

**LA EDUCACIÓN COMO AGENTE FORMATIVO
EN LA FAMILIA CAMPESENA**

ARABELLA GONZALEZ BORRE

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA
BARRANQUILLA
2000**

0012

**LA EDUCACIÓN COMO AGENTE FORMATIVO
EN LA FAMILIA CAMPESINA**

ARABELLA GONZALEZ BORRE

Proyecto Pedagógico e Investigativo para optar al Título de
ESPECIALISTA EN FAMILIA

Directora

AMELIA BOLAÑOS DE LA HOZ

Trabajadora Social

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMÓN BOLÍVAR

INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA

BARRANQUILLA

2000

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, 19 de abril de 2000

DEDICATORIA

*A mi hija Gina Paola
Con todo mi amor,
a mis padres y a mis
hermanos.*

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Amelia Bolaños De la Hoz, Trabajadora Social y Directora de la Investigación, por sus valiosas orientaciones.

Hermencia Sarmiento Bermúdez, Trabajadora Social y Coordinadora de la Especialización en Familia de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, Instituto de Postgrado y Educación Continua, por sus constante motivación.

Directivos y Docentes de la Especialización en Familia de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, Instituto de Postgrado y Educación Continua por su dedicación.

Directivos, docentes, padres de familia y alumnos del Colegio Departamental de Tacamacho, Córdoba Bolívar por sus aportes.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.1 LA FAMILIA RURAL EN COLOMBIA. CARACTERÍSTICA Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL	24
1.2 LA FAMILIA EN COLOMBIA SEGÚN SU ESTRUCTURA	27
1.2.1 La familia conyugal	27
1.2.2 La familia consanguínea	28
1.3 TIPOS DE FAMILIA EN EL CAMPESINADO COLOMBIANO	29
1.3.1 Familia nuclear	29
1.3.2 Familias extendida o patriarcal	29
1.3.3 Familia troncal	30
1.4 LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD RURAL Y SU INFLUENCIA EN LOS MODELOS DE AUTORIDAD FAMILIAR	30
1.4.1 La educación familiar en la zona rural del Departamento de Bolívar	31
1.4.2 Educación y familia en el contexto educativo rural	32
1.4.3 Modelos de autoridad paterna. En el contexto de la sociedad Rural	39
2. PROPUESTA CREACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE TACAMOCHO BOLIVAR	44
2.1 JUSTIFICACION	44
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	49
2.2.1 Objetivo general	49

2.2.2 Objetivo específico	49
2.3 REFERENCIA TEORICO – CONCEPTUAL Y JURÍDICA DE LA PROPUESTA	50
2.4 MARCO GEOGRAFICO TEMPORAL DE LA PROPUESTA	54
2.5 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	56
2.6 METODOLOGIA OPERATIVA DE LA PROPUESTA EN SU EJECUCIÓN	57
2.6.1 Componentes Socialización de la propuesta Escuela para Padres	57
2.6.2 Componentes investigativo	58
2.6.3 Componentes capacitación	59
2.6.4 Componente reflexión – acción	61
2.7 MODELO ORGANIZACIÓN PARA LA PROPUESTA	64
2.7.1 Planta de personal y sus funciones	66
2.7.2 Recursos	69
2.8 COSTO EN LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA	70
2.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ESCUELA PARA PADRES	71
2.10 EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON RELACION A LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA PARA PADRES	72
3. CONCLUSIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	81
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	82
ANEXOS	83

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Niveles académicos de los padres

Tabla 2. Actividades económicas desarrolladas en Tacamocho

Tabla 3. Causas de la deserción escolar

Tabla 4. Relaciones socioafectivas de los alumnos con su familia, profesores y compañeros.

Tabla 5. Evaluación preliminar de la Escuela para Padres en cuanto aptitudes de los padres hacia los hijos, en el colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho - Córdoba - Bolívar

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Estructura de la familia conyugal.

Figura 2. El árbol genealógico se puede utilizar para conocer el historial familiar.

Figura 3. Las deficiencias educativas de los padres repercuten negativamente en la orientación que sus hijos necesitan.

Figura 4. El campo necesita una verdadera reforma agraria que responda a las necesidades socioeconómicas de la región.

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta a los alumnos del Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho Bolívar.

Anexo B. Encuesta aplicada a los padres de los alumnos del Colegio de Bachillerato de Tacamocho Bolívar

Anexo C. Encuesta aplicada a los docentes del Colegio de Bachillerato de Tacamocho Bolívar.

Anexo D. Fotografía de la Celebración Día de la Familia en el Colegio de Bachillerato de Tacamocho Bolívar

GLOSARIO

AGROPECUARIO: Relativo o perteneciente al campo y a la agricultura.

ANÁLISIS: División y resolución de un todo complejo en sus partes, para conocer sobre los elementos que lo forman.

CONCEPTO: Idea que se forma bajo un proceso mental. Pensamiento expresado en palabras.

CONCLUSIÓN: Proposición que se pretende probar y que se deduce de las premisas.

CONSAGUINIDAD: Vinculo de parentesco natural entre varias personas que descienden de un mismo tronco, como padre, hijo, hermanos, nietos etc.

CURRICULO: Plan de estudios.

COMPORTAMIENTO: Conjunto de reacciones adoptativas, particulares a un individuo frente a situaciones dadas.

DATO: Antecedente indispensable para el comienzo exacto de algo, o para deducir las consecuencias legítimas de un hecho.

DEDUCCIÓN: Método de razonamiento que considera necesariamente válidas conclusiones hipotéticas, consecuencias o hechos aislados, por razón en un principio general o ley que se acepta como verdadera.

DESERTAR: Abandonar los lugares que se acostumbraban visitar.

DISCIPLINA: Instrucción de una persona, principalmente en el aspecto moral.

DOCENTE: Que enseña o instruye.

DOMINANTE: Refiérese al sujeto que quiere sobrepasar a otros, carácter de éstas personas.

EDUCACIÓN: Aquella que tiende a ejercitar la inteligencia en la observación, la resolución de problemas prácticos y reales. Desarrollo armónico de la inteligencia. Crianza y enseñanza que se importa a la gente.

ENCUESTA: Averiguación concerniente a un asunto, mediante cuestionarios verbales o escritos y hecho entre un gran número de personas. Relación de datos obtenidos mediante consulta o interrogatorio.

INDECISIÓN: Dificultad o vacilación de algunos en decidirse. Indeterminación.

INDUCCIÓN: Proceso de inferencia por el que partiendo de datos particulares, se llega a principios o proposiciones generales.

INDUCIR: Ascender lógicamente el entendimiento desde el conocimiento de los fenómenos, hechos o circunstancias, a la ley o principio que virtualmente los contiene o que se efectúa en todos ellos uniformemente.

INVESTIGACIÓN: Aplicación del raciocinio al descubrimiento e interpretación o aplicación de hechos, fenómenos teorías o leyes de cualquier campo del conocimiento.

OBSERVAR: Examinar atentamente.

PARADIGMA: Ejemplo, modelo, prototipo.

POBLACIÓN: Conjunto de personas que viven en los distintos países.

POTENCIAL: Poder de una cosa para producir otra.

PROBLEMA. Cuestión para aclarar.

SENSIBILIDAD: Propensión humana natural a la composición, ternura y humanidad.

SOCIABILIDAD: Capacidad de un individuo de integrar a la vida del grupo.

SOCIEDAD: Agrupación de hombres reunidos en una sola comunidad por la naturaleza, las leyes o un pacto.

TECNOLOGÍA: Actividades y medios usados por el hombre para modificar su entorno.

VALOR: Cualidad o serie de cualidades de una persona.

VIOLENCIA: Acción o efecto de violentar, acciones que se hacen contra la voluntad, con ímpetu o fuerza.

INTRODUCCIÓN

Tener una familia es algo maravilloso, íntimamente gratificante, en ella se originan los más sublimes sentimientos, es una red infinita de comunicaciones, donde se forja el intrépido carácter del triunfador, es un soporte de seguridad y bienestar en el cual se desarrolla el sentido de pertenencia. Así es en esencia, pero en la práctica no todas las familias funcionan en la misma forma y con las mismas características, para algunas personas resulta ser un foco de constantes luchas, choques, enojos, encuentros y distanciamientos angustiosos, penosos y violentos.

El hombre ha nacido para vivir en comunidad, para compartir sus vivencias, ayudarse en la superación de sus problemas, por eso es necesario cimentar la estructura familiar con una educación que canalice el potencial individual y colectivo de los estudiantes en aras de una sociedad sana y equilibrada, como sería en el área rural,

en las familias de extracción campesina.

La familia es la unidad básica y núcleo primario de la sociedad compuesta por hombres y mujeres, niños y adultos, unidos e identificados por lazos de consanguinidad, afecto y por la cultura.

Es en la familia donde el hombre toma conciencia de quién es, donde satisface las necesidades materiales como: alimentación, abrigo, techo etc. y necesidades psicoafectivas como el amor, la confianza en sí mismo y en los demás, la seguridad, autoestima y tolerancia, aquí se desarrolla su propia socialización a través de la interrelación con los demás miembros de la familia y los de su entorno social.

La zona rural presenta problemas socioeconómicos y culturales que afectan a las comunidades asentadas allí sin que se vislumbre la reivindicación de una clase que ha dado sostén a la economía nacional y ha sido ejemplo de pujanza, valentía y dinamismo para soportar los embates del diario acontecer. Entre los problemas que

mas afectan al conglomerado estudiantil pueden mencionarse los siguientes: Bajo rendimiento escolar reflejado en la poca capacidad reflexiva frente a problemas académicos o situaciones vivenciales, falta de interés investigativo y en la realización de los trabajos asignados, deserción escolar sin presentar argumentos válidos para tales determinaciones, pasividad o resignación ante los acontecimientos que afectan la tranquilidad o el normal desarrollo de sus vidas, desconocen patrones de comportamientos diferentes a los aprendidos en sus hogares, que en la mayoría de los casos son represivos. En lo que respecta a los padres se muestran indiferentes al progreso educativo de sus hijos, no les compran útiles escolares y se muestran poco comunicativos con los profesores, no tienen sentido de pertenencia por el colegio ya que no se preocupan por su conservación física ni hacen valer los derechos de educación de sus hijos ante las autoridades competentes para reclamar la oportuna presencia de los docentes.

