

Editores

Andrea Johana Aguilar Barreto

Yurley Karime Hernández Peña

Yudith Liliana Contreras Santander

Marcela Flórez Romero

La Investigación Educativa:

Reconociendo la escuela para transformar la educación

La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación.

Autores:

© Andrea Johana Aguilar Barreto
© Yudith Liliana Contreras Santander
© Anyie Miley Rojas Flórez
© Blanca Marcela Nieto Duarte
© Diego Alexander Gomezaquira Contreras
© Edgar Alexis Díaz Camargo
© Frank Steward Orduz Gualdrón
© Heidy Rocío Zambrano Quintero
© Jessica Carolina Portilla Carrillo
© Jhoan Manuel Camacho Galvis
© Juan Antonio Barbosa Mora
© Juan Pablo Salazar Torres
© Karen Yelitza Mora Laguado
© Kelly Joanna Sánchez Zamora
© Kelly Saday Fonseca Hernández
© Laura Vianey Barrera Rodríguez
© Leidy Andrea Guarguati Duarte
© María Alejandra Ramírez Serrano
© María Luisa Montánchez
© Martín Alejandro Luna Moncada
© Nancy Johana Bastos Molina
© Nelson Enrique Rangel Vera
© Sandra Milena Carrillo Sierra
© Saray Yaritza Peña Mesa
© Yoni Rene Ortega Morantes

Editores:

Andrea Johana Aguilar Barreto Yurley
Karime Hernández Peña Yudith
Liliana Contreras Santander
Marcela Flórez Romero

La investigación educativa: reconociendo la escuela para transformar la educación / editores
Andrea Johana Aguilar Barreto [y otros 3]; Anyie Miley Rojas Flórez [y otros 24] --
Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

194 páginas; gráficos, figuras, cuadros, tablas; 16x24cm
ISBN: 978-958-5430-75-4

1. Educación - Investigaciones 2. Prácticas de la enseñanza 3. Pedagogía 4. Política educativa
5. Discurso pedagógico 8. Innovaciones educativas I. Aguilar Barreto, Andrea Johana,
editor-autor II. Hernández Peña, Yurley Karime, editor III. Contreras Santander, Yudith
Liliana, editor-autor IV. Flórez Romero, Marcela, editor V. Rojas Flórez, Anyie Miley VI.
Nieto Duarte, Blanca Marcela VII. Gomezaquira Contreras, Diego Alexander VIII. Díaz
Camargo, Edgar Alexis IX. Orduz Gualdrón, Frank Steward X. Zambrano Quintero, Heidy
Rocío XI. Portilla Carrillo, Jessica Carolina XII. Camacho Galvis, Jhoan Manuel XIII.
Barbosa Mora, Juan Antonio XIV. Salazar Torres, Juan Pablo XV. Mora Laguado, Karen
Yelitza XVI. Sánchez Zamora, Kelly Joanna XVII. Fonseca Hernández, Kelly Saday XVIII.
Barrera Rodríguez, Laura Vianey XIX. Guarguati Duarte, Leidy Andrea XX. Ramírez
Serrano, María Alejandra XXI. Montánchez, María Luisa XXII. Luna Moncada, Martín
Alejandro XXIII. Bastos Molina, Nancy Johana XXIV. Rangel Vera, Nelson Enrique XXV.
Carrillo Sierra, Sandra Milena XXVI. Peña Mesa, Saray Yaritza XXVII. Ortega Morantes,
Yoni René XXVIII. Tit

370.72I63 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 21ª. edición

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Colombia

Grupo de investigación:

Altos Estudios de Frontera (ALEF), Universidad Simón Bolívar, Colombia
Educación y Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Simón Bolívar, Colombia
Ingeobiocaribe, Universidad Simón Bolívar, Colombia
Gestión de la Innovación y el Emprendimiento, Universidad Simón Bolívar, Colombia

ISBN: 978-958-5430-75-4

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



©Ediciones Universidad Simón Bolívar
Carrera 54 No. 59-102
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>
dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co
Barranquilla y Cúcuta

Producción Editorial

Conocimiento Digital Accesible. Mary Barroso, Lisa Esobar.
Municipio Santa Rita del Estado Zulia- Venezuela. Apartado postal 4020. Correo electrónico: marybarroso27@gmail.com,
conocimiento.digital.a@gmail.com

Junio del 2018
Barranquilla

Made in Colombia

9

DIFERENCIAS COGNITIVAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES MAYORES 50 AÑOS EN NORTE DE SANTANDER⁴¹

*Edgar Alexis Diaz Camargo⁴², Saray Yaritza Peña Mesa⁴³
y Karen Yelitza Mora Laguado⁴⁴*

⁴¹Derivado del proyecto: *Diferencias Cognitivas Entre Hombres Y Mujeres Mayores 50 Años En Norte De Santander*, fecha de inicio julio del 2015 ,nal junio del 2018, Tipología del producto de revisión, pertenece al semillero de investigación Psico Ex del grupo de investigación Altos Estudios de Frontera.

