

RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DEL COLEGIO CARMELITANO DEL ORIENTE EN LA CIUDAD DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.

Lucieth Arturo Quinayas¹, Gina Arévalo Botello¹, Kiara Mondragón Fonseca¹, Johana Prieto Duarte¹, Tatiana Johana Cardona Gutiérrez².

¹ Estudiante programa de Psicología, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

² Profesor programa de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

*Correspondencia: k_mondragon@unisimonbolivar.edu.co

Resumen.

La presente investigación titulada “Relación entre Prácticas de Crianza y Habilidades Sociales” muestra como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano de Oriente en la ciudad de Cúcuta, con el fin de identificar los estilos existentes en los padres y así mismo establecer el nivel de habilidad social que presentan los niños a partir de la aplicación de dos instrumentos: Inventario de Prácticas de Crianza (CPC-1 versión padres) y Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978).

La muestra que se escogió para este estudio fue la NO probabilística, por lo tanto, estuvo conformada por 16 padres y madres de familia con hijos que cursaban cuarto y quinto grado de la educación básica. Se utilizó una metodología cuantitativa para recolectar y analizar los datos dando respuesta a las preguntas y a la aprobación de hipótesis establecidas previamente. La investigación es de naturaleza descriptiva, con un diseño no experimental debido a que permite describir las relaciones que existen entre las variables y como estas contribuyen o afectan sus habilidades, dependiendo del estilo que implementan las familias. Como resultado se encontró que los padres utilizan un estilo de crianza autoritario y democrático en las prácticas que ejercen sobre sus hijos siendo un apoyo positivo, el cual muestra habilidades sociales avanzadas en ellos para que se desarrollen eficazmente en el contexto social.

Palabras Clave: Prácticas de crianza, habilidades sociales, estilos, relación, desarrollo.

Referencias Bibliográficas.

- Blanco-Suarez, M. F., Gordillo Rondón, M. A., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. Bucaramanga .
- Martínez-González, M. B., Robles-Haydar, C. A., & Amar Amar , J. J. (2016). *Crianza y desconexión moral en infantes*. Barranquilla.
- Aguirre Davila , E. (2014). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial del estudiante de educación básica . *Scielo*.
- Aguiar, L. (2005). *wwwacademia.es*.
- Aguirre Davila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Dianet*, 13(1).
- Aguirre Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de Educación Básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Scielo.*, 13(1), 223-243. Recuperado el 15 de diciembre de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Aguirre Forero, A. M. (2014). Validez del inventario de prácticas de crianza (CPC-1 versión padres) en padres, madres y cuidadores de la ciudad de Bogotá. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. Dialnet*, 7990. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905120>
- Álvarez Colin, L. (diciembre de 2008). Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. *Scielo, Año II(4)*, 11-46. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v2n4/v2n4a1.pdf>
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación* (Vol. 6ª). Caracas, Venezuela: Epiesteme.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (1999). *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Colección el Sembrador.

- Bandura. (1997). *Inoculación Psicosocial*. Obtenido de www.psychoactive.com.
- Barboza Castro, A. I., & Rios Farjan, Y. A. (2017). *Relacion entre estilo de crianza en adolescentes de un colegio publico en villoavicencio*. tesis de grado , Universidad Uniminutos .
- Bocanegra. (2017). *habilidades para la vida*. habilidades para la vida.
- Caballo . (2005). *Inteligencias Múltiples*.
- Castaño Galeano, S., Masias Gutierrez , C., Gomez Del Castillo, D., & lopez Ñañez, A. (2014). representaciones sociales e infancia. *Dianet*, 70-79.
- Castiblanco Reina , A. M. (2017). *psicologico de los niños de crianzas y el bienestar*. Instituto de BIenestar Familiar , Colombia Norte de Santander.
- Cuervo Martínez, Á. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Redalyc*, 111-121. Recuperado el 12 de junio de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>
- Departamento Nacional de Planeación. (2016). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993-2014*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de Observatorio de Políticas de las Familias OPF: [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)
- ENDS. (9 de MAYO de 2015). El 36% de los hogares colombianos tiene a una mujer como cabeza de familia: Encuesta Nacional de Demografía, ENDS Colombia 2015. *RCNRADIO*. Recuperado el 8 de enero de 2019, de <https://www.rcnradio.com/colombia/36-los-hogares-colombianos-una-mujer-cabeza-familia>
- ENDS. (2017). *Componente Demográfico*. Bogotá, Colombia: Minsalud. Recuperado el 15 de enero de 2019, de <http://www.profamilia.org.co/docs/TOMO%20I.pdf>

ENDS. (2017). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Colombia, Colombia: Minsalud.

Recuperado el 210

Fontanil , A., & Ezama. (2015). *como se atribuyen características al niño de masculinidad a de como en cierto extremo pueden cerse influenciada por maltrato*. trabajo especial de grado, Universidad de España .

Franco Nerin, N., Perez Nieto, M. A., & De Dios Perez, M. J. (2014). *Relacion entre estilos de crianzas parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disprtivas de niños de 3 años a 6 años de edad*. tesis de grado, Universidad Camilo Jose Celda Madrid.

Franco Nerin, N., Perez Nieto, M. A., & De Dios Perez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Dialet*, 149-156.

Gardner. (1997). *Inteligencia Múltiples* .

