

**EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE LA  
FUNDACIÓN RENACER EN LOS VALORES DE LOS  
ADOLESCENTES EXPLOTADOS SEXUALMENTE  
PERTENECIENTES A LOS NIVELES 4, 5 Y REINSERCIÓN EN LA  
CIUDAD DE BARRANQUILLA**

Barranquilla, 18 de Abril de 2002

Señores  
**COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN**  
**BOLÍVAR**  
Ciudad.

Cordial saludo.

Adjunto a la presente la Investigación **Evaluación De La Influencia Del Programa De La Fundación Renacer En Los Valores De Los Adolescentes Explotados Sexualmente En La Ciudad De Barranquilla**, cuyo objetivo es determinar los efectos de dicho programa en la formación de valores de los adolescentes explotadas sexualmente que se encuentran en esa Fundación seccional Barranquilla; sus autoras son **Astrid Elena Morales Camacho** y **Andrea Susana Sierra Barros**, y se encuentra sujeta a correcciones según lo que especifique el jurado.

Atentamente,

  
**ELIZABETH SALCEDO**  
Asesor

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	
BIBLIOTECA	
BARRANQUILLA	
No INVENTARIO	<u>4 0 3 0 8 0 7</u>
PRECIO	_____
FECHA	<u>01 - 11 - 2008</u>
CANJE	_____ DONACION _____

**EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE LA  
FUNDACIÓN RENACER EN LOS VALORES DE LOS  
ADOLESCENTES EXPLOTADOS SEXUALMENTE  
PERTENECIENTES A LOS NIVELES 4, 5 Y REINSERCIÓN EN LA  
CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**ASTRID ELENA MORALES CAMACHO**

**ANDREA SUSANA SIERRA BARROS**

**Informe Final para optar al Título de Psicólogo**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMÓN BOLÍVAR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
BARRANQUILLA  
2002**

**NOTAS DE ACEPTACIÓN**

**NÚMEROS**

\_\_\_\_\_

**LETRAS**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**JURADO**

*Glenn F. Strachan Cayón*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**JURADO**

*Martha Piñilla de C.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**JURADO**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TUTOR**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Barranquilla, Abril 2002**

## AGRADECIMIENTOS

*A ti amado Dios , que siempre estas conmigo , escuchándome y guiándome. Gracias por darme el privilegio maravilloso de permitirme vivir, crecer como persona , como profesional y por llegar a ser quien soy. Todo te lo debo a ti.*

*A mi madre DIOSA CAMACHO , quién me apoyo incondicionalmente , con su apoyo económico , quién ha impulsado a todos sus hijos con muchos sacrificios a un vivir mejor , y de quién estoy muy agradecida. A ti papi aunque no estés presente en cuerpo , yo se que donde estés , tú estás orgulloso de mi, JOSE MORALES CEPEDA . {Q, E D}.*

*A MARY por ayudarme , guiarme en muchas ocasiones para la realización de esta investigación , a ILLLO , por colaborarme en todos los semestres para poder cursarlos y así llegar donde estoy. Y a todos mis hermanos.*

*A ti JESÚS ANTONIO mi querido esposo , que me enseñaste amar y a se amada y que me apoyaste. Gracias por tu paciencia , escucha , comprensión , empuje , disposición, por tus concejos, por estar ahí cuando más lo necesité y por ser una de las personas más significativas en mi vida.*

*A mi hija ASTRID CAROLINA , por soportar mis ausencias, y por ser esa fuerza que me inspira seguir luchando , por mis principios e ideales, para así ayudarla a realizar los suyos y poder llegar a sentirme realizada.*

*Gracias a ELY mi asesora , por su amistad , su escucha , carisma , conocimiento, colaboración , experiencia , quién siempre estuvo dispuesta ayudar y que sin ella no se hubiera sido posible esta investigación .*

*A mi amiga y compañera de investigación ANDREA SIERRA , quién es una mujer con muchas capacidades , quién siempre estuvo dispuesta asumiendo horas frente al computador y con quién compartí toda esta experiencias y el desafío de este proyecto.*

*A la FUNDACIÓN RENACER por ser una institución que apoya la investigación y que realiza una labor hermosa al tomar niños víctimas de la violencia social, cuidarlos y reinsertarlos a la sociedad . Gracias por apoyarnos con su logística y recurso humano. A todos los jóvenes que allí se encuentran , que sin ellos no se hubiera realizado esta investigación ; Especialmente quiero agradecer al director FABIAN CARDENAS quien de una manera muy amable y cálida nos brindó la asesoría y apoyo para nuestra investigación .*

*A nuestra UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR , por darnos durante cinco años y medio los conocimientos necesarios que nos permitieron llegar aquí .*

*A DEIDREER quién con mucha paciencia, disposición estuvo siempre lista a colaborarnos, y a todas aquellas personas que de una u otra manera aportaron un granito de arena para la realización y éxito de esta investigación .*

*ASTRY*

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios todo poderoso por brindarme la oportunidad de poder estudiar tan maravillosa profesión y tener la posibilidad de llegar a conocer todos aquellos niños adolescentes explotados sexualmente dentro de la – Fundación Renacer*

*A la FUNDACION RENACER y sus directivos por ser la única institución que trabaja por la niñez victima de la explotación sexual quien con su ardua labor los rescatan y les brindan la oportunidad de reeducarlos , rehabilitarlos, y reinsertarlos a una vida oscila digna.*

*Gracias por apoyarnos y brindarnos su colaboración y la oportunidad de conocer tan maravillosa labor.*

*A mi esposo FABIÁN, de forma especial, quiero agradecerle por su comprensión, tolerancia, confianza y conocimientos ofrecidos, a demás de abrirme las puertas de la Fundación Renacer y poder lograr los objetivos de esta investigación, sin tu colaboración no lo hubiera podido lograr.*

*A nuestra asesora Elizabeth mi agradecimiento eterno por su disposición, tiempo, tolerancia, optimismo y ante todo su valiosa colaboración, gracias por brindarnos siempre un espacio, inclusive en tu hogar, y darnos la oportunidad de conocer ese carisma que te caracteriza.*

*Gracias a ti ASTRID, por ser mi amiga y compañera durante estos seis años de estudios, por la confianza que depositaste en mi para que esta investigación se pudiera dar por tu perseverancia, tranquilidad, disposición y colaboración.*

*A la Universidad Simón Bolívar por estos seis años de conocimientos, a todos nuestros profesores partícipes de este triunfo, a nuestras compañeras de clase en especial a Deidre por su tolerancia y disposición en la transcripción de esta investigación*

*ANDREA*

## **TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN	
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. PREGUNTA PROBLEMA	10
4. OBJETIVO	11
4.1 OBJETIVO GENERAL	11
4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	11
5. MARCO TEÓRICO	13
5.1 CONCEPTO DE EVALUACIÓN	13
5.2.1 ADOLESCENCIA. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ADOLESCENTE	16
5.3 EXPLOTACIÓN SEXUAL: FACTORES SOCIALES Y CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y SEXUALES	22
5.4 CONCEPTO DE VALOR Y CLARIFICACIÓN	29
5.4.1 Teorías que orientan los valores en los adolescentes y la crisis en los valores	33
5.5 FUNDAMENTOS LEGALES FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL	40
6. DEFINICIÓN DE VARIABLES	81
6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL	81
6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL	82
7. MÉTODO	86
7.1 DISEÑO	86
7.2 POBLACIÓN	87
7.3 SUJETOS	88
7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	88

7.5 PROCEDIMIENTO	91
8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	93
8.1 INTEGRACIÓN DE LOS RESULTADOS	110
10. CONCLUSIONES	113
11. RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	

## **ANEXOS**

- Anexo 1. Formato Ficha de Recepción
- Anexo 2. Formato Historia Personal
- Anexo 3. Formato Valoración Inicial
- Anexo 4. Estudio Sociofamiliar
- Anexo 5. Guía de Observación
- Anexo 6. Cuestionario Valanti
- Anexo 7. Hoja de Respuestas Valanti
- Anexo 8. Entrevista al Director de la Fundación Renacer
- Anexo 9. Entrevista a los Adolescentes de la Fundación  
Renacer
- Anexo 10. Formato Seguimiento Vida Cotidiana

## INTRODUCCIÓN

El mundo actual está lleno de diversos problemas sociales, culturales, económicos y políticos que no son fáciles de afrontar; los amigos, la escuela, los medios de comunicación y otras fuentes diversas transmiten información contradictoria a los adolescentes, de un mundo en apariencia y algunas veces amenazador.

Es por esto que los adultos (padres, maestros, abuelos, tíos, etc.) tienen que ayudar a los adolescentes a tomar decisiones juiciosas a fin de subsistir y vivir de la mejor forma posible. Los valores influyen decisivamente en nuestra existencia: son básicamente nuestra autodefinición como persona, además guían las decisiones que tomamos y en sí constituyen la más querida y preciada pertenencia.

Kluckohn, define el valor así: “un valor no es simplemente una preferencia, sino una preferencia que se cree y/o se considera justificada, ya sea moralmente, como fruto de un razonamiento o como consecuencia de un juicio estético aunque por lo general se

compone de dos o tres de estos criterios o de la coordinación de todos ellos”<sup>1</sup>.

Actualmente existe un deterioro de valores, debido a ciertas problemáticas de nivel socio familiar, cultural y económico. Los hogares más vulnerables son aquellos en donde no existen una estructura de valores formalizada, por ejemplo los hogares disfuncionales, de padres separados, etc. En estos hogares se ven afectados los adolescentes, los cuales a raíz de esta desvalorización comienzan a manifestar conductas inadecuadas como la delincuencia, la drogadicción y la explotación sexual.

Por otro lado el deterioro de los valores conlleva a problemáticas como la explotación sexual infantil que se presenta como un problema a nivel socioeconómico en la mayoría de los países del mundo, especialmente en los países subdesarrollados. En nuestra sociedad la explotación sexual infantil como fenómeno social está ligado a la historia.

---

<sup>1</sup> CLYDE y KLUCKHOHN Col. Value and values orientations in de theory of action. Toward a general theory of action. Eds talcott parsons and Edwar A Shils (Cambridge mas: Haward University press. 1971 pág. 396.

Entendiéndose por explotación sexual en adolescentes a “toda situación en la cual toda persona menor de 18 años es forzada a ejecutar actos que involucran partes de su cuerpo para satisfacer los deseos sexuales de una tercera persona o grupo de personas; no es en ninguna forma necesario que este intercambio reporte algún tipo de remuneración para que se pueda hablar de explotación sexual”<sup>2</sup>

Siendo este referente fundamental, la investigación está encaminada a evaluar la influencia del programa de la Fundación Renacer en los valores de los adolescentes explotados sexualmente en la ciudad de Barranquilla; ya que esta institución implementa un proceso reeducativo que posibilita la reflexión, la clarificación de los valores y la toma de decisiones de los jóvenes vinculados a ella.

El tipo de investigación es *expost facto* con un diseño de estudio de caso con una sola medición y que a su vez permite al investigador involucrarse en la realidad estudiada para percibir y comprender el fenómeno.

Para atender la investigación se aplicaron técnicas como la observación directa, entrevista unipersonal, y el Cuestionario Valanti.

---

<sup>2</sup> CARDENAS, Luz Estela, RIVERA, Nelson. Renacer, una propuesta para volver a nacer, Bogotá. UNICEF, Colombia. Pág. 41

Posteriormente se procedió hacer el análisis de los datos recolectados; de igual manera, se hizo revisión del proceso de rehabilitación y reinserción de acuerdo a los niveles establecidos por el programa de la Fundación Renacer en los valores de los adolescentes.

## 2. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a las estadísticas registradas y suministradas por la Fundación Renacer en la ciudad de Barranquilla, se puede determinar que la problemática acerca de la explotación sexual en adolescentes ha venido incrementándose con los años; “en 1997 se dieron 440 casos; en 1998, 608 casos; en 1999, 656 casos y en el año 2000 fueron registrados 712 casos. En lo que va corrido del presente año, se puede determinar que la población de adolescentes explotados sexualmente es de 1.200 casos”<sup>3</sup>

Detrás de esta problemática social como lo es la explotación sexual se encuentran causas que conducen al adolescente a realizar esta conducta rechazada por la sociedad, una de estas causas podrían ser la violencia intrafamiliar, la falta de valores dentro del núcleo familiar, el maltrato, el conflicto armado, el abuso sexual, la falta de educación, el desplazamiento que a su vez incrementa los índices de pobreza.

---

<sup>3</sup> Anotación suministrada por el director de la Fundación en una entrevista.

Estas causas conllevan a que actualmente nuestra sociedad vive un momento en que las familias presentan una disfuncionalidad en su estructura psicodinámica; generando así consecuencias muy graves que comprometen el bienestar biológico, psicológico y social de algunos de sus miembros.

La familia en sí, es un escenario en el cual se involucran todos los miembros, interactuando de manera singular; generando la comunicación intrafamiliar a la cual se le debe dar un manejo para que arroje resultados positivos; pero cuando esa comunicación se ve afectada, se presentan maltratos intrafamiliares que conllevan a crisis psicológicas, desarrollándose a su vez conductas desadaptadas y que se dan progresivamente a medida que el adolescente va adquiriendo una mayor independencia y dentro de estas conductas se encuentra la explotación sexual.

“Se entiende por explotación sexual en adolescentes toda situación en la cual toda persona menor de 18 años es forzada a ejecutar actos que involucran partes de su cuerpo para satisfacer los deseos sexuales de una tercera persona o grupo de personas; no es en ninguna forma

necesario que este intercambio reporte algún tipo de remuneración para que se pueda hablar de explotación sexual<sup>4</sup>.

De acuerdo a esta definición se percibe también que los niños que viven al cuidado de los abuelos, tíos, niñeras y no reciben una buena orientación en la creación de hábitos, normas, valores y principios morales, contribuyen a un mal proceso de socialización que aumenta la probabilidad de sus problemas en cuanto a autoestima y seguridad personal, sometiéndolo a situaciones inadecuadas para vivir en sociedad.

Los adolescentes que tienden a la explotación sexual en sus inicios; son, por lo general, aquellos que están involucrados, en un tipo de abuso sexual, por un adulto de su familiar o un amigo cercano o desconocido, lo cual genera en ellos problemas psicológicos que la hacen sentirse impotente para liberarse de tal situación.

Así mismo se puede observar que este problema se manifiesta en familias donde padres y adultos se oponen radicalmente a una adecuada educación sexual; y son jóvenes los que se involucran en esas conductas desadaptadas.

---

<sup>4</sup> CARDENAS, Luz Estela, RIVERA, Nelson. Renacer, Una propuesta para volver a nacer. Bogotá. UNICEF. Colombia. Pág. 41

Es así como los adolescentes comienzan en la actividad sexual como elemento confuso dentro de la libertad y el rol de adolescentes liberados; arrastrándolos de una manera ingenua al ejercicio de la explotación sexual, donde aparece el intercambio de afecto por remuneración económica material.

De acuerdo a los diferentes enfoques en la psicología, se considera que han tenido buenos aportes hacia los valores, como por ejemplo la tendencia humanista, pretende la búsqueda del “yo” a través de un método explícito y estructurado de autoindagación. A su vez hace referencia a la clarificación de los valores ofreciendo un procedimiento para analizar sus vidas, asumiendo responsabilidades en su comportamiento y articular valores definidos aplicándolos con respecto a los mismos.

De otro lado, Rockceach, expresa que un valor “es una creencia perdurable en que un modo de conducta específica, o un estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuestos o contrarios”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> ESCOBAR, Octavio. Propiedad intelectual. Bogotá. 1997, 1999. pág. 5.

Con la anterior definición se quiere reiterar que la presente investigación busca evaluar la influencia del programa que brinda la Fundación Renacer en los valores de los adolescentes explotados sexualmente con el fin de identificarlos y describir su incidencia. Para lograr lo anterior se trabajó con adolescentes que pertenecen a los niveles 4,5 y reinserción, del programa, estudiando la temática desde la perspectiva *expost facto* lo que le permite al investigador involucrarse en la realidad estudiada para percibir y comprender el fenómeno.

### **3. PREGUNTA PROBLEMA**

¿Qué influencia tiene el programa en la modalidad de hogar permanente en los niveles 4, 5 y reinserción del programa de la Fundación Renacer en los valores de los adolescentes explotados sexualmente en el Distrito de Barranquilla?

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del programa de la Fundación Renacer en la formación de valores de los adolescentes explotados sexualmente pertenecientes a los niveles 4, 5 y reincersión en el Distrito de Barranquilla.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los valores de los adolescentes a través de la aplicación cuestionario Valanti, que mide:
  1. Nivel físico Valor rectitud
  2. Nivel intelectual Valor verdad
  3. Nivel psíquico Valor amor
  4. Nivel espiritual Valor no violencia
  5. Nivel emocional Valor paz.

- Describir la influencia del área vida cotidiana del programa de la Fundación Renacer, que contribuye al fortalecimiento de la estructura de valores.
- Identificar si los valores que promueve el programa de la Fundación Renacer tienen relación con el resultado obtenido por el cuestionario.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Vale la pena, resaltar que la evaluación es una forma de entregar información fundamental para la corrección, mantenimiento o mejoramiento de programas sociales que fomenten y enriquezcan las alternativas de soluciones a las condiciones adversas que se le presentan a los individuos y a la falta de oportunidades que el sistema social proporcione. Teniendo como base lo anterior se define la evaluación según Guillermo Briones, quien afirma que “la evaluación es un tipo de investigación que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un programa con el fin de proporcionar información de la cual se derivan criterios útiles para la toma de decisiones con relación a su administración y desarrollo”<sup>6</sup>.

Así mismo Ander Egg (1982) sostiene que la evaluación de los programas sociales es un proceso crítico referido a acciones pasadas con la finalidad de constatar en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el plano propuesto y

---

<sup>6</sup> ABELLO, Raimundo y MADARIAGA, Camilo. Estrategias de Evaluación del Programas Sociales. Ed. Uninorte. Barranquilla, 1987. Pág. 4

hacer, en consecuencia las modificaciones respecto a las habilidades futuras<sup>7</sup>.

Por lo anterior es importante que los programas sociales tengan un método sistemático y práctico para evaluar el avance y se podrá: Describir principios fundamentales de un programa exitoso, determinar las razones para sucesos específicos y fracasos, además de que tanto se han cumplido los objetivos, dirigir el curso de experimentos con técnicas para el incremento de la eficiencia y redefinir el significado, las metas y submetas que van a ser utilizados para lograr los objetivos.

Por lo tanto se tiene que la evaluación es el método más adecuado para investigar los programas sociales, proporcionando además criterios fundamentados para la toma de decisiones con relación a la estructura, funcionamiento y desarrollo del programa. Partiendo de hecho a investigar la evaluación de la influencia del programa de la Fundación Renacer en los valores de los adolescentes explotados sexualmente en los niveles 4,5 y reinserción en la ciudad de Barranquilla.

---

<sup>7</sup> ABELLO, Raimundo y MADARIAGA, Camilo. Estrategias de Evaluación del Programas sociales. Ed. Uninorte. Barranquilla, 1987. Pág. 4

Para esto es necesario, identificar a la Fundación Renacer como Organización No Gubernamental constituida en 1988 por un grupo de personas voluntarias interesadas en acompañar a mujeres y hombres vinculados a la prostitución en la búsqueda de mejores opciones de vida; y que se les permitiera defender sus derechos y lograr reivindicaciones sociales.

En el año de 1990, se inicia un trabajo dirigido a los niños (as) y adolescentes que se hallan inmersos en esta problemática, con el apoyo de la Embajada Británica y aportes de algunos voluntarios, creándose el primer centro ambulatorio en la ciudad de Bogotá; en el cual se prestaba atención y orientación personal; desde esta época se comenzó a apoyar a los adolescentes con el pago de servicios educativos y rehabilitación.

En 1994 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, realiza una convocatoria a diversas instituciones con el fin de analizar la problemática del menor vinculado a la prostitución y como resultado de este proyecto se diseña el proyecto general de atención integral al menor vinculado a la prostitución y que es liderado desde esta fecha hasta nuestros días por la Fundación Renacer.

Atendiendo a la población objetivo es indispensable describir las condiciones biológicas, psicológicas y sociales de un adolescente en su estructura evolutiva y más aún aquellos que por circunstancias externas se sumergen en situaciones adversas para satisfacer necesidades que más tarde se complejizan y acrecientan sus condiciones de vida.

Por lo anterior, se puede decir que la adolescencia es una etapa de confusión y desequilibrio emocional la cual presenta unas características muy particulares y propias del individuo.

## **5.2 ADOLESCENCIA. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ADOLESCENTE**

Tomando como precedente lo anteriormente planteado la adolescencia “literalmente, proviene del latín, adolescencia ad: a, hacía + olescere: forma incoactiva del oler, crecer) significa la condición o el proceso de crecimiento. El término se aplica específicamente al período de la vida comprendida entre la pubertad y el desarrollo completo cuerpo,

cuyos límites se fijan por lo general, entre los 13 y 23 años en el hombre, pudiéndose extender hasta los 27 años”<sup>8</sup>

Otros investigadores afirman que la adolescencia se refiere a la etapa del desarrollo a partir de los 13 años, donde el individuo se ve afectado por cambios fisiológicos, biológicos, cognitivos y afectivos; y que además en este período de la vida del ser humano se generan sentimientos de incertidumbre, conflictos internos, cambios que la convierten, aunque no necesariamente, en una época tormentosa y difícil.

En este proceso va a establecer su identidad que es el objetivo fundamental en esta época de su vida, para ello, no sólo debe enfrentarse al mundo de los adultos, sino que además debe desprenderse de su mundo infantil. El adolescente en este período atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas, lo que confirma un síndrome normal de la adolescencia.

Arminda Aberasturi reafirma, que el adolescente en éste período realiza tres duelos que son: <sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> IBID.

<sup>9</sup> ABERASTURI, Arminda, ~~Kobel~~ Mauricio. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México. Pág. 158

- El duelo por cuerpo infantil que perdió, sintiéndose impotente ante los cambios que se presentan en su cuerpo.
- El duelo por el rol y la identidad infantil que lo obliga a una renuncia de la dependencia y la aceptación de responsabilidades.
- El duelo por los padres de la infancia, a quienes trata de retener buscando protección.

Entonces se podría decir que la pérdida que acepta el adolescente al hacer el duelo de su cuerpo es doble, por un lado el duelo por su cuerpo de niño, creando de esta forma los caracteres secundarios sexuales que pone en evidencia su nuevo estatus y la de la aparición del semen o su menstruación para el caso de las niñas y que pone en evidencia la definición del nuevo rol que tendrán que asumir.

Por otro lado se especifica el concepto de identidad en adolescentes planteado por Erick Erickson, quien estipulaba que, "la identidad constituye la diferenciación personal inconfundible, la autodefinición de la persona ante otras personas, ante la realidad y los valores, siendo la adolescencia el período clave y también crítico de la

formación de la identidad”, Erickson configura y define el proceso de identidad a partir de algunas características que hacen referencia a:<sup>10</sup>

- La conciencia de la propia identidad.
- El empeño inconsciente por sustituir un estilo, una forma de ser personal.
- El deseo de encontrar una síntesis de equilibrio entre la esfera del yo y las actuaciones que de ello se derivan.
- La búsqueda de la propia definición personal, mediante una vinculación social que se apoya en el desarrollo de un sentimiento de solidaridad con las ideas de un grupo por el que se siente de algún modo representado.

