

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grado 7 y 8 de la I. E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Autoras:
Ariza Florez Yuly
Hernández Corro Yenis

Universidad Simón Bolívar

Maestría en Educación

Barranquilla

2021

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grado 7 y 8 de la I. E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Autoras:

Ariza Florez Yuly

Hernández Corro Yenis

Trabajo de grado presentado para aspirar al título de Magister en Educación

Yurina De Alba Manjarrés
Asesora

Universidad Simón Bolívar

Maestría en Educación

Barranquilla

2021

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Dedicatoria

A nuestras familias y en especial
a todos los que apoyaron nuestra labor
durante esta investigación.

Agradecimiento

A Dios, por sobre todas las cosas.

A la Universidad Simón Bolívar y los docentes de la Maestría en Educación.

A la tutora Yurina De Alba por nuestra guía en este proceso.

A la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga por su colaboración con el desarrollo de esta investigación.

Resumen

La investigación que a continuación se presenta se propuso diseñar una propuesta didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga. La investigación se enmarca en el paradigma Socio-Crítico, con enfoque cualitativo y desde la tipología de Investigación-Acción, considerando el uso de técnicas como Observación, Encuesta y Entrevista de las cuales se derivaron como instrumentos el Diario de Campo, Entrevista Semi estructurada, Cuestionario y Grupo Focal, a ser aplicados en la muestra poblacional intencional conformada por 30 estudiantes de los grados 7 y 8 de la institución. El estudio procuró el diseño y aplicación de la propuesta para evidenciar la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora y, por ende, su fortalecimiento en los estudiantes, dada la relevancia de esta competencia para el resto de las áreas de conocimiento y actividades individuales y profesionales. Se concluyó que la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleció la comprensión lectora a partir de estrategias didácticas que generaron el alcance del nivel de lectura crítico en las estudiantes.

Palabras clave: Didáctica transformadora; proceso enseñanza-aprendizaje; comprensión lectora.

Abstract

The purpose of the study presented was to design a transformative didactic proposal of the teaching-learning processes to strengthen reading comprehension in grades 7 and 8 of the I.E. Fernando Hoyos Ripoll from Sabanalarga. The research is framed in the Socio-Critical paradigm, with a qualitative approach and from the Investigation-Action typology, considering the use of techniques such as Observation, Survey and Interview from which the Field Diary, Semi-structured Interview, were derived as instruments, Questionnaire and Focus Group, to be applied in the intentional population sample made up of 30 students from grades 7 and 8 of the institution. The study sought to design and apply the proposal to demonstrate the transformation of the teaching and learning processes of reading comprehension and, therefore, its strengthening in students, given the relevance of this competence for the rest of the areas of knowledge and individual and professional activities. It was concluded that the transformation of the teaching-learning process strengthened reading comprehension from didactic strategies that generated the achievement of the critical reading level in the students.

Keywords: Transformative didactics; Teaching learning process; reading comprehension

Keywords:

Contenido

Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	1
Capítulo I.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Descripción del problema.....	4
Formulación del problema de investigación.....	8
Pregunta principal.....	8
Preguntas secundarias.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Relevancia, pertinencia y factibilidad (Justificación).....	10
Capítulo II.....	15
Fundamentación Teórica.....	15
Estado del Arte.....	15
Lectura y Comprensión lectora.....	43
Autorregulación del Aprendizaje.....	59
Teoría Cognitiva, Comprensión y Autorregulación.....	65
Capítulo III.....	74

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Aspectos Metodológicos.....	74
Paradigma y Tipo de investigación.....	74
Enfoque metodológico.....	74
Participantes.....	75
Técnicas de Recolección de datos.....	77
Instrumentos de recolección de la información.....	77
Fases de la Investigación.....	78
Capítulo IV.....	80
Resultados.....	80
Prácticas pedagógicas de los docentes.....	81
Triangulación metodológica.....	101
Conclusiones.....	116
Referencias Bibliográficas.....	120

Introducción

La didáctica es importante en la pedagogía y la educación, ya que permite el ejercicio del rol docente y asimismo el desarrollo de competencias sobre distintos campos de aprendizaje.

Bajo su uso planificado y enfocado es posible evitar las improvisaciones que provocan un trabajo desordenado y poco eficaz en el ámbito educativo y que va en contra de las necesidades de cada grupo de alumnos. Desde la organización de las estrategias didácticas, como parte de sus funciones el docente debe reflexionar sobre su quehacer y reconocer los eventos que se presentan en el aula frente a las distintas condiciones (cognitiva, afectiva, social, motriz, psicológica, pedagógica y didáctico) que requieren de procesos pertinentes para encontrar las alternativas de solución ante cualquier problemática o contexto.

La dinámica de la vida actual requiere cambios e innovaciones al igual que nuevos métodos y paradigmas especialmente en las instituciones educativas que deben visionar y comprometerse a trabajar responsablemente para entregarle a la sociedad un ser humano capacitado con las habilidades para solucionar situaciones en todo ámbito. En este marco subyace la importancia de la comprensión lectora como un elemento siempre vigente de la educación, no solo dentro de las instituciones, sino también como un elemento esencial de la educación en cualquier ámbito.

Desde la lectura se acciona a la descodificación de los símbolos de un mensaje, pasando a la comprensión de sus significados para relacionarlos con significados conocidos y así apropiarse algún elemento nuevo, de manera que leer debe responder a un acto de voluntad, deseo o intención de manera natural, lúdica y agradable (Pinilla, 2011).

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

La lectura facilita el impulso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno: en tal sentido las formas más complejas de la enseñanza lecto escritural la constituyen la comprensión crítica y reflexiva de textos, como actividades de construcción de significados.

De allí que el presente trabajo investigativo surja como respuesta a la necesidad de brindar un aporte transformador al proceso educativo, inspirado en el modelo pedagógico constructivista, a partir de nuevas estrategias didácticas que alcancen fortalecer la lectura y que sea visible en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de acuerdo con su nivel académico dentro de la institución en la cual se focaliza la investigación.

La investigación, en suma, se desarrolla en cuatro capítulos; comenzando por el Capítulo I - dentro del cual se describe la temática a estudiar y se manifiestan los objetivos justificados y delimitados en un contexto educativo específico. Seguidamente se encuentra el Capítulo II que comprende la revisión exhaustiva de antecedentes relacionados con el trabajo, así como la fundamentación teórica que se corresponde con las variables de estudio planteadas; se establece además el Capítulo III donde se expresa el método, técnicas, instrumentos, población y procedimientos a seguir en torno a la investigación.

Finalmente, en el Capítulo IV se muestran y analizan los datos que se han obtenido con la investigación, desde la interpretación adecuada con lo cual es posible dar respuesta a los objetivos de investigación, concluir y realizar recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Descripción de la problemática

La comprensión lectora como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los contextos educativos formales en el mundo ha sido abordada desde diferentes estudios, pues se refiere a un aprendizaje trascendente a toda áreas del conocimiento, siendo además eje ante cualquier saber lo que la hace una herramienta necesaria para el aprendizaje autónomo.

La actualidad se demanda de cada individuo la manifestación de competencias básicas que derivan en el pensa crítica, analítica y reflexivamente, siendo la lectura el medio para alcanzarlas. Asimismo, las formas de leer deben ir a la par de los avances de la tecnología que demandan mayores capacidades desde el punto de vista de la comprensión e interpretación.

Castán (2013) destaca que los procesos educativos en en el mundo no parecen responder a las necesidades de la sociedad, acelerada y cambiante por demás, lo cual debilita el logro de las competencias que permiten a los estudiantes comprender la realidad, pero también construir y comunicar el conocimiento en un contexto con exigencia de criticidad al participar en las diferentes dimensiones que impone el día a día.

En este sentido, las prácticas docentes y dentro de ellas las acciones didácticas se convierten en las herramientas principales para el desarrollo de una competencia tan relevante como la comprensión lectora. Para Calzadilla (2015), la enseñanza de la comprensión lectora se orienta especialmente al proceso pedagógico implementado por los docentes, a las estrategias e intervenciones didácticas para el despliegue de procesos que dinamizan las habilidades y

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

destrezas de pensamiento, todo esto ante la prevalencia del modelo pedagógico tradicional educativo que se resiste al cambio paradigmático y a las exigencias de la sociedad actual.

De tal modo que las problemáticas concernientes a esta temática tienen sus orígenes en el estancamiento del modelo pedagógico tradicional, a la ausencia de un discurso pedagógico que oriente el despliegue de habilidades y destrezas de pensamiento para la prevención y resolución de las problemáticas relacionadas con el ejercicio de la cognición que conlleven al análisis, discernimiento, comprensión, entendimiento y procesamiento intelectual de la lectura.

A juicio de De Zubiría (2013), en el área de lenguaje se espera que los estudiantes desarrollen competencias de lectura, expresión, escucha y escritura que les permitan alcanzar la interpretación y criticidad, siendo cada vez más autónomos para pensar, sentir y actuar. En este influjo el proceso de enseñanza aprendizaje cumple un rol fundamental, en tanto se considera como ese espacio principal donde se puede despertar el interés por la lectura, de la mano con acciones didácticas capaces de transformar una realidad que se considere poco favorable para este proceso.

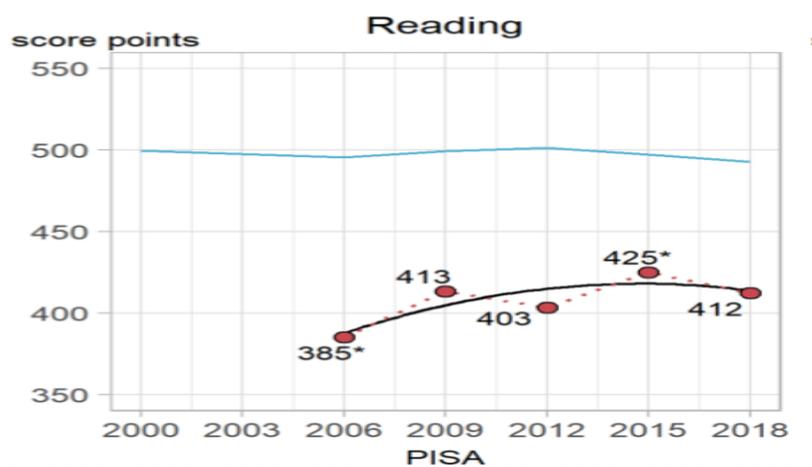
Desde la situación actual del sistema educativo en general se nota que los niveles de comprensión lectora se han visto afectados en los índices de rendimiento en diversos países del mundo de entre otras áreas del conocimiento a las cuales se hace seguimiento a través de pruebas internacionales. Llama la atención el caso colombiano si se toman en consideración los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) que desarrolla la OCDE, con el cual se evalúa los alumnos de 15 años de edad, especialmente en el dominio de la lectura, las matemáticas y las ciencias.

Los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor al puntaje de la media en lectura (412 puntos), con un rendimiento al de los estudiantes de Albania, México, la República

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

de Macedonia del Norte y Qatar, siendo la puntuación de 2018 menor que la registrada tres años atrás en 2015. Se reconoció que en Colombia el 50% de los estudiantes alcanzaron por lo menos el Nivel 2 de competencia en lectura y ciencias, mientras que el porcentaje de los países participantes es de 77%, y apenas 1% de los estudiantes de Colombia se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura (Nivel 5 o 6) frente a la media general de 9%.

Figura 1. Resultados de Colombia en Pruebas PISA 2018 en Lectura



Fuente: OCDE (2019)

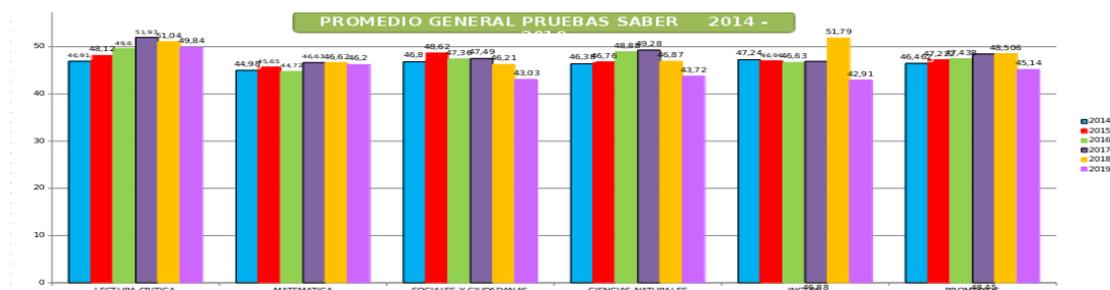
Junto a estos datos, dentro de la nación el Ministerio de Educación Nacional (MEN) también se dedica a evaluar el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles en torno comprensión lectora a través de las pruebas Saber 11 desde el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), las cuales están compuestas por las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias con el fin de evaluar las competencias básicas en estos saberes.

Al revisar el reporte de los resultados más recientes de las pruebas Saber 11 en el área de Lenguaje, llama a la reflexión particular en el caso de la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga, que solo alberga estudiantes del género femenino, donde se muestra que el puntaje promedio entre los años 2017 a 2019 en lectura crítica disminuyó de 51,97 a 49,84

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

puntos, de modo que no se ha evidenciado un avance significativo en esta importante área integrada a todas las disciplinas y niveles educativos.

Figura 2. Resultados de Pruebas Saber 11 2014-2019



Fuente: ICFES (2019)

Tras diferentes observaciones de encuentros académicos previos a la investigación, se revisaron en la institución las dificultades de mayor recurrencia en materia de enseñanza y aprendizaje, determinando un nivel bajo en el área de comprensión lectora, especialmente en el área de básica secundaria (Fuentes institucionales, 2019).

En consecuencia, se desarrolló una evaluación diagnóstica a las estudiantes que ingresan a la básica secundaria con la cual se identificó que ciertamente existe poco manejo de los niveles de lectura, falencias en los ejercicios de comprensión de los tipos de textos, entre otros. De forma preliminar quedó en manifiesto que las respuestas de las estudiantes no corresponden con los propósitos educativos, por lo que se hace fehaciente de la necesidad de desarrollar una propuesta didáctica capaz de transformar dicha realidad.

En Colombia, dentro de cada institución se procura la mejora continua con el fin de obtener resultados que beneficien el desarrollo de competencias de las estudiantes. A pesar de los lineamientos curriculares y las demás medidas que ha tomado el MEN desde el año 2006, para cumplir los retos y exigencias de los nuevos horizontes educativos, los índices sobre la lectura siguen demostrando desaciertos en cuanto a calidad y formación por competencias.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Formulación del problema de investigación

Pregunta principal

¿Cómo diseñar una didáctica transformadora de los procesos de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga?

¿Cómo es el proceso de comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes a los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga?

¿Cómo implementar y valorar la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E.

Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Caracterizar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes a los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Implementar y valorar la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Relevancia, pertinencia y factibilidad (Justificación)

El presente proyecto se fundamenta en la reflexión para lograr la transformación de una realidad identificada en el contexto educativo colombiano, con la firme intención de mejorar o bien fortalecer la comprensión lectora para que los estudiantes se desempeñen de manera efectiva en cualquier espacio de su vida.

La comprensión lectora resulta importante para el aprendizaje de los saberes disciplinarios y asimismo puede ser una competencia genérica para alcanzar un mejor desempeño en el quehacer educativo y también laboral (Irogoyén, Acuña y Jiménez, 2010). Este aspecto permite afianzar **la relevancia** del presente proyecto de investigación, en tanto se focaliza en una categoría temática de gran interés y repercusión en todas las áreas y espacios de la vida como lo es la lectura, a lo cual se suma el manejo de la didáctica transformadora como elemento innovador que se procura hoy por hoy para dar solución a diversas situaciones o problemas del ámbito educativo.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Gutiérrez y Salmerón (2012) afirman que la competencia lectora dentro de la enseñanza en general se contempla como una relevante herramienta por su característica de transversalidad con efectos sobre todas las áreas del saber.

Asimismo, las estrategias y reformas que la educación trata de implementar se piensan para obtener a corto, mediano y largo plazo resultados significativos que garanticen a la sociedad una calidad con responsabilidad y estabilidad en los procesos formativos por parte de los distintos actores del sistema frente a las prácticas evaluativas y la articulación más eficiente. La consideración de la didáctica transformadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura es de gran importancia, pues permite establecer una operación de cómo comprender, reconocer, analizar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir con lo que además se puede superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto físico, facultando al individuo para manejar el conocimiento en la forma de símbolos.

Con relación a la pertinencia, basta partir de que la lectura es un proceso aparentemente sencillo pero que de ningún modo se alcanza con el mero aprendizaje del código sino se llega a la comprensión competente y coherente de un texto y con eso el alcance de las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos.

Desde los primeros años de vida es preciso que al niño se le oriente hacia la lectura de forma natural, a su vez como un quehacer que lo recrea y estimula su imaginación, mientras alcanza el conocimiento y aprende. Para ello se debe tener en cuenta que la lectura es una competencia en la que confluyen componentes de carácter emocional, cognitivo, metacognitivo, estratégico, automáticos, individual y social, y en tal caso su enseñanza requiere de intervenciones específicas a lo largo de la escolaridad (Solé, 2011).

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

A tales efectos es necesario integrar los elementos que en general se han observado dentro de los cursos 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll, tales como dificultad de las estudiantes al momento de realizar inferencias, relacionar textos, identificar o diferenciar tipologías textuales al igual que las características propias de cada uno de ellos, identificar la idea global o central del texto, siendo este último aspecto uno de los más importantes por la necesidad de relacionar los conocimientos nuevos con los previos de una manera efectiva.

Asimismo, el acercamiento diagnóstico permitió identificar un contraste cuando el docente desarrolla una actividad de lectura en voz alta con la cual las estudiantes mejoran la comprensión, participan más y son capaces de inferir y deducir. A partir de estas premisas, se asume la necesidad de realizar el presente estudio orientado al diseño de una didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en una institución educativa donde se ha mirado la necesidad particular de mediar para cambiar una realidad actual e importante para estos estudiantes, la institución y asimismo para el campo educativo y social en general dentro de la nación Colombiana.

El desarrollo de una didáctica transformadora de la comprensión lectora seguro que estará influenciada por los docentes y estudiantes, especialmente desde sus saberes teóricos y experiencias, de manera que al reconocer tales factores, a través de espacios de reflexión configurados desde la intervención de esta investigación, se podrán generar transformaciones en el sistema escolar con impacto en el logro de esta competencia en los estudiantes.

