

**ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y SU
RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN
JÓVENES UNIVERSITARIOS**

JAIME MOSQUERA CORDOBA

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Magister en Psicología

Tutores

PhD. LIZETH REYES RUIZ

Mag. NATALIA ANDREA PÉREZ RUÍZ

RESUMEN

Los esquemas maladaptativos tempranos (EMTs), en el abordaje del rendimiento académico (en adelante R.A.), permite evidenciar que existe un vacío de conocimiento correlacional entre las dos variables, por un lado, existe pocos trabajos publicados a nivel de maestría y doctorados, y por otro, las investigaciones en este sentido, han asociado los EMTs concomitantes con otros problemas como; patologías y psicopatologías y problemas relacionales de base, tal como el estudio de Vélez., Casadiegos, y Sánchez, (2009), “Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios”. en la cual se advierte:

En cuanto a la ansiedad, que esquemas como los Estándares Inflexibles, la Inhibición Emocional y el Inmaduro/ son los que mayor asociación muestran con la ansiedad, problemas de conductas;

“Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar” entre 15 y 18 años.” “...se encontró que los EMTs con mayor relevancia en los estudiantes fueron: Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, Derecho/grandiosidad y Autocontrol insuficiente”, (Londoño 2012.).

Problemas de adicción a sustancia psicoactivas como el alcohol: Gantiva, et al., (2010). “El consumo excesivo de alcohol es una de las problemáticas más frecuentes entre estudiantes universitarios (...) Objetivo: Identificar la relación entre consumo excesivo de alcohol y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios (p.362).

El Propósito de esta investigación fue analizar la correlación entre los esquemas maladaptativos (EMTs) y el rendimiento académico. Donde se hace un abordaje de las dificultades del desempeño estudiantil universitario, desde la perspectiva del enfoque teórico y psicoterapéutico de los Esquemas, con la cual, se conceptualiza el constructo individual de los estudiantes en el ámbito de Educación Superior.

Metodológicamente la investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y diseño o tipo correlacional (Hernández, et al. (2014). Se trabajó con una muestra de 261 estudiante Universitarios, mujeres 190 equivalente al 72.80% y Hombres 71 para un 27.20%, estrato 1 al 5, en un rango de edad de 15 a 50 años de edad.

Los resultados indican, que los esquemas maladaptativos temprano, los cuales se operacionalizan mediante las estrategias de afrontamiento caracterizado por tres estilos globales; rendición, evitación y sobrecompensación, actúan como precursores de conductas externalizantes e internalizantes que desfavorecen el rendimiento académico sobre todo cuando se asocian a factores predictores ambientales o individuales. Se identificó cuatro esquemas; *abandono/inestabilidad, Insuficiente Autocontrol/Autodisciplina, Vulnerabilidad*

al daño y peligro y la Deprivación emocional. Los cuales, por su estructura cognitiva, afectiva, fisiológica y conductual, interactúan con factores psicológicos y ambientales configurando así, la tendencia a un tipo correlacional significativo inverso con el R.A.

Conclusiones. Por lo anterior, en *primera instancia* se concluye que los EMTs, aunque estén activos no tienen peso operacional para constituir en sí mismo un factor precursor del bajo rendimiento académico. Dado que las variables EMTs y R.A, evidencian mayor relevancia en su correlación por nivel socioeconómico como factor ambiental, en los estratos uno y dos, y por rango etario en edades entre 15 a 20 años. Lo cual, indica que, en el contexto universitario, se puede observar la ecuación; a menor edad mayor probabilidad de presentar bajo rendimiento académico y mayor presencia significativa de EMTs.

