

**RECONSTRUCCION DE LOS MUNDOS DE VIDA ESCOLARES DE LAS  
JORNADAS NOCTURNAS DE EDUCACION BASICA Y MEDIA DEL  
SECTOR OFICIAL DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA: UN  
PROYECTO CON VISION PROSPECTIVA.  
FASE PREACTIVA: EVALUACION DEL ESTADO ACTUAL Y  
CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.**

**Investigadoras  
CARMELITA FANDIÑO DE QUINTERO  
BETTY VASQUEZ TIRADO**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
INSTITUTO DE POST-GRADOS Y EDUCACION CONTINUADA  
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS  
BARRANQUILLA D.E.I.P  
1997**

**0079**

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
PRESENTACION	1
1. EL POR QUE DE ESTA INVESTIGACION	5
1.1 DESDE LAS EXIGENCIAS CONTEXTUALES	5
1.2 EN RELACION CON LA SELECCION DEL OBJETO DE CONOCIMIENTO	7
1.3 DESDE LA POSICION ASUMIDA POR LOS INVESTIGADORES	9
1.4 ¿CUALES SON LOS CONTEXTOS NORMATIVOS QUE LEGITIMAN ESTA INVESTIGACION?	11
2. UBICACION FRENTE A LA PREGUNTA PROBLEMICA	17
2.1 PREGUNTA PROBLEMICA	18
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVOS GENERALES	19
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	19
4. LA MIRADA RETROSPECTIVA DESDE LO INTERNACIONAL NACIONAL Y LOCAL	20
4.1 LOS ANTECEDENTES PEDAGOGICOS Y LAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS	20
5. LA BASE TEORICA CONCEPTUAL DE ESTA INVESTIGACION	26
5.1 LA TRANSFORMACION DE LA ESCUELA: UN PROCESO DE INVESTIGACION	26
5.1.1 Los intereses humanos fundamentales y su relación con el currículo	28
5.2 TIPOS DE INTERES Y SU INCIDENCIA EN LA COTIDIANIDAD ESCOLAR	30
5.2.1 Los intereses constituyivos y su relacion con el hombre y el conocimiento	30

	<b>Pág.</b>
5.2.2 La ideología del proyecto de vida escolar desde el interés técnico.	31
5.2.3 El proyecto de vida escolar basado en el interés práctico.	34
5.2.4 Sentido y práctica de un proyecto de vida escolar centrado en el interés emancipatorio.	37
5.3 LA EDUCACION PROSPECTIVA	40
6. ¿CUAL ES EL NORTE METODOLOGICO ASUMIDO POR ESTE PROYECTO DE INVESTIGACION?	44
6.1 TIPOS DE INVESTIGACION	44
6.2 EL METODO DE LA INVESTIGACION	45
6.3 POBLACION	46
6.4 DISEÑO DE INVESTIGACION	47
6.4.1 Herramientas Metodológicas	47
6.5 FASES DEL PROYECTO	49
7. LA REALIDAD ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES NOCTURNAS DE EDUCACION BASICA Y MEDIA DEL SECTOR OFICIAL. UNA APROXIMACION A PARTIR DEL ANALISIS	50
7.1 DESDE EL INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PARA LA EDUCACION INSTITUCIONAL	50
7.1.1 Las categorías de análisis	50
7.2.1 Análisis crítico	51
7.1.3 Análisis Estadístico	55
7.2 ANALISIS Y RESULTADO DE LA ENCUESTA MIS ANHELOS LA VISION DE FUTURO DE LA INSTITUCION EN RELACION CON LA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL NUEVO PROYECTO DE VIDA:	130
7.2.1 Cuantificación de las respuestas de las siete instituciones frente a los ítems de cada una de las preguntas.	130
7.2.2 Evaluación porcentual de cada una de las instituciones en relación con los tipos de intereses que privilegian para el futuro.	131
7.2.3 Análisis cualitativo y cuantitativo acerca de la elección asumida por cada una de las siete instituciones	132
7.3 LAS JORNADAS PEDAGOGICAS CON LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES: UN DIALOGO INTELIGENTE CON LA REALIDAD.	144
7.3.1 Análisis desde protocolos	144
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	160
8.1 DESDE UNA VISION CRITICO-REFLEXIVA	161
8.2 DESDE LA MIRADA OBJETIVA	167

	<b>Pág.</b>
9. LA PROPUESTA PEDAGOGICA COMO RESULTADO DE TODO EL TRABAJO DE INVESTIGACION	171
9.1 EL PROYECTO DE VIDA ESCOLAR INTEGRADOR Y DIALOGANTE: UN TRABAJO DE CARACETER PROSPECTIVO	171
9.2 Y DESDE ESTAS PROSPECTIVAS ¿QUE ES EDUCACION?	180
9.3 LOS SUJETOS INVESTIGATIVOS, TRANSFORMADORES DE LA CULTURA: UNA IDENTIDAD COHERENTE PARA LOS SUJETOS DE LA ESCUELA	183
9.4 EL MAESTRO Y EL ESTUDIANTE Y SU RELACION PEDAGOGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTEGRIDAD Y LA COMUNICACION	185
9.5 LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UNA CULTURA PERTINENTE PARA EL PROYECTO DE VIDA ESCOLAR PROPUESTO	188
9.5.1 El por qué del trabajo interdisciplinario	188
9.5.2 Modalidades de la interdisciplinariedad	191
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	196
ANEXOS	202

## **LISTA DE ANEXOS**

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO A:</b> PLAN DE LAS JORNADAS PEDAGOGICAS	<b>202</b>
<b>ANEXO B:</b> SISTEMACION GLOBALIZADA DE LA ENCUESTA “EVALUACION INSTITUCIONAL”	<b>206</b>
<b>ANEXO: C</b> FORMATO ENCUESTA EVALUACION INSTITUCIONAL	<b>243</b>
<b>ANEXO D:</b> FORMATO ENCUESTA MIS ANHELOS	<b>257</b>
<b>ANEXO E:</b> CARTA DE RECONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL JOSE EUSEBIO CARO	<b>258</b>
<b>ANEXO F:</b> UBICACION GEOGRAFICO ESPACIAL EN RELACION CON LA ENTIDAD TERRITORIAL	<b>259</b>

## **PRESENTACION**

Los rápidos cambios ocurridos en la ciencia y la tecnología señalan la evidencia de momentos históricos que enuncian un futuro más dinámico y transformador. Los sistemas de comunicación e información y el mismo sistema educativo han asumido estas grandes revoluciones lo que se manifiesta en las diferentes áreas del saber.

Ante lo expuesto, es preciso que se den cambios significativos en el sistema educativo de nuestro país y, muy particularmente, en nuestra región y Distrito, todo ello con el propósito de producir acciones que garanticen un hombre y una mujer colombianos con sus potencialidades desarrolladas para que les permitan acceder y propender por el desarrollo de la ciencia, la cultura, la tecnología y la educación.

La escuela, en este sentido, debe asumir, “de manera sistemática la construcción y legitimación de saberes sustentados desde las bases de la reflexión crítica y en armonía con las necesidades e interés de los sujetos actores y de la comunidad misma”(Quintero. 1995 P. 1)

Es así como la Reconstrucción de los Mundos de Vida Escolares Nocturnos de la Básica Secundaria y Media del Sector Oficial del Distrito de Barranquilla, se convierte en una prioridad cuando se tiene compromiso ante la construcción de futuros deseables y probables que favorezcan el desarrollo humano, social, económico y político de la comunidad, país, y particularmente de nuestra ciudad.

Se requiere, pues, indagar sobre la red de símbolos y prácticas que median el diario vivir de esas instituciones en relación con los intereses y necesidades de esas poblaciones educativas del Distrito en general, para determinar líneas de acción y tareas coherentes que permitan un desarrollo educativo significativo. Para el caso de esta investigación se abordará este proceso evaluativo desde la perspectiva de la pedagogía crítica, especialmente desde los postulados de los intereses y conocimiento de Habermas, sin descuidar autores que ampliaron las posibilidades para visionar el currículo como Kemmis, Carr, Stenhouse, Grundy, Not, Mockus entre otros.

Este abordaje crítico del estado situacional educativo curricular indicó a las claras, que el camino hacia la acción transformadora era la pedagogía crítica y reconstructiva, postura que se asumió y por la que propugnamos permanentemente, para así garantizar un desarrollo integral de tipo humanístico, especialmente para esas microsociedades, construyéndose de esta forma, sin lugar a dudas, otra calidad de la educación.

Esta necesidad de transformación social, cultural y educativa implica producir una nueva estructura educacional y la generación de propuestas concretas que sean respuestas ante las problemáticas educativas capaces de producir los cambios requeridos en el sistema. Las propuestas requeridas deben surgir desde la investigación que deben sustentarse, además, desde la confrontación entre las teorías las necesidades e intereses contextuales que desde los avances de la ciencia, la tecnología, la educación y la sociedad de la información y la del conocimiento de origen a la escuela de este final de siglo y la del tercer milenio.

Sólo con procesos de reconstrucción o de reinención de los mundos de vida escolares, los sujetos se constituirían en actores sociales responsables y comprometidos culturalmente, que encuentran cotidianamente elementos de acción y motivación necesaria para realizar las transformaciones que las nuevas exigencias

personales, comunitarias le señalen.

Por ello, se prioriza la educación, no como un proceso institucional aislado sino como un discurso teórico-práctico global esencial para el cambio socio-cultural. Se requiere entender que ésta no sólo puede concebirse como garante de la economía, ni aún de los desarrollos del campo científico tecnológico, que aunque son elementos imprescindibles para acceder y avanzar nacionalmente en el contexto internacional globalizado y transnacional, es necesario sobre todo, con el crecimiento humano, comunitario y ciudadano que permita poner ese desarrollo al servicio del hombre, la sociedad y el Estado.

En este sentido, se hizo necesario desarrollar procesos de investigación que se fundamentarán desde una profunda comprensión de la realidad escolar y del papel que los sujetos actores asumían en su microsociedad, lo que permitió al mismo tiempo, hacer una propuesta pedagógica que legitimara procesos de reconstrucción de las instituciones, cuyos objetivos brinden la posibilidad de que el Distrito de Barranquilla fuese competitivo en lo humano y lo social, lo comunitario y cultural, lo científico, tecnológico, industrial y lo portuario. Pero, ello implica desarrollar compromiso de las agencias gubernamentales y de las mismas instituciones educativas y de sus sujetos por propender hacia una educación de la más alta calidad en cuanto a cualificación, pertinencia y cobertura.

Todo lo anterior señala la necesidad de realización de planes prospectivos y proyectos educativos coherentes, como la mejor garantía para la consecución de los fines propuestos, ya que otra calidad de la educación favorece la producción de una nueva cultura escolar; el protagonismo de los sujetos educativos (estudiantes y maestros) como sujetos de investigación constructores de conocimiento; el trabajo en equipo; la conversión de las propias experiencias cotidianas en instancias de aprendizaje; la búsqueda autónoma de información y el conocimiento de la realidad a

partir de proyectos: Estos aspectos serían algunas de las tantas otras vías que se crearían en los ámbitos escolares con este nuevo sentido de la escuela que se propone.

Esto es acercar la escuela a la vida y a la comunidad, pues, es ponerla a tono con las exigencias que en la actualidad le son ajenas y que no solo le permitirían incrementar la capacidad laboral, sino implementar otras formas y sentidos de desarrollo, en otras palabras, el desarrollo integral y significativos de los sujetos que tienen la posibilidad de acceso educativo en la escuela nocturna.

Lo expuesto anteriormente y la misma elección de los sujetos educativos, nos condujeron entonces a crear una propuesta pedagógica que permitiera la comunicación y el entendimiento entre los distintos mundos de vida escolares que constituyen esta población objeto de estudio. Propuesta que debía permitir trascender las fronteras de la escuela y del saber, y garantizar la apertura del futuro del siglo XXI, reconocer los avances y necesidades institucionales y, sobre todo, permitiera un desarrollo humano y social sostenible y significativo.

## **1. EL POR QUE DE ESTA INVESTIGACION**

### **1.1 DESDE LAS EXIGENCIAS CONTEXTUALES**

El presente trabajo de investigación no es solo una respuesta a motivaciones con realizaciones concretas creadas frente al macroproyecto “La Barranquilla que todos soñamos para el tercer milenio ( 1.995-2005) Desarrollo, educación, ciencia y tecnología”; que en conjunto con ochenta y cinco (85) coinvestigadores, docentes en su mayoría del sector oficial del Distrito, cinco (5) investigadores, de los cuales forma parte una de las autoras de este trabajo de investigación, que han venido construyendo desde 1.995, sino que también es resultado concreto del compromiso que como docentes investigadores se tiene frente a propuestas conducentes al desarrollo humano, social, industrial y portuario del Distrito de Barranquilla, desde una escuela que lo asuma como su proyecto de vida educativa para su desarrollo.

Siendo así, se necesita construir una escuela crítica que haga parte significativa del fuerte viraje que la sociedad de este final de siglo le está demandando; una escuela que racionalice y argumente con sus teorías y prácticas el compromiso que la educación tiene como eje de desarrollo global y frente a la connotación que a éste le devenga. Por ello, la escuela debe preveer y anticiparse a las necesidades que tendrá el hombre del mañana, dándoles respuestas concretas y pertinentes a partir de las construcciones que realice en el presente. Sin embargo, se admite que la escuela está en crisis; crisis que se ha agudizado por la ruptura paradigmática que la sociedad

actual atraviesa en este final de siglo y por el rol que tiene ante la sociedad de la información y la del conocimiento.

Son otros de los motivos que impulsan a crear respuestas alternativas frente a las fuertes problemáticas de la educación, para que el sistema gubernamental con las decisiones dé cuenta del nivel y sentido del desarrollo que tiene frente a Barranquilla. ¿El sistema educativo actual cuenta con los recursos necesarios para que la escuela propenda por una Barranquilla competitiva y sostenible en lo humano, social, tecnológico y científico?.

Responder a este interrogante desde la escuela autogestionante, es admitir que debe enfrentar el reto que le compete ante la proyección del siglo XXI, abordando críticamente el presente, pero haciendo aportes. Por ello los trabajos de investigación cuyo objeto es conocimiento racional de la situación actual de las instituciones educativas, se constituyen en realizaciones y prácticas significativas para construir el futuro deseable de una educación que realmente aporte al desarrollo del hombre, a la comunidad, a la ciencia y a la tecnología. Se convierten los productos en exigencia al desarrollar evaluaciones macros sobre las posibilidades de tipos de desarrollos y calidad de los proyectos de vida escolar, que legitiman actualmente las instituciones educativas. Acciones que si se hacen desde investigaciones sustentadas desde argumentaciones críticas con una visión prospectiva, posibilitan adquirir conocimiento científico, verídico y auténtico de la realidad escolar, lo que permite definir planes proyectivos pertinentes que sitúen al hombre y a la mujer barranquilleros en posición ventajosa, para que propendan, además de sus desarrollos personales, por una Barranquilla ética, estética y racional y, por ende, una ciudad pujante en lo humano, lo social, industrial y portuario.

Pero esto solo lo posibilita el comprometimiento de **todos**, con acciones de cambio y visión de futuro, haciéndolo probable desde el presente con las acciones que conduzcan a la construcción cooperativa de **“Otra calidad de la educación”**. Se

ratifica así el por qué de esta investigación; ya que, compromete a todas las comunidades educativas nocturnas de la básica secundaria y media del sector oficial a desarrollar procesos de reconstrucción de su vida escolar con la perspectiva de crear cooperativamente nuevos proyectos de vida argumentados, que busquen el desarrollo global de sus sujetos-actores y el crecimiento de la comunidad, desde contextos de un desarrollo social humanístico y equitativo.

El dar cuenta del estado situacional por el que atraviesan las instituciones educativas, debe hacerse, a partir de procesos inscritos en la metodología de investigación-acción, guiados por el problema, el tema y los objetivos que se pretenden desarrollar. Objetivos que deben plantearse teniendo en cuenta, entre otros, los intereses y necesidades de los involucrados en el trabajo y que jalonan, además, contextos facilitadores para el cambio.

Sin embargo, la necesidad de desarrollar un trabajo científico, implica que no debe hacerse sin unos planteamientos teóricos que sean la base de la interpretación científica de la realidad y que logren dar cuenta de los deseos de los sujetos de los mundos de vida escolares. Solo desde todas estas formas, son legítimas las propuestas que se construyan. En este sentido, se afirma que las propuestas pedagógicas que tienen la intención de sustentar los futuros proyectos de vida educativos deben ser auténticos en cuanto responden y reconocen los distintos tipos de intereses que se mueven en la escuela y los argumentativos, puesto que deben apoyarse en referencias conceptuales que permitan develar en forma evidente la realidad con sus fortalezas y las necesidades, de estas microsociedades, tanto de sus sentidos como la parte objetiva.

## **1.2 EN RELACION CON LA SELECCION DEL OBJETO DE CONOCIMIENTO.**

Hace largo tiempo es muy sentida la urgencia de trabajar para cualificar el servicio educativo formal que se brinda en los nocturnos, pues, el mismo hecho que Barranquilla fuese elevada a Distrito y por su misma situación geográfica, está abocada a brindar las mayores contribuciones para que Colombia sea un país competitivo tanto en lo humano, social, económico y avances científicos y tecnológicos notorios.

Ante esta necesidad, las instituciones nocturnas deben convertirse en base sostenible y sustentable por la pertinencia, calidad y eficiencia de su ser y hacer educativo, que permita sacar adelante los planes de desarrollo éticos y legítimos de nuestra sociedad. Se necesita contar con un potencial de jóvenes y adultos trabajadores, de la más alta preparación y habilidad cognitiva, social, humana y laboral para crear las actuaciones, acciones y los contextos pertinentes para el desarrollo.

En este sentido, las investigaciones cuyo objeto profundo es la formación del hombre nuevo capaz de creación, de transformación de la cultura, de construir presentes exitosos, con visión de futuros excelentes, son significativos; aún más, cuando están referidos a la formación formal con énfasis laboral.

Por ello se convierte en problema investigativo de gran trascendencia el aportar para cambiar las Instituciones Nocturnas de Básica Secundaria y Media del sector oficial. Se necesita una escuela abierta y crítica, dispuesta a innovar en todos los campos que le competan, dispuesta al diálogo, a la concertación y a la coherencia de su saber y hacer con los ritmos de la sociedad; una escuela que transforme sus tiempos escolares y sus pedagogías, sus valores y desarrolle procesos de autonomía solidaria.

La pretensión de reconstruir los mundos de vida escolares nocturnos de educación básica secundaria y media de Barranquilla, es sobre la convicción que se tiene frente a las posibilidades de cambio del entretejido ideológico, práctico y axiológico y de saberes que obstaculizan el desarrollo de esas microsociedades educativas impidiendo un acercamiento racional a la ciencia, a la tecnología y a la misma comunidad, para alcanzar beneficios propios humanos, sociales, económicos y culturales.

Por ello, sin un proyecto que orienta la toma de decisiones institucionales y gubernamentales dirigidas a la transformación educativa, se cae en posiciones arbitrarias y hasta absurdas, por cuanto no hay un respaldo de conocimiento científico, sobre la realidad de las escuelas, convirtiendo las soluciones en reglas vacías y pasivas .

Desde la perspectiva de la pedagogía reconstructiva las tomas de decisiones deben ser cooperativas y constructivas; este proyecto brinda estas posibilidades por cuanto, recoge a través de una muestra amplia, el sentir, el ser y hacer de los sujetos actores educativos de estas comunidades. La propuesta pedagógica que surge como resultado de esta investigación va más allá de los planteamientos meramente conceptuales, puesto que es la respuesta ante un procesamiento mediado por la interpretación racional de la vida educativa de nuestras escuelas; así como de sus posiciones futurables.

Estas consideraciones acerca del proyecto, permiten asegurar que la esencia de esta investigación no es la sistematización de la experiencia, sino la motivación y las bases para construir otra calidad de la educación por lo veraz, legítima y participativa que es. Se pretende así que los procesos de reconstrucción de las instituciones educativas, se sustenten desde allí y las escuelas la hagan suya, para así producir de manera prospectiva y creativa, los diferentes procesos, planes y programas que hay que

desarrollar para transformarla llevándola a formar sujetos capaces de enfrentar el siglo XXI con calidad, dignidad, habilidad.

Formar este hombre, exige construir un plan prospectivo que logra su mejor comprensión en el presente; compromete a funcionarios, docentes, directivos docentes y estudiantes en tomar decisiones acertadas. Por eso la consideración y valor de esta fase preactiva del proyecto de investigación.

### **1.3 DESDE LA POSICIÓN ASUMIDA POR LOS INVESTIGADORES.**

*“Una pedagogía sin prospectiva no es auténtica pedagogía” (Fandiño, 44, 1996)*

Entendemos el futuro, como el contexto resultante de la voluntad y compromiso presente con un horizonte amplio y abierto, en el cual es posible cifrar nuestros ideales, los valores éticos y estilísticos, los saberes y nuestra experiencia. Por tanto creemos que cualquier propuesta encaminada a concretar un plan prospectivo de la educación debe ser un estudio científico aún cuando sea de carácter social.

Se afirma que las propuestas sugeridas solo de la experiencia empírica, de los buenos deseos no tienen ninguna legitimidad y sentido, sobre todo en este final de siglo, cuando la intención es aportar al subsistema social más comprometido (la educación), para que nuestro país pueda ser competitivo en el plano humanístico-educacional, científico y tecnológico y tome así, tome las riendas para su desarrollo. Este compromiso implica construir trabajos investigativos que produzcan contextos futurables y cuya realización sólo sea posible en la acción compartida con los sujetos de la comunidad y que se conviertan en referencia obligatoria, cuando el deseo racional es desarrollar prácticas dirigidas al éxito.

Por otro lado, la misma visión prospectiva del trabajo investigativo obliga al sujeto a:

- Construir escenarios o imágenes con visión de futuro a partir de la interpretación de la realidad y prefiguraciones lógicas de alternativas viables.
- Aportar a los procesos de la planificación abierta y creativa y al apoyo de la toma de decisiones pertinentes.
- Proporcionar motivaciones para transformar la potencialidad en habilidad.
- Construir unos referentes conceptuales relevantes con la realidad y que sirvan de sustento para enfrentar la complejidad del contexto social.
- Exigir un sistema de decisiones y acciones que son base esencial para impedir futuros inciertos.
- Ofrecer información que permitan delinear directrices para la organización y desarrollo de la educación.
- Propiciar fuerzas que impacten con acciones.
- Aportar criterios que permitan evaluar actuaciones de riesgo y potencial de contenido.

Por otra parte, involucrarse activamente con las motivaciones y anhelos de los actores, permite encontrar una visión compartida del futuro, a valorar lo que cada mundo de vida escolar realiza al igual que sus efectos y acciones sobre la realidad del contexto. Por ello, en procesos tendientes a reconstruir para mejorar, las relaciones interactivas son insoslayables porque el dinamismo cooperativo permite desarrollar compromiso y cambio que solo con la acción de los sujetos directamente implicados es posible alcanzar. Siendo así, la visión prospectiva de la propuesta combina lo real, con lo posible, lo hipotético y lo realizable, en función de un presente - futuro deseado, probable y posible, demostrando a su vez que no es posible hacer pedagogía sin una visión prospectiva.

Uno de los objetivos implícitos en la investigación es poner en equilibrio el “ser pensante” con el “ser actuante”, ésto hace necesario construir una metodología liberal con visión holística para que el ámbito del porvenir responda a los deseos, aprehensiones, voluntad y libertad. Se permite así que se asuma el reto de superar el

presente con sus necesidades mediatas y atender las inmediatas en busca de un porvenir, que conduzca a hacer rupturas con el paradigma que obstaculiza la realización y sentido de su nuevo desarrollo. El hacer una propuesta concreta de diseño del futuro de la educación para el sector oficial nocturno del Distrito de Barranquilla, no es tener una visión de saber localista, sino universal ya que se convierte en muestra para transformar la cultura educativa tanto en el nivel regional, como en el nacional, ya que le subyace ruptura de fronteras entre jornadas, niveles sectoriales, cantidades territoriales, por cuanto lo que busca es el ideal capaz de mejoramiento racional continuo y permanente de la sociedad colombiana.

#### **1.4 ¿CUALES SON LOS CONTEXTOS NORMATIVOS QUE LEGITIMAN ESTA INVESTIGACION?**

La connotación de educación formal nocturna para jóvenes y adultos trabajadores socialmente está supeditada al tipo, enfoque o modelo pedagógico que se asuma para las escuelas de la educación formal diurna y las de la educación no formal, resultando un híbrido que se traduce en la realidad escolar de esas instituciones. Aún más, los planes educativos gubernamentales, por lo menos la gran mayoría, adolece de políticas claras y pertinentes para la educación formal nocturna. Cuando se menciona se convierten en uno de los campos de los procesos de formación para los docentes (Ver Plan de Acción 1.996, Programa Calidad y Mejoramiento Educativo de la Secretaría Distrital de Educación) pero no en política obligada ni sentida.

Estas situaciones inciden fuertemente en el sentido de los PEI de esas instituciones cuyo objetivo es formular un documento para cumplir con las órdenes ministeriales y ello da cuenta de la calidad educativa de estas instituciones; pues, “Una cosa es seleccionar; otra formular un documento y otra hacerlo realidad” (MEN, 1996.7) y otra cosa es convertirlo en proyecto de vida escolar, que surge desde el trabajo evaluativo y cooperativo de sus sujetos-actores.

Así mismo el MEN afirma que “Diseñar... implica partir de los problemas concretos de la realidad escolar en procura de soluciones más óptimas... acorde con el entorno social y el contexto educativo” (Idem), los proyectos de vida escolares deben dar cuenta de las acciones con una intensión educativa que incluya el mejoramiento y calidad de todo el entramado estructural y organizativo de los sistemas administrativos y académicos, reconociendo y teniendo en cuenta lo contextual tanto del interior como del exterior en todos los campos posibles.

Aún más, el mandato de la Constitución Nacional de 1.991 que así mismo recoge la Ley General de la Educación 1.994, es asumido en sus términos por el Plan Nacional Decenal de Educación cuando afirma: “Los procesos educativos no se justifican en sí mismos, su significado y valor proviene de los objetivos sociales y culturales, en los aspectos económicos y políticos de una sociedad” (1996,12). Es decir, cada escuela debe convertirse en el nuevo proyecto de nación para construir desde sus experiencias el futuro que se desea para esa Colombia.

Aún cuando es bien claro que “la educación por sí misma no produce cambios, pero ningún cambio social es posible sin la educación”( idem), la construcción de un verdadero y legítimo estado social no es posible hacerlo sino cambia el sentido de la educación y esto es imposible, sin la concreción en las prácticas en la escuela. Si no se construyen nuevas reglas de juego que postulen por una cultura racional, ética y crítica que asuma verdaderamente el sentido del diálogo, el debate, la convivencia, como sus relaciones que sostienen su red simbólica, ellos no sería factible de realización.

Asumir “Los siete desafíos” que se plantean en el Plan Decenal Nacional de Educación 1.996- 2.005 implica que cada institución se convierta en estrategia social donde se consolide un sistema político, democrático; se fortalece la sociedad civil y de derecho; se promueve la convivencia ciudadana; e incorpora los avances científicos y tecnológicos; y se fortalece, a través de los principios de la crítica, la ética y la

reconstrucción en la que se expresa la diversidad a través de acciones de reconocimiento y potenciación de prácticas culturales.

La globalización y la cooperación se convierten en necesidades prioritarias de formación. Sin embargo, el ser curricular actual asume acciones y procesos desarticulados o discontinuos que generan deserción temprana de los estudiantes, en el mejor de los casos; y a pesar de haber terminado la educación básica y media ingresan al mercado laboral jóvenes insuficientemente preparados pues, “los más pobres no están recibiendo las mismas oportunidades de calidad y cobertura del servicio educativo” (MEN, op cit 15). Es necesario desarrollar tareas que logren solucionar la profunda irregularidad que se registra en la educación que se brinda en las distintas jornadas y entre los mismos niveles de educación. El propio nivel educativo de cada persona depende de “la oportunidad de acceder de los derechos básicos propios de una sociedad democrática y moderna: empleo, seguridad social, la participación política, el acceso a los servicios culturales, a la ciencia y a la tecnología y el nivel de ingresos económico están muy ligados con las oportunidades que cada quien haya tenido de lograr mayores niveles de educación (Plan Decenal Nacional, op cit 15).

Es clara la posición prospectiva de las instancias gubernamentales que anhelan concretar los derechos constitucionales. ¿La educación que se brinda actualmente en las instituciones nocturnas de la básica secundaria y media los garantizan y los posibilitan?

Dar respuesta a esta pregunta es comprometerse con procesos de reconstrucción educativa inspiradas en los intereses humanos de la vida misma. Por ello, cada sujeto de la comunidad educativa, particularmente los docentes y directivos docentes, por el mismo rol y responsabilidad que la sociedad les ha dado, serían los sujetos pertinentes para viabilizar este nuevo proyecto de acuerdo a las formas y sentidos

de vehicular el conocimiento, las prácticas y los análisis desde relaciones comunicativas, que cada institución defina en forma cooperativa.

En ese sentido, y de acuerdo al Plan Decenal del Distrito de Barranquilla, al Plan Decenal Nacional de Educación, se plantea la necesidad de formar ( transformar) al docente actual o al menos capacitarlo; pues, aún cuando con excepciones, son productos de los procesos de formación social y educativa que no potenciaron plenamente su pensamiento, su lenguaje y su hacer creándoles condicionamientos que les ha impedido desarrollar con plenitud su papel de actores en la creación de la nueva sociedad.

Ahora, si como propósito se tiene la integración de todas las formas y modalidades de la educación en un solo sistema, la educación formal de adultos nocturnos cobra aún mayor importancia. Por su jornada, facilita tal como lo plantea el Plan Decenal Nacional, la "Integración a las actividades educativas de otros entes estatales y de la sociedad civil"( Op cit, 18), de acuerdo a los proyectos de vida escolar que cada institución nocturna decida construir, esto facilita que se tenga en cuenta como escenario formal descentralizado de educación; espacios donde los jóvenes reciban información, conocimiento y prácticas laborales. Desde estas perspectivas, es preciso atender la forma organizacional de estas instituciones; medida que garantizaría además, la exigencia del derecho a la educación, cuya prestación debe asegurar eficiencia siguiendo los lineamientos que plantea el Proyecto Educativo Nacional.

Siendo puntuales, desde los marcos normativos, **este trabajo de investigación cuyo objeto es la reconstrucción curricular de los mundos de vida escolares del sector oficial que funciona en la jornada nocturna**, por un lado responde al propósito nacional de **La Educación: Un Asunto de Todos**, de allí que se requiera del compromiso y participación de las entidades del Estado y de la sociedad civil. Por otra parte, los objetivos y metas del plan: **A dónde queremos llegar en el Decenio**, aspectos que se asumen así mismos con el Plan Decenal del Distrito **Otra calidad de**

**Educación para Todos** se convierten así mismo en los horizontes que permiten definir un futuro deseable y probable para la educación nacional y, particularmente, el de esta entidad territorial, para sus instituciones nocturnas de educación formal. Es decir, se han de tener en cuenta todos y todas para asumir los desafíos del porvenir aún cuando se asumen con mayor compromiso los siguientes objetivos:

- “Generar una movilización nacional de opinión para la educación” ( op cit, 19)
- “Afirmar la unidad e identidad nacional, dentro de la diversidad” ( op cit, 20)
- “Organizar todos los esfuerzos de grupos sociales en un nuevo Sistema Nacional de Educación, antes de dos años” ( idem)
- “Alcanzar metas en materia de cobertura” ( op. cit, 22)

pero, sobre todo, se privilegian:

- “Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, el desarrollo sostenible del país y a la preservación del ambiente” ( op cit 17)
- “Asegurar que todas las instituciones de educación básica tengan la posibilidad real de proporcionar una educación completa y de calidad” ( op cit 21)
- “Ofrecer a los colombianos y colombianas una educación de calidad en condiciones de igualdad” ( idem)

Por los anteriores enunciados es que esta propuesta de investigación responde a las estrategias y programas de acción del Plan Decenal, tanto del Nacional como el Distrital; pero se resalta el propósito de este trabajo de propender por la **reconstrucción curricular** como acción inscrita en la “segunda estrategia: Elevar la Calidad de la Educación”; con la cuarta estrategia: Promoción de la Equidad en el Sistema Educativo”, así como con la quinta estrategia; “Fortalecimiento de la **Institución educativa**”.

## **2. UBICACION FRENTE A LA PREGUNTA PROBLEMICA**

Teniendo en cuenta la responsabilidad que estas instituciones asumirían frente a sus procesos de transformación que incidan en el desarrollo de la educación, ciencia y tecnología, del hombre, la comunidad y la sociedad barranquillera, se generan una serie de preguntas relacionadas con el sentido que ellas deben asumir ante las perspectivas del Plan Decenal Nacional y el Local “construyendo otra calidad de la Educación para todos”, son ellos.

- ¿La calidad de la escolaridad recibida por los estudiantes de la Básica y Media de los nocturnos del Distrito es acorde con sus necesidades e intereses?
- ¿Ante el nuevo reto del Plan Decenal Existen respuestas concretas enfocadas al desarrollo significativo de estas instituciones nocturnas de educación formal?
- ¿Los proyectos educativos institucionales de esos mundos de vida escolar son coherentes con los avances de la pedagogía, la ciencia y la tecnología? .
- ¿Dentro de las propuestas de desarrollo de esas instituciones, se asume un compromiso claro con la comunidad?
- ¿Garantizan estas instituciones una academia acreditada?
- ¿Cuentan esas instituciones con los recursos e infraestructura física necesaria para procesos educativos de alta calidad?
- ¿Los docentes y directivos docentes elevan las garantías académicas y sociales que se requieren para esta población escolar?
- ¿ Entre los propósitos institucionales se asumen compromisos hacia una formación humana y laboral?

## **2.1 PREGUNTA PROBLEMICA**

**Esta serie de preguntas conduce a plantear el problema que sustenta este proyecto de investigación.:**

**- ¿Los proceso curriculares de estas instituciones son coherentes con el proyecto de vida que se pretende viva una escuela del tercer milenio?**

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL:**

Evaluar la coherencia de los procesos curriculares de los colegios nocturnos del sector oficial de Básica Secundaria y Media del Distrito de Barranquilla, con el proyecto de vida que pretende la escuela, desde la perspectiva de la Pedagogía Crítica.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar el sentido pedagógico de los proyectos de vida escolar, en relación con los intereses que se median en sus procesos educativos, asumidos por los docentes y estudiantes.
  
- Develar los niveles de pertenencia de los procesos organizacionales, académicos y administrativos que privilegian las instituciones objeto de conocimiento.
  
- Crear una propuesta pedagógica, orientada a generar procesos educativos de alta calidad, en respuesta a los anhelos de las comunidades educativas.

#### **4. LA MIRADA RETROSPECTIVA DESDE LO INTERNACIONAL, NACIONAL Y LOCAL.**

##### **4.1 LOS ANTECEDENTES PEDAGOGICOS Y LAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS**

El hombre en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos ha ido encontrando “fórmulas” que lo han llevado a dar respuestas, sobre todo pragmáticas, en todas las órdenes, desde su quehacer particular hasta la proyección social. Es así como, en el mundo de la modernidad y de la postmodernidad se han evidenciado cambios económico sociales, y políticos en búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida y de la cultura hacia caminos de progreso. Es así como se abre paso al proceso de educación formal nocturna como respuesta de toma de decisiones dirigidas hacia el desarrollo laboral y realización social.

La división internacional del trabajo, consecuencia de una universalización de los mercados y la transnacionalidad de los productos, ha incidido fuertemente en el mundo simbólico la educación formal para grupos sociales específicos. Por tanto, han afectado la escuela, sobre todo la de los países en vías de desarrollo, señalándole desde el exterior sus itinerarios educativos para de los individuos que la conforman. Por ello, el analfabetismo funcional persiste en relación con la eficiencia en los términos de calidad

Son pertinentes las voces que exigen y elevan la calidad de educación, en los términos de procesos de cualificación humanística hacia la lucha por hacer significativa la escuela y a la educación. Siempre ha habido luchas sociales por la escuela: Unas pertinentes con el desarrollo del hombre como sujeto y otras que lo objetivan por el propósito económico. De allí que existan escuelas para la investigación, escuelas para el desarrollo de la creatividad, escuela para el desarrollo de la comunidad como también para la domesticación, la reproducción, la manipulación y la instrumentalización.

Una muestra son las experiencias vividas en Talamenca (Costa Rica 1978). Centrada en hombre-trabajo y educación; como punto de arranque del proceso de educación popular con una connotación vivida en comunidad, en el goce y en el placer del ser, de estar y sentirse juntos a pesar de las esferas de producción en la que cotidianamente se inserta, el hombre para hacer y ser; por tanto, el trabajo es socialmente productivo en la medida que sea educativo.

La Secretaría de Educación Pública de México (1992,40) lleva a cabo un programa de investigación de un número representativo de experiencias en Costa Rica, Nicaragua, Colombia, Venezuela, República Dominicana, Panamá y México; con el ánimo de crear conciencia de superación en los sectores populares. Considerar a la Educación Nocturna de adultos como Educación Popular, es decir, como el “desarrollo de las particularidades humanas se lleva a cabo con la reflexión de los problemas sociales que le afecten como individuos y como integrantes de un grupo asociado para la producción.

La educación de adultos vista como procesos de formación sistémica abierto al crecimiento considera al ser humano como un sistema donde las personas o grupos forman parte de una totalidad dinámica de elementos mutuamente relacionados. Rogers (1970) habla de interacciones entre el sistema como agente de cambio y un sistema de clientes en la difusión de innovaciones. Bennio (1965-1971) describe el

proceso de cambio planificador como “Teoría Anglosajona”: Intersistema temporal en el cual un sistema, como agente de cambio, intenta producir el cambio deseado en el sistema de clientes, y el sistema de prestación de servicios; el sistema de clientes se ha generalizado y los trabajadores sociales, educadores de jóvenes y de adultos, se comienzan a llamar así mismos “Expertos del cambio”. Govaerts (1982, -1994) conceptualiza el enfoque educativo a la institución para adultos desde la visión personalista; la afirmación debe estar orientada al funcionamiento sano, integral, pleno y significativo del hombre en una sociedad de transformación. Asumen el concepto de Educación Permanente como afirma, “junto al deseo natural del hombre de aprender, se debe desarrollar un sistema de reeducar, reentrenar a la gente para que pueda seguir la evolución de la sociedad”.

Con fines investigativos en el campo de la Educación para adultos, educadores de Palma de Mallorca (España) y la ciudad de Prato (Italia) establecen un convenio para constatar analogías existentes entre los proyectos de educación de adultos que se estaban llevando a cabo en ambas ciudades.

Así mismo, en Sur América existen ejemplos de formación de adultos con programas de alfabetización, como respuesta a una problemática social. Son ejemplo Santa Catalina (Brasil 1974) donde presenta un problema de desempleo crónico y de distribución desigual de los ingresos a nivel rural y de campesinos que emigraban y en su mayoría eran analfabetos. En ese mismo país Paulo Freire en conjunto con su equipo, llegaron a la conclusión de que su país pasaba por un período de transición en el que sucedían transformaciones básicas.

En primavera de 1991 el trabajo “Experiencia de Educación de Adultos” de Palma de Mallorca ( España) y Prato ( Italia)” recibían aval y reconocimiento especial en el Simposio Internacional de la UNESCO para el Desarrollo de la Educación de Adultos que se dio en Julio de 15 de 1991 en Osaka ( Japón). En las memorias de este evento hacen referencias acerca de estas experiencias “la desconcentración del

poder y de la responsabilidad puede encontrar su punto de apoyo en la programación de la educación de adultos ... se destaca la importancia de que los estratos afectados participen plena y adecuadamente en todo el proceso de toma de decisiones en todo lo relativo a los diversos aspectos de la educación.. Tal como se ha llevado a cabo en Prato y Palma de Mallorca: con una propuesta de programación, intervención y evaluación”.

Es claro el reconocimiento a trabajos a favor de la creatividad participativa de todos los estamentos. Vale la pena resaltar la incidencia que le dan a la educación de adultos como dispositivo que debilita el poder y la responsabilidad centralizada aún más.

Por otro lado, Federighi y colaboradores (O.E.. 1992,) aborda la formación de adultos desde su propia reconceptualización. Como puntos referenciales se destacan las nuevas valoraciones sobre “tipos y magnitudes de las demandas educativas y culturales.. la pertinente contextualización de los aprendizajes en espacios escolares; la potencialidad de los recursos institucionales y grupales; la constitución y uso de redes de bienes y recursos culturales existentes en el medio ambiente urbano”. Son de una importancia, las sugerencias que este estudioso a partir de sus investigaciones “La Organización local de la Educación de Adultos” nos hace, por cuanto busca fortalecer, ampliar y garantizar la educación formal de estas poblaciones para aumentar su autonomía.

También existen otras experiencias en donde las empresas privadas, las de los sectores productivos invierten en la formación formal de sus empleados llegando a absorber el 2.4% de sus activos. ( datos tomados en el manifiesto del partido comunista de Marx). Aún cuando es válido interpretar que la inversión no es un acto filantrópico si se descubre el íntimo nexo de la educación de adultos con la globalidad productiva; aún más cuando los objetivos, entre otros, buscan “La

**Emancipación intelectual de líderes trabajadores con el fin de poner a éstos en las mejores condiciones de tomar parte en la política local y nacional”.**

Sin embargo, en cuanto a la oportunidad y las relaciones educativas, si para la edad preadulta se resalta la poca eficiencia, coherencia, retención y calidad del sistema formal, con el paso a la educación de adultos, de la Universidad profesional y Educación de Adultos, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Chile, ( 1980- 8) dice: “las intervenciones de las instituciones escolares y de formación profesional se concentran, general y prevalentemente, en los niveles formativos más bajos. La oferta educativa organizada se limita a la educación base. Si después, tomamos en consideración la oferta disponible debemos constatar que no solo no se corresponde en eficiencia sino que ni siquiera corresponde con el gran número de jóvenes que abandonan sin éxito el sistema escolar ordinario”. Se deduce que la limitación de infraestructura para esta oferta educativa es una problemática que atraviesa a América Latina, toda vez que se continúa confiando en la praxis asociativa de vida cotidiana de los adultos como forma educacional formal ( Ver experiencia de los Centros Pedagógicos Integrales-CPI, en el Distrito de Barranquilla).

La educación formal de adultos nocturna debe hacer conscientes a los estudiantes de las categorías dentro de las cuales piensa y actúa, lo que permitirá modificar, rechazar o aceptar el modelo educativo con el que se le forma; es necesario desarrollarles la reflexión crítica sobre el sentido de su ser, su hacer y su saber.

Se resulta en este discurrir histórico acerca de la formación de adultos nocturna, las experiencias y aportes del colombiano Marco Raúl Mejía en relación con la Educación Popular y Escuela en el fin de siglo. Afirma que la autogestión “es un encuentro del individuo y la sociedad” y, por tanto, “la producción de vida con sentido necesita tener su desplazamiento hacia el círculo social en el cual se realiza la acción de los individuos concretos” (1.995-153) Es decir, asume que la educación en

todos los niveles y formas debe ser una acción organizada y concertada. Para él la participación comunitaria, y la responsabilidad que a la escuela se le hace; “los tiempos difíciles que viven los sectores populares ha ido configurando en los estados latinoamericanos la figura de la participación comunitaria, que no es más que una descentración del gasto en cuanto obliga a los grupos e instituciones a asumir costos sociales y económicos que antes correspondían a la inversión del Estado”. (Idem).

Pero, en la educación popular de adultos la autogestión no puede darse en función de reemplazar al Estado en sus responsabilidades sino como forma o estrategia que permita toma de decisiones, control de los procesos que agencian, la cultura de la asociación y la organización. Sin embargo, más adelante en su mismo texto afirma “no se trata solo de gestionar sino iniciar procesos productivos en los que los núcleos humanos involucrados puedan producir sus condiciones materiales y culturales en la forma más digna posible.”(154) Esto es, se reafirma la reflexión hecha acerca de la posición que asume frente a la autogestión. Así mismo plantea que “la educación popular debe reconstruirse” puesto que el mismo sentido y por las luchas de los usuarios de la educación para adultos que hacen parte de las masas menos favorecidas económicamente les hace reconocer “que lo que hoy denominamos educación popular es un acumulado de estos últimos 40 años, producto de las más variadas tradiciones” Está implícito los sesgos y por supuesto la deformación, productos de la fuerza social dependiendo en donde se realizó la actividad.

Este origen histórico de esta educación permite encontrar “muchas de las afirmaciones que establecemos y muchos de los énfasis que pasamos en uno u otro aspecto”.. “En esta diversidad, hemos aprendido que estamos ante el nuevo reto de recoger los aspectos de la crisis global de la sociedad y de hacer balance para construir un cuerpo común que permita establecer un pensamiento más fuerte que ubique con precisión los aspectos que hoy constituyen el núcleo básico de la educación popular” ( OP cit., 156). Se reafirma lo pertinente de esta investigación cuando lo que busca es construir nuevos proyectos de vida escolares a partir de

**procesos de conocimiento crítico y reconstrucción de la cultura escolar global sin recurrir al viejo estilo de la descalificación.**

## **5. LA BASE TEORICA -CONCEPTUAL DE ESTA INVESTIGACION**

### **5.1 LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA: UN PROYECTO DE INVESTIGACION**

Los nuevos contextos tanto pedagógicos como culturales, políticos, sociales y los mismos desarrollos del conocimiento científico y tecnológico señalan la necesidad de repensar y reconstruir las relaciones, saberes, procesos y prácticas actuales que se dan en la escuela.

Frente a esta exigencia y compromiso es necesario la reestructuración curricular que no es más que reconstruir el proyecto de vida escolar. Es decir, es necesario la reinvención conceptual, organizativa, administrativa y académica, la reorientación del imaginario colectivo y la generación de nuevos valores, comportamientos y aptitudes de la escuela. En este sentido, se piensa que el currículo es el proyecto de vida escolar (PEI) debe ser de carácter investigativo puesto que constituye el discurso desde donde cada comunidad educativa se legitima social y científicamente en medio de los otros mundos de vida escolar, por cuanto se convierte en espacio autónomo, significativo, de crecimiento social y humano de los sujetos que la constituyen, a través de procesos de conocimiento, decisiones y posturas argumentadas. Con sentido que influyen decisivamente en el tipo de hombre y sociedad, que se pretende formar.

Estas consideraciones señalan que la reconstrucción de los mundos de vida escolares son un objeto de estudio científico válido. Tal afirmación implica que estos procesos de reconstruir o reformular deben hacerse desde prácticas investigativas permanentes. Siendo así, la escuela se constituye en una comunidad crítica de conocimiento en donde se tiene en cuenta su realidad concreta, las revoluciones científico-tecnológicas, las transformaciones de los paradigma, las teorías con sus nuevos niveles de explicación; así como el mundo de sentidos que se mueve en su interioridad. Ya que es imposible prescindir de la evolución de su ser sin descuidar su historia y su proyección; pues, tal como afirma Carbonell, “La cultura no entiende de neutralismo y solo adquiere significado y relevancia si se contextualiza en el tiempo y en el espacio y se develan los agentes y procesos de construcción y difusión” (1994,7). Se afirma, entonces, que la escuela es una comunidad investigativa; productora de conocimiento científico, ético político y estético-crítico que necesita conocerse críticamente. De esta manera, la evaluación es un proceso de comunicación y lenguaje liberador, mediado por los intereses de la humanidad (técnico, práctico y emancipatorio) que da cuenta y permite reconstruir la organización del conocimiento y del saber en todas sus expresiones y dimensiones de cada mundo de vida escolar.

Siendo así, reeconstruir el currículo escolar es concebir el proyecto de vida de la escuela como proyecto permanente de investigación y experimentación pedagógica en la que están implicadas de una manera pluri, inter y transdisciplinaria los diferentes saberes, los acuerdos -consensuados presentes en el compromiso educativo y las posibilidades de autonomía y creación libertaria; como proyecto que ha de ser flexible por cuanto debe ser entendido como proceso sujeto a permanente evaluación lo que indica su dinamismo y pertenencia frente a los cambios de la pedagogía, de los saberes y del conocimiento, de la cultura, la ciencia y la tecnología, lo mismo que ante los intereses y necesidades de la comunidad educativa y del entorno social.

Se afirma que el replanteamiento educativo debe orientarse en la búsqueda cooperativa de la “verdad” para que surja el conocimiento desde la reflexión y el

debate, en la que los argumentos den cuenta de las razones y motivos de lo que esté analizando para llegar a un entendimiento. Solo así, la reconstrucción curricular tiene validez para los sujetos de la escuela y para aquellos, que desde el exterior, la interroguen, la cuestionen y le exigen cambiar.

### **5.1.1 Los intereses humanos fundamentales y su relación con el proyecto de transformación educativa.**

*“Toda práctica educativa supone un concepto del hombre y del mundo”*

*Freire, 1972*

Entrar a conceptualizar acerca del currículo o (PEI) es aclarar que no se trata de un concepto abstracto, divorciado y ahistórico a la experiencia humana. Sino un constructo cultural que da cuenta de la organización, connotación y sentido del conjunto de las prácticas educativas humanas que se gestan en un ambiente particular, en este caso la escuela, que integra dos procesos, uno conceptual y uno cultural.

El proceso conceptual corresponde al de prefigurar o definir teóricamente el proyecto de vida de una escuela, que tiene que cumplir con unos requisitos mínimos dependientes del contexto cultural, de la identidad de los sujetos, de las formas de conciencia de ellos y de sus expectativas; así como, de las diversas normatividades a las que se debe ajustar para que tenga identidad como una comunidad miembro perteneciente a un sistema educativo. Siendo puntuales, el enfoque conceptual del currículo o P.E.I. es el conjunto interrelacionado de teorías y normas para que los distintos planes, programas, proyectos, experiencias y procesos tengan coherencia y significación científica y social

La perspectiva cultural tiene que ver con la singularidad de cada comunidad educativa, por tanto su currículo o P.E.I. debe responder a las razones que la lleva a

legitimar su existencia e identidad como institución educativa en medio de las demás. Es claro entonces, que cada comunidad educativa debe definir su concepto de educación, hombre, sociedad, su misión y visión y los otros aspectos que son prioritarios para distinguirse en medio de las otras comunidades. Esta perspectiva cultural contempla a la institución educativa como parte de la vida cultural de sus sujetos actores; se refiere, tal como afirma Grundy (1.994,20) "A las experiencias de las personas consiguientes a la existencia del curriculum, y no a los diversos aspectos que lo configuran" y a su sentido.

Esta posición conceptual frente al currículo obliga a admitir que no se parte de cero ante los procesos de reconstrucciones de la escuela, pues, los sujetos actores educativos (maestros estudiantes) están comprometidos, conscientes o inconscientemente, en un tipo de prácticas curriculares que responden a un tipo de interés y conocimiento fundamental o PEI. El currículo, entonces, es también un constructo social, ya que sus actores vivencian cotidianamente una perspectiva conceptual y experiencial de vida escolar que se reconoce con las influencias sociales que se crean a partir de la red de las circunstancias históricas. Entrar a hacer un diagnóstico que conlleve a una propuesta de reconstrucción curricular significa que el nuevo proyecto de vida escolar que se concibe no hay que develar su ser solo desde los libros escolares y en los cuadernos de los estudiantes; y en los libros reglamentarios de los maestros, sino sobre todo, en las acciones, en los conceptos y sentidos que manejan los sujetos de la escuela. Es decir, pensar en el currículo es referirse a las formas de pensar, actuar, interactuar y decidir de un grupo de personas en situaciones concretas.

Pretender reconstruir o reinventar la escuela conduce a entender que se conoce el significado o los significados de las practicas que se desarrollan en su interior. Pues, el proyecto de transformación pertinente debe dar cuenta de la composición y organización de cada microsociedad escolar, así como las premisas esenciales sobre las que se construye. Cualquier proceso de cambio aún más cuando su índole es

resconstructivo, debe surgir del trabajo en equipo con los sujetos-actores educativos; aún cuando se cuente con el apoyo de un experto y los maestros lideren el proceso.

Es necesario, entonces, trascender la superficialidad, de la práctica educativa, lo que supone desentrañar su significado oculto que media cada tipo de interés, ¿pero, qué tipo de interés o intereses se pueden encontrar en el mundo de vida escolar?

## **5.2 TIPOS DE INTERESES Y SU INCIDENCIA EN LA COTIDIANIDAD ESCOLAR.**

### **5.2.1 Los intereses constitutivos y su relación con el hombre y el conocimiento.**

*“El interés es el placer que asociamos  
con la existencia de un objeto o acción” ,*

*Habermas (1972,198)*

Una respuesta alternativa a la pregunta anterior puede darse desde la propuesta de Habermas alrededor de los intereses constitutivos del conocimiento; teoría que proporciona un marco referencial válido que permite interpretar el sentido de las prácticas curriculares, porque según sus planteamientos los intereses humanos fundamentales influyan en la forma de constituir o construir prácticas que develan un concepto de Hombre y de Mundo subyacente.

El hombre se caracteriza porque crea y orienta sus acciones hacia la búsqueda del placer y la creación de las condiciones que implica la visión de la persona humana como ser sensual que se originan y se fundamentan en la racionalidad. Por tanto, el interés fundamental del ser humano es el interés por la racionalidad que se manifiesta socialmente, a través de las acción comunicativa, a través del lenguaje. En pocas palabras, la supervivencia de la especie humana no depende de su instinto ni de sus conductas sino del conocimiento y de la acción; y la forma de manifestar esa racionalidad determina lo que un grupo social o comunidad, distingue como

conocimiento. Así, los intereses fundamentales del ser humano no sólo tienen implicaciones prácticas sino implicaciones cognitivas de acuerdo a la posición que se tenga frente al conocimiento. Siendo así, el hombre expresa su racionalidad a través de tres formas de intereses que, como afirma Bernstein, “configuran y determinan lo que consideran conocimiento y tipos de conocimiento”(1979,92) y que determinan, además, las categorías con las que los organizamos. Estos tres tipos de interés son: técnicos, práctico y emancipadores que constituyen tres tipos de conocimiento mediante los cuales el hombre organiza y genera el saber y la acción de vida en un mundo determinado. Las tres formas de saber son: la empírico-analítica caracterizada por una acción teleológica, la histórica-hermenéutica por su acción normativa y la crítica, por su acción liberadora. Estos tres tipos de acción corresponden a las regiones de mundo cuando tematizamos el mundo de la vida escolar: mundo objetivo, mundo social y mundo subjetivo.

Pero, un tipo de acción, por sí sola no es suficiente para asegurar un nuevo proyecto de vida; esto es posible cuando existe interacción entre las tres a favor del bienestar y de la convivencia armoniosa del ser humano. Esto adquiere, validando a Grundy (op cit, 27) “Un relieve especial cuando consideramos el currículo como construcción social que forma parte de la estructura vital de una sociedad...” y ésta se mueve a través de todo tipo de conocimientos, intereses y acciones.

**5.2.2 La ideología del proyecto de vida escolar desde el interés técnico.** Hacer referencia a la ideología no es referirse solamente al punto de vista político sino, sobre todo “a los procesos y prácticas sociales mediante las que las estructuras características de la vida social se reproducen y mantienen tanto en la conciencia de los sujetos como en las prácticas y relaciones sociales características de la vida social en una sociedad concreta” ( Kemmins, 1.988,116). Es decir, la ideología mantiene

percepciones de formas de vida social o que pueden ser irracionales, injustas y coercitivas o, por el contrario, éticas, emancipatorias y autónomas.

Vale la pena aclarar que el aparato ideológico impone un tipo de unidad de pensamiento y de poder sobre los sujetos de una sociedad y que son un elemento intrínseco de la educación y de la escolarización de la misma.

Esta breve revisión del significado de ideología revela la preocupación que se tiene acerca de las concepciones curriculares que se mueven dentro de las fronteras de la escuela por sus congruentes procesos educativos, la relación con el conocimiento, los tipos de enmarcaciones y con el tipo de hombre y mundo que se decide construir o favorecer.

Ahora bien, Habermas ( Op cit, 309) señala que, “cuando las personas muestran una orientación básica hacia el control y gestión del medio, esta orientación lo hace desde un interés técnico”; interés que traduce acciones de reproducción justificadas desde la experiencia y la observación confirmando capacidad predictiva. Este tipo de orientación escolar permite el control impuesto, la instrumentalización del saber y del conocer; caracterizada además, por el dominio del medio, por las explicaciones deductivas y la verificación por los resultados o productos. Esta practica controladora permite formular reglas para la acción o comportamientos que le subyacen procesos permanentes de reproducción cotidiana que presumiblemente legitiman las normas implícitas o explícitas, que se suponen conducen a “logros “.

En resumen, el interés técnico constituye un interés esencial para ejercer el control del proceso curricular escolar mediante acciones acordes con reglas, principios y

procedimientos preestablecidos. Siendo así, el interés técnico informal sobre un modelo de diseño curricular por objetivos. Esto significa que estos modelos curriculares tienen implícitos el interés por el control del aprendizaje del alumno, de tal modo que el proceso de enseñanza está dirigido a producir ideas o acciones expresados en los objetivos terminales sobre la base de la búsqueda de una eficacia y eficiencia relativas para alcanzar el fin perseguido para los estudiantes.

Otra característica de estos modelos curriculares es que la responsabilidad de la decisión es exclusivamente del maestro, quizás concertando con otros, pero no precisamente con los otros ante quienes es responsable o sobre cuyas decisiones de autoridad recaen. Un ejemplo de este tipo de currículo es el propuesto por Tyler (1.977). Al respecto Kemmis ( op cit 59) afirma, al referirse a la visión curricular tyloriana, “es netamente técnica: selección de contenidos, su organización y secuencia de acuerdos con principios psicológicos y la determinación y evaluación de los métodos adecuados de transmisión ( experiencias de aprendizaje) utilizando la tecnología de la especificación conductual de objetivos terminales y la medida del logro, primordialmente se hace a través de exámenes. En este conjunto de principios y metodología predomina claramente un tipo particular de psicología conductista aplicada”. Es más, el modelo curricular Tyloriano prescribe la evaluación resaltando formas objetivas con el propósito de medir los resultados deseados; basadas en las observaciones hechas por el maestro y el producto mostrable, de ahí que las formas de evaluación sean pruebas que midan memoria repetitiva y ejecución. En este sentido la educación está dispuesta para el estado industrial moderno y fundamentado en ideas moralistas acerca del concepto que se tenga de persona educada y con valores. Según Tylor (1.977, 5-6)” la educación es un proceso de modificación de los patrones de conducta de las personas”. Solo un maestro de fuerte corte tradicional puede concebir o valorar este planteamiento de educación.

En este sentido, un currículo basado en interés técnico considera el estudio o evaluación del currículo como un tipo de estudio híbrido enmarcado en fundamentos técnicos eclécticos, cuyos principios son externos y que relegan a los tecnólogos su confección, convirtiéndose los maestros en operarios que concretan en la realidad las ideas producidas por el otro. Es razonable inferir que una propuesta curricular basada sólo en el interés técnico estaría centrado en teorías y posturas científicistas y eficientistas que excluyen las cuestiones fundamentales de la educación: la formación del hombre en todas sus dimensiones y el compromiso de la escuela frente a la sociedad y la comunidad.

Concluyendo, la cuestión educativa que se suscita desde el interés técnico responde a preguntas ¿Qué tengo que hacer? ¿Y qué debo hacer? Lo que indica una fuerte relación de heteronomía y sumisión de los sujetos que cotidianamente vivencian este tipo de prácticas educativas.

**5.2.3 El proyecto de vida escolar basado en el interés práctico.** Si el interés técnico orienta el currículo hacia el control, el interés práctico lo apunta hacia la comprensión. Comprensión que no tiene la intención de formular reglas para manipular y manejar el medio. Si no por el contrario se trata de un interés de comprender el medio para interactuar con él en forma coherente y significativa. Es decir, el interés práctico se fundamenta en la necesidad que el hombre tiene para vivir en el mundo formando parte de él. El análisis de la comprensión indica claramente entrar a la esfera de la ética; se trata del interés por llevar a cabo la acción correcta en un ambiente concreto, siendo así, la cuestión que suscita el interés práctico ¿por qué debo hacer eso? Indica una respuesta comprensiva hacia el significado de la situación.

