

***Gestión de estrategias didácticas orientadas a la
promoción de las habilidades para la vida en los
estudiantes de la Corporación Educativa Formar***

Julieth Becerra Romero

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Magister en
Educación

RESUMEN

Las habilidades para la vida (HPV) son un tema crucial dentro de las entidades educativas, su desarrollo permite al estudiante enfrentar los desafíos y retos que se le presenten, es por esto que las instituciones exponen en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) como prioridad, la formación integral llevando al estudiante, a desarrollar competencias basado en los cuatro pilares de la educación; saber, saber hacer, saber ser y saber convivir (Cajiao & Uribe, 2016), de esta manera logre su aprendizaje en conocimiento, aptitud y actitud.

A pesar de lo anterior, en ocasiones la ausencia de estrategias didácticas que apunten a generar competencias del ser y el saber convivir, no permiten cumplir con este precepto. Teniendo en cuenta que las estrategias didácticas son el método implementado por los docentes, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero cómo se garantiza el desarrollo de estrategias didácticas adecuadas para la promoción de HPV en cada uno de los niveles de la educación en Colombia, teniendo en cuenta que las HPV, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), son “un grupo de competencias psicosociales y

destrezas interpersonales (...) que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales y aquellas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud" (WHO, 2003, p. 3).

Esta fisura educativa se da desde la escuela hasta la educación superior, es decir que las entidades de formación para el trabajo y desarrollo humano (ETDH) no están exceptas de esto. De acuerdo a lo expuesto en el decreto 1075 del 2015 por el Ministerio de Educación Nacional las ETDH " Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona". Las actividades académicas de las ETDH se basan en los lineamientos del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), debido a que este último es el referente de este nivel de formación; su esquema de evaluación se divide en evidencia de conocimiento, de desempeño y de producto. Dejando por fuera la ética y valores requeridos para realizar la labor.

La Corporación Educativa Formar (CEF) es una ETDH, en su misión establece la formación integral de sus estudiantes, pero si se llega a los ambientes de aprendizaje, el mayor interés de las directivas y docentes, es la adquisición de conocimientos relacionados con el hacer y saber, dejando a un lado la parte humana. A pesar que los estudiantes que ingresan a las ETDH, en un gran porcentaje corresponde a jóvenes procedentes de familias disfuncionales, que viven en contextos socioeconómicos complejos, que conllevan a jóvenes con falencias afectivas y académicas, la mayoría egresados de entidades de educación secundaria públicas. Por ello algunas de las principales dificultades con los estudiantes es la puntualidad, el compromiso, la responsabilidad y el cumplimiento de normas, trasladando esto a las empresas en sus procesos de prácticas o en el desempeño laboral, confirmando esto con los informes de prácticas de los años 2017 y 2018 de la CEF.

Por lo expuesto surge en el investigador el interés, de dar respuesta a
¿Cómo gestionar participativamente estrategias didácticas orientadas a incentivar
HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar?

Se tiene como objetivo general de investigación; Gestionar participativamente estrategias didácticas orientadas a la promoción de las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar. Es importante anotar que establecer estrategias didácticas que permitan a los docentes de las ETDH impartir HPV, permitirá incentivar en los estudiantes valores, hábitos y conductas, que se reflejen en la mejora de su actitud y la manera de afrontar las situaciones adversas. Este proceso llevado a cabo de manera constante y organizada, podría posibilitar a estas entidades educativas cumplir con la formación integral que exponen en sus documentos reglamentarios, de aquí la importancia de la presente investigación.

Es de resaltar que la OMS ha trabajado en generar un propósito más preventivo con el desarrollo de las HPV, logrando que estas se convirtieran en algo más socio-cognitivo y de control de emociones; logrando aplicar esto a diversas situaciones de la vida cotidiana. Pero al igual que las HPV han ido cambiando su enfoque, en pro del mejoramiento de la dimensión del ser y el saber convivir en el individuo, las estrategias didácticas utilizadas, deben ir a la par del proceso para lograr los resultados esperados en los estudiantes. Teniendo en cuenta que la población que asiste a las ETDH.

Con los resultados obtenidos de esta investigación, la cual se encuentra dentro del grupo de investigación de Desarrollo humano, educación y procesos sociales; en la línea de Procesos psicológicos y sociedad; en el eje transversal de la transformación de la práctica pedagógica; en las categorías de estrategias didácticas, practica pedagógica y desarrollo humano, este último visto desde la dimensión del ser, interacción social y la activación de valores. Se logrará brindar una nueva perspectiva de este tema, a través de la identificación de las diversas

características, factores y estrategias didácticas que van de la mano con la implementación de procesos y actividades que incentiven las HPV en las ETDH.

La investigación está enmarcada en una metodología mixta, fundamentada en la investigación acción educativa, los participantes correspondieron a 20 docentes y 200 estudiantes de la Corporación Educativa Formar. Como técnicas de recolección de la información se utilizaron la entrevista, el cuestionario y el grupo focal. Los resultados obtenidos de la investigación permitieron caracterizar las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes en la entidad; analizar las concepciones y manifestaciones que tienen los estudiantes y docentes de la Corporación al respecto de las habilidades para la vida; identificar los elementos y características necesarios para formular estrategias didácticas que promuevan las habilidades para la vida. Con base a todo lo anterior se orientaron los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación.

Antecedentes:

Las Estrategias didácticas y las HPV, se pretenden trabajar de la mano, pero realmente se dan de manera separadas por los docentes que hoy por hoy adelantan los procesos educativos en las ETDH, esto se pudo apreciar en la revisión de los artículos de investigación de estos últimos 5 años respecto a las categorías, Estrategias didácticas y HPV. Como resultado del análisis de estas investigaciones se tiene que los docentes de este tipo de formación, son expertos en la disciplina que enseñan, pero la mayoría no cuentan con formación pedagógica para ello.

En una investigación llevada a cabo en la ciudad de Pasto en un instituto de formación para el trabajo y desarrollo humano Hernández & Recalde (2015), encontraron que la metodología utilizada en la formación técnica debe tener características que permitan la eficacia en la formación, esto debido a que el

estudiante es el protagonista de su propio proceso, además de esto proponen ver la estrategia didáctica como una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes.

Pero la dificultad expuesta arriba no solo corresponde a Colombia, puesto que, en Quintana Roo (México), Ku Mota y Tejada en el año 2015 tuvieron como resultado de una investigación adelantada en los institutos técnicos, que los profesores de estas entidades tenían diferentes titulaciones específicas a la formación o disciplina que enseñan y dominan muy bien estas temáticas, pero tienen déficit en lo relativo a la planificación, el desarrollo de la formación, la evaluación y en la mejora de la formación. Por lo que propusieron un plan de formación dirigido a los docentes y centrado en los contenidos sobre la adquisición de competencias necesarias para impartir la formación según las necesidades de los estudiantes.

En el análisis del material recopilado se tiene también que las investigaciones revisadas, proponen la innovación de las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el saber, por lo cual la creatividad del docente se pone a prueba para lograr que los contenidos y estructuras curriculares sean de mayor interés para el estudiante, en este sentido Acosta y Fuenmayor en el año 2017, mostraron en su investigación, como el trabajo de campo es una estrategia didáctica apropiada para los jóvenes, en los resultados de la investigación mencionan lo positivo que es el trabajo de campo con los estudiantes, debido a que permite incentivar la cooperación, compañerismo y da paso a que los jóvenes incluyan emociones positivas en el proceso de aprendizaje. Dejando ver como los docentes no solo deben preocuparse de llenar la mente de los estudiantes con conocimiento, si no también mostrar la utilidad de este y permitir que cada joven de valor al conocimiento de acuerdo a sus necesidades y expectativas.

En esta misma línea se encontró la creación de una radio estudiantil en Costa Rica, iniciativa adelantada por Araya (2017), y quien describe entre sus resultados que esta estrategia podría favorecer el fortalecimiento de valores, la inclusión social y la prevención de problemáticas sociales en la población adolescente, así como el desarrollo de competencias genéricas que pueden brindar insumos importantes para su futuro laboral y profesional.

En este proceso de identificar los avances en las categorías expuestas en la presente investigación, se encuentra también el uso de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de una o dos HPV, mediante la capacitación realizada por un facilitador externo a la entidad educativa; de esta manera lo exponen Navarro y Silva (2016), quienes en la sistematización de la iniciativa Hacia El Empleo, de Children International Colombia, narran como la entidad de formación en la cual se capacitaban los jóvenes como técnicos, no daba este proceso y a Children International le correspondió incluir un facilitador para llevar a cabo la capacitación en HPV, de eso comentan que lo importante en el proceso de HPV con los jóvenes, es que busca el desarrollo personal y social en los ambientes laborales.

En los resultados obtenidos del artículo descrito arriba, se expone como positivo del proceso el logro de la empleabilidad de los jóvenes y denotan que HPV fue el plus del programa. Para complementar esto es importante anotar lo concluido por Acevedo, Londoño y Restrepo (2017), al mencionar entre los resultados de su investigación, que la formación en HPV, conllevó a los actores del proceso a generar un impacto positivo en la comunidad trabajada, mediante el empoderamiento demostrado durante el desarrollo de las actividades generadoras de cambio.

Los docentes e investigadores que participaron del estudio, han conocido efectos positivos en las narraciones sobre el conocimiento de las HPV y la

necesidad de contar con procesos de formación en esta vía, que dan cuenta de la calidad de las intervenciones en las entrevistas, los talleres y el grupo focal. Es así como se hace de gran importancia que las entidades educativas, en este caso las de formación para el trabajo y desarrollo humano, tengan en cuenta la importancia de este proceso. Es de anotar que las investigaciones aquí mencionadas han dirigido este proceso a los estudiantes, pero sin ocupar como actores especiales a los docentes que a diario los capacitan en las disciplinas que los jóvenes se están formando.

Se identificó también como la capacitación en HPV se lleva a cabo en poblaciones con características similares a las de la población objeto de estudio de la presente investigación, pero no en las entidades educativas, sino en recintos en los cuales las HPV son utilizadas para prevenir algunas conductas potenciales a adquirir o para corregir algunos comportamientos que ya se están presentando. Esto se logra referenciar en una investigación en la cual la capacitación en HPV, permite a un grupo de mujeres de población vulnerable y con nivel de educación bajo, lograr empoderarse de su realidad, de sus habilidades y capacidades, y además de lograr un cambio personal, hacer eco en su entorno y lograr ser agentes de cambio.

Lo anterior se puede argumentar con lo expuesto en la investigación García, Guivaduan, Ramírez, Valdez y Pikt (2017), quienes obtienen como resultado que los asistentes a los talleres incrementan sus conocimientos sobre alimentación saludable, facilitación grupal, mejoran sus actitudes hacia el papel que tienen en la promoción del desarrollo comunitario, lo que indica que han adquirido conocimientos y habilidades para ser agentes de cambio en sus comunidades. Este patrón de resultados sugiere que el taller de formación fue una estrategia efectiva para transmitir conocimientos y mejorar la autoeficacia (confianza en la capacidad personal) de los promotores, mientras que el cambio a nivel conductual y en agencia personal y empoderamiento intrínseco se consiguió gracias al paso del tiempo, junto con la labor de réplica que realizaron los

promotores con su comunidad. Al igual que este proceso se encontraron investigaciones que mostraban en sus resultados avances en los procesos de participantes trabajados en HPV en centros carcelarios; también la importancia de las HPV en el uso de métodos anticonceptivos.

Denotando esto lo importante que es trabajar y capacitar la parte del ser, en las entidades educativas, con esto se podría equipar a los estudiantes y prepararlos para afrontar de manera apropiada las situaciones que se presentan, esto se puede corroborar con la investigación de Patricio, José y Bezerra en el año 2015, quienes concluyen que existe una relación significativa entre la carencia de habilidades sociales y el consumo de droga y alcohol. Por lo cual argumentan que las teorías de desarrollo incluyen las interacciones y relaciones sociales como aspectos importantes del desarrollo saludable.

A pesar de que los resultados están dados en Brasil, pero es significativo anotar que los estudiantes de las ETDH, en un alto porcentaje posee características parecidas a la población objeto de estudio de la investigación mencionada y realizada en Brasil. Entre las características es válido mencionar que son hijos de padres separados, provienen de hogares disfuncionales, de familias y contextos violentos, teniendo en cuenta que el joven solo esta una parte del día en la entidad educativa, por ello le cuesta cumplir normas, su comportamiento y apariencia refleja precisamente lo que se da en su contexto, por ello es importante no desligar las HPV de la formación, pero aún más importante poseer el conocimiento y la competencia para llevarlas a cabo con las estrategias didácticas acordes para ello.

Teniendo en cuenta lo anterior es preocupante reconocer que, de las investigaciones revisadas, solo dos de ellas involucran a los docentes en los procesos relacionados con las estrategias didácticas en HPV, una de estas investigaciones se da en Chile y otra en Colombia, específicamente en Antioquia, pero las investigaciones coinciden en la población objeto de estudio, la cual es

Universitaria y la participación de los docentes fue muy importante. En este orden de ideas Tapia y Cubo (2017) señalan de la investigación realizada en Chile que las habilidades sociales importantes para lograr en el proceso formativo el aprendizaje y la sana convivencia, destacan entre las habilidades más identificada por los estudiantes para la mejora de sus procesos de enseñanza – aprendizaje la empatía y la comunicación. Deberían las entidades de formación para el trabajo dar una mirada a este aspecto, teniendo en cuenta la importancia de los resultados obtenidos.

En el análisis realizado se encuentra que las investigaciones revisadas, el 46% es de metodología Cualitativa, el 36% corresponde a la metodología cuantitativa y solo el 18% utilizó una metodología mixta, lo cual da muestra también de lo importante que es la parte cualitativa en estos procesos del ser, pero que también el evaluar estos aspectos permitirá la validación de los resultados, es por esta razón que poco a poco la metodología mixta va abriéndose campo en estos temas de investigación.

La investigadora teniendo en cuenta lo expuesto, reflexiona frente a la necesidad de gestionar estrategias didácticas que promuevan las HPV en los estudiantes de las ETDH, mediante la participación activa de los docentes responsables de la formación en estas entidades, dando cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo del saber y saber hacer, sino también del saber convivir y el saber ser, con el claro propósito de llevar a cabo la formación integral en los estudiantes.

Objetivos:***Objetivo general.***

Gestionar participativamente estrategias didácticas orientadas a la promoción de las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.

Objetivos específicos.

Caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la Corporación Educativa Formar.

Analizar las concepciones sobre habilidades para la vida y sus manifestaciones, en estudiantes y docentes de la Corporación Educativa Formar.

Identificar los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promueven las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.

Orientar los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.

Materiales y Métodos:***Paradigma De Investigación***

La presente investigación se realiza bajo el paradigma socio-critico, del cual Martínez (2007) dice que esta línea de investigación tiene como objetivo fundamental de estudio la práctica educativa, la cual incluye comportamientos observables como la interpretación y el significado que tiene consigo la observación. Se ha seleccionado este paradigma teniendo en cuenta que lo importante es lograr llevar a los actores educativos de la Corporación Educativa Formar a establecer las estrategias didácticas apropiadas para la promoción de las HPV en los estudiantes.

Esta línea de investigación permite indagar, comprender y emancipar a los actores de la Corporación Educativa Formar de su realidad, esto recabando información sobre el que hacer de la institución y llevando a los actores a los procesos de autoreflexión, permitiendo que de esta manera se identifiquen las debilidades y fortalezas sobre las estrategias didácticas utilizadas en la entidad para promover en los estudiantes HPV, tomando esto como base para definir participativamente las transformaciones que se deben generar.

Enfoque De Investigación

El enfoque de investigación es de corte mixto, teniendo en cuenta que se toman lineamientos del enfoque cualitativo y también se utilizan algunos criterios del enfoque cuantitativo. En este orden de ideas es importante traer a colación el hecho de que la investigación de enfoque mixto “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su

integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

De acuerdo a lo anterior, se busca que los participantes de la presente investigación desarrollen procesos de reflexión sobre su propia situación, estimulando la confianza en sí mismos, en sus capacidades y recursos, y en sus posibilidades de organizarse para crear colectivamente un nuevo conocimiento sobre sí mismos y sobre su propia realidad. Es decir que permite empoderar a la población de su propio contexto, sus procesos y cualidades. Pero también se busca recolectar información y mediciones, teniendo en cuenta que seguir lineamientos del enfoque cuantitativo, permitirá medir de manera rigurosa, mediante la aplicación de instrumentos validados y confiables las HPV promovidas en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.

Una cualidad importante a destacar del enfoque de investigación mixta, es la posibilidad de medir las variables de estudio, pero al tiempo permitir a los participantes de la investigación empoderarse de su realidad y las posibilidades de mejorarlas.

Tipo De Investigación

Teniendo continuidad con el proceso de investigación de estrategias didácticas orientadas a la promoción de las HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, el diseño de este proceso es la investigación acción, la cual según comenta Martínez (2007), orienta el interés en analizar los procesos de cambios que se dan en los contextos educativos. Es importante anotar que este tipo de investigación es promovido por los sujetos que llevan a cabo la investigación. Este diseño de investigación esta direccionada a generar cambios importantes y significativos en las comunidades, sobre todo en las educativas, es por esto que podría conducir a la investigadora a incentivar la

autoreflexión en los participantes de la comunidad y estos a su vez a transformar su realidad.

De acuerdo al paradigma, enfoque y tipo de investigación seleccionados para realizar la presente investigación, es de anotar que la investigación tiene como diseño el de triangulación concurrente, esto de acuerdo a lo manifestado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2008), debido a que este diseño permite recolectar y analizar de manera simultánea, datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación, logrando con esto interpretar los resultados estadísticos o hipótesis cuantitativas, al tiempo que se interpretan las categorías o segmentos cualitativos.

Participantes

Población.

En cuanto a los participantes en este proceso de investigación se tiene como población, los docentes y estudiantes de la Corporación Educativa Formar, la entidad está ubicada en la carrera 43 con calle 68 barrio Boston, en la ciudad de Barranquilla, con 18 años de funcionamiento, actualmente ofreciendo dentro de su portafolio de servicios los siguientes programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano: Auxiliar contable y financiero, Asistente administrativo, análisis y desarrollo de software, Artes gráficas, Mercadeo y Ventas, Atención integral a la primera infancia, Auxiliar de confección y diseño, Asistente administrativo en salud, Seguridad ocupacional, Mecánica diésel. Operación de maquinaria pesada, Auxiliar en recursos humanos, Logística en centros de distribución en jornadas diurnas, nocturnas y fines de semana.

En este momento la entidad cuenta con 58 docentes, los cuales son profesionales en las áreas mencionadas arriba, aunque es importante aclarar que, en el caso de los programas industriales, algunos docentes son técnicos

profesionales, ya que en este caso es de mayor valor o criterio de selección la experiencia en el área de labor. Por otra parte, hoy por hoy la entidad cuenta aproximadamente con 1.600 estudiantes, quienes son personas de 16 a 38 años de edad en promedio, la mayoría de estratos socioeconómicos 1 y 2, egresados como bachiller de entidades públicas, con dificultades, en gran parte de los casos, a nivel familiar y personal.

Unidad de trabajo.

La unidad de trabajo de la presente investigación son los 20 docentes y 200 estudiantes de la Corporación Educativa Formar. En cuanto a los 20 docentes se tiene que estos pertenecen a los programas del área administrativa, área de sistemas, del área de educación y del área industrial, las edades están comprendidas entre 30 y 70 años, los docentes son de estrato socioeconómicos bajo y medio, de formación académica técnicos profesionales, tecnólogos, profesionales y algunos con formación postgradual, destacando que los 20 docentes que hacen parte de este proceso se tiene que, 60% de estos son mujeres y el 40% son hombres.

Por otro lado, los 200 estudiantes que hacen parte de la unidad de trabajo, tienen edades comprendidas entre los 18 y 25 años, inscritos a programas de las áreas administrativas, de sistemas, industrial y de educación; de estrato socioeconómico 1 y 2, que se encuentren en competencias o módulos orientadas por los docentes que hacen parte de la unidad de trabajo, es decir que son estudiantes de los 20 docentes descritos arriba, de esa manera se lograría 10 estudiantes por cada docente.

Criterios de inclusión.

Al hacer referencia a los criterios de inclusión, se describen los requisitos para la selección de los participantes, para esto la unidad de trabajo, fue seleccionada por la técnica de muestreo no probabilístico incidental, debido a que según lo expresa Martínez (2007), se da cuando el investigador tiene directamente acceso a la muestra con la cual lleva adelante el proceso. En la presente

investigación los docentes respondieron a una convocatoria abierta, con lo cual mostraron el interés de participar. Las edades de estos docentes oscilan entre 31 a 70 años; son docentes que se encuentran activos en la entidad; vinculados a programas de formación de las áreas industrial; Administrativas; sistemas y educación; con mínimo un año de experiencia como docente; y mínimo 1 año de experiencia en el área que orienta.

