>Hombre, 37 años</p>	<p>Pues porque yo estaba golpeando siempre a mi familia.</p>
<p>Hombre, 44 años</p>	<p>Siento que por mis pensamientos, mis ganas de resolver todo a golpes y violaciones. UA 63</p>
<p>Hombre, 32 años</p>	<p>Al violentar a jóvenes y mujeres.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre, 37 años</p>		<p>Por violar, pegar y pensar todo el tiempo en repetirlo. UA 64</p>
<p>Hombre, 45 años</p>		<p>No respondió.</p>
<p>Hombre, 34 años</p>		<p>No sé, no quisiera volver a pensar en eso. Fueron muchas cosas.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>ACTITUDES Y SENTIMIENTOS: VÍCTIMA DE AGRESIÓN ¿Qué sentía usted cuando violaba a sus víctimas?</p>	<p>Me gustaba sentir que era yo quien lastimaba, eso me hacía sentir mejor conmigo UA 65 mismo sentía que yo era mejor que todas las personas, y mucho placer</p>
<p>Hombre, 29 años</p>		<p>Me sentía bien, me sentía como más vivo, y me sentía superior a los demás</p>
<p>Hombre, 40 años</p>		<p>Yo sentía que esa rabia desaparecía, pero no era así porque siempre buscaba mujeres o estaba con mujeres y no me llenaba. UA 66 Pero no podía parar de hacerlo, de violar, de maltratar. Ya eso estaba en mí.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre, 45 años</p>	<p>Placer, me gustaba. No puedo decir más, sentía desahogo.</p>
<p>Hombre, 29 años</p>	<p>Todo eso hacía que sintiera un desahogo, esas situaciones pasan cuando siento un nudo en la garganta.</p>
<p>Hombre, 36 años</p>	<p>No quiero responder esto, porque he pasado por cosas que me hacen sentir mal recordarlas.</p>
<p>Hombre, 30 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre, 39 años</p>	<p>Poder, autoridad.</p>
<p>Hombre, 43 años</p>	<p>No sé, sentía que estaba bien que se hiciera lo que me hiciera sentir bien a mí.</p>
<p>Hombre, 36 años</p>	<p>Podría decir que tranquilidad, pero una tranquilidad rara, tal vez porque es una necesidad que actúe de esa forma. UA 67</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre, 42 años	No respondió
Hombre, 35 años	Que las podía dominar.
Hombre, 29 años	Me gustaba, porque siempre que sentía la necesidad estaba con alguna aunque no quisieran.
Hombre, 40 años	Sentía satisfacción, eso era lo que buscaba.
Hombre, 37 años	Yo quería sentirme un macho, y eso sentía cuando hacía lo que hacía.
Hombre, 44 años	Lo siento, no quiero responder.
Hombre, 32 años	Que me tenían que corresponder, UA 68 que era lo que yo quisiera.
Hombre, 37 años	Muchas veces sentía que no debía, pero era más la satisfacción que sentía así que seguía violando.
Hombre, 45 años	No respondió

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre, 34 años</p>		<p>No respondió</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>CONSIDERACIONES Y COMPRENSIONES DEL INDIVIDUO FRENTE AL MALTRATO</p> <p>¿Considero normal los abusos que cometían con usted?</p>	<p>Yo no lo sentía normal, pero sentía que no podía hacer nada para cambiar eso porque hasta mi propia mamá no le decía nada y con el tiempo sentí que me acostumbré</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Pues no, abusaron de mí joven y no sabía que era abuso, pero no me sentía feliz ni bien sintiendo como me hacían las cosas UA 69</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>No considero normal nada, nunca lo hice porque me sentía triste.</p>
<p>Hombre, 45 años</p>		<p>Yo siento que tengo resentimiento por todo lo que viví en ese momento, UA 70 más nada puedo decir.</p>
<p>Hombre, 29 años</p>		<p>Sufrí abuso, no me gustó y sé que a muchas de las que violente tampoco.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre, 36 años	Preferiría no decir nada, disculpe.
Hombre, 30 años	Al principio sí, si me lo hicieron y mi familia actuó como si nada. UA 71
Hombre, 39 años	No, no lo sentí normal.
Hombre, 43 años	Era un niño, para nada me sentía bien, pero era algo que no conocía.
Hombre, 36 años	Yo no me sentía igual. No me sentía bien así que no.
Hombre, 42 años	Yo le comenté a otro familiar que alguien de la familia me hizo cosas malas y no hicieron nada, así que pensé que todo estaba bien. UA 72
Hombre, 35 años	No respondió.
Hombre, 29 años	Me duele acordarme de eso, pero no era normal porque sabía que era una situación que no debía vivir en la infancia.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre, 40 años	Pues sí, con la ignorancia de un niño.
Hombre, 37 años	Para nada, yo me sentía triste y sucio. UA 73 Es impresionante y me afectó.
Hombre, 44 años	Sí, aunque me sentía triste y raro conmigo y mi cuerpo, pero era por la ignorancia ante la situación.
Hombre, 32 años	No respondió.
Hombre, 37 años	Sabía la situación en la que estaba, pero, así que sentía miedo, no me sentía normal para nada.
Hombre, 45 años	No, porque sentía temor y me sentía solo, me sentía diferente al resto. Es algo que me marcó.
Hombre, 34 años	Sí, porque esa persona tenía mi confianza y pues también se aprovechó de mi ignorancia.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