El conocimiento o la producción de saber asociada con el interés práctico responde a las ciencias histórico-hermenéutica. Al respecto Habermas ( Op. Cit- 309) afirma, “Las ciencias histórico-hermenéuticas incrementarán el saber en marco metodológico diferente aquí, el significado de la validez de las proposiciones no se constituye dentro del marco de referencia del control técnico... Las teorías no se construyen deductivamente y la experiencia no se organiza en relación con el éxito de las operaciones. El acceso a los hechos se consigue mediante la comprensión del significado, no pro observación. La verificación de las hipótesis, legaliformes en las ciencias empírico analíticas tiene su contrapartida en la interpretación de los textos.”. En este contexto es meritorio explicitar la idea que se tiene acerca de texto. Texto es todo aquello que es factible de ser leído, interpretado o significado. Esta claro que efectuar la interpretación de un texto es conferirle status de conocimiento que nos permite entender la transformación de la acción humana en un sentido global de un micromundo específico. El proceso de significar ayuda a construir juicios respecto a cómo actúan los sujetos de manera racional o irracional.

El significar es una acción no instrumental, no objetiva, ni tampoco se ejerce sobre una persona que haya sido objetivada. Es una acción “subjetiva o sea la acción de un sujeto situado en el universo que actúa con otro sujeto”( Grundy op cit 32) Esta acción que surge como consecuencia de este interés práctico es lo que Habermas llama interacción y que la define de este modo: “Por interacción... entiendo acción comunicativa, interacción simbólica”.(1971,92) siendo así, la acción práctica se caracteriza por acuerdos explícitos e implícitos considerados que se convierten en normas obligatorias una vez que éstas sean acordadas y apropiadas; definen las expectativas del yo y del nosotros respecto a los comportamientos; por tanto, ellas deben ser comprendidas y reconocidas por, al menos, dos sujetos-actores. La interacción consiste entonces en la acción con el ambiente, con el medio, con el otro y los otros, considerados todos como sujetos posibles de interacción.

De igual forma, el conocimiento o saber que orienta esta acción es subjetivo, aunque no arbitrario; pues, la interpretación depende del acuerdo y del respeto que se tenga de los demás respecto a su racionalidad. De allí que construir proyecto de vida escolar fundamentado desde el interés práctico comprenda (entienda) el ambiente educativo (ambiente incluye a contexto y sujeto) mediante la interacción, condición que permite la interpretación consensuada del significado. Es clave para desarrollar este tipo de currículo la **comprensión y la interacción**.

Asumiendo el concepto de Stenhouse “la construcción de currículo se considera como un proceso en que el estudiante y el maestro interactúan con el fin de dar sentido al mundo de la escuela; por eso, la importancia de tratar de comprender tanto el acontecimiento como el concepto mediante el que intentan explicarlo”(1.987,85); este tipo de currículo descansa sobre la calidad del maestro, sobre su compromiso.

En este sentido se propone un maestro investigador, transformador de la cultura escolar que interprete y comprenda la cotidianidad escolar en forma argumentada y crítica, que confronte, la sistematización de la experiencia con teorías válidas; un maestro que sea capaz de crítica reflexiva que ponga a prueba su destreza para estudiar y criticar su propia enseñanza, que cuestione la teoría en la práctica. En resumen “los profesionales prolongados”, nombre que Stenhouse le da a los maestros investigadores, llevarán a cabo desarrollo de investigaciones y por tanto la construcción de un currículo desarrollado por ellos mismos encargados, responsablemente, de probar su teoría curricular en su propia práctica.

Kemmis refiriéndose al trabajo de Stenhouse dice: “Las ideas que tiene sobre el profesor como investigador plantean la posibilidad de una forma de teoría del currículo organizada de manera que los profesores puedan desarrollar su propia práctica y sus propias teorías del currículo” ( op cit78); es decir, el sujeto maestro, investigador debe asumir su profesión como fuente de autocrítica de la teoría y de las prácticas curriculares existentes.

Un currículo comprensivo no es posible comprenderlo del todo si no nos lo aplicamos a nosotros mismos. La aplicación es un proceso objetivo y las propuestas curriculares informadas por el interés práctico reconocen el carácter central del juicio subjetivo del maestro investigador desde las bases de la intelectualidad y la ética.

**Sentido y práctica de un proyecto de vida escolar centrado en el interés emancipatorio.**

*“La autoreflexión es a la vez intuición y emancipación, comprensión y liberación de dependencias dogmáticas” Habermas (1.972, 208)*

De todas las categorías conceptuales desde donde se visiona el currículo quizás la más compleja sea la concebida desde el interés emancipatorio. Aún cuando los intereses sean orientaciones fundamentales del hombre, ellos pueden categorizarse según sean estimulados por inclinación “natural” o deseo o por racionalidad lógica. Pero, siguiendo a Kant ( citado por Habermas op cit 198 y 55) “los intereses movilizados por la razón son más fundamentales que los motivados por la inclinación o el deseo”. Por otro lado, Habermas considera el interés fundamental aquel que está en la razón del interés para la emancipación. Emancipación es independencia, se trata de un estado de libertad y de autonomía, de madurez; pero no de libertinaje. Ser sujeto ( hombre o institución) emancipado significa ser autónomo, creativo y crítico, identificado con la autoreflexión; es decir, cuando se es capaz de volver el yo sobre sí mismo en forma crítica, puesto que se asume la reflexión como una experiencia individual, pero compartida; pues el hombre por su naturaleza interactiva, como sujeto social que es, “nunca puede separarse de la libertad de los demás”. De ahí que ser sujeto emancipado-emancipador es, ser autónomo, responsables y justo y ligado a la idea y a la praxis de la igualdad.

¿ De qué emanciparse?. Del dogmatismo, pues es, una formación que “deshace la razón .. es falsa conciencia : errores y existencia no libre”( Habermas op cit 208).  
 ¿Por qué propender?. Por la emancipación. Para poder ser un yo que se conoce a sí mismo. Porque un “sujeto que se pone a sí mismo logra la autonomía. El dogmático vive disperso como sujeto dependiente que no solo está determinado por los objetos, sino que el mismo se hace cosa”( Idem). El dogmático es un sujeto “objeto” que no es libre; el autónomo vivencia la orden platónica del; :”Conócete a ti mismo”.

En este sentido, se aclara que un yo orientado por el interés técnico no facilita la autonomía, la responsabilidad, la justicia ni la igualdad porque busca y se preocupa por el control. Se puede pensar que un sujeto controlador es un yo individual que logra la autonomía personal; pero es una autonomía que rompe con la naturaleza interactiva del ser humano considerando a los demás como objetos manipulables del medio que preconiza el pensamiento darwiniano acerca de la relación hombre-mundo: “Supervivencia del más apto” y, como afirma Grundy ( op cit 36) “es el de tipo de libertad que surge desde el punto de vista fundamentalista en relación con la entrega de la tierra a la humanidad para que la someta y regule”. Hay que recordar que el interés técnico surge del deseo y no de la razón.

Por otro lado, el interés práctico se aproxima a los intereses de la justicia, la responsabilidad; sin embargo, no promueve la verdadera emancipación a causa precisamente, por la propensión de las personas a escuchar y seguir a los “más poderosos”, a los que dan las órdenes: desde su nacimiento el ser humano es condicionado desde el seno de su familia a esta actitud comportamental. Se piensa, entonces, que las acciones concertadas o acordadas están viciadas de poder. “Por - que pueda ser el objetivo del consenso al que llegue a través del debate y la deliberación abiertos, surge la sospecha de que el consenso puede utilizarse como una forma de manipulación”( Grundy op cit 36). Hacer una crítica al consenso no significa invalidar un currículo adherente con el interés práctico, sino en el ilustrar

acerca del peligro de un consenso falso cuando los acuerdos y los significados responden es a los intereses de los “poderosos”, de los más fuertes.

En síntesis, las praxis curricular orientadas por el razonamiento técnico o práctico no aseguran el desarrollo interactivo del interés emancipatorio, interés liberador de las prácticas restrictivas ejercidas por lo técnico y del posible fraude de la práctica.

Habermas al referirse al interés emancipatorio lo considera como el interés humano fundamental que permite diferenciar a éste de las otras formas de vida. Por tanto, el lenguaje racional es la característica del sujeto humano; los auténticos actos de habla son atributos de desarrollo de libertad y comprensión que separan al hombre de sus antepasados evolutivos.

Cabe señalar que el concepto de libertad y comprensión están indisolublemente unidos a los intereses por la verdad, la justicia y la razón.

Un currículo escolar que traduce el interés emancipador, da lugar a prácticas educativas autónomas y responsables basadas en prudentes decisiones, respaldadas por la reflexión; es claro que este tipo de acciones curriculares genera y asume posiciones críticas acerca del mundo de vida de la escuela. Teorías que dan cuenta de los actores educativos, sus relaciones y prácticas así como de la sociedad para explicar cómo actúa y cómo restringe o deforma la libertad. Por ende, son prácticas que necesitan ser confirmadas por cada individuo o grupo en su propia cotidianidad; por ello la necesidad de gestar procesos de autoreflexión lo que asegura normas, comprensión autonomía legítimas y auténticas .

Una microsociedad escolar que apunte hacia procesos emancipadores se preocupa, como dice Grundy, por la “Potenciación” de sus sujetos que no es más sino capacitar a los individuos y a los grupos para tomar las riendas de su propia vida en forma responsable y autónoma.

Esto es comprometerse con acciones que surge de la intuiciones auténticas y críticas que despejen al hombre de la “falsa conciencia”, dirigidas a la construcción de una sociedad humana, cultural y socialmente, liberada y auténtica. Un currículo emancipador se opone a los intereses de dominación e implica desde el nivel práctico relaciones pedagógicas dialogantes; relación que cambia la posición de los participantes en el encuentro educativo; pues, el que enseña y el que aprende son dos sujetos de crítica y creación. Es una relación carente de subordinación y de yuxtaposición con independencia mutua que se base en el compromiso recíproco en lo que puede llamar un contrato bilateral.

En este sentido, alumnos y maestros en una relación dialogante se reconocen mutuamente responsables de lo que hacen y esta relación cooperativa es fuente de libertades, porque hace caer las resistencias en virtud del compromiso; es fuente de igualdad porque cada uno de los sujetos está autorizado a pedir cuentas al otro y, “las comunidades que se proclamen en emancipadoras se proponen sustituir la coerción con la persuasión, la adherencia con la adhesión y renuncian al uso de la autoridad” (Not, 1.994) se trata, entonces, de formar a los sujetos individuales y los colectivos desde relaciones interactivas que desarrollen la acción humana y social.

Desde estos contextos, se comprende que las escuelas son entidades responsables de construcción de una sociedad diferente, caracterizada por el respeto mutuo, expresiva de los valores comunitarios compartidos y de acciones intensificadoras cooperativas; por la búsqueda de la identidad, la autonomía y la paz.

## **LA EDUCACION PROSPECTIVA**

El gran reto es asumir nuevas relaciones con el mundo que permitan la realización del sujeto como persona, como ser humano. Para ello el mundo moderno ofrece, tres herramientas para un cambio organizado y planeado, que se corresponde con los tipos de intereses fundamentales: son ellas:

- Una planeación estratégica situacional que busca el desarrollo social.
- Una planeación estratégica de calidad total cuyo carácter es instrumentalizar la calidad de la educación en su búsqueda del desarrollo económico.
- Una planeación estratégica prospectiva con sus funciones **preactivas** (prepara para el cambio porque se conoce la realidad) y **proactiva** (crea y construye el cambio) que busca además de los dos propósitos anteriores, el crecimiento humano significativo.

La educación prospectiva permite hacer del futuro la tarea del presente que se construye desde la retrospcción y la pro-yección. Esta educación se caracteriza por su actitud flexible ante el futuro abierto, por propender por las inquietudes intelectuales dirigidas a transformarse en posibles de acciones; cuyos principios de búsqueda los justifica cuando se junta la pluralidad de posibles con la unicidad de decisiones cooperativas.

Por ello esta educación busca generar y legitimar los espacios para la imaginación, la racionalidad y la interpretación con el objeto de visionar los futuros deseables para el hombre, la comunidad y la sociedad por los aportes teóricos y experienciales argumentados que la escuela le hace. La escuela de esta educación es aquella que construye futuros, por ello sus proyectos de vida escolar globalizan los intereses que se mueven en los mundos de la vida y las distintas raciones que coexisten en comunión con ellos.

La escuela de la educación prospectiva asumen el presente con capacidad de reflexión crítica para interactuar con los nuevos conocimientos, dominar y controlar las reglas del juego del mundo de la tecnología, la sociedad de la información y la del conocimiento y la red de símbolos que de ellas se derivan. Siendo así construye contextos probables para construir y deconstruir paradigmas sociales. Por ello su preocupación de formar hombres críticos, éticos y racionales.

Los procesos de formación de la escuela prospectiva los gesta desde una concepción significativa de futuro; asumiendo a Miklos y Tello (1990,28), el futuro que privilegia "... no es el que viene después del presente, es aquello que es diferente a éste y que se encuentra abierto a que se le construya". He ahí su gran responsabilidad y compromiso.

El diseñar los futuros da cuenta de una variedad de ambiciones educativas que reflejan las aspiraciones y valores del sistema político- social del Estado. Por ello los proyectos de vida de la escuela inscrita en una educación prospectiva busca el desarrollo desde las posiciones antropocéntricas.

El hecho que las escuelas asuman los futurables de la sociedad indica que reconstruye sus eventos y sentidos desde procesos de reingeniería de la alta gerencia educacional para desarrollar cambios cualitativos globales y particulares significativos en una forma rápida y creativa así como en el aspecto cuantitativo. Esto le posibilita a la escuela el liderazgo para ser autor de la nueva creación social.

La planeación estratégica, es así, la mejor herramienta con que cuenta esta educación para el futuro. Permite cambiar las posiciones pasivas o simplemente reactivas de la escuela que convierten el devenir en la continuidad de su historia y el futuro en reproducción y no en consecuencia de un presente exitoso por unas acciones preactivas y proactivas que con el conocimiento científico de sus presentes crean los futuros deseables para el hombre y la sociedad.

Siendo así se opone a implementar herramientas planificadoras que conducen a que la escuela se piense y se haga en el conservadurismo de sus tradiciones ¿cuál es la consecuencia de estas prácticas para el desarrollo de la educación, la ciencia y la tecnología? Y sobre todo ¿cuál es el tipo de hombre, sociedad y cultura que forma?

La planeación prospectiva contempla futuros primarios como etapas auténticas de conocimiento que facilita la construcción de futuros complejos, ( los lejanos), trabajando acciones, que se derivan de un presente conocido cualitativa y cuantitativamente, basada en estructuras de carácter evolutivo, activo y creativo. Por eso, esta planeación, además de la identificación de un futuro educativo deseable y probable, requiere de la transformación permanente de su presente. Es decir, las visiones prospectivas educacionales conducen a la creación de un presente con sentido.

La educación prospectiva es entonces un proceso dinámico que revoluciona el sistema simbólico ( creencia, prácticas, visiones, etc.) interiorizado en los mundos de vida escolares y por ende, en el de sus sujetos; esta educación es de carácter interdisciplinario que conduce a formar holísticamente (procesos interactivos, entre hombre, sociedad, ciencia, tecnología, desarrollo) derivándose como consecuencia de su práctica, propuestas racionales argumentadas y científicas con el propósito de construir futuros éticos, emancipatorios y científicos, deseables y probables coherentes con el proyecto de vida nacional.

Sin embargo es importante resaltar que no se valora por la precisión en las metas, la exactitud de las prioridades, ni de los eventos probables; así como tampoco, la delimitación de las consecuencias, ni por la concreción de objetivos desarrollados con sus acciones posibles; sino, sobre todo, por la participación comprometida, la creatividad que se desarrolla y la visión integradora del ser presente y futuro; características que permiten poner en juego la razón objetiva, la razón ética y la razón creativa que atraviezan los mundos de la vida.

## **6. ¿CUAL ES EL NORTE METODOLOGICO ASUMIDO POR ESTE PROYECTO DE INVESTIGACION?**

### **6.1 TIPO DE INVESTIGACION**

Teniendo en cuenta que esta investigación está orientada en la búsqueda de la cualificación de la calidad de la educación, muy especialmente la de las instituciones del nivel básica secundaria y media del sector oficial de la jornada nocturna, se pretende proporcionar información significativa sobre lo que acontece en esos contextos; todo ello, con el propósito de evaluar, puntualizando, a través de la reflexión crítica, las características actuales de la población antes enunciadas, presentando los hechos, situaciones y fenómenos actuales sin perder de vista la historia y el futuro.

Es así como esta investigación se fundamenta en evaluar el estado en cuanto a pertinencia en que se encuentra el desarrollo de los proyectos de vida de estas instituciones educativas del sector oficial; en este sentido se seleccionaron 7 instituciones como objetos de nuestros estudios.

Dentro de esta orientación cabe destacar que este trabajo es de investigación evaluativa, cuya finalidad implícita es la búsqueda de tomas de decisiones legítimas orientados a asegurar la calidad y eficiencia del sector educativo, y la pertinencia de un plan prospectivo. Por ello su orientación se gesta desde la reflexión crítica con el objetivo de promover el cambio y mejorar la capacidad de gestión, potencializar la

autoformación del maestro, estudiantes y de las demás personas implicadas en los procesos educativos. Se trata, pues, “de una forma de evaluación aplicada que intenta determinar el valor del programa educativo, de acuerdo con determinados criterios” (ARNAL. Et Al. 1994. P. 213). El evaluar señala desde ya que el proceso de investigación debe ser riguroso, y sistemático. Sin embargo, se apunta a la construcción de fundamentos pedagógicos pertinentes que permiten producción de un nuevo saber pedagógico (teoría y práctica) y los contextos científicos desde donde dar la explicación del fenómeno educativo mediante la determinación de categorías, relaciones y variables; esto es, determinar el ser de la acción educativa.

## **6.2 EL METODO DE LA INVESTIGACION**

La exigencia ética e intecomunicativa que debe asumir todo trabajo de investigación particularmente las del área educativa, y el compromiso de reflexionar críticamente sobre los mundos de vida de escolares objetos de estudio, para producir juicios que permitan elaborar una propuesta de reconstrucción altamente confiable, exige que se escogiera la investigación-acción como método científico para este trabajo.

Este método brindó las posibilidades a los al investigador es de crear respuestas novedosas a partir del fenómeno educativo que se evalúa; además este método, permitió involucrar en el proceso, sino a todos, sí a una amplia representación de los sujetos actores que constituyen cada una de las comunidades educativas de las instituciones objeto de estudio. En este sentido la investigación acción como método científico, nos ayudó a procurar espacios de respeto, confianza y reconocimiento al otro, puesto que la interpretación que se hace, recoge el punto de vista de quienes actúan e intercambian en las situaciones problemáticas de cada una de las instituciones. Se establecieron diálogos con ellos para validar las respuestas encontradas, porque el convertirlos en participantes autoreflexivos es considerarlos en este trabajo, como sujetos activos en la investigación a los cuales se les otorgan los mismos derechos en cuanto al acceso de datos, resultados, conclusiones, etc. De allí que las encuestas y la

observación participante que se desarrollaron, se constituyeron en herramientas que nos permitieron acumular bases empíricas relevantes, para el desarrollo de la propuesta y dar cuenta del lenguaje auténtico de los sujetos que usaron para describir y explicar sus acciones educativas y las situaciones sociales de su institución.

### **6.3 POBLACION**

Se seleccionaron como unidad de análisis las siete instituciones nocturnas del sector oficial que brindan actualmente educación básica y media a saber:

- 1- Colegio Nocturno Simón Bolívar
- 2- Instituto Técnico Nacional de Comercio
- 3- Instituto Técnico Nocturno de Comercio
- 4- Colegio Jorge N. Abello ( Jornada Nocturna)
- 5- Colegio de Barranquilla Nocturno
- 6- Colegio Carlos Meisel (Jornada Nocturna)
- 7- Colegio José E. Caro ( Jornada Nocturna)

Los estudiantes de estas instituciones son en su gran mayoría adultos, cabezas de familia, sin que todos tengan su situación laboral definida, que al término de seis o siete años de escolaridad presencial reciben el título de Bachiller académico o Bachiller Comercial.

Para responder a procesos de evaluación amplios seleccionaron por un lado 210 representantes de la comunidad educativa, con un promedio de 30 por instituciones entre docentes, directivos docentes y estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta **Mis Anhelos**. A 60 docentes y directivos docentes se les aplicó un instrumento abierto llamado **Evaluación Institucional**. Esos mismos representantes de las comunidades educativas constituyeron el grupo para desarrollar **las jornadas pedagógicas**. Es claro que el 100% de los sujetos educativos se beneficiarán de los

resultados y proyecciones de este trabajo, pudiéndose proyectar una gran cobertura de beneficiarios si tenemos en cuenta que esta evaluación así como la propuesta que se presenta puede ser asumida en cualquier escuela, nivel, jornada, territorialidad.

#### **6.4 DISEÑO DE INVESTIGACION**

Como sugiere De la Orden (Tomado de Arnal OP cit. P. 214) el diseño de esta investigación educativa está íntimamente ligada con respecto al proceso general de investigación, es así como este trabajo se sustenta desde un diseño liberal abordado en el marco de la perspectiva humanista-interpretativa; cuyas respuestas se sustentarán desde la teoría crítica para sumarle un componente ideológico emancipatorio desde el cual se divisa la realidad institucionalizada.

Vale la pena aclarar que se conjugaron aportes de métodos cualitativos y métodos cuantitativos que trascendieron a las técnicas específicas de cada una de ellas, para la recolección de datos e informaciones, pues, las características del fenómeno educativo y los elementos contextuales constituyen los criterios válidos que permiten delimitar dónde y qué utilizar de cada metodología en cada situación educativa que se evalúa; lo que se asumirá, además, para conceptualizar; tal como lo indica Kuhn (1962,60) “se construyó un conjunto de criterios, interrelaciones; respecto a estos mundos de vida específicos que proporcionan un marco filosófico coherente para un estudio organizado y significativo de la realidad educativa”.

Se construyeron criterios que abarcaron generalizaciones, supuestos, valores y creencias compartidas e individualizadas. Se pretende que la propuesta pedagógica se constituyan en el norte para la producción de políticas educativas y la reestructuración curricular de las instituciones de la jornada nocturna; porque se definen no solo los problemas con los que se enfrenta la escuela, sino la orientación y estado de su desarrollo institucional; todo ello desde un marco teórico y conceptual que permitió establecer el uso de herramientas metodológicas apropiadas.

**6.4.1 Herramientas Metodológicas.** Teniendo en cuenta lo anteriormente explicado y la identidad del investigador como etnógrafo interpretativo, sujeto que se caracteriza por realizar un trabajo que proporcione una visión crítica de la cultura que analiza y de la visión que los “nativos” tienen de sí mismos, se utilizaron como herramientas apropiadas para la recolección de datos, los textos hasta ahora presentados en la Secretaría Distrital de Educación como **Proyectos Educativos Institucionales** de estas instituciones específicas, pues como afirma Erickson (1977,61) estos textos se convertirán en “fuente de análisis básica que permitirán dar cuenta de incidentes claves” en términos descriptivos funcionalmente relevantes y situados en una cierta relación con el contexto de la pedagogía crítica. Para ampliar aún más la comprensión de estos mundos de vida educativos, se aplicaron **encuestas** con el objeto de proporcionar un contexto más amplio orientado a comprender y por tanto llegar al significado profundo del tipo de relaciones, interacciones y procesos que se median en la acción educativa y que caracterizan el mundo de vida de estas instituciones educativas del sector oficial. Sería imposible haberlo hecho desprovistos del significado objetivo y subjetivo del fenómeno educativo, pues eso significaría violentar el concepto de Hombre que hace parte no como sujeto modificador, sino como creador de un mundo de vida educativo.

En este sentido, **las encuestas** contaron con ítems abiertos y cerrados para que cada sujeto encuestado eligiera o respondiera de acuerdo a sus expectativas; lo que contribuyó a su vez, a la sistematización de datos significativos, por un lado, abordados desde la reflexión crítica y con el registro numérico y estadístico; todo ello con el objeto de hacer un análisis de los mismos y una confrontación de éstos con el marco teórico.

Hacer uso de estos tipos de datos estructurados proporcionaron los criterios válidos y procedimentales para la construcción que es el fin específico de esta investigación.

Cabe resaltar que para enriquecer el desarrollo de la parte diagnóstica se realizaron procesos de formación para los docentes y directivos docentes de estas instituciones, de las cuales se levantó un **Protocolo Diario** de trabajo, cinco en total, que tuvieron la intención que los sujetos involucrados en estas jornadas pedagógicas se replicaran en relación con la estructura y el sentido de lo académico, administrativo y organizacional de cada una de las siete instituciones involucradas en la investigación; asesorías que desde los contextos de la pedagogía crítica y la acción comunicativa, bajo la orientación de un experto contratado y el apoyo de una de las investigadoras del proyecto ( Ver anexo ), permitieron a su vez la obtención de datos confiables y auténticos, libros de coerción.

Así como la posibilidad de incidir en la transformación de la cultura escolar y en la toma de decisiones pertinentes para el cambio del proyecto de vida escolar. Para ello se organizó un grupo con 60 de estos sujetos, resultando un promedio de ocho representantes de docentes y directivos docentes por cada una de las siete instituciones involucradas en la investigación.

## **6.5 FASES DEL PROYECTO**

Estas se enmarcan teniendo en cuenta la evaluación de la situación actual como fase preactiva, que es la fase operativa que se presenta como trabajo de tesis para la obtención del título de Especialista en Educación y la iniciación de la fase proactiva con la propuesta pedagógica que surge como resultado de esta investigación. En 1.997, se desarrollará la planeación prospectiva para que en 1.998 sea ejecutada y evaluada.

Para el desarrollo de la fase a la cual se hace referencia en esta investigación se busca determinar el estado actual de los mundos de vida escolares en que se encuentra el nivel de la Básica Secundaria y Media de las jornadas nocturnas del sector oficial del Distrito de Barranquilla.

**7. LA REALIDAD ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES NOCTURNAS DE EDUCACION BASICA Y MEDIA DEL SECTOR OFICIAL. UNA APROXIMACION A PARTIR DEL ANALISIS CRITICO**

**7.1 DESDE EL INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PARA LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL**

**7.1.1 Las categorías de análisis.**

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 1: FILOSOFIA INSTITUCIONAL</b>	
<b>FACTOR: ESFERA SOCIAL</b>	
<b>INTERES: NORMATIVO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
<b>1. Principios y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores Ciudadanos</li> <li>- Valores Eticos</li> <li>- Valores Morales</li> <li>- Participación</li> <li>- Democracia</li> </ul>
<b>2- Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognoscitivos</li> <li>- Formación espiritual y valores humanos</li> <li>- Formación lúdica</li> <li>- Formación estética y artistica</li> </ul>
<b>3- Metas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corto</li> <li>- Mediano</li> <li>- Largo Plazo</li> </ul>

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 1: FILOSOFIA INSTITUCIONAL</b>	
<b>FACTOR: ESFERA SOCIAL</b>	
<b>INTERES: NORMATIVO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
<b>4- Misión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumental</li> <li>- Social</li> <li>- Comunitaria</li> <li>- Científica</li> <li>- Liberación</li> </ul>
<b>5- Visión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interno mediato</li> <li>- Futuro inmediato</li> <li>- Futuro a largo plazo</li> <li>- Formación científica</li> <li>- Formación ciudadana</li> <li>- Formación Laboral</li> <li>- Formación de valores</li> <li>- Autonomía</li> </ul>

**7.1.2 Análisis crítico.** Una vez analizada sintetizando la información recogida mediante encuesta practicada a siete (7) instituciones con el fin de estudiar el estado actual y el deseo de actualización hacia escuelas de gran calidad educativa se llega al siguiente análisis.

**Principios y Valores.** Referida a las ponderaciones y tendencia, 3 instituciones consideran que tienen debilidad frente a las exigencias de las presiones del exterior, que no han incidido en ellas, una completamente ausente y otra con unidad de organización.

Pero es observable, que todas las instituciones educativas reconocen sus deseos de mejoramiento. Tendencia que da cuenta de la asunción de procesos críticos al

momento de reconocer sus debilidades o fortalezas frente a las posiciones de neutralidad asumidas.

Aunque en el proyecto educativo Institucional todas y cada una de las instituciones han escrito sobre sus principios y valores; al proceder a la evaluación que directivos docentes y docentes hacen frente a estos criterios, se devela que están escritos pero no asumidos como propósitos esenciales, para que los mundos de vida escolares tengan sentido.

**Objetivos y Metas.** Haciendo una comparación entre el Proyecto Educativo presentado y las respuestas que se asumen frente a la evolución institucional en cuanto a los objetivos hay un divorcio existente, se hace énfasis en la formación espiritual y en valores humanos, pero la lúdica, la estética y las artes no se reconocen como propósitos fundamentales que conducen al crecimiento humano, como desarrollo integral hacia un ser individual y un ser social. Vale la pena resaltar que casi todas las instituciones tienen como objetivo conciliar, que al contrastarlo con el Proyecto Educativo Institucional no es claramente detectado.

Sólo cuatro instituciones inquietas por brindar una formación laboral a los estudiantes como uno de los mayores compromisos; lo que da cuenta de la pertinencia de procesos educativos dirigidos a formar hombres productivos para la sociedad. Una sola institución ha pensado constituir un centro de educación no formal, con el objeto de que sus estudiantes se formen y al mismo tiempo, le sirva como fuente de autogestión financiera por la venta de servicio al resto de la comunidad.

Al ponderarse cuantitativamente, 2 colegios admiten la debilidad que tienen en cuanto al sentido y pertinencia de sus objetivos en relación con el mundo de estudiantes que forman; tres instituciones asumen una posición de neutralidad por cuanto no saben ubicar sus objetivos como elementos fuertes o débiles frente a las exigencias que le hace a la escuela cuando ella mueve una comunidad educativa totalmente de adultos

trabajadores. Dos (2) instituciones consideran que sí están cumpliendo frente a estas peticiones, pues además de preocuparse por la formación en valores, desarrollan formación laboral; una en microempresa y la otra informática y comercio.

Sin embargo, consciente de su compromiso al momento de la evaluación institucional, los encuestados manifiestan su necesidad de transformarse de una formación en Bachillerato Académico a una formación en tendencia tecnológica y otra en salud.

Así mismo explicitar la necesidad de transformar la temporalidad escolar por una que está acorde con las necesidades e interés de los estudiantes e igualmente se ven claros sus deseos de crear carreras intermedias en líneas de educación no formal.

**Vision y Mision.**Continuando con la reflexión crítica sobre visión y misión y relacionándolas con los aspectos analizados anteriormente, dos (2) instituciones consideran que están en condiciones óptimas, aún cuando en lo que dice el Proyecto Educativo, se logra detectar estos aspectos aunque no están explícitos. A pesar de su concepción de perfeccionamiento, se descuida la dimensión del desarrollo humano y el desarrollo social significativos; pues este último está relacionado sólo con el aspecto laboral.

Tres (3) instituciones consideran que su misión y visión son parte de sus fortalezas, pues, en la medida de sus posibilidades de acomodar a las exigencias internas y externas. Sin embargo haciendo la misma comparación anterior se puede detectar el divorcio parcial que existe entre la misión y visión institucional con sus principios, valores, objetivos y metas.

Vale la pena resaltar a una institución que asume una posición ética cuando admite la gran debilidad que tiene sobre la misión y visión y al mismo tiempo se comprometen con una tendencia al mejoramiento o a la cualificación.

Otras 2 instituciones consideran que la misión o visión que asumen sus instituciones realmente, no son débil, ni fuerte; posición muy problemática si se tiene en cuenta que en una de ellas, su tendencia es óptima. Esta situación dicotómica señala la falta de coherencia entre lo que dice y lo que hace.

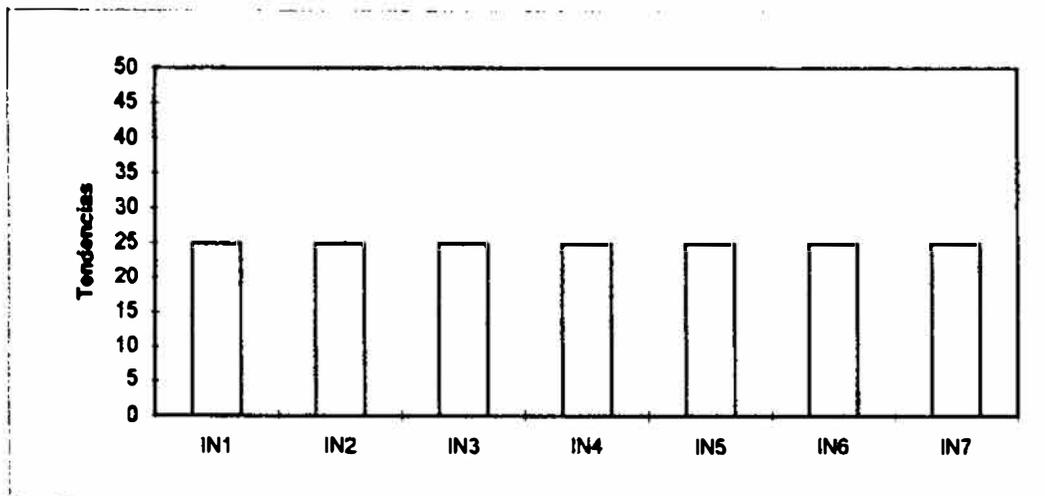
La misma comunidad directivos docentes y docentes explicitar la necesidad de lograr un cambio de actitud, de manera tal, que le permita a todos los sujetos constituyentes de la comunidad educativa “tener una filosofía institucional más sentida que ubique a la institución para que pueda identificar con claridad las dimensiones de desarrollo humano, la coherencia con la sociedad del conocimiento y la era de la información y su pertinencia con los intereses y necesidades de los sujetos, la cultura y la formación de valores”(Tomada de la evaluación institucional, alternativas y estrategias nocturnas, Jorge N. Abello).

Por otro lado algunas instituciones están preocupadas con una de sus misiones, satisfacen las necesidades de educación en cuanto a cobertura y en brindar posibilidades de carreras intermedias que permitan formar laboralmente a los sujetos de la comunidad, respondiendo así “desempleo de la comuna y contrarrestar las pandillas juveniles” se plantea así mismo, la necesidad de construir constantemente el P.E.I, para que éste realmente responda a las necesidades prioritarias del contexto, y así “preparar buenos ciudadanos”, capacitar para sus propias microempresas”, entregar a la sociedad hombres preparados técnicamente para ingresar al mercado laboral” y “reformular los procesos educativos hacia áreas incrementadas al campo laboral”.

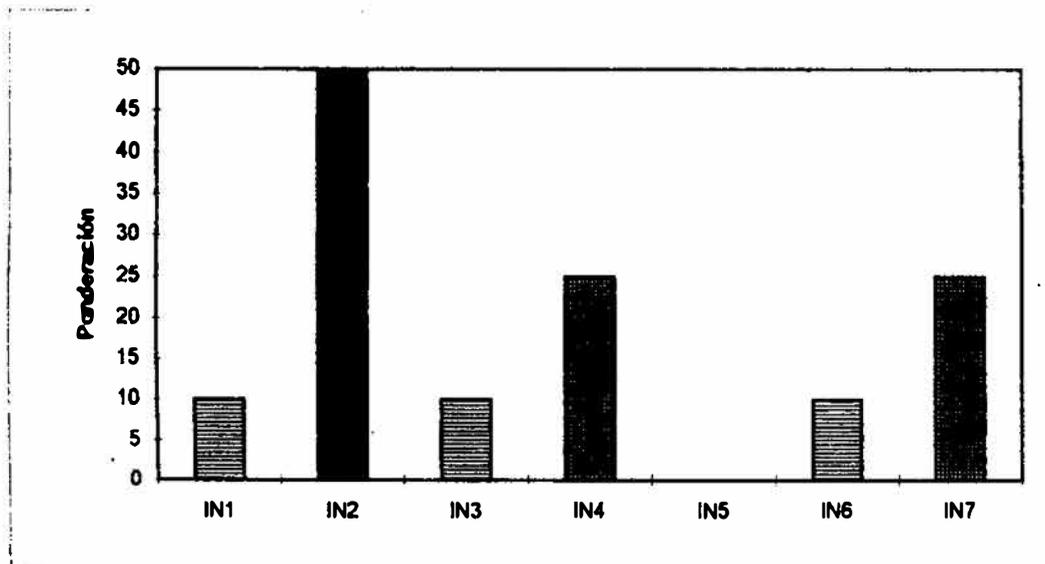
# EVALUACION INSTITUCIONAL DE POSIBILIDADES DE MEJORAMIENTO

## 1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

### 1.1. PRINCIPIOS Y VALORES

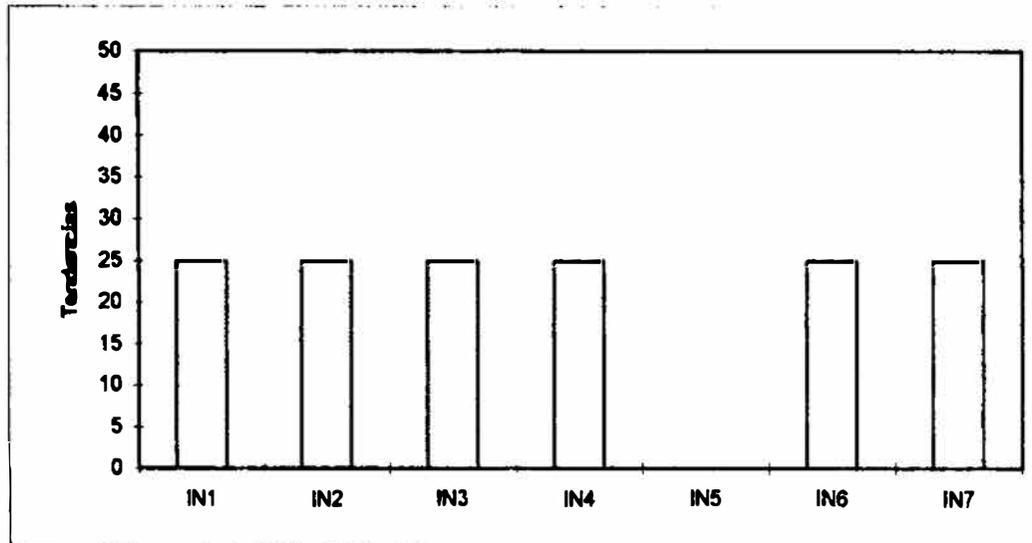


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0.00%
MEJORAMIENTO	100.00%
OPTIMIZACION	0.00%

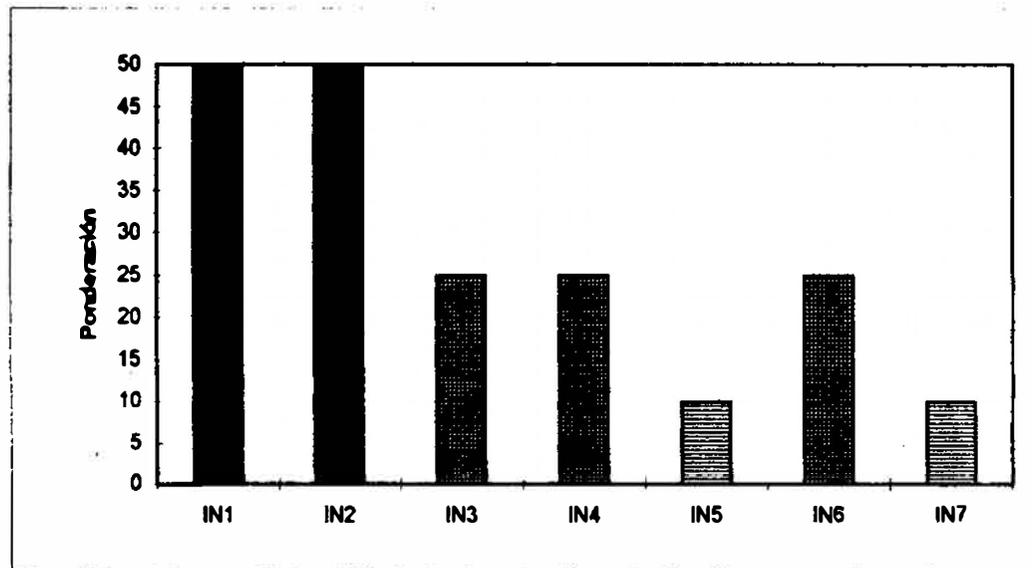


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	42.84%
NEUTRALIDAD	28.56%
FORTALEZA	14.28%

## 1.2. OBJETIVOS Y METAS

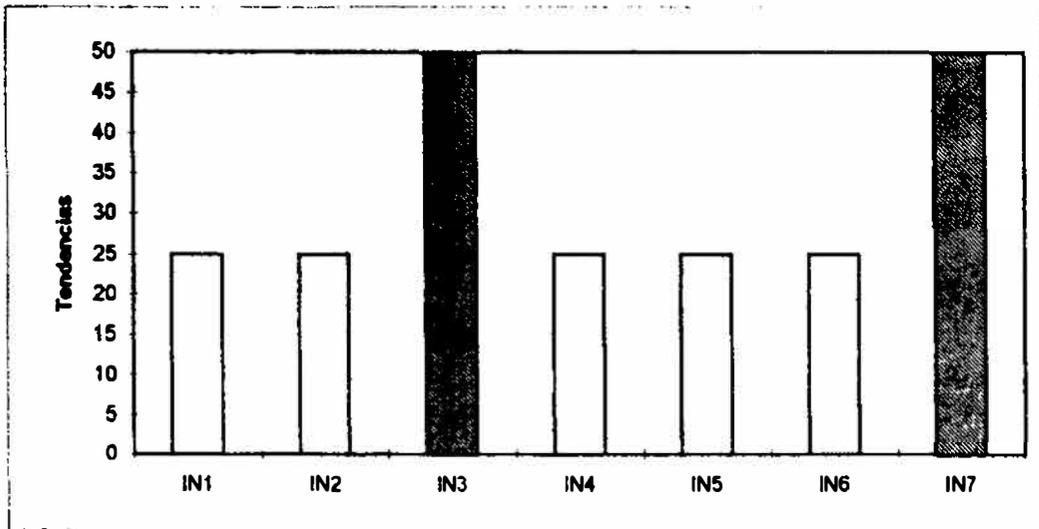


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	85,72%
OPTIMIZACION	0,00%
SIN RESPUESTA	14,28%

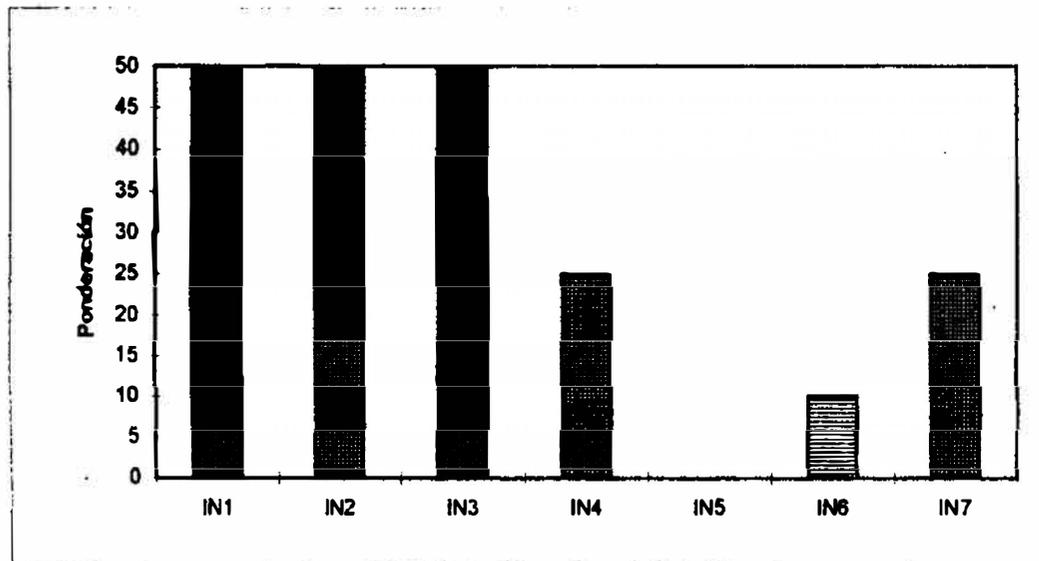


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	28,56%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	28,56%

### 1.3. VISION Y MISION



TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	71,40%
OPTIMIZACION	28,56%



PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14,28%
NEUTRALIDAD	28,56%
FORTALEZA	42,84%
NO CONTESTARON	14,28%

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 2: COMPROMISO FRENTE A LAS POLITICAS Y PLANES EDUCATIVOS NACIONALES</b>	
<b>FACTOR: ESFERA SOCIAL</b>	
<b>INTERES: FORMATIVO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
<b>1- Renovación curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluó y se implementó</li> <li>• Se tiene en cuenta actualmente</li> <li>• Promovió proyectos de investigación</li> </ul>
<b>2- Evaluación Cualitativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajó más por proceso que por objetivos</li> <li>• Generó innovaciones</li> <li>• Se asumió la flexibilización</li> </ul>
<b>3- Cobertura Institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de la Institución</li> <li>• Brinda la Institución oportunidades de acceso, en permanencia.</li> <li>• Se utilizan estrategias pedagógicas.</li> <li>• Se brindan diversos espacios y tiempos para el desarrollo académico.</li> </ul>
<b>4- Escuela Activa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se permite y estimula la promoción flexible</li> <li>• Se flexibilizan los horarios y las secuencias de aprendizajes</li> <li>• Los procesos de conocimientos se apoyan en la autoconstitución</li> </ul>
<b>5- Gobierno Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proponen y se concertan las directivas institucionales.</li> <li>• Participan todos los estamentos en la toma de decisiones.</li> </ul>

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 2: COMPROMISO FRENTE A LAS POLITICAS Y PLANES EDUCATIVOS NACIONALES</b>	
<b>FACTOR: ESFERA SOCIAL</b>	
<b>INTERES: FORMATIVO</b>	
SUBCATEGORIA	CRITERIOS
5- Gobierno escolar (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha desarrollado la cultura de diálogos.</li> <li>• Se promueve el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>En todos los niveles de dirección están presentes todos los niveles.</p>
6- Tiempo Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están elaborados teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.</li> <li>• De los maestros</li> <li>• Se organizan sin ninguna técnica pedagógica</li> <li>• Satisfacen las necesidades educativas</li> </ul>

### **7.1.2 Análisis Crítico.**

**Renovación Curricular.** Confrontando la gráfica con la explicación dada mediante las respuestas expuestas referentes a los cambios curriculares que se están dando en búsqueda de la calidad de la educación, una (1) institución considera que “planeamos proyectar nuestra intención de cambio”, por ello no se ubicó dentro de los niveles de ponderaciones o tendencias; otra institución se ubicó dentro de las categorías de la debilidad, siendo que están en “inicios al cambio” mediante proyectos pedagógicos como exigencias normativas sin trascender a innovaciones de acuerdo a las exigencias externa e internas .

Por otro lado, cuatro (4) instituciones están en la categoría de neutralidad manifestando estar “en procesos de divisar la realidad del estudiante nocturno

mediante reflexiones, autoconocimientos, evaluaciones, encuestas”, es decir, están diagnosticando el estado actual de sus instituciones para “encarnarse a transformaciones curriculares como se están dando”, siguiendo a las otras instituciones nocturnas según sugerencias de las entidades gubernamentales” preocupación que se hace observable al ubicarse. A pesar de todo lo autorreflexionado, se resalta que todas las instituciones nocturnas están dispuestas al mejoramiento, según lo señalado en la encuesta, sin embargo, aún cuando una institución se considera como óptima y precisa que aún así se ubica en la categoría de considerar la optimización de sus procesos curriculares ya que han sufrido transformaciones curriculares al reformular el plan de estudio implantando el área de microempresa y la educación básica a tres años, ajustándose a las necesidades e intereses de sus estudiantes hacia una ubicación laboral”.

“Sugerencias de las entidades gubernamentales”. A pesar de todo autorreflexionado, se resalta que todas las instituciones nocturnas, están dispuestas al mejoramiento, según lo señalado en la encuesta, sin embargo, aun cuando una institución se considera como óptima, precisa que aún así se ubica en la categoría de considerar la optimización de sus procesos curriculares que ya han “sufrido transformaciones curriculares al formular el plan de estudio, implementando el área de microempresas y la educación básica a tres años, ajustándose a las necesidades e intereses de sus estudiantes hacia una ubicación laboral”

Según las alternativas y sugerencias el 85.72% de las instituciones, justifican su demora por el cambio a “la falta de liderazgo en la Institución para asumir responsabilidades y compromisos que conlleven a la comunicación y al diálogo para la elaboración y construcción de la propuesta” igualmente, confirman que no se ha asumido realmente la democracia participativa como cambio de actitud de los autores implicados en esta tarea de ser gestores de cambios e innovaciones significativas, de ahí, la ponderación universal de mejoramiento; pues sienten la necesidad de crear acciones que propendan a la elaboración de un proyecto de vida

que abarque la realidad del estudiante, su entorno y sus necesidades de proyección, así como el compromiso a desarrollar posibilidades de formación como forma de responsabilidades institucional de aportar al desarrollo económico del Distrito.

**Evaluación Cualitativa.** El estudio de las respuestas con sus correspondientes ponderaciones y tendencias arrojan que tres (3) instituciones manifiestan debilidad al considerar que no está aplicando de la evaluación por procesos, según ellos: “se está en plan de aplicación y presentación del proyecto”; tres (3) instituciones se muestran neutrales al considerar que este proceso está en “período de prueba” “en sus instituciones, una de estas” “que se pondera como neutral manifiesta laborar “con el antiguo currículo y no poner en práctica la evaluación por proceso, “y llama la atención su intención hacia tendencias de mejoramientos, lo que indica los deseos de cambio y actualización.

Una (1) institución está en la “línea de flexibilidad, reflexión crítica y gestión de innovaciones a nivel de evolución en procesos”; cumplimos con las exigencias de la Ley General de Educación”, la “evaluación la cambiaremos el próximo año”. Igual que las demás categorías descritas, se observa cinco (5) instituciones que manifiestan el querer mejora, por lo que se deduce claramente sus anhelos de reestructuración evaluativo pero, “falta compromiso de todos los miembros “para poner en práctica este sistema de evaluación que exalta los valores humanos.

**Cobertura Institucional.** Concebir la cobertura como la capacidad de infraestructura física, oportunidades de acceso a la institución, retención, trabajo pedagógico, significativo, la escolaridad coherente con las necesidades e interés de los estudiantes, lleva al análisis de las respuestas dadas por nuestros encuestado; seis (6) instituciones se consideran neutrales referida al aspecto de cobertura dicen esto utilizando estrategias pedagógicas hacia la investigación, están con “puertas abiertas para el ingreso de nuevos estudiantes”, se brinda oportunidades de acceso. En relación al aspecto físico hay dos (2) que dicen tener espacios amplios pero las

demás instituciones afirman “no nos alcanza la infraestructura que tenemos para entregar como se merecen nuestros estudiantes y eso que tenemos pocos estudiantes” tres - limitados “ojalá pudiéramos crecer”, “necesitamos apoyo del Distrito” “presentamos proyectos y no nos responden”; ninguna de las instituciones presentan alternativas de autogestión, ni de la posibilidad de establecer convenios de apoyo intersinstitucional que les faciliten la consecución de una mejor dotación, su compromiso ante ampliación de cobertura en los términos en que se conciben.

En cuanto a la ponderación todas las instituciones el dar solo importancia a la infraestructura física se ubican en neutralidad salvo una que se ubica en debilidad. En las tendencias todas se ubican en sus deseos de mejorar solo una (1) expresa “optimización”. Esta autclasificación señala las pocas probabilidades de sus anhelos de futuros, por cuanto no existe una preocupación, ni respuestas concretas en el presente que permitan pensar en esa probabilidad de una amplia cobertura.

Una institución piensa que el hecho de “abrirse a brindar estudios a personal traído tanto femenino como masculino. Garantizan no solo cobertura solo mayores entradas económicas para la institución “para el pago de las matrículas.

**Escuela Activa.** Evaluar esta categoría obliga a aclarar puntualmente que se concibió como estrategia que permite el desarrollo integral donde cada sujeto se responsabiliza de sí mismo y colabora con el otro, de allí que le dé importancia a los ritmos de aprendizaje y su relación con la flexibilización temporal y las secuencias y complejidades del conocimiento. Siendo así, previa ubicación conceptual las instituciones tienden a considerar que en relación con esta categoría tienen fortaleza, se contradicen si tenemos en cuenta lo expuesto en los análisis anteriores. Cuatro instituciones se consideran en estado neutral que aún cuando “se trabaja por talleres no pensamos que estamos bien”, “sin embargo hacemos promoción flexible y apoyamos la autoconstrucción del conocimiento por computadores y trabajamos por bloques”. El 10% de las instituciones se ubican con la condición de mejoramiento, se

resalta que necesitan consolidar la democracia participativa mediante el diálogo; esta posición está distante del proceso de flexibilidad y dinamismo cooperativo y personalizado que este modelo de escuela plantea así mismo se evidencia que las instituciones que se ubicaron en el grado máxima de apropiación de prácticas coherentes con esta escuela no corresponde con la realidad se puede pensar que no han logrado apropiarse de los que implica pedagógicamente y en forma significativa los procesos coherentes con la interestructuración de conocimiento: eje central de la escuela activa.

**Gobierno Escolar.** La aseveración de la necesidad de prácticas democráticas participativas da cuenta de la concepción que mueve al gobierno escolar: son instancias organizativas de la investigación, pero no procesos de formación. Sin embargo, afirman “se desarrolla la cultura del diálogo”, “se concreta con los directivos” “participan todos los estamentos” muestran que se asuman las reglas del gobierno escolar como el cumplimiento a la ley. Solo una (1) institución admite que falta comunicación con el sector productivo ; falta de los consejos”. Sin embargo, a la hora de evaluarse ante las ponderaciones dos instituciones lo catalogan como fortaleza institucional; una en neutralidad y cuatro en debilidad. En relación con las tendencias consideran que deben mejorar.

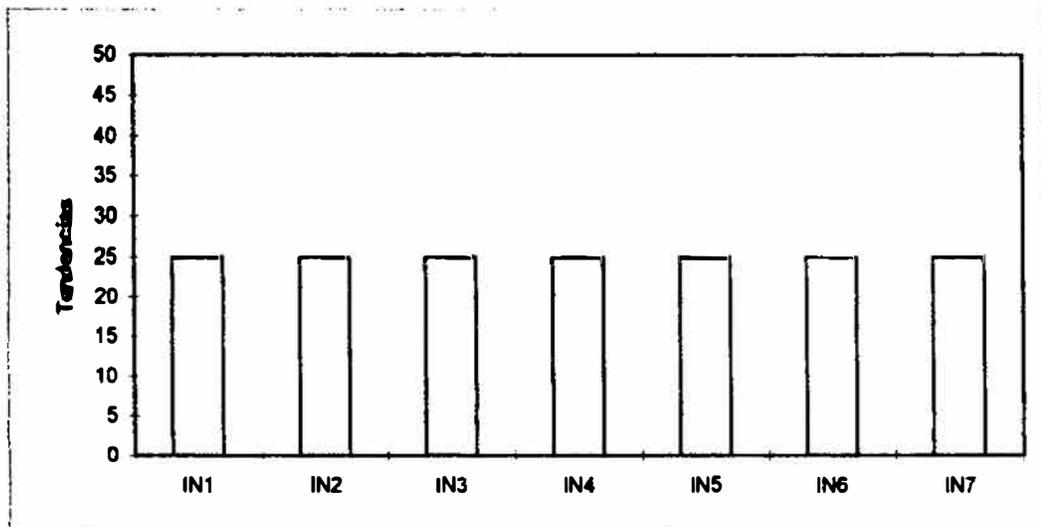
Este análisis permite afirmar que las instituciones nocturnas en su gran mayoría necesitan canalizar los principios de la democracia en la escuela no como organización para cumplir normativamente sino como procesos de formación de ciudadanos libres, autónomos y participativos.