Por otro lado, los estudiantes participan de manera voluntaria, respondiendo a una convocatoria abierta, pero deben estar matriculados en la Corporación en uno de los programas de formación de las áreas industrial; Administrativas; sistemas y educación; inscritos a una competencia o modulo orientado por uno de los docentes pertenecientes a la unidad de trabajo; los estudiantes son antiguos y/o nuevos; el rango de edades de 18 a 25 años.

Etapas Del Proceso

El proceso de investigación se realiza de acuerdo a tres etapas básicas, las cuales son diagnóstico, reflexión y acción, para sustentar estas etapas, la investigadora ha tomado como referente lo expuesto por Martínez en el año 2007, quien expone que existen 5 fases en el proceso de investigación, las cuales son a) Planteamiento de la investigación; b) diseño y planificación; c) Ejecución del diseño; d) Interpretación y reflexión; e) Redacción y difusión de la información. Este proceso se da en forma de espiral, teniendo en cuenta que funciona de forma dinámica. Para ilustrar el proceso que se da en la metodología que enmarca la investigación de acuerdo a las fases mencionadas y las cuales se describirán a continuación, se presenta la figura No. 2:

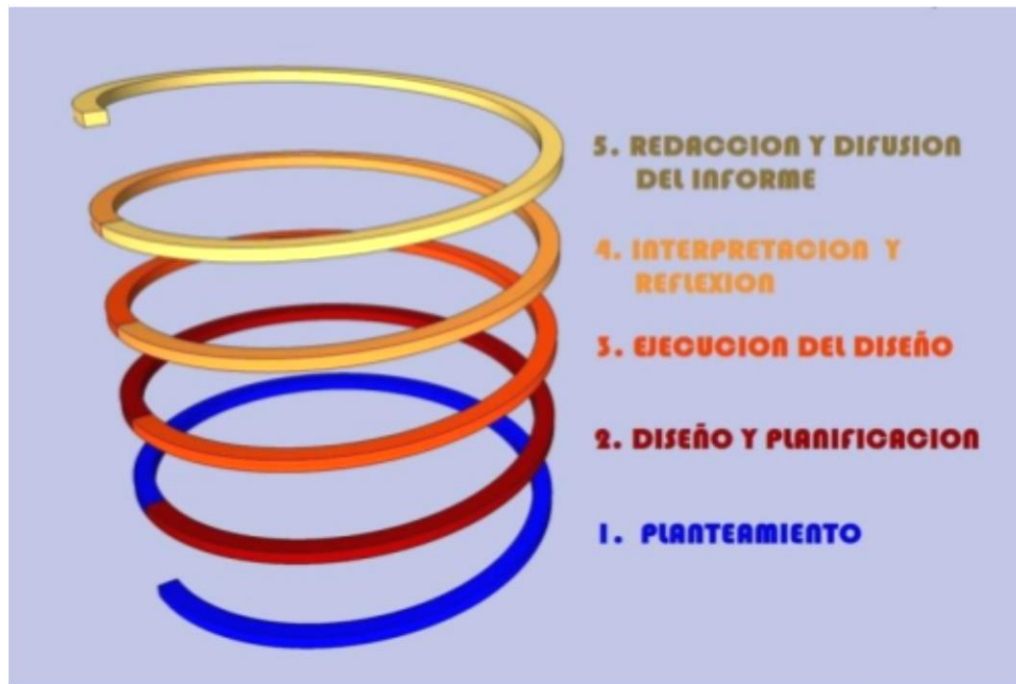


Figura 1. Fases de la metodología (Martínez, 2007)

Planteamiento de la investigación.

El primer acercamiento con el proceso se dio gracias al rol desarrollado por la investigadora en la población objeto de estudio, lo que le permitió identificar algunas situaciones que incentivaron el presente estudio, situaciones tales como las diferencias marcadas entre las acciones de los actores educativos y el discurso del quehacer docente de la entidad; también la necesidad de brindar una mayor participación a los docentes en el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes; por último, la revisión bibliográfica sobre la temática objeto de estudio, lo cual brindo insumos para el planteamiento de la investigación.

Diseño y planificación.

Para el desarrollo de esta fase del proceso, se han establecido los objetivos de investigación, con base a ellos se organizan los lineamientos a desarrollar, con los cuales se determina el título, el planteamiento del problema y la justificación, esta parte inicial del trabajo es socializada a las directivas de la entidad, para tener el aval y poder adelantar la investigación en la Corporación. Posterior a esto, se

requirió de información de los participantes del proceso de investigación, específicamente de los docentes, los cuales a través de una convocatoria abierta y teniendo en cuenta que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos en la investigación, se llegan a completar 20 docentes, son entrevistados, para lograr caracterizarlos de acuerdo a los temas abordados y los objetivos de esta investigación. En esta fase del proceso, se establecen también la participación de 200 estudiantes, los cuales cumplen con los criterios de inclusión expuestos en la presente investigación.

Ejecución del diseño.

Para esta fase del proceso se da la puesta en marcha de la planeación, se llevan a cabo la aplicación de los instrumentos con los actores educativos, para el caso de los 20 docentes, se trabajará con ellos en un primer momento un grupo focal y para el caso de los 200 estudiantes se aplicará el test de HPV, para cerrar el proceso de aplicación de instrumentos y recolecta de información, se aplica otro grupo focal a los docentes, el cual se llevará a cabo con el fin de recabar los insumos para el desarrollo de los objetivos de la investigación.

Interpretación y reflexión.

En esta fase del proceso se llevarán a cabo la interpretación y manejo apropiado de la información recolectada, en este momento se realizará el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta la relación entre los objetivos de la investigación y el instrumento utilizado. En este caso las conclusiones y recomendación generadas del proceso son de gran importancia.

Redacción y difusión de la información.

Para esta fase del proceso se realizará la socialización a las directivas de la Corporación Educativa Formar, a los docentes participantes y los no participantes del proceso, al igual que a los estudiantes.

En cuanto a las Técnicas de recolección de la información que se utilizaron en el presente estudio y de acuerdo a la metodología de investigación trabajada, fueron la entrevista y el cuestionario. La primera permitió caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Corporación Educativa Formar, el instrumento utilizado para esta técnica fue la guía de entrevista, la cual estuvo conformada por la identificación del docente (edad, sexo, años de experiencia, nivel de educación); 20 preguntas abiertas, las cuales eran propicias para el objetivo planteado lograr con la técnica.

En cuanto a la técnica del cuestionario, como instrumento se utilizaron dos escalas Liker, la primera relacionada con las practicas pedagógicas y la segunda con las practicas reflexivas. En cuanto a la escala relacionada con las practicas pedagógicas, fue de la autoría del grupo de investigación de desarrollo humano, educación y procesos sociales de la Universidad Simón Bolívar; consta de identificación del docente encuestado, las instrucciones de la realización de la escala; las opciones de respuestas, las cuales van de 1 a 5, donde 1 correspondía a nunca y 5 a siempre; la escala está conformada por 48 afirmaciones las cuales debían ser valoradas por el docente.

El objetivo de la escala es determinar las practicas pedagógicas de los docentes, para lo cual permite identificar el tipo de estilo pedagógico más predominante, anotando que los estilos corresponden al tradicional; constructivista; significativo y crítico, esto a través de cuatro criterios, las cuales son actividad educativa; estrategias de evaluación; organización de los alumnos y estrategias de participación. La escala relacionada con las practicas reflexivas, fue traducido y adaptado por Salinas, Candía & Rojas en el año 2017, está conformada por 39 afirmaciones, las opciones de respuesta son del 1 al 3, donde 1 corresponde a “rara vez” y 3 a “frecuentemente”.

Además de este cuestionario se utilizó también el Test de Habilidades para la vida, diseñado por Díaz Posada, L. E., Rosero Burbano, R. F., Melo Sierra, M. P. y Aponte López, D. (julio-diciembre, 2013). Después de revisar el Test y lograr la autorización para su uso por parte de los autores, se pudo aplicar el Test, la finalidad era lograr describir las concepciones y manifestaciones de los estudiantes de la entidad sobre las HPV. El Test está conformado por unos datos básicos de identificación, tales como sexo, edad y ocupación; las instrucciones básicas de aplicación; 80 afirmaciones, las cuales tienen 5 opciones de respuestas (S: Siempre; CS: Casi Siempre; AV: Algunas Veces; CN: Casi Nunca; N: Nunca).

Para el uso de la técnica de entrevista, además de haber utilizado como instrumento la guía de entrevista, descrita anteriormente, la investigadora diseñó una guía de instrumento para el grupo focal, debido a que se planearon dos grupos focales con los docentes de la entidad, para cada grupo focal se diseñó una guía de entrevista, el primero de ellos estaba enfocado en lograr analizar las manifestaciones y concepciones que los docentes tienen de las HPV, y también cuales logran identificar en sus estudiantes, en este caso el instrumento está conformado por 5 preguntas abiertas, las cuales permitieron a los docentes expresarse al respecto de la temática. La segunda guía de entrevista estaba conformada por tres preguntas abiertas, su el enfoque que se le dio a esta, era identificar los elementos y características necesarios para estrategias didácticas, que permitieran promover las HPV, al tiempo que del grupo focal se orientaran las posibles estrategias didácticas que se podrían utilizar en la entidad.

Para lograr utilizar las dos guías de entrevistas de grupo focal, diseñadas por la investigadora, fueron validadas por dos expertos, los cuales evaluaron los instrumentos antes de su uso, uno de ellos un magister en gerencia empresarial, con más de 15 años de experiencia en entidades de formación para el trabajo y

desarrollo humano. El otro experto en magister en Gerencia Educativa, con más de 7 años de experiencia como docente y apoyo académico en entidades de formación para el trabajo y desarrollo humanos. Cada uno de los expertos calificó el instrumento y dio su aprobación.

Análisis y procesamiento de datos

En este aspecto es importante resaltar que el enfoque de investigación es mixto, es decir que según Hernández Sampieri y Mendoza (2008), es propio de un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, lo que a su vez tiene que ver con la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y la integración y discusión de los mismos de manera conjunta. Además del enfoque de investigación se tiene que el diseño es el concurrente, específicamente de triangulación. Por ello el análisis cuantitativo de los datos se utilizarán los estadígrafos descriptivos, los cuales permitirán establecer la frecuencia, porcentaje y desviación estándar que se da en los procesos que se adelanten. Mientras que para el análisis de los datos cualitativos se utilizará el análisis de contenido, el cual se trabajará desde la teoría fundamentada, ya que los criterios emergen de la población; el tipo de técnica será el de comparación constante, el cual permitirá realizar la comparación en los datos obtenidos.

La finalidad de la presente investigación mixta concurrente es gestionar participativamente estrategias didácticas orientadas a la promoción de las HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar. En cuanto a lo cuantitativo se tiene la intención de apoyar con la caracterización de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la Corporación y con el análisis de las concepciones sobre HPV en los estudiantes de la entidad, esto por medio de la recolección y el análisis de los datos, con el uso de la técnica de cuestionario. En cuanto a lo cualitativo se pretende completar la caracterización de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Corporación; analizar las manifestaciones de las HPV de los estudiantes y docentes de la entidad; Identificar los elementos y

características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promueven las HPV en los estudiantes; y orientar los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar. Esto a través del uso de la técnica de entrevista.

De acuerdo a lo descrito se tiene entonces que el análisis de los datos, mediante el diseño de triangulación concurrente da igual importancia a los dos enfoques, es decir el cuantitativo y el cualitativo, esto debido a que de manera simultánea de recolectan y analizan los datos, dándose una comparación e interpretación constante en los resultados.

Resultados:

El procesamiento y la interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo desde una perspectiva integrada por una visión cuantitativa y cualitativa, teniendo en cuenta para esto el diseño metodológico de la Investigación Acción, propuesto en la presente investigación. Esta última proyecta el desarrollo teórico y empírico sobre el uso de estrategias didácticas, orientadas a la promoción de HPV. El proceso descrito a continuación, fue significativo y dinámico, debido a que dio sentido a los datos recopilados. Se inicia con el análisis de los resultados, de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la presente investigación.

Caracterización de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Para la consecución del primer objetivo específico, dirigido a caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Corporación Educativa Formar, se utilizó como técnica la entrevista y la técnica de cuestionario, ambos aplicados a los docentes de la entidad, el primero mediante una guía de entrevista y la segunda técnica con el uso de una escala Likert.

Para lograr caracterizar las estrategias didácticas, se inició con las transcripciones de las entrevistas realizadas a los docentes de la entidad, antes de abordar las categorías obtenidas, es importante anotar que entre los docentes de la corporación, algunos tienen un concepto claro sobre las estrategias didácticas, esto se puede afirmar, porque durante las entrevistas acertaron en los términos utilizados y la definición de los mismos para hablar de las estrategias didácticas con las cuales desarrollan sus clases, mientras que otros docentes solo describen lo que realizan en el aula, a pesar de que como estrategias didácticas se acepta cuando en sus respuesta se refieren a las guías de trabajo, observaciones, trabajos grupales y las clases magistrales. Pasando a detallar las categorías, se tiene que estas emergen de los relatos dados por los participantes y que fueron analizados manualmente por la investigadora.

Metodología de clases.

Esta primera categoría tiene a su vez tres subcategorías, la primera designada Metodología centrada en el estudiante y responde a los comentarios en los cuales las estrategias implementadas se encontraban centradas en el estudiante; la segunda subcategoría se ha denominado Metodología centrada en el docente, se vincula a las ideas narradas que evidencian, que las estrategias llevadas a cabo en clases apuntan a lograr lo que el docente pretende, sin tener en cuenta los intereses o capacidades del estudiante; la tercera y última subcategoría que emerge del análisis realizado se ha llamado Metodología práctica, apunta al proceso en el cual las estrategias de las clases son más prácticas que teóricas y permiten el desarrollo de competencias vivenciales en clases.

De acuerdo a lo anterior, parece que la metodología de clases es importante para determinar las estrategias didácticas que se utilizaran, y esto a su vez determina que tanto protagonismo tiene el estudiante o el docente en este proceso, para corroborar esto se tienen las siguientes afirmaciones dadas por los entrevistados; *“Y dependiendo del grupo, se pueden planear las estrategias*

metodológicas para el desarrollo de la formación”(mujer, 38 años); “Primero se debe ser buen observador para determinar la forma como aprende cada uno de nuestros estudiantes y definir y aplicar las diferentes estrategias para llevar la información a ellos” (mujer, 50 años).

Aunque se puede apreciar en las dos afirmaciones anteriores que son los estudiantes el foco del proceso, se tienen también afirmaciones que ratifican, que la metodología está más centrada en el docente; *“busco estrategias para que puedan asimilar de manera más rápido lo que quiero transmitir en clase” (mujer, 37 años); “Somos el foco del estímulo constante” (Hombre, 54 años).* Además se tiene dentro de esta categoría la subcategoría de metodología práctica, la cual da cuanta y responde al tipo de metodología que se exige en el nivel de formación técnica laboral, es decir a que las estrategias sean más prácticas que teóricas, es por ello que de los relatos obtenidos los docentes afirman este hecho dando las siguientes afirmaciones, *“Con base a las exigencias del entorno de formación para el trabajo y el desarrollo en un 70% practico y un 30% Teórico”(Hombre, 45 años); “Es practica en un 70%, la teoría es un 30% y en mi caso abordo las actividades de forma práctica, teniendo en cuenta que así lo amerita el proceso de formación a nivel técnico”(Hombre, 51 años).*

Percepción del rol del estudiante.

Otra categoría obtenida del proceso de análisis realizado, es la llamada Percepción del rol del estudiante, de la cual se tienen tres subcategorías, donde la primera es denominada Convivencia, se atribuye a esta subcategoría los constructos que los docentes entrevistados tienen del estudiante como un ser social y esto lo tienen en cuenta para establecer las estrategias didácticas a desarrollar en clases, tal y como lo afirma uno de los docentes, *“Son aprendices que hacen parte de grupos diversos” (mujer, 38 años).*

La segunda subcategoría es denominada Ser, relacionando a esta subcategoría las ideas que tienen los docentes de las cualidades, aspectos por

mejorar y metas que poseen sus estudiantes como personas, para corroborar esto se evidencian las afirmaciones dadas por algunos docentes; *“Con deseos de conocimientos y ambiciones personales y profesionales” (Hombre, 46 años); “Son personas con ganas de superarse” (Mujer, 37 años); “Algunos con problemas en sus valores” (Hombre, 54 años); “Mientras que otros son muy distraídos” (Mujer, 44 años).*

Por último, se tiene la subcategoría denominada Expectativas en el mercado laboral, a esta se relacionan las ideas que los docentes manifiestan sobre los deseos de aprender de los estudiantes, sobre el mercado laboral propio del programa de formación en el cual se encuentran matriculados. Soportamos esto con los enunciados dados por algunos de los docentes entrevistados; *“Estudiantes con grandes deseos de aprender y explorar sobre el mundo contable y financiero” (Hombre, 45 años); “Son jóvenes que tienen alguna inclinación por el dibujo, pero desconocen en su mayoría la verdadera razón de las artes gráficas” (Hombre, 51 años).*

Se aprecia que los relatos esbozados por parte de los docentes, mencionan que perciben el rol del estudiante como un ente activo que no solo está allí para aprender sobre contenidos específicos o propios de su formación, sino que también es un ser social que se relaciona y que esto es importante para establecer estrategias didácticas y procesos de enseñanza aprendizaje, que le permitan enmarcarse dentro de una sociedad, es así como se logra apreciar que valorar al estudiante como un ser con fortalezas, valores y aspectos por mejorar, le permitirá al docente seleccionar estrategias más efectivas.

Rol del docente.

Como tercera categoría en el análisis realizado, se tiene la denominada Rol del docente, en este caso se asocia a las creencias e ideas que los participantes tienen del rol que desempeñan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el cual se vuelve un factor determinante para la practicas pedagógica y con esta la

implementación de las estrategias didácticas con las cuales desarrollan sus actividades académicas. En esta categoría los docentes entrevistados dejan ver que su rol de acompañamiento en el proceso de formación, esto se soporta con las siguientes afirmaciones; *“me considero un guía para orientar el aprendizaje colaborativo”* (Hombre, 51 años); *“Ser un guía y mediador de la formación en el proceso constante del aprendizaje del estudiante”* (Hombre, 45 años); *“Mi proceso es mas de acompañar y guiar a los estudiantes”* (Hombre, 36 años).

Modelo pedagógico.

La cuarta categoría que emerge del proceso de análisis de los datos y que es igual de importante que las anteriores, se ha determinado como Modelo pedagógico, en esta categoría se relacionan las manifestaciones dadas por los participantes en los relatos asociados al tipo de modelo pedagógico con el cual trabajan para el desarrollo de sus actividades. En esta categoría los docentes dejan ver su cumplimiento con el PEI de la entidad y los lineamientos trazados en el mismo, teniendo en cuenta que en sus relatos dan cuenta a que el modelo pedagógico es el constructivista y que orientan sus actividades, recursos y herramientas pedagógicas con base a estos lineamientos, tal y como se puede apreciar en las siguientes afirmaciones; *“Se encuentra enfocada en la construcción y fortalecimiento de competencias técnicas, del saber hacer (metodológicas)”* (Mujer, 31 años); *“La metodología donde se busca que el estudiante sea participante de su propio conocimiento (constructivo), motivar en él su entusiasmo e interés”* (Hombre, 47 años).

En este orden de ideas se logra apreciar como el análisis de la información muestra que las estrategias didácticas que los docentes de la Corporación desarrollan, no solo van enmarcados en el cumplimiento de una transmisión de conocimiento, sino que permiten ampliar el proceso con el desarrollo de habilidades y competencias.

Para tener una mayor apreciación de lo expuesto se tomarán los resultados arrojados por la técnica cuestionarios, usando como instrumento una escala Likert, la escala tiene por objetivo determinar las practicas pedagógicas de los docentes, para lo cual permite identificar el tipo de estilo pedagógico más predominante, anotando que los estilos corresponden al tradicional; constructivista; significativo y crítico, esto a través de cuatro escalas, las cuales son actividad educativa; estrategias de evaluación; Organización de los alumnos y estrategias de participación. La escala tiene 48 ítems y cinco opciones de respuestas, que van del 1 al 5, el docente selecciona con la que más se identifique de acuerdo a la afirmación. Es importante anotar que el índice de confiabilidad de cada estilo se describe en la siguiente tabla No. 2;

Tabla 1

Índice de confiabilidad de la escala Likert.

<u>No.</u>	<u>Estilo</u>	<u>Índice De Confiabilidad</u>
1	Tradicional	. 704
2	Constructivista	.785
3	Significativo	.822
4	Crítico	.852

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

Luego de haber descrito el instrumento utilizado, es importante anotar que la escala fue aplicada a cincuenta y cuatro docentes de la Corporación Educativa Formar y nueve docentes de la Escuela superior Salesiana de la ciudad de Cartagena, por eso el total de participantes en la escala es de sesenta y tres, anotando que, en la Escuela Salesiana, se trabajó con los docentes de formación técnica laboral. Los datos obtenidos fueron procesados con el apoyo del software Startical Product and Service Solutions (SPSS) y cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 2

Estilos Para El Desarrollo De La Práctica Pedagógica.

