

**DESCRIPCION DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO SANTA
CATALINA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**ROSALBA ALDANA CAICEDO
CIRA ANDRADE ACOSTA
SAIDA BOLAÑO FONTALVO**

Informe final presentado al comité de investigación
del Programa de Psicología

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN
BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
BARRANQUILLA
2004**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4030930

PRECIO _____

FECHA 01-11-2008

FON. _____

**DESCRIPCION DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO
SANTA CATALINA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**ROSALBA ALDANA CAICEDO
CIRA ANDRADE ACOSTA
SAIDA BOLAÑO FONTALVO**

**CLASE DE TRABAJO REALIZADO
INFORME DE INVESTIGACION FINAL**

**DIRIGIDO POR LA PSICOLOGA
MARBEL GRAVINNI D.
(TUTORA)**

**BARRANQUILLA
2004**

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA	5
3. JUSTIFICACION	8
4. OBJETIVOS	11
4.1 OBJETIVO GENERAL	11
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
5. MARCO TEORICO	12
5.1COMPETENCIAS	12
5.1.1 CONCEPTO DE COMPETENCIAS	13
5.1.2 EVALUACION POR COMPETENCIAS	16
5.1.3 LAS COMPETENCIAS EN EL LENGUAJE	18
5.2 LENGUAJE Y COMPETENCIAS	20
5.2.1 EL LENGUAJE COMO MEDIO DE EXPRESIÓN Y DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO	26
5.2.2 EL LENGUAJE COMO INSTRUMENTO DEL PENSAMIENTO	28
5.3 IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL PROCESO INICIAL	31
5.3.1 LECTURA Y HORIZONTE INTELECTUAL	32
5.3.2 LECTURA E IMÁGENES	33
5.3.3 DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE LEER	33
5.4 ADQUISION DE LA LENGUA ESCRITA	36
5.5 MARCO INSTITUCIONAL	37

	Pág.
6. DEFINICION DE VARIABLES	38
6.1 DEFINICION CONCEPTUAL	38
6.2 DEFINICION OPERACIONAL	39
7. CONTROL DE VARIABLES	40
7.1 EN LOS SUJETOS	40
7.2 EN EL AMBIENTE	40
7.3 NO CONTROLADAS	41
8. METODOLOGIA	42
8.1 PARADIGMA	42
8.2 TIPO DE INVESTIGACION	43
8.3 DISEÑO	43
8.4 POBLACION	44
8.5 MUESTRA	44
8.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS	45
8.7 PROCEDIMIENTO	46
9. RESULTADOS	48
10. CONCLUSIONES	58
11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. CRITERIOS DE EVALUACION.	68
ANEXO B. ESCALA DE VALORACION.	69
ANEXO C. TEXTO LITERARIO "DIENTES".	70
ANEXO D. PREGUNTAS DE COMPROBACION.	73
ANEXO E. CARTA DE LA ASESORA.	75

NOTA DE ACEPTACION

Nota en números

Nota en letras

Firma del Director

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Barranquilla, Junio de 2.004.

Las autoras de esta investigación agradecen a :

Cuerpo de profesores del Comité de investigación y a nuestra tutora Marvell Gravini quienes con sus enseñanzas , dedicación , compromiso y apoyo hicieron posible este importante logro.

A Dios por darnos la sabiduría

A nuestras Familias, quienes con su lucha incansable por vernos prosperar dieron lo mejor de si.

A nuestros amigos que contribuyeron al logro de este objetivo.

Cira , Rosalba y Saida

INTRODUCCIÓN

A través de los tiempos la educación colombiana ha estado enmarcada por una problemática compleja que encierra situaciones de control político, económico, social y fundamentalmente pedagógico, existe el consenso que la mayoría de estudiantes de educación básica primaria muestran bajos niveles de rendimiento académico producto del déficit y dificultad que presentan para resumir textos y realizar lecturas críticas que les permitan argumentar, interpretar y proponer ideas sobre lo leído.

Aunque los tiempos han avanzado y con ellos se ha ido modificando los sistemas de enseñanza, es posible encontrar aún maestros que asumen una posición dogmática, autoritaria y con pensamientos inminentemente tradicionalistas. Enseñando al alumno de una forma memorística donde éste debe almacenar los contenidos, limitándole esto la inteligencia, ya que el maestro no se apropia de los saberes que enseña, dejando en los alumnos graves dudas con referencia a los temas enseñados disminuyendo así la capacidad de crítica y análisis al momento de la comprensión.

En el presente estudio se realizó una descripción de las competencias lectoras en los estudiantes, ya que las competencias son potencialidades del ser humano que le permiten realizar un trabajo o tarea y en la medida en que muestre un grado de

dominio será así mas competente la persona. En el campo educativo éste desarrollo se da a partir de lo que se aprende en la institución educativa; si este le brinda las herramientas adecuadas desarrollará mejor sus capacidades para ser más competente. En la actualidad se puede decir que la educación se ha convertido en una prohibición del pensamiento, en transmisión del conocimiento como un deber, como algo dado petrificado dentro de este sistema, por lo tanto la lectura y la escritura no cumplen otra función que la de adiestrar para repetir; al alumno no se le da espacio para pensar, discutir y mucho menos para tomar una posición activa frente al texto, generando esto dependencia con el maestro, ya que es éste quien le impone las lecturas cortando su libertad, cohibiendo su pensamiento y conllevándolo al fracaso en el manejo de la comunicación, construcción de textos, composición lectora y la falta de comprensión, argumentación, proposición e interpretación de las lecturas realizadas, convirtiéndole en limitantes que contribuyen al déficit en el rendimiento académico.

Actualmente el Ministerio de Educación Nacional está promoviendo a través de diferentes programas un cambio en la práctica pedagógica que lleva a reformar de manera autoritaria y rutinaria con la que se maneja el proceso de lectura, cambiándola por una pedagogía constructivista en la que el alumno va construyendo sus conocimientos, sus efectos, su cultura y forma de participación y con ésta arrojando mejores resultados en el rendimiento académico y las competencias lectoras.

Retomando la concepción que sobre el lenguaje proporciona el autor guía Noam Chomsky, (1976), quien retoma ideas de Lev Vigotsky, (1974), cabe señalar que por medio de este el hombre fomenta las competencias y habilidades las cuales le permiten desarrollarse como individuo y ser social en un continuo devenir de situaciones significativas.

Se mencionaron también las concepciones teóricas que sobre éste tema nos dan autores tales como Ausubel David (1974), Luria Alexander (1972), Hymes (1980).

Metodológicamente la investigación está orientada en el paradigma Empírico – Analítico de tipo descriptivo porque la preocupación primordial es describir las características fundamentales de las competencias lectoras de la población y se analizarán los resultados.

Se trabajó con estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Santa Catalina de la ciudad de Barranquilla, conformado por un grupo de 37 estudiantes.

En la investigación no se colocó técnica de muestreo, ya que la población es igual a la muestra.

