

## **Factores de riesgo psicosocial y el bienestar psicológico en los estudiantes de educación media vocacional, en una institución educativa del municipio de San Marcos - Sucre**

**Nombres y apellidos**  
**Luisa Fernanda Suárez Calle**  
**Código estudiantil: 2020123026004**

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:  
**Magister en familias**

**Tutor(es):**  
Mabel Helena Mercado Peñaloza

### **RESUMEN**

Existen una serie de problemas y necesidades que giran alrededor de los estudiantes, las cuales parecen ser vistas por los padres y por los mismos docentes, como algo pasajero o solo como un capricho que se les ha de pasar con el tiempo y la edad.

En ese sentido, entre las problemáticas encontradas o evidenciadas, se tiene que muchos de los y las estudiantes de los niveles de media y superior, presentan comportamientos asociados a la depresión, pues, muestran episodios caracterizados por un abatimiento, tristeza, enojo, frustración, miedo o temor, cansancio o faltos de energía, agitación, lentitud para razonar, hablar y realizar actividades físicas, entre otros. Lo anterior, tiene un efecto negativo no solo en la vida cotidiana se sumaría de igual forma el bajo rendimiento académico de éstos, lo cual se evidencia en las evaluaciones realizadas a esta población estudiantil. Más aún, en casos extremos, puede incluso afectar el deseo de vivir de estos adolescentes y jóvenes. Aquí, es oportuno indicar que existen factores sociales y psicológicos que pueden llevar a que, los y las estudiantes, presenten estos tipos de comportamientos y conductas asociados a la depresión. No obstante, el desconocimiento de éstos conlleva a que el problema se acentúe cada vez más. Por lo anterior, se hizo necesario la realización de un estudio donde fuese posible determinar los factores de riesgo psicosocial y bienestar que pudiesen ser generadores de depresión en los estudiantes de los grados 9,10 y 11, puesto que las estadísticas arrojaron que éstos presentaron un incremento en la población adolescente y joven, no solo de Colombia, sino en el resto del mundo.

Por lo anterior, el presente proyecto investigativo tuvo como objetivo general el análisis de los factores de riesgo psicosocial que pudieran ser generadores de depresión en jóvenes estudiantes de 9°, 10° y 11° y su relación con los factores de bienestar psicológico en una institución educativa de San Marcos – Sucre objeto de

estudio. De hecho, autores como Delgado (2015), resaltaron que, en estudiantes de una institución nacional, la prevalencia de depresión grave se observó con mayor frecuencia en los adolescentes (15 – 16 años). Mientras que, en una institución privada, se evidenció en jóvenes estudiantes con edad entre los 17 y los 18 años. La metodología que se utilizó para alcanzar los objetivos propuestos fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional y transaccional. Con ello, se esperó alcanzar el objetivo, el cual correspondía al análisis de la relación entre factores psicosociales que podían afectar el bienestar psicológico de los estudiantes de educación media vocacional, en una institución educativa del municipio de San Marcos - Sucre.

Los resultados obtenidos mostraron que, la depresión puede tener un impacto significativo en la vida diaria de los y las estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse en el estudio, interactuar socialmente y disfrutar de actividades que antes les resultaban placenteras, así mismo, se encontró una diferencia considerable entre hombres y mujeres ya que estas últimas fueron quienes presentaron mayor rango de depresión. Por otro lado, los resultados obtenidos del análisis proporcionaron una visión detallada y profunda de cómo los estudiantes perciben su propio valor y confianza en sí mismos, puesto que, revelaron que los niveles de autoestima en los estudiantes de la institución educativa de San Marcos - Sucre reflejaron una situación diversa en cuanto a la autopercepción de los jóvenes; aunque la mayoría de los estudiantes tiene una autoestima normal, un porcentaje significativo enfrenta desafíos en este aspecto. Finalmente, el análisis de la percepción de la funcionalidad familiar entre los estudiantes reveló una diversidad de experiencias familiares, ya que, las puntuaciones se desplazaron desde una funcionalidad moderada hasta la funcionalidad severa. Todos los hallazgos conllevaron a destacar la importancia de implementar programas de apoyo psicosocial y de intervención familiar en la escuela, con el objetivo de mejorar la dinámica familiar y, por ende, el bienestar general de los estudiantes. La creación de un entorno de apoyo tanto en el hogar como en la escuela es esencial para promover el desarrollo saludable y el éxito académico de todos los estudiantes.