Palabras Claves: Esquemas maladaptativos temprano, Rendimiento académico y Estudiante Universitario

ABSTRACT

Early maladaptive schemes (EMTs), in the academic performance approach (hereinafter RA), show that there is a correlational knowledge gap between the two variables, on the one hand, there are few published works at the master's and doctoral level, and on the other, research in this regard has associated concomitant EMTs with other underlying problems such as; pathologies and psychopathologies and basic relational problems, such as the study by Vélez., Casadiegos, and Sánchez, (2009), "Relationship between early maladaptive schemes and characteristics of anxiety and depression in university students". in which it is noted: Regarding anxiety, it is indicated that schemes such as Inflexible Standards, Emotional Inhibition and Immature /... they are the ones that

show the highest association with state anxiety. Behavior problems; "Early maladaptive schemes in tenth and eleventh grade students with disciplinary pedagogical contract" between 15 and 18 years old. "... it was found that the EMTs with the most relevance in the students were: Vulnerability to harm and illness, Right / grandiosity and insufficient Self-control". (Londoño 2012.). Problems of addiction to psychoactive substances such as alcohol: Gantiva, et al., (2010). "Excessive alcohol consumption is one of the most frequent problems among university students (...) Objective: To identify the relationship between excessive alcohol consumption and early maladaptive schemes in university students (p.362).

The purpose of this research was to analyze the correlation between maladaptive schemes (EMTs) and academic performance. Where an approach to the difficulties of university student performance is made, from the perspective of the theoretical and psychotherapeutic approach of the Schemes, with which the individual construct of students in the field of Higher Education is conceptualized.

Methodologically, the research was developed from a quantitative approach and design or correlational type (Hernández, et al. (2014). We worked with a sample of 261 University students, 190 women equivalent to 72.80% and 71 men for 27.20%, stratum 1 to 5, in an age range of 15 to 50 years old.

The results indicate that early maladaptive schemes, which are operationalized through coping strategies characterized by three global styles; Surrender, avoidance and overcompensation, act as precursors of externalizing and internalizing behaviors that disfavor academic performance, especially when associated with individual or environmental predictors. Four schemes were identified; abandonment / instability,

Insufficient Self-control / Self-discipline, Vulnerability to harm and danger and emotional Deprivation. Which, due to their cognitive, affective, physiological and behavioral structure, interact with psychological and environmental factors, thus configuring the tendency towards a significant inverse correlational type with the R.A.

Conclusions. Therefore, in the first instance it is concluded that the EMTs, even if they are active, do not have operational weight to constitute in itself a precursor factor of low academic performance. Given that the variables EMTs and R.A, show greater relevance in their correlation by socioeconomic level as an environmental factor, in strata one and two, and by age range in ages between 15 to 20 years. which indicates that, in the university context, the equation can be observed; the younger the age, the greater the probability of presenting low academic performance and the greater significant presence of EMTs.

Key Words: Early maladaptive schemes, Academic performance and University Student

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, P., Chaparro, L. & Rey, C. (2008). Calidad de vida y estrategias de afrontamiento en pacientes con insuficiencia renal crónica sometidos a hemodiálisis, diálisis peritoneal o trasplante renal. *Revista Colombiana de Psicología*, 17, 9-26.
- Agudelo, D., Casadiegos, C., Sánchez, D., (2009). Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8 (1), 87-103. [Fecha de consulta 10 de abril de 2020]. ISSN: 1657-9267. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64712168008>
- Ariza, F., A. y López-Fernández, V. (2018). Un estudio neuropsicológico basado en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en formación profesional. *Revista Praxis Pedagógica* 18(23), 103-129. doi:10.26620/uniminuto.praxis.18.23.2018.103-129
- Ariza, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. doi:<http://dx.doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Bayamón M., Vianchá M. A., Alarcón L. Bohórquez C., (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. Universidad de Boyacá, Tunja (Colombia). *Pensamiento Psicológico*, Volumen 10, No. 1, 2012, pp. 129-144

Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*.

Biblioteca de psicología Bilbao, España: Desclée De Bower.

Bandura, A. (2001). *Guía para la construcción de Escalas de Autoeficacia. (versión revisada)*. EEUU: Universidad The Stanford.

Barragán, D. y Patiño, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno

Barrios, N., Sánchez, L. & Salamanca, Y. (2013). Patrones de personalidad patológica y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología. *Psychologia: avances de la disciplina*, 7(2), 45-53.

Beck, A. T. Emery G., y Greenberg, R., (2014). *Trastorno de Ansiedad y Fobias. Una perspectiva cognitiva*. Henao- Bilbao. Editorial Desclee.

Beck, A. T., & Freeman, A., (1995). *Terapia Cognitiva de Los Trastornos de Personalidad*.

Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/>

Beck, A. T., (1976). *Cognitive Therapy and Emotional Disorders*, New York, International University press, Edición en rústica publicada por New American Library New York 1979.

Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). *Cognitive Therapy of Depression*. New York: Guilford Press.

Beck, A., Rush A. J., Shaw B. F., y Emery G., (Ed.19) (2010). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. New york- EEUU. Editorial Desclée Brouwer, S.A.

[beck-terapia-cognitiva-de-los-trastornos-de-personalidad.pdf](#)

Beneyto S., (2015), *Entorno familiar y Rendimiento académico*, Editorial: Área de Innovación y Desarrollo. Recuperado de [file:///C:/Users/YAR-8/Downloads/Dialnet-Entorno Familiar Y Rendimiento Académico-657731.pdf](file:///C:/Users/YAR-8/Downloads/Dialnet-Entorno%20Familiar%20Y%20Rendimiento%20Académico-657731.pdf)

Berrío N., y Mazo R., (2011). Estrés académico. *Revista de psicología Universidad de*

Antioquia 3 (2), 55-82

Bunge E., (2008). Entrevista con Albert Bandura. *Revista Argentina de clínica psicológica.*

xvii p.p. 183-188

Burgos, J. P., (2018). Comprensiones narrativas de los factores asociados al desempeño

académico en estudiantes de Boyacá, Colombia. *Revista Drivers.: Perspect. Psicol.*

/ISSN: 1794-9998 / Vol. 14 / No. 1 / pp. 137-148

Caballo V., (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos*

psicológicos. Madrid- España: Editorial siglo xxi editores S.A.

Calvete, E., Estévez, A. y Corral, S., (2007). Trastorno por estrés postraumático y su

relación con esquemas cognitivos disfuncionales en mujeres maltratadas. *Psicothema,*

19 (3), 446-451. [Fecha de consulta 14 de abril de 2020]. ISSN: 0214-

9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72719314>

Cámara, m., & Calvete, e. (2010). El papel de los esquemas disfuncionales tempranos y el

Afrontamiento en el desarrollo de síntomas de ansiedad y depresión. *psicología*

conductual, *18*(3), 491-509. retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/931272965?accountid=43652>

Castellanos, V., Latorre, D., Mateus, S., & Navarro, C. (2017). Modelo explicativo del

desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista*

Colombiana de Psicología, *26*(1), 149-161. doi: 10.15446/rcp. v26n1.56221

Castrillón d., chaves, l., Ferrer a., Londoño n., maestre k., Marín c., y Schnitter M., (2005)

validación del Young schema questionnaire long form - second edition (ysq - l2) en

Clavijo, A., (2011). *Crisis, Familia y Psicoterapia*. Abana- Cuba. Editorial, ECIMED.

Ciencias médicas.

Contreras K., Caballero C., Palacio J., y Pérez A., (2008, p.124), Factores asociados al

fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia),

Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 22: 110-135, 2008

Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., y Rodríguez, A

(2005). *Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en*

adolescentes. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 1 (2), 183-194. [Fecha de

consulta 17 de abril de 2020]. ISSN: 1794-9998. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67910207>

Corral Bulnes, C. (2011). *Experiencias de crianza, esquemas disfuncionales y trastornos de*

la personalidad en agresores de pareja (Order No. 3616076). Available from

Psychology Database. (1526013023). Retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/1526013023?accountid=43652>

Coschiza, C. C., Fernández, M., y Redcozub, G., Nievas, E., y Ruiz, E.,

(2016). Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una

Universidad Argentina. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y*

Cambio en Educación, 14 (3), 51-76. [Fecha de consulta 16 de abril de

2020]. ISSN: Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55146042003>

Cuadernos Latinoamericanos de Administración, IX (16), 55-66.

Cuervo, A., y Ávila, A. M., (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: Detección e

intervención de trastornos en la infancia. *Revista iberoamericana de psicología:*

ciencia y tecnología 3(2): 59-68, 2010

de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones.

Del Socorro L., Navarro, P, Rodríguez G., y Martínez M., (2009). *Funcionamiento familiar*

de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de

rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara.

Revista de Educación y Desarrollo,10, abril-junio de 2009

Echavarrí M., Godys J., Olaz, (2007). Diferencias de Género en habilidades cognitivas y

rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Recuperado de

file:///C:/Users/YAR-8/Downloads/120-Texto%20del%20art%C3%ADculo-134-1-

10-20071102.pdf

Edel R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (2), 0.

