

**GESTION DE FORMACION EN VALORES EN EL PROGRAMA DE
INGENIERIA DE SISTEMAS**



DIANA BARCELO BOLIVAR

Director de tesis

Dr. REYNALDO MORA MORA

BARRANQUILLA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

MAESTRIA EN EDUCACION

NOVIEMBRE DE 2010

**GESTIÓN DE FORMACIÓN EN VALORES
EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**



DIANA MARGARITA BARCELÓ BOLÍVAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,
PEDAGOGÍA Y CULTURA EN EL CARIBE COLOMBIANO, GRUPO A1.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN PRÁCTICAS CURRICULARES,
PEDAGOGÍA, EVALUACIÓN Y PROCESO DE ACREDITACIÓN.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA

NOVIEMBRE, 2010

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

BARRANQUILLA, NOVIEMBRE 2010

DEDICATORIA

A Dios y a nuestra madre Celestial María por permitirme la vida, la salud, la inteligencia y el ánimo de estudio.

A mis padres y educadores: *Noel y Elvira ejemplos de sabiduría, fortaleza, constancia, dedicación*, a mi hermana Elvirita, mi ángel que en todo momento está dispuesta a ayudarme desinteresadamente con amor y solidaridad; a mis amados hijos Hernando y Mariana, a ellos este triunfo para que sigan la huella educativa de esta gran familia Barceló Bolívar y a mi esposo Crispín por acompañarme y brindarme apoyo.

A mis tíos José y Anita que siempre están dispuestos ayudar a formar y educar generaciones de familias, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al director del trabajo de grado: Ph D. Reynaldo Mora Mora, quien con su sabiduría y conocimientos amplios, me brindó apoyo educativo durante todo el proceso de esta investigación. Muchas gracias.

RAE

El presente trabajo *Gestión de Formación en valores en el programa de Ingeniería de Sistemas* investiga las aptitudes y actitudes de los estudiantes en espacios abiertos, como en las aulas de clases para transformarlos en personas críticas, justas y solidarias, tal como lo plantea la misión de la Universidad. Para fundamentar la teoría me apoyé en Hans Gadamer, Fernando Savater, Emmanuel Kant, Escuela de Frankfurt, Adela Cortina, Luis Orozco Silva, Reynaldo Mora, Jacques Delors, Risieri Frondizi y la teoría crítica de la educación que proponen desde el pensamiento de cada uno de ellos la transformación del hombre, la sociedad, los sentimientos, la emancipación, la vocación y los estados de ánimo. Al repensar lo anterior se contribuye a la formación integral y a la condición humana.

Para evidenciar lo anterior el método utilizado fue la investigación cualitativa y etnográfica. Y las técnicas como la observación y la entrevista permitieron conocer la necesidad de trabajar en este tema de formación en valores, a largo de la estadía de los estudiantes en la Universidad.

Es necesario implementar en cada una de las clases el diálogo como herramienta básica de comunicación, elemento constitutivo del Horizonte Pedagógico socio crítico y por la responsabilidad docente de educar y de formar en el sentido del pensamiento bolivariano que incluye la formación del ser libre, responsable y autónomo. Para lo anterior se propone la teoría comunicativa y el currículo problematizador que permite la solución de problemas con una visión holística.

Si bien se trata de un tema filosófico y formativo, la Universidad y diferentes programas académicos deben sentir esta necesidad de trabajar en la formación integral y educación en valores, temas que desde las asignaturas de Crecimiento Interpersonal motive la transcendencia.

PALABRA CLAVE: *Valores.*

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN, 8

CAPÍTULO I, 15

1. MARCO DE REFERENCIA, 15

1.1. Marco histórico institucional, 15

1.2. Marco teórico, 24

1.3. Marco conceptual, 55

1.4. Marco legal, 56

CAPÍTULO II, 57

DISEÑO METODOLÓGICO, 57

CAPÍTULO III, 61

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO, 61

CAPÍTULO IV, 85

CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA, 85

BIBLIOGRAFÍA, 95

ANEXOS, 97

INTRODUCCIÓN

El rector fundador de la Universidad Simón Bolívar, Dr. José Consuegra Higgins, formuló las funciones sustantivas de la educación desde la investigación científica, la formación técnica, los conocimientos de ciencias sociales y la promoción integral. Sin olvidar la internacionalización, a través de sus viajes académicos dictando temas referentes a la economía y la sociedad, igualmente en su publicación de la Revista *Desarrollo Indoamericano* y la importancia dada al Libertador Simón Bolívar, quien en su momento se preocupó por la educación y por la libertad de los pueblos.

Por lo tanto, el trabajo de investigación *Gestión en Formación en Valores en el programa de Ingeniería de Sistemas* contribuye a rescatar las ideas fundantes de la Universidad. El programa de Ingeniería de Sistema comenzó su funcionamiento desde el año de 1998 y durante este tiempo ha contribuido al desarrollo de la región al aportar profesionales. En el año 2004 obtuvo el registro calificado y en la actualidad se encuentra en proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad.

Si bien es cierto, la sociedad colombiana atraviesa una crisis de valores que se desarrollan a partir de situaciones históricas, como la violencia, el narcotráfico y la corrupción, de allí que existe la necesidad de replantearse la formación y la educación en las instituciones de educación superior, por la misma tendencia de una sociedad globalizada e integradora.

La formación en valores en la educación colombiana ha estado ligada al desarrollo paralelo de las comunidades religiosas desde la época de la colonia y hasta nuestros días, con colegios que mantienen una filosofía fundacional respecto a su comunidad. Ejemplo de esto son los Jesuitas, los Agustinos y los Dominicos. También se destaca la labor inspirada en el modelo pedagógico de la tecnología educativa implementada desde el conductismo y el Taylorismo, la privatización de la educación y la estructura tecnocrática y empresarial del sistema educativo.

El afán de privilegiar la instrucción sobre la educación favoreció la extensión de la crisis de valores y terminó por aniquilar cualquier intento de formar en valores

al relegar asignaturas de carácter humanístico, que en algunos casos desaparecieron de los currículos.

Respecto a este tema la Unesco recomienda a partir de foros y congresos sobre la educación en ámbitos internacionales, nacionales y locales el tema de la formación en valores, planteando la revisión del currículo, la articulación de disciplinas, promoviendo la interdisciplinariedad. Por eso la importancia de esta investigación, por considerarse una profesión de perfil profesional encaminado hacia las ciencias exactas y de la computación y de la información. En la actualidad en el programa de Ingeniería de Sistemas existen asignaturas encaminadas hacia esta formación, pero falta la revisión de su pertinencia en el currículo y de cómo los docentes las orientan; en algunas ocasiones son asignaturas con una sola hora semanal o quincenal y solo se remiten a trabajos entregados, olvidando el mismo pensamiento Bolivariano rico y extenso en conocimiento. Tal vez debemos recordar *El ascenso a la Humanidad, al desarrollo del hombre*, donde se afirma que la educación no se debe encaminar a la instrucción o transmisión de conocimientos de manera pasiva y permisiva. La enseñanza debe ser para toda la vida brindando al estudiante una serie de conceptos útiles los cuales pueda aplicar y fortalecer en el desarrollo de la sociedad, de la investigación, innovación, en la manera de formar hombres y mujeres autónomos comprometidos con la sociedad del siglo XXI que evidencie un desarrollo y aplicación de valores en cada uno de sus actuaciones.

En el Proyecto Educativo Institucional del programa, en su visión teleológica se cita una serie de valores: trabajo, ética, participación, convivencia, integralidad, libertad de cátedra y aprendizaje, los cuales en su mayoría son desconocidos por los estudiantes, quienes nombran en su orden el respeto, la responsabilidad y el profesionalismo, entre otros, tal como se evidencia en los resultados de la propuesta.

Por lo tanto la Universidad debe retomar la impronta Bolivariana “la enseñanza de las buenas costumbres o hábitos sociales ya que no tiene sentido un enorme caudal de conocimientos en una vida desprovista de honestidad y de normas morales”; en su momento estas palabras las dijo el Libertador Simón Bolívar en su pensamiento educativo que, al unirse al Horizonte Pedagógico Socio Crítico, propone

una educación horizontal, amplia en ambas direcciones, en donde el conocimiento fluye entre el docente y el estudiante. Este último considerado como el actor principal de este proceso.

A partir del objetivo general *Estudiar la situación actual de la formación en valores al interior del programa de Ingeniería de Sistemas* se formularon los siguientes objetivos específicos que en su momento se convierten en los capítulos de este trabajo de investigación:

Identificar los valores y concepciones que sobre los valores tienen los estudiantes de Ingeniería de Sistemas. Para identificar esta situación realicé unos cuadros comparativos de diferencias y semejanzas entre el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto educativo del programa (Anexo 1). A partir de los resultados recurrí a una serie de observaciones en diferentes escenarios como aulas de clases, cafeterías y los pasillos entre aula, y en momentos oportunos realicé entrevistas personales y grupos focales a estudiantes de diferentes semestres de la jornada diurna en el periodo académico 2010-1. Posterior a esto consulté mediante diálogos con el personal administrativo y docentes esta situación y respondían que en efecto sí existe una necesidad de ayudar a los estudiantes en su estancia en la Universidad, porque ingresan con una serie de falencias, no solo a nivel de conocimiento sino de compromiso con sus estudios; se observan casos que se matriculan en tal programa porque les dicen que tiene futuro, olvidándose de lo necesaria que es la vocación que cada persona tiene y que esto lo encamina al éxito sabiendo explotar sus potencialidades.

A los docentes el programa de Ingeniería de Sistemas, el cual se encuentra en proceso de autoevaluación con fines de acreditación, se les aplicó una encuesta respecto a su práctica pedagógica, en la que se evidenció que los docentes sí tienen una excelente formación profesional, pero hace falta una formación en docencia. Obviamente no es en todos los casos, pero se debe motivar al compromiso de la docencia. Siguiendo con esta necesidad, la Universidad propone el Horizonte Pedagógico Socio-crítico que encamina a la reflexión crítica y comprometida del estudiante en formación, modelo que permite ser utilizado ampliamente porque desde



sus fundamentos el eje principal es la acción dialógica, por lo tanto solo el docente debe disponer del conocimiento y empezar a formular situaciones problemáticas que propongan soluciones a través de proyectos de aula por semestre y así nuestros estudiantes puedan enfrentar situaciones vivenciales y de conocimientos que los posicionen sólidamente en la sociedad.

Para promover la implementación del modelo de gestión, este trabajo se orientó hacia la reflexión constante de que los valores no solo es actuar bien, sino que además tienen relación con los aspectos estéticos, vitales, ideales que al trabajarlos los estudiantes marcarán diferencias, porque sus falencias se superan y así se evidenciaría una transformación del estudiante.

Igualmente se consultó algunas leyes de educación como la Ley 30 de 1992 y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual define los fines de la educación colombiana como aquellos propósitos que la sociedad establece con miras a mejorar el desarrollo de la formación integral. La preocupación fundamental que se aprecia en estas leyes es la formación para:

- El pleno desarrollo de la personalidad,
- El respeto a la vida,
- El fortalecimiento de la participación y
- La adquisición y generación de conocimientos.

Otro importante punto de referencia para trabajar la normatividad es el concommitamiento y aplicación del Reglamento Estudiantil vigente de la Universidad Simón Bolívar, que actualmente se encuentra en revisión.

Referente al desarrollo teórico las referencias bibliográficas utilizadas son las siguientes: Hans George Gadamer por su referencia al concepto de formación humana que significa ascenso a la humanidad. Igualmente la formación lleva consigo otras dimensiones tales como la sensibilidad, y el tacto artístico, consistente en una determinada sensibilidad y capacidad de percepción de situaciones así como el comportamiento dentro de ellas. El tacto ayuda a mantener la distancia, evita lo chocante, al acercamiento excesivo y la violación de la esfera íntima de la persona, pero no es un problema de ética, es una manera de conocer y una manera de ser.

Siguiendo con la revisión documental se encontró el libro *Formación Integral Mito y Realidad*, y se define como la formación que contribuye a enriquecer procesos de sociabilización de los estudiantes que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye al desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico. En su contexto se pone de manifiesto la dimensión simbólica del proceso de aprendizaje, la dimensión ética del manejo académico de la currícula y de las formas de evaluación del aprendizaje y la finalidad cultural y crítica de la Universidad en el desarrollo de la docencia.

En cuanto a los procesos pedagógicos, se hizo revisión del libro *Prácticas Curriculares, cultura y procesos de formación*, del Ph. D. Reynaldo Mora, quien fungió como asesor del presente trabajo de investigación. En dicha obra encontré un contexto acerca de los procesos curriculares, de tal manera que revisé los explicados a partir del diseño problematizador y de la teoría crítica de la Comunicación. Igualmente la definición sobre formación y su implicación en el campo educativo.

Continuando con la investigación, en la conferencia de la Unesco en 1994 Delors expone lo referente a los pilares de la educación, los cuales son:

Aprender a conocer hace referencia a conocimientos que en ocasiones no vienen clasificados, sino que se aprenden como medio y finalidad de la vida humana, comprender el mundo que lo rodea vivir con dignidad y desarrollar cualidades profesionales y comunicarse con los demás.

Aprender a aprender supone ejercitar la memoria, los juegos, la atención, y se puede adaptar a diferentes estilos de vida; en este punto se hace referencia al pensamiento abstracto y concreto, los cuales se mezclan en este proceso.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás. Con este principio se debe favorecer el trabajo colectivo y la comunicación entre grupos, la educación contribuye en este sentido al orientar la educación al descubrimiento gradual del otro y en promover la cooperación, la amistad y los sentimientos.

Aprender a ser. La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad y dotación de un pensamiento autónomo y crítico.

Siguiendo con este tema los valores también hace referencia a los sentimientos, las emociones y a la vida objetiva y subjetiva, a los estados físicos y psicológicos y si en algún momento se da una situación que perturbe, de igual manera se podrá afectar la visión que sobre un objeto se tiene. Respeto a lo anterior la profesora Adela Cortina (2007) expresa que los valores son un componente de la vida humana, una vida sin valores morales y ético no es una vida, por eso el lenguaje, las actitudes demuestran lo que preferimos o valoramos y en su discurso enumera los siguientes valores: la libertad, la igualdad, solidaridad, respeto y el diálogo.

En el siglo XX la pedagogía da un giro y una mirada desde el mundo de la complejidad del sujeto: la comunicación, la conversación y el diálogo con la formación de aspectos que son claves en el currículo y en el punto de vista de la educación de hoy.

La práctica de la docencia Universitaria se debe encaminar hacia la socialización, mediante trabajos colaborativos en proceso de aprendizaje significativo que permita el logro de competencias científicas y por otro lado ayudando a desarrollar las potenciabilidades del ser humano. Junto a esto se desarrolló la neurociencia, las teorías cognitivas y los enfoques socioculturales.

Junto a lo anterior el diálogo no puede estar ausente de los procesos de pensamiento y de comunicación de la comunidad educativa. Por esto la Universidad Simón Bolívar no es ajena y desde sus inicios propone el desarrollo humano como una de las características del pensamiento del libertador, que a su vez se retomó de Rousseau. Con el tiempo en la Universidad se propone un Horizonte Pedagógico Socio- crítico que su conjunto son metas, procedimientos y reglas mediados por la comunicación pedagógica para lograr en los sujetos del proceso de educación una formación integral. Entre sus planteamientos se encuentran: La educación es un factor de crecimiento humano necesario para la convivencia social y El acto de educar en libertad conlleva a formar seres humanos íntegros.

En referencia al marco conceptual las palabras más utilizadas son: *Valor, Formación, Formación integral, Horizonte Pedagógico Socio-crítico* y *Gestión*, que inducen a la continua investigación y confrontan la realidad del problema con los fundamentos pedagógicos y educativos.

La metodología utilizada en este trabajo hace referencia a la cualitativa pues se describen situaciones que se dan en una comunidad universitaria específicamente estudiantes y docentes del programa de Ingeniería de Sistemas. El método etnográfico que tiene dos técnicas: la observación y la entrevista para conocer situaciones diarias que evidencian la necesidad de implementar un modelo de formación en valores. Los instrumentos utilizados fueron el lenguaje y la información escrita.

Las observaciones realizadas demuestran una necesidad de implementar una educación integral en la que cada docente debe aportar a la formación de sus estudiantes un significado humano en cada una de sus actividades.

Las entrevistas se realizaron durante el semestre académico 2010-1 a estudiantes de diferentes semestres en la cafetería y aulas de clases. En ellas se hicieron varias preguntas, entre las que se destacan si conoce los valores de la universidad, cómo define valor, qué valores conoce, cuáles valores aprenden de sus profesores. Además se les indagó sobre lo que piensan de las asignaturas de Crecimiento Intragrupal y si estas aportan beneficios a la vida y la convivencia con sus semejantes.

CAPÍTULO I

1. MARCO DE REFERENCIA

1.1. MARCO HISTÓRICO INSTITUCIONAL

La biografía de la Universidad Simón Bolívar tiene su sujeto fundador, José Consuegra Higgins, quien con su equipo de acompañantes, entre ellos su esposa doña Anita Bolívar de Consuegra, le dio vida a esta realidad discursiva. La importancia histórica del surgimiento de la Universidad Simón Bolívar como obra fundacional radica en la ruptura epistemológica que ella logra en su región, incorporando una nueva concepción distinta de “Pensar en lo propio” (Mora, 2005). El fundador delineó las metas que han guiado su vida, y están orientadas al estudio de las sociedades colombiana y latinoamericana ubicadas en un marco geográfico y en un haber cultural distintivo. El elemento síntesis de esta visión inicial es el ideario del Libertador Simón Bolívar, que en su criterio teleológico adquiere un carácter de universalidad e integración hemisférica en un sentido emancipatorio. La necesidad de pensar la realidad económica, política, social y cultural a partir de la educación y la formación, acción empuja hacia una transformación de nuestras estructuras sociales, políticas y económicas. Esta transformación debe estar basada en la confianza por desarrollar teorías propias, impulsando a la educación para la transformación.

La Universidad Simón Bolívar ha sostenido en el tiempo esta posición, la cual se evidencia en sus convenios, en la promoción de su pensamiento en la revista insigne *Desarrollo Indoamericano*, que dedica buena parte de sus artículos a fortalecer los lazos de unidad regional que permitan sacar adelante los principios y valores del ideario del Libertador Simón Bolívar. Esto ha inspirado la misión fundacional instituyente y su actuar presente. La Universidad Simón Bolívar es una institución de Educación Superior dedicada al proceso de formación integral en los campos de la ciencia, las humanidades y la tecnología, al desarrollo de la investigación científica y la promoción cultural e ideológica de la sociedad, teniendo

como fundamento el ideario bolivariano de un ser ético, culto, autónomo y líder, constructor de una sociedad democrática, justa y solidaria, a la vez cultiva la identidad, la cultura propia y el respeto del ancestro.

El quehacer institucional formativo tiene su desarrollo en el Horizonte Pedagógico Sociocrítico en procura de formar profesionales con una propensión de abordar la realidad desde la teoría y la práctica social transformadora (Diario La Libertad, 2008).

En Barranquilla conocen a la Universidad Simón Bolívar como “*la Simón*” desde sus orígenes en el año 1.972, cuando se reúnen en el kiosco del patio de la residencia del doctor José Consuegra, los doctores Eduardo Pulgar, Jorge Artel, Benjamín Sarta, Eusebio Consuegra, Sofanor More, Leonello Marthe, Eugenio Bolívar, Walter Suárez, Álvaro Castro Socarrás, Leonor Palmera de Castro Socarrás, Carmen Alicia de Bolívar y Ana Bolívar de Consuegra. Se inició el trabajo para reunir los documentos que exigía la Gobernación. El día 15 de octubre estaba todo listo y se entregó el acta de Constitución que fue revisada con la documentación entregada, y el día 15 de noviembre de 1.972, recibimos la personería jurídica 1318, que nos dio energía para continuar la tarea que nos habíamos propuesto. La publicidad se le recomendó al alumno Rafael Salcedo quien elaboró afiches anunciando las facultades de Economía, Sociología, Derecho, Trabajo Social, Arquitectura, Contaduría, Antropología y Ciencias de la Educación. El doctor Álvaro Castro, llevó a Valledupar los repartió en los colegios de bachillerato y consiguió con un amigo que los anunciara en la radio. Por ese motivo desde su apertura muchos vallenatos llegaron a estudiar a la Simón Bolívar.

El día 2 de marzo se inició las clases y el 20 del mismo mes se recibió carta del ICFES informando sobre su visita a la Institución en los primeros días del mes de abril, de ahí que cada uno de los fundadores donó sus libros a la nueva biblioteca de la Universidad. Para el trabajo de mecanografía fue llamada la secretaria del Doctor Consuegra en Planeación nacional, doña Gladis de Bernal, y cada uno de los decanos informó sobre los documentos que debíamos tener para la visita. Desde el comienzo de las clases el profesor Noel Barceló ayudó en la programación de las aulas, y se

unió en esos momentos a los que estaban preparando los documentos para la visita del ICFES.