El instrumento aplicado permitió hacer una valoración de los niveles de competencias lectoras de estos estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones

interpretativas, argumentativas y propositivas, para tal efecto se tuvo en cuenta una escala de valoración que comprende cinco indicadores de logros, a través de los cuales se conoció los alcances y carencias en las distintas dimensiones.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Durante los últimos diez años las directrices de la política educativa colombiana en su esfuerzo por abordar el problema de la calidad, han introducido cambios en las concepciones sobre los contenidos curriculares, sobre la evaluación a varios niveles y sobre lo que deben agenciar y potenciar las prácticas pedagógicas y escolares.

Hoy por hoy el sistema educativo se está preocupando por estimular las competencias lectoras en las instituciones educativas y en otras instancias socializadas con el propósito de mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Es importante señalar que son varios los factores que inciden en ésta problemática entre los cuales se encuentran los psicológicos (actitudes intelectuales y desarrollo de procesos superiores de pensamiento), pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio) y sociales (ambiente familiar y social).

Actualmente los docentes en educación básica primaria son conscientes del papel que han de desempeñar no solo frente a las conceptualizaciones del lenguaje sino frente al desarrollo de posibilidades y habilidades comunicativas y de apropiación de conocimientos.

Haciendo énfasis en las competencias lectoras que se constituyen en un tipo de habilidad lingüística derivadas de un aprendizaje significativo y que va mas allá de la memorización y la rutina se puede visualizar el bajo dominio que las distintas formas de comunicación, interpretación y argumentación que poseen algunos estudiantes, puesto que las lecturas que realizan son netamente mecánicas. Es notorio que los estudiantes que no comprenden e interpretan un texto leído, se les dificulta así mismo responder con juicio crítico acerca de diferentes situaciones, viéndose afectado su rendimiento académico en general.

Por otra parte el desconocimiento del papel que juega el desarrollo de las competencias lectoras y el contexto escolar en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes genera consecuencias en el desenvolvimiento de éstas en otras áreas. Es así como un estudiante que no lee bien es un estudiante que se le dificulta interpretar, argumentar, generar posibles soluciones y por ende construir su propio conocimiento, situación tal que afectará su desempeño en todas las áreas en las cuales deba formar nuevas construcciones e ideas. Ahora bien, cuando un estudiante presenta dificultades en otras áreas del conocimiento casi nunca se le atribuye a la presencia de bajos niveles de competencias lectoras sino mas bien a factores extraescolares o a supuestos problemas “psicológicos”; tales como problemas económicos, deficiencias alimenticias, maltrato físico, problemas de pareja, malos hábitos, falta de atención, poca motivación, descuido, pereza etc.

A lo largo del tiempo las instituciones educativas han tratado de dar explicaciones al bajo rendimiento académico centrándose en el educando y su contexto sin contemplar otras variables. En este sentido para dar cuenta del bajo rendimiento académico es necesario atender las formas en que se está generando el desarrollo de las competencias lectoras, a la enseñanza de la lengua, a la formación de los educadores, la organización interna de las escuelas, su función selectiva, las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas de la sociedad que la genera.

Todos estos problemas pueden observarse en la realidad educativa, en el aula de clases del cuarto grado del Colegio Santa Catalina, lo cual lleva a plantear el siguiente interrogante:

¿Cómo son las competencias lectoras de los niños de cuarto grado del Colegio Santa Catalina de la ciudad de Barranquilla?

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación que se realizó en el aula de 4° del Colegio Santa Catalina de la ciudad de Barranquilla y tiene su origen en la necesidad de describir el nivel competencias el nivel de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas de los estudiantes, que les permitan tener un mejor desempeño escolar.

Uno de los problemas más relevantes al cual se enfrenta un docente a nivel primario, secundario y universitario es que los estudiantes no poseen habilidades para la comprensión y expresión de ideas, no logran desarrollar un juicio crítico y no poseen un espíritu de superación ni hábito de estudio. Es por ello que se hace necesario subsanar estas carencias, fortaleciendo las competencias comunicativas en el ámbito textual, argumentativo y de lectura crítica el cual se ha convertido en el principal reto de las políticas educativas colombianas.

En torno a la educación por competencias se han generado reflexiones y discusiones, así como diferentes tomas posición, una de estas posiciones encarnada en el Centro de estudios de investigaciones docentes (CEID- FECODE) asume la evaluación y educación por competencias como un sustento ideológico de una contrarreforma educativa a los fines y objetivos de la educación

colombiana planteadas en la ley 115 de 1.994; de acuerdo a esta ley se pretende fortalecer al estudiantes en la construcción de la comunicación verbal y no verbal, es decir aprender a escuchar, leer, analizar, hablar y expresarse correctamente; se trata de llevar al estudiante al disfrute de los textos literarios, de su lenguaje, de la evocación de mundos imaginarios a los que se pretende acceder, al gusto por abandonar algunos niveles de realidad y acceder a la ficción mediante historias, personajes, y lugares tiempos que se combinan con las experiencias de vida o con otros que se sueñan o se inventan y permiten desarrollar las sensibilidad y la imaginación llevándolo posteriormente al análisis crítico de las obras leídas.

Cabe resaltar la importancia que tiene esta investigación para la autoras y para la psicología en el campo educativo y mas específicamente en el desarrollo escolar infantil, ya que a través de las competencias se pretende que un niño haga bien lo que le toca hacer y se desempeñe con competencia para la vida; de este modo las competencias se han definido para que un niño no solo acumule conocimientos sino que aprenda lo que es importante para la vida y de esta manera pueda aplicar estos conocimientos en su cotidianidad para la solución de nuevos problemas.

Esta investigación ofrece además aportes importantes para la institución educativa en la cual se desarrolló (Colegio Santa Catalina de la ciudad de Barranquilla) puesto que proporcionó a los estudiantes y docentes del cuarto

grado de básica primaria un mayor conocimiento sobre el dominio que los estudiantes poseen de las competencias comunicativas tanto en el ámbito interpretativo, argumentativo y propositivo lo que les permitirá fortalecer o replantear las formas y metodologías que aplican a sus estudiantes para hacer de estos procesos mas dinamizados y constructivos.

Igualmente ésta investigación será de gran utilidad para la Corporación Universitaria mayor del desarrollo Simón Bolívar, ya que deja campo abierto a posteriores estudios, haciendo más rico y productivo el trabajo y de esta manera contribuir al enriquecimiento de la línea educativa.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las competencias lectoras de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Santa Catalina de la ciudad de Barranquilla

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir la capacidad interpretativa que tienen los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Santa Catalina de la ciudad de Barranquilla para determinar el nivel de competencia.

Describir la capacidad argumentativa que tienen los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Santa Catalina de la ciudad de Barranquilla para determinar el nivel de competencia.

Describir la capacidad propositiva que tienen los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Santa Catalina de la ciudad de Barranquilla para determinar el nivel de competencia.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 COMPETENCIAS

Las competencias son acciones orientadas por el lenguaje que sirven a los sujetos para establecer nexos de instalación con cualquier fuente de información¹. Al hablar de competencias hacemos referencia también al desarrollo de las potencialidades del ser humano para realizar un trabajo o tarea; las competencias se encuentran en todos y en la medida en que se muestre un grado de dominio será más competente en la persona. En el campo educativo ese desarrollo se da a partir de lo que se aprende en la institución educativa, si ésta le brinda las herramientas adecuadas desarrollará mejor sus capacidades para ser más competente. La competencia es esencialmente un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños que van más allá de la memorización o la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo. Es también el uso creativo de los conocimientos adquiridos.