[fecha de consulta 25 de marzo de 2020]. ISSN: Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55110208>

Ellis, A., & Grieger, R., (1990). *Manual de Terapia Racional –Emotiva V.2*. Henao-

Bilbao. Editorial Desclee Brouwer, S.A.

Erazo O., (2012). *El Rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y*

complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*- ISSN

2216-0701. Volumen 2, Número 2.

evaluación. *Revista Argentina de Neuropsicología* 25, 1-28 (2014)

Fenollar P., Cuestas P.J., y Román S., (2008). Antecedentes del rendimiento académico:

aplicación a la docencia en marketing. *Revista Española de Investigación de Marketing ESIC* septiembre 2008, Vol. 12, n.º 2 (7-24)

Fernández E., Trianes, Maldonado E., (2010). Predicciones emocionales y cognitivos del Bajo rendimiento Académico: un enfoque Bioeducativo (Tesis doctoral). Universidad Malacitana Málaga-España.

Fernández, A. L., (2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y

Ferrel, F.; Vélez J., Ferrel Ballestas, L. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 35-47

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1997) *Coping with stress and concerns during adolescence: A longitudinal study*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Chicago, IL. March 24-28).

Gallegos-Guajardo, J., Ruvalcaba-Romero, N., Castillo-López, J., & Ayala-Díaz, P., c. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78.
doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>

Gantiva C., Bello J., Vanegas E. y Sastoque Y., (2010). Relación entre Consumo excesivo de Alcohol y Esquemas maladaptativo tempranos en estudiantes Universitarios. Rev. Colomb. Psiquiat., vol. 39 / No. 2 / 2010. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v39n2/v39n2a10.pdf>

García A., (2014). Rendimiento académico y abandono universitario modelos, resultados y

alcances de la producción académica en la Argentina; Universidad Tres de Febrero;

Revista Argentina de Educación Superior; 8; 6-2014; 9-38

García, R., López, J., y Moreno, M. J. (2008). *Estrategias de afrontamiento al estrés*

según sexo y edad en una muestra de adolescentes uruguayos. Ciencias

Psicológicas, II (1), 7-25. [Fecha de consulta 14 de abril de 2020]. ISSN: 1688-

4094. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459545421002>

Goleman d., (1999). Working with Emotional Intelligence. Editorial Kairós. S.A.

Numancia 117—121. 08029 Barcelona España I.S.B.N.:84—7245—407—X

Depósito legal: B—1.843/1999

Gómez, Y., Jaraba-Barrios, B., Guerrero-Castro, J., y López-López, W. (2012). Entre

Internacionalización y Consolidación de Comunidades Académicas Locales. Sobre la

Revista Latinoamericana de Psicología. Revista Colombiana de Psicología, 21(1), 97

– 110.

González C., Guadalupe E., (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de

los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista*

Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVII (1), 91-108. [Fecha de

consulta 21 de febrero de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>

González-P., M., & Pino-Juste, M. (2016). Los estilos de enseñanza: Construyendo puentes

para transitar las diferencias individuales del alumnado. /Teaching styles: Building

bridges to approach individual differences of students. *Revista Complutense De*

n3.47563

Gordillo, R., Martínez E., Morales, J., Valles B., y Germán H., (2013). *Rendimiento*

académico en escuelas de nivel medio superior. IE Revista de Investigación

Educativa de la REDIECH, 4 (6), 51-58. [Fecha de consulta 10 de abril de

2020]. ISSN: 2007-4336. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5216/521652344007>

Green, L.E.T. (1990). Test anxiety, Matemáticas Anxiety, and Teachers Comments

relationships to achievement in remedial Mathematics Classes. *Journal of Negro*

Education, 59 (3). 320-335. <http://dx.doi.org/10.2307/2295567>

Henao G., García M., (2008). *Perfil cognitivo parental (esquemas maladaptativos y*

estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el

desarrollo emocional infantil (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Manizales,

Universidad de Caldas, Unicef, Universidad de Antioquia, Universidad Pedagógica

Nacional, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad

Distrital, Pontificia Universidad Javeriana Manizales. Manizales – Colombia.