⁴²Maestría En Neuropsicología Clínica, Especialización En Evaluación Y Diagnóstico Neuropsicológico, Psicología. Correo electrónico: e.diaz@unisimonbolivar.edu.co.

⁴³Psicóloga en formación, integrante del semillero de investigación Psico EX, adscrita al grupo de investigación Altos Estudio de Frontera de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. Correo electrónico: sarita196@hotmail.es.

⁴⁴Psicóloga en formación, integrante del semillero de investigación Psico EX, adscrita al grupo de investigación Altos Estudio de Frontera de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. Yulyka1@hotmail.com

Palabras clave

Envejecimiento normal, percepción, procesos cognitivos

Resumen

El propósito de esta investigación fue identificar las diferencias cognitivas entre hombres y mujeres mayores de 50 años y así mismo a través de esta investigación observar que habilidades cognitivas son las que más se debilitan entendiendo que el envejecimiento es una etapa del ciclo vital, en el que se presentan una serie de cambios a nivel físico y psicológico. El ser humano puede pasar por dos tipos de envejecimiento, el envejecimiento normal en el cual el adulto mayor sigue siendo funcional o el patológico en el cual sus habilidades cognitivas son afectadas. Desde la perspectiva del neurodesarrollo se encuentra que el individuo posee habilidades cognitivas predispuestas desde la evolución, por medio de la interacción y adaptación a nuevas situaciones, el ser humano va desarrollando diferentes capacidades cognitivas para poder enfrentarse al contexto en el que se encuentra. En este trabajo se estudiaron las diferencias cognitivas entre hombres y mujeres mayores de 50 años residentes en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, en el cual se contó con 180 participantes para la aplicación del test de Barcelona. La metodología utilizada en este capítulo es un análisis del contenido, realizando una revisión de fuentes secundarias y primarias de referentes, en donde se revisaron 17 artículos y 18 fuentes teóricas.

COGNITIVE DIFFERENCES BETWEEN MEN AND WOMEN OVER 50 YEARS OLD IN NORTE DE SANTANDER

Keywords

Normal aging, perception, cognitive processes.

Abstract

The purpose of this research is to identify the cognitive differences between men and women over 50 years of age and also through this research to observe that cognitive skills are the most weakened, understanding that aging is a stage of the life cycle, in which a series of changes at the physical and psychological level are presented. Likewise, the human being can go through two types of aging, the normal aging where the older adult remains functional or the pathological one where his cognitive abilities are affected. From the perspective of neurodevelopment, it is found that the individual possesses cognitive abilities predisposed from the evolution, by means of the interaction and adaptation to new situations, the human being develops different cognitive capacities to be able to face the context in which he / she is. This paper addressed the cognitive differences between men and women over 50 years of age living in the city of Cúcuta Norte de Santander, where there were 180 participants for the implementation of the Barcelona test. The methodology used in this chapter is an analysis of the content, making a review of secondary and primary sources of references. Where 17 articles and 18 theoretical sources were reviewed.

INTRODUCCIÓN

El incremento de adultos mayores en los últimos tiempos ha sido notable, según el censo del DANE 2011, se evidenció que:

En el período 2005-2011, la proporción de personas adultas, entre 15 y 59 años, pasó de 60.09% a 67.8% del total de la población, la población adulta mayor pasó de un 8.9% a 10.05%, para el mismo período. Para el grupo de población que se ubica entre 65 y más años, la pirámide señala que ha venido aumentando al pasar de 6.3 % en 2005 a 6.9% en 2011.

Teniendo en cuenta que hoy de 15 a 59 años es el 67.8%, en unos años esto va a ocasionar un aumento frente a las tasas de envejecimiento, por tal motivo es importante conocer las características de esta etapa para poder intervenir y potenciar los procesos con los adultos mayores.