¿Qué expectativas presenta la educación a las familias campesinas en una época en que la carencia de valores ha generado un estado de violencia cuya principal víctima son los campesino? ¿De qué manera

puede el Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho ayudar a los padres de familia para que la educación de sus hijos sea más eficiente?.

Los objetivos generales de esta investigación son: Conocer las causas que inciden en el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y la falta de interés investigativo de los estudiantes del Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho. Mostrar alternativas de cambio en los comportamientos de padres de familia y estudiantes para que mejoren las relaciones intrafamiliares.

Los objetivos específicos están orientados a: Propiciar mecanismos de acercamiento y comunicación entre padres de familia, estudiantes y profesores para fortalecer el proceso educativo; demostrar que la educación es un constante proceso de superación encaminado a proporcionar bienestar a las familias.

El hombre como ser racional, ha podido descubrir las leyes y

secretos de la naturaleza para utilizarlos en beneficio de la sociedad en su afán por gozar de la armonía y convivencia pacífica ha creado una normatividad jurídica, abriendo espacios de justicia, igualdad y equidad en los diferentes estamentos sociales.

La constitución Política de Colombia y especialmente la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, permiten a las instituciones educativas buscar mecanismos que afiancen los lazos de colaboración, respeto y solidaridad entre los educadores y los padres de familia para compartir recíprocamente las labores formativas de los jóvenes, solamente reconociendo las propias potencialidades del hombre puede haber éxito en su dimensión transformadora.

Dentro del criterio de autonomía, libertad y responsabilidad que tiene la docencia se hace importante investigar y reflexionar sobre la labor que cumple la educación en el hogar, la escuela y la comunidad para resolver los problemas concretos y presentar alternativas de solución o cambio.

Han sido mucho los pensadores y educadores que se han preocupado por definir la educación, desde Platón hasta los autores modernos como Rousseau, Kant, Alain, Jean Piaget, sin que hasta el momento se pueda concluir acerca de la mejor forma de educar.

Como el hombre es un ser histórico y social ha ido cambiando con el transcurso del tiempo la concepción de la familia y en la medida en que la tecnología y la ciencia avanzan él también se va amoldando a una sociedad que a veces le es esquivia, otros exigente y hasta conflictiva. La sociedad actual es el resultado de concepciones de tipo modernista que se viene aceptando en Colombia desde comienzos del siglo XX con el manejo de paradigmas económicos y sociales que imponen a las familias toda clase de necesidades y la satisfacción de éstas constituirá la felicidad de las personas y por ende de las familias. Si la felicidad dependiera del poder económico, los países capitalistas no tendrían delincuentes, criminales o sicópatas.

Finaliza el siglo XX dejando la inquietud y zozobra de una época

convulsionada debido a la pérdida parcial o total de valores morales o éticos que se refleja en una violencia generalizada de la que nadie está a salvo y que ha penetrado lo más profundo de la sociedad: La Familia.

La familia con valores bien estructurados será más estable, confiable y un ejemplo para la sociedad. Las familias conflictivas originan crisis existencial entre sus miembros.

Hasta mediados del siglo XX las familias rurales se encargaban de la educación de sus hijos, eran las únicas responsables de éstas labor, enseñaban a los jóvenes tareas referentes al campo como son: la agricultura, ganadería y pesca (en forma rudimentaria), a las mujeres se les preparan en la realización de quehaceres domésticos, de esta forma se preparaban los jóvenes para la conformación de sus propias familias lo que sucedía a temprana edad.

Como soporte al marco conceptual o teórico se consultaron los temas

referentes a la estructura familiar que han prevalecido a través del tiempo, encontrándose: La familia nuclear y la familia extendida o patriarcal. De acuerdo al grado de cohesión entre los miembros que la componen se pueden clasificar en: Familia conyugal y familia consanguínea.

La familia rural colombiana ha tenido que afrontar muchos problemas entre los cuales sobresalen: La violencia que ha diezmado la población y los obliga a abandonar sus parcelas produciendo desplazamientos masivos del campo a la ciudad, falta de fuentes de empleo, baja remuneración salarial, falta de centros de asistencia social y vías de comunicaciones.

Hay que resaltar la precaria condición económica que presentan los campesinos sin tierra o aquellos que carecen de maquinarias o tecnificación para la explotación agropecuaria, ya que no tienen reservas económicas para hacerles frente a las catástrofes climáticas o a una alta productividad que les permita competir en el mercado nacional, porque los insumos son muy costosos y carecen de ayudas

gubernamentales que apoyen la actividad agrícola, Alvaro Tirado Mejía considera que la forma de competir en el mercado es bajando los precios y al respecto afirma: "para rebajar los costos y en consecuencia los precios es necesario introducir la técnica, la mecanización pero no una técnica cualquiera, sino la mas avanzada para que haga más competitiva la producción"¹.

Algunas teorías prestan atención a los comportamientos observables, de manera objetiva y cuantitativa, mientras otras consideran necesario el análisis y la reflexión tomando como base el individuo y la capacidad que tienen para analizar su comportamiento que serán interpretados de acuerdo a las circunstancias en que se produce y obtienen los datos, es decir partir de una realidad social utilizando el método cualitativo.

En esta investigación se utilizó el método cualitativo desarrollándose mediante las siguientes etapas:

¹ TIRADO MEJIA, Alvaro. Introducción a la historia económica de Colombia. Medellín: Lealón. 1979. p.364.

Planificación, partiendo del marco teórico que orienta la investigación se definieron los temas, situaciones y problemas por investigar, elaborándose guías de trabajo incluyendo en ellas objetivos, el tipo de información que se quería obtener y las técnicas utilizadas en la recolección de datos. Luego se continúa con el trabajo de campo consistente en la recolección y organización de datos, estos fueron analizados e interpretados utilizando el método inductivo para luego conceptuar el problema estudiado.

Las técnicas empleadas fueron: La observación participante, las encuestas, las historias de vida, los análisis situacionales y las entrevistas. Los datos obtenidos se organizaron, analizaron e interpretaron, del análisis y de la interpretación de datos se obtuvo la codificación o categorización. Esta se puede realizar mediante un análisis descriptivo de los resultados, para las unidades de análisis (conceptos referidos a los temas de estudio) se utilizan el método deductivo para cuantificar los datos cualitativos, obteniéndose así los datos estadísticos, los cuales se realizaron inicialmente a través de un procedimiento manual y se continuó con un proceso sistematizado en lo referente a gráficas y datos estadísticos.

Las categorías constituyen el fundamento de la investigación cualitativa, que surgen de los datos obtenidos de acuerdo con el marco referencial cultural y del grupo estudiado. Después que se seleccionan las categorías más importantes se recomponen los datos para dar respuestas a los interrogantes. La interpretación de datos que consiste en el análisis y descripción de los mismos agregándoles una explicación y planteando el por qué de los datos obtenidos.

La primera parte de los resultados de la investigación hacen referencia a los hallazgos en el proceso. La segunda parte de esta investigación presenta un apoyo pedagógico concretado en una propuesta en la cual docentes y padres de familia plantean la manera de resolver la problemática estudiada y la forma como pueden integrarse eficazmente al proceso educativo para beneficio de los estudiantes, de la comunidad educativa y la población en general.

1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 LA FAMILIA RURAL EN COLOMBIA. CARACTERÍSTICA Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

En la familia campesina existen estratos que se diferencian unos de otros, encontrándose:

- **La familia rural tradicional.** Se caracteriza por la unidad familiar y su mayor preocupación es el trabajo, el cual es realizado por hombres, mujeres y niños, las mujeres se dedican a labores domésticas, el producto del trabajo es destinado al autoconsumo y el excedente a la venta para satisfacer otras necesidades. Estas familias son estables y muy numéricas, los hijos son considerados útiles a la producción, en la actualidad debido a la tecnificación y a los conflictos sociales se están desintegrado al abandonar sus parcelas.

- **La familia rural moderna.** Se dedican a labores agropecuarias, utilizando tecnología moderna, el trabajo va encaminado a la producción en gran escala para abastecerse el mercado, utiliza los servicios de entidades privadas y oficiales para conseguir insumos y préstamos para mejorar la calidad de los productos y su comercialización. Imitan el comportamiento de las familias urbanas esmerándose por tener un mejor nivel de vida, progreso económico y cultural, dan a sus hijos educación en la ciudad, propiciando la emigración de los mismos.
 - **La familia rural incompleta.** Son aquellas familias que no pueden obtener de su tierra o parcela lo necesario para su sustento, por lo que el padre se ve obligado a trabajar en otra hacienda, o en la ciudad dejando la familia a cargo de la madre, con frecuencia las mujeres jóvenes también se emplean para realizar oficios domésticos en la ciudad, los hijos deben trabajar a temprana edad, de esta manera se desintegra la familia.
 - **La familia rural pudiente.** Se caracteriza por ser propietarias de
-

1.2 LA FAMILIA EN COLOMBIA SEGÚN SU ESTRUCTURA

A través de la historia de la humanidad la familia se ha estructurado de acuerdo al grado de cohesión entre los miembros que la componen, en este sentido se pueden señalar:

1.2.1 La familia conyugal. Es la formada por los cónyuges y sus descendientes "...es indudable que el tipo conyugal de familia como unidad funcional, fue el primero en la historia humana y el primero que se integró en las culturas sociales..."²

La estructura de este tipo de familia propone relaciones jerárquicas, marcadas por una fuerte dependencia hacia los padres.