El primer secretario general fue el doctor Eusebio Consuegra H. (f), quien presentó en perfecto orden todos los documentos solicitados, documentos de estudiantes matriculados, actas de Sala General, personería jurídica. La papelería que se utilizaba la elaboró el doctor Rafael Salcedo de la Editorial Mejoras que dio crédito. Luego de la visita el doctor Consuegra viajó a Bogotá y encontró que uno de los pares dio concepto negativo. Pero logró que le entregaran la resolución de iniciación de labores. Nuevamente el ICFES dio la orden de recibir los estudiantes y dio un aporte de \$40.000 para enriquecer la biblioteca. Pero como las librerías no dieron crédito, el dinero por recomendación del doctor Sarta (f) se guardó en un CDT, el cual sirvió para cancelar los profesores que no quisieron colaborar y llegaron a destruir lo poco que se había logrado. Sin embargo la Universidad continuó con su obra de formar estudiantes bajo el lema “Esto no es una Universidad más; es una Casa de Estudios Superiores del Pueblo para la Investigación científica, la formación técnica y la promoción integral” (Historia Gráfica de la Universidad Simón Bolívar, 2002).

A partir de la gestión rectoral del doctor José Consuegra Bolívar, en la década de los 90, se ha impulsado el crecimiento y diversificación de la oferta académica. Es así como se han creado los programas de Licenciatura en Educación Básica Primaria, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Psicología, Fisioterapia, Enfermería, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, e Ingeniería de Mercados, Medicina, Microbiología. También se destaca la creación del Centro de Idiomas, la consolidación del Instituto de Investigaciones y el desarrollo de Posgrados.

Con la fundación de una sede en Cúcuta, la Universidad fue extendida al departamento de Norte de Santander en el año de 1.999, su funcionamiento fue puesto en marcha en febrero de ese año bajo la dirección del Dr. Tomás Wilches Bonilla, con los programas de Ingeniería de Sistemas y Administración, posteriormente Derecho, Trabajo Social y la especialización en Gerencia Social. En el período noviembre 8 de 2002 hasta diciembre de 2004 el doctor Consuegra Bolívar asistió como Senador al

Congreso de la República, razón por la cual, la Sala General de Fundadores encargó a la rectoría al Doctor Eugenio Bolívar, quien continuó con los proyectos iniciados por el rector titular. Después de un proceso constante y responsable de construcción de la calidad del servicio educativo, se obtiene en el año 2.005 el Reconocimiento Institucional como Universidad, mediante resolución 5424 de noviembre 23, emanada del Ministerio de Educacional Nacional. La entrega del Reconocimiento se efectuó el 17 de marzo de 2006, en le Teatro Amira de la Rosa. Todo lo relacionado con este evento se puede consultar en la Historia Gráfica de la Universidad Simón Bolívar (2007).

En el año 2007, se crean las Maestrías propias en Educación y en Administración de Empresas e Innovación y en Convenio con la Universidad de Medellín, la Maestría en Derecho Procesal. Hoy se extienden a las Maestrías en Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Industrial. Además se crearon cuatro programas técnicos y tecnológicos: Análisis y Programación de Computadores. Cuidado Infantil, Contabilidad Sistematizada y Publicidad con énfasis en Comunicación Visual. En la actualidad todos los programas académicos tienen su registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional y adelantan labores de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad. En la actualidad el Programa de Psicología cuenta con la acreditación de alta calidad académica.

En 1.985 se creó el Instituto de Investigaciones como mecanismo para regular y fomentar la investigación. Igualmente trabaja con el Departamento Administrativo de Ciencia y Tecnología Colciencias, que ha permitido posicionar 26 grupos de investigación en la categoría A, 8 grupos; en la B, 11; 6 en la C, y 1 en calidad de reconocido.

Desde un comienzo nuestra Alma Máter reconoció la investigación como actividad fundamental lo cual se evidencia en los cuatro centros de Investigación organizados por área del conocimiento, los cuales sitúan el trabajo investigativo en distintos grupos alrededor de temas y problemas específicos que demandan la sociedad, para la generación de nuevos conocimientos disciplinares e interdisciplinares

La investigación en la Universidad mira por un lado hacia el interior de la misma para fortalecer y enriquecer los programas disciplinares en pre y posgrado, aportando en ellos el conocimiento de la realidad que a sido abordado en forma interdisciplinaria. Se relaciona también con el entorno a través de proyectos, convenios y alianzas con otras instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para dar respuesta a las necesidades del conocimiento en todos los ámbitos de la vida social, pero muy especialmente en los relacionados con las disciplinas y programas que se imparten en la Institución.

A Continuación se enumeran los centros de Investigación:

- a. Centro de Investigación, Desarrollo, Innovación y Tecnología Empresarial (CIDITEC).
- b. Centro de Investigaciones Biomédicas (CIBM).
- c. Centro de Investigaciones Sociales, Humanas y Jurídicas (CISHJUR).
- d. Centro de Estudios Científicos en Educación y Pedagogía.

La tarea de Extensión y proyección Social: La Universidad entiende la extensión como el ejercicio de comunicación dialógica mediante el cual se proyecta dinámica y coordinadamente el conocimiento científico desarrollado desde la academia poniéndolo al servicio de la cultura, la ciencia y la investigación para contribuir en la satisfacción de las necesidades humanas, tanto de los estudiantes como de las comunidades de la región.

Las formas de extensión con las que cuenta actualmente la Universidad son: Educación Continua, Preservación y promoción del patrimonio cultural (museos), programas de egresados, consultoría y asesoría, divulgación, servicio y desarrollo comunitario.

La oficina de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación es una dependencia adscrita al Departamento de Pedagogía, cuyo fin es mejorar la calidad de la educación por medio de la investigación, promoción y capacitación de la comunidad universitaria y establecer mecanismos para aplicar la tecnología de la información y la comunicación (TICs) en los procesos propios de la práctica de la enseñanza aprendizaje para todos los integrantes de la institución. Los servicios que

presta son: Portal institucional, publicaciones web, aula virtual, biblioteca digital, correo electrónico, publicación académica, materiales de educación y apoyo a los programas académicos.

El Departamento de Ciencias Básicas Sociales y Humanas tiene un carácter transdisciplinario dado que recoge los aportes de todas las áreas del conocimiento. Con las matemáticas o ciencias exactas, contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y a la capacidad de abstracción. Con las ciencias naturales (Física, química, biología) se acerca más a las leyes de la vida y la naturaleza. Con las ciencias sociales y humanas ayuda a la comprensión de las culturas, de lo psíquico, y del crecimiento personal a través de la formación en valores y ética desde la cátedra Bolivariana. Con las competencias comunicativas y la ofimática, brinda herramientas para un mejor proceso de socialización y comunicación.

En la actualidad la universidad Simón Bolívar cuenta con la oficina de Consultoría y Asesoría, la cual brinda servicio a la comunidad en general a través del Centro de Atención al Consumidor, Centro de Creación de Empresas y el Centro de asesorías a comerciantes y microempresarios.

Otro servicio que se presta por intermedio del programa de Derecho es el consultorio jurídico que habilita a los estudiantes para la práctica jurídica y brinda un servicio gratuito a la comunidad carente de medios para sufragar los gastos de un abogado.

A través de la extensión se publican revistas y colecciones de libros entre ellos tenemos: Desarrollo Indoamericano, Historia Gráfica Institucional, Justicia, Perspectiva Social, Gestión Bolivariana, Salud en Movimiento, Colección general de Ciencias Sociales, Colección de Economía José Consuegra Higgins, entre otras.

Conmemorando el día del Maestro, en el 2009 la Sala General de Fundadores da a conocer a la sociedad y a la Institución la Cátedra América Latina José Consuegra Higgins, en homenaje a su larga trayectoria intelectual referente a los temas de América Latina y a su desarrollo Indoamericano, acto que se realizó en el teatro que lleva su nombre.



RECONOCIMIENTOS Y DISTINCIONES

Una de las más representativas distinciones al Dr. José Consuegra Higgins es la de Servidor Meritorio de la Educación Superior otorgado por Confenalco, Asiesca, y el periódico El Mundo de Medellín, el 4 de marzo de 2004. Ha sido galardonado por los Ministerio de Educación Nacional y de Cultura, por la Academia de Ciencias Económicas de Colombia, el Consejo Mundial de la Paz, el Icfes, la Cámara de Representantes, el Congreso de la República de Colombia, la Sociedad de Mejoras Públicas de Barranquilla, el club Rotario Internacional, la Gobernación Departamental, Alcaldía y Concejo Municipal, Asociación de Periodista de Barranquilla.

Es miembro de la Academia Colombiana de Historia y de la Academia de la Lengua Española, directivo de la Academia de Ciencias Económicas de la República Bolivariana de Venezuela. Miembro de la Comisión preparatoria de la Conferencia de Ginebra, sobre Comercio Mundial y Presidente del Instituto San martiniano de Colombia.

PUBLICACIONES

Entre las obras publicadas por el Dr. José Consuegra Higgins se destacan: El Pensamiento Económico Colombiano, El control de la Natalidad como arma del Imperialismo; la Teoría de la Inflación; El interés y los Salarios; las ideas Económicas de Simón Bolívar; Prólogos, Diálogos y Críticas; Las Sorpresas del Tiempo; Del Recuerdo a la Semblanza; Neoliberalismo, Diálogos y otros temas; Desde mi Columna; Apuntes de Economía Política; El compromiso de una Teoría Económica Propia; Origen Latinoamericano de las teorías de la Inflación; El Pensamiento Económico Venezolano; Doctrina de la Planeación Económica.

El doctor José Consuegra Higgins es un maestro del Caribe Colombiano. Periodista, economista, educador, literato, escritor, científico social, humanista e intelectual. Influyente tratadista de las Ciencias Económicas y Sociales de América Latina.

Dos grandes obras sintetizan su rico y variado legado intelectual y académico: La revista *Desarrollo Indoamericano* fundada en 1.966 y la Universidad Simón Bolívar, fundada en 1.972.

Sus inclinaciones literarias y periodísticas estuvieron ligadas a las de carácter político. Fue creador en su juventud del Periódico Frente Nacional donde se publicaban ensayos literarios y políticos. Igualmente fue columnista durante muchos años de los periódicos El Heraldo, El Nacional y la Patria; Como activista de la Política, hizo parte del Congreso de la República de Colombia, Como Senador y Representante de la Cámara y concejal del Barranquilla.

Ejerció la docencia universitaria en varias universidades del país entre ellas las del Cauca, Cartagena, Jorge Tadeo Lozano, La Gran Colombia, las Américas, y la del Atlántico, donde fue fundador de la facultad de Economía y Rector. Ha sido conferencista internacional y Doctor Honoris Causa de varias universidades de Colombia y América Latina.

1.1.1. BREVE HISTORIA DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

La Universidad Simón Bolívar creó el Programa de Ingeniería de Sistemas con el propósito de formar profesionales idóneos y competentes que desarrollen todo tipo de actividades en este campo de las ingenierías.

El programa fue creado mediante el Acuerdo No. 009 de marzo 13 de 1.996 e inicio actividades académicas el 2 de febrero de 1.998 y se le otorga Registro Calificado, según resolución 158 de 2.004 emanada del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

MISIÓN. Formar ingenieros idóneos en el saber y el saber hacer en gestión e investigación en proyectos informáticos modernos que le dan un manejo integral y eficiente a los sistemas que soportan, producen y administran la información en las organizaciones, en las áreas de Ingeniería del Software, redes de computadores y gerencia de sistemas, estando en capacidad para interactuar con otros profesionales en forma responsable y ética, motivados por estar actualizados y con el compromiso de

propender por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad construyéndose en unos profesionales íntegros y útiles para la sociedad.

VISIÓN. EL programa de Ingeniería de Sistemas es un ente de aplicación de conocimientos en ciencia y tecnología, con fines de cumplimiento a cabalidad de las funciones de docencia, investigación y extensión, ofreciendo un ambiente de formación moderno al alcance de la comunidad, brindando opciones de superación, justicia y equidad a los individuos en todos los estratos sociales, procurando mejorar su bienestar personal y familiar y su participación activa en el actual siglo XXI de la información, las comunicaciones y las humanidades.

PROYECCIÓN SOCIAL. La participación de la sociedad se da a partir del segundo semestre del año 2.002 momento en el cual la primera cohorte de estudiantes cumple con su semestre de práctica profesional atendiendo a las necesidades de empresas del sector privado y oficial.

INVESTIGACIÓN. Referente a la investigación se encuentran tres grupos de investigación registrados en Colciencias:

Ingeocaribe. Con categoría A en el escalafón de Colciencias, adscrito al Centro de Investigaciones Biomédicas del sector salud.

Innovación y Desarrollo Empresarial. Con categoría A en el escalafón de Colciencias y adscrito al Centro de Innovaciones Tecnológicas y Desarrollo Empresarial (CIDITEC).

Gidis. Grupo de Investigación Desarrollo e Innovación en Ingeniería de Sistemas de la Universidad Simón Bolívar, registrado en Colciencias.

1.2. MARCO TEÓRICO

TEORIA CRÍTICA

En esta propuesta de trabajo es pertinente referirme a los fundamentos de la Pedagogía Crítica, porque el núcleo de investigación es la transformación del estudiante a partir de las diferentes asignaturas que constituyen el currículo ya que el docente debe participar activamente como agente orientador del proceso de enseñanza, y los estudiantes como actores activos y pensantes capaces de transformar su entorno social.

Hoy los estudiantes tienen muchas carencias en torno a su formación, a sus valores, por lo tanto es necesario rescatar el pensamiento del fundador Dr. José Consuegra Higgins, al conjugar la teoría de lo propio de nuestros ancestros con el ideario Bolivariano de un ser justo, solidario y crítico.

Hoy los docentes tienen esa tarea, la cual no es simplemente la transmisión de conocimientos, sino el sentido de la formación integral para que así nuestros estudiantes puedan asumir posturas generadoras de cambio. Es necesario motivar al estudiante hacia una educación con sentido humano. Por eso resulta importante acompañar al estudiante en su proceso de formación como agente de cambio.

La escuela de Frankfurt señala al currículo como factor de cambio social desde la dialéctica, la emancipación y la transformación. En realidad son conceptos inspirados desde la teoría crítica de la comunicación afianzando al docente como agente de cambio en la praxis transformadora. La teoría educacional crítica de Henry Giroux tiene sus antecedentes en la Escuela de Frankfurt al igual que sus fundadores: Horkeimer, Marcuse, como también de la segunda generación de teóricos críticos como Habermas. Dentro de esta tradición se inscriben los trabajos de Peter Mclean. Cabe señalar que su crítica consiste tanto en habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes.

La Escuela de Frankfurt asumió como uno de sus valores centrales el compromiso de penetrar en el mundo de las apariencias objetivas para exponer las relaciones sociales que subyacen y que generalmente se ocultan, en otras palabras significan exponer, a través de análisis críticos, las relaciones sociales que toman

estatus de cosas u objetos. La característica fundamental citada por Horkheimer en cuanto a la investigación social exploran la problemática de la interconexión entre la vida económica de la sociedad, el desarrollo físico del individuo y la transformación en el reino cultural (contenido espiritual de la ciencia, arte y religión), sino también que incluyen la legislación, la ética, la moral, moda y opinión pública.

De acuerdo a la Escuela de Frankfurt, cualquier opinión acerca de la naturaleza de la teoría tiene que empezar con la comprensión de las relaciones que existen en la sociedad entre lo particular y el todo, entre lo específico y lo universal.

Los hechos de la ciencia y la ciencia en sí misma no son sino segmentos del proceso de vida de la sociedad, y para comprender el significado de los hechos de la ciencia, generalmente uno debe poseer la llave de la situación histórica, la correcta teoría social.

Esto nos lleva a un segundo elemento constitutivo de la teoría crítica. Si la teoría ha de ir más allá del legado positivista de la neutralidad, debe reconocer la tendencia de los intereses que representan y ser capaz de reflexionar críticamente tanto en el desarrollo histórico o génesis de tales intereses como en las limitaciones que estos puedan representar dentro de ciertos contextos teóricos y sociales.

Giroux (1992) afirma que un tercer elemento constitutivo para una teoría crítica se guía por el dictamen de Nietzsche que dice “Una gran verdad quiere ser criticada, no idolatrada”. La escuela de Frankfurt, creía que el espíritu crítico de la teoría debería ser representado en su función desenmascarante. La fuerza conductora de esa función podía ser encontrada en las nociones de la Escuela de Frankfurt, sobre la crítica inmanente y el pensamiento dialectico. La crítica inmanente es la afirmación de la diferencia y de rechazo a unir apariencia y esencia, el de analizar la realidad del objeto social respecto a sus posibilidades.

TEORÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN

La teoría crítica de la educación pone en evidencia las verdaderas condiciones sociales de la educación y de la formación. Para ello, debe utilizar la crítica ideológica. Este término significa un desvelamiento científico de las condiciones

sociales de producción y un desvelamiento de las racionalizaciones erradas y los efectos de sus falsas interpretaciones y teorías que resultan de una mala comprensión de la situación social y de las posibilidades de intervenir sobre dicha situación. Este punto de vista errado proviene de las implicaciones particulares y de los intereses específicos de aquéllos que los formulan. En el proceso de crítica ideológica, es necesario llevar a cabo una diferenciación entre falsas conciencias que tienen por origen una implicación particular en la economía o en la sociedad, y una conciencia verdadera y científicamente legitimada. Así entonces, la diferencia entre ideología y verdad solamente se pueden efectuar en la actualidad.

La importancia de la teoría crítica de la Educación no consiste solamente en la crítica ideológica aplicando al campo de la educación, al desarrollo de objetivos legitimados socialmente o, inclusive al desarrollo de una investigación intervencionista en el campo de la educación, sino que asume, en principio, el hecho de poder influenciar numerosos cambios educativos y poder introducir nuevas orientaciones en el trabajo de los prácticos. Estos ámbitos de la ciencias de la Educación son, por así decirlo, el material que sería interpretado y, así mismo cambiado dentro de un contexto nuevo. En consecuencia, en todos los ámbitos se ha podido constatar los cambios en la comprensión de las ciencias de la educación.

PEDAGOGIA CRÍTICA

A lo largo de las últimas décadas la pedagogía crítica ha supuesto una perspectiva crítica y teórica que se ha ganado poco a poco su lugar dentro del debate educativo: Apple, Giroux, McLaren. En algunas facultades de Educación han integrado la teoría crítica como un componente principal del marco de debate curricular de su programa de formación de profesores. Esta integración supone una forma de implicar a los futuros profesores la búsqueda de la justicia social en el seno de la sociedad. Esto resulta de grama importancia porque desde la perspectiva crítica, existe la esperanza de que los profesores se conviertan en agente de cambio social. También es importante señalar en que en estos momentos vivimos una política neoliberal deshumanizadora que ha originado los sufrimientos de muchas

personas y el enriquecimiento de unas pocas, en consecuencia se está afectando a las condiciones de vida de millones de personas en todo el mundo. Esta política es parte de un nuevo tipo de relaciones económicas de producción que se llama nuevo capitalismo.

En este contexto es crucial la posición de los educadores porque se necesita disponer de un grupo de personas interesadas en la conservación de la vida humana como criterio de autenticidad y el valor de situar una acción ética en la sociedad deshumanizada y guiada por la búsqueda de beneficios.

La pedagogía crítica ha ampliado la comprensión que tenemos de nuestro mundo y de las maneras de transformarlo, hoy los profesores tienen que liderar el cambio y por ende la pedagogía encaminándola al diálogo argumentativo para que los estudiantes asuman el proceso y su posterior aplicación. Este diálogo en sentido horizontal permite la interacción constante de docente- estudiante en un clima de respeto, de libertad de cátedra, en donde el estudiante es el gran protagonista y el docente es el orientador del conocimiento y de la investigación desde las aulas de clase, por tanto este modelo de pedagogía crítica y de resolución de problemas se adecúa correctamente con el Horizonte Pedagógico Socio- crítico.

El compromiso de Giroux y de McLaren con una visión política determinada, con la influencia del Marxismo y de la escuela de Frankfurt resalta la crítica a la injusticia social y a las desigualdades sociales, sobre todo las que se producen en torno a las diferencias de clases, de género. La articulación de un proyecto pedagógico y de una práctica docente da una visión de compromiso de ciudadanía política.

Igualmente es necesario enumerar los fundamentos de la teoría crítica comunicativa, la cual propone:

- Que todos los procesos educativos deben promover una racionalidad comunicativa.
- Que las actividades pedagógicas deben dirigirse hacia el encuentro entre los actos de habla del grupo social en el que se desarrolla y los actos de habla del conocimiento oficial.

- La realidad educativa entendida como un proceso sociológico, sin desconocer los aportes provenientes del ámbito psicológico.
- La igualdad educativa.
- La comunicación racional mediada por el lenguaje.
- La escuela simultáneamente es reproductora, creadora y transformadora.
- La incorporación del concepto de crítica en forma multidireccional.

En referencia a Fernando Savater en el *Valor de Educar* me remito referenciarlo por la pertinencia del tema. “Ser humano es también un deber” se refiere a los atributos como la compasión por el prójimo, la solidaridad o la benevolencia hacia los demás que suelen considerarse rasgos propios de las personas muy humanas. Nacemos humanos pero eso no basta: tenemos que llegar a serlo. La condición humana es en parte espontaneidad natural pero también deliberación artificial: llegar a ser humano del todo sea humano bueno o humano malo es un arte (Savater, 1997).

El hombre llega a ser humano a través del aprendizaje y es por ese aprendizaje humanizador que tiene un rasgo distintivo que es lo que cuenta de él. Si el hombre fuese solamente un animal que aprende, podría bastarle aprender de su propia experiencia y del trato de las cosas. Sería un proceso muy largo que obligaría a cada ser humano a empezar desde cero. De hecho buena parte de nuestros conocimientos más elementales los adquirimos de esta forma, a base de frotarnos grata o dolorosamente con las realidades del mundo que nos rodea. Lo propio del hombre no es tanto el mero aprender como el aprender de otros hombres, ser enseñados por ellos.