Si se aceptan estos cuatro aspectos anotados anteriormente como definitorios de la personalidad de los adolescentes, entonces la noción de identidad puede explicar una serie de comportamientos y actitudes. Así mismo el proceso de búsqueda y creación de su propia identidad explica los momentos de desestabilidad y manifestación de contradicciones que suelen presentarse en la adolescencia, creándose en el proceso de identificación un referente (padre, amigos,

---

<sup>10</sup> ABERASTURI, Arminda, Knobel Mauricio. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México. Pág. 158

profesores). En este sentido el papel de adulto como elemento de apoyo, como lugar de referencia, además de ejemplo de identificación, se hace indispensable tanto así que la identificación sexual forma parte de nuestra identidad global.

La identidad, funciona como marco interno de referencia en la cual es importante el sentido de nuestras interacciones, lo que quiere decir que las concepciones que forma la identidad sexual son el resultado de vivencias que el individuo tiene desde muy temprana edad, estas vivencias se pueden enmarcar en cuatro fuentes que generan a su vez, concepciones que paulatinamente se irán conformando e integrando en nuestra identidad sexual.

Estas cuatro fuentes son: el género, el erotismo, la vinculación personal y la reproductividad. El Género, entendido como la condición humana producto del dimorfismo de la especie humana, produce desde muy temprano conceptualizaciones en el niño o la niña, los géneros como tal se denominan femenino y masculino. La primera manifestación es definitiva en donde las estructuras cognitivas del género se están formando y es aquí donde se da el reconocimiento del propio género. El erotismo, se refiere a la serie de ideas, conceptos,

valores y actitudes respecto de las reacciones fisiológicas placenteras y que conocemos como respuesta sexual.

La tercera fuente de vivencia que va a generar conceptualizaciones que forman parte de la identidad sexual es la vinculación interpersonal, el primer vínculo interpersonal que aparece en la vida es el materno infantil. A partir de esa primera experiencia se moldeará, en gran parte, el futuro desarrollo de la personalidad.

Por último tenemos la reproductividad, que no es más que la potencialidad humana de reproducirse, esta última área de la identidad sexual, es quizás de aparición más tardía, porque la complejidad de las operaciones mentales necesarias para que el individuo experimente la potencialidad reproductiva es mucho mayor que en los casos del género, erotismo y la vinculación personal.

Es fundamental resaltar que esta etapa presenta manifestaciones en el adolescente que los lleva a vincularse a actividades irregulares como formas fáciles de satisfacer necesidades y recibir a cambio gratificaciones en especie o en dinero y así resolver de manera inmediata su necesidad. Una de estas actividades es el manejo hacia lo sexual, siendo esto una problemática cuando es llevado a cabo con

menores quienes no tienen todavía la capacidad de decidir y lo que es peor elegir cuando manifestarlo.

### **5.3 EXPLOTACIÓN SEXUAL: FACTORES SOCIALES Y CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y SEXUALES**

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se entiende por explotación sexual de niños, niñas y adolescentes: como toda situación en la cual toda persona menor de 18 años es forzada a ejecutar actos que involucran partes de su cuerpo para satisfacer los deseos sexuales de una tercera persona o grupo de personas; no es en ninguna forma necesario que este intercambio reporte algún tipo de remuneración para el niño (a) o adolescente para que se pueda hablar de explotación sexual.<sup>11</sup>

La explotación sexual en niños es más aberrante porque se ejerce de manera violenta, vulnerando sus derechos a la vida, salud, desarrollo psicosexual, social, moral, distorsionando además el libre curso de sus potencialidades.

---

<sup>11</sup> CARDENAS, Estela, RIVERA, Nelson. Renacer una propuesta para volver a nacer. Bogotá de 2000. A STEP FORWARD. Tercer reporte sobre la implementación de la agenda para la acción adoptada en el Congreso Mundial contra el Comercio y Explotación Sexual de Niños y Niñas realizado en Estocolmo, Suecia. 1996. Pág. 8. publicado por ECPAT International Bangkok.

El niño y el adolescente están sujetos a los derechos fundamentales de la vida, a tener una familia, a la libertad, al estado, a la sociedad, que sean capaces de tomar la decisión y elección de un programa de atención integral que satisfaga sus necesidades y fortalezca la autonomía tanto de niños como de adolescentes para que alcancen su pleno desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y espiritual y es responsabilidad y obligación del estado garantizar una solución satisfactoria a esas necesidades extrínsecas que son la base de la paz, la supervivencia y el desarrollo de la sociedad.

Se puede considerar que hay factores sociales que conllevan a que los adolescentes sean explotados sexualmente, dentro de los cuales tenemos las condiciones en que vive y se desarrolla el individuo, el medio social que lo rodea, que crean con frecuencia un clima favorable para su caída.

Hay jóvenes que comienzan la "carrera" defendiéndose ocasionalmente, entre esos se encuentran los adolescentes entre los 12 y 23 años de edad y que han tenido un cierto número de aventuras que se encuentran fuera de sus condiciones normales de vida, sin trabajo, sin recursos, sin domicilios en un estado de ruptura con su

familia y sus relaciones y han tenido que comercializar con sus encantos para subsistir.

Por otro lado en algunos casos los adolescentes son explotados sexualmente sin que ellos lo sospechen. “En estos casos al principio suelen existir un dolo absoluto, produciéndose una progresiva corrupción”.<sup>12</sup>

Existen casos donde hay reclutamiento operador bajo forma de contratos como por ejemplo artistas, modelos, bailarinas, cabareteras o camareras, de esta forma engañan a los adolescentes para después someterlos (trata de blancas). Otra forma de engañarles es que les dicen que van a trabajar en casa de familias fuera de su país de origen, llevándolas a burdeles y despojándolas de sus pasaportes.

Estas personas que viven a expensas de la prostitución y que además comprenden sus servicios y que en la mayoría de los casos existe otra persona que sirve de intermediario y que usufructúa las ganancias económicas es conocida como proxeneta, actualmente chulos.

Los adolescentes que son explotados sexualmente, presentan características que van desde lo general a lo particular y que están

---

<sup>12</sup> FUNDACIÓN RENACER. Proyecto de atención integral (PAI).

sujetas a condiciones socio – culturales tales como la identidad, autoestima, socialización, sexualidad y expectativas frente a la realización personal.

Una de las características más importantes es la identidad, ya que se presentan dificultades con respecto a la apropiación de una imagen clara y adecuada de sí, presentando un déficit de criterios de valoración de ellos mismos y del mundo que los rodea.

“Estudios afirman que estos jóvenes presentan bajos niveles de tolerancia al error y a la frustración, son personas desconfiadas a causa del continuo rechazo por el que se ven afectados por consecuencia de sus conductas. Además no poseen responsabilidad de asumir una serie de decisiones y no se proyectan en el tiempo y en la trascendencia. Tienen un gran vacío afectivo y moral por la ausencia de estructuras familiares y su sexualidad no es más que un cambio genital compulsivo, en general presentan una gran ambivalencia afectiva”.<sup>13</sup>

Algunas Investigaciones explican la explotación sexual como una estrategia para expresar la agresividad y el inconformismo por los

---

<sup>13</sup> FUNDACIÓN RENACER. Proyecto de atención integral (PAI)

valores y pautas de comportamiento en la sociedad en que viven, así mismo muestran que los explotados sexuales presentan trastornos de personalidad e intelectual, pero en realidad sus características difieren la una de la otra.

Otras investigaciones han encontrado que los jóvenes explotados sexualmente encuentran un valor romántico en su profesión, les gusta sentirse necesitados y piensan que dan apoyo y satisfacen a los hombres, que en algunos casos el cliente termina por apegarse afectivamente a ellos estableciendo así relaciones permanentes.

Por lo general estos jóvenes se presentan en una vida marcada de dificultades que les genera rechazo e incertidumbre, personalidad con baja autoestima, desconfianza, estados de depresión y desesperanza

Las conductas sexuales en los adolescentes explotados sexualmente son muy distintas, dependen tanto de las normas que prevalezcan en su medio como de las diferentes culturas en que vivan.

Se puede decir que en la conducta sexual de esta población influyen además de lo anteriormente anotado muchos factores que pueden llevarlos a experiencias sexuales tempranas y que en ocasiones

pueden estar asociadas con problemas de conducta, tales como uso de drogas psicoactivas, delincuencia y prostitución.

Dentro de los factores que pueden conllevar a los adolescentes a experimentar conductas sexuales tempranas se tienen:

- La educación sexual inadecuada.
- Padres que comparten poco tiempo con sus hijos.
- Ignorancia sobre conductas y educación sexual por parte de los padres para con los hijos.
- Abuso sexual.
- Ausencia de roles y figuras de identificación.
- Ambientes empobrecidos afectivamente.
- Abandono parcial o total de los padres.
- Abuso de sustancias psicoactivas.
- Violación física y psicológica.
- Amistades inadecuadas, etc.

“Estos factores predisponen a los adolescentes y a su vez se tienen que sumar una gama de privaciones y carencias en el plano de la realización personal, determinadas por el bajo nivel de ingresos económicos y de oportunidades de educación y recreación,

necesidades que no son satisfechas y son sustituidas o compensadas por contextos diferentes y no siempre constructivos sino por el contrario destructivos para la vida de los adolescentes”.<sup>14</sup>

De acuerdo, con los estudios reseñados se puede especificar también el papel que juegan los valores en el desarrollo evolutivo de estos adolescentes el cual muchas veces se ve reflejado en sus manifestaciones cotidianas y éstos a su vez son fortalecidos por la familia, escuela, país, vecinos, etc. puesto que son la estructura de la personalidad y en definitiva lo que va a marcar su vida hasta ser adulto.

---

<sup>14</sup> FUNDACIÓN RENACER Proyecto de Atención Integral (PAI). 1997

#### 5.4 CONCEPTO DE VALOR Y CLARIFICACIÓN

Los valores son entendidos como cualidades inherentes a la naturaleza humana que, para que se logren manifestar es necesario desarrollar hábitos pertinentes y afianzarlos mediante el ejercicio consciente en la vida cotidiana.

Existen autores que poseen diferentes conceptos de valor:

Rockeach: expresa “es una creencia perdurable en que un modo de conducta específica, o un estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuestos o contrarios”.<sup>15</sup>

Kluekhohn: para este autor “un valor no es simplemente preferencia sino una preferencia que se cree y/o se considera justificada, ya sea moralmente, como fruto de un razonamiento o de un juicio estético aunque por lo general se compone de dos o tres de estos criterios o de la combinación de todos ellos”<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> ESCOBAR, Octavio. Propiedad intelectual. Bogotá. 1997, 1999, 2000. pág. 5.

<sup>16</sup> CLYDE y KLUCKHOHN COL. Value and values orientatrios in de theory of actino. Toward a general theory of action. Eds talcott parsons and Edwar A Shils (Cambridge mas: Hawars Universiti pres. 1971. pág. 396.

Machotka: define el concepto de valor como un “conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas que han sido analizadas en función de su “moralidad” estos principios permiten al individuo actuar durante un tiempo determinado de manera previsible, de manera metódica, con prontitud, con plena conciencia de sus actos y con una sensación interior de “corrección”. Hasta cierto punto, el individuo intenta imponer sus valores y reta porque los demás lo observen”<sup>17</sup>

Jacob y Flink. Afirman “que un valor es auténtico cuando la conducta se sanciona por medio del mismo y no mediante penas coactivas externas”.<sup>18</sup>

En sí “los valores son una concepción implícita que caracterizan a un individuo o grupo de lo que es deseable o preferible y que influencia la selección de medios disponibles y métodos de acción”<sup>19</sup>

En general, las personas crecen y aprenden de las experiencias. De las experiencias suelen surgir ciertas guías generales de conducta,

---

<sup>17</sup> OTAKAI Macjhotka. The unconscious in social relations. New York. Philosophical library inc. 1964. pág. 221.

<sup>18</sup> PHILIP E. Jacob and James J. Flink. Values and their function in decision. Making. American Behavioral Scientists. Supplement. Vol 5. 1962.

<sup>19</sup> RISIERRI, Frondizi. Que son los valores. Introducción a la axiología. México. Fondo de Cultura Económica.

estas guías tienden a dar dirección determinada a la vida y pueden ser llamados valores.

Algunos investigadores hablan con respecto a los valores, la evidencia de la falta de responsabilidad, la ternura, el diálogo, el placer sexual, la fidelidad, la sexualidad, el respeto, la autonomía, la lealtad, la equidad y la justicia entre los géneros. Esto muestra claramente la crisis de los valores que se vive a nivel mundial; se asegura que la calidad de la vida mejorará en la medida que mejoren los valores que orienta nuestra vida en pareja.

Se dice que cuando algo llega a la etapa en la que puede considerarse un valor, es muy posible que reaparezca en varias ocasiones, en el transcurso de la vida de la persona que lo posee. Se revela en varias situaciones diferentes, no se podría considerar como un valor algo que aparece una vez en la vida y no vuelve a presentarse.

Los valores tienden a ser persistentes a la forma de la vida humana. Analizando esta definición vemos que los valores están basados en tres procesos: la selección, la apreciación y la actuación.

En la selección se tiene en cuenta tres procesos:

1. Se elige libremente un valor
2. Se elige un valor entre una serie de alternativas
3. Se elige un valor tras una detenida reflexión sobre las consecuencias.

En la apreciación se encuentra que:

1. Se aprecia un valor y la persona está satisfecha de su elección
2. Se aprecia un valor lo suficiente como para afirmarlo en público. La persona está lo bastante orgullosa de un valor como para manifestarlo abiertamente y no muestra ningún modo de ocultarlo

En la actuación.

1. Se pone en práctica un valor, no solo se habla de él.-
2. Se pone en práctica un valor de forma constante. Es una línea de conductas.

“Los valores influyen decisivamente en nuestra existencia, son nuestra autodefinición como persona. Ocupan el primer lugar en nuestra escala de prioridades, ya que constituye la más querida y

apreciada pertenencia; guían todas las decisiones que tomamos y configuran la naturaleza misma de nuestro ser”.<sup>20</sup>

La clarificación de los valores permite en los individuos la satisfacción de necesidades, de hallar un significado y un orden en su medio social, al igual que pretende ser un método flexible de incorporación, de metas y procedimientos de la educación afectiva al marco de referencia concreta.

#### **5.4.1 Teorías que orientan los valores en los adolescentes y la crisis en los valores**

**Juicio Moral.** La familia puede constituirse como un espacio privilegiado para el desarrollo de la moral de los adolescentes y así poder emprender acciones que conduzcan a motivar el deber ser de ellos, considerando los valores como pilares de la conducta, y que además estos crezcan si se les alimenta mediante una pedagogía familiar y escolar.

“Kolbertg basa su trabajo en la formulación de dilemas que permite desarrollar una comprensión del mundo social; y al utilizar la teoría

---

<sup>20</sup> RATHS, Louis E. HARMIN Merril and Sydney. Values and teaching (Columbies ohio: Charles E Marril. 1996. pág. 30

del juicio moral el hombre ve la moralidad en sus dimensiones sociales, es decir van a aprender a cooperar, a compartir lo que es justo, van comprendiendo que otras personas tienen un punto de vista diferente a ellos mismos.

Socialmente se empieza a diferenciar entre lo bueno y lo malo, entre la generosidad y el egoísmo. Los teóricos del conocimiento piensan que la moral se va desarrollando en etapas progresivas.

Kolbertg formula, la teoría del razonamiento moral diciendo que se desarrolla en distintas etapas, definiendo tres niveles de razonamiento moral y los subdividió en tres etapas, nivel preconvencional, convencional y postconvencional; el nivel preconvencional se base en la obediencia a las reglas para evitar un castigo, en el nivel convencional se asumen comportamientos para agradar a otras personas y se les consideran como buenos y en cuanto al nivel post convencional la persona sigue principios morales que sostiene internamente y se razona sobre el bien y el mal.

Al desarrollar los valores, los jóvenes se preparan para escoger opciones desde su responsabilidad y libertad, lo cual genera un compromiso ético con los valores, un valor llega a ser en la medida

que el individuo interioriza, es por ello necesario que los jóvenes también sean conscientes de la realidad en que viven y se comprometan consigo mismos.

También la escuela debe enseñar una forma de vivir, de convertir al hombre en humano centrado entre valores como la verdad, el amor, la responsabilidad, el diálogo, el respeto, solidaridad, la moral, la paz y la verdad, pero sin alejarse del marco cultural.

Si un adolescente sabe los valores que desea realizar su conducta será normalmente decidida, coherente, productiva, de lo contrario será indecisa y desorganizada. Por lo tanto es importante estimular el crecimiento del desarrollo moral en la escuela, ya que los jóvenes permanecen más tiempo juntos y es el momento de propiciar el debate a dilemas morales tales como robar, mentir, amistad, sentimientos, responsabilidad, etc.

Por esto es fundamental promover el desarrollo moral teniendo en cuenta dos aspectos, crear conflictos para que faciliten el conocimiento del pensamiento y estimular la capacidad de los jóvenes para asumir el rol de otros.

Por lo tanto las personas que se dedican a la educación saben la importancia de proporcionar estímulos diversos para promover el aprendizaje y desarrollar capacidades y así llegar a una educación integral. La educación en valores es justificable ya que existe la necesidad de que los individuos se comprometan con principios éticos que lleven a evaluar acciones de los demás y las propias. Los valores están presentes en la vida cotidiana y se manifiestan a través de conductas, opiniones, escritos que dan lugar a normas sociales.

Los valores sirven para guiar conductas sociales entre las personas son la fundamentación por la cual hacemos las cosas o no las hacemos en momentos determinados, es decir éstos son principios normativos, son creencias y perduran si la persona realiza una elección correcta.

El proceso de deterioro de los valores se está dando desde tiempo atrás, es por eso que la humanidad ha sufrido y está sufriendo un profundo cambio que pone en riesgo la estabilidad emocional y moral de la sociedad en general.

Los problemas sociales y estructurales repercuten en las familias y además establecen diversas estrategias para enfrentarlos. Unas de

esas estrategias contribuyen a un camino honrado y otros a la descomposición social.

Se puede observar diversos bloques de antivalores, en el primer bloque se encuentran aquellos que expresan la manipulación de valores en el ámbito religioso los cuales son de conocimiento público como son el espiritismo, sectas de variados tipos, el oscurantismo y los videntes.

Algunos sectores sociales son más vulnerables exponen su incertidumbre y buscan respuestas personales a ciertos "males" personales (hechicería, etc.).

En el segundo bloque de crisis de valores se focaliza en las personas y generalmente en la familia y su entorno. Esto hace referencia a las confusiones de las personas que conllevan a la drogadicción, el alcoholismo, e inclusive a la prostitución y explotación sexual en adolescentes generando crisis existenciales afectando la salud moral, psicológica y hasta física. Hasta ahora lo más preocupante es que los antivalores están muy presente en los adolescentes no tanto por problemas económicos sino por deficiencias en el entorno familiar, debido a que la familia es preservadora de valores, generadora de

cambios que por nuevos valores están íntimamente relacionados. “Es por ello que de acuerdo a la definición de la New México for children youths and families “todos provenimos de familias” ya sean nucleares, multigeneracionales, con una madre, un padre, dos padres o abuelos, etc. Por esto no es causal también el alto porcentaje de situaciones de victimización y maltrato en todas sus formas, abandono o negligencia, sumándose el incumplimiento del rol dentro del contexto”<sup>21</sup>.

Un tercer bloque de antivalores trasciende al individuo para afectar a terceros que viene siendo la violencia ejercida por diversas formas que a su vez se divide en subgrupos uno de estos es la violencia intrafamiliar hacía niños, mujeres y ancianos llegando a los abusos sexuales y asesinatos.

Otro subgrupo son los asaltantes comunes, la guerrilla, corrupción, narcotráfico y éstos últimos aparecen como los más fuertes por los vínculos que tienen con el poder. Pero en realidad no podemos luego culpabilizar al gobierno y a los grupos armados por la presencia de los antivalores; sino más bien procurar que nuestros hijos niños, adolescentes y amigos no lleguen a apropiarse de los antivalores.

---

<sup>21</sup> [WWW.infancia.net](http://WWW.infancia.net) la familia. Paolillo Julia. Pág. 4.

Por consiguiente las escuelas son escenarios en donde los colectivos de docentes, asociación de padres, instituciones culturales, sociales y otros se plantean la necesidad de un trabajo pedagógico importante sobre los valores y conduzcan a modificar determinadas actitudes que lleven a ser más solidarios a los niños y adolescentes y sobre todo más humanos.

Sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general, logrando una convivencia de respeto, diálogo, espíritu crítico, sensibilización ante los problemas a fin de cambiar un poco la dinámica actual.

De acuerdo a este marco referencial, es menester resaltar el aporte legal que las situaciones sociales como estas, sobre explotación sexual, implican en términos normativos, puesto que muchas veces las personas pueden incumplir con la norma y llegan a ser sancionados, pero definitivamente estos actos realizados son encubiertos, es decir, muy ocultos y casi siempre se le da poco manejo o lo que es peor indiferencia lo que lleva a incrementar la problemática.

## **5.5 FUNDAMENTOS LEGALES FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL**

Teniendo en cuenta que la explotación sexual se define también cuando un individuo realiza el acto sexual con un número indeterminado de personas mediante una remuneración, esto suele ocurrir en la medida en que el niño se da cuenta de que puede recibir algo a cambio; y esta es considerada en la actualidad como una profesión o como una alternativa de vida. Esta problemática no tiene distinción de raza, ni de género ni mucho menos de edad, así bien observamos las estadísticas cada día asciende el número de niños (a) y adolescentes que la ejercen.<sup>22</sup>

La Convención Sobre los derechos del niño, constituye el marco fundamental a partir del cual el gobierno de Colombia desarrolla su política para la niñez y la adolescencia, tanto así que el código del menor manifiesta acciones legales con respecto a los delitos, a la libertad sexual y a la dignidad humana.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> FUNDACIÓN RENACER. Proyecto de atención integral (PAI). 1997

<sup>23</sup> Convención de los derechos del niño. UNICEF. Colombia X aniversario. 1999

El Código del Menor se refiere en su capítulo primero, a la violación en los siguientes artículos:

Artículo 298. Acceso Carnal Violento, modificado por la ley 360 de 1997, Artículo 2. El que realice acceso carnal violento con otra persona mediante violencia estará sujeto a pena de ocho (8) a veinte (20) años de prisión. El que realice acceso carnal violento con persona menor de doce años mediante violencia estará sujeta a la pena de veinte (20) a cuarenta (40) años de prisión.

Artículo 299. Acto sexual violento, modificado por la ley 360 de 1997.

Artículo 3. El que realice en otra persona acto sexual de diverso acceso carnal mediante violencia incurrirá en prisión de cuatro (4) a ocho (8) años.

Artículo 300. Acto sexual en persona puesta en incapacidad de resistir. Modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 4. El que realice acceso carnal violento en persona a la cual haya puesto en incapacidad de resistir o en estado de inconsciencia, o en condiciones de inferioridad psíquica que le impida comprender la relación sexual o

dar su consentimiento, incurrirá en prisión de cuatro (4) a diez (10) años.<sup>24</sup>

Si se ejecuta acto sexual diverso del acceso carnal, la pena será de dos (2) a cuatro (4) años de prisión.<sup>25</sup>

Artículo 301. Acceso carnal mediante engaño. El que mediante engaño obtenga acceso carnal con persona mayor de catorce años y menor de dieciocho incurrirá en prisión de uno (1) a cinco (5) años.

Artículo 302. Acto sexual mediante engaño. El que mediante engaño obtenga acceso carnal con persona mayor de catorce años y menor de dieciocho acto sexual diverso carnal incurrirá en arresto de seis (6) meses a dos (2) años.