La noción de competencia implica una comprensión de los temas con una clara significación y un sentido para el estudiante. Es un conocimiento que se integra a

¹ TOSSORATI, Cecilia. Competencias Lectoras: Lectura Comprensiva. Santafé de Bogotá: Norma, 2003 p.43.

las vivencias del niño o del joven. El concepto de competencias procede de la lingüística y llega al campo de la educación después de un estudio que se hizo de la psicología cognitiva y cultural. Poco a poco se ha venido insertando en nuestro medio.

5.1.1 CONCEPTO DE COMPETENCIAS.

Estar de acuerdo sobre la importancia de formar personas competentes o sobre la necesidad de desarrollar ciertas competencias básicas en los alumnos no supone que exista una clara definición o consenso sobre lo que ello significa. Al respecto no hay que olvidar que el concepto de competencia procede de la lingüística y que llega al campo de la educación después de una relectura al interior de la Psicología cognitiva y cultura.

Como bien es conocida la noción de competencia fue introducida por Noam Chomsky quien denomina las competencias como “capacidad inherente al hombre”² intentar así explicar el carácter creativo o generativo de nuestro lenguaje y para dar cuenta de la extraordinaria facilidad con la que el niño se apropia del sistema lingüístico. Para ello propone un modelo de funcionamiento lingüístico basado en el conocimiento que los hablantes poseen de la lengua.

² CHOMSKY, Noam. Lingüística Cartesiana. Madrid: Ctedos, 1972. p.50.

De acuerdo a Chomsky cada vez que hablamos ponemos en uso o actualizamos el conocimiento que tenemos de las reglas finitas que rigen el sistema lingüístico que empleamos, en otras palabras la gramática particular de nuestra lengua. Es a ese conocimiento de carácter formal y abstracto, al que Chomsky denomina Competencia Lingüística y el cual según la teoría, resulta de la especialización de un conocimiento lingüístico aún más abstracto. La competencia lingüística es pues un conocimiento de las reglas o principios abstractos que regulan el sistema lingüístico, como tal suponemos que está representado en la mente de los hablantes y que es parcialmente innato, en el sentido de que no deriva totalmente de la experiencia. Este conocimiento no es accesible a la conciencia de quien lo usa y solo tenemos evidencia de él a través de la actuación o desempeño lingüístico (habla, escritura, lectura). Sin lugar a dudas se trata de un conocimiento bastante particular que nos habla de otra manera del funcionamiento de la mente. No en vano el contexto intelectual en el cual surgieron estas ideas fue la llamada Revolución Cognitiva, en el cual nuestro sistema cognitivo es visto "como un computador", esto es como un sistema de procesamiento de información. De ahí que las ideas de Chomsky fueran ampliamente acogidas por los defensores de la llamada mente computacional.

El concepto de competencia resultó de interés de los psicólogos cognitivos y del desarrollo para referirse al conocimiento que subyace a ciertas actuaciones del bebe (competencias precoces) o al funcionamiento de la mente (competencias cognitivas). En este contexto nuestra actividad mental ya no es descrita en

términos de unas supuestas aptitudes o capacidades mentales innatas o explicadas a partir de la noción de inteligencia. Cuando se habla de competencias en los estudiantes el interés se centra en comprender los desempeños o realizaciones; el centro de atención es pues lo que el sujeto realmente hace. Por esto se investigan asuntos tales como las estrategias utilizadas cuando se trata de solucionar un problema, las operaciones realizadas cuando lee un texto o el conocimiento que utiliza para desempeñarse en una situación particular.

Cabe señalar que el interés por la actividad real del sujeto puso pronto en evidencia la importancia del contexto en que ella se realiza, poniendo en dificultades los modelos llamados “metacentristas”. Categoría dentro de la cual se incluyen Chomsky y Piaget (1972), En este sentido D. Hymes retoma las ideas de Chomsky e introduce la idea de competencia comunicativa para incorporar y reconocer el papel fundamental que tienen los elementos de la situación de comunicación en nuestra actuación lingüística. En el mismo sentido se abre paso a las ideas de Vigotsky sobre el carácter situado de nuestra actividad mental, dado por la mediación y el papel modelador que tienen los llamados artefactos culturales.

De esta manera se ha esbozado dos tradiciones teóricas que miran la competencia, cada una con sus propias referencias; mientras la primera propone entender la competencia como un conocimiento actuado de carácter abstracto,

universal e idealizado; la segunda la entiende como la capacidad de realización, situada y afectada por el contexto en que se desenvuelve el sujeto y la actuación misma. Por eso hoy en día la competencia resulta inseparable del contexto o situación particular en la que ella se expresa; es así como por ejemplo somos competentes para cierto tipo de tareas y nuestra competencia puede cambiar si contamos con las herramientas simbólicas o instrumentos culturales adicionados. Ser competentes, más que poseer un conocimiento es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

5.1.2 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Transcurrieron casi cuatro décadas para que el concepto de competencias fundado por Chomsky hacia la década del 50, lograra trascender los límites de los estudios lingüísticos hacia los ámbitos de las múltiples disciplinas de la cultura académica; el desarrollo de éste concepto no es ajeno a las primeras interpretaciones que Hymes hiciera al respecto, con el propósito de distinguir entre la competencia lingüística y la comunicativa, distinción que no deja de ser problemática pero que ha sido de gran ayuda para comprender la relevancia de la construcción del sentido en los procesos intelectuales y en las interacciones socio-comunicativas que los usuarios de la lengua establecen cotidianamente.

En principio, la competencias comunicativas era aquella competencia derivada de una mayor, de carácter global, inherente a la condición humana y que Gardner

identifica entre las competencias simbólicas “como especie, dice Gardner (1994) los seres humanos somos capaces de un amplio número de competencias simbólicas cuyo alcance se extiende mas allá de la lógica”.³

Es así como desde ésta perspectiva Gardner nos habla de un proceso que va desde lo instintivo (Prevalenciente en el mundo que antecede a la escuela) hacia la propiamente simbólico (dominante entre la pre-escuela y la escuela y de allí adelante), lo notacional (exclusivo de la vida escolar formal) y lo formal conceptual (presente en la vida posterior). Se trata pues de las distintas formas de acceso al conocimiento reguladas por competencias que se van fortaleciendo paulatinamente.

Es importante que no hay competencia sin desempeño o viceversa, no existe la competencia como virtualidad sino como acción pues no hay una relación entre la competencia y la actuación (desempeño) de tal como que a tal competencia corresponda una y no otra actuación. Hymes decía al cuestionar las competencias lingüísticas que “la vida parecía estar dividida entre la competencia gramatical, una especie de poder ideal derivado íntimamente y la actuación, una exigencia que se asemejaría mas bien al morder el fruto prohibido que arroja el hablante – oyente perfecto a un mudo imperfecto”.⁴

³ GARDNER, Howard. Hacia una evaluación por competencias. México: Planeta, 1.994. p. 40.