Según la teoría cultural, las personas hacen cosas en razón de su cultura; según la teoría de la sociabilidad, las personas hacen cosas con, para y en relación con los demás utilizando medios que podemos describir, si lo deseamos, como culturales. El destino de cada humano no es la cultura ni siquiera estrictamente la sociedad en cuanto institución, sino los semejantes. El hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de nuestros semejantes es más importante para el establecimiento de

nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten.

La vida humana consiste en habitar un mundo en el que las cosas no sólo son lo que son sino que también significan; pero lo más humano de todo es comprender que, si bien lo que sea la realidad no depende de nosotros lo que la realidad significa si resulta competencia, problema y en cierta medida opción nuestra.

En sus lúcidas reflexiones sobre la educación Kant considera el hecho de que la educación nos viene siempre de otros seres humanos (por generación de un hombre a otro hombre) y señala las limitaciones que derivan de tal magisterio: las carencias de los instructores reducen las posibilidades de perfectibilidad por vía educativa de sus estudiantes. Así el primer objetivo de la educación consiste en hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes.

En líneas generales la educación orientada a la formación del alma y el cultivo respetuoso de los valores morales y patrióticos, siempre ha sido considerada de más alto rango que la instrucción, que da a conocer destrezas técnicas o técnicas científicas y esto ha sido considerado desde los griegos, cuando los trabajos laborales eran visto con displicencias. Sin embargo hasta finales del siglo XVIII la instrucción técnico científica no alcanzó una consideración comparable en la enseñanza de la educación cívico-moral. En su gran enciclopedia Diderot no retrocede ante el estudio de artesanías antes tan desdeñadas como la albañilería o las artes culinarias y todos los ilustrados de aquella época valoraban el espíritu de la geometría como el talento intelectual más agudo, más razonable y más independiente de prejuicios. A partir de entonces se empieza a considerar que los conocimientos que brinda la instrucción son imprescindibles para fundar una educación igualitaria y tolerante capaz de progresar críticamente más allá de los tópicos edificantes aportados por la tradición religiosa o localista.

Esta contraposición educación versus instrucción resulta ya obsoleta. Nadie se atreve a sostener que la autonomía cívica y ética de un ciudadano puede fraguarse en la ignorancia de todo aquello necesario para valerse por sí mismo y a mejor preparación técnica carente del básico desarrollo de las capacidades morales o de

mínima disposición de independencia política, nunca potenciara personas hechas sino robots asalariados.

Los valores morales o ciudadanos deben plantearse desde las transmisiones históricas, de las leyes vigentes, del sistema de gobierno establecido, de las culturas y de reflexiones desde la psicología y de la fisiología humana. Expertos en pedagogía como Juan Delval, citado en Savater (1997), expresan que “Una persona capaz de pensar de tomar decisiones, de buscar la información relevante que necesita, de relacionarse con los demás, de cooperar con ellos es mucho más polivalente y tiene más posibilidades de adaptación que el solo tiene una formación específica”. Y aún mayor énfasis en la sociología actual. Con relación a este punto Juan Carlos Tedesco, también citado en Savater (1997), expresa “La capacidad de abstracción, la creatividad, la capacidad de pensar de forma sistémica y de comprender problemas complejos, la capacidad de asociarse de negociar, de concertar y de emprender proyectos colectivos son capacidades que pueden hacerse en la vida política, en la vida cultural y en la actividad en general”. El cambio más importante que abren las nuevas demandas de la educación es que ella deberá incorporar en forma sistémica la tarea de la formación de la personalidad. El desempeño productivo y el desempeño ciudadano requieren el desarrollo de una serie de capacidades que no se forman espontáneamente, es necesario unir lo cognitivo con la personalidad.

El reconocimiento de lo humano por lo humano es un imperativo de la vía de maduración personal de cada uno de los individuos; reconocimiento que implica siempre una valoración, una apreciación en más o menos un modelo de excelencia que sirve para calibrar lo reconocido. El reconocimiento de lo humano por lo humano no es la simple constatación de un hecho sino la confrontación con un ideal. Una de las principales tareas de la enseñanza ha sido promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirven de apoyo a la autoestima de los individuos. De lo anterior es indispensable que los docentes asuman la tarea integral de la docencia en todo su sentido formativo, más que la Universidad Simón Bolívar en sus pilares fundacionales se perfila como institución formadora del carácter, como bien lo describe el Libertador.



De acuerdo a lo investigado es importante señalar los aportes del filósofo Hans Georg Gadamer, por su referencia al concepto de formación humana, indispensable en este tema.

En forma breve *formación* significa “ascenso de la humanidad” desarrollo del hombre, del hombre culto o formado. Kant en *Cimentación para la Metafísica de las Costumbres* ofrece un primer elemento para mostrar la significación estricta del término. Allí habla el autor de las obligaciones que se tienen consigo mismo; precisa entre ellas, la de no dejar oxidar los propios talentos; pero no utiliza el término “bildung” (formación). Hegel, al recoger esta idea de Kant, habla de “Formación” y luego W. Von Humboldt distingue entre formación y cultura. Con formación se refiere “a algo más elevado y más interior, al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda vida espiritual y ética que se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter” (Gadamer, 1992).

En la formación como proceso todo lo que ella incorpora se integra: pero lo incorporado no es como un medio que aparece, sino que todo se conserva. El espíritu humano es devenir, los objetivos de la formación no son exteriores. Dicho de manera más radical, la formación no puede ser entendida como un objetivo. Gadamer (1992) precisa a este respecto “en la formación uno se apropia por entero, aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma” (p. 40). El hombre es por naturaleza lo que debe ser, justamente por ello, necesita de formación; su esencia es elevarse a la generalidad; trascender la singularidad. En este sentido, la persona no formada es aquella que no es capaz de apartar su atención de sí mismo y dirigirla a una generalidad desde la cual determinar su particularidad con consideración y mediada (Gadamer, 1992, p. 41).

Pero la formación integralmente considerada incluye una y otra formación, de un devenir del espíritu de su estado natural, hacia la libertad, la formación es la continuación de un trabajo que el hombre va incorporando en el proceso mismo en que incorpora el lenguaje y las costumbres “Cada individuo que asciende desde su ser natural hacia lo espiritual encuentra en el idioma, costumbres e instituciones de su pueblo una sustancia dada que debe hacer suya de un modo análogo a como adquiere

el lenguaje. En este sentido, el individuo se encuentra constantemente en el camino de la formación y de la superación de su naturalidad, ya que el mundo en el que ha entrado está formado humanamente por el lenguaje y las costumbres (Gadamer, 1992, p. 41).

Pero la formación con lleva, a su vez otras dimensiones tales como la educación a la sensibilidad y del tacto artístico. Consistente en una “Determinada sensibilidad y capacidad de percepción de situaciones, así como para el comportamiento dentro de ellas cuando no poseemos respecto a las mismas ningún saber derivado de principios generales” (Gadamer, 1992, p. 42). “El tacto ayuda a mantener la distancia, evita lo chocante, al acercamiento excesivo y la violación de la esfera íntima de la persona” pero no es un problema de ética, es una manera de conocer y una manera de ser (p. 42).

Estar formado significa tener sensibilidad frente al devenir de sí mismo, frente a la realidad como proceso siempre inacabado. Es también sensibilidad frente a toda comprensión. Se trata de un sentido de mesura y de distancia de sí mismo. De igual manera es indispensable poseer el sentido de lo justo y del bien común que habita en todos los hombres y que se adquiere a través de la “comunidad de vida” y es determinado por las ordenaciones y objetivos de ésta (Gadamer, 1992, p. 52).

Es importante señalar la capacidad de juicio y de gusto y de articularla con el proceso comunicativo y de narración porque permite ligar los contenidos de la enseñanza con su significación cultural, ética y estética, el desarrollo de la capacidad de narración es un medio para ayudar a que la persona pueda encontrar sentido a lo que hace y a la misma comprensión de la vida.

En la revisión de documentos para soportar teóricamente el presente proyecto, se encontró la obra *La formación Integral: Mito y Realidad* de Luís Orozco Silva (2006). Este autor afirma que la formación integral es aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico e inclusive va más allá de la capacitación profesional, pues la Universidad debe enfocar a la persona del estudiante en una

totalidad para cualificar su socialización y pueda desarrollar su espíritu de autonomía y de servicio a la sociedad y de comprometerse en su transformación al adquirir vocabulario e internalización de campos semánticos y de imágenes. Las Instituciones de Educación Superior contribuyen a la formación humana de quienes pasan por ella en la medida que a través de las funciones de docencia, investigación y proyección social involucran al estudiante en vivencias intelectuales, estéticas y morales que le permiten sentirse implicados y afectivamente comprometidos en prácticas específicas y valores determinados. En el quehacer Universitario de formación integral están involucrados los docentes, estudiantes, directivos y en esta interacción diaria se define el clima formativo o el *ethos* universitario, en esta constante el estudiante y el profesor resultan esencialmente modificados; es decir, con cambios positivos o negativos y en este moldeamiento deben salir fortalecidos en una experiencia formativa que de testimonio de su transformación.

En este contexto se ponen de relieve la dimensión simbólica del proceso de aprendizaje, la dimensión ética del manejo académico de la currícula y de las formas de evaluación del aprendizaje y la finalidad cultural y crítica de la Universidad en el desarrollo y la docencia de la ciencia. Los cursos que con destinación específica se ocupan por familiarizar a la persona del estudiante con los grandes valores de la cultura y sensibilizarlo ante la dimensión estética de la existencia cumplen la función de fortalecer y acrecentar el conocimiento, las actitudes y los valores pero no reemplazan la responsabilidad de todos en el quehacer de formación integral de la Universidad.

Recomendaciones para mejorar la formación en valores:

El perfil de los docentes, se relaciona con las metodologías de enseñanza utilizadas, en la mayoría de las veces se utiliza el aprendizaje memorístico de fechas, de títulos de obras, de autores o personajes oscurece la posibilidad de un aprendizaje viviente y motivante por parte del estudiante.

La autoimagen institucional y el entorno social puede ser vista como una institución que imparte instrucción que como espacio de formación integral, para darse en el sentido exacto la formación integral y que en verdad se abra la conciencia

estudiantil a campos esenciales de la experiencia humana, es necesario que esos campos de la cultura estén fuertemente representados en sus profesores, sus programas, sus materiales y recursos económicos, y en la calidad y el número de las investigaciones y publicaciones.

Las fuentes intelectuales de las humanidades se han conducido en el plano organizacional a los departamentos de humanidades para que se responsabilicen de estos contenidos y les ofrezcan a los estudiantes una capacidad crítica de su puesto en la sociedad. La carencia de estos elementos en la personalidad del egresado se constituye en argumento mudo contra la eficacia, no de la universidad global, sino de los departamentos de humanidades (Orozco Silva, 2006).

La educación viene ligada al hombre y a la mujer en todo su proceso histórico pues se trasmite de generación en generación en un proceso que evidencia los cambios surgidos en la sociedad a través del tiempo, es por esto que educación y formación se unen para fortalecer el proceso educativo en saberes y en la construcción axiológica del hombre y la mujer en procura de incentivar el humanismo tan necesario en estos momentos.

Al referirnos a formación se debe mencionar obligatoriamente la ética y los valores de la sociedad de cómo es el ser del hombre y como se articula a los procesos de enseñanza aprendizaje para convertir lo pensable en realidad. Por eso hay que entender lo que es y lo que no es formación, tal como lo explica Castoriadis en su visión social: Se dice que la formación es lo que nos permite ser y nos hace persona, es lo que jamás está ausente, aquello en lo cual estamos sumergidos, porque es permanente en una dimensión social indefinida y definida al mismo tiempo y cambiante, una articulación objetivable de categorías de los procesos de enseñanza, es una construcción de construcciones sociales que la configuran como algo trabajado y reconstruido a través del tiempo (Mora, 2007).

Entonces el proceso de formación es moderno bajo el ropaje de la tradición, donde la Institución Educativa, entendida como un conjunto físico utilizado para tal efecto y como receptáculo espacial de las impotencias de la sociedad, estimula comportamientos y actitudes, es expresión de significados sociales, es un código de

interpretación y de construcción de realidades. El consenso para asignar significados a los procesos de formación y a los espacios, se demuestra en la construcción y recreación de los saberes de la realidad y es a través de la interacción individual y colectiva que hagan los sujetos como puede llegarse a un salto cualitativo en la educación (Mora, 2007).

Entonces la formación no se aborda y analiza, aislada de los problemas que vive la sociedad. Por tanto, una investigación pedagógica en los procesos de formación presente en el currículo, debe tener su objeto de reflexión en la reconceptualización de las funciones de las Institución de Educación Superior de cómo ellas asumen los problemas sociales. Dicha escisión ha impedido adentrarnos en el pensar – pensar la formación como creación social. Ello implica, asumir la historia de los procesos educativos como la complejísima relación de la totalidad de las acciones de los seres humanos a través del tiempo, es importante esta reflexión porque nos puede ayudar a conocer los valores institucionales y los practicados por los estudiantes y observar si existe alguna relación o por el contrario son opuestos y en este mismo momento entrar a revisar los contenidos programáticos y las estrategias educativas que desarrollan los docentes y el mismo clima que existe en la Institución para fortalecer estos valores indispensables en la formación Bolivariana.

El concepto de formación desde Comenio hasta hoy consiste en esperar de la educación de la educación de niños y niñas y jóvenes la formación de los hombres y las mujeres, en un proceso permanente de humanización hasta propiciarle la mayoría de edad y con ella los niveles superiores de autonomía y racionalidad, como proponía Kant.

La construcción social de la formación integral es un proceso lento, no pretende alcanzarse de inmediato. Como una de las condiciones básicas para ello, está la conformación de un momento intermedio que haga posible el diálogo argumentado, constructivo entre los saberes existentes y el proyecto complejo de lo que ella es. Así, como la suma de los saberes no dará como resultado la formación integral, tampoco la consecución de esta última podrá lograrse al margen de los saberes. Las instituciones de Educación Superior como espacio de formación que son,

porque en ellas confluyen prácticas de los actores con los saberes para impactar la realidad.

Delors (1994) afirma que los cuatro pilares de la educación son:

Aprender a conocer. Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus cualidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo autonomía para el juicio.

Aprender para conocer supone, en primer término aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas). Sería peligroso imaginar que la memoria ha perdido utilidad debido a la formidable capacidad de almacenamiento y difusión de datos de que disponemos en la actualidad. Desde luego hay que ser selectivo en la elección de los datos que aprendemos de memoria, pero debe cultivarse con esmero la facultad intrínsecamente humana de memorización asociativa, irreducible a un automatismo. Otro punto importante es el ejercicio del pensamiento en ejecutar los contenidos abstractos y concretos, pues se mezclan en este proceso.

Aprender a conocer y **aprender a hacer** son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrictamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿Cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? Se debe replantear el significado cuando se trata de formar a alguien para una tarea material bien definida, Los aprendizajes

deben, así pues, evolucionar y no considerarse como una mera transmisión de conocimientos, de prácticas.

En este aparte se tiene en cuenta el desempeño laboral en las empresas recordando la teoría de Tylor referente a la personalización del trabajador y a la competencia personal. Hoy en día esto se le debe sumar el empeño personal del trabajador o el desarrollo de una serie de competencias que se relacionan con las cualidades, la comunicación y el desarrollo del trabajo en grupo que son preocupaciones de la formación profesional.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás. La idea de enseñar la no violencia es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que lleva el enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y alimentar los prejuicios desfavorables hacia los demás. Esto da lugar a privilegiar el espíritu de la competencia y el éxito individual. Para ayudar a solucionar estos problemas se debe trabajar en un contexto de igualdad y de incentivar el trabajo colectivo con tacto y comunicación entre los grupos, la educación contribuye en este sentido al orientar la educación al descubrimiento gradual del otro y en promover la cooperación y la amistad y los sentimientos

La educación tiene una doble misión: enseñar en la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe aprovechar todas las oportunidades que se presentan para esta doble enseñanza. Algunas disciplinas se prestan más fácilmente como es el caso de las ciencias humanas y los idiomas extranjeros. De igual manera se debe descubrir a si mismo a de los demás para proporcionar empatía desarrollando el dialogo y el intercambio de argumentos es son instrumentos necesarios para la educación del siglo XXI.

Aprender a ser. La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un

pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismo qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. “La experiencia reciente demuestra que lo pudiera parecer únicamente un modo de defensa del ser humano frente a un sistema alienante o percibido como hostil es también a veces, la mejor oportunidad de progreso para las sociedades. La diversidad de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa, incluso el gusto por la provocación son garantes de la creatividad y la innovación, manifestaciones por excelencia de la libertad humana (Delors, 1994).

En la actualidad los jóvenes de hoy viven una cultura posmoderna en donde los niveles de sensorialidad, de concreción de dinamismo, de emotividad no son compatibles con la racionalidad, la abstracción, la reflexión de la cultura moderna y de ahí, que se presente conflicto entre docente, estudiantes y padres de familia. Hoy existe el reto de promover la autonomía como valor entre los estudiantes tarea que resulta difícil porque debe conciliar las emociones propias de los jóvenes, con la sociedad y con los procesos formativos a través de proyectos que integren estas emociones juveniles.

El valor de la autonomía que también se encuentra presente en la Constitución Política señala el libre desarrollo de la personalidad es inviolable, debe ser respetado y dejar así que la persona actúe por sus sentimientos, emociones, pero al mismo tiempo se crean mecanismo para respetar los derechos de los demás, se refiere a los derechos que la misma Constitución reconoce a otras personas, como es el caso de la formación que brindan padres de familia a sus hijos, de guiarlo, y orientarlos de igual manera en las instituciones educativas trabajan en la formación integral a fin de garantizar la recuperación de la ética y de los valores en la sociedad.

La autonomía es un comportamiento de asimilación del sujeto desde su subjetividad – objetividad, la autonomía expresa la relación del hombre consigo mismo: la imitación de sí, sin perder por ello el mundo de los otros, es un acto de autoconstrucción de su propia autonomía, así el educando a través de la educación toma conciencia de su crecimiento personal relacionando los tres pilares fundamentales: el pilar de la universidad, que consiste en saber y conocer que existen

los derechos universales; el segundo, es preguntarse como constituyo ese *ethos*, y el tercero es la decisión de llegar a ser un sujeto responsable y sobre esto se puede construir su propia biografía.

El libre desarrollo de la personalidad se expresa en: formar primero en competencias socio afectivas antes que las cognitivas, es así como se forma la autonomía generando una capacidad crítica, reflexiva, y analítica que promueve la formación en valores permitiendo desarrollar competencias que estimulen la capacidad de crear, investigar, adoptar tecnologías que le permitan su ingreso al sector productivo, por anterior cada institución educativa a través de su PEI debe promover la formación integral, para alcanzar y materializar los principios fundamentales que deben alimentar a su vez en los proyectos de aulas, en el desarrollo de los proyectos áreas y asignaturas porque promueven un tipo de evaluación humana orientando hacia la autonomía.

Una de las mayores preocupaciones de los responsables de la formación que ofrecen en las Instituciones de Educación Superior consiste en asegurar que los principios y propósitos declarados en los Proyectos Educativos Institucionales alcancen el grado significativo de cumplimiento en la vida diaria de la Institución, la primera tarea se inicia con la definición de formación, el cual significa ascenso a la humanidad, desarrollo del hombre, de igual manera como sinónimo de cultura de hombre culto.

Las Instituciones de Educación Superior contribuyen a la formación humana de quienes pasan por ella, en la medida en que a través de sus funciones de docencia, investigación y proyección hacia la sociedad involucra al estudiante en vivencias culturales, intelectuales, estéticas y morales que le permiten sentirse implicado y afectivamente comprometido en prácticas específicas y valores determinados. La Universidad es el espacio de un compromiso práctico y colectivo, en este contexto, se ponen de relieve la dimensión simbólica del proceso de aprendizaje, la dimensión ética del manejo académico de la currícula y de la forma de evaluación del aprendizaje y de la finalidad cultural y crítica de la Universidad en el desarrollo de la docencia y de la ciencia.

Es importante en este trabajo conocer el significado del valor según la axiología, disciplina de la filosofía, el valor es una cualidad que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. La teoría de los valores o axiología tuvo su auge en la segunda mitad del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX, especialmente entre las dos guerras mundiales. Surgió como una reacción contra la teoría Kantiana, que reconocía tan sólo la sensibilidad y la razón e ignoraba la estimativa, o facultad de apreciar y preferir: el percibir sentimental de Shechler.

Naturaleza del valor: Para las posturas idealistas están los siguientes representantes:

Idealismo: las posturas idealistas tienen los siguientes representantes: Idealismo Objetivo – considera que el valor existe a pesar del observador (las ideas de Platón) y el idealismo subjetivo: Considera que el valor es creado en la conciencia de los individuos y es por lo tanto subjetivo.

Para el materialismo: El propósito de la naturaleza del valor está en la capacidad que tiene el ser humano de valorar el mundo objetivamente, es decir valorarlo tal como es, buscando no alterar, ni deformar esta visión. El mundo debe ser valorado tal como es. De esta forma la naturaleza del valor es objetiva, pero el valor es interpretado subjetivamente por nuestra conciencia.

Investigando más sobre la definición de valor encontramos al filósofo argentino Frondizi (1986) en su obra *¿Qué son los valores?* plantea una definición de valor que a continuación se define: “El valor es una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto” (p. 7), es decir, el valor es algo fundamentalmente relacional. Hablamos no de una estructura, sino de una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Por otra parte, esa relación no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada.