González Correa, C., & Menacho Jiménez, I. (2014). Las habilidades sociales y emocionales en la Infancia (Trabajo de Grado). (U. d. Cadiz, Ed.) *Rodin*, 62. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf

Goodrow, & Collins. (1190). *wwwel colombiano*.

Hernandez , & Paz. (2017). Obtenido de *wwwel colombiano*.

Hernández Osorio, C. (5 de julio de 2015). A medir las habilidades sociales en los colegios.

El espectador. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de

<https://www.elespectador.com/noticias/bogota/medir-habilidades-sociales-los-colegios-articulo-570550>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ª Edición). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 20 de

febrero de 2019, de https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2016/01/metodologia-de-la-investigacion-6ta-hernandez-sampieri-2014-259501-mlv20352587300_072015-f.jpg

- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2005). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Valencia, Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/aliriotua/paradigmas-y-metodos-de-investigacion-autores-ivn-hurtado-len-y-josefina-toro-garrido>
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (26 de octubre de 2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza, ayer y hoy. *Scielo*, 7. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Redalyc*, Año XII(I (23)), 159-182. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/184/18424417009/>
- Lopez , A., & Richaud. (2014). Empatía. *wwwscielo*.
- Manchay Pintado, I. M. (2015). *Relacion entre el clima social y la inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de la educacion secundariade la institucion educativa de nuestra señora de fatima piura 2015*. Cucuta Norte de Santander .
- Márquez Pérez, E. (2009). La perspectiva Epiestemológica Cualitativa en la formación de docentes en investigación educativa. *Revista de Investigación*(66), 24. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/download/3653/1811>
- Marroquín Soel, E. (2017). Características psicológicas y sociales del niño. *SlideShare*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/edwordmarroquin/1-caracteristicas-psicologicas-y-sociales-del-nio>

- Martín Pascau, E. (11 de agosto de 2015). *Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales*. Recuperado el 7 de enero de 2019, de Señales o indicios de que nuestro hijo tiene problemas de comunicación:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>
- Montero, D., & Fenrán de L., P. (2012). *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención*. España: La Universidad de Deusto.
- Moreno León, A., Ochoa, Y., & Díaz, D. (junio de 2017). Pautas y estilos de crianza presentes en la sfamilias hondureñas en el año 2015. *Ciencia y Tecnología*(20), 173-187. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de [hppt://5502-texto del articulo19045-01-10-20171218\(1\).pdf](http://5502-texto-del-articulo19045-01-10-20171218(1).pdf).
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología dela Investigación* (1a. ed.). Bogotá, Colombia, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de oa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INV-ESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (Fedupel, Ed.) Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://bibliotecavirtualupel.blogspot.com/2016/09/metodologia-de-la-investigacion.html>
- Ramirez. (2015). *wwwel colombiano*.
- Rodríguez Jácome, M. J. (2018). El juego en la etapa de Educación Infantil (3 - 6 años): El juego social. (U. d. Valladolid, Ed.) *Trabajo Fin de Grado*, 75. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3993/1/TFG-G365.pdf>
- Rodríguez Pérez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Redalyc. Red de*

Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, 5(9), 91-97. Recuperado el 12 de enero de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544584007>

Rosa España, I. M. (2016). Habilidades sociales en niños con TDAH y su entrenamiento en el contexto escolar (Trabajo de grado). *Universidad de Sevilla*, 109. Recuperado el 25 de febrero de 2019, de

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45068/TFG%20Isabel%20M%C2%A A%20de%20la%20Rosa%20Espa%C3%B1a.pdf?sequence=1>

Ruiz, M. (2016). Garantía del Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de la institución Educativa pablo neruda Comuna 8 de la Ciudadela Juan Atalaya de Cúcuta. *Repository Unilibre*. Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9280/GARANT%C3%8DA%20DEL%20DERECHO%20A%20LA%20EDUCACION%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20ADOLESCENTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20PABLO%20NERUDA%20COMUNA%208%20DE%20LA%20CIUD>

Salazar Bonilla, E. A. (2017). *percepcion de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes del instituto educativo estatal del Callao*. Instituto educativo el Callao.

Simkin, H., & Becerra, G. (noviembre de 2013). El proceso de socialización: apuntes para su exploración el el campo psicosocial. *Dialnet, Uniroja. Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV(47), 119-142. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/4696738.pdf>

Subiabre. (2013). Operaciones Concretas (Piaget) 7 a 11 años. *Slideshare*. Recuperado el 25 de febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/kiiikkaa/operaciones-concretas-piaget-28761707>

Universidad Católica del Norte. (2018). pADRES DE FAMILIA. pAUTAS DE CRIANZA.

UCN.edu.co/virtual. Recuperado el 5 de enero de 2019, de

https://www.ucn.edu.co/virtualmente_old/padres-de-familia/centrofamilia/Pautas-crianza.aspx

Vergara Hernández, C. B. (mayo de 2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as. (Tesis de Maestría Psicología Aplicada). *Digeset*, 94.

Recuperado el 25 de febrero de 2019, de

http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf

Villarreal Botina , D. M., & Gomez Torrez, C. M. (2018). *saberes tradicionales de practicas de crianzas* . Bogota.

Viloria, C. A., & Fenandez Gonzales , A. (2016). *Educacion Exclusiva*, 9(1).