⁴ MALDONADO, Miguel Angel. Las competencias: Una opción de vida. Santafé de Bogotá: Eco, 2.001. p. 9.

Ahora bien, es importante resaltar que el individuo no actúa según unas reglas preexistentes sino según unas reglas que se constituyen en el aquí – ahora de la Interacción. Sabemos que un individuo es competente cuando actúa y no cuando simplemente se ha apropiado de un determinado saber el mejor ejemplo para comprender esto se relaciona con lo que ocurre en la escuela en donde se acumula “saber” sin que necesariamente halla que definir el horizonte pragmático de ese saber.

Es necesario insistir en que la evaluación por competencias cumple con sus propósitos siempre y cuando se vivencie todo el proceso, se vaya hasta el final dando cuenta de lo que ocurre en la cotidianidad de la escuela y lo que ocurre en otros escenarios; es decir ir mas allá de la simple aplicación de instrumentos y sus análisis parcelados, para alcanzar una presencia en el terreno real de la escuela: es pues el dialogo directo con sus actores en sus espacios propios, reconociendo sus estados de competencias como punto de partida para su cualificación progresiva en un proceso que nunca se cierra y cuyos efectos los llamamos en la identidad con el proyecto de hacer en la sociedad de convivir en las diferencias.

5.1.3 LAS COMPETENCIAS EN EL LENGUAJE: ENTRE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LA TEXTUAL.

Desde la década de los años ochenta se viene promocionando en el país el enfoque semántico-comunicativo como el sustituto teórico del trabajo pedagógico

en el área del lenguaje, si bien este enfoque se fue cohesionando no obstante los docentes de la época no tuvieron la oportunidad de apropiarse, porque los programas de formación nunca apuntaron hacia él.

Actualmente en el enfoque comunicativo se plantea trascender la noción de competencia lingüística para privilegiar la competencia comunicativa como horizonte de trabajo, si bien la competencia lingüística va emergiendo a medida que se va fortaleciendo la competencia comunicativa, a diferencia de los estereotipos lingüísticos del buen hablar “pronunciar de manera correcta se dice en los libros de textos y en los antiguos programas curriculares anteriores a la Ley General de Educación”.⁵ En competencias comunicativas se trata de reconocer la pertinencia de la significación en los contextos auténticos de comunicación. Esto es colocar el sentido como dimensión en la acción.

Es por esto que los contextos auténticos de comunicación, como las interacciones conversacionales cotidianas presuponen la inevitable desviación respecto a los modelos canónicos de la lengua; estas desviaciones se operan en los distintos niveles lingüísticos: en el fonético – fonológico, en lo morfo – sintáctico y en lo léxico – semántico. Cabe agregar que esta dinámica de la lengua se relaciona indudablemente con la construcción de conceptos pues es desde el universo

⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Taller de evaluaciones por competencias. Santafé de Bogotá: Ased, 2.002. p. 25.

cognitivo que se propicia la comunicación, entendida como la interacción con el otro. Es por ello que Vigotsky expresa: “el significado de la palabra evoluciona en manos del niño a medida que va dominando el lenguaje a través de la interacción con el otro”.⁶ Es así como la experiencia de cada uno empuja hacia formas de interpretación de dudas, emisión de juicios, asunción de actitudes y realizaciones de intencionalidades; a través de la competencia comunicativa el niño aprende un repertorio de actos de habla o enunciados que construye y expresa a través de frases anómalas sea en lo oral o lo escrito.

5.2 LENGUAJE Y COMPETENCIAS.

En el campo del lenguaje la noción de competencia fue introducida por Noam Chomsky quien señala que por la mera razón de nuestra condición humana estamos en disposición de aprender la lengua materna, de este modo expresa Chomsky: “la adquisición del lenguaje es cuestión de crecimiento y maduración de facultades relativamente fijas, bajo condiciones externas apropiadas. La forma del lenguaje que se adquiere está determinada principalmente por factores internos, un niño puede aprender cualquier lengua debido a la correspondencia fundamental de todas las lenguas humanas”.⁷

⁶ VIGOSTKY, Lev. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Lautaro, 1.984. p. 85.

⁷ CHOMSKY, Noam. Op Cit., p. 60.

De los señalamientos anteriores se puede deducir que la competencia lingüística es generadora de conocimiento y el punto de partida hacia la construcción del pensamiento individual y social. Esta reflexión señala que la competencia no solo se adquiere de la experiencia o del saber de generaciones pasadas, sino que también lleva consigo el aprendizaje individual; de este modo la competencia se materializa en un contexto de experiencias, roles, intercambios, situaciones diversas y complejas fruto de la sociedad que impone sus reglas al lenguaje.

Este aporte de la lingüística Chomskiana enriquece la concepción sobre la noción y la adquisición de una competencia; propone de la adquisición y desarrollo del lenguaje la función de la experiencia social y la capacidad individual en los procesos de aprendizaje. En su obra, este autor se refiere a la aparición del lenguaje como un acontecer misterioso, sin la evidencia de un saber anterior que lo explique. Para señalar este fenómeno Chomsky acuña la expresión “Competencia Lingüística”, con las aportaciones de algunos investigadores, esta denominación ha evolucionado hacia el término de competencia comunicativa y competencia textual que han permitido la construcción de una pedagogía eficaz para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lengua en el ámbito escolar.

Es una realidad que la noción de competencia se está extendiendo a otros dominios académicos. Es así como la concepción de competencia como “un saber hacer en el ámbito de un contexto determinado” permite que el concepto de

competencia pueda ser predicado de múltiples actividades en variadas situaciones.

Desde este punto de vista, conviene aceptar la idea de competencia como una capacidad para hacer uso creativo de los conocimientos adquiridos en la escuela y fuera de ella. Al estudiante se le pide más que un saber pasivo que le permite realizar las tareas escolares; la noción de competencia implica una comprensión de los temas con una clara significación y un sentido para el niño. Lo que se busca es un conocimiento situado más allá de un mero requerimiento curricular, es decir un conocimiento que se integre a las vivencias del estudiante a su manera de estar en el mundo. De este modo a este tipo de conocimiento le comprende un “saber hacer”, capaz de manifestarse en distintas circunstancias de la vida cotidiana y de establecer relaciones entre distintos contextos, es decir un saber hacer que expresa una manera de ser del niño y del hombre.

Cabe señalar que la aparición de variados tipos de competencias genera interrogantes tales como. ¿De dónde salen tantas competencias? Y de si se trata de capacidades independientes. Pues bien es necesario aclarar que en la extensión del concepto de competencias se ha tenido poco en cuenta que casi desde sus orígenes en la década de los sesenta se hablaba de una “competencia cognitiva” derivada de la “competencia lingüística”; en este planteamiento la adquisición de conocimientos aparece como una capacidad emanada del lenguaje.

