



**“SONRIENDO Y CRECIENDO EN MEDIO DEL ABANDONO”**

**FACTORES RESILIENTES QUE PERMITEN EL FORTALECIMIENTO DEL  
PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES SIN POSIBILIDAD DE ADOPCIÓN EN  
FAMILIAS TRADICIONALES**

**HELMER ANTONIO MURILLO GARCIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACION COMO TRABAJO FINAL  
PARA LA CATEDRA DE INVESTIGACION**

**TUTOR:  
DR. CARLOS OSORIO**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
BARRANQUILLA D. E.P.M  
NOVIEMBRE DE 2006**

**Nota de Aceptación**

*[Faint, illegible text, possibly a signature or stamp, located above the first three horizontal lines.]*

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, noviembre de 2006.

## NOTA DEL AUTOR

Para mi como Trabajador Social fue enriquecedor, conmovedor, desgarrador y de gozo, conocer este grupo de jóvenes Colombianos, que a pesar de que sus familias los expulsaron, a la mayoría en los 4 primeros años de vida, viven con intensidad su vida, planean su futuro y sobretodo, piensan en ayudar a otros menores que viven la misma situación que ellos vivieron; definitivamente la problemática de las familias en Colombia genera muchas situaciones desafortunadas pero para este puñado de jóvenes la historia es diferente, con la ayuda del estado y la capacidad de sobreponerse a la adversidad han roto paradigmas, a mi, me sorprendieron y me aportaron en la perspectiva de abordar el abandono, me desafiaron y animaron muchas veces.

Doy gracias a Dios por ellos y ellas y por permitirme conocerles, son ellos los que pueden con su vida darnos cátedra de valor, me reafirmaron en la elección vocacional que hice y me han desafiado en mi proyecto de vida.

---

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser la guía y la fuerza en mi aprendizaje y desarrollo profesional.

A mis motivadores naturales Juan Manuel y Miguel Ángel “**ma moná mí**” por animarme y acompañarme en todas las actividades para mi crecimiento.

A mi amada esposa “**Combleza Suto**” por su comprensión, apoyo y camaradería.

A los jóvenes por permitirme entrar en sus vidas y aprender de su condición y sus experiencias.

A Consuelo Díaz y Fanny García por permitirme compartir su trabajo, su experiencia y conocimientos para el beneficio de este escrito.

A Mónica y Armstrong por su dedicación y amor a la causa de los jóvenes, pero sobre todo por ser para ellos y para mi la familia que necesitamos.

*“Jóvenes Con Futuro” Mi reto continua, le pido a Dios entereza y sabiduría para multiplicar lo aprendido, mantenerme sensible a las necesidades de los jóvenes y sobre todo para no anteponer mis subjetividades sobre la vida de las personas con que Dios me da la oportunidad de aprender y trabajar en la extensión de su reino*

Heimer A.

---



## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. PROBLEMA	8
4. OBJETIVOS	10
4.1 Objetivo General	10
4.2 Objetivos Específicos	10
5. MARCO DE REFERENCIA	11
5.1 Marco Teórico	11
5.2 Marco conceptual	17
6. DISEÑO METODOLÓGICO	20
6.1 Metodología	21
6.2 Población	21
6.3 Técnicas e instrumentos	22
6.4 Proceso investigativo	22
7. HALLAZGOS	24
8. CONCLUSIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	

---

## 1. INTRODUCCIÓN

Al sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad se le conoce como **familia**; definida desde una visión sociológica es la base fundamental de la estructura social la que puede ser entendida como un sistema completo que se encuentra integrado por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción y que comparten un mismo espacio físico<sup>1</sup>.

El grupo familiar, ha sido idealizado a través de la historia, porque contiene de manera inexorable una ligazón afectiva muy estrecha para quien la estudia y representa de manera inconciente la placentera e irreplicable unión inicial con la madre, pero contiene al mismo tiempo dramáticas historias de conflictos, amores y desamores. Es muy difícil por tanto, tomar un poco de distancia de esa connotación emocional y hacer un análisis más objetivo de sus relaciones y dinámica<sup>2</sup>

Una sociedad eficaz delega una serie de funciones a la familia para que puedan desarrollarse sus individuos en las áreas psicobiológicas, socioculturales, económicas y educativas. En ese sentido, se le plantean diferentes funciones básicas como: reproducción o función demográfica, comunicación, afectividad, educación, apoyo social y económico.

---

<sup>1</sup> (1955 Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

<sup>2</sup> Consejería presidencial para la política social, programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD Pg. 12

adaptabilidad, generación de autonomía, creación, adaptación y difusión de reglas y normas.

En el país existen varias formas de estructuración familiar, enmarcadas según algunos accidentes que propician delimitaciones de formas culturales y de socializaciones diferentes; complejas subculturales propios de las regiones, pero existen algunos tipos de familias relevantes como son:

**Familia nuclear.** Formada por padre e hijos en una unión socialmente reconocible; en este número de miembros se forman los diferentes subsistemas familiares.

**Familia Extensa.** Se refiere a la relación por parentesco, más amplias que la nuclear, están incluidos tíos, sobrinos, abuelos, etc.

**Familia nuclear incompleta.** Dentro de este grupo encontramos familias con un solo padre o ausencia de ambos padres o pérdidas de los hijos.

**Familias Mixtas,** Son las familia que se forman, existiendo hijos de progenitor o de ambos producto de relaciones anteriores, lo lógico que estos hijos se nuclearan interviniendo en los subsistemas a los que pertenecen los hijos de una familia, estableciéndose límites claros que deben ser respetados.

El Estado Colombiano, ha trazado una serie de políticas y planes de atención e intervención para responder a uno de los fines principales que le consagra la Constitución política<sup>3</sup>:

Ante esta concepción, los niños/as y niñas que no cuentan con una red de apoyo familiar, son atendidos por el ICBF con una figura de familia sustituta.

---

<sup>3</sup> Art. 42 CP Capitulo II Derechos económicos y culturales

la que debe cumplir con esa función desde la perspectiva del estado; pero estas familias en su gran mayoría no interactúan con estas personas con la visión de integrar a los menores como miembros de sus familias, sino que lo hacen como una tarea o trabajo encomendado por un tiempo, el cual se espera cumplir y hacer entrega del producto final "El joven que al cumplir con los requisitos del ICBF se marcha sólo a hacer vida independiente".

Una de las posibilidades de los jóvenes que crecen en estas familias y ante la falta de vinculaciones afectivas con ellas, Estos se ven abocados a fortalecer relaciones con pares o adultos significativos que de un modo u otro les ayude a estabilizar sus emotividades; y con los que una vez establecen relaciones naturales con grupos o personas que apoyan la satisfacción de estas necesidades, se identifican con ellos y empiezan a tener comportamientos y actitudes reforzadas por el grupo.

Por lo anterior es necesario que el estado propenda por generar políticas y planes encaminados a atender y proteger las formas de familia alternativa que se están desarrollando, en donde se le de cabida a una familia "especial" que le permita a sus miembros una aceptación, una identificación y una proyección como estructura validada por la dinámica propia de los jóvenes y niños/as que no cuentan con una alternativa de ser incluidos en una familia tradicional como el caso de los jóvenes de "difícil adopción" que ha catalogado el ICBF.

Para el caso del Atlántico, se cuenta en el departamento a través del ICBF con un número de 2.563<sup>4</sup> niños/as vinculados a los servicios de protección, con el fin de garantizarle sus derechos fundamentales.

---

<sup>4</sup> ICBF, Niños/as reportados al PAP año 2005 regional Atlántico.

De esta población se destaca un grupo de 159<sup>5</sup> que han sido declarados en abandono y se les considera de difícil adopción para los sistemas de familia tradicional con que se visiona desde las instituciones públicas en el país; de este grupo se cuenta con 40 jóvenes que en la actualidad están siendo orientados a través de un proceso grupal para el fortalecimiento de su proyecto de vida y la consolidación de una familia alternativa que pueda ser acogedora para las situación particular de los integrantes del grupo.

El fin de esta familia es la búsqueda constante de suplir la familia tradicional que demanda la sociedad, construyendo con los jóvenes una nueva oportunidad de ser acogidos, valorados, entendidos y protegidos como base para enfrentar la vida y los desafíos que plantea la sociedad a las personas que tienen alguna particularidad social distinta a lo validado plenamente por el contorno social donde se habita.

Esta familia en construcción ha sido llamada por los jóvenes como “Jóvenes con Futuro” grupo de pares que plenamente concientes de su necesidad de apoyarse mutuamente para alcanzar el desarrollo de su proyecto de vida, se agrupan y han expresado estar de acuerdo con la militancia y fortalecimiento de este grupo y lo visionan como una oportunidad para ellos mismos de mutua ayuda, acompañamiento y proyección a nivel individual y grupal.

---

<sup>5</sup> Ibidem oag. 3

## 2. JUSTIFICACIÓN

En Colombia hay un alto número de niños/as que ha sido declarado en abandono de los cuales 3.348 son considerados de difícil adopción, por sus características (Mayores de 7 años, grupos de más de 2 hermanos mayores de 7 años, discapacidad física, mental y/o sensorial, grupos étnicos minoritarios) a los que no se les ha podido restituirles su derecho a crecer en una familia adoptiva, estos jóvenes no cuentan con una red familiar que les apoye una vez egresen de los servicios de protección del ICBF y carecen en un gran porcentaje de educación superior y/o de capacitación prelaboral o laboral, que les permita ser autosuficientes y desenvolverse en el mundo laboral logrando obtener los recursos suficientes para una subsistencia digna<sup>6</sup>.

Es necesario entonces buscar alternativas que permitan atender las necesidades especiales de este grupo de personas de forma efectiva eficiente y sobre todo generando una oportunidad real de “romper el círculo de la pobreza intelectual, ambiental y afectiva de la que han sido víctimas para que tengan la oportunidad de ser ciudadanos/as de aporten a las soluciones de este querido país donde Dios les colocó”.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>ICBF Lineamientos técnico administrativos, atención en medio socio-familiar modalidad 18 formación para la vida. Bogotá D.C. Septiembre de 2004.

<sup>7</sup> Tomado de la propuesta realizada por la fundación Jóvenes con Futuro de Barranquilla- Noviembre/2003

Sin embargo hay pocas evidencias en Colombia de investigaciones sobre la población de niños, niñas y adolescentes de difícil adopción: además juzgando por la falta de una reglamentación clara y precisa sobre como atender a esta población se infiere la inexistencia de una política pública que oriente los procedimientos de atención a la población en mención. Históricamente se tiene conocimiento de la inclusión de esta población en los lineamientos del ICBF solamente hasta el año de 1.990 cuando se inició la coordinación interinstitucional para garantizar los derechos de estos niños/as y adolescentes.

Motivado por lo anterior, esta investigación apunta a destacar la capacidad individual y grupal de éste grupo poblacional para sobre ponerse a la adversidad y su capacidad de adaptación y superación, por cuanto a pesar de haber sido objeto de diferentes formas de maltrato infantil como son, el abandono, haber vivido experiencias institucionales traumáticas y de no contar con su familia biológica y no haber podido generar vinculación afectiva con ella, muchos se han sobre puesto de las situaciones vividas.

Un ejemplo de esto se ve en que algunos han alcanzado un mejor nivel de vida a través del acceso a educación superior y/o a estabilidad laboral, la iniciación a negocios de apoyo mutuo, conformación de familias estables y/o fortalecimiento de vínculos afectivos entre ellos como una familia alternativa con casos particulares que dan muestra de lo expuesto.

La utilidad de la investigación se basó en que permitió a los jóvenes identificar sus potencialidades fortaleciendo y revalorando los imaginarios individuales y colectivos sobre su capacidad de hacer frente a las adversidad, generando de paso algunas propuestas para una mejor atención a estos casos, el fortalecimiento de las relaciones vinculares con sus pares y la

posibilidad de propiciar una visibilización a esta población para el diseño de las políticas públicas que atienden a jóvenes en el país.

Para el investigador, fue un espacio para compartir, profundizar, conocer mejor, movilizar imaginarios, aprender y desaprender, desnaturalizar la contextualización sobre los niños, niñas y adolescentes de difícil adopción.

Como existen pocos estudios sistematizados sobre esta población se apunta desde aquí aportar conocimientos claros y sistemáticos que permitan propiciar una visibilización de esta población en los escenarios públicos en donde son tomadas las decisiones de inversión y atención para las personas con estas características.

### 3. PROBLEMA

La familia es la primera instancia donde los seres humanos encuentran los primeros cuidados y la satisfacción de las necesidades afectivas y de protección, pero ante la ausencia de esta, se hace perentorio contar con alguna forma de remediar la situación como una condición de sobre vivencia, para el caso de los niños/as y jóvenes que el Estado colombiano ha declarado en abandono y sobre los cuales el ICBF ejerce su patria potestad, son vinculados a programas especiales de atención que les permita subsanar su carencia o por lo menos, intentar compensarles con una familia sustituta.

Actualmente en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Atlántico se brinda protección a 40 jóvenes mayores de 14 años, con declaratoria de abandono, considerados sin posibilidades de adopción para las familias tradicionales, ellos han sido objeto de diferentes formas de maltrato tales como: físico, psicológico, abuso sexual, explotación laboral, sexual, y en algunos casos presentan discapacidad, por lo que son considerados jóvenes en situación de vulnerabilidad y para quienes se implementa el proyecto "Preparación para la vida".

Para cumplir los objetivos de este proceso, el ICBF contrató al operador del servicio ONG Pactos, organización que brinda apoyo y asesoría a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida, orienta y estimula la creación y fortalecimiento de vínculos para la construcción de una familia alternativa, realiza actividades lúdicas, formativas y recreativas para su

aprendizaje y crecimiento; cabe destacar el avance logrado por algunos y el menor crecimiento de otros al interior del grupo de jóvenes.

