

**Influencia de las redes sociales en el comportamiento de niños y niñas entre los 6 y 11 años en el colegio Liceo Metropolitano del municipio de Soledad.**

**Vanessa Primero Payares**  
**Código estudiantil: 201911414461**

Trabajo de Investigación del Programa **Ingeniería Industrial**

**Tutor(es):**  
**Efraín de la Hoz**

## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es analizar y poder caracterizar el comportamiento de los niños y niñas de 6 a 11 años que se ven influenciados por las redes sociales.

Para este proyecto se utilizaron diferentes enfoques con el fin de poder desarrollar y diseñar este proyecto, se realizaron encuestas y pequeñas entrevistas con niños del rango de edad de 6 a 11 años los resultados obtenidos fueron utilizados en este proyecto. Se concluyó que las redes sociales pueden convertirse en una obsesión, debido a que esta regala mucho entretenimiento, pero también puede estimular fácilmente conductas inadecuadas, por eso esta investigación se centró en esta influencia y en como los niños le dedican la mayor parte de su tiempo lo cual crea un aislamiento de su entorno. Una de las principales causas de que esto suceda en ocasiones es la falta de control de los padres y el poco interés y conocimiento de lo que sus hijos hacen estas aplicaciones, todo esto genera que los niños se encuentren en un mundo muy peligroso para ellos.

Inspirado en los resultados obtenido referente al impacto de las redes sociales en el comportamiento de niños y niñas de 6 a 11 años, este proyecto tiene como objetivo alentar a los niños de 6 a 11 años a crear un equilibrio entre su el uso de estas y su etapa de desarrollo.

**Palabras clave:** Influencia, hipótesis, red social, comportamiento, crecimiento.

## ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze and characterize the behavior of boys and girls from 6 to 11 years old who are influenced by social networks.

For this project, different approaches were used in order to be able to develop and design this project, surveys and small interviews were conducted with children in the age range of 6 to 11 years, the results obtained were used in this project. It was concluded that social networks can become an obsession, because it provides a lot of entertainment, but it can also easily stimulate inappropriate behaviors, so this research focused on this influence and how children spend most of their time on it, which creates isolation from their surroundings. One of the main causes for this to happen on occasions is the lack of parental control and the little interest and knowledge of what their children do with these applications, all of which means that children find themselves in a very dangerous world for them.

Inspired by the results obtained regarding the impact of social networks on the behavior of boys and girls from 6 to 11 years old, this project aims to encourage children from 6 to 11 years old to create a balance between their use of these and its stage of development.

**KeyWords:** Influence, hypothesis, social network, behavior, growth

## REFERENCIAS

- [1] (2019). ¿Conoces el origen de Silicon Valley? Yeabit.  
<https://www.yeabitinformatica.com/historia/de-silicon-valley/#:~:text=Pero%20la%20verdadera%20historia%20de,a%20formar%20su%20propio%20camino.>
- [2] (2019). Así usan redes sociales los niños y jóvenes en Colombia. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia.  
[https://www.clermont.edu.co/wiki/lib/exe/fetch.php?media=areas:tecnologia:boletin\\_057\\_marzo\\_2019.pdf](https://www.clermont.edu.co/wiki/lib/exe/fetch.php?media=areas:tecnologia:boletin_057_marzo_2019.pdf)
- [3] Carrillo Lencina, M. E. (2020). El efecto de las redes sociales en niños/as de educación primaria. Universidad de Almería.  
<http://repositorio.ual.es/handle/10835/10160>
- [4] Flórez, N. R., & Ruíz Mejía, R. Y. (2019). UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6314?locale-attribute=en>
- [5] Gomez, H. (2019). Redes sociales y niños no son compatibles, aseguran los expertos. EKA.  
<https://ekaenlinea.com/redes-sociales-y-ninos-no-son-compatibles-aseguran-los-expertos/>
- [6] Hudgson, G. N., & Hoy, G. M. (2018). Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2804>
- [7] Jiménez, N. A. (2016). Uso que los menores hacen de las redes sociales y control parental.  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/19694>
- [8] Lázaro, M. (2019). Redes sociales, niños y adolescentes: en busca del equilibrio. Hablando en corto.  
<https://hablandoencorto.com/2019/10/redes-sociales-ninos-y-adolescentes.html>
- [9] Martín, A. R. (2018). 7 Ventajas y Desventajas de las Redes Sociales en Jóvenes. Unitex.  
<https://web.unitex.edu.mx/7-ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales-en-jovenes/>

- **[10]** Michaca, G. (2018). Infancia y redes sociales, ¿una buena relación? Consumo Tic.  
<https://consumotic.mx/tecnologia/infancia-y-redes-sociales-una-buena-relacion/>
- **[11]** (2021). Redes sociales y los niños. El peruano.  
<https://elperuano.pe/noticia/114020-redes-sociales-y-los-ninos>
- **[12]** Roldán, M. J. (s.f.). Pros y contras de Internet en la vida de tus hijos. Santillana.  
<https://compartirenfamilia.com/tecnologia/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-internet-en-la-vida-de-tus-hijos.html>
- **[13]** Torre, L. d. (2012). El uso de las redes sociales virtuales en niños, niñas y adolescentes . Universidad católica de Argentina.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4817208.pdf>
- **[14]** Álvarez Cadena, K. A., Pilamunga Asacata, D. E., Mora Alvarado, K. G., & Naranjo Kean Chong, M. K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(15), 258-266.
- **[15]** Casado, J. I. S., & Sánchez, E. I. B. (2022). Revisión sobre la " Salud mental y nuevas tecnologías": análisis de las redes sociales y los videojuegos en las primeras etapas de desarrollo como factores modulares de una salud mental positiva. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2(1), 79-88.
- **[16]** Martin-Criado, J. M., Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2021). Supervisión parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online. Revista de Psicodidáctica, 26(2), 161-168.
- **[17]** Tomé, J. M. S. (2019). Incidencia de los Smartphone en el desarrollo de la plasticidad cerebral en niños de 0 a 6 años, en un contexto de alta vulnerabilidad. Brazilian Journal of Development, 5(6), 6020-6030.
- **[18]** Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39), 102-115.
- **[19]** Sánchez-Cabrero, R., Román, Ó. C., Mañoso-Pacheco, L., López, M. Á. N., & Gómez, F. J. P. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y humanismo, 21(36), 121-136.

- [20] Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otálvaro, I., & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 123-155.