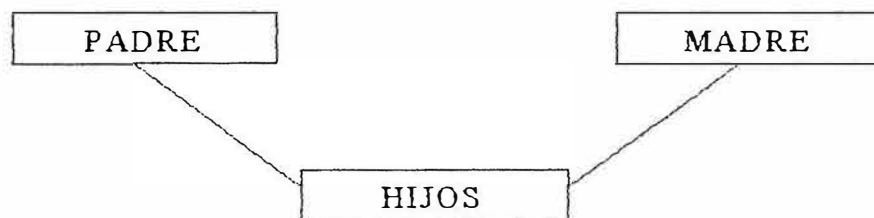


Fig. 1 Estructura de la Familia Conyugal

² AMOREE, Michel. Sociología de la familia y del matrimonio, citado por VILLARREAL GIL, Martha Isabel. Orientación familiar. Bogotá: Universidad Santo Tomas 1995 p.37

1.2.2 La familia consanguínea. Esta estructura es más compleja comprende el árbol genealógico que es una descripción figurada en forma de árbol por la que se comprueba el linaje de una persona y puede abarcar hasta el 4º grado de consanguinidad a través de una sucesión de descendientes o ascendentes en línea recta. El núcleo primario de la sociedad está constituido por el "parentesco" (abuelos, padres, hijos, nietos, esposos, tíos), al respecto Lowie, afirma:

"...las relaciones biológicas sirven solamente como punto de partida para el desarrollo de las relaciones interpersonales. La sociedad puede ignorar o restringir el vínculo natural de sangre, puede crear artificialmente un lazo de parentesco y puede ensanchar además un lazo natural hasta una extensión indefinida"³

Las relaciones de parentesco son muy comunes en las familias campesinas.



Fig. 2 El árbol genealógico, se puede utilizar para conocer el historial familiar

³ LOWIE, Robert. Social organización, citado por VILLARREAL GIL, Martha Isabel. Orientación familiar. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1985. p.36

1.3 TIPOS DE FAMILIA EN EL CAMPESINADO COLOMBIANO

En la sociedad Colombiana se encuentra una variedad de tipos de familia, de éstos es común encontrar entre el campesinado o las comunidades con características rurales, los siguientes:

1.3.1 Familia nuclear. Conformada por los padres y los hijos, donde lo más importante es la relación de pareja fundamentada en el afecto y el apoyo, mas que en el bienestar material. Si las relaciones afectivas en la pareja cambian, las relaciones entre los miembros también cambiarán. Puede identificarse con la familia conyugal.

1.3.2 Familias extendida o patriarcal. Constituida por dos o más familias patriarcales partiendo de un núcleo familiar y de la relación PADRE - HIJO, viven en un mismo hogar hasta tres generaciones: abuelos, hijos, nietos. Un gran número de familias campesinas viven

en esta forma. El promedio de hijos por familia es de cinco.

1.3.3 Familia troncal. Se desprende de la familia patriarcal y se caracteriza porque uno de los hijos que ha formado su propia familia se queda vivir con sus padres y recibe la protección y hasta la fortuna de ellos, dejando a los hermanos en completa independencia asignándoles una dote en caso de que haya fortuna, brinda seguridad y perpetúa las tradiciones culturales familiares.

1.4 LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD RURAL Y SU INFLUENCIA EN LOS MODELOS DE AUTORIDAD FAMILIAR

Hasta el siglo XIX y principios del XX las familias en las zonas rurales se encargaban de la educación de sus hijos, eran las únicas responsables de esta tarea, enseñaban a los hombres labores referente al campo como son: la agricultura, la ganadería y la pesca (en forma artesanal), a las mujeres se les enseñaba a realizar quehaceres domésticos, de esta manera se preparaban los jóvenes para la conformación de sus propias familias lo que sucedían a

temprana edad.

Con el transcurso del tiempo esta labor fue asumida por instituciones educativas, en un principio ejercidas por maestros parroquiales, luego por Escuelas Oficiales Unitarias en las que se impartía educación al nivel de Básica Primaria cuyos contenidos curriculares se limitaban al aprendizaje de: Aritmética, lectura, religión y manualidades.

1.4.1 La educación familiar en la zona rural del Departamento de Bolívar. A partir de la segunda mitad del siglo XX, la honorable Asamblea de Bolívar crea la mayoría de colegios de bachilleratos (para la zona rural centro y sur de Bolívar), inicialmente aprobado hasta la media y posteriormente el Bachillerato completo, pero la mayoría con modalidad académica que realmente no satisface las necesidades educativas de la religión.

Con la educación se inicia una etapa de cambio que mejora el nivel académico de niños y jóvenes disminuyendo el índice de

analfabetismo pero al mismo tiempo generando choque con las personas adultas, pues se presentaba un desequilibrio entre la atención de los grupos etáreos, reflejado en:

1.4.2 Educación y familia en el contexto educativo rural. El Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho Bolívar consciente de que la familia es la entidad promotora de los principios elementales que toda persona debe defender, pues en ella se fomentan los valores y derechos inalienables tales como: el respeto, el derecho a la vida, a la honra, a la libertad, la tolerancia y la fraternidad, ha querido completar la formación integral de los alumnos, invitándolos a que asistan conjuntamente con sus padres a las charlas sobre "Escuela para Padres" conscientes de que la relación Padres de Familia – Estudiantes – Docentes, en el trabajo de estudio, reportará mejores resultados académicos y disciplinarios de los alumnos, y fortaleza en los lazos familiares.

La situación educativa en la comunidad de Tacamocho responde en parte a un círculo de estímulos deficientes que se inicia en la

familia. En una encuesta aplicada a 30 padres de familia, 45 alumnos, 5 profesores, la sistematización de las respuestas establece estos aspectos:

- Poca estimulación de los estudiantes por parte de los padres, debido a la falta de preparación académica que poseen, situación que no les permite ayudar a sus hijos en las labores y tareas escolares. Se puede apreciar que las madres tienen nivel educativo mas alto que los padres. En el cuadro 1 se muestran los aspectos específicos de la descripción anterior.

CUADRO 1. NIVELES ACADÉMICOS DE LOS PADRES

	PADRES	MADRES
Analfabeta	21,40%	21,00%
Primaria Incompleta	30,00%	21,00%
Primaria Completa	42,80%	50,00%
Bachillerato Completo	1,00%	1,00%
Bachillerato Incompleto	2,00%	4,00%
Universitarios	1,00%	0,00%
TOTAL	98,20%	97,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Tacamocho, Bolívar, mayo 7 de 1999.

Los porcentajes que se muestra en el cuadro anterior se visualizan en la figura que se presenta para ilustración de los lectores.

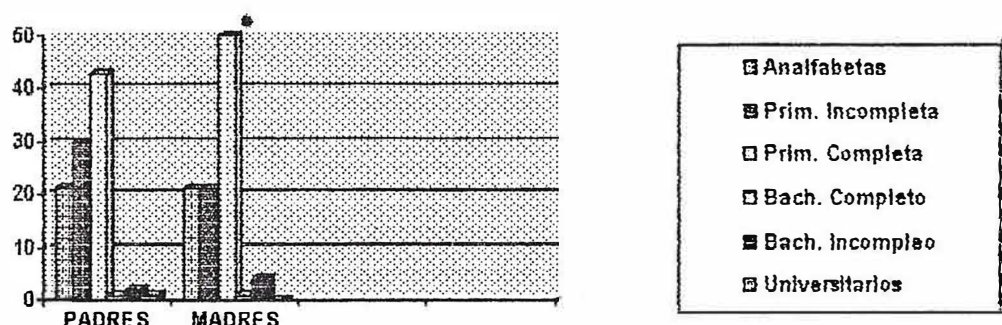


Figura 3. Las deficiencias educativas de los padres repercuten negativamente en la orientación que sus hijos necesitan.

- La carencia de medios económicos, el estado de pobreza y la falta de conciencia educativa repercuten negativamente en los estudiantes ya que para matricularse necesitan la ayuda económica de un “político” y muchas veces el joven tiene que retirarse del colegio para contribuir con su trabajo a satisfacer las necesidades económicas del hogar. En el cuadro 2 se ilustra la situación económica de la población.

CUADRO 2. ACTIVIDADES ECONOMICAS DESARROLLADAS EN TACAMOCHO

OCUPACIÓN	PADRES	MADRES
Pesca rudimentaria	40%	0%
Agricultura artesanal	48%	0%
Ganadería	2%	20%
Pequeños negocios	5%	0%
Desempleados	3%	0%
Empleados	3%	0%
Servicio doméstico	1%	80%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia, Tacamocho, Córdoba - Bolívar, mayor 7 de 1999.

La siguiente figura registra los resultados porcentuales obtenidos en el cuadro 2, para mayor comprensión de los lectores.

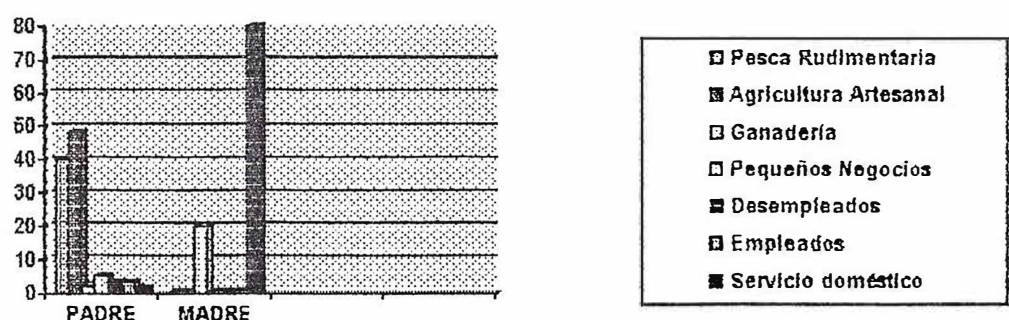


Figura 4. El campo necesita una verdadera reforma agraria, que responda a las necesidades socio-económicas de la región

- La falta de Educación Superior o Técnicos, de recursos económicos y de oportunidad laborales hace que el campesino joven emigre a la ciudad en busca de mejor modo de vida, encontrando muchas veces el alcoholismo, la delincuencia, drogadicción, prostitución y sicariato. Se hace necesario reestructurar la modalidad académica del plantel, implementando en el currículo áreas con énfasis en técnicas agropecuarias para que los alumnos y en general la comunidad vean en la educación el modo de superación y bienestar sin tener que salir de su contexto social, manteniendo así su acervo cultural y la protección del medio ambiente.

- La violencia indiscriminada que ataca sin piedad a la clase campesina y la hace víctima de un conflicto que tan solo conoce por sus efectos, los obliga a abandonar sus parcelas y desplazarse horrorizados a las ciudades y pueblos cercanos, llevando a cuestas su miseria y el miedo por la muerte, formando en el niño y el joven la semilla del crimen y de la barbarie, pues en su subconsciente queda grabados los nombres de las armas y los ruidos que éstas producen y es que en el campo a falta de una

reforma agraria, se siembran balas y se cosechan muertos.

