

# **Fortalecimiento del Nivel Inferencial de lectura mediante el desarrollo de la Conciencia Emocional en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander, Galapa, Atlántico**

## **Nombres y apellidos**

Dareana Sanjuan Rodríguez

Nathaly Joana Reyes González

Saray Ibáñez Villegas

## **Código estudiantil:**

20231151855424

20231151854917

200218937

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

## **Maestría en Educación**

## **Tutor(es):**

Yurina De Alba Manjarrez

Dania Mejía Rodríguez

## RESUMEN

Esta investigación, al identificar obstáculos que afectan el proceso lector, tuvo por finalidad fortalecer el nivel inferencial de lectura mediante el desarrollo de la conciencia emocional en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander. Por ello metodológicamente, se abordó un paradigma sociocrítico, aludiendo a un diseño de acción educativa, para analizar el estudio desde un enfoque mixto, utilizando como técnicas de investigativas los TEST y el Grupo Focal. Los resultados encontrados en los diversos instrumentos aplicados permitieron demostrar que los estudiantes aún deben mejorar sus competencias emocionales en aras de reconocer sentimientos y reacciones de los demás, así mismo presentan serias dificultades al momento de leer o precisar ideas implícitas en diferentes tipos de texto. Finalmente, se concluyó que la propuesta realizada es pertinente pues se tiene en cuenta una realidad pedagógica basada desde la integración entre saberes y valores aplicados para la conciencia emocional.

**Palabras Clave.** Lectura, Nivel Inferencial, Conciencia Emocional.

## ABSTRACT

This research, by identifying obstacles that affect the reading process, aimed to strengthen the inferential level of reading by developing emotional awareness in tenth-grade students at the Francisco de Paula Santander Technical Educational Institution. Therefore, methodologically, a sociocritical paradigm was adopted, alluding to an educational action design, to analyze the study from a mixed-method approach, using TESTs and Focus Groups as research techniques. The results found in the various instruments applied demonstrated that students still need to improve their emotional competencies in order to recognize the feelings and reactions of others. They also present serious difficulties when reading or clarifying implicit ideas in different types of texts. Finally, it was concluded that the proposal is pertinent because it takes into account a pedagogical reality based on the integration of knowledge and values applied to emotional awareness.

**Keywords:** Reading, Inferential Level, Emotional Awareness.



- [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25\\_02\\_Cassany.pdf/view](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf/view)
14. Chaparro Ballén, T. V., & Suescun Espárragos, M. L. (2020). Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020\\_Tesis\\_Tania\\_Valentina\\_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  15. Colomer, T. y Oriol, G. (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. España: Celeste ed.
  16. Correa, C. (2020). Relaciones y Conexiones de los procesos investigativos: perspectivas Ecomunicativas Transdisciplinarias. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
  17. Del Pilar, E; Alarcón, R & Vicente, M (2019) Intervención lectora: Correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. *Revista psicodidáctica*, 24, (1). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.10.001>
  18. Diario el tiempo (2021) Estudiantes colombianos se rajan en comprensión lectora. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-estudiantes-del-pais-con-bajo-nivel-de-comprension-lectora-583378>
  19. Díaz, C & Pinto, D. (2017). Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis Educativa (Arg)*, 21(1), 46-54. <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>
  20. Díaz, C. (2020). Ciencia Anisarle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1173&context=maest\\_gestion\\_desarrollo](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1173&context=maest_gestion_desarrollo)
  21. Domínguez, I; Torres, Y; Rodríguez, L & Ruiz, M (2015) Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3, (1). <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
  22. Duche, A; Montesinos, M; Rivas, A & Siza, C (2022) Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 28, (6). <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815013/html/>
  23. Egea Gómez, B. I., Romero Contreras, D. S., & Pineda Paipa, R. A. (2022). Desafíos y habilidades socioemocionales en el marco de la postpandemia. [Tesis de Magister, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/52a6e057-7cfa-4599-8c37-59cce238aa02/content>
  24. Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata.
  25. Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., & Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(3), 151-162. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052022000300151>