Estadísticos descriptivos

<u>Estilo</u>	<u>N</u>	<u>Mínimo</u>	<u>Máximo</u>	<u>Media</u>	<u>Desv. Desviación</u>
Estilo tradicional	63	44	60	53,87	3,549
Estilo constructivista	63	38	60	50,75	4,508
Estilo significativo	63	41	60	53,40	4,633
Estilo critico	63	40	60	52,35	4,573
N válido (por lista)	63				

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

Lo descrito en la tabla No. 3 se ilustra a continuación en la figura No. 3:

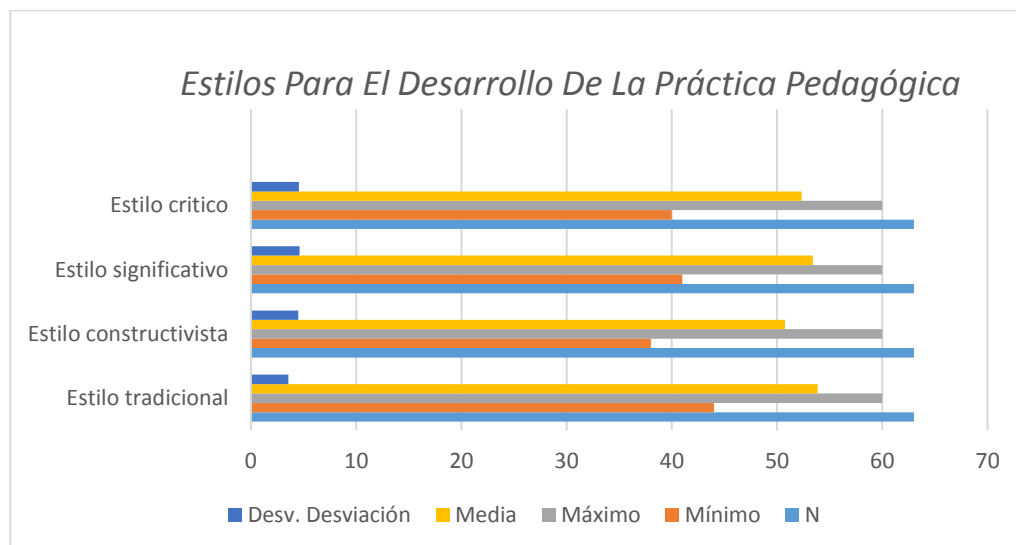


Figura 2. Estilos para el desarrollo de la práctica pedagógica.

De acuerdo a lo apreciado en la figura No. 3, los docentes de la entidad mantienen de los cuatro estilos para el desarrollo de su práctica pedagógica, a pesar de esto, se puede apreciar que el estilo significativo es el más predominante, seguido del estilo tradicional y que a pesar que el estilo

constructivista es el que estipula el lineamiento institucional a través del PEI y es el que los docentes, creen estar implementando en mayor medida, la tabla muestra que el estilo constructivista es el de menor puntuación entre los cuatro estilos.

Esto se puede corroborar con en la tabla No. 4 y la figura No.4, la cual manifiesta la puntuación de la actividad educativa implementada por los docentes en la entidad;

Tabla 3

Actividad Educativa.

Estadísticos descriptivos

<u>Actividades</u>	<u>N</u>	<u>Mínimo</u>	<u>Máximo</u>	<u>Media</u>	<u>Desv. Desviación</u>
Actividades de transmisión y repetición	63	10	15	13,49	1,134
Actividades de restructuración	63	9	15	12,89	1,493
Actividades de Resignificación	63	9	15	13,33	1,513
Actividades critica	63	10	15	12,97	1,545
N válido (por lista)	63				

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

Los datos arrojados por el SPSS, se ilustran para una mejor comprensión en la figura No. 4:

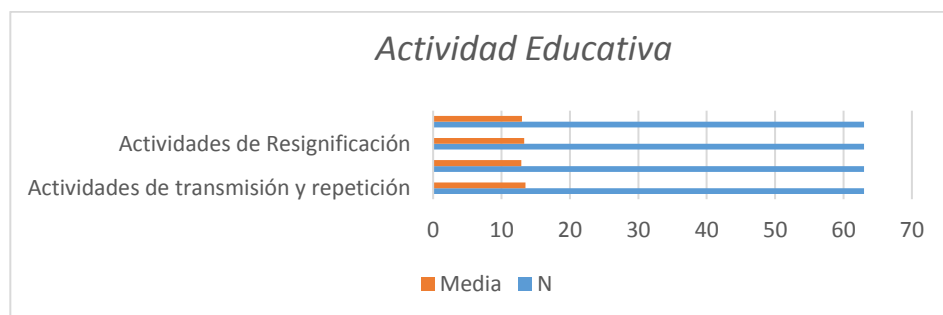


Figura 3 Actividad Educativa.

La figura 4 deja ver que predomina la actividad de transmisión y repetición de conocimiento, característica de la actividad del estilo tradicional, seguida de la actividad de resignificación, correspondiente al estilo significativo. Al igual que esta escala, se encuentra la escala de la participación de los alumnos, en este caso la puntuación más alta sigue demostrando que predomina el estilo tradicional y el significativo en las practicas pedagógicas de los docentes, tal y como se aprecia en la tabla No. 5 y la figura 5:

Tabla 4

Participación De Los Estudiantes.

Estadísticos descriptivos

<u>Participación</u>	<u>N</u>	<u>Mínimo</u>	<u>Máximo</u>	<u>Media</u>	<u>Desv. Desviación</u>
Participación reactiva	63	13	15	14,49	,693
Participación activa	63	9	15	12,98	1,476
Participación mediada	63	11	15	14,00	1,122
Participación construida	63	9	15	12,97	1,665
N válido (por lista)	63				

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

A continuación, se ilustra la tabla 5, en la figura No. 5:

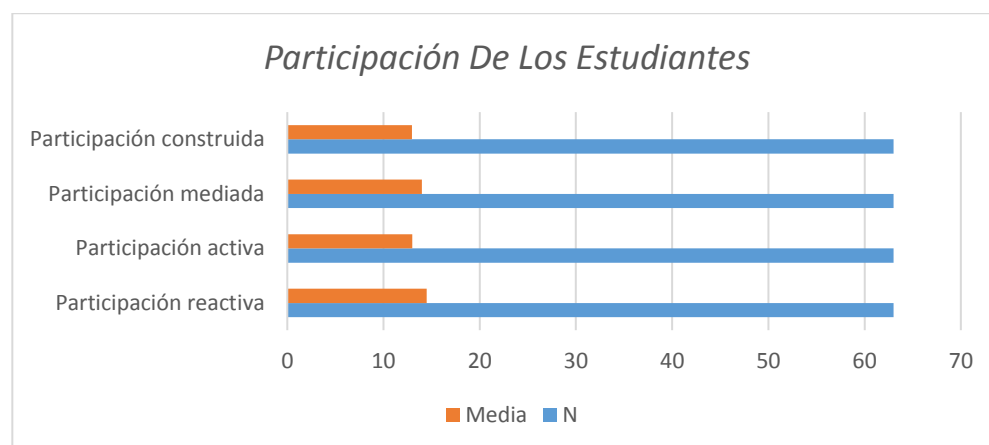


Figura 4 Participación De Los Estudiantes.

A pesar de lo expuesto arriba, se tiene que la escala de estrategia de evaluación y de organización de los alumnos, se encuentran algunas diferencias, pues en la primera escala, los estilos son muy parejos, es decir que los docentes utilizan de los cuatro estilos para realizar su proceso de evaluación, tal y como se parecía en la tabla No. 6 y la figura No 6; pero en el caso de la organización de los alumnos, la mayor puntuación se encuentra en el estilo crítico, para ello se muestra la tabla No. 7 y la figura No. 7;

Tabla 5

Estrategias De Evaluación
Estadísticos descriptivos

<u>Estrategia</u>	<u>N</u>	<u>Mínimo</u>	<u>Máximo</u>	<u>Media</u>	<u>Desv. Desviación</u>
Estrategia de error	63	10	15	13,46	1,389
Estrategia cognitiva	63	10	15	13,35	1,381
Estrategia proceso	63	8	15	13,11	1,647
Estrategia movilizadora	63	8	15	13,32	1,533
N válido (por lista)	63				

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

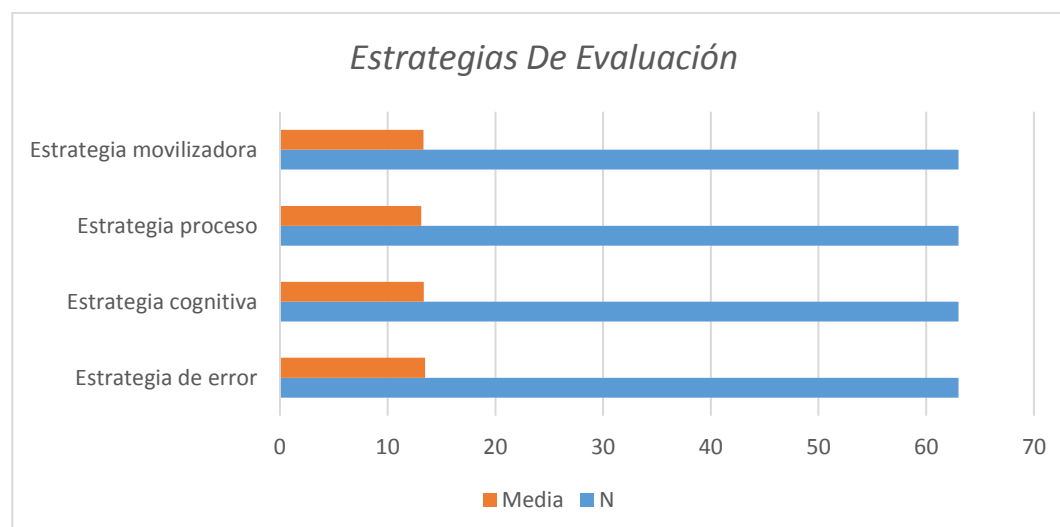


Figura 5. Estrategias De Evaluación.

En cuanto a la organización de los estudiantes, se tiene en la tabla y figura

No. 7, la representación de los datos y como estos argumentan que los docentes de la Corporación usan con mayor frecuencia la organización cooperativa, propia del estilo crítico.

Tabla 6

Estadísticos Descriptivos
Organización de los alumnos.

Organización	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Organización individual	63	5	15	12,43	2,146
Organización grupal	63	7	15	11,52	1,795
Organización cooperativa	63	9	15	12,95	1,818
Organización comunicativa	63	8	15	13,10	1,563
N válido (por lista)	63				

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

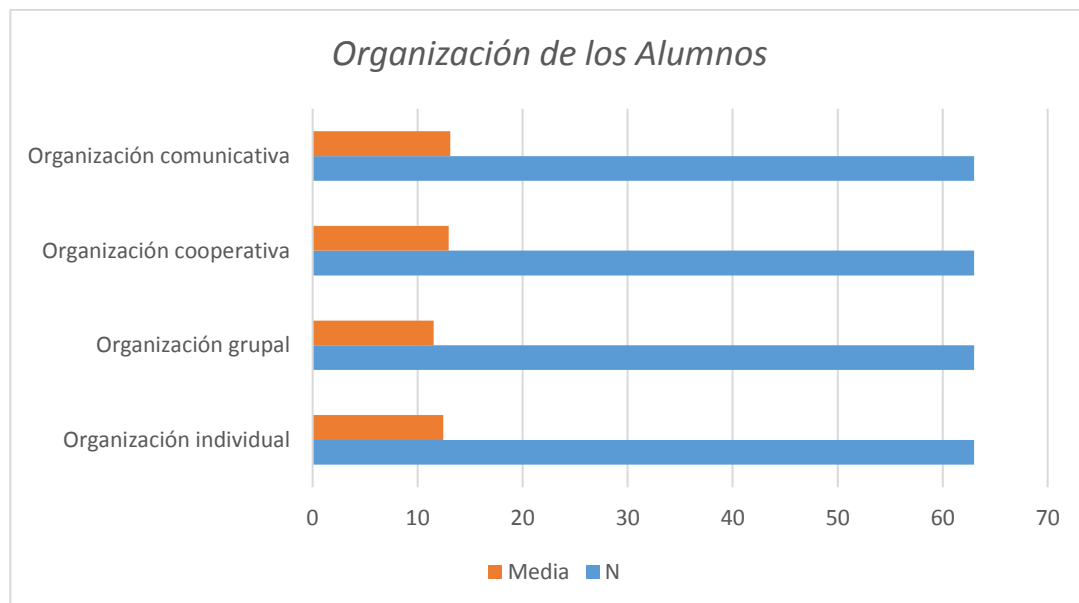


Figura 6. Organización de los Alumnos.

Con la exposición de los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados, para el primer objetivo se logró identificar que los docentes de la Corporación Educativa Formar, manejan estrategias didácticas enfocadas en la

metodología, la percepción del rol del estudiante, el rol del docente y el modelo pedagógico de la entidad, pero que en este caso no solo utilizan actividades educativas e incentivan la participación de los estudiantes mediante el estilo constructivista, sino que también se han permitido continuar con actividades propias del estilo tradicional, pero con un mayor valor, al incluir el actividades del estilo significativo, pues de esta manera permite que el proceso sea más integral a para los estudiantes.

Es así que al caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Corporación Educativa Formar, se aprecia que sus estrategias didácticas se encuentran basadas en los estilos tradicionales, significativo y constructivista, mediante el uso de estos estilos trabajan centrados en el rol del estudiante, identificando y asumiendo el rol del docente como un facilitador y acompañante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pero que dejan en claro que el estudiante es activo en su proceso de formación.

Continuando con los resultados obtenidos y dando respuesta a los objetivos específicos planteados se pasa al segundo de estos; Analizar las concepciones sobre HPV y sus manifestaciones, en estudiantes y docentes de la Corporación Educativa Formar.

Concepciones sobre habilidades para la vida y sus manifestaciones en estudiantes y docentes.

Para esto se implementó la técnica del cuestionario y la técnica del grupo focal, en el caso de la primera se utilizó el test de habilidades para la vida,

diseñado por Díaz, Rosero, Melo Sierra, y López, (2013), mientras que para el grupo focal se utilizó una guía para grupo focal.

Para conocer y analizar las concepciones sobre HPV de los estudiantes de la Corporación, se realizó la aplicación del Test de habilidades para la vida, el cual consta de 80 ítems, los cuales evalúan 10 dimensiones, es decir que hay ocho ítems por cada dimensión. Las dimensiones corresponden a una habilidad para la vida y son:

- Conocimiento de sí mismo.
- Empatía.
- Comunicación efectiva y asertiva.
- Relaciones interpersonales.
- Toma de decisiones.
- Solución de problemas y conflictos.
- Pensamiento creativo.
- Pensamiento crítico
- Manejo de sentimientos y emociones.
- Manejo de tensión y estrés.

El test se aplicó a 200 estudiantes de la Corporación y los resultados obtenidos se pasaron a una matriz de acuerdo a las indicaciones de los autores del test, para luego convertir los resultados a baremos de acuerdo a la figura No.8;

Transformación de Puntuaciones – Baremación

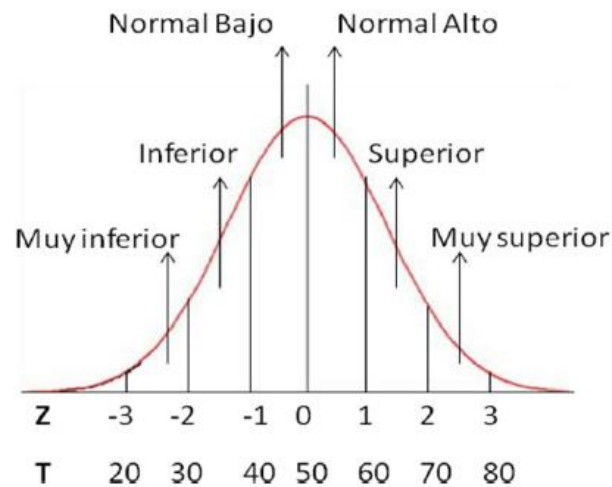


Figura 7. Transformación de puntuaciones – Baremación.

De acuerdo a la figura No. 8 se establecieron los niveles que expone el test y bajo los cuales se realiza la interpretación de los resultados, obteniendo el orden de los mismos en la tabla No. 8;

Tabla 7

Puntuaciones Del Test De Habilidades Para La Vida.

<u>Nivel</u>	<u>Puntuación</u>
Muy bajo	20 – 29
Bajo	30 – 39
Medio	40 – 59
Alto	60 – 69
Muy Alto	70 - 80

Tomado del artículo de Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición.

Teniendo en cuenta los niveles y puntuación, de acuerdo a los autores del test, se tiene que de la aplicación a los 200 estudiantes de la Corporación los resultados obtenidos después de procesar los datos, se exponen en la tabla No. 9;

Tabla 8

Resultados De La Tabulación De Los Datos.

<u>Habilidad No</u>	<u>Dimensión</u>	<u>Puntuación Obtenida</u>	<u>Nivel</u>
Habilidad 1	Conocimiento de sí mismo	54,46	Medio (40 – 59)
Habilidad 2	Empatía	52,33	
Habilidad 3	Comunicación efectiva y asertiva	51,76	
Habilidad 4	Relaciones interpersonales	52,43	
Habilidad 5	Toma de decisiones	53,59	
Habilidad 6	Solución de problemas y conflictos	53,04	
Habilidad 7	Pensamiento creativo	41,81	
Habilidad 8	Pensamiento crítico	51,14	
Habilidad 9	Manejo se sentimientos y emociones	48,43	
Habilidad 10	Manejo de tensión y estrés	54, 92	

Datos obtenidos por la investigadora de la tabulación del test aplicado a la unidad de trabajo.

Los datos expuestos en la tabla No. 9 fueron graficados para una mejor ilustración, de lo que se obtiene la figura No. 9;

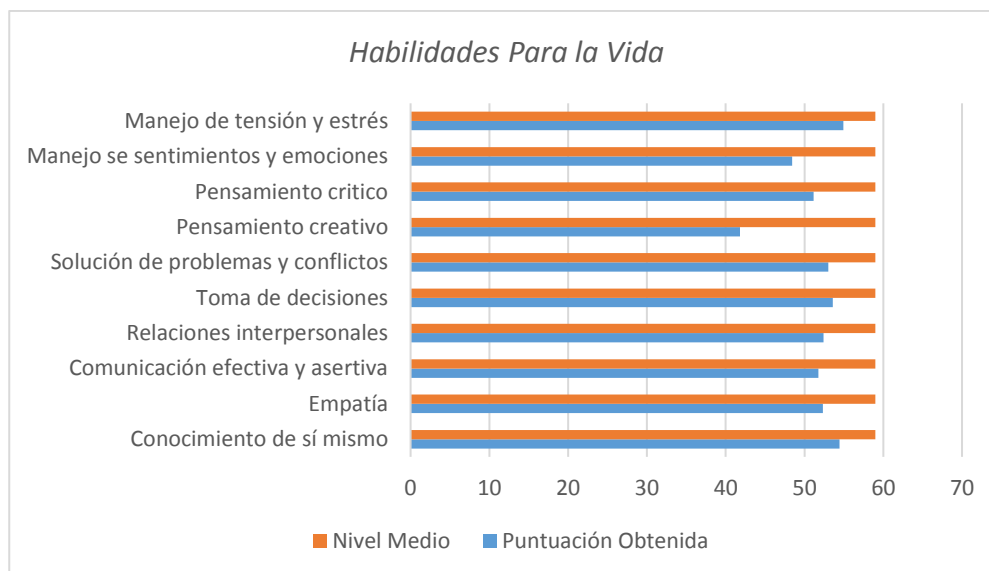


Figura 8. Habilidades Para la Vida.

De acuerdo a lo manifestado en la tabla No. 9 y la figura No. 9, se logra apreciar que los estudiantes de la Corporación, manejan en un nivel medio las diez HPV que han sido trabajadas a lo largo de la presente investigación, de acuerdo a las puntuaciones del test y de las indicaciones de la puntuación que dan los autores, de 40 a 59 corresponde al nivel medio, de acuerdo a esto los resultados dejan ver que la puntuación mínima es 41,81 correspondiente a la habilidad de pensamiento creativo; Mientras que la puntuación máxima es 54,92 propia de la habilidad de Manejo de tensión y estrés.

Es importante anotar que a pesar de que los resultados incluyen las diez HPV en el nivel medio, son solo dos habilidades las cuales se encuentran por debajo de 50, correspondiendo al Manejo de emociones y sentimientos y la habilidad de pensamiento creativo. Mientras que las 3 primeras puntuaciones corresponden a Manejo de tensión y estrés; Conocimiento de sí mismo; y Toma de decisiones.

Además de los resultados obtenidos mediante la aplicación del test, se tienen los arrojados mediante el grupo focal, el cual para llevarse a cabo y cumplir con el objetivo propuesto se organizó con los 20 docentes participantes, pero en dos grupos de 10 asistentes. Aunque la guía manejada fue la misma, se desarrolló en momentos diferentes. Los resultados fueron trabajados por la investigadora de manera manual, después de transcribir las respuestas dadas por los docentes en el grupo focal, se tuvieron tres categorías, las cuales se detallan a continuación.