<p>Hombre 37 años</p>	<p>CRECIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN</p> <p>¿Quiere y se considera capaz de realizar un proceso de cambio en su vida y en su salud mental?</p>	<p>Yo si quiero cambiar, y tal vez olvidar las cosas que han pasado UA 74 para tener una vida más tranquila</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>A mí me cuesta realizar un proceso de cambio, porque aún siento que revivo muchas cosas que han pasado, tanto las cosas malas que me pasaron como las que yo hice</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre 40 años

Sí, yo creería que, si puedo realizar un proceso de cambio en mi vida y en mi salud mental, UA 75 ya no quiero ser esa persona a la que todos le temen al contrario quiero cambiar mi vida y tratar de alguna u otra reparar el daño que le ocasioné a muchas personas, yo quiero cambiar mi vida quiero ser una mejor persona porque ahora me doy cuenta que cause dolor a muchas personas, y a sus familias incluso a la mía propia yo creo que mejorar es un buen paso y quiero hacerlo

Hombre 45 años

Yo sí me considero capaz de realizar un proceso de cambio en mi vida porque quiero cambiar y quiero dejar atrás todo lo que he pasado

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 29 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre 36 años</p>	<p>Yo creo que nunca podré olvidar todo lo que pase a tan corta edad UA 76y no me creo capaz de realizar ningún cambio en mi vida.</p>
<p>Hombre 30 años</p>	<p>Creo que sera muy dificil olvidar todo, pero me gustaría dejar olvidar todo lo que pase UA 77 y empezar desde cero</p>
<p>Hombre 39 años</p>	<p>Yo considero que si puedo realizar un proceso de cambio en mi vida, ya que así de alguna forma podré reponer todo el daño que le he causado a tanta gente</p>
<p>Hombre 43 años</p>	<p>Si, quiero hacer un proceso de cambio en mi vida y en mi salud mental, quiero dejar atrás todo lo que pase. UA 78 quiero ser una nueva persona y creo que este es un buen comienzo</p>
<p>Hombre 36 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre 42 años</p>	<p>Yo no quiero cambiar, no puedo dejar atrás nada de lo que pasó UA 79</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>hombre 35 años</p>	<p>Yo si quiero hacer un proceso de cambio en mi vida, no quiero seguir siendo el mismo hombre sin sentimientos, quiero ser alguien nuevo y dejar atrás todo UA 80</p>
<p>Hombre 29 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre 40 años</p>	<p>Creo que cambiar sería muy bueno para mí, UA 81 ya que este odio que guardo no es bueno en mi vida</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre 44 años</p>	<p>Si, me gustaría cambiar. ser alguien nuevo, mejorar mi salud mental y emocional UA 82 para poder perdonarme a mí mismo todo el daño que cause</p>
<p>Hombre 32 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>Si me gustaría hacer un proceso de cambio en vida, considero que ya es hora de dejar atrás todo lo que me causó tanto daño.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 45 años</p>		<p>Si quiero hacer un proceso de cambio en mi vida, ya es hora de cambiar UA 83 y ser alguien nuevo y creo que este es un buen comienzo.</p>
<p>Hombre 34 años</p>		<p>No respondió.</p>
<p>CATEGORÍA 3 Afeciones de la violencia en el desarrollo humano</p>		