Se busca desde la neuropsicología detectar qué procesos se proyecta el deterioro cognitivo ya que en la etapa de la vejez se presenta un declive que puede ir desde lo físico hasta lo mental. La falta de estimulación cerebral es uno de los factores que inciden en este deterioro, pues al no estimular queda en segundo plano proporcionando esquemas rutinarios que no van en pro de una mayor actividad cerebral. Por ejemplo, para ejercitar la atención no necesariamente se debe ir donde un profesional debido a que esta es una capacidad psicológica que está presente en cualquier actividad que se realice, en adultos mayores sanos hacer esto funciona como prevención realizando ya sea lecturas, cálculos, escuchar música, etc., mientras que los adultos mayores con deterioro cognitivo diagnosticado requerirán de profesionales donde trabajaran con ellos la rehabilitación (Sánchez & Pérez, 2008).

Por otra, parte es pertinente en el campo de la psicología se incremente el nivel de preparación para el tema del adulto mayor teniendo presente ese acrecentamiento para potenciar el bienestar mental de estas personas, puesto que diferentes adultos mayores e inclusive sus cuidadores consideran que al presentarse estos declives cognitivos son estorbo para su familia y en ocasiones la sociedad no los considera como personas productivas y los abandona, por consiguiente los adultos mayores se han convertido en víctimas de violencia y maltrato.

Así, desde la investigación psicológica ha sido punto de partida el abordaje y comprensión de esta problemática, para poder aportar a la comunidad académica pautas que mejoren el bienestar del adulto mayor como ser importante en la sociedad. El aporte científico que puede desglosarse de la presente investigación, radica en los datos cuantitativos que de esta puedan surgir, porque teniendo una variable numérica; permitirá una posible futura intervención, tanto a nivel neurológico, como psicológico, esto se llevará de una forma factible y ordenada bajo criterios estadísticos. Incluso mediante

estos, el surgimiento de hipótesis referidas a las causas de los resultados que se plantean, en un futuro, son inminentes, y estas, a su vez, otorgarán un margen de acción de mayor alcance.

Ahora, puede que en una primera instancia se identifique que los resultados serán para proceder en personas en un rango de edad determinado, pero, como se demostrarán falencias en diversas áreas, los más jóvenes podrán tomar acción para prevenir el deterioro, es decir, la investigación también tendrá una finalidad preventiva.

De este modo, mediante el estudio que se va a realizar, las personas beneficiadas directamente serán los adultos medios y adultos mayores. Se eligió este rango de edad debido a que es la diferencia más marcada entre el paso entre un adulto y un adulto mayor, con esta característica se puede empezar a ver reflejados ciertos cambios a nivel cognitivo. Asimismo, los adultos mayores tendrán un esclarecimiento sobre si se posee alguna dificultad o deterioro cognitivo y esto va unido a la importancia de un diagnóstico temprano, ya que muchas enfermedades neurodegenerativas poseen un inicio silencioso y se debe añadir que la mayoría no tiene cura, el diagnóstico ayuda a un mejor tratamiento.

Aun así, se debe tener en cuenta que algunos declives cognitivos se pueden tratar de manera exitosa, esta es la importancia de un diagnóstico pertinente, puesto que este ayudará al médico y al paciente en la forma del cómo podrá intervenir en la enfermedad, de igual manera, ofrecer a la familia información para que puedan identificar comportamientos inusuales que pueden ser característicos en el deterioro cognitivo.

METODOLOGÍA

El enfoque del análisis documental es cualitativo, al nivel comprensivo que se realiza la información, de diseño metodológico análisis del contenido en la que se revisaron 35 documentos de bases de datos como Redalyc, scielo, Google académico, entre otras, utilizando como instrumento la matriz documental, estos documentos permiten comprender la naturaleza del objeto de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El envejecimiento es una etapa del desarrollo que se caracteriza por una serie de cambios que ocurren en el ser humano a nivel biopsicosocial. Dentro del envejecimiento se encuentran unas características personas teniendo en cuenta que es un proceso universal ya que es propio de todos los seres vivos, es progresivo porque es procedimiento acumulativo, dinámico porque está en constante transformación y desarrollo, es irreversible ya que no se puede evitar, no se puede revertir, los cambios son definitivos, es declinante porque funciones del organismo se deterioran generalmente de forma gradual hasta conducir a la muerte, es personal porque acontece en el individuo a pesar de que está influido por componentes ambientales y por último es heterogéneo e individual dado que el proceso de envejecimiento es diferente en cada individuo (Barraza y Castillo, 2006).

