

UNA NECESARIA PEDAGOGÍA CRÍTICA PARA LA PAZ, EN EL DESARROLLO DE UNA JUSTICIA TRANSICIONAL

*Yollmar Gildardo Vahos Arias¹, Yoel Antonio Bautista Riaño², Leidy Katherine Rolón
Moreno³ y Andrea Johana Aguilar-Barreto⁴*

Resumen

El presente artículo busca estudiar como en un ambiente de posconflicto en Colombia, es importante visionar el desarrollo de una pedagogía crítica para la paz en el marco de la implementación de los acuerdos de paz los acuerdos de paz llevados a cabo por el gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC-EP. De esta manera se busca analizar la forma en que el pueblo colombiano ha sido formado para asumir los retos que implica la implementación de una justicia transicional. De este modo se hace un análisis de una tesis de grado de maestría en educación de la Universidad Simón Bolívar, la cual se dedicó a estudiar la forma en que los maestros del área de sociales enfrentan los retos de la formación de competencias sociales y ciudadanas en el contexto colombiano. La investigación se ubica en el paradigma histórico hermenéutico, enfoque cualitativo y diseño hermenéutico. Los resultados obtenidos evidencian que las prácticas pedagógicas de los maestros están alejadas de los propósitos fundamentales que una pedagogía crítica para la paz requiere para enfrentar los retos que una sociedad como la colombiana requiere.

Palabras Claves: Pedagogía crítica, Paz, Justicia Transicional.

A NECESSARY CRITICAL PEDAGOGY FOR PEACE, IN THE DEVELOPMENT OF A TRANSITIONAL JUSTICE

Abstrac

This article seeks to study how in a post-conflict environment in Colombia, it is important to see the development of a critical pedagogy for peace within the framework of the

¹ Abogado en formación. Universidad Simón Bolívar.

² Abogado en formación. Universidad Simón Bolívar.

³ Abogado en formación. Universidad Simón Bolívar.

⁴ Tutora. Abogada, Universidad Libre. Administradora, ESAP. Licenciada en Lengua Castellana, Universidad de Pamplona. Doctora en Educación, UPEL. Postdoctora (c), innovación educativa y TIC. Especialista en Orientación de la conducta, Universidad Francisco de Paula Santander. Especialista en Administración Educativa, UDES. Docente Investigador Universidad Simón Bolívar. orcid.org/0000-0003-1074-1673. a.aguilar@unisimonolivar.edu.co

implementation of peace agreements, the peace agreements carried out by the Colombian government and the guerrilla of the FARC-EP. In this way, the aim is to analyze the way in which the Colombian people have been trained to assume the challenges that the implementation of a transitional justice implies. In this way, an analysis of a thesis of master's degree in education of the Simón Bolívar University is made, which was dedicated to study the way in which the teachers of the social area face the challenges of the formation of social and civic competences in the Colombian context. The research is located in the hermeneutical historical paradigm, qualitative approach and hermeneutical design. The results obtained show that the pedagogical practices of teachers are far from the fundamental purposes that a critical pedagogy for peace requires to face the challenges that a society like the Colombian one requires

Keywords: Critical pedagogy, Peace, Transitional Justice.

Referencias Bibliográficas

Aguilar-Barreto, A.J., Aguilar-Barreto, CP. y Aguilar-Bautista, YA. (2018) Políticas públicas para el conflicto armado, desde el enfoque de género. *Revista Espacios*, Vol. 39 (Nº 04) Año 2018. Pág. 11. Venezuela. Recuperado en:

<http://www.revistaespacios.com/a18v39n04/a18v39n04p11.pdf>

Aguilar-Barreto, A.J., Villamizar, H.D., Ruiz, K.L. (2018). La Corte Interamericana de Derecho y aplicación de justicia transicional: Un estudio de caso. En Aguilar-Barreto, A.J., Hernández Peña, Y.K., Contreras-Santander, Y.L., Flórez-Romero, M. (Eds.), *La Investigación Sociojurídica: Un análisis de la incidencia de los aspectos sociales para el derecho* (pp.152-183).Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Recuperado en:

<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2274/Investigasociojuranaliaspe.c.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Benavidez Vanegas, F. S. (2013). *Justicia en épocas de transición: conceptos, modelos, debates y experiencias*. Bogotá, D. C.: Grupo Editorial Ibáñez.

Bernal Acevedo, G. & Álvarez Borrás, N. (2009). *Aprendizaje significativo de la Ley de Justicia y Paz*. Bogotá, D. C.: GTZ.

Botia, A. B. (1993). "Conocimiento didáctico del contenido" y formación del profesorado: el programa de L. Shulman 1986. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, (116).

Cabrera Poveda, K., Jáuregui Hernández, M., Medina González, O., Aguilar-Barreto, CP., y Hernández Peña, Y. (2018). Símil entre los arreglos de paz entre el estado colombiano con las Farc y las Autodefensas Unidas de Colombia. En: AJ. Aguilar-Barreto; V. Bermúdez-Pirela. y Y. Hernández. (Eds.), *Sociedad y derecho*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Cascante Fernández, C., & Martínez Bonafé, J. (2013). *Pedagogía Crítica, treinta años después*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27 (2), 15-21.