Con lo descrito se correspondería con la factibilidad y viabilidad del proceso investigativo, ya que se considera completamente posible y viable su realización en el momento actual altamente trastocado a partir de la contingencia sanitaria por Covid-19, siendo este el tiempo en que se realiza la investigación dentro de la institución seleccionada de Sabanalarga, Atlántico-

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Colombia. Se procura en definitiva construir y aplicar criterios y una secuencia didáctica que propicie el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora y de esta manera mejorar de manera extensible su enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Bohórquez (2016), los trabajos relativos al diseño de estrategias didácticas para la comprensión lectora son particulares, lo que justifica aún más el desarrollo del presente proyecto. Es necesario destacar en este punto que debido a las dificultades que se presentaron para investigar e intervenir la realidad educativa de forma presencial, el estudio aún cuando se hizo viable y factible adaptando su modalidad al espacio virtual debió recurrir al ajuste de la muestra o participantes, lo que no se considera un impedimento o característica perjudicial para los resultados obtenidos y altamente fundamentados.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

Estado del Arte

A partir de la exploración de las bases de datos como Dialnet, Science Direct, Scielo y Redalyc fue posible se localizaron estudios sobre didáctica y comprensión lectora, enfocados desde diversas perspectivas en el ámbito internacional y nacional. Todos ellos configuran el Estado del Arte de la presente investigación y contribuyen cada cual de una manera significativa al desarrollo del trabajo.

Internacionales

El primer referente en el contexto internacional corresponde al artículo científico de Arellano (2019) con reflexiones derivadas de una investigación sobre proyectos pedagógicos de aula, sistematizados por docentes de educación básica donde se aborda la transformación, el papel de la lectura y escritura en la construcción del nuevo rol docente y la relación escuela-universidad en el proceso de cambio de las prácticas pedagógicas.

En el artículo se deja ver la práctica docente como un elemento motivador y de reflexión sobre la transformación de su quehacer, teniendo en cuenta los saberes de los estudiantes como aspectos indispensables para abordar los conocimientos que se les procuren enseñar, de modo que el elemento novedoso que trae a la presente investigación se trata de la posibilidad tangible de transformar una realidad dentro de la enseñanza-aprendizaje relacionada a la lectura, siendo la acción del maestro el principal elemento para el cambio.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Seguidamente, se cita a García, Arévalo y Hernández (2018) quienes determinaron las relaciones entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes, bajo un estudio descriptivo y correlacional, realizado en el grado 9no de básica de una institución educativa pública.

Se determinó que los alumnos presentan dificultades en el orden textual, inferencia u contextual convirtiendo la lectura en una tarea compleja que requiere procedimientos, secuencias y procesos de la mano con las habilidades y acciones cognitivas para construir significados y alcanzar la comprensión. El referenciado trabajo sirvió al presente estudio como guía para la construcción de los objetivos, considerando que plantea la comprensión lectora como un saber importante dentro de todos los aprendizajes.

Álvarez, Jurado y Muñoz (2016) recogieron en un artículo experiencias para mejorar la comprensión lectora durante el tercer trimestre del curso académico recién terminado 2014-2015 en un Instituto de enseñanza secundaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria en España, con el objetivo de valorar cómo mejorar la comprensión lectora con el alumnado del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), dentro de un marco pedagógico y lingüístico donde destacan los conocimientos previos de los estudiantes. Se consiguió que los alumnos focalizaran su atención en el texto en su conjunto, consiguiendo mejorar su memoria, comprensión y velocidad, desde la motivación.

Con relación al presente trabajo, el artículo referenciado proporciona elementos importantes a considerar en las acciones didácticas para la comprensión lectora, donde pudieran considerarse estrategias con carácter significativo por ejemplo en la selección de los textos, durante el diseño de la propuesta.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Otro referente corresponde a Reyes (2015) quien desarrolló una tesis en Venezuela enfocada en la didáctica general y de la lengua en particular, a través de un plan que promueva estratégicamente el uso de actividades lúdicas como recurso didáctico en el aprendizaje de la lectura.

La autora acomete un trabajo de campo en torno a una propuesta que mejore los niveles de lectura mecánica y comprensiva y que además despierte en ellos el placer de por leer; en tal sentido, se aplicó una guía de observación y entrevistas a los docentes y estudiantes del 4o Grado de la E.N.B. Antonio María Martínez en Porlamar, Nueva Esparta, cuyos resultados permitieron otorgar al juego un poder en el desarrollo de práctica lectora.

La aportación primordial de esta tesis consiste en presentar argumentos bien fundados y contrastados sobre un elemento didáctico dispuesto y planeado para transformar la comprensión lectora, como se prevé en cierta medida con el presente proyecto.

Continúa el referente de Chaves (2015) con un artículo científico que destaca la importancia del disfrute de la lectura durante la infancia, con la intervención de ocho talleres para que al leer los estudiantes impulsen además pensamiento y adquieran experiencias de manera integral. Para esto se demanda un docente animador que pueda establecer procesos de lectura comprensiva de manera amena y lúdica, ya que la lectura como hábito se construye con el acercamiento y acompañamiento; el trabajo sirve de apoyo al desarrollo del planteamiento del problema y la presentación de la temática, pues ofrece una mirada a la acción didáctica como gran mediadora del fortalecimiento de la lectura, tal como se prevé en el presente estudio.

Vegas (2015), por su parte, investigó la lectura como proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje a fin de desarrollar estrategias en pro de la comprensión lectora en la etapa de educación básica, por medio de la observación participante y la revisión bibliográfica.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Se precisó la falta de métodos pedagógicos de calidad para que los estudiantes alcanzaran un aprendizaje significativo.

El mencionado trabajo orientó la consolidación de los objetivos de estudio, así como el de Buitrago (2016) que se basó en la reflexión de la práctica pedagógica para enseñar la comprensión lectora, teniendo como población los integrantes de la comunidad educativa del Colegio Atahualpa.

A través de una Investigación Acción Participativa (IAP), se demostró la baja motivación que tienen los estudiantes en cuanto a su agrado hacia la lectura debido al escaso apoyo de sus familias, lo cual afecta su comprensión lectora y genera dificultades que podrían llevar a reiniciar o desertar el grado. Este referente brindó nociones acerca del método a utilizar en la presente investigación, en torno a la intervención que se procura desde la didáctica transformadora para fortalecer la comprensión lectora.

La investigación de Sánchez (2014) se concentró en diseñar estrategias pedagógicas de comprensión lectora sobre textos literarios infantiles, a través de una metodología de inteligencias múltiples, cuya población fueron estudiantes de 2do y 3er grado del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, Madrid; desde este proyecto se localizó la necesidad de mayor disposición de los maestros y de la institución educativa hacia la innovación y el mencionado método.

La investigación citada permitió fundamentar ciertos aspectos teóricos dentro del presente estudio, considerando el abordaje de estrategias para los fines de la comprensión lectora de una manera innovadora y transformadora.

Otro de los referentes abordados pertenece a Gutiérrez y Salmerón (2012), concentrado en el proceso de lectura comprensiva como herramienta fundamental de aprendizaje que puede afectar positiva o negativamente el mismo. Se trata de un artículo donde se destacan las estrategias de

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

aprendizaje que facilitan el proceso lector con énfasis en las estrategias cognitivas, de manera que ofrece una visión del rol docente como facilitador de las estrategias para lograr en los estudiantes el control de su aprendizaje. Con relación al presente estudio, se consideraron preceptos teóricos importantes en este artículo para el desarrollo del marco conceptual en la investigación.

Por otra parte, Trimiño y Zayas (2016) desde Cuba en un artículo plantearon que se puede facilitar la labor de los docentes para fomentar la lectura desde diversas asignaturas. Según el diagnóstico de los maestros que laboran en los primeros años de las carreras pedagógicas de la Facultad de Educación, en la Universidad de Guantánamo, existen debilidades didácticas lo que repercute negativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Ya que en este artículo se propone una estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases se considera relevante para esta investigación por ser una guía para el diseño de la didáctica transformadora en torno a la secuencia, sesiones, recursos y tiempo para su ejecución.

Durán y Valdebenito (2014) se centraron en conocer el efecto de un programa de tutoría entre iguales en el desarrollo de la comprensión lectora, estableciendo que las concepciones sobre el aprendizaje se fundamentan en representaciones implícitas, por encima de las explícitas. El estudio se hizo con una muestra de 105 alumnos de enseñanza primaria (11 con dificultades de comprensión lectora), un grupo de comparación de 75 estudiantes y 6 profesores de 3 centros educativos de España, combinando un método cuasi-experimental con cualitativo; para el grupo de intervención la comprensión y fluidez lectora tuvo un progreso, de modo que se considera relevante el trabajo para el desarrollo de la propuesta en este estudio.

Salas (2012) particularmente se concentró en un estudio sobre logros y dificultades de los estudiantes de preparatoria en torno a la comprensión lectora, con el fin de proponer acciones

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

estratégicas desde fuentes teóricas; la población seleccionada correspondió a un grupo 312 estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura, bajo una metodología de investigación acción y enfoque cualitativo. Entre los instrumentos para obtener los datos se empleó la observación participante, cuestionarios y textos relacionados con las estrategias preinstruccionales, obteniendo resultados positivos posteriores a la intervención; el citado referente brinda una guía metodológica a la presente investigación específicamente en relación a los instrumentos empleados para los fines propuestos.

Se localizó, asimismo, la investigación de Carranza (2014) realizada en México y enfocada en el desarrollo de una intervención aplicada a un grupo de sexto grado grupo A de 28 estudiantes; a través de entrevista, autobiografía, test y lista de cotejo se generó el diagnóstico que permitió propuesta de intervención para desarrollar habilidad de comprensión lectora desde actividades lúdicas enlazadas a la gimnasia cerebral en un colegio de Michoacán. El método empleado fue la Investigación Acción Educativa, en tanto funge como referente de interés en este trabajo donde se sigue la IA en el desarrollo del presente trabajo.

El trabajo de Moyeta et. al (2013) se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina y su buscó la implementación de métodos para la lectura en el contexto universitario de forma comprensiva y reflexiva. Se realizó un análisis comparativo sobre las nociones teóricas de lectura, competencias involucradas en el acto de lectura, actividades y materiales utilizados frente a los conceptos de posturas sociolingüísticas y lingüísticas del texto visto como un objeto lingüístico comunicativo. De esta manera, se consideran diversos aspectos que pueden integrarse a la didáctica transformadora en el presente estudio los cuales deriven en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Por otro lado, Segovia, Salazar y Erazo (2013) desarrollaron un artículo sobre las estrategias de lectura y escritura que los llevó a modificar los factores contrarios al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5to grado de primaria de las instituciones educativas Ciudad de Pasto , José Antonio Galán en Santa Bárbara y Santa Teresita de Catambuco.

Se empleó un método cualitativo con un diseño de Investigación Acción desde el enfoque crítico, en aras de transformar los problemas del aula, obteniendo hallazgos positivos por lo cual sirve de guía metodológica.

Se tiene también el referente de López (2012) que se dedicó aplicar estrategias didácticas para la lectura en estudiantes con compromiso cognitivos de la escuela primaria “Puerto Gutiérrez”, con un diseño cualitativo y el método de la acción participativa dirigido a 9 docentes a los que se aplicó la entrevista, la observación y el taller como plan de acercamiento, concluyendo que los hábitos de lectura de los docentes influyen en sus prácticas de manera que se propone una formación para ellos. Los aspectos más resaltantes en este trabajo se relacionan con la metodología empleada y sirvió de guía al presente estudio en torno a la intervención de transformación desarrollada y aplicada. _

Viñas y Gil (2011) en México presentaron un estudio para conocer los métodos, estrategias y técnicas didácticas utilizadas por los 4 docentes de Español en primero, segundo y tercero de secundaria del Colegio Miraflores, para desarrollar la comprensión lectora, por medio del método cualitativo y evaluativo, con la participación de 30 alumnos, 8 observaciones, demostrando que la lectura no es un hábito en la mayoría de los alumnos. El trabajo contribuye a la presente investigación dado su interés por fortalecer la lectura en los estudiantes desde acciones didácticas de los docentes, como en el presente estudio.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Hasta aquí se mencionan los trabajos que se consideraron como referentes internacionales del presente estudio; sobre ellos puede concluirse que manifiestan aportes de interés especialmente en los aspectos de orden metodológico en tanto se orientan en su mayoría hacia la intervención de una realidad bien localizada en las instituciones educativas para transformarla de manera positiva por medio de la acción docente, todos orientados al reforzamiento del proceso lector como elemento inherente al quehacer educativo en cualquier nivel académico y en cualquier país.

En tal sentido, tanto artículos como tesis citadas en el ámbito internacional brindan herramientas de interés para ser consideradas en el presente estudio, con especial énfasis en el desarrollo de la acción didáctica de intervención. Asimismo, es fundamental realizar una revisión a los antecedentes de orden nacional que se consideran para esta investigación y que se presentan a continuación.

Nacionales

Infante y Mellizo (2019) reflexionan sobre el perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas desde el rol docente con miras a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 5to y 9no grado de la I.E.D. Tisquesusa del municipio de Susa Cundinamarca, desde un enfoque cualitativo. La mencionada investigación permitió favorecer la lectura comprensiva por medio de prácticas de aula, lo que de igual modo se pretende en el presente trabajo.

Díaz y Hyman (2018) realizaron un proyecto para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de 5to grado de la I.E. Sagrada Familia de la Isla de San Andrés, a partir de orientaciones didácticas, recursos y talleres. El trabajo ameritó la reunión de estudiantes con

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

dificultades en la comprensión lectora, lo cual sirvió de guía para emprender el planteamiento de la presente investigación.

Por otro lado, Benavides y Tovar (2017) presentaron una tesis para identificar los factores con mayor incidencia la enseñanza de la lectura, a partir de un trabajo colaborativo y el desarrollo de una didáctica en procura del mejoramiento de la comprensión lectora, de modo que el desarrollo de la misma sirvió de guía para la ejecución de la didáctica transformadora en el presente estudio.

Ortíz, Ortíz, Cabrar y Meza (2017) realizaron un proyecto de intervención para fortalecer la comprensión de lectora y sus niveles en los estudiantes de 4to grado de la I. E. Politécnico Juan Bolaños, por medio de propuesta didáctica cargada de actividades donde estudiante y maestro son ejes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La recolección de información de este trabajo se obtuvo mediante la disposición de espacios reflexivos, haciendo uso de la encuesta; en definitiva, se obtuvo que los estudiantes adquirieron habilidades para conocer y apropiarse de las clases de textos, junto al fortalecimiento del nivel inferencial y crítico.

En general, este referente contribuye a la presente investigación pues se hace uso de instrumentos que permiten el acercamiento a la población de estudio, sus saberes y el nivel que tienen en lectura.

Se cita también a Cárdenas, Parra, Pérez y Rincón (2017) con su investigación para la transformación de las prácticas pedagógicas por medio de estrategias metacognitivas que hagan énfasis en la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada. Para este fin se replantearon los procesos pedagógicos al interior de las

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

aulas, con la intención de orientar en mejor medida a los estudiantes para el empleo de diferentes estrategias que mejoren sus procesos académicos.

El trabajo hace alusión a la transformación desde la enseñanza de la lectura con acciones didácticas, de modo se toma como ejemplo en la planeación y aplicación de la propuesta en el presente estudio.

Por otra parte, Casteblanco, et al. (2017) plantearon mejorar los procesos de enseñanza en el campo de la lectura comprensiva, mediante la intervención y transformación de los procesos didácticos para el desarrollo de las habilidades comunicativas, desde un diseño didáctico que facilite el desarrollo de tales habilidades para mejorar la comprensión lectora, dando ideas al desarrollo de la propuesta de este estudio. Asimismo, Fajardo (2016) se propuso diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje fuera del aula de clases regular, para favorecer el proceso de lectura y escritura en los estudiantes, siendo esta una acción innovadora y favorecedora del proceso lector, de modo que el trabajo sirvió de guía para la selección del medio y recursos adecuados que permitieran la transformación necesaria en materia de lectura.

Se encuentra también el trabajo de Vidal y Manríquez (2016) quienes realizaron una revisión de los elementos que intervienen de forma esencial en la lectura, así como las características que sobre esta acción se adquieren en el nivel universitario, con ánimo de definir la labor del docente hacia el mejoramiento de este importante proceso. En tal sentido, se localizaron 23 documentos sobre el tema de capacitación docente, cuyas aportaciones en su mayoría buscaron definir las características de la lectura y su comprensión, así como la importancia de enseñar a leer en la universidad.

Tomando en cuenta que se concluyó sobre la necesidad de establecer prácticas lectoras dentro del entorno universitario y en todas las asignaturas y programas considerar estrategias cognitivas

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

para la comprensión de textos, este trabajo se torna relevante por sus aportaciones teóricas sobre el accionar docente y la comprensión lectora.

Seguidamente, se cita la investigación de Castro y Páez (2015) quienes contemplaron el diseño y ejecución de una propuesta orientada a los estudiantes de primaria para fortalecer la comprensión lectora desde el método descriptivo, con el uso de cuestionarios aplicados en cinco escuelas básicas de Colombia, de modo que se creó una guía con estrategias y actividades didácticas, lo que se tomó como ejemplo en la planeación de la didáctica transformadora a implementar en la presente investigación.

Se encentra además el trabajo de Cuellas (2013) quien plantea proponer estrategias lúdico-didáctica que propicien el desarrollo de competencias de lectura y escritura en preescolar y primer grado de la sede rural del municipio Anzoátegui, departamento de Tolima, Colombia, en busca del aprendizaje significativo. La metodología empleada fue cualitativa con análisis descriptivo interpretativo de los datos obtenidos de 9 docentes y 20 niños.

Se concluyó que fue posible enriquecer las concepciones de docentes y padres para un acercamiento de los estudiantes a ambientes favorecedores del aprendizaje de lectura y escritura, de modo que contribuyó con el diseño de la didáctica transformadora del presente estudio.

Rodríguez y Monsalvo (2016) promovieron estrategias didácticas para el desarrollo la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado de básica primaria, donde indagan acerca de los métodos utilizados por los docentes al desarrollar la comprensión lectora.

A través de un método mixto se evidenció la necesidad de fomentar docentes críticos y reflexivo, que tengan consciencia de su responsabilidad de emprender e innovar en su tarea de promover el mejoramiento de la comprensión lectora de sus educandos, utilizando estratégicamente actividades cognitivas y metacognitivas que siembren y sostengan la formación

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

hábitos lectores en la educación básica primaria, lo cual sirvió de guía para la disposición de actividades transformadoras en el presente estudio.