Para resaltar la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo de las competencias se hace necesario resaltar que todas las lenguas con sus peculiares modalidades, comparten estructuras análogas, así por ejemplo todas poseen elementos llamados sustantivos, adjetivos, verbos, etc. Un sustantivo, un verbo corresponde a ciertos conjuntos cuyos elementos o acciones poseen alguna propiedad común y son designados por una palabra; es decir que de alguna manera el niño pequeño logra aprender de su lengua en la medida que es capaz de clasificar y abstraer, además cuando descubre el significado de las palabras se familiariza con la función simbólica de estas, es decir que en la conquista y apropiación de su lenguaje el niño pequeño clasifica, abstrae y simboliza. Estas capacidades propias del funcionamiento de la mente humana aunque no exclusiva de ella se hallan inmersas en la lengua, es así como a través de lo expresado anteriormente se puede apreciar la enorme relevancia del lenguaje siendo este uno de los principales protagonistas para el desarrollo de las competencias.

Es importante señalar que las competencias lectoras comprenden las tres acciones fundamentales para el desarrollo de las competencias básicas como son: Interpretar, argumentar y proponer.⁸

La competencia Interpretativa: Dentro del área del lenguaje, es la que prepara al lector para realizar una interpretación del texto a partir de un primer nivel de

⁸ TOSSORATI, Cecilia. Op. Cit., p. 17.

comprensión literal e inferencial y una vez conocido el texto obtendrá herramientas para una adecuada interpretación.

Esta competencia se trabaja centrando la atención del alumno en aspectos específicos del texto. Presenta los niveles de desempeño: reconoce el significado de las palabras con relación a un tema o un campo semántica, identifica las relaciones semánticas: el concepto, la frase, el párrafo y el texto, establece relaciones de semejanza y oposición entre conceptos, párrafos o textos, identifica la idea global de un texto y de los párrafos que la conforman, establece las relaciones que garantizan la coherencia y la cohesión del texto, reconoce los detalles de un texto para la caracterización de conceptos objetos lugares y personas , establece relaciones entre el detalle y el sentido global del texto, entiende la organización textual a partir de identificar secuencias temporales y espaciales, establece las relaciones textuales que conforman la estructura del texto, busca información en diferentes fuentes para ampliar las perspectivas sobre un concepto o tema.,

Competencia Propositiva: Esta competencia se refleja en acciones como el planteamiento de soluciones a conflictos de tipo social, la generación de hipótesis y la construcción de mundos posibles provocados por la interpretación de los textos leídos y su posterior re-escritura. Esta competencia presenta los siguientes niveles de desempeño: identifica la idea global de un texto y de los párrafos que la conforman., reconoce los detalles de un texto para la caracterización de

conceptos, objetos, lugares y personajes, establece la relación entre el detalle y el sentido global de texto, entiende la organización textual a partir de identificar secuencias temporales y espaciales, busca información en diferentes fuentes para ampliar las perspectivas sobre un concepto o un tema, identifica en el texto las relaciones parte- todo causa, consecuencia, problema- solución, produce diferentes tipos de textos tomando en cuenta la estructura, el vocabulario, el sentido estético y el contexto, crea textos escritos tomando como base la lectura.

La competencia argumentativa: Esta competencia comprende primordialmente aquellas acciones relacionadas con la justificación o sustentación de la información, la explicación del porque y la sustentación de conclusiones. Esta competencia permite como nivel de desempeño el reconocimiento del significado de las palabras con relación a un tema o campo semántico, establecer las relaciones de semejanza y oposición entre conceptos, párrafos y textos y entre el nivel lexical de un texto y su intención comunicativa., reconocer los elementos implícitos presentes en el texto, buscar la información en diferentes fuentes para ampliar las perspectivas sobre un concepto o un tema, plantear diversas propuestas de interpretación de un mismo texto, con base en sus hipótesis de comprensión y su competencia simbólica, ideológica y cultural, asume actitud crítica frente al contenido y composición de los textos, identificación de las relaciones existentes entre el contenido de los textos y la realidad, identificación de la intención comunicativa de los diferentes tipos de textos.

Esta competencia supone además el dominio básico de competencias semánticas, gramaticales, textuales y enciclopédicas. Un texto argumentativo se puede caracterizar a partir de los siguientes elementos:

- Exposición de la tesis, en el texto argumentativo debe exponerse de manera clara la tesis a favor o en contra de la cual se va a argumentar
- Presentación de argumentos: un argumento está compuesto por una afirmación o conclusión y unas premisas o razones que la sustentan, en un texto argumentativo los argumentos deben estar con la tesis planteada y contar con estos dos componentes.

5.2.1 EL LENGUAJE COMO MEDIO DE EXPRESIÓN Y DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

Cuando el niño ingresa a la escuela ya sabe hablar, interactuar con relativo éxito en distintos contextos de comunicación y ha aprendido en forma espontánea algunos de las normas que rigen los usos de la lengua oral habituales en su entorno familiar y social, Por lo que se puede afirmar que la comunicación es el medio eficaz donde se construye lo humano. Es así como vemos que el lenguaje cobra vital importancia tanto como medio de expresión como constituyente esencial del conocimiento.

Por otra parte se puede decir que la manifestación del lenguaje recoge todas las formas en que el hombre ha significado el mundo; por esto mediante el lenguaje el hombre lo aprehende en todas sus dimensiones, es decir, lo conoce y lo transforma. A través del lenguaje el hombre ha conocido la diversidad de conocimientos que ha producido; ha recorrido la historia, se ha acercado a los descubrimientos científicos; se ha mirado a si mismo; sus maneras de organizarse, de pensar y de ser; ha analizado el mundo, la evolución del pensamiento y los comportamientos humanos, ha visitado el futuro, descubierto la naturaleza y los mundos abstractos que no le son evidentes.

Cabe destacar la importancia de estimular en las instituciones educativas el desarrollo del lenguaje como posibilidad de expresión comunicación y para la adquisición de conocimientos utilizando la palabra como elemento importante. De ahí que Luria expresa: “El lenguaje es un sistema de código que se formó en el curso de la historia siendo la palabra su elemento fundamental ya que ésta codifica nuestra experiencia”.⁹ Es decir que el lenguaje es un proceso paulatino que se desarrolla progresivamente utilizando como medio de expresión la palabra puesto que es por medio de ella como nos expresamos y exteriorizamos.

⁹ LURIA, Alexander. Revista el educador. Santafé de Bogotá: Fecode, 2.003. p. 8.

5.2.2 EL LENGUAJE INSTRUMENTO DEL PENSAMIENTO

Al hablar de potencializar el desarrollo del lenguaje a si mismo se está desarrollando el pensamiento y por ende el conocimiento; pues solo mediante el lenguaje es posible conocer. El lenguaje habla de los objetos de estudio de todas las disciplinas o de todas las ciencias o se toma a si mismo como objeto de estudio; las maneras como el hombre se acerca a este son siempre las mismas: Lee, escucha, discute, escribe, investiga sobre las temáticas y esto se logra precisamente a través de la integración progresiva del niño con su contexto social, a partir de éste el toma conciencia de si mismo, de la realidad social y cultural a la que pertenece. En este sentido se ubica la educación y más específicamente en la escuela en cuanto a espacio de formación y no sólo como mediadora de lenguaje e impulsadora de valores, saberes y formas de ver el mundo,. Sino como una instancia que funciona en los campos cognitivos y afectivo a fin de generar procesos de socialización. Así la escuela se convierte en escenario de evocaciones de nuestra memoria cultural, de imágenes del pasado y de proyección del futuro.