Comboni, S. y Juárez, J. (2010). *La epistemología de las Ciencias Sociales. El arte de investigar*. Ciudad de México. p. 103.

Contreras, Y., Salazar, J (2018). , "Aproximación a los elementos esenciales de una propuesta de investigación". En *La Investigación Educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación*. En Aguilar-Barreto, A.J., Hernández, Y.K., Contreras, Y.L., Flórez, M. (Eds.), *La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación* (pp.39-59).Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Corbin, Juliet y Strauss, Anselm. 2002. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia

Díaz, L.Y., Aguilar-Barreto, A.J., Barbosa, C.S. (2018). Fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria: Desde la concertación de espacios dialógicos en la región fronteriza de Norte de Santander. En Aguilar-Barreto, A.J., Hernández-Peña, Y.K. (Eds.), *La Investigación Sociojurídica: Un análisis de la incidencia de los aspectos sociales para el derecho* (pp.52-63).Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Recuperado en:
<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2274/Investigasociojuranaliaspec.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Foucault, M. (1982). *La arqueología del saber*. Siglo XXI. México. p. 323

Goetz, J. P., Ballesteros, M. D., & Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (No. 370.1086 G6).

- Gómez Araújo, L. A. (2002). Reflexiones acerca de los procesos de paz en Colombia. El marco jurídico y otras consideraciones. *Revista de Derecho* (Barranquilla: Universidad del Norte), 18, 118-134. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/derecho/article/view/2978/2055>
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Fundacite-SYPAL. Caracas. Tercera edición.
- Lobo, M. I., Sandoval, M. C. A., & Contreras, Y. (2012). Avances y problemáticas de la justicia transicional en Norte de Santander. *Justicia*, 17(22).
- Marlés, S.; Mendoza, W.; Estupiñán, J.; Guerrero, A.; Gutiérrez, J. Latorre, E.; Cubillos, F. Orbegoso, L.; Aguilar-Barreto, CP. y Aguilar-Barreto, AJ. (2018). Desigualdad: una mirada al contexto colombiano. En: AJ. Aguilar-Barreto; V. Bermúdez-Pirela y Y. Hernández. (ed.), *Educación, Cultura y Sociedad: oportunidades para la Investigación*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Martínez Miguélez, Miguel. (2004). *Ciencia y arte en la Metodología cualitativa*. Edición Trillas S.A. ISBN 968-24-7011-0. México.
- Martínez Miguélez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico - práctico*. <http://prof.usb.ve/miguelm/cualitativa.html>
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Primera edición mayo. ISBN 958-691-290-6. Bogotá. D.C. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf Consultado 13 de abril de 2018. p. 96-146
- Moreno, N., Rodríguez, A., Torres, J., Mendoza, N., & Vélez, L. (2006). *Tras las huellas del saber pedagógico*. Bogotá DC Universidad Pedagógica Nacional.
- Nussbaum, M. (2006). *El ocultamiento de lo humano*. Barcelona, España: Editorial Paidós. p. 115
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades*. Barcelona, España: Editorial Paidós. p. 14
- Pérez, C. y Aguilar-Barreto, AJ. (2017) Verdad judicial: aproximación filosófica a su concepto en los criterios jurisprudenciales de la corte constitucional colombiana. En Graterol-Rivas, M., Mendoza- Bernal, M., Graterol-Silva, R., Contreras-Velásquez, J., y Espinosa-Castro, J. (Ed.), *Derechos humanos desde una perspectiva socio-jurídica*. (pp. 15-

35) Publicaciones Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2097>

Porlán, R. (1987). El maestro como investigador en el aula: investigar para conocer, conocer para enseñar. *Investigación en la Escuela*, (1), 63-70.

Quintana, M. Urzola, L.M. & Contreras-Santander, Y.L. (2018), "La práctica pedagógica en educación básica primaria frente a la formación por competencias". En: Salazar-Torres, J.; Contreras-Santander, Y.; Espinosa-Castro, J. (Eds.). *Investigación y Praxis en la enseñanza de las matemáticas*. (pp. 105-132). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. ISBN: 978-958-5430-87-7

Rúa Delgado, C. (2015). Los momentos de la justicia transicional en Colombia. *Revista de Derecho*, (43), 71-109.

Rozada, J. (1997). *Formarse como profesor: Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria*. Akal. Madrid. p. 6

Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa. Módulo 4. Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Santafé de Bogotá.

Sousa, B. (2004). *Una epistemología del sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo veintiuno editores: México. p. 13

Valencia, C. (2004). *Pedagogía de las Ciencias Sociales*. *Revista de estudios sociales* (19), 91-95.

Verenzuela, J. (2008). ¿Pedagogía Crítica-Pedagogía Radical?. *Comunidad y Salud*, 6 (1), 48-55.

Viltre, C. (2017). Necesidad de una nueva pedagogía crítica en Latinoamérica. En *Pedagogía crítica aportaciones de investigadores y educadores latinoamericanos*. Centro latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.