Con el desarrollo de este proyecto de investigación se pretendió conocer por medio de la participación de los jóvenes y las Instituciones, cuales han sido los factores de mayor **resiliencia** asumidos por estos jóvenes a lo largo de su paso por ICBF.

Para lo cual se formuló la pregunta

¿Cuáles son los aspectos resilientes más relevantes en el proyecto de vida de los jóvenes de difícil adopción?

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar con el apoyo de los adolescentes sin posibilidad de adopción que se encuentran ubicados en familias tradicionales asignados como hogares sustitutos por el ICBF regional Atlántico, los factores resilientes que permiten el fortalecimiento sus potencialidades como una familia alternativa para el desarrollo de su proyecto de vida a través de un proceso de investigación intervención.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar un espacio social-afectivo con el grupo de jóvenes para que ellos compartan situaciones del desarrollo de su cotidianidad que les han ayudado y estimulado en el desarrollo de un proyecto de vida saludable.
- Discriminar los factores resilientes que ellos identifican en sus vidas, en interacción con las familias sustitutas.
- Fortalecer en los jóvenes los factores resilientes encontrados con el fin de afianzarlos en el modelo alternativo de familia que encuentran en el grupo, por sus características especiales.



## 5. MARCO DE REFERENCIA

### 5.1. Marco Teórico

Para el desarrollo de esta investigación es importante precisar que ha sido basada en la revisión de los factores que más han impulsado una actitud positiva y de mayor fortaleza ante la adversidad de los jóvenes, sujeto de esta investigación, que mediante la observación de los logros y dificultades alcanzados en el su cotidianidad, se ha visto la identidad como un aspecto de trascendencia mayor, por ello he tomado los aportes sobre el interaccionismo simbólico basado en la teoría de Blumer<sup>3</sup>, quien propone que este descansa en tres supuestos fundamentales: el primero es que los hombres se relacionan con las cosas y con ellos mismos, de acuerdo con los significados que tienen para ellos. El segundo supuesto es el que esos significados se derivan o surgen en la interacción social y el tercero el que la utilización y modificación de esos significados se produce a través de un desarrollo activo de interpretación de la persona al tener que vérselas y tratar con los objetos de su entorno. De aquí se deduce que la identidad personal surge a través de un proceso social y en consecuencia para este estudio el proceso de identificación de los jóvenes con quienes se construyó esta experiencia será muy fuerte para la conformación de un grupo de pares y las vinculaciones que se desarrollen con los adultos que hacen las veces de cuidadores y/o responsables de su situación, de sus condiciones de vida.

---

<sup>3</sup> BLUMER Tomas Educación y Vida moderna Grijalbo, 1.982 -300 P

También es preciso apoyarse en la teoría de Mead<sup>9</sup>, quien expresa que el lenguaje es el vehículo para la construcción de la realidad social. Para él, la persona surge de un contexto social pero además es en sí misma una construcción social. Este postulado es ejemplificado en la expresión "La adopción o experimentación de la actitud de otro, es lo que permite la construcción de la conciencia de sí mismo y se requiere de una comunidad o un grupo en el cual participar como un todo, para su constitución plena".

Para este autor la personalidad se define en el proceso de lo colectivo, para determinar lo individual, es decir se requiere pertenecer a un contexto para determinar lo particular de cada ser.

Es prudente y necesario revisar una teoría que de explicación de los vínculos sobre todo cuando se reconoce que este es siempre de carácter social, aunque sea con una persona a través de la relación con ella, se repite una historia de vinculación en un tiempo y en espacios determinados, esto permite que los jóvenes generen vinculaciones de odio y de amor, según la teoría de Jhon Bowlby<sup>10</sup> (1988) quien definió el vínculo diciendo, "la teoría del apego es una forma de conceptualizar sobre la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida". Además lo define como: un vínculo afectivo que se infiere de una tendencia estable a buscar la proximidad, el contacto, etc. Subyace a las conductas que se manifiestan, no de una forma mecánica sino en relación con otros sistemas de conducta y circunstancias ambientales.

---

<sup>9</sup> Mead George Herbert CIC (Cuadernos de Información y Comunicación), ISSN: 1135-7991. El yo espejo, traducido de Eva Aladro, 2005.

<sup>10</sup> BOWLBY, Jhon Una base segura. Barcelona: Paidós, 1989, p. 30

Es con esta teoría que se explican los comportamientos suscitados en el proceso grupal, por que cuando los jóvenes desarrollan este vínculo afectivo, logran liberarse o desinhibirse con mayor facilidad en las actividades grupales, que cuando hay personas extrañas a su proceso, esta conducta, es perfectamente normal, por que su proceso puede verse interrumpido por alguien que al no conocer de cerca la dinámica (o no ser vistos por ellos con antelación), les dispara la ansiedad como respuesta mecánica produciendo retraimiento; pero cuando los elementos son comunes, pasa lo contrario, pues eso ayuda a que mantengan mayor entusiasmo en las actividades de orden grupal y mayor Interacción.

Una revisión básica sobre la temática fue sobre la teoría de la resiliencia y más tarde conocida como logoterapia, que fuera desarrollada por Víctor Emil Frankl<sup>11</sup>, quien diagnosticó que “el padecimiento de una vida sin propósito” es la enfermedad de nuestra época y que el hombre necesita encontrar significado a su propia vida para ser dueño de su destino; el mismo es en sí una representación de la resiliencia ya que sobrevivió a un campo de concentración a finales de la segunda guerra mundial gracias a ese propósito que tenía para su vida.

Desde el decenio de los años ochenta ha existido un interés creciente por tener información acerca de aquellas personas que desarrollan competencias a pesar de haber sido criados en condiciones adversas, o en circunstancias que aumentan las posibilidades de presentar problemas mentales o sociales y se pudo concluir que el adjetivo “resiliente” tomado del inglés “*resilient*”, expresaba las características mencionadas anteriormente en relación a la capacidad del ser humano de afrontarlas y que el sustantivo “resiliencia” expresaba esa condición.

---

<sup>11</sup> Microsoft © Encarta © 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

En los idiomas español y francés, la palabra *resilience*, se emplea en metalúrgica e ingeniería civil para describir la capacidad de algunos materiales de recobrar su forma original después de haber sido sometidos a una presión deformadora.

Es así, como el término es adoptado por las ciencias sociales para caracterizar aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos.

### **Algunas definiciones de Resiliencia**

- Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida superarlas e inclusive, ser transformados por ellas.
- Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse, y acceder a una vida significativa y productiva.
- La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un ser humano afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida y construir sobre ellos.
- La resiliencia diferencia dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, es decir la capacidad de proteger la propia integridad, bajo presión y por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad de forjar un comportamiento positivo pese a las circunstancias difíciles.

Es entonces la resiliencia, un concepto en el que convergen varias disciplinas médicas y sociales y propone trabajar ya no sobre los factores de riesgo, sino

sobre las capacidades del ser humano para afrontar las situaciones adversas, partiendo de sus capacidades individuales.

A lo largo de la historia aparecen ejemplos de individuos destacados que hicieron aportes significativos a la humanidad, quienes debieron enfrentar circunstancias difíciles. Así mismo, pueblos enteros como la India de Gahandi y grupos étnicos como los Judíos y Palestinos, han demostrado capacidades sorprendentes para sobreponerse a la persecución, a la pobreza, al desplazamiento y al aislamiento, así como a las catástrofes naturales o a las generadas por el hombre.

Son muchos los ejemplos de personalidades resilientes; sin ir muy lejos, Rigoberta Menchú, poetisa Quiché de Guatemala, premio Nóbel de la Paz. Durante la guerra civil que asoló a su país vio morir a su padre, a su madre y a sus hermanos, asesinados por las fuerzas de la represión. Debió huir a México para salvar la vida, así se transformó en una dirigente de los movimientos por los derechos humanos, reconocida a nivel mundial.

Nelson Mandela, el líder Sur Africano, también Nóbel de la Paz, quien luchó por liberar a su pueblo del Apartheid el colonialismo y por recuperar los derechos de su gente. Fue capaz de resistir 27 años en prisión, de los cuales pasó siete en una pequeña celda sin ver los rayos del sol, con la esperanza de “una democracia y una sociedad libre en la que todas las personas pudiesen convivir en armonía y con iguales oportunidades”

En el libro “Fuego y Hielo entre las Latinas” del Doctor Rodrigo Muñoz y la Doctora Marylin Martín, se hace alusión a la capacidad de los latinos para superar los obstáculos y resurgir entre las cenizas. “Los latinos vivimos continuamente en medio de desastres, lo cual no es una sorpresa. Pero la actitud humana enseña más que la misma naturaleza, el heroísmo que

muchos muestran en tiempos de infortunio y la entereza de los que pierden todo después de haber tenido muy poco, es sorprendente". Pero además existen unas condiciones que facilitan el entendimiento de esta capacidad humana los cuales son conocidos como los pilares de la resiliencia resumidos así:

- **Autoestima consistente:** Base de los demás pilares y producto del cuidado y el afecto recibido por una figura significativa.
- **Capacidad de relacionarse:** Habilidad para establecer lazos e intimidad con otra gente.
- **Creatividad:** Capacidad de generar orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
- **Humor:** Encontrar lo cómico en la propia tragedia.
- **Independencia:** Saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas, de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.
- **Iniciativa:** Gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas más complejas.
- **Introspección:** Arte de preguntarse así mismo y darse una respuesta honesta.
- **Moralidad:** Capacidad de comprometerse con valores.

Promover la resiliencia es reconocer la fortaleza más allá de la vulnerabilidad; apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados que puedan llenar de esperanza y aún vida a las personas que pierden todo menos la capacidad de soñar con un mañana distinto, un futuro mejor y más promisorio que la oscuridad vivida y atribuida generalmente a otras personas que deberían haberles brindado una condiciones de vida diferentes.

Para promover la resiliencia existe un gran número de actitudes que lo hacen posible y para pulirlas puede hacer como una especie de entrenamiento y si son lo suficientemente conocidas pueden generar una dinámica apropiada que facilite su promoción en medio del grupo con que se trabaja y es sujeto activo de esta investigación, estas actitudes son:

- Descubrir en cada persona aspectos positivos
- Establecer límites.
- Establecer una relación persona a persona.
- Estimular el desarrollo de capacidades como escuchar, expresar y comunicarse.
- Respetar y tolerar las diferencias.
- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro para comprender sus puntos de vista, sus actitudes y sus acciones.
- Tener en cuenta que las necesidades y las expectativas de cada persona son distintas.

Es entonces una buena oportunidad desarrollar con este puñado de jóvenes el ejercicio tendiente a posibilitar que los jóvenes desplieguen esta capacidad como un factor que les facilite aún más esa capacidad natural que han demostrado tener para sobre ponerse a la adversidad y apoyarlos en la decisión de encontrar un espacio propio que les permita crecer, proyectarse y manifestar con la construcción de sus proyectos de vida, que en medio de la tristeza se puede levantar un pedestal para la alegría, alegría, animada por el entusiasmo y su gran capacidad de acogerle.

## 5.2. Marco Conceptual

En el desarrollo de esta investigación se han tomado las siguientes categorías que se constituyeron en la columna vertebral de la misma; estas son:

**ADOPCIÓN:** Según el artículo 88 del código del menor es principalmente y por excelencia, una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del estado, se establece de manera irrevocable, la relación paterno filial entre personas que no la tienen por naturaleza; también se define como un acto de amor.

Los niños, niñas y adolescentes sin posibilidad de adopción son aquellos que siendo declarados en abandono por parte del Defensor de Familia del ICBF, poseen características especiales como ser mayor de 7 años, grupos de hermanos, pertenecer a grupos étnicos minoritarios y/o niños, niñas con alguna discapacidad sensorial, motora o cognitiva.

**RESILIENCIA**<sup>12</sup>. En esta investigación se conceptúa como una “Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas”. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez Grotberg, 1995<sup>13</sup>.

Con esta definición nos dirigimos por la investigación, descubriendo las diferentes actitudes y los diferentes eventos de la vida del grupo referenciado en la cotidianidad de su vida y de sus relaciones, donde ellos mostraron su

---

<sup>12</sup> [www.avizora.com/publicaciones/psicologia/textos/0061\\_resiliencia\\_concepto.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/psicologia/textos/0061_resiliencia_concepto.htm) *Un psicólogo en los campos de concentración* (1955 Microsoft ® Encarta © 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

<sup>13</sup> Algunas aproximaciones a la teoría llamada Resiliencia (1955 Microsoft ® Encarta © 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

capacidad para sobre ponerse aún en los límites de la indignidad para hacer frente a la vida, con tesón, con alegría y sobre todo con capacidad casi mimetizante para levantarse de en medio de la inmundicia sin dejarse apabullar por falta de espacios, reconocimiento y valoración a las formas alternativas que han usado para mantenerse en medio de una sociedad, que les discrimina, señala y cierra sus posibilidades para enfrentar la vida con los recursos que les pertenece por derecho propio.

Vinculación: Entendida como la capacidad de establecer relaciones significativas con otras personas, lazos durables en un tiempo y en un espacio determinados.

Restauración: entendida como una acción orientada hacia la aprobación conciente e inconciente de la supervivencia de la persona afectada, que permita la emancipación social, donde sea escuchada la voz del afligido del triste del joven abandonado por una sociedad un tanto insensible a su necesidad de con quistar un espacio que le ha sido negado por los adultos quienes no se comparecieron de él y lo condenaron a sufrir.

En esta investigación/intervención se entrelazan elementos emergentes de la experiencia con los que se busca interactuar con el sujeto para reducir los niveles de los "tóxicos" (situaciones no resueltas, estigmas y marcas que les ha dejado el paso por la vida" hasta el punto de que no signifiquen peligro para la salud mental propia y la pública, mediante estrategias de descarga, revaloración de significados y sobre todo de reorientación de sentimientos hacia la construcción y fortalecimiento del yo interior en forma permanente y que propicie encuentros mas prospectivos con los que se puedan contar.