Significado de habilidades para la vida.

En esta categoría los docentes dieron a conocer el concepto que tenían al respecto de las HPV, logrando identificar dos subcategorías; la primera de ellas es la de Comportamientos aprendidos; En esta categoría las HPV son definidas por los docentes como los comportamientos aprendidos que un individuo ha adquirido a lo largo de su vida y que le permiten sortear o enfrentar las situaciones que se le van presentando, esto se ratifica con lo expuesto por algunos de los docentes, tales como, *“comportamientos aprendidos que las persona usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida”*(Mujer, 50 años); *“ comportamientos aprendidos que las personas usaran en su vida, adquiridas de forma directa en las que adquieran destrezas en lo que se desempeña”* (Mujer, 37 años); *“son comportamientos que se adquieren para luego resolver problemas cotidianos en nuestras vidas”* (Hombre, 47 años).

La segunda subcategoría corresponde a Destrezas, debido a que los docentes consideran que estas permiten a los jóvenes enfrentar el día a día. Aluden a que las HPV son las destrezas que los jóvenes aprenden y llegan a desarrollar. En sus respuestas dan soporte a esto, al comentar que *“las habilidades para la vida se definen como aquellas destrezas que nos ayudan a afrontar asertivamente situaciones de la vida cotidiana”* (Mujer, 50 años); *“son aquellas destrezas que tenemos como persona y a través de las cuales nos vamos a tener en los momentos en el que debemos aplicarlas”* (Hombre, 54 años);

“todas aquellas destrezas, competencias que nos ayudan a enfrentar las diferentes situaciones de la vida” (Hombre 36 años).

Importancia de habilidades para la vida.

En esta categoría los docentes expresaron la importancia que para ellos tienen las HPV en los estudiantes, se lograron identificar dos subcategorías de las respuestas y argumentos dados por los docentes que participaron del grupo focal, la primera de ellas es Determinan el comportamiento; los docentes consideran que las HPV determinan de manera importante el comportamiento de las personas, debido a que se obtienen a lo largo de la vida y cultivan estrategias que permitan enfrentar situaciones adversas y cotidianas de la vida. Los docentes comentan que *“son importantes, pues le permite tener comportamientos que les permitan interactuar en el contexto laboral sociales y familiares” (Mujer, 50 años)*; otro docente manifiesta al respecto que *“las habilidades para la vida son importantes porque de ello depende el desarrollo de sus comportamientos, tus actividades tanto psicológicas como motores de tu formación” (Hombre, 45 años).*

La segunda subcategoría se refiere a que mejoran las actitudes, con esto los docentes se refieren al hecho de como el entrenamiento apropiado en HPV, permitirá que las personas mejoren el desarrollo de sus actitudes; confirmando esto están las expresiones de los docentes que dan argumento a esto; *“las habilidades para la vida si son importantes, porque le sirven para enfrentar con las actitudes necesarias y de forma asertiva los retos de la vida” (Mujer, 31 años)*; *“estas habilidades mejoran las actitudes porque nos ayudan afrontar situaciones de la vida cotidiana” (Mujer, 41 años)*; *“son importantes ya que estás le ayudan a*

mejorar las actitudes, mediante la determinación de sus relaciones interpersonales y el desarrollo de sus proyectos de vida con el entorno” (Hombre, 47 años).

Las habilidades para la vida identificadas en los estudiantes.

Los docentes en esta categoría dieron a conocer las HPV que ellos conocen, dejando ver en este caso que no todos las identifican, de hecho, de esta categoría se tienen tres subcategorías, debido a que, en el grupo focal no se logró que un solo docente identificara las diez HPV trabajadas. De igual manera en esta categoría los docentes comentan cuales son las HPV que perciben en los estudiantes.

La primera subcategoría corresponde a las habilidades cognitivas, en este caso mencionan algunas de las habilidades que corresponde a la parte del pensamiento del individuo. Se puede apreciar esto en las anotaciones puntuales que dan los docentes, *“cognitivas para el desarrollo del conocimiento, habilidades para leer, estudiar o aprender etc., o aquellas como la organización de actitudes y el desempeño” (Hombre, 68 años); “conocimiento, relaciones personales, creativo, critico hace referencia al ser humano en cuanto a sus diferentes facetas que ocurren diariamente en el diario vivir” (Mujer, 58 años).*

Los docentes manifiestan que los estudiantes dan a conocer en los encuentros académicos, las habilidades de toma de decisiones y el pensamiento creativo. Esto de acuerdo a los comportamientos, actitudes y aptitudes manifiestas. Al respecto expresan lo siguientes; *“las habilidades para la vida que identifico en mis estudiantes es la toma de decisiones, ya que a ellos les gusta*

mucho analizar de manera objetiva la información disponible junto con las experiencias para llegar a conclusiones propias” (Mujer, 50 años); “creatividad y relaciones personales, coloco estas dos porque es muy importante que el estudiante aprenda a relacionarse con los demás y a buscar soluciones a los problemas que a diario se enfrentan”(Hombre, 37 años).

La segunda subcategoría son las habilidades Sociales, debido a que los docentes hicieron mayor referencia a estas, al momento de comentar sobre las habilidades que más identifican en sus estudiantes, tal y como se nota en sus comentarios; *“son la comunicación, relación interpersonal, empatía, autoconocimientos y tomas de decisiones”(Mujer, 44 años); “ Empatía, autoconocimientos, comunicación asertiva, resolución de conflictos, entre otras, hacen referencia a esas competencias que requerimos para solucionar situaciones diarias y constantes”(Mujer, 31 años).*

Los docentes manifiestan que las HPV que los estudiantes permiten ver de las habilidades sociales son la comunicación y las relaciones interpersonales, tal y como se denotan en sus comentarios; *“relaciones interpersonales; cuando se relacionan con los compañeros al crear grupos sociales o de trabajo. Comunicación; cuando se trasmite el mensaje uno a otro” (Mujer, 37 años); “En mis estudiantes encuentro habilidades como: empatía, comunicación afectiva, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo y crítico” (Mujer, 50 años).*

La tercera y última subcategoría que se presenta es la relacionadas con los valores, en esta subcategoría los docentes de la corporación relacionan las HPV, con los valores éticos y morales que se tienen en una sociedad, y que los estudiantes manifiestan en sus actuaciones y comportamientos. De acuerdo a los comentarios expuestos se puede apreciar esto; *“Ser honesto, responsable, comprometido, respetuoso permiten entre muchas más ser una persona íntegra para la sociedad, la familia y para nuestro prójimo”* (Hombre, 47 años), otro comentario expuesto por los docentes, que da argumento a esta subcategoría es, *“Responsabilidad: cuando eres responsable entregas todo a tiempo; Determinación: toma de decisiones asumiendo las consecuencias. Compromiso; el compromiso te lleva a entregar todo de ti en el momento”* (Hombre, 37 años). Al tiempo los docentes comentan que identifican en los estudiantes, valores, los cuales ellos asocian con las HPV, tal y como se aprecia en los discursos dados por ellos; *“El respeto; porque realmente nunca me lo han faltado mostrándose como personas respetuosas, Solidaridad; muchos son colaboradores y solidarios con los compañeros”* (Hombre, 51 años).

En este orden de ideas se aprecia que las HPV manifestada por los estudiantes de acuerdo los resultados cuantitativos, son las diez, pero todas en un nivel medio, razón por la cual es importante trabajar en el fortalecimiento de estas, sobre todo en el pensamiento creativo, y continuar fortaleciendo el manejo de tensión y estrés, la cual es la mejor puntuación de las diez habilidades, pero continua en el nivel medio. Esto al integrarlo con los resultados obtenidos de los grupos focales adelantado con los docentes se tienen que los estudiantes tienen

manifestaciones en la misma medida de las habilidades cognitivas que de las habilidades sociales, a pesar de que las cognitivas los docentes manifiestan percibir la habilidad de Toma de decisiones y el pensamiento creativo; mientras que en las habilidades sociales resaltan la Comunicación efectiva y las relaciones interpersonales. Dejando ver con esto que, aunque los estudiantes de la entidad cuentan con HPV, se debe trabajar en el refuerzo de las mismas para lograr la mejora en los resultados y en el proceso de formación de los estudiantes.

Elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promuevan las habilidades para la vida.

Con los resultados obtenidos se van dando respuesta a los objetivos específicos planteados al inicio de la presente investigación, por ello se continua con el tercer objetivo, el cual busca identificar los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promueven las HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, a continuación, se detallan los resultados obtenidos.

Para dar respuesta al tercer objetivo se realizó un taller que tuvo una duración de una hora 15 minutos, la finalidad de este era lograr la resignificación de las HPV en los docentes de la entidad, esta actividad fue participativa y dinámica. Posteriormente se llevó a cabo el grupo focal, que contó con la participación de 20 docentes, pero se realizó en dos grupos de 10 cada uno de acuerdo a la guía del grupo focal. Para lograr dar respuesta a este tercer objetivo se transcribieron los relatos dados por los docentes, y posterior a esto se pasó al

análisis de contenido de forma manual por parte de la investigadora, de lo cual se obtuvieron tres categorías, las cuales se detallan a continuación:

Reconocer la dinámica de grupo.

En esta categoría los docentes comentaban lo importante que es para la implementación de estrategias didácticas que promuevan las HPV, que se logre primero reconocer en el grupo de estudiante con el cual se esté trabajando la dinámica que este tenga, con lo que se llegue a implementar una estrategia didáctica efectiva de acuerdo a las características del grupo. De esta categoría surgen dos subcategorías, la primera es la Interacción de los estudiantes; de acuerdo a lo comentado en el grupo focal, la forma como los estudiantes en un grupo interactúan permitirá al docente tomar decisiones frente a los pasos a seguir, para el proceso de enseñanza – aprendizaje, dicho de manera textual, *“si logramos evidenciar sus formas de interacción y relación, podremos llevar a cabo estrategias que sean efectivas en el proceso de formación” (Hombre, 46 años); “es importante saber cómo interactúa el grupo de estudiantes para no equivocarnos con la estrategia didáctica implementada” (Mujer, 31 años).*

La segunda subcategoría es la comunicación del grupo; los docentes consideran que es importante reconocer la forma de comunicación que utiliza el grupo de estudiante, teniendo en cuenta que esto es vital en el proceso formativo que se lleve a cabo, no solo porque determina la armonía o el ambiente de trabajo que se cree en el grupo, sino que también permitirá el éxito o fracaso de la estrategia didáctica que se desarrolle. Esta subcategoría se argumenta con los

comentarios de los docentes participantes, quienes comentan que; *“la comunicación es un proceso importante en la formación con los estudiantes, por eso reconocer de qué manera se da en el salón de clases, es importante para poder planear la estrategia didáctica a llevar a cabo”* (Hombre, 54 años); *“así como se hace una prueba diagnóstica, para los saberes previos de los estudiantes de cada módulo que se realizara, también es importante saber de qué manera se comunican, para llevar una estrategia didáctica acorde o que mejore la comunicación”* (Mujer, 31 años).

Estilos de aprendizaje.

Haciendo referencia en esta categoría a los distintos estilos mediante los que un estudiante puede aprender, en el foro fue discutido lo importante que es reconocer si en el grupo de estudiantes predomina el aprendizaje visual, auditivo o kinestésico, logrando de esta manera que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realice de mejor forma y sea de mayor interés para los estudiantes, debido a que los docentes lograran identificar la mejor estrategia didáctica a implementar, alguno de los comentarios dados durante el foro ratifican esto, tales como *“el saber que de qué manera aprenden la mayoría del grupo de estudiantes, nos deja planear mejor el desarrollo de las actividades académicas, y nuestros estudiantes se interesan más”* (Mujer, 44 años); *“conocer la forma como le gusta aprender al grupo de estudiantes, nos permite que ellos se sientan motivados a aprender”* (Hombre, 49 años).

En esta categoría los docentes durante el foro valoraron lo importante que es que todos manejen la información al respecto de HPV, pero al tiempo dejaron ver los vacíos que algunos tienen de la información, por ello solicitaron incluir dentro de las capacitaciones anuales a los docentes, temas relacionados con las HPV, con el fin de lograr llevar a cabo esto dentro de los ambientes de aprendizajes. En los comentarios manifestados por ellos se logra apreciar esta categoría. *“Capacitar a todos los docentes en las temáticas de HPV; para que durante sus procesos formativos se promuevan y entrene a los estudiantes en dichas habilidades” (Hombre, 68 años); “Tener presente que todos los docentes, muestre una actitud en cuanto a su temática. Ofrecer orientación al docente para que realicen entre el desarrollo de los módulos este tipo de actividad que fortalecen el ser” (Mujer, 50 años).*

De acuerdo a lo expuesto se tiene que para la identificación de los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promuevan las HPV, la realización del taller con los docentes para lograr la resignificación de los conceptos que tenían al respecto de las HPV, permitió que tuvieran mayores herramientas para dar respuesta a este tercer objetivo propuesto. Se llegó a identificar como elementos y características necesarios; el conocer la dinámica del grupo con el que se trabaje, sus interacciones y formas de comunicación; reconocer los estilos de aprendizajes predominantes en los estudiantes que conforman el grupo de trabajo; y la

capacitación docente constante en los temas relacionados con HPV en los planes de capacitación anual que se implementen en la entidad.

Lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de habilidades para la vida en los estudiantes

Continuando con los resultados y discusión de los datos obtenidos de la presente investigación se tiene el orientar los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, para lo cual se utilizó la técnica de grupo focal, el instrumento fue una guía del grupo focal, este último se llevó a cabo con los 20 docentes participantes, en dos grupos de 10 docentes cada uno. Del análisis de contenido realizado por la investigadora, se obtuvieron dos categorías las cuales se pasan a detallar en los siguientes párrafos.

Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta-cooperativa grupal.

En esta categoría los docentes hacen referencia a promover entre los estudiantes más el trabajo cooperativo y tratar en lo posible remplazar la competitividad entre compañeros, la cual si no es bien manejada puede llegar a promover las principales discrepancias entre los estudiantes y ocasionar, en algunos casos la diferencia en los grupos. Esto se puede evidenciar en los relatos dados por los docentes en el grupo focal; *“crear estrategias para motivar al estudiante a trabajar en equipo para la consecución de objetivos de formación”* (Hombre, 47 años); *“concientizar al estudiante, que lo más importante no es la obtención de una nota, como lograr un buen aprendizaje, y también de las oportunidades maravillosas que son aprender a trabajar en equipo”* (Mujer, 31 años).

Promover la participación del estudiante en situaciones reales y concretas de su aprendizaje.

En esta categoría los docentes expresaron su opinión al respecto de la posibilidad de establecer estrategias didácticas, las cuales se desarrollen en escenarios relacionados con el mercado laboral o muy similares a este, con el fin de lograr que los estudiantes vean la importancia de las HPV en los entornos laborales, siendo estos para los cuales se están preparando. De igual manera comentaron aquí de lo importante que es que las estrategias didácticas a desarrollar permitan una relación empática entre el estudiante y el docente. De acuerdo a esto los comentarios de los docentes son; *“llevar a los estudiantes a actividades académicas que impliquen la asistencia al mercado laboral real”* (Mujer, 50 años); *“promover actividades académicas a largo plazo, en las que los estudiantes deban poner en practica varias de las HPV, tales como la formación por proyectos”* (Hombre, 47 años).

Para finalizar se tiene, que los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas que permitan incentivar las HPV en los estudiantes, se estableció el uso de estrategias en las cuales se elimine la jerarquía, se mejore así la relación docente – estudiante; cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta–cooperativa grupal; se rescate la acción y la participación del estudiante en situaciones reales y concretas para su aprendizaje. Entre las estrategias que permitirán implementar estos criterios se nombró el taller, Aprendizaje basado en problemas (ABP); y la formación por proyecto.

Discusiones

Como resultado de este proceso de investigación se tiene que, los docentes de la Corporación Educativa Formar, perciben al estudiante basado en el ser, la sana convivencia y en las expectativas del mercado laboral. Por otra parte, se puede inferir que los docentes de la entidad se visionan dentro del desarrollo de la

formación como un facilitador y acompañante, pero dando siempre el protagonismo al estudiante, lo cual a su vez permite que se vuelva un sujeto activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de los resultados obtenidos permite vislumbrar que los docentes de la Corporación utilizan los estilos de enseñanza-aprendizaje evaluados en la presente investigación, los cuales son el tradicional, constructivista, significativo y crítico, aunque ellos consideran que el desarrollo de la formación esté basado solamente en el estilo de aprendizaje constructivista, teniendo en cuenta que es este estilo el que está reglamentado en el PEI de la entidad. Pero los resultados de la aplicación de la escala Likert, muestra que los docentes se centran más en el estilo tradicional y significativo; lo que conlleva a que las actividades académicas están basadas en la transmisión, repetición y en la resignificación del conocimiento; en esta misma línea trabajan la participación de los estudiantes, puesto que implementan estrategias reactivas y mediadas.

En este orden de ideas, pero haciendo referencia a los procesos de evaluación implementados por los docentes de la entidad, estos responden más al ensayo – error, propios del estilo tradicional, pero también los resultados dejan ver que trabajan con procesos propios de la evaluación cognitiva. Para la organización de las estrategias utilizan más las cooperativas, propias del estilo significativo y las de comunicación, las cuales son más del estilo crítico. Sin embargo, al entrevistarlos, los docentes consideran que la metodología de clases la desarrollan de manera prácticas centrados en el estudiante.

En cuanto a las concepciones y manifestaciones de las HPV por parte de los estudiantes, se tiene como resultado arrojado por la aplicación del instrumento, que de acuerdo a las diez HPV estipuladas por la OMS (WHO), el nivel que manejan los estudiantes de la Corporación Educativa Formar es medio, en el caso de las habilidades de Pensamiento Creativo y Manejo de sentimientos y Emociones, son los que más muestran puntuación baja en el nivel medio, por su parte las habilidades de puntuación más alta, pero en este mismo nivel, son las de

Manejo de tensión y estrés y el conocimiento de sí mismo. Aunque los resultados del Test arrojan esto, el análisis de los grupos focales realizados con los docentes de la entidad, permite inferir que los estudiantes de la entidad en sus actuaciones y comportamiento, manifiestan en gran medida las habilidades de la Comunicación y las relaciones interpersonales, relacionadas éstas con las habilidades sociales, sin embargo, es importante anotar que este resultado se debe a las concepciones manejadas por los docentes de la entidad, sobre HPV al realizar el grupo focal.

De acuerdo a la definición dada por la OMS (WHO, 2003), las HPV son un grupo de competencias psicológicas y sociales, las cuales permiten en el individuo el desarrollo de destrezas interpersonales, que puedan permitir a la persona tomar acciones personales, interpersonales y las necesarias para transformar su contexto. De acuerdo a esto y las HPV obtenidas de los resultados de la presente investigación, se infiere lo importante de ejecutar las estrategias didácticas propuestas de la presente investigación, con el fin de que cada encuentro académico sea el espacio propicio para que el estudiante no solo desarrolle las competencias del saber y el hacer, sino que también potencialice las relacionadas con el ser y el saber convivir.

Para la identificación de los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promuevan las HPV, se realizó inicialmente un taller con los docentes para lograr la resignificación sobre HPV. Posterior a esto se llevó a cabo el grupo focal planeado, permitiendo identificar como elementos y características necesarios el reconocer la dinámica del grupo con el que se trabaje, sus interacciones y formas de comunicación; identificar los estilos de aprendizajes y expectativas académicas predominantes de los estudiantes que conforman el grupo de trabajo, con lo cual se logrará seleccionar la estrategia didáctica apropiada para el desarrollo de las actividades académicas, buscando con esto la eficacia en el proceso formativo.

En cuanto a los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas que permitan incentivar las HPV en los estudiantes, se reconoció el uso de estrategias

en las cuales se elimine la jerarquía, y que se mejore de esta manera la relación docente – estudiante; cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta–cooperativa grupal entre los estudiantes; se rescate la acción y la participación del estudiante en situaciones reales y concretas para su aprendizaje. Entre las estrategias que permitirán implementar estos criterios los docentes reconocieron el taller, Aprendizaje basado en problemas (ABP); y la formación por proyecto.

Con el desarrollo de la presente investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos y analizados, se logra apreciar lo importante que son las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, y por ello son igual de significativas en la formación de las HPV, razón por la cual, orientar en lineamientos y criterios claros de estrategias didáctica, es vital para lograr la promoción de las HPV en los estudiantes de manera eficiente, y de acuerdo a las experiencias y expectativas que tienen los docentes, teniendo en cuenta que estos últimos son actores determinante en los procesos formativos.