Por su parte, Camacho y Pinzón (2016) se ocuparon de diseñar una estrategia didáctica denominada “El crucero de los sueños literarios” para fortalecer el proceso lector en los estudiantes de 5to grado de primaria, a través de la conversación literaria. Esta investigación permitió la preparación cabal de la didáctica transformadora en el presente trabajo, considerando las acciones, actividades y recursos a emplear para el mejoramiento del proceso lector.

En cuanto a Leguizamón, Alias y Sarmiento (2014) reflexionaron sobre la importancia de mantener los niveles de comprensión lectora elevados en los estudiantes, ofreciendo elementos teóricos relacionados con la comprensión lectora que brindan una visión de los aspectos a tener en cuenta en la construcción y aplicación de una estrategia didáctica en la Institución Educativa (IE) Roberto Velandia, sede Nuevo Milenio, Cundinamarca, a través de la investigación-acción educativa, con una muestra de 40 estudiantes de 4to grado junto a tres directivos docentes. De esta manera se diseñaron cuatro talleres con estrategias cognitivas para la lectura dispuestos en un blog con beneficios comprobados.

El citado trabajo sirvió de apoyo al desarrollo de las conceptualizaciones sobre la comprensión lectora en la presente investigación y a la consideración de la didáctica y la metodología. Se cita además a Gómez (2014) quien desarrolló un estudio orientado a la comprensión de criterios teóricos, pedagógicos y didácticos de las acciones de enseñanza de la lectura y escritura en educación básica y media en Colombia. Se optó por un enfoque mixto para integrar, complementar y triangular datos cuantitativos y cualitativos, con el empleo de un cuestionario dirigido a 11 docentes, una encuesta para 58 docentes, un grupo focal con 24 estudiantes de Medellín, Manizales y Bogotá y entrevistas en profundidad aplicadas a 5 expertos en el tema.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Se determinó que los propósitos, estrategias de evaluación y de enseñanza se consideran incipientes y difusas en cuanto a las secuencias didácticas implementadas, como recursos limitados. El estudio contribuyó al desarrollo de la justificación del presente trabajo, en tanto se consideran aspectos argumentativos basados en las acciones didácticas de los docentes y cómo estas pudieran reorientarse de una manera transformadora para afianzar la lectura.

Otro referente responde a Betancourt y Madroñero (2014) quienes aplicaron la Enseñanza para la Comprensión (EpC) como una estrategia didáctica para mejorar la interpretación de los textos, así como la producción oral y escrita en niños de 5to grado de la sede principal del Centro Educativo Municipal La Victoria, municipio San Juan de Pasto; el trabajo se orientó bajo el paradigma cuantitativo, desarrollando un estudio correlacional con diseño cuasi experimental.

La didáctica aplicada no solo llevó a fortalecer las habilidades comunicativas, sino también a mejorar el trabajo en equipo, aumentar la seguridad sobre su desempeño y fomentar el respeto por la opinión de los compañeros, lo cual sirvió de apoyo a la construcción de objetivos del presente estudio.

El proyecto de Unigarro (2013) muestra el proceso que se desarrolló durante tres meses con niños de 5to grado de la I.E. Nenitos Creativos con la intención de mejorar sus niveles de lectura; reconocidas las dificultades más importantes se propusieron los talleres de intervención, para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal, seguido del nivel inferencial y por último el nivel crítico. Para comprobar la eficacia de la propuesta, se evaluaron los avances de los niños cuyos resultados se consideraron satisfactorios.

El referido trabajo se considera para el desarrollo argumentativo del presente estudio, pues se contemplan las pruebas académicas como punto de partida para la identificación de una necesidad en el área de lectura digna de ser transformada.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Se presenta también el trabajo de Llamazares, Ríos y Buisán (2013) quienes destacaron que las prácticas pedagógicas deben procurar la comprensión lectora para que así se fortalezca también el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio fue cualitativo y se realizó a través de muestras recogidas en los grados de preescolar, primero, segundo y tercero, donde se localizaron falencias en lectura y se propuso la urgencia de vincularlos al establecimiento de estrategias y procedimientos de gran nivel, basados en metas, planeación de acciones y permanente evaluación que permita ajustar lo necesario; este proyecto sirvió de orientación para la adecuación de acciones didácticas en la presente investigación.

En líneas generales se puede decir que los referentes contemplados en el ámbito nacional que guardan relación con el presente estudio prácticamente ofrecen dos tipos de aportaciones de interés: una orientada a la identificación de la problemática o bien de una realidad digna de ser transformada en torno a la comprensión lectora y la otra basada en la ejemplificación de acciones, recursos, actividades e incluso selección de medios apropiados para la elaboración aplicación de una didáctica transformadora orientada al fin ya descrito.

De esta manera, tanto los trabajos internacionales como nacionales precisan de un aporte particular y certero a la presente investigación, al punto que pueden visualizarse de una manera más precisa a continuación:

Cuadro 1. Estado del arte y sus aportes

TITULO-AUTOR-AÑO-PAIS	OBJETIVO GENERAL	MÉTODO Y CONCLUSIÓN	APORTE
Arellano, P. (2019) La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y escritura. Pedagogía y Saberes, 51.	Análisis de proyectos pedagógicos de aula, sistematizados por docentes de educación básica donde se aborda la transformación	Revisión documental. Consideración de los saberes de los estudiantes para abordar los conocimientos que se les procuren enseñar	Guía para la transformación de una realidad relacionada a la lectura, siendo la acción del maestro el principal elemento para el cambio.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

García, M.; Arévalo, M.; Hernández, C. (2018) La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Linguística Hispánica, (32), 155-174.	Determinar las relaciones entre el nivel de comprensión lectora y desempeño académico de los estudiantes	Estudio descriptivo con análisis estadístico correlacional concentrado en procedimientos para la construcción de significados y la comprensión.	Guía para la construcción de los objetivos, considerando que plantea la comprensión lectora como un saber importante dentro de todos los aprendizajes.
Álvarez, M.; Jurado, A.; Muñoz, R. (2016) Experiencia para mejorar la comprensión lectora. Babel/Afial, 25, 119-138. España	Mejorar la comprensión lectora durante el tercer trimestre del curso académico recién terminado 2014-2015 en un Instituto de enseñanza secundaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria en España	Dentro de un marco pedagógico y lingüístico se consiguió que los alumnos focalizaran su atención en el texto en su conjunto, consiguiendo mejorar su memoria, comprensión y velocidad, desde la motivación.	Proporciona elementos importantes a considerar en las acciones didácticas para la comprensión lectora, donde pudieran considerarse estrategias con carácter significativo en la selección de los textos, durante el diseño de la propuesta
Reyes. T. (2015) Aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Tesis doctoral. Universidad Nacional Abierta. Venezuela	Presentar un Plan Estratégico para la promoción de las actividades lúdicas como recurso didáctico en el aprendizaje de la lectura.	Trabajo cuantitativo cuyos resultados otorgaron al juego un papel importante en la adquisición y práctica de la lectura desde la infancia hasta la adolescencia.	Presenta argumentos sobre un elemento didáctico para transformar la comprensión lectora, como se prevé en cierta medida con el presente proyecto.
Chaves, L. (2015) Estrategias para el fomento a la lectura. E-Ciencias de la Información, 5 (2). Costa Rica.	Impulsar a los estudiantes a leer como vía del desarrollo de su pensamiento y la adquisición de experiencias	Método mixto con resultados relevantes en cuanto al impulso de la lectura desde la infancia a partir de la intervención de 8 talleres	Sirve de apoyo al desarrollo del planteamiento del problema, pues contempla a la didáctica para la lectura
Vegas, A. (2015) Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela.	Desarrollar estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en educación básica	Con la observación participante y revisión bibliográfica se precisó la falta de métodos pedagógicos de calidad para la lectura	El trabajo orientó la consolidación de los objetivos de estudio
Buitrago, M. (2016) La enseñanza para la comprensión, un espacio para reflexionar la práctica pedagógica. Documento de Proyecto de Aula. Bogotá	Reflexión de la práctica pedagógica para enseñar la comprensión lectora	A través de una Investigación Acción Participativa (IAP) se demostró la baja motivación de los estudiantes en cuanto al gusto por la lectura	Brindó nociones acerca del método a utilizar en la presente investigación, en torno a la intervención que se procura desde la didáctica transformadora.
Sánchez, E. (2014) Comprensión de textos. Revista Pedagógica de la Universidad de Salamanca, 20, 83-103.	Diseñar estrategias pedagógicas de comprensión lectora en torno a los textos de literatura infantil	Desde una propuesta metodológica de inteligencias múltiples se determinó la necesidad de mayor disposición de los	Permitió fundamentar aspectos teóricos dentro del presente estudio, considerando el abordaje de estrategias para los fines de la comprensión

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

		maestros y la institución educativa hacia la innovación y el mencionado método	lectora de una manera innovadora
Gutiérrez, C.; Salmerón, H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado, 16 (1).	Proponer estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso lector con énfasis en las estrategias cognitivas	Ofrece una visión cualitativa del rol docente como facilitador de las estrategias para lograr en los estudiantes el control de su aprendizaje	Se consideraron preceptos teóricos importantes en este artículo para el desarrollo del marco conceptual en la investigación.
Trimiño, B.; Zayas, Y. (2016) Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. Cuba	Facilitar la labor de los docentes para fomentar la lectura desde diversas asignaturas	Se propone una estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases se considera relevante para esta investigación	Sirve de guía para el diseño de la didáctica transformadora en torno a la secuencia, sesiones, recursos y tiempo para su ejecución.
Durán, D.; Valdebenito, V. (2014) Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.141-160. España	Conocer el efecto de un programa de tutoría entre iguales en el desarrollo de la comprensión lectora	Combinando un método cuasi-experimental con cualitativo; el grupo de intervención la comprensión y fluidez lectora tuvo un progreso	Se considera relevante el trabajo para el desarrollo de la propuesta en este estudio.
Salas, P. (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma Nuevo León.	Conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior en comprensión lectora	Metodología de investigación acción y enfoque cualitativo, obteniendo resultados positivos posteriores a la intervención	Sirvió de guía metodológica a la presente investigación específicamente en relación a los instrumentos empleados para los fines propuestos.
Carranza, P. (2014) Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6to grado de primaria. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. México	Aplicar estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6to grado de primaria	Intervención aplicada para desarrollar habilidad de comprensión lectora desde actividades lúdicas enlazadas a la gimnasia cerebral en un colegio de Michoacán	Funge como referente de interés en este trabajo donde se sigue la IA en el desarrollo del presente trabajo.
Moyeta et. al (2013) Argentina	Implementar métodos para mejorar la lectura de los aspirantes en el contexto universitario de forma comprensiva y reflexiva.	Análisis comparativo de las nociones teóricas sobre la lectura, competencias involucradas en el acto de la lectura, actividades y materiales con las posturas sociolingüísticas y lingüísticas del texto.	Se consideran diversos aspectos que pueden integrarse a la didáctica transformadora en el presente estudio los cuales deriven en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

López, N. (2012) Estrategias didácticas de lectura en estudiantes con compromiso cognitivo de la Escuela Bolivariana “Puerto Gutiérrez”. Tesis doctoral. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Venezuela	Aplicar estrategias didácticas para la lectura en estudiantes con compromiso cognitivos de la escuela primaria “Puerto Gutiérrez	Diseño cualitativo y el método de la acción participativa con el taller como plan de acercamiento, concluyendo que los hábitos de lectura de los docentes influyen en sus prácticas de manera que se propone una formación para ellos	Sirvió de guía al presente estudio en torno a la intervención de transformación desarrollada y aplicada.
Viñas, M. (2011) Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de secundaria del Colegio Miraflores. Tesis de Maestría. Universidad Virtual Monterrey	Conocer los métodos, estrategias y técnicas didácticas utilizadas por los 4 docentes de Español en primero, segundo y tercero de secundaria del Colegio Miraflores	Método cualitativo y evaluativo, se logró demostrar que la lectura no es un hábito en la mayoría de los alumnos	Sirvió de apoyo al desarrollo del planteamiento por su interés de fortalecer la lectura en los estudiantes desde acciones didácticas de los docentes, como en el presente estudio.
Nacionales			
Infante, E.; Mellizo, E. (2019) Prácticas pedagógicas que fortalecen la comprensión lectora mediadas por estrategias del Programa Todos a Aprender. Tesis de Maestría. Universidad de la Sabana.	Perfeccionar las prácticas pedagógicas desde el rol docente en los estudiantes de 5to y 9no de educación básica de la I.E.D. Tisquesusa del municipio de Susa Cundinamarca	Enfoque cualitativo que procura ofrecer las condiciones para favorecer el aprendizaje de la lectura comprensiva dentro de una dinámica de las prácticas de aula	Sirvió de guía para la construcción de la propuesta didáctica transformadora.
Díaz, S.; Hyman, D. (2018) Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa	Fortalecer los procesos de comprensión lectora en los niños de 5to grado de la I.E. de la Sagrada Familia de la Isla de San André	Investigación-Acción con orientaciones didácticas mediante distintos recursos y talleres los cuales lograron fortalecer el proceso en la comprensión lectora	Contribuyó en el desarrollo de la propuesta didáctica transformadora.
Benavides, C.; Tovar, N. (2017) Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. Tesis de Maestría. Universidad Santo Tomás	Desarrollar una propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura	Trabajo colaborativo orientado al desarrollo de los espacios de mejoramiento para la comprensión lectora	Sirvió de guía para la ejecución de la didáctica transformadora en el presente estudio
Ortíz, M.; Ortíz, M.; Cabrera, D.; Meza, F. (2017) Propuesta didáctica para fortalecer los niveles de comprensión lectora de estudiantes del grado 4° de la I.E. Politécnico Juan Bolaños. Tesis de Maestría. Universidad Santo Tomás.	Fortalecer los niveles de comprensión de lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Politécnico Juan Bolaños en el área de castellano	Propuesta didáctica con actividades que sitúan al estudiante y al maestro como ejes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, bajo el enfoque sistémico complejo de Morín.	Contribuye con la selección de instrumentos que permiten el acercamiento a la población de estudio, sus saberes y el nivel que tienen en lectura y con el desarrollo teórico.
Cárdenas, L.; Parra, L.; Pérez, A.; Rincón, S. (2017) Estrategias metacognitivas	Transformar las prácticas pedagógicas a través de estrategias	Se hizo necesario replantear los procesos pedagógicos con el	Se toma como ejemplo en la planeación y aplicación de la

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

<p>como herramientas transformadoras de las prácticas de aula para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la I.E.D. Gonzalo Jiménez de Quesada. Tesis de Maestría. Universidad de la Sabana.</p>	<p>metacognitivas que fortalezcan los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada</p>	<p>objetivo de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados al interior de las aulas y orientar a los estudiantes para hacer uso de diferentes estrategias que les permitan mejorar en sus procesos académicos.</p>	<p>propuesta en el presente estudio.</p>
<p>Castebianco, E.; Mora, G.; Gutiérrez, L.; Chávez, R.; Gutiérrez, L. (2017) Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio. Tesis de Maestría. Universidad Santo Tomás</p>	<p>Mejorar los procesos de enseñanza en el campo de la lectura comprensiva, mediante la intervención y transformación de los procesos didácticos para el desarrollo de las habilidades comunicativas,</p>	<p>Desde un diseño didáctico se procuró facilitar el desarrollo de tales habilidades para mejorar la comprensión lectora</p>	<p>Brindó ideas para el desarrollo de la propuesta del presente estudio.</p>
<p>Fajardo, B. (2016) Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Bogotá.</p>	<p>Diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje fuera del aula de clases regular para favorecer el proceso de lectura y escritura</p>	<p>Investigación acción</p>	<p>Sirvió de guía para la selección del medio y recursos adecuados que permitieran la transformación necesaria en materia de lectura.</p>
<p>Vidal, D.; Manríquez, L. (2016) El docente como mediador de la comprensión lectora. Revista de Educación Superior, XLV (1), 95-118.</p>	<p>Revisión bibliográfica de los elementos esenciales que intervienen en la lectura y las características que se adquieren en el nivel universitario</p>	<p>Revisión documental que concluyó que se concluyó sobre la necesidad de establecer prácticas lectoras dentro del entorno universitario y en todos los programas</p>	<p>Aportaciones teóricas sobre el accionar docente y la comprensión lectora.</p>
<p>Castro, M.; Morales, M. (2015) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electronica Educare, 19 (3), 1-32.</p>	<p>Diseñar una propuesta orientada a los estudiantes de primaria para fortalecer la comprensión lectora</p>	<p>Método descriptivo, con el uso de cuestionarios aplicados en cinco escuelas básicas de Colombia, de modo que se creó una guía con estrategias y actividades didácticas</p>	<p>Sirvió para la selección de actividades de la propuesta didáctica transformadora</p>
<p>Cuellas, D. (2013) Incorporación de estrategias pedagógicas a las prácticas educativas para el desarrollo</p>	<p>Proponer estrategias lúdico-didáctica que propicien el desarrollo de competencias de</p>	<p>Metodología cualitativa con análisis descriptivo interpretativo; fue posible enriquecer las</p>	<p>Contribuyó con el diseño de la didáctica transformadora del presente estudio.</p>

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

<p>de habilidades y competencias de lectura y escritura en preescolar y primero. Tesis de Maestría. Universidad Tecvirtual.</p>	<p>lectura y escritura en preescolar y primer grado de la sede rural del municipio Anzoátegui, departamento de Tolima, Colombia</p>	<p>concepciones de docentes y padres para un acercamiento de los estudiantes a ambientes favorecedores del aprendizaje de lectura y escritura</p>	
<p>Rodríguez, M.; Monsalvo, C. (2016) Secuencia didáctica para fortalecer la comprensión lectora.</p>	<p>Promover estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado de básica primaria</p>	<p>A través de un método mixto se evidenció la necesidad de fomentar docentes críticos y reflexivos, que tengan consciencia de su responsabilidad de emprender e innovar ante la comprensión lectora</p>	<p>Sirvió para considerar las acciones docentes dentro de la propuesta didáctica transformadora.</p>
<p>Camacho, G.; Pinzón, L. (2016) Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia.</p>	<p>Diseñar una estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en los estudiantes de 5to grado de primaria</p>	<p>Se planteó la estrategia didáctica de intervención para fortalecer los procesos lectores a través de la conversación literaria</p>	<p>Preparación de la didáctica transformadora en el presente trabajo, considerando las acciones, actividades y recursos</p>
<p>Leguizamón, D.; Alais, A.; Sarmiento, J. (2014) Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas. Tesis de Grado. Universidad de la Sabana</p>	<p>Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. Roberto Velandria a través de estrategias cognitivas</p>	<p>Investigación-acción educativa para el diseño de cuatro talleres basados en estrategias cognitivas de lectura, al interior de un blog con beneficios comprobados.</p>	<p>Sirvió de apoyo al desarrollo de las conceptualizaciones sobre la comprensión lectora en la presente investigación y a la consideración de la didáctica y la metodología</p>
<p>Gómez, M. (2014) Criterios que orientan a un grupo de docentes para el desarrollo de la comprensión lectora y la competencia escrita en estudiantes de básica y media. Trabajo de Maestría. Universidad Católica de Colombia.</p>	<p>Comprender los criterios teóricos, pedagógicos y didácticos que orientan la enseñanza de la lectura y escritura en educación básica y media</p>	<p>Enfoque mixto en aras de integrar, complementar y triangular datos cuantitativos y cualitativos. Se determinó que sus propósitos, estrategias de evaluación y de enseñanza son incipientes y difusas.</p>	<p>Contribuyó al desarrollo de la justificación del presente trabajo, en tanto se consideran aspectos basados en las acciones didácticas de los docentes y cómo pudieran reorientarse de una manera transformadora para afianzar la lectura.</p>
<p>Betancourt. M.; Madroño, E. (2014) La enseñanza para la comprensión lectora como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en 5to grado del Centro Educativo Municipal Victoria de Pasto.</p>	<p>Aplicar la Enseñanza para la Comprensión (EpC) como estrategia didáctica para mejorar la interpretación de textos, la producción oral y escrita de los niños de educación básica</p>	<p>Paradigma cuantitativo, estudio correlacional con diseño cuasi experimental. La aplicación de la didáctica ayudó a mejorar el trabajo en equipo, la seguridad y el desempeño académico.</p>	<p>Funge como punto de partida para el desarrollo teórico de la didáctica transformadora dentro del presente estudio.</p>

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Trabajo de Grado.