**Palabras clave:**

Riesgo psicosocial, bienestar psicológico, adolescentes, depresión, funcionalidad familiar, autoestima.

## ABSTRACT

There are a series of problems and needs that revolve around students, which seem to be seen by parents and teachers themselves, as something temporary or just as a whim that must pass with time and age.

In this sense, among the problems found or evidenced, many of the students at the middle and higher levels present behaviors associated with depression, since they show episodes characterized by dejection, sadness, anger, frustration, fear or fear, tiredness or lack of energy, agitation, slowness to reason, speak and perform physical activities, among others. The above has a negative effect not only on daily life, but also their low academic performance, which is evident in the evaluations carried out on this student population. Furthermore, in extreme cases, it can even affect the desire to live of these adolescents and young people. Here, it is appropriate to indicate that there are social and psychological factors that can lead students to present these types of behaviors and behaviors associated with depression. However, ignorance of these leads to the problem becoming increasingly accentuated. Due to the above, it was necessary to carry out a study where it would be possible to determine the psychosocial risk factors and well-being that could generate depression in students in grades 9, 10 and 11, since the statistics showed that they presented an increase in the adolescent and young population, not only in Colombia, but in the rest of the world.

Therefore, the general objective of this research project was the analysis of psychosocial risk factors that could generate depression in young students of 9th, 10th and 11th grade and their relationship with psychological well-being factors in an educational institution. of San Marcos – Sucre object of study. In fact, authors such as Delgado (2015) highlighted that, in students from a national institution, the prevalence of severe depression was observed more frequently in adolescents (15 – 16 years). While, in a private institution, it was evident in young students between 17 and 18 years old.

The methodology that was used to achieve the proposed objectives was a descriptive, correlational and transactional quantitative approach. With this, it was hoped to achieve the objective, which corresponded to the analysis of the relationship between psychosocial factors that could affect the psychological well-being of secondary vocational education students, in an educational institution in the municipality of San Marcos - Sucre.

The results obtained showed that depression can have a significant impact on the daily life of students, affecting their ability to concentrate on studying, interact socially and enjoy activities that they previously found pleasurable. Likewise, a considerable difference between men and women since the latter were the ones who presented the highest range of depression. On the other hand, the results obtained from the analysis provided a detailed and deep vision of how students perceive their own value and self-confidence, since they revealed that the levels of self-esteem in the students of the educational institution of San Marcos - Sucre They reflected a diverse situation regarding the self-perception of young people; Although the majority of students have normal self-esteem, a significant percentage faces

challenges in this regard. Finally, the analysis of the perception of family functionality among the students revealed a diversity of family experiences, since the scores moved from moderate functionality to severe functionality. All the findings led to highlighting the importance of implementing psychosocial support and family intervention programs at school, with the aim of improving family dynamics and, therefore, the general well-being of students. Creating a supportive environment both at home and at school is essential to promoting the healthy development and academic success of all students.

**Key Words:**

Psychosocial risk, psychological well-being, teenagers, depression, family functionality, self-esteem.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (10 de 2020). *La Depresión, Datos para Pacientes y Familias*. Obtenido de <https://www.psychiatry.org/getmedia/4cc0fb51-d643-4e0d-a52b-6110643cfa1f/depression-folleto.pdf>
- Arenas, S. (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. Trabajo de grado para optar a profesional en psicología. . *Universidad nacional mayor de San Marcos*. . Obtenido de Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/3233>
- Arrivillaga Quintero, M., Cortés Garcia, C., Goicochea Jiménez, V., & Lozano Ortiz, T. (2004). Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios. *Universitas Psychologica*, 3(1), 17-26.
- Barradas Alarcón, M. E. (2022). *Depresión en estudiantes universitarios: una realidad indeseable*. Veracruz, México: Palibrio.
- Benjet, C., Borges, G., Medina-Mora, E., Fleiz-Bautista, C., & Zambrano-Ruiz, J. (2004). La depresión con inicio temprano: prevalencia, curso natural y latencia. *Medigraphic Artemisa*, 46(5), 417 - 424. doi:<https://doi.org/10.1590/S0036-36342004000500007>
- Bertholet, R. (2012). La depresión, una lectura desde el psicoanálisis. *Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*, 5-14.
- Blancas, C. (2017). Identificación de ansiedad y depresión en adolescentes estudiantes. *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632948/Identificacio%CC%81n%20de%20ansiedad%20y%20depresio%C>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development. EXPERIMENTS BY NATURE AND DESIGN*. Cambridge, Massachusetts and London, England: Harvard University Press.
- Buitrago Matamoros, J. F., Pulido Archila, L. Y., & Güichá-Duitama, Á. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Psicogente - Universidad Simón Bolívar*, 296-307.
- Campos, A., Diaz, L., Rueda, G., & Barros, J. (2005). Validación de la escala de Zung para depresión en universitarias de Bucaramanga, Colombia. . *Researgate en línea*.