Por ser esta la última etapa evolutiva, el adulto mayor se encuentra frente a unos cambios psicológicos que hasta la actualidad son inevitables “Envejecer no es sinónimo de enfermedad o discapacidad, pero es una etapa de la vida que ha sido cargada de preconcepciones sociales que de alguna manera afectan a las personas mayores” (Sosa, 2016).

Durante el proceso de envejecimiento se pueden presentar dos aspectos, se puede pasar por un envejecimiento normal donde el individuo puede seguir viviendo con el uso de sus habilidades cognitivas o puede tener un envejecimiento patológico donde estas habilidades se ven directamente afectadas y esto impide que el individuo siga actuando de forma independiente en su cotidianidad. Los aspectos cognitivos que generan mayores quejas en individuos sanos durante esta etapa son: memoria, atención, funciones ejecutivas y velocidad de procesamiento, desde una perspectiva más patológica una de las enfermedades más frecuentes en el envejecimiento es el Alzheimer, sobre todo en personas entre 65 y 85 años, en la forma que la longevidad de la población es mayor (Casanova, Casanova y Casanova, 2004).

El inicio del envejecimiento patológico se evidencia con el deterioro cognitivo leve, este es priorizado como problema de salud pública en países

desarrollados. Anteriormente se relacionaba este deterioro con el proceso de envejecimiento en general. Sin embargo actualmente se han realizado diferentes investigaciones que han permitido que las personas mayores puedan ser evaluadas constantemente y por ende puedan obtener un diagnóstico precoz. (Escarbajal, Martínez y Romero, 2016).

En referencia al deterioro cognitivo leve, Petersen, Smith, Waring, Ivnik, Tangalos y Kokmen (1999) evidencia que la mayoría de los pacientes diagnosticados con DCL, su queja más frecuente ha sido sobre la memoria, principalmente la memoria episódica. Sin embargo, no solo este proceso cognitivo es el que se ve afectado, en la memoria se empiezan a presentar olvidos recurrentes y que son notables para el adulto mayor y sus familiares o personas que lo rodean. Un proceso cognitivo que posee relación con la memoria es la posible dificultad para mantener la atención sostenida y la atención selectiva “El sujeto selecciona voluntariamente los estímulos, en el adulto mayor este tipo de atención se ve más descendida” (Sosa, 2016: 16).

De igual manera, Park y Shwarz (2002) alude que en la memoria los cambios se evidencian frente a la destreza de conservar información mientras se realizan diferentes tareas y en la memoria episódica al momento de recopilar y recordar la información contextualizada en parámetros temporales – espaciales desde la memoria a largo plazo, muestra menores cambios en la memoria semántica. Ventura (2004) exterioriza que en el estudio de Powell las habilidades visuo-espaciales, el razonamiento, y memoria verbal tuvieron un declive alto.

Una de las funciones cognitivas que se encuentran más afectadas en este tipo de deterioro es la velocidad de procesamiento, esto se ve relacionado en la disminución del tiempo en la memoria de trabajo lo cual produce un obstáculo a la hora de registrar procesar y recuperar la información. (Valencia, Morante & Soto, 2011)

Por otro lado, Ventura (2004) explica que la capacidad de mantener la atención y ejecutar una tarea simple, es decir, la atención sostenida, se mantiene en un buen desempeño en los adultos mayores. Por esto, en la

prueba de repetición de dígitos hacia delante se muestra menor transición con la edad que las que muestras en otras pruebas.

Ravaglia (citado por Ardila 2012) menciona que existen subtipos de DCL en donde tienen diferente intensidad, indica que se encuentra el DCL clásico en el que la alteración se encuentra solamente en la memoria, el siguiente es el DCL en donde no se ve afectación en la memoria si no en los procesos del lenguaje, atención y funciones visuo-espaciales, y por último en donde se encuentran trastornos en al menos dos procesos cognitivos, siendo de mayor probabilidad de padecer una demencia aquellos que presentan deterioro en la memoria u otras áreas.

Cuetos, Rodríguez-Ferreiro, & Menéndez; Perri, Carlesimo, Serra, & Caltagirone, (citado por Ardila 2012) menciona que las personas que padecen DCL amnésico presentan dificultades en las pruebas de memoria especialmente en las pruebas que valoran memoria declarativa de tipo episódica y semántica, en donde se les dificulta la consolidación de nueva huellas de memoria y el recobro aplazado. Perri (citado por Ardila 2012) sustenta que las personas con DCL muestran una falta de estrategias para asociar de forma semántica en el aprendizaje de las palabras.

