

LA PERTINENCIA SOCIAL DE PROGRAMAS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN EL CARIBE COLOMBIANO

Carlos Enrique Osorio Torres

Tesis doctoral como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

RESUMEN

La pertinencia social de los programas de maestría en educación en el Caribe colombiano desde la perspectiva de los actores (Estudiantes, egresados, docentes, directivos y referenciados) son el tema de investigación, el objeto de estudio y campo de investigación, de este proyecto en el que la intersubjetividad, la colaboración, la solidaridad de propósitos y el compromiso activo, fueron la base de un proceso de construcción colaborativa de conocimiento, con una metodología de integración muestral basada en la vinculación, de ocho grupos de tesis y un total de 104 personas, para develar los imaginarios construidos, caracterizar los dispositivos instituidos y emergentes y proponer estrategias de reflexión crítica para asumir los retos del proceso de globalización de la educación superior en la región, en un escenario en el que las fuerzas del mercado y las propuestas del mundo de la educación, dinamizan el mundo de la vida.

Palabras clave: Pertinencia social, dispositivo de pertinencia, globalización, dinámicas emergentes.

ABSTRACT

The social relevance of the master's programs in education in the Colombian Caribbean from the perspective of the actors (students, graduates, teachers, managers and referenced) are the subject of research, the object of study and field of research, of this project in the one that the intersubjectivity, the collaboration, the solidarity of intentions and the active commitment, were the base of a process of collaborative construction of knowledge, with a methodology of sampling sample based on the connection, of eight groups of thesis and a total of 104 people, to reveal the constructed imaginaries, characterize the instituted and emerging devices and propose strategies of critical reflection to assume the challenges of the process of globalization of higher education in the region, in a scenario in which the market forces and the proposals of the world of education, they invigorate the world of life.

Key Words: Social relevance, Relevance device, Rmerging dynamics.

REFERENCIAS

1. ABACA, Alejandro. (2006) *La Percepción, una manera de construir la realidad*, Artículo de Revista, compilación de trabajos. Experimentación, Innovación, Creación. Aportes en la enseñanza del Diseño y la Comunicación XIV Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo. ISSN-1668-6863, 2006, Buenos Aires
2. ÁGUILA, V. (2005). El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24, 1–8. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/880Aguila.PDF>

3. AGCS, Acuerdo General del Comercio de Servicios. 1995, La transferencia de servicios estatales al sector privado. Ginebra.
4. ALVARADO, A, M. 2007. José Martí y Paulo Freire: Aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. Revista electrónica de investigación educativa. ISSN 1607-4041. REDIE, Vol. 9, No 1. Universidad de Costa Rica.
5. ANDER – EGG, E. (2003). *Planificación educativa*. Lumen editores, Buenos Aires: LUMEN.
6. ASCUN. 2010. *Responsabilidad social universitaria*. El pensamiento universitario. No 21. Bogotá.
7. ATILIO A. Boron. 2006 —La verdad sobre la democracia capitalistall, en —*Socialist Register*ll en Español, (Buenos Aires: CLACSO).
8. AVENDAÑO, C, W y GUACANEME, P, R. 2016. *Educación y globalización, una visión crítica*. Rev. Civilizar. Ciencias sociales y humanas, Universidad Sergio Arboleda. Págs. 191-206. Bogotá.
9. BANCO MUNDIAL/OCDE, 2013, *La educación superior en Colombia*, Informe. OLE, Bogotá.
10. BERGER, L. Y LUCKMAN. (2006). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
11. DO SANTOS, Boaventura. 2010. *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Eds. Trilce. Montevideo.

12. BERTALANFFY, L. Von. (1989). *Teoría general de los sistemas*. México D.F.
13. CAJIAO, F. (2013). Pertinencia en lo académico y laboral. *Al Tablero*,
Publicación del MEN. Recuperado de
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-184024.html>
14. CAMARENA, B., & Velarde, D. (2010). *Educación superior y mercado laboral*
: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿para qué? *Estudios Sociales*,
17, 106–125. Buenos Aires.
15. CAVIEDES, R, Mora, M, R, Fontalvo, P, R, y Correa, M, C. 2015. La
construcción colectiva en ciencias sociales humanas. Ediciones Universidad
Simón Bolívar. Barranquilla.
16. CESU. 2014. Responsabilidad social de las instituciones de educación
superior. Bogotá.
17. CEPAL. 2010. La hora de la igualdad, brechas por cerrar, caminos por abrir.
Brasilia.
18. CEPAL. 2012. La dimensión regional de la agenda para el desarrollo después
del 2015. Resolución 687 (XXXV). Lima, Perú.
19. CEPAL. 2014. América Latina y el Caribe en la agenda para el desarrollo
después del 2015: reflexiones preliminares basadas en la trilogía de la
igualdad. Lima.
20. CEPAL. 2017. Informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de
la Agenda 2030, para el desarrollo sostenible en América latina y el Caribe.