26. Fernández, A; Dufey, M & Mougues, C (2007) Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 2, (1)  
<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882002.pdf>
27. Freire, P. (2004). Pronunciamento. En *La importancia de leer y el proceso de deliberación*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
28. García, M; Arévalo, M & Hernández, C (2018) La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística hispánica*, (32).  
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
29. Gardner, H. (1994) *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. ed. México, D.F: Fondo de Cultura Económica Argentina.
30. Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books, Inc.
31. Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
32. Goleman, D. (5 de noviembre de 2018). Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. *Aprendamos juntos 2030*.  
<https://youtu.be/JLGBHSwe9CA>
33. González, L (2019) La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, Campus Campeche. *Revista electrónica gestión de las personas y tecnologías*, 12, (36).  
<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>
34. Hamui, A (2013) Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2, (8).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000400006](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400006)
35. Hernández, R; Fernández, C & Baptista, P (2014) *Metodología de la investigación*. MC graw Hill.
36. Huertas, O & Rojas, C (2022) Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado noveno, a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma Classroom. [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. Repositorio institucional.  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11764/Julio5TrabajoFinalOliviaHuertas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
37. Hurtado, A. M. & Barahona, C. A. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los libertadores]. Repositorio institucional.  
<http://hdl.handle.net/11371/4175>.
38. ICFES. 2020 - 2023. Resultados Evaluación Pruebas Saber.
39. Jiménez-Pérez, E. del P., de Vicente-Yagüe Jara, M. I., León Urrutia, M., & García Guirao, P. (2023). Emotions and reading: When reading is the best way to improve skills in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 14, 1085945.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1085945>
40. Jurado, F. (1995). *\_Juguemos a interpretar: Evaluación de Competencias en Lectura y Escritura\_*. Bogotá: Editores Colombia.

41. Lázaro, N; Callejas, Z & Griol, D (2022) Utilización del software SPSS para identificar factores predictivos de deserción estudiantil. Luz, 21, (1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2022000100038&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2022000100038&script=sci_abstract)
42. Ley 1098. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 8  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
43. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
44. Ley 1581 del 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Octubre 17.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
45. Ley 2383 de 2024. por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. Julio 19.  
<https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=30051863>
46. López, A; Benítez, X; León, M; Maji, P; Domínguez, D & Báez, D (2019) La observación. Primer eslabón del método clínico. Revista Cubana de Reumatología, 21, (2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962019000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014)
47. López, E & López, M (2021) Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/5561adc0-e5e5-463b-bf7a-2adb1d9bb42e>
48. López, P (2004) Población, muestra y muestreo. Punto Cero, 9, (8).  
[https://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](https://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
49. McKeown, M. G., Beck, I. L., & Blake, R. G. K. (2009). Rethinking Reading Comprehension Instruction: A Comparison of Instructional Approaches. The Reading Teacher, 63(6), 400-408.  
[https://www.researchgate.net/publication/240773186\\_Rethinking\\_Reading\\_Comprehension\\_Instruction\\_A\\_Comparison\\_of\\_Instruction\\_for\\_Strategies\\_and\\_Content\\_Approaches](https://www.researchgate.net/publication/240773186_Rethinking_Reading_Comprehension_Instruction_A_Comparison_of_Instruction_for_Strategies_and_Content_Approaches)
50. Ministerio de educación (2024) Plan Nacional de lectura.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO/>
51. Ministerio de educación nacional. (2003) los lineamientos curriculares de lenguaje. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89869.html>
52. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Grupo Editorial Norma, Libros & Libros S.A Actualidad Educativa, EE, Santillana, Futuro Editorial, Voluntad, casa Editorial Mundo de Niños, grupo Editorial educar, Vines Vives, K Haval, Paulinas. P. 113