<p>ENTREVISTADO</p>	<p>DIMENSIÓN/REPRESENTACIÓN</p>	<p>RESPUESTAS</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>EL DESARROLLO HUMANO Y SUS CONTRAINDICACIONES</p> <p>¿Cómo cree usted que las afeciones de su infancia afectaron en el desarrollo emocional?</p>	<p>Afectaron de forma muy grave en mi desarrollo emocional a tal punto de pasar por ansiedad, depresión hasta el bajo rendimiento escolar UA 84 y problemas de socialización</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 29 años</p>		<p>Afectaron de forma negativa porque me dejó marcas y desde ese momento no borro de mi mente aquel suceso que pasó en mi vida hace tantos años, UA 85 nunca tuve buenas calificaciones en el colegio porque no podía concentrarme como debía de hacerlo y esto empeoraba con el pasar de los días.</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 45 años</p>		<p>Afectaron de forma muy grave ya que dejaron marcas en mi salud emocional, causando estrés y problemas de socialización. UA 86</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Afectaron de forma negativa ya que me causaron problemas de convivencia en el colegio por falta de socialización. UA 87</p>
<p>Hombre 36 años</p>		<p>No respondió.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 30 años</p>	<p>Afectaron de forma muy negativa porque no supe manejar la situación por la que pase ya que era un niño y pase por estrés. UA 88</p>
<p>Hombre 39 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre 43 años</p>	<p>Afectaron de forma muy negativa porque a causa del estrés por el pase no podía conciliar el sueño y eso me llevó a convertirme en una persona sin sentimientos.</p>
<p>Hombre 36 años</p>	<p>Afectaron de forma muy grave ya que bajé notoriamente mi rendimiento escolar porque presentaba problemas de concentración. UA 89</p>
<p>Hombre 42 años</p>	<p>No respondió</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 35 años</p>	<p>Me afectaron de forma negativa porque yo era un niño cuando pasé por todo ese caos, no supe cómo manejarlo, me sentí solo y sin ganas de vivir. UA 90</p>
<p>Hombre 29 años</p>	<p>Yo siento que me afectaron de forma negativa ya que toda esa situación me lleno mucho de miedo y eso causó que no socialice con más personas, me convertí en un hombre solitario sin ganas de nada.</p>
<p>Hombre 40 años</p>	<p>Considero que me afectaron de forma negativa porque me convertí en un niño muy agresivo, quería sacar todo el rencor que tenía con las personas que me rodeaban.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>No respondió</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 44 años</p>	<p>Yo digo que afectaron en mi desarrollo emocional porque yo era un niño muy alegre y estudioso, ya después que pasé por todo eso me convertí en un niño muy solitario y siempre estaba triste. UA 91</p>
<p>Hombre 32 años</p>	<p>No respondió</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>Afectaron de forma negativa, me volví un niño agresivo y muy conflictivo.</p>
<p>Hombre 45 años</p>	<p>afectaron de forma negativa ya que siempre estaba triste y nunca puede hablar con nadie de cómo me sentía UA 92 por miedo a enfrentar al rechazo de las personas.</p>
<p>Hombre 34 años</p>	<p>No respondió.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 37 años</p>	<p>DISFUNCIONES EN EL DESARROLLO</p> <p>¿Considera usted que tuvo un desarrollo mental óptimo y saludable?</p>	<p>Yo creería que no, desde niño se me ha dificultado concentrarme, recuerdo que en el colegio muy poco prestaba atención y cuando intentaba hacerlo no me concentraba, y hoy en día siento que vivo estresado por todo, UA 93 que no tengo tranquilidad.</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>Yo digo que no tuve un desarrollo mental saludable, tengo muchos problemas, no controlo mis UA 94 sentimientos, ni mis emociones, y soy inestable mentalmente.</p>
<p>Hombre 45 años</p>		<p>Yo creería que no ya que desde niño siempre tuve problemas para socializar UA 95 con las demás personas yo era un niño muy complicado para todo</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>No respondió</p>
<p>Hombre 36 años</p>		<p>Yo digo que no ya que nunca conté con el cariño de mis padres y eso me afectó</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