Universidad de Manizalez

Unigarro, A. (2013) Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5to de la I.E. Nenitos Creativos. Trabajo de grado. Universidad de Nariño.	Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5to grado de la I.E.Nenitos Creativos, a través de estrategias didácticas	Intervención –Acción con talleres para el mejoramiento de la lectura	Sirvió de guía al desarrollo de la propuesta
Llamazares, M.; Ríos, I.; Buisán, C. (2013) Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. Revista Española de Pedagogía, LXXI (255), 309-326	Desarrollar prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes	Estudio cualitativo donde se determinó la urgencia de vincular a los estudiantes al desarrollo de estrategias y procedimientos en torno a la lectura	Permitió abundar en la selección de actividades para la propuesta transformadora

Fuente: Elaboración propia (2021)

Fundamentación Teórica

Para comprender la temática de estudio es necesario enmarcar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comprensión lectora en las teorías y fundamentos de base que permiten describir ambas categorías y desplegar sus elementos y características, lo cual se aborda en este espacio.

Aprendizaje social y cognitivo

Son diversas las teorías y fundamentos que sustentan las bases del proceso de comprensión lectora y, claro está, de la didáctica transformadora como tema ineludible en las necesidades educativas del momento actual. Tales teorías clásicas se toman dado a las aportaciones que dejaron en su momento y que aún repercuten en las acciones educativas de interés para los fines del aprendizaje y dentro de este la comprensión lectora.

Una concepción clásica la generó Vigostsy (1978) quien llegó a destacar que el ser no se limita sólo a responder a estímulos del medio, ya que puede transformarlo a partir de los procesos adaptativos para superar los obstáculos dentro de lo que se denomina Zona de

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Desarrollo Próximo (ZDP), donde se gesta la formación superior del pensamiento en una construcción socio-cultural.

En esta zona se considera que intervienen mediadores físicos y simbólicos que contribuyen a que los niños alcancen su desarrollo, donde por cierto la escuela, la familia, la sociedad y las actividades intervienen en gran medida. Bajo su premisa, existe una relación estrecha entre el desarrollo infantil y las funciones psíquicas que se requieren para el aprendizaje donde por ejemplo se considera la lectura, escritura, matemática y ciencias (Vigotsky, 1978).

Cognitivamente se debe reconocer otra de las aportaciones relacionadas con la comprensión lectora, ya que esta implica una serie de procesos implicados que deben conocerse para determinar cómo y qué instrumentos pueden servir a los alumnos en su aprendizaje lector (Aguilar, 2015). A tales efectos, desde el rol docente se dispondrán y viabilizarán tales procesos de modo que se establezca bajo la dinámica, acciones, estrategias, actividades u objetivos que este impongan, donde se prevé esté inserta la didáctica como mecanismo de transformación.

Didáctica y Transformación Educativa

La didáctica hace referencia a una disciplina que destaca el cómo y con qué se debe enseñar, de la mano con los modelos, enfoques y valores más pertinentes para ejercer el proceso educativo. El significado de didáctica lo utilizó por primera vez Juan Amos Comenio en el año 1630 y desde entonces se contempla como disciplina desde la cual se desprenden los principios generales de la enseñanza.

Como lo afirman Camargo et al (2011), implica para el docente despertar en los estudiantes la capacidad y habilidad desde la intervención y observación en los procesos de enseñanza, considerando en el caso de lectura la necesidad de que se activen procesos cognitivos, de

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

esquemas, operaciones y habilidades intelectuales. De modo que la Didáctica se hace importante en la pedagogía y en la educación, ya que permite que el docente pueda ejecutar el acto pedagógico con calidad en su tarea principal de seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de competencias, propicia la innovación constante y posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje.

En el caso de la enseñanza de la lectura es importante el desarrollo de ciertas etapas para la activación de conocimientos previos en los que aprenden, y con ello lograr una mejor comprensión del texto. Al respecto, Guzmán, Varela & Arce (2010) sostienen que las instituciones educativas deben comprometerse a lograr la transformación del ciudadano y resolver las necesidades de su comunidad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2013), la didáctica se reconoce como un saber que se cimenta en el pensamiento pedagógico, concentrado en un momento específico donde se conjugan docente, estudiante y conocimientos. Así, se establece también como proceso de enseñanza, ya que no se hace rutinaria pero requiere la actuación del docente innovador que autoevalúe su praxis; en cuanto al estudiante, es visto como un agente importante en el proceso de aprendizaje pues la finalidad educativa se reflejará en él.

En el caso de la lectura se tiene que las estrategias adoptadas por las escuelas influyen en las formas en que los estudiantes la desarrollan, ya que en las instituciones se adoptan esquemas lectores que dificultan el disfrute y el compromiso significativo. Así, los niños valorarían más el proceso lector (Fundación La Fuente, 2010).

Dentro de la didáctica se habla además de estrategias y secuencias o bien esos conjuntos de actividades de aprendizaje y evaluación articuladas que buscan el alcance de metas específicas, considerando recursos y tiempo para ello (Tobón, Pimienta & García, 2010).

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

La didáctica en sí misma representa acciones y recursos que el docente puede emplear para transmitir una información con intención pedagógica de manera planificada y orientado a la obtención de una meta educativa. En este orden, los docentes deben considerar en su práctica las estrategias a utilizar para que el estudiante avance en su aprendizaje, de manera que al abordar un tema estos puedan saber cuáles son esas ideas, de modo que las estrategias se precisan como modos de actuar que hacen que el profesor dirija el aprendizaje.

La didáctica tiene que ver con la forma en que se enseña un área del conocimiento a través de prácticas en el aula (Picco, 2015), de manera que sus pretensiones implica concretar orientaciones para las buenas prácticas de enseñanza, comenzando por el modo en que el docente interviene para llevar los conocimientos a sus estudiantes.

Por lo anterior, el presente trabajo de investigación pretende aportar reflexiones que conduzcan a la mejora de los procesos lectores en los estudiantes, aumentando su capacidad de desempeño en disciplinas del saber y puedan responder cualquier tipo de prueba estandarizada a nivel local nacional e internacional.

Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura

La enseñanza para la comprensión en general surge como una propuesta que intenta superar los fracasos de los estudiantes. Perkins (2010) señala que todo docente debe preocuparse por lo que quiere enseñar (contenido y competencias) y cómo enseñarlo (estrategias).

Al respecto, Camargo (2010) define que la enseñanza se da bajo modelos identificables entre los profesores respecto al ejercicio de la labor educativa, lo cual si se lleva al campo de la enseñanza lectora se cataloga como un importante proceso en la formación de los estudiantes,

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

aunque tal habilidad no se desarrolla de manera veloz sino a través de un proceso de enseñanza que el docente aplica para la comprensión lectora.

Solé (2012) afirma que el proceso de la lectura parte de la comprensión a través de diferentes acciones que coadyuvan a activar los conocimientos previos de los estudiantes para construir ideas sobre el contenido que leen, organizar la información más relevante, detenerse, regresar y reflexionar, de modo que para todo se requieren concurrencias de diálogo y discusión como parte de la enseñanza y aprendizaje. En definitiva, considera la citada autora que la lectura en contextos académicos ha cobrado una gran importancia y se espera que se alcance en los procesos de aprendizaje.

Según Solé (2012), las estrategias que se dispongan para la enseñanza de la lectura debe soportarse en argumentos que permitan encaminar a los estudiantes a comprometerse con el proceso lector. Es de destacar que lectura promueve la reflexión crítica y se puede profundizar a través de las interacciones y contribuciones de distintas personas frente a un texto al conectar las ideas con la experiencia personal y la realidad social y cultural (Aguilar, Alonso, Padrós, y Pulido, 2010).

Partiendo de Aguilar (2015), la lectura se concibe como un aprendizaje esencial para cualquier actividad académica, siendo fundamental para el desarrollo de las funciones comunicativas, intelectuales y sociales. Con relación a un nuevo conocimiento, la lectura y su comprensión permite el alcance de resultados académicos en los escolares, pues implica la capacidad de un individuo de captar lo que un autor ha querido transmitir en través de un texto escrito (Marina 2012).

La comprensión -como proceso de construcción de significados- requiere pues que las enseñanzas se centren en la transacción del lector con el texto desde la interacción entre el que

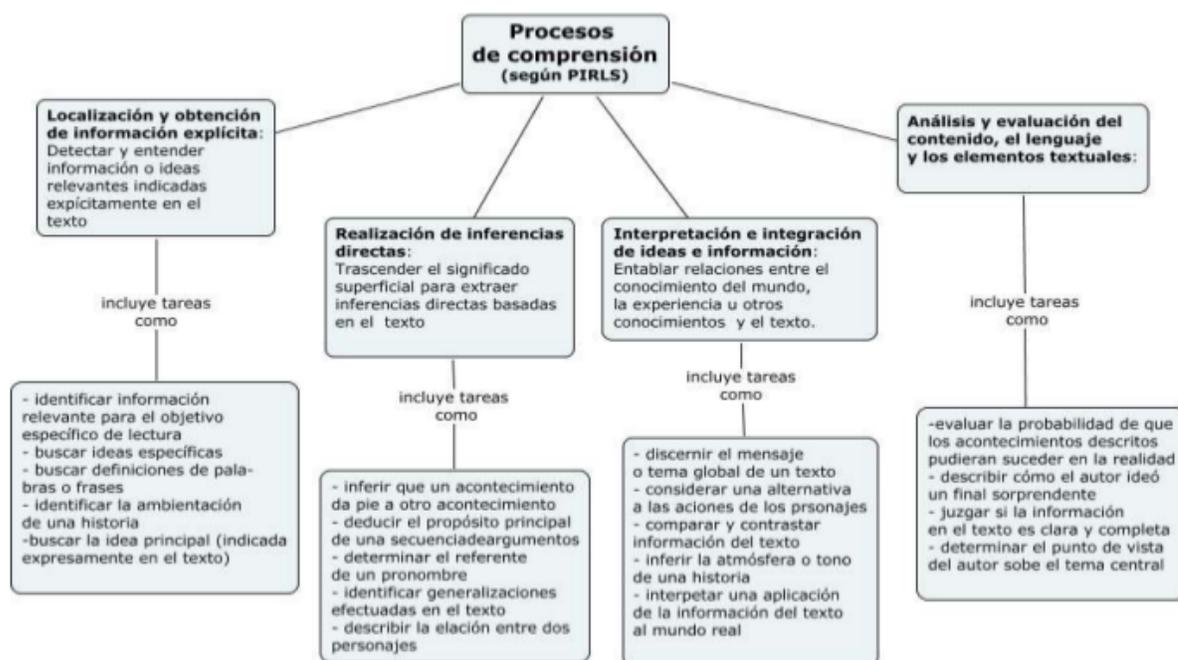
Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

lee y lo que se lee, considerando tanto el componente individual como el colectivo (Agustí, Ballart, y García, 2014).

De acuerdo con Dubois (2011), existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura, donde el primer nivel consiste en el conocimiento de las palabras, el segundo en la comprensión, y el tercero en la evaluación, de modo que el lector comprende un texto, las ideas y el propósito del autor cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece.

También se reconoce el aporte de la OCDE (2011), con relación al proceso de la lectura, representado en la siguiente figura y basado en distintas habilidades que se procuran evidenciar desde las pruebas PISA en distintos países en esta materia.

Figura 3. Proceso de aprendizaje de la comprensión lectora



Fuente: OCDE (2011)

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

De esta manera se contempla diversas actividades que hacen posible el proceso lector en los estudiantes y espacios educativos. A razón de Benavides & Sierra (2013), la comprensión lectora como un “proceso cognitivo” que deviene del desarrollo de tres niveles: literal, inferencial y crítica, así como tres habilidades básicas: interpretación, organización y valoración.

El trabajo precisa de herramientas pertinentes y suficientes para consolidar la comprensión lectora partiendo del proceso de enseñanza-aprendizaje al cual debe responder el desarrollo de esta competencia cuyo proceso particular ha sido definido bajo una serie de momentos (antes, durante y después) en aras de despertar el interés, generar que los conocimientos de los estudiantes se movilicen y activen además su creatividad. Vale la pena dar una mirada a estas fases que también se conciben como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, los cuales han sido descritos y caracterizados desde los fundamentos de Solé (2012) y se resumen en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Etapas de proceso de comprensión lectora

Antes	Durante	Después
Incentivar la opinión sobre su posible contenido.	Invitación al desarrollo de predicciones sobre el final del texto.	Reconstrucción del texto.
Identificación del género discursivo.	Toma de notas, la relectura parcial o global.	Discusión de ideas.
Determinación de la finalidad de la lectura.	Generación de nuevas preguntas.	Revisión del proceso lector.
Activación de los conocimientos previos.	Paráfrasis y resumen.	Elaboración de una representación global del texto y su finalidad comunicativa.
Generación de preguntas previas.	Realización de inferencias y predicciones.	Empleo de actividades para asegurar la comprensión y valorar su nivel.

Fuente: Tomado de Solé (2002) y Gutiérrez y Salmerón (2013)

Niveles de comprensión lectora

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

A partir del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora es posible el alcance de los niveles que sobre ella existen y se han constituido de forma universal, los cuales se describen a continuación:

- ***Nivel Literal***

En este nivel el estudiante es capaz de expresar lo leído con un vocabulario fluido, y asimismo puede retener la información durante el proceso de lectura y recordar para posteriormente explicar lo que se encuentra en el texto.

Además es posible reconocer todo lo explícitamente figura en el texto, pero la distinción de la información principal y secundaria, la identificación de relaciones causa-efecto y analogías, la posibilidad de seguir instrucciones, encontrarle sentido a las palabras con varios significados y en especial dominar el vocabulario básico y acorde con la edad de lector (Vegas, 2015).

- ***Nivel inferencial***

Se refiere al momento en que se gesta el proceso de comprensión lectora como tal, considerando que se concretan los presaberes para llegar a la interpretación del texto, con énfasis en las predicciones, relacionando causas y efectos con el contexto de la lectura; asimismo en este se contempla la expectativa por predecir, inferir sobre posibles situaciones y con ello poder concluir situaciones de manera vivencial, según Vegas (2015).

- ***Nivel crítico***

El lector en este nivel es capaz de hacer un análisis con profundidad acerca de la lectura que ha realizado, así como también reflexiona, critica y emite juicios involucrando sus experiencias y hasta sentimientos que provoca el texto en él.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Vegas (2015) afirma que en este nivel los estudiantes son capaces de juzgar el contenido desde su punto de vista personal, con el objeto de comenzar a analizar la intención del autor. En el marco educativo colombiano, la comprensión lectora se alcanza con el cumplimiento de tales niveles, los cuales permiten ver que se fortalezca la capacidad para extraer los significados plasmados en el texto escrito de parte de los lectores; según Guzmán, Varela & Arce (2010), la comprensión lectora se evalúa teniendo en cuenta todos estos niveles.

A partir de estas conceptualizaciones se hace evidente que el proceso de comprensión lectora es importante durante la vida escolar, pero también para el cumplimiento de los objetivos y metas del ser humano que procura siempre el desarrollo integral de manera individual y colectiva, de manera que sean capaces de comprender el mundo, interactuar de manera efectiva con otros y establecer vínculos sociales, laborales y afectivos.

Capítulo III

Marco Metodológico

La investigación educativa refiere a un fenómeno social que implica un camino metodológico ante la diversidad de posiciones científicas; particularmente, el método que se propugna en el caso de este estudio deviene del paradigma Socio crítico fundamentado en la crítica ideológica a la realidad social.

Surge en Europa posterior a la segunda guerra mundial en la búsqueda de una tercera posición entre el paradigma positivista e interpretativo con fundamento principal en la teoría crítica (Frankenberg, 2011). Dado que sus raíces provienen de la Escuela de Frankfurt de Alemania, los principales exponentes de la teoría crítica contemplan que tanto objetos como sujetos llegan a constituirse socialmente, de modo que deben ser analizados y a su vez interpretados en el propio contexto social donde se encuentran, con sus características culturales.

En opinión de Lara (2013), el investigador dentro de este paradigma debe analizar los cambios sociales para ofrecer una respuesta a los problemas, de modo que su metodología consiste en procurar la solución desde la autorreflexión, el establecimiento de vinculaciones entre el investigador y el objeto de estudio, la observación participante con técnica principal y la contribución hacia los grupos sociales.