Ardila (2012) manifiesta que dentro de las características del DCL se encuentran las intrusiones en donde las personas no mencionan la palabra requerida si no que por el contrario nombran otra que no se le mencionó, estas intrusiones están presentes en el envejecimiento normal, se considera patológico cuando el número de equivocaciones es predominante. Los pacientes con deterioro cognitivo leve que poseen deterioro en funciones ejecutivas tienen dificultad para la planeación, resolución de problemas, mantener la atención y en la memoria operativa, Brandt (citado por Ardila 2012).

Las funciones cognitivas se poseen durante toda la vida, aunque se puede evidenciar un mayor declive durante la adultez tardía. Estas funciones son demostradas en la cotidianidad del individuo. Para esto Reed en 2007 (Citado por Ramos, Herrera y Ramírez, 2010) las define como destrezas y procesos mentales para ejecutar una tarea. Estas habilidades son de vital importancia

durante toda la vida del ser humano ya que es un facilitador del conocimiento, lo adquiere, evoca en un momento determinado y le permite la interpretación de los estímulos que provienen del mundo.

Estas funciones son adquiridas desde el neurodesarrollo por la perspectiva biológica, que pueden ser potenciadas o reducidas dependiendo de la reacción que tenga la cultura frente a ellas. Desde la perspectiva evolutiva se evidencia que cada sexo posee unas habilidades predisuestas, esto no significa una competencia, solo que pueden tener más facilidad al realizar una actividad en específico.

En el estado cognitivo general y funcional no se encontró una diferencia significativa entre ambos sexos, esto se pudo medir por medio del Mini- Mental, escala de Demencia de Blessed y el Cuestionario de Actividad Funcional (Correia, 2011).

Echavarri, Godoy y Olaz (2007) establece diferencias sexuales en relación con el desempeño cognitivo: Desde una visión general las mujeres tienen un mejor rendimiento en pruebas de velocidad perceptiva (Principalmente en identificación rápida de objetos). De igual forma aventaja en pruebas de fluidez de ideación (Enumerar objetos del mismo color), fluidez verbal (Encontrar palabras con la misma inicial). Asimismo, tienen mejor puntaje al en tareas que requieren motricidad fina y pruebas de cálculo matemático. Sin embargo, Correia (2011) encuentra que frente a las distintas tareas de fluidez (fonética, semántica–animales- y gramatical –verbos-). No se obtuvieron diferencias significativas entre sexos en ninguna de las medidas presentadas.

Benbow, Benbow, Stanley, Zonderman & Kirk (citado por Burges, 2006) refieren que las mujeres tienen mayor facilidad en el razonamiento matemático, considerándose esto gracias a que allí se evidencian destrezas verbales para solucionar problemas. Por otro lado, los hombres tienen más facilidad en geometría, probabilidad, media y estadística ya que esta se relaciona con las habilidades visuo-espaciales.

Echavarri, Godoy & Olaz, (2007) manifiestan un mejor rendimiento en los hombres en actividades espaciales, mejor precisión en habilidades motoras

gruesas y de precisión, como lanzar proyectiles. Además, pueden tener un mejor rendimiento en identificación de figuras de marcos complejos y pueden llegar a tener mejores resultados en pruebas de razonamiento matemático.

Referente a la percepción autores mencionan que existe una diferencia de sexo entre estas, Baker (citado por Burges, 2006) menciona que las mujeres son mejores en reconocer tonos de una sola frecuencia durante la etapa de la niñez y parte de la etapa adulta, mientras los hombres se les comienza a presentar una disminución en cuanto a la capacidad de identificar tonos altos a la edad de los 32 años por el contrario las mujeres presentan dicha disminución a partir de sus 36 años. Respecto al tiempo de reacción frente al estímulo percibido los hombres son significativamente más rápidos. Sin embargo, no se encontraron diferencias en el tiempo de decisión ni en el número de respuestas correctas. Continuando con esta habilidad, se encontró que las mujeres tuvieron un desempeño significativamente alto frente a los hombres en el reconocimiento de caras. (Correia, 2011)