	mucho UA 96 porque yo crecí sin su afecto
Hombre 30 años	Yo no tuve un desarrollo mental saludable ya que constantemente mi papa me maltrataba y eso afectó mucho en mi vida UA 97
Hombre 39 años	No lo tuve, siempre fui un niño inestable emocionalmente
Hombre 43 años	No respondió
Hombre 36 años	No tuve un desarrollo mental saludable, siempre estaba solo, en el colegio no tenía amigos y en las clases me costaba concentrarme.
Hombre 42 años	No tuve un desarrollo mental saludable porque de niño me hacían mucho bullying y eso me causo problemas de autoestima UA 98 y eso me hacía sentir muy mal emocionalmente.
Hombre 35 años	No respondió.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 29 años</p>	<p>Creo que nunca tuve un desarrollo mental saludable, siempre fui un niño que le costaba hacer amigos y por ende siempre estaba solo UA 99, fui un niño solitario.</p>
<p>Hombre 40 años</p>	<p>Yo siempre fui un niño inestable emocionalmente porque siempre estaba triste, me costaba socializar con otras personas y otra cosa que se sumaba a todo eso era que nunca tuve una buena comunicación con mis papas.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 44</p>	<p>Yo considero que no tuve un desarrollo óptimo saludable porque siempre fui un niño rebelde, ya que mis papas no me brindaban el cariño y amor que necesité de niño. UA 100</p>
<p>Hombre 32 años</p>	<p>Yo considero que no tuve un desarrollo óptimo saludable porque siempre sufrí agresión por parte de mi padre cuando llevaba tomado a la casa. UA 101</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>No respondió.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 45 años</p>		<p>Yo considero que no tuve un desarrollo saludable porque de niño fui inestable emocionalmente es decir siempre cambia de ánimo de un momento a otro. UA 102</p>
<p>Hombre 34 años</p>		<p>Yo considero que no porque siempre fui un niño que le hizo falta el apoyo emocional de mis papas UA 103</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>¿Qué es para usted la salud mental?</p>	<p>La salud mental se relaciona con estar en paz con uno mismo, es como cuando mantienes el equilibrio UA 104 en todas las situaciones de tu vida</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>No tengo una idea clara de lo que es salud mental, pero sé que va relacionado con mi bienestar emocional, creería que es estar en paz con mi mente UA 105, no sentir estrés y si me preguntas a mi creería que no tengo una salud mental porque vivo estresado por todo.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

<p>Hombre 40 años</p>		<p>Bueno, la verdad no sé al 100% lo que es, pero pienso yo que es tener la mente clara, sana, no hacer cosas que me afecten.</p>
<p>Hombre 45 años</p>		<p>En realidad no sé qué es Salud mental, pero sí me gustaría conocer el concepto.</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Para mi salud mental es estar en paz con uno mismo.</p>
<p>Hombre 36 años</p>		<p>Creería yo que es mantener un equilibrio, estar bien con uno mismo</p>
<p>Hombre 30 años</p>		<p>La salud mental es estar bien, no tener ninguna clase de inseguridades.</p>
<p>Hombre 39 años</p>		<p>No respondió.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 43 años</p>	<p>Para ser sincero no sé qué es la salud mental.</p>
<p>Hombre 36 años</p>	<p>Considero que la salud mental es el bienestar propio, UA 106 vivir sin miedos e inseguridades.</p>
<p>Hombre 42 años</p>	<p>Creería que hace parte de la salud mental saber cómo actuar ante las dificultades que se nos presentan. UA 107</p>
<p>Hombre 35 años</p>	<p>No tengo una idea clara, pero creo que va relacionado con el bienestar emocional, la verdad me gustaría tener un concepto claro de salud mental.</p>
<p>Hombre 29 años</p>	<p>La salud mental es saber afrontar cada situación que se nos presente, UA 108 el estar bien con uno mismo.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

Hombre 40 años	No respondió.
Hombre 37 años	No sabría decir qué es la salud mental.
Hombre 44 años	Una vez me dieron charlas de salud mental y entiendo que es el bienestar emocional de cada persona.
Hombre 32 años	La salud mental es nuestro bienestar psicológico es estar tranquilo UA 109 sin estrés.
Hombre 37 años	La verdad no sé qué es salud mental.
Hombre 45 años	Para mí la salud mental es la manera cómo manejo mis pensamientos y cómo enfrento cada situación.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 34 años</p>		<p>Para mi salud mental es vivir sin estrés y mantener buenas relaciones personales y familiares</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>DISFUNCIONES EN EL DESARROLLO MENTAL</p> <p>¿Cómo cree usted que ha sido afectado a nivel psicológico a lo largo de los años?</p>	<p>Yo me siento una persona incapaz de socializar UA 110, me siento mejor solo</p>
<p>Hombre 45 años</p>		<p>Yo siento que no he sido afectado, no creo tener ningún daño psicológico.</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Soy una persona que no le gusta socializar con nadie UA 111.</p>
<p>Hombre 36 años</p>		<p>Soy una persona muy tímida UA 112, en realidad muchas veces siento inseguridad al hablar, por miedo a equivocarme.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR
EN SU INFANCIA