## 6. DISEÑO METODOLOGICO

Se orientó con el diseño de la investigación cualitativa, donde la realidad humana supone la comprensión de los sentidos construidos por parte de quienes la producen y la viven; donde los problemas se construyen y se caracterizan como inestables, sin principios universales; ocurren en el ir y venir de intereses y relaciones de poder que determinan reglas de juego en las mismas.

El diseño de la investigación/ intervención tiene como objeto obtener informaciones pertinentes que permita al investigador y a los jóvenes sujetos de la misma, identificar los diferentes fenómenos y aspectos resilientes relacionados con sus vidas y hacerlos conscientes para poderlos establecerlos en sus vidas y que esto redunde en una mejor calidad de vida.

Esta es una investigación enmarcada dentro del paradigma crítico social por cuanto se ocupa de promover una movilización y objeción de conciencia, mediante el favorecimiento de una postura de apertura del corazón y la mente a favor de los humildes y los más vulnerables, que acepte otras formas de expresión, validación y organización, en una sociedad que sea más humana, justa con mayor valoración de la diferencia y con una mejor habilidad incluyente, promotora del respeto por la creación de Dios y el amor al prójimo, ocupada por desarrollar cada vez mas las habilidades psicosociales de las nuevas generaciones favoreciendo su interacción y capacidad creadora, que permitan acercarse al pensamiento de Gabriel



García Márquez<sup>14</sup> cuando afirma “ *...Nuestra educación conformista y represiva parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos, en lugar de poner el país al alcance de ellos para que lo transformen y engrandezcan....*”; se trata de sembrar nuevas maneras de comprender la experiencia humana que se expresa en términos de la vida, la muerte, el deseo, el dolor, la felicidad, el humor, el conflicto; se privilegia el análisis crítico social para analizar y comprender la realidad social, es decir, lo que la gente está sintiendo, pensando, expresando y haciendo movilizándolo imaginarios y concepciones desde lo dialógico y lo holístico hasta la toma de conciencia y la valoración del otro.<sup>15</sup>

## **6.1 Metodología**

La investigación utiliza una metodología participativa de construcción colectiva, con la que fueron implementados espacios de confluencia de la realidad subjetiva; y es en este espacio donde se recogió información que permitió recolectar a la información para la investigación.

Población. Son jóvenes con declaratoria de abandono, sin posibilidad de adopción, que se encuentran vinculados al proyecto de preparación para la vida que orienta y administra la fundación Pactos.

## **6.2 Población**

La población sujeto de la investigación que atiende la Institución está distribuida así: 40 jóvenes que son beneficiarios del proyecto de preparación

---

<sup>14</sup> Gabriel García Márquez “por un país al alcance de los niños”, en Colombia Al filo de la Oportunidad Santa fe de Bogotá Cooperativa Edit. Magisterio 1: 995.

<sup>15</sup> Gutiérrez Naya. Investigación Intervención. Desarrollo de Proyecto 1. Pontificia Universidad Javeriana, 2002

para la vida que desarrolla la fundación Pactos y quines se encuentran en un proceso de construcción de su proyecto de vida a pesar de la adversidad, de no contar con algún tipo de vinculación consanguínea, ante el rompimiento legal y afectivo con su familia de origen; de los cuales 11 son mujeres y 29 son hombres; 19 son menores entre los 14 y 18 años y los 21 restantes son mayores de 18 años. 34 de ellos se ubican en hogares sustitutos, 1 en hogar amigo, 2 en instituciones y 6 viven solos. En cuanto al nivel educativo 15 cursan estudios secundarios, 5 estudios universitarios, 8 estudios técnicos y los 4 restantes realizan cursos varios.

### **6.3 Técnicas E Instrumentos**

La investigación utilizó las siguientes técnicas:

**Conversatorios:** Son diálogos que se generan a partir de una conceptualización inicial; se indagó sobre temáticas como la familia y la vinculación, adolescencia, sexualidad, productividad y resiliencia. Fue a partir de allí donde pudimos conocer las inquietudes de los jóvenes referentes a los temas, pudieron articularse como personas y conocerse episodios de sus vidas, necesarios para hacer el análisis de nuestra investigación.

**Video-foro:** Consistió en un encuentro a partir de un vídeo que escenificó situaciones de la vida de las personas en donde ellos encontrarán aspectos similares con sus vidas.

### **6.4 Proceso De Investigación:**

La investigación se desarrolló a partir del proceso de intervención psico-social que desarrolla la Fundación Pactos con su grupo interdisciplinario. lo

que permitió mantener un contacto cada 2 semanas al principio y luego cada semana. los días sábados en las horas de la mañana, gracias a esta dinámica y porque en todas las actividades los jóvenes encuentran una motivación para asistir a las reuniones, nos permitió que en medio del dinamismo se programaran los diferentes momentos de orientación así como las etapas relacionadas con la investigación propiamente dicha.

Para propiciar los encuentros se tuvo diferentes momentos a través de dos etapas de la siguiente forma:

Etapas de acercamiento a los jóvenes: Tuvo dos momentos,

a) un momento grupal que fue realizado mediante los encuentros, actividades y talleres realizados, esto obedece a una dinámica propia del proceso de atención psicosocial del proceso de acompañamiento al proyecto de vida de los jóvenes.

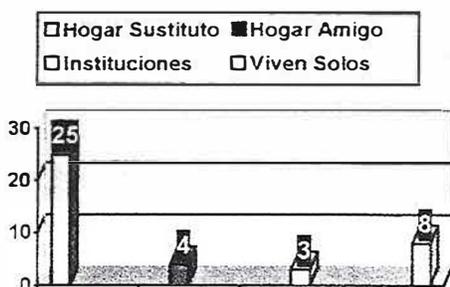
b) **Momento de atención individual o asesoría para tratar situaciones propias de cada uno de los jóvenes que permite tener un mayor acercamiento para el desarrollo del proceso investigado;** mediante estas atenciones se intervino con el manejo de caso que permitió reconocer las situaciones de coyunturas de cada uno, del mismo modo se logro hacer acompañamiento e intervención en momentos de crisis y revisiones de logros y dificultades en el proyecto de vida individual, ayudando a reconocer necesidades y potencialidades de cada sujeto.

## 7. HALLAZGOS

Ver el caso de los adolescentes sin posibilidad de adopción con que trabajamos en esta investigación, es altamente motivante, ellos son oriundos de las diferentes poblaciones de la zona norte del país como pueden salir adelante desde las limitaciones económicas, culturales políticas de espacios de participación vedados para sus iniciativas es un interrogante no fácilmente posible de resolver, mirar como han construido una alternativa de familia y con ello una forma de nación que les incluya es construir nación.

Por ejemplo estos muchachos han sido tildados de bandidos por gran parte del resto de la ciudad que los ven como especies raras o como dignos de lastima, los padres no quieren que sus hijos/as tengan novios/as que no tengan padres porque se preguntan **“quien puede responder por ellos?”** Ante estas situaciones los jóvenes del grupo no se han quedado ahí, estudian, trabajan, sueñan y se resisten a aceptar el lugar des honroso asignado desde una sociedad retrograda como la nuestra.

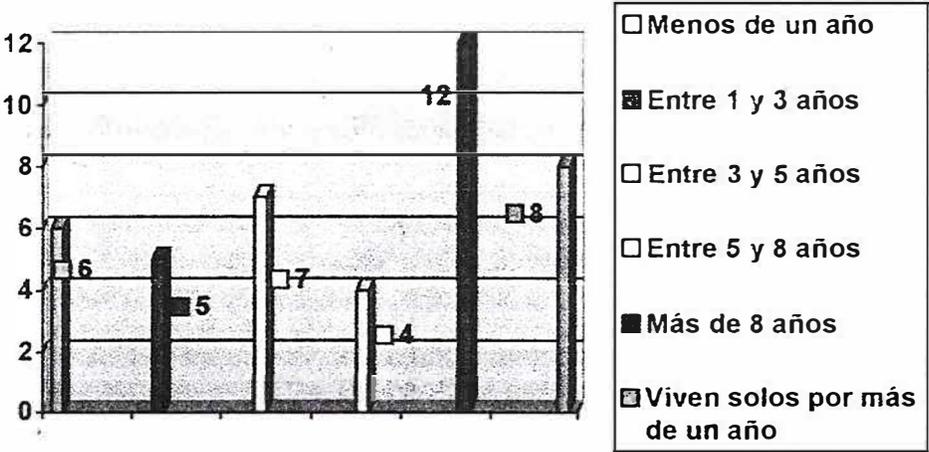
Gráfico No. 1  
TIPO DE HOGAR DONDE VIVEN



Fuente: Remisiones del ICBF año 2006

Existe predominio de la medida de colocación familiar en Hogar Sustituto y en su orden continúan 6 jóvenes quienes viven solos pero reciben aporte del ICBF Regional Atlántico para su manutención.

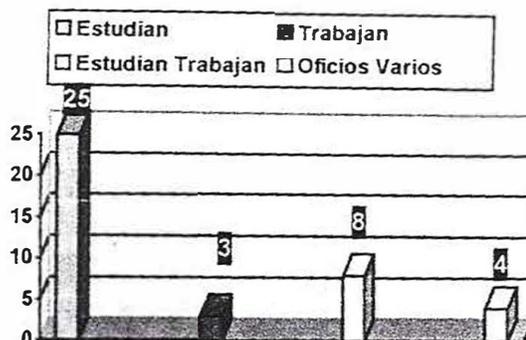
Gráfico No. 2  
 TIEMPO DE PERMANENCIA EN ESE LUGAR



Fuente: Remisiones del ICBF año 2006

Este indicador permite identificar vinculaciones afectivas que los jóvenes han logrado en los Hogares Sustitutos; de los cuales se destaca que hay 12 jóvenes con permanencia superior a los 8 años, situación que los ha llevado a sentirse un miembro más, por el vínculo afectivo que han desarrollado con ellas; así mismo, se destaca que en los últimos 3 años, 11 jóvenes han sido trasladados de Hogares Sustitutos usualmente por la dificultad de adaptarse a las normas y costumbres de las familias.

Gráfico No.3  
OCUPACIÓN PRINCIPAL



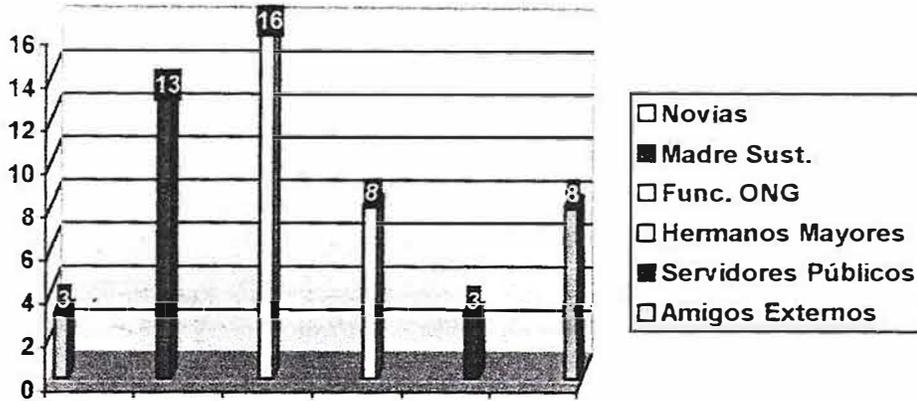
Fuente: Remisiones del ICBF año 2006

Se menciona que las ocupaciones que los jóvenes están realizando apuntan al cumplimiento de sus proyectos de vida; 25 de ellos estudian y solo 2 dos únicamente trabajan aún cuando tienen expectativas de proseguir sus estudios universitarios, que no han podido culminar por el cruce de horas laborales y académicas; así mismo, 4 jóvenes discapacitados realizan oficios varios en tiendas de su sector de influencia.

Vale la pena resaltar que algunos de los jóvenes han iniciado proyectos productivos que hasta ahora les ha representado cierta sostenibilidad aún cuando a otros no les ha resultado.

Gráfico No. 4

### ¿PERSONAS SIGNIFICATIVAS EN SUS VIDAS?

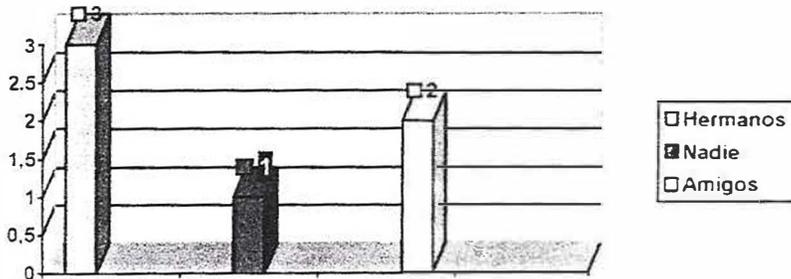


Fuente: Actas de Asesoría individual.

Este indicador permite visualizar vinculaciones y redes de apoyo afectiva que están generando los jóvenes en su contexto; es así que 16 de ellos han identificado a la persona de la ONG Pactos como figura parental al que respetan y acuden en situaciones difíciles; en segundo orden se encuentran las madres sustitutas y su grupo familiar a quienes perciben como su propia familia.

Gráfico No. 5

### ¿A QUIÉN ACUDEN CUANDO ESTÁN ENFERMOS?

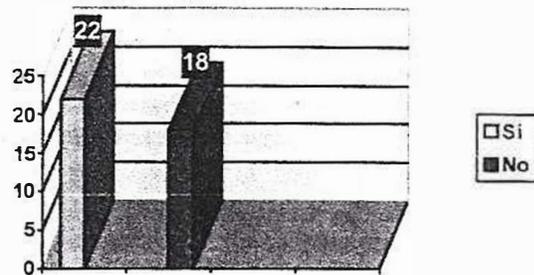


Fuente: Acta de Asesoría Individual

Esta pregunta fue dirigida a los 6 jóvenes que viven solos destacándose que acuden a su hermano mayor estudiante de VIII semestre de medicina para consultas médicas y para tener su cuidado y compañía.