### **Tiempo Escolar**

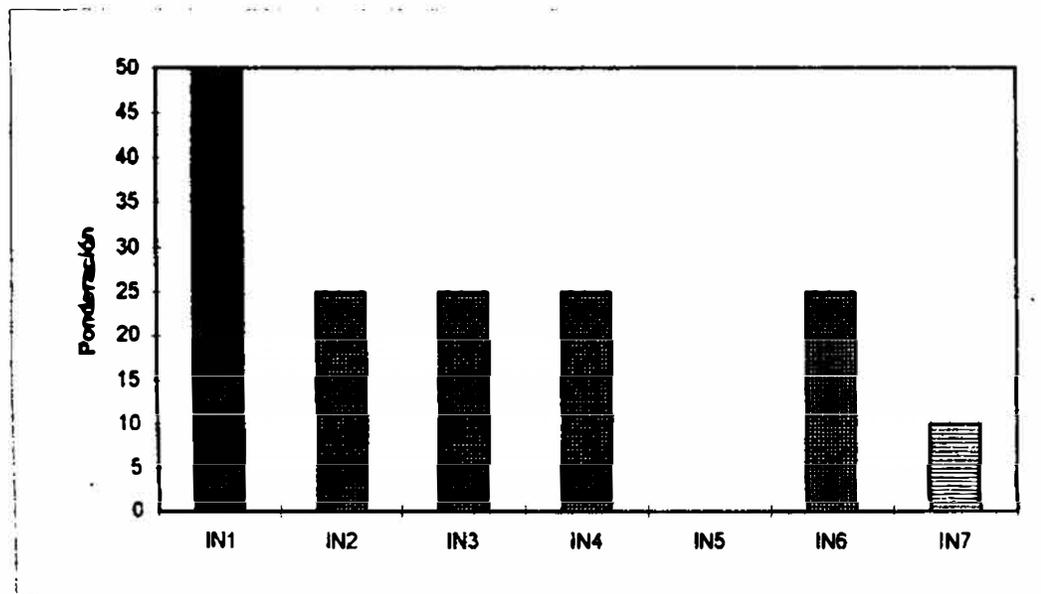
Es relevante esta categoría para todas las instituciones educativas objeto de investigación ya que consideran 85.72% que ese aspecto es una debilidad para la calidad educativa, ya que no tiene pertinencia, ni es coherente con las necesidades de

## 2. COMPROMISO FRENTE A LAS POLITICAS Y PLANES EDUCATIVOS NACIONALES Y DISTRITALES

### 2.1. RENOVACION CURRICULAR



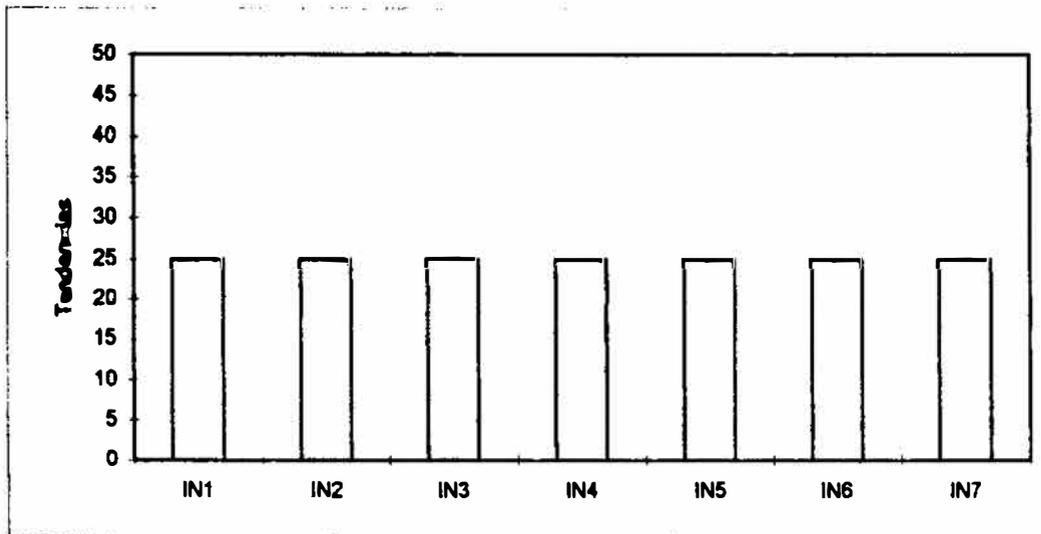
TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%



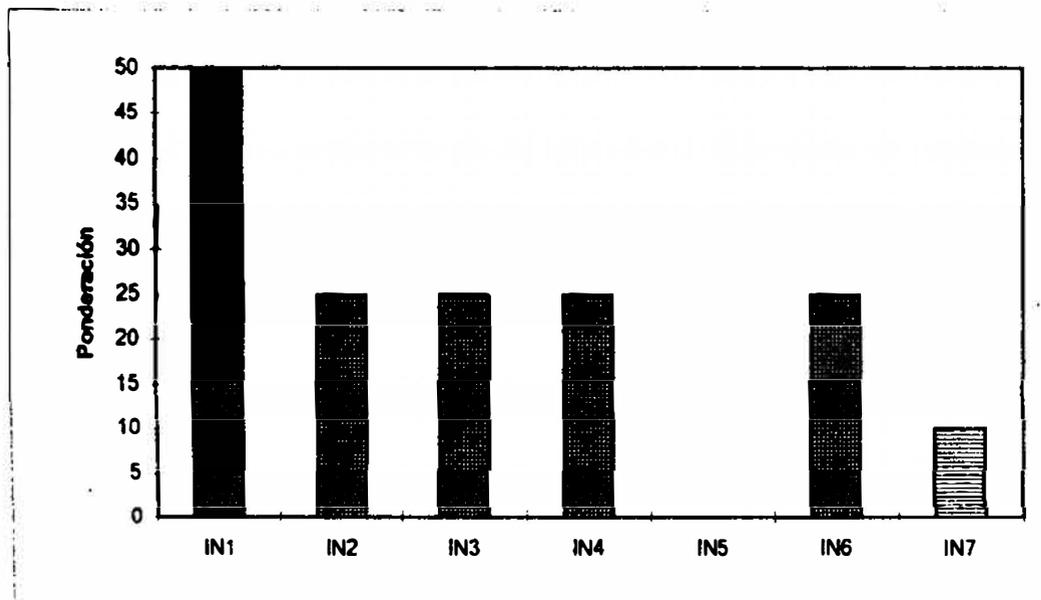
PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14,28%
NEUTRALIDAD	57,12%
FORTALEZA	14,28%
NO CONTESTARON	14,28%

## 2. COMPROMISO FRENTE A LAS POLITICAS Y PLANES EDUCATIVOS NACIONALES Y DISTRITALES

### 2.1. RENOVACION CURRICULAR

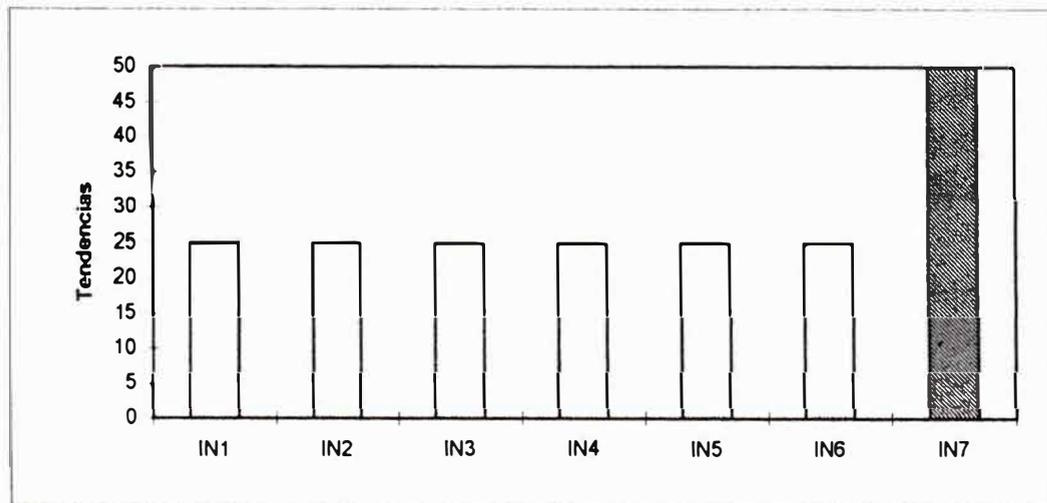


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%

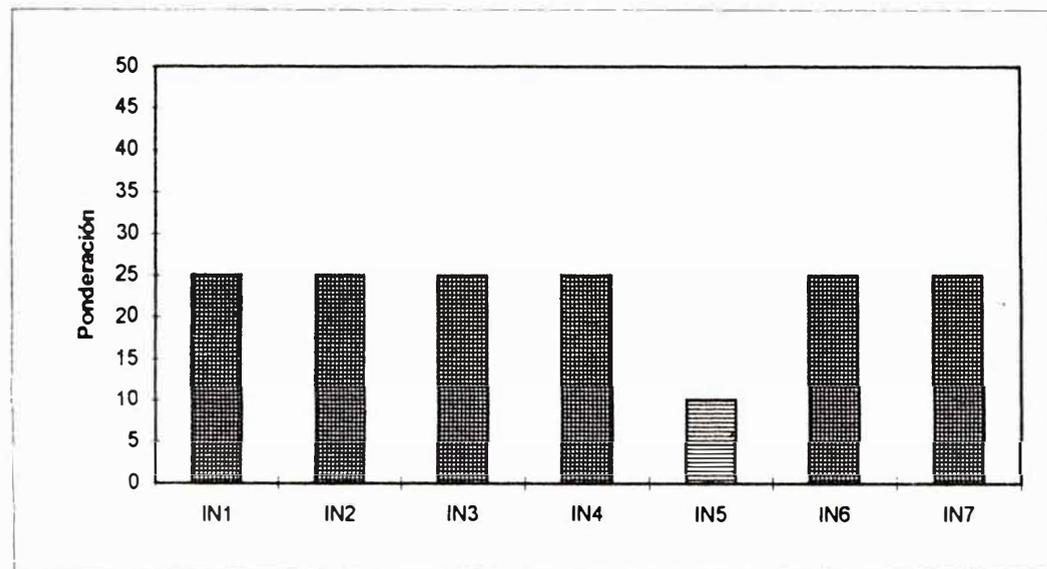


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14,28%
NEUTRALIDAD	57,12%
FORTALEZA	14,28%
NO CONTESTARON	14,28%

### 2.3. COBERTURA INSTITUCIONAL

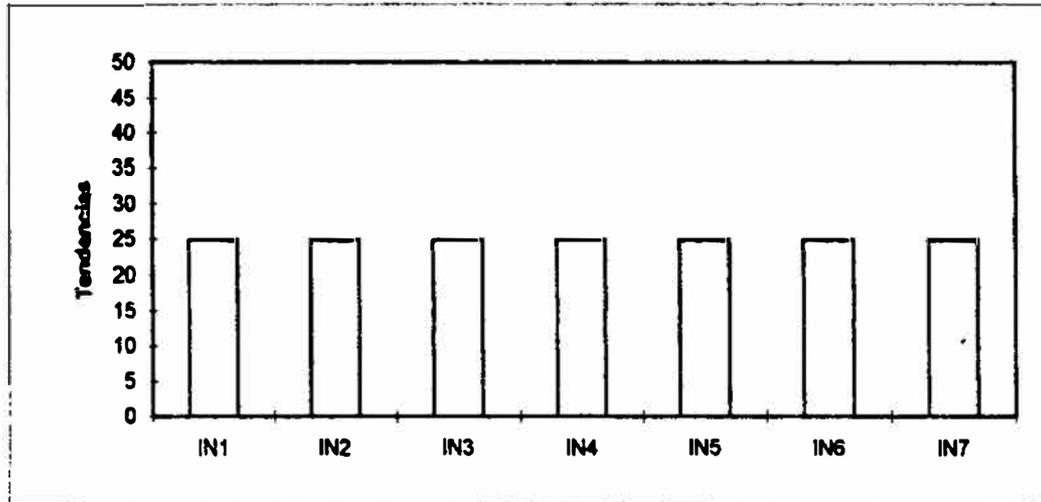


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	85,72%
OPTIMIZACION	14,28%

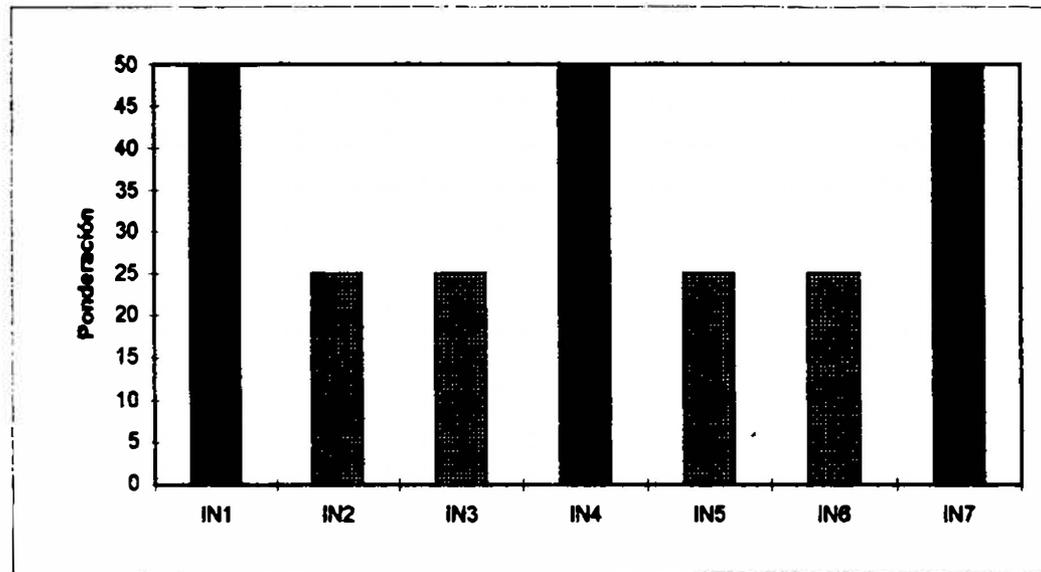


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14,28%
NEUTRALIDAD	85,72%
FORTALEZA	0,00%

## 2.4. ESCUELA ACTIVA

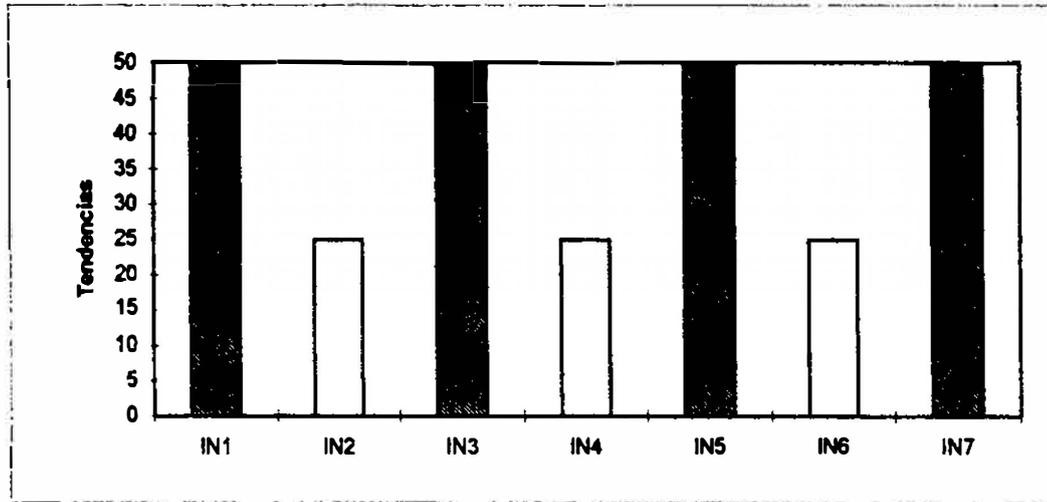


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%

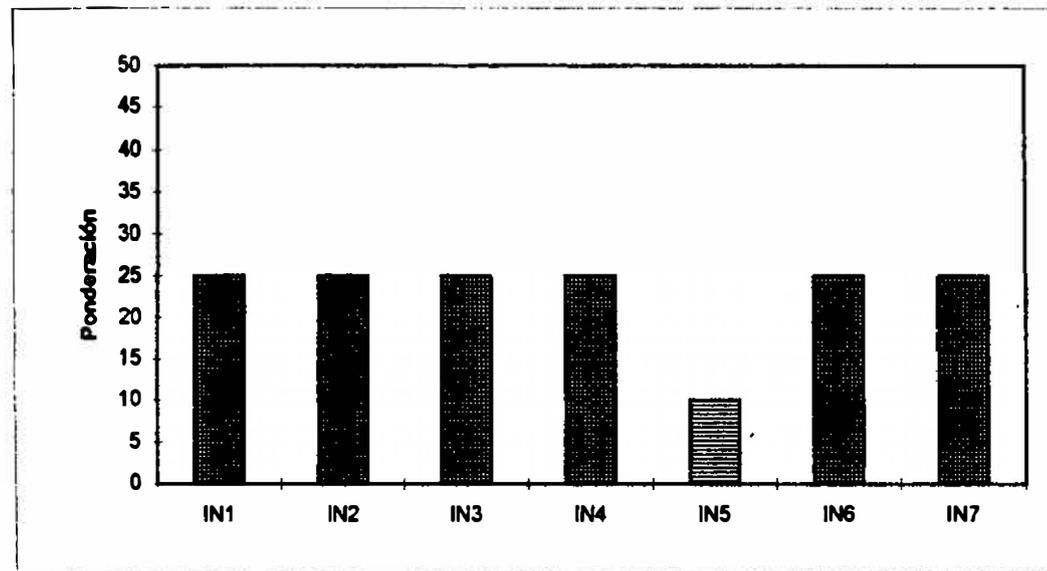


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	0,00%
NEUTRALIDAD	57,12%
FORTALEZA	42,84%

2.5. GOBIERNO ESCOLAR

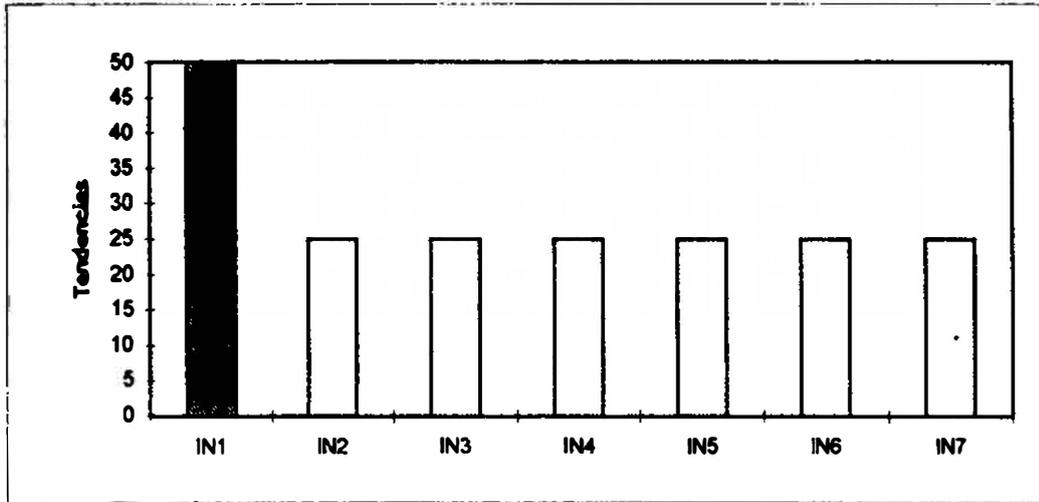


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	42,84%
OPTIMIZACION	57,12%

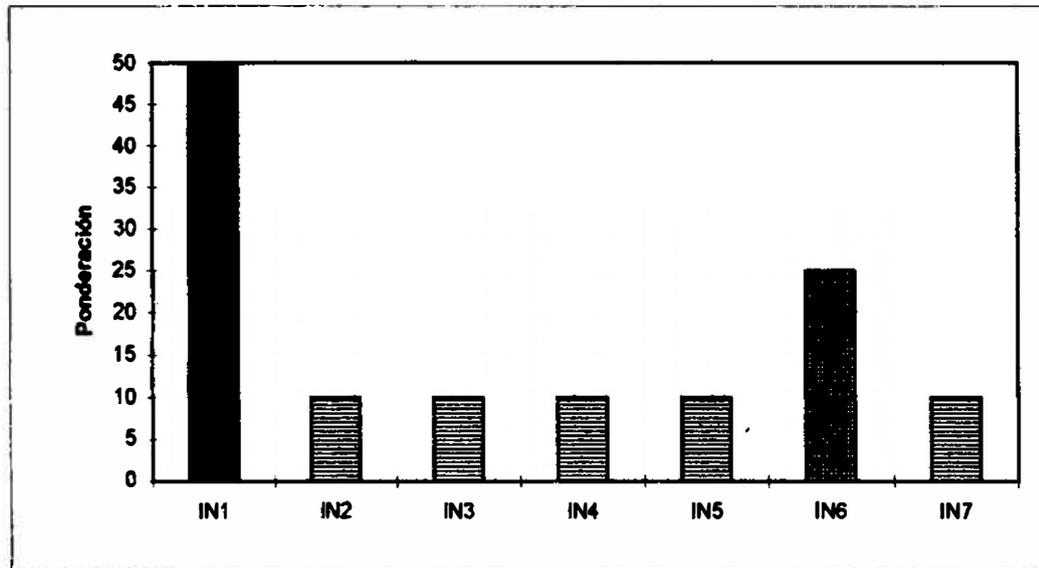


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14,28%
NEUTRALIDAD	85,72%
FORTALEZA	0,00%

## 2.6. TIEMPO ESCOLAR



TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	85,72%
OPTIMIZACION	14,28%



PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	71,40%
NEUTRALIDAD	14,28%
FORTALEZA	14,28%

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 3: INFRAESTRUCTURA FISICA</b>	
<b>FACTOR: ESFERA TECNICA</b>	
<b>INTERES: INSTRUMENTAL</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
1- Localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fácil acceso para los estudiantes y el público en general</li> <li>• Ubicación de acuerdo a lugares ambientalmente insanos</li> </ul>
2- Zonas de recreación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están bien estructuradas</li> <li>• Favorece actividades recreativas físicas y socioculturales de adultos.</li> <li>• Utilización, aprovechamiento durante la jornada escolar.</li> </ul>
3- Salones y espacios específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento, conservación, condiciones estética, higiénicas, seguridad.</li> <li>• Funcionamiento, inventarios</li> <li>• Biblioteca, existen espacios donde hallar información para el desarrollo de trabajos.</li> </ul>
4- Servicios Públicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están completos</li> <li>• Son suficientes</li> <li>• Están Instalados Técnicamente</li> </ul>

### **7.2.1 Análisis crítico**

**Infraestructura física.** Esta categoría da cuenta de la localización en cuanto al aspecto geográfico y ambiental, zonas de recreación, aulas escolares y salas especiales y servicio público.

En cuanto a la ubicación geográfica ambiental de las instituciones una de ellas manifiesta que el acceso es muy difícil, otra no da ninguna explicación y el 71,4% dicen que la ubicación es ideal para llegar al plantel” “nuestra localización es privilegiada” “contamos con buena ubicación pero, mucho ruido”, “problemas de polución y contaminación, el 85.72% piensan que tienen problemas ambientales.

Una institución resalta “ nos deben dar nuestra propia planta física”, “otra que nos veden el predio de al lado para las oficinas: , otros “que nos aprueben el proyecto de ampliación de la parte física” y otra afirma: “si nos reestructuramos académicamente necesitamos reestructurar nuestro local.

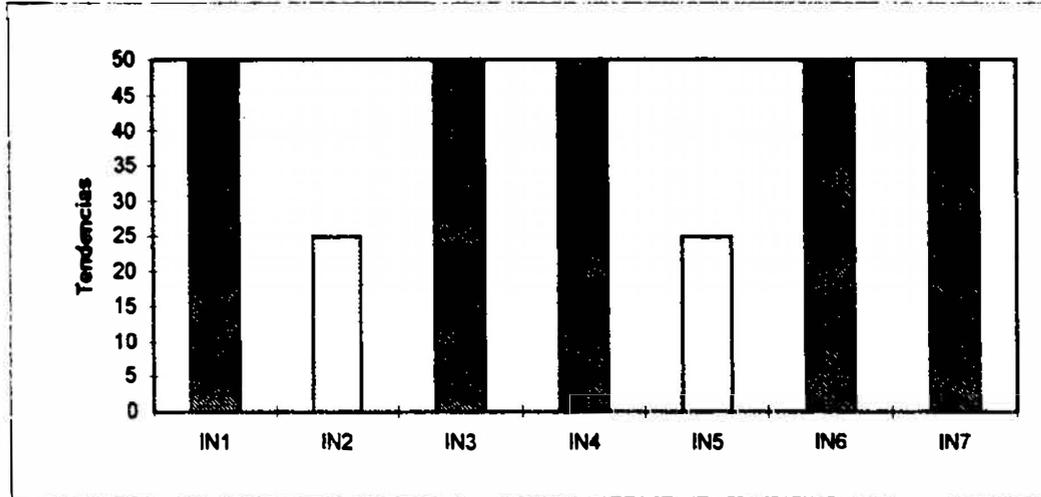
Por otro lado, el 85.72 % se quejó por la falta de zonas de recreación, sólo una (1) resalta que sus zonas escolares son amplias y útiles. En forma general el 100% x 100% afirma que mobiliario escolar no esta acondicionado para el personal adulto. Las instituciones afirman que “el número de salones es insuficiente y carece de seguridad”, “no tenemos salón de talleres” “las bibliotecas no están dotadas “casi nunca hacemos laboratorio y no tenemos dotaciones de herramientas tecnológicas”, si la secretaria nos regalan libros para la biblioteca nunca son afines con la modalidad”.

El 100% x 100% de las instituciones solicitan dotaciones de salas especiales de acuerdo a la modalidad, implementar la informática, pues consideran que el instrumento tecnológico más económico y de fácil acceso para las instituciones educativas es el computador.

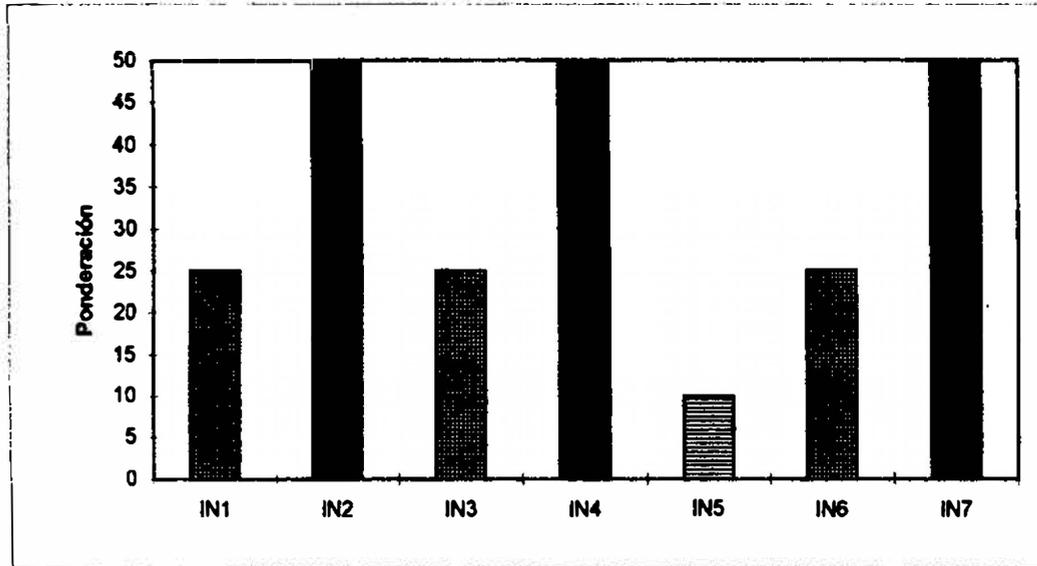
En relación con los servicios públicos el 100% x 100% cuentan con ellos, pero el servicio eléctrico es deficiente lo que consideran es un problema para la salud y bienestar de toda la comunidad educativa, si se tiene en cuenta que estudian por la noche.

### 3. INFRAESTRUCTURA FISICA

#### 3.1. LOCALIZACION GEOGRAFICA AMBIENTAL

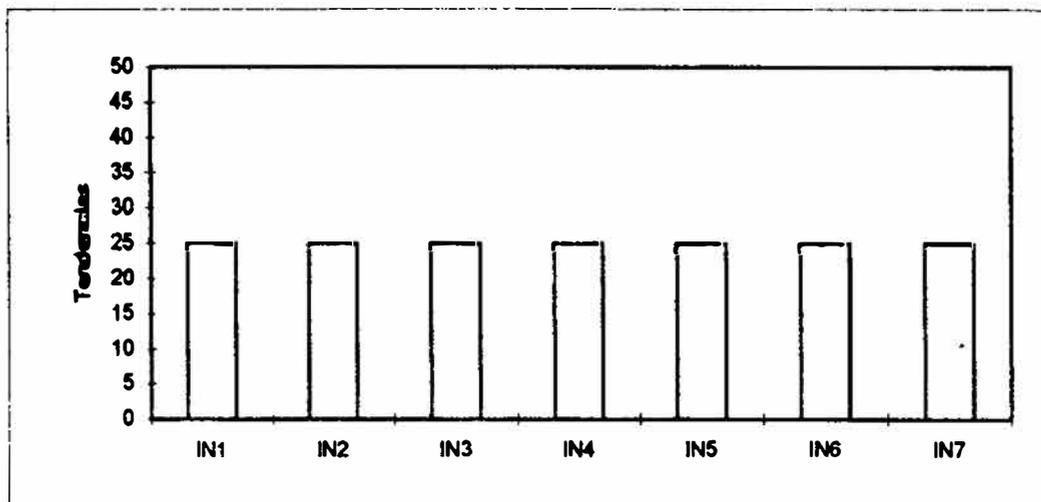


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	28,56%
OPTIMIZACION	71,40%

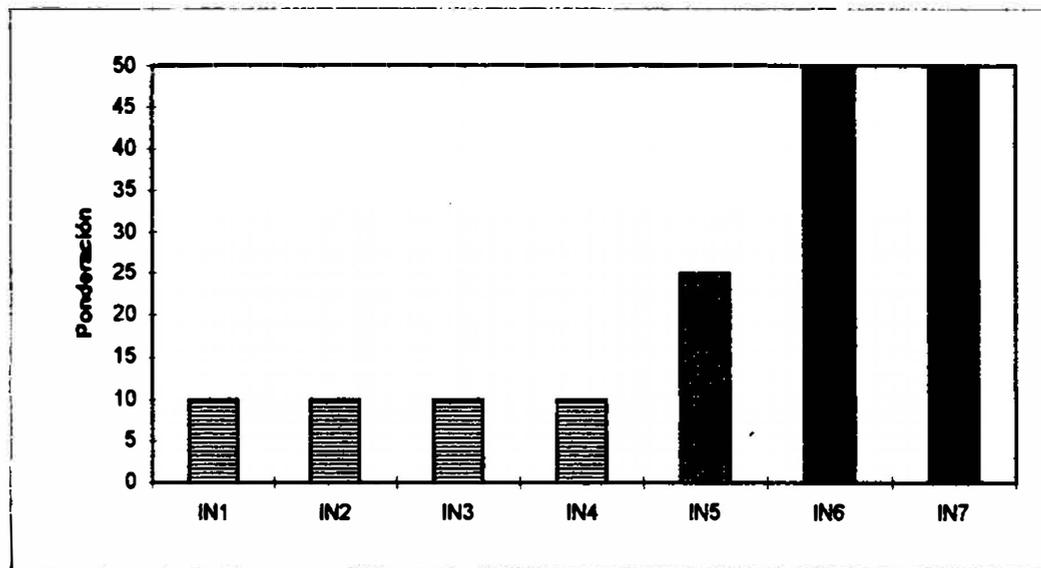


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14,28%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	42,84%

### 3.2. ZONAS DE RECREACION

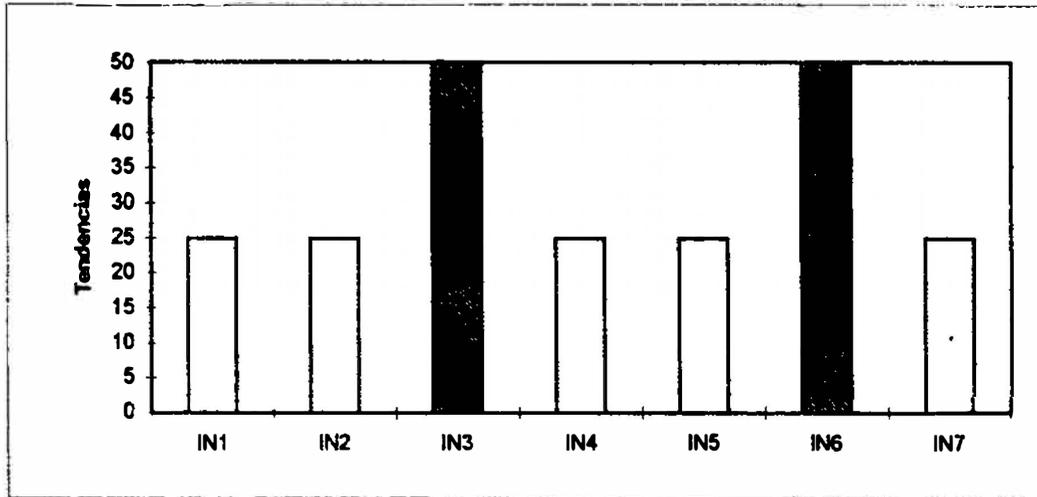


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%

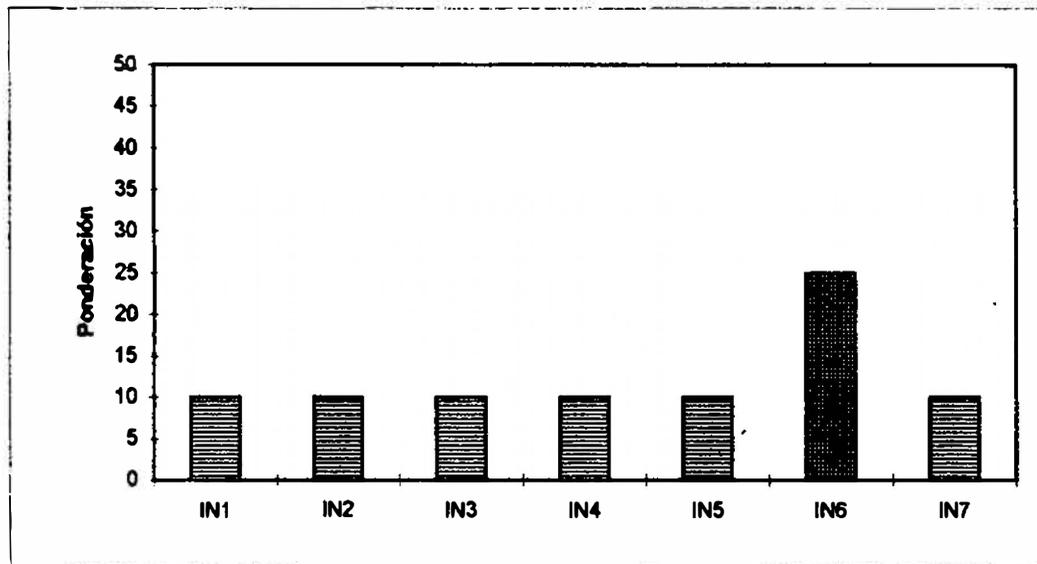


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	57,12%
NEUTRALIDAD	14,28%
FORTALEZA	28,56%

### 3.3. AULAS Y SALAS ESPECIALES

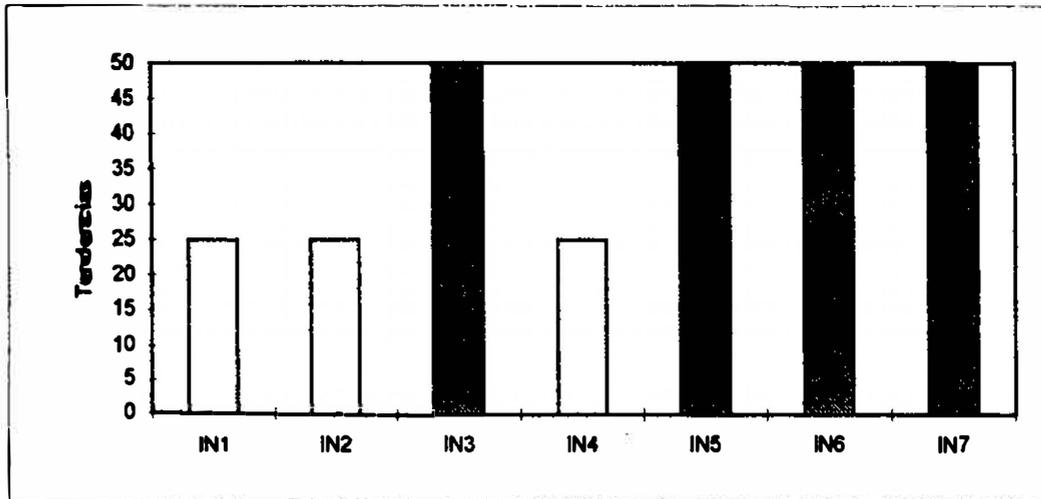


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	71,40%
OPTIMIZACION	28,56%

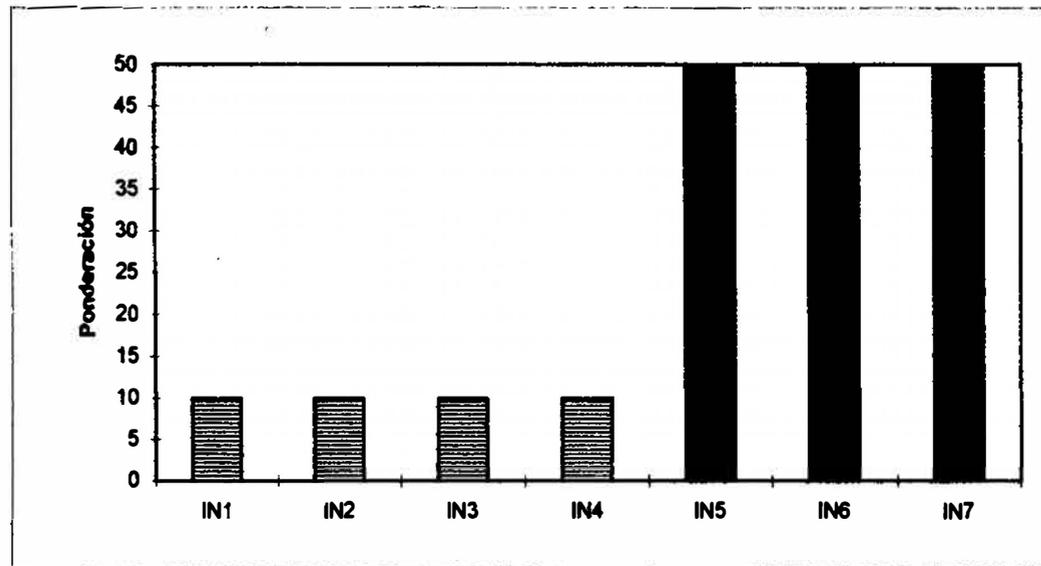


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	85,72%
NEUTRALIDAD	14,28%
FORTALEZA	0,00%

### 3.4. SERVICIOS PUBLICOS



TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	42,84%
OPTIMIZACION	57,12%



PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	57,12%
NEUTRALIDAD	0,00%
FORTALEZA	42,84%

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 4: RELACIONES INTERINSTITUCIONALES</b>	
<b>FACTOR: ESFERA SUBJETIVA</b>	
<b>INTERES: EMANCIPATORIO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
1- Con otras instituciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen convenios con otras entidades educativas.</li> <li>• Se proyecta establecer convenios</li> <li>• El trabajo puede mostrar evidencias y resultados de sus realizaciones</li> </ul>
2- Con entidades del Estado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen convenios con entidades locales ( Cruz Roja, Bomberos, Sena, Policía)</li> <li>• Nacionales (Colciencias, Men, ICFES, otras)</li> </ul>
3- Intra Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los diferentes programas están interrelacionadas.</li> <li>• Participación en los diferentes convenios</li> <li>• Cooperación y compromiso</li> </ul>

### 7.2.1 Análisis crítico.

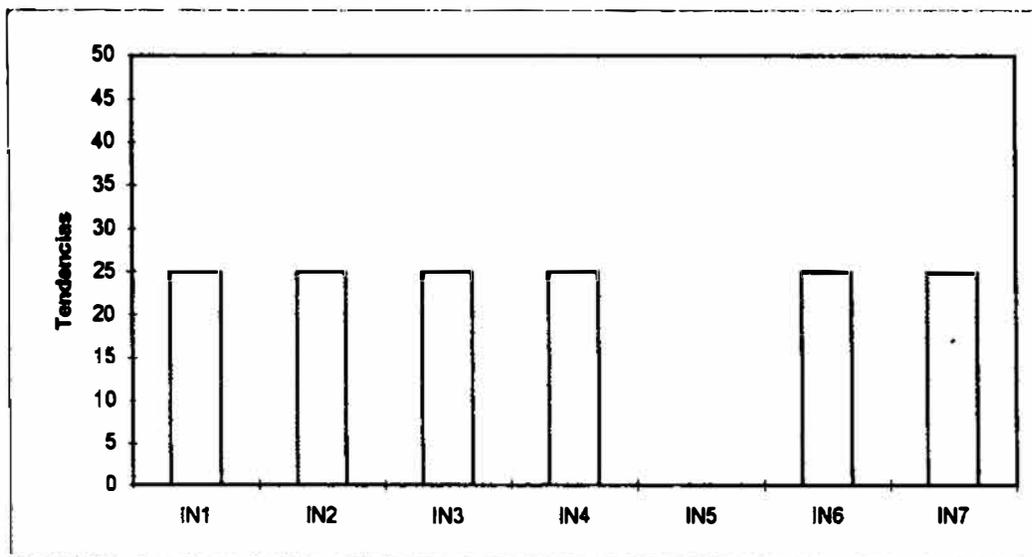
**Relaciones Interinstitucionales.** Esta categoría que señala las posibilidades y otras formas de desarrollo institucional está concebida en las reflexiones de la institución nocturna, con otras instituciones educativas de su mismo nivel, con entidades del Estado y la misma relación interna de la institución. Sin embargo el 90% de las instituciones consideran que este aspecto es muy débil en nuestra investigación en cuanto no tiene convenio, ni han pensado en ello todavía. El 60% restante se ubica en estados de neutralidad porque a pesar de tener convenios no tienen el suficiente impacto, pues casi siempre resuelven una necesidad como es el caso de lo establecido

I.C.B.F para las necesidades reforzadas con el CADS para el uso del laboratorio de física, vale la pena resaltar que al interior de las instituciones ( entre las distintas áreas, dependencias, proyectos), no han establecido acuerdos lo que consideran es “un reto y un compromiso”, hay que trabajar en el PEI “resaltando que a veces los convenios son difíciles, cuando la misma institución educativa brinda servicio en tiempos diferentes a los demás.

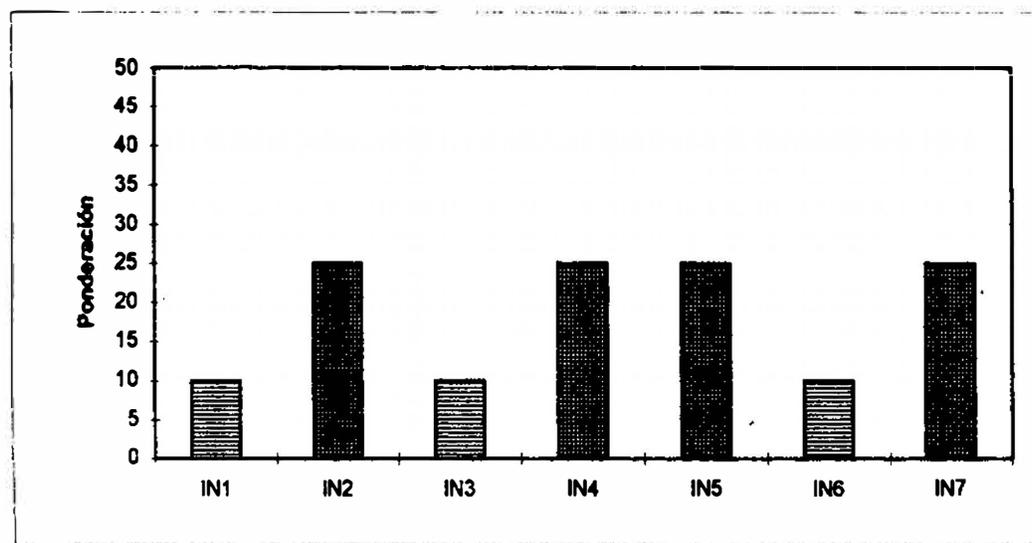
Al momento de ubicarse en cuanto a la tendencia de la institución el 90% considera que están en vía de mejoramiento, solo una, no se ubica en ninguno de los niveles. Esta categoría vale la pena resaltarla por cuanto señala los grados de autonomía y autogestión, de las instituciones educativas, así como sus posibilidades de desarrollo, desde una visión emancipatoria. En cuanto a esta categoría, la esfera de subjetividad que se mueve en las instituciones nocturnas, es poco significativa.

#### 4. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

##### 4.1. CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

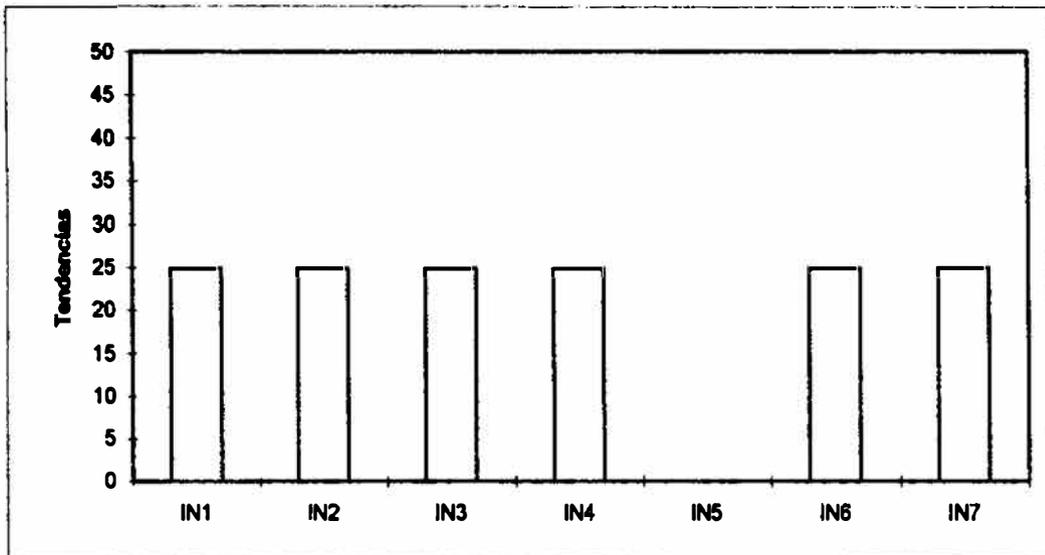


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	85,72%
OPTIMIZACION	0,00%
SIN RESPUESTA	14,28%

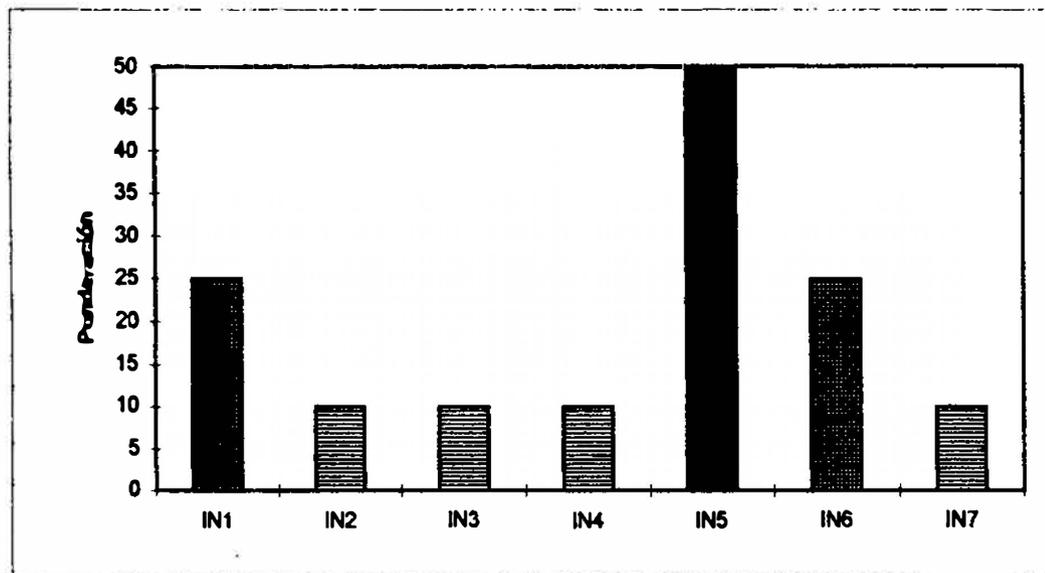


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	42,84%
NEUTRALIDAD	57,12%
FORTALEZA	0,00%

4.2. RELACIONES CON ENTIDADES DE INDOLE NACIONAL (OFICIALES - PRIVADAS)

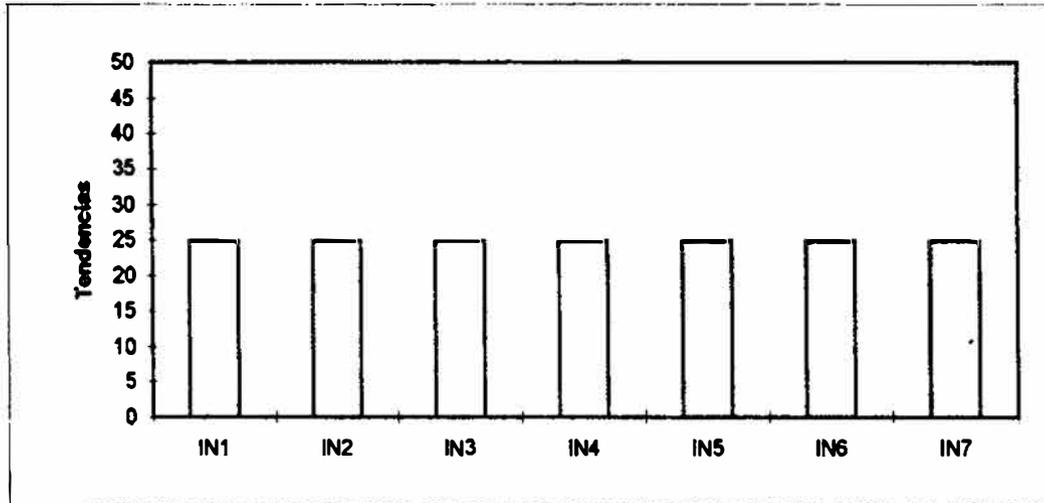


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	85,72%
OPTIMIZACION	0,00%
SIN RESPUESTA	14,28%

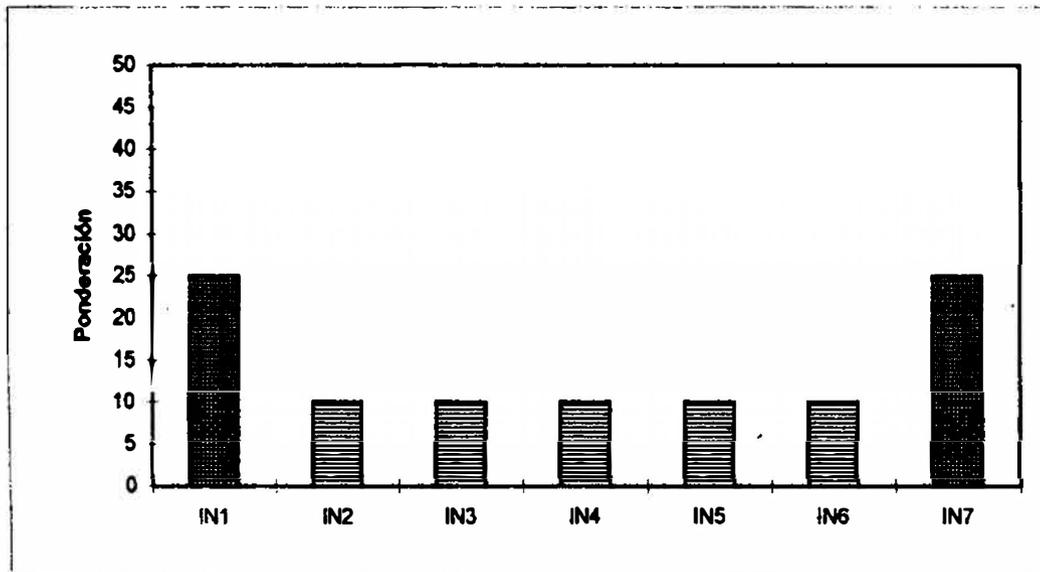


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	57,12%
NEUTRALIDAD	28,56%
FORTALEZA	14,28%

### 4.3. RELACIONES INTRAINSTITUCIONALES



TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%



PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	71,40%
NEUTRALIDAD	28,56%
FORTALEZA	0,00%

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 5: CAPACIDAD DE ACREDITACION</b>	
<b>FACTOR: ESFERA SOCIAL</b>	
<b>INTERES: ETICO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
1- Subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de educación impartida de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología.</li> <li>• Puede compartir con seguridad y éxito ante otras instituciones.</li> </ul>
2- Por su sistema organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con todo el personal humano; logístico acorde con la modalidad y proyección.</li> </ul>
3- Por su desarrollo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con innovaciones pedagógicas y avances tecnológicos</li> </ul>
4. Por su surgimiento como instalación nocturna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué surge la Institución?</li> </ul>
5. Por su legitimación frente a la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué existe actualmente?</li> </ul>
6. Por su posición proyectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué debe continuar existiendo?</li> </ul>

### 7.2.1 Análisis crítico.

**Capacidad de Acreditación.** En cuanto la categoría anterior permite señalar las posibilidades de niveles de acreditación entre las instituciones, para ser objetivo aplicamos una cuarta, que diera cuenta, tanto cualitativa como cuantitativamente de la capacidad de acreditación de la institución respecto a su compromiso ante la comunidad, entre otras instituciones, ante el sistema educativo en general en relación con su posición proyectiva, su legitimación frente a la sociedad, del por qué esta categoría.

Por otro lado como analizar la optimización frente a la sociedad y el 85.72% afirma “que sus egresados han ocupado buenos cargos” “tienen buena imagen ante las empresas”, la gran mayoría va a la universidad” y si se compara con el tipo de modalidad que brinda se puede concluir que a pesar de esa consideración las instituciones en forma general no están cumpliendo las exigencias que a nivel social se les hace a las instituciones educativas que forman adultos trabajadores; aún más si tenemos en cuenta que la escuela está ajena a la sociedad de la información y del conocimiento. Sin embargo el 57% consideran que tienen muchas posibilidades para un futuro deseable y probable ante un 42.84% que se evalúen con posibilidades de mejoramiento, pero solo un estamento está en grado de neutralidad.

Esta categoría de acreditación señala una vez más la debilidad que tienen las instituciones nocturnas frente a los intereses y proyectos curriculares emancipatorios. Como institución educativa para adulto, por su desarrollo pedagógico y por su mismo sistema organizacional.

Cuando se autoevalúan en relación con la acreditación académica y científica que tienen ante las otras instituciones educativas el 10% analiza que aunque están en posibilidades de mejoramiento, el 42,84 consideran que este aspecto está débil, el otro 42,84% es neutral ante esta acreditación y el 14.28 (1 sola institución) considera que en este aspecto están en grado óptimo.

Por otro lado, cuando el 28.56% considera que el subsistema organizacional actual permite altos niveles de acreditación y ese mismo porcentaje, cuando e analiza que su estado pedagógico es una fortaleza, en contraposición a un 71.40% que consideran que el desarrollo pedagógico de las instituciones nocturnas no es significativo, ni coherente. Pero, por otro lado, consideran que el hecho que ser una institución nocturna que forma adultos trabajadores, los obliga al 100% a asumir el compromiso a optimizarse en relaciones pedagógicas innovadoras y recogen una evaluación por procesos, enseñanza por guías de trabajo, extractando los conocimientos con el fin de

que sean aplicables para la vida. Vale la pena destacar que tres instituciones (42.84%) tienen deseos de ser orientados hacia un desarrollo pedagógico, acorde con la particularidad de los nocturnos.

El ¿por qué del surgimiento de estas instituciones educativas nocturnas? Son un interrogante que llevó a estas instituciones a reconocer que su surgimiento quizás no respondió a los altos niveles de compromisos y necesidad que el sistema educativo, debe tener con la educación formal de los jóvenes y adultos que trabajan. Al momento de evaluarse cuantitativamente el 42.84% consideró estar en los niveles de la neutralidad, un 57.12% consideró este aspecto como fortaleza, porque su pasado coincide con la necesidad del presente; pero, el 100% planteó que era necesario optimizar su gestión educativa para legitimarse en el presente y en el futuro. Se visualiza así que estas instituciones tienen altos deseos de cambio, pero, se debilita este análisis por el poco deseo de actualización de los docentes y directivos docentes que se traduce por el escaso desarrollo pedagógico.

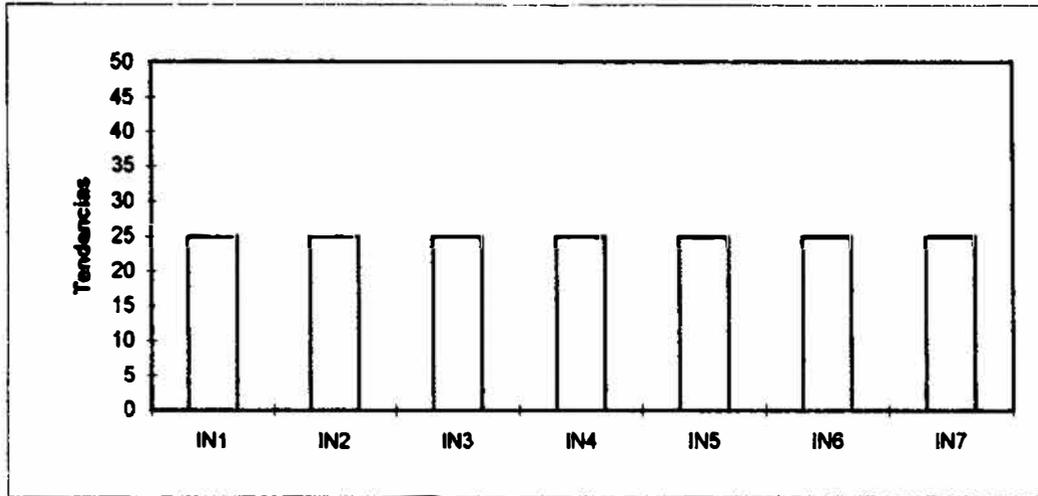
En cuanto a su legitimación social, afirman que prestan un servicio a la comunidad adulta “queremos seguir apoyando a los adultos que trabajan” “por nuestra antigüedad somos reconocidos”. Un 85.22% consideró que este criterio tenía fortaleza, un 42.84% se ubicó con los deseos de mejorar, sin embargo el 57.12% consideró estar en los niveles de optimización, lo que indica el sentido de la institución en cuanto a su legitimación en esta sociedad de final de siglo.