- El padre de familia es poco colaborador con el colegio en lo que respecta a la formación de sus hijos o acudidos; tampoco responde a los llamados que se le hace para tratar asuntos académicos y disciplinarios. La falta de motivación genera apatía hacia los estudios, bajo rendimiento académico y deserción escolar.

Las encuestas aplicadas a alumnos, padres de familia y profesores del Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho permiten deducir que la principal causa de la deserción estudiantil es la falta de interés de los padres (más del 70.2%), igualmente consideran importantes la falta de recursos económicos (más del 68%), no hay posibilidad de estudios técnicos o superior (más del 60.5%) y necesidad de trabajar (más del 60%) sin embargo, se pudo observar que entre los alumnos desertores solo a un porcentaje mínimo (menos del 7.3%) no les gusta el estudio.

CUADRO 3. CAUSAS DE LAS DESERCIÓN ESCOLAR

El siguiente cuadro da una información cuantitativa sobre las causas de la deserción escolar.

Posibles causas de la deserción escolar	Alumnos		Madres	Padres	Profesores
	11 - 15 años	16 - 21 años			
Falta de recursos económicos	68,30%	80,20%	70,40%	83,50%	70,10%
Tiene que trabajar	68,00%	60,50%	73,20%	60,40%	70,10%
No les gusta el estudio	10,30%	7,30%	6,00%	6,30%	2,30%
Falta de motivación por parte de los profesores	1,30%	1,20%	1,30%	1,50%	1,20%
Falta de interés y motivación de los padres.	70,20%	80,20%	80,40%	80,30%	88,30%
No hay posibilidades de estudios técnicos o superior.	60,50%	80,70%	74,60%	78,40%	70,50%
No hay fuentes de trabajo para bachilleres	20,30%	40,40%	55,50%	40,60%	55,40%
No saben o indecisión	4,80%	2,30%	5,50%	5,30%	1,20%

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos, padres de familia y docentes, Tacamocho, Bolívar mayo 9 de 1999.

1.4.3 Modelos de Autoridad Paterna. En el contexto de la sociedad rural.

- **Padres permisivos.** Los padres permisivos evitan la autoridad, bien son personas que proceden de hogares autoritarios o dominantes donde se les maltrataba física o psicológicamente (cuando eran niños).

Se observan padres permisivos e indecisos en la forma de actuar para corregir a sus hijos, estas actitudes son aprovechadas por ellos para manipularlos e irrespetarlos. El mismo comportamiento que tienen los jóvenes en sus hogares los manifiestan en el colegio generando indisciplina y mal comportamiento.

Por otro lado los niños y jóvenes son bastante temerosos y poco expresivos debido a la falta de diálogo, comunicación, manifestaciones de amor y cuidados.

También pueden serlo aquellos que por razones de trabajo permanecen fuera de sus hogares y consideran que una manera de retribuirles la falta de atención y permanencia con ellos es aceptarle todo cuanto desean y hacen. Esta clase de abandono y complacencia origina en el niño y en el adolescente ansiedad y desconcierto frente a la vida.

- **Padres dominantes.** Los padres dominantes ejercen control sobre todo lo relacionado con el grupo familiar, creando un ambiente de zozobra, infelicidad y opresión. "En la mayoría de los casos estos padres utilizan la fuerza física y al vergüenza para hacerse respetar"⁴. El resultado de estos hogares es que los hijos son tímidos, huidizos o se esmeran por complacer a los demás, por lo contrario son rebeldes, generalmente se les encasilla en la categoría de "malos". Se fugan de sus hogares buscando refugio en las pandillas o grupos de delincuenciales.

- **Padres democráticos.** En la actualidad muchos padres asumen un

⁴ KAVELIN. Las virtudes familiares. Buenos Aires. Vergara 1998. p.27

papel democrático, donde todos opinan, todos mandan, todos tienen los mismo valores e iguales funciones. Este modelo genera anarquía y el vacío de autoridad en el hogar es asumido por los hijos. Muchos niños manejan a sus padres mediante rabietas, cóleras e iras.

- **Padres indecisos.** Los padres indecisos no saben como impartir autoridad a sus hijos. Generalmente son muy ocupados o puede ser que a uno solo le corresponda toda la obligación y atención de los hijos, por lo que les dan más poder pero poca orientación, estos padres son manipuladores de sus hijos mediante el halago, la persuasión. A falta de autoridad los hijos también manipulan a los padres quienes se desesperan y enfadan con ellos, esta actitud deja en los padres un complejo de culpa tratando después "apaciguar" al niño, volviéndose repetir la escena. Lo correcto es tomar una actitud amable pero firme.
- **Padre educativo.** Es el que se basa en la concepción de padres educadores, la autoridad de padre está al servicio del aprendizaje

del niño. El padre no debe abusar de su autoridad pero si permitirle al niño el desarrollo de su propia autoridad, responsabilidad personal y capacidad de tomar decisiones, disciplinar su conducta, inculcarle patrones de conducta "virtudes".

En el cuadro 4, los resultados de la encuesta se presentan en forma de porcentajes, interrelacionado, variables e indicadores que muestran la situación.

Cuadro 4. Relaciones Sicoafectivas de los alumnos con su familia, profesor y compañeros

Ubicación de los alumnos en el contexto familiar	
Viven con sus padres	70%
Viven con los abuelos	4%
Viven con los familiares	8%
En el hogar viven varias familias	20%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Tacamocho Córdoba, mayo 7 de 1999.

Relaciones de los alumnos	Buenas	Regular	Mala
Relaciones con los padre	70%	10%	5%
Relacione con los demás miembros de la familia	70%	20%	5%
Relaciones con profesores y compañeros	80%	10%	10%

Fuente. Encuesta aplicada a los alumnos. Tacamocho - Cordoba.
Mayo 7 de 1999.

La encuesta realizada a 45 alumnos arrojan los resultados porcentuales anotados en el cuadro 4 reflejan que a pesar de las relaciones afectivas de los alumnos con sus padres, familiares, profesor y compañeros son buenas, podrían mejorar mediante el diálogo, y actividades recreativas, para que el alumno sea más expresivo y espontáneo.

2. PROPUESTA CREACION DE A ESCUELA PARA PADRES DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE TACAMOCHO BOLIVAR

2.1 JUSTIFICACION

La familia es la institución natural formada por un hombre y una mujer quienes atraídos mutuamente se unen con la finalidad de ser felices, pero esta felicidad va a estar determinada por las siguientes funciones:

- Debe brindar seguridad tanto emotiva como financieramente. En la primera se afirma mediante una confianza mutua, imparcial, compartiendo alegrías, problemas y ansiedades y teniendo una personalidad complementaria; en la segunda tanto el hombre como

la mujer debe estar en capacidad de proporcionar los medios económicos que genera el sostenimiento de la familia.

- La seguridad también debe brindarse en la vejez cuando ya los hijos adultos puedan asumir el cuidado de padres ancianos y débiles.
- Es necesario fomentar el desarrollo espiritual y cultural de todos los miembros de la familia.
- La familia debe ser fuente generadora de ideales como la responsabilidad individual y colectiva, colaboración y fidelidad absoluta, lo cual da seguridad a cada uno de sus miembros, la que se irradiará a la comunidad y ejercerá influencia estabilizadora al círculo de amigos.
- Perpetuar la raza humana, mediante la procreación desde el punto

de vista sociológico y cultural según una interpretación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En todas las circunstancias de la vida el hombre siempre ha necesitado su familia y es en el seno de ella donde aprende los valores, se estructura la personalidad, se forma el proyecto de vida personal, así como las actividades y tradiciones que de generación en generación perpetúan el fondo cultural de la sociedad.

La familia con valores bien estructurados, será más estable, confiable y un ejemplo de fortaleza para la sociedad. Las familias conflictivas originan crisis existencial entre sus miembros bajo estos preceptos la Escuela para Padres será la institución que agrupe a todos los padres de familia del Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho Bolívar, para orientarlos mediante el intercambio de conocimientos, ideas y vivencias haciendo más fácil y responsable la loable tarea de educar, formar y conducir al hombre nuevo, lleno de optimismo para enfrentar al mundo y transformarlo con la sabiduría y el valor que el todo poderosos le concedió.

Los hombres son padres por derecho natural, es el compromiso de preservar la especie humana y trascender en el tiempo, los hijos son el aporte de ellos a la sociedad. Ser verdaderos padres involucra algo más que a decisión de procrear, es por eso que día tras día son más los hombres y mujeres que se esmeran por conducir, orientar y educar mejor a sus hijos.

Los padres al igual que todos los miembros de la familia cumplen sus propios roles, que no pueden ni deben ser ignorados, ni asignados a otras personas so pena de originar el caos y el derrumbe de la institución familiar.

El Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho, entendido como una Institución comunitaria en términos académicos, posterior a los resultados de una investigación participativa, ha vislumbrado la factibilidad de crear la Escuela para Padres de Familia propiciando así el espacio para que mediante el intercambio de ideas, conocimientos, vivencias, experiencias, discusiones y reflexiones puedan contribuir positivamente a la formación de sus

hijos convirtiéndose en verdaderos colaboradores de la institución educativas.

Las Escuelas para Padres tienen **carácter colectivo** porque además de los padres, involucra, en la obtención de información, a profesionales, profesores y otros padres de familia. **Carácter instrumental** es otra característica ya que se presenta como instrumento de cambio en los comportamiento de los padres. El **carácter contextualizado** se manifiesta en las circunstancias, realidades y condiciones en que se desarrolla la vida del joven (barrio, pueblo, ciudad), el **carácter abierto** se refiere al enriquecimiento obtenido con la colaboración de personas próximas que aportan experiencias y opiniones para resolver los problemas, por último tiene **carácter dinámico** basado en la flexibilidad adaptación y ajustes que sea necesario en la organización y en el entorno.