<p>Hombre 30 años</p>	<p>Soy muy desconfiado UA 113, se me es difícil confiar en alguien.</p>
<p>Hombre 39 años</p>	<p>Hoy en día soy una persona muy impaciente, UA 114 si veo cosas que me molestan puede que no reaccione de la mejor manera.</p>
<p>Hombre 36 años</p>	<p>Considero que tengo una muy baja autoestima UA 115, toda mi vida he luchado contra eso.</p>
<p>Hombre 42 años</p>	<p>Hay algo que siempre se me ha dificultado y es concentrarme, en el colegio era una lucha para que prestara atención a las clases.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 35 años</p>	<p>Toda mi vida se me ha hecho difícil mantener relaciones y siempre he sido muy problemático.</p>
<p>Hombre 29 años</p>	<p>No sé si es una consecuencia pero siempre he tenido problemas de concentración UA 116 y una muy mala memoria.</p>
<p>Hombre 40 años</p>	<p>Siempre se me ha hecho difícil mantener una conversación con alguien y soy una persona depresiva no le veo la gracia a nada.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>Considero que me ha afectado tanto que soy una persona con un carácter fuerte UA 117 y podría decir que si algo me desagrada lo manifiesto de una forma desagradable.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 44 años</p>	<p>Soy una persona violenta UA 117, lo debo aceptar y al maltratar me siento bien.</p>
<p>Hombre 43 años</p>	<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 32 años</p>	<p>Soy muy tímido, no me gusta socializar, no lo veo necesario.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 45 años</p>	<p>Mi refugio siempre ha sido el alcohol, aunque a veces soy un poco grosero ebrio.</p>
<p>Hombre 34 años</p>	<p>Siempre he sido depresivo UA 118, no le veo sentido a casi nada, la mayor parte del tiempo me siento aburrido.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

<p>Hombre 29 años</p>		<p>La verdad me ha afectado tanto que hoy en día no me relaciono, no tengo autoestima, y siempre estoy de mal ánimo.</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 37 años</p>	<p>LAS RELACIONES SOCIALES Y SU PREDOMINANCIA EN LA VIDA HUMANA</p> <p>¿Considera usted que las afecciones de su infancia intervinieron en sus relaciones interpersonales?</p>	<p>No respondió.</p>
<p>Hombre 29 años</p>		<p>Para ser sincero en mi infancia recibí mucho maltrato, y siento que eso me marcó de por vida UA 119, hoy en día se me dificulta grandemente relacionarme con otras personas, e incluso mi relación más larga ha sido de 6 meses siento que soy una persona muy difícil, así que la respuesta es, si, el maltrato recibido en mi infancia me ha afectado realmente en mis relaciones interpersonales.</p>
<p>Hombre 40 años</p>		<p>No puedo estar más de medio año con alguien porque siento que empiezo con el tiempo a perder el</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN RELACIÓN CON EL AGRESOR EN SU INFANCIA

	control de las cosas, además que yo no puedo tener relaciones sexuales sin que sea el dominante así que empezamos a tener problemas, y se me empieza a dificultar controlar mi agresividad también.
Hombre 45 años	No respondió.
Hombre 29 años	Si, para mí ha sido muy difícil mantener todo tipo de relaciones.
Hombre 36 años	Si, en mi trabajo me costaba mucho socializar, no me gustaban las reuniones prefería no asistir.
Hombre 30 años	No, creería que no ha afectado mis relaciones.
Hombre 39 años	En realidad, creo que sí, mi relaciones amorosas duran poco tiempo, soy una persona inestable emocionalmente.
Hombre 43 años	Si, soy una persona que se le hace difícil confiar en las personas y eso no me permite fortalecer mis relaciones.