Foro de los países de América Latina y el Caribe sobre el desarrollo sostenible. México.

21. CEPAL. Horizontes 2030, La igualdad en el centro del desarrollo sostenible. México.

22. CINDA, 2016, Centro interuniversitario de Desarrollo. *Educación superior en Iberoamérica*, Informe 2016. ISBN 978-956-7106-66-7. Santiago.

23. CMES, 2009. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. *La educación un bien público y un derecho fundamental*. UNESCO, París

24. CMES. 1998. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES). (Octubre, 1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. UNESCO, París, Francia. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#marco

25. COMISIÓN DE LOS SABIOS. 1994. *Colombia al filo de la oportunidad*. Bogotá,

26. CONGRESO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2010). Decreto 1295. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior, Bogotá.

27. CONGRESO NACIONAL DE LA REPÚBLICA. COLOMBIA, (1994, *Ley 115, Ley Marco de la Educación en Colombia*. Diario Oficial, núm. 41.214, de 8 de febrero de 1994, Bogotá.

28. CONTRERAS, B. 2009. *Liderazgo directivo en la gestión escolar desde el enfoque político de la escuela*. Rev. Educación. Recuperado en <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/5056862.ppdf>
29. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR - CESU. (Abril, 2013). *Mesa de diálogos nacionales de la educación superior, Agenda 2030*. Barranquilla, Colombia
30. CORDERA, C, R. 2017. *Educación y movilidad social, un vínculo roto*. Cuadernos de universidades. UDUAL, México.
31. CORREA, M, C, 1999, Aprender y enseñar en el Siglo XXI, *Revista Magisterio*, Bogotá.
32. CORREA. C.M - 2004, Gestión y evaluación de la calidad en la educación, referentes generales para la acreditación. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.
33. CORREA. C.M. 2013, Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica a compleja. Ed Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.
34. CNA. 2017. Boletín estadístico CNA, Cifras del Sistema Nacional de Acreditación, a 31 de Diciembre de 2016. Bogotá.
35. CRES 2018, Del optimismo a la desilusión. Balance y declaración, Buenos Aires. UNESCO.
36. DE MIGUEL, M. (1995). *La calidad de la educación y las variables de proceso y de producto*. Cuadernos de Sección. Donostia: Eusko Ikaskuntza. pp. 29-

51. Recuperado de
<http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/ikas/08/08029051.pdf>
37. DE SOUSA Santos, B, 2010, *Descolonizar el Saber, Reinventar el poder*, Ediciones Trilce. Montevideo, Uruguay
38. DELORS, J., ISAO, A. M., Chung, F., GORHAM, W., SUHR, W., & NANZHAO, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro* (p. 46). París: UNESCO - Santillana
39. DÍAZ BARRIGA, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>
40. DÍAZ BARRIGA, A. (2012). *Curriculum entre utopía y realidad*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/172125730/Angel-Diaz-Barriga-CurriculumEntre-Utopia-y-Realidad>
41. DIDOUT, A, S. (2017) *Acreditar y rankear para dar fe de la calidad*.
Compilación. La internacionalización de la educación superior en América Latina: transitar de lo exógeno a lo endógeno. *Cuadernos de universidades*. UDUAL. México.
42. EGON, G, LINCOLN, I. (2002) *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. Revista, Por los rincones, antología de métodos cualitativos en la investigación social. Págs. 113-145. Sonora, México.