Una cualidad (es decir, de una propiedad objetiva)

Que esta cualidad es estructural (es decir, que pertenece al objeto en su totalidad)



Que surge de una relación (Es decir, que la constituyen tanto el sujeto como el objeto).

Que dicha relación se da en una situación física y humana (es decir, en una situación objetiva y al mismo tiempo subjetiva).

Con lo anterior se recalca que el valor es complejo y que en su realidad entran en juego tanto elementos objetivos como subjetivos. Así no es posible separar el valor de la valoración, sea del juicio valorativo, el cual se establece de acuerdo con el interés, el deseo, la necesidad, la preferencia, y los demás estados relacionados con la estimativa. Pero los estados psicológicos de agrado, deseo e interés, siendo una condición necesaria, no son suficientes para la constitución de valor. Porque tales estados no excluyen los elementos objetivos, sino que los suponen. El valor no puede existir sino en relación con un sujeto que valora y la valoración es la actividad por medio de la cual el sujeto se pone en relación con el objeto.

Esta naturaleza relacional del valor nos debe conducir al examen de las características propias de cada uno de los elementos que constituyen la relación: es, a saber de las características propias del sujeto y del objeto en esta relación. Y encontraremos así por ejemplo, subjetivamente, todos los estados fisiológicos y psicológicos (cansancio, preocupación, esperanza) modifican la relación con el objeto. Puede que sea muy aficionado a la lectura pero, si estoy cansado, la rechazo instintivamente; puede que una determinada actividad me llene de alegría; pero si estoy dominado por una preocupación, prefiero no ocuparme en ella; es posible que sea indiferente a alguna persona, pero si ella alienta mi esperanza en una determinada situación, comienzo apreciarla y amarla. No menos complejo es el factor objetivo de la relación; por ejemplo, su situación física. La alteración física, química, ambiental, de un objeto, por ejemplo de una obra de arte, o de un alimento ordinariamente muy apetecible para mí, hará que mi aprecio por la obra de arte disminuya y mi apetito por ese alimento llegue a desaparecer. No menos importante que la situación física es la situación humana. Los factores sociales y culturales juegan un papel importante en el apreciar y preferir. Compartir con un amigo una pena posee un valor extraordinario;

compartir la misma pena por necesidad con un funcionario indiferente resulta verdaderamente desagradable.

A todo lo anterior Frondizi nos advierte “no se crea, sin embargo, que el juicio ético, estético o jurídico se puede reducir al complejo de circunstancias subjetivas, culturales y sociales. Tales circunstancias forman parte de la valoración, pero no constituyen el todo. La exigencia del aspecto objetivo es mayor en el plano ético o estético que en el agrado” (Frondizi, 1986). Esta relación entre el sujeto y el objeto de la valoración, como hemos visto hace que ésta cambie de acuerdo con las condiciones fisiológicas y psicológicas, es decir, de acuerdo con su contexto subjetivo; pero, Además, es importante tener presente que la vivencia valorativa se enmarca dentro de las vivencias anteriores del sujeto y recibe su influjo de ellas, Igualmente, el elemento objetivo se enmarca dentro de un contexto, y éste hace que la valoración se modifique. Ejemplo un cuadro hermoso podrá ser más o menos valorado dependiendo del marco que tiene o del lugar que se expone.

Según Frondizi (1986) “La situación no es un hecho accesorio o que sirve de mero fondo o receptáculo a la relación del sujeto con cualidades subjetivas. Afecta a ambos miembros y, por consiguiente, al tipo de relación que mantienen” la situación está constituida por:

- El ambiente físico (temperatura, presión, clima).
- El ambiente cultural (principios, valores, costumbres).
- El medio social (estructuras sociales, económicas, políticas).
- El conjunto de necesidades, expectativas, aspiraciones, y posibilidades de cumplirlas.
- El factor tempo- espacial (es decir, el lugar: la ciudad, el campo, la guerra y la paz).

Obviamente los cambios situacionales afectan la relación sujeto- objeto de la que surge el valor, de ahí la importancia de la que podríamos llamar la ecología del valor.

De acuerdo a la reflexión anterior sobre valores, debemos unir a éstos la *Formación en Valores*, para lo cual es preciso distinguir entre: valores, principios y convicciones.

Los principios son proposiciones o formulaciones teóricas, que expresan un determinado modo de proceder, bien sea físico, espiritual o moral. La ley de la gravitación de los cuerpos, las leyes químicas y físicas, las leyes éticas y jurídicas, las leyes de un determinado país o las leyes de cortesía, son principios, es decir, proposiciones teóricas dirigidas directamente a la razón. También son principios las fórmulas que expresan imperativos para la acción como son los 10 mandamientos. Como principios teóricos, pueden imponerse intelectualmente, ser aceptados racionalmente, y excitar la adhesión cultural, pero no necesariamente provocan la afección emotiva, el ser afectados por ellos. En otras palabras, los principios no son valores. Los principios son necesarios en cualquier sociedad, y por consiguiente, en cualquier forma de educación, porque el ser humano es ante todo un ser racional. Los principios son le fundamentos de cualquier construcción física, moral o social.

Los valores son un dinamismo relacional que liga al sujeto con el objeto; o si queremos en otros términos, que hace vibrar al hombre con los principios, unido a esto se encuentra la convicción, la cual se halla entre el principio, que mueve la razón y valor mueve la estructura afectivo emotivo, el sentimiento y la convicción mueve la totalidad de la persona por ser su intermediario. La convicción es una persuasión, un convencimiento teórico y afectivo con relación a un principio que no es estrictamente racional. La convicción según Karl Jaspers, es fruto no de la razón en general, la que es válida universalmente para todos, como las matemáticas o las ciencias positivas; la convicción es fruto del espíritu, es decir, de esa dimensión que va más allá de la sensibilidad y la razón, que es inspiración y creación. La convicción es algo que se apodera de nosotros, es aquello de lo cual vivimos y por lo cual estamos dispuestos a jugar la vida. Son las persuasiones políticas, morales y religiosas que alcanzan su culmen en la fe.

A largo del análisis anterior, la reacción afectivo-emotiva del sujeto constituye un elemento fundamental en la conformación de los valores. En otras palabras, los sentimientos son una pieza clave del clave.

El filósofo y teólogo canadiense Bernard Lonergan, en su estudio sobre el “El método en Teología” trata del tema del bien humano y en le analiza los diversos componentes de este bien los cuales son: las habilidades, los sentimientos, los valores las creencias, la cooperación y el progreso o decadencia. Distinguiendo los estados no intencionales como la fatiga, el malhumor, la ansiedad con las respuestas intencionales como el hambre, la sed y la apetencia sexual. Los primeros son pasivos, las segundas son dinámicas. Las respuestas intencionales corresponden a los sentimientos. Estos nos relacionan no solamente con una causa o un fin, sino también con un objeto. En el mundo nos guiamos y nos orientamos por nuestros sentimientos, deseos, temores, esperanzas, desesperación, alegrías, penas, entusiasmos, indignación, nuestra estima, menosprecio, confianza, desconfianza, amor , odio, ternura, cólera, admiración, veneración, o terror.

Los sentimientos, como respuestas intencionales, se refieren a dos categorías principales de objetos: por una parte a lo agradable o desagradable, a lo satisfactorio, o insatisfactorio, y por otra parte a los valores. “Lo que es agradable puede, desde luego, ser un bien verdadero. Pero sucede también que lo que es un bien verdadero puede ser desagradable” (Lonergan, 1980, p. 57). En consecuencia, el valor no radica en lo agradable o desagradable, ni en lo satisfactorio o insatisfactorio, sino que va más allá.

Los sentimientos pueden ser transitorios, pueden permanecer o ser inhibidos, pero pueden ser plenamente consciente y ser reforzados deliberadamente. El mejor ejemplo es el sentimiento del amor. Pero en los sentimientos pueden darse también aberraciones; como es el caso del resentimiento que puede llegar al odio o a la violencia.

Podemos señalar que existe una relación entre sentimientos y valores en un orden ascendente o de preferencia así:

- Valores vitales. La salud, la fuerza, la gracia y el vigor. Es decir, los valores que sirven de fundamento a la vida humana.
- Valores sociales. Los que se refieren al bien común y hacen posibles los valores vitales de los miembros individuales de la comunidad.
- Valores culturales los que descubren y dan el sentido y la significación a los valores vitales y a los valores sociales
- Valores personales. La persona en su auto-trascenderse, la libertad y el amor, el amar y el ser amado; el ser fuente de valores, el ser inspiración e invitación a los otros para actuar de manera semejante.
- Valores religiosos. Los que están en el corazón y en la vida humana.

La profesora Cortina (2007) se inscribe dentro del procedimentalismo y la ética discursiva. Presenta como marco teórico fundamental a Kant, Hegel, Habermas y Apel. Sostiene el ámbito práctico, el carácter necesariamente universalista de la ética, la diferenciación entre lo justo y lo bueno, la presentación de un procedimiento legitimador de las normas y la fundamentación de la universalización de las normas correctas mediante el diálogo. De aquí lo pertinente de referirnos a su pensamiento en este trabajo sobre valores.

El siglo XXI tiene una tarea, es la de ajustar las creencias a las ideas. Nuestras ideas son mucho mejores que nuestras creencias, nuestro gran reto es el de hacernos creíbles. Si hay algo que hoy en día todo el mundo aprecia, es encontrar a una persona que vive lo que se cree, hemos dado con una auténtica persona. Una sociedad con ideas extraordinarias no tiene que inventar muchas más, sino vivir aquellas en las que crea. Es la gran pauta para la educación. Los estudiantes pueden escuchar muchas cosas, pero si no ven que los adultos creen lo que están predicando se produce la gran esquizofrenia y la cuestión no tiene solución.

Por esta afirmación anterior, retomamos el pensamiento de la profesora Cortina (2007) acerca de los valores y en qué valores morales merece educarse. Los valores no importan por la calidad que proporcionan, sino que una vida humana sin valores no es una vida humana. El valor de los valores no puede recogerse en medidas de calidad, sino que valen por sí mismos. Los valores son un componente de

la vida humana, no son un aditamento que, de vez en cuando añadimos, la vida no se hace sólo de hechos, sino que se hace de hechos valorados. Por eso el lenguaje de los hechos nada más no es un lenguaje humano, sino que es preciso entender qué valoramos, qué entendemos, qué preferimos, desde dónde valoramos y preferimos, porque una vida se hace en realidad desde estas valoraciones.

Los valores son, por tanto, cualidades de las cosas, de las acciones, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable. Sin embargo el mundo de hoy no reúne las condiciones de vida para vivir bien, cuando mucha gente muere de hambre, cuando la violencia es ya una forma de vida y es en este momento cuando debemos rescatar los valores para acondicionar el mundo y a hacerlo habitable. La justicia, la belleza, la libertad hacen de nuestro mundo un mundo habitable y humano. Los valores morales ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justo, la posibilidad de ser honesto. Si bien es cierto que la sociedad tiene el deber de organizarse de tal manera, tiene que acomodar de tal forma las creencias a estas ideas de valor, que sea realmente posible ser justo y ser libre. De igual manera comenta que existen una serie de valores en los que no se puede retroceder y los que se debe educar comenzando desde la familia, la escuela.

Existen cinco valores significativos en la vida: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto y el diálogo.

La libertad se puede entender como independencia, como participación y como autonomía, que significa ser dueño de su propia vida, tomar las propias decisiones, pero de hacerlo sin los otros, sino siempre con lo que es significativo para cada uno. Tener criterio para la toma de decisiones.

En lo que respecta a la igualdad se debe tener claro que existe igualdad en dignidad, en igualdad económica, e igualdad en el sentido de que el igualar obliga a tener mayores competencias.

Toda libertad aparece responsabilidades. Sin duda, una de ellas es la libertad de expresión, pero en la escuela y en la universidad habría que cuidar de que la gente

tuviera algo expresar; la libertad de información, pero también sería bueno que los que leen la información tuvieran criterio para entender qué es lo que están leyendo. una de las tareas de la docencia es revisar que escriben los estudiantes en la universidad, cómo olvidan lo que es la sintaxis, si es que alguna vez la han conocido, me temo que ni siquiera reconocen la libertad de expresión, que no tienen la capacidad de expresar lo que quieren decir, porque carecen del lenguaje necesario para ello. No debería olvidar esto el medio educativo en el que nos encontramos, no debería olvidar que enseñar a expresar lo que se quiere decir es parte integrante de la libertad de expresión.

El principio supremo de la ética moderna, que nadie se atreve a derogar al menos verbalmente, es la igualdad dignidad humana. Efectivamente, educar para degustar la igual dignidad de cuantos se encuentran en el aula y fuera de ella, sean de diferente raza, cultura o inteligencia, es la clave para empezar. Ahora bien cuando hablamos de dignidad humana, tenemos que tener en cuenta que la dignidad siempre es transitiva.

También es fundamental la igualdad económica, porque parecemos olvidar que las igualdades económicas tienen que hacerse también a través del aula hay que ir transmitiendo a los estudiantes las cuestiones de solidaridad, que todos estemos haciendo nuestro mundo y es ésta una cuestión de justicia.

Otro aspecto es elevar y aumentar el nivel de competencias profesionales de las personas de ponerlas al servicio de otros. Educar a las personas con la competencia suficiente para desempeñarse en la sociedad y que no se presente un abismo entre los que saben y los que no saben.

Otro valor a destacar es la solidaridad. Es imposible ser solidario si no se experimenta la debilidad, la tristeza o el desánimo. Quien no degusta el valor de estar con otro en el momento de la mayor vulnerabilidad, en ese momento en que alguien no se encuentra en una posición de simetría, sino que se encuentra por debajo, es imposible que alguien se dé cuenta de lo que vale poder estar con otro en el momento de la debilidad. Eso lo necesitamos absolutamente todos los seres humanos.

Por último, es importante en este mundo de los valores rescatar el respeto y el diálogo. En cuanto al respeto debe ir de la mano de la tolerancia, es una actitud positiva y del diálogo es una negociación de reconocimiento de que uno es igual a otro en el sentido humano.

Por lo tanto es necesario expresar educar en valores y así tendrá éxito porque se encarnan en la vida cotidiana de los seres humanos, donde el conocimiento debe ir de la mano de las actitudes positivas que se manifiestan en las aulas de clases y es en este momento donde el docente puede aprovechar inculcar y refrendar valores de acuerdo a los valores mismos de la Institución.

En este aparte es interesante resaltar el pensamiento del Libertador Simón Bolívar por destacarse el sentido formativo de valores, más conocido como los buenos modales. Bolívar estaba plenamente convencido que la educación es fundamento de toda grandeza individual, social política y nacional “La instrucción es la felicidad de la vida” el ignorante está próximo a revolverse en el lodo de la corrupción. De igual manera consideraba la instrucción como complemento esencial del individuo “Un hombre sin estudio es un ser incompleto”. Sentada esta premisa, brota una lógica irrefutable el concepto preciso acerca del papel que deben jugar los gobiernos respecto a la educación de los pueblos, cuyos destinos se les ha encomendado. “La educación popular debe ser el cuidado primogénito del amor paternal del Congreso” exclama en su inmortal discurso de Angostura. Moral y Luces son los polos de la República. La educación es una de las condiciones para ser ciudadano activo, debe saber leer y escribir y profesar alguna ciencia o tener algún grado científico.

Sin el basamento de la educación no hay grandeza nacional posible. Bolívar lo expreso así “la nación será sabia, virtuosa, guerrera, si los principios de la educación son sabios, virtuosos y militares”. Por esto las sociedades ilustradas han puesto siempre la educación entre las bases de sus instituciones políticas.

Bolívar al igual que Rousseau, opina que la educación es un proceso que va desde el nacimiento hasta la muerte. La educación no comienza en la escuela sino en

el propio hogar. De ahí la necesaria e imprescindible cooperación de las madres en la primera etapa de dicho proceso.

En el siglo XX, la pedagogía da un giro y una mirada desde el mundo de la complejidad al sujeto: La comunicación: La conversación y el diálogo en la formación. El diálogo no puede estar ausente en los procesos formativos de las nuevas generaciones.

El profesor Bernardo Restrepo Gómez expone argumentos necesarios en la práctica de la docencia Universitaria, que hoy son validos por su relación con el contexto cultural de la educación: Trabajo sociabilizados, participativos y constructivos para el desarrollo de la vida individual y colectiva de los actores educativos.

El proceso de aprendizaje debe estar orientado por el docente respondiendo a un aprendizaje significativo y colaborativo con el estudiante en el logro de las competencias científicas que respondan a las necesidades del entorno social y cultural así como ayudar a desarrollar las potenciabilidades del ser humano en contextos sociales determinados.

El desarrollo de la neurociencia, de las teorías cognitivas y de los nuevos enfoques socioculturales aportan a la pedagogía otra mirada desde el mundo de la complejidad del sujeto; la comunicación, teorías expuestas en el siglo XX por Benjamín, Horkheimer y Adorno, desde la escuela de Frankfurt para pensar la pertinencia de la conversación y el diálogo.

El diálogo no puede estar ausente de los procesos de comunicación de los eventos pedagógicos necesarios en la formación de las nuevas generaciones, si no se quiere caer en una formación estéril y vacía. La pedagogía generadora de una cultura académica debe preparar al ser humano para la vida.

A partir de esta necesidad de diálogo en la Universidad Simón Bolívar se propone el Horizonte Pedagógico Socio-Crítico, porque contiene un conjunto de valores, metas, procedimientos y reglas mediados por la comunicación pedagógica para lograr en los sujetos del proceso de aprendizaje formación integral.

Este horizonte pedagógico es un proceso de búsqueda encaminado a formar seres humanos con conciencia social y humanista capaces de construir un mundo de convivencia pacífica basado en la confianza y respeto mutuo. Abre caminos de búsqueda de saberes, sin concesión, ni restricciones; hacia la libertad de pensamiento, la excelencia académica, la crítica, el diálogo, la honestidad intelectual, profesional y científica en beneficio de la humanidad.

Los principios del Horizonte pedagógico Sociocrítico son:

- La educación es un factor de crecimiento humano necesario para la convivencia social.
- Un caudal de conocimientos tiene sentido si está provisto de conductas honestas y normas morales.
- El acto de educar en libertad conlleva formar seres humanos íntegros.
- La formación integral es un proceso educativo y pedagógico que permite el pleno desarrollo de la persona.
- El diálogo es un proceso de comunicación, esencial en los procesos pedagógicos.
- La práctica de la libertad de pensamiento, la excelencia académica y la crítica a la realidad fortalecen la formación en valores.

CONOCIMIENTO, CURRÍCULO Y EDUCACIÓN

El hombre del último cuarto de siglo XX, se ve enfrentado a un replanteamiento de imagen de sí mismo, que se expresa en una crisis de identidad: un replanteamiento de su relación con lo trascendente, expresada en una crisis de fe, de su relación con la sociedad, que se traduce en una crisis de valores; y una crisis epistemológica que emana de su relación con el conocimiento.

Una crisis de identidad:

La crisis de identidad se expresa en nuestros tiempos por la pérdida del sentido de pertenencia, en la carencia de un proyecto común identificador de voluntades, el desconocer o negar un espacio cultural al que se adscribe; el romper



barreras de contención que nos determinan, la incapacidad de hacer propuestas con otros para trazar un futuro consensual que nos comunica con un pasado y un presente, contribuyen definitivamente a la crisis de identidad, de crecimiento personal.

Crisis de la Fe:

Esta crisis se puede definir como la incapacidad de creer que el cambio y la transformación son posibles. Es una crisis de desafíos, de desligarse del presentimiento. Es la crisis de confianza en un futuro mejor, en la posibilidad de construir una sociedad más humana, de replantearse modelo de salvación de progreso.

Crisis de Valores:

La crisis de valores es muy antigua y se vincula a la modernidad y a la crítica posmoderna. También se expresa en esta crisis un desencantamiento tanto de los valores tradicionales, como de la experiencia histórica de la modernidad. En la actualidad existe una necesidad imperiosa de reconstruir una escala aceptada, a través de canales comunicativos, del diálogo a la participación.

Desde el punto de vista de la ideología de valores se referencia a Jurgen Habermas dada la estrecha relación que existe entre teoría, crítica, ideología y curriculum nos ubica directamente en la relación que existe entre conocimiento y los cambios sociales a los cuales se adscribe una educación para la democracia.

Magendzo (1996), citado por Eraso (sf), afirma que “Habermas (1971) hace ver que el conocimiento se origina en los intereses que los seres humanos tienen por producirlos y se liga directamente a la de su organización social. Él describe los intereses humanos en términos de tres categorías control técnico, comunicación y emancipación, relacionados todos con los medios sociales del trabajo, el lenguaje, y el poder” (en línea). La conjunción entre los seres humanos y los medios sociales conducen a tipos específicos de conocimientos y a una forma específica de conocer o metodología científica de conocer. Habermas parte de la premisa que “Todo conocimiento tiene raíces históricas y sociales y está ligado a determinados intereses. Dado que el conocimiento está vinculado con la historia, así como con las existentes

estructuras sociales, éste puede ser entendido sólo en relación con los problemas que la humanidad ha enfrentado y sigue enfrentando en su continua supervivencia.

- Intereses cognitivos
- Técnico
- Practico
- La interacción y el poder

Lo anterior se conjuga en las tres ciencias la empírico analítica, la hermenéutica y la crítica. El rol de estas tres ciencias se sistematiza y formalizan los procedimientos requeridos para las actividades humanas básicas.