Gráfico No. 6

¿DESEAS CONFORMAR UNA FAMILIA EN EL FUTURO?

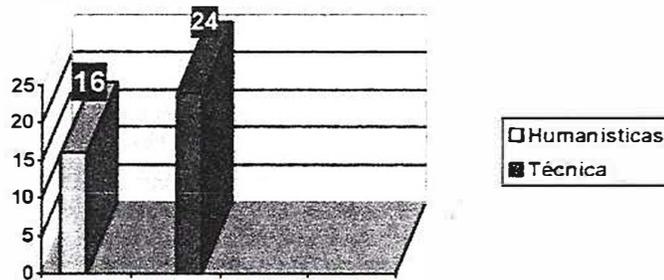


Fuente: Acta de asesoría individual

Consideran 18 jóvenes que ante las situaciones vividas y las experiencias de maltrato infantil y dolor que tuvieron que soportar, no desean conformar familia; 22 de ellos opinaron contrario a sus compañeros, que desean conformar familia para romper el ciclo de violencia y brindarles lo que ellos no pudieron recibir de su familia biológica, especialmente afecto, cuidado y protección.

Es importante mencionar que la totalidad de los jóvenes quiere conocer a su familia aún cuando no todos desean estar con ella.

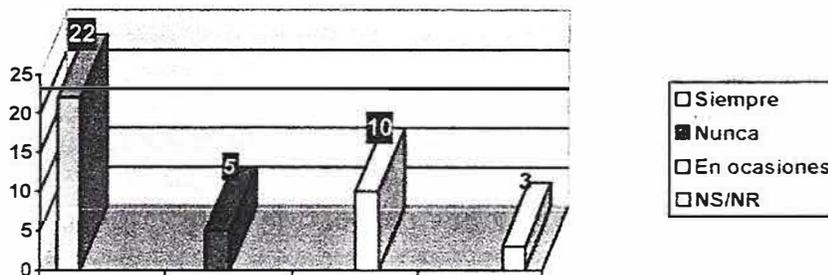
Gráfico No. 7  
TENDENCIAS PROFESIONALES



Fuente: Acta de asesoría individual

La gran mayoría se inclina por estudiar carreras técnicas como computación, electrónica, no sin dejar de mencionar que otros aspiran a ser profesionales en carreras como Trabajo Social, Psicología, Derecho, Sociología y Medicina.

Gráfico No. 8  
¿SIENTE CONFIANZA Y TRANQUILIDAD DE CONTARLE SUS COSAS AL GRUPO?



Fuente: Acta de asesoría individual

Se visualiza que en el grupo los jóvenes han logrado generar confianza entre sí lo que ha permitido un ambiente de camaradería, una atmósfera cálida, cohesión, membresía entre sus integrantes y apoyo mutuo; sin embargo, los

que respondieron nunca o no sabe/ no responde, son jóvenes que recientemente ingresaron al grupo .

Con el trabajo desarrollado hasta ahora se ha movilizado en el joven la capacidad para que descubra el mismo alternativas de fortalecimiento desde las inteligencias múltiples, coadyuvantes de la resiliencia, en el marco del trabajo psicosocial con el grupo de la siguiente forma:

Desarrollar un mejor conocimiento de sí mismo, de su familia (Grupo de jóvenes) y la realidad de su contexto que les permita tomar en cuenta las condiciones existentes y las posibilidades reales con que cuenta cada uno de ellos.

Propiciamos el reconocimiento de las amenazas internas y externas a nivel micro y macro social para que puedan desarrollar mayor habilidad y resistencia a la frustración.

Formulando con ellos la visión y búsqueda de alternativas racionales, individuales-grupales, a cada una de las amenazas identificadas o diagnosticadas en medio de las confrontaciones grupales o individuales.

De igual modo la identificación de conflictos intra e inter sistemas: familiar (familias sustitutas o el grupo), social-comunitario y productivo con los que esté vinculado, promoviendo su reconocimiento y responsabilidad con las acciones y elecciones hechas así como los agentes y escenarios de sus entornos y contornos.

Se desarrolla los Juegos de roles para propiciar el encuentro ínter subjetivo, reconocer y valorar la visión del otro.

Con el reconocimiento de su lógica y el entendimiento de sus propias motivaciones que faciliten el reconocimiento y valoración de sus sentimientos y emociones para un mayor y mejor dominio de sí.

Luego la ubicación en el papel y escenario analizado desde las múltiples posibilidades.



Como uno de los pasos de avance se ha propiciado la construcción de alternativas racionales socialmente aceptables, bajo la premisa: ganar-ganar, que lleven a la solución creativa de los conflictos o situaciones problema a las que se enfrentan.

Se ha trabajado en el fortalecimiento de su capacidad proactiva frente a los problemas o situaciones por resolver.

También se trabajó con ellos en el fortalecimiento de su autoestima en el proceso grupal y en el proceso familiar, para llevarlo a que se apropie de su capacidad real y potencial de resolver sus propios problemas y de aportar soluciones a los del grupo.

Se estimularon valores como la honestidad, la solidaridad y la compasión, para que sea consciente de lo que espera de los otros y de lo que en verdad es capaz de aportar al grupo o sistemas de los que forma parte.

Se desarrolló en los encuentros incentivos para que su habilidad y sentido de la creatividad y la estética, les permita la transformación de lugares, objetos o situaciones de la vida cotidiana y luego puedan ser proyectados a sus vidas

Se les ha llevado a fortalecer la capacidad reflexiva y crítica a partir del análisis y estudio del propio ideario que anhelan como sujetos de su propia historia.

Los jóvenes han podido escribir la historia o biografía familiar, estableciendo los alcances y limitaciones de ésta en relación con su proyecto de vida, el grupo (familia alternativa) la comunidad y la sociedad.

Se ha logrado un mejor manejo de las emociones ante eventos y situaciones desagradables que les permiten tener tranquilidad y paciencia o por lo menos valorar distintas alternativas antes de reaccionar.

## 8. CONCLUSIONES

En el desarrollo Humano

- Los jóvenes que han tenido alguna dificultad de comportamiento en el pasado, han desarrollado habilidades y competencias en liderazgo, que les viene sirviendo para avanzar académicamente y/o en la implementación de negocios.
- Algunos de jóvenes han desarrollado actitudes positivas para hacer frente a situaciones adversas que antes se salían de su manejo con facilidad.
- Se ha notado en algunos de los jóvenes que han podido establecer En las redes sociales naturales con pares han encontrado vínculos afectivos favorables.
- Algunos asumen la familia sustituta como propia y se comportan como tal, por eso al tener dificultades con las normas del hogar sustituto y por ello algunas madres solicitan el cambio de hogar les genera esto situaciones de crisis grandes.
- Su expectativa de apoyo con las madres sustitutas es muy alto y en ocasiones se estabilizan emocionalmente con la fantasía de amor o apoyo por parte de la madre sustituta.
- Reciben con mucha atención testimonios de vida exitosa y aprenden con facilidad de líderes, tomándolos como ejemplos en sus vidas.
- Los deseos de conocer sus familias aún que no todos quieren vivir con ellas.

- Reconocen que “lo pasado pasado no podemos pasar tiempo en esto, se necesario cambiar la pagina y seguir pa`lante, cuanta con nosotros somos tus hermanos” .
- Reconocer en el grupo una familia alternativa que tiene responsabilidades y cohesión fue muy importante identificar como parte de la resiliencia porque el grupo se jalona todo, apoyan a los rezagados, discapacitados, a los desorganizados o perezosos los reprenden los disciplinan, reconocen autoridades dentro del grupo y también entre ellos tiene líderes y derroteros a quien mirar e imitar en lo positivo.
- consideran una responsabilidad social el ayudar a otros que pueden caer en la misma situación de ellos de abandono y reconocen el papel del estado en la restitución de sus derechos: “en el Bienestar a veces no se dan las cosas a tiempo pero si no fuera por ello yo quizás estaría en la calle o seria un marihuanero o malandro, eso se agrádese “
- El identificar una mano amiga que les ayudo en el pasado cuando eran menores más vulnerables es un punto de fuerza para seguir y apoyar a otros, reconocen así que hacen parte de la sociedad y tienen derechos pero también deberes.
- Las malas experiencias son tomadas a nivel grupal e individual como referentes para no reincidir o de advertencia al grupo.
- Presentan mayor frecuencia en los cambios emocionales que otros jóvenes de su edad..
- La permanencia prolongada en los hogares sustitutos permite visualizar los grados de vinculación que han podido desarrollar los jóvenes con sus familias sustitutas.
- La situación de adversidad vivida les fortalece para iniciar o alcanzar metas personales, presentándose desafiantes ante muchos retos de la cotidianidad.
- Hay dificultades para acoger normas en los hogares sustitutos y eso ocasiona en algunos momentos los cambios de hogar sustituto.

- En muchas ocasiones los jóvenes muestran actitudes altivas o de desinterés en relacionarse por temor al rechazo o a la descalificación de los miembros de la familia sustituta y esto dificulta las relaciones con otras personas.
- Se encuentra dificultad entre la visión de los jóvenes, el manejo de los límites y su concepción de los derechos propios y sus obligaciones.
- Presentan resistencia ante personas o estudios que se pretenden realizar sobre aspectos relacionados con su dinámica interna debido a que han sido abordados desde muy pequeños en su intimidad.
- Son desconfiados y con reserva inician relaciones con figuras de autoridad, el reconocimiento de autoridad con ellos se debe hacer desde una perspectiva del amor y no de fuerza porque internamente sienten que no deben respeto a ninguna autoridad, pues sus padres los desecharon entonces ellos no deben respeto a nadie.
- Se hace muy notorio la dependencia institucional en cuanto a lo que pueden hacer en la vida algunas madres sustituta los limitan por no tener familia y apegarse a las normas que dicen que a los 18 años salen del programa, cuando llegan más pequeños el instituto esto es más notorio.
- Hay un proyecto que se está ejecutando actualmente y que requiere del compromiso de los/as funcionarios/as públicos para mejorar su impacto y calidad de vida para los usuarios.
- La atención institucional es inadecuada para satisfacer los derechos constitucionales que tienen los jóvenes de este grupo.
- En las instituciones no tienen oportunidad de entender la autoridad con amor y el amor o apego incondicional como se da en la familia.

## Políticas Públicas

- Inadecuada visibilización de los jóvenes de esta población para ser incluidos en las políticas públicas de juventud.
- No hay una política específica para resolver la situación militar de los jóvenes en esta condición.
- En educación no existe una normatividad o identificación como grupos especiales y vulnerables para acceso a la universidad pública o al sena.

## BIBLIOGRAFIA

Cerda, Hugo. Los elementos de la Investigación. Bogotá Empresa Editorial Universidad Nacional 1.989, 307P

Decreto 2737 de 1989, Código del Menor Art. 88 Edit. Legis Bogotá Colombia.

BLUMER Tomas Educación y Vida moderna Grijalbo, 1.982 -300 P

Garciandia, José Antonio, Torres Nubia Esperanza, Vínculos 1: Aspectos Generales y Vínculos de Amor. Pontificia Universidad Javeriana, 2000.

Garciandia, José Antonio, Torres Nubia Esperanza, Vínculos 2: El vínculo de odio Pontificia Universidad Javeriana, 2000.

Goffman, E. "Estigma. La identidad deteriorada" . Editorial Amorrortu, 1970.

Mead, George Herbert. "La persona", Espíritu, persona y sociedad. p.167-248. Taylor, Charles. "Conclusión: los conflictos de la modernidad

ICBF, Restableciendo vínculos, una propuesta para la constitución de sujetos de derechos. Bogotá, 2003

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ejes Misionales: Restableciendo Vínculos, una propuesta para la constitución de sujetos de derechos. Bogotá, 2004.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, La protección integral desde el ICBF. Bogotá, 2005

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Lineamientos técnicos del programa de adopción. Bogotá Julio 2006

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Lineamientos técnico administrativos del proyecto para la atención de jóvenes con características y necesidades especiales. ICBF Dirección Técnica, subdirección de Intervenciones directas. Bogotá 2004

Kotliarenco, Maria Angélica, Cáceres, Irma y Fontecilla, Marcelo. Estado de arte en resiliencia

Maturana, H .1997 La objetividad, Dolmen, Santiago de Chile,1997.

Munist, Mabe. Santos, Hilda y Otros. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes.

Pichon Riviere, Enrique " Teoría del vínculo", Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 1985.

Proyecto de desarrollo y salud integral en adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe. 1997-2000.

RICE, FP. (1997) Desarrollo humano: estudio del ciclo vital Barcelona: Herder.

RODRIGO, MJ; PALACIOS, J (1998) Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.

Salinas, Luz Marina. Investigación Cualitativa Pontificia universidad Javeriana Editoral 2004.

Vander Zanden, J.M. "Manual de psicología social", Editorial Piados, Buenos Aires, 1986.

Watzlawick, Paul y otros. "Teoría de la comunicación humana", Editorial Herder Barcelona, 1986.

[www.avizora.com/publicaciones/psicologia/textos/0061\\_resiliencia\\_concepto.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/psicologia/textos/0061_resiliencia_concepto.htm)

DF 305.906945 V258.

VANISTENDAEL, Stefan y Jacques Lecomte.

La Felicidad es posible : Despertar en niños maltratados la confianza en si mismos: construir la resiliencia/ Stefan Vanistendael y Jacques Lecomte. -- Barcelona : Gedisa Editorial, 2002.

190p. -- (Serie: Psicología)

ISBN 84-7432-965-5

DF 155.4 R433.