Frente a las funciones ejecutivas es importante tener presente que se encuentra: fluidez verbal, comprensión lectora, lectura. Se considera que las mujeres tienen un mejor desempeño que los hombres en esta destreza, esto no quiere decir que las mujeres sean más comunicativas, se refiere a la capacidad que tienen para comprender, deletrear, leer y fluidez verbal Moore; Shucard, Shucard & Thomas; Horgan; Butler; Martin & Hoover (citado por Burges, 2006)

Las mujeres tienen un mejor rendimiento en las pruebas de fluidez verbal. Tienen mejor habilidad para deletrear las palabras, más velocidad en la lectura y comprenden mejor lo leído. Por su parte, el cerebro masculino tiene más habilidad para la manipulación formal de los símbolos, campo muy relacionado con el razonamiento matemático.

Posteriormente se ha encontrado que los hombres tienen mejor puntaje en habilidades visuo-espaciales, donde se les facilita distinguir entre la forma y el objeto, esta habilidad se compone de percepción visual, rotación visual, visualización espacial y habilidad espacio-temporal (Burges, 2006). Los hombres tienen mejor rendimiento cuando realizan imaginariamente viajes y rutas a tomar, así mismo son más puntuales que las mujeres, al igual que presentan más ventajas en los test de rotación mental Holding y Holding (citado por Burges, 2006). Esto se ajusta al estudio realizado por Correia en

2011 dónde los hombres tuvieron un puntaje significativamente alto en la tarea de orientación de líneas y localización espacial.

Referente a la flexibilidad cognitiva y memoria episódica no se encontraron diferencias significativas entre sexos (Esto se evalúa mediante Trail Making Test y Test de Dígitos). Frente al aprendizaje se observaron diferencias significativas frente a puntajes recordados en curva y ganancia de aprendizaje, en estas dos tareas las mujeres mostraron resultados superiores (Correia, 2011).

Sin embargo, no todo lo relacionado al envejecimiento es sinónimo de deterioro, la habilidad del lenguaje en el envejecimiento normal presenta un mantenimiento en conocimiento conceptual, semántico y fonológico, el vocabulario pasivo aumenta o se mantiene, aunque pueden presentar problemas a la hora de denominar objetos, es decir, se presenta más frecuente el fenómeno de la punta de la lengua (Saá, 2014)

Todas las dificultades y fortalezas cognitivas que posea el adulto se verán reflejados en la calidad de vida debido a que posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida (Ardila, 2003).

Es un reto propiciar la calidad de vida en los adultos mayores puesto que son una población que presenta mayor vulnerabilidad en donde no es falso decir que para una parte de la sociedad los considera débiles y sin una funcionalidad, el objetivo es que sean vistos como parte de la sociedad que aún siguen siendo funcionales, en donde se les propicie una estabilidad emocional, y relaciones estables.

CONCLUSIÓN

El envejecimiento es una etapa propia del ser humano que no se puede evitar, trayendo consigo una serie de cambios notables para cada individuo,

el envejecimiento ha generado en la sociedad una serie de creencias que de una u otra forma afectan al adulto mayor, pre conceptos como que el adulto mayor es una carga para la sociedad y su familia, que ya no es funcional para una empresa y demás.

En el envejecimiento se generan una serie de quejas frecuentes referente a la memoria, atención, procesamiento de información, pero cuando el adulto mayor no ha detectado a tiempo dichas dificultades en mayor intensidad, se puede pasar por un envejecimiento patológico en donde su funcionalidad ha disminuido, por esto se busca a través de esta investigación una finalidad preventiva en donde el adulto mayor tenga un esclarecimiento acerca de las dificultades que posee a nivel cognitivo.

Cómo citar:

APA

Díaz-Camargo, E.A., Peña-Mesa, S.T., Mora-Laguado, K.Y. (2018). Diferencias Cognitivas Entre Hombres Y Mujeres Mayores 50 Años En Norte De Santander. En Aguilar-Barreto, A.J., Hernández-Peña, Y.K., Contreras-Santander, Y.L., Flórez-Romero, M. (Eds.), *La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación* (pp.187-200).Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

VANCOUVER

Díaz-Camargo EA, Peña-Mesa ST, Mora-Laguado KY. Diferencias Cognitivas Entre Hombres Y Mujeres Mayores 50 Años En Norte De Santander. En: Aguilar-Barreto AJ, Hernández-Peña YK, Contreras-Santander YL, Flórez-Romero M, Editores. *La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación*. Cúcuta: Ediciones Universidad Simón Bolívar; 2018. Pp.187-200.