Henao, A. M. G., Montoya, J. W. P., Gallego, M., Mesa, E. D. V., & Idarraga, L. V. C.

(2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la

dimensión socioafectiva *. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.

doi:<http://dx.doi.org/10.15332/2422409X.5093>

<http://www.semana.com/>

intergrupar. *Revista Argentina de Clínica psicológica*, 23(3).

Lazarus, R.S.y Folkman, S. (1984) *Stress, Appraisail, and Coping*. New York NY,

Springer.

Leahy, R. L. (2002). A model of emotional schemas. *Cognitive and Behavioral Practice*, 9(3), 177-190.

Lemos, C, Cardeño, E., Siosi, M. (2016). Aplicación de los modelos de respuesta binaria a los determinantes de la demanda de postgrado en Colombia. *Escenarios*, 14 (1), p, p19-34 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i1.875>

Lodoño, N., Schnitter, M., Marín C., Ferrer, A., Maestres K., Castrillón D., (2010) Young Schema Questionnaire-Short Form: validación en Colombia. Revisado: octubre 1 de 2010 | Aceptado: noviembre 8 de 2010

Londoño, A., Felipe, L., Aguirre, D. y Naranjo, S. y Echeverri, V., (2012). Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (36), 158-172. [Fecha de consulta 10 de abril de 2020]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194224431008>

López, B. G., Esteban, P. R. G., Peris, F. S., Ros, C. R., & Carbonell, B. S. (2009). LA Influencia del Autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios/the influence of self-concept on academic achievement in university students. *revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 20(1), 16-28. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1362609315?accountid=43652>

Martínez B., (2007), *Desarrollo y validación de un instrumento para la evaluación de los recursos psicológicos: inventario de recursos psicológicos*, (Tesis de doctorado).

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Martínez, B., Javier S., Gómez-Mármol, A., & Jiménez, M. M. (2016). Estudio de la

motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación

física/Study of achievement motivation and motivational orientation in physical

education Student. *Apunts. Educación Física i Esports*, (124), 35-40.

doi:[\(http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es\)](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es). (2016/2).124.04

Martínez, L. N., Llorca, J. A. S., Tello, F. P. H., & Mira, I. J. (2016). LAS METAS

Múltiples: análisis predictivo del rendimiento académico en estudiantes chilenos

(Multiple Goals: predictive analysis of academic achievement in chilean

students). *education xx1*, 19(1), 267-285. Retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/1737493277?accountid=43652>

Martínez-Garrido, C., & Murillo, F. J. (2016). Investigación iberoamericana sobre

Enseñanza eficaz. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 21(69), 471-499.

Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1793389555?accountid=43652>

Medina N., Fereira, J., y Marzol, R., (2018). Factores personales que inciden en el bajo

rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Revista de estudios*

interdisciplinarios en Ciencias sociales, V.20(1), 4-28

Mineducación (2015). Estrategias para la permanencia en educación superior: experiencias

significativas ministerio de educación nacional. -men- qualificar isbn 978-958-691-

723-0. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf)

[356276_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf)

Ministerio de Educación Nacional – SPADIES (2017). Informe de Estadísticas deserción

y graduación 2016. Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos->

[357549_recurso_3.pdf](#)

Ministerio de Educación Nacional(MINEDUCACION), 2016. Informe PISA, 2015

Ministerio de Educación Nacional, (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana (1° Ed.). Primera edición). Bogotá- D.C. Colombia. Bogotá – Colombia www.mineducacion.gov.co

Moral J., (2006). Predicción del rendimiento académico Universitario. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n113/n113a3.pdf>

Moreno, T. 2016. “La evaluación de los Aprendizajes y para los aprendizajes. Reinventar la evaluación en el aula”, Recuperado de

Oliveira Pereira, F. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. Propósitos y Representaciones, 7(2), 11-44. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.292>

Ortega, F. R. F., Mendoza, J. V., & Ballestas, L. F. F. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y autoestima. *Encuentros*, 12(2), 35-47. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1671123435?accountid=43652>

Palacio, D., (2014). Psicología y desarrollo humano: Razones para una nueva manera de pensar. *Revista de Psicología GEPU*, 5 (2), 196-204.