A decir de Orozco (2016), el mencionado paradigma conlleva a la transformación social fundamentada en la crítica y la reflexión, de manera que la presente investigación procura asimismo un pensar crítico hacia la educación para la emancipación, a través de la

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

transformación. Se concentra así el trabajo en una perspectiva global de la educación y la realidad que en ella se estudia, con carácter participativo del proceso de elaboración de conocimientos en interacción con la realidad, para activar las formas de trabajo social que se asumen como medio didáctico que es la educación crítica y reflexiva (Unzueta, 2011).

En cuanto a la tipología del estudio se centra en una Investigación-Acción (IA) Sequera (2014) comparte que se trata de una metodología que permite dar respuesta a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad y que, además de involucrar al investigador, también integra a los protagonistas de una realidad donde se ha detectado una situación problema para generar soluciones y planes de cambio.

Se trata de un método de investigación que cobra relevancia pues permite ir más allá de solo analizar, comprender o experimentar un hecho dentro del ámbito educativo donde los docentes ahora más que nunca necesitan encontrar respuesta a eventos y diversidad de situaciones problemáticas. Siguiendo a Sequera (2014), la Investigación Acción se adscribe al paradigma sociocrítico el cual emerge como una reacción ante el positivismo enfocado solamente en la observación y comprobación, de modo que la IA asume la condición emancipadora y transformadora, frente a las meras indagaciones descriptivas e interpretativas.

De este modo, se puede afirmar que el plan que se concibe para esta tipología de estudio tiene un carácter dinámico donde cada etapa en si misma se somete a una constante revisión, en vista de que la docencia precisamente está llamada a la reflexión y la crítica, dado que el contexto educativo requiere grandes transformaciones y soluciones a los problemas.

Por tales razones se considera el paradigma socio crítico, mediante el método de la Investigación Acción, como una vía para encaminarse hacia la localización de las alternativas que un entorno educativo o la sociedad en si misma demanda. Tales premisas se ven reflejada en

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, desde la interacción y apropiación del papel como investigadoras abriendo espacios de diálogo, interacción y reflexión con docentes y estudiantes como los actores principales del proceso pedagógico, lo que ha llevado hasta el momento a la posibilidad de indagar y comprender para transformar.

Enfoque metodológico

Una de las particulares características de toda investigación es conocer la realidad desde una dimensión específica de la misma con la necesidad de acercarse así a los fenómenos estudiados. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), los enfoques constituyen posibles elecciones para atender problemas de investigación considerados como las mejores formas diseñadas para investigar y generar conocimientos.

De este modo apuntan que bajo las diversas corrientes de pensamiento que han surgido a lo largo de la historia se pueden reconocer tres caminos o enfoques específicos derivados de tales fundamentos: cualitativo, cuantitativo y mixto. En relación al propósito que sigue el presente estudio, se considera el enfoque cualitativo como guía del proceso metodológico, tomando en cuenta que la acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación.

Este enfoque se basa en formas de recolección de datos que procuran la obtención de las perspectivas de los protagonistas de un fenómeno, así como las interacciones entre individuos, grupos y colectividades con la realización de preguntas más abiertas y la búsqueda de datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal, no verbal, visual u otros que permiten describir, analizar y convertir los temas que vincula tomando en cuenta sus tendencias y conocimientos.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Recogen así Hernández, Fernández y Baptista (2014) que el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas capaces de transformar, por lo cual se ha seleccionado para el curso metodológico del presente trabajo. De acuerdo Barbour (2013) el propósito de este tipo de trabajos se centra en la descripción de las cualidades de los hechos, en tanto se interesan por acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural.

En esta investigación se pretende proponer una didáctica transformadora que fortalezca el proceso lector en estudiantes de 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga, tomando en consideración los elementos que afectan e influyen en la problemática planteada. En tal sentido, se hace necesario definir la población participante que redundará en el reconocimiento de los datos necesarios para este proyecto.

Participantes

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se tomó particularmente la Institución Educativa de Sabanalarga Atlántico Fernando Hoyos Ripoll, Atlántico-Colombia, la cual cuenta con un número de 2.020 estudiantes en sus niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, pertenecientes a los estratos económicos 1 y 2 y la mayoría provenientes de hogares disfuncionales donde prima el subempleo como medio de subsistencia.

La institución se ubica desde en la parte noroccidental del Municipio Sabanalarga, considerado un ayuntamiento con problemáticas relacionadas a la violencia y la descomposición familiar, de modo que sus estudiantes por lo general presentan dificultades de aprendizajes y falta de motivación. De esta población, se seleccionaron los grados 7 y 8 de la sede N°1,

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

conformado por 190 adolescentes que estudian en la jornada matutina y sus clases son orientadas por diferentes docentes de las distintas áreas del conocimiento.

Muestra

Para lograr la puesta en práctica de una didáctica transformadora en pro de la comprensión lectora desde los procesos de enseñanza-aprendizaje es preciso tomar una muestra que permita poner en marcha el estudio.

Dadas las particularidades de la contingencia sanitaria suscitada durante la investigación a causa de la pandemia por Covid-19, se consideraron para la muestra del presente estudio criterios de selección intencional y por descarte, en tanto se tomaron las 5 secciones que conforman los cursos de 7 y 8 dentro de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll con estudiantes del género femenino -tal como alberga la institución- entre los 13 y 15 años que pudieran participar de forma online en la intervención transformadora preparada y dispuesta para los fines de este trabajo.

En tan sentido, se trató de una muestra intencionada que finalmente quedó conformada por 30 estudiantes, todas además con poco interés hacia la lectura, bajos niveles en las competencias comunicativas, dificultad para interpretar, argumentar, proponer comprender los textos; vale decir que el entorno familiar de estas estudiantes en la mayoría de los casos **no poseen** recursos económicos y su nivel educativo es bajo, lo que influye en los hábitos de todos en el hogar hacia muchas tareas como la lectura.

En suma, a raíz de la pandemia por Covid-19 para el momento de la recolección de la información fue necesario trabajar con un número reducido de estudiantes como población definitiva de este trabajo:

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Cuadro 2. Participantes

Descripción	N.º
Grado 7 y 9	30
Docente	1
Total	31

Fuente: Elaboración propia (2021)

Categorías de estudio

El decurso del trabajo implica la definición de las variables o categorías de estudio que este caso confluyen en dos grados rasgos:

- Didáctica transformadora
- Comprensión lectora

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación utilizadas en este trabajo se consideran cualitativas y orientan la recolección de información, en tanto se toman como principales la Observación, la Encuesta y la Entrevista.

De acuerdo con Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), la observación se refiere a un proceso que permite el reconocimiento de la realidad mediante el contacto directo con los sujetos y objeto de estudio. Por su parte, según Palacios, Vázquez y Bello (2012), la Encuesta precisa la identificación de indagaciones dirigidas a la población de estudio con el fin de especificar sus respuestas, mientras que la Entrevista refiere a técnica hace referencia a una conversación entre dos personas o más para obtener información profunda y de interés.

De cada una de estas técnicas se despliega el uso de los siguientes instrumentos:

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

- **Diario de Campo:** este instrumento permite la narración y descripción de hechos que surgen en cada encuentro a partir de la vivencia de la persona que se observan, de manera que deviene el proceso de observación en la búsqueda del conocimiento de la realidad (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014). En este caso se aplicó este instrumento durante los acercamientos a las estudiantes necesario para proyectar sus reacciones e identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico, potenciador.

Su estructura se desarrolló de acuerdo con el número de observaciones necesarias, el tipo de hecho y las condiciones en que se obtienen los datos. En el se registraron los sucesos con una descripción detallada de las personas, contextos, acciones, impresiones y vivencias del observador.

- **Cuestionario:** se recurrió al uso de un cuestionario ya validado desde el macroproyecto que integra esta investigación, el cual intenta medir lo relativo a las prácticas pedagógicas de 100 profesores que integran la población participante. El mismo contiene 20 ítems con 5 opciones de respuesta en escala Likert, el cual fue aplicado a las 30 estudiantes; el cuestionario se refiere a un instrumento que se desprende de la Encuesta como técnica de recolección de datos.

- **Entrevista**

Se desarrolló una entrevista semiestructurada con ocho (8) preguntas abiertas aplicadas a la docente de los grados 7 y 8 en el área de Lenguaje, con el fin de evidenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora desde su perspectiva y opinión. Se refiere a una herramienta que puede adaptarse a cualquier situación bajo la aclaratoria de preguntas, y asimismo permite orientar la investigación y la resolución de dificultades que se presenten.

Fases del estudio

Este trabajo de investigación se inició con una observación del contexto educativo de los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll donde se logró la identificación del problema, determinando de inmediato los participantes o bien la muestra poblacional del estudio, lo que condujo a la formulación y descripción de la realidad que busca ser transformada a través de la formulación de la pregunta central, así como los objetivos generales y específicos.

Los elementos teóricos, al igual que los referentes de interés, se lograron construir con una revisión de los fundamentos existentes sobre la temática para dar paso a la fase diagnóstica formal sobre las categorías de análisis, con el uso de diferentes técnicas como la observación y la entrevista, de las cuales se desprenden instrumentos como el diario de campo y la entrevista, todo para conocer los factores que interfieren en el proceso de lectura de los estudiantes y con ello diseñar la propuesta didáctica transformadora adecuada a estas dificultades, la cual por cierto se encuentra en proceso de planeación concentrada en la aplicación de al menos 4 secuencias didácticas profundas que permitan fortalecer los procesos lectores.

Tales sesiones se prepararon con base en los resultados obtenidos con los instrumentos de investigación, así como la disposición de los medios, espacios de aplicación, recursos ante el hecho de que deba hacerse a distancia para el momento en que se desarrolló el estudio, considerando la situación actual de pandemia por Covid-19. En cualquier caso, tanto la planeación como la aplicación de la didáctica transformadora se considera factible y en correspondencia con las necesidades que originaron el proyecto.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Propuesta de Didáctica Transformadora de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los grado 7 y 8 de la I. E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

La presente propuesta procura el desarrollo de actividades relacionadas con los procesos de la comprensión lectora, con el objetivo de establecer acciones desde una didáctica transformadora, cuya tarea principal es seleccionar y utilizar materiales que faciliten el desarrollo de las competencias en materia de lectura, propiciando además la innovación constante y la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que se implementan para este mismo fin en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Se disponen 6 sesiones de trabajo donde se establecen actividades planeadas pedagógicamente, en las cuales se otorga importancia a las habilidades inherentes a la comprensión lectora, tales como la oralidad, interacción, participación, uso de recursos tecnológicos y el compromiso de las estudiantes. Entre las lecturas seleccionadas se consideran distintos tipos de textos cuya complejidad va en crecimiento de acuerdo con los niveles de comprensión lectora.

Inicialmente se presenta material de contenido relevante para el desarrollo de la pedagogía transformadora acerca de los niveles de comprensión lectora que parten del literal, pasando por el inferencial hasta llegar al nivel crítico, basado en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013) sobre la didáctica como un saber que se ocupa de la práctica educativa, donde interviene el docente, los estudiantes e incluso los conocimientos que se deben enseñar.

Ya que dentro de la didáctica se contemplan estrategias y secuencias que confluyen en la articulación de actividades de aprendizaje y evaluación dirigidas hacia el logro de determinadas

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

metas educativas, se consideran en esta propuesta recursos y materiales que parten de lecturas atractivas para las niñas, así como actividades de tipo literal, inferencial y crítico-intertextual durante el desarrollo de las lecturas. Para tales fines se presenta a continuación el cronograma de la propuesta de una didáctica transformadora:

Cuadro 3. Cronograma de la propuesta

ETAPA	SESIONES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Sensibilización (Intercambio con directivos y docentes)	Sesión 1: Sensibilización y preparación de los docentes y estudiantes	23-10-2020	Medios tecnológicos. Orientaciones. Láminas PPT	Docentes Yuly Ariza y Yennis Hernández
	Sesión 2: Introducción a los niveles de comprensión lectora (con evaluación pre-test)	26-10 2020	Medios tecnológicos; guías de trabajo;	Docentes Yuly Ariza y Yennis Hernández
	Sesión 3: Los textos descriptivos (Leo y respondo)	27-10 2020	lecturas, instrumentos.	
Aplicación (Ejecución de contenidos actividades)	Sesión 4: Los textos narrativos (Sigue la historia).	28-10 2020		
	Sesión 5: Los textos explicativos (¿Qué sucedió?).	29-10-2020		
Evaluación (Valoración de la transformación)	Sesión 6: Concurso de lectura (Evaluación post-test)	30-10- 2020	Medios tecnológicos; instrumentos de evaluación	Docentes Yuly Ariza y Yennis Hernández

Fuente: Elaboración propia (2021)

Según Solé (2012), el proceso de lectura debe asegurar la comprensión por medio de acciones que coadyuven a activar los conocimientos previos, de modo que a partir de estrategias y acciones fundamentadas y correspondientes con la realidad detectada en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll se desarrollaron actividades didácticas en pro de fortalecimiento de la comprensión lectora, a través de posters que pudieran ser enviados por los dispositivos

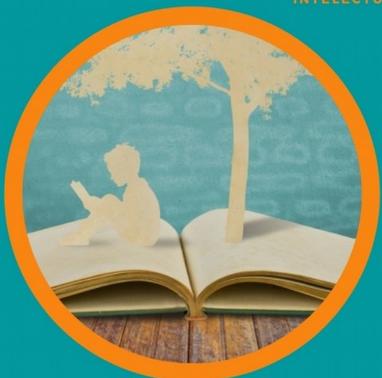
Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

telefónicos, correo electrónico e incluso impresos para las estudiantes que no tuvieran acceso a la modalidad virtual dada la ausencia de recursos económicos y herramientas.

DIDÁCTICA TRANSFORMADORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Bienvenidos a la serie de talleres virtuales con el objetivo de entablar una didáctica transformadora que mejore la comprensión lectora.

DIDÁCTICA ACTIVACIÓN PROCESOS HABILIDADES
DOCENTE ESTUDIANTES COGNITIVOS INTELECTUALES



LA LECTURA SE TRATA DE UN APRENDIZAJE ESENCIAL PARA CUALQUIER ACTIVIDAD ACADÉMICA Y DE LA VIDA

Sabías que solo...

1% DE ESTUDIANTES EN COLOMBIA TUVIERON EXCELENTE RENDIMIENTO EN LECTURA DURANTE 2018-2019

¿Y qué podemos hacer?

¡TRABAJEMOS DESDE CASA Y CON LA ESCUELA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA!

¿TE ANIMAS?

/ POR: YULY ARIZA Y YENNIS HERNANDEZ (2020) /

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora se entiende como un proceso cognitivo que se alcanza en tres niveles:

NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRÍTICO
Recordamos y expresamos lo leído con otras palabras.	Concretamos la comprensión y los pre-saberes para alcanzar la predicción.	Analizamos profundamente lo leído.
Distinguimos información relevante y secundaria.	Relacionamos causa-efecto con el contexto de la lectura.	Reflexionamos y emitimos juicios según lo leído y nuestra experiencia.
Identificamos relaciones causa-efecto.	Podemos inferir posibles situaciones.	Analizamos la intención del autor que escribe el texto.



EN LA COMPRENSIÓN LECTORA SE ALCANZA CON LOS TRES NIVELES

COLOMBIA

¿Cómo podemos lograrlo?

VAMOS A LEER EL SIGUIENTE TEXTO Y CON TU VOZ REALIZA UN AUDIO DONDE RESPONDAS:
¿DE QUÉ TRATA LA LECTURA? ¿QUÉ PUEDE PASAR CON SUS PERSONAJES? ¿QUÉ QUIERE DECIRNOS EL AUTOR?

¡VAMOS YA!

POR: YULY ARIZA Y YENNIS HERNANDEZ (2020)

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

TEXTOS DESCRIPTIVOS

Se trata de un escrito que describe algo, otorgando suficiente información para que otros puedan representar lo que se describe en sus mentes



HACE USO DE PARTICULARIDADES

EMPLEAN ADJETIVOS CALIFICATIVOS

SE REFIEREN A OBJETOS, PERSONAS, LUGARES

¿Te parece suficientemente descriptivo el ejemplo del teléfono?

¿Qué elementos faltan para una verdadera descripción?



LEE Y RESPONDE

SELECCIONEMOS DE INTERNET UNA LECTURA SOBRE UNA PERSONA O LUGAR. IDENTIFICA LOS ELEMENTOS QUE HACEN A ESE TEXTO DESCRIPTIVO.



¿ESTÁN LISTOS?

POR: YULY ARIZA Y YENNIS HERNANDEZ (2020)

TEXTOS NARRATIVOS

Se trata de los textos que cuentan historias y que por lo general son cuentos, obras literarias y leyendas

ATRAEN AL LECTOR CON RELATOS

ENTRETIENEN AL LECTOR CON PALABRAS BIEN NARRADAS

CUENTAN HECHOS Y GENERAN EMOCIONES



LOS ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA NARRACIÓN



Narrador Ambiente Personajes

SÍGUE LA HISTORIA

SELECCIONEMOS EL CUENTO QUE MÁS NOS GUSTE HACIENDO UNA PEQUEÑA VOTACIÓN VIRTUAL. IDENTIFIQUEMOS EN EL SUS ELEMENTOS PRINCIPALES. COMPÁRTELO CON TUS COMPAÑERAS POR MENSAJES.



¡COMENZAMOS!

POR: YULY ARIZA Y YENNIS HERNANDEZ (2020)

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

TEXTOS EXPLICATIVOS

Se trata de los textos que precisamente explican un hecho, suceso o evento



TRANSMITEN DATOS JERARQUIZADOS Y ORGANIZADOS **SE ENFOCAN EN LA COMPRENSIÓN DE UN HECHO**

RESUELVEN DUDAS

¿Puedes identificar un texto explicativo? Da un ejemplo

¿QUÉ SUCEDIÓ?



UBICA EN CASA O EN INTERNET CUALQUIER ARTÍCULO DE PERIÓDICO O REVISTA Y HAZ UN PEQUEÑO VIDEO COMO COMENTARISTA DE TV O UN AUDIO COMO LOCUTOR DE RADIO LEYENDO LO SUCEDIDO EN LA NOTICIA O INFORMACIÓN.

¡LUCES, CÁMARA, ACCIÓN!

POR: YULY ARIZA Y YENNIS HERNANDEZ (2020)

DIDÁCTICA TRANSFORMADORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Hemos culminado la secuencia de talleres virtuales desde una didáctica transformadora para mejorar la comprensión lectora.