La Resiliencia: Resistir y Rehacerse /. -- Barcelona : Gedisa editorial, 2003.

318p. -- (Serie: Colección Psicología)

ISBN 84-7432-969-8

DF 303.372 R433.

La Resiliencia : Desvictimizar la Víctima. -- Cali: CEIC-Casa Editorial Rafue, 2002.

416p.

ISBN 958-33-3558-4

DF 155.24 C997.

CYRULNIK, Boris.

Los patitos feos. La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida / Boris Cyrulnik. -- Barcelona : Gedisa, 2002.

238p. -- (Serie: Colección Psicología)

ISBN 84-7432-926-4

DF 152.1824 C997m.

CYRULNIK, Boris.

La Maravilla del Dolor : El sentido de la resiliencia / Boris Cyrulnik. -- Barcelona : Granica, 2001.

211p. -- (Serie: Granica. Ensayo)

ISBN 84-7577-866-6

DF 303.44 R433.

Resiliencia : Descubriendo las propias fortalezas ; Compilado por Aldo Melillo y Elbio Néstor Suárez Ojeda. -- Buenos Aires : Paidós, 2002.

229p. -- (Serie: Tramas Sociales; 13)

ISBN 950-12-4513-6

# ***ANEXOS***



## LISTA DE GRAFICAS

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. ¿Tipo de hogar donde viven?	24
Gráfica 2. Tiempo de permanencia en ese lugar	25
Gráfica 3. Ocupación principal	26
Gráfica 4. ¿Personas significativas en sus vidas?	27
Gráfica 5. ¿ A Quién acuden cuando están enfermos?	27
Gráfica 6. ¿Desean conformar una familia en el futuro?	28
Gráfica 7. Tendencias profesionales	29
Gráfica 8. ¿Siente confianza y tranquilidad de contarle sus cosas al grupo?	29

---

## Encuentro No. 1

FECHA: 28/10/05

DESCRIPCIÓN: PRIMER ENCUENTRO CON LOS JÓVENES

NOMBRE DEL ENCUENTRO: De todo un poco

CATEGORÍA DEL ENCUENTRO: Agrupación

B/quilla, C.Z. Sur Oriente.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 15 jóvenes, 1 Psicóloga y 1 investigador:

Relatoría:

El grupo de 15 jóvenes se encontraba definiendo roles y funciones de cada integrante para poder participar en una feria de jóvenes creativos, al cual habían sido invitados y donde debían organizar un stand con productos y manualidades, elaborados por ellos mismos.

Al notar la presencia de las Psicólogas, se mostraron tranquilos(as), sonreídos(as) y culminaron esta actividad con mucho entusiasmo. La sesión de acercamiento se inició con la presentación formal de las Psicólogas al igual que cada participante hizo lo propio mencionando su nombre, ocupación y expectativas frente al proceso que se inicia.

En el transcurso de la presentación, los jóvenes estuvieron colaboradores y atentos a cada intervención, otros tímidos y con tono bajo de voz, otros jocosos y cordiales e involucrando a los demás compañeros en el ejercicio; Por otro

---

lado, se realizó una presentación muy general del proceso de investigación/intervención; así mismo, los alcances y expectativas.

Al concluir el punto anterior, se hizo lectura del texto "El Ratón y la Ratonera" Lectura 1, leído por uno de los jóvenes y la cual nos llevó a hacer una reflexión de la solidaridad y el trabajo en equipo. Esta perseguía la exploración en el grupo, del grado de cohesión, membresía, identificación nivel de participación, pero de igual forma provocó conversaciones y reflexiones individuales y grupales es así que a partir de éste momento surgió espontáneamente lo siguiente:

Un joven de 17 años de edad manifestó "yo estoy en el grupo porque quiero cambiar mi historia personal, para empezar yo no quiero tener hijos y aún tengo la expectativa de encontrar a alguien de mi familia. Esta opinión tuvo sus contradictores, quienes expresaron que para poder saber si ellos cambiarán sus vidas, se necesita tener una familia".

Otro joven de 19 años expresó, "cuando yo ingresé al ICBF me llevaron a un hogar sustituto y como me comporté mal, me llevaron a una institución; allí aunque me trataban bien, no encontraba apoyo de nadie, me sentía solo y en esos momentos difíciles que allí tuve que vivir es que uno aprende a valorar lo que tiene. Después de mi buen comportamiento me trasladaron a un hogar sustituto."

Uno de los jóvenes manifestó, "curso V semestre de Ingeniería de Sistemas e indicó: Yo también viví una época de rebeldía me llevaban a la psicóloga y la retaba, y en tono burlón le expresaba que eso no servía para nada; ante mis imprudencias y mi mal comportamiento, me pasaron a otro lugar (Institución de Protección), allí las reglas eran demasiado radicales, los grandes les pegaban a los pequeños, había prostitución, utilizaban vocabulario obsceno e insultos, a pesar de ser rebelde, fui estudioso y hay reglas que hay que cumplir; existen instituciones que para algunos muchachos ese era su hogar. A esta Institución la cerraron y me trasladaron a otra, allí donde me valoraron por ser estudioso, "cada quien crea sus propias oportunidades" y me trasladaron nuevamente a

un hogar sustituto donde actualmente estoy y me han dado la posibilidad de estudiar, porque para mi lo importante es el estudio. Uno no debe creerse que es el mártir, lo peor de la vida, la madurez se trata del que se cae se limpia, se levanta; lo mejor es echar para adelante. todos hemos tropezado, esto nos ayuda a ser mejores personas.

En medio de un silencio, gestos de nerviosismo, enmascarada en unos lentes oscuros, que los compañeros le incitaban a quitar, intervino una jovencita manifestando: Soy terca, no tuve quien me criara, me crié con monjitas en una ciudad del interior, recuerdo que de pequeña hacía cosas para llamar la atención; desde chiquita he soñado ser libre, allí viví muchos años y luego me vine con unas amigas a la costa a conocer los disfraces, el carnaval; una vez probé una pastilla y me elevé, pero me hizo reflexionar y dije; si mi mamá vivió de eso, vi ese espejo. A mi mamá le cogí odio, porque vendía marihuana, bazuco y tenía malas amistades; una vecina quería raptarme por el maltrato que ella me daba; después una monjita de aquí me recogió y me conectó con el ICBF; desde entonces ya no he sentido mas maltratos.

El menor que llegó fue muy especial su saludo con los demás y se le notó las ganas que tenía de hablar y compartir algo que le había sucedido y al parecer por la actitud de los otros, ellos estaban a la espera de su relato, algo así como cuando se llega de un viaje y hay mucha expectativa de cómo le fue (Fue el último en llegar al grupo y lo recibieron con agrado, alegría y con la expectativa de saber como estaba, por cuanto atravesaba una etapa de crisis por haber cometido una infracción a la ley, fue ubicado en una Institución para jóvenes infractores). Tiene 16 años. "Mi experiencia fue desagradable, desde que llegué me levantaron a golpes los otros jóvenes que allí estaban, éramos 6 jóvenes que nos llevaron a la institución y mis amigos no me apoyaron". "Yo les digo, es mejor que caminen derecho, no se busquen problemas, quiero seguir estudiando y quiero seguir contando con el apoyo del grupo". "Esta ha sido una experiencia muy dura y no se la recomiendo a nadie, cuídense de lo que hacen, no se dejen llevar por sus amigos" A raíz de que su nombre apareció en el periódico regional, su familia biológica con quienes había perdido todo vínculo, apareció estableciendo contacto con el ICBF, quienes ante la petición

del joven de querer estar con su familia, y de ellos de querer acogerlo, deciden reintegrarlo a su parentela.

(Se muestra que aun que hubo rompimiento legal de vínculos, el apego se mantuvo y jugó un papel trascendental en la actitud nueva del joven)

Este proyecto de preparación para la vida mostró la importancia que para cada niño tienen las relaciones, los encuentros, los desencuentros, el apoyo de redes afectivas y sociales como es el grupo jóvenes con futuro, un espacio para compartir como pares y expresión de sentimientos de inclusión e involucramiento, que favorece la adopción de los principios de vida digna.

Seguidamente no hubo mas participación, destacándose entonces como aportes positivos todas las intervenciones realizadas; de igual forma, se hizo una breve reflexión que nos llevará a darle a lo expresado significación en nuestras vidas.

Afirma Mead el ser humano tiene un mundo interno poblado de representaciones de objetos, en el que cada uno está cumpliendo un rol y esto es lo que hace posible la predicción de la conducta del otro.

La sesión se culmina con la conclusión del grupo: Nos sentimos bien, conocimos más de nuestros compañeros y el trabajo pinta interesante.

#### COMENTARIOS:

En nuestro primer acercamiento al grupo teníamos la expectativa de cómo seríamos recibidas por el grupo de jóvenes, pero al desarrollar este proceso vimos como las prevenciones se fueron bajando y fue fluyendo el proceso.

Los objetivos propuestos fueron alcanzados por que los jóvenes demostraron estar muy cohesionados, el caso de mayor relevancia lo marcó los aportes del último joven en llegar, cada uno de ellos mostró conocer la situación que estaba viviendo el joven, hubo solidaridad con el sufrimiento relatado por el y

mucho gusto entre ellos por compartir sus vivencias, él joven como parte de su intervención hizo recomendaciones y consejos a todos en general y a todos en particular, exhortando a comportarse dentro de la línea y a valorar la importancia de seguir las reglas como parte de la vida personal. la valoración de cambiar actitudes que permitan proyectar adecuadamente su vida.

También pudimos observar que muchos de ellos participan muy poco, son callados y a través de la intervención después de la lectura, pudimos identificar quienes participan más y quienes no.

Llamó la atención como uno de los jóvenes se mostró un tanto apesadumbrado y pensativo con lo que había sucedido a su compañero, sus ojos reflejaron inquietud, una inquietud que iba más allá del simple compañerismo, una inquietud que reflejaba el grado de cohesión de los jóvenes con el grupo, mostraba un sufrimiento marcado, pero su espíritu juvenil no le dejó apagar sus ganas de vivir de creer en el futuro, en que se puede alcanzar el éxito y se lanzó a apoyar a su amigo con palabras como "Hey brother ya lo pasado, pasado es necesario cambiar la pagina y seguir pa'lante, por que si te quedas en el sufrimiento de lo que se hizo y no se debió, pierdes mucho tiempo, ahora es necesario mirar hacia el futuro y decirse uno mismo, **Mi mismo voy a triunfar**" cuenta con nosotros brother somos tus hermanos, concluyó.

---

## Encuentro No. 2

DESCRIPCIÓN: Segundo Encuentro con los jóvenes

NOMBRE DEL ENCUENTRO: Encontrando puntos de vista

CATEGORÍA DEL ENCUENTRO: Conversatorio

B/quilla, C.Z. Sur Occidente.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 13 jóvenes, 1 Trabajador Social y 2 Psicólogas.

OBJETIVOS:

- Aproximar y reencontrar al grupo referente y a las Psicólogas
- Presentar el proyecto de investigación / intervención con los participantes nuevos y socializar el proceso.
- Identificar las expectativas de los jóvenes con el proyecto de vida para el año en curso

Relatoría:

Debido al receso que se presentó en el primer trimestre del año, ante el periodo vacacional de comienzo de año, las actividades de pre y carnavales de Barranquilla, se dificultó las convocatorias de los jóvenes para continuar con el proceso de la investigación que se venía desarrollando desde el año anterior; en este encuentro tuvimos presencia de nuevos integrantes del grupo por lo que se requirió volver a socializar los objetivos de la investigación / intervención, a lo que los jóvenes presentaron una actitud dispuesta a

---

colaborar, no le encontraron mayores reparos a la actividad del investigador y expresaron su deseo de hacer los aportes al proceso, cuando se les contó que se iba a hacer grabaciones con sus testimonios, se mostraron resistentes ante la petición, por cuanto habían tenido una experiencia poco grata al hacerse mal uso de unas evidencias confidenciales del grupo, situación que les hacía sentir temor y pidieron no utilizar la grabadora. Respetando el deseo del grupo, se continuó con las actividades agendadas sin que los testimonios fueran recogidos en medios magnéticos, se les solicitó reunirse en dos grupos para identificar sus expectativas con relación a las actividades y acciones que desearían desarrollar en el marco del proyecto preparación para la vida vocacional; en este momento los jóvenes se toman pensativos, sonrientes, entre ellos mismos utilizan lenguaje visual y gestual, como asintiendo la respuesta.

Pasados veinte minutos, un joven en representación de cada sub-grupo, comparte la dinámica del trabajo y manifiesta que desean proyectarse a la comunidad, propiciado un acercamiento de ellos a nivel grupal con algunos grupos de interés para ellos. Tales como los grupos de universitarios, grupos de jóvenes para socializar su experiencia, también desean compartir a nivel nacional su experiencia grupal, con el fin de motivar a los demás jóvenes de difícil adopción, para que luchen por lograr su proyecto de vida.

Dijo uno de los participantes: "Me gustaría que nos tuvieran mas en cuenta de parte del gobierno, para que no se pierda el esfuerzo material y económico que nos han brindado hasta ahora, y que podamos ser profesionales y así poder brindar un futuro mejor a nuestras familias porque queremos tener nuestros hijos" se le pregunto por parte del investigador ¿y qué propones tu para lograr tu deseo?, " que nos permitan participar en un grupo de consejo juvenil para que nos conozcan y podamos manifestar nuestras necesidades".

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la investigación apunta a generar movilización de conciencia y de la política pública, se informó sobre las gestiones para contactar al Consejo Distrital de Juventud de la ciudad de Barranquilla para facilitar un encuentro y que puedan expresar sus sentires y



necesidades; así mismo, logren visibilizarse y ser insertados en la política pública de juventud en la localidad con su grupo de pares.