HARVARD

Díaz-Camargo, E.A., Peña-Mesa, S.T., Mora-Laguado, K.Y. (2018). “Diferencias Cognitivas Entre Hombres Y Mujeres Mayores 50 Años En Norte De Santander”. En: Aguilar-Barreto, A.J., Hernández-Peña, Y.K., Contreras-Santander, Y.L., Flórez-Romero, M. Eds. *La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación*. Cúcuta: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardila, A. (2012). Deterioro Cognitivo Leve. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 12 (1), 151-162.

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista latinoamericana de psicología*, 35 (2), 161-164.
- Barraza, A., & Castillo, M. (2006). El Envejecimiento. Programa de Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar de la Serena, Módulo I Tendencias en Salud Pública: Salud Familiar y Comunitaria y Promoción. Recuperado de: [http:// medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Serena%202006/El_envejecimiento.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Serena%202006/El_envejecimiento.pdf)
- Burges, L. (2006). Diferencias mentales entre los sexos: innato versus adquirido bajo un enfoque evolutivo. *Ludus Vitalis*, XIV (25), 43-73.
- Casanova-Sotolongo, P., Casanova-Carrillo, P., & Casanova-Carrillo, C. (2004). La memoria. Introducción al estudio de los trastornos cognitivos en el envejecimiento normal y patológico. *Rev Neurol*, 38(5), 469-472.
- Correia, R. (2011). *Cambios Cognitivos en el envejecimiento normal: Influencias de la edad y su relación con el nivel cultural y el sexo*. Universidad La Laguna Servicio de Publicaciones.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2011). Encuesta Nacional de Calidad de Vida - ENCV. Bogotá: Gobierno Nacional.
- Echavarri, M., Godoy, J. C., & Olaz, F. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 6(2), 319-329.
- Escarbajal, A; Martínez, S; y Romero, J. (2016). Deterioro Cognitivo leve en personas mayores usuarias de centros municipales de la Región de Murcia (España). *Anales de Psicología*, Vol. 32, Núm (1).
- Park, D., & Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Estados Unidos. Panamericana.
- Petersen, R; Smith, G; Waring, S; Ivnik, R; Tangalos, E; & Kokmen, E. (1999). Mild cognitive impairment: Clinical characterization and outcome. *ARCH NEUROL*, Vol 56.
- Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Revista Científica de Educomunicación*, 201-209.
- Saá, N. (2014). Lenguaje y Envejecimiento, Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar>.

org/73a0/5e06c98120c5f8c204e9bf52575d9dad99f9.pdf

- Sánchez-Gil, I.Y., & Pérez-Martínez, V.T. (2008). El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción en el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina GeneralIntegral*, 24(2), 0-0.
- Sosa, M. (2016). Deterioro Cognitivo en la Vejez. ¿Fenómeno normal? Universidad de la república Uruguay, Uruguay. Recuperado de: http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_m.jose_sosa.pdf
- Valencia, J; Morante, P; & Soto, M. (2011). Velocidad de procesamiento y memoria de trabajo en adultos mayores: implicancias para el envejecimiento cognitivo normal y patológico. Universidad Católica de San Pablo. Recuperado de: <http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wp-content/uploads/2014/01/Revista-de-Psicolog%C3%ADa-1er-art%C3%ADculo.pdf>
- Ventura, L. (2004). Deterioro cognitivo en el envejecimiento normal. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan*, V (2), 17,25.

La investigación como el proceso de creación de conocimiento sobre la estructura, el funcionamiento o cambio de una zona de la realidad; específicamente, y que frente a la investigación educativa, la zona de estudio está conformada por la escuela, las interrelaciones que se dan en ella y múltiples procesos, susceptibles de interpretación. Así, la Investigación Educativa se concibe como el estudio científico y sistemático que configuran algunas contribuciones y limitaciones de la escuela. Este documento presenta los resultados de ejercicios cualitativos y cuantitativos que posibilitan la comprensión de la realidad escolar desde distintas aristas, situaciones específicas para diagnosticar necesidades y problemas a los efectos de aplicar conocimientos con finalidades prácticas que permitan la transformación de la práctica educativa, reconocimiento epistemológico, pedagógico y didáctico de los docentes, la calidad educativa, las posturas estatales frente a la acción educativa, las situaciones que se derivan de la didáctica, comportamientos escolares entre otros.