En este orden de ideas se tiene que las estrategias didácticas vistas estas como lo expone Alonzo y Valencia (2016), pueden ser de enseñanza y de aprendizaje. Las primeras son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Mientras que las estrategias de aprendizaje comprenden el conjunto de procesos, acciones y actividades que los estudiantes pueden utilizar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Son entonces las estrategias didácticas de gran importancia a la hora de desarrollar procesos formativos, sobre todo, si se busca que el estudiante tenga un entrenamiento y potencialice su ser. Los resultados de la presente investigación permiten dar como hipótesis que no pueden ser iguales las estrategias didácticas que se utilicen para el desarrollo de las clases formativas, es decir aquellas que apuntan a conocimientos del saber y competencias del hacer del estudiante, que las estrategias didácticas usadas en

las actividades académicas que esperan transformar el ser y mejorar la convivencia del estudiante.

De acuerdo a lo anterior y lo permitido en el proceso de investigación, se puede inferir que en el caso de la formación en el saber y hacer, se prepara al estudiante para que este tenga un óptimo desarrollo en su contexto educativo y laboral, mientras que la preparación en las dimensiones del ser y convivir, se potencializa en el estudiante la transformación, para el óptimo desarrollo en los entornos laborales, educativos, sociales y personales, lo cual le permitirá desenvolverse de manera adecuada y estar preparado para enfrentar las diversas situaciones que se le presenten.

Para finalizar este apartado, se describen las limitaciones encontradas, en las que está el tiempo para el desarrollo del proceso, esto debido a que, con más tiempo se hubiera logrado como técnica de recolección de la información, la observación directa y en grupo, lo que hubiera dado mayor amplitud e información a la investigadora para nutrir los resultados obtenidos. De igual manera con más disponibilidad de tiempo, se lograría la implementación de las estrategias didácticas identificadas, y poder medir nuevamente el avance que los estudiantes presentará de sus HPV.

Conclusiones:

En esta investigación se gestionaron estrategias didácticas que promovieran las HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, para ello se contó con la participación de los actores educativos de la entidad, se realizó un recorrido con unos objetivos claros, los cuales permitieron guiar el camino y el desarrollo del proceso, lo que genera como resultado las conclusiones expuestas en este apartado.

Los docentes perciben al estudiante basado en el ser, la sana convivencia y en las expectativas del mercado laboral; Se visionan dentro del proceso de formación como un facilitador. Resaltando que utilizan los estilos de enseñanza-aprendizaje, tradicional, significativo y constructivista, a pesar de considerar que el desarrollo de la formación esté basado solo en el estilo de aprendizaje constructivista.

En cuanto a las concepciones y manifestaciones de las HPV por parte de los estudiantes, se tiene como resultado la aplicación del instrumento, que de acuerdo a las 10 HPV estipuladas por la OMS (WHO), el nivel que manejan los estudiantes de la Corporación es medio, en el caso del Pensamiento Creativo y Manejo de sentimientos y Emociones, son los que más muestran puntuación baja en el nivel medio, por su parte los de puntuación más alta, pero en este mismo nivel, son los Manejo de tensión y estrés y el conocimiento de sí mismo. Los docentes consideran que las HPV son competencias o valores importantes para determinar el comportamiento y mejorar las actitudes, identifican las cognitivas,

pero a las sociales le incluyen los valores éticos y morales. Resaltando que identifican en los estudiantes la Comunicación, las relaciones interpersonales el pensamiento creativo y la toma de decisiones.

Para la identificación de los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promuevan las HPV, se identificaron como elementos y características necesarios; reconocer la dinámica del grupo con el que se trabaje, sus interacciones y formas de comunicación; identificar los estilos de aprendizajes y expectativas académicas predominantes de los estudiantes que conforman el grupo de trabajo.

Para finalizar se tiene, que los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas que permitan incentivar las HPV en los estudiantes, se estableció el uso de estrategias en las cuales se elimine la jerarquía, se mejore así la relación docente – estudiante; cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta–cooperativa grupal; se rescate la acción y la participación del estudiante en situaciones reales y concretas para su aprendizaje. Entre las estrategias que permitirán implementar estos criterios se nombró el taller, Aprendizaje basado en problemas (ABP); y la formación por proyecto.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de las HPV, va de la mano con los pilares de la educación del ser y saber convivir, se logra identificar que el docente debe incentivar estos en cada encuentro académico, de igual manera como lo hace con los pilares del saber y saber hacer, para con ello el estudiante tenga una

formación integral, que le permita un ingreso rápido al mercado laboral y la continuidad de sus objetivos y metas.

En este orden de ideas, se muestra en los resultados de la investigación que para gestionar participativamente estrategias didácticas orientadas a incentivar HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, se debió caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes; analizar las concepciones y manifestaciones de las HPV en los estudiantes y docentes de; identificar los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promueven las habilidades para la vida en los estudiantes; y orientar los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de HPV en los estudiantes de Corporación Educativa Formar.

Lo anterior permitió reconocer entre las estrategias didácticas el taller, Aprendizaje basado en problemas (ABP); y la formación por proyecto, debido a que estas eliminan la jerarquía en el ambiente de aprendizaje, se mejora con esto la relación docente – estudiante; cambian las relaciones competitivas por la producción conjunta–cooperativa grupal; se rescata la acción y la participación del estudiante en situaciones reales y concretas para su aprendizaje.

Palabras clave: Habilidades para la vida, estrategias didácticas, jóvenes en formación, docentes.

ABSTRACT

The skills for life (HPV) are a crucial issue within the educational entities, their development allows the student to face the challenges and challenges that arise, that is why the institutions expose in their Institutional Educational Project (PEI) as a priority, the integral formation leading the student to develop competences based on the four pillars of education; know, know how to do, know how to be and know how to live together (Cajiao & Uribe, 2016), in this way achieve your learning in knowledge, aptitude and attitude.

In spite of the above, sometimes the absence of didactic strategies that aim to generate competences of being and knowing how to live together, do not allow this precept to be fulfilled. Taking into account that teaching strategies are the method implemented by teachers, to carry out the teaching-learning process. But how to guarantee the development of appropriate teaching strategies for the promotion of HPV at each level of education in Colombia, taking into account that HPV, according to the World Health Organization (WHO), are "a group of psychosocial competences and interpersonal skills (...) that can be oriented towards personal, interpersonal actions and those necessary to transform the environment in a way that is conducive to health" (WHO, 2003, p. 3).

This educational fissure occurs from school to higher education, that is, the training entities for work and human development (ETDH) are not exempt from this. According to what is stated in decree 1075 of 2015 by the Ministry of National Education, the ETDH "Includes permanent, personal, social and cultural training, which is based on an integral conception of the person". The academic activities of the ETDH are based on the guidelines of the National Learning Service (SENA), because the latter is the benchmark of this level of training; Its evaluation scheme is divided into evidence of knowledge, performance and product. Leaving out the ethics and values required to perform the work.

The Formar Educational Corporation (CEF) is an ETDH, in its mission it establishes the integral formation of its students, but if it reaches the learning environments, the greatest interest of the directors and teachers, is the acquisition of knowledge related to doing and know, leaving aside the human part. In spite of the fact that the students that enter the ETDH, in a large percentage it corresponds to young people from dysfunctional families, who live in complex socio-economic contexts, which lead to young people with emotional and academic shortcomings, the majority graduated from public secondary education entities. Therefore, some of the main difficulties with students are punctuality, commitment, responsibility and compliance with standards, transferring this to companies in their internship or work performance processes, confirming this with the practice reports of the students. years 2017 and 2018 of the CEF.

Due to the above, the interest arises in the researcher, to respond to How to participatively manage educational strategies aimed at encouraging HPV in the students of the Formar Educational Corporation?

It has the general objective of research; Participatively manage educational strategies aimed at promoting life skills in the students of the Formar Educational Corporation. It is important to note that establishing didactic strategies that allow ETDH teachers to impart HPV, will allow students to stimulate values, habits and behaviors, which are reflected in the improvement of their attitude and how to deal with adverse situations. This process carried out in a constant and organized manner, could enable these educational entities to comply with the comprehensive training set out in their regulatory documents, hence the importance of this research.

It is noteworthy that WHO has worked to generate a more preventive purpose with the development of HPV, making them become something more socio-cognitive and emotion control; managing to apply this to various situations of

everyday life. But like HPV, they have changed their approach, in order to improve the dimension of being and knowing how to live together in the individual, the didactic strategies used must go hand in hand with the process to achieve the expected results in students. Taking into account the population that attends the ETDH.

With the results obtained from this research, which is within the research group of Human Development, education and social processes; in the line of psychological processes and society; in the transversal axis of the transformation of the pedagogical practice; in the categories of didactic strategies, pedagogical practice and human development, the latter seen from the dimension of being, social interaction and the activation of values. It will be possible to provide a new perspective on this topic, through the identification of the diverse characteristics, factors and teaching strategies that go hand in hand with the implementation of processes and activities that encourage HPV in the ETDH.

The research is framed in a mixed methodology, based on educational action research, the participants corresponded to 20 teachers and 200 students of the Formar Educational Corporation. The interview, the questionnaire and the focus group were used as information gathering techniques. The results obtained from the investigation allowed characterizing the didactic strategies developed by the teachers in the entity; analyze the conceptions and manifestations that the students and teachers of the Corporation have regarding life skills; Identify the elements and characteristics necessary to formulate didactic strategies that promote life skills. Based on the above, the guidelines and criteria of the teaching strategies for the promotion of life skills in the students of the Corporation were oriented.

Background:

The didactic Strategies and the HPV, are intended to work hand in hand, but they are really given separately by the teachers who today advance the educational processes in the ETDH, this could be seen in the review of the research articles of these last 5 years regarding the categories, teaching strategies and HPV. As a result of the analysis of these investigations, teachers of this type of training have to be experts in the discipline they teach, but most do not have pedagogical training for it.

In an investigation carried out in the city of Pasto in a training institute for work and human development Hernández & Recalde (2015), they found that the methodology used in technical training should have characteristics that allow training effectiveness, this because the student is the protagonist of their own process, in addition to this they propose to see the didactic strategy as an action guide that guides in obtaining the results that are intended with the learning process, and gives meaning and coordination to everything what is done to reach the development of skills in students.

But the difficulty described above not only corresponds to Colombia, since, in Quintana Roo (Mexico), Ku Mota and Tejada in 2015 resulted in an advanced investigation in the technical institutes, that the professors of these entities had different degrees specific to the training or discipline that teach and master these topics very well, but they have a deficit in planning, training development, evaluation and improvement of training. Therefore, they proposed a training plan aimed at teachers and focused on the contents on the acquisition of skills necessary to deliver the training according to the needs of the students.

In the analysis of the compiled material it is also necessary that the researches reviewed, propose the innovation of the didactic strategies for the

teaching process - learning in the knowledge, for which the creativity of the teacher is put to the test to achieve that the contents and structures curricula are of greater interest to the student, in this sense Acosta and Fuenmayor in 2017, showed in their research, how field work is an appropriate didactic strategy for young people, in the results of the research they mention how positive it is field work with students, because it allows to encourage cooperation, companionship and gives way to young people to include positive emotions in the learning process. Letting us see how teachers should not only worry about filling students' minds with knowledge, but also show their usefulness and allow each young person to value knowledge according to their needs and expectations.

In the same vein was the creation of a student radio in Costa Rica, an initiative advanced by Araya (2017), and who describes among its results that this strategy could favor the strengthening of values, social inclusion and the prevention of social problems in the adolescent population, as well as the development of generic competences that can provide important inputs for their professional and professional future.

In this process of identifying the advances in the categories exposed in the present investigation, there is also the use of innovative didactic strategies for teaching one or two HPV, through the training carried out by a facilitator external to the educational entity; In this way, Navarro and Silva (2016), who in the systematization of the Hacia El Empleo initiative of Children International Colombia, report as the training entity in which young people were trained as technicians, did not give this process anymore Children International was responsible for including a facilitator to carry out the HPV training, that is why they say that the important thing in the HPV process with young people is that they seek personal and social development in work environments.

In the results obtained from the article described above, the achievement of youth employability is shown as positive of the process and denote that HPV was

the plus of the program. To complement this, it is important to write down what was concluded by Acevedo, Londoño and Restrepo (2017), mentioning among the results of their research, that the HPV training, led the process actors to generate a positive impact on the community worked, through the empowerment demonstrated during the development of change generating activities.

The teachers and researchers who participated in the study have known positive effects in the narratives on the knowledge of HPV and the need for training processes in this way, which account for the quality of the interventions in the interviews, the workshops and the focus group. This is how it becomes very important that educational entities, in this case those for training for work and human development, take into account the importance of this process. It should be noted that the research mentioned here has directed this process to the students, but without using as special actors the teachers who train them on a daily basis in the disciplines that young people are forming.

It was also identified how HPV training is carried out in populations with similar characteristics to those of the population under study, but not in educational entities, but in enclosures in which HPV are used to prevent some potential behaviors to acquire or to correct some behaviors that are already occurring. This is achieved by referencing an investigation in which HPV training allows a group of women from a vulnerable population and with a low level of education to achieve empowerment of their reality, their skills and abilities, and in addition to achieving personal change, echo in their environment and achieve change agents.

The above can be argued with what was stated in the research García, Guivaduan, Ramírez, Valdez and Pikt (2017), who obtain as a result that workshop attendees increase their knowledge about healthy eating, group facilitation, improve their attitudes towards the role that they have in the promotion of community development, which indicates that they have acquired knowledge and skills to be agents of change in their communities. This pattern of results suggests

that the training workshop was an effective strategy to transmit knowledge and improve the self-efficacy (confidence in personal capacity) of the promoters, while the change at the behavioral level and in personal agency and intrinsic empowerment was achieved thanks to the The passage of time, together with the replication work carried out by the promoters with their community. Like this process, research was found that showed in its results advances in the processes of participants worked in HPV in prisons; also the importance of HPV in the use of contraceptive methods.

Denoting this how important it is to work and train the part of the being, in the educational entities, with this one could equip the students and prepare them to appropriately face the situations that arise, this can be corroborated with Patricio's research, José and Bezerra in 2015, who conclude that there is a significant relationship between the lack of social skills and the use of drugs and alcohol. Therefore, they argue that development theories include social interactions and relationships as important aspects of healthy development.

Although the results are given in Brazil, but it is significant to note that the students of the ETDH, in a high percentage it has similar characteristics to the population under study of the research mentioned and carried out in Brazil. Among the characteristics it is valid to mention that they are children of separated parents, they come from dysfunctional homes, families and violent contexts, taking into account that the young person is only part of the day in the educational entity, so it is difficult for him to comply with norms, his behavior and appearance reflects precisely what is given in its context, so it is important not to separate the HPVs from training, but even more important to possess the knowledge and competence to carry them out with the didactic strategies appropriate for it.

Taking into account the above, it is worrisome to recognize that, of the researches reviewed, only two of them involve teachers in the processes related to teaching strategies in HPV, one of these investigations occurs in Chile and another

in Colombia, specifically in Antioquia , but the investigations coincide in the population under study, which is University and the participation of teachers was very important. In this order of ideas Tapia and Cubo (2017) point out from the research carried out in Chile that the important social skills to achieve in the learning process and healthy coexistence, stand out among the skills most identified by the students for the improvement of their Teaching processes - learning empathy and communication. Training entities for work should take a look at this aspect, taking into account the importance of the results obtained.

In the analysis carried out it is found that the researches reviewed, 46% are of Qualitative methodology, 36% correspond to the quantitative methodology and only 18% use a mixed methodology, which also shows how important the qualitative part is in these processes of being, but that also evaluating these aspects will allow the validation of the results, it is for this reason that little by little the mixed methodology is opening field in these research topics.

The researcher, taking into account the above, reflects on the need to manage teaching strategies that promote HPV in ETDH students, through the active participation of teachers responsible for training in these entities, giving an account in the teaching process -learning, not only of knowing and knowing how to do, but also of knowing how to live together and knowing how to be, with the clear purpose of carrying out integral training in students.

Objective:***Overall objective.***

Participatively manage educational strategies aimed at promoting life skills in the students of the Formar Educational Corporation.

Specific objectives.

Characterize the didactic strategies used by teachers in the Formar Educational Corporation.

Analyze the conceptions about life skills and their manifestations, in students and teachers of the Formar Educational Corporation.

Identify the elements and characteristics necessary for the formulation of didactic strategies that promote life skills in the students of the Formar Educational Corporation.

To guide the guidelines and criteria of the didactic strategies for the promotion of life skills in the students of the Formar Educational Corporation.

Materials and Methods:

Research Paradigm

This research is carried out under the socio-critical paradigm, of which Martínez (2007) says that this line of research has as its main objective the study of educational practice, which includes observable behaviors such as the interpretation and the meaning of observation. This paradigm has been selected taking into account that the important thing is to get the educational actors of the Educational Corporation to train to establish the appropriate teaching strategies for the promotion of HPV in students.

This line of research allows to investigate, understand and emancipate the actors of the Educational Corporation from their reality, this by gathering information on what to do about the institution and taking the actors to the processes of self-reflection, allowing them to identify themselves in this way. the weaknesses and strengths of the didactic strategies used in the entity to promote HPV students, taking this as a basis for participatory definition of the transformations that must be generated.

Research Approach

The research approach is mixed-cut, taking into account that qualitative approach guidelines are taken and some quantitative approach criteria are also used. In this order of ideas it is important to bring up the fact that mixed focus research “represents a set of systematic, empirical and critical research processes and involves the collection and analysis of quantitative and qualitative data, as well as their integration and joint discussion, to make inferences product of all the

information collected (metainferences) and gain a better understanding of the phenomenon under study (Hernández-Sampieri and Mendoza, 2008).

According to the above, it is sought that the participants of the present investigation develop processes of reflection on their own situation, stimulating confidence in themselves, in their capacities and resources, and in their possibilities of organizing to collectively create a new knowledge about themselves and about their own reality. In other words, it allows the population to be empowered from its own context, its processes and qualities. But it also seeks to collect information and measurements, taking into account that following guidelines of the quantitative approach will allow rigorous measurement, through the application of validated and reliable instruments, of the HPV promoted in the students of the Formar Educational Corporation.

An important quality to highlight from the mixed research approach is the possibility of measuring study variables, but at the same time allowing research participants to empower themselves with their reality and the possibilities of improving them.

Kind of investigation

Having continuity with the research process of didactic strategies aimed at promoting HPV in the students of the Formar Educational Corporation, the design of this process is action research, which according to Martínez (2007), guides the interest in analyzing the processes of changes that occur in educational contexts. It is important to note that this type of research is promoted by the subjects that carry out the research. This research design is aimed at generating important and significant changes in the communities, especially in the educational ones, which is why it could lead the researcher to encourage self-reflection in community participants and these in turn transform their reality.

According to the paradigm, approach and type of research selected to carry out this research, it should be noted that the research has as design the one of concurrent triangulation, this according to the statement by Hernández-Sampieri and Mendoza (2008), because This design allows the collection and analysis of quantitative and qualitative data on the research problem simultaneously, thus achieving the interpretation of statistical results or quantitative hypotheses, while qualitative categories or segments are interpreted.

Participants

Population.

As for the participants in this research process, the teachers and students of the Formar Educational Corporation are the population, the entity is located in the 43rd race with 68th Street, Boston neighborhood, in the city of Barranquilla, with 18 years of operation , currently offering within its portfolio of services the following education programs for work and human development: Accounting and financial assistant, administrative assistant, analysis and software development, graphic arts, marketing and sales, comprehensive early childhood care, Clothing and design assistant, Health administrative assistant, Occupational safety, Diesel mechanics. Heavy machinery operation, Auxiliary in human resources, Logistics in distribution centers in day, night and weekend days.

At this time the entity has 58 teachers, who are professionals in the areas mentioned above, although it is important to clarify that, in the case of industrial programs, some teachers are professional technicians, since in this case it is of greater value or selection criteria experience in the work area. On the other hand, today the entity has approximately 1,600 students, who are people from 16 to 38 years of age on average, the majority of socioeconomic strata 1 and 2, graduated as a bachelor of public entities, with difficulties, in large part of the cases, at family and personal level.

Work unit.

The unit of work of the present investigation is the 20 teachers and 200 students of the Formar Educational Corporation. As for the 20 teachers, they have to belong to the programs of the administrative area, systems area, education area and industrial area, the ages are between 30 and 70 years, teachers are of low and medium socioeconomic status, academic training professional technicians, technologists, professionals and some with postgraduate training, highlighting that the 20 teachers who are part of this process have to, 60% of these are women and 40% are men.

On the other hand, the 200 students who are part of the work unit are between 18 and 25 years old, enrolled in programs in the administrative, systems, industrial and educational areas; of socioeconomic stratum 1 and 2, that are in competitions or modules oriented by the teachers that are part of the work unit, that is to say that they are students of the 20 teachers described above, that way 10 students would be achieved for each teacher.

Inclusion criteria.

When referring to the inclusion criteria, the requirements for the selection of the participants are described, for this the work unit was selected by the technique of incidental non-probabilistic sampling, because as Martínez (2007) expresses, This is when the researcher has direct access to the sample with which he carries out the process. In the present investigation the teachers responded to an open call, with which they showed the interest to participate. The ages of these teachers range from 31 to 70 years; they are teachers who are active in the entity; linked to

training programs in the industrial areas; Administrative; systems and education; with at least one year of experience as a teacher; and at least 1 year of experience in the orientation area.