Vinculando lo anterior es consecuente una fundamentación holística, integradora y por sobre todo, más político- social y de valor para articular el curriculum. Esto implica que el conocimiento no se agota en lo meramente informativo, introduce de manera globalizante lo afectivo, lo global, lo corporal, lo social, lo social, lo político. Se trata de asumir una actitud pedagógica frente a un conocimiento que necesariamente conduce a incertidumbre, imprecisiones, más preguntas, cuestionamientos, tensiones.

La sociedad de hoy necesita acompañar a los jóvenes tal como lo escribe el Padre Rafael Prada Ramírez en la Revista Pastoral de abril 2010.

La posmodernidad está marcada por un progreso tecnológico asombroso y por una gran desilusión ideológica: una época prevalentemente fragmentada, magmática y fluida como la lava de un volcán, multivalente desde el punto de vista cultural y ético, que impide juicios firmes y sólidos y que se rige por la lógica de la globalización. El progreso tecnológico lo deslumbra y nos deja estupefactos.

La multiplicación de los fragmentos hace posible vivir situaciones existenciales muy diversas, con rápidos desplazamientos psicológicos, afectivos, ideológicos, en sintonía con la velocidad del mundo de la comunicación y de la tecnología.

Se rechaza el principio de la totalidad como sistema y así caen las ideologías, las creencias, los valores, las pertenencias y toma ventaja la indiferencia más allá de la verdad, de la falsedad, del bien o del mal, de lo justo o lo injusto. Hay primado de

la conciencia individual y exuberancia de los sentimientos. Todos exigimos que se nos respete en nuestra individualidad y se nos tenga en cuenta según nuestros sentimientos e ideas.

A continuación una serie de situaciones que se vivencias en los jóvenes de hoy en el mundo, en la comunidad y en especial la comunidad académica de estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas que no es ajena a la situación plantada anteriormente:

- Prevalece la funcionalidad técnica que subraya el triunfo del hacer sobre el pensar y el contemplar.
- La debilidad de una generación influye en la fragmentación del hogar, de las instituciones educativas, que facilitan la desorientación de los adultos, jóvenes y niños.
- Los jóvenes ya no engranan en el mundo de los adultos y viceversa surgiendo así desilusión y auto marginación. Los adultos culpan a los jóvenes y estos a los primeros.
- Los proyectos no tienen continuidad. Cada uno quiere ser responsable de un nuevo proyecto, no hay disponibilidad de personas y surge una incapacidad de verdadero trabajo de grupo.

EDUCACIÓN Y GESTIÓN

La gestión en una institución educativa es de todo punto de vista importante para hallar el sentido a los procesos que en ella se desarrollan, especialmente a los que conciernen al PEI. Tres grandes ámbitos: el pedagógico, el administrativo y de dirección, y del desarrollo humano. En esta investigación la gestión se encamina hacia las actividades del ámbito pedagógico por describir las características de la formación de los estudiantes, y por las estrategias pedagógicas y didácticas; igualmente por actividades propias al desarrollo humano referentes a la formación ciudadana.

La gestión es un elemento determinante de calidad de desempeño, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales.

Desde esta perspectiva se redefinen conceptos y se redireccionan procesos. La calidad de la educación no tomará en cuenta solamente los indicadores de eficiencia interna o externa del sistema educativo, sino la efectiva transferencia de conocimientos socialmente relevantes.

En su gestión pedagógica, la aprehensión de conocimientos propone una revisión total y definitiva de los criterios teóricos, metodológicos y didácticos de su quehacer. En este sentido el modelo pedagógico debe responder con lo que sucede en las estructuras internas del sujeto; preocupado por lo que sucede en la mente, en construcciones holísticas.

En cuanto al proceso administrativo incluye las funciones siguientes:

- Diseñar e implementar los planes y programas.
- Organizar el trabajo
- Distribuir y asignar recursos
- Conducir al personal e influenciar sobre el mismo.
- Coordinar el trabajo
- Controlar y evaluar los resultados.
- Adoptar todas las decisiones.

Lo anterior se relaciona con las competencias genéricas de orden humano que es la capacidad de trabajar con otras personas como individuos o grupos en función de la formación humana y de la promoción de los valores universales, además de entenderlos en sus intereses, expectativas y necesidades, y una competencia conceptual en la capacidad mental de coordinar e integrar holísticamente todos los intereses de la organización y sus actividades. Incluye la habilidad de las personas y del administrador para verla como un todo y entender como sus partes se relacionan entre sí.

También incluye la capacidad de entender como un cambio en una organización puede afectarla en su totalidad.

Esta dimensión organizacional, la actividad pedagógica- didáctica, se manifiesta a través de:

- Vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos.
- Las modalidades de enseñanza.
- El valor otorgado a los saberes.
- Los criterios de evaluación.
- Las teorías de la enseñanza.
- Los espacios de reflexión.
- La dimensión comunitaria o las actividades sociales entre los actores institucionales.

Se puede concluir que el desarrollo de la capacidad de gestión debe tener como punto de partida y de llegada la institución educativa. Por esto, un tema central en el proceso de gestión de la educación remite a la forma de la administración y dirección en todos sus ámbitos, es decir al desarrollo de Proyectos Educativos.

1.3. MARCO CONCEPTUAL

Valor: Qué significa estar bien, tener salud, vigor, fuerza, energía. Un valor es algo que está bien, que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.

Formación: El concepto formación hace alusión a los grandes pensadores del siglo XVIII que designa el elemento en el que viven las ciencias del espíritu. Proceso por el que se adquiere cultura patrimonio personal del hombre culto. Formación significa ascenso a la humanidad.

Formación Integral: Formación del talento humano en dos direcciones básicas: la formación del carácter y de la personalidad del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico. Dicho de otra manera: hacer posible su desarrollo moral y reflexivo como dimensiones del proceso de formación del ser humano.

Gestión: Punto de partida y llegada de una institución respecto a la calidad educativa y a la vez se entrelaza con la idea de fortalecimiento, la integración y la

retroalimentación del sistema. Una multidisciplinariedad de saberes pedagógico, direcciones gerenciales y sociales.

Horizonte Pedagógico Sociocrítico. Guía de los procesos de formación acentúa el carácter histórico de la educación y la formación desde la teoría crítica de la sociedad, de la ciencia y el sujeto. Tiene presente la tarea de solucionar constructivamente la relación entre la teoría y la praxis en el acto del educar y formar.

Diálogo. Un diálogo fenomeniza e historiza la esencial intersubjetividad humana: él es racional y en él nadie tiene la iniciativa absoluta. El diálogo no es un producto histórico

1.4 MARCO LEGAL

En relación a la normatividad, la educación en Colombia cuenta con las siguientes normas que regulan y vigilan el proceso educativo.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Que expresa lo pertinente en relación a la formación integral, a calidad académica, los fines de la educación, la comunidad educativa, familia y sociedad.

La Constitución Política de Colombia, que expresa los derechos y deberes de todo ciudadano y el derecho a la Educación en todos los niveles.

La Ley 30 de 1992. Con esta ley se garantiza la autonomía universitaria y se vela por la calidad del servicio educativo través de la vigilancia y el control.

Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Simón Bolívar. Fortalece los procesos de gestión académica, administrativa y de planificación de la Institución.

Proyecto Educativo del Programa. Actúa en relación al PEI institucional y configura su paradigma educativo.

Reglamento Estudiantil. Normas educativas referentes a derechos y deberes de estudiantes, el uso de este manual normaliza la convivencia de la comunidad académica.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

En este trabajo de investigación se utilizó la metodología cualitativa, pues considera los hechos sociales como cosas que ejercen una influencia externa y causal sobre el hombre, y valora también, y sobre todo la importancia de la realidad como es vivida y percibida por él: sus ideas, sentimientos y motivaciones. En sí el objetivo final fue describir, analizar y buscar solución a situaciones que se presentan en el Programa de Ingeniería de Sistemas respecto al orden de la convivencia, valores, ética, moral que se inscriben en la formación integral.

Con el concepto de formación integral se pretende encaminar a los estudiantes a la construcción de su identidad, vocación, de su comportamiento social; que de la mano con la formación profesional ofrezca a los estudiantes una mejor calidad de vida, tal como lo pretende la Educación superior.

La etnografía es sinónimo de observación, en el trabajo de campo, y en este caso del proyecto de observación de estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas en diferentes escenarios y espacios de recreación.

Un trabajo etnográfico es una forma particular de construir un objeto, unido a la teoría de cultura en este caso a la caracterización del estudiante, la característica principal es la flexibilidad en cuanto al empleo de las distintas técnicas de recolección de datos e información (observación-entrevista-documento). El vigor del trabajo etnográfico está dado por las reconstrucciones teóricas, por el auto reconocimiento del nivel en que se encuentra el trabajo y por la búsqueda de la coherencia entre las interpretaciones y la realidad.

La metodología cualitativa se distingue por las siguientes características: es descriptiva, inductiva, holística, ecológica, estructural – sistémica, humanista de diseño flexible y destaca la validez que la replicabilidad de los resultados de investigación.

Dentro de este modelo de investigación cualitativa se utiliza mucho la etnografía que significa descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas, por lo tanto, el *ethos* que sería la unidad de análisis para el investigador es un grupo, región o comunidad, que en este caso es el Programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Simón Bolívar por estar regulada por derechos, deberes y obligaciones recíprocos. El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado. Pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales.

En esta metodología se debe conocer e ir directamente a las fuente del trabajo y el investigador debe saber a dónde ir a investigar, qué datos recoger, con quién hablar. Para la observación se pueden realizar entrevistas, hacer anotaciones pormenorizadas de las circunstancias y situaciones (conductas no verbales, gestos, posturas, comportamientos diarios).

La persona que va a realizar la investigación, debe ella misma elaborar, analizar, y escribir el informe final. Estos datos deben ser sucesivos.

En el área educativa son muchos los fenómenos que pueden ser objetos de un buen estudio etnográfico, en este caso se refiere al contexto sociocultural. Aquí la muestra escogida debe reunir las condiciones del estudio para interpretarla después.

Qué personas entrevistar en este trabajo resulta necesario entrevistar a los estudiantes, docentes y al personal directivo del programa de Ingeniería de Sistemas, porque cada uno de estos grupos tiene un criterio diferente que es útil para la investigación.

Procedimientos e instrumentos: las técnicas más usadas se centran en el lenguaje hablado y el escrito; pero el lenguaje sirve tanto para revelar lo que pensamos y sentimos como para ocultarlo. Se pretende utilizar en esta investigación la observación participativa, la entrevista con informadores claves, los cuestionarios.

El paradigma pertinente en esta investigación es el paradigma sociocrítico, el cual tiene su origen en 1.930, utilizado por la Escuela de Frankfurt por enfocar su pensamiento en la construcción de una teoría social crítica es un proceso que combina

la colaboración y la voluntad política de actuar y superar las contradicciones de la acción social.

Antológico: realidad múltiple – realismo histórico.

Epistemológico: subjetivismo.

Metodológico: Dialógico- dialéctico- transformativo.

Sus fundamentos: La ciencia de la acción- el conocimiento “en” y “para” la acción – construye la realidad- y le da importancia al conocimiento experimental.

Investigación acción: Representa un proceso por medio del cual los sujetos de la investigación son auténticos coinvestigadores, que participan muy activamente en el desarrollo de la misma.

Investigación participativa: Trabajo en equipo con el único fin de la mejora o solución del problema social.

Investigación colaborativa: Es aquella en la cual el investigador principal requiere la colaboración de un grupo de poder para desarrollarla.

Algunos puntos validos para tener en cuenta al utilizar este paradigma:

Trata de conocer y comprender la realidad como praxis.

Une la teoría y la práctica; esto es, conocimiento, acción y valores.

En materia de investigación educativa trata de involucrar al docente a partir de la autorreflexión y se da en una actividad contextuada históricamente, es social y con consecuencias sociales; moral pues se aspira a una sociedad más racional y justa; política por que influye a los actores sociales para que tengan la posibilidad de acceder a una vida mejor. Problemática atendiendo al carácter contradictorio y conflictivo del proceso educativo, el cual genera incertidumbre.

Este enfoque es interpretativo y comparte el criterio de la práctica y tienen en cuenta aspectos derivados del contexto, cualesquiera que sean, en que el sujeto se desempeña ya que éste puede llegar a limitar o deformar el proceso crítico- reflexivo. Su importancia estriba en que el segundo otorga importancia al tratamiento individual, en tanto el primero hace énfasis en el carácter colectivo a través de la comunidad crítica.

Los métodos y técnicas de mayor uso son el estudio de casos, las técnicas participativas, y lo que se denomina técnicas dialécticas, que no son otra cosa que una mixtura de estos.



CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Siguiendo los propósitos del trabajo *Gestión de Formación en Valores*; realizaré una comparación entre el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Educativo del Programa, para establecer diferencias y semejanzas en relación a la función administrativa de la Institución y del Programa (Anexo 1).

Una vez revisado el PEI institucional iniciaré una reflexión para establecer un paralelo entre lo existente y los aspectos que falta en relación a la formación en valores en el Programa de Ingeniería de Sistemas.

FORMACIÓN: Desde la misión, se evidencia que la Universidad Simón Bolívar es una institución dedicada al proceso de formación integral en los campos de la ciencias, las humanidades y la tecnología, a la investigación científica y a la promoción del desarrollo cultural e ideológico de la sociedad teniendo como fundamento el ideario Bolivariano de un ser ético, culto, autónomo y líder, constructor de una sociedad democrática, justa y solidaria.

En cuanto a los principios generales la Universidad orienta sus esfuerzos hacia la consolidación de unos saberes y unas conductas que permitan la formación de un hombre y un profesional que pueda hacerse cargo de su propia situación histórica, de asumir los compromisos y las responsabilidades que tiene frente a su comunidad. Es precisamente en cumplimiento de este compromiso institucional que la Institución promueve la creación, el desarrollo y la adaptación del conocimiento en beneficio del crecimiento humano, del respeto a las libertades de conciencia, de opinión, información enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra orientadas por las exigencias de criterios éticos que se traducen en una real convivencia universitaria que se fundamenta, además en los siguientes principios: Dignidad humana, Autonomía, Solidaridad, Legalidad, Justicia y Democracia.

Desde la Ley 115 de 1994, en su artículo 1º, se desprende que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. De igual manera el artículo 5º especifica los fines de la educación de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

VALORES: Desde el PEI se enumeran una serie de valores que deben estar presentes en el diario transcurrir de la comunidad educativa:

Trabajo

Ética

Participación

Convivencia

Integralidad

Libertad de Cátedra y Aprendizaje.

Respecto a los valores, como lineamiento de la gestión académico pedagógica se crearán espacios institucionales orientados a la sólida formación en valores humanos que lleve a cada alumno y demás actores institucionales a valorar los deberes y derechos de sus conciudadanos, a estimar su entorno cultural y social y a promover la solidaridad, la justicia, la responsabilidad y la libertad.

El pensamiento del Libertador Simón Bolívar propone una concepción integral del proceso educativo centrado en el desarrollo humano, y de esta perspectiva la Universidad Simón Bolívar crea un espacio para valores intelectuales del ámbito típicamente educativo. Su misión formadora de la inteligencia, de carácter, los sentimientos, la razón, de las personas y de la sensibilidad está por encima de cualquier otra intencionalidad. La institución no debe ser patrocinadora de la mediocridad ni convertirse en su refugio.

La sociedad espera que la Universidad forme a las generaciones actuales y futuras de manera profesional e integral, fortaleciéndolas con un saber científico y

vital (valores) que facilite el desarrollo completo del pensamiento moderno en el desempeño de su trabajo.

A partir del Horizonte Pedagógico Sociocrítico busca desarrollar las capacidades intelectuales y perfilar a un profesional crítico con pertinencia y pertenencia social y habilidades para interactuar desde lo local y regional en un mundo globalizado, es decir una persona con un pensamiento que siendo la expresión de un *ethos* particular se reconozca a su vez en los valores de la cultura universal.

Este horizonte se estructura a partir del supuesto de que no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes se están formando, así como de sus formadores en un proceso continuo de crecimiento de doble vía en un ciclo básico formativo y profesional.

En cuanto a la *Formación en Valores y Autodesarrollo* que forma parte del pregrado educativo que se estructura bajo los principios e ideario Bolivariano, cuyo pensamiento crítico social y emancipatorio, configuran los fundamentos principales de la formación básica profesional de la Universidad respondiendo a lo planteado por el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. Desde allí se conformaron los grupos sobre Educación Superior y Sociedad en vista de lo que acontecía en los propios países y regiones y proponen los estudios generales o humanísticos como la opción que además de atender el trabajo en Ciencia y Tecnología apunta también al trabajo cultural dando cuenta real de la formación integral del sujeto incluyendo en este momento la formación en Valores.

Dentro de la estructura curricular la región de formación socio humanístico es común a todos los programas de pregrado. Consta de 12 créditos obligatorios y entre ellos está la Formación en Valores y Autodesarrollo con sus asignaturas Crecimiento Intragrupal I, II, III y IV, que son de carácter obligatorio. En el primer semestre académico el contenido de la asignatura aborda lo referente a la Introducción a la Vida Universitaria, deberes y derechos del estudiante, Organización del Tiempo Libre y Métodos de Estudio, Manejo del Estrés, Ámbito Universitario y su entorno, Propuesta de Vida. En el segundo semestre la asignatura desarrolla el tema

Mecanismo para el crecimiento personal y consta de las siguientes unidades: Autoestima, Asertividad, Solución de Problemas, Autorreflexión y Autorregulación, Anteproyecto de Vida. En el tercer semestre el tema se relaciona con nuestra propuesta de investigación: valores, explicando desde la conceptualización, valores y convivencia, feria de valores, habilidades sociales para la vida. En el cuarto semestre se desarrollan las temáticas del cambio, toma de decisiones y solución de problemas, comunicación como herramienta de solución de problemas y conceptualización del proyecto de vida.

Proyecto Educativo del Programa de Ingeniería de Sistemas. El prólogo de la creación del Programa de Ingeniería de Sistemas especifica que la enseñanza, la transmisión de saberes y la divulgación de la ciencia son esenciales en la educación de hoy, por eso, es necesario fomentar y difundir la alfabetización científica en todas las culturas y en todos los sectores, de la sociedad, así como las capacidades de razonamiento y las competencias prácticas y una apreciación de los principios éticos a fin de mejorar la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones relativas a la aplicación de nuevos conocimientos y reforzar la investigación científica en los programas de educación superior.

La humanización, la ciencia y las tecnologías se unen para generar modos de organización en la sociedad desde la Universidad, es decir para intervenir el orden social, los programas deben vincularse a una visión del otro que los globaliza, pero que también en este acto los humaniza y hace que puedan vislumbrarse cada uno con sus propias realidades. La Universidad se vincula al campo cultural donde se desarrollan estrategias educativas y pedagógicas. En este sentido el Proyecto Educativo del Programa de Ingeniería de Sistemas, está en permanente búsqueda de capacidad de análisis crítico de sus actores y de su visión prospectiva del sentimiento académico, humano, social económico, cultural, ético, moral, científico, técnico y de fortalecimiento por medio de la ejecución coordinada y coherente de las actividades académicas.

En relación a los valores que se deben tener en cuenta, según el PEP son: Formación de un gestor de proyectos de software crítico, tolerante, solidario, íntegro, autónomo, analítico, creativo, honesto, organizado, ordenado, disciplinado, innovador, moderno, comunicativo, líder eficiente, participativo, con sentido de pertinencia, reflexivo, investigativo y con capacidad de trabajo en equipo.

Objetivo de formación integral: Entre sus objetivos está el de promover en sus egresados el pensamiento y espíritu Bolivariano, como impronta de la identidad latinoamericana y de una ética social que enfrente los grandes problemas morales de la sociedad actual.

Valores: la ética social y moral serán valores del vivir y convivir del egresado y deben ser un estilo de vida, así como valorar, apreciar la naturaleza y revelar la honestidad, la honradez y el cumplimiento.

A continuación se presentan unos cuadros de semejanzas y diferencias que se dan entre la estructura institucional en su lineamiento de organización y dirección y el desarrollo académico pedagógico y de desarrollo humano en el programa de Ingeniería de Sistemas.

OBSERVACIÓN.

A continuación se describen casos observados en diferentes ambientes de la Universidad, específicamente en el Programa de Ingeniería de Sistemas, acerca de la Formación en Valores en el semestre académico 2010-1-jornada diurna.

Caso No. 1

Fecha: 18 de marzo 2010

Actores: Estudiantes de tercer semestre jornada diurno, decano del Programa, jefe de docencia.

Hora: 10:00 am.

Uso del tiempo libre: los estudiantes se encontraban jugando dominó en la cafetería de la Sede 3. En la mesa además del juego se encontró una moneda de quinientos pesos.

A las 10:00 am entra a la oficina de la Facultad de Ingeniería de Sistemas el decano y pregunta por el Jefe de docente y le dice que los estudiantes están jugando dominó porque el profesor no ha llegado a clases. Entonces el jefe de docencia pregunta y los estudiantes dicen que son de tercer semestre del Programa de Ingeniería Industrial y le dan el nombre del profesor, los estudiantes expresan que no le pueden decomisar el juego porque otros estudiantes también juegan y que devuelva el juego.

ACTITUD: alterados, en los estudiantes se observa la burla y gestos altivos, responden en forma rápida, inclusive parece que desconocen con quien hablan.