Las Escuelas para Padres, pueden ser promovidas por diferentes estamentos dependiendo de los intereses y de la comunidad en la que

se crean. Las Escuelas para Padres creadas por las instituciones educativas, por iniciativa de los mismos padres para resolver problemas de sus hijos, otras son el resultado de gestiones de comunidades religiosas, profesionales o labores sociales en los barrios y comunidades.

2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Implementar la Escuela para Padres en el Colegio Departamental de Tacamocho, Bolívar tiene los siguientes propósitos:

2.2.1 Objetivo general. Lograr que los padres de familia del Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho se vinculen y participen en el proceso de educación de sus hijos a través de la Escuela de Padres.

2.2.2 Objetivos específicos. Como objetivos específicos se pretende a través de la propuesta:

- Fomentar la comunicación y la recreación familiar a través de convivencias y actividades orientadas a tal fin.
- Estimular a los padres para que mediante charlas, diálogos y acciones expresen el amor, respeto, confianza, responsabilidad y seguridad que se deben tener con todos los miembros del hogar.
- Elevar el autoestima de padres e hijos como medio para alcanzar metas positivas que redunden en paz, armonía y bienestar de la familia.

2.3 REFERENCIA TEORICO-CONCEPTUAL Y JURÍDICA DE LA PROPUESTA

La primera Escuela para Padres fue creada en París en 1929 por Madame Vérani, bajo el lema de "Unirse, instruirse, servir". En la que participaron padres y madres, educadores y otros profesionales interesados en el desarrollo de la niñez, y debido al éxito que tuvo

despertó el interés en diversos países del mundo que en la actualidad se están fomentando estas organizaciones.

Martha Isabel Villarreal considera la Escuela para Padres como:

Organizaciones de carácter educativo establecidos con el objeto de enseñar, difundir, actualizar y proyectar conceptos básicos fundamentales para el desarrollo de padres y en beneficio de sus hijos, la institución educativa y el grupo familiar⁵.

La Constitución Política de 1991, consagra los derechos individuales y colectivos de los colombianos, amparando de manera especial a la familia así, como a los miembros que la constituye.

Este proyecto se realiza teniendo como norma los siguientes artículos constitucionales: Artículo 38, Garantiza la libertad de asociación; el artículo 42, hace referencia a la formación y al carácter de sus obligaciones, derecho y los efectos civiles de los matrimonios. Así mismo, el artículo 43 Trata de los derechos, igualdad y oportunidades ente el hombre y la mujer; por otro lado,

⁵ VILLARREAL GIL, Martha Isabel. Orientación familiar. Bogotá. Universidad Santo Tomás, 1985 p.80

los artículos 44, 45, 46 son muy puntuales marcos legales de la propuesta.

En el artículo 67 se considera la educación como un derecho de la persona y señala que "El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica"⁶.

Para darle aplicabilidad al mandato constitucional se aprobó la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, que en su Artículo 5° trata los fines de la educación, en el Artículo 6° se señala a la Comunidad Educativa como la responsable de la dirección de los establecimientos educativos, quedando constituida por: estudiantes, alumnos, educadores, padres de familia o acudientes, egresados, directivos, docentes y administradores escolares.

⁶ LLERAS DE LA FUENTE, Carlos. TANGARIFE TORRES, Marcel. Constitución Política de Colombia. Origen, evolución y vigencia. p. 207

El artículo 7° de la misma Ley señala a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y primera responsable de la educación de los hijos. Esta ley está reglamentada por el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 que en sus artículos 2° y 3° habla de la obligatoriedad de la educación por parte de la familia. En el mismo Decreto se establece la constitución de asociaciones tales como:

- Asociación de Padres de Familia artículo 30
- Consejo de Padres de Familia artículo 31
- Federación de Asociaciones de Padres de Familia artículo 32

La Ley 294 de 1996, tiene como finalidad prevenir, remediar y sancionar cualquier forma de violencia intrafamiliar (Capítulo I). En su capítulo II de la constitución familiar que queda conformada según el artículo 1° de la siguiente manera: esposos o compañeros permanentes, los ascendientes o descendientes de éstos y los hijos adoptivos el padre y la madre aunque no convivan y todos aquellos que integran la unidad familiar. La Ley 12 de 1991 aprueba la convención sobre los derechos de los niños.

Uno de los aspectos que más sobresalen en los alumnos del Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho Córdoba, Bolívar, es la falta de cumplimiento del "Manual de Convivencia" que debe regir los establecimientos educativos como lo establece la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994 Artículos 73 y 87) y el Decreto 1860 de 1994 (Artículo 17). Teniendo en cuenta que los padres de familia deben ayudar a sus hijos en la observancia de un comportamiento de ciudadanos, es necesario darles algunas orientaciones sobre la manera de educar a los niños y jóvenes dentro de parámetros que señalen actitudes encaminadas al afianzamiento de los valores o virtudes. Para tal efecto es necesario el establecimiento de reglas básicas en el hogar, estas dependen de los límites que se pongan a las actuaciones de los miembros de la familia, algunas reglas deben ser discutidas y aceptadas por todos, claras, sencillas, mensurables y observables, respaldar el respeto mutuo, la paz y la justicia dentro del hogar, otros resultan de la imitación que los hijos hacen a sus padres.

2.4 MARCO GEOGRAFICO TEMPORAL DE LA PROPUESTA

El Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho, Córdoba Bolívar, es una Institución de carácter oficial, ubicado en la margen

izquierda del Río Magdalena entre el municipio de Zambrano y el municipio de Magangue.

Tacamocho es un corregimiento del municipio de Córdoba Bolívar. Topográficamente está ubicado en las estribaciones de los Montes de María. Limita al norte con el municipio de Zambrano, al sur con el corregimiento de Tacamochito Córdoba Bolívar, al este con el Río Magdalena, al noreste con la cabecera municipal (Córdoba) al oeste con el Corregimiento de San Andrés (Córdoba Bolívar). Tanto el Colegio (referente institucional) como el corregimiento (referente territorial), constituyen el escenario natural y social de la implementación de la Escuela para Padres. El Colegio funciona con los niveles de básica y media, jornada matinal calendario A, Mixto.

La fase de implementación de la propuesta se inicia con la socialización de los primeros resultados de la investigación (abril de 1999), esperando que con las actividades de capacitación, que culminaron en febrero del año 2000, los padres de familia y la

comunidad académico, estén fundamentados y apropiados del proyecto.

2.5 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Beneficiarios de este proyecto son todas la comunidades educativas: los padres de familia porque mediante la implementación de la Escuela para Padres mejorarán las relaciones, la comunicación y el trato entre los miembros de la familia. Los alumnos porque se sentirán más estimulados en la realización de su quehacer educativo, mejorando su comportamiento dentro y fuera del colegio. El colegio, ya que podrá desarrollar mejor las labores de formación de los jóvenes contando con la colaboración de los padres de familia. La comunidad de Tacamocho y la sociedad en su conjunto, al disponer de jóvenes bien estructurados académicamente y una buena formación en valores éticos.

En esta forma, los miembros de la Escuela para Padres son todos los

padres interesados en mejorar la educación que dan a sus hijos. En la clase campesina es necesario motivarlos para que valoren la importancia de la Escuela para Padres.

2.6 METODOLOGIA OPERATIVA DE LA PROPUESTA EN SU EJECUCION

La estructura metodológica para hacer operativo el proyecto se basa en componentes y actividades.

Después de haberse efectuado el estudio se procede a la elaboración del plan de actividades. En total son 105 padres de familia de nivel socio-económico bajo que tienen sus hijos en el colegio, con quienes se ha implementado una serie de acciones y actividades agrupadas en los siguientes componentes:

2.6.1 Componentes socialización de la propuesta Escuela para Padres. Las actividades que deben desarrollarse en este componente

son pertinentes a la planeación e implementación de la Escuela para Padres. Estas acciones y actividades son:

- **Delimitación del campo de acción:** Consiste en definir el posible grupo que ingresaría a la Escuela. En este proyecto son todos los padres de familia del Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho. Incluye la presentación de la propuesta y una disertación sobre la participación de los beneficiarios en ella.

2.6.2 Componentes investigativo. Haré referencia a los estudios preliminares. Responde a un sondeo real sobre la situación socio económica, cultural, familiar y educativa de la población. En la elaboración de estos estudios se tiene en cuenta la comunidad educativa del Colegio y sus acciones son permanentes. Es un proceso de constante retroalimentación. La metodología implementada para estos estudios retoman los lineamientos de la investigación participativa, con técnicas como observación directa, charlas con los padres de familia, los alumnos, profesores,

directivos y otros miembros de la comunidad, las realizaciones de estas técnicas se facilitan debido a que la población es poco extensa y todos se conocen. También se pueden utilizar las encuestas aplicadas a padres de familia, estudiantes y docentes (Anexo No. A, B, C). El método que orientará este proceso es el analítico, con un enfoque constructivista, utilizando vivencias y la interpretación que de ellas hagan los participantes.

Es muy provechosa la investigación participativa, ya que mediante ella los padres de familia producen explicaciones e interpretaciones extraídas de la realidad, de las posibilidades de cambio y de las fuerzas sociales capaces de producir el proceso transformador, la construcción de identidad colectiva, capacidad propia y rescate de la cultura campesina.

2.6.3 Componentes Capacitación. Este ha sido estructurado sobre la base de un plan de temas que incluyen los siguientes contenidos a desarrollar con los beneficiarios:

- Identificación de algunos derechos constitucionales de la familia.
- Comunicación intrafamiliar.
- Cambio de carácter sexuales, sicológicos y de comportamiento de los adolescentes.
- Qué es la Escuela para Padres?. Su finalidad. Quienes la conforman.
- El proceso educativo. Responsabilidad de los padres frente a este proceso.
- Violencia intrafamiliar.
- Cambio de caracteres sexuales, sicológicos y de comportamiento de los adolescentes.
- Como prevenir accidentes dentro la casa.

En el desarrollo de los temas se trabajará con la metodología activa para facilitar la intervención de la mayoría de los padres, se realizarán mesas redondas, discusión en pequeños grupos, estudios de casos y debates, jornadas recreativas, los temas serán seleccionados por los padres, según el interés que les represente.

La evaluación y autoevaluación que se hará a cada una de las jornadas de capacitación se consignarán en un documento. Participantes y capacitadores son los actores de este proceso.