Capítulo Tercero, se refiere de los Actos Sexuales Abusivos.

Artículo 303. Acceso Carnal abusivo con menor, modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 5. El que accede carnalmente a persona menor de catorce años incurrirá en prisión de cuatro (4) a diez (10) años.

---

<sup>24</sup> Código del menor. Edición actualizada 2000.

<sup>25</sup> Código del menor. Edición actualizada 2000.

Artículo 304. Acceso Carnal abusivo con incapacidad de resistencia. Modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 6. El que accede carnalmente a persona en estado de inconsciencia o que padezca trastorno mental, o que este en incapacidad de resistir, incurrirá en prisión de tres (3) a diez (10) años. Si no se realiza el acceso sino actos sexuales diversos de el, la pena será de dos (2) a cuatro (4) años de prisión.<sup>26</sup>

Artículo 305. Actos Sexuales con menor de catorce años. Modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 7. El que realice actos sexuales diversos del acto carnal con persona menor de catorce años o en su presencia, o la induzca a prácticas sexuales, estará sujeto la pena de dos (2) a cinco (5) años de prisión.

Capítulo cuatro. Disposiciones comunes a los capítulos anteriores.

Artículos 306. Circunstancias de agravación punitiva, la pena para los delitos descritos en los capítulos anteriores, se aumentará de una tercera parte a la mitad en los casos siguientes:

1. Si se comete con el concurso de otra u otras personas.

---

<sup>26</sup> Código del menor. Edición actualizada 2000

2. Si el responsable tuviere cualquier carácter, posición o cargo que le de particular autoridad sobre la víctima o la impulse a depositar en él confianza.
3. Si la víctima quedare embarazada.
4. Si se produjera contaminación venérea, y
5. Si el delito se realizara sobre personas menores de diez años. <sup>27</sup>

Artículo 306. A Institución del ICBF. Adicionado por la ley 360 de 1997. Artículo 14, en todos los casos en que la víctima sea un menor de edad, que carezca de representante legal o que teniendo lo incumpliera sus obligaciones, o careciere de las condiciones económicas necesarias o de las calidades morales o mentales, para asegurar la correcta formación del menor de edad, el funcionario que conozca de la investigación, dará aviso al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para que el Defensor de Familia competente adopte las medidas de protección que el caso amerite e intervenga y promueva las acciones judiciales necesarias, en representación del menor y la familia. Para este efecto, el estado destinará los recursos suficientes para que el ICBF cumpla con lo dispuesto en el presente artículo. <sup>28</sup>

#### Capítulo Quinto. Proxenetismo.

---

<sup>27</sup> Código del menor. Edición actualizada 2000

<sup>28</sup> Código del menor. Edición actualizada 2000

Artículo 308. Inducción a la Prostitución, modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 9. El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, induzca al comercio carnal o a la prostitución a otra persona estará sujeto a la pena de dos (2) a cuatro (4) años de prisión multa equivalente a multiplicar por una cantidad de 50 a 500 el valor del salario mínimo legal vigente mensual.<sup>29</sup>

Artículo 309. Constreñimiento a la prostitución, modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 10. El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, constriña a cualquier persona al comercio carnal o a la prostitución, incurrirá en prisión de tres (3) a nueve (9) años de prisión y multa equivalente a multiplicar por una cantidad de 50 a 500 el valor del salario mínimo legal vigente mensual. Si el constreñimiento se ejerce sobre menor de 18 años la pena se aumentará una tercera parte.<sup>30</sup>

Artículo 310. Circunstancia de Agravación Punitiva. La pena para los delitos descritos en los artículos anteriores se aumentará de una tercera parte a la mitad, en los casos siguientes:

- Si el delito se realiza en persona menor de 14 años.

---

<sup>29</sup> Código del menor. Edición actualizada 2000

- En la hipótesis previstas en el número 3° del artículo 306.
- Si la conducta se realizare con el fin de llevar a la víctima al extranjero.

Artículo 311. Trata de personas, modificado por la ley 360 de 1997.

Artículo 11. El que promueva, induzca, constriña o facilite la entrada o salida del país de personas para que ejerza la prostitución, incurrirá en prisión de dos (2) a seis (6) años y multa equivalente a multiplicar por una cantidad de 75 a 750 el valor del salario mínimo legal vigente mensual.<sup>31</sup>

Artículo 312. Estímulo a la prostitución de menores, modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 12. El que destine, arriende, mantenga, administre o financie casa o establecimiento para la práctica de acto sexual en que participen menores de edad. Incurrirá en prisión de dos (2) a seis (6) años y multa equivalente a multiplicar por una cantidad de 50 a 500 el valor del salario mínimo legal vigente mensual.

Artículo 312. Pornografía a menores, adicionado por la ley 360 de 1997. Artículo 13. El que fotografíe, filme, venda, compre, exhiba o de cualquier manera comercialice cualquier material fotográfico o vídeo

---

<sup>30</sup> Código del menor. Edición actualizada 2000.

<sup>31</sup> Código del menor. Edición actualizada 2000

en el que participen menores de edad, incurrirá en prisión de cuatro (4) a diez (10) años y multa de 100 a 1000 salarios mínimos legal vigentes.

Además de los artículos del código del menor ya expuestos, el Congreso de la República, por medio de la ley 12 de 1991, ratifica la Convención General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, en consecuencia, es la ley que obliga al país a respetar y cumplir y el gobierno debe asegurar su aplicación.<sup>32</sup>

Teniendo como marco referencial lo anterior cabe mencionar que la población objetivo para la investigación, fue seleccionada de la Fundación Renacer que trabaja con niños explotados sexualmente e involucra en sus programas los valores como contribuyente y fortalecimiento del desarrollo psicológico y social para generar en ellos un estilo de vida digno y gratificante para ellos mismos y la sociedad.

De acuerdo a estos parámetros, se presenta una reseña histórica de la Fundación que hace referencia a lo siguiente:

---

<sup>32</sup> Código del menor. Edición actualizada. 2000

Hace apenas unos quince años, en nuestro país no se tenía conciencia de la gran problemática de la explotación sexual en niñas, y mucho menos de niños, con la magnitud que hoy es evidente para cualquier observador que en la calle se encuentra con ellos y ellas ofreciendo sus “servicios” o cuando se percata de que en internet se ofrecen servicios turísticos en nuestras ciudades que incluyen actividades sexuales con niños.

Hacia 1988 en Bogotá, un grupo de personas – de entre los que surgieron los miembros de lo que hoy es la Fundación Renacer- que colaboraban de manera voluntaria en el “acompañamiento y escucha” de las mujeres vinculadas a la prostitución, y que había surgido de vocación y deseo de ayuda para extender los trabajos realizados por las Religiosas Adoratrices, comenzó a identificar a un creciente número de niños y niñas que, se pensaba, también estaban involucrados en la prostitución. Los mismos se convirtieron en la meta de aquel entonces llamado Grupo Renacer, la cual más tarde se convirtiera en una estrategia profesional que permitiera una opción de vida diferente para las niñas y niños que estuvieran en riesgo o siendo explotados o abusados sexualmente.

En Marzo de 1994 la Alcaldía Mayor de Bogotá otorgó la Personería Jurídica No. 175 para que en adelante se conociera con el nombre de FUNDACIÓN RENACER que habría de convertirse en un equipo multidisciplinario con un rumbo propio profesional e independiente de aquel grupo en el que se había gestado.

La experiencia acumulada por la Fundación desde 1988 sirvió de base para diseñar la propuesta que luego habría de ser definida formalmente como “Proyecto de Atención Integral al Menor Vinculado a la Prostitución”, el cual comienza como piloto inicialmente en Bogotá en 1994 surgiendo el primer Centro Ambulatorio y Hogar de Paso ya que se venían atendiendo los niños y niñas desde la calle.

En 1995 se establece el primer hogar permanente para niños y niñas, luego de varios intentos por ubicarlos en instituciones no especializadas en su tratamiento mostraron poco interés y desalentadores resultados.

El programa y la Fundación asumen una perspectiva que no solo permite integrar y suplir todas las necesidades planteadas por los niños y niñas enfocándolas de manera nueva, sino que también da la oportunidad a cada uno de ellos que aprendan a verse y asumirse

como una persona social, valiosa y respetable para sí y para los demás.

Esta perspectiva es la de concebir al niño o niña como un sujeto de derechos que, aunque eventual mente ellos (a) no pueden hacer valer y respetar por sí solos son en sí mismo inalienables. En consecuencia la institución se constituye en DEFENSORA Y PROMOTORA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, y con base en ello garantiza la influencia de esos derechos dentro y fuera de la institución.

En la actualidad el programa de atención se desarrolla en las ciudades de Bogotá, Cartagena y Barranquilla y continúa en la búsqueda de nuevas estrategias para el afrontamiento del abuso sexual y la prostitución infantil.

En la ciudad de Barranquilla, la Fundación Renacer está conformada por 20 empleados distribuidos de la siguiente manera:

1 Director, 2 coordinadores, 2 psicólogos, 1 nutricionista, 3 agentes educativos, 5 talleristas, 1 trabajador social, 1 secretaria, 2 educadores nocturnos, 2 señoras de servicios generales y 29

adolescentes vinculados al hogar permanentemente, 25 femeninos, 4 masculinos y un bebé.

Es de anotar que la Fundación Renacer busca lograr la defensa y promoción de los derechos y elevar los niveles de bienestar integral de cada adolescente vinculado a la explotación sexual, regidos por el Código del Menor, la Constitución de los Derechos del Niño, la Ley 12 de 1991 y el Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991<sup>33</sup>; a su vez cuya misión es acompañar a los niños y niñas y adolescentes explotados sexualmente en su recuperación y realización personal; procurando el desarrollo de sus potencialidades, recursos individuales y colectivos, que les permitan asumir de manera autogestionada la defensa y promoción de sus derechos y elevar sus niveles de bienestar.

La Fundación Renacer, cree que el respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas son los valores fundamentales para lograr la convivencia, el crecimiento, la participación de sus miembros y beneficiarios. Es por esto que visiona generar una comunidad nacional e internacional unida alrededor de la protección integral a la

---

<sup>33</sup> CÁRDENAS, Luz Estella; RIVERA Nelson. Renacer, una propuesta para volver a nacer. Bogotá. Colombia. 2000. pág. 86-91.

infancia, luchando contra toda forma de explotación sexual infantil y previniendo la incursión de niños y niñas en prostitución.

En su proceso de funcionamiento la Fundación Renacer brinda una atención oportuna e integral a los adolescentes; el proyecto persigue que los menores puedan voluntaria y libremente asumir procesos de rehabilitación, reeducación y reinserción social (hogar permanente), para lo cual se ha contado con el apoyo de varias instituciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden problemáticas específicas tales como el uso indebido de drogas y la atención a personas portadoras del VIH, los menores son remitidos allí luego de un proceso terapéutico de sensibilización frente a su realidad.

Pero para iniciar el proceso de rehabilitación, como primera medida se debe realizar un acercamiento, que como su nombre lo indica se trata de propiciar puntos de encuentro en su hábitat (calle, vivienda, bares, parches, etc.) y empezar a crear con cada adolescente un compromiso de cambio y a su vez de irlos llevando a conocer y compartir los espacios físicos propuestos por la Fundación.

Esta etapa tiene como objetivo específico generar confianza y motivar a los menores a participar en el Centro Ambulatorio de acuerdo a sus

necesidades. Para esto se realizan charlas, asesorías individuales o colectivas para la prevención y educación de las enfermedades de transmisión sexual.

Lo anterior indica que el proceso de acercamiento debe estar ligado al proceso de atención al centro ambulatorio, es decir que el acercamiento busca que el joven mediante alternativas concretas acuda al centro ambulatorio y desde allí inicie procesos terapéuticos, asumiendo objetivos personales, bajo la orientación del equipo profesional, que le permitan tomar la decisión de desvincularse definitivamente de la calle y la explotación sexual. Entonces el centro ambulatorio, se configura como un espacio de interacción con una clara y estructurada intencionalidad pedagógica de acompañamiento y asesoría terapéutica, cuya finalidad es proporcionar estrategias multimodales.

El proceso de reeducación de la Fundación Renacer, requiere de un distanciamiento del adolescente con el contexto de la calle, en el cual ha pasado y ha marcado gran parte de su adolescencia y en algunos casos su niñez. Con esta ruptura el adolescente da inicio a cortar los vínculos tanto afectivos como simbólicos, los cuales han establecido y

lo han mantenido atado a su espacio social (calle) el cual viene de sustituir el núcleo básico de socialización que es la familia.

Uno de los objetivos fundamentales del proceso es el de brindarle a los jóvenes explotados sexualmente, una manutención y la solución de las necesidades básicas y vitales para su desarrollo. Así mismo la interiorización del sentido de normas de convivencia a través del establecimiento de acuerdos que conlleven su cumplimiento y valoración crítica en pos de buscar una actitud participativa y constructiva en el joven.

Facilitando así la de toma de decisiones referentes al cambio personal de estilo de vida, mediante el acompañamiento y asesoramiento individual y grupal, llegando de esta forma a que el joven asuma conscientemente el proceso de reeducación y rehabilitación. Una vez se inicia los niveles 1 y 2 esto es lo que sucede con el joven: se acompaña al joven al HOGAR PERMANENTE, con el fin de que conozca sus instalaciones, hacer su presentación al grupo de educadores y usuarios de la institución.

Se le realizan evaluaciones particulares en las siguientes áreas una vez se encuentra alojado en el hogar permanente:

Evaluación **Física y Biológica** que abarca la parte médica, odontológica y nutricional, siendo responsable de esta evaluación el coordinador del hogar en compañía con las áreas de trabajo social y nutricional, a nivel **Socio familiar** se busca determinar la existencia, estructural y dinámica del sistema familiar, el tipo de vinculación del menor con dicho sistema y con otros sistemas sociales (como son calle, parche, pandilla, familia sustituta, etc); buscando establecer el pronóstico frente al posible reintegro del menor, esta área estará a cargo de Trabajo Social.

También en lo **Académico - ocupacional** se mide como ha sido el desempeño del menor en relación con lo escolar, para establecer el grado de desarrollo de sus recursos de operación (psicomotricidad, percepción, atención, memoria y lenguaje interior, tolerancia a la espera y a la fatiga e intuición), siendo responsable de esta área coordinación académica y terapia ocupacional.

En los primeros días previos al ingreso del adolescente al hogar permanente, se le asigna un joven usuario, que le servirá de guía y se encargará de orientarlo en las distintas actividades que se realizan en el hogar, mantener la comunicación constante con él y el resto del grupo de usuarios y atenderlo en las dudas que se le presenten.

Por lo general el 1º nivel se inicia en el centro ambulatorio, sitio en el cual se deba diligenciar la FICHA DE RECEPCIÓN (anexo 1) en el cual se inicia la exploración personal así como varias sesiones de terapia individual y se recoge información integral en el formato de HISTORIA PERSONAL (anexo 2), documento que reúne todos los datos de cada una de las áreas relevantes (anexo), a su vez sirve como base en la elaboración del diagnóstico y plan de intervención.

Partiendo de la valoración y comprensión del menor y una vez que este haya tomado y asimilado la decisión de asumir un proceso de rehabilitación y terapéutico, el joven asciende a los niveles tercero y cuarto, cuyas finalidades son el potenciar el desarrollo personal del menor (tercer nivel) y la consolidación del desarrollo personal (cuarto nivel), mediante el incorporamiento de programas que de alguna forma ayuden al joven a cumplir sus metas.

Una vez el adolescente que se encuentra dentro del proceso de rehabilitación, reeducación y reinserción social, haya aprobado y superado todos los objetivos trazados en los distintos niveles del programa (niveles 1,2,3, y 4) y que además hayan culminado su proceso terapéutico, incluso aquellos jóvenes que sin haberlo completado, alcanzaron algunos niveles de suficiencia antes de

egresar y que mantienen vínculos con la Fundación, ya sea laboral y/o terapéutica, aquellos que se encuentran recibiendo algún apoyo de sostenimiento manutención, son los considerados beneficiarios del programa de reinserción.

Quedan por fuera de éste aquellos jóvenes que presentan evasiones del programa, que siendo menores requieren de protección como de tratamiento, según lo señala el enfoque conceptual del PAI de la Fundación Renacer.

Para poder llegar a realizar un buen proceso de rehabilitación, reeducación y reinserción social la Fundación Renacer cuenta con un programa que está constituido por unas áreas de atención que son una serie de estrategias que le permiten resolver a los adolescentes vinculados a la explotación sexual sus necesidades para su desarrollo; con el fin de promover y garantizar sus derechos.

Además les permite apropiarse de elementos de aprendizaje, socialización y entrenamiento que en sus vidas posteriores extra e institucional pueden utilizar de manera autónoma y adecuada en los distintos contextos en que habrán de desenvolverse y a las exigencias derivadas de su propia conciencia de su desarrollo personal.

Por lo tanto las áreas de atención fueron creadas para poder visualizar en la práctica las finalidades primordiales de la intervención terapéutica. Evidencian el compromiso de la institución como garante de los derechos de los adolescentes y hacen referencia a las intencionalidades pedagógicas fundamentales del programa de intervención.

Por otro lado las áreas de atención poseen un carácter operativo y sostienen la estructura organizativa del equipo, la cual distribuye tareas y acciones específicas para asegurar eficacia y eficiencia a la intervención; así mismo posee planes progresivos secuenciales en función del avance o los logros y la maduración que cada adolescente vaya alcanzando a lo largo de su transcurso dentro del programa.

**El Área de Bienestar** busca promover y enseñar a optimizar el uso de los recursos disponibles para elevar los niveles de autocuidado y calidad de vida. Sus acciones y programas comprenden el suministro permanente y oportuno de los elementos necesarios para el desempeño de las actividades diarias de los niños y niñas, la atención alimentaria y vigilancia nutricional, la atención en salud (odontología, medicina general y especializada) y los programas a garantizar un ambiente físico y psicológicamente sano (saneamiento ambiental-

prevención de accidentes y enfermedades – recreación deporte y cultura).

A su vez se busca que cada uno de ellos interiorice el valor de su propia salud en relación con su ambiente social y ecológicamente hablando, como objeto de preocupación dentro de un proyecto de vida en construcción, cuidar de sí mismo es un signo de amor propio que también puede evidenciarse en el interés y la capacidad de ejercer el poder sobre hábitos y conductas que ponen en riesgo la propia vida.

Esta finalidad educativa se logra en la medida en que se crean espacios de reflexión formales e informales, en donde educadores y niños pueden informarse, discutir, planear actividades, establecer acuerdos, evaluarse y ser evaluados por el grupo.

Es por esto que a través de la creación de un ambiente pedagógico se pretende que los adolescentes interioricen los valores y desarrollen actitudes y hábitos que les permitan reelaborar los patrones de convivencia aprendidos durante el proceso de socialización primaria y alcanzar un sentido claro de responsabilidad y participación democrática, mediante el área de vida cotidiana y en este contexto se espera que los adolescentes puedan:

- Integrarse en un grupo humano que les permita ser ellos mismos, equivocarse y tener la oportunidad de cambiar para crecer.
- Conformar grupos solidarios y autogestionados que trabajen por un mismo ideal y que sean capaces de generar y sostener cambios en los sujetos.
- Experimentar un sistema de acuerdos válidos y coherentes que faciliten la convivencia en medio del respeto a las diferencias.
- Comprometerse con un conjunto de valores humanos legítimos y deseables que los vinculen con un proyecto de hombre de sociedad.
- Expresar y madurar sus vínculos afectivos dentro del respeto a la individualidad y a la vivencia de la intimidad.

Este programa es el soporte de todos los otros en la medida en que involucra el desempeño y las interacciones “espontáneas” de los sujetos; arroja por lo mismo información muy relevante para alimentar la intervención terapéutica y es a la vez un espacio de confrontación del impacto de dicha intervención y se ha diseñado teniendo en cuenta cinco componentes como lo son:

1. La formación de hábitos, y rutinas que es el soporte psicosomático del proceso reeducativo, implica el control por parte del sujeto.
2. De los ritmos biofísicos (actividad, descanso, sueño, alimentación, etc.) y determina la posibilidad de regular y utilizar adecuadamente la energía subjetiva disponible por el individuo; el desarrollo de esta capacidad de autorregulación del sujeto es un requisito para el compromiso con las diferentes actividades y demandas del programa.
3. Se espera que el adolescente desarrolle un interés genuino y consistente por su propio cuerpo y por su actividad, que le conduzca finalmente al logro de un manejo autónomo de su propia energía subjetiva así como de los objetos de su propia experiencia e interacción con el entorno.
4. La intervención se desarrolla a través de una estructura del tiempo (horario de actividades) relativamente invariable; dentro de ella siempre existe talleres de información y discusión en donde se enseña y orienta a los niños y niñas acerca de las conductas y procedimientos para el aseo y la higiene corporal; los jóvenes desarrollan diariamente el mantenimiento de las instalaciones

locativas, planean su tiempo libre y realizan a diario un encuentro donde reciben retroalimentación de los compañeros acerca de su desempeño en esta área.

5. En la formación personal el elemento pedagógico fundamental es la búsqueda del ensanchamiento de la conciencia de sí mismos (as) que les permita desarrollar una visión no distorsionada de su propia realidad personal exige por lo tanto un equipo facilitador el seguimiento y orientación permanente que permita a los adolescentes darse cuenta de la manera como están asumiendo cada día el "proceso", personal con la búsqueda del propio crecimiento.

En tanto no se desea preparar a los adolescentes a una permanencia indefinida en la institución, hay que esperar la interiorización por vía autorreflexiva de criterios de discernimiento y de opción, que puedan hacer plenamente efectivos y válidos en la cotidianidad y proyectar en la construcción de sus proyectos de vida.

Las estrategias son esencialmente pedagógicas en espacios formales e informales, siempre y cuando el adolescente pueda llegar a

verdaderas confrontaciones sobre la racionalidad de su comportamiento.

En las normas de convivencia se busca lograr un consenso entre los miembros de la comunidad educativa que, les permita comprender la importancia del conflicto así como la necesidad de ser participes en la regulación de la comunidad educativa que, les permita comprender la importancia del conflicto así como la necesidad de ser participes en la regulación democrática de la convivencia.

Mientras la aceptación de la norma implica la posibilidad del sujeto de realizar un disertamiento de sus propios deseos y necesidades para acceder al concepto de interés general y asumir en consecuencia las actitudes derivadas de tal concepto; objetivamente la aplicación válida de la norma requiere el reconocimiento explícito de los deberes y derechos de todos los individuos a través de la formulación colectiva de un manual o factor de convivencia.

Con todo lo anterior se espera que las normas puedan ser asumidas coherentemente por los individuos y el grupo de una triple dimensión: primero como formulación explícita en el manual de convivencia, segundo, como un código de referencia establecido y compartido por

la comunidad educativa y tercero como un conjunto de principios de conducta aprendidos por la conciencia de cada sujeto.

Mientras que la estructura de roles es una estrategia de organización social que pretende ofrecer a los adolescentes espacios de desarrollo de competencias, actitudes y valores para el liderazgo, en el trabajo en equipo y la participación con miras a su integro. Cumple por lo menos tres finalidades:

1. Proporciona un reconocimiento social al avance de cada niño en su proceso reeducativo, a través de la elección y promoción entre los distintos roles que la conforman.
2. Es una herramienta de intervención terapéutica por cuanto previa una evaluación de las necesidades de desarrollo de cada adolescente se puede asignarle un rol que le permita vivir una experiencia de afrontamiento de sus conflictos.
3. Permite promover la autogestión y el sentido de pertenencia de los niños a la comunidad al integrarle una parte del control del funcionamiento del hogar.