CONCURSO DE LECTURA



- 1) REÚNETE EN FAMILIA Y SELECCIONA UN TEXTO DESCRIPTIVO, NARRATIVO Y EXPLICATIVO.
- 2) ESCRIBE EN UN CARTEL CÓMO ALCANZAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN MÁS ALTO Y SEÑALA CON CUÁL DE ESTOS TEXTOS.
- 3) TÓMATE UNA FOTO CON EL CARTEL, LOS TEXTOS, ALGUIEN DE LA FAMILIA Y LA RESPUESTA
- 4) CUANDO SE TE INDIQUE COMPÁRTELO EN EL AULA VIRTUAL. EL PRIMERO EN ENVIARLO GANA UN TROFEO VIRTUAL.

TODOS PODEMOS

/ POR: YULY ARIZA Y YENNIS HERNANDEZ (2020) /

Capítulo IV

Resultados

En este capítulo se presentan y analizan los resultados tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (Diario de Campo, Entrevista, Cuestionario) a la docente y las estudiantes que conformaron la muestra de esta investigación.

Considerando la técnica y enfoque de la investigación, se presentan cuadros y mapas representativos junto a sus análisis e interpretaciones, complementados con tablas y gráficos de datos cuantitativos que acompañaron el proceso de implementación y valoración de la didáctica transformadora diseñada para alcanzar los propósitos de estudio.

El procesamiento de los resultados corresponde además con el paradigma de investigación Socio-crítico que pretende proporcionar una transformación de la realidad evidenciada en cuanto a la comprensión lectora de las estudiantes objeto de estudio, a partir de una intervención que deviene de la tipología de Investigación-Acción prevista en este trabajo. Se muestran y organizan los resultados según cada objetivo para una mejor comprensión.

Objetivo 1. Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora

A continuación se muestra un cuadro con datos cualitativos tras la aplicación del Diario de Campo por parte de las investigadoras y en acompañamiento de la docente de Lenguaje de los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Cuadro 4. Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura

Acciones para la motivación	Proceso de lectura	Estrategias empleadas	Valoración de la lectura
La docente sugiere el manejo de la lectura para el aprendizaje académico de las distintas áreas del conocimiento en los grados 7 y 8. Se implementan actividades lúdicas dentro del aula para generar interés hacia esta importante actividad que conlleva a la comprensión de lo que se presenta.	Se ponen en práctica las etapas y estrategias metacognitivas en cada etapa de la lectura (antes, durante y después). Las niñas del curso 7 y 8 participan activamente en cada etapa del proceso lector, pero no siempre expresan respuestas asertivas cuando se trata de realizar inferencias y en menor medida cuando se les pide realizar una crítica.	Se seleccionan textos adecuados al curso y herramientas de evaluación, a través de actividades que permiten medir el alcance de comprensión de lo que se lee por parte de las estudiantes. Se ponen en marcha estrategias de colaboración, así como juegos que dinamizan el proceso lector, lo cual es bien visto por las estudiantes.	Las niñas atienden el proceso de lectura durante el curso pero no con la respuesta esperada en cuanto al valor intrínseco que se debe dar para el alcance de la comprensión lectora. Las estudiantes participan en las prácticas y actividades en torno a la lectura, pero aún presentan debilidades a la hora de hacer inferencias o críticas.

Fuente: Elaboración propia (2021)

En el Cuadro 2 se reflejan los resultados del Diario de Campo aplicado como instrumento de observación en torno a las estrategias didácticas utilizadas en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll; comenzando por las acciones para a motivación hacia la lectura, la docente del curso dispone el manejo de la lectura para el aprendizaje académico de las distintas áreas del conocimiento en el curso objeto de estudio, a través de actividades lúdicas para generar interés hacia esta actividad que conlleva a la comprensión de lo que se presenta.

Podría considerarse que existe un interés tanto de la docente como de las estudiantes hacia el desarrollo del proceso lector dado que se emplean acciones para este fin, lo que lleva necesariamente a analizar la descripción del proceso de lectura dentro del curso que, según lo observado, existe a través de la práctica de etapas y estrategias en torno a la lectura (antes, durante y después), lo cual genera una participación activamente por parte de las estudiantes,

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

pero no siempre con la manifestación de respuestas asertivas cuando se trata de realizar inferencias, y mucho menos cuando se les solicita realizar una crítica más profunda sobre lo leído.

Tal hallazgo permite inferir que las etapas del proceso lector no son suficientes para alcanzar la comprensión, por lo que es preciso mirar las estrategias que se emplean en el curso, las cuales comienzan por la selección de textos adecuados, herramientas de evaluación y actividades que permiten medir el alcance de comprensión; asimismo, se ponen en marcha estrategias de colaboración y juegos que dinamizan el proceso lector, lo cual es bien visto por las estudiantes.

En relación a la valoración que se da a la lectura dentro del curso, las niñas atienden el proceso de lectura activamente y dan valor a su uso, pero no se obtienen aún de ellas la respuesta esperada en cuanto al alcance de la comprensión lectora, pues aun cuando participan en las prácticas y actividades en torno a la lectura, siguen presentando debilidades a la hora de hacer inferencias o críticas.

En definitiva, al identificar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura se observa la incorporación de elementos importantes como acciones lúdicas y colaborativas, así como la selección de lecturas adecuadas, empero tales acciones aún no parecen ser suficientes para afianzar la comprensión.

Objetivo 2. Caracterizar el proceso de comprensión lectora en las estudiantes

Para dar respuesta a este objetivo fue preciso desplegar una entrevista semiestructurada a la docente del curso 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll, contentiva de 10 preguntas, las cuales se distribuyeron en un reconocimiento de las estudiantes y las condiciones generales del curso,

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

así como en indagaciones propias del proceso lector. En la siguiente matriz de análisis se contemplan las respuestas sobre cada aspecto del proceso lector.

Cuadro 5. Matriz de análisis de entrevistas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora

Nro.		ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
M	P1	¿Cómo describiría a las estudiantes del curso 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll?
E	R1	Las estudiantes son inquietas, receptivas y motivadas por lo general ya que se le presentan por lo general acciones con ese fin. Son creativas y participativas en las reuniones.
M	P2	¿Cuáles son las condiciones favorecedoras del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el curso?
E	R2	La motivación funge como una de las principales condiciones que favorecen el proceso lector, pues ellas presentan bastante interés al respecto, especialmente cuando se le disponen actividades diferentes.
M	P3	¿Cuáles son las condiciones obstaculizantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el curso?
E	R3	Dado a la pandemia en estos momentos no se ha dado al cien por ciento la conectividad porque muchas de las estudiantes corresponden a los estratos 1 y 2 y no tienen las condiciones para acceder a plataformas virtuales; ha tocado enviarle vía whatsapp las explicaciones a través de audio y las imágenes pero la asistencia a las reuniones por las plataformas virtuales no ha sido total. Por lo general, pertenecen a familias con dificultades.
M	P4	¿Cómo se contempla la definición de información relevante al momento de la lectura?
E	R4	Se maneja de buena manera, tratan de buscar información importante dentro de los textos que se le presentan cuando realizan una lectura.
M	P5	¿De qué manera las estudiantes localizan y obtienen información específica en la lectura?
E	R5	La información de manera literal en lo específico la obtienen leyendo varias veces, de modo que así logran precisar aspectos como el ambiente, definiciones, características muy precisas acerca del texto.
M	P6	¿Qué opina sobre la interpretación de las ideas en el proceso lector?
E	R6	Las niñas a pesar de los obstaculizantes procuran llegar a la interpretación de los textos, manejar los momentos de la lectura, aunque nos gustaría que fueran todas aún no son la mayoría.
M	P7	¿Cómo se da la integración de las ideas en el proceso lector de las estudiantes?
E	R7	A partir de la explicación y actividades seguidas de la lectura, las estudiantes intentan hacer la integración de ideas para alcanzar la comprensión lectora; podría decirse que lo logran asertivamente en un nivel literal.
M	P8	¿Cómo calificaría la realización de inferencias por parte de las estudiantes?
E	R8	Sabemos que tienen dificultades en las inferencias pues aun cuando se esfuerzan y se le brindan distintas herramientas no alcanzan a inferir las implicaciones de los textos que leen, de manera que por esa y otras razones se prevé la intervención a través de la secuencia didáctica.
M	P9	¿Qué tanta capacidad de análisis tienen las estudiantes en torno a las lecturas que hacen?
E	R9	No podemos decir que no analizan nunca; algunas de ellas lo logran pero con dificultad, lo cual no es el ideal considerando que se encuentran cursando un grado donde despegan hacia la etapa secundaria dentro de la educación formal.
M	P10	¿Cómo considera el alcance de la criticidad después del proceso lector en el curso?
E	R10	A las estudiantes les cuesta dar una postura crítica sobre alguna lectura, es en realidad lo que más les cuesta, entonces de eso se trata el proceso de comprensión lectora, debemos hacer que lo logren

Fuente: Elaboración propia (2021)

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Al respecto de la descripción que hace la docente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora, detalla que las estudiantes son “inquietas, receptivas y motivadas” así como “creativas y participativas en las reuniones” reparadas para el desarrollo de las clases a distancia debido a las condiciones dadas por la pandemia de Covid-19. En este ámbito, la motivación es una de las principales condiciones que favorecen el proceso lector, pues a partir del interés de las estudiantes ante las actividades, especialmente si son distintas e innovadoras, se emprende el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Entre los obstaculizantes se considera que la conectividad no ha sido posible en su totalidad, considerando que se trata de estudiantes cuyas familias corresponden a los estratos 1 y 2 de manera que no poseen las herramientas ni condiciones para acceder a las plataformas virtuales que se han impuesto para el momento de la investigación, en tanto se les dictan las clases a través de los dispositivos telefónicos por mensajería WhatsApp, junto a las explicaciones a través de audio e imágenes, pero la asistencia o participación en línea no ha sido la esperada.

Sobre el aspecto de localización y obtención de la información explícita como parte del proceso, las estudiantes se manejan de “buena manera”, pues se evidencia que procuran buscar información dentro de los textos que se le presentan, mientras que en lo específico la obtienen “leyendo varias veces”, pues es el modo en que logran precisar aspectos puntuales como el ambiente, definiciones y características del texto.

A decir de la interpretación e integración de ideas como parte del proceso, las niñas procuran manejar los momentos de la lectura para interpretar lo leído, pero “aún no son la mayoría” las que logran esta tarea; es partir de la explicación y actividades seguidas a la lectura que las estudiantes viabilizan la integración de ideas para alcanzar la comprensión lectora.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Sobre la realización de inferencias directas, se admite que las estudiantes “tienen dificultades”, ya que aun cuando se esfuerzan y se despliegan las estrategias ellas aún no alcanzan a inferir las implicaciones de los textos que leen. Considerando la cúspide del proceso la posibilidad de analizar y evaluar el contenido, lenguaje y elementos en una lectura, la docente considera que algunas estudiantes lo logran “pero con dificultad”, tomando en cuenta que les “cuesta dar una postura crítica sobre alguna lectura”.

Tales respuestas permiten inferir que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura se presenta sin el afianzamiento esperado dentro del curso objeto de estudio, de manera que se hace precisa una intervención para la transformación de tales acciones el pro del fortalecimiento de la comprensión lectora en las estudiantes. De allí que se presente a continuación la implementación y valoración de una secuencia didáctica que coadyuve al cumplimiento de la mencionada meta en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Objetivo 3. Implementar y valorar la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora

A partir de los datos estadísticos obtenidos con la aplicación del cuestionario previo a la intervención de la didáctica transformadora, se muestran a continuación los porcentajes correspondientes a las respuestas de las estudiantes y los niveles de comprensión lectora en los que se encuentran. Tales hallazgos se consideraron para la concreción del diseño de una secuencia didáctica que hiciera posible transformar la realidad ya evidenciada con este y el resto de los instrumentos que se han analizado y precisado en correspondencia con las metas específicas del estudio, y configuran datos cualitativos y cuantitativos para la definición de las más adecuadas acciones, actividades, estrategias y recursos bajo este fin.

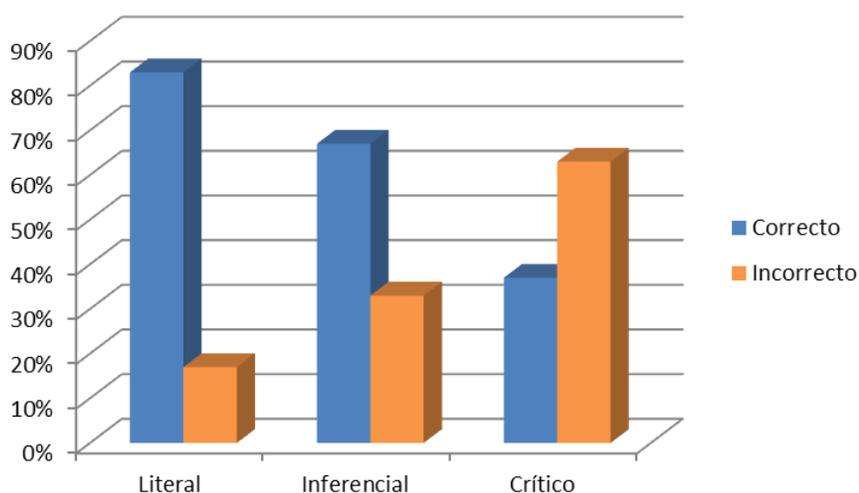
Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Tabla 1. Pre-test Nivel de comprensión lectora

Tipo de preguntas	Correctas		Incorrectas	
	Nº	%	Nº	%
1. Literal	25	83%	5	17%
2. Inferencial	20	67%	10	33%
3. Crítico	11	37%	19	63%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 1. Pre-test Nivel de Comprensión Lectora



Fuente: Elaboración propia (2020)

En la Tabla 1 y Gráfico 1 es perceptible que las estudiantes objeto de estudio alcanzan los niveles de comprensión lectora bajo distintos porcentajes. Para el nivel literal, se obtuvo un 83% en las respuestas correctas y 17% para las incorrectas; en el inferencial 67% respondió correctamente y 33% de forma incorrecta, mientras que para el nivel crítico solo 37% alcanzó las respuestas correctas y 63% incorrectas.

El hallazgo sobre este instrumento permite vislumbrar que la mayoría de las estudiantes alcanzan el nivel literal de comprensión lectora, poco más de la mitad el inferencial y menos de

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

la mitad el nivel crítico, lo que implica la necesidad de implementar la propuesta de intervención didáctica por medio de una secuencia de sesiones descritas anteriormente.

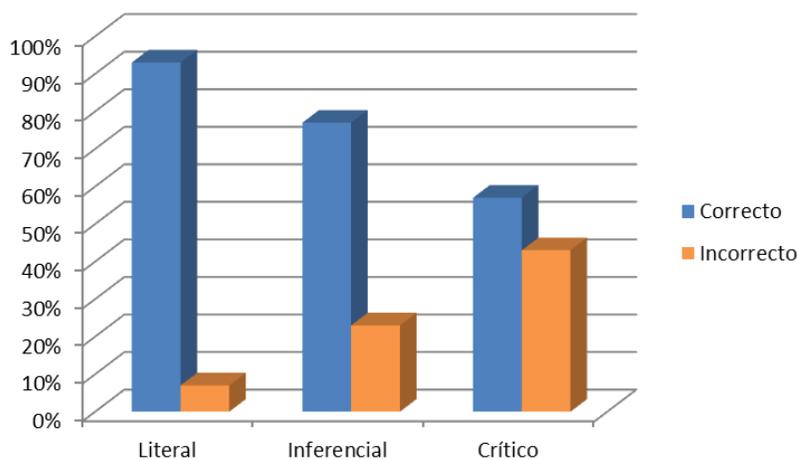
Ya que las estudiantes alcanzan el nivel literal mas no el inferencial ni el crítico, se precisan acciones para mejorar su afianzamiento desde una secuencia didáctica integrada por estrategias y actividades de aprendizaje, de manera que al finalizar su ejecución se precisó la valoración de la transformación a través de la aplicación del post-test para medir asertivamente una vez más el nivel de comprensión lectora de las estudiantes objeto de estudio.

Tabla 2. Post-test Nivel de Comprensión lectora

Tipo de preguntas	Correctas		Incorrectas	
	Nº	%	Nº	%
1. Literal	28	93%	2	7%
2. Inferencial	23	77%	7	23%
3. Crítico	17	57%	13	43%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 2. Post-test Nivel de Comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia (2021)

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Posterior a la aplicación de la secuencia didáctica se administró a las estudiantes nuevamente el cuestionario para medir el nivel de comprensión lectora y asimismo el alcance de la propuesta de transformación. Para el nivel literal ahora 93% respondieron de forma correcta a las indagaciones y 7% de manera incorrecta; en cuanto al nivel inferencial la cifra de respuestas correctas se elevó a 77% y 23% incorrectas, de modo que para el crítico un 57% respondió de forma correcta y 43% de modo incorrecto.

Tales hallazgos muestran un repunte en los porcentajes alusivos a las respuestas correctas para cada uno de los niveles, los cuales incluso pudieran seguirse elevando en tanto mejoren las condiciones en que actualmente se presenta la enseñanza-aprendizaje para este curso, considerando que de forma necesaria se realiza a distancia y de manera virtual a propósito de la pandemia por Covid-19, aunque muchas de las estudiantes no cuentan con recursos ni acceso a conectividad.

La mayoría de las estudiantes alcanzaron el nivel literal e inferencia de comprensión lectora y más de la mitad el nivel crítico, todo como producto de la intervención con la secuencia didáctica demostrando la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y su impacto positivo.

Discusión de resultados

A la luz de los resultados del presente estudio se hace necesario realizar un adecuado análisis y comparación con los fundamentos teóricos y el estado del arte de este trabajo. Se parte de la consideración del estudio de Leguizamón, Alias y Sarmiento (2014), quienes consideraron la importancia de alcanzar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, lo cual desde el diagnóstico del presente trabajo se propone como principal meta en tanto la lectura viene a ser

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

considerada como parte inherente y relevante al proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para la docente, como los estudiantes e incluso la propia institución educativa.

Es así como se dispuso la indagación sobre las estrategias didácticas empleadas en los grados 7 y 8 determinando que las acciones lúdicas son las de mayor uso, junto a las colaborativas, empero se hizo preciso seguir profundizando en otras actividades y formas estrategias al considerar los planteamientos de Cárdenas, Parra, Pérez y Rincón (2017) quienes realizaron un estudio para transformar las prácticas pedagógicas que fortalecieran la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada, para lo cual fue necesario replantear los procesos pedagógicos.

En cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje para la comprensión lectora, ya que se precisó un alcance incipiente a pesar del interés y la disposición de la docente y las estudiantes del curso, es propio referencias lo expuesto por Solé (2012) quien afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión por medio de diferentes acciones que coadyuven a activar los conocimientos previos de los estudiantes para construir ideas sobre el contenido que leen, organizar la información más relevante, detenerse, regresar y reflexionar, de modo que para todo se requieren concurrencias de diálogo y discusión como parte de la enseñanza y aprendizaje.

De allí la importancia de desarrollar una propuesta de transformación que además apuntara a los preceptos Dubois (2011) sobre el proceso de la lectura, quien concibe que en un primer nivel se debe afianzar el conocimiento de las palabras, en el segundo la comprensión y en el tercero la evaluación, lo cual en cierta medida no se cumple de acuerdo con lo evidenciado en torno al proceso lector de las estudiantes que fueron objeto de estudio.

Es propio en este punto destacar las aseveraciones de Benavides & Sierra (2013), quienes conciben que la comprensión lectora deviene del desarrollo de tres niveles: literal, inferencial y

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

crítico, los cuales se procuran afianzar como meta dentro de la implementación de la propuesta didáctica transformadora, ya que previo a su aplicación se reconoció que gran parte de las niñas alcanzaban el nivel literal, más de la mitad el inferencial y muy pocas el crítico.

De acuerdo con Arellano (2019), quien estudió la transformación y el papel de la lectura y escritura en las prácticas docentes, se reconoce en el quehacer transformador una simbiosis que en el caso del presente estudio fue preciso tomar en cuenta considerando el papel que la lectura tiene para la docente y las estudiantes, y con ello aprovechando el alto interés de todos en este proceso.

Vale mencionar los planteamientos de Vega (2015), quien destaca que todos los niveles son relevantes en la lectura y el crítico particularmente se refiere al momento en que se gesta el proceso de comprensión como tal, lo cual no se estaba alcanzando en el curso previo a la intervención con la secuencia didáctica. Según García, Arévalo & Hernández (2018), el nivel de comprensión lectora se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes y la lectura es una tarea compleja que requiere procedimientos, secuencias y procesos, de manera que al obtener el máximo escalafón se considera para las estudiantes un avance importante en torno a su aprendizaje.

Según Solé (2012), el proceso de lectura debe asegurar la comprensión por medio de acciones que coadyuven a activar los conocimientos previos, en tanto en este caso se emplearon herramientas y actividades que impulsaron la motivación de las estudiantes y promovieron su participación de la mano de un necesario aprendizaje para alcanzar la comprensión lectora en su nivel máximo, ya que cada uno reviste de importancia para el desarrollo de la comprensión lectora, pero si se alcanza particularmente el crítico es porque los lectores son capaces de hacer

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

análisis más profundos, reflexionar y emitir juicios involucrando sus experiencias e incluso sentimientos que les provoca el texto (Vega, 2015).

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

De acuerdo con el estudio de Guzmán, Varela & Arce (2010), las instituciones educativas deben comprometerse a lograr la transformación y resolver las necesidades de su comunidad; en ese influjo se debe considerar que lectura promueve la reflexión crítica y se puede profundizar a través de las interacciones y contribuciones de distintas personas frente a un texto al conectar las ideas con la experiencia personal y la realidad (Aguilar, Alonso, Padrós, y Pulido, 2010).

A propósito de lo evidenciado con la implementación y valoración de la propuesta de transformación, en tanto se alcanzaron los tres niveles de comprensión lectora tras la ejecución y evaluación de la secuencia y actividades dispuestas, es necesario apuntar que la didáctica en si misma representa acciones y recursos que el docente puede emplear para transmitir una información con intención pedagógica de manera planificada y orientado a la obtención de una meta educativa.

Conclusiones

Se necesitaron los propósitos planteados al inicio de este estudio para reconocer tres categorías relevantes específicas como aspectos conclusivos de la presente investigación:

Al identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll, se precisaron acciones y estrategias especialmente con carácter lúdico, conservando ciertas prácticas de carácter tradicional en relación con la práctica docente registrada.

Las actividades observadas se adaptan a los contenidos del curso y corresponden con el contexto del aula y la visión constructivista, lo cual debe ser transformado a propósito de la modalidad educativa actual y las necesidades educativas.

En tal sentido, al caracterizar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes a los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll, se concluyó que el proceso de lectura de parte de las alumnas que fueron objeto de estudio sigue las fases dispuestas por la docente que corresponde con las etapas antes, durante y después del acto de leer, con las tradicionales solicitudes que coadyuvan a la motivación, atención y participación.

Se evidenciaron acciones y estrategias que funcionan para la lectura, pero que pueden ampliarse y alcanzar el conocimiento de palabras, la comprensión y además la evaluación del proceso.

Al implementar y valorar la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll, surge la necesidad de diseñar, aplicar y evaluar una secuencia didáctica transformadora de

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

comprensión lectora partiendo de que antes de la intervención el nivel literal e inferencial era alcanzado por más de la mitad de las estudiantes, pero no así el nivel crítico. En consecuencia se dispusieron recursos, actividades y estrategias basadas en la necesidad y contexto educativo actual.

Posterior a la intervención los resultados de la comprensión lectora mejoraron en tanto se fortalecieron los niveles literal, inferencial y más de la mitad de las alumnas comenzó a desarrollar el nivel crítico, al cual pocas estudiantes de la generalidad que integró la población de estudio alcanzaban en el momento previo a la intervención para la transformación. En este cambio se atribuye el aporte de las acciones, recursos, actividades e incluso el medio utilizado en la propuesta didáctica transformadora que no solo se orientó a fortalecer la comprensión lectora sino que además se adaptó al momento y las necesidades actuales en que fue desplegada para efectos de la investigación.

Recomendaciones

Siendo determinadas las conclusiones de la investigación, surgen ante ellas las recomendaciones dirigidas a afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la comprensión lectora en la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Tomando en cuenta que se detectaron acciones y estrategias lúdicas y tradicionales en la enseñanza de la lectura dentro del curso objeto de estudio, se recomienda mantener el manejo de estrategias lúdicas dentro de la enseñanza del proceso lector pero desde una visión transformadora y consecuente con el día a día.

La visión constructivista puede alcanzar la práctica reflexiva y crítica, considerada como el enfoque pedagógico supremo para los fines transformadores que se prevén dentro del curso y que resultarán positivos no solo para el proceso lector, sino también de aprendizaje en general.

Considerando que se demostró la motivación, interés y participación de las estudiantes en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora sin el alcance de todos los niveles de lectura desde el literal al crítico, se recomienda desplegar en cada oportunidad del proceso lector las etapas que despiertan la atención de las estudiantes al igual que la participación, como mecanismo de impulso y afianzamiento de las acciones necesarias para la concreción de los niveles de lectura.

Sería beneficioso además integrar al proceso la actividad de evaluación a modo de contribuir al desarrollo del nivel inferencial y crítico en mayor medida, considerado como el alcance cabal de la comprensión lectora.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Ya que se verificó que la secuencia didáctica transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora y además fortalece sus niveles, se recomienda la integración de recursos, acciones, temporalidad y objetivos claros para el alcance cabal de esta competencia de una manera práctica y recurrente.

Los retos y nuevas realidades que se presenten a nivel educativo deben emplearse como dinamizadores de una transformación que dará respuesta a las necesidades. En definitiva como máxima recomendación es preciso aprehender que la enseñanza de la comprensión lectora se orienta al proceso pedagógico implementado por los docentes desde una didáctica transformadora que sirve de solución al momento y contexto, pero la esencia de tal visión es que no se considere como la solución unívoca sino que se esté abierto y dispuesto para los cambios y reorientaciones que amerite el aprendizaje y la vida.

Didáctica transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M.; Jurado, A.; Muñoz, R. (2016) Experiencias para mejorar la comprensión lectora. *Babel-Afial*, 25, 119-138.
- Arellano, P. (2019) La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y escritura. *Pedagogía y Saberes*. 51, 23-32
- Árias, C. Aristizabal, N. (2016) estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la significación en los procesos de la lectura y la escritura en Niños de primero de primaria del instituto agropecuario Veracruz. Trabajo de Máster. Universidad del Tolima
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Betancourt, M.; Madroñero, E. (2014) La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del centro educativo municipal la Victoria de Pasto. Tesis de Maestría. Universidad de Manizalez.
- Benavides, T. (2017) Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Tesis de Maestría. Universidad San Juan de Pasto.
- Benavides, D.; Sierra, G. (2013) Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 79-109
- Camacho, G.; Pinzón, L. (2016) Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia
- Cárdenas, L.; Parra, L.; Pérez, A. y Ricón, S. (2017) Las estrategias metacognitivas como herramientas transformadoras de las prácticas de aula para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Gonzalo Jiménez de Quesada del municipio de Suesca Cundinamarca. Tesis de MAestría. Universidad de la Sabana.
- Carranza, P. (2014) Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 62 grado de Primaria. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. México

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

- Chaves, L. (2015) Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la Información*, 5 (2).
- Cuellar, D. (2013) Incorporación De Estrategias Pedagógicas A Las Prácticas Educativas para el Desarrollo De Habilidades Y Competencias De Lectura Y Escritura en preescolar y primero. Trabajo de Máster. Universidad Tecvirtual. Colombia
- Díaz, S.; Hayman, D. (2018) Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Tesis de Maestría Universidad de la Costa.
- De Zubiría, J. (2013). ¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Primera Edición. Editorial Magisterio: Colombia.
- Duboís, M. E. (2011) Actualización de docentes en el área de la lectura y la escritura, reflexiones y proposiciones. Informe 15. Congreso Mundial de Alfabetización: Alfabetización por todos y para todos. AIQUE Didáctica. España.
- Durán, D.; Valdebenito, V. (2014) Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 141-160.
- Frankenberg, G. (2011) Teoría crítica. *Revista sobre enseñanza del Derecho*, 9 (17), 67 -84.
- García M., Arévalo M.; Hernández C. (2018) La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155-174
- Gómez, M. (2014) Criterios que orientan a un grupo de docentes para el desarrollo de la comprensión lectora y la competencia escrita en estudiantes de educación básica y media. Trabajo de Maestría. Universidad Católica de Colombia.
- Gutiérrez, C.; Salmerón, H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado*, 16(1), 183-202
- Gurdián, A. (2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José, Costa Rica: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER)
- Guzmán R, (2014) Lectura y escritura. Cómo se enseña y se aprende en el aula. Universidad de la Sabana: Colombia
- Guzmán, R., Varela, S. (2010) Referentes para la didáctica del lenguaje en el tercer ciclo. Bogotá Positiva: Colombia.

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición, McGraw Hill Education: México.
- Infante, E.; Mellizo, E. (2019) Prácticas pedagógicas que fortalecen la comprensión lectora mediadas por estrategias del Programa Todos a Aprender (PTA). Trabajo de Maestría. Universidad de la Sabana.
- ICFES (2019) Resultados de Pruebas Saber 11.
- Martín, N. (2016) Fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de una unidad didáctica en el marco de la enseñanza para la comprensión. Tesis de Maestría. Universidad de la Sabana.
- Martínez, E.; Díaz, N.; Rodríguez, D. (2011) El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educación y Educadores*; 14(3), 531-555.
- MEN (2013) Guía Evaluación de Competencias. Bogotá.
- Moyetta, D.; Lucchese, M.; Fernández, A. (2013) Leer en Áreas de Conocimiento: La experiencia en la Facultad de Ciencias Médicas. *Zona Próxima*, (19). Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/3159/214421442323>
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; Villagómez, A. (2014) Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. 3ra. Edición. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:Perú.
- Lara, E. (2013) Fundamentos de investigación - Un enfoque por competencias. México.: Alfaomega Grupo Editor.
- Leguizamon, D.; Alias, A. Sarmiento, J. (2014) Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Trabajo de Maestría. Universidad de Colombia.
- Llamazares P., Ríos, I.; Buisán, C. (2013) Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista Española de Pedagogía*, (255), 309-326
- López, N. (2012) Estrategias didácticas para la lectura en estudiantes con compromiso cognitivos de la Escuela Bolivariana “Puerto Gutiérrez”. Trabajo de Máster. Universidad Rafael Belloso Chacín. Venezuela

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

- OCDE (2011). PISA in Focus. La mejora de la capacidad lectora de los alumnos con menor capacidad no ha de llevarse a cabo a costa de los alumnos con mayor capacidad. OCDE.
- OCDE (2019) Resultados de Pruebas PISA de 2014-2018.
- OECD (2019) PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, París.
- Orozco, J. (2016). La investigación acción como herramienta para Formación de docentes. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 19 (5), 5-17.
- Ojeda, M. (2016) El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del Cantón Pelileo. Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez, M., Roa, C., Villegas, L., Vargas, Á. (2013) Escribir las prácticas: Una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico que se realiza en las aulas. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Pinilla, B. (2011) La literatura y la competencia lectora: Degustando la lectura. Colombia: Biblioteca Nacional de Colombia.
- Reyes, T. (2015) Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Tesis doctoral. Universidad Nacional Abierta.
- Rodríguez, M., Monsalvo, C. (2016) Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. *Revista Gestión, Competitividad e Innovación*, 1-14.
- Sálas, P. (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Trabajo de Maestría. Universidad de Nuevo León.
- Sequera, M. (2016) Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *ARJÉ. Revista de Postgrado*, 10(18), 223-229.
- Solé, I. (2012) Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-61.

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

- Trimiño, B.; Zayas, Y. (2016) Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16, (55), 54-62
- Unigarro, A. (2013) Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nenitos Creativos. Trabajo de Maestría. Universidad San Juan de Pasto.
- Unzueta, S. (2011) Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Integra Educativa*, 4 (2), 105- 144.
- Vidal, D.; Manriquez, L. (2016) El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 45(177).
- Vigotsky, L. (1978) Pensamiento y Lenguaje. Argentina: La Pleyade.
- Viñas, M.; Gil, M. (2011) Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores. Trabajo de Maestría. Universidad Virtual.
- Vegas, A. (2015). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. (Caso: Estatal U.E. Fundación 5 de Julio). Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo.

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Anexos

Diario de Campo (Técnica: Observación)

REGISTRO DE OBSERVACION			
CURSO/GRADO:		INSTITUCION:	FECHA
ASPECTO OBSERVADO		DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO	
1	Acciones para la motivación a la lectura como competencia inherente a la enseñanza-aprendizaje		
2	Descripción general del proceso de lectura de las niñas en los grado 7 y 8		
3	Interacción entre docente-estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora		
4	Elementos afianzados en las niñas sobre el proceso lector y su comprensión		
5	Uso de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en las niñas de 7 y 8		
6	Valoración de la información y retroalimentación desplegada en la sesión con las niñas		

Anexo 2. Guión de Entrevista Semiestructurada

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

- 1) ¿Cómo describiría a las estudiantes del curso 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll?
- 2) ¿Cuáles son las condiciones favorecedoras del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el curso?
- 3) ¿Cuáles son las condiciones obstaculizantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el curso?
- 4) ¿Cómo se contempla la definición de información relevante al momento de la lectura?
- 5) ¿De qué manera las estudiantes localizan y obtienen información específica en la lectura?
- 6) ¿Qué opina sobre la interpretación de las ideas en el proceso lector?
- 7) ¿Cómo se da la integración de las ideas en el proceso lector de las estudiantes?
- 8) ¿Cómo calificaría la realización de inferencias por parte de las estudiantes?
- 9) ¿Qué tanta capacidad de análisis tienen las estudiantes en torno a las lecturas que hacen?
- 10) ¿Cómo considera el alcance de la criticidad después del proceso lector en el curso?

Anexo 3. Validación de Cuestionario (Pre-test y Post-test)

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

CARMEN MARÍA CONSUEGRA CONSUEGRA. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Lenguas Modernas: Español-Inglés de la Universidad del Atlántico. Especialista en Proyectos Educativos y Magíster en Educación de la Universidad Simón Bolívar. Docente de la Universidad del Atlántico de las asignaturas de Competencias Comunicativas, Desarrollo Humano y Currículo Emergente.

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de los instrumentos que implementarán las maestrantes **YULY VANESSA ARIZA FLÓREZ** y **YENISPATRICIA HERNÁNDEZ CORRO**, quienes realizan el trabajo de grado titulado “DIDÁCTICA TRANSFORMADORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS GRADO 7° Y 8° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. FERNANDO HOYOS RIPOLL DE SABANALARGA”. Considero que dichos instrumentos son válidos para su aplicación.

Se expiden la presente constancia a petición de la **UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR** a los 26 días del mes de octubre de 2020.

Atentamente,

Firma

Carmen María Consuegra Consuegra.

Cc. No. 32700672 de Barranquilla.

Objetivos.

Objetivo general del proyecto:

Diseñar una propuesta didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Objetivos específicos:

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7° y 8° de la Institución Educativa. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Caracterizar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes a los grados 7° y 8° de la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Implementar acciones didácticas transformadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en los grados 7° y 8° de la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Valorar la transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7° y 8° de la Institución Educativa. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Indicaciones.

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	Yuly Ariza
GRADO:	7° y 8°
ÁREA:	Lenguaje
OBJETIVO:	Caracterizar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes a los grados 7° y 8° de la Institución Educativa. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.
COMPETENCIA:	Comunicativa lectora
INTRODUCCIÓN: Esta prueba trabajará sobre el área de lengua castellana, específicamente en la competencia hacia la comprensión lectora. A continuación, se muestran algunas lecturas con preguntas relacionadas a las mismas.	

PRUEBA

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 Y 2 DE ACUERDO CON EL TEXTO.

Las nubes, Azorín

Las nubes nos dan una sensación de inestabilidad y de eternidad. Las nubes son —como el mar— siempre varias y siempre las mismas. Sentimos mirándolas cómo nuestro ser y todas las cosas corren hacia la nada, en tanto que ellas —tan fugitivas— permanecen eternas. A estas nubes que ahora miramos las miraron hace doscientos, quinientos, mil, tres mil años, otros hombres con las mismas pasiones y las mismas ansias que nosotros. Cuando queremos tener aprisionado el tiempo —en un momento de ventura— vemos que van pasado ya semanas, meses, años.

Las nubes, sin embargo, que son siempre distintas en todo momento, todos los días van caminando por el cielo. Hay nubes redondas, hinchidas de un blanco brillante, que destacan en las mañanas de primavera sobre los cielos traslúcidos. Las hay como cendales tenues, que se perfilan en un fondo lechoso. Las hay grises sobre una lejanía gris. Las hay de carmín y de oro en los ocasos inacabables, profundamente melancólicos, de las llanuras. Las hay como velloncitas iguales o innumerables que dejan ver por entre algún claro un pedazo de cielo azul.