2.6.4 Componentes reflexión – acción. Se concibe como una serie de talleres, plenarias para la puesta en común de los participantes, frente a lo que ha sido el proceso (entendido como la propuesta) en la marcha de este componente se utiliza en forma de: diálogos, auscultamiento de la verdad, análisis de la información. Contiene las siguientes acciones:

- **Diálogos:** Es la plática o conversación entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas, este puede realizarse con los estudiantes, con padres de familia, con profesores o cualquier miembros de la comunidad.
- **Auscultamiento de la verdad:** Se confrontan varios conceptos, informaciones, entrevistas, versiones, actitudes, comportamiento

para descubrir la verdad de lo que se está investigando.

- **Análisis de información:** Consiste básicamente en revisar toda información recolectada para tomar la necesaria y rechazar la que resulte o innecesaria.
 - **Una acción participación organizada de los padres de familia para transformar sus condiciones de vida, mejorando las relaciones familiares.**
 - **Un proceso de aprendizaje:** Para los sectores intelectuales y campesinos para configurar la nueva cultural (instituciones, relaciones económicas, ideologías, relaciones interpersonales, sus aspectos de género, etnias y generaciones).
 - **Una producción:** Son importantes las explicaciones e interpretaciones extraídas de la realidad, de las posibilidades de
-

cambio y de las fuerzas sociales capaces de producir el proceso transformador. También lo son: la construcción de identidad colectiva, capacidad propia, rescate de la cultura campesina. La investigación participativa busca producir y comunicar conocimiento en el seno mismo de los procesos, mediante actividades dinamizadoras y participativas.

La comunicación puede expresarse de diferentes maneras según lo manifiesta Martha Isabel Villarreal:

“El proceso de la comunicación se da cuando un emisor transmite algo consciente a un emisario utilizando un canal que puede ser verbal, gestual, audiovisual, lectoescrito o afectivo. El mensaje puede ser cognoscitivo, motivacional, o emocional y lo hace llegar al receptor para buscar en él un cambio de actitud, un comportamiento o un conocimiento”⁷.

La comunicación positiva en la familia es la que se realiza entre los miembros de la misma y a la expresión verbal deben corresponder lógicamente los gestos y actitudes.

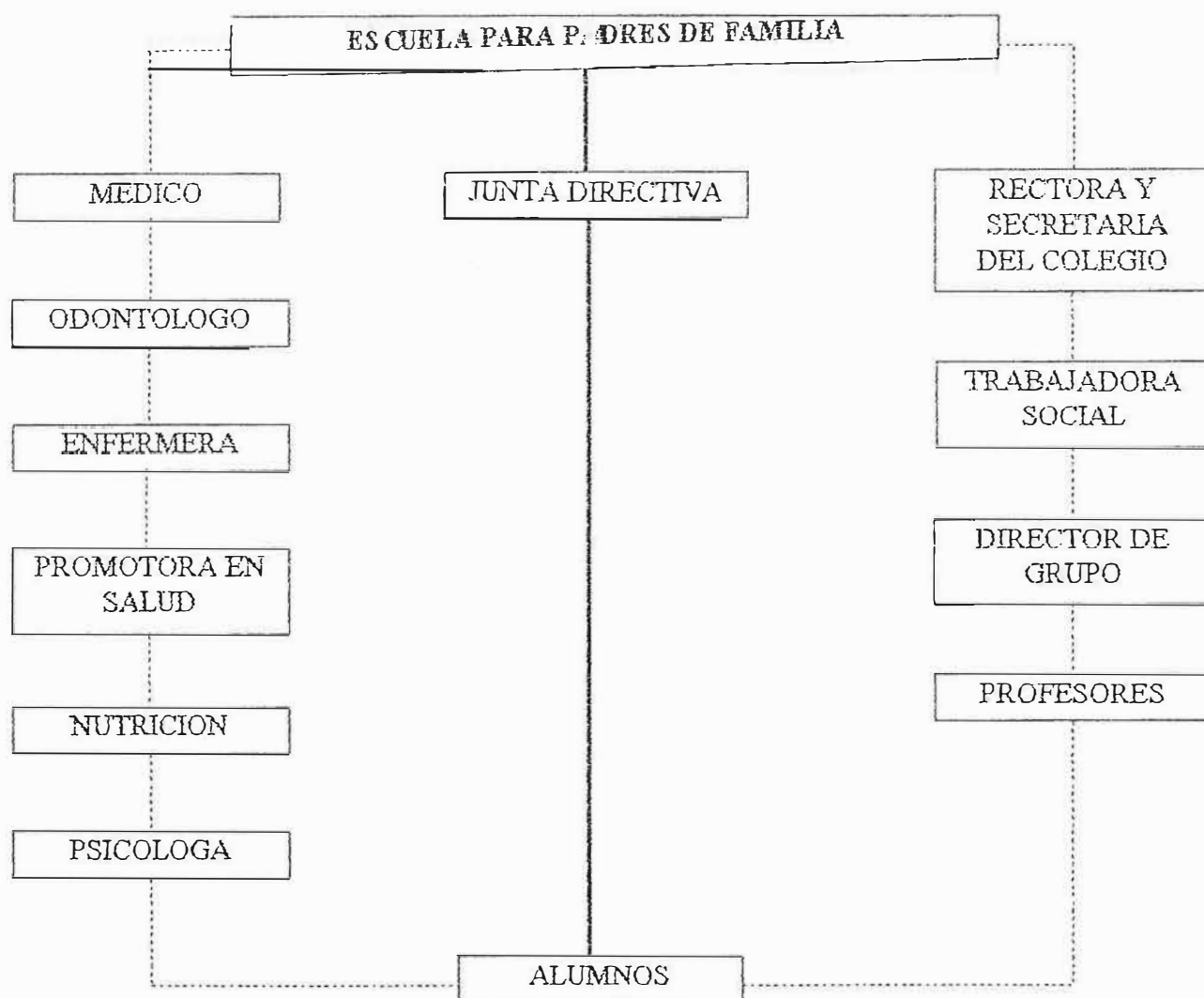
⁷ VILLARREAL GIL, Martha Isabel. Orientación familiar. Universidad Santo Tomás. Bogotá 1985 p.100

2.7 MODELO ORGANIZACIONAL PARA LA PROPUESTA

La Escuela para Padres son espacios creados por los padres y las madres preocupados por el desarrollo de sus hijos en la infancia y adolescencia, lo cual crea necesidades de unirse o integrarse con la finalidad de hacer aportes positivos para la formación de sus hijos.

Las Escuelas para Padres tiene carácter colectivo, instrumental, contextualizado, abierto y dinámico. Ello hace que la implementación de un modelo organizacional incluya las características específicas del contexto en el cual funcione. Atendiendo estas especificidades, la estructura organizacional de la Escuela para Padres del Colegio Departamental de Tacamocho es integracionista tanto de compromisos como de relaciones con el contexto próximo. Las diferentes áreas y equipos de trabajo en la forma como interactúan entre sí, proporcionan acercamientos holistas en todos los sentidos. En la figura que a continuación se presenta las líneas de comunicación (punteadas) entre instancias de la organización, son en realidad los conductos que dejan y hacen fluir las relaciones entre instancias (entendidas éstas como equipos de trabajo con dinamismo propio) y el contexto.

MARCO CONTEXTO
CONTEXTO PROXIMO



Fuente: Estructura organizativa de la Escuela para Padres

2.7.1 Planta de personal y sus funciones. La Escuela para Padres es una organización constituida por todos los padres y madres de los alumnos del Colegio Departamental de Tacamocho, quienes estarán representados por una Junta Directiva elegidos por los mismos padres.

La Junta Directiva. Es escogida por los padres de familia y estará compuesta por:

- **Presidente:** Es la persona encargada de organizar, reglamentar y convocar a reuniones.
- **Vicepresidente:** Reemplazará al presidente durante sus ausencias.
- **Secretaria:** Se encargará de elaborar las actas de las reuniones, tomar apuntes de las mismas y velar por el normal desarrollo de las actividades programadas.
- **Tesorero:** Recaudará los aportes que para el desarrollo de las actividades autorice la asamblea de padres.

- Dos Vocales: Tendrán a su cargo la veeduría del desarrollo de actividades y de la buena marcha de la Escuela para Padres.
 - Cuerpo Administrativo del Colegio: Representado por la Rectora y Secretaria del Colegio, prestarán ayuda y asesoría a los padres de familia para la organización y desarrollo de las actividades programadas por la Escuela para padres.
 - Trabajadora Social: Prestará el servicio de asesoría a padres de familias, profesores y alumnos, reforzará las actividades con charlas, entrevistas, convivencias.
 - Directores de Grupo: Son importantes ya que son los responsables del grupo de alumnos que se le ha asignado, por su contacto con ellos alumnos será quien ventilará en primera instancia los conflictos y observará el comportamiento de los mismos.
 - Profesora: Tendrá a su cargo además de la formación académica de los alumnos velar por la disciplina, dialogar con los padres de
-

familia, remitir al director de grupo aquellos casos de indisciplina o bajo rendimiento académico de los alumnos.

- Médico: Es de mucha importancia ya que conoce la comunidad y mediante sus charlas puede inducir a los padres a cambiar hábitos que atenten contra la salud del pueblo, puede ilustrar a padres y alumnos acerca de la proliferación de epidemias, la manera de prevenirlas y curarlas.
- Odontólogos: Mediante charlas dará a conocer la forma como se puede gozar de una buena salud oral, y la utilización de hábitos higiénicos para mejorarla.
- Enfermera: Sus conocimientos de la comunidad, serán de muchas utilidad para que ilustre a los padres acerca de la manera de prevenir accidentes.
- Promotora de Salud: Es la persona encargada de promover acciones tendientes a mejorar el estado de salubridad de los habitantes, crear conciencia de acerca de la buena salud.