Esta estructura de roles es progresiva; cada rol debe cumplir unos objetivos pedagógicos y unas funciones determinadas dentro de la organización social y pedagógica del hogar:

Los adolescentes comienzan siendo APENDICES nivel 1, mientras se acomodan al sistema terapéutico y conocen el ambiente; luego cuando se ha utilizado su motivación para el cambio dentro del programa pueden ser RESPONSABLES nivel 2; a partir del nivel 3 y por elección del grupo previa evaluación de sus logros y capacidades podrán ocupar los cargos de COORDINADORES (AS) en cuatro modalidades: hábitos y rutinas, formación personal, normas de convivencia e integración grupal, ayudando al grupo a trabajar como equipo, los (as) FORMADORES (AS) nivel 4, deberán proyectar sobre los demás actitudes de liderazgo y capacidad de orientación del desarrollo personal, los (as) ANFITRIONES (AS) nivel 5, que se encuentran en el nivel 5 o preparación para el egreso, enseñarán compromiso personal y competencias sociales suficientes para erigirse como modelos y estímulo para el éxito en el proceso reeducativo.

Una vez por semana el grupo de niños realiza una evaluación de la estructura de roles con el acompañamiento de un educador de hogar; en esta evaluación se toma en cuenta no solo el desempeño técnico y

la ejecución de funciones o responsabilidades sino, sobre todo, la calidad de los aportes realizados por cada adolescentes al desarrollo personal y comunitario.

En tanto la integración en grupo es la dimensión esencial del ser, se quiere que el sujeto pueda percibir a los demás como seres separados de sí apéndices de sus necesidades a quienes pueda utilizar y manipular; al mismo tiempo, el sujeto debe poder verse a sí mismo como un ser incompleto, no autosuficiente sino con necesidad de los otros.

El grupo en la institución cumple la función de medio e instrumento que facilita a los adolescentes el aprendizaje de la interdependencia en tanto refleja a cada uno sus conductas y actitudes, según la manera como estas impactan a los otros miembros, ayudándoles de esta manera a comprender y asumir los sentimientos de los otros (as).

Al mismo tiempo el grupo, permite a cada adolescente confrontar unas pautas de interacción aprendidas en su propio ciclo vital e incorporar otras, más adecuadas a las exigencias del nuevo proyecto de vida en ciernes, luego de evaluar conjuntamente experiencias vitales similares de otros miembros; justamente el reconocimiento de

necesidades comunes que se pueden traducir en metas y objetivos grupales permitirá generar la cohesión y pertenencia de cada miembro al colectivo.

Este componente es trabajado permanentemente utilizando estrategias como los grupos de encuentro, los grupos de evaluación, la asamblea general y los distintos tipos de confrontaciones (individual, grupal y colectiva).

En el **Área Académica**. El proceso fundamental consiste en el restablecimiento del vínculo subjetivo del niño (a) con lo escolar, a través de la instrumentación de estrategias personalizadas medidas por el vínculo pedagógico, entendido como la corriente afectiva y simbólica que tienen lugar entre el maestro (modelo de identificación) quien de manera deliberada diseña las condiciones del aprendizaje y el niño (a) o adolescente que se encuentra en un período crítico de su formación.

El programa del Área Académica comprende varios etapas la primera es la VALORACIÓN INICIAL (anexo 3), comprende el levantamiento de la historia escolar del niño (a), adolescente para establecer el grado de deterioro o fractura del vínculo escolar, y la aplicación de algunos

instrumentos que permiten diagnosticar el nivel de desarrollo de la estructura subjetiva del rendimiento (recursos de operación, proceso cognitivos, modalidades de operaciones, sociabilidad y ejecución).

Se realiza en el área académica la NIVELACIÓN DE PROCESOS, consiste en la aplicación de estrategias pedagógicas terapéuticas que buscan que cada uno de los niños (as) puedan superar los déficit en cuanto al desarrollo de su escritura subjetiva y alcanzar el nivel adecuado para su edad en relación los estandartes promedio, la base en un diagnóstico interdisciplinario se elabora un plan individual de tratamiento que orienta las intervenciones, las actividades incluyen tareas tanto individuales como en grupos organizados bajo el criterio de problemáticas afines.

También la VALIDACIÓN ACADÉMICA es cuando el niño (a) ha superado con suficiencia los objetivos de la etapa anterior puede vincularse a programas curriculares que le permitan de manera individualizada y en corto tiempo alcanzar los objetivos académicos del grupo escolar correspondiente. Este proceso se desarrolla dentro de la institución para el caso del nivel Básica Primaria y en tiempos parciales fuera de ellos, en el caso del Nivel Básica Secundaria y Media Vocacional; en todos los casos estos programas cuentan con la

aprobación oficial de las entidades reguladores del sistema educativo nacional.

Mientras que la VINCULACIÓN A LA EDUCACIÓN REGULAR va a depender de la edad del niño (a) así como el avance alcanzado en los objetivos terapéuticos (vínculo terapéutico, autocontrol en el manejo de factores de riesgo, sociabilidad) puede vincularse a establecimientos de educación regular con el doble interés de que pueda normalizarse académicamente respecto al grupo etéreo de referencia y de que pueden vivir experiencias de reintegro social que lo vayan preparando para su egreso de la institución.

Para todos los niños (as) y adolescentes existen programas de refuerzo escolar y seguimiento de tareas de tal manera que en los tiempos libres pueden afianzar los conocimientos trabajados durante la jornada escolar y fortalecer la resolución de los aspectos conflictivos detectados en las evaluaciones, con la asesoría y acompañamiento de los educadores del hogar.

La finalidad del **Área ocupacional** consiste en promover el desarrollo de actitudes y aptitudes que predispongan la exitosa inserción laboral futura de los niños (as) a la par se pretende que los niños vayan

apropiándose un significado vital trascendente del trabajo como la posibilidad humana de producción, crecimiento y expresión de ser, tanto individual como social.

El programa se desarrolla en coordinación muy estrecha con las áreas académica y psicoterapéutica; con la primera comparte el enfoque pedagógico en cuanto a la comprensión de los factores ambientales, didácticos y subjetivos que están involucrados en cualquier proceso de aprendizaje, ya sea que se trate de la adquisición de conceptos o del desarrollo de destrezas, así mismo la evaluación de los procesos individuales de desarrollo colectivo por los profesores de las dos áreas tiene varios elementos comunes, no pueden ni deben confundirse en sus finalidades.

Con el área psicoterapéutica hay por lo menos dos puntos importantes de intersección, por un lado, la experiencia de la capacitación en la medida que le permita al niño (a) hacer un reconocimiento de sus aptitudes y le pone en contacto con dimensiones de su propio yo, muchas veces totalmente desconocidas para él o ella, le va permitiendo al mismo tiempo, elevar su autoestima y reevaluar el significado que hasta entonces ha atribuido a actividades como el robo y la prostitución a los que consideraba

“trabajar” en virtud de la validación que el contexto de la calle tienen dichas actividades por cuanto generan ingresos económicos, lo anterior constituye en un valioso punto de apoyo y confrontación para la intervención psicoterapéutica.

El segundo punto se refiere al proceso de exploración y orientación vocacional, el cual es orientado terapéuticamente, amplía y trasciende el horizonte del quehacer y la profesión, entendida en un sentido puramente ocupacional que sugiere una visión institucional y utilitaria del trabajo; permitiendo al niño (a) y adolescentes acercarse a una comprensión esencialmente más profunda y rica de vocación de ser que es el fundamento de cualquier proyecto de vida.

El programa comprende varias etapas o estrategias:

- 1. Prevocacional.** Es la evaluación inicial y en la aplicación de estrategias tendientes a la recuperación y el aprestamiento psicomotor de los niños (as) adolescentes.
- 2. La exploración vocacional.** Trata de ofrecer a los niños (as) y adolescentes experiencias que les permitan identificar sus intereses y habilidades específicas, a través del contacto inicial

con los talleres de capacitación entre los que podrán elegir posteriormente no en particular en el que desarrollan la especialización técnica.

- 3. La capacitación técnica específica.** Se conoce también como segundo ciclo de capacitación y corresponde al perfeccionamiento y especialización en el campo de competencias técnicas propias del taller particular elegido por la niño (a) o adolescente, a el pueden acceder los niños (a) que hayan logrado los objetos terapéuticos correspondientes al nivel 3 del programa.
  
- 4. Las prácticas pre-laborales.** Finalizada la capacitación técnica específica y en correspondencia con el avance en el programa terapéutico para el nivel 4 los niños (as) y adolescentes pueden comenzar a realizar experiencias programadas de entrenamiento para fortalecer la apropiación de competencias sociales necesarias para la inserción en el mundo laboral: disciplina, responsabilidad, autoeficiencia, etc. estas prácticas pueden ser desarrolladas dentro de los talleres empresariales de que dispone la Fundación o bien, en algunos casos en talleres externos y generalmente sin remuneración.

Por otro el **Área Sociofamiliar** busca ayudar a los niños (as) y adolescentes y a sus familias a desarrollar la capacidad para establecer relaciones interpersonales afectivas, sólidas, sanas y productivas.

Uno de los propósitos esenciales del Programa de Atención Integral es la preparación de los niños y las niñas para reincorporarse a la vida ciudadana partiendo del empoderamiento subjetivo, utilizando como medio facilitador una estructura comunitaria relativamente controlada donde puedan experimentarse así mismos como individuos y como seres en relación de una manera diferente a la conocida por ellos.

Se puede considerar que el área sociofamiliar tiene estrecha relación con el área de vida cotidiana y a la vez incorpora otro objetivo de intervención, la vinculación de las familias de los niños, las niñas y adolescentes mediante programas pedagógicos y terapéuticos que buscan movilizar cambios en los patrones de crianza e interacción que han asumido de manera inconsciente, siguiendo modelos culturales y educativos tradicionales.

Mediante entrevistas iniciales a los niños (as), se establece la EVALUACIÓN SOCIOFAMILIAR (anexo 4), cuyos reportes son posteriormente contrarrestados con los padres, madres, se levanta una historia familiar y social que permite iniciar una exploración más sistemática mediante contactos telefónicos y visitas domiciliarias que arrojan valiosa información sobre la estructura y dinámica del grupo familiar así como de las características culturales y socioeconómicas de la comunidad próxima de origen de los niños (as ), por lo general barrios periféricos o subnormales.

Así mismo busca mantener comunicación permanente con las familias, realizando un seguimiento y evaluación el impacto de los procesos de terapia de familia en coordinación con los profesionales del área psicoterapéutica.

Una vez que se haya logrado el contacto con las familias por lo general con las madres de los niños (as) y adolescentes se inicia la terapia de familia que, parte de un reconocimiento biográfico de la madre para empezar a potenciar su autonocimiento como factor de empoderamiento y cambio a largo plazo; también se busca que en esta etapa establecer la alianza terapéutica con la madre a fin de

ganar confianza y motivación suficiente para mantenerse dentro del proceso como agente de cambio de los niños (as).

Posteriormente se avanza hacia los encuentros padre/madre – hijo (a) previo a los cuales se prepara emocionalmente al niño (a) en terapia individual, se busca que cada familia puede afrontar los conflictos internos que han ocasionado o favorecido la expulsión de los niños (as) y su vinculación a la explotación sexual y prostitución.

Así mismo se realizan eventualmente ASAMBLEAS ENCUENTRO DE FAMILIAS, que buscan ofrecer de manera pedagógica participativa orientación, asesoría y educación a los padres y madres sobre alternativas de crianza, comunicación intrafamiliar, sexualidad y adolescencia, entre otros incorporando la perspectiva de los derechos de la infancia y de género.

A largo plazo se espera poder desarrollar con estas familias proceso autogestionados, tendientes a generar estrategias de prevención del maltrato y el abuso sexual.

A partir del 5 nivel del programa los niños (as) y adolescentes comienzan el reintegro escolar, familiar y laboral que se extiende

hasta uno o dos años después de su egreso a la institución, durante todo este proceso se requiere de un acompañamiento profesional a cada joven que le ayude a acomodarse como ciudadano (a) a las demandas del medio y a asumir compromisos cada vez complejos y exigentes.

Tal acompañamiento se realiza en términos de orientación, consejería y apoyo por el equipo terapéutico en su conjunto, se realizan entonces visitas a los sitios de estudio, trabajo, habitación, manteniendo comunicación permanente con los jóvenes egresados (as) hasta que hayan alcanzado un nivel adecuado de autonomía que les permiten volverse por sí mismos con suficiente eficiencia y satisfacción personal.

Por último se encuentra el **Área Psicoterapéutica** cuyo propósito fundamental es lograr que los (as) niños (as) y adolescentes pueden recuperarse emocionalmente, fortalecer su autoestima y clarificar su identidad para que estén en condiciones óptimas de estructurar un proyecto de vida autónomo y reintegrarse socialmente de manera eficaz, productiva y satisfactoria.

El trabajo psicoterapéutico de la Fundación Renacer, parte del reconocimiento de la realidad del adolescente y procura dotar al menor de los recursos físicos, afectivos e intelectuales que permitan recuperar el sentido de autonomía e individualidad, a partir de lo cual el menor pueda proyectarse y cumplir sus metas, intereses y su condición de ser humano de crecimiento y de realización personal.

El programa se define por su integridad en el proceso de desarrollo del adolescente, está enmarcado por dos ejes complementarios: uno es el proceso de IDENTIFICACIÓN, por medio del cual el menor se va apropiando progresivamente de sí mismo, desarrollando sus estructuras yoicas que le permiten entrar en relación con los objetos y pueda representarlos subjetivamente.

Este proceso es evolutivo y se desarrolla en estrecha interacción con el ambiente; el segundo eje corresponde al proceso de SOCIALIZACIÓN, que es la adaptación dinámica del sujeto a su entorno ecológico, social y cultural. La seguridad vital y el afecto están garantizadas en la medida en que el sistema terapéutico establece las contenciones, cohesiones y autoridad en términos de solución de sus necesidades de pertenencia.

La autorrealización se adquiere cuando el menor a través de las actividades va alcanzando la recuperación y el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas en el plano educativo, ocupacional y social que los capacita para formular un proyecto de vida, fundamentado en valores para el logro de metas y objetivos de crecimiento personal y que además van a fortalecer la autoestima y la identidad personal.

Finalmente la integración social se desarrolla cuando el menor pueda recuperar el sentido de productividad y habilidades sociales, para una integración productiva; por lo tanto el programa pretende el fortalecimiento de metas afectivas sólidas que permitan al niño recuperar el sentido de pertenencia que es indispensable para el crecimiento de la personalidad.

La psicoterapia se realiza en dos vertientes, la psicoterapia individual y la psicoterapia grupal.

En la **psicoterapia individual** comprende la intervención en crisis que tiene por objetivo apoyar, contener, ayudando a los niños (as) y adolescentes a restablecer el equilibrio emocional y a discernir

opciones de manejo proactivo de los conflictos emocionales derivados de la experiencia traumática recientes o recurrentes.

Así mismo la **ORIENTACIÓN o CONSEJERÍA**, busca el centramiento de los niños (as) adolescentes en su realidad actual en relación con el manejo adecuado de conflictos y situaciones cotidianas generalmente de carácter interpersonal, así como la toma de decisiones que les permita ubicarse dentro de los objetivos del proceso terapéutico en curso.

Y por último la **INTERVENCIÓN SISTÉMICA**, que se dirige a la anamnesis, exploración y elaboración de los conflictos subjetivos de los niños (as) y adolescentes, así como a la restauración emocional y cognitiva de sus patrones de percepción, significación, comunicación interacción con la realidad. En todos los casos se debe tener en cuenta incluir la confrontación, la resignificación o elaboración de las vivencias por parte del sujeto, la contención o apoyo emocional y el seguimiento.

En la **psicoterapia grupal** se pretende facilitar el centramiento de los niños (as) y adolescentes en el aquí y el ahora para permitir que cada uno se acomode activamente al sistema terapéutico a partir de la

apropiación de actitudes y valores legitimados por la comunidad. El elemento terapéutico básico de estos grupos es la confrontación de padres y la confrontación terapéutica. Entre ellos están: el encuentro diario, la evaluación de objetivos de la semana, la evaluación de estructura de roles, la confrontación grupal, la confrontación colectiva y los talleres de inducción y autocuidado.

Dentro de la psicoterapia grupal se desarrollan los grupos terapéuticos de crecimiento personal en todos los niveles del programa, variando sus contenidos y metódicas específicas por un lado de acuerdo con los objetivos específicos de cada nivel y, por otro lado, según las necesidades particulares de desarrollo de los niños (as) y adolescentes.

Estos grupos buscan que cada niño pueda aumentar su autocomprensión y poder de transformación mediante la exploración de sus contenidos subjetivos, la comprensión de los factores involucrados en la experiencia, la reestructuración de sus estrategias de manejo de la realidad y la proyección de sí mismo en el horizonte de una realización personal.

## 6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

**VARIABLE 1:** Evaluación del programa de la Fundación Renacer en los adolescentes explotados sexualmente.

**VARIABLE 2:** Valores

### 6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

El método más adecuado para investigar los programas sociales según Ander Egg (1982)<sup>34</sup> es la evaluación, este afirma que la evaluación de los programas sociales es un proceso crítico referido a acciones pasadas con la finalidad de constatar, en términos de aprobación o desaprobación y hacer, en consecuencia, las modificaciones necesarias respecto a las actividades futuras.

“Los valores son una concepción explícita o implícita que caracterizan a un individuo o grupo de lo que es deseable o preferible y que influencia la selección de medios disponibles y métodos de acción”<sup>35</sup>

Rockeach, expresa que un valor “es una creencia perdurable en que un modo de conducta específica, o un estado penal de existencia, es

---

<sup>34</sup> ABELLO, Ramiro. Op. Cit. Pág. 4

<sup>35</sup> RISIERRI, Frondozi. Qué son los valores. Introducción a la axiología. México. Fondo de Cultura Económica.

personal a socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuestas o contrarios”<sup>36</sup>

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores se pudo determinar en esta investigación la influencia del programa de la Fundación Renacer en los valores de los adolescentes explotados sexualmente a través de un proceso de evaluación que identificó los valores predominantes en la población estudiada así como también la incidencia del área de vida cotidiana que contribuye al fortalecimiento de los valores en el proceso de rehabilitación y reinserción en el programa de la Fundación.

## 6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

La variable a considerar presenta los siguientes criterios representados así:

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ÍNDICE</b>
<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel Psicológico</li> <li>• Nivel Intelectual</li> <li>• Nivel Emocional</li> <li>• Nivel Espiritual</li> <li>• Nivel Físico</li> </ul>	• Valor Verdad	Muy Alto 70
		• Valor Paz	Alto 60
		• Valor Amor	Promedio 50
		• Valor Rectitud	Bajo 40
		• Valor No Violencia.	Muy Bajo 30

<sup>36</sup> ESCOBAR, Octavio. Propiedad intelectual. Bogotá. 1997.1999.2000. pág. 5

Las cinco dimensiones de la personalidad que son nivel psíquico, intelectual, emocional, espiritual y físico tienen relación con los cinco valores básicos humanos, el valor verdad, paz, amor, rectitud y no violencia.

Dichos valores tienen un subconjunto de cualidades que lo componen. Así por ejemplo la veracidad, la curiosidad, el espíritu de investigación, el autoanálisis, etc. son parte del valor básico verdad. De igual forma la obediencia, deber, limpieza, puntualidad, autoayuda, etc, son manifestaciones concretas de rectitud. Así mismo la paz es básicamente responsable del autocontrol, calma, paciencia, buen humor, optimismo, etc.

El amor se encuentra expresado en el carácter en la forma de bondad, simpatía, amistad, patriotismo, devoción, etc. finalmente cualidades como el respeto por la vida, amor universal, incapacidad de dañar a nada ni a nadie y ecología, encuentran sus raíces en la no violencia.

Como primera medida en la aplicación del Cuestionario Valanti se utilizó la técnica de frases apareadas, presentando un dilema entre dos frases aceptables, teniendo que decidir por una, calificando tres puntos distribuidos entre los dos pares.

La primera parte de la prueba constó de 80 ítem en 40 parejas de frases en donde cada frase expresa un valor. El sujeto debía decidir cual frase le parecía más inaceptable

Los 160 ítems se distribuyeron así entre los cinco tipos de valores, según la clasificación realizada. Luego utilizando el programa excel y cargando la hoja de calificación Valanti: xls, el programa se encarga de producir un informe con los valores estándar de la persona para cada una de las 5 áreas.

El programa sistematizado Valanti: xls permite introducir los puntajes de cada área esperados por la organización o por el cargo. Dichas calificaciones se introducen en datos estándar (promedio de 50 y desviación de 10). De acuerdo con la siguiente escala:

<b>Muy alto</b>	<b>70</b>
<b>Alto</b>	<b>60</b>
<b>Promedio</b>	<b>50</b>
<b>Bajo</b>	<b>40</b>
<b>Muy bajo</b>	<b>30</b>

Con los valores así indicados, el programa automáticamente calcula la distancia del sujeto a cada valor deseado.

El programa de la Fundación Renacer es uno solo para todos los niveles y esta compuesto por una serie de estrategias que permiten el fortalecimiento de los valores, como es el área de vida cotidiana que busca interiorizar valores y desarrollar actitudes y hábitos de convivencia donde se les enseña a los adolescentes a través de talleres de formación conductas esenciales para la convivencia en general.

Con esto se busca que el adolescente adquiera responsabilidad, honestidad, tolerancia e internalice los valores para lograr una mejor convivencia.

## 7. MÉTODO

La presente investigación es de tipo *ex post facto* que quiere decir “experimento que se realiza después de los hechos”. Por su método no se trata de un verdadero experimento pues en él, el investigador no controla ni regula las condiciones de la prueba pero si puede considerársele como tal si nos atenemos al procedimiento lógico de que se vale, que es en un todo idéntico al de los experimentos propiamente dichos”.<sup>37</sup>

### 6.3 DISEÑO

Es un estudio con una sola medición.<sup>38</sup>

Grupo	Asignación a grupos	Medición antes	Tratamiento	Medición después
G	-----	-----	Programa a los adolescentes explotados sexualmente	Si

De acuerdo al diseño empleado en esta investigación se determinó la influencia del programa de la Fundación Renacer en la contribución al fortalecimiento de la estructura de valores en los 9 adolescentes de

<sup>37</sup> SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Bogotá. 1994. pág. 110.

los niveles 4, 5 e institucionalizados en la modalidad hogar permanente y reincersión. Lo anterior va de acuerdo con el marco metodológico que contiene un diseño de comparación estadística de un solo grupo, realizando una sola aplicación de instrumentos de acuerdo con la variable dependiente, finalizando con un análisis cualitativo y comparativo de la efectividad y eficiencia del mismo.

#### **6.4 POBLACIÓN**

La población estuvo representada por una muestra seleccionada de tipo No probabilística y dirigida de 9 adolescentes los cuales reciben un proceso de atención integral en la Fundación Renacer los cuales no fueron asignados al azar ni emparejados sino que dichos equipos ya estaban formados antes de la investigación, pues eran grupos intactos.

#### **6.5 SUJETOS**

La selección y control que se realizó de los sujetos de esta investigación se llevó a cabo de acuerdo a los niveles 4, 5 y reincersión a los que pertenecían los niños, sus edades oscilan entre

---

<sup>38</sup> HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la investigación científica. Pág. 135-136.

12 y 18 años por considerarse estos aptos para el entendimiento de los ítems a reflexionar puesto que cuentan con procesos cognitivos y niveles educativos necesarios que son criterios exigidos por el instrumento.