On the other hand, students participate voluntarily, responding to an open call, but must be enrolled in the Corporation in one of the training programs of the industrial areas; Administrative; systems and education; enrolled in a competition or module oriented by one of the teachers belonging to the work unit; the students are old and / or new; The age range of 18 to 25 years.

Stages of the process

The research process is carried out according to three basic stages, which are diagnosis, reflection and action, to support these stages, the researcher has taken as a reference what was stated by Martínez in 2007, who states that there are 5 phases in the research process, which are a) Research approach; b) design and planning; c) Execution of the design; d) Interpretation and reflection; e) Writing and dissemination of information. This process occurs in a spiral, taking into account that it works dynamically. To illustrate the process that occurs in the methodology that frames the research according to the mentioned phases and which will be described below, Figure 2 is presented:

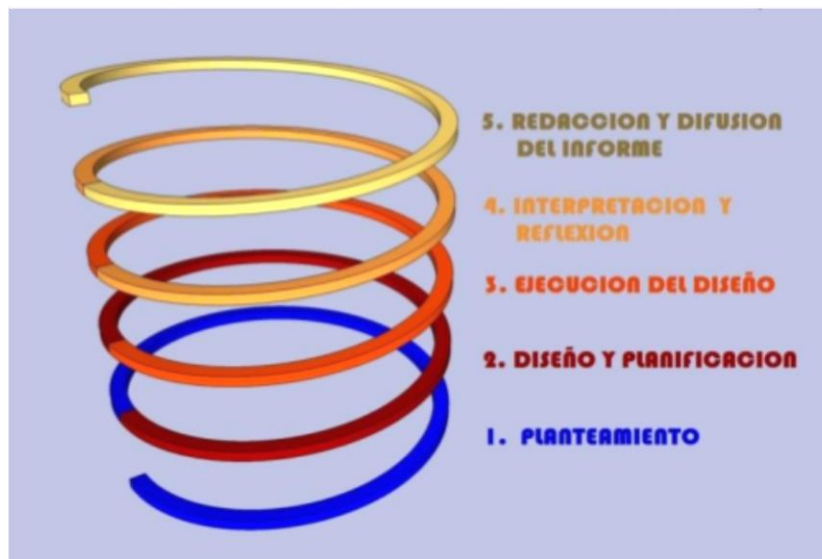


Figura 9. Fases de la metodología (Martínez, 2007)

Research approach.

The first approach to the process was due to the role developed by the researcher in the population under study, which allowed her to identify some situations that encouraged the present study, situations such as the marked differences between the actions of the educational actors and the discourse of the teaching work of the entity; also the need to provide greater participation to teachers in strengthening the attitude of students; Finally, the bibliographic review on the subject under study, which provides inputs for the research approach.

Design and planning

For the development of this phase of the process, the research objectives have been established, based on them the guidelines to be developed are organized, with which the title, the problem statement and the justification are determined, this initial part of the work is socialized to the directives of the entity, to have the guarantee and to be able to advance the investigation in the Corporation. After this, information was requested from the participants of the research process,

specifically from the teachers, who through an open call and taking into account that they met the inclusion criteria established in the research, 20 Teachers are interviewed, in order to characterize them according to the topics addressed and the objectives of this research. In this phase of the process, the participation of 200 students is also established, which meet the inclusion criteria set forth in this research.

Execution of the design.

For this phase of the process, the implementation of the planning takes place, the application of the instruments with the educational actors is carried out, in the case of the 20 teachers, a focus group will be worked with them at first In the case of the 200 students, the HPV test will be applied, to close the process of applying instruments and collecting information, another focus group is applied to teachers, which will be carried out in order to collect the supplies for the Development of research objectives.

Interpretation and reflection.

In this phase of the process, the interpretation and appropriate management of the information collected will be carried out, at this time the analysis and interpretation of the results will be carried out, taking into account the relationship between the objectives of the research and the instrument used. In this case the conclusions and recommendations generated from the process are of great importance.

Writing and dissemination of information.

For this phase of the process, socialization will be carried out to the directors of the Formar Educational Corporation, to the participating teachers and non-participants of the process, as well as to the students.

Information Collection Techniques.

As for the Information Collection Techniques that were used in this study and according to the research methodology worked, they were the interview and the questionnaire. The first allowed to characterize the didactic strategies used by the teachers of the Formar Educational Corporation, the instrument used for this technique was the interview guide, which was made up of the teacher's identification (age, sex, years of experience, level of education); 20 open questions, which were conducive to the objective set to achieve with the technique.

As for the questionnaire technique, two Liker scales were used as instruments, the first one related to pedagogical practices and the second one with reflective practices. As for the scale related to pedagogical practices, it was the responsibility of the research group of human development, education and social processes of the Simón Bolívar University; It consists of the identification of the teacher surveyed, the instructions for carrying out the scale; the response options, which range from 1 to 5, where 1 corresponded to never and 5 to always; The scale is made up of 48 statements which should be valued by the teacher.

The objective of the scale is to determine the pedagogical practices of the teachers, for which it allows to identify the most predominant type of pedagogical style, noting that the styles correspond to the traditional one; constructivist; significant and critical, this through four criteria, which are educational activity; Assessment strategies; student organization and participation strategies. The scale related to reflective practices, was translated and adapted by Salinas, Candía & Rojas in 2017, is made up of 39 statements, the response options are from 1 to 3, where 1 corresponds to "rarely" and 3 to "frequently".

In addition to this questionnaire, the Life Skills Tests, designed by Díaz Posada, L. E., Rosero Burbano, R. F., Melo Sierra, M. P. and Aponte López, D.

(July-December, 2013), were also used. After reviewing the Test and obtaining authorization for its use by the authors, the Test could be applied, the purpose was to describe the conceptions and manifestations of the entity's students about HPV. The Test is made up of basic identification data, such as sex, age and occupation; the basic application instructions; 80 statements, which have 5 response options (S: Always; CS: Almost Always; AV: Sometimes; CN: Almost Never; N: Never).

For the use of the interview technique, in addition to having used the interview guide as described above, the researcher designed an instrument guide for the focus group, because two focus groups were planned with the teachers of the entity, An interview guide was designed for each focus group, the first one was focused on analyzing the manifestations and conceptions that teachers have of HPV, and also which they identify in their students, in this case the instrument is made up of 5 open questions, which allowed teachers to express themselves on the subject. The second interview guide was made up of three open questions, the focus given to it was to identify the elements and characteristics necessary for didactic strategies that would allow the promotion of HPV, while at the same time focusing the possible strategies didactics that could be used in the entity.

In order to use the two focus group interview guides, designed by the researcher, they were validated by two experts, who evaluated the instruments before use, one of them a master in business management, with more than 15 years of experience in training entities for work and human development. The other expert in Magister in Educational Management, with more than 7 years of experience as a teacher and academic support in training entities for work and human development. Each of the experts rated the instrument and gave its approval.

Data analysis and processing

In this regard it is important to highlight that the research approach is mixed, that is to say that according to Hernández Sampieri and Mendoza (2008), it is characteristic of a set of systematic, empirical and critical research processes, which in turn has to do with the collection and analysis of quantitative and qualitative data, and the integration and discussion of them together. In addition to the research approach, the design is concurrent, specifically triangulation. Therefore, the quantitative analysis of the data will use the descriptive statisticians, which will allow establishing the frequency, percentage and standard deviation of the processes that are carried out. While for the analysis of the qualitative data the content analysis will be used, which will work from the grounded theory, since the criteria emerge from the population; The type of technique will be that of constant comparison, which will allow the comparison of the data obtained.

The purpose of this concurrent mixed research is to manage participatory strategies for the promotion of HPV in students of the Formar Educational Corporation. Regarding the quantitative, it is intended to support with the characterization of the didactic strategies used by teachers in the Corporation and with the analysis of conceptions about HPV in students of the entity, this through the collection and analysis of the data, with the use of the questionnaire technique. As for the qualitative one, it is intended to complete the characterization of the didactic strategies used by the teachers of the Corporation; analyze the manifestations of the HPV of the students and teachers of the entity; Identify the elements and characteristics necessary for the formulation of didactic strategies that promote HPV in students; and to guide the guidelines and criteria of the didactic strategies for the promotion of HPV in the students of the Formar Educational Corporation. This through the use of the interview technique.

According to what has been described, the analysis of the data, through the design of concurrent triangulation, gives equal importance to both approaches, that is to say quantitative and qualitative, this is due to the fact that they simultaneously

collect and analyze the data, giving a constant comparison and interpretation in the results.

Results

The processing and interpretation of the data obtained through the application of the instruments, was carried out from a perspective integrated by a quantitative and qualitative vision, taking into account the methodological design of the Action Research, proposed in this research. The latter projects the theoretical and empirical development on the use of didactic strategies, oriented to the promotion of HPV. The process described below was significant and dynamic, because it made sense of the data collected. It begins with the analysis of the results, according to the specific objectives set out in the present investigation.

Characterization of the didactic strategies used by teachers.

To achieve the first specific objective, aimed at characterizing the didactic strategies used by teachers of the Formar Educational Corporation, the interview

and the questionnaire technique were used as a technique, both applied to teachers of the entity, the first through a guide of interview and the second technique with the use of a Likert scale.

In order to characterize the didactic strategies, it began with the transcripts of the interviews conducted with the teachers of the entity, before addressing the categories obtained, it is important to note that among the teachers of the corporation, some have a clear concept about the didactic strategies. This can be affirmed, because during the interviews they were right in the terms used and the definition of them to talk about the didactic strategies with which they develop their classes, while other teachers only describe what they do in the classroom, despite that as didactic strategies is accepted when in their response they refer to work guides, observations, group work and master classes. Moving on to detail the categories, they have to emerge from the stories given by the participants and which were manually analyzed by the researcher.

Class methodology

This first category in turn has three subcategories, the first designated student-centered methodology and responds to comments in which the strategies implemented were student-centered; The second subcategory has been called Teacher-centered Methodology, it is linked to the narrated ideas that evidence, that the strategies carried out in classes aim to achieve what the teacher intends, without taking into account the interests or abilities of the student; The third and final subcategory that emerges from the analysis carried out has been called Practical Methodology, points to the process in which the strategies of the classes are more practical than theoretical and allow the development of experiential skills in classes.

According to the above, it seems that the class methodology is important to determine the didactic strategies that will be used, and this in turn determines how much prominence the student or teacher has in this process, to corroborate this the

following statements have given by the interviewees; "And depending on the group, you can plan the methodological strategies for the development of training" (woman, 38 years); "First, you must be a good observer to determine how each of our students learn and define and apply the different strategies to bring information to them" (woman, 50 years old).

Although it can be seen in the two previous statements that the students are the focus of the process, there are also affirmations that ratify that the methodology is more focused on the teacher; "I look for strategies so that they can assimilate more quickly what I want to transmit in class" (woman, 37 years old); "We are the focus of the constant stimulus" (Man, 54 years old). In addition, the subcategory of practical methodology is included in this category, which accounts for and responds to the type of methodology that is required at the level of technical labor training, that is to say that the strategies are more practical than theoretical, that is why of the stories obtained, teachers affirm this fact by giving the following statements, "Based on the demands of the training environment for work and development in a 70% practical and 30% Theoretical" (Man, 45 years); "It is practiced in 70%, the theory is 30% and in my case I approach the activities in a practical way, taking into account that the process of training at the technical level merits it" (Man, 51 years).

Perception of the student's role.

Another category obtained from the analysis process carried out is the so-called Perception of the student's role, of which there are three subcategories, where the first one is called Coexistence, the constructs that the interviewed teachers have of the student as a being are attributed to this subcategory social and this is taken into account to establish the teaching strategies to develop in class, as one of the teachers says, "They are apprentices who are part of diverse groups" (woman, 38 years).

The second subcategory is called Being, relating to this subcategory the ideas that teachers have of the qualities, aspects to improve and goals that their students have as people, to corroborate this evidences the statements given by some teachers; "With desires for personal and professional knowledge and ambitions" (Man, 46 years old); "They are people who want to improve themselves" (Woman, 37 years old); "Some with problems in their values" (Man, 54 years); "While others are very distracted" (Woman, 44 years old).

Finally, there is the subcategory called Expectations in the labor market, to which are related the ideas that teachers express about the students' wishes to learn, about the labor market typical of the training program in which they are enrolled. We support this with the statements given by some of the teachers interviewed; "Students with a great desire to learn and explore about the accounting and financial world" (Man, 45 years old); "They are young people who have some inclination for drawing, but mostly do not know the true reason of the graphic arts" (Man, 51 years).

It is appreciated that the stories outlined by the teachers, mention that they perceive the student's role as an active entity that is not only there to learn about specific or specific contents of their training, but is also a social being that relates and that this is important to establish teaching strategies and teaching learning processes that allow it to be framed within a society, this is how it is appreciated that valuing the student as a being with strengths, values and aspects to improve, will allow the teacher to select more effective strategies.

Role of the teacher.

As a third category in the analysis performed, there is the so-called role of the teacher, in this case it is associated with the beliefs and ideas that the participants have of the role they play in the teaching-learning process, and which becomes a determining factor for the pedagogical practices and with this the implementation of the didactic strategies with which they develop their academic

activities. In this category the teachers interviewed show that their support role in the training process, this is supported by the following statements; "I consider myself a guide to guide collaborative learning" (Man, 51 years old); "Be a guide and mediator of training in the constant process of student learning" (Man, 45 years); "My process is more than accompanying and guiding students" (Man, 36 years old).

Pedagogical model.

The fourth category that emerges from the data analysis process and that is just as important as the previous ones, has been determined as a pedagogical model, in this category the manifestations given by the participants in the stories associated with the type of pedagogical model are related to which work for the development of their activities. In this category, teachers show their compliance with the PEI of the entity and the guidelines outlined in it, taking into account that in their stories they realize that the pedagogical model is the constructivist and that they guide their activities, resources and pedagogical tools based on these guidelines, as can be seen in the following statements; "It is focused on the construction and strengthening of technical skills, of the know-how (methodological)" (Woman, 31 years old); "The methodology where the student is sought to be a participant of his own knowledge (constructive), motivate in him his enthusiasm and interest" (Man, 47 years).

In this order of ideas it is possible to appreciate how the analysis of the information shows that the didactic strategies that the teachers of the Corporation develop, are not only framed in the fulfillment of a transmission of knowledge, but also allow the process to be extended with the development of skills and competencies

To have a greater appreciation of the above, the results of the questionnaires technique will be taken, using a Likert scale as an instrument, the scale aims to determine the pedagogical practices of teachers, for which it allows

to identify the most predominant type of pedagogical style , noting that the styles correspond to the traditional one; constructivist; significant and critical, this through four scales, which are educational activity; Assessment strategies; Student organization and participation strategies. The scale has 48 items and five response options, ranging from 1 to 5, the teacher selects the one that is most identified according to the statement. It is important to note that the reliability index of each style is described in the following table No. 2;

Reliability index of the Likert scale.

<u>No.</u>	<u>Style</u>	<u>Reliability Index</u>
1	Traditional	.704
2	Constructivist	.785
3	Significant	.822
4	Critical	.852

Stratcal Product and Service Solutions (SPSS).

After having described the instrument used, it is important to note that the scale was applied to fifty-four teachers of the Formar Educational Corporation and nine teachers of the Salesian High School of the city of Cartagena, so the total number of participants in the scale is Sixty-three, noting that, in the Salesian School, they worked with teachers of labor technical training. The data obtained were processed with the support of the Startical Product and Service Solutions (SPSS) software and whose results are as follows:

Table 3

Styles for the Development of Pedagogical Practice.

Descriptive statistics

<u>Style</u>	<u>N</u>	<u>Minimum</u>	<u>Maximum</u>	<u>Average</u>	<u>Def. Deviation</u>
Style Traditional	63	44	60	53,87	3,549
Style Constructivist	63	38	60	50,75	4,508
Style Significant	63	41	60	53,40	4,633
Style Critical	63	40	60	52,35	4,573
N valid (by list)	63				

Stratcal Product and Service Solutions (SPSS).

What is described in Table No. 3 is illustrated below in Figure No. 3:

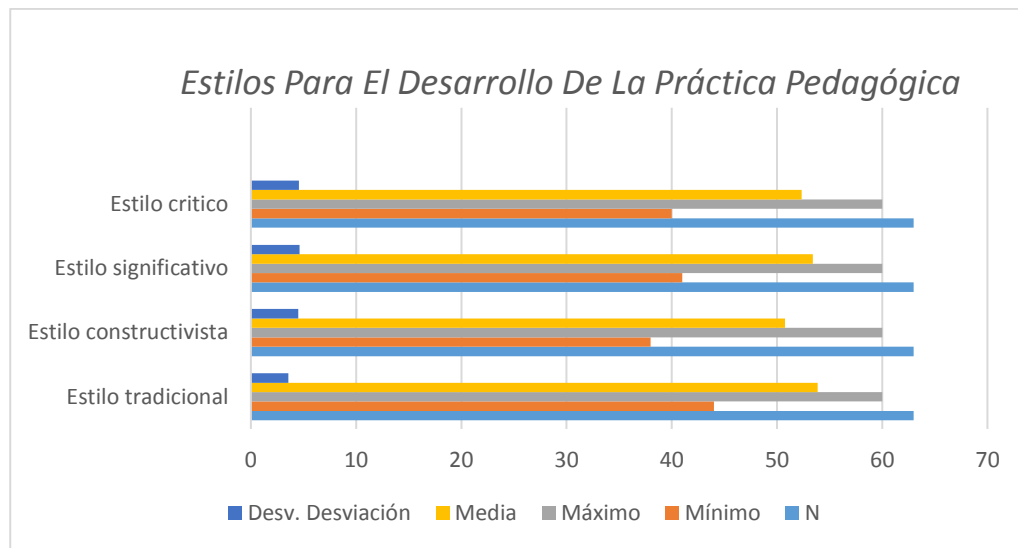


Figure 3. Styles for the development of pedagogical practice.

According to what is appreciated in Figure No. 3, the teachers of the entity maintain the four styles for the development of their pedagogical practice, despite this, it can be seen that the significant style is the most predominant, followed by the style traditional and that although the constructivist style is the one that stipulates the institutional guidelines through the PEI and is the one that teachers believe they are implementing to a greater extent, the table shows that the constructivist style is the one with the lowest score among the four styles .

This can be corroborated in Table No. 4 and Figure No. 4, which shows the score of the educational activity implemented by teachers in the entity;

Table 4

Educational Activity
Descriptive statistics

Activities	N	Minimum	Maximum	Average	Def. Deviation
Transmission and repetition activities	63	10	15	13,49	1,134
Restructuring activities	63	9	15	12,89	1,493

Resignification Activities	63	9	15	13,33	1,513
Critical Activities	63	10	15	12,97	1,545
N valid (by list)	63				

Stratcal Product and Service Solutions (SPSS).

The data released by the SPSS are illustrated for a better understanding in Figure No. 4:

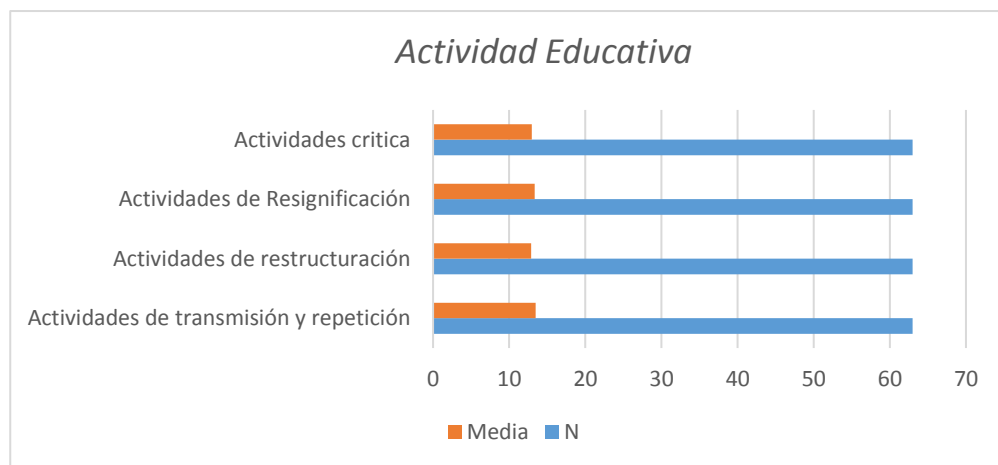


Figure 4 Educational Activity.

Figure 4 shows that the activity of transmission and repetition of knowledge predominates, characteristic of the activity of the traditional style, followed by the activity of resignification, corresponding to the significant style. Like this scale, there is the scale of student participation, in this case the highest score continues to show that traditional and significant style predominates in the teaching practices of teachers, as shown in the table No. 5 and figure 5:

Table 5

Student Participation.

Descriptive statistics

<u>Participation</u>	<u>N</u>	<u>Minimum</u>	<u>Maximum</u>	<u>Average</u>	<u>Def. Deviation</u>
Reactive participation	63	13	15	14,49	,693
Active participation	63	9	15	12,98	1,476
Mediated Participation	63	11	15	14,00	1,122

Participation Built 63 9 15 12,97 1,665
N valid (by list) 63

Stratcal Product and Service Solutions (SPSS).