Se informa a la decana del Programa de Ingeniería Industrial y pregunta si en alguna parte del Reglamento se prohíbe jugar dominó o cualquier otro juego, en realidad en el citado Reglamento no se encuentra nada referente a este hecho. Se llama al Departamento de Procesos Académicos y se pregunta, pero no contestan nada, al no tener una respuesta acertada le dice al decano del Programa de Ingeniería de Sistemas que devuelva el juego, que ella va a hablar con los estudiantes, va al curso y hace el llamado de atención.

Respecto a este caso al día siguiente llega la profesora de Crecimiento Intragrupal y el decano le comenta la situación y ella expresa que en clase hace corrección en valores, pero que algunos no aceden, tienen una actitud individualista y altiva.

Otra anotación que se escuchó en ese momento es que los estudiantes son de estratos bajos y ese entorno social no favorece su formación personal. El docente hace parte de la formación personal de los estudiantes, pues solamente no es conocimiento de las ciencias, es favorecer una actitud de crecimiento personal.

Caso No. 2

Fecha: Marzo 25 de 2010.

Hora: 2:00 PM.

Lugar: Oficina de Secretaría Académica de la Facultad de Ingeniería, ubicada en el primer piso, en esta dependencia funcionan los diferentes programas de la Facultad de Ingenierías: Sistemas, Industrial y Mercados.

Actores: Estudiante de transferencia externa. Secretaria académica.

Llega a la secretaría académica la estudiante del Programa de Ingeniería de Mercados y comenta que a la fecha 25 de marzo no puede ver su proyección de asignatura, la secretaria auxiliar revisa y le dice las asignaturas proyectadas, entonces la estudiante manifiesta que ninguna de esas está cursando, y ella dice que a su mamá le entregaron un paz y salvo para tercer semestre. Escuchando lo anterior la secretaria académica le dice que está en un error pues tiene que nivelar asignaturas de segundo semestre y de este caso se informa al decano.

Ese mismo día en horas de la tarde se acerca con la mamá, la señora expresa que ésta es una universidad desordenada, que los profesores no tienen listas y que va a buscar un abogado, todo esto con ánimo alterado.

A continuación el director del programa conoce la situación y resuelve que la estudiante nivele lo que ella está cursando y para el próximo semestre cursará las proyectadas para su semestre de nivelación. Esto queda consignado en acta de consejo académico.

En respuesta a esto la señora sale satisfecha con la respuesta, pero no cambia su actitud frente a la Universidad, le falta credibilidad continua con su actitud despreciativa. Sin embargo pide permiso para darle las gracias al director del programa y desconoce toda la gestión que se hizo desde la secretaría académica.

Se puede observar que los estudiantes quieren conseguir todo y hablar con los que tienen el poder, pues los cargos medios no resuelven según ellos, siempre traen un derecho de petición, y se puede afirmar que a estos estudiantes le falta una mayor autonomía y decisión carácter en asumir sus estudios, pues no quieren aceptar errores que ellos mismos comenten, como quien dice otros tienen la culpa, buscan siempre en terceros la responsabilidad y la ética de ellos.

A las secretarías auxiliares se les llamó la atención, ya que tienen que estar pendientes a todo lo que se resuelve, es decir mejorar el diálogo y la acción comunicativa con los estudiantes e inclusive las respuestas son personales.

CASO No 3

Fecha: 26 de marzo 2010.

Hora: 6:00PM.

Lugar: Oficina de Secretaría Académica ubicada en el primer piso de la sede tres de la Facultad de Ingenierías.

Motivo: falsificación de documentos.

ACTORES: Directora del Centro de Idiomas, director del programa, secretaría académica y estudiante y jefe de docencia.

El estudiante es de quinto semestre jornada nocturna del programa de Ingeniería de Sistemas.

Documentos: El estudiante entrega certificados de constancia de estudios de lengua extranjera de la Universidad del Atlántico, se verifica información y se encuentra que el certificado es falso mediante carta aclaratoria. A partir de este hecho se llama al estudiante.

El estudiante acude al llamado, llega a la hora programada y en su vestir lleva un rosario colgado y dice que se dejó llevar por la tentación del diablo.

La secretaria académica le enseña los documentos y le comenta que es una falsa grave la falsificación de documentos, que por la ley Colombiana tiene sanción y castigo.

Entonces el estudiante comenta que sí estudió en el Instituto de Idiomas de la Universidad del Atlántico, pero el día que va a solicitarlos le dice que tiene que esperar un turno, en ese momento se encuentra con un amigo y le dice que le dé algo de dinero y le consigue los certificados, y así fue, pero aumentó el número de semestres cursados por lo tanto al verificar información es negativo.

El estudiante dice que durante su vida de colegio, esto nunca ocurrió y que inclusive su mamá vino a la Universidad a hablar con el Vicerrector Administrativo. Inmediatamente dice que por este semestre va a estudiar en la Universidad, pero que después cambia de Centro de Estudios porque no cree en la formación académica que brinda la Universidad Simón Bolívar y lo dice con decisión.

Se entrega acta de llamado de atención disciplinario con copia en Consejo académico del Programa.

Caso No 4



Día: Abril 09 de 2010.

Hora: 8:30 AM.

Lugar: Secretaría académica de la Facultad de Ingeniería.

Actores: Estudiante, director del Programa. Secretaria académica.

Motivo: Presentación Personal.

El estudiante se acerca y manifiesta que el profesor de la asignatura de Introducción a la Ingeniería no vino a hacer el diferido de la asignatura, pero el director del programa le dice que no debe venir a la Universidad con chancletas.

A esto el estudiante aduce que es su forma de vestir y que es libre de hacerlo, pero a esto la secretaria académica le dice que debe tener en cuenta que no es la forma de venir vestido a una Institución Educativa.

El estudiante dice que lo va a tener en cuenta para una próxima oportunidad y sale comentando que siempre otros tienen la razón.

Caso No. 5

Fecha: Abril 13 de 2010.

Hora: 3:00 PM.

Espacio: Segundo piso del edificio de Ingenierías.

Actores: Estudiante de tercer semestre del programa de Ingeniería de Sistemas.

Motivo: Se encuentran esperando a un profesor, es una asignatura del área de Socio Humanidades.

Los estudiantes se encuentran esperando un profesor, la clase debe iniciar a las 300 PM, el profesor llega a las 3:30 PM. En la espera los

estudiantes expresan que esa clase es un relleno, que no les interesa y que para colmo el profesor siempre llega tarde, coloca trabajos largos de un tema que no les interesa, además a veces se olvida de entregar las notas. Entre tanto otros estudiantes se juegan entre sí, inclusive una estudiante le dice a otra infeliz para saludarla y empiezan a charlar amigablemente, otro estudiante tira papeles a los que se encuentran ubicados en el primer piso y les dice que esto es mucho tiempo perdido. Otros estudiantes empiezan un juego entre sí, se pegan y gritan, lo que perturba las clases de ese piso.

Al fin el docente llega y algunos estudiantes no entran a clases, se van porque ya quieren irse para sus casas a descansar. Algo que llama la atención en esta observación es que los estudiantes no llevan libros, en su mayoría una libreta, el uniforme no lo usan, las estudiantes usan camisetas con escotes y jeans.

Caso No. 6

Fecha: 06 de mayo de 2010.

Hora: 3:00 pm.

Espacio: Oficina de secretaría académica y docentes que se acercan a entregar notas e informe de rendimiento académico de los estudiantes.

Los profesores llegan a la oficina de secretaría académica y entre ellos se llega a un diálogo respecto a los estudiantes de primer semestre del programa de Ingeniería de Sistemas. Uno de ellos dice que tiene apatía para el estudio, se sientan en las sillas pero no saben, “como dicen algunos de los estudiantes que ellos no querían estudiar esto”, otros tienen serias deficiencias en el orden del pensamiento lógico matemático y de las competencias comunicativas, esto hace que los procesos de pensamientos se dificulten en la inferencia, análisis y síntesis de conceptos, a esto un docente comenta que es muy poca la vocación hacia la profesión de Ingeniería de Sistemas y a la vez dice que son bastantes

los estudiantes que pierden asignaturas de las áreas de las matemáticas y físicas.

La secretaria académica dice que esto trae como consecuencia la pérdida de semestre y la deserción intersemestral, pero el programa brinda espacio con docentes del área profesional. Otro profesor dice que hay que trabajarles mucho a los estudiantes para que dejen la apatía y el desinterés por el estudio.

Caso No. 7

Tiempo: 11 de mayo de 2010.

Hora: 2:00 pm.

Espacio: aula de clases del segundo piso del edificio de Ingenierías. Se encuentra la profesora y 30 estudiantes de segundo semestre jornada diurna del programa de Ingeniería de Sistemas.

La clase se inicia y la profesora retroalimenta la clase anterior, le pregunta a un estudiante acerca de algo y él dice que no recuerda nada, otro dice que para hoy es una mesa redonda del tema de un libro cuyo tema es la responsabilidad y el triunfo en la vida universitaria. En el aula una estudiante se encuentra peinándose y en una posición descansada, las sillas no están en orden unas se encuentran en desorden, un estudiante llega tarde con un celular en mano y no lo guarda sigue manipulando, otros estudiantes participan, pero muy poco, la profesora pregunta si en realidad leyeron el libro, pregunta que no responde, uno de ellos dice que no sabía y menos de un trabajo. Un grupo de estudiantes toma la palabra y hace un resumen, a esto la profesora se anima y continúa la clase, ella dice de lo necesario que es leer y escribir; ya que es una competencia genérica muy importante pues nos permite comunicarnos y entendernos mejor. En su mayoría los estudiantes no tienen libros y solo una libreta, algunos llevan en el bolsillo del pantalón el bolígrafo, uno solo tiene un maletín con libros.

No usan uniformes, todos se encuentran en jeans y camiseta.

La profesora termina la clase, algunos de los estudiantes se retiran con ella, para entregar el trabajo.

Caso No. 8

Fecha: 12 de mayo de 2010

Hora: 10:00 am.

Espacio: Cafetería del edificio de Ingenierías ubicado en el primer piso, donde se encuentran treinta mesas, con sus respectivas sillas. En la cafetería venden comidas rápidas, un grupo de estudiantes se encuentran departiendo un rato libre, se ven activos y emotivos especialmente se observa en ellos una necesidad de llamar la atención y buscar identidad a través de la conformación de subgrupos, y en ellos se observan conflictos en cuanto a las actividades de clases. Son intensos y apasionados, su lenguaje es poco estructurado, su léxico es pobre y suelen utilizar las mismas palabras para definir los mismos conceptos. Dentro de las palabras más utilizadas y comunes para referirse a los amigos y sin considerarse ofensa alguna se encuentra: *marica, no joda, no aguanta, ábrase, boleteo*.

No hay un sentido de pertenencia, ni de identificación por el uso del uniforme, buscan llamar la atención y marcar la diferencia en la forma de vestir, y sus peinados son poco elaborados o mal peinados, los zapatos son tenis o chancletas plásticas tanto en hombre como en mujeres, y les gusta mucho los pantalones bien desteñidos y con rotos, usan pulseras de colores.

Luego se ingresó a un laboratorio y la estudiante practicante no portaba uniforme, no se diferenciaba del resto de estudiantes, inclusive la ropa que llevaba puesta no es acorde a su trabajo de pasantía como fin para cursar una asignatura. (Anexo 2. Cuadros de Observación en diferentes escenarios).

ENTREVISTAS

En el presente trabajo de investigación la entrevista es uno de los instrumentos fundamentales para la elaboración de información primaria. La entrevista tiene como propósito reconstruir historias de vida de estudiantes para articular esta información con la observación.

En el caso de los docentes permite analizar su posición dentro de la educación, la escuela, la comunidad, su discurso pedagógico, sus vivencias familiares y sociales y la posible relación que todo esto tenga con su práctica pedagógica. En el caso de esta investigación se direcciona a la formación integral de los estudiantes por lo cual el abanico de posibilidades es amplio. Resaltando el papel que juega el HPSC al propiciar el diálogo continuo, en ambas direcciones, reflexivo y crítico.

En cuanto a los estudiantes por el contacto personal y directo que permite conocer sus vivencias su lenguaje, actitudes y posturas de su realidad de vida.

Para estas entrevistas se utilizó un cuestionario que se aplicó a estudiantes de primero, segundo y décimo semestre de la jornada diurna del programa de Ingeniería de Sistemas en el periodo académico 2010-2

Categorías	Elementos
Valores, significados, vivencias.	Estudiantes
Formación, formación integral.	Docentes
Horizonte pedagógico socio critico	Gestos, actitudes, apuntes.
Principios y Valores de la Institución	Documento Institucional.

Entrevistas realizadas a estudiantes de primero B diurno

Espacio: Aula de clases del segundo piso del edificio de Ingeniería.

Hora: 8:30 am. En este momento se omitió el nombre de los estudiantes.

1.

Entrevistador: ¿Conoces los valores que propone la Universidad?

Estudiante entrevistado: Respeto, la continuidad de los docentes, la responsabilidad y hacer las tareas.

Entrevistador: ¿Qué otros valores conoces?

Estudiante Entrevistado: El respeto, la solidaridad y la tolerancia.

Entrevistador: ¿Piensas que estos valores se reflejan en la vida diaria?

Estudiante Entrevistado: Sí, aunque todavía falta mucho, aquí por lo menos peleamos, nos faltamos el respeto. A veces seguimos el ejemplo del profesor si es bueno.

Entrevistador: ¿Cual ejemplo?

Estudiante entrevistado: Cuando llega temprano y tiene honestidad, el profesionalismo.

2.

Entrevistador: ¿Conoces los valores que propone la Universidad? ¿Cómo lo evidencias en tus actuaciones diarias?

Estudiante entrevistado: Sí, respeto, la responsabilidad, trabajo en equipo, autonomía. No sé.

Entrevistador: ¿En algún espacio de la Universidad se encuentran publicados los valores?

Estudiante entrevistado: No sé, creo que una vez los vi, pero no me parecieron importantes., ningún profesor me lo ha preguntado.

3.

Entrevistador: ¿A qué hora llegas a la Universidad?

Estudiante entrevistado: Llego a las 8:00 AM, y salgo a las 4:00 PM.

Entrevistador: ¿Qué haces en el tiempo libre?

Estudiante entrevistado: Me siento en la cafetería con mis amigos y hablamos de cosas, otras veces hago tareas.

Entrevistador: ¿Conoces los servicios del Bienestar Universitario?

Estudiante Entrevistado: Algo escuché, creo que queda en la sede de la esquina.

Entrevistador. ¿Qué es valor para ti?

Estudiante Entrevistado: Para mí valor es una parte que nos identifica como personas.

Entrevistador: ¿Qué valores conoces?

Estudiante Entrevistado: Pues hay muchos valores que conozco, pero decirlos prefiero que cada uno se dé cuenta de cómo soy yo.

4.

Entrevistador: ¿Qué es valor para ti, cuáles conoces y desarrollas en tu vida?

Estudiante entrevistado: Es todo sentimiento que se tiene para saber cómo tratar a los demás y cómo comportarse ante el prójimo. Entre ellos conozco el respeto, la humildad, tolerancia, lealtad y la amistad. El más común es el respeto y es el más fácil.

5.

Entrevistador: ¿Qué es para ti valor?

Estudiante entrevistado: Es aquella persona que se caracteriza por ser inteligente y pulcra.

Entrevistador: ¿Qué relación existe entre inteligente y pulcra como valores?

Estudiante entrevistado: Porque los que surgen tiene de inteligencia y pulcritud, porque son ejemplos.

Entrevistador. ¿Qué significa pulcritud?

Estudiante entrevistado: Ser limpio, en orden.

Entrevistador. ¿Qué valores conoces?

Estudiante entrevistad: Tolerancia, lealtad, respeto, honestidad, solidaridad.

Entrevistador: ¿Sabes cuáles son los valores de la Universidad?

Estudiante entrevistado. No.

Entrevistador. Define el término valor.

Estudiante entrevistado: Es aquello con lo que uno nace, cada ser humano sabe desde pequeño y se lo enseñan en la casa, en realidad yo tengo en cuenta el respeto y la tolerancia.

6.

Entrevistador: ¿Qué es formación integral?

Estudiante entrevistado: Es la que busca la formación como persona, en las clases de crecimiento intragrupal lo dicen.

Entrevistador: ¿Qué relación existe entre formación y formación integral?

Estudiante entrevistado: Creo que no existe diferencia, uno viene y aprende la profesión eso es lo importante, para eso uno está en la Universidad-

Entrevistador: ¿Qué es formación integral?

Estudiante Entrevistado: Bueno es haber logrado ser un buen ingeniero.

Entrevistador: ¿Conoces los servicios que presta Bienestar Universitario?

Estudiante Entrevistado: Sí, sé que la Universidad lo tiene y en él vamos a las clases de deportes, y tienen otros servicios pero en realidad voy muy poco.

Entrevistador: ¿Qué valores deben caracterizar a un ingeniero de Sistemas?

Estudiante entrevistado: Bueno, debe ser la honestidad y la responsabilidad porque uno es lo que ve en los docentes.

Entrevistador: ¿Qué valores deben caracterizar a un Ingeniero de Sistemas?

Estudiante Entrevistado: La responsabilidad para hacer un trabajo, la honestidad y el trabajo de grupo.

A continuación se entrevistará a estudiantes de segundo y tercer semestre de la jornada diurna, utilizando la entrevista focal por la afinidad de los contenidos y la edad de los estudiantes.

7.

Entrevistador: ¿Conoces los valores que propone la Universidad, cómo los evidencias en tus actuaciones diarias respecto a tu desarrollo?

Estudiantes entrevistados. El primero de ellos dijo que respeto, responsabilidad, trabajo, autonomía para que nos dejen expresar lo que queremos, otro dijo que los valores no son tan necesarios y que los de la universidad son el trabajo y el respeto, dijo que son los más comunes. Otro dijo que en los docentes tienen profesionalismo y el compañerismo de los docentes, de pronto esos son los más comunes en Ingeniería, otro dijo. Que ante todo el respeto es uno de los valores más importante en la parte de los estudiantes y poder ser mejores personas.

Al terminar manifestaron que estos valores se pueden agrupar por su utilización en la vida: Respeto, tolerancia, compañerismo, puntualidad, solidaridad.

8.

Entrevistador: ¿Qué valores te enseñan tus profesores?

Estudiante entrevistado: La honestidad, el amor por la carrera, la responsabilidad con lo que se hace las cosas.

Entrevistador: ¿Cómo defines los valores vitales y estéticos?

Estudiante entrevistado. Con los vitales la vida y con los estéticos lo bonito, así de simple.

Entrevistador: ¿Las asignaturas del área de Humanidades te ayudan a conocer tu propia historia de vida y lo que pasa en el referente a la crisis actual?

Estudiante entrevistado: Nosotros estudiamos para ser ingenieros, no para conocer la cultura. Eso es elemental.

Entrevistador: ¿Puedes definir formación integral?

Estudiante entrevistado: Es saber de todo, a lo largo de la vida.

Entrevistador: ¿Qué opinión tiene para ti “El mundo se encuentra en crisis”?

Estudiante entrevistado: Bueno si es una crisis por todo lo que ha hecho el hombre con la naturaleza, pero la tecnología es un adelanto actualmente que puede ayudar a responder los problemas económicos. El hombre sigue igual marcado por una desigualdad de las clases.

Entrevistador: ¿Para la sociedad de hoy resulta interesante pensar en la autonomía y el liderazgo?

Estudiante entrevistado. Sí es útil porque hay que pensar más en uno.

Entrevistador: ¿Cómo defines la autonomía?

Estudiante entrevistado: Es hacer las cosas uno mismo, ser responsable. Creo, yo quisiera ahondar más en este concepto.

Entrevistador: ¿Conoces los valores que propone la Universidad? ¿La formación brindada por tus profesores te permitió transformarte para el desarrollo de tu profesión?

Estudiante entrevistado: Los valores deben ser los mismos de la sociedad, y los profesores si me ayudaron a crecer en conocimientos, pero hace falta mayor dedicación en cuanto a las clases.

Con respecto a los espacios de formación integral; el estudiante de Ingeniería de Sistemas participa muy poco de ellas, eso se evidenció en las respuestas que ellos dan. Inclusive en este momento el programa académico se encuentra en proceso de autoevaluación y los estudiantes sí dicen que las actividades son de buena calidad, entre estas actividades se encuentran: Danza, deportes, coro, asesoría académica y psicológica. Una de las tareas del programa de Ingeniería de Sistemas es lograr aumentar la participación en estas actividades y para esto se va a conformar un grupo liderado por el representante de estudiantes para que informe y motive a los estudiantes acerca de los beneficios de los servicios que presta el Bienestar Universitario.

Respecto a la tarea docente se construyó una encuesta para los docentes, que ellos respondieron por la herramienta de Gog 2; en ella se realizan preguntas

encaminadas a la revisión de la práctica pedagógica, respecto al Horizonte Pedagógico, valores, principios, concepto de calidad académica y estrategias educativas. Este modelo de encuesta se anexa al final del documento y se presentara un análisis.

Una vez terminada las observaciones y las entrevistas acerca del tema de valores en el Programa de Ingeniería de Sistemas en el periodo académico 2010-2, procedo a realizar la codificación y categorización, que al ordenarlo en torno a patrones de respuestas reflejen los principales parámetros culturales que estructuran el conocimiento del grupo estudiado.