## **6.6 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS**

La presente investigación utilizó una observación directa que consta de una guía de observación en la que contempla 9 criterios (anexo No. 5) de igual manera, se llevó a cabo una entrevista la cual contiene 8 ítems, generando respuestas amplias y abiertas.

Así mismo se aplicó el cuestionario de valores y antivalores "Valanti" con el cual se pretende medir el juicio mental ante un sin número de situaciones. El cuestionario se plantea desde el deber ser a los adolescentes explotados sexualmente con un grado de escolaridad mínimo de 8° grado residentes en la Fundación Renacer y en proceso de reinserción, cuyo resultados implicarán los valores asociados a la dimensión predominante de la personalidad elegida por el adolescente aquellos asociados con las dimensiones de la personalidad que requeriría mayor desarrollo.

El cuestionario Valanti incluye un formato de aplicación que consta de parejas de ítems, que se evalúa de 3-0 siendo 3 la sumatoria de los dos ítems por ejemplo se califican  $2+1=3$ , el tiempo promedio mínimo es de 5 minutos sin tener un máximo (anexo).

La primera parte de la prueba evalúa valores y la segunda antivalores, las cuales están determinadas por unos niveles que determina el desarrollo de cada una de las personalidades de los jóvenes a saber.

**Nivel 1. Intelectual.** Su FUNCIÓN es pensar el VALOR a determinar es la Verdad.

**Nivel 2. Físico.** Su FUNCIÓN es actuar el VALOR a determinar es Rectitud.

**Nivel 3. Emocional.** Su FUNCIÓN es sentir y el VALOR a determinar es Paz.

**Nivel 4. Psíquico.** Su FUNCIÓN es intuir y el VALOR a determinar es Amor.

**Nivel 5. Espiritual.** Su FUNCIÓN es ser y el VALOR a determinar es la No Violencia.

Para obtener los resultados de la aplicación de la prueba es necesario introducir los datos del sujeto y las calificaciones de su hoja de respuesta en un programa de Excel, el cual se encarga de producir un informe con los valores estándar de la persona para cada una de las cinco áreas (anexo No. 6).

El cuestionario se considera confiable y válido ya que se realizó un cuidadoso análisis de las áreas y sus valores definidos por Sathya Sai Baba y se elaboró un perfil para cada área.

Para esto se definieron frases para cada valor lo que permitió la elaboración de ítems, constituyéndose así la primera versión de ese instrumento el cual fue revisado detalladamente por expertos psicólogos en temas de valores.

Finalmente se pretende diseñar entrevista que permita a los entrevistados expresarse de manera abierta y flexible la cual va dirigida a los adolescentes y al director.

Mucha información relevante se logrará a través de documentos pertinentes suministrados por la Fundación Renacer, tales como los inicios del proyecto, su misión, visión, historia, quienes son las entidades que apoyan el programa, estadísticas acerca de los índices de prostitución en la ciudad de Barranquilla, etc.

## 6.7 PROCEDIMIENTO

Para la realización del presente estudio fue necesario llevar a cabo una recolección bibliográfica acerca de la problemática objeto del estudio (bibliotecas, internet), lo que permitió la construcción del marco teórico, a la vez se realizaron visitas a la institución Fundación Renacer de la ciudad de Barranquilla, en la modalidad de **HOGAR PERMANENTE y CENTRO AMBULATORIO**, con el fin de completar la información.

Mediante las visitas efectuadas al **HOGAR PERMANENTE**, se logró entrar en contacto con los jóvenes que se encuentran adelantando un proceso de rehabilitación, reeducación y reinserción social, especialmente con 9 jóvenes objeto de estudio. Se acordaron horarios para futuras visitas tanto para los jóvenes como para la parte

directiva de la institución, las cuales se lograron desarrollar a través de entrevistas informales y la aplicación del Cuestionario Valanti.

A través la aplicación del **CUESTIONARIO VALANTI** se logró agrupar los resultados en 6 conglomerados los cuales tienen unas características específicas de los valores prioritarios y no prioritarios en los sujetos estudiados.

En cuanto a las entrevistas se logró indagar más acerca de los valores y la percepción que los sujetos tienen acerca de la participación del cuerpo administrativo y de ellos mismos en cuanto a la formación de valores.

En la observación se busca obtener información acerca de los valores y las razones de valoración que impera en los adolescentes, como también la participación de los educadores en el proceso de formación de valores.

Por último se realizó la integración de resultados, lo que permitió precisamente llegar a las conclusiones del estudio.

## 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con base en la técnica de observación, a la aplicación de Cuestionario Valanti y a las entrevistas que se efectuaron a las maestras seleccionadas se indagó acerca de los aspectos que caracterizan la participación de los educadores en cuanto a la formación en valores. Por ello se formularon unas preguntas al cuerpo administrativo como a los adolescentes vinculados en la Fundación Renacer.

El cuerpo administrativo considera que el manual de convivencia facilita a los educadores los procesos de formación en valores, a través de ello se conoce realmente el significado que tiene realizar un proceso de rehabilitación y partiendo de la importancia que tiene el rescate y fortalecimiento de valores un poco perdidos como la honestidad, valorar la vida, respeto, autonomía y tolerancia hacia los demás.

Así mismo ayuda a formar jóvenes con otra visión de la vida en relación con el medio social.

Esta apreciación deja ver que el manual de convivencia de la institución está planteado de una forma tal que se proyecta hacia el logro de un ser humano integral comprometiendo a los educadores en un proceso de reeducación en valores para el adolescente.

Los adolescentes dejan ver que el manual de convivencia contribuye a la formación de valores porque en él existen unas normas donde les dice que sean respetuosos entre ellos mismos y que sin ellas haría su “santa voluntad” y sabiendo que existe éste ellos se tienen que limitar. Refieren que en algunas ocasiones si no lo acatan se generan algunas consecuencias negativas.

Esto demuestra que los adolescentes reconocen que el manual de convivencia ayuda a que los educadores formen en valores y contribuye al buen manejo de la institución en cuanto a normas, valores y reglas que se vivencian.

Con lo anterior se puede llegar a deducir que el manual de convivencia diseñado en la institución contribuye a la formación en valores. Además se debe tener en cuenta que la institución requiere de un reglamento que garantice el desarrollo integral de los jóvenes en proceso de formación cimentado en principios morales y éticos

disciplinarios complementados en un enfoque pedagógico que conlleve a la clarificación de los valores.

También se pudo detectar que los educadores aportan razones para clarificar valores debido a que el proceso de formación en el programa de vida cotidiana y talleres de crecimiento personal fortalece la estructura de valores (recuperación), partiendo del ensayo y error en el proceso de rehabilitación y se aplica durante la reinserción social.

Los adolescentes afirman que en el desarrollo de los talleres los educadores involucran los valores; se manejan las actitudes ante situaciones, consejos de la vida, como influye el maltrato y el trato amable, etc.

También en las confrontaciones se les habla de lo importante del respeto mutuo, aprender a practicarlo siempre, aunque en ocasiones ellos veían si los asumían o no ya que los aplicaban cuando querían.

Esto quiere decir que se hace muy indispensable que los educadores adquieran un gran compromiso con los adolescentes para contribuir a la clarificación de sus valores. Teniendo en cuenta que les permitan crecer como seres humanos.

La Fundación Renacer asume un proyecto integrador –educadores-adolescentes- que hace parte de la estructura de valores y el proyecto de vida. Además se trabaja en los espacios de vida cotidiana como hora de familia, tertulia, valores y evaluación de objetivos.

A los adolescentes les gustaría trabajar los mismos valores que se vienen trabajando en la institución y en donde se involucran espacios diferentes con un poco más de dinamismo. Así mismo que se trabajen los valores un tanto más recíprocamente.

Lo expresado por el cuerpo administrativo y los adolescentes evidencia y reafirma la existencia de un programa que lidera la formación de valores y que por tal se vivencia una práctica real, con un compromiso de adolescentes y educadores como actores en proceso de cambio. Pero también deja entrever que es necesario innovar mecanismos o estrategias que permitan desarrollar valores un tanto de manera lúdica más motivante.

A su vez se puede observar que la participación de los educadores no es limitada teniendo en cuenta que cuando se realizan ciertas modificaciones afectan a los miembros por lo tanto se puede decir que el sentido de participación es eficiente y tienen un amplio acceso en la

toma de decisiones; además se implementan estrategias abiertas, flexibles como el manejar un valor a la semana y luego premiar a los ganadores al final ya que así se posibilita la asimilación de los valores.

En el proceso de clarificación de valores es necesario procurar una educación generadora de cambios que pueda convertir a los adolescentes en personas conscientes de la realidad convirtiéndolas en seres humanos integrales y sobretodo en seres humanos.

Para saber si existe un cambio en el adolescente se realiza a las familias un seguimiento psicoterapéutico a través de visitas domiciliarias con el propósito de detectar aquellos valores que se encuentran perdidos, deteriorados o no existen a fin de incluirlos en el proceso de formación mediante la psicoterapia familiar.

Además en algunos casos los adolescentes son confrontados, trabajándose a través del diálogo se logra que se conozca el problema, que la persona acepte el problema y luego se trata de mejorar la actitud se les da un material para que lo analicen y lo pongan en práctica.

En la Fundación Renacer se permite evaluar si se está asimilando y poniendo en práctica los valores en algún momento a nivel cuantitativo y cualitativo conocen los resultados de este aprendizaje pero muchos se ponen en práctica en el proceso de reinserción.

Además también existe un instrumento que evalúa cuáles son los avances que se han tenido y cómo se están manejando las relaciones entre ellos hasta la fecha, es el informe de seguimiento individual donde hay una serie de preguntas que dan evidencia de la tolerancia y cumplimiento de objetivos.

Los viernes en la mañana se evalúan los niveles 1 y 2 y en la tarde los niveles 3 y 4 y los miércoles se realiza la evaluación de la zona. (anexo 9 entrevista al adolescente No. 1).

Se puede afirmar que en la institución existe un proceso de seguimiento y evaluación que facilita el desarrollo y fortalecimiento de las estrategias implementadas en el campo de los valores. A su vez esta estrategia ayuda a que los adolescentes mejoren progresivamente en la Fundación Renacer lográndose un ambiente muy participativo y reflexivo entre los adolescentes y educadores.

Hasta esta parte de la investigación evidencia que la Fundación Renacer está cimentada con un programa en valores que vivencian los adolescentes, y está determinada en gran medida por la coherencia entre lo que les dice a los jóvenes y lo que ellos realmente vivencian.

Los adolescentes dan importancia a que los educadores les den ejemplo de valores en su espacio de interacción y que se involucren con ellos, además aprenden estrategias creativas cotidianas en cuanto a la formación de valores.

“Los valores en la institución son concebidos como parte fundamental en la construcción de una identidad personal para el joven, como el hábito de obtener una mejor calidad de vida integral del joven” (anexo 8).

La parte administrativa, considera que se pretende trabajar la honestidad, respeto, valor a la vida, pulcritud, tolerancia, responsabilidad y la participación como valores para la convivencia.

Para detectar si los valores que se pretenden interiorizar en los adolescentes se cumplen se procedió a aplicar el Cuestionario Valanti que permite indicar los valores asociados a la dimensión de la

persona y aquellos asociados con la dimensión de la personalidad que requerirá mayor desarrollo.

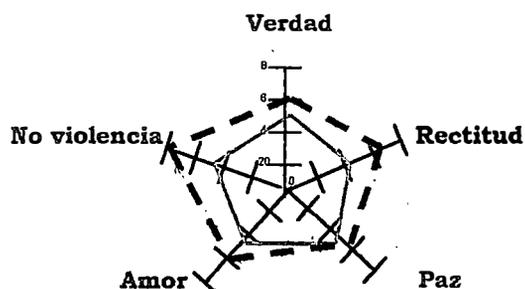
De acuerdo a los resultados obtenidos se procedió a agruparlos así:

### ANÁLISIS DE CONGLOMERADOS DE LOS ADOLESCENTES EVALUADOS

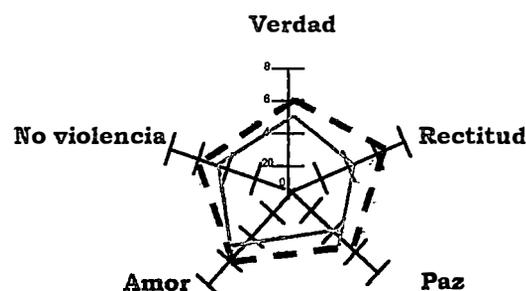
CONGLOMERADO No. 1 Nombre:	VALOR						
	Verdad	Rectitud	Paz	Amor	No Violencia	N	%
Seis	53	34	49	67	43	1	11.1
CONGLOMERADO No. 2 Nombre: Ocho	44	41	37	71	52	2	22.2
Siete	40	57	37	58	55		
CONGLOMERADO No. 3 Nombre: Cuatro	55	54	51	45	44	2	22.2
Cinco	59	57	45	52	40		
CONGLOMERADO No. 4 Nombre: Dos	42	48	48	49	57	2	22.2
Tres	34	39	49	69	51		
CONGLOMERADO No. 5 Nombre: Nueve	57	48	43	60	43	1	11.1
CONGLOMERADO No. 6 Nombre: Uno	68	30	65	---	---	1	11.1
						9	100%

De la población de los adolescentes que se encuentra en la Fundación Renacer se tomó una muestra de 9 niños a los cuales se le aplicó el Cuestionario Valanti y cuyo análisis estadístico es el siguiente:

El primer conglomerado conformado por el adolescente seis, se orienta hacia el amor con baja prioridad hacia la rectitud, un 11.1% de la muestra se encuentra dentro de este grupo. Con respecto al amor impacta en sus vidas un poco más que la gente. Resalta la parte intuitiva de sus valores dándole buena prioridad a cualidades como la amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, compasión, cuidados, perdón, simpatía y tolerancia, mientras que la importancia del valor rectitud no es fundamental, la parte física de sus valores es colocada en segundo plano, dándole un poco menos importancia a cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir, metas, respeto, responsabilidad y sacrificio.

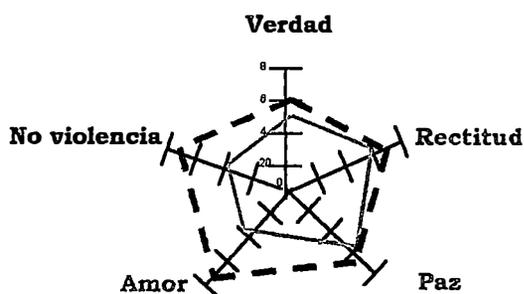


El segundo conglomerado conformado por los adolescentes ocho y siete se orientaron hacia el amor con baja prioridad hacia la paz; un 22.2% de la muestra aparece dentro de este grupo, con respecto al valor amor impacta sus vidas mucho más que el resto de la gente, resalta la parte intuitiva de sus valores dándole muy buena prioridad a cualidades como la amabilidad, amistad, ayuda, compartir, compasión, cuidados, perdón, simpatía y tolerancia, mientras que el valor paz no es tan prioritario. La parte emocional de sus valores es puesta en segundo plano, dándole un poco menos importancia a cualidades como la concertación, paciencia, reflexión, satisfacción y silencio.



El tercer conglomerado conformado por los adolescentes cuatro y cinco se orientan hacia el valor verdad con una baja prioridad hacia el valor no violencia; un 22.2% de la muestra aparece dentro de este grupo.

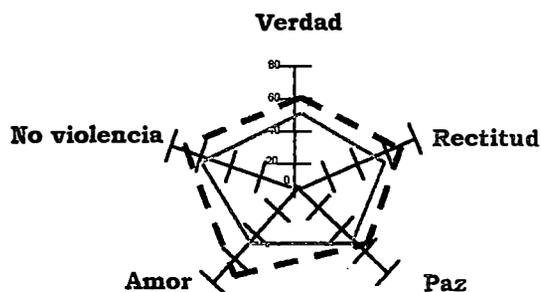
Con respecto al valor verdad, lo valoran un poco más que el resto de la gente, resaltan la parte intelectual de sus valores dándoles buena prioridad a cualidades como la veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual. El valor no violencia se encuentra dentro de lo normal, la parte espiritual de sus valores está equilibrada dándole adecuada importancia a cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y unidad humana.



El cuarto conglomerado conformado por los adolescentes dos y tres, se orienta hacia los valores no violencia y el amor, con baja prioridad hacia el valor verdad; un 22.2% de la muestra aparece dentro de este grupo.

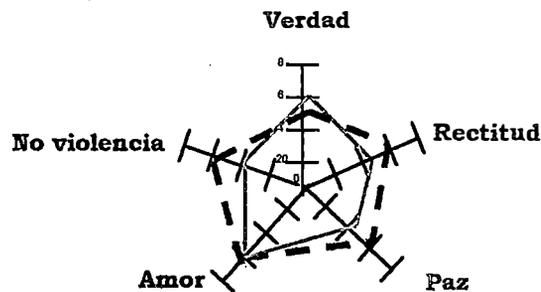
El valor amor impacta su vida mucho más que el resto de la gente, resalta la parte intuitiva de sus valores, dándole muy buena prioridad a cualidades como amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, cuidados, perdón, simpatía y tolerancia. Con respecto al valor no

violencia, valora la no violencia, resalta la parte espiritual de sus valores, dándose adecuada importancia a cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y la unidad humana. Mientras que el valor verdad presenta bajo predominio. La parte intelectual de sus valores es ignorada, importándoles pocas cualidades como la veracidad, raciocinio, curiosidad y la honestidad intelectual.



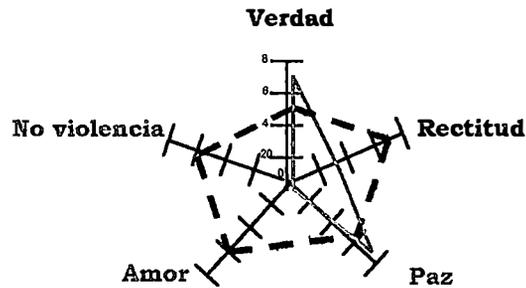
El quinto conglomerado conformado por el adolescente nueve se orienta hacia el valor amor con baja prioridad hacia la no violencia; un 11.1% de la muestra aparece dentro de este grupo. Con respecto al amor resalta la parte intuitiva de sus valores, dándole buena prioridad a cualidades como la amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, compasión, cuidados, perdón, simpatía y tolerancia. Acerca del valor no violencia no es básico, la parte espiritual de valores es puesta en segundo plano, dándole menos importancia a

cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y la unidad humana.



El sexto conglomerado está conformado por el número 1, un 11.1 % de la muestra aparece dentro de este grupo. El joven valora la verdad mucho más que el resto de la gente. Resalta la parte intelectual de sus valores, dándole muy buena prioridad a cualidades como veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual.

Le otorga baja importancia al valor rectitud; la parte física de los valores es negada importándole cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir, metas, respeto, responsabilidad y sacrificio. Le da más importancia al valor paz resaltando la parte emocional de sus valores dándole prioridad a cualidades como calma, concentración, paciencia, reflexión, satisfacción y silencio.



Teniendo en cuenta los resultados obtenidos anteriormente y la información suministrada por el equipo administrativo se puede afirmar que efectivamente los valores arrojados por el Cuestionario Valanti como prioritarios en los adolescentes de los niveles 4, 5 y reinsertión son los mismos que la Fundación pretende trabajar como son:

- En el nivel intelectual – valor verdad: se encuentra el valor de la honestidad.
- En el nivel físico – valor rectitud: se encuentra el respeto y la responsabilidad.
- En el nivel físico – valor paz: se encuentra en los parámetros normales.
- En el nivel psíquico – valor amor: se encuentran valores para la convivencia, tolerancia.
- En el nivel espiritual – no violencia: se encuentra el valor a la vida.

Por lo anterior se puede decir que sí se trabajan efectivamente los valores en el adolescente.

Así mismo con la observación directa se logró recolectar información adicional de los valores que brinda la fundación renacer en la ciudad de Barranquilla a los adolescentes que se encuentran adelantando un proceso de rehabilitación, reeducación y reinserción social.

Partiendo de este precedente y tratando de obtener información adicional que enriqueciera la investigación, acerca de las actividades valorativas de los adolescentes, así como también la incidencia de los educadores al respecto. Se realizó una observación con una guía previamente elaborada (anexo 5). Por razones obvias la presencia y actitud de los investigadores fueron manejadas como situaciones naturales y producto de la casualidad.

El resultado obtenido es analizado e interpretado a continuación:

LA OBSERVACION se inicia momentos antes de comenzar el Taller de Vida Cotidiana y cuya educadora facilitó la presentación y permanencia en el taller, así como también el objetivo de los investigadores, aduciendo que estos estaban realizando una

investigación universitaria para lo cual era necesario tomar ciertos datos acerca del desarrollo del taller.

La observación se inicia momentos antes del cambio de turno en coordinación de los jóvenes de los niveles de cuarto y quinto nivel, quienes dentro de sus funciones tienen la de ser formadores y anfitriones.

Una vez el educador oficializa su trabajo con los adolescentes, éstos se encontraban reunidos en un salón y listos para desarrollar el taller. La forma como es recibido el educador por parte de los jóvenes es de total alegría y lleno de saludos y algunos gestos de cariño hacia éste.

Durante el desarrollo del taller el educador empleó la mayor parte del tiempo en la reflexión acerca del respeto hacia los compañeros, educadores y todos aquellos aspectos que tienen que ver con la honestidad y el cumplimiento de las normas del hogar, las cuales cada uno de ellos deben respetar y hacerlas cumplir.

El taller se desarrolló con una participación constante por parte de los jóvenes, lo que generó en algunos momentos del taller alegría,

aceptación e incluso rechazo, pues se trataron aspectos específicos de algunos jóvenes que no estaban cumpliendo las normas del hogar, principalmente algunos jóvenes de primer nivel, los cuales fueron confrontados por el educador y los demás jóvenes con el fin de acatar las normas establecidas.

En términos generales, el taller se realizó en condiciones normales, en cuanto a las relaciones entre los jóvenes, se pudo observar que existe el compañerismo, conversan entre sí, contradicen algunas apreciaciones emitidas por los demás jóvenes e incluso por el educador. Así mismo se presentaron algunas discusiones entre ellos, ya que algunos jóvenes poseen niveles de vulnerabilidad y tolerancia bajos principalmente aquellos que se encuentran iniciando el proceso.

Los valores que se hicieron evidentes en el lapso de tiempo, fueron el compañerismo, el respeto, la honestidad y la sinceridad.

En cuanto a la ausencia de valores fue fácil percibir que por tratarse de esta problemática de explotación sexual, que estos jóvenes poseen deterioro significativo, pues se manifiestan irritables, agresivos, desobedientes, groseros y poco colaboradores, mientras que los jóvenes que tienen un proceso avanzado, muestran una marcada

recuperación de valores y son utilizados en los talleres como modelos y además son nombrados como coordinadores, formadores y anfitriones ante los demás jóvenes, motivándolos de esta forma a que continúen con el desarrollo de sus procesos y ganando respeto por los demás jóvenes.

El educador dio por terminado el taller dando ciertas recomendaciones, reflexiones y tareas que debían cumplir y debatir en el próximo taller.

Haciendo alusión a la labor del educador, es válido señalar que su servicio no se limita a la simple transmisión de sus conocimientos, mostrando su sentido de compromiso hacía el apoyo formativo que le puede brindar a estos jóvenes.