2.7.2 Recursos. La implementación de esta propuesta requiere los siguientes recursos:

- **Capital humano:** Lo constituye todos los miembros de la comunidad educativa, entre los cuales están: padres de familia, alumnos, cuerpo administrativo, profesores, directores de grupo, médico, odontólogo, enfermera, promotora de salud.
 - **Recurso Material:** Salón de clases, tableros, sillas, papel, periódicos, revistas, libros, cámara de fotografía, cassetts, radio grabadora, carteleras, fotocopidora, máquina de escribir, computadora.
 - **Recursos Institucionales:** Instalaciones del Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho, Córdoba - Bolívar, la biblioteca de la Escuela Rural Mixta de Tacamocho.
 - **Recursos Financieros:** Las actividades de la propuesta son
-

financiadas mediante la participación económica individual y particular de los padres de familia. El colegio también hará sus aportes y la Asociación de Padres de Familia. Actividades externas a la propuesta como bazares, presentación de espectáculos artísticos, rifas etc., contribuirán en la recolección de fondos con los cuales se financiará el proyecto. Se está en conversación con la gerencia del ente territorial (municipio de Córdoba), promoviendo el proyecto para captar su vinculación.

2.3 COSTOS EN LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA

Los valores que se anotan como costo, han sido considerados en componentes, de tal manera que en cada uno de ellos quedan incluidas los valores de cada actividad.

• Estudios, proceso investigativo preliminar	\$2.000.000
• Capacitación, talleres de implementación	\$1.200.000
• Divulgación de actividades	\$ 300.000
• Adecuación de las instalaciones locativas	\$1.050.000

• Apoyo logístico a la propuesta	\$ 600.000
• Imprevistos y otros	<u>\$ 257.000</u>
Total costos	\$5.407.500

Estos valores corresponden el año 1999 para el año 2000, la continuidad de las actividades y/o la implementación de otras requieren de un nuevo presupuesto se enfatiza en que estos valores responden a lo presupuestado para iniciar la propuesta.

2.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ESCUELA DE PADRES

En el cronograma de actividades se planean las distintas actividades a realizar, determinándose las fechas (días, semanas, meses, años), están sujetos a modificaciones si las circunstancias así los exigen por lo tanto debe ser flexible. A continuación se presenta el cronograma de actividades de la Escuela para padres del Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho, Córdoba - Bolívar

2.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ESCUELA PARA PADRES

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS DURANTE EL AÑO 1999																							
	ABRIL				MAYO				JUNIO				AGOSTO				SEPT.				OCTUBRE			
MOTIVACION Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS																								
RECOLECCION DE INFORMACION																								
REPRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION																								
DIVULGACION Y PROGRAMACION																								
INSTALACION DE LA ESCUELA DE PADRES																								
DESARROLLO DE LOS TEMAS																								
CULMINACION DE LA PRIMERA CAPACITACIÓN.																								

2.10 EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON RELACION A LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCULA PARA PADRES. EVALUACIÓN PRELIMINAR DE IMPACTO

Antes de la implementación de la propuesta, cuando ésta apenas era una ideas, las expectativas tanto por parte de la institución como la comunidad educativa, respecto a las bondades de la idea indicaban que:

- El colegio espera que los padres de familia comprendan que los responsables del proceso educativo no son solamente los docentes, sino que ésta es una tarea compartida, de complemento donde el profesor es un colaborador, un orientador de los alumnos y el padre de familia un afianzador de los procesos educativos o formativos.
 - El cambio de actitudes generadas por la relación Padres-hijos basadas en el amor, el entendimiento, comunicación y
-

colaboración, son aspectos para ser abordados e incluidos en cualquier intento de acercar compromisos educativos.

- Mayor compromiso de los padres de familia con las necesidades educativas de sus hijos tales como matricularlos a tiempo, asistir a las reuniones que programe el colegio y colaborar con la buena marcha del plantel.
 - Que el padre de familia colabore con la formación de valores tales como: la responsabilidad, puntualidad, buen vocabulario y comportamiento adecuado en sus hijos.
 - Eliminación de las barreras impuestas en el proceso educación-formación que ha hecho del padre de familia un delegatario de compromisos y por lo tanto autoexclusión de las obligaciones y la participación.
-

- Al culminar el proceso de capacitación permanente (iniciado como una ambientación necesaria a la propuesta), un ejercicio de reflexión compartida entre los miembros de la Escuela para Padres (en el marco de la implementación), permite una evaluación de los primeros avances, en términos de participación y sentido de pertenencia hacia el proceso. Este ejercicio (Taller de reflexión) ha sido sistematizado en la siguiente matriz. (Ver cuadro No. 6 Evaluación preliminar de la Escuela para Padres en cuanto a actitudes de los padres hacia los hijos, en el Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho, Córdoba – Bolívar).

**CUADRO 5. EVALUACION PRELIMINAR DE LA ESCUELA PARA PADRES EN CUANTO A
APTITUDES DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS, EN EL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE
BACHILLERATO DE TACAMOCHO – CORDOBA – BOLIVAR**

EN LA ETAPA INICIAL DE IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA PARA PADRES, SE OBSERVA LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS	MEDIANTE LA EVALUACION A LA ESCUELA PARA PADRES ES OPORTUNO ANOTAR CAMBIOS FAVORABLES DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS Y EL COLEGIO
ACTITUDES INICIALES	ACTITUDES FINALES – LOGROS OBTENIDOS
♦ Durante la celebración de reuniones de padres de familia, en las conversaciones casuales entre profesores con padres y alumnos se observa la falta de comunicación entre ellos, la familia y el colegio.	♦ En la medida en que se fue realizando el proyecto muchos padres e hijos pudieron desarrollar actitudes y capacidades expresivas sin temor con los demás miembros de su familia y con los profesores, mejoraron la expresión verbal de sus experiencias, fueron más abiertos y más confiados en sus planteamientos.
♦ Debido a concepciones erradas acerca de la relación de autoridad impera el machismo, la mujer es sumisa y los hijos desdichados y desorientados. En muchos casos se percibe la anarquía e inversión de valores generando alumnos indisciplinados.	♦ Mediante charlas y lecturas de artículos referentes a las relaciones familiares y la forma de ejercer autoridad, se logró concientizar a los padres para modificar algunas actitudes disciplinarias en sus hijos. Canalizando el desarrollo del autocontrol, madurez y la democratización de las decisiones de sus hijos y de la familia.

♦ La falta de manifestación de afecto se refleja en la indecisión, timidez, baja autoestima, observada en padres e hijos.	♦ Los padres aceptaron la necesidad de cambiar algunos patrones de comportamientos, mitos y prejuicios para mejorar las relaciones intrafamiliares haciendo más expresivas las manifestaciones de efecto, amor, cariño.
♦ Es necesario inculcar algunos valores como: la responsabilidad, puntualidad, sinceridad, respeto, agradecimiento y amistad; ya que algunos padres e hijos desconocen la dimensión de los mismos.	♦ A través de charlas, sociodrama, se le enfatiza a los padres sobre la responsabilidad que tiene la familia en la formación de valores, si éstos son compatibles en el colegio y en el trabajo, el estudiante tendrá más probabilidad de alcanzar el éxito académico o profesional.
♦ Los padres de familia solo acuden al colegio cuando se le hace un llamado o para la entrega de notas, no se preocupan por el adelanto de su hijo, rehuyen formar parte de comités y actividades programadas por la Institución o los mismos padres.	♦ Se conformaron comités de ornato y aseo del colegio, colaboraron en la pintura y arreglo locativo, mejoraron las relaciones padre – alumno – colegio.
♦ Muestra total desinterés, por el adelanto académico de sus hijos, demostrando en la no revisión de tareas, el no suministro de útiles escolares, de igual manera no se preocupan por la presentación personal o la continuidad de estudio de sus hijos.	♦ Después de haberse puesto en evidencia la falta de interés de muchos padres y hacerlos conscientes de la situación prometieron prestar más atención a sus hijos, lo cual se vio en la asistencia, mejor disciplina y nivel académico de muchos estudiantes.
♦ Como la comunidad es pequeña se observa que en algunos hogares existe la violencia intrafamiliar: peleas entre conyugues; en los niños maltrato físico y verbal, así como actitudes que denigran la dignidad; indiferencias, humillación, irrespeto y ridiculizar.	♦ Se repartieron fotocopias alusivas al buen trato, al respeto: a los padres. Se organizó con los alumnos marcha por la Paz y la Convivencia Pacífica y diariamente se le hacen charlas comunitarias tendientes a mejorar las relaciones entre: padres-hijos-educadores.

3. CONCLUSIONES

Este proceso que en su fase inicial fue de carácter investigativo generador de una propuesta de desarrollo socioeducativo, este trabajo investigativo ha sido realizado con la esperanza de producir cambios sustanciales en la concepción educativa que tienen los campesinos respecto a la formación académica de sus hijos.

El Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamacho consciente del compromiso que ha adquirido con los padres de familia y con la sociedad en general ha apoyado el desarrollo de la Escuela para Padres incluyéndolo como un aporte al proyecto educativo institucional (PEI).

Los padres de familia, docentes, directivos y alumnos ven en este proyecto el medio de acercamiento, comunicación y contribución en

el mejoramiento del proceso educativo que la institución viene ejecutando.

Lo importante y al mismo tiempo trascendente es observar avances y cambios significativos en las relaciones y la concepción de las relaciones escolares entre los miembros de la comunidad educativa, en los siguientes aspectos:

- En lo afectivo los padres de familia se conscientizan de la importancia que tiene para las jóvenes y la familia las manifestaciones de amor, tolerancia, la aceptación de la igualdad dentro de la diferencia individual.
- Desde lo educativo se despertó el interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, siendo de vital importancia la ayuda y el apoyo que ellos puedan prestarle al joven para que éste pueda formarse integralmente.

- Se dinamizaron los canales de comunicación entre los padres de familia, los estudiantes y docentes como manera de superar algunos conflicto manifestados por los estudiantes.
 - Los alumnos se sintieron satisfechos de la importancia que los padres les concedieron y de la ayuda que les brindaron.
 - La Dirección y los docentes del colegio se mostraron dispuestos a colaborar con los padres de familia y los alumnos en la formación de estos. Para ellos se ha propuesto la implementación de una red de relaciones holista que tenga en la comunicación su vehículo facilitador.
-

BIBLIOGRAFÍA

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. Tesis y otros trabajos de grado. Bogotá: ICONTEC, 1999. p. 35 NTC. 1486

LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DESDE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN. Apoyo al desarrollo de los PEI. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional, 1997. p. 36

LLERAS DE LA FUENTE, Carlos; TANGARIFE TORRES, Marcel. Constitución Política de Colombia. Origen, evolución y vigencia. Bogotá. Editora Jurídica de Colombia. p. 179, 192, 207, 212, 281.