43. FAURE, E., Herrera, F., KADDOURA, A., LOPES, H., PETROVSKI, A. V., RAHNEMA, M., & CHAMPION, F. (1973). *Aprender a ser: La educación del Futuro*. Madrid: Alianza Editorial.
44. FALS, B, O. *El hombre sentipensante*. Materiales del Foro Latinoamericano —El compromiso de la universidad con el desarrollo social" Compilación Victor Moncayo. UNAD, Cartagena.
45. FONTALVO, R. (2008). *Educación en la complejidad*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
46. FONTALVO, R. (2012). *La formación docente entre la dignificación y la investigación para la transformación*. Memorias del V Congreso Internacional de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación: —Emergencia de una educación integral de calidad para la transformación socialll (pp. 240250). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <http://www.unisimoncucuta.edu.co/documentos/pedagogia/bitacora/MEMORIA%20V%20CONGRESO%20INTERNACIONAL.pdf>
47. FOUCAULT, M. 1966. Las palabras y las cosas y la centralidad de la cuestión del origen en los discursos políticos. Eds. Gallimard. París.
48. FOUCAULT, M. 1975. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo XXI, editores, Argentina.
49. FREIRE, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. SIGLO XXI, Montevideo.
50. FREIRE, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. SIGLO XXI, 232p. ISBN: 9788432301841.

51. GADAMER, H.G. (1993). *Verdad y Método I* (5ª ed.). Salamanca: Ediciones Sígueme S.A. Recuperado de http://www.olimon.org/uan/gadamerverdad_y_metodo_i.pdf
52. GADAMER, H.G. (1998). *Verdad y Método II*. Salamanca: Ediciones Sígueme S.A. Recuperado de http://www.olimon.org/uan/gadamerverdad_y_metodo_ii.pdf
53. GARROCHO, C., & SEGURA, G. (2012). *La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana*. CIENCIA Ergo Sum, 19(1), 24–34. Recuperado de http://ergosum.uaemex.mx/pdfs/pdf_vol_19_1/5_gustavo_segura.pdf
54. GATT, Acuerdo de aranceles y comercio, 1994. Montevideo.
55. GIBBONS, M. (1998). *Higher Education Relevance in the 21st Century*. París: UNESCO.
56. GIBBONS, M., Limoges, C., NOWOTNY, H., SCHWARTZMAN, S., SCOTT, P., & TROW, M. (1997). *La nueva producción del conocimiento La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Ediciones Pomares – Corredor S.A.
57. GIMENO Sacristán, J. (1991). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Ediciones Morata.

58. GÓMEZ Nieto, Z. (2012). Percepción de la pertinencia de los programas académicos de magíster en administración en egresados titulados y empleadores en Bogotá. Universidad del Rosario, Tesis doctoral. Bogotá.
59. GOMEZ, V.M. Crisis de sentido y falencias metodológicas del sistema de acreditación colombiano. Universidad nacional. Conferencia.
60. GONZÁLEZ, J. (2013). *El aula-mente-social como constructo didáctico complejo: La metacognición bajo el enfoque de la complejidad*. Recuperado de <http://doctoradousbcienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/01/elaula-mente-social-como-constructo-didc3a1ctico.pdf>2013. Materiales del doctorado en educación, Universidad Simón Bolívar.
61. GONZÁLEZ, J. (2013). *El aula-mente-social. Pensamiento transcomplejo*. Tomo I, Colección Educación, complejidad y transdisciplinariedad. Universidad Simón Bolívar.
62. GONZÁLEZ, J. (s.f.). *Aplicaciones Educativas de la Teoría Educativa Transcompleja*. Recuperado de <http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/>.
63. GONZÁLEZ, J. 2015. *Religaje educativo*. Ediciones, Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.
64. GONZÁLEZ, J. M. (s.f.). *Aplicaciones Educativas de la Teoría Educativa Transcompleja*. Recuperado de <http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/>

65. GUBA, E (Ed). (1990). *The paradigm dialog*. Newbury Park: Sage Publications, 424p.
66. GURDIÁN Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa* (p. 283). San José: CECC-AECI.
67. HABERMAS, J. (1990). *Conocimiento e interés*. Frankfurt: Taurus.
68. HABERMAS, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Frankfurt: Taurus.
69. HORKHEIMER, M. (1976). *La teoría crítica ayer y hoy. Sociedad en Transición: Estudios de Filosofía Social* (pp.58 – 59). Recuperado de <http://www.institutozurbaran.com/asignaturas/wpcontent/uploads/2009/11/Texto-de-Horkheimer.pdf>
70. KRAUSE, M. (1995). *La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos*. REVISTA TEMAS DE EDUCACION, (7), pp. 19-39. Recuperado de <http://investiga-aprende-2.wikispaces.com/file/view/Inv-cualitatKrause.pdf>.
71. KUHN, T, 1962. *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica. México
72. KUHN, T. (1989). *¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos*. Barcelona: Ediciones Paidós I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona
73. LÓPEZ, N. y Puentes, A. (2011). *Modernización curricular de la universidad Surcolombiana: integración e interdisciplinariedad*. ENTORNOS, (24). Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección

Social, pp. 103-122. Recuperado de
https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CDMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3798817.pdf&ei=MdhWU6LYLealsASgloHACg&usg=AFQjCNEeFweX6kzV3AJBg8BbfqENxkrudQ&sig2=c_W98smNmAiUKIgJ5S6kFw

74. MALAGÓN Plata, L. A. (2007). *Currículo y pertinencia en la educación superior* (p. 175). Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.

75. MALAGÓN Plata, L. A. (2009). *La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios*. Educación Y Educadores, 12(1), 11–27.

Recuperado de
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83411512003>

76. MALAGÓN, L. (2003). *La pertinencia en la educación superior: Elementos para su comprensión*. Revista de la Educación Superior. XXXII (3), Núm. 127.

Recuperado de
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/127/03.htm

77. MÁRQUEZ, G. (1996). La proclama por un país al alcance de los niños. En Presidencia de la República de Colombia y Colciencias. *Colombia al filo de la oportunidad: Misión ciencia, educación y desarrollo* (pp. 24-28). Bogotá: TERCER MUNDO EDITORES.

78. MARTÍNEZ Miguelez, M. (2000). *El paradigma emergente* (2ª ed.). México:

Trillas

79. MARTÍNEZ, M (ed.). (2010). *Aprendizaje, servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: OCTAEDRO-ICE. ISBN: 978-84-9921-1244. Recuperado de file:///C:/Users/ADELA/Downloads/10173.pdf
80. MATURANA, H. y Porksén, B. (2004). *Del ser al hacer: Los orígenes de la biología del conocer*. Santiago de Chile: COMUNICACIONES NORESTE LTDA, 109 p.
81. MORA, R., Ripoll, M., Robles, C., Méndez, Z., Y Vesga, R. (2009). *Prácticas y discursos curriculares: Ejes centrales del proceso formación*. Revista Educación y Humanismo, (16), pp. 12-21. ISSN: 0124-2121
82. MORÍN, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. GEDISA, 176 p.
ISBN: 9788474325188.
83. MORÍN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*.
(UNESCO, Ed.) (pp. 1–71). París: Santillana.
84. MORÍN, E. (2000). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.
85. MORÍN, E. (2002). *La cabeza bien puesta* (Quinta., pp. 1–143). Buenos Aires:
Nueva Visión.
86. MORÍN, E., Roger, E., y Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria: El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la*

incertidumbre humana. Valladolid: UNESCO/Universidad de Valladolid.

87. NAVAS Ríos, M. (Comp). (2012). *Evolución del campo del currículo en Colombia: Región Caribe 1970 – 2010*. Cartagena: Universidad de Cartagena, 172 p.

88. NUÑEZ, J, J. 2017. Educación superior, ciencia y tecnología, agenda 2030.

Cuadernos de universidades. ISBN, 978-607,8066-34-6. UDUAL. México.

89. OCAMPO, J. (2009). *El maestro Orlando Fals Borda sus ideas educativas y sociales para el cambio en la sociedad colombiana*. Rhela. 12, pp. 13 – 41.

Recuperado de
<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CE4QFjAE&url=http%3A%2F%2Fdia.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3179882.pdf&ei=CNVWU5mTH6mysQSE0ICQAQ&usg=AFQjCNGVepG1CL5NiLPe38ekBUuoMQreQ&sig2=hwzjQjLVF FWyGcFoSY1Wxg>

90. OEI, & Secretaría General Iberoamericana. (2008). METAS EDUCATIVAS 2021: *La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios* (p. 151). Madrid.