Desde este punto de vista, uno de los compromisos centrales de la escuela y por ende del lenguaje, es formar ciudadanos que reconozcan y resuelvan conflictos de su comunidad, por ello debe facilitar la comprensión de las situaciones presentes en los ámbitos sociales. Es por esto que se hace pertinente que en las instituciones educativas se fomente el desarrollo del lenguaje ya que a partir de

este se logrará el posterior desarrollo de competencias en la lectura; así mismo las competencias son acciones que están orientadas por el lenguaje ya que es precisamente éste el nexo de interlocución con cualquier fuente de información.

Desde esta perspectiva, por medio del lenguaje, el hombre fomenta las competencias y habilidades para desarrollarse como individuo y ser social en un continuo devenir de situaciones significativas en que las manifestaciones expresivas del lenguaje tienden los lazos de unión con el mundo que lo rodea.

Para que esto se dé las instituciones educativas deben ser propiciadoras de ambientes de goce; la escuela debe ser divertida, aprender dentro de la escuela debe ser tan fácil y ameno como lo es fuera de ella, para que los niños disfruten con el aprendizaje. De aquí que aprender es dar significado, encontrarle sentido al mundo en el mismo contexto en que los padres y culturas se lo permitan. En este sentido cabe señalar la pertinencia de la relación en pensamiento y el lenguaje es así como Vigotsky afirma: “El lenguaje es un instrumento del pensamiento”.¹⁰ El niño aprende a desarrollar su pensamiento y elevar el potencial de sus habilidades para lograr esto es necesario considerar que la relación entre pensamiento y lenguaje es de doble vía: por un lado, el lenguaje es expresión del pensamiento (Pensar con claridad ayuda a comunicarse mejor) y por otra lado el lenguaje es un factor indispensable en la configuración del pensamiento (Aprender a expresarse con claridad ayuda a comprender mejor).

¹⁰ VIGOSTKY, Lev. Op Cit., p. 52.

Por esto el desarrollo del lenguaje es al mismo tiempo desarrollo de la capacidad comunicativa, lo cual es tanto imprescindible para una socialización sana como estímulo para el desarrollo cognitivo de los niños.

En consecuencia el área del lenguaje debe estar orientada principalmente al desarrollo de las competencias comunicativas básicas (Hablar, oír, leer y escribir). Teniendo en cuenta que comunicarse significa siempre decir algo a alguien. El objetivo del área es aprender, desarrollar o mejorar la capacidad de comunicarse (o de comprender la comunicación de alguien sobre algo). Comunicar algo quiere decir que los ejercicios de lenguaje (Tanto el oral como el escrito), siempre deben estar referidos a circunstancias concretas (personas, cosas, acciones, eventos, acontecimientos etc.) Vividos por los alumnos, bien sea de la vida extraescolar o en las otras áreas escolares. En ese sentido el lenguaje escrito debe ser construido a partir del desarrollo (y de las limitaciones) de la comunicación oral y no como un simple ejercicio de producir y decodificar signos escritos. El lenguaje debe manejarse como un sistema de signos por eso cuando se trabaja con el significante (Los códigos orales y escritos siempre debe hacerse referencia al significado que debe ser muy concreto e inmediato con los niños mas pequeños y eventualmente, menos inmediato y mas abstracto con los alumnos un poco mayores. Es así como comunicarse con alguien significa que los alumnos desarrollan sus habilidades comunicativas en el trato con los otros, este trato (no solo en la comunicación oral, sino también en la escrita) es el clima o contexto de donde surge la necesidad de decir algo; de decirlo con cierta claridad, con cierta

precisión, con cierta intención. Ese alguien con quien se establece la comunicación puede evolucionar con el desarrollo cognitivo del estudiante pero nunca se debe perder totalmente de vista.

5.3 IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL PROCESO INICIAL

La ciencia Neuropsicolingüística confirma que leer, que la aparente y simple lectura, pone en funcionamiento y requiere de la presencia efectiva de un número superior de habilidades intelectuales; durante el año escolar, si acaso es probable que el niño aprende el sonido asociado a cada signo tipográfico, en el mejor de los casos el pequeño tal vez llegará a comprender como se producen oralmente las sílabas verbales asociadas con las palabras escritas en el papel. Sin duda alguna la lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia, muy por encima del diálogo y de la enseñanza formal de la misma. El formar lectores no debe ser un tarea secundaria o marginal a la escuela, pues la lectura impregna todas las asignaturas a lo largo de todos los años y no exclusivamente durante los años iniciales y hacia el futuro, el leer constituirá la habilidad intelectual por excelencia; sólo gracias a su verdadero dominio será posible la formación de verdaderos autodidactas; propósito excelso de todos los modelos pedagógicos contemporáneos, en un mundo en pleno cambio y con un ritmo acelerado de producción de conocimientos, el leer y el actualizarse pasan a convertirse en virtudes de primer grado. Leer no es simplemente traducir signos impresos, también involucra tres formas generales de conocimiento, como son la cultura, el

mundo y la misma lengua, si bien las palabras son las portadoras esenciales del significado, en donde encaminan los pensamientos y las ideas, leer supone dominar muchísimas más operaciones que el simple hecho de reconocer los significados de las palabras. A pesar de lo que creen de hecho muchos profesores de primaria, para quienes enseñar a los niños a reconocer los sonidos adheridos a las palabras ha concluido la enseñanza de la lectura, grave equivocación. Leer requiere dominar múltiples operaciones que en suma son operaciones intelectuales, leer es poner en funcionamiento la inteligencia, sus operaciones, salvo que aplicadas al particular ámbito de operaciones como el reconocimiento, el análisis, la síntesis, la comparación, la inferencia etc.

5.3.1 LECTURA Y HORIZONTE INTELECTUAL

Leer constituye la llave de la puerta principal del conocimiento, el fundamento de la inteligencia humana, incluyendo cualquier ser humano niño, joven, adulto o anciano; esto último es interesante entre mayor edad y sabiduría se posee, cada vez se toma mayor la importancia intelectual de leer y escribir. Cuando se enseña a un niño a leer no se le enseña cualquier cosa como los números, la geografía o la historia, se le entrega la llave de acceso a cualquier conocimiento que con la ayuda del lenguaje pasa a relacionarse con objetos que no percibe directamente y que antes no entraban en su experiencia. La palabra duplica al mundo y da al hombre la posibilidad de operar mentalmente con objetos inclusive en su ausencia.

5.3.2 LECTURA E IMÁGENES

Serios pensadores sostienen que el acto de leer y su complementario, así como el acto de escribir, cederán su milenario lugar de privilegio. La imagen nunca reemplazará a la lectura como anhelan algunos promotores inconscientes de la incultura. Los medios audiovisuales son incapaces de superar las actividades abstractas relacionadas con las funciones lectoras; mientras que las ideas, sobre todo las más potentes, son por el contrario generales, abstractas, englobantes. La imagen cualquiera que ella fuere, ata al ser humano a lo particular, la palabra y el concepto lo liberan de lo particular.