NUEVA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Ministerio de Educación Nacional, 1994. p. 3.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR. Instituto de Post-grado. Especialización en Familia. Escuela de Padres y Madres. Barranquilla, 1999 p. 7.

VILLARREAL GIL, Martha Isabel. Orientación Familiar. Bogotá. Universidad Santo Tomás. 1985. p.80.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

EDUCACIÓN EN ACTITUDES Y VALORES. Bogotá. Santillana S.A. 1994.

ESCUELA PARA MEJORES PADRES. Bogotá: Zamora Ltda.. 1997.

INTELECTOR II EL PODER DE LA MENTE. Comprenda a su familia, Tomo I. Grifaldo.

GUZMÁN CAMPOS, Germán; FALS BORDA, Orlando; UMAÑA LUNA, Eduardo. La violencia en Colombia. Bogotá: Carlos Valencia Editores, 1980.

LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DESDE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN. Apoyos al desarrollo de los PEI. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

ROUSSEAU, Juan Jacobo. El Emilio. México - Novora 1959.

SHRYOCK, Harold. El secreto de la dicha conyugal. Copyright: Pacific Press Publishing Association. 1952.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA

ANEXO A. ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO DE BACHILLERATO DEL CORREGIMIENTO
DE TACAMOCHO - CORDOBA, BOLIVAR

Objetivos. Conocer el grado de relaciones afectivas entre los miembros de las familias y la forma como estas inciden en el comportamiento de los alumnos.

Observaciones. Dependiendo de su prudencia, la información suministrada por usted será estrictamente confidencial (aplicada a 45 alumnos de un total de 120)

INFORMACIÓN GENERAL:

EDAD _____ SEXO _____ No. DE HERMANOS _____

LUGAR QUE OCUPA _____ VIVE CON SUS PADRES? _____

6. QUE ENFERMEDADES PADECE? _____

7. COMO SON LAS RELACIONES CON SUS PADRES?

8. COMO SON SUS RELACIONES CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA?

9. COMO SON TUS RELACIONES CON TUS PROFESORES Y
COMPAÑEROS

10. PARTICIPA UD. EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL
COLEGIO?

11. QUE EXPECTATIVAS TIENE AL TERMINAR TUS ESTUDIOS?

12. SABE UD. QUE ES LA ESCUELA DE PADRES? _____

13. LE GUSTARIA ALGUN DIA FORMAR PARTE DE LA ESCUELA DE
PADRES? _____

14. DE QUE MANERA SOLUCIONANA LOS CONFLICTO EN TU FAMILIA?
EXPLICALAS. _____

15. COLABORAS EN LA REALIZACIÓN DE LAS LABORES DE TU HOGAR?

16. EN TU HOGAR PRACTICAN ALGUNAS NORMAS DE
DISCIPLINARIAS? EXPLÍQUELAS. _____

17. QUE CLASES DE PREMIOS O SANSIONES RECIBES ANTE TUS
ACTUACIONES? EXPLÍQUELAS. _____

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA

ANEXO B. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DEL
COLEGIO DE BACHILLERATO DEL CORREGIMIENTO
DE TACAMOCHO – CORDOBA, BOLIVAR

Objetivos. Conocer aspectos relacionados con la situación socio-económica, cultural y afectiva de los padres e hijos.

Observaciones. Las respuestas suministradas por usted será de carácter confidencial. Esta prueba fue aplicada a los 30 padres de un universo de 105 padres.

INFORMACIÓN GENERAL

EDAD _____ SEXO _____ OCUPACIÓN _____

ESTADO CIVIL _____ CUANTOS HIJOS TIENE _____

ESTUDIOS REALIZADOS _____

INFORMES DE LA CÓNYUGE O COMPAÑERA _____

EDAD _____ SEXO _____ OCUPACIÓN _____

ESTUDIOS REALIZADOS _____

12. SABE UD. QUE ES LA ESCUELA DE PADRES? _____

13. LE AGRADARIA FORMAR PARTE DE LA ESCUELA DE PADRES? _____

14. A UD. LE AGRADARIA CONOCER ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS? _____

15. CUALES ASPECTOS LE GUSTARIA CONOCER? EXPLIQUELOS _____

16. CREE QUE LAS RELACIONES FAMILIARES SE PUEDEN MEJORAR? _____

17. LE GUSTARIA PARTICIPAR EN LAS SESIONES EDUCATIVAS PARA APRENDER A COMUNICARSE MEJOR CON SUS HIJOS _____

18. CREE QUE TODOS LOS PADRES DEBEN PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS TENDIENTES A MEJORAR LAS RELACIONES CON SUS HIJOS _____

19. COMO SON SUS RELACIONES CON LOS PROFESORES DE SUS HIJOS? _____

20. LE GUSTARIA PARTICIPAR MAS EN LAS ACTIVIDADES QUE PROGRAME EL COLEGIO? _____

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA

ANEXO C. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL
COLEGIO DE BACHILLERATO DEL CORREGIMIENTO
DE TACAMOCHO - CORDOBA, BOLIVAR

Objetivos. Conocer el comportamiento de los alumnos y padres de familia frente a situaciones que exigen compromisos y responsabilidad de los mismo.

Observaciones. Las respuesta suministradas por Ud. Será de carácter confidencial. Esta encuesta fue aplicada a cinco profesores de un total de nueve.

INFORME GENERAL

EDAD _____ SEXO _____ ESPECIALIDAD _____

CUANTO TIEMPO LLEVA TRABAJANDO EN EL COLEGIO? _____

5. COMO SON LAS RELACIONES ENTRE UD. Y SUS ALUMNOS?

6. CREE UD. QUE LOS PADRES DE FAMILIA RESPONDE POSITIVAMENTE
A LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN SUS HIJOS

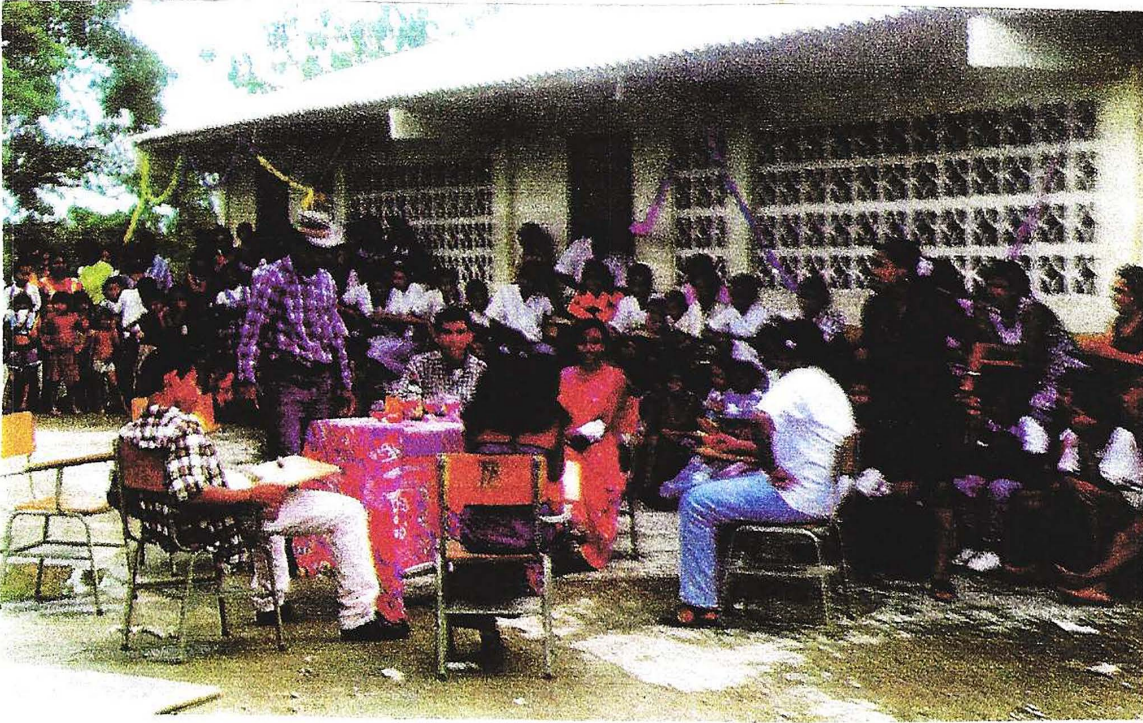
7. GENERALMENTE QUE ACTITUD ASUMEN LOS PADRES DE FAMILIA CUANDO SE LE CITA POR PROBLEMAS DE INDISCIPLINAS O BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS?

8. SABE UD. QUE ES LA ESCUELA DE PADRES?

9. ESTARIA UD. DISPUESTO A COLABORAR CON LA ESCUELA DE PADRES? _____

10. LE GUSTARIA QUE EN EL COLEGIO FUNCIONARA UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA? _____

ANEXO D. CELEBRACION DIA DE LA FAMILIA



Mayo 31 de 1.999. Alumnos del Colegio Departamental de Bachillerato de Tacamocho, celebran "EL DÍA DE LA FAMILIA". Sociograma "La Familia Feliz".



Mayo 31, 1.999. Los Padres de Familia realizan una dinámica durante 1° la celebración del "Día de la Familia" se observa la integración de Padres, Hijos, Alumnos, Profesores, Cuerpo Administrativo, Comunidad.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA SUSCRITA HAY CLORAL MUGER LA DEL MUNICIPIO DE CORDONA
DOLORES

SECRETARIA

Que la suscrita ANA MARIA GONZALEZ BORRE identificada con
C.C. 11111111 de nacionalidad mexicana el municipio de ESCUELAS PARA
PADRES en el Colegio Departamental de Bachillerato de Tacámocha, Córdoba -
Balsas en el Estado de Oaxaca

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA - SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA - SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
1995

Julia Villafane Contreras
JULIA VILLAFANE CONTRERAS
Secretaria de Estado