### **8.1. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS**

De acuerdo a los resultados encontrados en el presente estudio, se observó que los adolescentes explotados sexualmente de la Fundación Renacer de la ciudad de Barranquilla, provienen de distintos estratos sociales, especialmente de los estratos medio – bajo, los cuales crecieron dentro de un ambiente inestable y en un alto riesgo el cual

se tornaba perjudicial para el adecuado desarrollo de los jóvenes, así mismo caracterizado por maltrato físico, psicológico y verbal, abuso sexual, miseria, hambre, etc., más que todo por la escasez de recursos económicos lo que no permitía la satisfacción de las necesidades básicas de estos jóvenes.

Esta problemática de condiciones de vida, no les permitía desarrollar un sentido positivo acerca de sus vidas, reflejándose la poca confianza en sí mismos y hacía los demás, mostrando una marcada incapacidad de hacer frente a las experiencias que vivían de una manera adecuada.

Dentro de la investigación efectuada y los datos estadísticos brindados por la Fundación Renacer se encontró que los factores que indujeron a los niños (as) y adolescentes a la comercialización sexual fueron en primera medida la descomposición y abandono familiar, el maltrato intrafamiliar, el trabajo forzado, etc., debido a que estos jóvenes provienen de estrato socio económico medio bajo, lo que no les permite alcanzar a disfrutar de la satisfacción de sus necesidades básicas como por ejemplo la educación.

Por otro lado los adolescentes que deciden cambiar estas condiciones de vida dentro de la Fundación Renacer, tienen la oportunidad de desarrollar mejores competencias psicosociales, mejorar así mismo sus condiciones psicológicas tales como la baja autoestima, la motivación, la autoeficacia y tener una mejor autopercepción de sus vidas. De igual manera se logra el contacto y trabajo terapéutico con sus familias dándoles así una mayor oportunidad de reintegrarse a la sociedad y lograr superar todos aquellos conflictos que de alguna manera les marca sus vidas.

Todo lo anterior lo logran dentro del proceso de atención integral que se les brinda en la Fundación Renacer la cual enfatiza, según su director que siempre está en busca de fortalecer y rescatar sus valores, lo cual se pudo verificar mediante el Cuestionario Valanti, en el cual se pudo establecer que dichos valores están reforzados y rescatados, así como también en las entrevistas efectuadas a los adolescentes mediante la cual pudieron expresarse de una forma adecuada y acorde a sus edades y sobretodo lograron mostrar a esta investigación lo importante que es y ha sido la Fundación Renacer en sus vidas.

## **7. CONCLUSIONES**

El estudio permitió concluir que los adolescentes explotados sexualmente al llegar a la Fundación Renacer presentan un déficit de criterios de valoración de sí mismos y del mundo que los rodea.

Luego a través de un proceso de reeducación se le permite al adolescente internalizar los valores asumiéndolos por medios pedagógicos y también a través de la norma del manual de convivencia diseñado en la Fundación Renacer entre educadores y directivos contribuyendo al desarrollo de sus actitudes aportando razones de valoración en los adolescentes. Lográndose un total conocimiento y manejo del manual por parte de todos los funcionarios y adolescentes de la Fundación.

Aportando a su vez razones en sus actividades fortaleciendo la clarificación de los valores de los adolescentes en la institución, interesándose en posibilitar proyectos encaminados a desarrollar valores, contando con un programa llamado Vida Cotidiana que fortalece el desarrollo de actitudes positivas y valorativa de ellos

mismos y del mundo en general, trabajo que se realiza para evaluar la autoestima pudiendo reconocerse como seres con todas las destrezas y habilidades que toda persona pueda desarrollar y tener.

Lográndose notar una participación de todos sus miembros en cuanto al aporte de los valores y cambios que se puedan sugerir dentro de la institución. Además gracias al equipo interdisciplinario se puede detectar los casos en que se presentan creencias de valores dándoles un manejo adecuado en el plano formativo.

También se puede considerar que en los resultados recopilados en la investigación hay afectos positivos en los adolescentes vinculados al programa, porque hay una preferencia por valores muy importantes que son el amor, la verdad, la no violencia y que estos promedios coinciden con los resultados esperados en la aplicación del Cuestionario Valanti debido a que se encuentran en el nivel promedio y en el nivel alto, teniendo en cuenta que los adolescentes están en los niveles 4, 5 y reinsertión en donde el proceso está en su terminación.

## 10. RECOMENDACIONES

Lo arrojado por la investigación puede entrar en corroboración por medio de un proceso de seguimiento y evaluación que la Fundación Renacer realiza a los adolescentes vinculados en el proceso de rehabilitación y reinserción para lograr así un desarrollo de los valores y fortalecimiento integral con el fin de lograr una mejor calidad de vida.

Por último sería muy importante que la Fundación Renacer contara con un instrumento como lo es el Cuestionario Valanti que puede brindar un aporte muy valiosos a la evaluación de los valores del adolescente en proceso de reeducación, para así fortalecerle los valores que más estén deficientes en él.

## BIBLIOGRAFÍA

ABELLO Llanos, Raimundo; MADARIAGA Orozco, Camilo. Estrategias de evaluación de programas sociales. Ediciones Uninorte. Barranquilla. 1987.

ABERASTURI, Arminda. Adolescencia Normal. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1994.

ANDREU, Rafael, AUDENIS Caroline. La prostitución. 1964.

ARNAU, Gras Jaime. Psicología Experimental.

BARBARAS, Tylor. Como fomentar la personalidad en un niño. 1994.

CARDENAS, Luz Estela, RIVERA, Nelson. Propuesta para volver a nacer, Bogotá. UNICEF, Colombia. Pág. 41

CLYDE y KLUCKHOHN Col. Value and values orientations in de theory of action. Toward a general theory of action. Eds talcott parsons and Edwar A Shils (Cambridge mas: Haward University press. 1971 pág. 396.

Código del Menor. Edición actualizada. 2000.

COLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Buenos Aires. 1996.

Constitución Política de Colombia. 1991.

Convención de los Derechos del Niño. UNICEF. Colombia X Aniversario de la Convención de los Derechos del Niño. Bogotá. 1999.

DE LA FUENTE. Ramón. Psicología de la adolescencia. Madrid. 1994.  
Pág. 100.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Formación de valores y actitudes.  
1995.

DSM. IV

ESCOBAR, Octavio. Propiedad intelectual. Bogotá. 1997.1999.2000.  
pág. 5

FESTER, CB, Perrot. CAROL, May. Principios dela conducta. Editorial Trillo. 1990.

FUNDACIÓN RENACER. Proyecto de Atención Integral (PAI). 1997

GARCÍA, Mendez Emilio. Derechos de la infancia. Adolescencia en América Latina. De la situación integral, UNICEF. Bogotá. 1998.

GRAING. Grace J. Desarrollo Psicológico. 1993

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la investigación científica. 1995. Pág. 135-136.

MORRIS, Charris. Psicología nuevo enfoque. 1992

OTAKAI Macjhotka. The unconscious in social relations. New York. Philosophical library inc. 1964. pág. 221.

OVALLE, Víctor. Una nueva visión en la metodología de la investigación científica. Un enfoque experimental. Barranquilla. 1997

PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. IV Edición. 1993

PHILIP E. Jacob and James J. Flink. Values and their function in decision. Making. American Behavioral Scientists. Supplement. Vol 5. 1962.

Proyecto Centro Ambulatorio – Hogar de Paso – Hogar Permanente.  
Fundación Renacer. Bogotá. 1993

RATHS, Louis E. HARMIN Merrill and Sydney. Values and teaching  
(Columbians ohio: Charles E Marril. 1996. pág. 30

RISIERRI, Frondizi. Que son los valores. Introducción a la axiología.  
México. Fondo de Cultura Económica

SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Bogotá. 1994. pág. 110.

STEFFENS, Charlie. Como fomentar las actitudes de convivencia a  
través del juego. 1999

# **ANEXOS**

# FUNDACION RENACER

NIT: 800.230.838-3

## FICHA DE RECEPCION (ANEXO 1)

FECHA: \_\_\_\_\_

### 1. DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_  
DOCUMENTO DE IDENTIFICACION \_\_\_\_\_  
SEXO \_\_\_\_\_ ORIENTACION SEXUAL \_\_\_\_\_  
ULTIMO GRADO ESCOLAR \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_  
LUGAR ACTUAL DE UBICACION \_\_\_\_\_ TEL \_\_\_\_\_

### 2. DESCRIPCION FISICA

FISONOMIA \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CONTEXTURA \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SEÑALES \_\_\_\_\_  
TALLA APROXIMADA \_\_\_\_\_

### 3. RELACION CON LA PROSTITUCION

TIEMPO DE VINCULACION \_\_\_\_\_  
MODALIDADES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TIPOS \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

MOTIVO DE VINCULACION \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4. RELACION CON EL PROGRAMA

HA ESTADO EN LA FUNDACION ANTERIORMENTE SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
FORMA DE CONTACTO CON LA FUNDACION \_\_\_\_\_

ACERCAMIENTO \_\_\_\_\_ ENTIDAD \_\_\_\_\_

CENTRO AMBULATORIO CARRERA 35 No. 47-65 TEL: 3794082 – 3400211  
HOGAR PERMANENTE CARRERA 45 No. 80-199 TEL: 3785754  
BARRANQUILLA - COLOMBIA

# FUNDACION RENACER

NIT: 800.230.838-3

REMISION \_\_\_\_\_ EXPLICAR \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

## 5. INFORMACION FAMILIAR

EN EL MOMENTO VIVE CON \_\_\_\_\_

PARENTESCO \_\_\_\_\_

DIRECCION \_\_\_\_\_ TEL \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

## CONFORMACION FAMILIAR

MADRE \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_

DIRECCION \_\_\_\_\_ TEL \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

PADRE \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_

DIRECCION \_\_\_\_\_ TEL \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

LOS PADRES VIVEN JUNTOS SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

MADRSTA \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_

DIRECCION \_\_\_\_\_ TEL \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

TIEMPO DE RELACION \_\_\_\_\_

PADRSTO \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_

DIRECCION \_\_\_\_\_ TEL \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

TIEMPO DE RELACION \_\_\_\_\_

## HERMANOS/AS

NOMBRE	EDAD	OCUPACION
--------	------	-----------

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

CENTRO AMBULATORIO CARRERA 35 No. 47-65 TEL: 3794082 - 3400211

HOGAR PERMANENTE CARRERA 45 No. 60-199 TEL: 3785754

BARRANQUILLA - COLOMBIA

# FUNDACION RENACER

NIT: 800.230.838-3

PAREJA E HIJOS \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL COMPAÑERO (A) \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_

LOCALIZACION \_\_\_\_\_

TIEMPO DE LA RELACION \_\_\_\_\_

Nº. DE HIJOS \_\_\_\_\_ SEXO Y EDADES \_\_\_\_\_

LOCALIZACION \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 6. VIDA EN LA CALLE

EDAD DE INICIACION \_\_\_\_\_ SEUDONIMO \_\_\_\_\_

MOTIVO DE VINCULACION \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FUENTES DE INGRESO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7. CONSUME S.P.A.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUALES \_\_\_\_\_

SUSTANCIAS DE USO PREFERENTE \_\_\_\_\_

EDAD DE INICIACION \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. HA PADECIDO E.T.S. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SABE \_\_\_\_\_

CUALES \_\_\_\_\_

EN LA ACTUALIDAD PADECE E.T.S. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SABE \_\_\_\_\_

HAY ALGUN TRATAMIENTO EN CURSO SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

ACLARAR \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# FUNDACION RENACER

NIT: 800.230.838-3

9. HA PADECIDO O PADECE OTRAS ENFERMEDADES SI \_\_\_ NO \_\_\_

ESPECIFICAR \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. HA ESTADO EN INSTITUCIONES (PROTECCION-REEDUCACION-REHABILITACION)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ (ESPECIFICAR)

INSTITUCION

CIUDAD

AÑO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. IMPRESIONES E HIPOTESIS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL RESPONSABLE



# FUNDACIÓN RENACER

NIT. 800.230.838-3

## HISTORIA PERSONAL (ANEXO 2) HOGAR PERMANENTE

No. De Historia: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### I. INFORMACION GENERAL

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_

Identificación: Registro Civil: \_\_\_\_\_ Notaría: \_\_\_\_\_

Tarjeta de Identidad No: \_\_\_\_\_ No tiene: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_ Seudónimo: \_\_\_\_\_

Escolaridad: Ultimo grado cursado: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Motivo de deserción escolar: \_\_\_\_\_

Género: Heterosexual: \_\_\_ Homosexual: \_\_\_ Bisexual: \_\_\_ Otros: \_\_\_

Dirección Actual: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Procedencia: \_\_\_\_\_ Tiempo: \_\_\_\_\_

### II. HISTORIA SOCIAL

#### ➤ SUBSISTEMA PARENTAL

Nombre de Padre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre de Padrastro: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre de Madre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre de Madrastra: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Los padres viven juntos: Si \_\_\_\_\_ Hace cuánto tiempo: \_\_\_\_\_

CENTRO AMBULATORIO: CARRERA 35 No. 47-65 TEL: 3794082 – 3400211

HOGAR PERMANENTE: CARRERA 45 No. 80-199 TEL: 3785754

BARRANQUILLA - COLOMBIA

El menor vive con : Padre : \_\_\_\_\_ Madre : \_\_\_\_\_ Ambos : \_\_\_\_\_ Solo : \_\_\_\_\_

Con otro : Nombre: \_\_\_\_\_

Ocupación : \_\_\_\_\_ Parentesco : \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_ Teléfono : \_\_\_\_\_

Si el menor no vive con los padres :

Motivo de separación : \_\_\_\_\_

Tiempo de separación : \_\_\_\_\_

**> SUBSISTEMA FILIAL.**

No. de hermanos : \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa el usuario: \_\_\_\_\_

NOMBRES	EDAD	SEXO	OCUPACION

**> SUBSISTEMA NEO-FAMILIAR.**

Nombre de compañero (a) : \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_

Ocupación : \_\_\_\_\_ Procedencia : \_\_\_\_\_

Tiempo de constitución de la pareja : \_\_\_\_\_

No. de Hijos : \_\_\_\_\_ No. de abortos : \_\_\_\_\_

Dirección : \_\_\_\_\_ Teléfono : \_\_\_\_\_

**> VIDA EN LA CALLE.**

Edad de iniciación \_\_\_\_\_ Tiempo de permanencia \_\_\_\_\_

Motivo de inicio de vida en calle : \_\_\_\_\_

Antecedentes Familiares : \_\_\_\_\_

Factores precipitantes : \_\_\_\_\_

Factores predisponentes : \_\_\_\_\_

Actividades que generaron ingresos : \_\_\_\_\_

Lugares frecuentados : \_\_\_\_\_

Pertenencia a pandillas : \_\_\_\_\_

**> RELACION CON LA PROSTITUCION.**

Edad de iniciación : \_\_\_\_\_ Tiempo de vinculación : \_\_\_\_\_

Motivo de vinculación : \_\_\_\_\_

Antecedentes familiares : \_\_\_\_\_

**- FACTORES PREDISPONENTES.**

**A NIVEL FAMILIAR**

Violencia Física \_\_\_\_\_ Violencia Sexual \_\_\_\_\_

Violencia psicológica : \_\_\_\_\_

Descomposición familiar : \_\_\_\_\_ Madre o padre único : \_\_\_\_\_

Crianza con otras personas ( con relación consanguínea ) : \_\_\_\_\_

Crianza con otras personas ( sin relación consanguínea ) : \_\_\_\_\_

Abandono familiar : \_\_\_\_\_ Embarazo no aceptado : \_\_\_\_\_

Orientación sexual no aceptada : \_\_\_\_\_ Otros : \_\_\_\_\_

Cuales ? : \_\_\_\_\_

**A NIVEL PSICOSOCIAL Y AFECTIVO.**

Decepción amorosa : \_\_\_\_\_ Infidelidad : \_\_\_\_\_ Violación : \_\_\_\_\_

En la familia nunca lo quisieron : \_\_\_\_\_

Otros : Cuáles ? : \_\_\_\_\_

**> USO INDEBIDO DE DROGAS .**

Edad de iniciación \_\_\_\_\_ Tiempo de consumo : \_\_\_\_\_

Sustancias de iniciación : \_\_\_\_\_

Sustancias de uso preferente : \_\_\_\_\_

Sustancia de uso alternativo : \_\_\_\_\_

Antecedentes familiares : \_\_\_\_\_

Factores predisponentes : \_\_\_\_\_

Factores desencadenantes : \_\_\_\_\_

## **DROGAS UTILIZADAS.**

<b>SUSTANCIA</b>	<b>EDAD DE INICIACION</b>	<b>FRECUENCIA DE CONSUMO</b>	<b>TIEMPO DE CONSUMO</b>	<b>MAXIMO TIEMPO</b>
MARIHUANA				
BAZUCO				
INHALANTES				
COCAINA				
BARBITURICOS				
ANFETAMINAS				
ALCOHOL				
CIGARRILLOS				
MEZCLAS				

### **III. HISTORIA CLINICA.**

#### **> CONDICIONES PREEXISTENTES.**

Enfermedades que ha padecido : \_\_\_\_\_

Intervenciones : \_\_\_\_\_ De que tipo ? : \_\_\_\_\_

Enfermedades actuales : \_\_\_\_\_ Cúales : \_\_\_\_\_

Tratamiento en curso : \_\_\_\_\_

#### **> ANTECEDENTES GINECOLÓGICOS.**

No de embarazos : \_\_\_\_\_ No de partos : \_\_\_\_\_ No de abortos : \_\_\_\_\_ Planifica: Si \_\_\_ No \_\_\_

Método de planificación utilizado \_\_\_\_\_

Controles ginecológicos \_\_\_\_\_ Cuantos \_\_\_\_\_ Donde : \_\_\_\_\_

#### **> ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**

<b>E.T.S.</b>	<b>RECIBIO TRATAMIENTO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>LO COMPLETO</b>
GONORREA				
SÍFILIS				
CONDILOMA				
HEPATITIS				
TRICONOMAS				
CLAMYDIA				
HERPES GENITAL				





# FUNDACIÓN RENACER

NIT. 800.230.838-3

## INFORME DE VALORACIÓN INICIAL (ANEXO 3)

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_  
EDAD ACTUAL \_\_\_\_\_  
DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN \_\_\_\_\_  
FECHA DE INGRESO \_\_\_\_\_

### II. DATOS FAMILIARES

NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_  
DIRECCIÓN \_\_\_\_\_  
TELEFONO \_\_\_\_\_  
OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_  
DIRECCIÓN \_\_\_\_\_  
TELEFONO \_\_\_\_\_  
OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

No. DE HERMANOS/AS \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO INICIAL: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PRONOSTICO Y PLAN DE INTERVENCIÓN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### III. VALORACIÓN NUTRICIONAL

PESO: \_\_\_\_\_  
TALLA: \_\_\_\_\_  
DIAGNOSTICO NUTRICIONAL: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **IV. VALORACIÓN MEDICA**

DIAGNOSTICO INICIAL: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PRONOSTICO Y PLAN DE INTERVENCIÓN \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **V. VALORACIÓN ODONTOLÓGICA**

DIAGNOSTICO INICIAL: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PRONOSTICO Y PLAN DE INTERVENCIÓN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **VI. VALORACIÓN ESCOLAR**

ULTIMO GRADO APROBADO: \_\_\_\_\_ AÑO: \_\_\_\_\_  
ESTABLECIMIENTO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

IMPRESIONES E HIPÓTESIS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PRONOSTICO Y PLAN DE INTERVENCIÓN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## VII. VALORACIÓN PSICOLÓGICA

RECUPERACION BIOGRAFICA: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ANALISIS DEL ESTADO MENTAL: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

IMPRESIONES E HIPOTESIS DIAGNOSTICAS: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

PRONOSTICO Y PLAN DE INTERVENCIÓN: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre y Firma Terapeuta

Coordinador Terapéutico







# FUNDACIÓN RENACER

NIT. 800.230.838-3

**IV. SEGUIMIENTO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**FIRMA**

**CENTRO AMBULATORIO: CARRERA 35 No. 47-65 TEL: 3794082 – 3400211**  
**HOGAR PERMANENTE: CARRERA 45 No. 80-199 TEL: 3785754**  
**BARRANQUILLA - COLOMBIA**

## **ANEXO 5**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO.** Obtener información acerca de los valores y las razones de valoración que imperan en los adolescentes de la Fundación Renacer, como también la participación de los educadores en el proceso de internalización de valores.

### **ASPECTOS OBSERVADOS.**

1. ¿Cuál es la actitud del adolescente durante el cambio de talleres?
2. ¿De qué manera los adolescentes reciben al educador que corresponde?
3. ¿Cómo es la actitud del educador al dirigirse a los adolescentes?
4. ¿De qué manera el adolescente integra los valores en su área?
5. ¿Cómo son las relaciones de los adolescentes durante el taller ?
6. ¿Qué características presenta el proceso de participación durante el desarrollo del taller?
7. ¿Cuándo un adolescente se maneja negativamente cuál es la actitud que el educador adopta?
8. ¿Cuáles son los valores que se perciben?

9. ¿De qué manera se manifiesta la ausencia de ciertos valores ?
10. ¿Cuál es la actitud del adolescente al sentir que finaliza el taller?
11. ¿De qué manera el educador finaliza su labor?

## **RESPUESTAS**

1. De acuerdo al nivel en que se encuentre el adolescente así será su actitud y motivación frente a los distintos talleres que ofrece la Fundación, por ejemplo la actitud de un adolescente de primer nivel nunca será igual a la de un joven de cuarto o quinto nivel, el joven de primer nivel está por lo general pasivo, agresivo, inquieto, poco colaborador y reacio a participar de los talleres, mientras que el de cuarto nivel se muestra con una actitud reflexiva, de escucha, de atención y de cooperación.
2. La manera como los jóvenes reciben al educador que corresponde, por lo general es de total aceptación, alegría y entusiasmo, lleno de saludos y algunos gestos de cariño hacia este.

3. La actitud del educador es de entrega y no se limita al estricto manejo de conocimientos, además el manejo de la motivación parte de la metodología que escoja y el taller que se desarrolle.
4. Las estrategias de realización de los talleres permiten que los jóvenes integren y pongan en práctica la aplicación de los valores dentro del desarrollo de sus vidas.
5. Es de manera participativa, constante y siempre en la búsqueda del diálogo e integración de los conocimientos o de aquellas cosas que tienen que ver con el aprendizaje y la aplicación de conocimientos aprendidos.
6. Esto dependiendo del taller y la metodología que se utilice en los mismos, algunos son más participativos que otros, como por ejemplo los talleres de danza y tertulia.
7. Se confronta ante el grupo, se pone al descubierto ante los demás jóvenes y educadores para hacerle entender y hacerle ver que la actitud asumida no es la correcta y que debe mejorar. Si la situación es bastante alterante se toma la decisión de aislarlo del

grupo y retirarlo para que el terapeuta realice la intervención correspondiente.

8. Los valores que se lograron percibir son: el respeto, la honestidad, el compañerismo, el diálogo entre otros.
  
9. Cuando los jóvenes tienen que poner en práctica sus habilidades y destrezas para poder desarrollarse en el medio, así como también cuando deben cumplir las normas y rutinas que dentro del hogar deben cumplir.

### Cuestionario

Nombre:				Edad:	Sexo:	Hombre	Mujer
Ciudad:		Ocupación:			Empresa:		
Estudios:	Secundaria	Técnico	Universitario	Otro:			

Por favor, marque cero, uno dos o tres puntos en las casillas del centro, según la importancia que usted le da a cada frase en su vida personal. Las únicas opciones de respuesta son: **3-0, 0-3, 2-1, 1-2** Siempre la suma de puntos de las dos casillas debe ser 3.