91. OEI, & Secretaría General Iberoamericana. (2008). METAS EDUCATIVAS 2021:

92. OMC. Organización Mundial del Comercio, Normas que rigen el comercio entre apíses firmantes del acuerdo. Ginebra.

93. ONU, 2012, El futuro que queremos, Conferencia Mundial sobre el futuro sostenible. Río de Janeiro.
94. ONU, CEPAL, 2015, América Latina y el Caribe: una mirada al futuro desde los objetivos de desarrollo del milenio. Informe regional de monitoreo de los objetivos de desarrollo del milenio (ODM) en América Latina y el Caribe, 2015. Santiago de Chile.
95. OROSCO, L, E. 2010. *Calidad académica y relevancia de la educación superior*. Art. RIES. [http://ries. Universia. Net](http://ries.universia.net). No 1, Vol. 1
96. OSSA, A., Suárez, J., y Quintana, L. (Agosto, 2012). *El maestro investigador apuesta para una educación desde la complejidad*. En C. Correa (Compi), Memorias del V Congreso Internacional de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación: —Emergencia de una educación integral de calidad para la transformación socialIII (pp. 147-153). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <http://www.unisimoncucuta.edu.co/documentos/pedagogia/bitacora/MEMORIA%20V%20CONGRESO%20INTERNACIONAL.pdf>
97. PRIETONAVE, L, D, 2015, El impacto de la globalización en la educación superior, el nuevo mapa del futuro. Tesis doctoral. Universidad de León, León. México.
98. RAMA, C. 2017. La problemática del financiamiento de la educación superior en la crisis económica de América Latina. Un análisis desde

la economía de la educación: de los nuevos desafíos a los nuevos problemas. UDUAL.

México.

99. RODRIGUEZ; O; G y WEISE, V, O. 2006. *Educación superior en Bolivia*.

IESALC, Santiago.

100. SACKER J, CORREA M.C. 2015. *Saber y práctica pedagógica*. Eds. Universidad Simón Bolívar

101. SALAS, R. Boaventura de Sousa Santos (2008). *Conocer desde el Sur: Para una cultura política emancipatorio*. REVISTA POLIS, 7: (21), pp.

415-419.

102. TUNNERMAN, C, 2011. La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. Ponencia. Universidad Centroamericana de Managua, Nicaragua.

103. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, IESALC, 2018. III. Declaración y Plan de Acción sobre la educación superior en América Latina y el Caribe en la perspectiva del desarrollo humano. Argentina.

104. UNCTAD, 2018, Conferencia de las Naciones Unidas para el comercio y el desarrollo. *Informe anual. 2017*. Ginebra.

105. UN. 2018. Informe de los objetivos de Desarrollo Sostenible 2017. Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

106. ARISTIZABAL, M, TRIGO, E. 2013. La formación doctoral en América Latina, ¿Más de lo mismo, una tarea pendiente? ISBN 978-129-1683011. Instituto internacional del saber Kon-traste. Galicia
107. BASARAB, N. 2013. La necesidad de la transdisciplinariedad en la educación superior. CIRET. DOI: <http://doi.org/10.18046/retf.13.1624>
108. BOLÍVAR, SIMÓN. 1815. Carta de Jamaica. Comisión presidencial para la conmemoración del bicentenario de la Carta de Jamaica. Caracas.
109. BOVAENTURA DE S, S, 2011. Epistemologías del sur. Utopía y praxis Latinoamericana. Año 16, No 54pp 17-39. Universidad del Zulia, Maracaibo.
110. CASTRO, Gómez, S. Desafíos de la inter y la transdisciplinariedad para la universidad en Colombia, Pensar, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.
111. CONSUEGRA, H, J. 1964. La importancia económica de la Costa Atlántica. *Economía Grancolombiana*. Bogotá, Vol. 1, No 3. 324-335.

112. CONSUEGRA, H, J. 1972. *Cómo se reprime a la universidad en Colombia, Informe a la comunidad de la Universidad del atlántico*. Mejoras, Barranquilla.
113. CONSUEGRA, H, J. 1998. *El compromiso de una teoría económica propia*. Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar. Barranquilla.
114. CONTRERAS, B. (2009). Liderazgo directivo en la gestión escolar desde el enfoque político de la escuela. *Educación*, 34, 55-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056862.pdf>
115. DE FREITAS, L, MORIN, E, BASARAB, N. 1994. Carta de la transdisciplinariedad. Convento de Arrábida, Portugal. Comité de redacción.
116. DE LA TORRE, S. 2001. Sentipensar. Estrategias para un aprendizaje creativo. Materiales de estudio del curso Didáctica e Innovación Educativa, Universidad de Barcelona. España.
117. DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL ÑUBLE (2017). *Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal PADEM*. Ñuble, Chile.
118. ELGUETA, S., Vargas, S., Bustos, N. y Morawietz, L. (2015). *Escuelas que mejoran: aprendizajes desde la experiencia*. Guía de trabajo basada en el libro —Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran

procesos de mejoramiento escolar?ll. Santiago: Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile. Recuperado de http://www.ciae.uchile.cl/download.php?file=noticias/642_-1430242027.pdf