53. Ministerio de educación nacional. (2017) Las mallas de aprendizaje del lenguaje.  
[https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/363861:Ministr a-de-Educacion-presento-las-Mallas-de-Aprendizaje](https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/363861:Ministr-a-de-Educacion-presento-las-Mallas-de-Aprendizaje)
54. Ministerio de educación nacional (2024) El Gobierno Nacional presenta las líneas estratégicas para fortalecer en 2024 la lectura, la escritura, la oralidad y las bibliotecas.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/420484:El-Gobierno-Nacional-presenta-las-lineas-estrategicas-para-fortalecer-en-2024-la-lectura-la-escritura-la-oralidad-y-las-bibliotecas>
55. Molano, M & Cárdenas, M (2021) Estado del arte del método mixto en la investigación: método cualitativo y método cuantitativo. Semillas del saber, 1, (1).  
<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/317>
56. Ochoa, J; Mesa, S; Pedraza, Y & Orlando, E (2017) La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. Educación y Ciencia, (7).  
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>
57. Ordoñez, A; González, R; Montoya, I & Schoeps, K (2014) Conciencia emocional, estados de ánimo y rendimiento académico. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 6, (1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790027.pdf>
58. Orozco, J. C. O. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. Revista Científica de FAREM-Estelí, 19, 5-17.  
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i19.296>
59. Perera, C; Navarrete, C & Bone, M (2019) Conciencia Emocional y Regulación Emocional. Visionario digital, 3, (3).  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/VisionarioDigital/artic le/view/645>
60. Pinzás, J. (2004). Se aprende a leer, leyendo: ejercicios de comprensión de lectura para docentes y estudiantes. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas
61. Prieto, M & March, J (2002) Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. Atención primaria, 9, (6).  
[https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(02\)70585-4](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(02)70585-4)
62. Ramos, R. (2008). Elaboración y validación de un cuestionario multimedia y multilingüe de evaluación de la autoestima. [Tesis doctoral, Universidad de Nueva Granada]. Repositorio institucional.
63. Rendon, M; Villasis, M & Miranda, M (2016) Estadística descriptiva. Revista Alergia México, 63, (4).  
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230>
64. Sánchez, D & Robles, M (2018) Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa, Perspectiva educacional, 57, (2). <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>

65. Scandar, M & Irrazabal, N (2020) Emoción, memoria y comprensión lectora en alumnos de escuelas secundarias. *Liberabit*, 26, (2).  
<https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i3.645>
66. SeAguilar, S & Barroso, J (2015) La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de medios y educación*, (47).  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
67. Sierra, R. (1998). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios*. (séptima ed.). Madrid: Editorial Paraninfo.
68. Silva, R. (2016). *La lectura inferencial: eje de la comprensión. Propuesta de una estrategia didáctica para su desarrollo*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional.  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/3150>
69. Sinche, F; Infante, L; Espinoza, C; Matos, G & Gilvonio, F (2023) Implicancia de la fenomenología social y el paradigma socio- crítico en la investigación de la educación universitaria. *E. Revista multidisciplinaria del saber*, 1. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.5>
70. Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43-61. doi: 10.35362/rie590456 Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/456>
71. Tenorio-Guevara, T., & Deroncele-Acosta, A. (2023). Factores dinamizadores de la competencia lectora en estudiantes de secundaria. *Universidad Y Sociedad*, 15(2), 572-583. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3662>
72. UNESCO (2016) *Aportes para la enseñanza de la lectura*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
73. UNESCO (2017) UNESCO cifra en 617 millones a los niños y adolescentes sin conocimientos mínimos en lectura y matemáticas.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/09/10923/>
74. UNESCO (2021) Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación. <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
75. UNESCO (2022) Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple.  
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
76. UNESCO (2023) *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE 2013)*.  
<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise/llece/terce>
77. Universidad del Norte (2022) *A trabajar en las competencias de lectura crítica en las instituciones educativas de la región*.  
<https://www.uninorte.edu.co/web/grupo-prensa/w/a-trabajar-en-las-competencias-de-lectura-critica-en-las-instituciones-educativas-de-la-region>

78. Vanegas, Y & Diaz, A (2023) Diseño de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en los estudiantes. [Tesis de magister, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/605c06b7-e618-4fa1-ada4-b576c9bf10ea/content>
79. Varguillas, C (2006) El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. Laurus, 12. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>
80. Villagra-Arteaga, P. (2023). Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora socioemocional. Revista Saberes Educativos, (10), 120-149.  
<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2023.69451>
81. Vygotsky, L (1978) Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Fausto.
82. Zhang, L. (2023). The effect of emotions on reading comprehension. Proceedings of the International Conference on Global Politics and Socio-Humanities, <https://doi.org/10.54254/2753-7048/22/20230313>