1	Muestro dedicación a las personas que amo		Actúo con perseverancia
2	Soy tolerante		Prefiero actuar con ética
3	Al pensar, utilizo mi intuición o "sexto sentido"		Me siento una persona digna
4	Logro buena concentración mental		Perdono todas las ofensas de cualquier persona
5	Normalmente razono mucho		Me destaco por el liderazgo en mis acciones
6	Pienso con integridad		Me coloco objetivos y metas en mi vida personal
7	Soy una persona de iniciativa		En mi trabajo normalmente soy curioso
8	Doy amor		Para pensar hago síntesis de las distintas ideas
9	Me siento en calma		Pienso con veracidad

**Segunda parte**

Por favor, marque cero, uno, dos o tres puntos en las casillas del centro, para la frase más inaceptable, según su juicio. El puntaje más alto, será para la frase que indique lo peor. Las únicas opciones de respuesta son:

**3-0, 0-3, 2-1, 1-2**

Siempre la suma de puntos de las dos casillas debe ser 3

10	Irrespetar la propiedad		Sentir inquietud
11	Ser irresponsable		Ser desconsiderado hacia cualquier persona
12	Caer en contradicciones al pensar		Sentir intolerancia
13	Ser violento		Actuar con cobardía

14	Sentirse presumido		Generar divisiones y discordia entre los seres humanos
15	Ser cruel		Sentir ira
16	Pensar con confusión		Tener odio en el corazón
17	Decir blasfemias		Ser escandaloso
18	Crear desigualdades entre los seres humanos		Apasionarse por una idea
19	Sentirse inconstante		Crear rivalidad hacia otros
20	Pensamientos irracionales		Traicionar a un desconocido
21	Ostentar las riquezas materiales		Sentirse infeliz
22	Entorpecer la cooperación entre los seres humanos		La maldad
23	Odiamos a cualquier ser de la naturaleza		Hacer distinciones entre las personas
24	Sentirse intranquilo		Ser infiel
25	Tener la mente dispersa		Mostrar apatía al pensar
26	La injusticia		Sentirse angustiado
27	Vengarse de los que odian a todo el mundo		Vengarse del que hace daño a un familiar
28	Usar abusivamente el poder		Distraerse
29	Ser desagradecido con los que ayudan		Ser egoísta con todos
30	Cualquier forma de irrespeto		Odiamos



Nombre: **6 CONGLOMERADO 1**  
 Edad: **15** Sexo: **F**  
 Cargo: **NIVEL CUATRO**  
 Estudios: **SECUNDARIA**

18-Abr-02

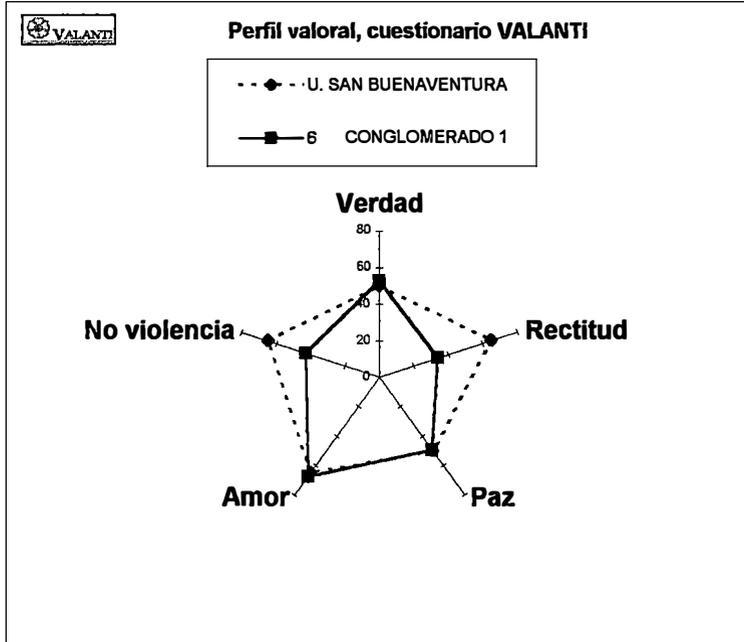
1 3 0  
 2 3 0  
 3 3 0  
 4 2 1  
 5 3 0

6 3 0  
 7 2 1  
 8 2 1  
 9 3 0

10 0 3  
 11 3 0  
 12 0 3  
 13 3 0  
 14 3 0  
 15 3 0  
 16 0 3  
 17 3 0  
 18 3 0  
 19 3 0  
 20 3 0

21 0 3  
 22 0 3  
 23 3 0  
 24 0 3  
 25 0 3  
 26 3 0  
 27 0 3  
 28 3 0  
 29 0 3  
 30 0 3

Valor	Verdad	Rectitud	Paz	Amor	No violencia
Promedio Normas nacionales, 1997 (n=730)	15,65	21,05	17,35	16,68	21,22
Standar Normas nacionales, 1997 (n=730)	4,70	4,44	6,61	5,41	7,19
Puntajes directos	17	14	17	26	16
U. SAN BUENAVENTURA	50	65	50	65	65
CONGLOMERADO 1	53	34	49	67	43
Interpretación del puntaje estándar	Promedic	Promedio Bajc	Promedic	Alta	Promedio Bajc
	****	***	****	*****	***
Distancia con la Organización	3	-31	-1	2	-22



El área intuitiva (Valor AMOR) es la más importante para 6 CONGLOMERADO 1. El área menos importante es la física (Valor RECTITUD).

El valor verdad está dentro de la norma de la población. La parte intelectual de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual.

La importancia del valor rectitud no es fundamental. La parte física de sus valores es colocada en segundo plano, dándole un poco menos importancia a cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir metas, respeto, responsabilidad y sacrificio.

La valoración de la paz está dentro de la norma de la población. La parte emocional de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como calma, concentración, paciencia, reflexión, satisfacción, y silencio interior.

El amor impacta su vida mucho más que al resto de la gente. Resalta la parte intuitiva de sus valores, dándole muy buena prioridad a cualidades como amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, compasión, cuidado, perdón, simpatía y tolerancia.

El valor no violencia no es básico. La parte espiritual de valores es puesta en segundo plano, dándole menos importancia a cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y unidad humana.

Nombre: 2 CONGLOMERADO 2

Edad: 16 Sexo: M

Cargo: NIVEL QUINTO

Estudios: SECUNDARIA

18-Abr-02

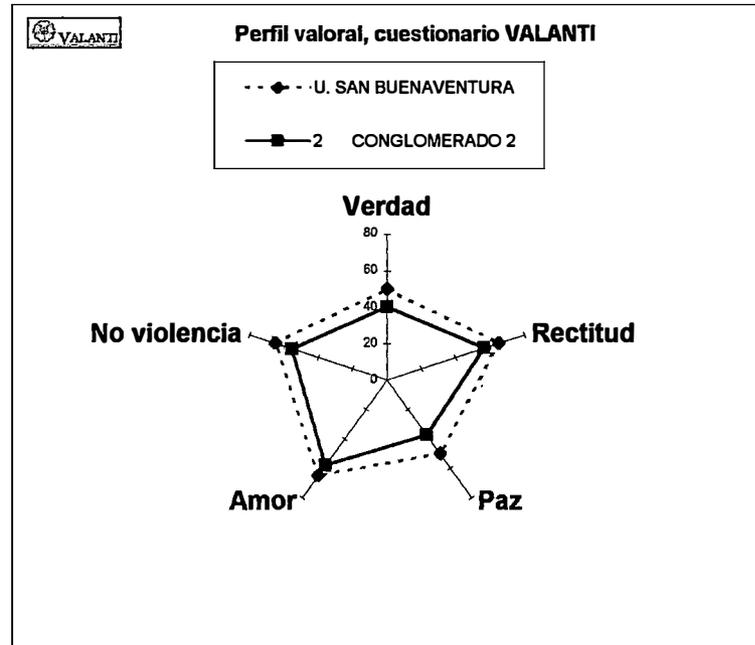
1	2	1
2	1	2
3	2	1
4	1	2
5	1	2

6	1	2
7	1	2
8	2	1
9	2	1

10	3	0
11	2	1
12	0	3
13	3	0
14	0	3
15	3	0
16	0	3
17	3	0
18	2	1
19	1	2
20	2	1

21	3	0
22	1	2
23	3	0
24	0	3
25	3	0
26	3	0
27	2	1
28	3	0
29	2	1
30	1	2

Valor	Verdad	Rectitud	Paz	Amor	No violencia
Promedio Normas nacionales, 1997 (n=730)	15,65	21,05	17,35	16,68	21,22
Standar Normas nacionales, 1997 (n=730)	4,70	4,44	6,61	5,41	7,19
Puntajes directos	11	24	9	21	25
U. SAN BUENAVENTURA	50	65	50	65	65
CONGLOMERADO 2	40	57	37	58	55
Interpretación del puntaje estándar	Promedio Bajo	Promedio Alto	Promedio Bajo	Promedio Alto	Promedio Alto
	***	*****	***	*****	*****
Distancia con la Organización	-10	-8	-13	-7	-10



El área intuitiva (Valor AMOR) es la más importante para 2 CONGLOMERADO 2. El área menos importante es la emocional (Valor PAZ).

El predominio del valor verdad no es fundamental. La parte intelectual de sus valores es puesta en segundo plano, dándole un poco menos importancia a cualidades como veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual.

Le da un poco más de importancia a la rectitud que el resto de la población. Destaca el área física, dándole buena prioridad a cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir metas, respeto, responsabilidad y sacrificio.

La valoración de la paz no es tan prioritaria. La parte emocional de sus valores es puesta en segundo plano, dándole un poco menos importancia a cualidades como calma, concentración, paciencia, reflexión, satisfacción, y silencio interior.

Impacta en su vida el amor un poco más que al resto de la gente. Resalta la parte intuitiva de sus valores, dándole buena prioridad a cualidades como amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, compasión, cuidado, perdón, simpatía y tolerancia.

Valora la no violencia un poco más que el resto de la gente. Resalta la parte espiritual de sus valores, dándole buena prioridad a cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y unidad humana.

Nombre: **7 CONGLOMERADO 2**  
 Edad: **15** Sexo: **F**  
 Cargo: **NIVEL QUINTO**  
 Estudios: **SECUNDARIA**

18-Abr-02

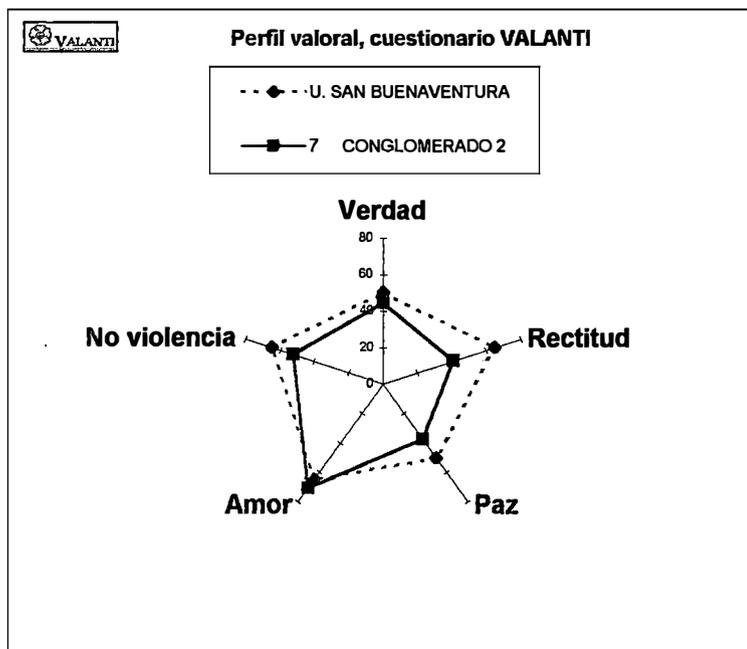
1	2	1
2	2	1
3	3	0
4	3	0
5	3	0

6	1	2
7	1	2
8	3	0
9	2	1

10	3	0
11	3	0
12	0	3
13	3	0
14	0	3
15	3	0
16	0	3
17	3	0
18	3	0
19	0	3
20	0	3

21	0	3
22	0	3
23	3	0
24	0	3
25	0	3
26	3	0
27	0	3
28	3	0
29	0	3
30	0	3

Valor	Verdad	Rectitud	Paz	Amor	No violencia
Promedio Normas nacionales, 1997 (n=730)	15,65	21,05	17,35	16,68	21,22
Standar Normas nacionales, 1997 (n=730)	4,70	4,44	6,61	5,41	7,19
Puntajes directos	13	17	9	28	23
U. SAN BUENAVENTUR	50	65	50	65	65
CONGLOMERADO 2	44	41	37	71	52
Interpretación del puntaje estándar	Promedio	Promedio Bajc	Promedio Bajc	Altc	Promedic
	****	***	***	*****	****
Distancia con la Organización	-6	-24	-13	6	-13



El área intuitiva (Valor AMOR) es la más importante para 7 CONGLOMERADO 2. El área menos importante es la emocional (Valor PAZ).

El valor verdad está dentro de la norma de la población. La parte intelectual de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual.

La importancia del valor rectitud no es fundamental. La parte física de sus valores es colocada en segundo plano, dándole un poco menos importancia a cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir metas, respeto, responsabilidad y sacrificio.

La valoración de la paz no es tan prioritaria. La parte emocional de sus valores es puesta en segundo plano, dándole un poco menos importancia a cualidades como calma, concentración, paciencia, reflexión, satisfacción, y silencio interior.

El amor impacta su vida mucho más que al resto de la gente. Resalta la parte intuitiva de sus valores, dándole muy buena prioridad a cualidades como amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, compasión, cuidado, perdón, simpatía y tolerancia.

El valor no violencia está dentro de lo normal. La parte espiritual de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y unidad humana.

**Hoja de resultados**

Nombre: 4 CONGLOMERADO 3  
 Edad: 16 Sexo: F  
 Cargo: NIVEL CUARTO  
 Estudios: SECUNDARIA

18-Abr-02

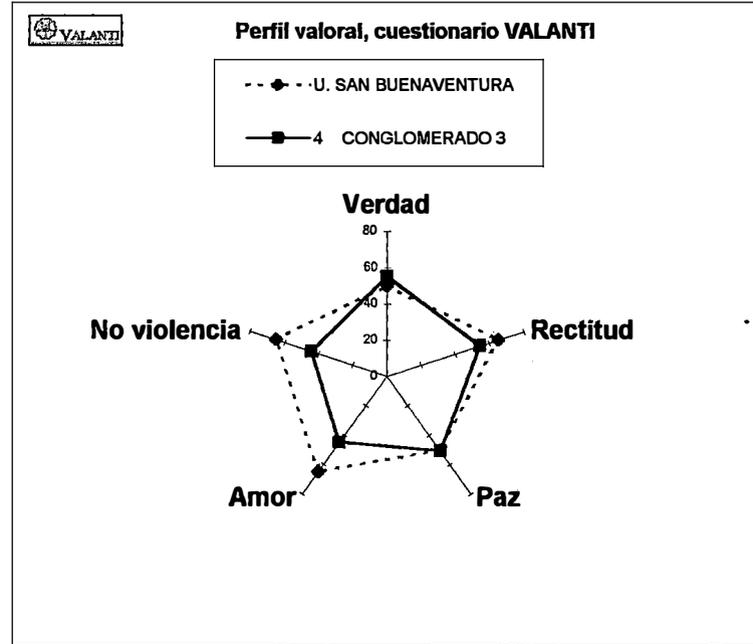
1	1	2
2	1	2
3	0	3
4	2	1
5	1	2

6	1	2
7	1	2
8	2	1
9	1	2

10	2	1
11	2	1
12	1	2
13	1	2
14	1	2
15	1	2
16	2	1
17	2	1
18	2	1
19	2	1
20	2	1

21	2	1
22	0	3
23	0	3
24	0	3
25	1	2
26	2	1
27	3	0
28	2	1
29	1	2
30	1	2

Valor	Verdad	Rectitud	Paz	Amor	No violencia
Promedio Normas nacionales, 1997 (n=730)	15,65	21,05	17,35	16,68	21,22
Standar Normas nacionales, 1997 (n=730)	4,70	4,44	6,61	5,41	7,19
Puntajes directos	18	23	18	14	17
U. SAN BUENAVENTURA	50	65	50	65	65
CONGLOMERADO 3	55	54	51	45	44
Interpretación del puntaje estándar	Promedio Alto *****	Promedio Alto *****	Promedio ****	Promedio ****	Promedio ****
Distancia con la Organización	5	-11	1	-20	-21



El área intelectual (Valor VERDAD) es la más importante para 4 CONGLOMERADO 3. El área menos importante es la espiritual (Valor NO VIOLENCIA).

Valora la verdad un poco más que el resto de la gente. Resalta la parte intelectual de sus valores, dándole buena prioridad a cualidades como veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual.

Le da un poco más de importancia a la rectitud que el resto de la población. Destaca el área física, dándole buena prioridad a cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir metas, respeto, responsabilidad y sacrificio.

La valoración de la paz está dentro de la norma de la población. La parte emocional de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como calma, concentración, paciencia, reflexión, satisfacción, y silencio interior.

El valor amor le impacta dentro de la norma del grupo. La parte intuitiva de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, compasión, cuidado, perdón, simpatía y tolerancia.

El valor no violencia está dentro de lo normal. La parte espiritual de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y unidad humana.

Nombre: 5

Edad: 19      Sexo: M

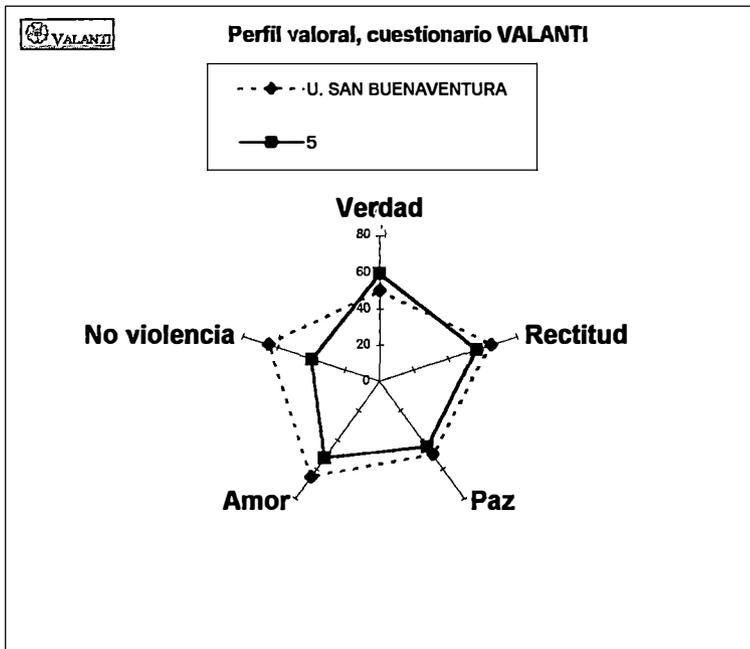
Cargo: REINSESION

Estudios: SECUNDARIA

18-Abr-02

1	0	3
2	2	1
3	0	3
4	2	1
5	2	1
6	0	3
7	0	3
8	2	1
9	0	3
10	3	0
11	0	3
12	2	1
13	0	3
14	3	0
15	3	0
16	2	1
17	3	0
18	2	1
19	3	0
20	3	0
21	1	2
22	2	1
23	3	0
24	0	3
25	0	3
26	3	0
27	0	3
28	3	0
29	3	0
30	0	3

Valor	Verdad	Rectitud	Paz	Amor	No violencia
Promedio Normas nacionales, 1997 (n=730)	15,65	21,05	17,35	16,68	21,22
Standard Normas nacionales, 1997 (n=730)	4,70	4,44	6,61	5,41	7,19
Puntajes directos	20	24	14	18	14
U. SAN BUENAVENTUR	50	65	50	65	65
5	59	57	45	52	40
Interpretación del puntaje estándar	Promedio Alto	Promedio Alto	Promedio	Promedio	Promedio Bajo
	*****	*****	****	****	***
Distancia con la Organización	9	-8	-5	-13	-25



El área intelectual (Valor VERDAD) es la más importante para 5. El área menos importante es la espiritual (Valor NO VIOLENCIA).

Valora la verdad un poco más que el resto de la gente. Resalta la parte intelectual de sus valores, dándole buena prioridad a cualidades como veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual.

Le da un poco más de importancia a la rectitud que el resto de la población. Destaca el área física, dándole buena prioridad a cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir metas, respeto, responsabilidad y sacrificio.

La valoración de la paz está dentro de la norma de la población. La parte emocional de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como calma, concentración, paciencia, reflexión, satisfacción, y silencio interior.

El valor amor le impacta dentro de la norma del grupo. La parte intuitiva de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, compasión, cuidado, perdón, simpatía y tolerancia.

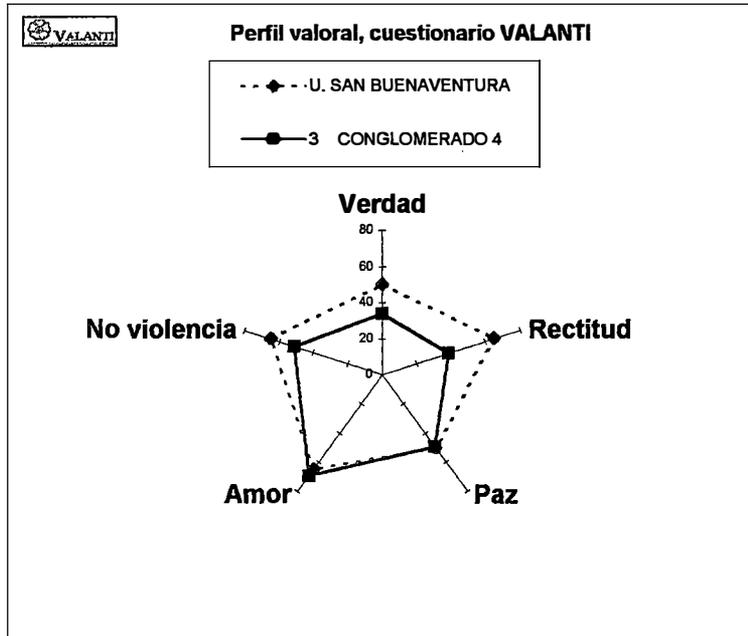
El valor no violencia no es básico. La parte espiritual de valores es puesta en segundo plano, dándole menos importancia a cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y unidad humana.

Nombre: 3 CONGLOMERADO 4  
 Edad: 18 Sexo: M  
 Cargo: NIVEL QUINTO  
 Estudios: SECUNDARIA

18-Abr-02

1	3	0	6	0	3
2	3	0	7	1	2
3	3	0	8	3	0
4	2	1	9	3	0
5	0	3			
10	0	3	21	0	3
11	0	3	22	0	3
12	0	3	23	3	0
13	3	0	24	3	0
14	0	3	25	0	3
15	0	3	26	3	0
16	0	3	27	0	3
17	3	0	28	3	0
18	3	0	29	3	0
19	0	3	30	0	3
20	0	3			

Valor	Verdad	Rectitud	Paz	Amor	No violencia
Promedio Normas nacionales, 1997 (n=730)	15,65	21,05	17,35	16,68	21,22
Standar Normas nacionales, 1997 (n=730)	4,70	4,44	6,61	5,41	7,19
Puntajes directos	8	16	17	27	22
U. SAN BUENAVENTURA	50	65	50	65	65
CONGLOMERADO 4	34	39	49	69	51
Interpretación del puntaje estándar	Bajo	Promedio Bajo	Promedio	Alto	Promedio
	**	***	****	*****	****
Distancia con la Organización	-16	-26	-1	4	-14



El área intuitiva (Valor AMOR) es la más importante para 3 CONGLOMERADO 4. El área menos importante es la intelectual (Valor VERDAD).