- Obtenido de Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/255640274\\_Validacion\\_de\\_la\\_escal](https://www.researchgate.net/publication/255640274_Validacion_de_la_escal)  
Cerna Delgado, I. (2017). Estudio comparativo de la prevalencia de la depresión en estudiantes de secundaria provenientes de una institución educativa nacional y privada del distrito de Ate. *Revista Psicológica Herediana*, 1(34), 1-2.  
doi:10.20453/rph.v10i1-2.3021
- Coila Tenicela, Y. (2016). *Factores Psicosociales con el nivel de autoestima de las estudiantes de la I.E. Santísima Niña María, Tacna – 2016*. Peru. Obtenido de <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a52b590c-07de-4747-86a1-cc5fe73fe31b/content>
- Creswell, J. W. (2009). *Research Desing: Quantitative, Qualitative and Mixed approaches*. California, USA: Sage Publications.
- Delgado Barrera, M. (2014). *La Educación Básica y Media en Colombia: Retos en Equidad y Calidad*. Bogotá, Colombia: Fedesarrollo: Centro de Investigación Económica y Social.
- Díaz, L. J., Torres , V., Urrutia Zerquera, E., Moreno Puebla, R., Font Darías, I., & Cardona Monteagudo, M. (2006). Factores psicosociales de la depresión. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 35(3), 1-7. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v35n3/mil09306.pdf>
- Esteves Villanueva , A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.
- Fariña Rivera, F., Carracedo Cortiñas, S., & Seijo Martínez, M. D. (2014). Influencia de la ruptura de los progenitores en el estado conductual de los hijos en la primera infancia. *Universidade de Vigo*, 49-55.
- García, M., García, C., & Jiménez, M. (2017). Factores psicosociales que intervienen en la aparición de la depresión en los adolescentes. *Rev. En línea Psiquiatría.com.*, 18. Obtenido de Recuperado de:  
<https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=factore>
- González, S., Pineda, A., & Gaxiola, J. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Rev. Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10. Obtenido de Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/journal/647/64755358008/html/>
- Hankin, B. L., & Abela, J. R. (2015). Depression From Childhood Through Adolescence and Adulthood: A Developmental Vulnerability and Stress Perspective. *Development of psychopathology: A vulnerability-stress perspective*, 245-288. doi:<https://doi.org/10.4135/9781452231655.n10>
- Huamaní Llancán, M. R. (2012). *Factores psicosociales relacionados con el consumo y riesgo de alcoholismo en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el colegio estatal de san juan de miraflores - lima*. Lima Perú. Obtenido de [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/381/Huamani\\_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/381/Huamani_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huston, A. C., & Bentley, A. C. (2010). Human development in societal context. *Annual Review of Psychology*, 61, 411–437. doi:<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100442>