En cuanto a su posición proyectiva las instituciones puntualizaron “prestar un servicio para el mejoramiento del status social” “nuestros planes satisfacen las necesidades de la comunidad” “somos solicitados por la capacitación comercial”. La ponderación referente a este criterio estuvo ubicada en un 42.87% de neutralidad, en un 57.12% en fortalecimiento con tendencias de mejoramiento en un 42.84% y de optimización un 57.12%. confrontando los niveles de cuantificación con la evaluación escrita hecha por docentes y directivos docentes; se revela que el sentido de proyección comunitaria

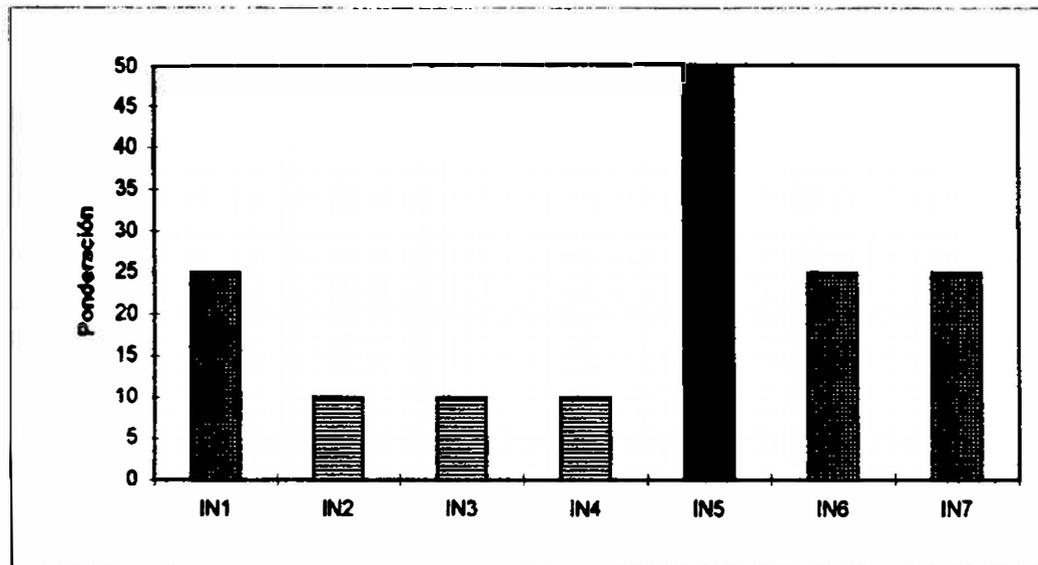
**está íntimamente relacionado con el servicio educativo que obligatoriamente deben prestar; en otras palabras no existen verdaderos proyectos dirigidos al desarrollo de la comunidad.**

## 5. CAPACIDAD DE ACREDITACION

### 5.1. ANTE OTRAS INSTITUCIONES

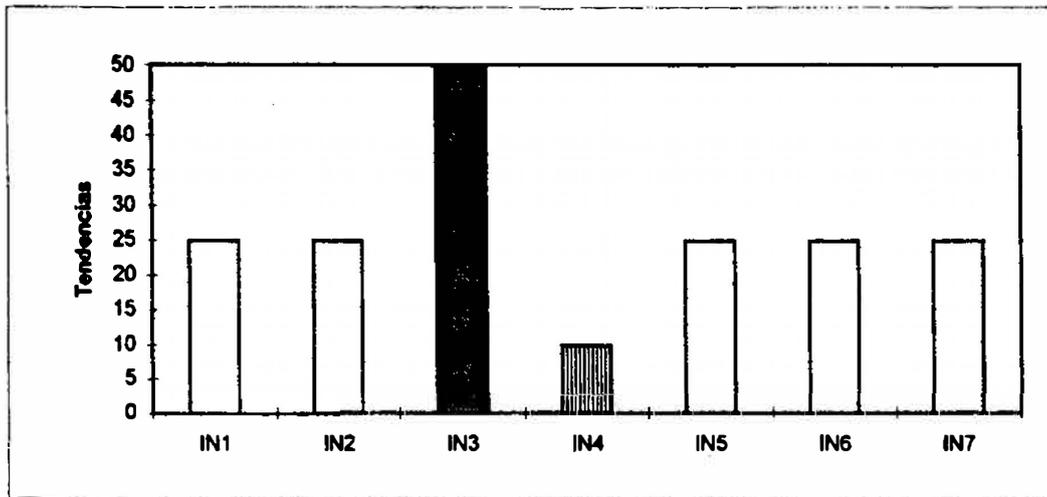


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%

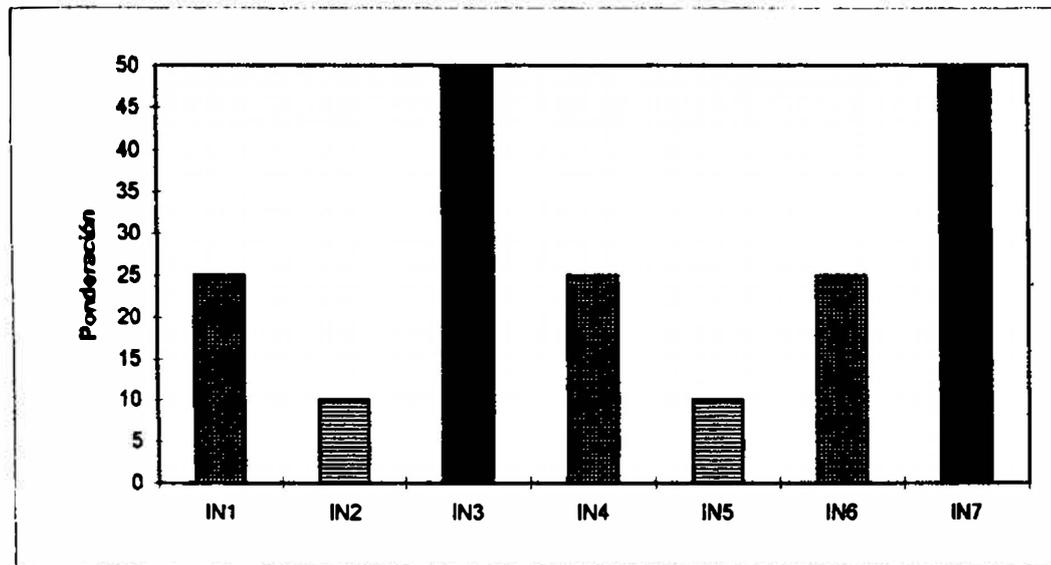


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	42,84%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	14,28%

## 5.2. POR SU SISTEMA ORGANIZACIONAL

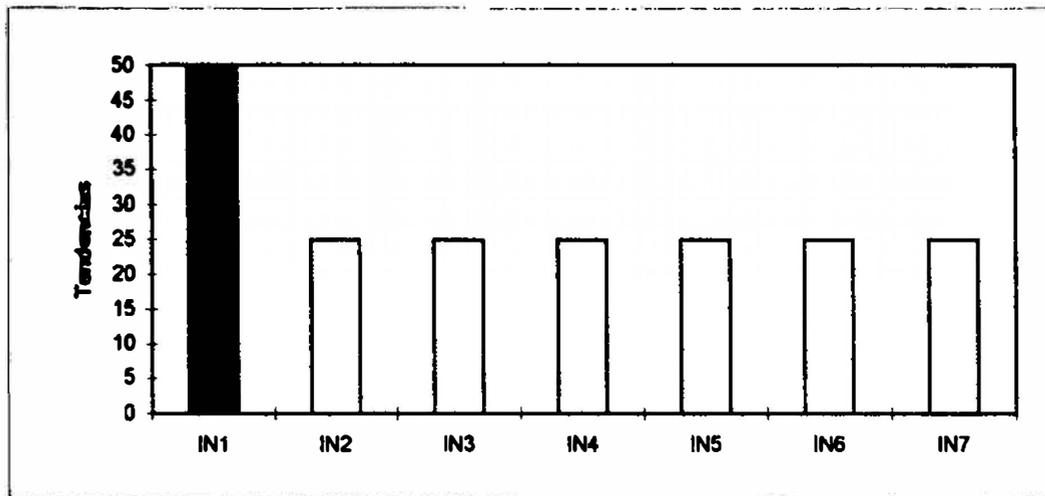


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	14,28%
MEJORAMIENTO	71,40%
OPTIMIZACION	14,28%

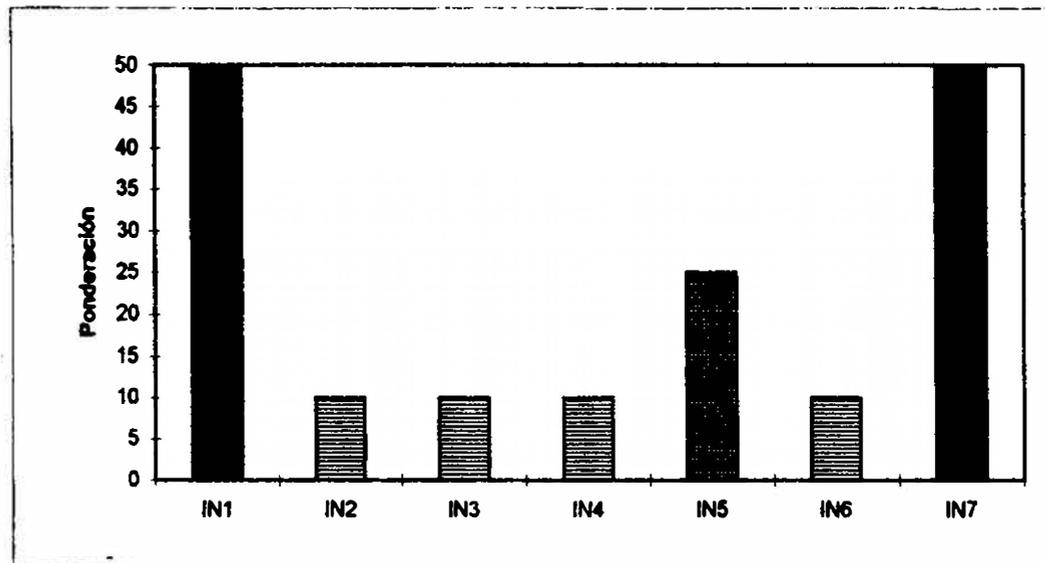


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	28,56%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	28,56%

### 5.3. POR SU DESARROLLO PEDAGOGICO

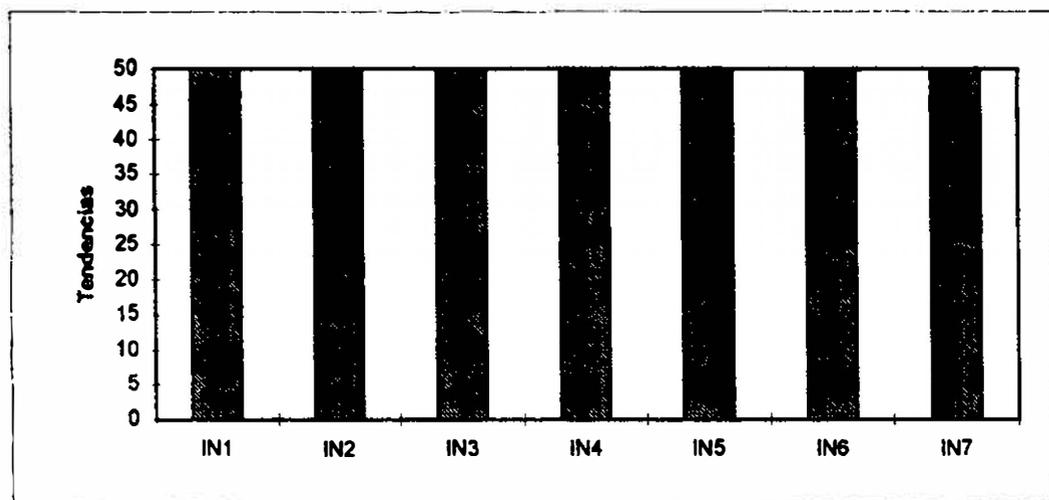


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	85,72%
OPTIMIZACION	14,28%

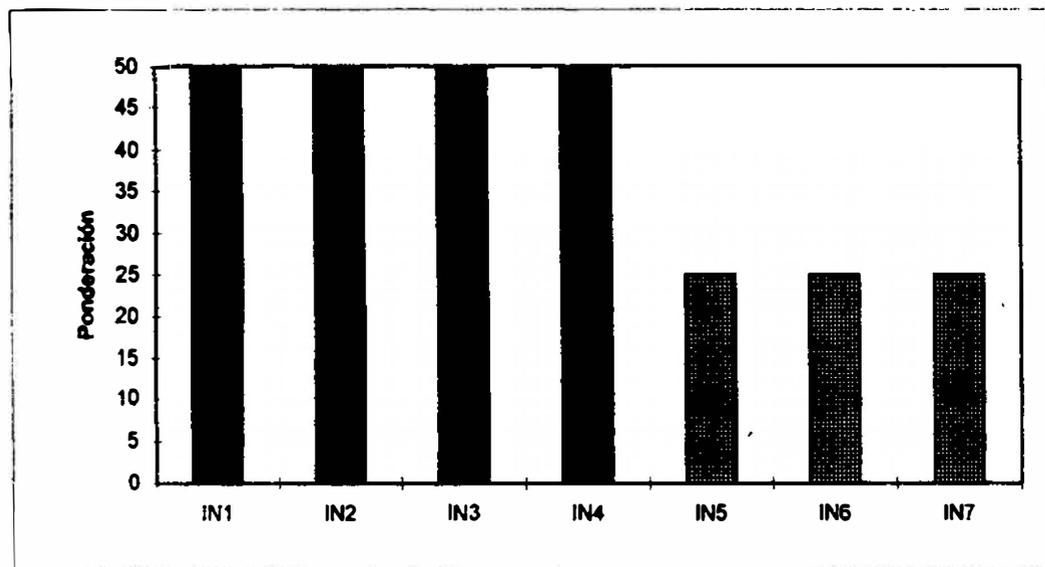


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	57,12%
NEUTRALIDAD	14,28%
FORTALEZA	28,56%

#### 5.4. POR SU SURGIMIENTO COMO INSTITUCION EDUCATIVA NOCTURNA

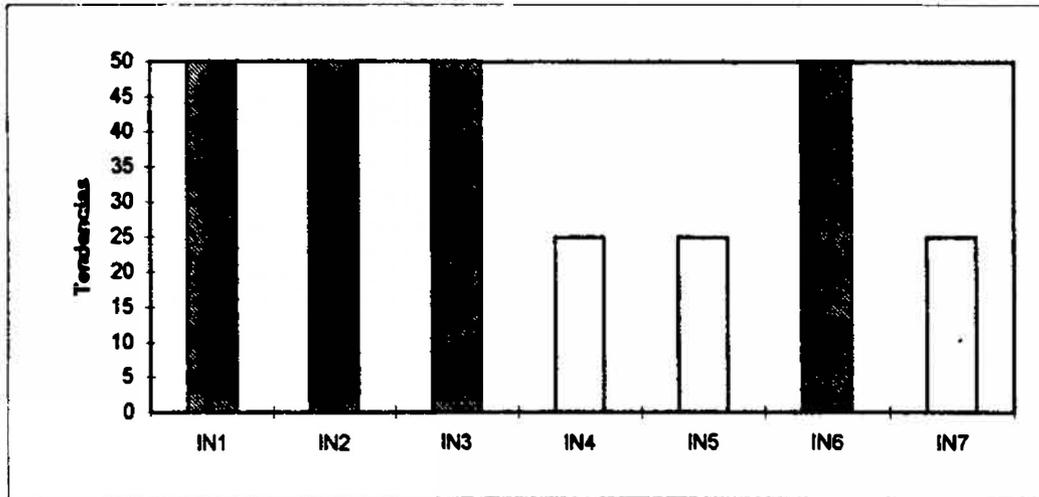


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	0,00%
OPTIMIZACION	100,00%

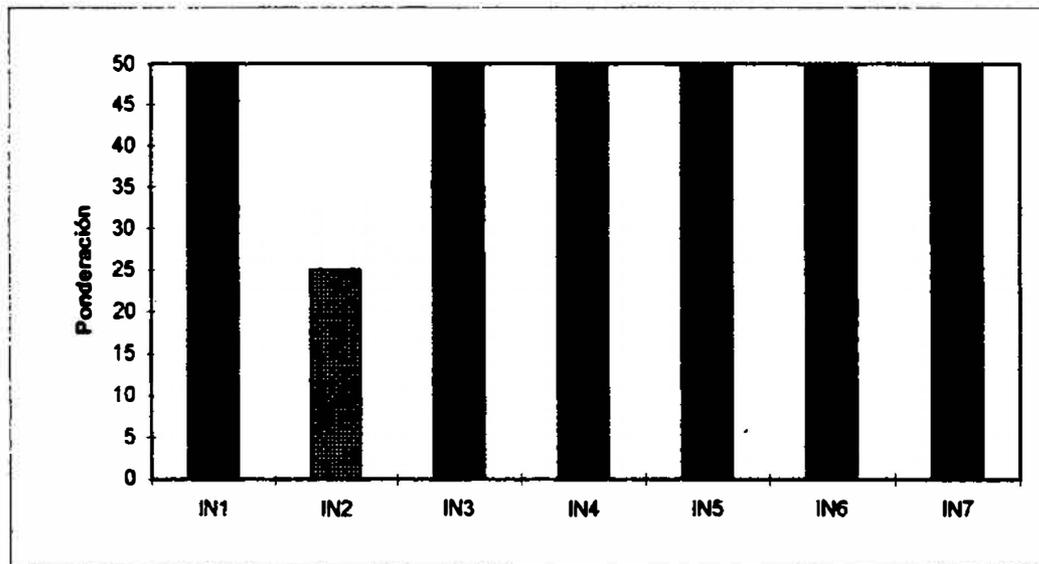


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	0,00%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	57,12%

### 5.5. POR SU LEGITIMACION FRENTE A LA SOCIEDAD

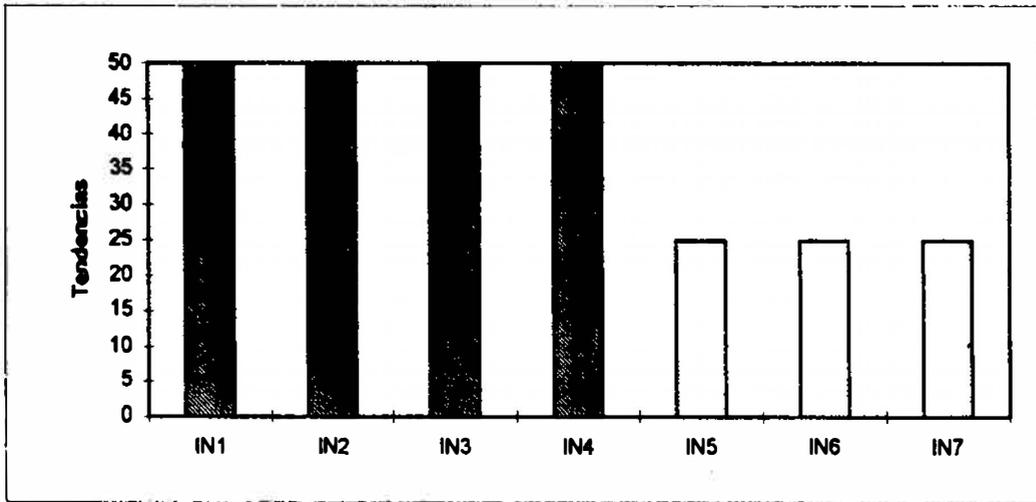


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	42,84%
OPTIMIZACION	57,12%

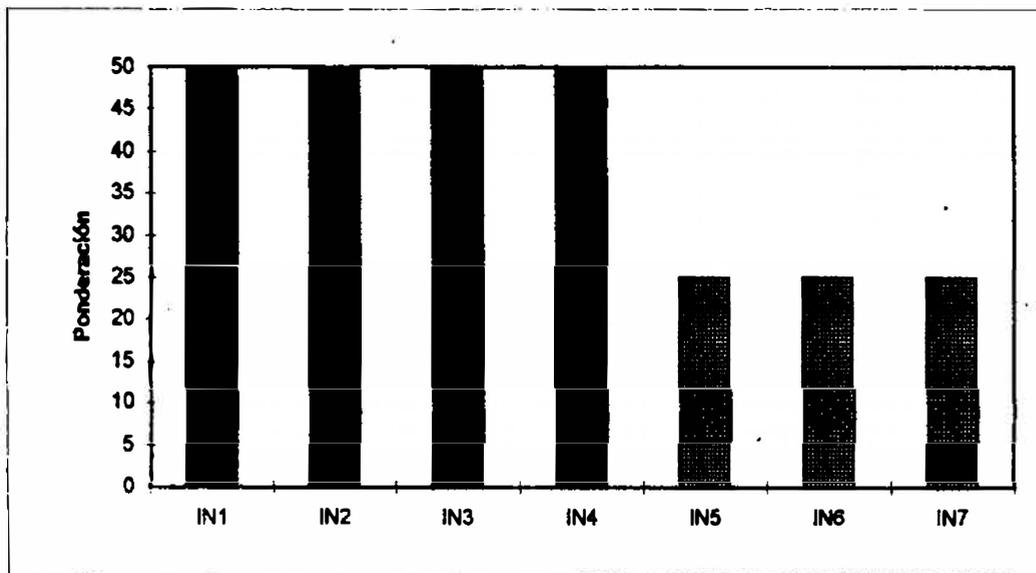


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	0,00%
NEUTRALIDAD	14,28%
FORTALEZA	85,72%

5.6. POR SU POSICION PROYECTIVA



TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	42,84%
OPTIMIZACION	57,12%



PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	0,00%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	57,12%

**CATEGORIA DE ANALISIS 6: CAPACIDAD INVESTIGATIVA****FACTOR: ESFERA RACIONALIDAD****INTERES: CIENTIFICO**

<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
1- Jornadas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Están institucionalizadas las reflexiones pedagógicas.</li><li>• Se refieren a las problemáticas institucionales.</li><li>• Se analizan proyectos</li><li>• Se evalúan proyectos</li></ul>
2- Asesoría externa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se contratan con frecuencia</li><li>• Se prefieren centros de investigaciones.</li><li>• Las asesorías dependen de problemáticas específicas</li><li>• Para asesorar proyectos de la institución</li></ul>
3- Investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responden a microproblemas</li><li>• Responden a macroproblemas</li><li>• Se trabaja en equipo</li><li>• Se trabaja interdisciplinariamente</li><li>• Se desarrolla por área</li></ul>
4- Biblioteca (Bibliografía)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existen libros de pedagogía</li><li>• Existen textos especializados por áreas</li></ul>
5- Actividades de formación docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se planean y realizan talleres.</li><li>• Se proyectan los talleres por necesidades de proyectos.</li></ul>

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 6: CAPACIDAD INVESTIGATIVA</b>	
<b>FACTOR: ESFERA RACIONALIDAD</b>	
<b>INTERES: CIENTIFICO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
5- Actividades de formación docente (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aprovechan los recursos humanos especializados de la institución.</li> <li>• Existen espacios institutitucionalizados para actividades de formación docente.</li> </ul>

### 7.2.1 Análisis crítico.

**Capacidad Investigativa.** Identificar la capacidad investigativa que se desarrolla en las siete instituciones encuestadas para ver en que grado se preparan el personal (directivos-docentes y docentes) con el fin de innovar su quehacer educativo y crear proyectos pedagógicos dirigidos a responder las necesidades de sus alumnos, nos lleva a plantear:

En relación a las jornadas pedagógicas que institucionalmente se brindan para reflexionar sobre los aspectos pedagógicos y metodológicos con el fin de socializar proyectos y analizarlos, dos (2) instituciones que corresponden al 28.56% se consideraron débiles al manifestar que su capacidad investigativa es pobre por “no existir asesoría técnica, ni presupuesto para traer especialistas en esta rama”, las reuniones y jornadas pedagógicas son esporádicas y aisladas para dar informes”, otras dos (20) instituciones 28.56% se ubican dentro de la neutralidad aduciendo a que “en su institución se hacen jornadas pedagógicas pero no se ha logrado claridad referida a los fundamentos técnicos”, “se han socializado proyectos, pero hay confusión sobre la construcción de proyectos institucionales”. Las otras tres (3) instituciones (42.84%) consideran que este aspecto institucionalmente es sobre este aspecto a “estar iniciando proyectos y están reflexionando sobre ellos”.

Al observar las tendencias sobre el deseo de mejoramiento se divisa el deseo de conformar equipos de trabajo dirigidos a investigar la problemática de su mundo de vida escolar. Aspecto relevante para asumir la nueva cultura educativa que se piensa construir, a partir de procesos de reestructuración cuando el 42.84% de esas instituciones expresan sus deseos de actualización aún cuando de carácter técnico a mediante de convenios con el SENA y de formación pedagógica, a través de la División de Desarrollo Educativo de la Secretaría de Educación Distrital, en relación con esta última instancia asumen una posición de autoafirmación de identidad territorial particularmente en los niveles de exigencia.

Mientras que el 57.12% asumieron una actitud de incredulidad y pasividad hacia la presión de cambio que debía asumir la escuela: “Hoy imponen cosas y mañana a otro se le ocurre otra y la cambian sin antes evaluar”. Esta posición cobra aún más fuerza cuando sólo una (1) institución anhela llegar a los niveles de optimización. Se reafirma aún más esta problemática mediante la autovaloración de debilidad en que se ubican cuatro (4) instituciones (57.12%) sobre la identificación de problemas escolares pero sin tomar decisiones hacia respuestas seguidas desde la investigación a través de proyectos pedagógicos donde se dan soluciones y líneas de acción reales y concretas.

Tres instituciones (42.84%) se ubican en estado de cambio y manifiestan grado de fortaleza al considerar que se han dado “transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje” ‘hemos hecho investigaciones para la realización de diagnóstico” “la institución se vincula al proyecto de Educación Ambiental de Colciencias. Por otro lado, la falta de jornadas pedagógicas formales encaminadas al desarrollo de las investigaciones conlleva a que la formación docente esté en 57.12% en grado de debilidad y neutralidad y el 42.84% afirman “el deseo de fortalecerse a nivel investigativo a pesar de estar reuniéndose y estar desarrollando talleres para la actualización y formación docente que sólo llegan a lecturas textuales sin concretar tareas prácticas y verdaderas y aún menos apropiaciones conceptuales para la

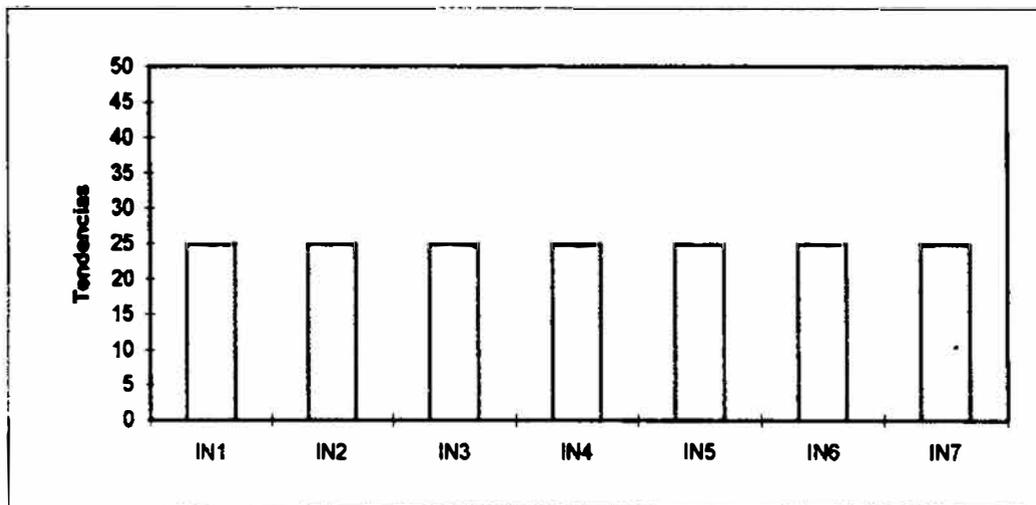
construcción científica de nuevas prácticas que apunten a dar respuestas a los intereses y problemas de la escuela.

Frente a la toma de decisiones y la ejecución; la evaluación como proceso que permite hacer estudios críticos sobre los propósitos acciones y alternativa planeadas; según las instituciones evaluadas el 57.12% está ubicada entre la debilidad y neutralidad al considerar la “falta de compromiso”, falta de seguimiento” “falta de tiempo disponible” y la evaluación de algunos procesos, otros se desconocen o no se tienen en cuenta. Otro 42.84% manifiesta fortaleza al expresar que se lleva a cabo en forma constructiva, es congruente con los objetivos de cada actividad y hay participación. Esta dicotomía de explicaciones lleva a hacer un análisis de las tendencias que están determinadas entre el mejoramiento y la optimización como tendencia de hacer de la evaluación una estrategia que asegura “niveles de calidad educacional” , por cuanto “se describen los avances y las limitaciones que tiene los estudiantes” .

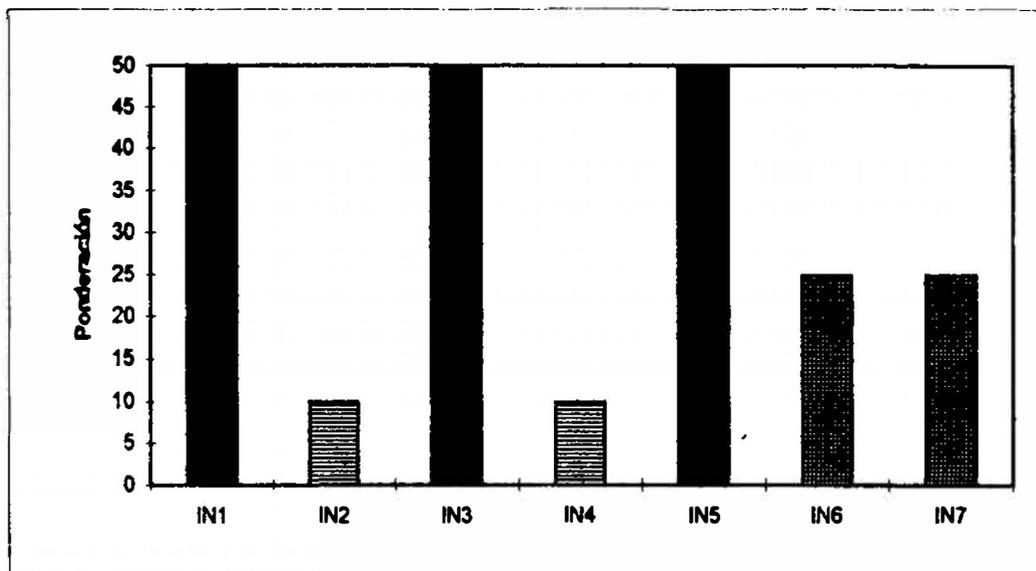
En cuanto a la asignación de cargos “la necesidad que acarrea evaluar obliga a reorientar algunos cargos” afirma el 42.84%, ubicándose en los niveles de fortaleza y optimización, el 14.28% aún cuando afirma que los cargos se designan por la capacidad y la necesidad de hacer la valoración se contradicen al ponderarse en posición de neutralidad pero al mismo tiempo con tendencia a la optimización; el otro 42.84 a pesar que se evalúan en posición de neutralidad afirman que “los cargos se definen por especialización”, la asignación la hace el rector de acuerdo a las ordenes de la secretaría” .

## 6. CAPACIDAD INVESTIGATIVA

### 6.1. JORNADAS PEDAGOGICAS

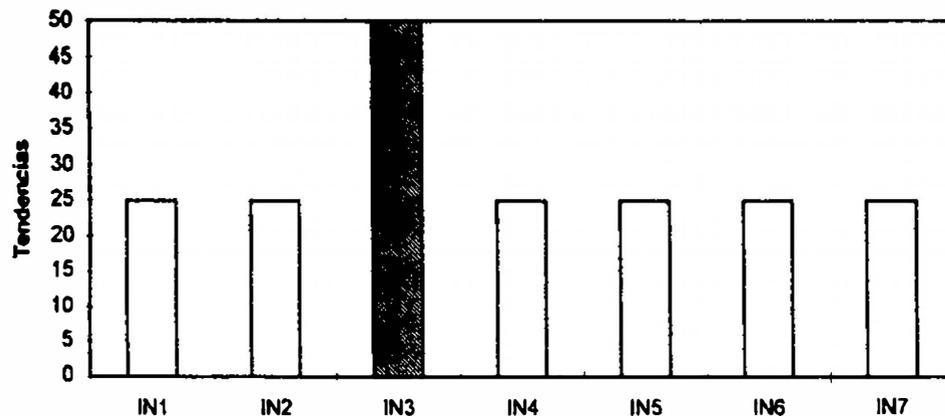


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%

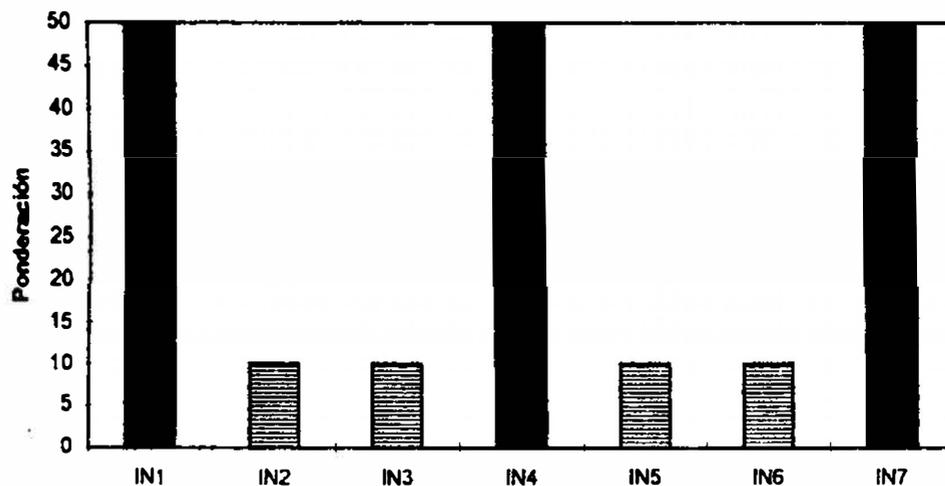


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	28,56%
NEUTRALIDAD	28,56%
FORTALEZA	42,84%

## 6.2. ASESORIA DE EQUIPOS TECNICOS

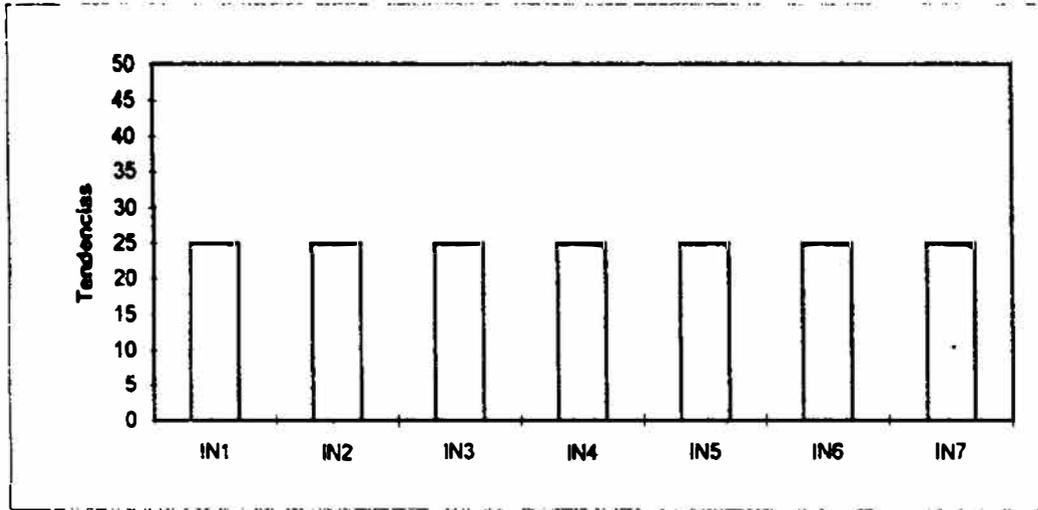


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	85,72%
OPTIMIZACION	14,28%

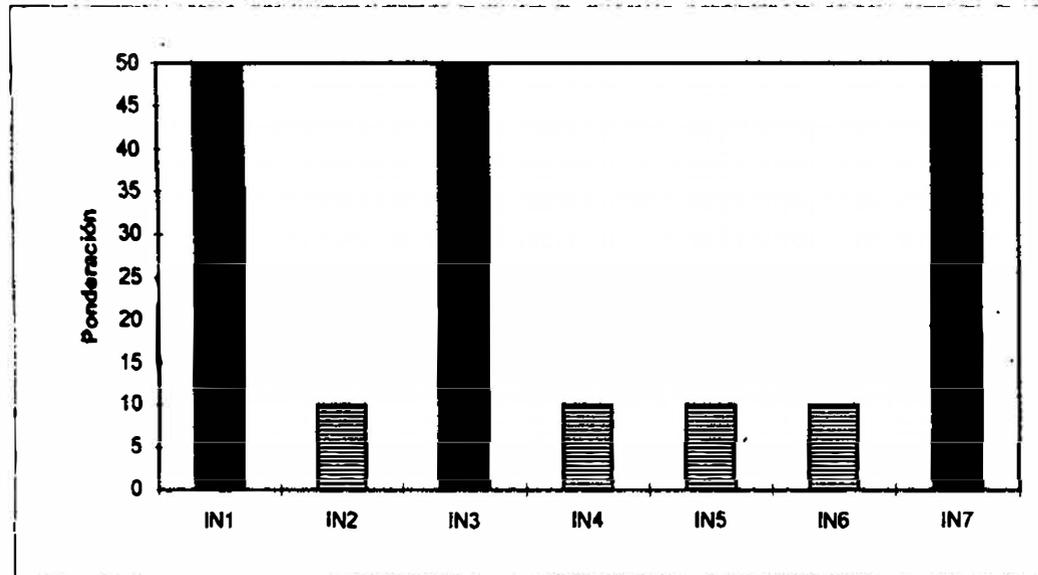


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	57,12%
NEUTRALIDAD	0,00%
FORTALEZA	42,84%

### 6.3. TRABAJO INVESTIGATIVO

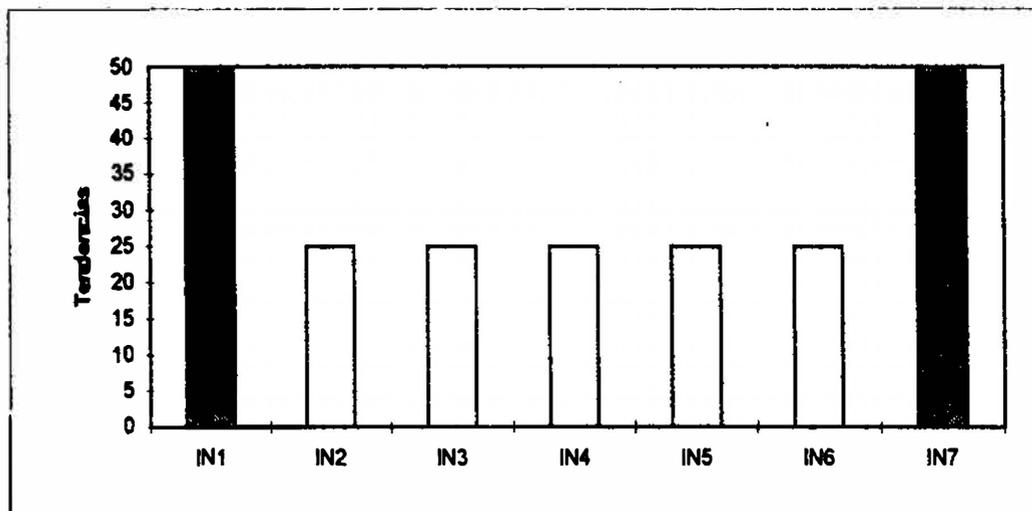


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%

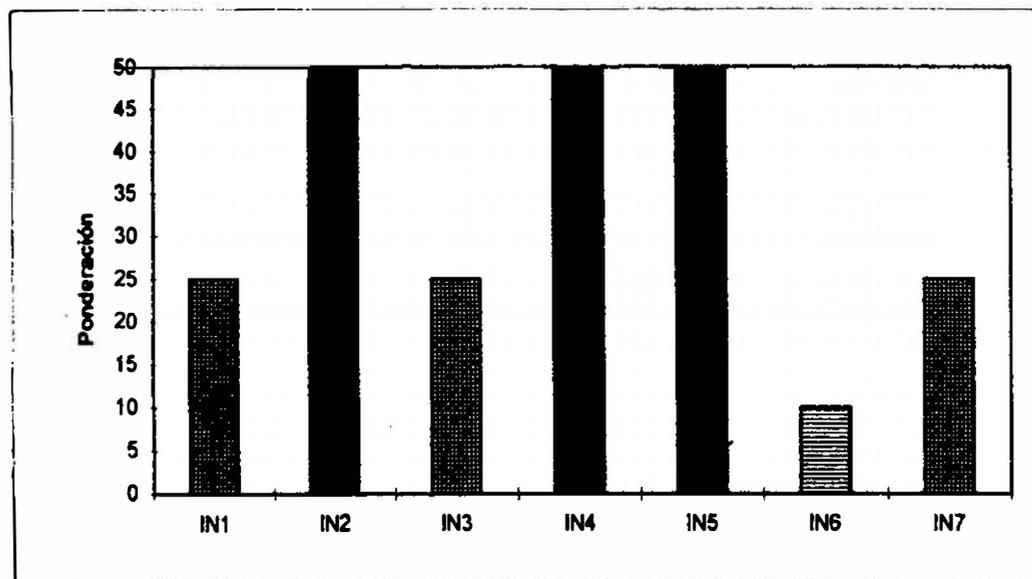


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	57,12%
NEUTRALIDAD	0,00%
FORTALEZA	42,84%

#### 6.4. ACTIVIDADES DE FORMACION PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES

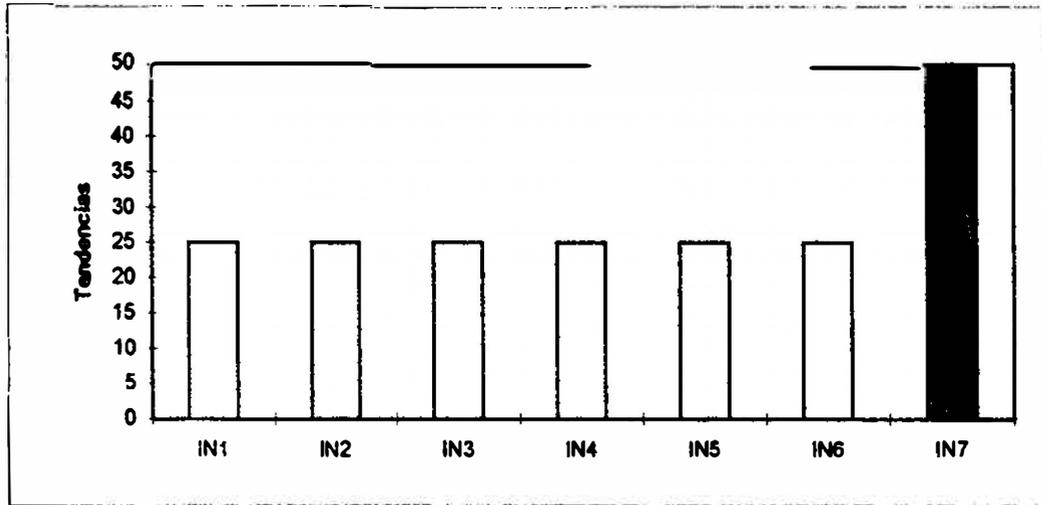


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	71,40%
OPTIMIZACION	28,56%

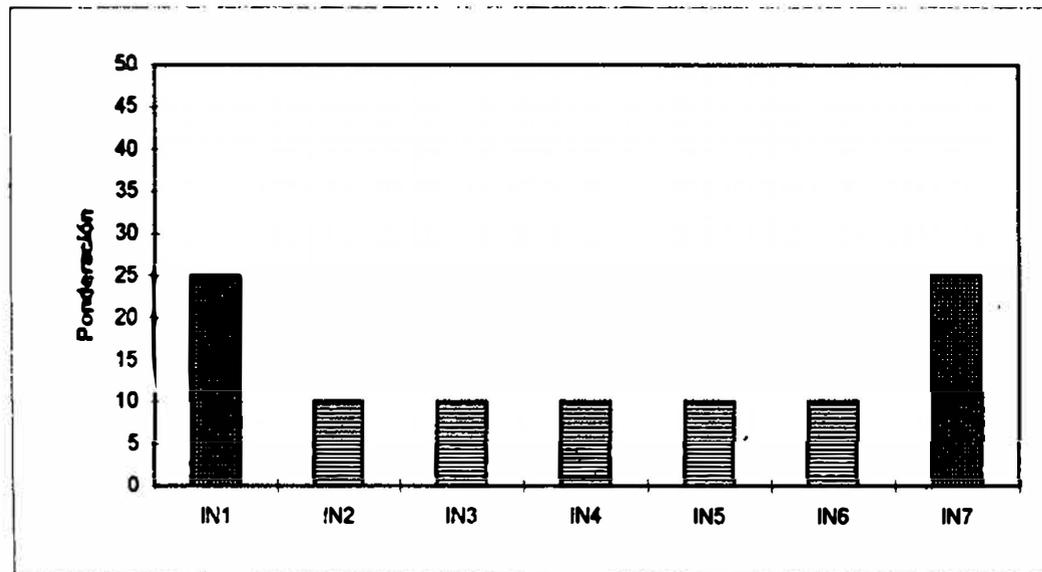


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14,28%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	42,84%

6.5. LINEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIONES LOCALES



TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	85,72%
OPTIMIZACION	14,28%



PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	71,40%
NEUTRALIDAD	28,56%
FORTALEZA	0,00%

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 7: CAPACIDAD GERENCIAL</b>	
<b>FACTOR: ESFERA SOCIOCRITICA</b>	
<b>INTERES: ETICO.</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
<b>1. Toma de decisiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cumplen las decisiones tomadas en consenso</li> <li>• Se tiene en cuenta el aspecto humano</li> </ul>
<b>2. Ejecución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay exigencias en el cumplimiento de lo programado</li> <li>• Se comunican los cambios</li> <li>• Motiva y estimula para que se cumpla lo programado.</li> <li>• Los cambios son razonados y justificables.</li> </ul>
<b>3- Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se permite la crítica</li> <li>• Cada proceso tiene evaluación oportuna</li> <li>• Los criterios de evaluación tienen congruencia con los objetivos de cada actividad</li> <li>• Todos los implicados evalúan la actividad</li> </ul>
<b>4. Asignación de cargas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace atendiendo al compromiso institucional.</li> <li>• Al desarrollo profesional</li> <li>• A la especialidad de acuerdo al cargo</li> <li>• A las buenas relaciones de amistad</li> </ul>

### 7.2.1 Análisis crítico.

**Capacidad Gerencial.** Considerar tareas como la toma de decisiones y llegar a consensos, la exigencia en el cumplimiento de lo programado, los diálogos y comunicaciones de los cambios, el análisis de procesos y la capacidad de gestión, son aspectos que se tratan en forma mancomunada en todos los estamentos y departamentos, para llegar a concretar sobre acciones positivas que hacen de la labor directiva una relación dialogante, interactiva para llegar a tomas de decisiones responsables y consensuadas sobre el quehacer pedagógico.

Partiendo de esto analizamos las instituciones nocturnas así:

Cuatro instituciones (57.12%) se ubican en el nivel de fortaleza al considerar que se “consulta y se valora la parte humana”, se toman decisiones con los demás estamentos”, “se reconocen los límites y potenciales humanos”. La explicación y la ponderación corresponden con 3 instituciones (42.84%) que se valoran con tendencia a la optimización pero el (14.28%) demuestra que el nivel gerencial necesita mejoramiento.

Dos (2) instituciones ( 42.84%) dicen estar en niveles de debilidad, una (14.28%) con neutralidad y tendencia a mejorar y la otra con deseos de optimización.

Esta última por considerar “que estas tomas de decisiones son hechas por la dirección”, y además “lo hace de manera situacional”, “cuando se presenta el problema” “no se evita la enfermedad” lo que deja entrever la inconstancia de ciertas instituciones y la falta de conocimiento de las nuevas tendencias normativas, que dan al directivo la posición de gerentes y no de dueños, dejando a un lado el modelo tradicional vertical, típico de las administraciones escolares actuales.

Para dar paso a la ejecución como puesta en marcha de actividades, declaran que los programas cumplen, hoy compromiso por parte de los docentes para dar

cumplimiento a lo programado, vale la pena comentar la falta de coherencia entre el momento de la toma de decisiones y el grado de comunicación con la ejecución, mientras que en la primera habla de inconformismo, referente a que las decisiones no son tomadas a consideración, en la ejecución si se habla de comunicación oportuna, lo que quiere decir que el cumplimiento de planes seguidos se vuelve una EXIGENCIA que reúne a los docentes mientras que las reuniones con carácter de formación, actualización y planeación de proyectos no es de su interés, es así, que el 57,12% aún cuando se ubican en posición de neutralidad y debilidad, afirman que “se cumple con la flexibilidad, comunicación y entrega de programaciones” clara contradicción de los procesos de autoevaluación.

El otro 28.56% dice que los cambios se dan a través de convenios grupales, si se hace una relación con los análisis anteriores nuevamente se asumen posiciones evaluativas contradictorias. Pero, una institución se ubican como débil y con tendencia al desmejoramiento al manifestar vacío en la comunicación lo que impide que se conozcan y se participe en los cambios. Estas situaciones distancian el desempeño eficiente de un gerente educativo.

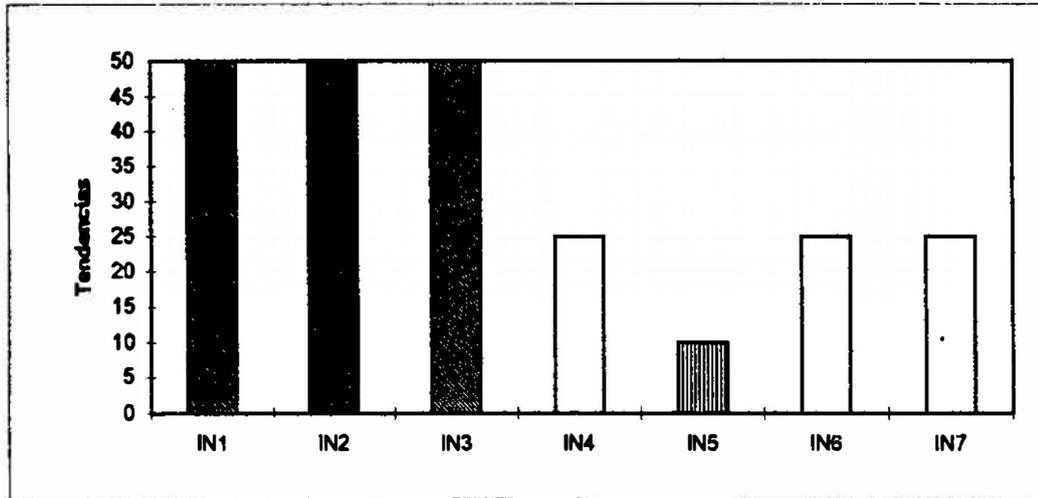
Al interrogarlas frente a la participación activa a vincularse a proyectos que lideren otras instituciones o frente a consultas con ellas, para crear lazos de afinidad e identidad que apunten a la construcción de proyectos locales de carácter cooperativo, interdisciplinarios e institucionales, la respuesta fue que el 71,40% de estas instituciones están en situación de debilidad; el 28.56% en niveles de neutralidad lo que da cuenta de la falta de interés por prácticas de inversión colectiva comunitaria y falta de preocupación por acrecentar el sentido de una educación investigadora y su proyección en el campo de las ciencias y el propio desarrollo profesional y humano.

Sólo una (1) institución (14.28%) recibe “orientación permanente del SENA y la Fundación Santo Domingo”

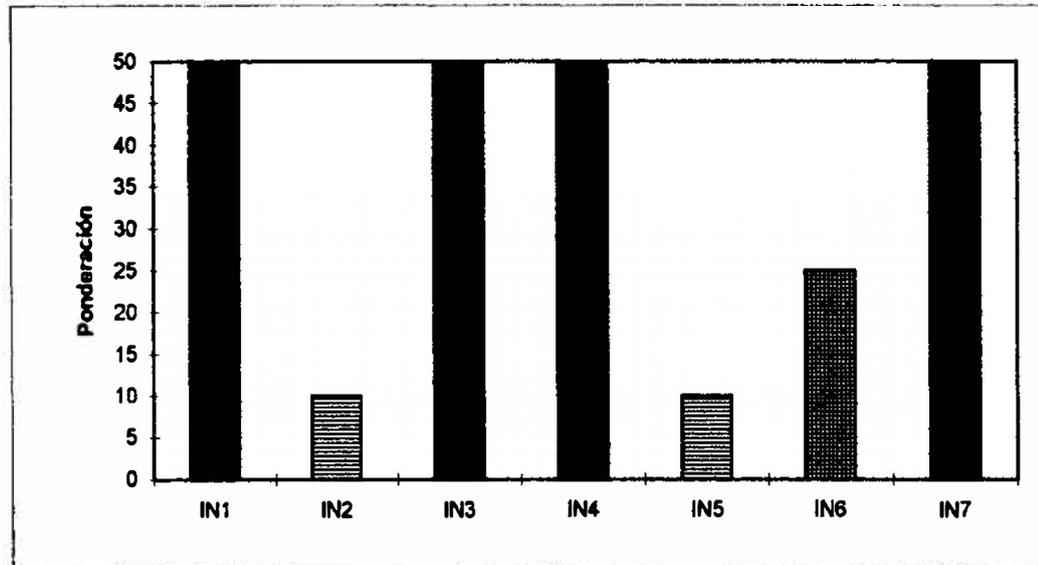
Se devela el alto grado de ausencia de la capacitación investigativa en las instituciones nocturnas, lo que nos permite señalar que los docentes y directivos docentes y aún menos los estudiantes no han asumido estas prácticas, lo que permite deducir que siguen dándose prácticas educativas tradicionales y una relación pedagógica en el aula ubicada en las posturas que NOT llama de primera o tercera persona.

## 7. CAPACIDAD GERENCIAL

### 7.1. TOMA DE DECISIONES

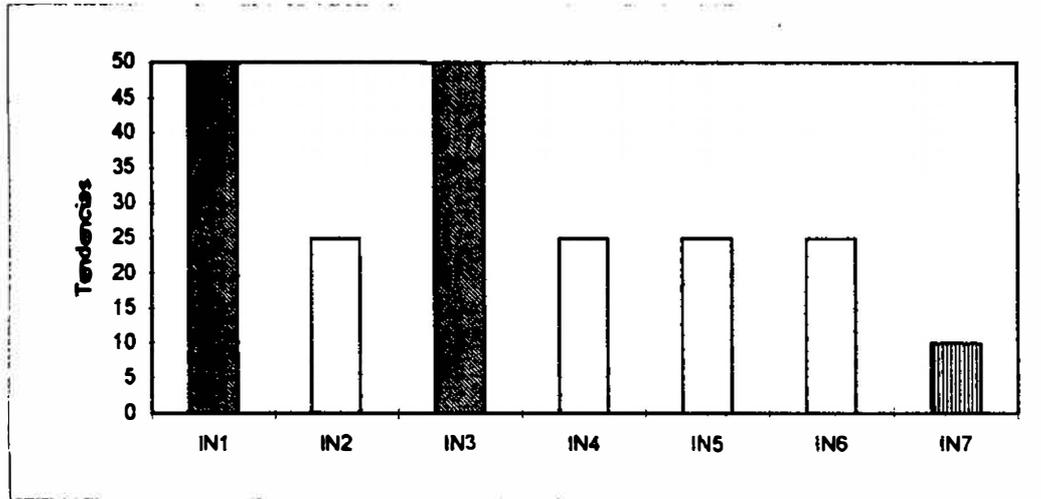


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	14,28%
MEJORAMIENTO	42,84%
OPTIMIZACION	42,84%

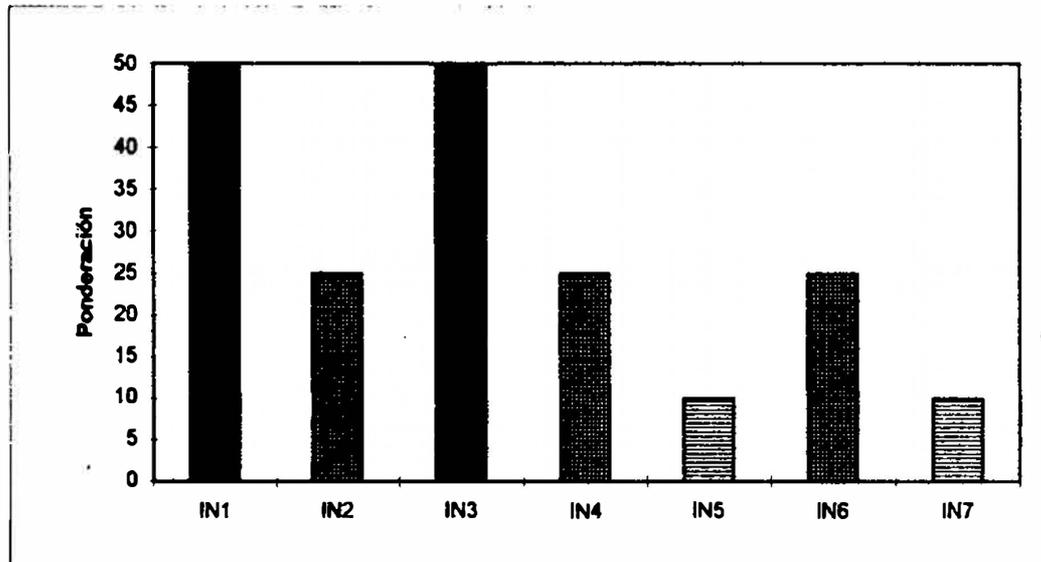


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	28,56%
NEUTRALIDAD	14,28%
FORTALEZA	57,12%

## 7.2. EJECUCION

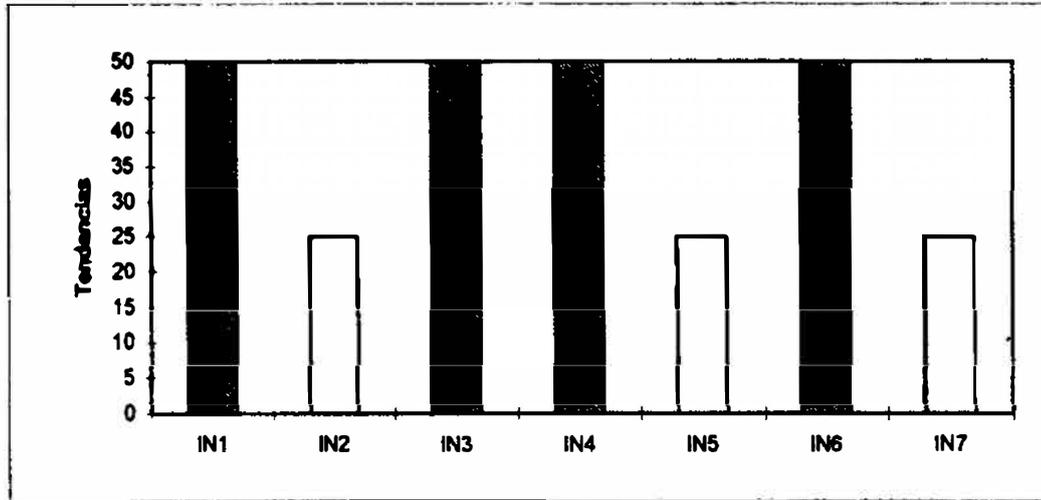


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	14,28%
MEJORAMIENTO	57,12%
OPTIMIZACION	28,56%

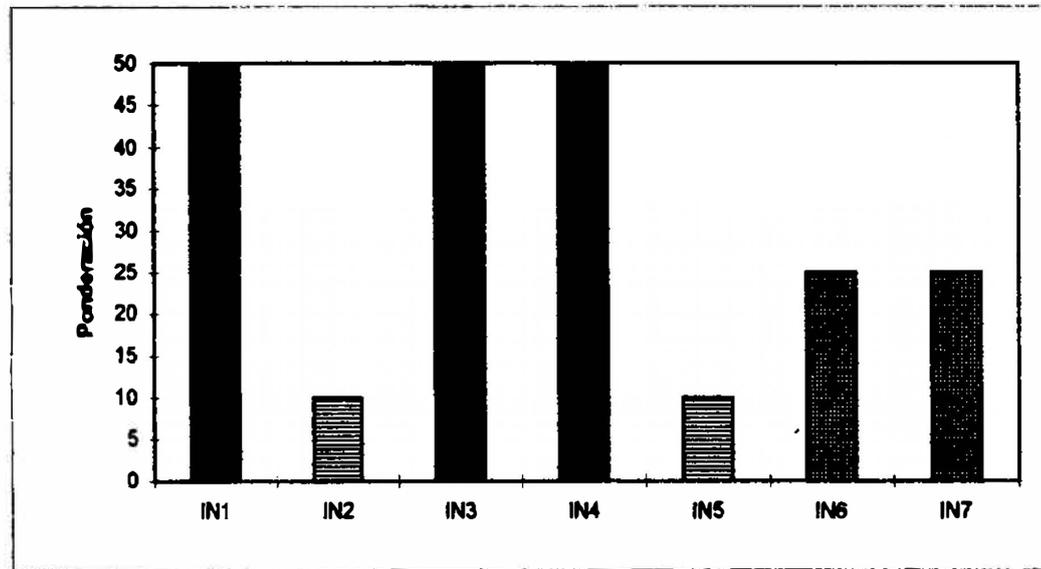


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	28,56%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	28,56%

### 7.3. EVALUACION

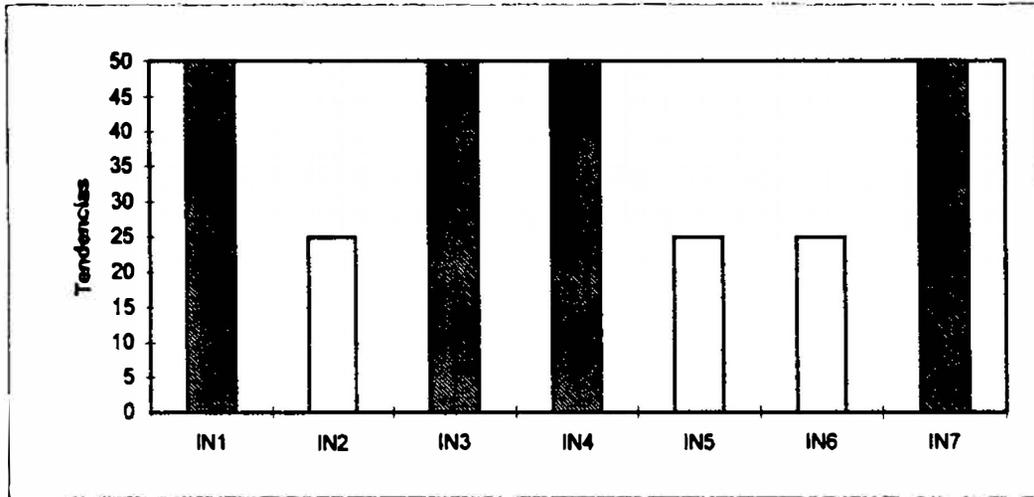


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	42,84%
OPTIMIZACION	57,12%

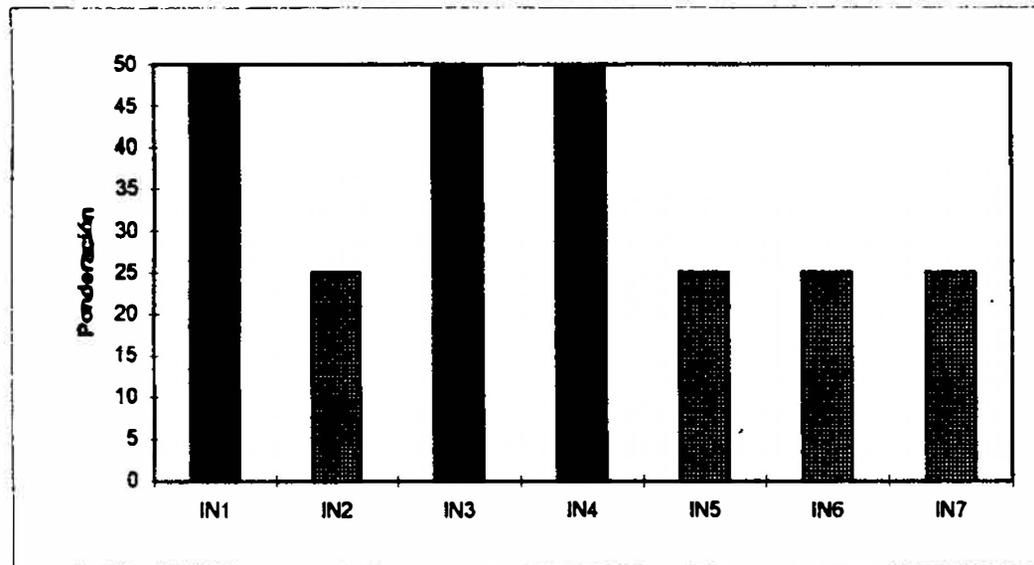


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	28,56%
NEUTRALIDAD	28,56%
FORTALEZA	42,84%

#### 7.4. ASIGNACION DE CARGOS



TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	42,84%
OPTIMIZACION	57,12%



PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	0,00%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	57,12%

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 8: CAPACIDAD PROFESIONAL</b>	
<b>FACTOR: ANALISIS CRITICO</b>	
<b>INTERES: ETICO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
1- Directivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional</li> <li>• Nivel educacional</li> <li>• Capacitación</li> <li>• Se autoevalúan</li> <li>• Capacidad de gestión</li> </ul>
2- Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia</li> <li>• Aceptación y vivencias del trabajo delegado</li> <li>• Hojas de vida</li> <li>• Cuadros que indiquen la formación profesional</li> <li>• Se autoevalúan</li> <li>• Capacidad de gestión</li> </ul>
3- Personal servicio administrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idoneidad</li> <li>• Desarrollo profesional</li> <li>• Capacidad de acuerdo al cargo</li> <li>• Capacidad de gestión</li> </ul>
4- Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación técnica previa</li> <li>• Promedio de edades</li> <li>• Intereses</li> </ul>
5- Coordinación y asesoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo se justifica desde un proyecto</li> <li>• Se cumple con las funciones asignadas</li> </ul>

85.72% que afirma que los estudiantes deben asumir tendencias de mejoramiento. Cuando se refieren a la capacidad profesional de las coordinaciones y asesoría el 42.84% los pondrán en los niveles de fortaleza, el 28.56% como debilidad y el restante 14.28% en niveles de neutralidad, A pesar de esta disposición el 100% de las instituciones asumen la posición que estas actividades a nivel institucional deben asumir tendencias al mejoramiento.