Unas marchan lentas, pausadas; otras pasan rápidamente. Algunas, de color de ceniza, cuando cubren todo el firmamento, dejan caer sobre la tierra una luz opaca, tamizada, gris, que presta su encanto a los paisajes otoñales.

1. Según el texto, el autor, otorga especial valor a
 - A) la antigüedad de las nubes.
 - B) los tipos de nubes.
 - C) la admiración del hombre por las nubes.
 - D) la importancia de las nubes.

Nivel de lectura	Inferencial
Competencia	Argumentativa
Componente	Semántico

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Estrategia	Macroestructural
Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.

<p>2. Teniendo en cuenta el contenido se puede afirmar que las nubes son</p> <p>A) infrecuentes.</p> <p>B) constantes y permanentes.</p> <p>C) inexistentes.</p> <p>D) irritantes.</p>	
Nivel de lectura	Critico
Competencia	Argumentativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural
Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.

RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 3 A 9 AL DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE

INFORMACIÓN:

POLÉMICA: FAMILIAS DE VÍCTIMAS DE TASAJERA DEMANDARÁN AL ESTADO

Aseguran que la tragedia, ocurrida durante un saqueo, debió ser evitada por las autoridades.

Por: Roger Urieles 18 de julio 2020, 11:43 a.m.

El alcalde del municipio de Pueblo Viejo (Magdalena), Fabián Obispo, dio a conocer que los familiares de las víctimas de la tragedia de Tasajera están preparando una demanda contra el Estado y otros actores encargados de la vigilancia y supervisión de la vía. El pasado 16 de julio durante el saqueo a un camión cisterna cargado con 5.950 galones de gasolina que se volcó en el kilómetro 47 de la carretera Ciénaga- Barranquilla, se registró una explosión que inicialmente dejó siete muertos y más de 50 heridos. El número total de fallecidos superó la treintena por la gravedad de las quemaduras. Pese a la presencia de efectivos de la Policía, las autoridades dicen que no pudieron evitar que una multitud de personas se acercaran a intentar llevarse las pertenencias y el combustible que

transportaba el auto que terminó en llamas.

Según el mandatario, es necesario que una investigación determine si este hecho se pudo evitar con una actuación oportuna de los encargados ante cualquier siniestro ocurrido en la carretera nacional. "Lo primero es conocer si hubo alguna omisión y, de ser así, establecer responsabilidades", manifestó Obispo, quien insistió en que alguien es responsable de lo que pasó.

Ante el anuncio de esta acción judicial, se pronunció la concesionaria Ruta del Sol II, la cual -como operadora de la vía Ciénaga-Barranquilla- dijo que, en un Estado de Derecho, cualquier ciudadano que lo considere puede hacer uso de este mecanismo. Sin embargo, aclaró que no existe un fundamento legal válido para adjudicar dicha culpabilidad. Habían miembros de la policía.

Rugero Ramos, abogado de la concesión, explicó que el día del accidente Ruta del Sol II cumplió con su responsabilidad contractual frente a este tipo de eventos en la carretera y que hay pruebas escritas, con testimonios y videos. No obstante, lo que sucedió, añade, fue una situación de orden público que se salió de control y desencadenó el incendio que dejó el trágico saldo de quemados.

"Nuestra obligación contractual es muy precisa y corresponde al mantenimiento, la seguridad y señalización horizontal y vertical para que garantizar que se encuentre en óptimo estado. Así mismo, ejercer patrullajes y tener disponible una ambulancia y una grúa, todo eso se cumplió el día del accidente y estamos listos para demostrarlo", expresó. Ramos recordó que cinco minutos después que se supo del volcamiento de un camión -por responsabilidad admitida por su propio conductor-, se acudió con la ambulancia para asistirlo.

"Estábamos adelantando el procedimiento de asistencia y nos disponíamos con el apoyo de la Policía a hacer el cerramiento, cuando un grupo de más de 50 personas se fue encima del camión, desatendiendo el llamado de nosotros y autoridades que informaban del peligro inminente de la zona".

"Nuestro personal y los efectivos policiales se vieron amenazados por los pobladores, quienes de manera imprudente manipularon un producto inflamable hasta provocar el incendio", añadió. El representante jurídico de Ruta del Sol II detalló que, posteriormente, se hizo traslado de cinco de los quemados a una clínica y se avisó a los bomberos para que llegaran al lugar y apagaran la conflagración. Ya en la noche se hizo el retiro del vehículo siniestrado.

"Haremos la defensa en el escenario judicial, detallando que tuvimos una actuación correcta como lo hemos hecho hasta ahora en los 12 años de operación de esta vía en los que nunca se nos ha sancionado por alguna irregularidad", agregó. Finalmente, Ruta del Sol II calificó lo sucedido como un evento desafortunado el cual lamentan y se solidarizan con las familias de las víctimas.

3. Según el título del texto se puede inferir que

- A) en Tasajera se quejan por los accidentes.
- B) familiares de muertos en tragedia por saqueo culpan a las autoridades.
- C) los policías le quitan la gasolina que transportan los camiones.
- D) el alcalde está molesto por una demanda.

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Nivel de lectura	Inferencial
Competencia	Argumentativa
Componente	Semántico
Estrategia	Macroestructural
Afirmación	Recupera información implícita de partes del contenido de un texto.

<p>4. En el segundo párrafo, la expresión “Lo primero es conocer si hubo alguna omisión...” está entre comillas para indicar que</p> <p>A) Es una frase chistosa de quien escribió el texto.</p> <p>B) Son palabras de alguien de la comunidad.</p> <p>C) Es la declaración del vocero principal de la información.</p> <p>D) Es una frase de un autor muy conocido.</p>	
Nivel de lectura	Inferencial
Competencia	Argumentativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural
Afirmación	Reconoce información implícita sobre la organización, tejidos y componentes de los textos.

<p>5. En el tercer párrafo se destaca la idea de que no existe un fundamento legal válido lo cual impediría que:</p> <p>A) se eviten los accidentes en Tasajera.</p> <p>B) se compruebe la responsabilidad de las autoridades en la tragedia.</p> <p>C) se dificulte encontrar al culpable del accidente.</p> <p>D) se dejen de trasladar cisternas con gasolina.</p>	
Nivel de lectura	Inferencial
Competencia	Argumentativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural

Afirmación	Reconoce información implícita sobre la organización, tejidos y componentes de los textos.
-------------------	--

<p>6. Según el texto, el 16 de julio:</p> <p>A) un camión cisterna se incendió solo.</p> <p>B) la población de Tasajera detuvo un camión que llevaba gasolina.</p> <p>C) una cisterna con combustible se volcó e incendió y fue saqueada dejando muertos.</p> <p>D) una cisterna con combustible se volcó y le robaron todo.</p>	
Nivel de lectura	Literal
Competencia	Interpretativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural
Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.

<p>7. La afirmación que contradice la idea que presenta el texto es:</p> <p>A) que los familiares de las víctimas de la tragedia de Tasajera están resignados.</p> <p>B) que los familiares de las víctimas de la tragedia de Tasajera están llorando.</p> <p>C) que los familiares de las víctimas de la tragedia de Tasajera están contentos.</p> <p>D) que los familiares de las víctimas de la tragedia de Tasajera no responsabilizan a las autoridades.</p>	
Nivel de lectura	Crítico
Competencia	Argumentativa
Componente	Semántico
Estrategia	Macroestructural
Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.

<p>8. El título más adecuado para el texto anterior es</p> <p>A) Familias de víctimas de Tasajera demandarán a los policías.</p> <p>B) Familias de víctimas de Tasajera responsabilizan al Estado por las muertes.</p> <p>C) Familias de víctimas de Tasajera se encuentran molestos.</p> <p>D) Familias de víctimas de Tasajera acusan al alcalde.</p>	
---	--

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Nivel de lectura	Crítico
Competencia	Propositiva
Componente	Pragmático
Estrategia	Superestructural
Afirmación	Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa.

<p>9. La afirmación que mejor describe una conclusión del texto es</p> <p>A) Ruta del Sol II tomará acciones contra familia de víctimas de Tasajera.</p> <p>B) Ruta del Sol II defenderá ante la justicia su actuación en la tragedia de Tasajera.</p> <p>C) Ruta del Sol II calificó lo sucedido como un evento desafortunado.</p> <p>D) En la noche se hizo el retiro del vehículo siniestrado.</p>	
Nivel de lectura	Crítico
Competencia	Propositiva
Componente	Pragmático
Estrategia	Macroestructural
Afirmación	Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa.

RESPONDE LA PREGUNTAS 10 A 15 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Un telescopio de la NASA descubre un sistema solar con siete planetas como la Tierra

Una estrella enana y fría a 40 años luz cobija un sistema planetario que podría albergar vida. Un equipo internacional de astrónomos ha descubierto un nuevo sistema solar con siete planetas del tamaño de la Tierra. Está a unos 40 años luz de nosotros, en torno a una estrella tenue y fría de un tipo conocido como “enanas rojas”.

En la Vía Láctea, esta clase de astros son mucho más abundantes que las estrellas como el Sol y, recientemente, se han convertido en el lugar predilecto para buscar gemelos terrestres que podrían albergar vida, según explicaron los investigadores y responsables de la NASA en rueda de prensa. "La cuestión ahora no es si encontraremos un planeta como la Tierra, sino cuándo", han asegurado.

El nuevo sistema solar orbita en torno a Trappist-1, un astro del tamaño de Júpiter ubicado en la constelación de Acuario. El año pasado, un equipo internacional de astrónomos halló tres planetas orbitando en torno a este astro, con tan solo un 8% de la masa del Sol. En un nuevo estudio publicado hoy en la revista *Nature*, el mismo equipo confirma la existencia de esos tres mundos y anuncia otros cuatro. Todos tienen un tamaño similar a la Tierra, pero están mucho más cerca de su débil estrella, lo que les permitiría albergar agua líquida, condición esencial para la vida. Se trata del sistema solar con más planetas del tamaño de la Tierra y que podrían contener agua que se ha hallado hasta la fecha, según un comunicado del Observatorio Europeo Austral (ESO).

En febrero y marzo de 2016, los astrónomos usaron el para captar las minúsculas fluctuaciones en la luz del astro que se producen cuando los planetas pasan frente a su estrella. Telescopios terrestres en Chile, Sudáfrica, Marruecos, EE UU y la isla de La Palma, en Canarias, dirigieron también sus lentes hacia Trappist-1 entre mayo y septiembre. Las observaciones confirman la existencia de seis planetas, Trappist-1 b, c, d, e, f y g, según su proximidad decreciente al astro, y sugieren la existencia de un séptimo, h, aún no confirmado. Los seis planetas confirmados parecen ser rocosos, como la Tierra, Marte, Venus y Mercurio, aunque algunos podrían ser mucho menos densos. Trappist-1 y sus mundos se parecen mucho a Júpiter y sus lunas heladas Io, Europa, Ganímedes y Calisto, algunas también candidatas a albergar vida.

“Es un sistema planetario alucinante, no solo porque haya tantos sino porque su tamaño es sorprendentemente similar al de la Tierra”, dice Michaël Gillon, investigador de la Universidad de Lieja (Bélgica) y autor principal del estudio. "La pregunta de si estamos solos en el universo se resolverá en las próximas décadas", ha dicho Thomas Zurbuchen, investigador de la NASA, durante la rueda de prensa. No será viajando, o al menos por ahora: para llegar allí con la tecnología actual, necesitaríamos unos 300.000 años.

1.1.1 Fuente: <https://www.ejemplode.com/41-literatura/4418-ejemplo-de-textos-expositivos.html#ixzz6SgLijfUO>

10. Según el texto, ¿cuál fue el suceso que ocurrió?

- A) La NASA enviará una nave a una estrella enana.
- B) Un grupo de astrónomos descubrió un nuevo sistema planetario.
- C) La NASA vio un planeta en la vía láctea.
- D) Los astrónomos creen que hay vida en otros planetas.

Nivel de lectura	Literal
-------------------------	---------

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

Competencia	Interpretativo
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural
Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.

<p>11. Entre el año pasado y el presente los astrónomos determinaron que</p> <p>A) una estrella enana con planetas que ahora no pueden encontrar.</p> <p>B) la existencia de un astro denominado Trappist-1 y ahora dos.</p> <p>C) la existencia de tres planetas alrededor del astro Trappist-1 y ahora cuatro más.</p> <p>D) la existencia de un planeta como la tierra y ahora un astro llamado Trappist-1.</p>	
Nivel de lectura	Literal
Competencia	Interpretativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural
Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.

<p>12. La frase "Es un sistema planetario alucinante" hace referencia a</p> <p>A) El sistema solar.</p> <p>B) Trappist-1.</p> <p>C) La tierra.</p> <p>D) La Via Láctea.</p>	
Nivel de lectura	Literal
Competencia	Interpretativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural
Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.

<p>13. A través del telescopio espacial Spitzer la NASA</p> <p>A) Captó a la Tierra, Marte y Venus.</p> <p>B) Observó el sistema solar.</p> <p>C) Captó las minúsculas fluctuaciones en la luz de Trappist-1.</p> <p>D) Captó los minúsculos aros en la luz de Trappist-1.</p>	
Nivel de lectura	Literal
Competencia	Interpretativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural

Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.
-------------------	---

<p>14. Según la estructura del texto se puede decir que este es</p> <p>A. Narrativo.</p> <p>B. Lírico.</p> <p>C. Informativo.</p> <p>D. Histórico.</p>	
Nivel de lectura	Inferencial
Competencia	Argumentativa
Componente	Semántico
Estrategia	Macroestructural
Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.

<p>15. Según el texto, Thomas Zurbuchen, investigador de la NASA, se siente</p> <p>A) Confiado de descubrir si hay otros seres con vida en el universo.</p> <p>B) Contento por descubrir Trappist-1 y sus planetas.</p> <p>C) Malhumorado por no saber si hay otros seres vivos en el universo.</p> <p>D) Satisfecho.</p>	
Nivel de lectura	Literal
Competencia	Interpretativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural
Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 16 A 18 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

El concurso que no había forma de perder

En un antiguo reino debían elegir nuevos reyes siguiendo la tradición. Cada pareja de jóvenes cultivaría durante un año el mayor jardín de amor a partir de una única semilla mágica. No se trataba solo de un concurso, **pues de aquel jardín surgirían toda la magia y la fortuna de su reinado.**

Hacer brotar una única flor ya era algo muy difícil; los jóvenes debían estar verdaderamente enamorados y poner mucho tiempo y dedicación. Las flores de amor crecían rápido, pero también podían perderse en un descuido. Sin embargo, en aquella ocasión, **desde el primer momento una pareja destacó por lo rápido que crecía su jardín,** y el aroma de sus mágicas flores inundó todo el valle.

Milo y Nika, a pesar de ser unos sencillos granjeros, eran el orgullo de todos. Guapos, alegres, trabajadores y muy enamorados, **nadie dudaba de que serían unos reyes excelentes.** Tanto, que comenzaron a tratarlos como si ya lo fueran.

Entonces Milo descubrió en los ojos de Nika que ese trato tan majestuoso no le gustaba nada. **Sabía que la joven no le pediría que renunciara a ser rey,** pero él prefería la felicidad de Nika, y resolvió salir cada noche en secreto para cortar algunas flores. Así reduciría el tamaño del jardín y terminarían perdiendo el concurso. Lo hizo varias noches pero, como apenas se notaba, **cada noche tenía que comenzar más temprano y cortar más rápido.**

La noche antes de cumplirse el plazo Milo salió temprano, decidido a cortar todas las flores. Pero no pudo hacerlo. **Cuando llevaba poco más de la mitad descubrió que alguien más estaba cortando sus flores.** Al acercarse descubrió que era Nika, quien llevaba días haciendo lo mismo, sabiendo que Milo sería más feliz con una vida más sencilla. Se abrazaron largamente, **y juntos terminaron de cortar las flores restantes,** renunciando a ser reyes para siempre. Con la última flor, Milo adornó el pelo de Nika. Casi amanecía cuando, agotados pero felices, se quedaron dormidos, **abrazados en medio de su deshecho jardín.**

Despertaron entre los gritos y aplausos de la gente, rodeados del jardín más grande que habían visto jamás, surgido cuando aquella última flor rozó el suelo, **porque nada hacía florecer con más fuerza aquellas flores mágicas que el amor generoso y sacrificado.** Y, aunque no consiguieron renunciar al trono, sí pudieron llevar una vida sencilla y tranquila, pues la abundancia de flores mágicas hizo del suyo el reinado más próspero y feliz.

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

16. En la expresión del texto “Hacer brotar una única flor ya era algo muy difícil” se hace referencia a
- A) El empeño que debían poner las parejas para ganar.
 - B) La cantidad de flores que las parejas debían sembrar.
 - C) Los cuidados que las parejas debían dar a sus jardines
 - D) Que la tierra era un lugar muy difícil para hacer crecer flores.

Nivel de lectura	Inferencial
Competencia	Interpretativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural
Afirmación	Recupera información explícita de partes del contenido de un texto.

17. Las dimensiones que se encuentran en este texto son
- A) La importancia de las plantas.
 - B) La convivencia entre parejas.
 - C) Lo que nos hace ganar el amor y el sacrificio.
 - D) El amor por las flores y la tierra.

Nivel de lectura	Crítico
Competencia	Argumentativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural
Afirmación	Reconoce información implícita sobre la organización, tejidos y componentes de los textos.

18. En el texto anterior la forma de redacción permite
- A) Interpretar que el narrador predomina en el relato.

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga

<p>B) Considerar de los personajes son los que cuentan. C) Llamar la atención del lector sobre los personajes. D) Mostrar al lector que el narrador es el que relata.</p>	
Nivel de lectura	Inferencial
Competencia	Argumentativa
Componente	Semántico
Estrategia	Microestructural
Afirmación	Reconoce información implícita sobre la organización, tejidos y componentes de los textos.

CASILLAS DE RESPUESTAS:

FUENTES:

- Literaturas infantiles
- https://www.ejemplode.com/41-literatura/4418-ejemplo_de_textos_expositivos.html#ixzz6SgLiJfUO
- https://www.ejemplode.com/44-redaccion/4163-ejemplo_de_cronica_deportiva.html#ixzz6SgW9kjxg