Después, de esta actividad se inició un conversatorio con la siguiente pregunta: ¿Qué le contarías a otros jóvenes que se encuentran en tu misma situación para que logren identificar y desarrollar su proyecto de vida?

En este momento todos se mostraron pensativos y fue uno a uno haciendo alusión de cómo llegaron al ICBF, sus recuerdos básicos de ésta dura etapa de abandono de su familia, resaltando el apoyo del ICBF y de la ONG Pactos por el acompañamiento y orientación constante para continuar fortaleciendo su proyecto de vida, trazarse metas y salir adelante.

Preguntó el investigador ¿Y que es salir adelante para ustedes? Bueno respondió una jovencita para mí es cuando uno se propone una meta y la va alcanzando poco a poco, como yo, que me propuse terminar mi bachillerato y ya lo logré, ahora estoy estudiando una carrera técnica y la voy a terminar con el apoyo del ICBF y de la Fundación.

Otro joven, dijo "yo creo que salir adelante es superarse más uno mismo, que uno pueda ir madurando y que las metas que vaya logrando uno las pueda disfrutar sin que eso le haga olvidar a uno de donde viene, y que uno sea un buen ejemplo para los demás que los que conocen la historia de uno, les dé gusto verlo a uno mejorar y crecer, volverse profesional y ganarse la vida honradamente".

Habló seguidamente otro joven (presenta discapacidad leve) y afirma que a él le han ayudado en el colegio y poder estudiar y aprender cosas que no sabía antes, "yo he salido adelante por que ya trabajo en una tienda y hago los mandados de la casa, ya se ir a pagar la luz y el teléfono y así hacer otros mandados y servir más en la casa"

Otro joven, opina "el estar sin familia me mueve a conseguir mis metas, a demostrarle al mundo que yo soy más que las oportunidades que me dieron,

que valgo y mucho que puedo superarme y enfrentarme al mundo sin mi familia, en mi mantengo mis ganas de superarme y esto me lleva a estudiar y poder cambiar mi historia de vida, siendo un profesional que muchos pelaos que están con sus padres no lo pueden hacer” Con este testimonio es preciso anotar tal como lo dice C. Gurméndez “con el odio hacemos cambios, revoluciones, modificamos contextos obsoletos cuya supervivencia amenaza con destruir”; esto es que a pesar de las dificultades y adversidades se busca la forma de vivir, de superarse y de demostrar a los demás, que sin ellos han sido capaces de hacerlo, se convirtió en un reto personal de superación.

Una Jovencita “yo soy de las que de todo saco algo bueno, a mí la vida me ha enseñado que no puedo dejar que los demás marquen mi destino, que yo misma soy la que labro mi futuro, es por eso que decidí ser más activa y proponerme las metas que sí estoy dispuesta a luchar hasta el final para conseguirlas, yo tengo que demostrarle a esa gente que me dejó sola y sin oportunidades que yo fui mejor de lo que podía ser con ellos, pues mi mamá no era mucho lo que podría brindar por que a ella le interesaba más divertirse y andar con hombres que cuidarme o darme las cosas que yo necesité, pero en mi vida he decidido surgir y ayudar a otros a que cumplan sus sueños también”.

Interviene El Trabajador Social y dice: ustedes han luchado mucho en la vida y han superado muchos obstáculos lo que hace valiosos sus logros , vemos que poseen una capacidad de adaptarse a las situaciones y de superar las más difíciles pruebas que se les ha presentado, eso da muestras del potencial que ustedes tienen y que los mantiene con ganas de seguir luchando y superarse, para nosotras eso es salir adelante como ustedes le llaman ¿Están de acuerdo con lo que he dicho? ..

Se queda el salón en silencio por un tiempo de 1 minuto y contesta una menor que es la que más participa, “pues si ..... se puede decir que eso es lo que queremos decir cuando decimos salir adelante y es que eso es lo más importante para mi, yo si estoy muy de acuerdo con eso que usted dijo Doctora”. Ella asintió con la cabeza, mostrando su agrado con el comentario; su postura fue de comodidad y tranquilidad. Otro joven por su parte, indicó yo

estoy muy de acuerdo con eso y me parece que eso es para mi salir adelante, lograr terminar mi carrera y superar todos esos tropiezos que he tenido. Intervino seguidamente La Psicóloga dijo " yo les quiero hacer un reconocimiento a su capacidad de mantenerse, de fortalecer el grupo, de reconocerse y de apoyarse mutuamente, vemos como en algunos momentos son fuertes con las críticas que les hacen a sus hermanos, pero a la vez, mantienen pendientes de apoyarlos en sus situaciones individuales y colectivas; se observa mucha madurez en ustedes y mucha tolerancia; así mismo, aceptación de las dificultades individuales y al ser contadas por sus compañeros no los hacen sentir mal, al contrario, se apoyan cuando se socializan las dificultades que cada uno presenta.

Esta reflexión fue aceptada por los jóvenes quienes mostraron actitud de agrado, miradas de satisfacción van y vienen, mejoran posturas corporales y expresan sentirse halagados con el cumplido, pero que además a ellos les queda mucho camino por recorrer. Sigue la camaradería, refieren como chiste una anécdota que le ocurrió a uno de los mayores a quien le dicen el "chico Pupy", por cuanto dijo en una ocasión" gracias a Dios nunca he tomado Bienestarina" lo que produjo carcajadas en todo el grupo jajá jajá.....

## COMENTARIOS

Los participantes permitieron un clima de mayor confianza y nos permitieron acercarnos más al grupo, poder hacer preguntas y comentarios individuales.

Los jóvenes desean desarrollar actividades que les permitan interactuar con otros grupos y hacer una proyección comunitaria; así mismo, formar parte del Consejo Juvenil del Distrito de Barranquilla para proyectarse como grupo y poder dejar sentado sus necesidades.

Se establecieron compromisos para la siguiente sesión y se mostraron interesados en continuar el proceso de investigación

En la dinámica de éste conversatorio se pudo reafirmar según lo establecido en el texto Vínculos 13: "que la vinculación en la versión positiva conduce a que

las relaciones adquieran un fuerte significado y valoración para la persona, que permite el crecimiento y el intercambio favorable"; por otro lado, es preciso resaltar que el grupo confronta a sus integrantes cuando consideran que su accionar sobrepasa los límites individuales o grupales lo que evidencia el grado de cohesión grupal y un mayor sentido de pertenencia.

### Encuentro No. 3

FECHA: 8/4/2006

DESCRIPCIÓN: Tercer encuentro con los jóvenes

NOMBRE DEL ENCUENTRO: El grupo como parte de nuestra familia.

CATEGORÍA DEL ENCUENTRO: Conversatorio

B/quilla, C.Z. Sur Occidente

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 8 jóvenes, 1 Trabajador Social y Psicóloga.

#### OBJETIVOS

- Identificar en el grupo la alternativa de familia.
- Reconocer la importancia de la familia sustituta en la formación de nuestra propia familia..
- Compartir la importancia y funciones de la familia dentro del grupo "jóvenes con futuro".

#### RELATORÍA:

Se trabajó con un Rompe hielo, las actividades de la semana, compartir la idea de familia y lo que conocemos de familia.

Se hizo un carrusel para compartir experiencias, agradables y desagradables, procurando la integración.

---

El rompe Hielo "La Lista de la Familia": se aplicó para captar la atención de los participantes, permitió la entrada al tema a tratar, la explicación de esta dinámica consiste en que los jóvenes desde un círculo, asumen un papel nominal en la familia, estos nombres vienen desde los abuelos, los padres, pasa por los hermanos (3) y termina con la empleada, los jóvenes reciben la instrucción que el Jefe del hogar pasará a lista y dirá así me doy cuenta que no se encuentra el abuelo y el abuelo dirá, el abuelo si está la que no está es la abuela, la abuela enseguida replicará diciendo, la abuela si está la que no está es..... tal, y así hasta que alguno se equivoque perderá su lugar; en consecuencia los demás irán en ascenso hasta ocupar la posición del que falló y se sigue el juego.

Después de muchas risas y burlas por las fallas, nos dispusimos a iniciar la temática central; pero vimos que hoy los jóvenes se estaban retraídos, se mostraron distantes y con cierta apatía, (Una de las niñas estuvo mirando por la ventana y se mostró distante, se nota melancólica y nostálgica, con una mirada triste, su ojos cafés e intensos se notaban turbados por algún pensamiento, su cuerpo estaba presente pero su mente distante del lugar donde nos reunimos, el Trabajador Social de la ONG, le preguntó de forma directa por su estado anímico y ella comentó que tuvo un problema en la casa, otra de las niñas que está cerca le manifestó su solidaridad, dio la impresión de saber que sucedía con ella y con una mirada compasiva le dijo "tranquila, yo te entiendo amiga", la jovencita sonríe tímidamente y mete su cabeza en sus hombros, sus ojos se humedecen y el profesional le dijo ¿quieres hablar de lo sucedido ahora, o quieres que hablemos en privado? , ella respondió si, quiero hablar en privado, yo quiero que me ayuden a cambiarme de hogar, éste respondió, "bueno esta bien ahora que terminemos con la sesión de trabajo te quedas un momento y hablamos ¿te parece? Si esta bien respondió ella con voz baja".

El funcionario de la ONG es un hombre de tez oscura. alto de contextura delgada con sonrisa amplia y de labios carnosos, nariz chata. ojos pequeños y oscuros y expresivos, es agradable, espontáneo tiene facilidad de expresión,

---

sabe manejar el grupo, su forma de hablar lo identifica que no es de la ciudad, pero los jóvenes están acostumbrados a su tono de voz.

Se inició la sesión de trabajo con el comentario "vamos a iniciar recordando y contando alegrías que hayamos tenido en nuestra vida. ¿Quién quiere iniciar?" dijo el funcionario de la ONG y enseguida una menor dijo, "yo recuerdo que una vez fuimos a la rueda, y yo me subí en varios aparatos pero me gustó mucho la montaña rusa, eso fue chévere y también recuerdo que la vez que me celebraron el cumpleaños en la casa (Hogar sustituto), mi mamá me compró un pudín y gaseosas, invitamos a varios amigos míos del colegio y a unos del barrio y la pasamos súper bien, mi mamá estaba muy contenta pero menos que yo, eso es un buen recuerdo".

Luego intervino, un jovencito, "para mí un buen recuerdo fue cuando ganamos la copa de campeones en el colegio, eso fue muy "vacano" por que cuando ganamos nos abrazábamos no sabíamos que hacer, ese día yo tape un penalti y la seño (Profesora) nos abrazaba ella también estaba contenta, me acuerdo que nos dijo que nos iba a poner buena nota en su clase, nos prometió buscar un apoyo para el equipo con la AAA (Empresa de Acueducto y alcantarillado de Barranquilla) por que su esposo trabajaba allí.

Otro de los jóvenes que escuchaba atento por su parte dijo "..... ya bueno si eso fue chévere (lo dijo en forma de reclamo, fue un tanto intolerante con el joven que hablaba, se mostró un tanto irritado, el Funcionario intervino y pidió mayor respeto por los aportes de los otros y que lo invitaba a él que si tenía algo que contar lo hiciera que estaban dispuestos todos a escucharlo), El joven dijo solamente no es que yo no tengo nada bueno que contar, pues al fin y al cabo mi vida no tiene ninguna emoción grande, yo solamente me acuerdo de algo vacano, cuando me volé de la casa de mi abueio que me "abri" a correr y cuando menos pensé mi hermano venía detrás de mí y me dijo: llévame contigo que yo también me quiero ir, ya no aguanto más en esta casa, ya eso es todo lo que recuerdo; ah cuando le hacía las maldades a una mamá sustituta que tuve, por que ella me trataba muy mal, no me daba comida ni nada y yo le hacía maldades", El funcionario preguntó ¿cuales maldades le hacías? "Varias

pero yo no quiero hablar de eso”, “bueno esta bien” dijo el funcionario y que cosas ¿desagradables recuerdan? Preguntó después. y se escucho un profundo “uff..... muchas cosas, en medio de sonrisas de unos y de miradas de dolor de otros” un menor comentó “yo me acuerdo que una mamá que tuve, no me daba comida y me pegó y me volvieron a llevar para la casa” (Este joven tiene discapacidad mental moderada). Una joven (de las mayores) dijo “para mi un mal recuerdo cuando perdí una materia de la carrera que estoy estudiando, eso me puso muy mal y me quitaron el apoyo para estudiar, por que yo no respondí como se debía con las cosas académicas, contó, además: “otra tristeza fue cuando tuve la amenaza del ICBF de ser cambiada de hogar, por que pensé que perdería a mi familia, a mi mamá yo la quiero como mi verdadera madre, por que ella ha sido la que ha estado siempre conmigo y me apoya en todas las cosas mías”.