Categoría deductiva	Proposiciones agrupadas por temas.	Categoría fundamentación teórica.	Códigos
Valores	Al preguntar a los estudiantes sobre cuáles son los valores que propone la Universidad. Unos responden que es la continuidad de los docentes, respeto, solidaridad, tolerancia. Otros no los conocen- en su mayoría dicen que la tolerancia, el respeto y el trabajo en grupo.	Conocer el término de valores y si conocen los que propone la Universidad.	Valores. De la Universidad.

Categoría deductiva	Proposiciones agrupadas por temas	Categoría Inductiva	Códigos.
Qué es valor.	Pues hay muchos valores que conozco, prefiero que cada uno se dé cuenta como soy.-El sentimiento que se tiene para tratar a los demás.-Es la persona que se caracteriza por ser pulcra.- Es lo que se enseña en la casa – y se trasmite de uno a otro.	Qué es valor	Val- estudiantes-



Categoría deductiva	Proposiciones agrupadas por temas.	Categoría inductiva	Código.
Son necesarios los valores en la vida	Para unos estudiantes si son necesarios y hacen parte de la vida.	Son necesarios los valores.	Valores – estudiantes.

Categorías Deductivas	Proposiciones agrupadas por temas.	Categoría inductiva-	Código.
Valores Estéticos.	Es verte bonito, así de simple- son valores conocidos- es estar bien vestidos.- es apreciar la naturaleza- Los uniforme no los usan porque son feos	Estéticos y vitales.	Est-vit.

A continuación se presenta una serie de categorías que surgen de las iniciales que se convierten en categorías inductivas.

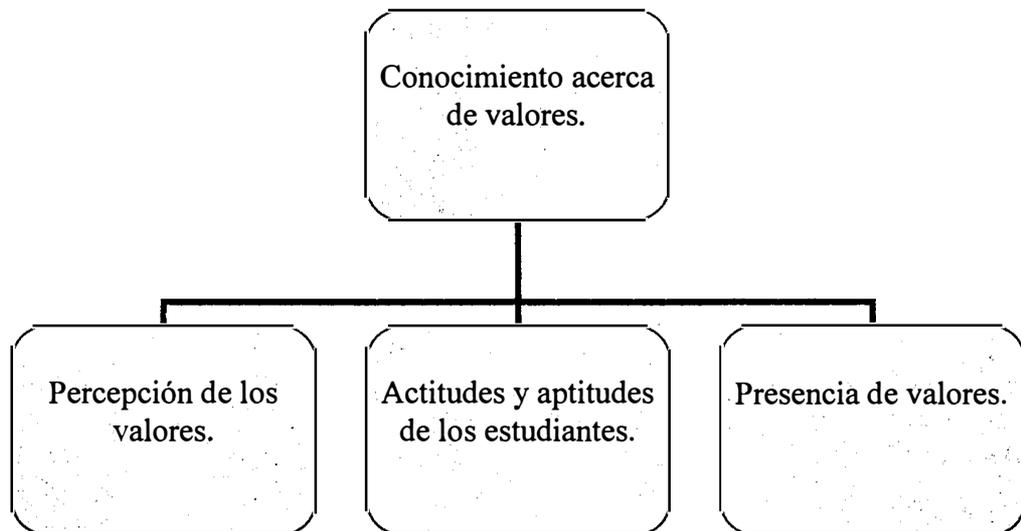
CATEGORIAS Y CODIGOS PARA EL ANALISIS CUALITATIVO

Categorías	Códigos.
Valores	Val. De. la USB
Que es valor	Val- est.
Valores	Val- vid-
Valores estéticos.	Val- este
Formación	For.
Formación integral.	For.int.
Valores Institucionales	Val. Inst.
Horizonte Pedagógico socio-critico.	HSPC.

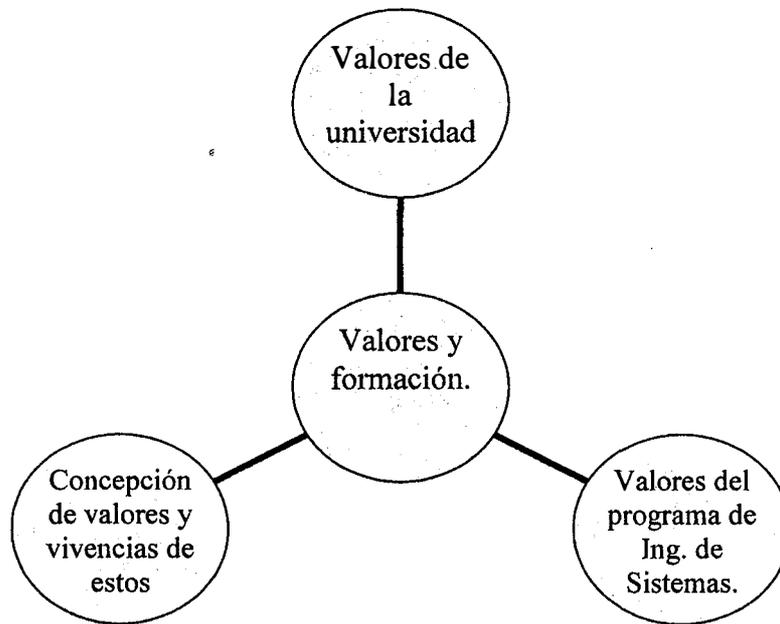
Con el cuadro anterior se hace evidente la necesidad de revisar la formación en valores de los estudiantes, tarea que no es difícil pues el mismo modelo pedagógico de la Universidad propone un diálogo fluido y en ambas direcciones que encamine hacia el desarrollo de la personalidad, por lo tanto lo expresado por los

estudiantes amerita una revisión, sobre todo por los cambios que se observan en la sociedad; en los estudiantes se observa muy poca responsabilidad ante su formación. Se da entender como si la responsabilidad por mecanismo de defensa se la depositan a otras personas (profesores o funcionarios de programa).

En la labor de recomposición parcial de datos se seleccionan categorías relevantes para empezar a dar respuestas; a partir de esta investigación y en referencia a categorías se pueden agrupar en las siguientes dimensiones:



El conocimiento sobre valores lo agruparé por dos categorías una general y unas subcategorías.



En referencia a una lista de chequeo de las entrevistas realizadas se enumeran los valores comunes y que se repiten continuamente entre los estudiantes; por lo tanto se jerarquizan por prioridad en su vivencia de valores.

1. Respeto
2. Honestidad
3. Tolerancia
4. Solidaridad
5. Amistad
6. Responsabilidad
7. Disciplina.

Al enumerar del 1 al 7, el que se repite comúnmente es el respeto y el último es la disciplina; concluyendo que el respeto es el valor más importante y no tienen en cuenta los valores de la Universidad como son: La ética, participación, convivencia,

integralidad, la libertad de cátedra, en su mayoría en las respuestas no se evidencia el conocimiento que tienen sobre estos valores, por lo tanto la identidad Bolivariana es casi nula. Respecto a sus profesores, ordenaron valores en dos dimensiones: El profesionalismo y el respeto.

Al interpretar estos datos se relacionan en un análisis de pautas y en un orden de procedimientos.

Valores:

Resumen: Lo consideran importante pero no determinante, uno viene a la Universidad a estudiar no a conocer valores; consideran poco importante la formación en valores y en socio humanidades.

Descripción: Su comportamiento diario con respecto a la responsabilidad se evalúa a partir de las situaciones diarias que se presentan en la secretaría académica, aula de clases y espacios libres. Todo lo hacen en el término del tiempo.

Variables: Dependen de las otras personas para asumir situaciones diarias padres, profesores. Última hora para solucionar.

Posibles causas: Por caracterización de estratos, por la educación de sus padres, por los colegios de egresos y por los cambios, la sociedad, la modernidad y la posmodernidad.

Patrón Cultural: Hoy en la sociedad es interesante y rentable la profesionalización, no la formación en valores y cultura ciudadana y esto trae como consecuencia la desigualdad social, tener más que el Ser, por el cambio generacional o por la masificación de roles.

Posibles hipótesis: La educación debe posicionarse nuevamente como pilar fundamental de la sociedad para evitar conflictos; La sociedad está llamada al diálogo, a la reflexión y a la cultura ciudadana.

Evidencias:

Se necesita transformar al estudiante en su formación a pesar de no considerarse necesario por parte de ellos mismos, dedican poco tiempo a la construcción de su proyecto de vida, la inmediatez es una característica fundamental en el grupo estudiado.

CAPÍTULO IV

CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA

PRESENTACIÓN

La justificación de esta propuesta nace a partir de la experiencia y de la observación de la actitud y aptitud de los estudiantes del Programa de Ingeniería al solicitar un servicio académico en la oficina de Secretaría Académica, en el tiempo libre, en las clases, y en otras dependencias de la Universidad. Igualmente por la formación profesional de la persona que escribe este documento y la trayectoria de su trabajo en la Institución.

En este momento es importante recordar que la historia de la Educación en Colombia ha pasado por etapas que han marcado en su momento un desarrollo del currículo, como en el marco de la axiología que ayudaron a darle un desarrollo a los valores humanos, los cuales promueven la autonomía personal y colectiva respetando los ritmos de trabajo y de las relaciones interpersonales.

En el caso de la Universidad Simón Bolívar, nombre que proviene del Libertador, que en su momento anotaba: “La enseñanza de las buenas costumbres o hábitos sociales, ya que no tiene sentido un enorme caudal de conocimientos en una vida desprovista de honestidad y de normas morales”.

Recordando lo anterior la Universidad debe recuperar estos valores a través de una relación dialógica con sentido horizontal entre docentes y estudiantes Horizonte Pedagógico Sociocrítico, desarrollando de esta forma hombres y mujeres con un amplio dominio de los saberes científicos, con capacidad crítica y de cambio permanente tal como anotaba en su momento nuestro rector Fundador José Consuegra Higgins, *Pensar en lo Propio*. El fundador delineó las metas que han guiado su vida, y están orientadas al estudio de la sociedad, en un marco geográfico y en haber cultural que encamine la educación hacia una transformación.

Otra estrategia para esta recuperación repensar a partir del Proyecto Institucional en su dimensión teleológica los valores los cuales son: trabajo, ética, participación, convivencia, integralidad, libertad de cátedra y aprendizaje, rescatando otros valores como la participación, la autonomía, el liderazgo, respeto palabras claves del Ideario Bolivariano.

Un espacio importante para esta recuperación de valores, es de las clases de Formación en Valores y Autodesarrollo, en el semestre anterior se pudo observar el comportamiento, lo que piensan y cómo viven los valores los estudiantes, cuáles son los más importante para ellos en su vida diaria, cómo contribuyen los docentes en esta formación integral.

La Universidad desde los Departamentos de Ciencias Básicas y de Procesos Académicos ha presentado una propuesta de modernización curricular que en este momento tiene estrecha relación con este trabajo, pues hace alusión a la formación desde los cuatro pilares de la educación (Delors, 1996).

El objetivo de esta propuesta es contribuir a la formación en valores o la formación integral tan necesitada en la cultura académica, para que nuestros estudiantes logren una transformación del ser, que lo distinga en su comunidad, región, país y la cultura universal.

A partir de esta necesidad del currículo debe aportar contenido en los cuales se trabaje esta formación a partir de competencias de pensamiento crítico, ético y de su devenir histórico, autónomo y responsable, es evidente en este momento desarrollar los fundamentos de esta propuesta a partir del curriculum que propone Abraham Magendzo, encaminada hacia la Educación para la Democracia al servicio de la preparación de un ciudadano capaz de incorporarse a la sociedad y participar en ella.

Un desafío del curriculum es superar esta crisis de valores que es de larga data y que se vincula con las posturas modernizantes y su crítica postmoderna, se liga la crisis con el trastorno de valores, con la pérdida de valores, con la relativización de los valores.

I. TÍTULO DE LA PROPUESTA

AXIOLOGÍA BOLIVARIANA

Es pertinente este título, ya que la propuesta se encamina a la implementación de actividades académicas y didácticas en la que los actores, docentes y estudiantes posibiliten una transformación del estudiante y se distinga en la comunidad académica como un ser ético, culto y solidario, tal como lo representa el ideario Bolivariano: Autónomo, justo, solidario, libre, que valore lo bello y estético de la cultura Universal a partir del área de Socio Humanidades.

II. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación explico una caracterización del estudiante del programa de Ingeniería:

En su mayoría los estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas provienen de los estratos 1,2 y 3, que acceden a la educación superior a través de créditos educativos por intermedio de entidades financieras y del ICETEX.

Al referirme a esta clasificación me remito a la Ley 142 de 1994 que clasifica los diferentes barrios de la ciudad de acuerdo a estratos socioeconómicos para inmuebles residenciales en Colombia. Los estratos 1 y 2 corresponden a los estratos suroriental, suroccidental, noroccidental y nororiental. Los estratos 3 y 4 a la zona sur-central, al centro y parte del norte y los estratos 5 y 6 al norte. Por la lejanía del hogar, los estudiantes deben permanecer en la Universidad durante toda la jornada académica por no contar con los recursos económicos suficientes para desplazarse a horas del medio día; por lo cual debe almorzar y descansar en las distintas cafeterías. La conformación de sus hogares corresponde a: familias nucleares, mujeres cabeza de hogar, conviven con familiares ya que su lugar de origen es la provincia, esta situación ayuda o permite que el ejemplo de los padres se desplace hacia otras personas, que en casos no tienen una educación profesional que estimule al estudiante hacia buenos hábitos de estudios y a criterios de formación en valores.

Al pensar en la educación de hoy se necesita formar ciudadanos competentes con un alto contenido de formación en ética y valores, que conozca su devenir histórico, con conocimientos científicos, competencias personales y profesionales encaminadas hacia el éxito y la reconstrucción de la comunidad o sociedad en la cual actúan. Es indispensable retomar lo pensado por el economista SERGIO BOSIER experto en temas de región y en conferencia realizada recientemente en Barranquilla titulada “Para construir Región se debe invertir en generar conocimientos”, en un aparte de su intervención expresó: “Poser buenos fundamentos cognitivos incluyendo en esto la formación axiológica permite estrategias de desarrollo regional en la generación y difusión de conocimientos y en la participación de actores sociales que integran al territorio donde la Universidad juega un papel importante. Tenemos que entender que la pobreza y el subdesarrollo está en el cerebro de la gente no en las estructuras mentales”, por lo tanto se da una vinculación entre economía y la educación.

Para dar respuesta a esta propuesta se observó a los estudiantes en diferentes ambientes de la Universidad: en clases, en los espacios libres, en la oficina y en diálogos que plasmaron la necesidad de repensar la formación axiológica de nuestros estudiantes, utilizando la metodología cualitativa, describiendo cada espacio ampliamente y sin emitir juicios solo observando comportamientos.

III. OBJETIVOS

Qué acciones pedagógicas: Implementar desde las competencias básicas (interpretativas, propositivas y argumentativas). En este momento el docente debe implementar el HPSC, que es el modelo pedagógico Institucional caracterizado por el diálogo en ambas direcciones, fluido, respeto, de conocimiento del otro, de la retroalimentación de temas propuestos en clases y de la investigación, que motive al estudiante al conocimiento.

En relación a la gestión educativa el Programa de Ingeniería de Sistemas, los docentes adscritos deben cultivar en los estudiantes la formación personal en cada una de sus clases; a través de diferentes actividades de reflexión, de interiorización y

de incertidumbre en procura de encaminar al estudiante hacia un proyecto de vida estructurado y consciente, por lo tanto no es crear una nueva cátedra, sino realizar la tarea docente tal como pide hoy la educación con calidad. La tarea docente no es solo el conocimiento científico, sino el ético y el estético. En el ejercicio de este trabajo se elaboró una serie de preguntas que respondieron los docentes en donde se da cuenta del sentido formativo y emancipador de la educación

Es evidente que el estudiante del Programa de Ingeniería de Sistemas no reconoce en su saber los valores que esta promulga desde el Proyecto Educativo los cuales son: trabajo, ética, participación, Libertad de cátedra, convivencia y la integralidad. Al preguntar a los estudiantes acerca de estos valores se refieren más al respeto, a la honestidad y la responsabilidad; de aquí la urgente necesidad de darle sentido de trascendencia a las asignaturas de formación socio humanística y de valores que no se tengan como relleno, sino que contribuyan a enriquecer el legado histórico de la comunidad académica. También es prudente encaminar a los estudiantes hacia la autonomía, el diálogo, la responsabilidad y la ética en cada una de sus acciones que permiten un grado de desarrollo en personal y social.

IV. FUNDAMENTOS

La fundamentación del diseño problematizador incorpora una visión holística integradora, esto implica que el conocimiento no se agota en lo informativo. Introduce de manera globalizante lo afectivo, lo corporal, lo social y lo político. Además articula las significaciones que diferentes actores le confieren al conocimiento. Se trata de asumir una actitud pedagógica frente a un conocimiento que conduce a incertidumbre, imprecisiones.

En las consideraciones metodológicas el estudiante es el eje del diseño: sus inquietudes aspiraciones, problemas. El propósito es proveer una experiencia capaz de provocar interés por aprender, formular preguntas, desarrollar significados propios, descubrir contradicciones tensionar el conocimiento. El currículo problematizador no se organiza en torno a disciplina asignaturas o contenidos o habilidades sino en determinados contextos, ambientes o unidades de aprendizaje al

interior de los cuales los estudiantes pueden generar conocimientos. Este diseño integra un balance entre lo cognitivo, lo afectivo lo vivencial, racional, colectivo, individual, imaginativo y lógico.

La educación estimula el desarrollo de actitudes y de conciencia humanista que conlleve a un cambio de actitudes, capacidad de sensibilizarse de ponerse en el otro, de disponerse actuar, de aclarar tensiones personales que contribuyen a mejorar las condiciones de convivencia o de tolerancia por consiguiente un aprendizaje colaborativo. Otro punto central es la cognición utilizada por los docentes para inducir al estudiante al análisis y la discusión.

La evaluación de procesos es el momento de interacción cuando los estudiantes y docentes interactúan en este diseño que plantea una opción clara, abierta y flexible, interesada en observar como los estudiantes se aproximan y enfocan el problema, cómo lo representan en los imaginarios, cómo los vinculan a su cotidianidad. Es importante observar como los estudiantes contraponen puntos de vistas distintos, buscan consensos, escuchan planteamientos diversos.

Igualmente a partir de esta necesidad de formar en valores, por lo necesario que es darle sentido al sentido humano y por ende a la comunicación se hace imprescindible referenciar a Dona Ferrara que expone el currículo crítico comunicativo que expresa su preocupación de quienes como ella se encuentran cercanos a la teoría crítica de la Educación para ir más allá de una teoría de la denuncia y contestación en la perspectiva de construir propuestas orientadoras para encaminar la acción educativa hacia un currículo crítico comunicativo que se encamina a: La teoría crítica comunicativa de la educación, al currículo crítico comunicativo y a la concepción crítico comunicativa del curriculum.

Su teoría se fundamenta en la teoría acción comunicativa de Habermas, en la teoría de la sociedad y de la sociología de Apple, Giroux y los planteamientos pedagógicos de Freire.

A continuación, algunos de los fundamentos que resultan importantes utilizar en el proceso formativo y en la construcción del currículo para encaminar a los estudiantes en personas críticas de la educación y de la sociedad.



- Los procesos educativos deben encaminar hacia la racionalidad comunicativa.
- La realidad educativa entendida como proceso sociológico y psicológico en la formación de la personalidad.
- Igualdad educativa para los distintos grupos sociales.
- La comunicación racional mediada por el lenguaje es la base fundamental para la transformación social.
- La universidad como reproductora, creadora y transformadora.
- En su obra propone una discusión acerca de revitalizar el conocimiento en torno a las realidades sociales con un criterio de pensamiento abierto y postura intercultural y una vocación intercultural.

En este contexto se propone una racionalidad educativa y de los procesos de formación en la estructuración de saberes, la identidad cultural, valores, teoría y práctica de conocimientos que por su naturaleza se entrecruzan en construcción curricular permitirá una acción comunicativa crítica que se encamina hacia la transformación de estudiantes críticos y conocedores de su realidad social.

V. LOS PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA

De acuerdo a los resultados de observación y las entrevistas; en el programa de Ingeniería de Sistemas se debe orientar hacia la formación en valores como mecanismo para rescatar el sentido ético y moral que enriquezca la cultura académica, que de la mano de la formación profesional se logre una transformación del estudiante, para que así se cumpla la formación integral propuesta desde el pensamiento Bolivariano. En estos momentos la institución no es ajena a esta problemática y ha creado el modelo de excelencia académica.

A partir de la implementación de esta propuesta se debe lograr en los estudiantes una seguridad en sus procesos formativos, una autonomía, liderazgo, honestidad, que unidos a los valores de la Institución como son: trabajo, ética, libertad de cátedra y aprendizaje, conduzcan a éxitos en su formación profesional.

Si la Universidad cuenta con un modelo pedagógico amplio y horizontal, que unido a un diseño problematizador transforma la actividad académica desde sus actores; los docentes como agentes multiplicadores de cambio de actitud, aptitudes en los estudiantes y estos últimos motivados por el conocimiento que no se agota, sino que de manera globalizante integre lo afectivo, lo corporal, y lo político. Se trata de asumir una actitud pedagógica frente a un conocimiento que conlleve a las incertidumbres e imprecisiones

Al implementar un modelo de gestión en valores se tiene en cuenta la ética comunicativa que lleva a valorar, criticar y discernir en los tres niveles en los cuales se articula la razón práctica, la ciencia y la técnica como instrumento para el uso pragmático de la razón; las ciencias sociales para la contextualización y el análisis de las situaciones vitales que determinan el uso ético y finalmente la filosofía, la reflexión crítica en general y la competencia argumentativa para fundamentar el uso moral de la razón en relación con situaciones conflictivas que comprometan el obrar en la sociedad.