Piergiovanni, L. F., & Depaula, p. d. (2018). Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 23(77), 413-432. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2089261641?accountid=43652>

Quíntela, G. (2013). Deserción universitaria, una aproximación sociológica al proceso de

toma de decisiones de los estudiantes. DOI. <i

xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml">Sociedad Hoy, </i> (24), undefined-

undefined. [fecha de Consulta 14 de septiembre de 2019]. ISSN: 0717-3512.

Disponible en: <a xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml"target="_blank" href="n

http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=902/90231580008">

Reyes, L., Castañeda E. y Castro, Dayana P., (2012). "*Causas psicosociales de la deserción*

universitaria". *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 4 (1), 164-168. [Fecha de

consulta 10 de abril de 2020]. ISSN: 2145-549X. Disponible

en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5177/517751763013

Richard M. Edward L. Deci, (2000). La teoría de la Autodeterminación y la facilitación de

la Motivación intrínseca, Desarrollo social, y Bienestar. Department of Clinical and

Social Sciences in Psychology, University of Rochester, Rochester, NY 14627.

Electronic mail may be sent to either ryan@psych.rochester.edu or

deci@psych.rochester.edu.

Riso w., (2009). El derecho a decir no *cómo ganar autoestima sin perder asertividad*.

Editorial Planeta, S. A., 2015. Barcelona (España)

Rodríguez G., (2016). Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento

académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Ediciones

Universidad de Salamanca. España

Rodríguez, L., Marina., (2019). Factores Individuales y familiares Asociados al bajo

Rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista Mexicana De*

Investigación Educativa, 24(80), 173-195. Retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/2206000804?accountid=43652>

Saies, E., Arribas-Galarrag, S., Cecchini, J. A., Luis-De-Cos, I., & Otaegi, O. (2014).

Diferencias en orientación de meta, motivación autodeterminada, inteligencia emocional y satisfacción con los resultados deportivos entre piragüistas expertos y novatos *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 14(3), 21-30. Retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/1658874204?accountid=43652>

SALDARRIAGA I., MANDUCA, C., OCHOA, T., Ignacio G., (2019). *Permanencia y*

deserción de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de

Colombia - Sede Amazonia. Mundo Amazónico, [S.l.], v. 10, n. 1, p. 245-259, ene.

2019. ISSN 2145-5082. Disponible en:

<<https://revistas.unal.edu.co/index.php/imanimundo/article/view/68540>>. Fecha de

acceso: 10 abr. 2020 doi: <http://dx.doi.org/10.15446/imanimundo.2019.10.1.245-259>

Schunk D., (2012). Teorías del aprendizaje. una perspectiva educativa, sexta edición

Editorial Pearson educación, México, 2012 isbn: 978-607-32-1475-9. Disponible en:

www.pearsonenespañol.com

Seder, A. C., & Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el

rendimiento académico del adolescente: Diferencias por género/Importance of Study

habits on adolescent' academic achievement: Gender differences. *Educativo Siglo*

XXI, 34(1), 157-172. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/j/253261>

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson*

(Tesis maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador

- Torrano, F., & Soria, M. (2017). Diferencias de género y aprendizaje autorregulado: El efecto del rendimiento académico previo. *Revista Complutense De Educación*, 28(4), 127-1042. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51096>
- Vargas M.M. y Montero E., (2016). *Factores que determinan el rendimiento académico en Matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica: aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales*. Universitas Psychologica | Colombia | V. 15 | No. 4 | Octubre-Diciembre | 2016 | ISSN 1657-9267 |
- Vargas, R. (2017, 24 de mayo). La Deserción y Decepción. *Semana*. Recuperado de
- Veloso, C., Caqueo W., Urizar A., y Muñoz Z., (2010). Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes en Diferentes tipos de Establecimientos Educativos. *Revista de psicología*, v.22 - N° 1, pp. 23-34.
- Villarreal, D., & Paz-J. A., (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Young, J. & Klosko J., & Weishaar M., (2013). *Teoría de los Esquemas*, Bilbao –España. Editorial Desclée.
- Young, J., E., (1999). *Cognitive Therapy for personality: A schema-focused Approach* (rev.ed.) Sarasota. FL: Profesional Resources.