Es claro que las calidades de “idoneidad en la labor”, “excelente formación”, “capacidad de gestión” son características que tanto el personal directivo docente y docente se autoidentifican. Pero los estudiantes son caracterizados como: “no tienen formación teórica”, “no han definido sus intereses”, “no tienen tiempo para estudiar”, “como trabajan llegan tarde”.

Estas posiciones antagónicas que señalan altos niveles de poder jerarquizado en la que los estudiantes son valorados como los que tienen grandes problemas, se confirma la falta de objetividad durante el proceso de evaluación, cuando en las observaciones sugieren como alternativa a la solución de las problemáticas estudiantiles el “compromiso de gestión por parte de directivos y docentes”.

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 8: CAPACIDAD PROFESIONAL</b>	
<b>FACTOR: ANALISIS CRITICO</b>	
<b>INTERES: ETICO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
5- Coordinación y asesoría (continuación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay improvisación</li> <li>• Existe una gran preocupación orque los otros cumplan.</li> <li>• Se hace por cumplir con las normas</li> </ul>

### **7.2.1 Análisis Crítico.**

**Capacidad Profesional.** Estableciendo una comparación de la capacidad profesional entre directivos, docentes, estudiantes y personal de servicio administrativo, es válido resaltar que, cuando los directivos y docentes evalúan esta categoría jerárquicamente, los docentes mismos consideran que a nivel institucional son una gran fortaleza con un porcentaje de 71.40% frente a un 14.28% de debilidad en que los docentes de una institución se ubican y 14.28% de neutralidad que asumen las de la otra institución.

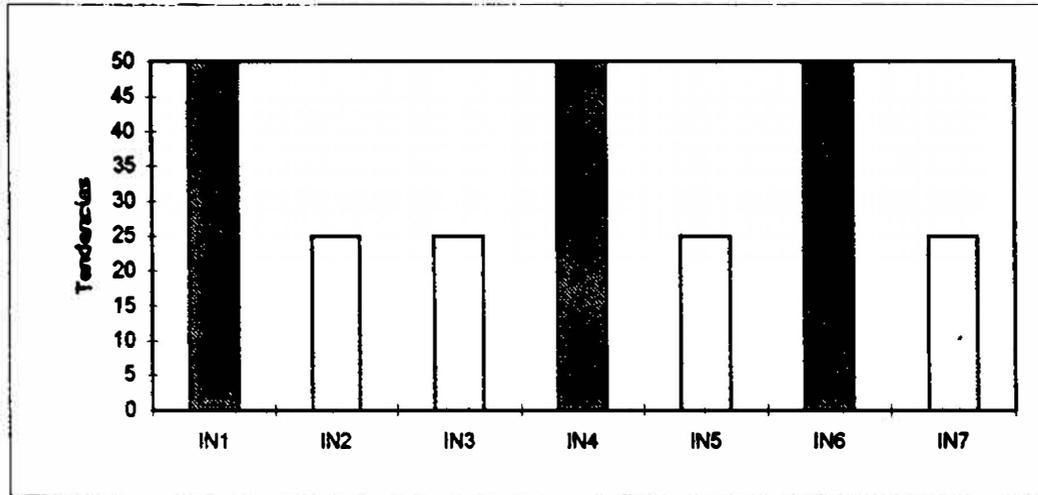
A continuación consideran que los directivos en un porcentaje de 57.12% así mismo son niveles de fortaleza institucional frente a un 42.84% en calidad de neutralidad, es decir, estas tres (3) últimas instituciones los directivos docentes no son considerados como sujetos cuya calidad profesional, ni debilitan o fortalecen a la institución. En el mismo rango de fortaleza ubican al personal de servicio administrativo.

Sin embargo dos (2) instituciones (28.56%) consideran que ante esta categoría son débiles por cuanto carecen de este personal y el restante (14.28%) se pondrán en situación de neutralidad.

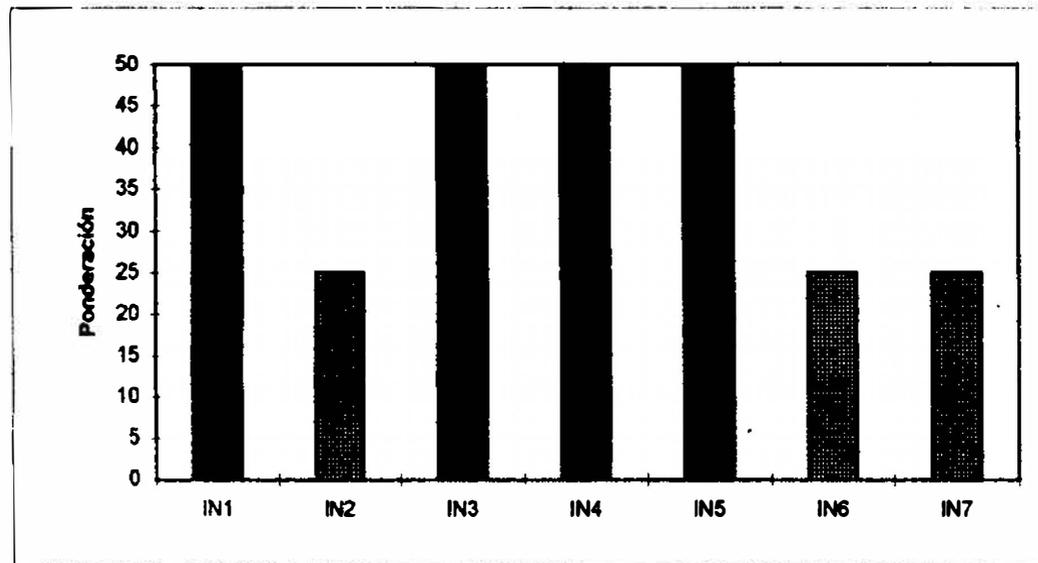
Pero, a la hora de evaluar a los estudiantes el 100% de las instituciones consideran que los estudiantes asumen posiciones de neutralidad ante una valoración contradictoria una institución los ubica en tendencias de optimización al frente del

## 8. CAPACIDAD PROFESIONAL

### 8.1. DE LOS DIRECTIVOS

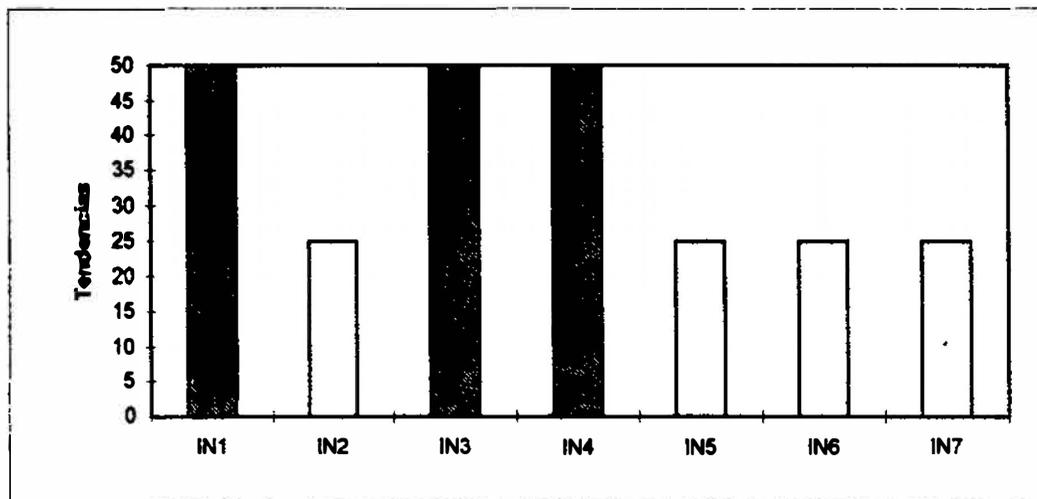


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	57,12%
OPTIMIZACION	42,84%

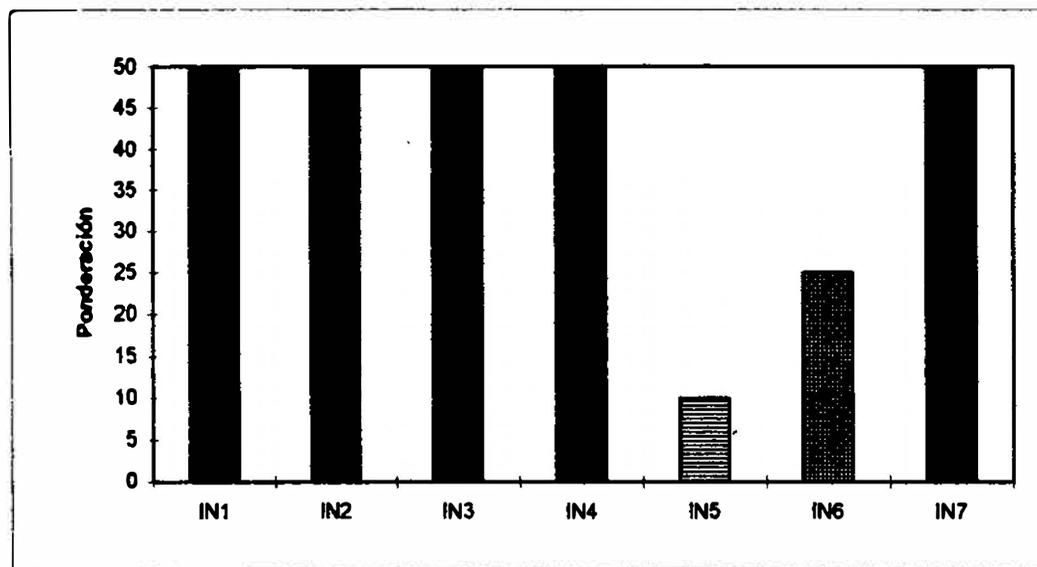


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	0,00%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	57,12%

## 8.2. DE LOS DOCENTES

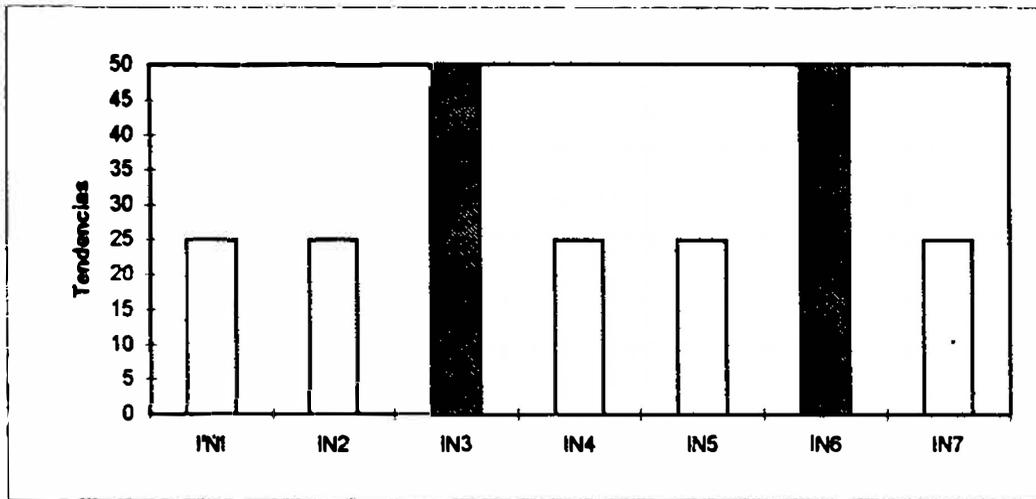


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	57,12%
OPTIMIZACION	42,84%

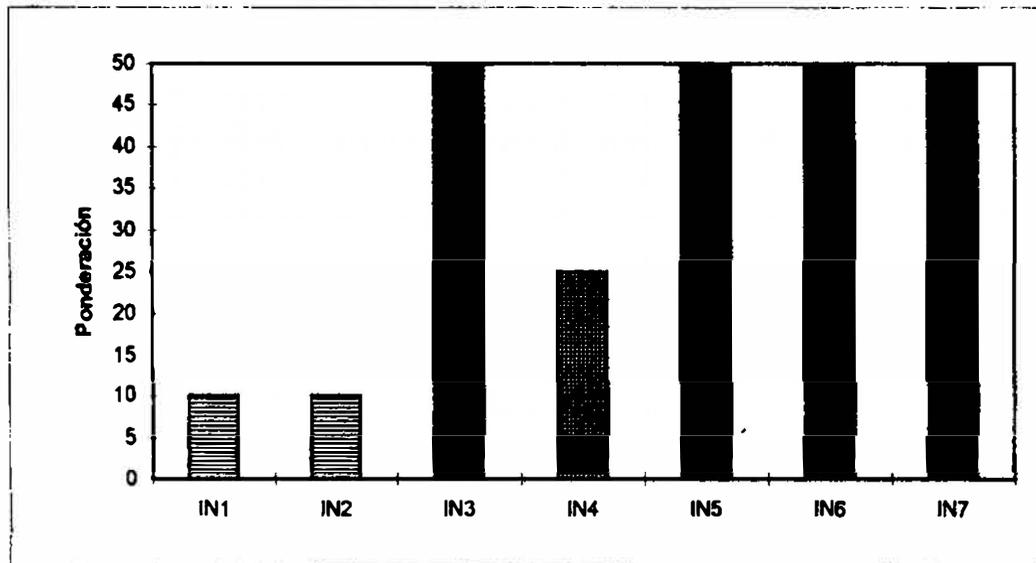


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14,28%
NEUTRALIDAD	28,56%
FORTALEZA	71,40%

### 8.3. DEL PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO

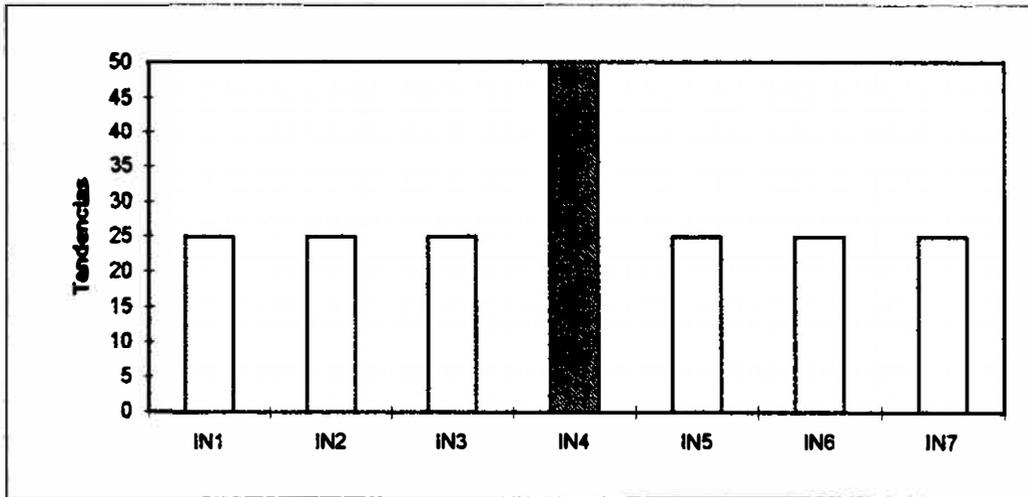


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	71,40%
OPTIMIZACION	28,56%

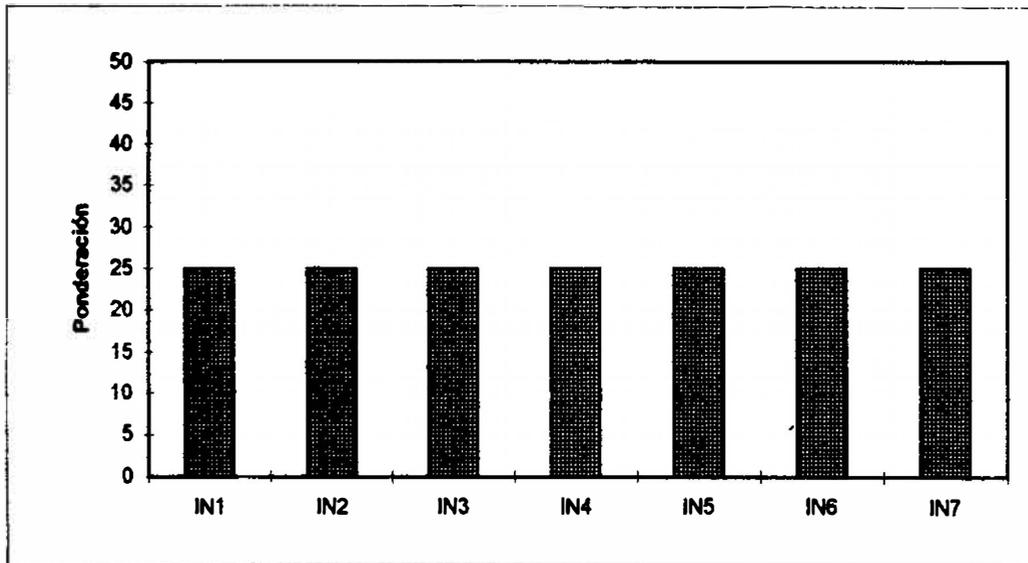


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	28,56%
NEUTRALIDAD	14,28%
FORTALEZA	57,12%

#### 8.4. DE LOS ESTUDIANTES



TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	85,72%
OPTIMIZACION	14,28%



PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	0,00%
NEUTRALIDAD	100,00%
FORTALEZA	0,00%

criterios en un 100% las instituciones valoran que deben tener tendencia al mejoramiento salvo el 28.56% señala que cuanto al control están en 6 niveles de optimización en correspondencia al máximo grado de fortaleza en que se ponderan. El resto de las instituciones, particularmente cuando se refieren a fuentes de ingresos y a recursos financieros con que la institución cuenta el 85.72% señalan que institucionalmente estos aspectos debilitan la gestión y el desarrollo.

Se agudiza más la crisis cuando en relación a los gastos el 71.40% se pondera en condiciones de neutralidad y 28.56% en debilidad. En cuanto al control el 14.28% consideran que es débil, el mismo porcentaje se ubican en neutralidad, las otras dos (2) en fortaleza; pero, una sola en neutralidad. Cuando las instituciones hacen autoanálisis descriptivo, sobre las fuentes de ingreso no señalan acciones de autogestión, el 100% afirman que los tienen” por conceptos de matrículas, pensiones, tienda escolar y los aportes que entrega el gobierno” “ los recursos financieros no alcanzan para satisfacer todas las necesidades, afirma una (1) institución; el 85.72% restante afirman “son insuficientes”. Es motivo que en la casilla de observaciones y sugerencias el 100% de las instituciones no hacen ningún aporte que permita detectar niveles de autonomía y autogestión, ni preocupación significativa por esta problemática.

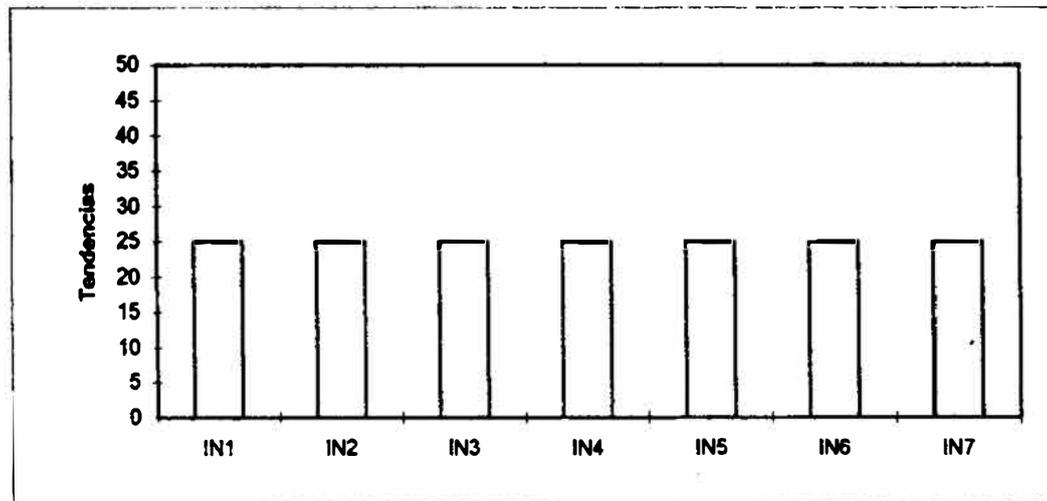
Y al evaluar la capacidad gerencial de las finanzas educativas el 85.72% afirman “se mejoran según la reglamentación de los fondos de servicios docentes”, “el consejo directivo es el que aprueba o desaprueba; el 14.28% señala clara improvisación en esta capacidad por cuanto “se definen de acuerdo a las necesidades inmediatas e imprevistas” . todo lo expresado en esta categoría revela prácticas sometidas a las querencias normativas, sin que se asuman posiciones de inversiones significativas; aún más, señala la escasa capacidad gerencial aspecto que contradice lo que docentes y directivos docentes afirman en la categoría anterior cuando se refieren a la capacidad profesional del directivo docente. Se confirma aún más esta reflexión, cuando los mismos docentes y directivos docentes al evaluar el criterio de control

afirman que “el sector no rinde informe a la comunidad”, “los libros de contabilidad se llevan en forma incompleta y no están dispuestos a la revisión de la comunidad”.

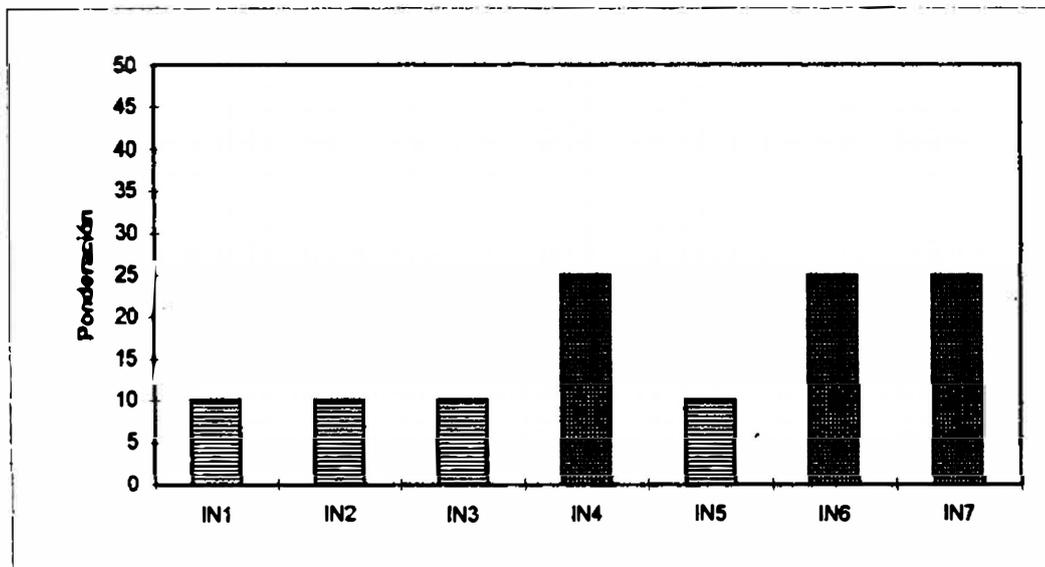
Sin embargo, un amplio porcentaje confirman “se cumple con la norma”, a veces se cumple”, “si se tienen los libros”. Evaluación que da cuenta de la posición sujeta a ordenes.

## 9. CAPACIDAD FINANCIERA

### 9.1. FUENTES DE INGRESOS

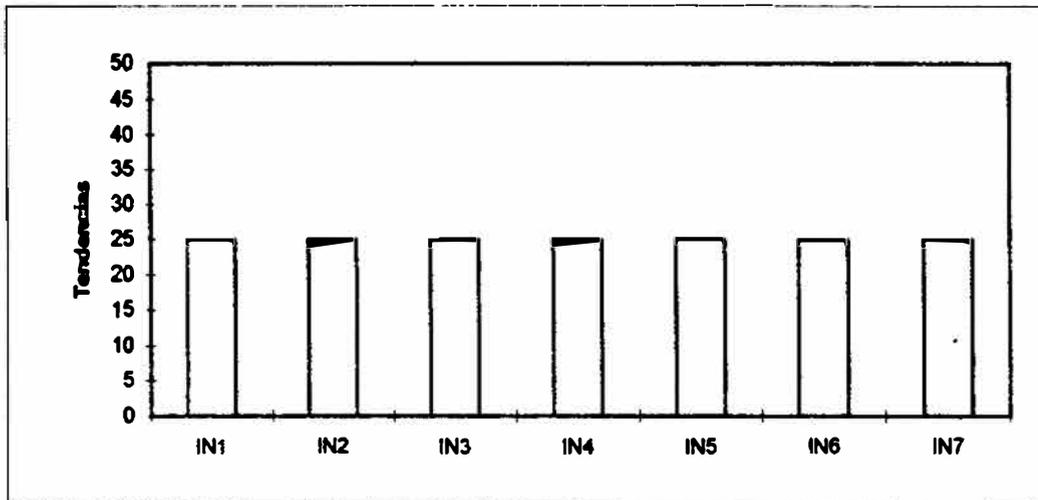


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%

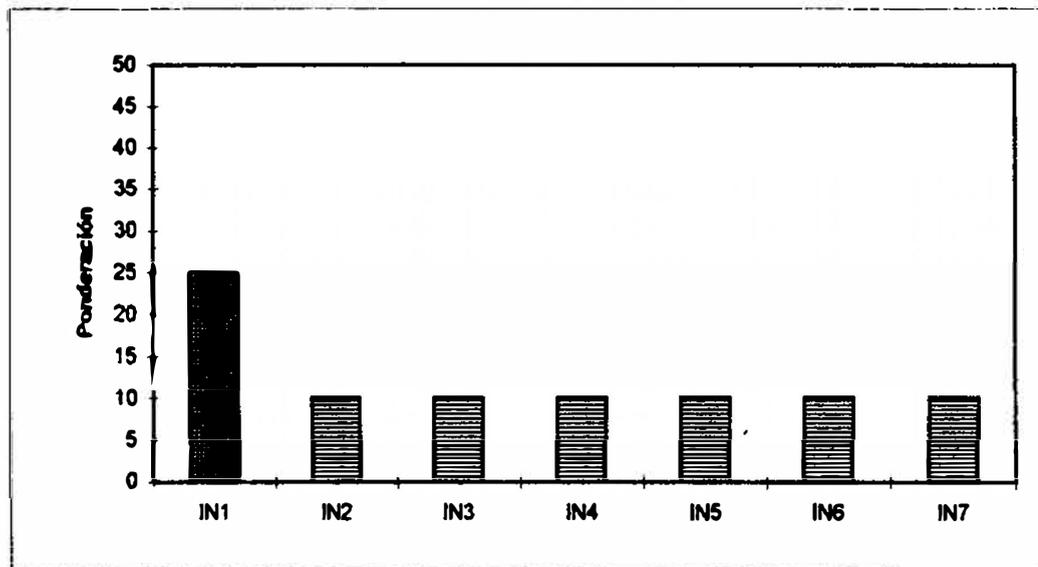


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	57,12%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	0,00%

## 9.2. RECURSOS FINANCIEROS

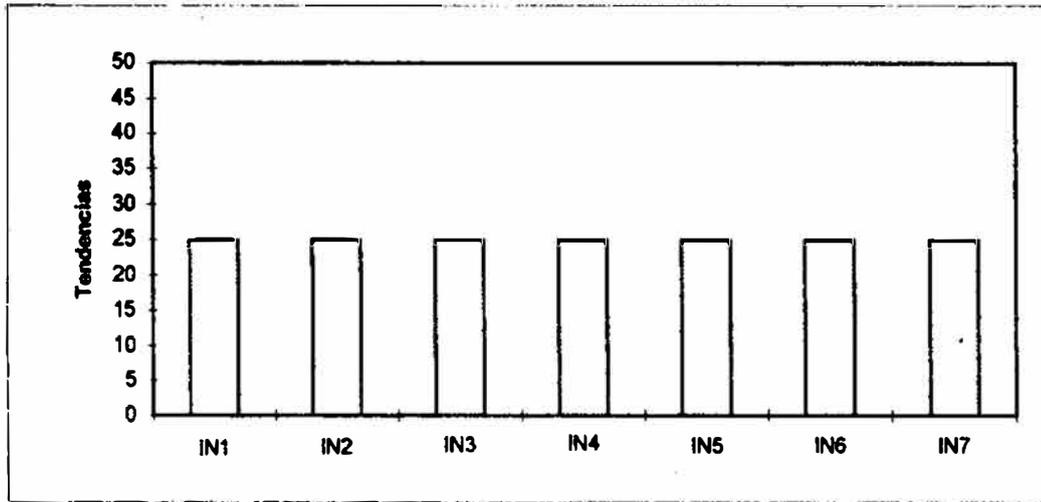


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%

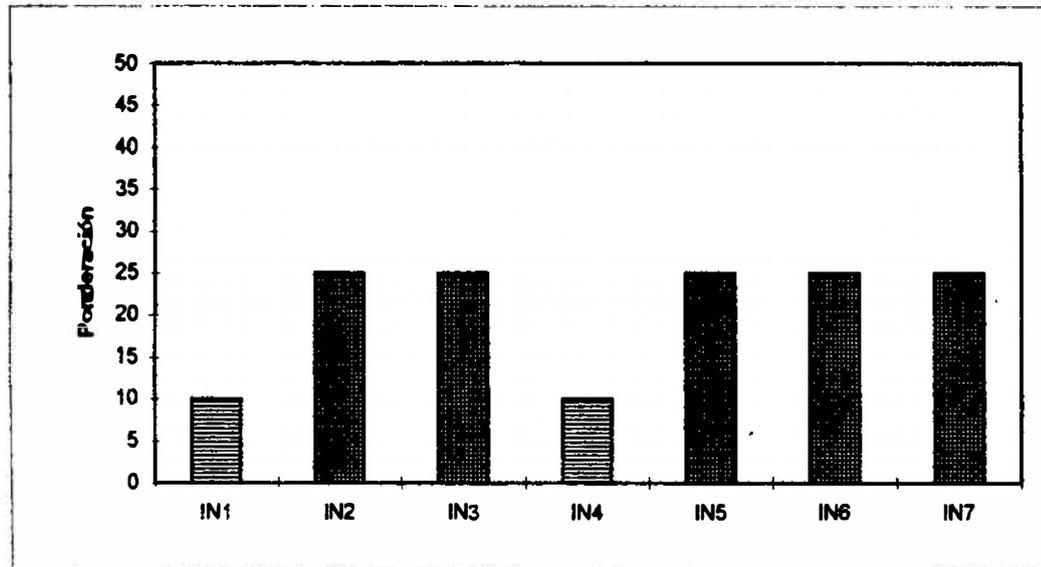


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	85,72%
NEUTRALIDAD	14,28%
FORTALEZA	0,00%

### 9.3. GASTOS

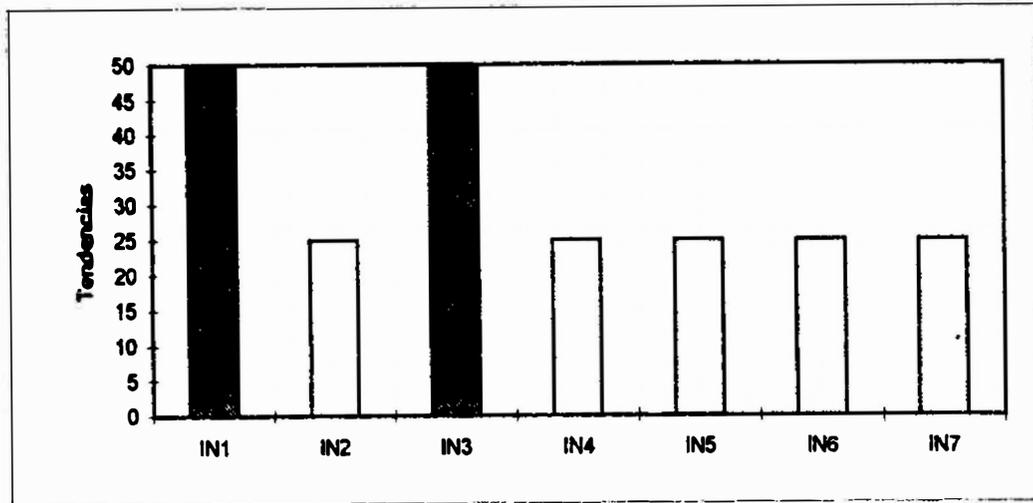


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%

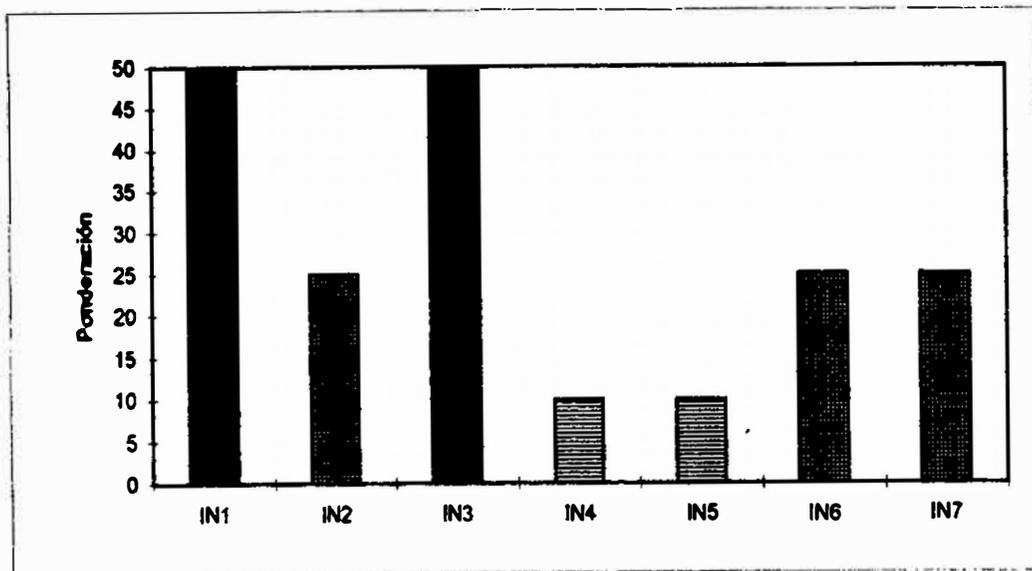


PONDERACIÓN	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	28,56%
NEUTRALIDAD	71,40%
FORTALEZA	0,00%

9.4. CONTABILIDAD



TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	71,40%
OPTIMIZACION	0,00%



PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	28,56%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	28,56%

<b>CATEGORIA DE ANALISIS 10: SISTEMAS DE COMUNICACION</b>	
<b>FACTOR: ESFERA SOCIAL</b>	
<b>INTERES: CIENTIFICO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
1- Formal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es interactivo y se desarrolla en forma horizontal en los diferentes niveles e instancias.</li> <li>• Se transmiten órdenes, disposiciones orientaciones en forma ascendente.</li> <li>• Se comunican por escrito los imprevistos</li> <li>• Se promueve la comunicación oral</li> <li>• La comunicación escrita</li> </ul>
2- Informal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se intercambia toda la información que puede facilitar</li> <li>• La coordinación entre los diferentes estamentos</li> </ul>
3- Informes	<p>a- De acuerdo a su actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen</li> <li>• Son oportunos</li> </ul> <p>b- Plan anual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es funcional</li> <li>• Son oportunos</li> </ul> <p>c- Plan anual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es funcional</li> <li>• Permite toma de decisiones</li> </ul>
4- Formatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplican encuestas de acuerdo a proyectos</li> <li>• Se aplican para hacer seguimientos</li> <li>• Para control de cronogramas</li> </ul>

### 7.2.1 Análisis Crítico.

**Sistema de comunicación.** Si entendemos que la comunicación es una de las esencias que en calidad de práctica se asume para el desarrollo de la democracia y la participación; además de ser la características esencial de procesos de interacción social, es pertinente dar cuenta de los resultados desde posiciones críticas.

En cuanto a la comunicación formal el 57.12% se ponderan en estados de fortaleza por cuanto ella “se cumple normalmente y en los momentos indicados” “la información es horizontal” sin embargo, “se respeta la autoridad”, a “se transmiten órdenes”, “existen buenas relaciones e información”, de las cuales el 42.84% se consideran en niveles de optimización pero, la otra institución se contradice cuando afirma que a pesar de evaluar la comunicación forma; como fortaleza, lo que indica altos niveles de calidad en esta categoría, tiende a la mejoría. El 42.84% considera estar en debilidad y neutralidad al expresar sus grados de diferencia sobre este aspecto ya que la información se da pero no por los conductos formales, “además conceptúan que “toda la información está consignada en el PEI y se procura darle cumplimiento a cabalidad” es clara la posición rígida cuando se connota comunicación con información y con consignación de textos. Sin embargo, se resalta el proceso crítico que asumen cuando afirman que deben mejorar.

En la comunicación informal entendida como intercambio de información entre los sujetos que facilite procesos de gerencia y posturas de acuerdo l 28.56% la ubican como fortaleza institucional de la cual una de ellas considera que están en niveles de optimización; pero la otra por el contrario evalúa que deben mejorar. Por otro lado, el 57.12% en este aspecto se consideran en niveles de neutralidad y el 14.28% en debilidad por lo que se deduce que la gran mayoría de estas instituciones no intercambian informaciones que podrían favorecer una mayor eficiencia interna.

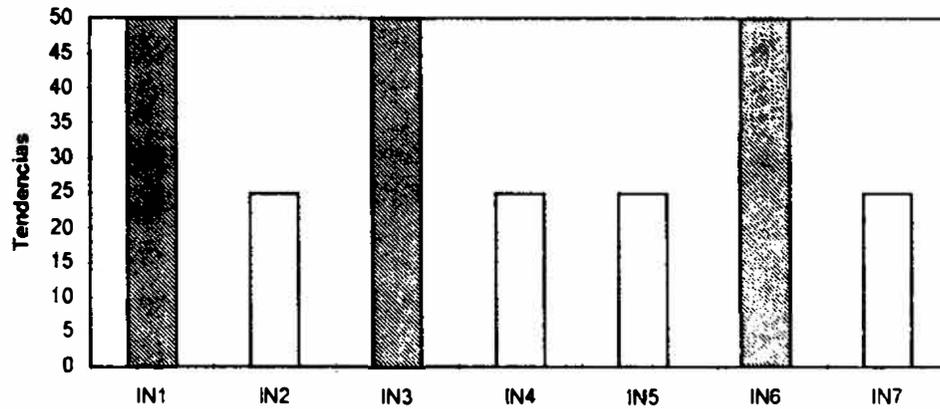
Los informes, otra subcategoría que se evaluó, los resultados arrojan que dos instituciones consideran estar en grados de fortaleza y -; tres consideran que para

sus actividades, el desarrollo del Plan Anual, la toma de decisiones, la funcionabilidad de la gestión las instituciones no los han asumido por lo que consideran estar en estados de neutralidad pero reconocido su importancia tienden al mejoramiento. Pero, las otras dos restantes siendo aún más críticas consideran que están débiles por lo que también consideran deben buscar el mejoramiento.

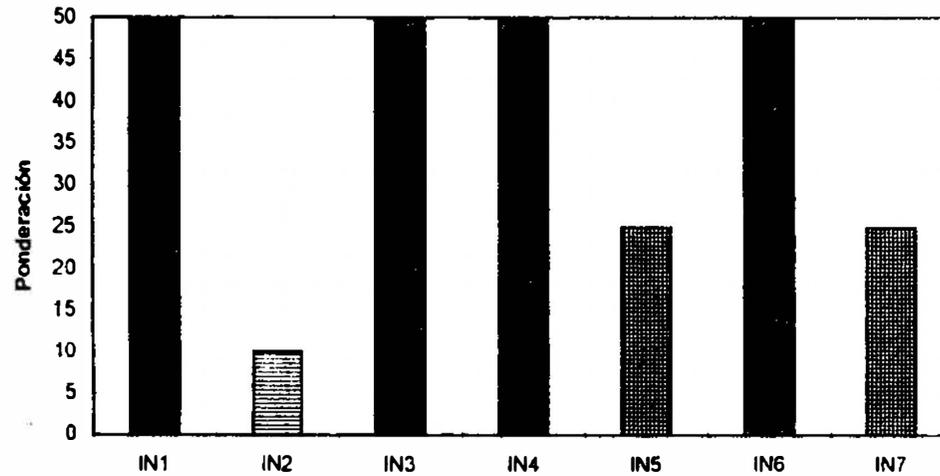
Por otro lado, en relación con los formatos que desde nuestra visión son los instrumentos que desde una visión científica y general viabilizan la recolección de datos los objetivos de los proyectos; seguimiento sistematizado y modificación de decisiones anteriores. En este sentido, cuando el 85.72% dicen estar en niveles de neutralidad y el restante 14.28% en debilidad por lo que el 100% consideran que deben tender al mejoramiento reafirma lo que se analizó la capacidad investigativa; es decir, la escasa o nula planeación estratégica y la carencia de prácticas pedagógicas que buscaran innovaciones a partir de la sistematización de los intereses, necesidades, propósitos de la comunidad.

## 10. SISTEMA DE COMUNICACION

### 10.1. FORMAL

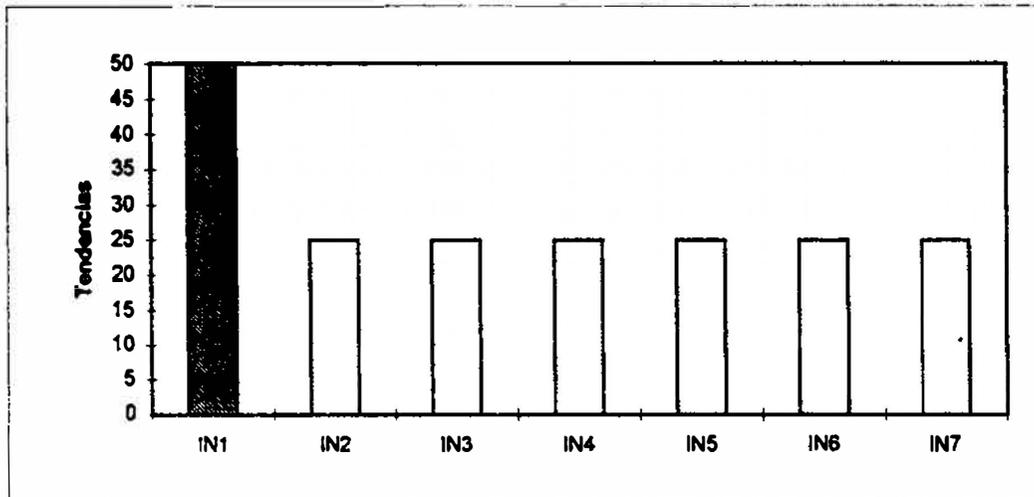


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0.00%
MEJORAMIENTO	57.12%
OPTIMIZACION	42.84%

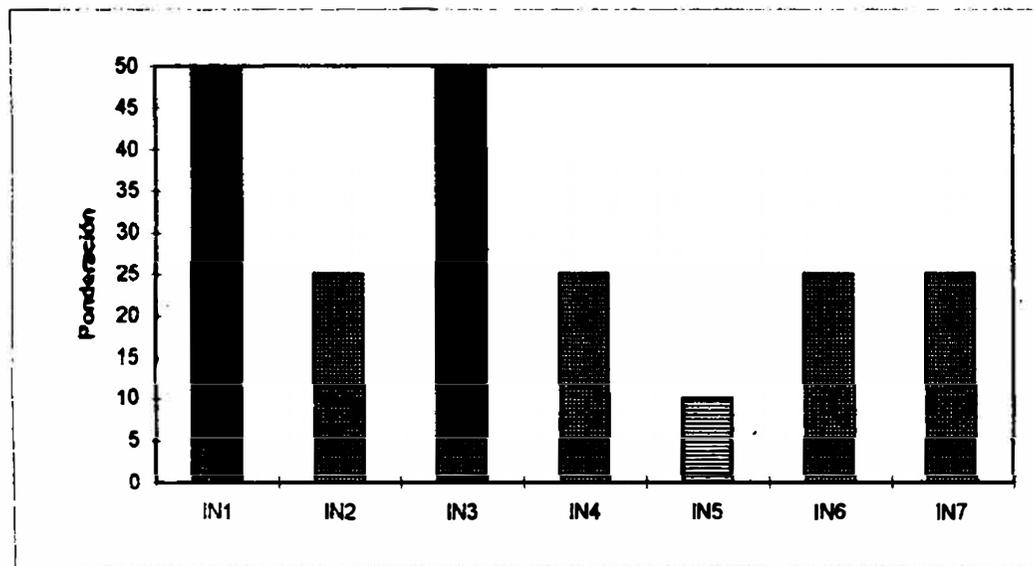


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14.28%
NEUTRALIDAD	28.56%
FORTALEZA	57.12%

10.2. INFORMAL

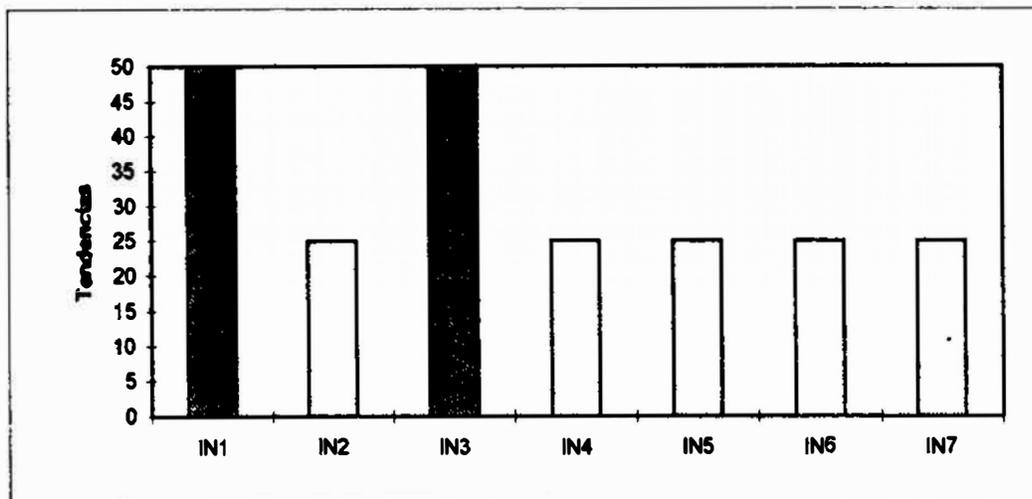


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	85,72%
OPTIMIZACION	14,28%

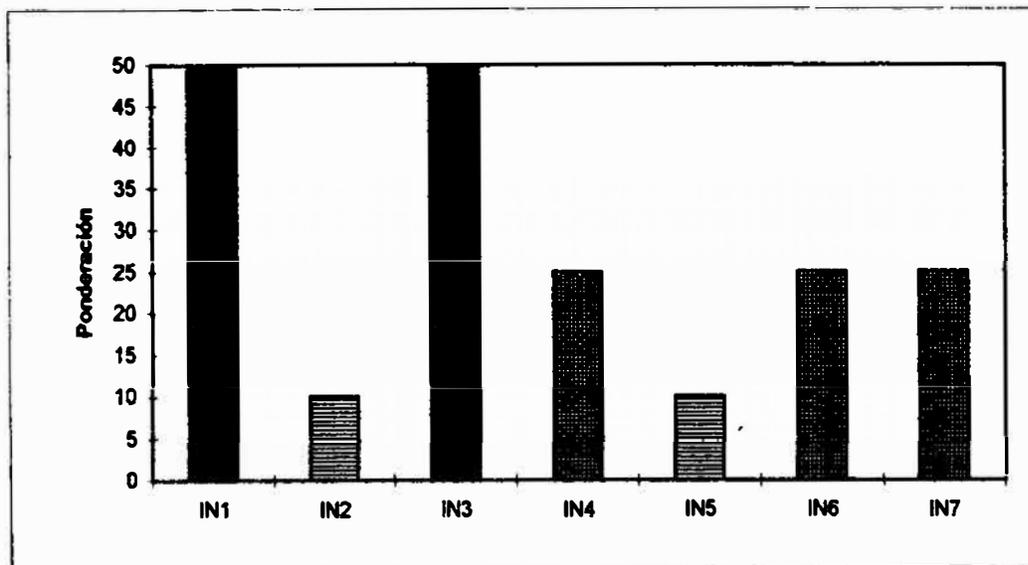


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14,28%
NEUTRALIDAD	57,12%
FORTALEZA	28,56%

### 10.3. INFORMES

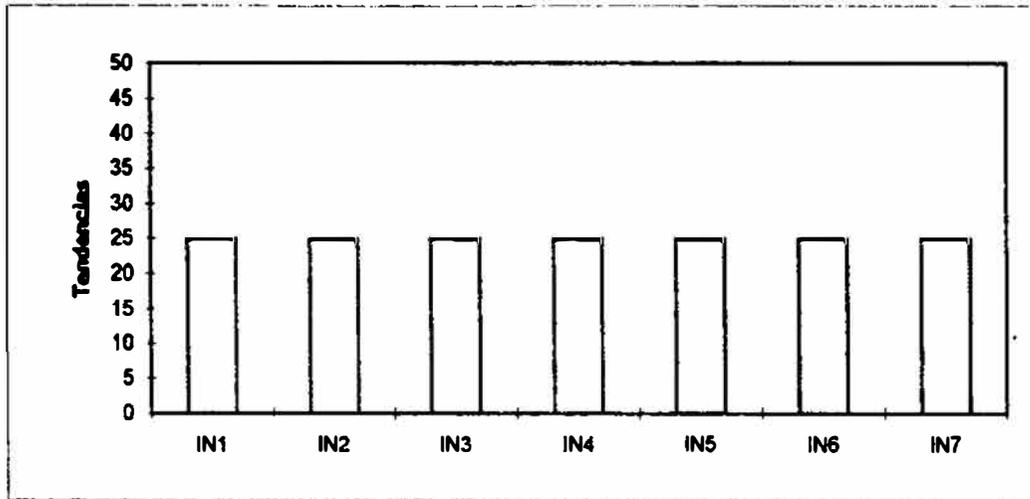


TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	71,40%
OPTIMIZACION	28,56%

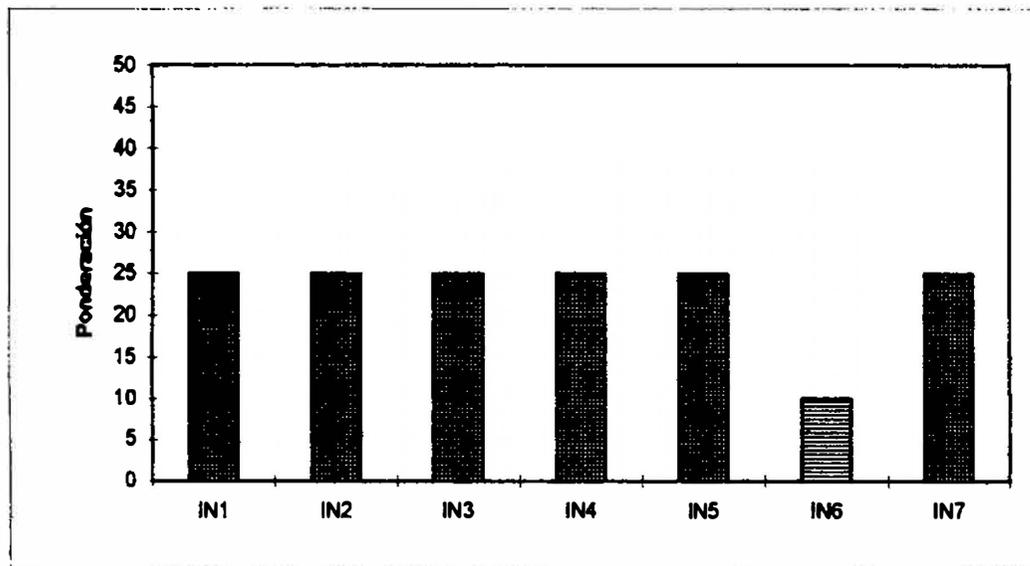


PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	28,56%
NEUTRALIDAD	42,84%
FORTALEZA	28,56%

10.4. FORMATOS



TENDENCIA	PORCENTAJE GLOBAL
DESMEJORAMIENTO	0,00%
MEJORAMIENTO	100,00%
OPTIMIZACION	0,00%



PONDERACION	PORCENTAJE GLOBAL
DEBILIDAD	14,28%
NEUTRALIDAD	85,72%
FORTALEZA	0,00%

**ANALISIS Y RESULTADOS : ENCUESTA MIS ANHELOS**  
**LA VISION DEL FUTURO DE LA INSTITUCION EN RELACION CON LA PROPUESTA**  
**PEDAGOGICA PARA EL NUEVO PROYECTO DE VIDA ESCOLAR**

1. Cuantificación de las Respuestas de las siete Instituciones frente a los Items de cada una de las preguntas.

**IN1**

	a	b	c	d
1	21	5		4
2	10		3	17
3	7	4	9	10
4		3	10	17
5	4	7	5	14
6	6	4	4	16

**IN2**

	a	b	c	d
1	14	6	5	5
2	4	4	5	17
3	10	3	3	14
4	4	7	4	15
5	2	7	12	9
6	8	4	7	11

**IN3**

	a	b	c	d
1	14	5	2	9
2	3	3	3	21
3	12	4	2	12
4	3	3	4	18
5	7	5	2	16
6	7	6	5	12

**IN4**

	a	b	c	d
1	16	4	4	6
2	6	4	3	17
3	9		3	18
4	6	4	3	17
5	2	15		13
6	4	4	4	18

**IN5**

	a	b	c	d
1	15	4		11
2	6	4	3	17
3	2	2	9	17
4	7	4	3	16
5	5	7	4	14
6	4	8	5	13

**IN6**

	a	b	c	d
1	18	5		7
2	4	4	2	20
3	8	2	10	10
4	2	4	5	18
5	5	4	6	15
6	6	3	7	14

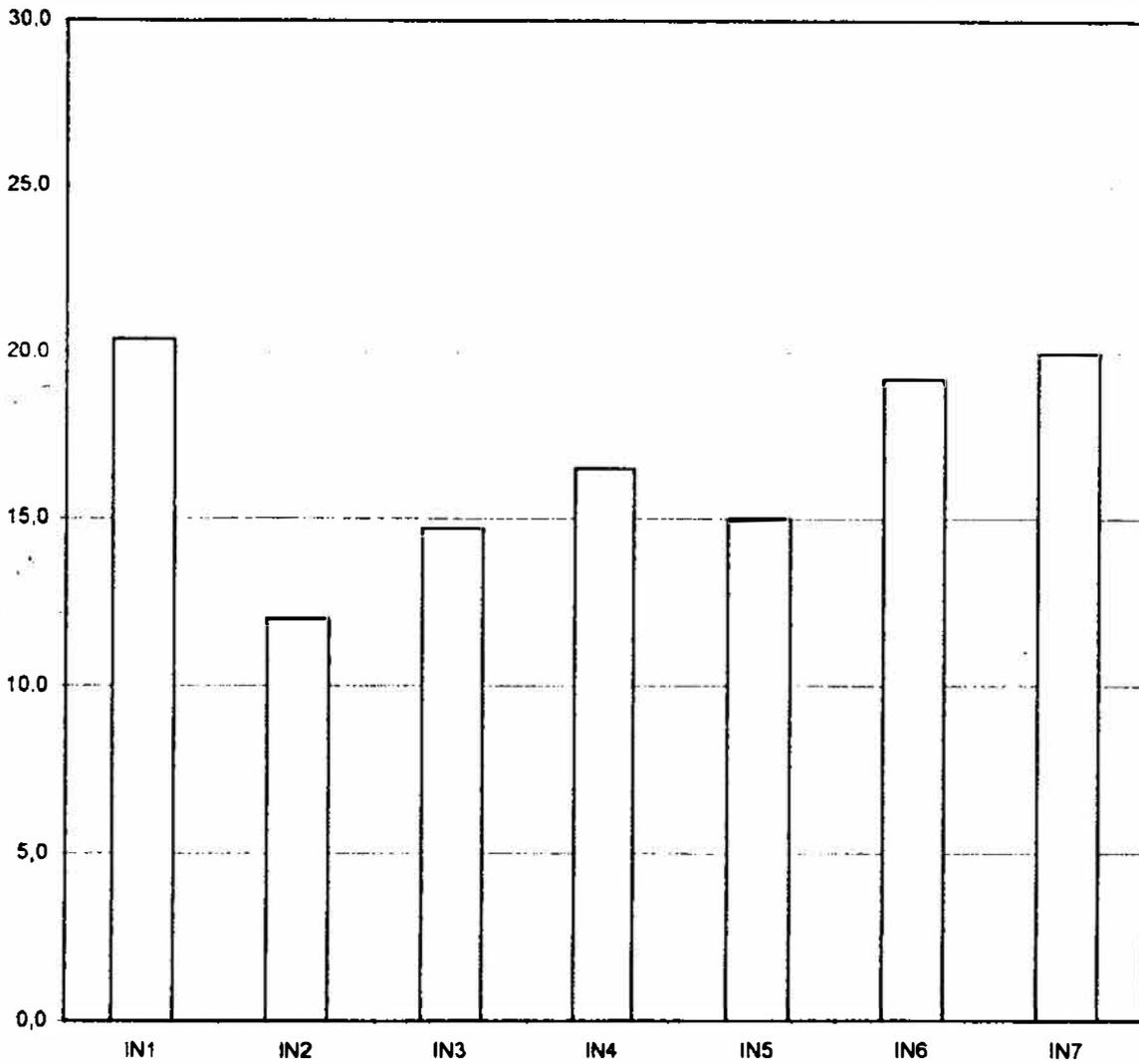
**IN7**

	a	b	c	d
1	16	4	2	8
2	2		10	18
3	1	1	8	20
4	4	4	7	15
5	4	5	1	15
6	7	4	9	10

**2. Evaluación Porcentual de cada una de las Instituciones en Relación con los Tipos de Intereses que privilegian para el Futuro.**

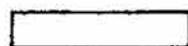
CATEGORIAS	DATOS ESTADISTICOS						
	INSTITUCIONES						
VISION DE FUTURO	IN1	IN2	IN3	IN4	IN5	IN6	IN7
Posición Instrumental	26,28%	21,44%	25,26%	22,38%	28,24%	33,35%	27,16%
Posición Normativa	6,66%	13,33%	18,57%	14,77%	11,90%	8,09%	7,61%
Posición Emancipadora	16,06%	17,14%	11,90%	20,47%	16,06%	18,09%	20,47%
Posición Integradora	50,00%	38,09%	44,27%	42,38%	43,80%	40,47%	44,76%

uación acerca de la elección asumida por cada una de las siete Instituciones.



rafica No. 1. El Deseo Prioritario sobre el cómo Construir su Proyecto de Vida Escolar ( P.E.I. )

**ITEMS ELEGIBLES :**



Trabajo de investigación Cooperativa



Respuesta Operacional

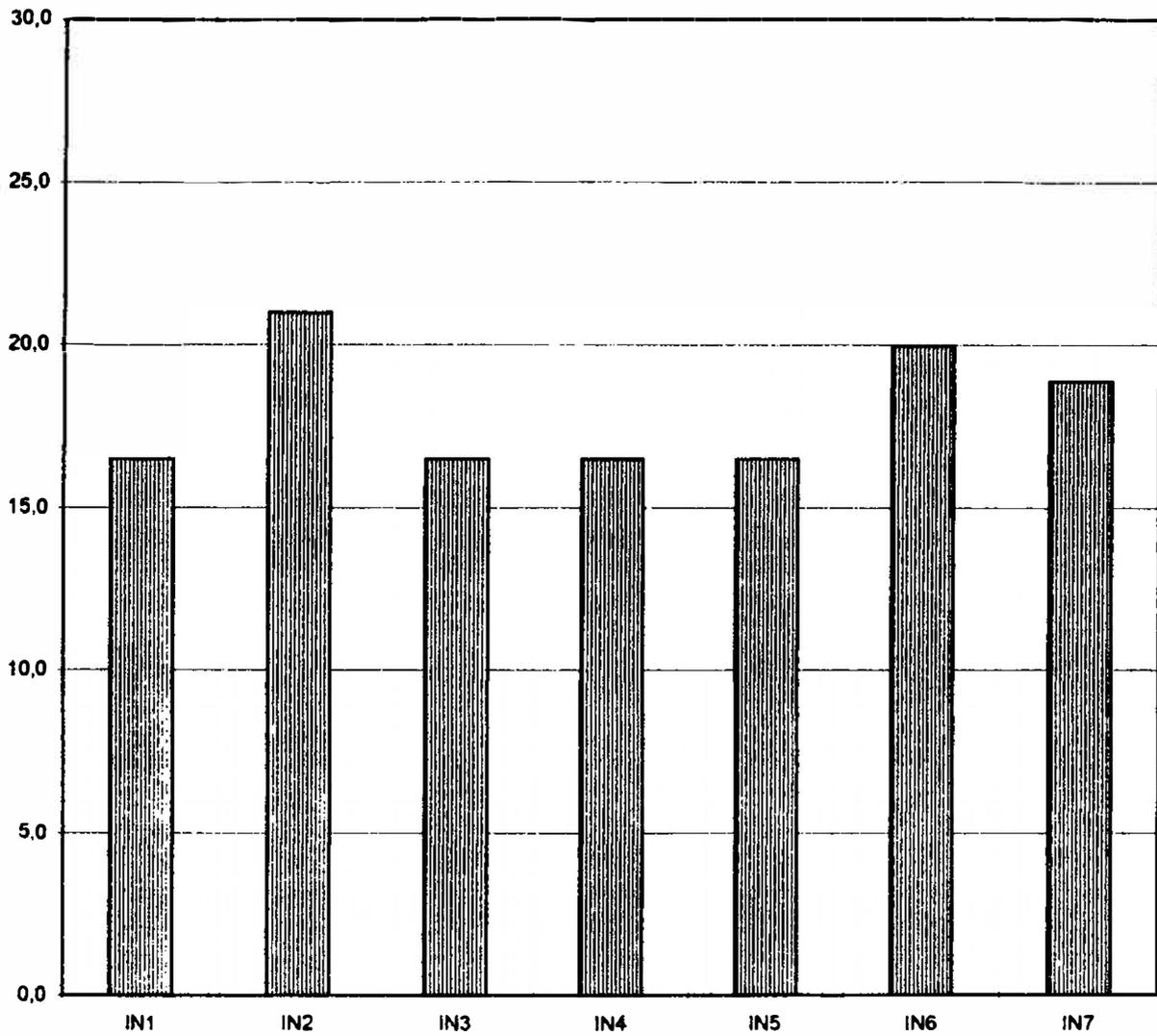


El Diseño de un Experto Contratado



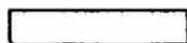
El Producto del Trabajo de los Maestros

**Prospectiva acerca de la característica esencial de la institución.** Al representarse las opciones posibles que reflejan las connotaciones que la comunidad educativa puede ser en relación con el tipo de interés que los caracterizan como microsociedad, el 100% define en niveles superiores a la media, el visionarse como una comunidad que no solo debe preocuparse por el conocimiento sino que además sea coherente con las necesidades e intereses comunitarios así como la posibilidad de innovar en los campos de la educación, ciencia y tecnología; es decir, una comunidad científica respetuosa de los acuerdos y consensos así como crítica y creativa. ( Ver gráfica pág. 136)



Gráfica No. 2. Prospectiva acerca de la Característica Esencial de la Institución como Comunidad.