119. FERNÁNDEZ, J. y Hernández, A. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa. Perfiles educativos, 142, 27-41. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a3.pdf>
120. FROM, Erich. 1981. La condición humana actual y otros temas de la vida contemporánea. Paidós. Buenos Aires.
121. FUMAGALLI, L. 2004. Gestión de proyectos de desarrollo educativo local. ILPE, UNESCO.
122. GARCÍA, FALLAS, J, 2004. *El proyecto educativo de José Martí*. RIE.
123. GARCIA, NOSSA, A. 1973. *Atraso y dependencia en América Latina. Hacia una teoría latinoamericana del desarrollo*. Ed. Ateneo. Buenos Aires.
124. GARCIA, NOSSA, A. 1973. *La vía propia para Colombia y América Latina*. Conferencia de inauguración de la escuela de Economía de la Universidad nacional.
125. GARCIA, NOSSA, A. 1973. Una vía socialista para Colombia. Ateneo. Bogotá.
126. GONZALEZ, E, E. 2010. *Estado del arte de los posgrados e investigación latinoamericana y caribeña. Importancia de la CRES*

2008. *La CMES 2009 y el ENLACES*. Universidad de Buenos Aires.
Buenos Aires.

127. HARGREAVES, A (2003). *Enseñar en la sociedad del Conocimiento*.
Barcelona: Octaedro.
128. HUSSERL, 2011. Edmund. *La idea de la fenomenología*- Herder.
España.
129. IBÁÑEZ, J. 1991. *El regreso del sujeto. La investigación social de
segundo orden*. Editorial Amerindia. Buenos Aires.
130. MALDONADO, Carlos. 2007. ¿En qué sentido puede hablarse de
diálogo de las ciencias? Acerca de las nuevas ciencias de la
complejidad.
Complejidad. Universidad Simón Bolívar.
131. MARTI, 1891. *Nuestra América*. Losada. Ensayo. Habana.
132. MAZA ZAVALA, D. 1985. *Economía y democracia*. Discurso en la
Academia de Ciencias Económicas de Venezuela.
133. MAZA ZAVALA, D. 1985. *Los mecanismos de la dependencia*. Ed.
Panapo.
134. MAZA ZAVALA, D. 1986. *El hombre y su pensamiento*. Ed. Panapo.
Caracas.

135. MILES, M. y Huberman, A. (1994). *Data management and analysis methods*, en Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Ed.): *Handbook of qualitative research* (pp. 429-444). London: Sage Publication
136. MINEDUC (2015). *Marco para la buena dirección y liderazgo educativo*. Recuperado 11 de junio de 2017 de http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201511131613560.MBD&LE_2015.pdf
137. MORIN, E. 2010. *A favor y en contra de Marx*. Nueva visión. Buenos Aires.
138. SANTOS, M (2002). *La Escuela que aprende*. Madrid: Morata.
139. THIEME, C. (2005). *Liderazgo y eficacia en la educación primaria. El caso de Chile*. (Tesis doctoral), Depto. Economía de la Empresa, Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0621106000957//cptj1de1.pdf
140. UNESCO (1999). *La gestión en busca del sujeto. Seminario Internacional. "Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa"*. Santiago: UNESCO OREALC. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001176/117612so.pdf>
141. VERDEJA M, M, GONZÁLEZ, X, A, 2018. *Aportaciones de Paulo Freire a la educación intercultural. Un estudio de caso en la Educación*

Secundaria Obligatoria. Revista Iberoamericana de Educación vol. 76,
pp.

143-168] - OEI/CAEU.

142. ZEMMELMAN, H. 1992. *Los horizontes de la razón, Uso crítico de la teoría*. Antropos. Barcelona.
143. ZEMMELMAN, H. 2002. *Voluntad de conocer, el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Antropos, Barcelona.