- Ibáñez, A., & Barraza, A. (2019). Depresión en alumnos de educación media superior. Obtenido de Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Depresion.pdf>
- Johnson, B., & Christensen, L. (2014). *Educational Research: Quantitative, Qualitative and Mixed approaches*. California, USA: Sage Publications.
- Johnson, B., & Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.  
doi:<https://doi.org/10.3102/0013189X033007014>
- Lucio, R., Rapp-Paglicci, L., & Rowe, W. (s.f.). Developing an additive risk model for predicting academic index: School factors and academic achievement. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 28(2), 153-173.  
doi:<https://doi.org/10.1007/s10560-010-0222-9>
- Mancipe, R. (2019). La depresión en adolescentes y sus efectos en el rendimiento escolar: una revisión sistemática. trabajo de grado en Psicología. . *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de Recuperado de:  
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20>
- Martínez R, G. (2006). *Valores Humanos y Desarrollo Personal*.
- Mayorga Sánchez, R. O. (2018). Depresión y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado del centro educativo Carmela Noguera del municipio de Granada durante el segundo semestre de 2018. Tesis de grado. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/4835>
- McGoldrick, M., & Carter, B. (1980). *The Changing Family Life Cycle: A Framework for Family Therapy*. Gardner Press.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). *Guía de Práctica Clínica para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la ideación y/o conducta suicida (Adopción)*. Bogotá, Colombia: Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud .
- Minuchin, S. (1974). *Families and Family Therapy*. Harvard U. Press.
- Monasterio, A. (2019). Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de lima metropolitana. Tesis de grado. *Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b9c5ead-5be3-4>
- Murdock, G. P., & Murdock, G. P. (1949). *Social Structure*. Free Press.
- Olivera, A., Edith Rivera, Gutiérrez Trevejo, M., & Méndez, J. (2018). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe". *Revista Estomatológica Herediana*, 189-195.  
doi:<https://doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 144-167.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes: Estimaciones sanitarias mundiales*. Washington.
- Organización Mundial de la Salud. (11 de 09 de 2021). *La OPS insta a priorizar la prevención del suicidio tras 18 meses de pandemia por COVID-19*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/9-9-2021-ops-insta-priorizar-prevencion-suicidio-tras-18-meses-pandemia-por-covid-19>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de 11 de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Organización Panamericana de Salud. (10 de 2017). *Depresión: datos clave*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia*. París: Ministerio de Educación Nacional. doi:<http://dx.doi.org/10.1787/9789264250604-en>
- Panadero, E., García-Pérez, D., Fernández-Ruiz, J., & Sánchez-Centeno, H. (2020). A Transitional Year Level to Higher Education. Challenges, Experiences and Self-regulatory Strategies during the Final Year of the University Preparatory Level. *Estudio sobre educación*(39), 109-133. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.15581/004.39.109-133>
- Quinde González, L., & Jiménez, Sergio, F. (2014). Procesos familiares disfuncionales y su influencia en el desarrollo de estados depresivos en adolescentes. Colegios Dr. Luis Célleri Avilés y John F. Kennedy. 2013-2014. *La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1686>
- Ramírez, P., & Hernández, E. (2012). Resiliencia familiar y depresión en adolescentes en situación de pobreza. *Rev. de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 20(2), 63-70. Obtenido de Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaims>
- Retamal, P. (1999). *Depresión*. Santiago de Chile: Calameo. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/0026301038bf7dd41500b>
- Reyes Pérez, V., Collazo Saldaña, A. D., De la Roca Chiapas, J. M., & Alcázar-Olán, R. (2020). La relación entre las emociones y las estrategias de afrontamiento ante la reprobación en estudiantes. *Universidad Simón Bolívar*, 23(44), 73-92. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3659>
- Serna-Arbeláez, D., Terán-Cortés, C., Vanegas-Villegas, A., Medina-Pérez, Ó., Blandón-Cuesta, A., & Cardona-Duque, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 31-53. Obtenido de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>
- Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Medica La paz*, 20(1). Obtenido de Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)
- Taylor, S., & Bogdan, R. C. (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Urías Aguirre, K. M. (2014). Sintomatología depresiva en adolescentes: su relación con la autoestima y la comunicación familiar. *Vectores de investigación*, 9(9), 53-66.
- Verbeek, T., Bockting, C., Beijers, C., Meijer, J., Van Pampus, M., & Burger, H. (2015). Low socioeconomic status increases effects of negative life events on antenatal anxiety and depression. *Women and birth : journal of the Australian College of Midwives*, 32(1), 138-143. doi:10.1016/j.wombi.2018.05.005
- Veytia López, M., González, N., Andrade Palo, P., & Oudhof, H. (2012). Depresión en adolescentes: el papel de los sucesos vitales estresantes. *Salud Mental*, 35(1), 37-40. Obtenido de Recuperado de [http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/1453/1451](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1453/1451)

- Wagner, F., González-Forteza, C., Sánchez-García, S., García-Peña, C., & Gallo, J. J. (2012). Enfocando la depresión como un problema de salud pública en México. *Salud Mental*, 35(1). Recuperado el 2024 de 24 de 1, de [http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/1449/1447](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1449/1447)
- World Health Organization. (2023). The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders: Diagnostic Criteria for Research. 50-62.
- Young, J., & Klosko, J. (2003). *Reinventing your life. The breakthrough program to end*. New York: A plume book.
- Zuta Vento, C. E. (2018). *La depresión en los alumnos del 2do d de secundaria en el colegio unión latinoamericana a causa del acoso por parte de sus compañeros*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.