**ITEMS ELEGIBLES :**



Comunidad de Conocimiento



Comunidad Comprensiva del Medio

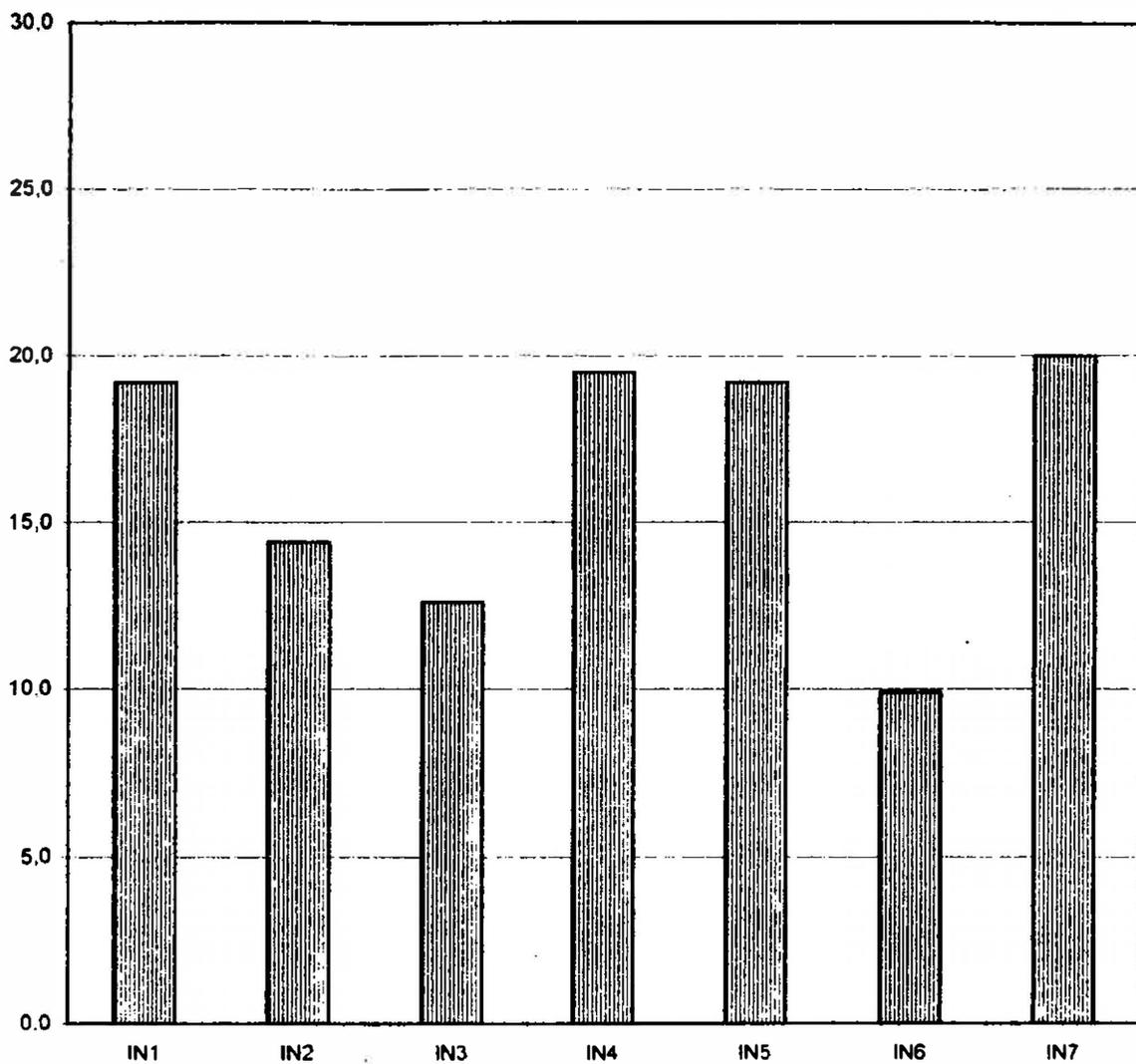


Comunidad Innovadora



Todas las Anteriores

**El sujeto actor que debo ser.** Este aspecto además de reflejar un proceso de autoevaluación, acción que fortalece la cultura de la criticidad, permite ubicar que se desea ser lo que actualmente no se es; una vez más de 100% de las encuestadas, miembros de las comunidades objetos de conocimiento, comprometidos con una ciudadanía legítima y con prácticas permanentes de reflexión y análisis acerca de sí mismo, de su relación con los demás, de los otros y de lo otro. (Ver gráfica pág. 138)



**Grafica No. 3. El Sujeto - Actor que deseo ser**

**ITEMS ELEGIBLES :**



Sujeto Racional



Sujeto Etico

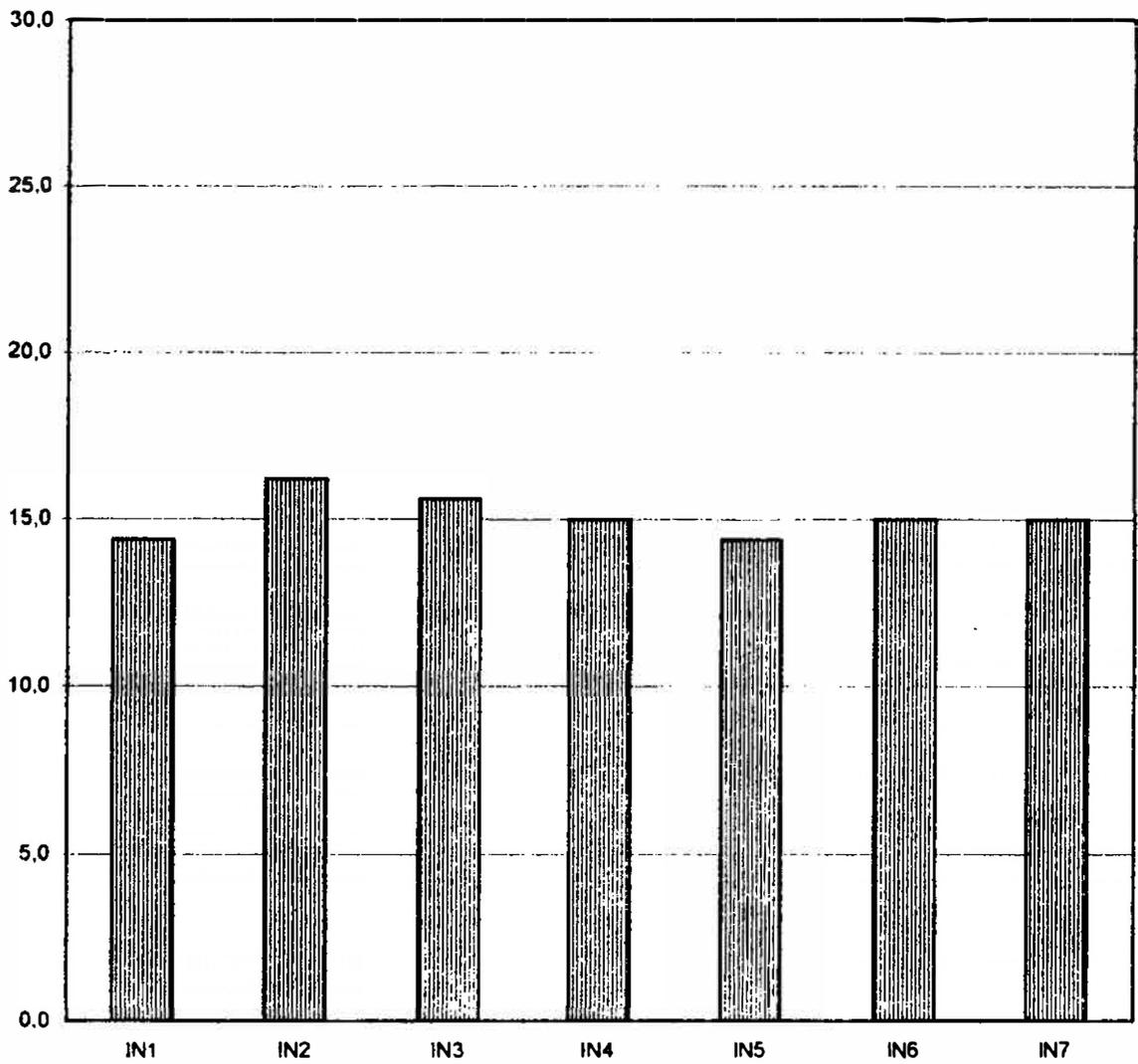


Sujeto Critico



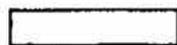
Sujeto Racional, Critico y Etico

**El modelo pedagógico que la Institución debe asumir.** Con el deseo de definir el norte del modelo pedagógico se ofrecen opciones que cubren el universo de posibilidades. El 100% de las instituciones continúan en la posición de definir opciones de carácter interactivo entre los tres tipos de regiones de mundo. Es así como anhelan que el modelo pedagógico debe ser integrador acerca de las posibilidades de tipos de hombre, sociedad, conocimiento y cultura que individualmente se darían en los mundos de la vida. ( Ver gráfica pág 140)



**Grafica No. 5. Hacia que Logros Apuntar ?**

**ITEMS ELEGIBLES :**



Hacia el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnologia



Hacia el Trabajo y la Sociedad

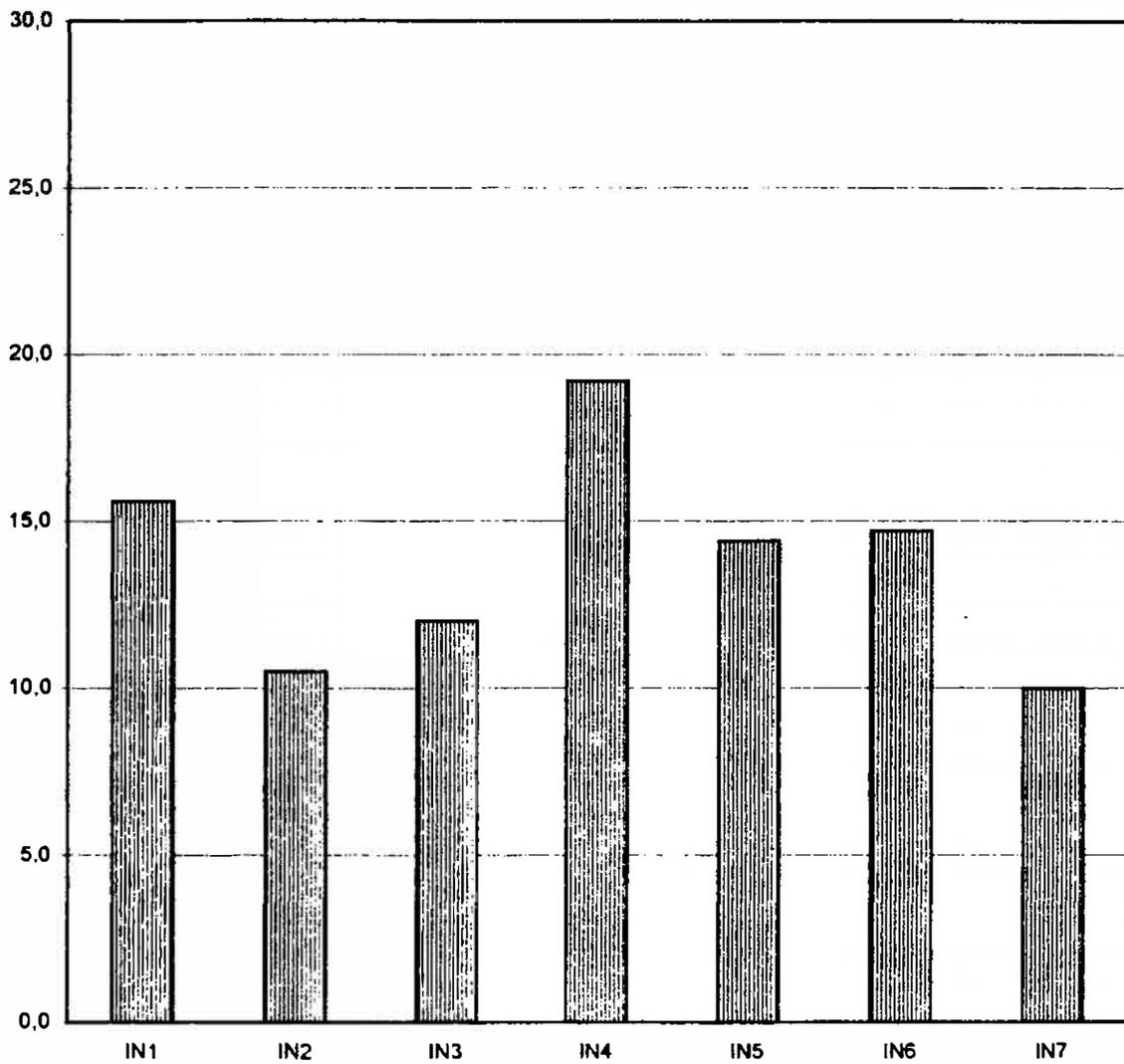


Hacia la Persona



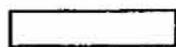
Los que globalicen todos los Anteriores

**Hacia los logros debemos apuntar.** Los logros cobran importancia cuando ellos están íntimamente ligados a la misión y visión de la institución. Por ello, cuando el 100%, por prioridad, desean que los propósitos no solo a nivel institucional sino los que se asumen en los niveles, grados, áreas y asignaturas pertinentes con procesos de desarrollo de la persona, la sociedad y el trabajo, la ciencia y la tecnología señalan un alto grado de conciencia y compromiso. ( Ver gráfica pág. 142)



**Grafica No. 6. La Relación Pedagógica en el Aula que privilegiaremos**

**ITEMS ELEGIBLES :**



Acción Interactiva



Acción de Apoyo



Acción Autónoma



La Relación que dialoga y asume las anteriores.

**La relación pedagógica alumno-maestro en el aula que debemos asumir. El 100% selecciona con un alto promedio por encima de los demás criterios que la posición que tanto el estudiante como el maestro deben ser sujeto, generadores de acciones de ideas, de acuerdos, de críticas y debates, constructores de conocimiento. Aún más, esta relación señala que tanto los docentes como los estudiantes no solo interactúan e intercambian acciones sino los roles que tradicionalmente se les ha ubicado el uno como el que aprende y el otro como el que enseña, ubicarse en ésta cuarto intenso revela además que tanto estudiantes como docentes desean considerarse aprendices permanentes de conocimiento lo que significa búsqueda permanente de respuestas a los problemas y preguntas que como sujetos sociales, críticos y científicos se les presenten. (Ver gráfica)**

### **7.3 LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS CON LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES: UN DIÁLOGO INTELIGENTE CON LA REALIDAD.**

#### **7.3.1 Análisis desde protocolos**

##### **PROTOCOLO No. 1**

1º- FECHA: Junio 11/96

2º- HORA: 8:00 a.m. a 2:00 p.m.

3º- LUGAR: Instituto Nacional de Comercio

4º- INSTITUCIONES EDUCATIVAS INVOLUCRADAS: Instituto Técnico Nacional de Comercio, Nocturno Jorge N. Abello, Bachillerato Nocturno Simón Bolívar, Bachillerato Nocturno Carlos Meisel, Bachillerato Barranquilla Nocturno, Instituto Nocturno de Comercio, Colegio Nacional José Eusebio Caro.

5º- TEMA: Contexto local, nacional e integracional.

6º- SUJETOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO: Docentes, directivos docentes de la nocturna, talleristas especializados, investigadores del proceso.

7º- OBJETIVO: Iniciar los procesos de la sensibilización con el fin de descubrir el estado actual de sus instituciones frente a las exigencias del medio.

8º - DESARROLLO: Se abre el diálogo de formación con la presentación de la propuesta a cargo de la licenciada CARMELITA FANDIÑO DE QUINTERO quien durante 45 minutos explica a los docentes los motivos de estas jornadas pedagógicas y la elección de este grupo en particular donde era necesario que estuviesen juntos docentes, directivos docentes, por el rol y compromiso que desempeña ante la institución. Se establece un amplio debate sobre el por qué reestructurar o reinventar los nocturnos. En esos mismos tiempo dio a conocer el plan de trabajo a desarrollar durante los 5 días de encuentro para una formación pedagógica cooperativa, se

establecieron además el cronograma de actividades, el cual se estableció teniendo en cuenta las peticiones de los docentes y directivos docentes; todas las jornadas se fijaron de 7:00 a 1:30 p.m. con un receso de 15' a las 11:00 a.m. Inmediatamente procedió a presentar al Dr. BORIS BUSTAMANTE SAMUDIO como Tallerista de las jornadas. En la presentación del mencionado doctor se resalta su experiencia y reconocimiento de un costeño que desde sus prácticas investigativa incidía en la calidad de la Educación Colombiana.

A partir de las 10:45 el Dr. Boris Bustamante inicia el primer día de trabajo presentando la línea de investigación y la proyección del trabajo. Resalta que todo el trabajo pedagógico se sustentará, sin descuidar otros aportes, desde las teorías de la pedagogía crítica particularmente desde los postulados de Habermas y otros pensadores de la escuela de Frankfurt y desde algunos estudiosos de esa misma corriente pedagógica.

Hace referencia muy puntuales en relación con los cambios de paradigmas que se han venido sucediendo a través de la historia y de la sociedad particularmente, todo ello con el objeto de centrar los precedentes del por qué y el qué de la seriedad de la información y la sociedad del conocimiento, lo que permitió hacer diferencias muy importantes sobre la nueva red de símbolos que atraviesa el entramado social particularmente por la incidencia de tecnologías de comunicación. Este aspecto estuvo íntimamente relacionado con el capital cognitivo y conceptual que era necesario que tuviese cualquier persona para ser competitivo y coherente en este final de siglo. Estos aspectos se relacionaron con el desarrollo que Colombia tiene en estos campos resaltándose que el gran problema había sido una educación domesticadora que no remitía la libre creación y menos las experiencias innovadoras y ninguno de los campos. Que sólo a nivel internacional habían muy poco reconocimiento como en el grupo de Patarroyo y Gabito.

En relación con el Distrito se asume el debate desde la incidencia de la Educación en relación con la connotación de ser ciudad considerada Puerta de Oro y la responsabilidad que tenía la escuela frente a un Distrito Especial Industrial y Portuario.

Todo el proceso fue permanentemente interactivo floreciendo la crítica racional aún cuando en los primeros momentos “la culpa es del gobierno”, “Los nocturnos siempre hemos estado olvidados”, “nunca se nos había reunido como lo han hecho hoy para establecer un encuentro pedagógico exclusivo para los nocturnos”, “tenemos algunas referencias que solo se han preocupado por más centros de educación popular que por cierto están en peores condiciones que nosotros”. A través de todo el diálogo se logró concretar que no podíamos los maestros seguir esperando las respuestas del gobierno para que cada comunidad asuma su responsabilidad y cada institución educativa asuma el reto de la autogestión.

Se inicia la segunda fase del trabajo para ese día a partir de las 11:00 a.m., donde los participantes reunidos por instituciones constituyen grupos de trabajo para reflexionar sobre la misión y la visión que actualmente tiene la escuela y el grado de pertenencia con todo lo desarrollado a través del taller.

Se llegan a las siguientes conclusiones:

A pesar que una institución explicitó que estaban muy bien por que tenían Internet y sala de informática como representación de las altas tecnologías en la escuela, las otras instituciones que resaltan los pocos recursos que tienen en estos aspectos, y otros que no los tienen, para afirmar que el hecho de poseer los recursos no tiene ninguna trascendencia educativa si no inciden en la construcción del conocimiento, del crecimiento humano.

Además concluyen que los docentes necesitan capacitaciones específicas en cuanto a procesos de construcción de conocimientos con el apoyo de tecnologías, pero fue de todas formas no podían perder de vista a sus estudiantes y sus formalidades de desarrollo humano y laboral y el compromiso que ellos tienen como instituciones donde se forman adultos frente a una comunidad con tantas problemáticas, sobre todo aquella institución que está ubicada en un barrio de difícil acceso y de una comunidad con grandes porcentajes de deficiencia sanitaria lo incide en la salud de sus habitantes y muchas cabezas de familias desempleadas.

Al responder frente al sentido de estas instituciones ante un Distrito que fue “Puerta de Oro” y que actualmente se considera industrial y portuario admitieron que como estaban no llenaban las expectativas, por cuanto los procesos que se daban eran iguales a los que se daban en las instituciones diurnas. “Somos conscientes que como estamos no respondemos...” “Si continuamos así no tenemos nada que hacer”.

Se enfatizó sobre los planes de estudio respectivos y la falta de investigaciones serias en todas los campos. “La mayoría de los docentes desarrollan investigaciones cuando en la universidad se los exigen para graduarse” “Estamos en la sociedad de la Titulitis” “La mayoría de las investigaciones son cerradas y no sirven para la institución” “A cualquier cosa se le dice investigación” “Además de la titulitis hay proyectitis”.

## **PROTOCOLO No. 2**

1º- FECHA: Junio 12/96

2º- HORA: 8:00 a.m. a 2:00 p.m.

3º- LUGAR: Instituto Nacional de Comercio

4º- INSTITUCIONES EDUCATIVAS INVOLUCRADAS: Instituto Técnico Nacional de Comercio, Nocturno Jorge N. Abello, Bachillerato Nocturno Simón

Bolívar, Bachillerato Nocturno Carlos Meisel, Bachillerato Barranquilla Nocturno, Instituto Nocturno de Comercio, Colegio Nacional José Eusebio Caro.

5°- TEMA: La identidad de los sujetos educativos frente a las nuevas tendencias pedagógicas y ante la sociedad de este final de siglo con el objeto de construir el tercer milenio.

6°- OBJETIVOS: Descubrir las características académicas, sociales, culturales y pedagógicas de los sujetos educativos; sus funciones, posiciones y su compromiso dentro de la institución y su sentido proyectivo.

7°- DESARROLLO: Se inicia la jornada con un comentario como punto de partida sobre qué tipo de maestros somos y cuál es nuestro quehacer pedagógico y compromiso al interior de la escuela nocturna como diagnóstico. Lo que reveló la realidad concreta del maestro oficial respecto al manejo de su actividad pedagógica, su interactuar como desarrollo psicoafectivo, el grado de consenso en la toma de decisiones y la capacidad de gestión e investigación. Sus manifestaciones giraron alrededor de una actitud de incongruencia siendo que las instituciones expresaron "ser docentes especializados y estar capacitados para innovar" (nótese la contradicción con las conclusiones del protocolo anterior que se demuestra a través de las palabras textuales dichas por los docentes y directivos docentes), otra institución expresa "estar en línea de la tecnología y estar preparando a los docentes en esta áreas", pero de acuerdo a las preguntas y a las intervenciones de cómo asumen la tecnología en la escuela se tradujo que están en procesos totales de la instrumentalización "Nos están desarrollando cursos para aprender a manejar el computador" "Realmente nunca hemos estudiado la pedagogía de la tecnología" "muchos compañeros tienen postgrados en informática educativa y están en las mismas condiciones pedagógicas". Tres instituciones aseveraron "estamos en estas jornadas pedagógicas para aprender cómo construir entre todos el proyecto" "tenemos deseos de cambio y queremos innovar", "necesitamos orientación".

El anterior debate crítico sirve de diagnóstico para la temática que la tallerista y especialista de apoyo tratarían a continuación. La acción comunicativa en la educación y su influencia en los sujetos educativos. Inician con la introducción enfocada dentro del proceso de modernización, la influencia de los medios de comunicación como la radio popular (en 1930) a través de sus programas dirigidos a la educación para los campesinos va sembrando inquietudes en la población adulta generando cambios mentales, más tarde surge de la semiescolarización mediante el Decreto 1860, la participación de la iglesia que convierte la dimensión divina a una dirección humana dando surgimiento a la convivencia y a la ética civil. Eleva la escuela como acción comunicativa y acción estratégica con alto sentido humano resaltada en la Constitución de 1991 donde por primera vez se da amplia cabida a los conceptos de autonomía, dignidad, persona y el derecho a la vida.

Continúan haciendo reseña de la Escuela de Frankfurt y Jürgen Habermas y su propuesta teórica crítica de acción comunicativa centrada en la relación sujeto-objeto dentro del mundo de la interdisciplinariedad y los intercambios simbólicos y sociales que constituyen al mundo, los conceptos de otredad y alteridad, la comunicación como proceso racional, la comunicación como cooperación social trasladada a la escuela, el hombre como acción y lenguaje.

El desarrollo de los temas así: La escuela como mundo de vida del hombre y los mundos que lo constituyen ( mundo subjetivo, Mundo social y mundo objetivo). Visto el mundo objetivo como el mundo exterior del hombre y la forma como lo hayan construido; el mundo social como el de las instituciones, convivencias, relaciones grupales y familiares y el mundo subjetivo de la comprensión dentro de los procesos de autonomía y la creatividad; es el mundo del individuo con el fin de rescatar al hombre como elemento transformador.

Profundizar sobre estos postulados tienen como fin primordial concientizar al maestro sobre el mundo de la escuela que debe vivenciarse dándole un carácter emancipatorio, útil para la escuela humana.

Después de confrontar saberes pedagógicos los docentes desarrollan un taller a partir de los siguientes interrogantes:

- 1- ¿Quiénes somos como personas, cómo profesionales y cómo docentes del nocturno?
- 2- ¿Quiénes y cómo son los estudiantes del nocturno?
- 3- ¿Qué posición ocupan los estudiantes en el aula?

Este taller tiene una duración para su desarrollo de 60', en grupo por instituciones y un tiempo de 15' de exposición liderado por el moderador asignado en el grupo.

A manera de conclusión se destaca el que todas las instituciones, representadas en sus docentes y directivos docentes, quisieron reconstruir su PEI. El interés por conocer sobre la teoría de la acción comunicativa de Habermas y la pedagogía crítica como referencias para el marco conceptual de lo que será su nuevo proyecto del mundo de vida de sus instituciones nocturnas; aún cuando sugieren ayuda para la construcción del mismo. Se aprecia además, que a pesar de las especializaciones que dicen tener varios docentes están desorientados sobre lo que a innovación pedagógica se refiere; el sentido e importancia de devela la situación de sus estudiantes respecto a horario, tiempo académico, necesidades y formación laborales, trabajo comunitario, no habían sido tenidos en cuenta hasta que por sugerencia de una investigadora como funcionaria de la Secretaría de Educación Distrital se los sugiere y lo asume como necesidad urgente a modo de innovación, con la elaboración de Proyectos Institucionales reales y concretos de los Bachilleratos de Educación Básica y Media de los nocturnos.

**PROTOCOLO 3**

1°- FECHA: Junio 13/96

2° HORA: 8:00 a.m. a 2: 00 p.m.

3° TEMA: Los tipos de Proyecto Educativos, características y problemáticas.

4° SUJETOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO: Docentes directivos, docentes, talleristas especializado, investigadores del proceso, asesora de apoyo enviada por la Universidad e investigadores del proceso.

5° OBJETIVO: Identificar las necesidades de las instituciones y su estado actual, para elaborar objetivos que propendan a la colación de un proyecto de vida que no se ajuste a la realidad de cada institución.

6° DESARROLLO: Previo saludo a la Licenciada ELMIS IGLESIAS, quien hizo parte del grupo de este día, se continúa el tercer día de la jornada de reflexión pedagógicas con argumentaciones sobre la realidad de la escuela en Barranquilla; particularizándose, en forma especial sobre el tipo de PEI que tienen en estas instituciones y los intentos conceptuales que se están dando a manera de diagnóstico, la ubicación de los posibles interrogantes problémicos hacia la elevación de un proyecto vivencial cooperativo que integre y reconozca el pensar de todos los estamentos educativos y a la comunidad.

Se pudo detectar expresiones de descontento, insatisfacciones, exigencias de capacitación, de innovar mediante las siguientes manifestaciones: algunas instituciones consideran que están sensibilizadas frente al cambio y transformación del currículo, pero “necesitamos asesoría profesional como esta, ya que el Distrito no nos ha prestado este servicio” “siempre se olvidan de nosotros”. Son reiterativas las posiciones de los maestros ( ver protocolos anteriores) en relación con la falta de apoyo del sistema educativo distrital formalmente les ha brindado como instituciones nocturnas. Otras instituciones consideran estar asumiendo algunas estrategias

pedagógicas que les ha permitido iniciar algunas prácticas investigativas sobre sus proyectos mediante grupos de trabajo con docentes, pero que realmente no están totalmente comprometidos. Las otras así mismo, solicitan apoyo con asesoría permanente para poder construir “como debe ser el PEI”, “Los proyectos de vida escolares no pueden ser improvisados”.

Se procede con la segunda parte de la temática que corresponde a la escuela como comunidad y proyecto de vida escolar; dirigida por el tallerista invitado, iniciando su participación con la temática de la escuela como comunidad científica y tecnológica, comunidad justa y comunidad estética. Considerándola, como un mundo de vida que coherente con los intereses que privilegian y median toda su red de símbolos así asumen sus propósitos, se resalta la autonomía de los individuos de la institución mediante un vivenciar cotidiano que se le encuentra significación, porque en ella se percibe más formas de ver las cosas, en ese mundo circular donde se produce un mundo creativo. En el mundo de la vida hay un proceso de adquisición de la lengua, cultura y conocimiento científico, donde nos relacionamos en la vida cognoscitiva, con la ciencia y la tecnología aprendiendo a asimilar los procesos éticos, morales de convivencia social y construcción de valores de una sociedad justa.

La escuela es un lugar en búsqueda cooperativa de conocimiento, siendo que el conocimiento es un sistema de saber social porque la comunicación social y sólo a través de ella es posible construir conocimientos. Boris Bustamante puntualiza argumentos desde Ausevel y Vigotsky para presentar a la escuela y lo que en ella ocurre, convirtiendo la escuela de un mundo preteórico en uno teórico, “La escuela debe tener una actitud de reflexión, crítica argumentada que significa poder divisar desde afuera la problematización con el fin de poderla descubrir, explicar, comprender e interpretar científicamente

También trata sobre las competencias del maestro, semiótica, comunicativa, lingüística, cognoscitiva e investigativa; pero, enfatiza que dichas competencias

deben ser características esenciales del maestro del siglo XXI. Relaciona la competencia simbólica como la sociedad de la información; la del conocimiento con la cognitiva por cuanto estas dos sociedades coexisten en este final de siglo. En cuanto a las competencias comunicativas se desarrolla muchísima participación entre los aportes se resalta “no es posible enseñar a leer o sea interpretar los sentidos de los iconos sino somos capaces de hacerlo”, “nos formaron para repetir”, “Tradicionalmente hemos sido dicharacheros y parlanchines” “los inteligentes ahora tienen verborrea pedagógica”, “grafiar no es escribir”, “un dibujo creativo es un discurso”, “el maestro habla mucho pero no argumenta”. Se concluye afirmando: “Ser competente comunicativamente es tener la posibilidad de lenguaje en cualquier contexto pero argumentado” “el maestro debe aprender a sustentar sus prácticas”.

Todo lo analizado y argumentado tiene como punto de referencia la identificación del tipo de escuela de acuerdo a las prácticas y la problemática de sólo ser centro de la educación “los estudiantes”. Puntos claves para la elaboración de los objetivos que apuntalen a dar respuestas a las necesidades e intereses de los nocturnos.

Se procede al desarrollo de un trabajo en microgrupos por instituciones, como segunda parte de la jornada. Se establecieron previos acuerdos a través de los siguientes ítems.

- 1- El proyecto de vida escolar o Proyecto Educativo Institucional de la institución, ¿qué objetivos persigue para este año?
- 2- ¿Qué logros se han obtenido y cuáles piensan son difíciles de dar?
- 3- El personal docente, directivo docente, estudiantes ¿responden a las necesidades que surgen desde los objetivos?
- 4- ¿Qué tipo de vinculación tiene el proyecto con el desarrollo de la comunidad?
- 5- ¿Qué ha logrado hasta hoy?, ¿Hay producción intelectual en la institución?, ¿Quién lo produce?

Este taller despertó la autorreflexión sobre lo que en las instituciones se ha hecho como proyecto. Se elige a un moderador por grupo, quien representa al grupo para la socialización de sus reflexiones, llegando a las siguientes conclusiones: se hace visible el interés por aprender a elaborar un proyecto de acuerdo a las necesidades de los nocturnos que son similares debido a su carácter de educación para adulto y trabajadores en su mayoría desde un trabajo de investigación cooperativo.

Los docentes directivos y docentes después de esta reflexión dejan claro su deseo de transformar el currículo de su escuela y de cambiar la concepción de currículo entendida como PEI, por uno que esté acorde con las necesidades e intereses con objetivos que apunten a las necesidades reales como pasan de un Bachillerato Académico a una Formación en Tecnología; cambiando el tiempo de estudio escolar y su duración de 6 ó 7 años, con un carácter descolarizado y escolarizante; haciendo énfasis en lo laboral. Asumen que en un término medio han avanzado respecto a una evaluación por proceso, a la creación del gobierno institucional faltándole más compromiso y participación; hay debilidades en la relación de la escuela con la comunidad como vínculo cultural-social, así también los objetivos planteados para este año deben ser sometidos a revisión ubicándolos dentro de la comprensión, interacción, acciones cooperativas, la justicia, la identidad y la libertad haciendo estilos de vida satisfactoria.

#### **PROTOCOLO 4.**

1°- FECHA: Junio 14/1996

2°- HORA: 8:00 a.m. A 2:00 p.m.

3°- TEMA: La investigación práctica- pedagógica- legitimadora del cambio como base científica para la elaboración de proyectos pedagógicos y su permanente evaluación.

2º- HORA: 8:00 a.m. a 2:00 p.m.

3º- TEMA: El Currículo, una propuesta de investigación.

4º- OBJETIVOS: Aplicar un instrumento que desde la pertinencia del currículo de cada una de las instituciones involucradas para evaluarlas a partir de los aportes teóricos trabajados y los que se construirían colectivamente durante el día.

5º- DESARROLLO: Se inicia el trabajo solicitando se reúnan por instituciones para a partir de un instrumento reflexionar sobre el actual estado de la Institución ( Ver anexo A), se hacen explicaciones puntuales por parte de la licenciada Carmelita Fandiño quien aclaró que el trabajo tenía la intención de hacer una evaluación cualitativa y cuantitativamente de la realidad que tenían y vivían cada una de las instituciones nocturnas, enfatizó sobre la necesidad de ser objetivos y veraces en las reflexiones por cuanto ellas permitían tomar futuras decisiones que incidirían en el mejoramiento de ellos. Se leyeron los distintos factores que se evaluarían y los criterios con sus variables. Así mismo, aclaró en qué consistía la columna de ponderaciones y la columna de tendencias.

Cada institución inicia el trabajo de evaluación el cual aproximadamente duró 2 horas. Se resalta que hubo puntos sobre todo en lo que estaban directamente implicados en la evaluación tanto docentes como directivos docentes, llegan a discusiones en altas voces. cada uno de los pacientes dependiendo sus posiciones situaciones que se soslayaron cuando se explicó que el trabajo no era para dar respuestas individualizadas sino aquellas respuestas que recogieron la generalidad de la vivencia real de cada institución.

Se aclaró que cada página tenía un recuadro inferior identificado con el nombre de observaciones donde podían anotar aquellos aspectos que ellos consideraban meritorio anotar. Aún cuando no tuviesen oportunamente fuerte trascendencia institucional.

Se centró al proceso de la evaluación institucional, se resalta meramente que más de la mitad de la institución eligieron a su rector para socializar ante los demás de cómo estaban y eran realmente. Llama la atención que cada vez que la institución presentaba fuertemente debilidades siempre se buscaba una excusa y generalmente el responsable son las instancias gubernamentales, pero, cuando ellos consideraban una gran fortaleza institucional en lo que presentaban el rector generalmente era él a quien se le atribuía el éxito aunque lo hiciese veladamente.

Se entra a la segunda fase de la jornada en donde se trabajaron teóricamente el currículo como una propuesta de investigación, concluyendo que el currículo no es más que el proyecto de vida de microsociedad educativo; la escuela como microsociedad debía ser entendida como escuela nación, desde ese punto de vista se trabajaron los fundamentos del proyecto de vida escolar o PEI.

Se trabajaron también teóricamente los proyectos pedagógicos especiales que se sugerían para las instituciones nocturnas. Formación de adultos y desarrollo comunitario, humano y desarrollo laboral, ciencia y tecnología. Se generan debates alrededor de cada tema, unos resaltaban la importancia de un proyecto pedagógico sobre los otros.

Se resalta que el proyecto relacionado con el desarrollo comunitario no es tenido en cuenta. el tallerista llama la atención sobre este aspecto y justificación sus posturas diciendo "que esos estudiantes eran muy diferentes a las de la jornada diurna, que el trabajo diario era un aporte que aunque no era asumido formalmente por la institución, si era claro la contribución que la comunidad de los estudiantes nocturnos hacían al desarrollo de la comunidad barranquillera". Más tarde se entró a trabajar la cultura, organizarse de la escuela desde los procesos académicos y los procesos administrativos. Se resaltó la necesidad de trabajar los procesos académicos a partir de una cultura y nueva relación en el aula, concluyendo que era pertinente trabajar la pedagogía intensiva, es decir, aquella que requiere compromiso permanente, estudio,

evaluación; tanto por parte del maestro como el estudiante, se conceptúa sobre trabajos por proyectos de aula, la diferencia entre los módulos y los talleres y diarios de campo.

Sobre los procesos administrativos, se establecieron claros conceptos sobre lo que es ser administrador educativo y el ser gerente educacional. Inmediatamente después se trabajaron los tiempos escolares, llegando a la conclusión sobre lo pertinente que era entender que el trabajo que se realizaba con estudiantes adultos que en su mayoría trabajaban y que casi todos eran cabeza de familia, era muy diferente con los tiempos de la jornada única que el gobierno quería imponer para los nocturnos. Resaltaron la necesidad de hacer significativos los tiempos de aprendizajes en la escuela y que de tal forma que aunque dieran respuestas a todas las áreas obligatorias que existían para la educación básica y media se debían organizar por proyecto que pudieran integrar aquellas que aún cuando fuesen importantes no eran imprescindibles para la formación humana y científica unida a la intención de formación laboral.

También puntualizaron en que no era posible seguir trabajando el sistema de la "asignaritis", en horas de 40 minutos y algunas en 35 minutos, sino que debían organizarse las intensidades horarias diarias por jornadas antes y después de recreo. Que el recreo debería extenderse por lo menos 30 a 40 minutos, tiempo que los estudiantes debían aprovechar para recibir tutorías por los docentes que ellos requerían. Se manifestó el deseo por parte de algunos de brindar atención especial a los estudiantes los domingos para aprovechar que eran días no laborales, lo que facilitaba que el estudiante pudiese ir a la institución a buscar apoyo para sus aprendizajes.

Se conceptúa sobre la necesidad de hablar de tiempos presenciales y no presenciales, de áreas troncales de carácter obligatorio, áreas optativas que aún cuando opcionales el estudio debía seleccionar obligatoriamente una cuyo trabajo podía ser de carácter presencial o no presencia. La no presencial se le hacía seguimiento permanente, a

través de desarrollo de módulos o talleres. También los deseos de trabajos estas áreas opcionales por proyecto.

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **8.1 DESDE UNA MIRADA CRITICO-REFLEXIVO**

Luego de los resultados obtenidos en este núcleo problémico como es el evaluar el ser de los proyectos de vida de las instituciones nocturnas con el objeto de hacer una propuesta pedagógica de carácter reconstructivo, con la posibilidad de desarrollar un plan prospectivo que sea implementado y evaluado; es pertinente llegar a las siguientes conclusiones:

Los docentes, directivos docentes y estudiantes de las instituciones objetos de estudio continúan asumiendo, en forma general y sistemática, prácticas de carácter instrumental, ubicadas en las pedagogías de reproducción cultural, no solo en cuanto al tipo de conocimiento, sino a la red de relaciones de sentidos que desde todos los ámbitos se mueven en las instituciones. Hipótesis que se confirma cuando se logra comprobar que en su gran mayoría son microsociedades heterónomas, cuyas concepciones las concretizan aun cuando en la letra del PEI se escriban posiciones contrarias a esta realidad. Por ello, se continúan formando personas con escasos resultados de desarrollos de la inteligencia y la creatividad, sin compromiso comunitario e inclusive, sin desarrollos significativos de la subjetividad. Es así como no se aprecian niveles significativos de compromiso con el desarrollo de la comunidad ni con el desarrollo de la misma institución.

Por otro lado, las instituciones nocturnas reflejan el poco sentido de pertinencia en relación con la sociedades de la información y del conocimiento. La importancia de esto, no estriba tanto en los resultados, sino en la forma en que el mundo de esas escuelas aprenden, describen y clasifican su ser y quehacer. Es decir, el conocimiento que tienen sobre cómo es el mundo que se encuentra constituido por representaciones de una observación objetivizada por lo neutral y pasiva acerca del mundo universal y particular. Sus practicas y posiciones no se mueven alrededor del eje de valores comunicativos, cognoscitivos, sino más que todo, alrededor de la capitalización, antes que la capitalización de la creatividad cognoscitiva individual y colectiva.

Sin embargo, a la hora de pensarse proyectivamente en cuanto a la propuesta pedagógica que sustentaría teóricamente el norte de las instituciones nocturnas, se asumen una propuesta de futurización global, visión que sobrepasa la posición retrospectiva y conservadurismo que se asocia con la cultura desde la instrumentalización del saber. Con esa posición de futuro, cada institución y cada sujeto perseguirá las posibilidades de su propio futuro y ello señala identidad en cuanto al sujeto del tercer milenio. Estas necesidades de autofuturización está orientado con el proyecto de vida escolar, en este sentido se concluye que los sujetos de las instituciones nocturnas no son inventores sociales; o sea que son poco participantes activos de la puesta en práctica del diseño del proyecto histórico social, cuya misión como líderes sería dinamizar al máximo esta intervención creativa. Los docentes, no se han comprometido con desarrollos de una labor compleja y delicada como inventores sociales que deben ser, no han generado, o por lo menos muy poco, en el grupo humano que lideran compromisos de invención colectiva comunitaria, convenciéndolos, que es necesario cambiar anteriores valores y comportamientos por cuanto ellos mismos no lo han asumido.

Además, cuando se refieren al conocimiento científico lo piensan en términos de certeza, comprensión experiencial, lo que les aporta criterios de seguridad impositiva

e inclusive, excluyentes. Han olvidado que en todo conocimiento científico se encuentra la dimensión social y humana; las dimensiones que son determinantes para el hombre humano: afectividad, gozo, valores, proyecto, deseos y que mediatizan los problemas que le son propuestas a la inteligencia.

En otras palabras, cuando a la hora de aprender formalmente no tienen en cuenta las decisiones consensuadas, los criterios de rentabilidad social, y las prácticas de inversión e investigación. Posición que señala la representación de los intereses y mediaciones instrumentales de observación y medida. Esto también incluye al mundo ético de la escuela, pues, al mediar los actores entre la posición que tienen frente al mundo y su representación, constituyen las relaciones sociales legítimas o no coherentes con el tipo de sociedad que se persigue.

En cuanto a tecnología y formación laboral no son aspectos generales relevantes bajo la consideración de autodeterminantes para la proyección social y para la inteligencia del actor- mundo. Este aspecto conlleva a plantear que en su gran mayoría, por no decir todas las instituciones, antes de iniciar los procesos de sensibilización para la reestructuración (jornadas pedagógicas desarrolladas entre el 11 al 15 de Junio. Ver Análisis 7.4 de la Investigación) no habían racionalizado argumentativamente este compromiso, sobre todo cuando los estudiantes son jóvenes y adultos trabajadores, a los que las instituciones nocturnas deben responderle. Es decir, hay que desarrollar estructuras académicas que incluyan el énfasis de tipo laboral, y que este objeto se convierta también en el eje central dinamizador del desarrollo de las otras áreas del conocimiento. Un ejemplo de ello es la institución Colegio Nacional José Eusebio Caro jornada nocturna, uno de los objeto de estudio de esta investigación; que como consecuencia del proceso de sensibilización, formación y asesoría pedagógica permanente por una de las investigadoras reconstruyeron su proyecto de vida escolar; que no sólo tuvo en cuenta la estructura académica, sino también se transformaron organizacionalmente ( nuevos planes de estudio, nuevas metodologías, en fase laboral, nuevos tiempos escolares, nuevos procedimientos de seguimientos de

aprendizajes, mayor preocupación por procesos de desarrollo institucional y por autogestión, nuevas formas de trabajo estudiante- maestro) ; y es de resaltar el énfasis laboral. Es válido relieves este logro como impacto de este trabajo de investigación.

Esta realidad garantiza que todas las instituciones nocturnas están dispuestas a asumir el reto de transformación que les compete, por cuanto no solo se inició el proceso de información pedagógica, sino que además de preocuparse por los instrumentos posibilitadores desean desarrollar altos niveles de gerencia social, operativizando el deseo y construyendo una nueva intersubjetividad, unas nuevas formas de pensar y unas nuevas relaciones educativas.

Por otro lado, la tecnología educativa la relacionan con los currículos cerrados y radicales desde todos los aspectos. La informática, no se usa significativamente para apropiarse de altos niveles de conocimiento, y menos aún, se aprovechan las herramientas tecnológicas (el 42.84% cuenta con salas de computación y el 11.11% cuenta con Internet, el 28.57% cuenta con convenios , otras entidades que ofrecen excelente infraestructura en sistema) para la formación multicultural y la autoconstrucción de conocimientos en forma interactiva. Siendo puntuales, la tecnología con que cuentan las instituciones han sido aprovechadas para el fortalecimiento de los intereses técnico - instrumental y, por consiguiente, no son posibilitadoras de las mejores utopías históricas sociales: la constitución de una sociedad funcional, libre de poder dominante. Todo esto confirma que las prácticas educativas en informática educativa están insertas en un proyecto de vida que parcela el conocimiento en asignaturas independientes. Esto imposibilita el trabajo interdisciplinario, la actividad creadora cooperativa y el reconocimiento a las necesidades e intereses laborales, profesionales y cognitivos que tienen los estudiantes y los mismos docentes.

A través de todo el proceso de recolección de datos, fortalecido además por la aplicación del método de la observación, se pone en evidencia las muy pocas bases conceptuales de las pedagogías, que los docentes y directivos docentes deben poseer como profesionales de la educación, que es sin duda, uno de los elementos esenciales que exigen las prácticas reconstructoras y actualizadas como garantes de cambio y de calidad de los aprendizajes.

Llama la atención, que los procesos de formación pedagógica están sujetos a las facilidades que en términos de disponibilidad de tiempo y financiación se les pueda brindar. Lo anterior unido al hecho, que los docentes y directivos docentes son producto de una formación mecanicista de corte conductal intrínsecamente se convierte en el problema prioritario al que hay que darle respuesta y más aún, cuando la gran mayoría son escépticos sobre los alcances y beneficios del cambio educativo y sobre la credibilidad acerca del sistema educativo; haciendo en consecuencia lo que siempre se ha hecho: fortalecer la cultura de la reproducción cultural, aún contando con elementos de alta tecnología y a pesar de haber hecho estudios en los niveles más altos de educación superior. Lo anterior conduce a afirmar que los planes de formación de los docentes de los nocturnos no han sido dirigidos a una capacitación pedagógica coherente con la modalidad institucional y las necesidades metodológicas que el modelo **curricular integrador** exige. Es decir, una formación que permita integrar lo laboral, lo científico, lo social y lo investigativo, que no es más, que generar acciones dialogantes, que postulen interactivamente por el saber elaborado, la ética ciudadana y la creatividad a partir de procedimientos reestructuradores.

Propender por la reconstrucción curricular de las instituciones nocturnas de educación básica y media, debe ser uno de los propósitos culturales de las políticas educativas, así como de las mismas instituciones, toda vez que son una alternativa para formar hombres y mujeres que trabajen por la "Barranquilla que todos soñamos para el tercer milenio" y se cuenten con espacios para la investigación científico - tecnológica y de esta forma, asumir cambios en la academia, el desarrollo humano y el social, que no

limiten al debate epistemológico de la pedagogía y la cultura, ni se aleje la posibilidad de apropiarse de los avances que a nivel de la ciencia, la tecnología y la técnica laboral especializada, se tienen en el mundo de hoy. Solo de esta forma legitimarían y acreditaría su existencia en el contexto educativo de la educación formal, en los niveles de básica y media con altos grados de experiencia y excelencia.

En este sentido las instituciones educativas nocturnas deben involucrar la investigación y, la innovación pedagógica en cuanto a los énfasis de formación laboral que brinden, no solo dirigidas a crear alternativas pedagógicas de los procesos tradicionales llevados a cabo en la escuela o en las aulas escolares, sino a producir aproximaciones teóricas respaldadas por prácticas y productos, de ideas novedosas que enriquezcan nuevas formas y sentidos que sobre el conocimiento de lo laboral, técnico y tecnológico, justifiquen las inversiones que de todo tipo, el sistema gubernamental y las mismas instituciones hacen.

Es necesario entrar a reconstruir los proyectos de vida escolares nocturnos, para que asuman el PEI dialogante y complementario que se propone en este trabajo, ya que es, el que esas comunidades definieron a través de los talleres de procesos de formación pedagógica que se desarrollaron y de los anhelos que frente al proyecto de vida escolar, consideraron era el que respondía a las necesidades e intereses que a nivel personal, institucional y comunitario existen. La propuesta **un currículo dialogante y complementario**, es el producto argumentado científicamente sobre lo que las instituciones nocturnas consideran, es el sustento que dirigirá e norte de sus nuevos proyectos de vida, por ello la legitimidad y pertinencia de la misma. Siendo así, es necesario que el ente gubernamental, genere acciones inmediatas que conduzcan a legalizar las transformaciones que requieran y que formalmente presenten las instituciones a través de sus nuevos PEI, que dan cuenta de sus procesos de reconstrucción. Además, esta propuesta curricular garantiza altos niveles de eficiencia y desarrollo, tanto a nivel humano, social, político y económico para el Distrito y para las comunidades educativas incluidas en este trabajo; aún más les

brinda los contextos a esos mundos de vida escolares, para construir una identidad colectiva y particular, ya que serían coherentes no solo en cuanto a la jornada nocturna, a la población adulta trabajadora, a la cual ofrecen sus servicios educativos sino por que ofrece las bases, para que visionen y concreten su compromiso que ante la sociedad tienen.

Todo lo anterior señala que la propuesta no surge de la arbitrariedad, sino de procesos sistematizados de conocimiento que a través de la investigación se tienen frente a esas instituciones.

El proyecto de vida de las instituciones objeto de estudio deben procurar por respuestas novedosas, inscritas tanto en el mundo objetivo como en el social y en el subjetivo. Necesitan construir una cultura escolar que dialogue y se complemente con la práctica y la teoría, con las manifestaciones externas y lo que internamente se es; comulgue con lo visible y lo invisible, lo científico y lo cultural, lo tecnológico y lo laboral, lo social y lo humano; la vivencien los directivos docentes y los estudiantes, la escuela y la comunidad. Esto solo es posible cuando las propuestas se construyen desde una mirada integradora de los distintos tipos de intereses que coexisten en lo mundos de la vida universal y particulares.

Estas propuestas trascienden el sentido y las prácticas administrativas que en un 42.84% actualmente existen en las instituciones objeto de estudio, pues el análisis hecho a los datos acumulados permite llegar a la conclusión que la preocupación de los rectores es locativa, esto es, su administración es burocrática. Responden solo a las funciones que por tradición se ha considerado lo que son los deberes y derechos de un rector. Siendo así, y de conformidad con esta orientación administrativa, la organización educativa la conciben estructuralmente como un sistema cerrado de papeles. Por ello su preocupación se reduce a la institución, su trabajo está centrado al cumplimiento de las leyes que rigen la organización educativa y a la defensa de sus intereses, sin tomar muy en cuenta la importancia de sus participantes

como sujetos. El objetivo que se propone este tipo de administrador, es crear un clima que favorezca la eficacia del sistema educativo relegando a un plano de importancia secundaria la eficiencia individual de los estudiantes y docentes.

Pero si unas instituciones se encuentran en esa situación, otras tienen una administración orientadas sólo hacia las disposiciones personales de los sujetos de la institución. El rector favorece el desarrollo de un clima organizacional que favorezca la eficiencia de los actos administrativos, prestando poca importancia a la consecución de objetivos pedagógicos y comentario de la eficiencia individual, es el criterio predominante en su administración. Sin embargo, se reconoce que algunos de los directivos docentes nocturnos desarrollan una administración educativa que media entre las dimensiones institucionales e individuales. Enfatizan sus expectativas individuales y los intereses de sus estudiantes y los docentes solo trabajan en función de estos aspectos. Su objetivo es crear un clima organizacional pragmático que conduce a la efectividad. Concluyendo los rectores en estos mundos de vida escolar, están ubicados en una administración funcionalista de corte positivista, que tiende a ser autoritaria y legalista, tecnocrática y con interés instrumentales e individualista y situacionista con énfasis en la efectividad pragmática de los actos.

Pero, la administración funcionalista limita el espacio para la promoción de la libertad individual y la equidad y democracia social, lo que revela un compromiso con la reproducción estructural de la sociedad y sus organizaciones: dificultándose así, las prácticas de la participación colectiva, debilitándose la democracia social capaz de enfrentar las desigualdades de la sociedad y la escuela y dificultando la construcción de un nuevo ordenamiento social, preocupado por la búsqueda del bien común sin perder de perspectiva el desarrollo personal

## **8.2 DESDE LA VISION OBJETIVA**

**-Cobertura de las instituciones nocturnas:** La ubicación espacial de estas

instituciones en cuanto a la territorialidad del Distrito y las necesidades de las comunidades se observó que la gran mayoría, están concentradas en el sector centro; hay poca atención para el sector norte, y peor aún, para aquellas comunas ubicadas en el sector donde existe una comunidad de estrato social bajo-bajo, ya que no hay atención directa cobertura barrial.

Por otro lado, la totalidad de las instituciones manifiestan una baja eficiencia interna si se entra a medir a través de los niveles de estudiantes matriculados en relación con el número de docentes ( promedio general 18%), además de la inversión presupuestal que ésto requiere, y, aún así, en todas las instituciones resaltar como necesidades prioritarias para un “mejor desempeño administrativo y para lograr mayor cobertura educativa”, un personal de docentes y de apoyo administrativo especializado en un número no menor de 5.

- **Mejoramiento de la calidad** En cuanto a este propósito coherente con los del sistema educativo distrital, las instituciones en general, aunque cuentan con un personal docente que garantizan su trabajo con estudios de nivel superior (licenciados, abogados, contadores, ingenieros, administradores, etc.) hay un promedio, aunque bajo, de docentes que no tienen títulos universitarios y que están vinculados oficialmente con un promedio de 20 años. Esto señala una debilidad en cuanto a los niveles de formación pedagógica y de saberes específicos, lo que incide en la calidad educativa que se brinda en esa institución. Por otro lado, la capacidad investigativa, gerencial y de acreditación que tienen cada una de las instituciones, es otra gran debilidad que obstaculiza los procedimientos de mejoramiento educativo.

-**Promoción cultural y desarrollo comunitario.** Ser objetivos obliga aclarar que ninguna de las instituciones han contemplado programas o proyectos de extensión a la comunidad. Se puede decir que esto es consecuencia de la cultura de la priorización de necesidades frente a proyectos, que cuando se asumen responden a lo que las normas le exigen (gobierno escolar, educación sexual, educación

ecológica ambiental), aún cuando frente a este criterio, tampoco responden (no existen proyectos de promoción social, escuela de padres, etc.). Esta realidad facilita concluir que no han sido contemplados formalmente por las instituciones nocturnas objetos de estudio, programas de desarrollo institucional dirigidos al fortalecimiento de la comunidad ni educativa, ni barrial. Vale la pena resaltar que aunque la comunidad industrial mantiene relaciones con algunas instituciones a nivel de convenios (empresa Santo Domingo, Sena, Cruz Roja), ello no ha incidido fuertemente en la formación académica-laboral de los estudiantes y tampoco han incidido notoriamente para el desarrollo de las instituciones.

En cuanto a lo cultural, “no hay tiempo” “los estudiantes vienen cansados de sus trabajos y no tienen ganas de formar grupos folclóricos, “Las instituciones nocturnas no tienen programas ni proyectos encaminados a fortalecer la cultura estética, artística ni socio-cultural. ni para los mismos sujetos-actores, ni para la comunidad. Por lo que se concluye la poca importancia que se le brinda a procesos de formación cultural.

- **Recursos para el desarrollo.** Respecto a las dotaciones, existen altos grados de necesidad, particularmente cuando ya comienzan, unas concretamente y otras por intensiones comprometidas, al desear brindar una educación pertinente y significativa a las necesidades e intereses de esta población y de acuerdo a las exigencias que externamente se le hacen a las instituciones de educación formal de adultos. Específicamente las instituciones carecen de material bibliográfico especializado, herramientas tecnológicas, suficientes baterías de baños, material vario de apoyo técnico -laboral, equipos industriales, e infraestructura física adecuada para el desarrollo de algunas áreas académicas obligatorias, planteadas por la Ley General, por ejemplo educación física y deporte.

Toda la objetivización de las necesidades que se presentan desde todos y cada uno de los programas, conduce a pensar en algunas recomendaciones. Son ellas:

- Constituir una red de apoyo de las instituciones nocturnas que permita que establezca convenios interinstitucionales de apoyo académico - laboral inicial, para el uso de dotaciones e intercambio de recursos, tanto para los procesos de formación como para los de índole administrativo, organizacional y académico.
  
- Los docentes que no tienen su asignación académica completa deben descentralizarse laboralmente para que cumplan con la intensidad horaria establecida prestando sus servicios profesionales en distintas instituciones de la misma jornada.
  
- Las instituciones que brindan poca cobertura y pocas garantías para ampliarla reubicarlas en los sectores que no hay atención directa educativa.
  