5.3.4 DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE LEER

La manera en que el pensamiento que originalmente se ejerce en el seno de grupos de seres humanos se reorganiza a medida de que los individuos van haciéndose cargo del control y de la orientación de su pensamiento y de sus relaciones y ello en un mundo en el que esos individuos continúan manteniendo constantemente vínculos de interdependencia.

La teoría evolutiva elaborada por Vygotsky conduce a estudiar el cambio en el marco de un sistema; los cambios que se producen en el pensamiento en los seres humanos en función de la vida que comparten con el grupo, y no solo las

interacciones diádicas que podrían favorecer el cambio en el pensamiento de un individuo.

La capacidad de comprender lo que se lee significa que hay un desarrollo intelectual, el cual se halla íntimamente vinculado con las pautas de comunicación y el uso que se hace de lo comprendido para la mediación de las actividades de la vida cotidiana. Para que se pueda dar esta comprensión se requiere de dos condiciones importantes:

La primera es la capacidad de jugar y de ejercer la imaginación; Vygotsky “dice que el juego engendra una zona de desarrollo próximo”¹¹ señala que para que los seres humanos crezcan y se desarrollen es necesario que sean capaces de pensar distintos de cómo son y es solamente en el juego donde se hacen posibles los logros mas grandes de un niño de comprenderlo todo; lo esencial del juego es que los niños crean una nueva relación entre el campo visual y su significado. La segunda es la capacidad de utilizar la ayuda de los demás, es la capacidad de sacar provecho del intercambio de experiencias y del dialogo con los demás; formulando preguntas, buscando ayudas y emplearlas.

¹¹ Ibid., p. 47.

Una de las grandes preocupaciones de Vygotsky era la forma como el maestro sabía que se le estaba suministrando a los niños la oportunidad para llegar a adquirir un aprendizaje óptimo con el cual puede beneficiarse en el futuro inmediato y lejano. Las actividades básicas de la lectura constituyen una representación completa de la zona de desarrollo próximo esta tiene un propósito y una meta y es que los niños puedan comprender lo que leen permitiendo que estos en diversos niveles de habilidad y de comprensión tomen parte activa involucrando a los padres y utilizando ayudas de adultos más capacitados.

5.4 LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA

Teniendo en cuenta que el lenguaje escrito condensa una serie de elementos centrales, tomamos algunas notas de las elaboraciones de VIGOTSKY acerca de la adquisición y su papel en el conjunto del desarrollo psicológico.

El lenguaje escrito a diferencia del oral demanda un trabajo intelectual más elaborado ya que presupone la existencia previa de un lenguaje interior ya constituido; recordando que el lenguaje escrito puede ser situado en el extremo opuesto al lenguaje interior en una línea imaginaria que intenta gratificar el lado de descontextualización como instrumento mediador en el sentido de la posibilidad de primar el sentido del significado; es por eso que en comparación al lenguaje oral constituye una forma de lenguaje más desarrollada y sintácticamente más compleja.

Este es un aspecto crucial y uno en los que se ha situado la discusión de las implicaciones pedagógicas de Vigotsky quien fue el primero que las aportó, ofreciendo una lectura de las razones de la complejidad evidente para el escolar de la apropiación de la lengua escrita, también planteó una perspectiva crítica a la tendencia de las prácticas de la enseñanza de la escritura, reduciendo una suerte de habilidades o suma de habilidades mentales, en parte motoras y en parte de capacidad de transcripción de la lengua oral en otra forma de código como lo es la escritura de un lenguaje abstracto y es su abstracción, precisamente la que define la particular demanda de trabajo intelectual que requiere lo que a juicio de Vigotsky, representa la dificultad mayor en su adquisición. En tal sentido la caracterización central de los procesos de escritura la presenta como una compleja operación intelectual y también como una compleja práctica cultural. No define su aspecto central la relación de correspondencia parcial con las formas del lenguaje oral, no es una habilidad de transcripción lo que determina la competencia en el dominio de la lengua escrita, sino la capacidad de producciones lingüísticas específicas sujetándose a las reglas particulares que imponen de acuerdo con su particular funcionalidad potencial y su sistema de representación.

En la perspectiva de Vigotsky el problema de la adquisición de la lengua escrita en los contextos de enseñanza otorgaba la clave para la comprensión de la lógica de los procesos de adquisición del conjunto de las materias como por otra parte el análisis genético del lenguaje escrito quien lo llevó a advertir sus raíces en las diversas formas de simbolización surgidas a lo largo de la vida del niño.

5.5 MARCO INSTITUCIONAL.

El Colegio Santa Catalina como centro de educación privado propende por una formación integral del educando ya que se ubica en el hoy de la educación teniendo en cuenta la formación para a vida; por lo cual contempla además que el alumno formado en dicho plantel deba adquirir una serie de competencias y destrezas necesarias para desempeñar con eficiencia las labores que en el campo profesional le corresponde cumplir.

En este sentido y teniendo en cuenta el presente estudio en el que se realizó una descripción de las competencias lectoras se puede determinar la relación que esta investigación guarda con la filosofía del plantel, ya que si bien es cierto que el desarrollo de las competencias se da a partir de lo que se aprende en la institución educativa; si este le brinda las herramientas adecuadas para mejorar sus capacidades y para ser mas competentes. Cabe señalar también que el Colegio Santa Catalina pretende la formación de un estudiante que desarrolle competencias y habilidades, que sea capaz e liderar procesos, con espíritu de responsabilidad, con miras a lograr una transformación social e su entorno escolar y familiar, aspecto tal que le permitirá el desarrollo de sus competencias para interpretar, argumentar y proponer situaciones en sus experiencias de vida.

6. DEFINICION DE VARIABLES

6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Competencia Lectora: Conjunto de acciones orientadas por el lenguaje que sirve a los sujetos para establecer nexos de interlocución con cualquier fuente de información; en el campo educativo el desarrollo de ésta, se da a partir de lo que se aprende en las instituciones educativas. Un lector competente interpreta, argumenta y propone pero para poder llegar a ello debe desarrollar un proceso sistemático y organizado que va desde la comprensión literal de un texto escrito y el conocimiento de sus diferentes niveles de construcción, pasando por la capacidad de interpretar y relacionarlo con sus propios conocimientos, su información y su visión del mundo, hasta llegar al nivel propositivo. Es por esto que se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo a través del uso creativo de los conocimientos adquiridos.¹²

¹² BAQUERO, Nubia. Competencias lectoras. Santafé de Bogotá: Magisterio, 2.002. p. 18-19.