El funcionario comentó enseguida bueno esa es la vida en que vivimos, los seres humanos tenemos muchas alegrías, tristezas y otras situaciones que producen sensaciones, como la rabia, la impotencia y sentimientos de frustración, pero lo que nos ayuda a superar estas situaciones y vivencias son los seres que tenemos alrededor, es necesario que recordemos que las personas con mayor cercanía en estos momentos son sus hermanos, los hermanos de situación, hermanos de vivencias, es ese el principal objetivo del grupo, que ustedes se reconozcan que se vean, que se encuentren y apoyen recíprocamente, que estén atentos a las necesidades de unos y otros, que cada uno sienta la necesidad de saber de los otros y de encontrarse, por ejemplo hemos visto como los hermanos mayores de ustedes ya están haciendo negocios juntos apoyándose mutuamente y para eso es necesario que ustedes crezcan en familia que aprendan y reciban todo lo que una familia puede ofrecer, que ustedes se sientan identificados de forma positiva y asumen las situaciones de infortunios y de logros con objetividad, saber con quienes pueden contar y encontrar eco en sus manifestaciones. Un aspecto importante es que los hermanos mayores<sup>1</sup> se apoyan y mantienen cohesión

---

<sup>1</sup> Hermanos Mayores: Son los jóvenes que están en el programa desde hace ya dos o más años, que se preparan para la segunda etapa del proyecto y que además ya viven solos o en hogares gestores, son

## Encuentro No. 4

FECHA: 13/05/2006

DESCRIPCIÓN : Cuarto encuentro con los jóvenes

NOMBRE DEL ENCUENTRO: Influencia de los demás en mi vida

CATEGORÍA DEL ENCUENTRO: Conversatorio

B/quilla, C.Z. Sur Occidente.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 12 jóvenes, 1 Trabajador Social y 2 Psicólogas

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre las situaciones que han permitido lograr lo que son hoy
- Permitir que expresen sus imaginarios

RELATORIA

Poco a poco fueron llegando al sitio de encuentro y se fueron ubicando en forma de círculo, todos estuvieron atentos, uno de ellos se mostró desanimado, distraído; los demás se miraban mutuamente, otro movía las piernas, una chica quien vestía impecable, con ropa coordinada en los colores, bien arreglada, se limpiaba las uñas, otra menor estaba atenta, una de ellas hablando en secreto con su compañera de al lado se tapaba la boca y hacían



con el grupo, presentan actitud de liderazgo en situaciones de enfermedad o de calamidad doméstica.

Cabe anotar que algunos de estos jóvenes presentan unos niveles de independencia y motivan al grupo para que también asuman esta actitud positiva apoyados por ellos mismos.

En los seres humanos la forma esencial de establecer vínculos es a través de la palabra; es así como al relacionarnos con otros, coordinamos acciones, manifestamos afectos, emociones, percepciones y estamos en una búsqueda constante del consenso con el otro; tal como lo dijo Maturana<sup>5</sup>, cuando no se produce esa coordinación los vínculos generan destrucción, muerte, maltrato infantil, abuso sexual, el otro no es un legítimo otro.

En este grupo de jóvenes pudimos establecer que usualmente coordinan acciones, establecen vínculos por medio de la palabra, expresan sus emociones, sentimientos y se apoyan mutuamente; intentan “romper” con aquellos episodios dolorosos de sus vidas y están logrando la capacidad de convertir los sentimientos negativos en positivos, estableciendo vinculaciones con las familias sustitutas quienes finalmente se convierten en sus familias de corazón.

---

estudiantes universitarios o en centros técnicos, además ejercen un rol protagónico de liderazgo y orientación basados en las experiencias vividas en la construcción del proyecto y las personales.

---

gestos de burla, cualquiera pensaría que era de un determinado compañero por cuanto miraban a alguien especialmente, otra de ellas observaba callada. Una vez instalados El Trabajador Social comenzó con la lectura "DEMÓSTENES" Lectura 2 con la cual se perseguía conocer los imaginarios de los participantes referentes a la influencia de los demás en la vida de las personas. Esta lectura hace referencia a la perseverancia y tenacidad de éste personaje de lograr alcanzar una meta, un sueño; deseaba ser el mejor orador de su región pero se lo impedía la dificultad que presentaba al ser tartamudo y el rechazo social, por cuanto sus familiares y amigos le decían que era imposible que lo lograra; sin embargo, con mucho años de sacrificio, práctica diaria de estudio y lectura, logró ser ovacionado en su ciudad por la elocuencia y sabiduría que mostró cuando seguro de sus actos presentó un gran argumento de defensa a un fabricante de lámparas, hecho que impactó a sus gobernantes y fue nombrado embajador de la ciudad. Su persistencia convirtió las piedras del camino en las rocas sobre las cuales levantó sus sueños.

En el transcurso de la lectura, se observó a algunos jóvenes interesados, pensativos, sonreídos y poca motivación en otros; las posturas corporales, sus gestos así lo reflejaban.

Siguiendo con la dinámica del conversatorio, se hizo la siguiente pregunta: ¿Que ha permitido lograr lo que somos hoy?

El grupo quedó momentáneamente callado y al poco tiempo, inició una de las jovencitas respondiendo: "Todo en la vida tiene sentido, a mí me guía mi meta, me la he propuesto y eso quiero cumplir". "yo me identifico con el personaje de la lectura, porque estoy luchando en conseguir mis metas, hago sacrificio conmigo misma, algunas veces es duro, pero no descansaré hasta lograrlo".

Un joven dice "está en las ganas de superarse, lo que me mueve es estar sin mi familia demostrar que puedo", toma una postura de confianza, su posición corporal en ese momento fue de inclinar su cuerpo hacia atrás, con las piernas hacia delante y los brazos sueltos.

---

Una niña respondió, "me motiva el miedo a ser señalada, a ser discriminada, a sentirme menos que otros ummmmmmm... volviendo a la lectura..... fijate que a Demóstenes no le importó eso, ser burlado, no tener apoyo de nadie y salió adelante, eso es lo que uno tiene que hacer, luchar por los sueños".

Volvió e intervino el joven, puedo decir algo más? "a mi me obliga la situación de estar sin familia", ¿Cuales personas sientes que han sido positivas para ti? "Fue haber ingresado a este grupo, los funcionarios, yo de lo malo cojo lo bueno para no caer en lo malo, la doctora Mónica, la doctora Ángela, todos los integrantes; algo que te caracterice? "Las ganas de superarme, también a tener una familia, yo pienso en las ganas de superarme.

Yo soy diplomático tengo facilidad de comunicarme con las personas soy persistente, soñador, sueño en grande, tantas vainas..... sonrío y dice ¡soy de todo!".

La chica volvió e intervino y dijo: "yo me pongo a pensar en mi pasado, y lo aprovecho, uno debe aprovechar todo en la vida, las oportunidades que antes no tenía, eso es algo que me he marcado en la mente y aprovechar esto, siendo honesta, para desempeñar uno mismo, poder comprar yo hoy mi casa".

Una de las chicas asistentes dijo: " yo siempre desde niña no tuve esa motivación, Dios me ha dado la oportunidad de ser alguien y de romper muchos obstáculos, de ser una persona muy emprendedora poder tener... ,ser como la jefe de un negocio, darle a mis hijos todo lo que no tuve, los juguetes, el estudio, darles lo que no tuve; he tenido apoyo, y me he llenado de fortaleza, he sido una persona paciente"

Posteriormente se indicó que si alguien más deseaba intervenir y respondieron que no, que las intervenciones de sus compañeros habían sido claras y se identificaban con ellas; sin embargo, la menor que más intervino en esta sesión dijo "yo resumo", "Que la enseñanza de la lectura radica en que vamos a tener personas a nuestro alrededor que nos apoyarán y otros que no para cumplir nuestros sueños y es allí donde nosotros con nuestra perseverancia y

seguridad, debemos luchar por nuestros sueños; es como a nosotros, que todos somos abandonados y hay unos compañeros que no quieren venir y no quieren hacer nada, esa es su decisión, pero nosotros estando aquí tenemos claro qué vamos a hacer y nos están ayudando a lograrlo”

Con ésta lectura, el grupo tuvo la oportunidad de expresar sus imaginarios, en cuanto al significado de resiliencia, que en éste caso lo demostró Demóstenes, quien se sobrepuso a la adversidad de su tartamudez; de igual forma, Milgran y Palti en 1993, definen a los niños resilientes como aquellos que se enfrentan bien a pesar de los estresores ambientales a que se ven sometidos en los años más formativos de su vida. No hay que olvidar que éstos jóvenes en su primera infancia fueron abandonados por sus familias, generándose ruptura en sus vínculos afectivos; pero a pesar de ello, han ido logrando sobreponerse a ésta situación de abandono y están procurando recuperarse y lograr una vida significativa digna.

---

## Encuentro No. 5

FECHA: 20/05/2006

DESCRIPCIÓN: Quinto encuentro con los jóvenes

NOMBRE DEL ENCUENTRO: Mi mundo Ideal

CATEGORÍA DEL ENCUENTRO: Conversatorio

B/quilla, C.Z. Sur Occidente.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 14 jóvenes, 1 Trabajador Social y 2 Psicólogas

### OBJETIVO

- Lograr la proyección y construcción del mundo ideal con la visión de los jóvenes.

### METODOLOGÍA:

Proyección lúdica a través de la construcción de una maqueta con plástilina, sobre como desearía que fuera el mundo o que elementos pondrían al mundo para que fuese su mundo ideal.

### RELATORIA:

Los jóvenes fueron llegando unos en grupo y otros solos. se notaba camaradería entre ellos, a medida que llegaban les hacían control social

---

diciéndoles "buenas noches": la actividad estuvo a cargo del Trabajador Social de la ONG Pactos, quien inició así:

"Hola muchachos, siguiendo las temáticas programadas, hoy vamos a hablar del Mundo Ideal, es lo que deseamos en nuestra vida, en nuestro mundo, es un sueño, es una fantasía, una ilusión, pero que de ser cierta mejoraría nuestra vida". "vamos a trabajarlo con plastilina y vamos a expresar nuestro sueño, por medio de figuras, frases o lo que se les ocurra, que a bien lo puedan interpretar".

Un joven (Su boceto en plástilina fue un mapamundi y sobre este un grupo de personas tomadas por las manos alrededor del mundo) es un joven que presenta secuelas físicas de poliomielitis expresó: mi figura representa un mundo de paz y armonía, sin guerras ni muertes.

Una niña (Su boceto consistió en una paloma dentro de un círculo alargado) "Mi figura representa un mundo donde las mujeres se concienticen de no abortar, de no abandonar a sus hijos como responsabilidad".

Un joven: (Realizó un modelo de una familia nuclear con dos hijos, papá y mamá) Un mundo donde los padres compartan más con sus familias.

Otro de los menores: (Hizo una familia (Como la del logo del ICBF) tomadas por las manos en forma circular que se afirmaban en un mundo) su ideal es Poder hacer un mundo lleno de fortalezas, sin guerra.

Un joven uno de los más antiguos en el grupo: (su trabajo consistió en muchas figuritas agarradas por las manos en representación de seres humanos "jóvenes" en forma lineal y todos de igual tamaño) Mi mundo ideal esta entre nosotros para poder impulsar al grupo y apoyar a los que siguen, que siga el grupo siempre unido.

Una de las chicas: (realizó una figura basada en unas manos abiertas) "Lo que me separa de mi mundo ideal es mi falta de amor hacia los demás y no seguir

las leyes de Dios, si tú amas eres responsable, sincero y comprendes a los demás”.

Una de las chicas recién llegadas al grupo:(realizó un sol y unas estrellas)  
Deseo un mundo lleno de paz, sin violencia y de unión entre los seres humanos.

Cómo contribuyes tú para que tu mundo real sea distante de tu mundo ideal?

La joven: “en mi mundo ideal hay cosas que me gustaría alcanzar como es la tolerancia, por que soy poco tolerante”.

Un menor: “veo en el mundo real maldad, incomprensión, discriminación, irresponsabilidad; yo traería a mundo real más responsabilidad y es para mí, especialmente con mis amistades”.

El menor : “ mi mundo ideal está lleno de paz y armonía; mi mundo real no, existe mucha violencia, desplazados, cuando me pongo a ver televisión y comparo que detrás de mi hay mucha gente en peores condiciones le doy gracias a Dios por tener una familia, seguridad, yo valoro lo que tengo “uno no sabe lo tiene hasta que lo pierde”, es una reflexión bonita, llena de sentido, me duele lo que les pasa a las personas necesitadas”.

Los participantes hacen manifestaciones de aspectos ideales que les identifican como actores del mundo real; reconocen la importancia del comportamiento humano para que el mundo sea mejor. La identificación más relevante que muestran en sus construcciones tiene relación con una buena familia.

Los jóvenes muestran gran evocación en algunos aspectos relacionados con la familia, como la responsabilidad de los padres y la que deberían tener los adultos con los niños/as

## ENCUENTRO No. 6

FECHA: 17/06/2006

DESCRIPCIÓN : Sexto encuentro con los jóvenes

NOMBRE DEL ENCUENTRO: Destruyendo lo que destruye "vínculo de odio"

CATEGORÍA DEL ENCUENTRO: Conversatorio

B/quilla, C.Z. Sur Occidente.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 8 jóvenes, 1 Trabajador Social y 2 Psicólogas

### OBJETIVOS

- Promover la toma de conciencia sobre la responsabilidad que tiene cada ser humano en la construcción del mundo

### METODOLOGÍA

Con la actividad los participantes desarrollan un proceso de reflexión individual y grupal sobre la construcción y el funcionamiento del mundo.

- 1) Los jóvenes identifican con facilidad los personajes más influyentes en el mundo de hoy.
- 2) Los jóvenes identifican los aportes de cada uno de las personas que en listaron y los mencionan y clasifican como buenos o malos según su aporte.



3) Los jóvenes aun que con alguna dificultad expresaron mediante un juego de roles, cuales son sus aportes y cuales son los problemas que ellos mismos generan según su actitud en el mundo real propio.

Los participantes reconocen que el mundo de cada uno puede ser mejor si ellos mismos actúan con mayor conciencia sobre el mismo.

- Los jóvenes hacen una proyección de la responsabilidad de ellos con los aspectos negativos a la gente de su alrededor, tales como los profesores, las madres sustitutas, la policía, etc.
  - Hubo 5 jóvenes solamente de los que ya habían realizado el taller anterior, que les permitía tener mayor ubicación sobre el que hacer.
-

## ENCUENTRO No. 7

FECHA: 24/06/2006

DESCRIPCIÓN: Séptimo encuentro con los jóvenes

NOMBRE DEL ENCUENTRO: El lado oscuro del corazón.