- A nivel de Secretaría se sugiere que establezca convenios con las empresas privadas, para que por la política de extensión de impuestos se hagan cargo de todo lo físico de la institución y que con garantías, doten a la institución o instituciones: previos acuerdos con la comunidad educativa particular.
  
- Desarrollar un plan prospectivo de formación o capacitación para los docentes y directivos docentes cuyos ejes temáticos o campos de acción respondan a las necesidades prioritarias detectadas a través del análisis y consignadas en los resultados y conclusiones de esta investigación.

## **9. PROPUESTA PEDAGOGICA SURGIDA COMO RESULTADO DE LA INVESTIGACION**

### **9.1 EL PROYECTO DE VIDA ESCOLAR INTEGRADOR Y DIALOGANTE: UN TRABAJO DE CARACTER PROSPECTIVO**

Presentar como propuesta un PEI **Curriculo Integrador Dialogante** conduce a señalar que el mundo de la vida de la escuela, como cualquier otro mundo construido culturalmente por el hombre, es un mundo simbólicamente estructurado. Por tanto, la escuela es lenguaje por lo que puede representarse en los límites de la comprensión, las posibilidades de acción, y en las perspectivas de dar sentido en el mundo objetivo, expresarnos en el mundo social y liberarnos en el mundo subjetivo.

Vista así la escuela es una comunidad de hablantes que tiene un mundo de sentidos compartidos: mundo en permanente cambio que recrea, produce y reproduce, construye y reconstruye significaciones y practicas, pero que mantiene siempre un significado esencial que permite a sus sujetos ponerse de acuerdo sobre algo: Tanto sobre en existencia, como su carácter de ordenamiento, así como el respeto a las vivencias de carácter subjetivo.

Sin embargo muchas voces anuncian el fracaso de la escuela por su falta de sentido y pertenencia, sobre todo para legitimarse para y en el tercer milenio. Por ello, entre muchas y otras razones, es necesario proponer nuevas alternativas para el desarrollo de un nuevo proyecto de vida o proyecto curricular, que recoja su historia y que

proyete cualificadamente en el presente para un mejor futuro; es decir que desde ya, la escuela está obligada a construir el futuro desde el presente.

Este compromiso obliga a hacer ruptura con aquellas perspectivas institucionales que giran alrededor del principio de una razón monológica con pretensiones de verdades absolutistas, siempre precedidas por el "yo pienso" del que actúa. A este tipo de currículo o proyecto de vida se le opone uno de carácter interactivo que adquiere su fuerza en la comunicación como intento de llegar al entendimiento y validar aquellas experiencias que se han movilizad en los diferentes tipos de interés, pero mediados por el fundamental: el crítico liberador. Es decir, se propone desarrollar un **Currículo Integrador Dialogante** que se caracterice por no ser coactivo, que se legitima a través de las razones o argumentos que vinculan el actor - mundo y que se socializan con el objeto de confrontarse con otras razones y motivos de otros actores-mundo, culturas, momentos históricos en la búsqueda de un contexto para una escuela razonable, ética y creativa.

En este sentido, si el proyecto de vida de la escuela es INTEGRADOR DIALOGANTE, ella se convierte en espacio imprescindible para el desarrollo del hombre y de la sociedad; para el desarrollo de la subjetividad y la intersubjetividad, de la ciencia y la tecnología, de los saberes disciplinares y la pedagogía; Por cuanto un currículo INTEGRADOR DIALOGANTE es un contexto universal de sentido en el que se encuentra, progresa, se produce y reproduce la vida institucional y la vida individual y colectiva de los sujetos-actores que lo construyen. El Currículo Integrador Dialogante globaliza los tres tipos de regiones de mundo que constituyen el mundo de la vida escolar; o sea, interrelaciona comunicativamente el mundo objetivo, el mundo social y el mundo subjetivo que coexisten atomizadamente en la escuela.

Es necesario aclarar que aun cuando el concepto de mundo de la vida es husserliano, se asume desde la perspectiva habermasiana. Siendo así se entiende por mundo de la vida no como correlato universal y necesario de la subjetividad trascendental sino

como complemento universal y necesario de la acción comunicativa; es decir, como mundo complementario comunicativo de universalidad de sentidos en el que se produce y reproduce la vida individual, social y cultural de una sociedad. Desde aquí, cada sujeto-actor educativo, cada grupo, cada nivel, de la microsociedad escolar tiene su mundo de la vida particular; pero, todos ellos comulgan en interrelación por cuanto el mundo de la vida, más que vida es horizonte de horizontes.

Ser escuela integradora y ser dialogante es ser complementaria y comunicativa, le exigen al currículo o sea al PEI o como también le hemos llamado proyecto de vida de la escuela, ser horizonte de interrogantes para producir la vida individual, colectiva, cultural de una comunidad de tal manera que se convierta en un contexto universal de encuentro colectivo y particular de sentido, de encuentro entre lo universal y lo local de desarrollo en fuente inagotables de significación de validación y validez para todos los sujetos que la constituyen.

Este tipo da cuenta de la complementariedad de lo interior y lo exterior, entre lo invisible y lo visible, entre lo subjetivo y lo objetivo. Significa que el currículo integrador dialogante va más allá de presentar nuevas alternativas proposicionales: pues, es un texto crítico que reconoce la realidad, la "verdad" de la escuela (decir, hablar, pensar, sentir, desear. Por ello, la posibilidad de complementariedad entre mundo de la vida y objetivo, social y subjetivo. A partir de la acción comunicativa, pues, este currículo se fundamenta desde la interrelación e integración de los tres sentidos esenciales que se han venido consolidando en la escuela por separado generándose, a su vez, categorizaciones individualista. Pero válidos por lo legítimas y argumentadas.

Esto significa generar al interior de la escuela la cultura de la consolidación y la interrelación, mediados por la acción interactiva, de las posiciones científico-culturales, sociales-institucionales y estéticos-expresivas para no individualizar y

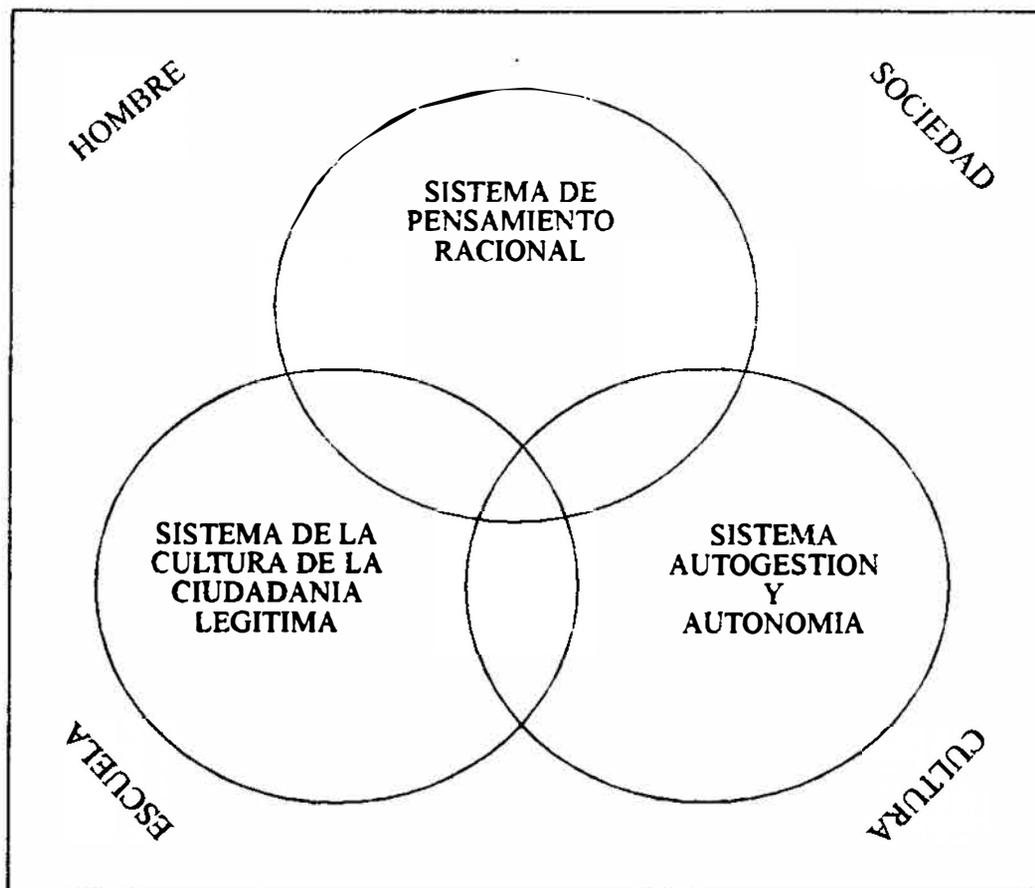
atomizar sino articular en medio de las diferencias los tres tipos de relación actor-mundo que coexisten en la escuela como regiones divorciadas; pero asumiendo de esas posiciones lo que es legítimo, ético y racional.

El esquema implícito concibe a la acción educativa como una relación que se establece entre los varios sujetos con los varios mundos lo cual permite la variabilidad y diferenciación de la acción misma sujeta a diferencias de orden cualitativo.

El Currículo Integrador Dialogante interrelaciona los modelos pedagógicos que son coherentes el tipo de conocimiento de interés-acción que plantea Habermas de la acción teleológica el modelo de la acción regulada y el modelo de la acción dramaturgica. (Ver gráfica No. 2) En el modelo teleológico, desde este currículo, el sujeto-actor busca la consecución de un logro deseado por el mismo; esta elección le implica la selección y aplicación de estrategias significativas. La categoría central es la **decisión** que se eligen entre cursos alternativos basados en argumentaciones y la interpretación de la situación. El Currículo Integrador Dialogante como sistema (Ver gráfica. No. 1) desde el modelo teleológico se caracteriza por la producción o validación de teorías promoviendo un hombre científico con pensamiento racional desde un sistema que propende por el desarrollo del pensamiento.

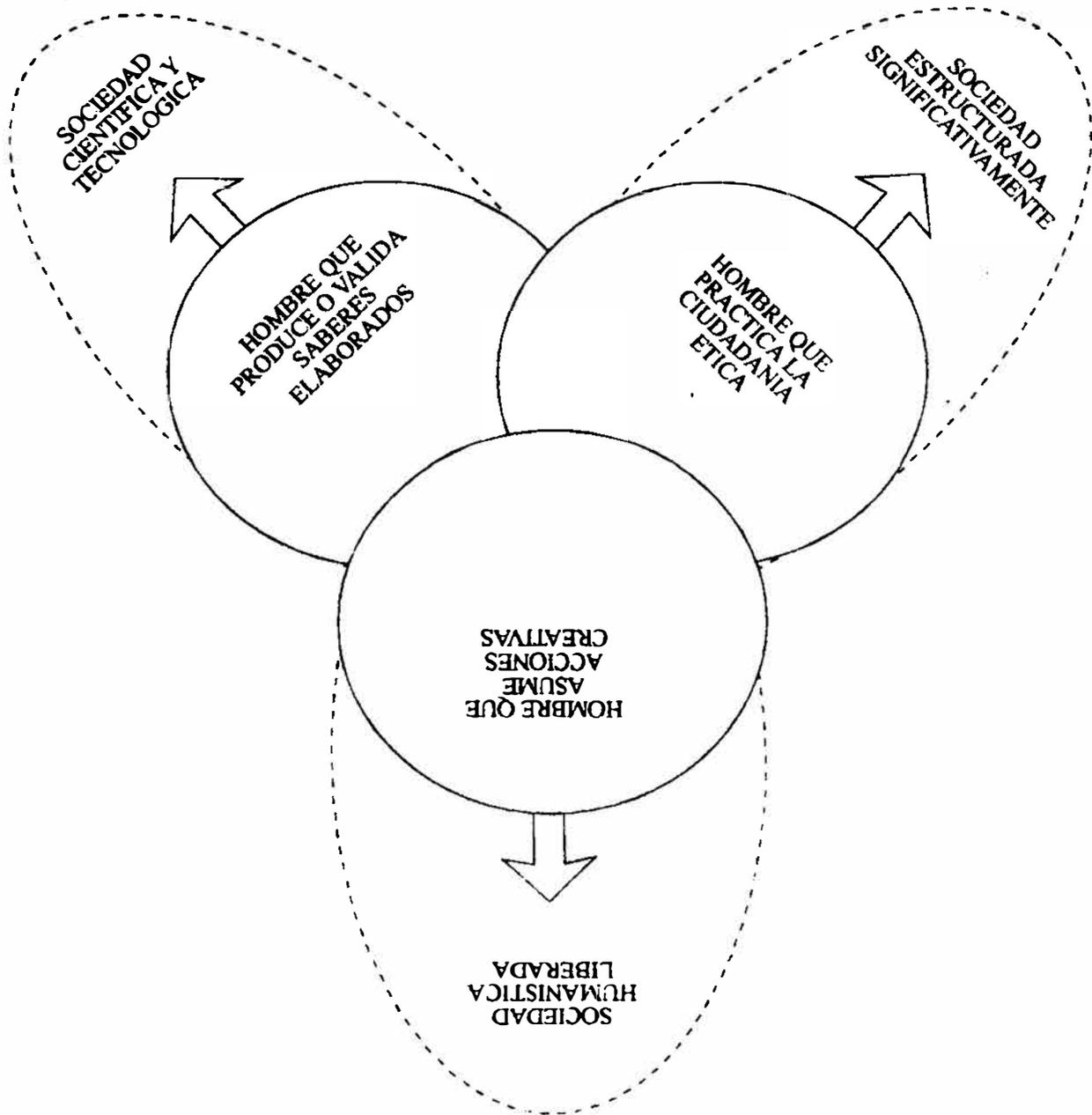
Desde el modelo de la acción normativa, el sujeto-actor es considerado miembro activo de un grupo social quien con otros orienta la práctica a valores humanos. En él se interrelacionan el medio ambiente con el sujeto-actor creándose acuerdos o regulaciones consensuadas y convirtiéndolas, en normas legítimas que se esperan que todos las llevarán acabo; pero, permitiéndoles las posiciones y contraposiciones siempre y cuando éstas sean justificadas y argumentadas críticamente: se promueve un hombre ético con valores a partir de una escuela que privilegia el sistema de la cultura ciudadana legítima.

# SISTEMA DE UN PROYECTO DE VIDA ESCOLAR INTEGRADOR DIALOGANTE



**GRAFICA No. 1.**

# LA VISION PROSPECTIVA DE HOMBRE Y SOCIEDAD DESDE UN PROYECTO DE VIDA ESCOLAR INTEGRADOR Y DIALOGANTE



GRAFICA

Desde la acción dramatúrgica la perspectiva curricular que se propone, concibe a los sujetos como actores para los demás desde donde se pueden evaluar; convirtiéndose cada sujeto-autor en sentimientos, deseos, actitud, e intenciones, etc. significativas pero pudiendo el mismo comprender y evaluar sus propias interacciones, prácticas y saberes. Se promueve al mismo tiempo, un hombre crítico, desde un sistema escolar en el que se mueva la autogestión, autonomía, la libertad y la creatividad.

Por todo esto, los proyectos de vida escolar que se construyen desde la perspectiva de un currículo integrador dialogante debilita, motivos de la objetividad neutral operacional y las prácticas empíricas para convertirlos en motivos de una racionalidad ética, cultural y crítica basada en la comprensión e interrelación de los sentido y la participación discursiva. El sujeto científico ético y crítico no solo, comprende el exterior de los fenómenos naturales, educativos, sociales, políticos, etc. sino que penetra en las razones y motivos que tuvo y tiene el actor, para expresarse y comportarse de tal o cual manera tanto en la dimensión cultural como en lo normativo y en lo expresivo. El entendimiento se logra en la medida en que se conocen y se reflexionan acerca de las razones y motivos del actor-mundo para asumir determinadas afirmaciones con pretensiones de verdad, para manifestar diferentes valores y normas con pretensiones de legitimidad y determinadas vivencias y expresiones subjetivas con pretensión de autenticidad. De allí que la identidad de un sujeto investigador transformador de la cultura.

Por tanto se entiende que un currículo pertinente que responde a las exigencias actuales que se le hace a la escuela, debe basarse en la totalidad que da cuenta intercomunicativamente de las tres regiones de mundo. Para que el nuevo proyecto de vida escolar sea el mismo para el yo, para el nosotros, para los otros que pretendan comprenderla, o pretendan comprender al yo y al nosotros o pretendan comprenderse ellos mismos.

Esto quiere decir que el Currículo Integrador Dialogante brinda mayores posibilidades de desarrollo institucional cooperativo de carácter universal pero también particular por su apertura y comprensión de otras culturas puesto que, como su esencia es el proceso comunicativo, prepara la escuela y por ende, a sus sujetos-actores a abrirse dialogalmente a la interpretación de otros por lo que está dispuesto a dar razones y motivos y a escuchar razones y motivos; todo ello en una actitud de comprender y ser comprendidos para llegar, desde la racionalidad y la libertad, a las acciones sociales -educativas más pertinentes, más llenas de sentido con mayores posibilidades de enriquecimiento y crecimiento personal, cultural, desarrollo material y progreso social y político.

## **9.2 Y DESDE ESTA PERSPECTIVA ¿QUE ES EDUCACION?**

La educación, desde la perspectiva del Currículo Integrador Dialogante se entiende como proceso de interacción legítimos, auténticos y verdaderos cuyos usuarios son sujetos poseedores de un acervo cultural que son y buscan ser reconocidos como actores. En esta interacción son relevantes las intenciones de formación crítica que media lo ético, lo estético y lo científico.

Siendo así, la intención del proceso educativo rechaza a la educación monologante y objetivizadora que identifica a la educación como práctica exclusiva para el transmisionismo de saberes en la que unos reciben información, sea uno y otro sujeto o predeforma conductas a través de medios eficaces predictivos.

El contexto interactivo para la educación que se propone reconoce la existencia de los sujetos como participantes activos con su carga de vivencias, lenguaje, acciones, que construyen el sentido del mundo a través del diálogo. Por tanto la educación es un acto educativo de comunicación y entendimiento y pensarla teóricamente debe orientar a la búsqueda del sentido de ese acto. La pedagogía es entonces la teoría argumentada-científica de la educación reflexionada críticamente: que como ciencia

reconstructiva se elabora a partir del análisis de las relaciones que se establecen entre los sujetos y de los eventos internos o externos que influyen en la educación y en su acto. (Ver gráfica No. 3 )

Lo que acontece en el escenario del aula escolar se entrelaza con la concepción de educación que se privilegia consciente o inconscientemente. En la educación la interacción fundamental es la que se origina entre el maestro y estudiantes y en ella se vivencian, confluyen y se originan relaciones, intereses y conocimiento coherente con las distintas regiones del mundo de la vida.

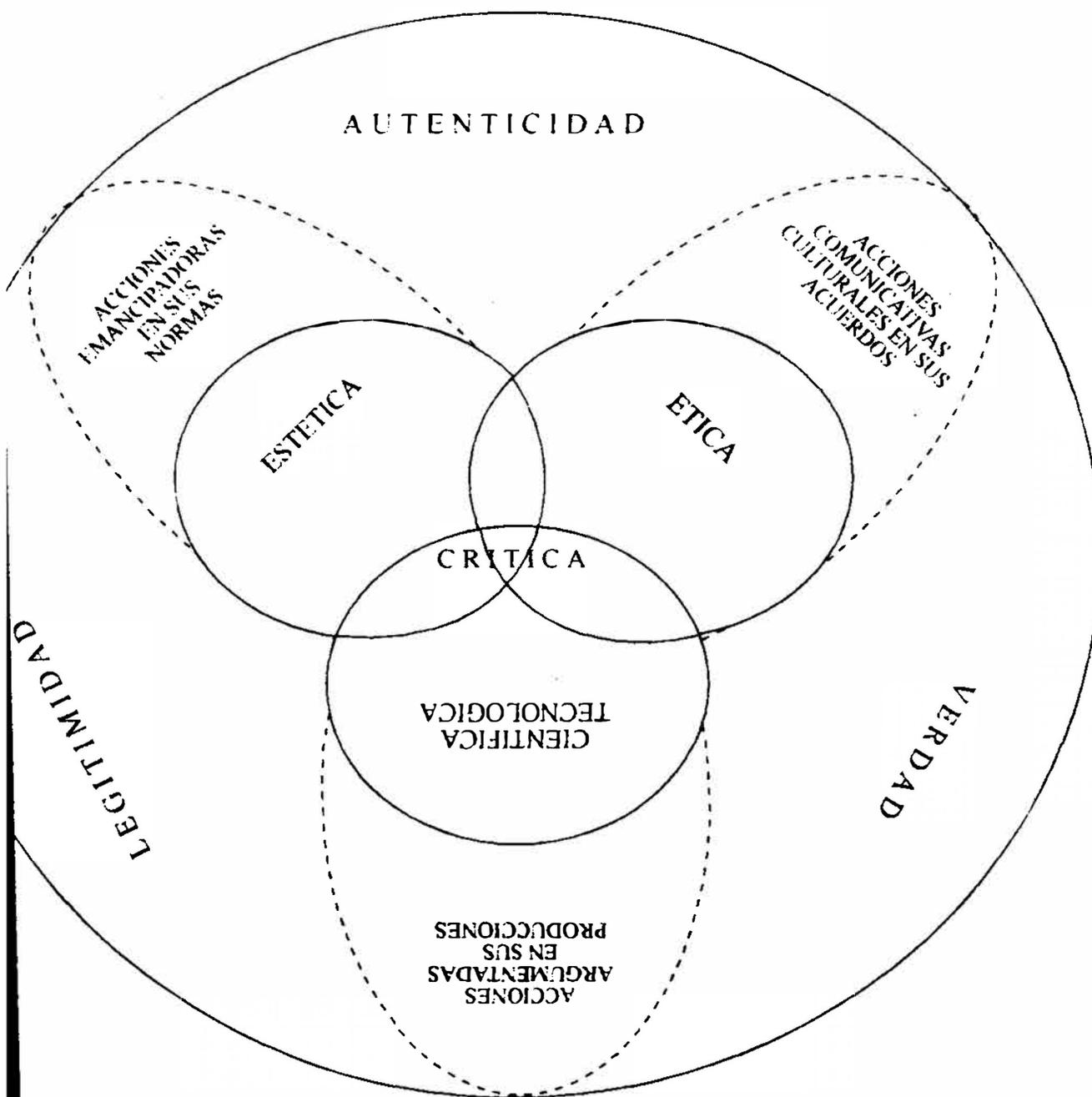
Por otra parte, una educación como interacción nos hace entender a los espacios educativos como contextos donde se construye una racionalidad que reconoce su propia perspectiva y se ubica ante la de los demás. Esta razón que da cuenta de lo educativo tiene conciencia de la finitud, temporalidad, historicidad y multiplicidad .

Es necesario tener conciencia del sentido educativo que se concreta en la práctica pedagógica cotidiana y en las materializaciones de los sujetos participantes del proceso por ello es que. La sensibilidad, las acciones y el lenguaje de dichos sujetos se convierten en objetos de reflexión obligada cuando se pretende hacer pedagogía.

De todo lo expuesto se deduce, desde los planteamientos de Piaget, que los saberes y constructos educativos, incluyendo los planes de estudio, cuando son construidos en instancias distintas a las de sus prácticas y por los que no son los protagonistas de las mismas no tienen validez y son incongruentes. La educación no debe estar regida por una conciencia externa sino articulada por una razón pluralista y diferenciada que no se valida únicamente por los logros sino por el proceso vital que encierra.

Retornando la perspectiva del Currículo Integrador Dialogante, se afirma que la educación pertinente para el tercer milenio es aquella cuyas acciones son

# EL SENTIDO Y LA PRACTICA DE LA EVALUACION DESDE EL CURRICULO INTEGRADOR DIALOGANTE



GRAFICA No. 3

comunicativas y culturales para generar acuerdos, sus producciones son racionales y argumentadas y asume acciones emancipadoras a la hora de normatizar.

Esta educación crítica se identifica con el ideal kantiano de educar para la mayoría de edad. Esto significa educar para el desarrollo cognitivo: es importante que los procesos educativos desarrollen una razón objetiva, pero crítica, que le permita apropiarse de los avances de la ciencia y la tecnología al alcance de los participantes y les permite estar a la altura de los requerimientos sociales de modernización; pero al mismo tiempo educar desde el punto de vista moral-práctico para poder poner en cuestión la legitimidad y justicia de lo institucionalizado y de las futuras relaciones; es necesario desarrollar la dimensión ético-política, y, finalmente una educación para la mayoría de edad también significa educar para el desarrollo de la personalidad, la sensibilidad y de las expresiones estéticas que puedan construir la identidad de los sujetos que sean capaces de reconocer su responsabilidad social en la medida en que se reconocen como seres libres.

### **9.3 LOS SUJETOS INVESTIGADORES, TRANSFORMADORES DE LA CULTURA: UNA IDENTIDAD COHERENTE PARA LOS SUJETOS DE LA ESCUELA.**

Dentro del acto educativo la práctica que se vivencia cotidianamente trabaja como dispositivo ubicador tanto del maestro como de los estudiantes en relación con el conocimiento, con las relaciones sociales y consigo mismo. Al maestro, tradicionalmente se le educa para que transmita acriticamente un conocimiento, unos valores y unas conductas donde el mismo se reconoce, ello le asigna legitimidad para continuar esas prácticas y construir el mundo de los estudiantes; y estos, lo mismo que le sucedió a su maestro en su época de estudiante, se acomodan a los procedimientos y a las metodologías de modelos pedagógicos de reproducción cultural. Pero, un currículo que pretende ser complementario y comunicativo necesita de sujetos cuyas funciones discursos y prácticas giren alrededor de la

creación, construcción, reformulación de logros y prácticas posiciones e interpretaciones de las acciones y de las relaciones que se dan en el mundo de la vida escolar lo que incluye dar cuenta del tipo de interés-conocimiento, al desarrollo de lo axiológico y de la desarrollo de la personalidad. Entendido así los sujetos-actores educativos (maestros, estudiantes) son sujetos constitutivos de acervo cultural científico que trascienden las fronteras de la cultura de la reproducción y la acriticidad.

Es claro entender que aunque estos aspectos no son objetos de estudios exclusivos para los maestros ellos sí son de su incumbencia. Se impone aquí repensar el maestro como líder de las acciones de conocimiento racional de los problemas educativos y presentan alternativas de solución en su obligación de ser el sujeto responsable y portador de los saberes pedagógicos a partir del análisis intersubjetivo de su propia práctica, como forma legítima de saber hacer pedagogía sin negarse a los aportes que desde obras disciplinas y perspectivas confluyen en la construcción de dicho saber. Esto es incluir al maestro en el campo de la intelectualidad puesto que asume la investigación como practica transformadora de la cultura escolar para producir saber científico a partir de un objeto de estudio. Es decir, el maestro convierte la escuela en conocimiento, en su espacio de producción y transformación de la pedagogía; en conocimiento auténtico, legítimo y verdadero y de construcción crítica-liberadora de nuevas formas de la cultura académica.

Pero el sentido real de esta concepción exige a los sujetos actores la escritura en el mejor sentido, no en el de grafiar sino en el de producir significados registrados en letras. Ya que, como afirman Baena y Bustamante. "la escritura... desarrolla la capacidad de síntesis, el rigor analítico, la precisión, la reconstrucción del conocimiento la profundización en los campos del saber, la crítica de la identidad. condiciones requeridas por la escuela en su objetivo de dar acceso al acervo cultural universal encuentra en la escritura su posibilidad de implementarse" (1.992, 39). En este sentido, en la medida en que se es o se pretende formar un sujeto investigador

transformador de la cultura se hace necesario desarrollar la competencia comunicativa. Ello implica formar desde la práctica de la investigación a partir del desarrollo de estrategias desde todas las disciplinas escolares con el objeto de desarrollar un trabajo cooperativo que permite formar un hombre científico, auténtico y crítico.

Por otro lado, como el tipo de conocimiento determina nuestra manera de pensar, sentir y hacer. Todo aquello que no se pueda sostener a través de la argumentación oral y escrita es aquel conocimiento que no se posee puesto que no se han reconstruidos las prácticas y teorías propias ni las ajenas. Desde esta perspectiva, el conocimiento que se construye desde la investigación debe indicar claramente el sistema o sistemas que privilegia la escuela.

De esta manera es imprescindible, que los sujetos investigadores transformadores de la cultura sostengan científicamente sus prácticas desde las bases de la ética, la crítica y la argumentación. La rigurosidad de este sostenimiento depende lógicamente de los niveles de desarrollo de los procesos mentales superiores y de la misma experiencia de los sujetos, de las posiciones y reflexiones que se tienen frente al conocimiento y frente a los procesos de formación lo que debe ser sistematizado en proyectos que den cuenta de las posturas y de los nuevos discursos teóricos.

Por otro lado, diversas y complejas relaciones internas y externas en el marco de la educación conduce a pensar en la escuela como comunidad de conocimiento, como ya habíamos dicho, relativamente autónomas y estructuradas pero que de cuyas posiciones y disposiciones que abren o le cierran la posibilidad de establecer las bases de generación de discursos y prácticas propias de la investigación y que responden a la creación racional. Siendo así, en todo el entremado de relaciones culturales, sociales, políticas que se científicas que se exige deben convertirse en objetos de conocimientos que al mismo tiempo que desarrollan la cultura del

discurso intelectual innovador genera gramáticas propias que producen a su vez prácticas y teorías significativas y autónomas para la educación.

Concebir que los sujetos educativos (maestros-estudiantes) comparten la identidad de investigadores críticos es asumir una relación contractual de “formación en segunda persona”, en tanto se reconocen mutuamente responsables de lo que hacen para obtener cooperativamente el conocimiento del objeto de sus intereses cognitivos y prácticas:

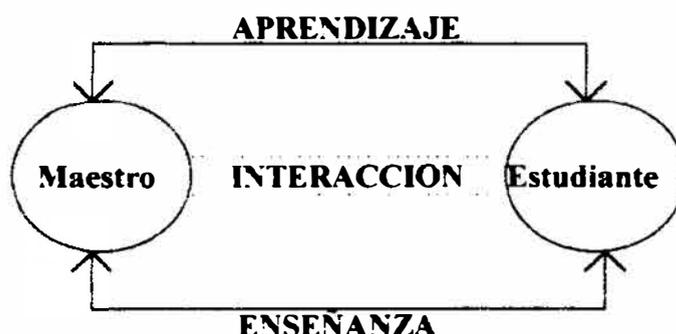
#### **9.4 EL MAESTRO Y EL ESTUDIANTE Y SU RELACION PEDAGOGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTEGRALIDAD Y LA COMUNICACION**

A pesar de más de ciento cincuenta años de ensayos prácticos y reflexiones en relación con la enseñanza, los maestros actualmente aún están indecisos ante dos modelos pedagógicos desde las cuales producir sus prácticas. En uno el alumno se asemeja a un objeto que se forma a través de las acciones que se ejercen sobre él: en este caso el maestro es el sujeto, centro de iniciativas y de gestión de las actividades exoformativas. No denomina a esta relación pedagógica “formación en tercera persona”, donde el estudiante es objetivado y la actividad educativa es para él (estudiante) creada por el yo (maestro).

En el otro modelo, el estudiante es el centro de las iniciativas, pues se considera que el lleva en sí mismo los medios de su propia formación. Siendo así el sujeto es el estudiante y se trata de una “formación en primera persona” puesto que el alumno es un yo centro de iniciativas y de gestión de las actividades endoformativas. Así relativizadas cada uno de estos modelos es el opuesto del otro. Esto autoriza una propuesta que excluye la alternancia y la posibilidad de una contradicción interna que provoca incoherencia, predominio de uno sobre otro, ya que el estudiante no puede ser a la vez objeto sumiso y sujeto plano de iniciativas.

En la propuesta hay un sujeto que enseña” y un sujeto que aprende”, en la que cada uno es un yo y a la vez un tú del otro, reconociendo igual dignidad para cada uno, autorizados de libertad de iniciativas frente al otro. Una relación pedagógica sustentada desde esta proposición es una comunicación entre contenidos culturales y la experiencia individual que exige libertad y posibilidad de error.

En este sentido se propone la concepción de alumno- sujeto y a conservar un maestro que tenga papel y estatuto de sujeto. Es decir, que tanto maestro como estudiantes serán dos centros de iniciativas donde cada uno es el interlocutor del otro y la síntesis no puede realizarse más que en la interacción en el aula orientadas hacia una meta común: El aprendizaje Cooperativo sobre la base de aprendizajes. Complejos individuales. Se determina así que la dialéctica enseñanza-aprendizaje le son constitutivos tanto el estudiante como el maestro.



Siendo puntual, se propone una relación pedagógica dialogante donde ambos sujetos educativos sean autores y actores de palabra y acción.

Siguiendo a Piaget se admite que cada sujeto aprende cuando construye su propio conocimiento. Pero el estudiante construye su saber recurriendo al maestro para que desde sus aportes científicos argumentados acompañado de materiales les brinde las posibilidades para reconstruirlos, transformar o ampliar. Situación que lo pone en desequilibrios conceptuales lo que lo fuerza a buscar su acomodo en sus estructuras mentales a partir de la comprensión.

El maestro, a su vez aprendiz creativo por cuanto se ve motivado, por las inquietudes e interrogantes que sus propias prácticas, y saberes le generan y por las que les suscitan sus estudiantes y el medio, exigiéndole respuestas novedosas de conocimiento que le permiten construir distintas formas y sentidos para que el otro aprenda. Es preciso que tanto maestros como estudiantes tengan iniciativas en el descubrimiento y apropiación del saber, y maneje actividades que pruebe, evalúe, modifique su intervención porque siendo hombres son seres en permanente transformación lo que los lleva a una realización original de sí mismos. Las motivaciones y necesidades de los sujetos están ligadas a su crecimiento físico, intelectual y a su proyecto de vida personal e institucional que exige procesos de pensamiento, representaciones, actitudes.

Siendo así, cada uno es centro del acto educativo, generadores de acciones articuladas respecto a las del otro. No afirma "Cada uno es un yo y el otro un tú al que se dirige lo que transforma a cada uno, a la vez, en un yo (que se dirige al otro) y en tú (al que el otro se dirige). Se caracteriza por un acto educativo estructurante y dialogante.

La relación pedagogía dialogante no es paritaria por la sencilla razón de las desigualdades; política, intelectual y física; no es simétrica pues el maestro es portador de un saber más extenso y sobre todo más avanzado; pero si es recíproca porque la actividad de uno provoca la del otro, pero sobre todo porque uno actúa sobre el otro y reacciona ante el otro. Sin embargo puede ser conflictivas en la medida en que las demandas o expectativas de uno difieren de la del otro.

## **9.5 LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UNA CULTURA ACADEMICA PERTINENTE PARA EL PROYECTO DE VIDA ESCOLAR PROPUESTO**

**9.5.1 El porqué del trabajo interdisciplinario.** Cuando se desdibujan las intenciones y finalidades del ser y futuro de la vida educativa de la escuela entre

sus sujetos pocos son los que vislumbran algo que permita unir o integrar toda la red de sentidos, académicos, prácticos, teorías, conceptos y procesos, que constituyen el mundo escolar, la vida escolar. En este sentido, sea el nivel educativo el que sea, y, muy particularmente, cuando se refiere a la planificación de los contenidos de los sistemas educativos: Tanto en la educación infantil, primaria, secundaria, media como en la universidad el principio que rige la selección de los distintos contenidos, como su forma de organización en áreas de conocimiento y asignaturas no acostumbra a ser objeto de reflexión y discusión colectiva: aún cuando se tienen escasos debates acerca del tema, la gran mayoría lo acepta como algo a priori respaldada por un notable silencio.

Pero, la academia de las instituciones se organizará y planeará alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, tópicos, instituciones, períodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, ideas etc.: se trataría de un trabajo en que tanto maestros como estudiantes se verían obligados, afirmando lo que plantea Torres Santomé "a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos, destrezas de diferentes disciplinas para comprender o solucionar las cuestiones y problemas planteados. Una estrategia semejante ayuda a desvelar las cuestiones de valor implícitas en las diversas propuestas o soluciones de corte disciplinar y permite constatar con mayor facilidad dimensiones éticas, políticas y socioculturales, que las miradas exclusivamente disciplinarias tienden a relegar a un segundo plano" (1.994,29)

Aún más si tenemos en cuenta por un lado que el mundo de la vida en general es ya un mundo global tanto nacional como internacionalmente, en un mundo donde todas sus dimensiones son interdependientes y donde ninguno de tales aspectos puede ser significativamente comprendido al margen de los demás; por otro las críticas que teóricos como Illich hacen en contra de un sistema educativo cerrado, desconectado de la realidad, de los pensamientos y sus productos, de la inutilidad y pérdida de tiempo en la escuela el peso existente de las tradiciones de principios de siglo como

la Ilustración y el Romanticismo, la enseñanza libresca y verbalista son entre otros argumentos que permiten justificar, plantear y experimentar alternativas coherentes con proyectos de vida escolar integradores y dialogantes.

Se plantea desde estas posturas que cualquier toma de decisiones relacionadas con los campos de saber escolar y las disciplinas que la constituyen deben conllevar a una reflexión acerca de las repercusiones y los efectos colaterales que cada saber tiene con los otros: en ello está implícito la necesidad de evaluar las limitaciones y las consecuencias que se pueden presentar al tener en cuenta informaciones ligadas a áreas específicas diferentes a las consideradas.

Se convierten así, las estructuras académicas interdisciplinarias en una cultura educativa capaz de diálogo y transformación con la amplia variedad de prácticas educativas que se desarrollan en las aulas y la escuela en general y de formas significativas de aprendizajes a partir de procesos de análisis investigativos que como estrategia pedagógica globalizada impide el enquistamiento e incapacidad de las disciplinas por comprender el conocimiento de las parcelas de la realidad objeto de estudio. Sin olvidar estas dimensiones se devela la convivencia de un pragmatismo necesario que también se convierte en hilo argumental a la hora de justificar la convivencia de estructuras académicas interdisciplinarias. Por ello, la necesidad de subrayar la necesidad de reconocer el ámbito experiencial escolar con el entorno, concebido éste en su acepción más amplia. Esto es, la escuela debe hacer lo posible que sus sujetos-actores reconstruyan la experiencia y el conocimiento característicos de su comunidad.

Resulta obvio que la concepción y sentido de una estructura académica interdisciplinaria no será la misma bajo una conceptualización positivista-instrumental que bajo un discurso inmerso en la teoría crítica y en el reconstructivista como es del Currículo Integrador Dialogante que se propone.

Desde una concepción funcionalista - instrumental el mundo de la academia de la escuela se define a partir de necesidades administrativas y como una serie estructurada de resultados de aprendizaje y como consecuencia es completamente preespecificado y cerrado de antemano, parece claro que la interdisciplinariedad queda reducida a un mero concepto sin contenido. Por el contrario la interdisciplinariedad sostenida desde planteamientos que comunican el mundo objetivo, el mundo social y el mundo subjetivo permite hacer hincapié desde la interactividad, en las dimensiones procesuales de la teoría, la práctica y la estética.

La estructura académica interdisciplinaria coherente de los proyectos de vida escolar integradores y dialogantes permite que tanto maestros como estudiantes tienen la oportunidad de aprender en la escuela, comunicar los principios y rasgos esenciales del propósito educativo con la práctica; permite estar atentos a los acontecimientos no previstos, favorece la revisión de aspectos que en otras concepciones pasarán inadvertidas y, sobre todo, privilegia la crítica acerca de lo "oculto" en la escuela. Siendo puntual presta atención a **todo** lo que sucede en las escuelas, en las aulas, en la comunidad y en el exterior porque, entre otros tiene como propósito sacar a la luz las complicaciones sociales de la escolarización y del conocimiento que la estructura académica de la institución promueve. En consecuencia las variables sociales, políticas y culturales que interrelacionan en un determinado espacio geográfico y en un particular momento histórico son posibles de reconstruir de allí la identidad de los sujetos-actores educativos como transformadores de la cultura que se plantea.

**9.5.2 Modalidades de la interdisciplinariedad** . Las que se proponen desde 1.970, año en el que el Centro para la Investigación e Innovación de la Enseñanza y el Ministerio Francés de Educación organizarán el Seminario Internacional sobre la Interdisciplinariedad en las universidades es cada vez más amplio el volumen de trabajos que estudiosos sobre la problemática de la atomización del saber han dado respuestas alternativas a partir de la interdisciplinariedad.

Son muchos los autores, inclusive Skinner (1.988) que visualizan con optimismos la necesidad de contrarrestar el relativismo de los instrumentos analíticos y metodológicos, refiriéndose también a conceptos e incluso a modelos teóricos. Pero, algunos autores se refieren muy particularmente a la necesidad de abordar los saberes disciplinares de la escuela sobrepasando los límites de la especialidad.

Autores como Scurati, Klein, Boisot, entre otros, plantean la necesidad de evaluar el grado de integración de los distintos saberes disciplinares, que en un momento dado se reagrupen para determinar los niveles de la interdisciplinariedad, que permitan, además, esclarecer los estilos y modalidades; con el objeto de develar lo que serían solo yuxtaposiciones de disciplinas y hasta presupuestos de trabajo en las que se logran niveles importantes de integración entre sus respectivas estructuras conceptuales, metodologías, terminologías datos y procedimientos que incluso facilitan la desaparición de los límites entre ellos legando a conformar una nueva identidad.

Scurati, por ejemplo establece una taxonomía con seis niveles que siguen un orden creciente: 1. La interdisciplinariedad heterogénea; 2. Pseudo-interdisciplinariedad; 3. Interdisciplinariedad auxiliar; 4. Interdisciplinariedad compuesta; 5. Interdisciplinariedad complementaria; 6. Interdisciplinariedad unificadora (1977,27-28). Boisot (1.979), por su lado distingue tres tipos de interdisciplinariedad: la interdisciplinariedad lineal, modalidad de intercambio entre disciplinas en la que una o más leyes de una de ellas se redefinen para ajustarlas al nuevo parámetro; la interdisciplinariedad estructural cuando entre dos o más materias llevan a la creación de un cuerpo de leyes que forman la estructura básica para una nueva disciplina; Intedisciplinariedad restrictiva: aquí se acata el campo de aplicación de cada materia en orden a un objetivo concreto de investigación y a un específico campo de aplicación.

Pero, de todas las clasificaciones quizás las más difundida y conocida es la distinción que E. Jantsch (1.979,72) dice acerca de los niveles posibles de interdisciplinariedad.

Son ellos:

- “Multidisciplinariedad
- Pluridisciplinariedad
- Disciplinariedad cruzada
- Interdisciplinariedad
- Transdisciplinariedad”

Los conceptos de esta clasificación hacen referencia a las formas de relación entre las diversas disciplina, a las distintas etapas de colaboración y coordinación entre las diferentes especialidades.

Sin embargo, se asume lo que J. Piaget (1.979, 166-171) en su texto Problemas Generales de la Investigación Interdisciplinaria y Mecanismos Comunes, puntualiza respecto al trabajo globalizador; distinción que permite hacer no solo jerarquización del trabajo interdisciplinario, si no de acuerdo a la propuesta de un Currículo Integrador Dialogante permite construir un sistema que da cuenta de los niveles de desarrollo e intereses de todos ; además, asegura la posibilidad de transformar la cultura escolar académica interiorizada lo que permite construir una nueva coherencia con las nuevas exigencias del sentido, organización, planificación y práctica de la estructura académica que asuma los nuevos retos que tiene que enfrentar la escuela de hoy que construye el futuro deseable y probable para el hombre y la sociedad del tercer milenio.

Se distingue, así, tres modalidades de la interdisciplinariedad:

**-Multidisciplinariedad:** Sin el ánimo de asumir posiciones jerarquizantes, es este el nivel inferior del trabajo integrador dialogante. Ocurre cuando para solucionar un problema se busca información y ayuda de varias disciplinas o de los sujetos que las

dominan, para dar respuesta a una pregunta problémica. Este nivel no hace aportes que logren modificar, o transformar, o enriquecer alguna disciplina. Por ello se considera como la primera fase de iniciación para asumir esta nueva cultura escolar especialmente cuando la interdisciplinariedad es una cultura que ha estado vedada en la escuela. Este nivel exige la constitución de equipos de trabajos interdisciplinar pero que necesariamente no implica la construcción del conocimiento en forma cooperativa, ya que no se buscan los nexos de intercomunicación entre los distintos saberes que se abordan:

Eso sí, se tiene como esencia hacer frente a situaciones, fenómenos o problemáticas reales en las que se precisa el conocimiento integrador lo que incide notoriamente en la motivación para seguir aprendiendo.

**-Interdisciplinariedad.** Este nivel está asociado a la cooperación entre varias disciplinas para desarrollar altos niveles de interacción comunicativa real; es decir, busca la reciprocidad en los intercambios o sea el trabajo que del trabajo interdisciplinario influye en los conceptos específicos de las disciplinas respecto al problema que se trata.

Se logra una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco entre las disciplinas. Las prácticas pedagógicas tanto del docente como del estudiante tienen un gran poder estructural ya que los conceptos, marcos teóricos, procedimientos, etc., con los que se enfrentan se encuentran organizados en torno a unidades más globales. a estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas y sobre todo cada quien de acuerdo a su niveles de desarrollo de pensamiento y lenguaje se autoexige. He ahí el trabajo autónomo del aprender, puesto que los niveles de motivación señala distintos caminos para resolver el objeto de estudio. Es claro que este nivel tiene mayores exigencias respecto al primero.

**-Transdisciplinariedad.** Pero si el segundo es complejo, este tercer nivel de trabajo dialogante e integrador es de exigencias superiores. Pues, el ideal que se persigue en la academia del mundo de la vida escolar que se propone es hacer ruptura con las fronteras del saber y de la misma escuela. Se trata de construir un sistema total que no tuviera límites sólidos entre las disciplinas y los espacios y tiempos para aprender o sea “una teoría general de sistemas y estructuras que incluyera estructuras operativas estructuras obligatorias y sistemas probabilísticos, y que uniría estas diversas posibilidades por medio de transformaciones reguladas y definidas”(idem). Está implícito la necesidad de la reorganización y recomposición al decir de Mockus con necesarios procesos reconstructivos de los ámbitos del saber y de la estructura organizacional de la escuela a través de una serie de nuevas construcciones que superen las limitaciones de los conocimientos y vida de los distintos mundos que impiden el crecimiento científico, humano y social. Para este nivel se asume lo que plantea Smirnov (1.980.33) se exige evitar la pérdida de esfuerzos de la repetición, del hecho que cada disciplina tenga que dedicar mucho tiempo a trabajos que ya fueron elevados a cabo por otros y por otras disciplinas.

Sin embargo, Morin afirma que las condiciones actual de la escuela no permiten, aunque si implícitamente, acepta su necesidad y posibilidad en otras circunstancias, la unidad de la ciencia. “Es evidentemente imposible dentro del marco actual en el cual miríadas de datos se acumulan en los alvéolos disciplinarios cada vez más estrechos y taponados”(1994,77). Una unificación de la ciencia tiene sentido cuando es capaz de aprehender, al mismo tiempo, la ciencia, la tecnología y la técnica, la práctica y las normas acordadas, la autonomía solidaria y la emancipación liberadora, la unidad y la diversidad, la continuidad y las rupturas. Se advierte así que este modelo transdisciplinar es difícil de construir aunque no imposible para los mundos de la vida escolar que desde posiciones dialogantes, críticas integran las regiones de los mundos de la vida puesto que las dimensiones de la ciencia no se sostiene sobre su instrumentalización reduccionista sino que considera las dimensiones éticas y sociopolíticas implicadas, lo que debilita en extremo, por no

**decir desaparecer, las prácticas disciplinares atomizadas que privilegian ante todo los imperialistas de los saberes que tradicionalmente existen en la escuela.**

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ACOSTA, Ilva y FANDIÑO DE QUINTERO, Carmelita. Transformación de la Escuela Normal Departamental. Rectoría y Normal Departamental. Mimeo. 1.994.

ANDER EGG, Ezequiel. Hacia una Pedagogía Autogestionaria: Hymanitas Editorial. Buenos Aires Argentina. 1990.

APPLE, M. W. Ideología y currículo. Edit A. Kol. Madrid, España. 1.996

ARCINIEGAS, María Emilia. La escuela un espacio común de la investigación y la Innovación II Simposio Nacional sobre la Enseñanza de la Ciencia Bogotá, Enero 1.991

ARNAL, I. Del Rincón al. Investigación Educativa. Fundamentos y Metodologías: Labor. Barcelona - España. 1994

AUSUBEL, D, Novak, J y HANESIAN. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo: Trillas Segunda edición. México 1.982.

BARBERO, Jesús Martín. La comunicación plural alteridad y socialidad. Serie investigación Departamento de Ciencias de la Combinación. Universidad del Valle-Cali 1.993.

BERSTEIN, B. Praxis y acción: Alianza editorial. Madrid - España 1.979

\_\_\_\_\_. Hacia una teoría de la transformaciones educativas. Volumen II: Morata Fundación Pideia. Madrid 1.993

BOISOT, M. Disciplina e Interdisciplinariedad En: Interdisciplinariedad problemas de enseñanza y la investigación en las universidades. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. México. 1.979

BRUNER, J. La importancia de la Educación: Paidós. Barcelona. 1.987

BUNGE. Institución y razón: Tecnos. Madrid. 1981

CAJIAO Francisco. Poder y Justicia en la Escuela Colombiana. Fundación FES Colombia. 1º Edición. Marzo 1.994

CARBONELL S. Jaime. La invención de lo clásico. En revista cuadernos de Pedagogía No. 227, Julio , Agosto 1.994: Fontalba editorial. Barcelona- España.

CARR, Wilfred. Calidad de la Enseñanza e Investigación Acción. Díada Editora. España 1º Edición Junio 1.993

CARR, Wilfred, KEMMIS, Stephen. Teoría crítica de la enseñanza: Martínez Roca ediciones. España 1.988.

CARRETERO. Mario. Constructivismo y Educación. Aigne didáctica Editorial. Luis vives. Argentina 1.993.

CEID Y FECODE. Currículo de Secundaria y Media en conferencias del Segundo Congreso Pedagógico Nacional. Santafé de Bogotá 1 al 5 de Noviembre 1.994.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos generales de procesos curriculares. Hacia la construcción de comunidades educativas autónomas. División de currículo y desarrollo metodológico. Santafé de Bogotá. Noviembre 1.994.

COOK y REINCHARDTCH. Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa: Morata. Madrid- España. 1986

DERRIDA, J. Posiciones: Pretexto. Barcelona 1.976

ELLIOT, J. La investigación-acción en la educación: Morata. Madrid. 1.990

FANDIÑO DE QUINTERO C. y QUINTERO MEJIA M. Diagnóstico y Planeación Prospectiva de la Informática Educativa. En el Distrito de Barranquilla. Universidad Antonio Nariño. Escuela de Postgrado. Barranquilla 1996.

FANDIÑO QUINTERO, Carmelita. Propuesta pedagógica para la reestructuración de las instituciones formadoras de docentes. Secretaría Distrital de Educación. Mimeo. Barranquilla. 1996

FAUCAULT, Michel. Microfísica del Poder. 2º Edición : Piqueta. Madrid 1979.

FEDERIGHI, Paolo. Nuevas perspectivas de la Educación de Adultos: Popular O.E.I. Quinto Centenario. Madrid. 1992.

FREIRE, Paulo. La Naturaleza Política de la Educación: Paidós Editores. España 1.990.

\_\_\_\_\_, Pedagogía del oprimido. Octava edición: Siglo XXI. Buenos Aires 1.973

GASTON, Alison F. Interacción social y Desarrollo del Lenguaje y la Conjugación: Paidós Editorial. 1º Edición. Barcelona España , 1.994

GELPI, Ettore. Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Magisterio Biblioteca Educación de Adultos. 1991. Bogotá Colombia.

GIMENO, Sacristán: La Pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia: Morata. Madrid. 1982.

GIROUX, Henry. Los Profesionales como intelectuales: Paidós Ediciones. Barcelona España. 1.990.

\_\_\_\_\_. Teorías de la Reproducción y de la Resistencia en la nueva sociología de la Educación. Un análisis crítico. En: Cuadernos Políticos. No. 44 1985

GRUNDY, Shirley. Producto o Praxis del Currículo: Morata Ediciones, 2º edición. Madrid 1.994.

GUTIERREZ, Francisco. Pedagogía de la comunicación en la educación Popular. Popular Editorial .- O.E.I. Madrid - España 1.993.

HABERMAS JÜRGEN. Teoría de la acción Comunicativa: Taurus Editorial, Tomo 1. Madrid 1.988

\_\_\_\_\_. El cambio de paradigma en mead y Durkheim: De la Actividad Teoleológica ala acción comunicativa. En teoría de la acción comunicativa. volumen II: Taurus Ediciones. Argentina 1.990.

HORKHEIMER.M. Teoría crítica: Amorroutu editorial. Buenos Aires 1.974

HOYOS, Guillermo, VASCO, Eduardo et al. Educación y Pedagogía. Corporación Universitaria Iberoamericana. Serie memoria de eventos científicos. Adpostal volumen 2, 1.996

JANTSCH. E. Hacia la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la enseñanza y la renovación. ANUES. México. 1979.

JOHNSON, Harold. Currículo y Educación: Paidós Editorial. Buenos Aires. Argentina 1.979

KEMMIS, Stephen. El Curriculum más allá de la teoría de la reproducción: Morata ediciones. Madrid. 1.988

KLEIN, J. Interdisciplinariedad. Historia, teoría y práctica: Material mimeo. 1.990

LEIRMAN, Walter et al. La educación de Adultos como proceso. O.E.I: Hymanitas editorial. Argentina, Abril 1.992

LONDOÑO, Luis. Programa Nacional de Alfabetización y Post-Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos: En: Revista Contrastes NO. 9. Bogotá. 1988.

MAGUENDZO, Abraham y DONOSO, Patricia. Diseño Curricular problematizador: Una opción para elaboración del currículo en derechos humanos desde la fundación crítica PIIE: Programa interdisciplinario de Investigación en Educación. Santiago de Chile 1.992

MEJIA, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. CINEP. 2<sup>da</sup> edición. Santafé de Bogotá 1.995

MOCKUS, Antanas Et al: La pedagogía como disciplina reconstructiva en las fronteras de la escuela- Colección Mesa redonda Santafé de Bogotá. 1.995.

\_\_\_\_\_. Cuando educamos tejemos la trama social. Material Mimeo. Conferencia. Chaparral-Tolima, Febrero 5 1.990

\_\_\_\_\_. Pedagogía de la Comunicación: Hymanitas editorial. 4<sup>o</sup> Edición . Buenos Aires, 1.975

OBRADOR, Pons y Alcázar. Proceso de construcción de un sistema urbano educativo - cultural: Popular editorial. O.E.I. Quinto Centenario. Bogotá 1.992.

MORIN. Introducción la pensamiento complejo: Gedisa. Barcelona. 19.94

PIAGET, J. La Epistemología de la relaciones interdisciplinarias en: Interdisciplinariedad. ANUES. 1979

\_\_\_\_\_, Problemas comunes globales de la investigación interdisciplinaria y mecanismos comunes En: Tendencias de la Investigación de las Ciencias Sociales: Alianza. Cuarta edición. 1.979.

PORLAN, Rafael. Constructivismo y Escuela hacia un modelo de Enseñanza-Aprendizaje basado en la investigación: Diada Editora S.A. España 2º Edición, Enero de 1.995.

POSADA, Jorge J. Epistemología y Sistematización en la Educación popular y Comunitaria. En: revista Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Santafé de Bogotá - Colombia (1.993).

REPUBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Dirección Nacional y Desarrollo Tecnológico. educación en tecnología. Propuesta para la Educación Básica y Media. Santafé de Bogotá. Octubre 1.995.

ROA VARELO, Alberto. La teoría de la acción comunicativa y los nuevas relaciones entre Filosofía y Educación. En: Revista Huellas Universidad del Norte. No. 38. Barranquilla, Agosto 1.993

RODRIGUEZ, Rafael. Teoría y Práctica del Diseño Curricular. Universidad Santo Tomás Departamento de Publicaciones. Bogotá 1.984

\_\_\_\_\_. Enfoques curriculares para el siglo XXI. En revista Educación y Cultura NO. 30 FECODE, Santafé de Bogotá, Junio 1.993.

RUBIO ANGULO, Jaime. Un proyecto hermenéutico para la Educación Contemporánea Pontificia. Universidad Javeriana. Maestría en Educación - Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Santafé de Bogotá 1.994

SANCHEZ, E.P. Alta gerencia educacional: IPLAC. Ministerio de Educación de Cuba. La Habana. 1974

SCURATI, C. Interdisciplinariedad y didáctica: Adara. España. 1.977

SKINNER, Q. El retorno a la gran teoría de las ciencias humanas: Alianza. Madrid. 1988

SMIRNOV. La aproximación interdisciplinaria en la ciencia de hoy. Fundamentos ontológicos y epistemológicos. En: interdisciplinariedad y ciencias humanas: tecnos-UNESCO. Madrid. 1.983

STENHOUSE L. Investigación y Desarrollo del Currículo: Morata Editorial, 2º Edición. Madrid 1.987.

\_\_\_\_\_, Cambiar la escuela, cambiar el curriculum: Martínez Roca. España 1.986

STROMQUIS, Nelly. La Relación entre dos enfoques cualitativos y cuantitativos. Material Mimeo. 1992

TEDESCO, Juan Carlos. Elementos para un diagnóstico del sistema educativo tradicional en América Latina. UNESCO- CEPAL PNUD. Cambio Educativo, situación y condiciones. Informe final No. 2 1.981.

\_\_\_\_\_, Los paradigmas de la investigación educativa. En: Revista Colombiana de Educación NO. 18 FECODE. Bogotá.

TORRES CARRILLO , Alfonso. La Educación Popular Evaluación reciente y desafíos. En: Revista Pedagógica y saberes No. 4 . Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación Santafé de Bogotá- Colombia 1.993.

TORRES JURJO . Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículo Integrado: Morata Ediciones. Madrid 1.994.

TORRES SANTOME, J. La Globalización como forma de organización del currículo. En: Revista de educación No. 282. Barcelona España. 1987

\_\_\_\_\_. Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado: Morata. 1974

TYLER R. Principios básicos del Currículo: Traquel editores 2º Edición. Buenos Aires Argentina 1.977.

UNESCO. Cuarta Conferencia, Internacional sobre la Educación de los Adultos. París. UNESCO. 1985.

\_\_\_\_\_, Simposio Internacional para el Desarrollo de la Educación. Osaka - Japón. Julio 25 de 1991

VASCO, Carlos Eduardo. Currículo, Pedagogia y Calidad de la Educación y Cultura No. 30 FECODE. Santafé de Bogotá Junio 1.993.

ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia. Corporación 3<sup>er</sup> Milenio. Fundación Estanislao Zuleta. 1<sup>a</sup> edición. Bogotá - Colombia.