La comunidad Universitaria se debe integrar al modelo pedagógico sociocrítico para dialogar desde la educabilidad del ser y de cómo este interactúa con sus semejantes con sentido global y que asuma posturas que reflejen la diferencia con respecto al individualismo, el egoísmo y el aislamiento.

En cuanto a la didáctica que implementa el Horizonte Pedagógico sociocrítico se fundamenta en la reflexión y el diálogo para comprender el aprendizaje en un proceso de interacción comunicativa; acción pedagógica que permite una posición horizontal entre docentes y estudiantes que posibilita la expresión crítica como acción del pensamiento para escudriñar y encontrar interrogantes que genera la construcción de una actitud continua de conocer.

VI. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta por su carácter formativo se debe implementar en cada una de las asignaturas del Plan de Estudios, porque no es un asignatura más, es la continuidad constante de la tarea docente, responsabilidad que acarrea una serie de

compromisos directos con la formación del estudiante. Al unir el Modelo Pedagógico Sociocrítico con un diseño problematizador buscamos la reflexión y la acción en la solución de problemas relacionadas con la convivencia y el conocimiento.

Elementos clave en este momento son el diálogo y la interacción comunicativa planteada por Habermas, quien integra los aspectos culturales, la institución y la integración social; igualmente la interiorización de los valores institucionales, como aquellos que surgieron en el análisis investigativo como son: la autonomía, el liderazgo; el Horizonte Pedagógico aumenta el potencial creativo que caracteriza a la Universidad Simón Bolívar desde sus orígenes, su cambio estructural a nivel físico, intelectual, ético, estético, afectivo, investigativo y transcendental.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la actualidad existe en la Universidad una necesidad de asumir la docencia con todas las responsabilidades de esta tarea educativa y formativa, ya que en su mayoría los docentes solo se dedican a su saber específico.

Los estudiantes de la Universidad en su gran mayoría provienen de los estratos uno, dos y tres y de colegios en donde la calidad académica es cuestionada por la carencia de procesos de calidad. Se necesita de esta formación para cimentar un proyecto de vida coherente y funcional, al culminar sus estudios logre posicionarse en la comunidad y en la región.

A los estudiantes se les debe motivar a participar en actividades de formación integral para que esto ayude a la transformación, actividad que se debe liderar desde la administración del programa y del representante de estudiantes.

Recomendaciones:

Uso del uniforme; actividad diaria que encamina hacia una identificación del programa y la presentación del estudiante mejoraría.

En relación a la docencia se recomienda implementar metodologías y didácticas que permitan al estudiante una transformación del ser: estudios de casos, y compromisos académicos.

Respecto al Reglamento Estudiantil: Implementar reflexión y análisis de sus contenidos para evitar situaciones que perturben el normal desarrollo de las actividades académicas.

Mejorar los niveles de diálogo y comunicación en la comunidad académica.

Ofertar por parte del programa actividades encaminadas a la formación del estudiante desde el área de sociohumanística como espacio de reflexión y análisis del perfil Bolivariano.

BIBLIOGRAFÍA

- Cortina, Adela. (2007). *La Educación y los Valores*. Madrid: Documentos.
- Delors, J. (1994). *La educación Encierra un Tesoro*. Los Cuatros Pilares de la Educación. México: UNESCO.
- Diario La Libertad. (2008). La Universidad Simón Bolívar: Su pasado, presente y futuro (final). Tribuna Pedagógica.
- Eraso, G. (sf). Gestión curricular por competencias. Tomado el 25 de julio de 2010 desde <http://www.iucesmag.edu.co/reglamentos/gestion.pdf>
- Fronidzi, R. (1986). *¿Qué son los valores?* (Introducción a la Axiología). México: Fondo de Cultura Económica.
- Gadamer, Hans. (1992). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación: Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo XXI.
- Historia Gráfica de la Universidad Simón Bolívar. (2007). Reconocimiento Institucional. Marzo de 2005.
- Historia Gráfica de la Universidad Simón Bolívar. (2002). Homenaje 30 años. Obra dirigida por Doña Anita Bolívar de Consuegra. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Pernett, J.A. (2005). *Educación y Gestión*. Pretextos.
- Sierra Montoya, J. E. (2003). *José Consuegra Higgins. El Maestro*. Bogotá: ASCUN.
- Ley 115, Ley General de Educación. (1994, Febrero 8). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Recuperada en julio 15 de 2010 desde <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85906.html>
- Ley 30. (1992, diciembre 28). Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. República de Colombia.
- Lonergan, Bernard. (1980). *Método en Teología*. Editorial Sígueme.
- Ministerio de Educación Nacional. (2001). Bases para una Política de Estado en Materia de Educación Superior.

- Mora Mora, Reynaldo. (2008). Diccionario de educación. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Mora Mora, Reynaldo. (2005). Historias de las Escuelas y Maestros del Caribe colombiano. *Revista Electrónica de Educación, Formación y Pedagogía*. Recuperado el 25 de julio de 2010 desde <http://www.unisimonbolivar.edu.co/revistas/aplicaciones/doc/207.pdf>
- Mora Mora, Reynaldo. (2006). Educación, Pedagogía y Constitución Política. En: Epistemología y Pedagogía de los Saberes en la Sociedad del Conocimiento. Tomo 1. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla: Mejoras
- Mora Mora, Reynaldo. (2007). *Prácticas Curriculares, Cultura y procesos de Formación*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla: Mejoras.
- Orozco Silva, Luis. (2006) *La Formación Integral: Mito y Realidad*. Instituto Latinoamericano de Educación para el Desarrollo.
- Revista Pastoral. (2010). Revista trimestral de la Sociedad de San Pablo.
- Rojas, Armando. (1972). *Ideas Educativas de Simón Bolívar*. Bogotá: Plaza & Janés.
- Sabogal Tamayo, J. (2007). José Consuegra Higgins. Abanderado del pensamiento propio. Barranquilla: Editorial Universidad Simón Bolívar.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

ANEXOS

**ANEXO No. 1: ANALÍISIS Y SEMEJANZAS ENTRE EL PEI INSTITUCIONAL
Y EL PEP DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	ACTORES	ESPACIOS	MOMENTOS	LEYES	INDICADORES
FORMACIÓN	Reconoce la posibilidad del sujeto de acceder a competencias especializadas cognitivas y socio afectivas que favorecen su crecimiento y le otorgan confianza en sus diferentes practicas.	La formación integral como la acción educativa desarrollada en la universidad parte del concepto de ser humano como posibilidad histórica en la perspectiva individual y social capaz de trascender mediante su razón, voluntad, y acciones. Estudiantes, docentes y funcionarios del programa.	UNIVERSIDAD Campo de conocimiento, saberes, científica, autónoma y formación integral. Aula de clases: Lugar de dialogo interacción entre docente y estudiante, fluye el conocimiento y por ende la comunicación. Se concreta porque los docentes y estudiantes son los actores fundamentales de la Universidad.	De primero a cuarto semestre en la asignatura de Crecimiento Intragrupal. Primer Semestre: Introducción a la vida Universitaria. Organización del tiempo libre, ámbito universitario Segundo Semestre: Autoestima, asertividad, solución de problemas, autorreflexión y autorregulación. Tercer Semestre: Valores, habilidades sociales. Cuarto Semestre: El cambio la toma de decisiones, la comunicación como herramienta de solución de problemas.	Ley: 115 -94 Ley: 30 -92 Constitución Política de Colombia. Documentos: Contenidos de asignaturas en el área de Formación Y Autodesarrollo.	Como define el estudiante el concepto de formación.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	ACTORES	ESPACIOS	MOMENTOS	LEYES	INDICADORES
FORMACION INTEGRAL.	LEY: 115 -94. ARTICULO 1. Expresa claramente cómo piensa la sociedad y Colombia como Nación: la educación es proceso de formación permanente, personal, social y cultural que se fundamenta en la formación integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos.	Estudiantes-docentes-personal administrativo.	Universidad, aula de clases-	Presente en todos los contenidos programáticos del programa. Legisla la Educación Colombiana.	Ley General de Educación.	Qué conocen los estudiantes por proyecto de vida desde la definición de formación integral.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	ACTORES	ESPACIOS	MOMENTOS	LEYES	INDICADORES
METAS DE FORMACION.	Perfil de formación de profesionales críticos con pertinencia social habilidades y competencias para intervenir con éxito en un mundo globalizado desde nuestra identidad cultural Latinoamericana.	Estudiantes y docentes del programa académico.	Universidad. Aula de clases. Espacios de formación integral actividades de ocupación del tiempo libre.	Debe ser durante toda su formación académica y profesional. Trascender a toda su vida.	Constitución Nacional. Ley General de Educación. Proyecto Educativo Institucional.	Al final de su formación en valores y autodesarrollo que cambios se observan en la vida del estudiante y como los aplica en su vida.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	ACTORES	ESPACIOS	MOMENTOS	LEYES	INDICADORES.
PRINCIPIOS GENERALES.	Orientan hacia la consolidación de unos saberes y unas conductas que permitan la formación personal y profesional que pueda hacerse caso de su situación histórica. De asumir sus propios compromisos y de responsabilidades que tiene frente a su comunidad. Autonomía.	Entorno social y laboral. De igual manera debe poseer unas actitudes y aptitudes que enriquezcan su crecimiento personal, valore a sus semejantes desde su dimensión afectiva.	Durante su permanencia en la Universidad se debe evidenciar la articulación entre formación en valores, y formación profesional.	En cada una de las asignaturas se debe evidenciar la relación y articulación a partir de la interdisciplinariedad.	Constitución Política Nacional. Ley General de Educación.	Qué conductas utilizan los estudiantes para resolver situaciones académicas.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	ACTORES	ESPACIOS	MOMENTOS	LEYES	INDICADORES
HORIZONTE PEDAGÓGICO SOCIO-CRÍTICO	No es exclusivo, ni excluyente, ni un dogma para la acción educativa que limite el trabajo. Es un instrumento conceptual sustentado en teorías sociales y educativas que sirvan a los agentes del proceso educativo para configurar la práctica y la teoría de los elementos constitutivos del acto o evento educativo en la perspectiva de la formación integral del ser humano.	Los docentes deben conocer la existencia de este horizonte el cual guía el discurso pedagógico.	Se debe evidenciar en cada una de las asignaturas del plan de estudios	PEI-PEP- Departamento de Pedagogía.	PEI- PEP-	Contrastar la práctica pedagógica de los docentes, para de esta manera orientar los procesos de formación en los estudiantes.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	ACTORES	ESPACIOS	MOMENTOS	LEYES	INDICADORES
FORMACIÓN	Permanente búsqueda de capacidad de análisis crítico de sus actores y de su visión prospectiva del sentimiento académico, humano, social, económico, cultural, ético, moral, científico y técnico de fortalecimiento por medio de la ejecución coordinada y coherente de las actividades académicas. Capacidad de interactuar con otros profesionales en forma responsable y ética motivado por estar actualizado y con el compromiso de propender por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad constituyéndose en profesionales útiles a la sociedad.	Directivos del programa, docentes y estudiantes.	Desde su inicio en la formación como Ingeniero de Sistemas debe propender a excelencia en su formación personal y profesional.	En cada una de las clases se debe evidenciar el crecimiento en valores y autodesarrollo que permita configurarse desde su dimensión cognitiva y afectiva.	PEI- PEP-	Averiguar cómo se evidencia el concepto de formación en el programa de Ingeniería de Sistemas desde sus actores. Definir el concepto de formación. Que valores en común se desarrollan en los estudiantes.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	ACTORES	ESPACIOS	MOMENTOS	LEYES	INDICADORES
METAS DE FORMACIÓN	Promover entre sus egresados el espíritu bolivariano como impronta de identidad Latinoamericana y de una ética social que enfrente los grandes problemas morales de la sociedad.	Personal administrativo-docentes y estudiantes.	Aula de clases-seminarios. Talleres.	En las diferentes clases y el docente debe dar ejemplo de su quehacer diario.	Ley General de Educación-PEI-PEP-	Qué conocimiento tienen los estudiantes del pensamiento bolivariano y de sus enseñanzas.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	ACTORES	ESPACIOS	MOMENTOS	LEYES-	INDICADORES
VALORES	La ética social y moral serán los valores del vivir y convivir del egresado, y debe ser su estilo de vida, así como apreciar la naturaleza y revelar la honradez, la honestidad y el cumplimiento.	Estudiantes.	Aula de clases, seminarios.	Durante su formación profesional.	Ley General de educación.	Como definen los estudiantes el concepto de valor y la jerarquía de valores en su vida.

Anexo 2. Cuadros de Observación

1.

TIEMPO	Día 18 de marzo. Hora: 10:00 A.M. – Tiempo: 10 Minutos y luego se pasa a la oficina administrativa, Tiempo una hora.
ESPACIO	La cafetería está ubicada en el primer piso, tiene aproximadamente 30 mesas, con sus sillas, y en ella venden comidas rápidas.
ACTORES	Estudiantes de tercer semestre del Programa de Ingeniería de Sistemas, pueden tener entre 16 y 18 años. Ocho estudiantes. Director del Programa.
EVENTOS	Al escuchar, otros estudiantes se acercan para ver que pasa y hacen comentarios favorables a la situación.
ACTIVIDADES	Están jugando domino, porque no tienen clases en el momento, Él director del Programa les dice que ese no es el lugar de jugar domino y decomisa el juego, a lo cual los estudiantes expresan que otros estudiantes juegan en el tiempo libre.
OBJETO	Mesa, sillas. Libretas. Maletines de manos. Fichas y monedas
OBJETIVOS	Aclarar los hechos y revisar el comportamiento de los estudiantes.
SENTIMIENTO	Alterados, burlas, gestos altivos, responden en forma rápida, da la impresión que desconocen la forma adecuada de manejar la comunicación.

2.

TIEMPO	Día: 25 de marzo-Hora: 2.00 PM. Tiempo: Una hora.
ESPACIO	Oficina de Secretaría académica, ubicada en el primer piso. En esta dependencia se encuentra ubicados los diferentes programas de la Facultad de Ingeniería.
ACTORES	Estudiante de transferencia externa-madre de familia-secretaría académica-secretaría auxiliar.

EVENTOS	La señora espera a que llegue su hija. Alza el tono de la voz, quiere conseguir la satisfacción propia.
ACTIVIDADES	La Sra. Matriculo a su hija mediante transferencia externa, pero parece que no informó a su hija las asignaturas a cursar; en la actualidad no tiene nota de primer parcial.
OBJETO	Escritorio- silla, aire acondicionado.
OBJETIVOS	Corrección por escrito del hecho sucedido y se envía memorándum a los docentes para que se acerquen al programa a entregar notas de la estudiante.
SENTIMIENTO	La estudiante parece poco interesada, la mamá está alterada, utiliza palabra “desorden” “Voy a consultar a mi abogado.” “Con quien hay que hablar”.

3.

TIEMPO	Día: 26 de marzo. Hora: 6:00PM. Tiempo: Treinta minutos.
ESPACIO	Oficina de secretaría académica, ubicada en el primer piso de la sede tres. Bloque de Ingeniería.
ACTORES	Directora del Centro de Idiomas, Secretaria académica de Ingeniería, Jefe de docencia, estudiante de quinto semestre.
EVENTOS	El estudiante llega puntual. Firma sin objeciones el documento entregado.
ACTIVIDADES	La Directora del Centro de Idiomas envía documento donde expresa la falsedad de documento presentado por el estudiante.
OBJETO	Dialogar con el estudiante para que explique los hechos y presente documento escrito requisito indispensable para efectuar llamado de atención disciplinario. Papeles. Carne estudiantil.
OBJETIVOS	Redactar documento de llamado de atención, entregarlo al estudiante y archivarlo en Consejo académico del respectivo semestre lectivo.
SENTIMIENTO	El estudiante se encuentra tranquilo, comenta la situación con naturalidad, inclusive dice “Que fue un impulso” “No cree en el Centro de Idiomas. No sabe de las consecuencia de entregar un documento falso y “Se toca un crucifijo colgado en su cuello-

4.

TIEMPO	Día: 09 de abril. Hora: 9:00 AM. Tiempo: treinta minutos.
ESPACIO	Oficina de secretaria académica.
ACTORES	Secretaría académica –decano-estudiante.
EVENTOS	El estudiante camina de un lado otro y dice que él no vino por estar mal vestido, sino buscando a un profesor.
ACTIVIDADES	El decano del programa le dice al estudiante que no se debe presentar en bermudas a la Universidad
OBJETO	Vestidos-implementos de oficina. Explicación del estudiante.
OBJETIVOS	Llamado de atención para que en próxima situación no se presente de esa manera.
SENTIMIENTO	Gestos de alzar los hombros, camina cuando le están hablando y sale de la oficina haciendo comentarios.

5.

TIEMPO	Día: 13 de abril, hora 3:00PM. Tiempo: treinta minutos.
ESPACIO	Segundo piso de la sede tres bloque de Ingeniería.
ACTORES	Estudiantes de tercer semestre jornada diurna.
EVENTOS	Los estudiantes llegan y preguntan por el profesor, unos se van. Otros comentan.
ACTIVIDADES	Se encuentran esperando a un profesor, comentan que llega tarde y coloca trabajo, la asignatura la consideran un relleno y pérdida de tiempo.
OBJETO	Libretas, sillas. Los estudiantes unos parecen que estuvieran esperando al docente, otros expresan en voz alta su inconformidad.
OBJETIVOS	No dan importancia a la llegada tarde del docente, se ríen de la pérdida de tiempo de la clase. Un estudiante tiene un <i>piercing</i> en la oreja, tiene las uñas largas y descuidadas.

SENTIMIENTO	Entre ellos se juegan en forma agresivas, unos presentan una descuidada presentación personal, otros apáticos, expresan palabras groseras a los compañeros de clase que se encuentran en el primer piso.
-------------	--

6.

TIEMPO	Día: 06 de mayo, Hora: 4:00PM.
ESPACIO	Secretaría académica.
ACTORES	Secretaría académica, docentes del área de Ciencias básicas.
EVENTOS	Los profesores llegan a entregar notas y comentan el caso de grupos de clases asignados.
ACTIVIDADES	Dialogan acerca del desempeño estudiantil de los estudiantes y los docentes expresan que en los estudiantes se observa una apatía, desinterés por el estudio.
OBJETO	Implementos de oficina, computador. Los profesores expresan su preocupación por el alto índice de pérdida de asignaturas, da la impresión que no existe una vocación hacia la profesión escogida.
OBJETIVOS	Animo de compromiso por parte de los profesores, inclusive van a realizar unas clases de refuerzo para que superen la nota final.
SENTIMIENTO	Preocupación y decisión de encaminar a los estudiantes hacia el estudio.

7.

TIEMPO	Día: 11 de mayo hora: 3:00 PM. Tiempo: una hora.
ESPACIO	Aula de clase 203. Bloque A. Sede tres de Ingeniería.
ACTORES	Observador- profesora-estudiantes de segundo semestre jornada diurna.
EVENTOS	Los estudiantes llegan al salón en forma ordenada y se sientan, algunas sillas están en desorden y los estudiantes la dejan tal como las encuentran.
ACTIVIDADES	Comienza la clase, el tema a desarrollar la lectura de un libro y el análisis correspondiente. Un estudiante tiene en la mano un celular.

OBJETO	Sillas, celular, abanicos, ventana, libretas.
OBJETIVOS	Motivar a los estudiantes hacia el éxito y la constancia en las actividades que realiza en relación al estudio. Es el tema del libro ya que se consultó a la profesora.
SENTIMIENTO	Apatía, en los rostros de algunos estudiantes no se nota interés por la clase, desanimo y poca participación.

8.

TIEMPO	Día: Mayo 18. Hora: 11:00 AM.
ESPACIO	Cafetería .Ubicada en el primer piso.
ACTORES	Estudiantes, observador.
EVENTOS	A una mesa llegan varios estudiantes y empiezan a charlar. Un estudiante se sienta en la mesa y empieza a chiflar, llega una mujer al grupo y la llaman infiel.
ACTIVIDADES	Charlan de lo que pasa en el curso, le colocan apodo a un compañero y se tratan con palabras ofensivas.
OBJETO	Sillas, mesa, libretas.
OBJETIVOS	Describir situación en el uso del tiempo libre.
SENTIMIENTO	Alegría, amistad, palabras ofensivas.

9.

TIEMPO	Día: 18. Hora: 3:00PM. Una hora de diálogo.
ESPACIO	Cafetería de la Sede Tres de la Facultad de Ingeniería. En ella se encuentra 30 mesas, con sus respectivas sillas.
ACTORES	Estudiantes. Género: Femenino, de segundo y noveno semestre.
EVENTOS	Las estudiantes va llegando al sitio de reunión, el observador le pregunta por el uniforme, ellas comentan que nos les interesa usarlo que prefieren su ropa llamativa.

ACTIVIDADES	Comentan que no le gusta el uniforme, porque es de un color opaco. Azul claro, ellas prefieren blusas escotadas y a la moda, los zapatos; prefieren las sandalias. Al cabello le prestan poca atención, casi todas lo llevan recogido.
OBJETO	Sillas, mesas, carteras, comida, papeles.
OBJETIVOS	Describir la situación y la charla de las estudiantes de segundo y noveno semestre.
SENTIMIENTO	Alegría, amistad, espontaneidad, opinión, Las estudiantes charlas animadamente sin preocupación alguna.