Table 5 is illustrated below, in Figure No. 5:

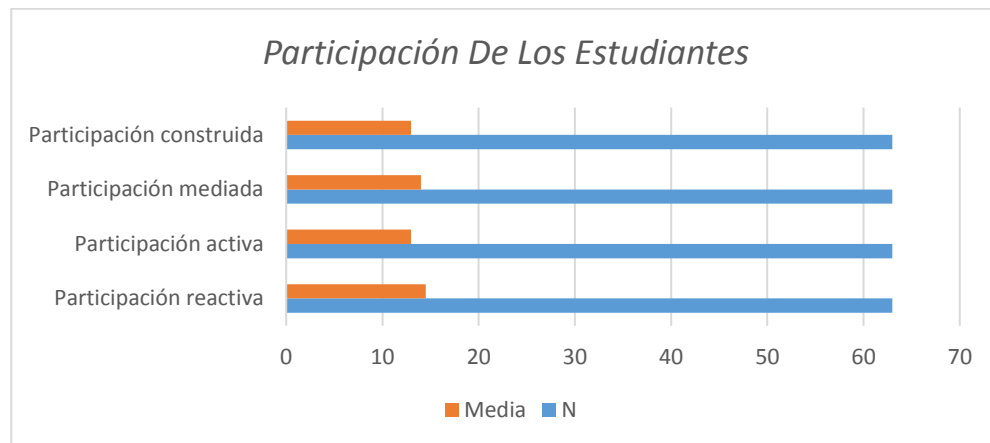


Figure 5 Student Participation.

Despite the above, it is necessary that the scale of evaluation strategy and student organization, there are some differences, because in the first scale, the styles are very even, that is, teachers use the four styles to carry out its evaluation process, as it seemed in table No. 6 and figure No. 6; but in the case of the organization of the students, the highest score is in the critical style, for this the table No. 7 and the figure No. 7 are shown;

Table 6

Assessment strategies

Descriptive statistics

<u>Strategy</u>	<u>N</u>	<u>Minimum</u>	<u>Maximum</u>	<u>Average</u>	<u>Def. Deviation</u>
Error strategy	63	10	15	13,46	1,389
Cognitive strategy	63	10	15	13,35	1,381
Process strategy	63	8	15	13,11	1,647
Mobilizing Strategy	63	8	15	13,32	1,533
N valid (by list)	63				

Stratcal Product and Service Solutions (SPSS).

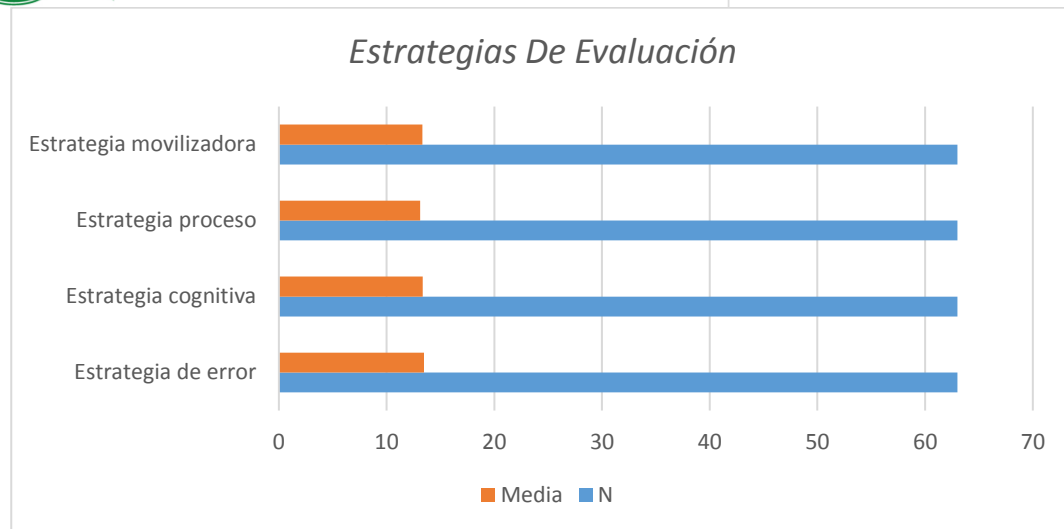


Figure 6. Evaluation Strategies.

Regarding the organization of the students, there is a table and figure No. 7, the representation of the data and how they argue that the teachers of the Corporation use the cooperative organization more frequently, typical of the critical style.

Table 7

Descriptive Statistics
Organization of the students.

<u>Organization</u>	<u>N</u>	<u>Minimum</u>	<u>Maximum</u>	<u>Average</u>	<u>Def. Deviation</u>
Individual organization	63	5	15	12,43	2,146
Group organization	63	7	15	11,52	1,795
Cooperative organization	63	9	15	12,95	1,818
Communicative organization	63	8	15	13,10	1,563
N valid (by list)	63				

Stratcal Product and Service Solutions (SPSS).

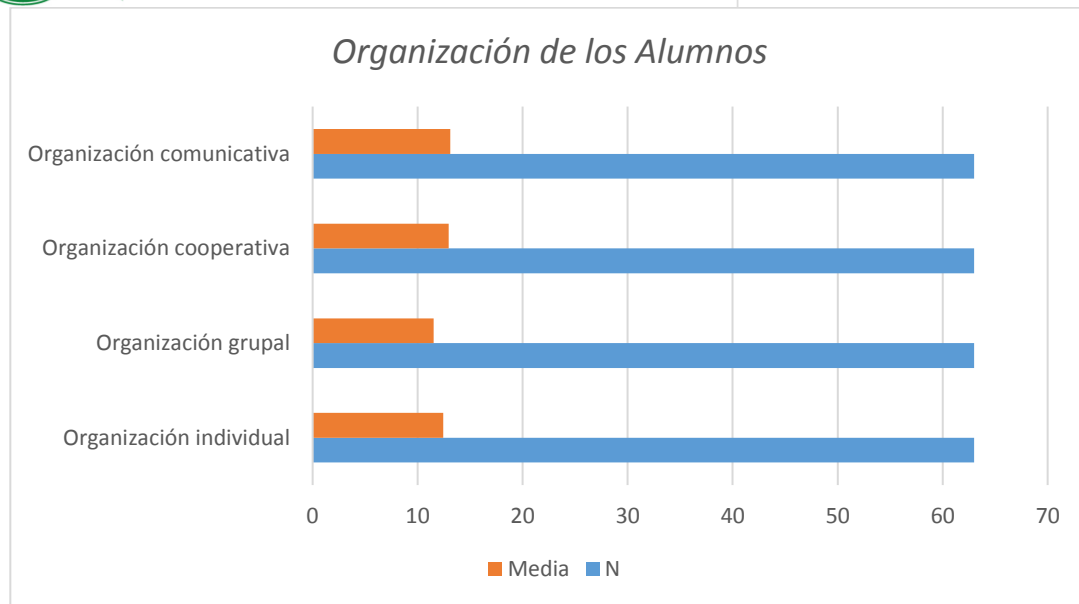


Figure 7. Student Organization.

With the presentation of the results of the techniques and instruments applied, for the first objective it was possible to identify that the teachers of the Formar Educational Corporation manage didactic strategies focused on the methodology, the perception of the student's role, the teacher's role and the pedagogical model of the entity, but in this case they not only use educational activities and encourage student participation through the constructivist style, but they have also allowed themselves to continue with activities typical of the traditional style, but with greater value, by including the activities of the significant style, because in this way it allows the process to be more integral to the students.

Thus, when characterizing the didactic strategies used by the teachers of the Formar Educational Corporation, it is appreciated that their didactic strategies are based on traditional, meaningful and constructivist styles, through the use of these styles they work focused on the role of the student, identifying and assuming the role of the teacher as a facilitator and companion in the teaching-learning process, but making it clear that the student is active in their training process.

Continuing with the results obtained and responding to the specific objectives set, the second of these is passed; Analyze the conceptions about HPV and its manifestations, in students and teachers of the Formar Educational Corporation.

Conceptions about life skills and their manifestations in students and teachers.

For this, the questionnaire technique and the focus group technique were implemented, in the case of the first one, the life skills test was used, designed by Díaz, Rosero, Melo Sierra, and López, (2013), while for The focus group was used a guide for focus group.

To know and analyze the conceptions about HPV of the students of the Corporation, the Life Skills Test was applied, which consists of 80 items, which evaluate 10 dimensions, that is, there are eight items for each dimension. The dimensions correspond to a life skill and are:

- Self knowledge.
- Empathy.
- Effective and assertive communication.
- Relationships.
- Decision making.
- Troubleshooting and conflicts.
- Creative thinking.
- Critical thinking
- Management of feelings and emotions.
- Management of tension and stress.

The test was applied to 200 students of the Corporation and the results obtained were passed to a matrix according to the indications of the authors of the test, to then convert the results to scales according to figure No.8;

Transformación de Puntuaciones – Baremación

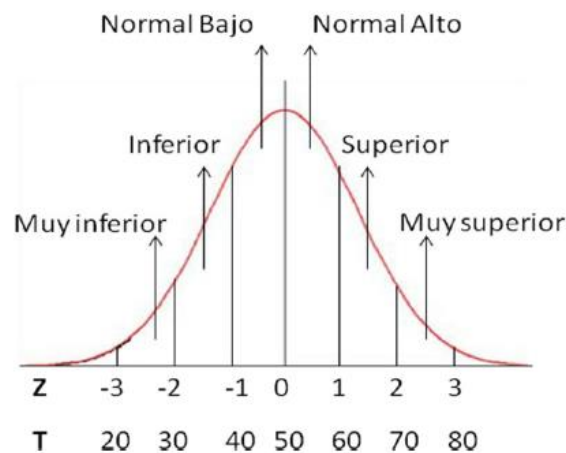


Figure 8. Transformation of scores - Baremation.

According to Figure No. 8, the levels set out in the test were established and under which the interpretation of the results is performed, obtaining the order of the results in Table No. 8;

Table 8

Life Skills Test Scores.

<u>level</u>	<u>Punctuation</u>
Very low	20 – 29
Low	30 – 39
Medium	40 – 59
Tall	60 – 69
Very Tall	70 - 80

Taken from the Life Skills article: analysis of the psychometric properties of a test created for its measurement.

Taking into account the levels and score, according to the authors of the test, the results obtained after processing the data must be applied to the 200 students of the Corporation, they are shown in table No. 9;

Table 9

Results Of Data Tabulation.

<u>Ability</u>	<u>Dimension</u>	<u>Score</u>	<u>level</u>
Ability 1	Self knowledge	54,46	
Ability 2	Empathy	52,33	
Ability 3	Effective and assertive communication	51,76	
Ability 4	Relationships	52,43	
Ability 5	Decision making	53,59	
Ability 6	Troubleshooting and conflicts	53,04	
Ability 7	Creative thinking	41,81	Medium (40 – 59)
Ability 8	Critical thinking	51,14	
Ability 9	Management is feelings and emotions	48,43	
Ability 10	Tension and stress management	54, 92	

Data obtained by the researcher of the tabulation of the test applied to the work unit.

The data shown in Table No. 9 were plotted for a better illustration, from which Figure 9 is obtained;

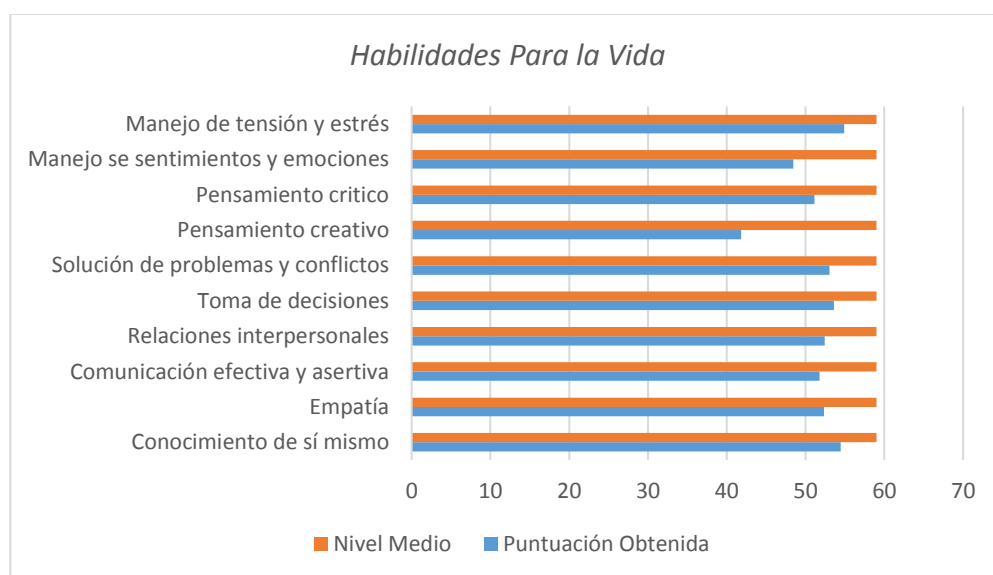


Figure 9. Life Skills.

According to what is stated in table No. 9 and figure No. 9, it is possible to appreciate that the students of the Corporation, manage at a medium level the ten HPVs that have been worked throughout the present investigation, according to the test scores and the indications of the score given by the authors, from 40 to 59 correspond to the average level, according to this the results show that the minimum score is 41.81 corresponding to the ability of creative thinking; While the maximum score is 54.92 typical of the ability to handle stress and stress.

It is important to note that although the results include the ten HPV at the medium level, there are only two skills which are below 50, corresponding to the management of emotions and feelings and the ability of creative thinking. While the first 3 scores correspond to stress and stress management; Self knowledge; and decision making.

In addition to the results obtained through the application of the test, there are those thrown through the focus group, which to be carried out and fulfill the proposed objective was organized with the 20 participating teachers, but in two groups of 10 assistants. Although the guide was the same, it was developed at different times. The results were worked by the researcher manually, after transcribing the answers given by teachers in the focus group, there were three categories, which are detailed below.

Meaning of life skills.

In this category the teachers made known the concept they had regarding HPV, identifying two subcategories; the first one is that of learned behaviors; In this category, HPVs are defined by teachers as the learned behaviors that an individual has acquired throughout their life and that allow them to circumvent or face the situations that are presented to them, this is ratified by the exposed by some of the teachers, such as "learned behaviors that people use to face problematic situations

in life" (Woman, 50 years old); "Learned behaviors that people will use in their lives, acquired directly in those who acquire skills in what they do" (Woman, 37 years old); "They are behaviors that are acquired and then solve everyday problems in our lives" (Man, 47 years old).

The second subcategory corresponds to Skills, because teachers believe that these allow young people to face day to day. They refer to HPV as the skills that young people learn and develop. In their responses they support this, commenting that "life skills are defined as those skills that help us cope with everyday life situations assertively" (Woman, 50 years old); "They are those skills that we have as a person and through which we are going to have in the moments in which we must apply them" (Man, 54 years); "All those skills, competences that help us to face the different situations of life" (Man 36 years).

Importance of life skills.

In this category the teachers expressed the importance that HPVs have for them in the students, it was possible to identify two subcategories of the answers and arguments given by the teachers who participated in the focus group, the first one is Determine the behavior; Teachers believe that HPVs determine in an important way the behavior of people, because they are obtained throughout life and cultivate strategies that allow them to face adverse and daily life situations. Teachers comment that "they are important, because it allows them to have behaviors that allow them to interact in the social and family work context" (Woman, 50 years old); Another teacher says in this regard that "life skills are important because it depends on the development of their behaviors, your psychological activities as well as engines of your training" (Man, 45 years).

The second subcategory refers to improving attitudes, with this the teachers refer to the fact that proper training in HPV will allow people to improve the development of their attitudes; confirming this are the expressions of the teachers

who give argument to this; “Life skills are important, because they serve to face life's challenges with the necessary attitudes and assertiveness” (Woman, 31 years old); “These skills improve attitudes because they help us face everyday situations” (Woman, 41 years old); “They are important since you are helping them improve attitudes, by determining their interpersonal relationships and developing their life projects with the environment” (Man, 47 years old).

Life skills identified in students.

Teachers in this category made known the HPV they know, showing in this case that not everyone identifies them, in fact, in this category there are three subcategories, because, in the focus group it was not achieved that a single teacher will identify the ten HPVs worked. Likewise in this category, teachers comment on the HPV they perceive in students.

The first subcategory corresponds to cognitive skills, in this case they mention some of the skills that correspond to the individual's thinking part. This can be seen in the specific notes that teachers give, "cognitive for the development of knowledge, skills to read, study or learn etc., or those such as the organization of attitudes and performance" (Man, 68 years); “Knowledge, personal relationships, creative, critical refers to the human being in terms of their different facets that occur daily in the daily life” (Woman, 58 years).

Teachers state that students make known in academic meetings, decision-making skills and creative thinking. This according to the behaviors, attitudes and manifest aptitudes. In this regard they express the following; “The life skills that I identify in my students are decision making, since they like to analyze objectively the information available along with the experiences to reach their own conclusions” (Woman, 50 years old); “Creativity and personal relationships, I place these two because it is very important for the student to learn to relate to others and to find solutions to the problems they face every day” (Man, 37 years old).

The second subcategory is Social skills, because teachers made more reference to these, when commenting on the skills that most identify in their students, as noted in their comments; “They are communication, interpersonal relationship, empathy, self-knowledge and decision making” (Woman, 44 years old); “Empathy, self-knowledge, assertive communication, conflict resolution, among others, make reference to those competencies that we require to solve daily and constant situations” (Woman, 31 years old).

Teachers state that the HPV that students allow to see social skills are communication and interpersonal relationships, as denoted in their comments; “relationships; when they interact with colleagues when creating social or work groups. Communication; when the message is transmitted to each other” (Female, 37 years old); “In my students I find skills such as empathy, emotional communication, interpersonal relationships, problem and conflict resolution, creative and critical thinking” (Woman, 50 years old).

The third and last subcategory that is presented is that related to values, in this subcategory the teachers of the corporation relate HPVs, with the ethical and moral values that are held in a society, and that students manifest in their actions and behaviors. According to the comments presented, this can be appreciated; “Being honest, responsible, committed, respectful allows, among many others, to be an integral person for society, the family and for our neighbor” (Man, 47 years old), another comment made by teachers, which gives argument to this subcategory is, “Responsibility: when you are responsible you deliver everything on time; Determination: decision making assuming the consequences. Commitment; the commitment leads you to deliver everything from you at the moment” (Man, 37 years old). At the time the teachers comment that they identify in the students, values, which they associate with the HPV, as can be seen in the speeches given by them; “Respect; because I have never really missed it by

showing myself as respectful people, Solidarity; many are collaborators and supportive of their partners” (Man, 51 years old).

In this order of ideas it is appreciated that the HPV manifested by the students according to the quantitative results, are ten, but all at a medium level, which is why it is important to work on strengthening these, especially in creative thinking , and continue to strengthen the management of tension and stress, which is the best score of the ten skills, but continues at the medium level. This, by integrating it with the results obtained from the focus groups in advance with the teachers, has that the students have manifestations in the same measure of the cognitive abilities as of the social skills, despite the fact that the cognitive teachers state that they perceive the ability to take of decisions and creative thinking; while in social skills, effective communication and interpersonal relationships stand out. Let us see with this that, although the students of the entity have HPV, they must work on strengthening them to achieve improvement in the results and in the process of training students.

Elements and characteristics necessary for the formulation of didactic strategies that promote life skills.

With the results obtained, the specific objectives set at the beginning of this research are being answered, so the third objective is continued, which seeks to identify the elements and characteristics necessary for the formulation of teaching strategies that promote HPV in Students of the Formar Educational Corporation, the results obtained are detailed below.

To respond to the third objective, a workshop was held that lasted one hour 15 minutes, the purpose of this was to achieve the resignification of HPV in teachers of the entity, this activity was participatory and dynamic. Subsequently,

the focus group was carried out, with the participation of 20 teachers, but it was carried out in two groups of 10 each according to the focus group's guide. In order to respond to this third objective, the stories given by the teachers were transcribed, and after that, the content was analyzed manually by the researcher, from which three categories were obtained, which are detailed below:

Recognize group dynamics.

In this category, teachers commented on how important it is for the implementation of didactic strategies that promote HPV, which is first recognized in the student group with which the dynamics that it has are working, with which it will be implemented an effective teaching strategy according to the characteristics of the group. Two subcategories arise from this category, the first is the Student Interaction; according to what has been said in the focus group, the way students in a group interact will allow the teacher to make decisions in front of the steps to follow, for the teaching-learning process, said in a textual way, "if we can show their forms of interaction and relationship, we can carry out strategies that are effective in the training process "(Man, 46 years); "It is important to know how the group of students interacts so as not to make mistakes with the didactic strategy implemented" (Woman, 31 years old).