## **ANEXO A**

### **PLAN DE LAS JORNADAS PEDAGOGICAS**

#### **1er. DIA**

##### **I. CONTEXTUALIZACION UNIVERSAL**

- 1.1 Transformación de la Educación a nivel mundial.
  - 1.2 Cibernetización e informatización del conocimiento.
  - 1.3 La escuela como organización del conocimiento
- 
2. La Revolución Científico Tecnológica.
  3. La Transformación cultural social y política

##### **II. CONTEXTUALIZACION LOCAL**

1. Modernización y modernidad de la sociedad colombiana
2. Los cambios relevantes a través de la década
3. Medios de Comunicación
4. Marco Constitucional y su incidencia en Educación
5. El Plan de Desarrollo Educativo del Distrito

#### **2do. DIA**

Eje temático; La acción comunicativa en la Educación y en su influencia en los sujetos educativos

1. Conocimientos e interés
- 1.1 Sentido de la comunicación

## **1.2 Relación intersubjetiva de la Educación**

### **2. La escuela como mundo de vida**

#### **2.1 Mundo Subjetivo**

#### **2.2 Mundo Social**

#### **2.3 Mundo Objetivo**

### **3. EL lenguaje como coordinación de las acciones educativas**

## **3er. DIA**

Eje Temático:

### **4. La como Comunidad y Proyecto de vida Escolar**

#### **4.1 La comunidad científico tecnológico**

#### **4.2 Comunidad justa**

#### **4.3 Comunidad Estética**

### **5. Las competencias del maestro**

#### **5.1 Competencias semiótica**

#### **5.2 Competencia comunicativa**

#### **5.3 Competencia lingüística**

#### **5.4 Competencia cognoscitiva**

#### **5.5 Competencia investigativa**

## **4to. DIA**

Eje Temático: La investigación práctica pedagógica legitimadora del cambio, como base científica para la innovación de proyectos pedagógicos y su permanente evaluación

### **1. El sentido de la investigación en la escuela**

#### **1.1 Por qué investigar en educación**

#### **1.2 Características de los investigadores**

## **2. La investigación como producción de conocimiento**

### **2.1 Discursos y organización de la ciencia**

### **2.2 Tradición científica y su relación con el proceso lecto-escritura**

## **3. El Proyecto Educativo Instituciones como proyecto de Investigación**

### **3.1 Los sujetos actores como investigadores**

### **3.2 La inter y transdisciplinariedad.**

## **5to. DIA**

**Eje Temático: El Currículo una propuesta de investigación. Una nueva alternativa para el cambio.**

### **1. El currículo integrado, dinámico y problematizador.**

### **2. Diseño curricular**

#### **2.1 Fundamentos curriculares.**

### **3. Proyectos especiales.**

#### **3.1 Desarrollo comunitario**

#### **3.2 Desarrollo de la Autonomía**

#### **3.3 Formación ciudadana**

#### **3.4 Ciencia y Tecnología**

#### **3.5 Desarrollo laboral**

#### **3.6 Los derechos humanos**

### **4. Cultura organizacional de la escuela**

#### **4.1 Procesos académicos**

#### **4.2 Pedagogía intensiva**

##### **4.2.1 Trabajo por proyectos de aulas**

##### **4.2.2 Trabajo por módulos y por talleres. Diferencias**

#### 4.2.3 Diario de campo

### 4.3 Procesos administrativos

#### 4.3.1 Los tiempos escolares

#### 4.3.2 Los espacios para el aprendizaje

#### 4.3.3 Gerencia educativa

### 5. Plan de estudios

#### 5.1 Areas obligatorias instituciones

#### 5.2 Areas optativas

#### 5.3 Plan de aula

#### 5.4 Plan de actividades y tareas

**ANEXO B**  
**SISTEMATIZACION GLOBALIZADA DE LA ENCUESTA "EVALUACION**  
**INSTITUCIONAL"**

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION			TENDENCIA			
				D	N	F	M	O	DM	
Filosofía Institucional	Principios y Valores	Carlos Meisel	El respeto en todas sus dimensiones, la tolerancia, el pluralismo, la democracia participativa, libertad, solidaridad, alumno analice, transforme.	x			x			Nomenclatura D = Deficientes N= Neutralidad F= Fortaleza  M= Mejoramiento O = Debilidad DM= Deamejoramiento
		Jorge N. Abello	Autonomía compromiso, criticidad, reflexión, se está experimentando innovación pertenencia.			x	x			
		Instituto Noc. Comercio	Relaciones, progresos, replantear funciones por el cambio.	x			x			
		José E. Caro Barranquilla	Fomentar la praxis Art. 67 Crisis ante el cambio, necesidad de actualización		x		x	x		
		Int. Téc. Noc. Comercio	Alumno integral democracia, autonomía, valores éticos sociales, políticos	x			x			
		Simón Bolívar	Formación Integral		x		x			
OBJETIVOS	-Cognoscitivos	Jorge Abello	Se tiene en cuenta sus preferencias e intereses.	42.84	28.56	14.28	100			Aspectos lúdicos, estéticos y artísticos se da en un mínimo
	Formación espiritual y valores humanos	Simón Bolívar	Desarrollo de su potencialidad	x			x			
	Formación Lúdica.	Carlos Meisel	Aprenda de una manera crítica, participativa y analítica las habilidades y destrezas para que sea creativo y transformador.			x	x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS	
				PONDERACION			TENDENCIA				
				D	N	F	M	O	DM		
	Formación Estética y artística	Inst. Noc. De Comercio	Superación para el campo laboral		x			x			Replantear la filosofía reunión del personal
		J. Eusebio caro.	Están construyendo un nuevo quehacer pedagógico			x		x			Transformar al Bachillerato académico.
		Inst. Téc. Noc. de Comercio	Conducir hacia construcción de crecimiento, desarrollo capacidad crítica.	x				x			Convertir la educación presencial a una semiescolarización .
		Col. Barranquilla Nocturno	Falta de trabajo interdisciplinario	x							La creación de carrera intermedia. crear centro educativo no formal en el área de comercio e informática
				42.84	28.56	28.56		85.72			
OBJETIVOS	METAS	J.N.Abello	Metas prospectivas en mediano plazo			x		x			Identificar dentro de la filosofía claridad, coherencia y pertenencia
		Simón Bolívar	Capacitar al alumno trabajador	x				x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Objetivos	Metas	Carlos Meisel	Asesoría para el desarrollo de diseño curricular por parte de profesionales - mediano plazo							Integrar a la Esc. Con la co-munidad. Asesoría P. Diseño curricular. SENA  Convenios con instituciones de formación tecnológica.
		Int. Noc. De Comercio	Acondicionar teniendo en cuenta los cambios. Mixto semestralizado y modular.		x		x			
		J.E.Caro	Reconstrucción del currículo ( corto y mediano plazo) semiescolarizado, semestralizado con énfasis en informática ( largo plazo)		x		x			
		Int. Téc. Noc. De comercio	Uso computador (corto plazo semiescolarización del Bachillerato Nocturno, mediano plazo) Creación carreras intermedias - largo plazo							
		C/Barranquilla Nocturno	Aumentar la población estudiantil (corto plazo) mejoramiento calidad Educativa. (Mediano plazo) P.E.I. Enfasis en salud ( Largo plazo)	x		x				
				42.84	28.5	28.5	57.12			
OBJETIVOS	MISION	C. Simón Bolívar	( No respondió )		x		x			De un derrotero filosófico social
		Inst. Noc. De Comercio	Reformar los procesos educativos hacia áreas incrementando el campo laboral			x	x			
		Carlos Meisel	- Se trazan metas prospectivas a través de capacitar para su propia microempersa			x	x			
		J.E. Caro	-Preparar buenos ciudadanos		x		x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
	Misión	Inst. Téc. Nac. De Comercio	-Entregar a la sociedad hombre preparados técnicamente para ingresar al mercado laboral.							
		C. Barranquilla Nocturno	construcción constante del P.E.I.				x			
	VISION	J.N. Abello	Identificar claridad, coherencia		28.16	42.84	71.40	28.56		Pertenenencia hacia el desarrollo de la cultura y formación de valores
		Simón Bolívar	Capacitar al alumno trabajador			x	x			
		Barranquilla Nocturno	Enfasis en salud o informática	x			x			
		Int. Noc. De Comercio	Las áreas énfasis apuntan a la educación superior		x		x			
		Jose E. Caro	Capacidad para la cobertura mediante carreras intermedias			x	x			
		Carlos Meisel	Desempleo de la comuna y contrarrestar pandilla juvenil			x	x			
				28.56	14.28	57.12	85.72	14.28		
Políticas y planes nacionales	Renovación curricular	J.N. Abello	La Innovación y construcción del currículo alrededor de: Autoconocimiento de los estudiantes, reflexión crítica comprensión Humana individual y colectiva		x		x			Mejorar la propuesta que se está trabajando
		Simón Bolívar	La renovación curricular está en proyecto actualmente	x			x			
		Carlos Meisel	Se ha originado una transformación curricular a través del cambio en el plan de estudio donde se implementó el área de microempresa y la educación básica en 3 años			x	x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Políticas y planes nacionales	Renovación curricular	Inst. Noc. De Comercio	Se está evaluando a fin de implementarlo, con énfasis en contabilidad e informática		x		x			<p>Insistía ante las autoridades del Distrito sobre la necesidad de compartir el espacio entre el día y la noche de forma racional</p> <p>Consolidar la democracia participativa</p> <p>Buscar liderazgo para integrar a través de la comunicación y el diálogo para la elaboración y diseño de propuestas</p>
		J.E. Caro	Estamos en proceso de reconstrucción del currículo		x		x			
		C. Barranquilla Nocturno	Se está dando el cambio donde toda la institución está comprometida con la innovación, ya se han elaborado proyectos pedagógicos				x			
		Inst. Téc. Noc. De Comercio	Se presentó proyecto para poner de 7 a 6 años y está diseñando el de 3 años para ajustarse a las sugerencias		x		x			
				14,28	57,12	14,28	100			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Políticas y planes vacacionales	Evaluación Cualitativa	J.N. Abello	Se contempla la promoción flexible y por procesos		x		x			
		Simón Bolívar	Se labora con el antiguo currículo, no se ha complementado la promoción automática y la evaluación por procesos.		x			x		
		Int. Téc, Noc.	Está en período de aplicación	x			x			
		C. Barranquilla	Se está presentando proyecto	x			x			
		J.E. Caro	Está en período de prueba		x		x			
		Inst. Nocturno de comercio	No se está implementando	x			x			
		Carlos Meisel	Presenta un anteproyecto en materia de micro-empresas teniendo en cuenta los informes evaluativos y la evaluación por procesos.			x	x			
				57.12	42.84	14.28	85.72	28.56		
Cobertura Institucional		Simón Bolívar	Hay cobertura en todos lo aspectos		x			x		La semiescolarización del Bto. Nocturno
		J.N. Abello	Se están elaborando estrategias pedagógicas hacia la investigación aportándose tutorías		x		x			
		Intenalco	Se aplica la informática en el aspecto pedagógico y administrativo. Puerta abierta para el ingreso de nuevos estudiantes.		x		x			
		Barranquilla Nocturno	Acoge un personal mixto creación de los énfasis mejoramiento de atención al estudiante; comodidad en cuanto al pago de matrículas	x			x			
		J.E. Caro	Se brinda oportunidades de acceso de permanencia, se utilizan estrategias pedagógicas.		x		x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
	Cobertura Institucional	Inst. Nocturno Comercio	La capacidad de la Institución en cuanto a condiciones es limitada debido por el pequeño local		x		x			
		Carlos Meisel	Es amplia se cuenta con buenos espacios, limitación del recurso humano .		x		x			
				14.28	85.72		85.72	14.28		
Escuela Activa		Carlos Meisel	Se trabaja mediante talleres cumpliendo con los procesos.			x	x			Consolidar la Democracia participativa mediante el diálogo
		Inst. Téc. De Comercio	Se dan oportunidad de recuperación y consecución de logros		x		x			
		J. E. Caro	Los procesos de conocimientos se están llevando			x	x			
		C. Nocturno de Barranquilla	Los Procesos de conocimientos se gestan a partir de talleres y guías de trabajo, los horarios son por bloques		x		x			
		Inst. Téc., Nac. de Comercio	Los procesos del conocimiento se apoyan en la ayuda del computador para lograr la autoconstrucción del mismo.		x		x			
		J.N. Abello	Se contempla la promoción flexible		x		x			
		Simón Bolívar	Lo relativo a escuela activa no se ha aplicado			x	x			
			57.1	42.84		100				
Gobierno Escolar		Simón Bolívar	Se desarrolla la cultura del diálogo. Se consertan con lo directivos institucionales, participan todos los elementos en la toma de decisiones.		x			x		
		J.N Abello	Está constituido el gobierno institucional, abriéndose espacios de participación.		x		x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS	
				PONDERACION %			TENDENCIA %				
				D	N	F	M	O	DM		
	Gobierno Escolar	Inst. Ncional Comercio	Téc. de Se ha organizado los Consejos académico, estudiantil y de padres.		x		x			Consolidar la democracia participativa mediante la dialogividad	
		Barranquilla Nocturna	Falta diálogo y comunicación e identificar funciones	x			x				
		José E. Caro	Siempre se ha concertado con las directivas institucionales falta más participación con el medio externo y el productivo se ofrece y se desarrolla la cultura del diálogo. Si se promueve el trabajo en equipo Se brinda la oportunidad de que todos los elementos participen.		x		x				
		Carlos Meisel	Si se está cumpliendo con todos los aspectos		x		x				Se están implementand o estrategias pedagógicas como visitas a microempresas
		Inst. Nocturno de Comercio	Está conformado el gobierno escolar. Se capacitan para la participación y toma de decisiones se desarrollan reuniones jurídicas		x		x				Las relaciones administrativas en la noche son conflictivas. Insistir sobre las autoridades sobre la necesidad de compartir el espacio.
				14.28	85.72		57.12	42.84			
Infraestructura Física	Localización geográfica ambiental	J.N. Abello	Es de fácil acceso			x	x				
		Instituto Nocturno de Comercio	Su aplicación es ideal para llegar al plantel. El medio donde se trabaja atenta contra el medio ambiente: ruido y contaminación		x			x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Zona de Recreación		Simón Bolívar	No dio explicaciones			x	x			No cuenta con su propia planta física, la comunidad educativa la solicita
		Barranquilla Nocturno	Hay los espacios pero no se ponen en práctica		x		x			
		J.E. Caro	No existen zona de recreación, se habilitan patios para cancha múltiple	x			x			
				57.12	14.28	28.56	85.72			
Infraestructura	Aulas Escolares y salas especiales	Instituto Técnico de Comercio	Se lucha por mantener las zonas amplias y hay biblioteca pero le falta fuente de investigación.		x			x		Se presentó ante la autoridades pertinentes proyecto de ampliación y reconstrucción.  Adquisición de una planta física propia  No hay salón de informática acorde con el énfasis contabilidad y sistemas.
		J.N Abello	El número de salones es insuficiente e inadecuado carece de seguridad. No existe dependencias administrativas, laboratorios ni sala de talleres, la dotación de la biblioteca es insuficiente.	x			x			
		J.E>Caro	Hay muchas deficiencias en la biblioteca falta fuente de investigación	x			x			
		C. Barranquilla Nocturno	Deficiente, se necesita abrir la sala de biblioteca, informática y consejería.	x			x			
		Simón Bolívar	Deficientes, no contamos con los libros actualizados en biblioteca	x		x	x			
	Instituto Nocturno de Comercio	Los salones de clase son incómodos para trabajar, mobiliario inapropiado, propiamente no existe aulas especiales, no hay local para biblioteca.	x				x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Infraestructura Física	Localización geográfica ambiental	Simón Bolívar	Buena planta física, se cuenta con los espacios necesarios			x		x		<p>"La comunidad educativa solicita su propia planta física"</p> <p>"Que nos cedan el predio de al lado para las oficinas".</p> <p>"Proyecto de reconstrucción del local del plantel.</p>
		J. Eusebio aro	La localización es privilegiada aunque presenta problema de polución y contaminación.			x			x	
		Carlos Meisel	Difícil acceso y regular estado ambiente		x		x			
		Inst. Nacional de Comercio	Cuenta con buena ubicación siendo de fácil acceso para los estudiantes		x		x			
				14.28	42.84		28.56	71.40		
Zona de Recreación		Técnico Nacional de Comercio	Son amplias y útiles		x		x			El mobiliario escolar no facilita el trabajo en grupo
		Carlos Meisel	Carece de estructuras para la recreación	x			x			
		J. N. Abello	No existe zona de recreación	x			x			
		Nocturno de Comercio	Son reducidos los espacios y mal situados lo que dificulta los logros académicos	x			x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Infraestructura	Aulas Escolares y salas especiales	Carlos Meisel	Se le han hecho mantenimiento a los salones pero debido al deterioro del local se hace urgente la demolición y reconstrucción, la biblioteca no está a fin con la modalidad.	x			x			
				85.72	14.28		71.40	28.56		
	Servicios públicos	J.E. Caro.	Se cuenta con todos los servicios completos, pero no son suficientes, adolecen muchas fallas.	x			x			
		Inst. Técnico N. de comercio	Si cuentan y están completos			x		x		
		Barranquilla Nocturno	Están completos			x		x		
		Simón Bolívar	Si están completos, son suficientes y están instalados			x		x		
		Inst. Nacional de Comercio	Son reducidos respecto a cantidad pero si cumplen con las necesidades	x				x		
		Carlos Meisel	No son suficientes y no están instalados técnicamente			x		x		
				28.1	28.1	42.8	42.8	57.1		
Relaciones Interinstitucionales	Con otras Instituciones Educativas	Carlos Meisel	No hay convenio con otras instituciones	x			x			Visitar coordinadores del Plan padrino para pedir apoyo.
	Con entidades de estado (oficiales - privadas)	J.N. Abello	Existe convenio con el CASD. Relacionado con el laboratorio de Física		x		x			Visitar coordinadores del Plan padrino para pedir apoyo

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
	Con entidades de estado (oficiales - privadas)	Ins. Nocturno Comercio	No existen convenios	x			x			Que se reprograma el CASD de acuerdo a las tendencias del colegio
		Simón Bolívar	Convenio con el Sofia Camargo de Llegas sobre la distribución de muebles. Con la empresa Bavaria, se recibe en contraprestación recursos didácticos, con la Caja Agraria.		x		x			
		Barranquilla Nocturno	No existe convenio con otras instituciones		x					
		J.E. Caro	Con la universidad del Atlántico (Facultad de Educación) no enviar estudiantes para prácticas pedagógicas		x		x			
		Inst. Nac. de Comercio	Téc. de Comercio Con el sena pero no favorece a la nocturna	x			x			
				42.84	37.12		85.72			
	Con entidades del Estado (oficiales - privadas)	J.E. Caro	Con el I.C.B.F. prestación del servicio de comedor		x		x			
		Inst. Nac. de Comercio	Con el I.C.B.F. prestación del servicio de comedor		x		x			
		Barranquilla Nocturno	Convenio Cruz Roja desarrollado el énfasis de salud			x				
		Colegio Simón Bolívar	No hay convenio con el Estado	x			x			
		Inst. Noc. De Comercio	No hay convenio con el Estado	x			x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Capacidad de Acreditación	Ante otras Instituciones	Colegio Barranquilla Nocturno	Si se están dando los pasos para una educación de calidad.			x	x			
		Colegio Carlos Meisel Jornada Nocturna	Frente a otras instituciones no se cuenta con infraestructura necesaria para mejorar el proceso debido a la carencia de salón de informática y laboratorio.		x		x			
Capacidad de acreditación		Instituto Nocturno de Comercio	La calidad de la educación impartida es buena, la tecnología utilizada es carente por falta de recursos y espacios.		x		x			
		Colegio José Eusebio Caro Inst. Técnico Nacional de Comercio	Para competir con otras instituciones en cuanto a calidad se tienen algunos reparos Se tiene la tecnología a través de la informática, falta mejorar la calidad mediante el desarrollo de los procesos, cualitativos	x			x			
					x		x			
				28.1	57.1	14.2	85.7			
	Por su sistema organizacional	Colegio J. Eusebio Caro	Si se cuenta con todo el personal y los recursos, pero para proyectarnos nos faltaría,	x						x
		Instituto Nocturno de Comercio	Se carece de profesores para informática y comerciales.	x				x		
		Colegio Carlos Meisel	Organizacional y humano es bueno, no se cuenta con personal administrativo y apoyo logístico (médico, bibliotecario, psicorientadora).		x		x			
		Colegio Barranquilla Nocturno	Falta personal humano y logístico para llevar a cabo la innovación	x			x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
	Con entidades del Estado (oficiales - privadas)	J.N. Abello	No hay convenio con Entidades del Estado	x			x			
		Carlos Meisel	Con el Sena, Bomberos		x		x			
				42.84	42.84	14.28	85.72			
Relaciones Interinstitucionales	Intra-Institucional	Inst. Técnico de Comercio	No se dan convenios intrainstitucionales	x			x			
		Carlos Meisel	Sí participamos en los diferentes convenios, hay reto que es de compromiso y cooperación.		x		x			
		J.N. Abello	Con respecto al CAD, hay interferencias, los programas de ellos son de 1 año y el del colegio son semestralizados	x			x			
		Nocturno de Comercio	No se dan convenios Intrainstitucional	x			x			
		Simón Bolívar	En relación a la interrelacionalización se trabaja en ese sentido en el PEI.		x		x			
		Barranquilla Nocturno	No existe interrelación con los diferentes programas.	x			x			
		José Eusebio Caro	No hay interrelación entre programas	x			x			
				57.12	28.56		85.72			
Capacidad de Acreditación	Ante otras Instituciones	Centros de Comercio Nocturno Jorge N. Abello	La calidad de la educación es impartida por personal humano calificado, pero no se cuanta con elemento tecnológico	x			x			
		Colegio Simón Bolívar	Puede competir son éxito puede igualarse con otras instituciones nocturnas dedicadas a jóvenes trabajadores		x		x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
		Centro de Comercio Nocturno J.N. Abello	El Personal Humano es eficiente, el aspecto logístico es pobre.	x			x			
		Colegio Simón Bolívar Nocturno	El personal docente es eficiente, falta personal para el servicio administrativo		x		x			
		Instituto Nacional de Comercio	El personal docente está completo y es eficiente y está dispuesto y acorde con la modalidad y proyección		x			x		
				42.28	28.56	28.56	71.40	14.28	14.28	
	Por su desarrollo pedagógico	Colegio Simón Bolívar	Se está trabajando sobre innovaciones como es la semestralización y diversificación			x	x			
		Centro comercial nocturno Jorge N. Abello.	Se está elaborando el proyecto de innovación	x			x			
		Colegio Barranquilla Nocturno	Si Se cuenta con innovaciones pedagógicas pero faltan equipos para la ejecución de la propuesta.		x		x			
	Por su desarrollo pedagógico	Colegio Carlos Meisel	Se está poniendo en práctica la innovación en microempresas			x	x	x		
		Inst. Nocturno de Comercio	Se trabaja por módulos en forma semestralizada con énfasis en contabilidad e informática		x		x			
		Colegio Noc. José E. Caro	Se está Iniciando el Trabajo mediante proyectos pedagógicos .	x			x			
		Inst/ Técnico de Comercio	Se está trabajando con la evaluación cualitativa. Se está gestando el proyecto	x			x			
				42.84	2856		85.72	14.28		

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Por su egitimación frente a la sociedad		Colegio Carlos Meisel	Porque el proyecto <del>suspende</del> a las necesidades y expectativas de los educandos			x		x		
		Instituto Nocturno de Comercio	Por la necesidad social de la comunidad que requiere trabajar y superarse			x		x		
		Colegio Nocturno José Eusebio Caro.	Por la aceptación en la comunidad y la Constante Solicitud			x	x			
		Instituto Técnico Nacional de Comercio	Por la antigüedad y reconocimiento del personal adulto y la modalidad.			x		x		
					14.28	85.72		42.84	57.12	
Por su posición proyectiva		Colegio Nocturno. J.E. Caro	Por la población estudiantil suficiente de los barrios circunvecinos y populares			x		x		
		Instituto Nocturno de Comercio	Por la Demanda y solicitud por capacitarse comercialmente.			x		x		
		Colegio Carlos Meisel	Representa Una alternativa de mejoramiento en el estatus social económico y laboral.			x		x		
		Barranquilla Nocturno Centro de Comercio J.N. Abello	Solicitud y reconocimiento		x			x		
		Simón Bolívar	Los planes y proyectos son alternativas que satisfacen las necesidades de la comunidad.			x		x		
		Inst. Técnico de Comercio	Colaboración a la sociedad adulta laboral.		x		x			
			42.84	57.12		42.84	57.12			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Por su surgimiento como institución educativa Nocturna	su	Colegio José E. Caro	Para satisfacer las necesidades de estudiantes que no podrán estudiar en el día.			x		x		
		Inst. Nocturno de Comercio.	Necesidad de capacitar al personal que labora en el sector comercial			x		x		
		Colegio Carlos Meisel;	Necesidad de brindar una alternativa de forma educativa a una población adulta.			x		x		
		Colegio Barranquilla Nocturno	Necesidad de capacitar personal adulto.		x			x		
		Centro de Comercio Nocturno J.N. Abello	Capacitar al trabajador que no tenía acceso a la educación diurna			x		x		
		Colegio Simón Bolívar	Alternativa de Educación para el adulto		x			x		
		Instituto técnico Nacional de Comercio .	Al no haber cabida para los adultos en el diurno		x			x		
				42.84	57.12		100			
Por su legitimación frente a la sociedad		Colegio Simón Bolívar Nocturno	Para servir a la comunidad adulta			x		x		
		Nocturno J.N, Abello	Para seguir cumpliendo con su propósito inicial		x			x		
		Barranquilla Nocturno	Seguir apoyando a los adultos que trabajan. Se amplió a colegio mixto			x		x		

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Sistema de Comunicación	Formal	J.E. caro	La información se cumple normalmente y en los momentos indicados			x	x			
		Barranquilla Nocturno	La información se transmite pero no por los conductos reguladores algunas veces.		x		x			
		Simón Bolívar	Toda la información y la forma de llevarse y está consignada en el PEI y se procura darle cumplimiento a cabalidad.		x		x			
		Instituto Nocturno de Comercio	Buenas comunicaciones entre los profesores, se respeta las autoridades.			x		x		
		J.N. Abello	La información es deficiente	x			x			
		Carlos Meisel	La información es horizontal, transmitiendo órdenes ascendiente y descendientes				x		x	
		Inst. Nacional de Comercio	Buenas relaciones comunicación e información				x		x	
				14.28	14.28	57.12	57.12	42.84		
	Informal	Simón Bolívar	A veces		x		x			
		Barranquilla Nocturno	Mejorar el flujo de información por estamentos	x			x			
		Nocturno José Eusebio Caro	Se intercambia mediante una relación dialógica				x		x	
		Inst. Noc. Comercio	Si hay intercambio, comunicación permanente en todas las direcciones				x		x	
		J.N. Abello	A Veces		x				x	
		Carlos Meisel	Se intercambia toda la información		x				x	

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
	Informal	Inst. Técnico Nocturno de Comercio	Se intercambia la información		x		x			
				14.28	42.84	42.84	85.72	14.28		
	Informes	Carlos Meisel	Los informes sí existen y son oportunos, funcionales y nos permiten tomar decisiones .			x		x		
		Técnico de Comercio	Sí			x		x		
		J.N Abello	Los informes existen pero aparecen temporalmente	x			x			
		Inst. Técnico Nacional de Comercio	Permiten toma de decisiones		x		x			
		J.E. Caro	Informes si existen son oportunos son funcionales y permiten tomar decisiones		x		x			
		Barranquilla Nocturno	Sí existen pero no son oportunos, sí permiten solucionar problemas.	x			x			
		Simón Bolívar	No explicó		x		x			
				28.56	42.8	28.56	57.12	28.56		
Sistema de Comunicación	Formatos	Simón Bolívar	En forma interna, externa NO		x		x			
		Barranquilla. Nocturno	Para el Fortalecimiento del proyecto tanto institucional como las innovaciones se aplicaron en encuesta		x		x			Que se mejore el flujo de la información que llegue a todos los estamentos en forma oportuna.

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
	Formatos	J.N Abello	Se aplicaron en encuesta para la valoración del proyecto de innovación. El control al cronograma de actividades se cumple de manera regular.		x		x			<p>Producir un medio informativo de carácter periódico, conformar un equipo de redacción, montaje y publicación, obtener financiación con empresas y apoyo gubernamental mediante un proyecto</p> <p>Dentro del plan operativo se planea anejar el seguimiento y control de cronograma</p>
J.E. Caro		Parcialmente se ha puesto en práctica el control del cronograma		x		x				
Técnico de Comercio		Se inicia proceso de encuesta existe plan de actividades		x			x			
Carlos Meisel		Encuestas para elaborar proyectos microempresarial. No se ha elaborado formato para el seguimiento y control de cronograma		x			x			
Inst. Técnico Nacional de comercio		Se hacen encuestas para proyecto de Bachillerato hasta 11°	x				x			
				14.28	85.7		100			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Capacidad Investigativa	Jornadas Pedagógicas	Carlos Meisel	Se hacen reflexiones pedagógicas y metodológicas, se socializan los proyectos y se analizan.			x	x			
		Nocturno de Comercio	Si se dan jornadas pedagógicas con la colaboración del recurso humano quienes son dinamizada y multiplicadores			x	x			
		Inst. Nacional de Comercio	Se hacen reuniones y jornadas pedagógicas esporádicas para llegar a consensos		x		x			
		J.N. Abello	Se han llevado a cabo algunas jornadas pedagógicas, sin embargo la capacidad investigativa es pobre. Porque no existe asesoría técnica ni presupuesto. Se hacen estudios aislados.	x			x			
		José E. Caro.	Si se ha venido realizando reflexiones con bastante entusiasmo y seriedad, se socializan se han socializado proyectos y se discuten los problemas pedagógicos.			x	x			
		Barranquilla Nocturno	Si se han realizado muchas jornadas pedagógicas en año ½ pero no se ha logrado claridad de fundamento teórico.			x	x			
		Simón Bolívar	Si se han dado jornadas pedagógicas a pesar del limitado tiempo.		x		x	x		
				14.28	42.84	57.12	100			Se necesita una trabajadora social, se necesita dotación de biblioteca y el nombramiento de una personal especializada.

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS	
				PONDERACION %			TENDENCIA %				
				D	N	F	M	O	D M		
	Asesoría de equipo Técnico por área	Inst. Nocturno de Comercio	Asesores no se han dado y por áreas tampoco	x				x			Vincular al colegio a los proyectos locales.
		Carlos Meisel	Asesoría del Sena en cuento al área de Microempresas y por áreas			x	x				
		J.N. Abello	No existe asesoría investigativa , hay estudio de manera aislada, falta concientización y participación.	x				x			
		Jose Eusebio Caro	la asesoría ha sido por autoformación			x	x				
		Barranquilla Nocturno	Falta de asesoría para proyecto en área y otros	x				x			
		Simón Bolívar	La secretaria de Educación Distrital por la división de desarrollo educativo, el nucleo educativo #5.			x	x				
		Instituto Técnico Nacional de Comercio	No se ha dado.	x		x	x				
				57.12		42.84	85.72	14.28			
	Investigaciones	Instituto Nacional de Comercio Simón Bolívar	Los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido por el interes del equipo humano. La Institución está vinculada al proyecto ambiental de Colciencias.			x	x				
		Barranquilla Nocturno.	Se han participado encuestas dirigidas a investigar problemas y realizar las propuestas correspondientes.	x				x			
		J. N Abello	Se han hecho estudios de forma aislada	x				x			
		Jose Eusebio Caro	Se estan elaborando proyecto al respecto	x				x			



FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION			TENDENCIA			
				D	N	F	M	O	D M	
	Líneas y proyectos de investigación.	Jose Eusebio Caro	No se ha hecho vinculaciones de proyectos que lideran, no se da consulta con otras instituciones	x			x			Fomentar el espíritu de investigación entre los docentes. Ampliar el equilibrio que se ha usado.
		J.N. Abello	No existe.	x			x			
		Carlos Meisel	Se recibe orientación permanentemente del Sena y de la Fundación Julio Mario Santo Domingo.		x		x			
		Simón Bolívar	Vinculación y consulta con otras instituciones		x			x		
		Inst. Noct. de Comercio	Hay carencia de proyección investigativa.	x			x			
		B/quilla Noct.	No existen	x			x			
				71.40	28.56		85.72	14.28		
Capacidad Gerencial	Toma de Desiciones	B/quilla Noct.	Algunas veces se cumplen las desiciones y se tiene en cuenta el aspecto humano.	x					x	
		Inst. Noct. de Comercio	Se decide por consenso, se analizan las potencialidades y limitaciones del recurso humano.			x		x		
		Simon Bolívar	Falta de comunicación lo que impide la toma de desición.			x	x			
		Carlos Meisel	Se toman desiciones conjuntamente con los demás estamentos.			x	x			
Capacidad Gerencial	Toma de desiciones	J. N. Abello	Algunas, otras de manera situacional, otras por la disección.	x				x		
		J. Eusebio Caro	Le consulta la desición y se valora			x	x			
		Inst. Tec. Nac. de Comer.	En reunión se toman las desiciones.		x		x			
				14.28	28.56	57.12	42.84	42.84	14.2	

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Capacidad Directiva	Evaluación	Inst. Nocturno de Comercio	<p>Si se permite la crítica</p> <p>Si - Tiene evaluación Oportuna y con libertad</p> <p>- Los procesos evaluativos se realizan en función de la actividad específica ( encuesta, mesa redonda, sugerencias).</p>			x		x		
				28.56	28.56	42.8	42.84	57.12		
	Asignación de Cargos	Inst. De Comercio	La Necesidad que acerca el cambio reorientó algunos cargos. Relaciones buenas con facilidades de retroalimentación			x		x		
		José E. Caro	Se eligen democráticamente los representantes ante los distintos comités del Gobierno escolar.			x		x		
		Inst. Técnico Nacional de Comercio	Se ubica de acuerdo a la -		x		x			
		Carlos Meisel	Los cargos se asignan teniendo en cuenta la capacidad y especialidad de cada persona y en atención a su buen desempeño por el logro de los objetivos institucionales.			x		x		
		Barranquilla Nocturno	De acuerdo a la especialidad del cargo			x		x		
J.N Abello	La asignación de los cargos los hace la Secretaría de Educación. La dirección tiene en cuenta la especialidad del docente para su ubicación en el área.		x		x					

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION			TENDENCIA			
				D	N	F	M	O	DM	
	Ejecución	J.E. Caro	Si hay acuerdos y exigencia en el cumplimiento de programas, se comunican oportunamente los cambios, se motiva y estimula de buena manera para que se cumpla lo programado, los cambios son justificado y razonados.		x		x			
		Noct. de Comer.	La planeación y asignación de responsabilidades comprometen a las personas siempre (si se cumple). En cambio los cambios el entendimiento Directivo docente se da tras el análisis grupal.			x		x		
		B/quilla Noct.	Hay programa flexible si se comunican.		x		x			
		Carlos Meisel	Si se cumplen, se comunican con los ncambios, se motiva y estimule para que se cumplan los programas, los cambios son razonables.			x		x		
		Simon Bolivar	En las reuniones se hace cumplimiento de lo planeado. Existen vacio en la comunicación lo que impide que se conozcan los cambios.	x						x

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS		
				PONDERACION			TENDENCIA					
				D	N	F	M	O	DM			
Capacidad Profesional	Directivos	Inst. Téc. Nac. de Comercio	Personal son especializados en su mayoría.		x				x		Dadas las limitaciones con que cuentan no se aprovechan a cabalidad todo el potencial de sus recursos	
		Jorge N. Abello	En un alto porcentaje el personal directivo y docente son profesionales de la docencia.. no existe la cultura de la autoevaluación. La capacidad de gestión es regular.									
		Barranquilla Nocturno	Son profesionales, inquietos por el mejoramiento académico y personal				x			x		
		Carlos Meisel	os directivos docentes son idóneos en la labor que vienen desempeñando en el colegio; poseen una excelente formación profesional				x			x		
		Simón Bolívar	Cuenta a nivel administrativo y docente con personal idóneo- falta de gestión		x			x				
		J. E. Caro	- Formación profesional es buena - Nivel educacional - superior - Capacitación - permanentemente - Capacidad de gestión - buena			x						x
		Inst. Noc. de comercio	Personal capacitado						x			
					42.84	57.12		57.12	42.84			
	DOCENTES	Noc. J.E. caro.	La experiencia es muy buena aceptación y vivencia del trabajo delegado es buena. Las hojas de vida se actualizaran, existen cuotas que indican formación profesional, si se autoevalúan, es buena la capacidad de gestión				x			x	Crear procesos continuos de capacitación para docentes y administrativos.	

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION			TENDENCIA			
				D	N	F	M	O	DM	
Capacidad Profesional	Docentes	Inst. Téc. Nac. de Comercio	Son docentes especializados en su mayoría, falta mejorar actitud de gestión.		x		x			Falta personal para el servicio administrativo
		Simón Bolívar	Docentes con experiencia , con formación profesional, con capacidad de gestión, pero no hay cultura de autoevaluación			x	x			
		Carlos Meisel	-Contamos con personal de mucha experiencia, existe buena relación entre directiva y docentes, el personal es calificado y tienen capacidad de gestión			x		x		
		Barranquilla Nocturno	Todos son profesionales idóneos, pero deben mejorar su gestión dentro de la institución.	x			x			
		J.N. Abello	No existe compromiso por parte de algún sector de los educadores frente a los procesos de modernización			x	x			
		Inst., Noc. De Comercio	Son capacitados, su actitud de aceptación, participación y gestión es buena.			x		x		
				14.21	14.2	57.1	57.1	28.1		
Personal Servicio Administrativo	Personal Servicio Administrativo	J.N. Abello	En lo que tiene que ver con el personal de servicio administrativo solo se cuenta con una secretaria, no hay celadores, aseadores, ni bibliotecario.	x			x			
		Barranquilla Nocturno	Se goza de buen personal			x	x			
		Carlos Meisel	No contamos con servicios administrativos	x			x			
		Simón Bolívar	Son idóneos con capacidades, profesional en su campo.			x	x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Capacidad profesional	Personal Administrativo	Inst. Noct. de comercio	Se goza de capacitación profesional y gestión			x		x		
		J. E. Caro	Idoneidad profesional, capacidad de acuerdo al a cargo con capacidad de gestión		x		x			
		Inst. Téc. Nac. De Comercio	Buena capacitación y gestión			x		x		
				28.566	14.28	42.84	71.40	28.36		
	Estudiantes	J.E. caro	No tiene formación técnica con promedio de edad: 20 años e intereses : Muy variables		x			x		<p>Pedir apoyo al Consejo Directivo para Establecer convenios con centros de educación superior</p> <p>Implementar el sistema cooperativo en los estudiantes</p> <p>Compromiso de gestión por parte de directivos y docentes</p>
		Inst. Noc. de Comercio	No tienen formación técnica intereses hacia la contabilidad y sistemas.		x		x			
		Simón Bolívar	Formación técnica no tienen , sus intereses son laborales, edades 14 a 18 años		x		x			
		Carlos Meisel	Formación técnica n tienen, intereses laborales, edades 18...		x		x			
		Barranquilla Nocturno	Se tiene en cuenta la disposición legal vigente		x		x			
		J.N. Abello	Edad promedio 14 a 28 años terminación técnica previa: No interés: comercio para poder trabajar.		x			x		
		Inst. Noc. De Comercio	Interés hacia el comercio y contabilidad, edades 14 a 30 años		x			x		
				100%		85.72	14.84			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
	Coordinación y Asesoría	J.E. Caro	Apenas si está en sus inicios el proyecto, se cumple con las funciones asignadas , en algunas ocasiones hay improvisación, se siente preocupación por cumplir y se motiva para cumplir.	x			x			
		Inst. Téc. Noc. De Comercio	Hay preocupación se están organizando para elaboración del proyecto	x			x			
		J. N. Abello	Actualmente el trabajo de la Institución está orientado por un proyecto de innovación		x		x			
			Falta interés de algunos en el cumplimiento de las funciones asignadas. Existe la preocupación porque los otros cumplan							
		Barranquilla Nocturno	Hay un proyecto y se sigue el plan operacional situacional del PEI del nocturno			x	x			
		Carlos Meisel	El trabajo se justifica desde un proyecto. Si se cumple con las funciones asignadas. No hay improvisación se siente preocupación porque los otros cumplan			x		x		
		Simón Bolívar	El proyecto se está iniciando se dan funciones, hay preocupación		x		x			
		Inst. Noc. De Comercio	Ya está en marcha el proyecto de semestralización, con aciertos			x	x			
				28.56	28.56	42.84	85.79	14.28		
	Tiempo Escolar	J.E. Caro	Son rígidos, se organizan sin tener en cuenta los intereses y sin mirar ninguna técnica.	x			x			Los horarios cambian de acuerdo a los proyectos que se implementarán

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
	Tiempo escolar	Inst. Téc. Noc. De Comercio	Los estudiantes que trabajan presentan dificultad por el horario de 6:30. Se organizan en forma consensuada		x		x			El Consejo Directivo intervendrá para facilitar los medios.  Que la sala de informática y la dependencia de salud estén abiertos los fines de semana en las horas de la tarde , igualmente la biblioteca , la consejería para desarrollar la orientación profesional a los grupos
		Barranquilla Nocturno	Hay que hacerles una reestructuración para acondicionarlos al estudiante y a la propuesta.	x			x			
		J. N. Abello	Se elaboró teniendo en cuenta la satisfacción de las necesidades educativas de los alumnos		x		x			
		Inst. Nocturno Comercio	No dio explicaciones		x		x			
		Simón Bolívar	Se organizan sin ninguna técnica en cierta forma satisfacen las necesidades educativas.	x			x			
		Carlos Meisel	Se tienen en cuenta las necesidades e intereses tanto de estudiantes como de maestros al elaborar los horarios.	x			x			
				42.8	42.8	14.2	71.4	14.2		
Capacidad Financiera	Fuentes de Ingresos	Centro de Comercio Nocturno "Jorge N. Abello"	Por concepto de matrículas pensiones y tienda escolar		x		x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
Capacidad Financiera	Fuentes de Ingresos	Colegio Simón Bolívar	Aportes que dan los estudiantes (matrícula) y los aportes que entrega el Gobierno.		x		x			
		Carlos Meisel Nocturno	Matrículas y pensiones		x		x			
		Colegio Barranquilla Nocturno	Matrícula y Tienda escolar							
		Inst. Nocturno de Comercio	Matrículas y pensiones		x		x			
		Colegio José Eusebio Caro	De los bajos dineros de matrícula y los aportes de la Nación		x		x			
		Inst. Técnico Nacional de Comercio	Los dineros de matrículas y pensiones		x		x			
				28.6	71.4		100			
	Recursos Financieros	Colegio José Eusebio Caro	No alcanzan para satisfacer todas las necesidades	x	x		x			
		Inst. Nocturno de Comercio	Son Insuficientes	x			x			
		Colegio Carlos Meisel	Son Insuficientes		x		x			
		Colegio Barranquilla Nocturno	Son Insuficientes	x			x			
		Colegio Simón Bolívar Nocturno	Son insuficientes	x			x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
	Recursos Financieros	J.N. Abello	Son Insuficientes	x			x			
		Inst. Técnico Nacional de Comercio	Son Insuficientes							
				85.7	14.2		100			
Capacidad Financiera	Gastos	Centro de Comercio Nocturno J.N. Abello	Se manejan según la reglamentación de los fondos de servicios docentes		x		x			
		Colegio Simón Bolívar Nocturno	Los aportes venidos del gobierno se utilizan en mejoras educativas		x		x			
		Colegio Barranquilla Nocturno	Se definen de acuerdo a las necesidades inmediatas e imprevistos		x		x			
		Colegio Carlos Meisel Nocturno	Se utilizan para el desarrollo de actividades pedagógicas y administrativas enmarcado dentro del proyecto	x			x			
		Inst. Nocturno de Comercio	Las captaciones están reducidos a los matriculados		x		x			
		José Eusebio Caro	Las captaciones de inversión está a cargo del Consejo Directivo quien aprueba o desaprueban	x			x			
		Inst. Técnico Nacional de Comercio	Está a cargo del Consejo Directivo		x		x			
				28.1	71.4		100			
	Contabilidad	Colegio Nacional José Eusebio caro	No se rinden informes a la comunidad, los libros se llevan en forma incompleta y no están dispuestos a la revisión de la comunidad	x	x		x			

FACTOR EVALUATIVO	VARIABLES	COLEGIO	ANALISIS	No. DE COLEGIOS						ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
				PONDERACION %			TENDENCIA %			
				D	N	F	M	O	DM	
	Contabilidad	Inst. Nocturno de Comercio	Se cumple con la norma			x		x		
		Colegio Carlos Meisel	Se mantienen al día los libros reglamentarios y están a la disposición de la Comunidad Educativa y miembros de control fiscal			x		x		
		Colegio Barranquilla Nocturno	A veces		x		x			
		Colegio Simón Bolívar	A Veces		x		x			
		Centro de Comercio J.N. Abello	Si se llevan los libros reglamentarios y están a disposición de Contabilidad		x		x			
		Inst. Técnico Nacional de Comercio	Si están al día y a la disposición		x		x			
				28.1	42.8	28.1	57.1	28.1		

**ANEXO C**  
**FORMATO ENCUESTA EVALUACION INSTITUCIONAL**

POBLACION : \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**FACTOR A EVALUAR: SISTEMA DE COMUNICACION**

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
<p><b>1. FORMAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicación es interactiva y se desarrolla en forma horizontal en los diferentes niveles e instancias.</li> <li>- Se transmiten órdenes disposiciones orientaciones en forma ascendente.</li> <li>- Se comunican por escrito los imprevistos</li> <li>- Se promulga la comunicación Oral</li> <li>- La comunicación escrita.</li> </ul>							
<p><b>2. INFORMAL</b></p> <p>Se intercambia toda la información que pueda facilitar la coordinación entre los diferentes estamentos.</p>							
<p><b>3. INFORMES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Acuerdo a su Actividad               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Existen</li> <li>* Son oportunos</li> </ul> </li> <li>- Plan Anual               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Es funcional</li> <li>* Permite toma de decisiones</li> </ul> </li> </ul>							
<p><b>4. FORMATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se aplican encuestas de acuerdo a proyectos</li> <li>* Se aplican para hacer seguimientos</li> <li>* Para control de Cronogramas</li> </ul>							
<b>ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS</b>							

## EVALUACION INSTITUCIONAL

POBLACION : \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

FACTOR A EVALUAR: INFRAESTRUCTURA FISICA

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
<p>1. LOCALIZACION GEOGRAFICA AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fácil acceso para los estudiantes y el público en general.</li> <li>* Ubicación de acuerdo a lugares ambientalmente insanos.</li> </ul>							
<p>2. ZONAS DE RECREACION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Estan bien estructuradas</li> <li>* Favorece actividades recreativas fisicas y socioculturales de adultos</li> <li>* Utilización, aprovechamiento durante la jornada escolar.</li> </ul>							
<p>3. AULAS Y SALAS ESPECIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Biblioteca : Existe un espacio donde se halla suficientes fuentes de información que permiten el desarrollo de trabajos investigativos en los alumnos, y en complementación en la formación de los docentes.</li> <li>* Mantenimiento, conservación condiciones estéticas, higiénicas, seguridad. Funcionamiento, inventarios.</li> </ul>							

POBLACION : \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**FACTOR A EVALUAR: CAPACIDAD FINANCIERA**

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
<p>1. FUENTES DE INGRESOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Asociación de padres</li> <li>* Cooperativa</li> <li>* Gubernamentales</li> <li>* Otros (Aclarar)</li> </ul> <p>2. GASTOS</p> <p>Sin oportunas las captaciones de inversión está definida por el proyecto; por la necesidad inmediata; los imprevistos</p> <p>3. RECURSOS FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Suficientes</li> <li>* Insuficientes</li> <li>* Más o menos equilibrados</li> <li>* Distribución nacional del presupuesto</li> </ul> <p>4. CONTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se rinden informes periódicos a la comunidad</li> <li>* Se llevan los libros reglamentarios</li> <li>* Se realizan balances</li> <li>* Los libros contables están dispuestos para la revisión de todos los miembros de la comunidad</li> </ul>							
<b>ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS</b>							

POBLACION : \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

FACTOR A EVALUAR: CAPACIDAD PROFESIONAL

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
5. COORDINACION Y ASESORIA * El trabajo se justifica desde un proyecto * Se cumple con las funciones asignadas * Hay improvisación * Existe una gran preocupación por que los otros cumplan * Se hace por cumplir con las normas							
6. TIEMPO ESCOLAR * Están elaborados teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes * De los maestros * Se organizan sin ninguna técnica pedagógica * Satisfacen las necesidades educativas							
<b>ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS</b>							

POBLACION : \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

FACTOR A EVALUAR: CAPACIDAD PROFESIONAL

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
<b>1. DIRECTIVOS</b> * Formación profesional * Nivel educacional * Capacidad * Se autoevaluan * Capacidad de gestión							
<b>2. DOCENTES</b> * Experiencia * Aceptación y viviendas del trabajo delegado * Hojas de vida * Cuadros que indiquen la formación profesional * Se autoevaluan * Capacidad de gestión							
<b>3. PERSONAL SERVICIO ADMINISTRATIVO</b> * Idoneidad * Desarrollo profesional * Capacidad de acuerdo al cargo * Capacidad de gestión							
<b>4. ESTUDIANTES</b> * Formación técnica previa * Promedio de edades * Intereses							
<b>ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS</b>							

POBLACION : \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**FACTOR A EVALUAR: CAPACIDAD GERENCIAL**

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
1. TOMA DE DECISIONES * Se cumplen las decisiones tomadas en concenso * Se tiene en cuenta el aspecto humano 2. EJECUCION * Hay exigencias en el cumplimiento de lo programado * Se comunican los cambios * Motiva y estimula para que se cumpla lo programado * Los cambios son razonados y justificables 3. EVALUACION * Se permite la crítica * Cada proceso tiene evaluación oportuna * Los criterios de evaluación tienen congruencia con los objetos de cada actividad * Todos los implicados evalúan la actividad 4. ASIGNACION DE CARGOS * Se hace atendiendo al compromiso institucional * Al desarrollo profesional * A la especialidad de acuerdo al cargo * A las buenas relaciones de amistad * A la capacidad de gestión							
<b>ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS</b>							

POBLACION : \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**FACTOR A EVALUAR: CAPACIDAD INVESTIGATIVA**

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
<p>1. <b>JORNADAS PEDAGOGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hacen reflexiones a problemas en torno a lo pedagógico y metodológico.</li> <li>• Se socializan proyectos</li> <li>• Se analizan los mismos</li> </ul>							
<p>2. <b>ASESORIA DE EQUIPOS TECNICOS POR AREA</b> Instituciones que orientan y asesoran en la construcción de proyectos</p>							
<p>3. <b>INVESTIGACION</b> Se realizan estudios o averiguación para identificar problemas, proponer soluciones, planear acciones.</p>							
<p>4. <b>ACTIVIDADES DE FORMACION DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan talleres de formación docente a nivel institucional</li> <li>• Se proyectan en la Institución los procesos de formación</li> <li>• Se aprovechan los recursos humanos internos para desarrollar jornadas pedagógicas</li> </ul>							
<p>5. <b>LINEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACION LOCALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculación de la Institución a proyectos que lideran otras Instituciones</li> <li>• La Institución consulta otras Instituciones</li> </ul>							
<b>ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS</b>							

POBLACION : \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**FACTOR A EVALUAR: CAPACIDAD DE ACREDITACION**

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
<p>1. POR SU SURGIMIENTO COMO INSTALACION EDUCATIVA NOCTURNA</p> <p>Por qué surge la Institución</p>							
<p>2. POR SU LEGITIMACION FRENTE A LA SOCIEDAD</p> <p>Por qué existe actualmente</p>							
<p>3. POR SU POSICION PROYECTIVA</p> <p>Por qué debe continuar existiendo.</p>							

EVALUACION INSTITUCIONAL.

POBLACION : \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

FACTOR A EVALUAR: CAPACIDAD DE ACREDITACION

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
1. ANTE OTRAS INSTITUCIONES * Calidad de educación impartida de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología * Puede competir con seguridad y éxito ante otras instituciones							
2. POR SU SISTEMA ORGANIZACIONAL Cuenta con todo el personal humano; logístico acorde con la modalidad y proyección							
3. POR SU DESARROLLO PEDAGOGICO Se cuenta con innovaciones pedagógicas y avances tecnológicos							
<b>ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS</b>							

## EVALUACION INSTITUCIONAL

POBLACION : \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

FACTOR A EVALUAR: RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
<p>1. CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Existen convenios con otras entidades educativas. Se proyectan establecerse. El trabajo puede mostrar evidencias y resultados de sus realizaciones</p>							
<p>2. CON ENTIDADES DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen convenios con entidades locales ( Cruz Roja, Bomberos, SENA, Policia)</li> <li>• Nacionales (Colciencias, MEN, ICFES, Otras)</li> </ul>							
<p>3. INTRA INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los diferentes programas están interrelacionados</li> <li>• Participan en los diferentes Convenios</li> <li>• Cooperación y compromiso</li> </ul>							

## EVALUACION INSTITUCIONAL

POBLACION : \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

FACTOR A EVALUAR: INFRAESTRUCTURA FISICA

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
4. SERVICIOS PUBLICOS * Están completos * Son suficientes * Están instalados técnicamente.							
<b>ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS</b>							

## EVALUACION INSTITUCIONAL

POBLACION : \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

FACTOR A EVALUAR: COMPROMISO FRENTE A LAS POLITICAS Y PLANES NACIONALES

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
<p>1. RENOVACION CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluó y se implementó</li> <li>• Se tiene en cuenta actualmente</li> <li>• Promovió proyectos de investigación.</li> </ul>							
<p>2. EVALUACION CUALITATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajó más por proceso que por objetivos</li> <li>• Generó innovaciones</li> <li>• Se asumió la flexibilización</li> </ul>							
<p>3. COBERTURA INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de la institución</li> <li>• Brinda la institución oportunidades de acceso, de permanencia.</li> <li>• Se utilizan estrategias pedagógicas.</li> <li>• Se brindan diversos espacios y tiempos para el desarrollo académico</li> </ul>							
<p>4. ESCUELA NUEVA (ACTIVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se permite y estimula la promoción flexible.</li> <li>• Se flexibilizan los horarios y las secuencias de aprendizajes.</li> <li>• Los procesos de conocimientos se apoyan en la autoconstitución.</li> </ul>							

## EVALUACION INSTITUCIONAL

POBLACION : \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

FACTOR A EVALUAR: COMPROMISO FRENTE A LAS POLITICAS Y PLANES NACIONALES

VARIABLES	ANALISIS	PONDERACION			TENDENCIAS		
		D	N	F	M	O	DM
<p>5. GOBIERNO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proponen y se concertan las directivas institucionales</li> <li>• Participan todos los estamentos en la toma de decisiones</li> <li>• Se ha desarrollado la cultura del diálogo</li> <li>• Se promueve el trabajo en equipo</li> <li>• En todos los niveles de dirección están presentes todos los niveles.</li> </ul>							
<b>ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS</b>							

**ANEXO D****FORMATO ENCUESTA MIS ANHELOS**

Con el objeto de definir el norte de tu nuevo proyecto de vida escolar te solicitamos nos des a conocer tus deseos que mi institución debe asumir para un mejor desarrollo personal y colectivo de los miembros de la comunidad educativa. Te pedimos analizar cada ítems y sus diferentes encerrar en un círculo la elegida. Si ninguna de ellas llena tus expectativas e intereses escribe en los renglones tu opinión. Te sugerimos la expliques para poder comprender ampliamente tus anhelos.

1. Expresa tu deseo prioritario sobre el cómo construir tu proyecto de vida escolar (PEI)

a- Como trabajo de investigación cooperativa

b- Como un plan operacional

c- El diseño de un experto contratado

d- El producto del trabajo de los maestros

---

---

---

2. Sobre la característica esencial de la institución como comunidad

a- Comunidad de conocimiento

b- Comunidad comprensiva del medio

c- Comunidad innovadora y crítica

d- Todas las anteriores

---

---

---

3. El sujeto actor que deseo ser

a- Sujeto racional

b- Sujeto ético

c- Sujeto crítico

**d- Sujeto racional, crítico y ético**

---

---

---

**4. El modelo pedagógico que deseo para mi institución**

- a- El que sólo se preocupa por el desarrollo del pensamiento,
- b- El que sólo promueve valores
- c- El que busca la creatividad y la autonomía
- d- El que integre todos los anteriores

---

---

---

**5. Hacia qué logros mi institución debe apuntar**

- a- Hacia el desarrollo de la ciencia y la tecnología
- b- Hacia el trabajo laboral y la sociedad
- c- Hacia la persona
- d- Los que globalicen todos los anteriores

---

---

---

**6. La relación pedagógica en el aula que privilegiaremos es:**

- a- Basada en acción interactiva
- b- Basada en acción de apoyo y asesoría del maestro
- c- Basada en acción que busca la emancipación
- d- La relación que dialoga y asume las anteriores

---

---

---

**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL  
COLEGIO NACIONAL JOSE EUSEBIO CARO  
SECCION NOCTURNA**

Barranquilla. 3 de Diciembre de 1996

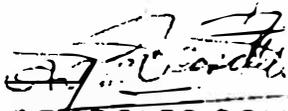
Lic.  
CARMELITA FANDIÑO DE QUINTERO  
Ciudad

A nombre de la Comunidad Educativa de la Jornada Nocturna de esta institucion me permito hacer llegar a usted, nuestro más sincero reconocimiento y testimonio de gratitud por su preocupación y acertada asesoría en la Propuesta "**Bachiller Analista Programador una propuesta semestralizada para la comunidad educativa de la Jornada Nocturna del Colegio Nacional José Eusebio Caro del Distrito de Barranquilla**", presentada a la Secretaria de Educación Distrital y la cual recibió un concepto favorable para la puesta en marcha en el año de 1997.

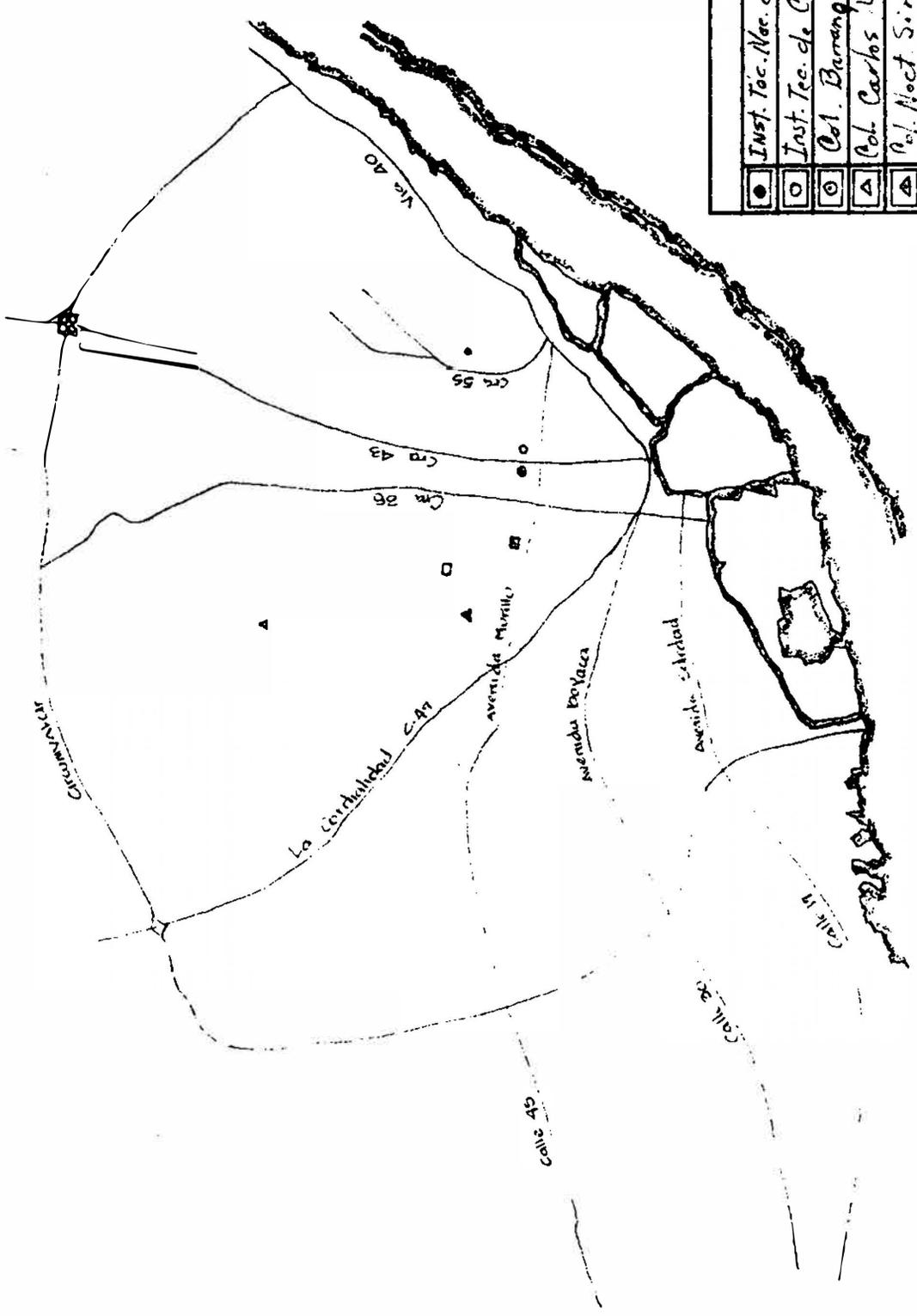
Esta propuesta nace como una alternativa de transformación de los Colegio Nocturnos, en el Seminario Taller programado por la Secretaria de Educación Distrital, en la fecha comprendida entre el 24 al 29 de Junio del presente año, bajo su orientación.

Nuestra Comunidad Educativa le esta atentamente agradecida por su dinámica colaboración y espera contar en otra oportunidad con sus invaluable servicios.

Cordialmente.



CARLOS ADOLFO BOLIVAR CASTILLO  
RECTOR JORNADA NOCTURNA



●	Inst. Tec. Nav. de Comercio - Noct.
○	Inst. Tec. de Comercio - Noct.
□	Col. Barranquilla - Jor. Noct.
△	Col. Carlos Uribe - Jor. Noct.
△	Pol. Noct. Simon Bolivar.
□	Col. Jorge N. Abello - Jor. Noct.
□	Col. Mac. José Ensebio Caro