Bajo predominio del valor verdad. La parte intelectual de sus valores es ignorada, importándole poco cualidades como veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual.

La importancia del valor rectitud no es fundamental. La parte física de sus valores es colocada en segundo plano, dándole un poco menos importancia a cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir metas, respeto, responsabilidad y sacrificio.

La valoración de la paz está dentro de la norma de la población. La parte emocional de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como calma, concentración, paciencia, reflexión, satisfacción, y silencio interior.

El amor impacta su vida mucho más que al resto de la gente. Resalta la parte intuitiva de sus valores, dándole muy buena prioridad a cualidades como amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, compasión, cuidado, perdón, simpatía y tolerancia.

El valor no violencia está dentro de lo normal. La parte espiritual de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y unidad humana.

Hoja de resultados

Nombre: **2**

Edad: **16** Sexo: **F**

Cargo: **NIVEL IV**

Estudios: **SECUNDARIA**

06-Feb-02

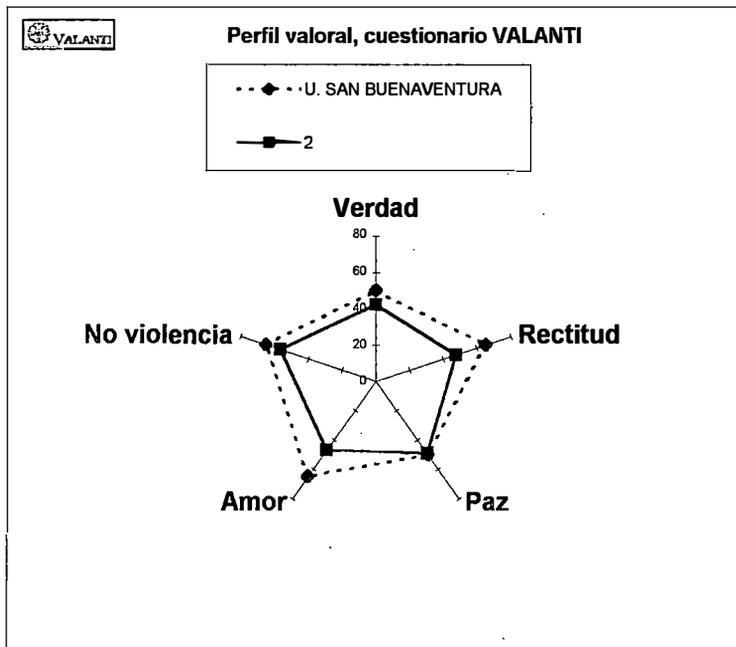
1	2	1
2	2	1
3	1	2
4	0	3
5	2	1

6	0	3
7	2	1
8	1	2
9	2	1

10	3	0
11	3	0
12	0	3
13	3	0
14	1	2
15	2	1
16	1	2
17	1	2
18	2	1
19	2	1
20	2	1

21	1	2
22	2	1
23	2	1
24	1	2
25	3	0
26	3	0
27	3	0
28	3	0
29	0	3
30	0	3

Valor	Verdad	Rectitud	Paz	Amor	No violencia
Promedio Normas nacionales, 1997 (n=730)	15,65	21,05	17,35	16,68	21,22
Standar Normas nacionales, 1997 (n=730)	4,70	4,44	6,61	5,41	7,19
Puntajes directos	12	20	17	15	26
U. SAN BUENAVENTURA	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
<b>2</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>57</b>
Interpretación del puntaje estándar	Promedio Bajo	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio Alto
	<b>***</b>	<b>****</b>	<b>****</b>	<b>****</b>	<b>*****</b>
Distancia con la Organización	-8	-17	-1	-18	-8



El área espiritual (Valor NO VIOLENCIA) es la más importante para 2. El área menos importante es la intelectual (Valor VERDAD).

El predominio del valor verdad no es fundamental. La parte intelectual de sus valores es puesta en segundo plano, dándole un poco menos importancia a cualidades como veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual.

El valor rectitud recibe una calificación dentro de lo esperado. La parte física de sus valores se muestra equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir metas, respeto, responsabilidad y sacrificio.

La valoración de la paz está dentro de la norma de la población. La parte emocional de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como calma, concentración, paciencia, reflexión, satisfacción, y silencio interior.

El valor amor le impacta dentro de la norma del grupo. La parte intuitiva de sus valores está equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, compasión, cuidado, perdón, simpatía y tolerancia.

Valora la no violencia un poco más que el resto de la gente. Resalta la parte espiritual de sus valores, dándole buena prioridad a cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y unidad humana.

*Conformado #4*

Nombre: 9 CONGLOMERADO 5  
 Edad: 18 Sexo: F  
 Cargo: REINSESION  
 Estudios: SECUNDARIA

18-Abr-02

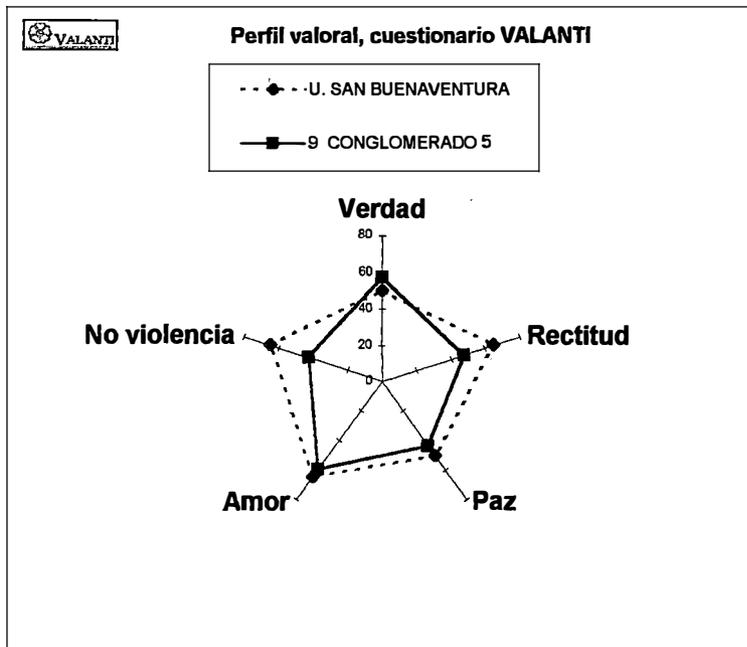
1 2 1  
 2 1 2  
 3 1 2  
 4 2 1  
 5 2 1

6 2 1  
 7 2 1  
 8 3 0  
 9 1 2

10 3 0  
 11 2 1  
 12 2 1  
 13 1 2  
 14 1 2  
 15 2 1  
 16 1 2  
 17 3 0  
 18 2 1  
 19 1 2  
 20 3 0

21 0 3  
 22 0 3  
 23 2 1  
 24 1 2  
 25 0 3  
 26 3 0  
 27 1 2  
 28 2 1  
 29 2 1  
 30 1 2

Valor	Verdad	Rectitud	Paz	Amor	No violencia
Promedio Normas nacionales, 1997 (n=730)	15,65	21,05	17,35	16,68	21,22
Desviación Standard Normas nacionales, 1997 (n=730)	4,70	4,44	6,61	5,41	7,19
Puntajes directos	19	20	13	22	16
U. SAN BUENAVENTURA	50	65	50	65	65
CONGLOMERADO 5	57	48	43	60	43
Interpretación del puntaje estándar	Promedio Alto	Promedio	Promedio Bajo	Promedio Alto	Promedio Bajo
	*****	****	***	*****	***
Distancia con la Organización	7	-17	-7	-5	-22



El área intuitiva (Valor AMOR) es la más importante para 9 CONGLOMERADO 5. El área menos importante es la espiritual (Valor NO VIOLENCIA).

Valora la verdad un poco más que el resto de la gente. Resalta la parte intelectual de sus valores, dándole buena prioridad a cualidades como veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual.

El valor rectitud recibe una calificación dentro de lo esperado. La parte física de sus valores se muestra equilibrada, dándole adecuada importancia a cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir metas, respeto, responsabilidad y sacrificio.

La valoración de la paz no es tan prioritaria. La parte emocional de sus valores es puesta en segundo plano, dándole un poco menos importancia a cualidades como calma, concentración, paciencia, reflexión, satisfacción, y silencio interior.

Impacta en su vida el amor un poco más que al resto de la gente. Resalta la parte intuitiva de sus valores, dándole buena prioridad a cualidades como amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, compartir, compasión, cuidado, perdón, simpatía y tolerancia.

El valor no violencia no es básico. La parte espiritual de valores es puesta en segundo plano, dándole menos importancia a cualidades como amor universal, aprecio por las demás culturas y creencias, hermandad, justicia social y unidad humana.

**Hoja de resultados**

Nombre: **1 CONGLOMERADO 6**

Edad: **18** Sexo: **F**

Cargo: **REINSERCIÓN**  
 Estudios: **SECUNDARIA**

18-Abr-02

1 3 0

6 0 3

2 3 0

7 2 1

3 1 2

8 2 1

4 2 1

9 0 3

5 2 1

10 3 0

21 0 3

11 2 1

22 1 2

12 3 0

23 0 3

13 3 0

24 2 1

14 3 0

25 2 1

15 0 3

26 1 2

16 3 0

27 # ?

17 0 3

28 0 3

18 0 3

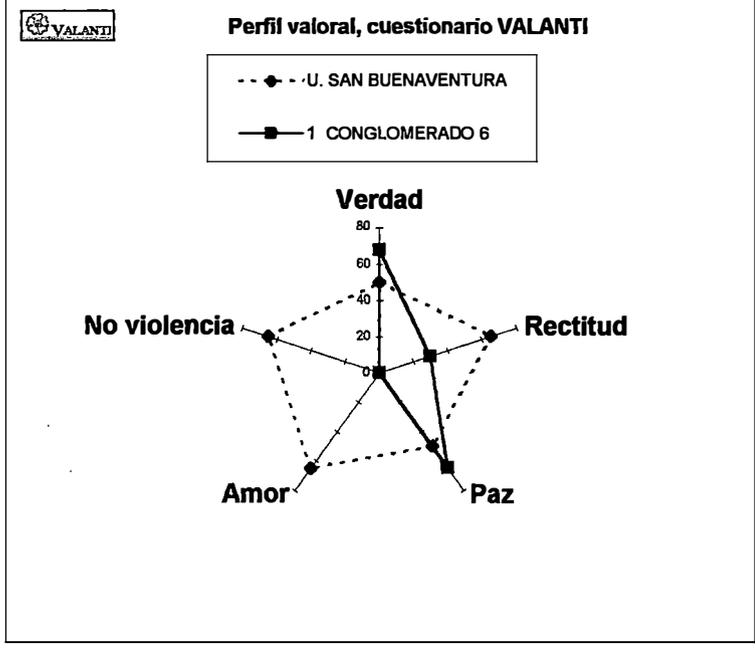
29 2 1

19 2 1

30 3 0

20 3 0

Valor	Verdad	Rectitud	Paz	Amor	No violencia
Promedio Normas nacionales, 1997 (n=730)	15,65	21,05	17,35	16,68	21,22
Standar Normas nacionales, 1997 (n=730)	4,70	4,44	6,61	5,41	7,19
Puntajes directos	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	#¡VALOR!	#¡VALOR!
U. SAN BUENAVENTURA	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
CONGLOMERADO 6	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>65</b>	#¡VALOR!	#¡VALOR!
Interpretación del puntaje estándar	Alto	Bajo	Alto	#¡VALOR!	#¡VALOR!
	*****	**	*****	####	####
Distancia con la Organización	18	-35	15	#¡VALOR!	#¡VALOR!



#¡VALOR!

Valora la verdad mucho más que el resto de la gente. Resalta la parte intelectual de sus valores, dándole muy buena prioridad a cualidades como veracidad, raciocinio, curiosidad y honestidad intelectual.

Le otorga baja importancia al valor rectitud. La parte física de sus valores es negada, importándole poco cualidades como compromiso, confiabilidad, deber, cumplir metas, respeto, responsabilidad, y sacrificio.

La valoración de la paz es mucho más alta que lo normal. Resalta la parte emocional de sus valores, dándole muy buena prioridad a cualidades como calma, concentración, paciencia, reflexión, satisfacción, y silencio interior.

#¡VALOR!

#¡VALOR!

## ANEXO 8

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO DE LA FUNDACIÓN  
RENACER.**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN  
BOLÍVAR.**

**TÍTULO: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA FUNDACIÓN  
RENACER EN LOS VALORES DE LOS ADOLESCENTES  
EXPLORADOS SEXUALMENTE EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**OBJETIVO.** Obtener información acerca de los valores que poseen los adolescentes como también la participación de los educadores a contribuir en la formación de valores en los adolescentes.

1. ¿De qué manera el manual de convivencia facilita a los educadores a contribuir en la formación de valores en los adolescentes?
2. ¿La actividad de los educadores durante su labor formativa aporta razones para clarificar valores en los adolescentes?
3. ¿Cómo podría asumirse un proyecto integrador educadores - adolescentes para la formación de valores?

4. ¿Existe una participación democrática de la comunidad educativa en las estrategias para implementar los valores en los adolescentes de la Fundación?
5. ¿En los casos detectados de carencia de valores en los adolescentes que estrategias se implementan para desarrollarlas?
6. ¿El proceso de seguimiento y evaluación en las áreas implementadas en la Fundación permite evaluar si se está asimilando y poniendo en práctica los valores desarrollados?
7. ¿Cómo son concebidos los valores dentro de la Fundación?
8. ¿Qué tipos de valores pretende la Fundación que se forme en los adolescentes?

## **REPUESTAS**

1. El manual de convivencia facilita a los formadores o educadores los procesos de formación pedagógica en valores, ya que a través de ello se conoce realmente el significado que tiene el realizar un proceso de rehabilitación y reeducación partiendo de la importancia que tiene creación y rescate de aquellos valores perdidos como la honestidad, valor a la vida, respeto, autonomía y tolerancia por los demás. Ayuda a formar jóvenes con otra visión de la vida en relación con el medio social.

2. ¡Si! el proceso de formación en el programa de vida cotidiana y talleres de crecimiento personal fortalece al estructura de valores (recuperación) partiendo del ensayo y error durante todo el proceso de rehabilitación y el cual colocan en práctica al momento de la reinserción social.
3. Esto hace parte de la estructura del programa en la formación de valores y proyecto de vida. Se trabajaría en los espacios de vida cotidiana como (hora de familia), tertulia, valores y evaluación de objetivos.
4. Si, se realizan reuniones como estas, clasificadas en el manual de convivencia, para la evaluación de los valores y la ampliación cuando esto se requiere.
5. Se realiza a las familias un seguimiento psicoterapéutico a través de visitas domiciliarias por trabajo social y psicología con el propósito de detectar aquellos valores se encuentran perdidos, deteriorados o no existen, con el propósito de evolucionar en el proceso de formación y terapéutico de la familia, a través de psicoterapia familiar, además se realiza escuela de padres cada 15

días para informar y detectar las falencias en los miembros familiares (comunicación y vínculos).

6. En algún momento permite a nivel cuantitativo y cualitativo conocer los resultados de este aprendizaje pero muchos de ellos se ponen en práctica en el proceso de reinserción.
7. Como parte fundamental en la construcción de una identidad personal, como el hábito de obtener una mejor calidad de vida al usarlos en su vida personal y ser parte integral del joven.
8. Honestidad, respeto, valor a la vida, pulcritud, tolerancia, responsabilidad, la participación y valores para la convivencia.

## ANEXO 9

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN RENACER.**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR.**

**TÍTULO: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA FUNDACIÓN RENACER EN LOS VALORES DE LOS ADOLESCENTES EXPLOTADOS SEXUALMENTE EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**OBJETIVO.** Obtener información acerca de los valores que poseen los adolescentes como también la participación de los educadores a contribuir en la formación de valores en los adolescentes.

**DIRIGIDO A:** Adolescentes de los niveles 4,5 y reinserción vinculados a la Fundación Renacer.

1. ¿Piensan ustedes que el manual de convivencia contribuye a la formación de valores en ustedes?
2. ¿Durante el desarrollo de actividades de los educadores se involucra la formación de los valores?

3. ¿Cómo se imagina un programa donde los educadores y ustedes como agentes en proceso de información se integren para trabajar en valores?
4. ¿Todos los educadores participan en las estrategias para implementar la formación de valores?
5. ¿Qué estrategias utiliza la institución para los casos de carencia de valores?
6. ¿El proceso de seguimiento y evaluación de las áreas implementadas en la institución permite evaluar el grado de asimilación de valores?

#### **RESPUESTAS. Adolescencia 1**

1. Sí, porque si no lo hubiera no habría un buen manejo en la institución en cuanto a normas, reglas y valores que se implementan.
2. Sí, cada vez que tenemos una actividad nos dan pautas en cuanto a los valores.
3. Me imagino trabajando los mismos valores pero con dinámicas diferentes.

4. En algunos momentos si y en otros no porque e educador nocturno trabaja en cuanto a valores y en el día también pero muy poco.
5. Nos confrontan, ¿Cuál fue el motivo?, nos llaman la atención y dicen que eso no se debe hacer.
6. Si se hace por medio de evaluaciones, los viernes en la mañana los niveles 1 y 2 y en la tarde los niveles 3 y 4. se realiza con cada uno de nosotros. Se evalúa cómo nos hemos sentido y si se ha cumplido con los objetivos.

Los miércoles en la tarde se realiza la evaluación de la zona; yo tengo la zona 3 que tiene que ver con que valores se vieron y cómo marchó el grupo.

## **RESPUESTAS. Adolescente 2**

1. Sí, porque si no existe el manual de convivencia nosotros haríamos lo que quisiéramos, aunque en algunas ocasiones no lo acatamos generando algunas consecuencias.

2. Si, nos explican un tema sobre valores, uno veía si lo asumíamos o no ya que se aplicaban cuando se querían.
3. Se tendría que trabajar mucho el respeto ya que esto le hace falta a todos en Renacer, hasta a los educadores.
4. Si todos, en todas las actividades a través de juegos, dinámicas, nos daban ejemplos, libros para leer y después nosotros sacábamos un resumen.
5. Nos confrontan, nos hablan que no deberíamos hacer eso y nos daban material para estudiarlo.
6. Si, nosotros nos evaluábamos nosotros mismos y luego lo hacían los educadores y los terapeutas.

### **RESPUESTAS. Adolescente 3**

1. Sí contribuye porque trabaja con base en el respeto, las normas, la tolerancia y se implementan.

2. Si se involucran porque manejan las actitudes, consejos de la vida, cómo influye el maltrato y el trato amable.
3. Taller de familia, me gusta como se manejan los valores en la institución.
4. Si todos se reúnen, hacen estudios de caso y se refuerza lo positivo de cada uno.
5. Si se trabaja a través del diálogo, se hace que se reconozca el problema, que la persona acepte el problema y luego el mejoramiento.
6. Si, un formato que evalúa, cuáles son los alcances que han tenido y cómo se están manejando las relaciones entre nosotros.

#### **RESPUESTAS. Adolescente 4**

1. Sí contribuye a la formación de valores, ya que esas normas las implementamos y se convive mejor en el hogar.



2. Si se involucran, cuando en ciertas actividades hay choques entre ellos, los educadores los confrontan y también en los talleres de valores que les dan.
3. Si, pienso que es muy bueno como lo manejan y también los educadores tienen buena relación con nosotros.
4. Cada educador se encarga de hacer un taller en formación de valores pero se turnan.
5. Se utiliza la confrontación, preguntan por qué lo hacen. También hay sanciones, cuando incumplimos normas bajan de nivel y cuando irrespetamos al otro nos quitan las llamadas que podíamos realizar.
6. Se nos pregunta cómo nos hemos sentido en la semana, en qué hemos fallado, los compañeros y el educador nos dicen que tenemos que mejorar.

#### **RESPUESTAS. Adolescente 5**

1. Sí contribuye, por que el manual nos dice que seamos compañeros, que nos respetemos los unos con los otros, es por eso que sin ese

manual de convivencia todos harían sus anta voluntad. Sabiendo que hay ese manual de convivencia ellos se tienen que limitar, yo acato lo que dice en el manual de convivencia y tolero a mis compañeros. Me siento feliz porque yo he tenido una estructuración en mi y he aprendido a ser fuerte.

2. Si lo involucran, en todos los talleres, en las confrontaciones. Dicen que se deben respetar los unos con los otros, que debe haber armonía. Les inculcan la tolerancia la aceptación tal y cual como somos, la dignidad, autoestima y también la pulcritud.
3. El programa es excelente, me gustaría que fueran un poco más flexibles, que se trabaje mucho los valores recíprocamente. Se trabaja mediante talleres.
4. Si todos. Taller, continuado la profesora coloca mensajes, los educadores nocturnos cogen una semana para trabajar un valor. En la semana se observa como se manejan esos valores entre nosotros y al final de la semana se escogen los ganadores y se premian.
4. Se utiliza la confrontación, se le dice porque no lo debe hacer. También se les entrega un material a manera de taller para que saquen conclusiones y reflexiones.

5. Si, porque hay un informe de seguimiento individual, hay preguntas como que si se respetan a los compañeros, si se les tolera, si la persona es tolerante a la espera. Los educadores manejan el programa Vida Cotidiana estos se inclinan hacia los hábitos, rutinas y valores. Los psicólogos también manejan la ficha a nivel terapéutico, trabajando esto mensualmente.

#### **RESPUESTAS. Adolescente 6**

1. Sí, porque esto nos ayuda a saber llevar la vida, la norma. Los talleres de capacitación trabajan valores como el respeto, la pulcritud.
2. Si se realiza el taller de familia, cómo tener buena comunicación entre los miembros del hogar, cómo sobrellevarnos. También se busca que se implementen los valores siempre.
3. Me gustaría ponerle a los talleres un poco más de dinamismo, que se involucren en espacios diferentes.
4. Si, todos. Mediante talleres y en recreaciones cuando salen se integran con nosotros.

5. Nos confrontan, por qué, qué di yo para que el otro me irrespetara y nos dicen que tenemos que tener buena comunicación.

6. La institución tiene un instrumento que evalúa asimilación de valores y mediante la observación.

**RESPUESTAS. Adolescente 7**

1. Sí, porque nos sirve para saber más a fondo sobre cada valor.

2. Sí, cada día se conoce de los valores de una u otra forma.

3. Me lo imagino muy bonita, seria, espectacular, aunque a veces uno de los educadores trabajaba con un grupo de los valores. Pero sería chévere con todos los educadores y todos los niños en proceso.

4. Si pero cada uno desde su punto de vista.

5. Terapias, talleres, la mayoría de veces son talleres o intervenciones.

6. Si, porque cada día deben saber que capacidad tiene cada joven para asimilar los valores.

FUNDACION RENACER

NIT: 800.230.838-3

PROGRAMA DE VIDA COTIDIANA ( ANEXO 10)

INFORME DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ NIVEL \_\_\_\_\_ ROL \_\_\_\_\_

PERIODO \_\_\_\_\_ RESPONSABLES \_\_\_\_\_

AREAS	OBJETIVOS TRABAJADOS	AVANCES	DIFICULTADES
FORMACIÓN DE HABITOS Y RUTINAS			
FORMACIÓN PERSONAL			
NORMAS DE CONVIVENCIA			