The second subcategory is group communication; Teachers consider it important to recognize the form of communication used by the student group, taking into account that this is vital in the training process that is carried out, not only because it determines the harmony or work environment that is created in The group will also allow the success or failure of the didactic strategy to be developed. This subcategory is argued with the comments of the participating teachers, who comment that; "Communication is an important process in training with students, so recognizing how it occurs in the classroom, it is important to be able to plan the didactic strategy to be carried out" (Man, 54 years); "Just as a diagnostic test is done, for the previous knowledge of the students of each module that will be

carried out, it is also important to know how they communicate, in order to carry out a didactic strategy according to or that improves communication” (Female, 31 years old).

Learning styles.

Referring in this category to the different styles through which a student can learn, in the forum it was discussed how important it is to recognize if in the group of students the visual, auditory or kinesthetic learning predominates, thus achieving that the process of Teaching - learning is carried out in a better way and is of greater interest to students, because teachers were able to identify the best didactic strategy to implement, some of the comments given during the forum ratify this, such as “the knowledge of what the way the majority of the students learn, lets us better plan the development of academic activities, and our students are more interested ”(Woman, 44 years old); “Knowing the way students like to learn, allows us to feel motivated to learn” (Man, 49 years old).

Teacher training in life skills.

In this category, teachers during the forum valued how important it is for everyone to handle information about HPV, but at the same time they let us see the gaps that some have of the information, so they asked to include teachers in their annual training, HPV-related issues, in order to accomplish this within learning environments. In the comments expressed by them, this category can be appreciated. “Train all teachers in the topics of HPV; so that during their training processes students are promoted and trained in these skills” (Man, 68 years); “Keep in mind that all teachers show an attitude regarding their subject. Offer

guidance to the teacher to carry out this type of activity that strengthens being among the modules" (Woman, 50 years old).

According to the above, it is necessary for the identification of the elements and characteristics necessary for the formulation of teaching strategies that promote HPV, the realization of the workshop with teachers to achieve the resignification of the concepts they had regarding HPV, It allowed them to have greater tools to respond to this third objective. It was identified as necessary elements and characteristics; to know the dynamics of the group with which one works, their interactions and forms of communication; recognize the predominant learning styles in the students that make up the work group; and constant teacher training on HPV-related issues in the annual training plans that are implemented in the entity.

Guidelines and criteria of teaching strategies for the promotion of life skills in students

Continuing with the results and discussion of the data obtained from this research, we have to guide the guidelines and criteria of the teaching strategies for the promotion of HPV in the students of the Formar Educational Corporation, for which the focus group technique was used The instrument was a guide of the focus group, the latter was carried out with the 20 participating teachers, in two groups of 10 teachers each. From the content analysis carried out by the researcher, two categories were obtained which are detailed in the following paragraphs.

Change competitive relationships for joint production – group cooperative.

In this category, teachers refer to promoting cooperative work among students and trying to replace peer competitiveness as much as possible, which if

not well managed, can lead to promoting the main discrepancies between students and, in some cases, cause The difference in the groups. This can be evidenced in the stories given by the teachers in the focus group; “Create strategies to motivate the student to work as a team to achieve training objectives” (Man, 47 years old); “Raise awareness among students, that the most important thing is not to obtain a grade, how to achieve good learning, and also the wonderful opportunities that are to learn to work in a team” (Woman, 31 years old).

Promote student participation in real and concrete situations of their learning.

In this category the teachers expressed their opinion regarding the possibility of establishing didactic strategies, which are developed in scenarios related to the labor market or very similar to this, in order to get students to see the importance of HPV in the work environments, being these for which they are preparing. In the same way they commented here of the important thing that is that the didactic strategies to develop allow an empathic relationship between the student and the teacher. According to this the comments of the teachers are; “Take students to academic activities that involve assistance to the real labor market” (Woman, 50 years old); “Promote long-term academic activities, in which students must implement several of the HPVs, such as project training” (Man, 47 years old).

Finally, it is necessary that the guidelines and criteria of the didactic strategies that allow the incentive of HPV in students establish the use of strategies in which the hierarchy is eliminated, thus improving the teacher-student relationship; change competitive relationships for joint production – group cooperative; the student's action and participation in real and concrete situations for their learning are rescued. Among the strategies that will allow implementing these criteria was the workshop, Problem-based Learning (ABP); and training by project.

Discussions

As a result of this research process, teachers of the Formar Educational Corporation perceive the student based on being, healthy living and the expectations of the labor market. On the other hand, it can be inferred that the teachers of the entity view within the development of the training as a facilitator and companion, but always giving prominence to the student, which in turn allows him to become an active subject in the process Teaching learning.

The analysis of the results obtained allows us to glimpse that the teachers of the Corporation use the teaching-learning styles evaluated in this research, which are the traditional, constructivist, significant and critical, although they consider that the development of the training is based only in the style of constructivist learning, taking into account that it is this style that is regulated in the PEI of the entity. But the results of the application of the Likert scale, shows that teachers focus more on the traditional and meaningful style; which implies that academic activities are based on the transmission, repetition and resignification of knowledge; in this same line the participation of the students works, since they implement reactive and mediated strategies.

In this order of ideas, but referring to the evaluation processes implemented by the teachers of the entity, these respond more to the trial - error, typical of the traditional style, but also the results show that they work with processes of cognitive evaluation. For the organization of the strategies they use more cooperatives, typical of the significant style and communication, which are more of the critical style. However, when interviewed, teachers believe that the class methodology is developed in a student-centered way.

Regarding the conceptions and manifestations of the HPV by the students, the result is the result of the application of the instrument, which according to the ten HPV stipulated by the WHO (WHO), the level handled by the students of the

Corporación Educativa Formar is medium, in the case of Creative Thinking and Emotions and Emotions Management skills, they are the ones that show the lowest score at the medium level, meanwhile the highest scoring skills, but at the same level, They are those of stress and stress management and self-awareness. Although the results of the Test show this, the analysis of the focus groups carried out with the teachers of the entity, allows to infer that the students of the entity in their actions and behavior, manifest to a large extent the communication skills and interpersonal relationships, related to social skills, however, it is important to note that this result is due to the conceptions managed by teachers of the entity, about HPV when making the focus group.

According to the definition given by WHO (WHO, 2003), HPVs are a group of psychological and social competencies, which allow the individual to develop interpersonal skills, which can allow the person to take personal, interpersonal and personal actions. those necessary to transform their context. According to this and the HPV obtained from the results of the present investigation, the importance of executing the didactic strategies proposed of the present investigation is inferred, so that each academic meeting is the propitious space for the student not only to develop the competences of knowledge and doing, but also potentiate those related to being and knowing how to live together.

In order to identify the elements and characteristics necessary for the formulation of teaching strategies that promote HPV, a workshop was initially held with teachers to achieve resignification on HPV. After this, the planned focus group was carried out, allowing to identify as necessary elements and characteristics the recognition of the dynamics of the group with which one works, their interactions and forms of communication; Identify the learning styles and prevailing academic expectations of the students that make up the work group, which will be used to select the appropriate didactic strategy for the development of academic activities, thereby seeking effectiveness in the training process.

Regarding the guidelines and criteria of the didactic strategies that allow to encourage HPV in students, the use of strategies in which the hierarchy is eliminated was recognized, and in this way the teacher-student relationship is improved; change competitive relationships for joint production – group cooperative among students; the student's action and participation in real and concrete situations for their learning are rescued. Among the strategies that will allow these criteria to be implemented, teachers recognized the workshop, Problem-based Learning (ABP); and training by project.

With the development of this research and according to the results obtained and analyzed, it is possible to appreciate how important the didactic strategies are in the teaching-learning processes, and therefore they are equally significant in the formation of HPV, reason whereby, to guide in clear guidelines and criteria of didactic strategies, it is vital to achieve the promotion of HPV in students in an efficient way, and according to the experiences and expectations that teachers have, taking into account that the latter are decisive actors in the training processes.

In this order of ideas we have that the didactic strategies seen these as Alonzo and Valencia (2016) exposes, can be teaching and learning. The first are the methods, techniques, procedures and resources that are planned according to the needs of the students. While learning strategies comprise the set of processes, actions and activities that students can use intentionally to support and improve their learning. They are then the didactic strategies of great importance when developing training processes, especially if you want the student to have a training and potentialize their being. The results of this research allow us to hypothesize that the teaching strategies used for the development of the training classes cannot be the same, that is, those that point to the student's knowledge and skills of the student, than the didactic strategies used in the academic activities that hope to transform the being and improve the coexistence of the student.

According to the above and what is allowed in the research process, it can be inferred that in the case of training in knowledge and doing, the student is prepared so that he or she has an optimal development in their educational and work context, while the preparation in the dimensions of being and living together, the transformation is potentialized in the student, for the optimal development in the work, educational, social and personal environments, which will allow him to develop adequately and be prepared to face the various situations that be introduced

To finalize this section, the limitations found are described, in which there is the time for the development of the process, this because, with more time it would have been achieved as a technique of information collection, direct and group observation, what that would have given greater breadth and information to the researcher to nourish the results obtained. In the same way with more time availability, the implementation of the identified didactic strategies would be achieved, and to be able to measure again the progress that the students will present of their HPV.

Conclusions:

In this investigation, educational strategies were promoted to promote HPV in the students of the Formar Educational Corporation, for this, the participation of the educational actors of the entity was taken, a tour was made with clear objectives, which allowed to guide the path and the development of the process, which results in the conclusions set forth in this section.

Teachers perceive the student based on being, healthy living and the expectations of the labor market; They view within the training process as a facilitator. Highlighting that they use teaching-learning styles, traditional, meaningful and constructivist, despite considering that the development of training is based only on the style of constructivist learning.

Regarding the conceptions and manifestations of HPV by students, the result is the application of the instrument, which according to the 10 HPV stipulated by the WHO (WHO), the level handled by the students of the Corporation is medium, in the case of Creative Thinking and Management of feelings and Emotions, they are the ones that show the lowest score in the medium level, meanwhile those of the highest score, but at the same level, they are the Management of tension and stress and The knowledge of himself. Teachers consider HPV to be important competencies or values to determine behavior and improve attitudes, identify cognitive ones, but social and ethical values include moral values. Highlighting that students identify Communication, interpersonal relationships, creative thinking and decision making.

For the identification of the elements and characteristics necessary for the formulation of didactic strategies that promote HPV, they were identified as necessary elements and characteristics; recognize the dynamics of the group with which one works, their interactions and forms of communication; Identify the

learning styles and prevailing academic expectations of the students that make up the work group.

Finally, it is necessary that the guidelines and criteria of the didactic strategies that allow the incentive of HPV in students establish the use of strategies in which the hierarchy is eliminated, thus improving the teacher-student relationship; change competitive relationships for joint production – group cooperative; the student's action and participation in real and concrete situations for their learning are rescued. Among the strategies that will allow implementing these criteria was the workshop, Problem-based Learning (ABP); and training by project.

Taking into account that the development of HPV, goes hand in hand with the pillars of the education of being and knowing how to live together, it is possible to identify that the teacher must encourage these in each academic encounter, in the same way as he does with the pillars of the Know and know how to do so, for this the student has a comprehensive training, which allows a quick entry into the labor market and the continuity of their objectives and goals.

In this order of ideas, it is shown in the results of the research that in order to participatively manage didactic strategies aimed at encouraging HPV in the students of the Formar Educational Corporation, the didactic strategies used by the teachers had to be characterized; analyze the conceptions and manifestations of HPV in students and teachers of; identify the elements and characteristics necessary for the formulation of didactic strategies that promote life skills in students; and guide the guidelines and criteria of the didactic strategies for the promotion of HPV in the students of Corporación Educativa Formar.

This allowed us to recognize the workshop, Problem Based Learning (ABP) among the teaching strategies; and the formation by project, because these eliminate the hierarchy in the learning environment, this improves the teacher-student relationship; competitive relationships change for joint production – group

cooperative; the student's action and participation in real and concrete situations for their learning are rescued.

KeyWords: Skills for life, didactic strategies, youth in training, teachers.

REFERENCIAS

- Abreu P., Carrillo E. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. Revista Linhas. Florianópolis, vol. 17 (núm.33), pp. 135-157.
- Acevedo H., Londoño D., Restrepo D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. Revista Katharsis. (núm. 24), pp 157 -182.
- Acosta S., Fuenmayor A., Sánchez A. (2017). El trabajo de campo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la zoología. Revista Omnia. Vol. 23 (núm. 1), pp 59-78.
- Alonzo D., Valencia M. (2016). Competencias y estrategias didácticas desde el enfoque socioformativo. Revista quaderns digitales.net. Vol. 82 (núm. 82), pp 28-38.
- Amanda, J. y Bravo, H. (2005). La iniciativa de habilidades para la vida en el ámbito escolar. Revista del Instituto de investigaciones educativas. Recuperada el 6 de diciembre del 2017, en <http://www.acuedi.org/ddata/3806.pdf>.
- Araya Rivera C. (2017). La radio estudiantil como estrategia didáctica innovadora. En revista actualidades investigativas en educación, volumen 17 (núm. 3), pp 1-33.
- Aroca M., Castro F., Domínguez T., Mazano M., Sánchez M., Zabala P. (2015). Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas para grupos

vulnerables en la Provincia Bolívar, Ecuador. Revista Santiago. Vol. 138, pp 847-872.

Betancourth S., Zambrano C., Ceballos A., Benavides V., Villota N. (2017).

Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS". Vol. 11, (núm. 18), pp 133 - 148.

Berger, K.S. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Editorial Médica Panamericana S.A, Madrid, España, pp. 35-64

Bravo P. Varguillas C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de estudio en la Universidad Nacional Chimborazo. Revista Sophia. Vol. 19 (núm. 2), pp 271 - 290.

Briceño, M. (2009). *El escrito científico en la Universidad: propuesta de estrategias pedagógicas*, D - Universidad de La Sabana, Recuperada el 9 de diciembre del 2017.

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/alianzalogisticadelcaribes/reader.action?docID=318512>

Cajiao, J. y Uribe, P. (2016). *Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI*. Magisterio.com.co. Recuperada el 6 de diciembre del 2017.

<http://www.magisterio.com.co/articulo/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi>

Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). El saber didáctico. Editorial Paidós SAICF.

Corporación Educativa Formar. (2018). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Versión No. 6.

Corrales A., Quijano L., Góngora E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. Enseñanza e investigación en psicología. Vol. 22, (núm. 1), pp 58 - 65.

Departamento de Administración Nacional de Estadísticas (DANE). (2015). *Boletín de formación para el trabajo abril a junio 2015*. República de Colombia.

Díaz Posada, L. E., Rosero Burbano, R. F., Melo Sierra, M. P. y Aponte López, D. (julio-diciembre, 2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(2), 181-200.

Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata, S.L.

Espinosa E., González K., Hernández L. (2016). Las prácticas de laboratorio: Una estrategia didáctica en la construcción de conocimiento científico escolar. Entramado, vol. 12 (núm. 1), pp 266-281.

Ferreira, F., Henriques T. (2016). Aprendizagem baseada na resolução de problemas: impacto no desenvolvimento do pensamento crítico. Revista Lusófona de Educação. Vol. 32 (núm. 32), pp. 123-137.

García G., Guivaduan M., Ramírez M., Valdez E., Pikt Steiner S. (2017). El cuidado de la salud como semilla para el desarrollo: experiencia de un programa basado en habilidades para la vida y reducción de barreras psicosociales. Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research. Vol7, (núm.) 2, pp. 2647-2657.

Garaigordobil M., Peña A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. Psicología Conductual. Vol. 22. (núm. 3), pp. 551-567.

- González G., Rentería D., Uranga M. (2016). Estrategias didácticas para desarrollar el interés y el aprendizaje de una segunda lengua extranjera. Revista Ra Ximhai. Vol. 12 (núm. 6) pp 205-214.
- González M., Quesada L. (2014). El desarrollo de habilidades para la vida en la educación carcelaria: una alternativa dialéctica. Revista Pensamiento Actual. Vol. 14 (núm. 22), pp 123 -139.
- Hernández, I. Recalde, J. Luna, A. (2015). Estrategia Didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Revista Latinoamericana de Estudios educativos, vol. 11 (núm. 1), pp 73 -94.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Education. Sexta edición. México.
- Jaramillo D., Hibrodo J., Menece M., Álvarez M., Tenan A. (2016). Aprendizaje cooperativo como estrategia didacta en ciencias de la salud. Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión, Vol. 1 (núm. 3).
- Ku Mota M., Tejada J. (2015). Detección de necesidades de formación del profesorado de los institutos tecnológicos de Quintana Roo, México, basadas en competencias profesionales. Revista Educar. Vol. 51, (núm. 2), pp 397-416.
- León A., Gil Y., Cárdenas E., Garcia M., Lopez G. (2017). ¿Qué se escribe sobre educación y pedagogía en Colombia?, Vol. 8 (núm. 16).
- Mangrulkar, L., Whitman, C. & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida: para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. División de promoción y protección de la salud. Washington, DC 20037, USA
- Mantilla B., Oviedo M., Hernández A., Hakspiel M. (2015). Intervención educativa con docentes: fortalecimiento de habilidades psicosociales

para la vida y hábitos saludables con escolares en Bogotá. Revista

Facultad Nacional de Salud Pública. Vol. 33, (núm. 3), pp. 407-413.

Mantilla, L. (2003). Habilidades para la Vida: Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosocial. Fe y Alegría, Colombia, Bogotá, 1, 27.

Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes, Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación y Ciencia, España.

Martínez, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana, Itinerario Educativo, Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.

Mayara G., Grigolo T., Ribeiro D. (2015). Percepções Sobre Um Programa De Prevenção Ao Uso De Drogas Nas Escolas Para O Desenvolvimento De Habilidades De Vida Saúde & Transformação Social. Health & Social Change. Vol. 6. (núm. 1), pp. 111-123.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Datos sistemas de información de la educación para el trabajo y desarrollo humano*. República de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. República de Colombia.

Molano R., Dalilia A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente la educación superior en Colombia. Vol. 12 (núm. 1), pp. 55 – 70.

Moncada Cerón J. y Torres Lima H. (2016). La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje. En Revista Educación y Desarrollo Social, VOLUMEN 10. 10 (núm. 2), pp 50-85.

Montenegro W., Cano A., Toro I., Arango J., Montoya A., Vahos C., Pérez J., Coronado B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. Educación y educadores, Vol. 19 (núm. 2) pp 205-220.

Morales M., Benítez M., Agustín D. (2013) Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 15. (núm.) 3, pp. 98-113.

Moreno W., Velázquez M. (2017). Estrategias Didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 15 (núm. 2), pp 53-73.

Navarro G., Mendoza J., Silva L., equipo técnico de Children International Colombia. (2016). Jóvenes con calidad de vida. Sistematización de la experiencia Hacia El Empleo. Fundación Promigas.

Patrício M., Pinto F., Bezerra C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. Subjetividad y Procesos Cognitivos, Vol. 19, (núm. 2), pp 17-38.

Paez D., equipo pedagógico (2012). El modelo pedagógico de la formación profesional integral en el enfoque para el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyectos. Servicio Nacional de aprendizaje SENA. República de Colombia.

Papalia D., Wendkos S., Duskin R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Undécima edición. Editorial Mcgraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v.

Pérez C. (2014). Habilidades para la vida y uso de anticoncepción por tipo de pareja sexual en adolescentes. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 19. (núm. 1), pp. 119-133.

Piedra, P. (2014). Módulo práctico de habilidades para la vida aplicadas al tema de violencia, en un grupo de mujeres del programa socioeducativo de la fundación RAHAB. Revista Humanista. Vol. 11. (núm. 11), pp 61 -76.

Riviére, A. (1992) "Teoría Social del Aprendizaje: Implicaciones Educativas". En: Coll, C., Palacios, Vol. 2, 1990 (II. Psicología de la educación), ISBN 84-206-6531-2, págs. 69-80.

Rueda Marrero M. (2014). Estrategias didácticas participativa e interactiva: recurso para aprehender la trama real. Revista Educación, vol. 39, (núm.1), pp 150 -179.

Salazar M., Juárez R., Andrade I., Peña S., Arrellano C., Hernández A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. Revista Sportis Sci J. Vol. 2 (núm. 3), pp. 356-378.

Sánchez, S. (2010). Saberes escolares y conocimiento: conflicto de las pedagogías de la respuesta y las pedagogías de la pregunta. Praxis & Saber. Vol. 1 (núm. 1), pp. 77-101.

Sanz, L. (2012). *Psicología evolutiva y de la educación*. Centro documentación de estudios y oposiciones-CEDE. 2da edición.

Tapia C., Cubo P., (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. Magis Revista Internacional de Investigación en Educación. Vol. 9. (núm. 19), pp. 133-148.

Tamayo, A. (2010). Epistemología, currículo y evaluación (una relación por reconstruir). *Praxis & Saber*, Vol. 1 (núm. 1), pp. 103-116.

WHO (2003). *Skills for Health*. Recuperado 5 de diciembre del 2017.

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Zambrano, A. (2016). pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Vol. 7 (núm. 13), pp. 41 – 61.

Zuluaga, O. (1999). [*Pedagogía e historia*](#). Editorial Universidad de Antioquia.