CATEGORÍA DEL ENCUENTRO: Conversatorio

B/quilla, C.Z. Sur Occidente.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 12 Madres Sustitutas, 1 Trabajador Social y 2 Psicólogas

### OBJETIVO

- Sensibilizar a las madres sustitutas sobre las diferentes vivencias que tiene una persona y afectan su desarrollo y crecimiento personal.
- Identificar y concienciar frases, gestos y situaciones vividas por las participantes y su incidencia en la vida cotidiana, para buscar evitar la repetición del modelo con los hijos/ as sustitutos que ellas apoyan.

### METODOLOGÍA

Elaboración de 4 espacios a modo de estaciones, en cada uno de ellos recordarán algunos momentos de la vida que se ha tenido; se hará mediante una reflexión y relajación, un viaje hacia el pasado para traer al presente la

---

recordación de eventos sucedidos en la vida de niños/ as y jóvenes y de cada participante.

- Las madres sustitutas hicieron reflexión sobre algunos términos que normalmente son utilizados y que son considerados como malos tratos a los menores.
  - Hubo visualización de algunas acciones que pueden evitar un mal trato a los miembros de la familia.
  - Hubo una reflexión sobre los métodos y costumbres utilizadas para dirimir conflictos y manejar autoridad en el hogar y las madres mostraron preocupación por corregir algunas situaciones de orden individual y familiar.
  - Hubo manifestación positiva de varias madres frente al taller de sensibilización porque abre caminos para un cambio en patrones de conducta que mejoren las relaciones de ellas con los hijos sustitutos.
  - Las madres manifestaron estar muy movidas por que en realidad en su gran mayoría enfrentaron malos tratos en su crianza en el desarrollo de su vida.
  - Con el rincón de los sentimientos positivos ellas hicieron manifiesto de algunas cosas que quieren mejorar para con los niños /as como ser más amorosas, más comprensivas, y hasta ser más risueñas.
-

## ENCUENTRO No. 8

FECHA: 01/07/2006

DESCRIPCIÓN: Octavo encuentro con los jóvenes

NOMBRE DEL ENCUENTRO: Revisión de roles asumidos y no asumidos ante situaciones adversas.

CATEGORÍA DEL ENCUENTRO: Videoforo: Película Los Coristas

B/quilla, C.Z. Sur Occidente.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 13 jóvenes, 1 Trabajador Social y 2 Psicólogas

### OBJETIVO

- Desarrollar con los Jóvenes una revisión de la importancia que tiene el comportamiento de ellos frente a cada situación que se les presente en la vida.
  - Resaltar la importancia que tiene tomar las fortalezas individuales y potenciarlas como estrategia para ayudar en los aspectos inacabados de cada uno.
  - Escenificar e identificar personajes y situaciones de la vida real mediante un video que cuestione la actuación de cada uno frente a los mismos estímulos.
-

## RELATORIA

La jornada se inició con un poco de contratiempos, mal tiempo en la ciudad y esto ya es bastante, porque en Barranquilla cuando llueve todo se complica y el televisor donde ya se había visto la cinta y había funcionado bien, tuvo problemas de sonido; pero aún así, llegaron 13 jóvenes; los notamos extrovertidos, risueños, alegres, con mucha camaradería entre sí y decidimos iniciar.

Se informó al grupo de la presentación de la película "Los Coristas" y se pidió disculpas por el inconveniente de sonido lo que implicaba mayor atención de parte del grupo, a lo que todos respondieron, que harían silencio. La verdad es que sentimos temor a no lograr el objetivo trazado debido a que tanto la petición como el compromiso de los jóvenes no eran fáciles de cumplir.

Los Coristas es una película con sentido social, el contexto se desarrolló en Francia en 1949, en el Reformatorio Fond de L'étang sitio al cual llegaban todos los niños de la región por presentar problemas de comportamiento y por dificultad económica de sus padres; allí solo reinaba el maltrato de los profesores hacia los niños, quienes cada día se mostraban más agresivos y dañinos. Ante la renuncia del prefecto y todo de la Institución, llega en su reemplazo el señor Clément Mathieu, profesor de música, quien no tenía claro cual era el tipo de trabajo que iba a realizar pero lo aceptó y al poco tiempo estaba sorprendido por las situaciones que allí pasaban en especial con el Director Rachin; sin embargo, no se amilanó y poco a poco fue organizando un coro con todos los chicos, a quienes clasificaba según su tono de voz y fue en éste coro donde descubrió a uno de los protagonistas quien posteriormente se convirtió en un exitoso músico. En la cinta también podemos captar, como las personas que están a nuestro alrededor influyen positiva o negativamente en nuestras vidas; como podemos cambiar el rencor, dolor y transformar nuestras vidas al recibir buen trato, ser queridos, respetados y tenidos en cuenta.

Al inicio de la cinta, unos jóvenes mostraron posiciones corporales de desánimo, como de no querer estar; otros sin embargo, estaban atentos, ni

---

siquiera se miraban entre si y eso nos tenía sorprendidos; al transcurrir del tiempo, todos estaban atentos y aquellos desanimados se fueron metiendo poco a poco en la película hasta lograr concentrarse. Cuando finalizó, algunos demostraban poca comprensión de la temática, otros hablaban al tiempo, unos atacaban al Director del reformato, al mal proceder de los muchachos y todos coincidían en defender a Mathieu. Hubo silencio, intervino el trabajador social contextualizando y ubicando temporo-espacialmente la obra y preguntó: De qué trató la película los coristas?

Una jovencita contestó: De unos pelaos que eran malos.

En ese mismo momento, los demás jóvenes manifestaron que no eran malos, era que los trataban mal; ante lo cual, la joven asintió y guardó silencio. Otra de las menores dijo: existe otra manera de educar a las personas como el profesor que les enseñó a manejar las emociones de una manera mas sabia mas tranquila.

Intervino otra de las jóvenes manifestando: la mayoría de las personas piensan que porque los demás tienen problemas deben tratarlos mal, el maltrato los vuelve más rebeldes.

Uno de los jóvenes comentó: no la entendí, para mí fue confusa, los protagonistas son unos niños muy difíciles y le complicaban la vida a todos y había un director que era malo y se estaba robando el dinero del reformato.

Uno de los menores manifestó: la película estuvo buena.

Un menor (quien presenta una discapacidad leve) eran unos niños rebeldes

Una de las jóvenes asistentes: para tomar una decisión se debe indagar mejor y estar seguro como en el caso del robo, que se estaba señalando a quien no fue, porque éste tenía mala fama pero resultó ser otro niño.

Esta joven expresó: cuando los niños pierden materias, los padres al pegarles piensan que van a mejorar y esto los vuelve peores.

Uno de los jóvenes (espera estudiar derecho) afirmó: todo niño esta en proceso de crecimiento, si en el reformato el niño es violento aprende a ser violento, en el sistema pedagógico hay que enseñar al niño a ser asertivo.

Cuales son los papeles o roles que se deben asumir?

Otro expresó: La convicción de cada joven, dar confianza a los niños.

Una jovencita intervino; A veces los adultos creen que tienen todas las respuestas y eso no es así. fíjese Rachin era autoritario, maltratante, solo quería su conveniencia, sacar provecho para él; en cambio, Mathieu no, era comprensivo, no era maltratante, castigaba pero de otra forma y poco a poco demostró creer en los niños y tuvo muchos logros con ellos.

Ustedes en sus vidas han encontrado a alguien como Mathieu?

Todos respondieron que lo asemejan con la madres sustitutas, que es la persona que los ha acogido y les ha dado los principios y sienten que les ha brindado el afecto y el apoyo necesario para su crecimiento como persona; otro, indicó que para él es una funcionaria del ICBF y le sigue en su orden los trabajadores de la ONG Pactos.

Pregunta una de las Psicólogas ¿el comportamiento que uno asume como afecta a los demás?

La menor más activa en el encuentro dijo: Si somos agresivos nos responden con agresión, si somos tolerantes nos responden con más comprensión.

Otra de las menores: En la película, el gordo era hostil con Mathieu, todo el tiempo lo fue aún recibiendo buen trato, pero Mathieu no se afectó, lo respetó.

Uno de los menores dice un tanto taciturno: Yo en mi hogar me comporto bien y me tratan bien; cuando tuve una etapa crítica, ellos se preocuparon y me ayudaron.

Este es un joven de los mayores y de más tiempo en el proceso y dice: "Bueno, yo si tengo que decir, cuando yo entre al ICBF llegué primero a un hogar sustituto, me porté muy mal, cada rato me llevaban a la Psicóloga y terminaba "peleando" con ella; después me llevaron a una Institución y allí si que fue difícil para mí, porque había toda clase de niños con muchos problemas y en la institución los maltrataban; pero yo allí entendí que entre mejor se porta uno mejor lo tratan, así que cambié, dejé de "pelear" con la

Psicóloga y le pedí que me pasara a un hogar sustituto y desde entonces, trato de portarme bien, allí me quieren mucho y gracias a Dios son para mí la familia que no tuve". "Entonces miren, yo con mi comportamiento afecté a muchas personas, ahora comprendí que llevando la contraria no se logra nada, por eso las cosas me salen mejor".

Con éste ejercicio se puede destacar que los jóvenes se identificaron con el rol protector que desempeñó Mathieu haciéndole analogía con las madres sustitutas, quienes han sido el soporte emocional para manejar sus situaciones críticas. Por otro lado, lograron desnaturalizar el imaginario de la vida de un internado, en el sentido de que dependiendo del comportamiento que cada quien asuma en la vida así será las posibilidades de surgir y poder contar con el apoyo de alguien para lograr las metas. De igual forma, somos seres sociales, vivimos en un mundo de relaciones y nos rodeamos de personas, de circunstancias que nos favorecen o nos destruyen y dependiendo de nuestras habilidades asumiremos o no este reto.

De igual forma, lograron identificar y comparar con la vida de cada uno /a las escenas encontradas en el video y hablaron con mayor facilidad de sus aspectos emotivos relacionados con el proceso desarrollado y la similitud con la vida propia.

Actualmente, los jóvenes en su discurso se han apropiado del contenido, de la expresión acción/ reacción y lo utilizan para limitar al grupo ante ciertas situaciones por ejemplo cuando rompen el esquema de las reuniones, los convenios y acuerdos internos, utilizan esta expresión, para reorganizar y redireccionar el grupo.

## ENCUENTRO No. 9

FECHA: 08/07/2006

DESCRIPCIÓN: Noveno encuentro con los jóvenes

NOMBRE DEL ENCUENTRO: Conociéndome

CATEGORÍA DEL ENCUENTRO: Conversatorio

B/quilla, C. Zonal Sur Occidente.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 15 jóvenes, 1 Trabajador Social y 2 Psicólogas

### OBJETIVOS

- Motivar a los participantes al reconocimiento de las características personales que facilite el desarrollo de su proyecto de vida.

### METODOLOGÍA

Construcción Lúdica. Se solicita un dibujo libre, el cual se divide en 6 partes, luego cada parte se enumera y se responden preguntas de sus características personales.

1. Cuales son las dos cosas que más te gusta hacer?.
2. Escribe tres personas importantes en tu vida.
3. Escribe las dos cosas que mejor haces.
4. Cuales son las dos características físicas que más te gustan?
5. Sitio en el cual se siente más cómodo'



## 6. Características de personalidad, de la cual se siente más orgulloso.

Compartir en grupo.

### RELATORIA:

El día de hoy todos sin excepción se mostraban sonrientes, alegres comentaban con entusiasmo una próxima actividad de integración que desarrollarían fuera de la ciudad y en el día de hoy debían dar información de costos, responsabilidades y demás.

Durante el transcurso del ejercicio se estuvieron concentrados, atentos y muy pensativos, como en pocos momentos había silencio; en plenaria, se notó una dinámica interesante, espontáneamente iban dando aportando sus respuestas; de éstas se puede indicar que identificaron muchos aspectos de su vida que son importantes, las personas que los han apoyado, dijeron que el reconocer sus habilidades les ayuda a crecer; reconocen en las familias sustitutas el apoyo, amor y dedicación que muchas de ellas les han brindado, pero también, manifestaron que hay otras de ellas que les deben brindar mayor acompañamiento sin señalamientos. El vivir en hogares sustitutos les ha permitido aprender como son las familias, sus conflictos, sus momentos especiales, sus dolores y alegrías; se reconocieron como inteligentes, con capacidades y sensibilidad ante las necesidades de la gente, en especial de sus "hermanos menores" y por ello quieren luchar para que con ellos no se experimente, sino que los reconozcan y desde pequeños los empiecen a estimular para que definan su proyecto de vida, que "dejen de ser invisibles".

Llamó la atención el hecho de cuando cada joven intervenía, los demás compañeros lo enaltecían o lo presionaban con relación al cumplimiento de responsabilidades académicas, por ejemplo, cuando participó María, le insistían en que debían poner mayor empeño en el colegio por cuanto las calificaciones del primer semestre no habían sido las mejores y le indicaban que no olvidara el reglamento del grupo en éste sentido; que ha debido conversar éstas dificultades escolares en su momento y cualquiera de ellos la hubiera podido apoyar; que recordara además que ellos no se pueden dar el

---

lujo de demostrar que no son capaces de hacer las cosas, porque encima de ellos hay muchas personas observando y esperando resultados positivos. Cuando intervino Arturo, lo felicitaron y exaltaron a mantenerse con buen promedio, esto demostraba su dedicación y empeño pese a los problemas personales que tenía.

En el ejercicio pudimos advertir que la realidad que cada joven ha vivido está cargada de significados y cada uno de ellos actúa y habla dependiendo de la experiencia que le tocó vivir. (Cada quien habla de la fiesta de acuerdo como le vaya en ella)

El identificar a las madres sustitutas como las personas más importantes para la gran mayoría de ellos, permite considerarlas como un factor vincular protector; pero también de riesgo para aquellos jóvenes que hasta el momento no lo consideran. Los vínculos permiten generar pautas de comportamiento y estabilidad emocional, que hace mayor la posibilidad de lograr metas y proyectos de vida.

---