6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Competencia lectora:	Interpretación:	Razonar: pensamiento lógico del hombre. Explicar: dar a conocer ideas. Comprender: captar y entender lo percibido.	Pensar Exponer. Abarcar.
	Argumentación:	Aprobar: declaración de acciones. Discutir: examinar, presentando consideraciones favorables o desfavorables.	Calificar Alegar
	Proposición:	Expresar: manifestación de ideas y pensamientos.	Manifestar
	Representación formal del conocimiento utilizando un lenguaje natural de tal forma que parezcan hechos perceptibles de un mundo real.	Plantear: establecimiento de ideas. Formular: reducción de ideas en términos claros y precisos.	Establecer Reducir

7. CONTROL DE VARIABLES

7.1 EN LOS SUJETOS

QUÉ ?	COMO ?	POR QUE ?
Grado de escolaridad	Se escogieron solo los estudiantes de cuarto grado de básica primaria	Porque el instrumento fue diseñado para ser aplicado a una población de estudiantes de cuarto grado, teniendo en cuenta que es precisamente en este grado en donde los estudiantes inician el desarrollo de sus competencias lectoras

7.2. EN EL AMBIENTE

QUE ?	COMO ?	POR QUE ?
Sitio de aplicación del instrumento	Escogiendo un lugar con una adecuada infraestructura para la aplicación del instrumento.	Las condiciones en donde se aplica el instrumento puede afectar la validez del mismo

7.3 VARIABLES NO CONTROLADAS

QUE ?	POR QUE ?
Sexo	Porque no se pretendía hacer una diferenciación entre géneros.
Edad	Porque no se pretendía medir el nivel de competencias por edad.
Estado de ánimo	No se considera que interfiera con los resultados de la prueba.

8. METODOLOGIA

8.1. PARADIGMA

La presente investigación se centra en el enfoque empírico analítico, ya que parte del fraccionamiento de la realidad para estudiar las características más relevantes de las competencias lectoras de los estudiantes de Cuarto grado de básica primaria del Colegio Santa Catalina para ir las analizando poco a poco, toma como herramienta la observación de estas competencias para encontrar en cada una elementos que puedan servir como indicadores de los componentes de la problemática; todo estudio empírico analítico abre camino a la experiencia para poder analizar, estos estudios pretenden establecer precisiones utilizando soportes estadísticos que den validez y confiabilidad.¹³

Esta investigación está orientada a la comprobación y confirmación de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento "Evaluando Competencias", el cual permitió evaluar el nivel de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

¹³ REALES UTRIA, Adalberto. Socioinvestigación. Baranquilla: Antillas, 2.002. p. 22.

8.2 TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación es de corte descriptivo, su propósito fue describir las competencias lectoras de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Santa Catalina, es decir como fueron y como se manifestaron determinados fenómenos.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de fenómenos que sean sometidos a análisis, miden o evalúan de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren con la mayor precisión posible, requieren considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder.¹⁴

8.3. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de nuestra investigación fue descriptivo ya que tuvo como objetivo describir los niveles de competencias lectoras que presentan los estudiantes de Cuarto grado de básica primaria del Colegio Santa Catalina. El procedimiento consistió en medir los niveles de competencias de los niños a través de un instrumento y proporcionar su descripción.

¹⁴ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, 1.998. p. 187-188.

La investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, ya que los hechos ya ocurrieron y su enfoque es retrospectivo, se realizó en un momento único y se tuvo un control menos riguroso, ya que es más natural y cercano a la realidad cotidiana; nos presentó un panorama del estado de la variable e indicadores en determinado momento y además sus resultados pueden conducir a otros estudios más complejos en su nivel de profundidad.

8.4. POBLACION

La población objeto de estudio la conforman individuos que conforman la totalidad estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Santa Catalina de la ciudad de Barranquilla.

8.5 MUESTRA

La muestra del estudio la conformaron 37 estudiantes de cuarto grado de básica primaria, 20 niñas y 17 niños con edades entre los 9 y 10 años de edad, seleccionados por la institución de allí que el muestreo utilizado como criterio de selección fuera el no aleatorio de tipo intencional.

8.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

El instrumento para la evaluación de las competencias lectoras de los estudiantes consta de un texto narrativo al cual se anexan preguntas que medirán la capacidad interpretativa, argumentativa y de proposición de los estudiantes. Basados en las respuestas dadas por estos se procederá a evaluar cada una de estas competencias utilizando los criterios de evaluación respectivos. (Ver anexo A, B, C ,D).

Finalmente aparece un cuadro donde se ubicarán cada uno de los criterios con su número guía para señalar con una cruz (X) el nivel de rendimiento en cada uno, representándolos a través de las letras E (Excelente), B (Bueno), R (Regular).

Este instrumento es utilizado para evaluar el nivel de competencia lectora y puede ser aplicado a estudiantes de cuarto grado de básica primaria. Este instrumento fue creado por las investigadoras, basado en un texto literario titulado “Dientes”.¹⁵

El instrumento obtuvo su validez a través de la revisión hecha por el comité de investigación de La Corporación Universitaria Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, conformada por los docentes Yomaira Altahona y Francisco Vásquez. (Anexo E).

¹⁵ MORENO, CARDOZO, Sandra. El portal del idioma. Santafé de Bogotá: Norma, 2.002.

8.7 PROCEDIMIENTO

Esta investigación surge de la necesidad de indagar y describir las competencias lectoras en el sistema educativo que abarca el área de básica primaria, lo cual llevó a las investigadoras a la elaboración y elección del tema de la misma, después de una inalcanzable lucha por seleccionar la población adecuada y después de explorar en varios planteles educativos de básica primaria de la ciudad de Barranquilla, se procedió a la elección de estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Santa Catalina donde fue posible la realización de la investigación, ya que fue esta la Institución la que con puertas abiertas dió cabida a las investigadoras a llevar a cabo el proyecto inicial. Mediante un trabajo de observación y entrevistas con las directoras y los docentes del plantel fue posible obtener una presentación preliminar de la problemática en la Institución, la cual se corroboró con la creación de un instrumento que permitiera llegar al objetivo inicial de la investigación, describir las competencias lectoras de los estudiantes; este instrumento fue sometido a validación por el comité de investigación de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, quien después de varias revisiones y devoluciones acreditó como apropiado para medir competencias.

Con la ayuda de la Institución los docentes y la población seleccionada fue posible la aplicación del instrumento, la cual se realizó en un horario matinal y en el aula de clases del grado seleccionado de la Institución, llevándose un tiempo de

aplicación de una hora. Finalmente se recopiló toda la información y se procedió a realizar el análisis estadístico de los datos.

9. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados encontrados en el estudio que evaluaba las competencias lectoras en un grupo de niños de cuarto grado de educación básica primaria del Colegio Santa Catalina en la ciudad de Barranquilla.

El resultado mas significativo indica que el nivel de competencia lectora de los niños es alto, sin embargo, no se presenta de la misma manera en cada uno de los aspectos evaluados.

Un nivel relativamente alto de competencias lectoras indica que estos niños poseen potenciales no solo para leer, sino que conforme lo afirma la teoría, es de gran utilidad y pronóstico para la adquisición de un dominio del lenguaje a nivel oral y escrito. Esto es además positivo, pues este tipo de habilidades generan en los niños destrezas para poder comprender textos escritos y con ello tener un mejor dominio de las ideas.

En cuanto a las competencias interpretativas se pudo determinar que el nivel es alto, lo cual indica que estos niños poseen habilidades para la comprensión literal de un texto, lo cual es importante, por cuanto le posibilita la inferencia de ideas a

partir de unas ideas primarias, así como también la interpretación de un texto escrito.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza aprendizaje esto es de gran interés por cuanto pone en evidencia que estos niños reconocen fácilmente el significado de las palabras, así como también identificar relaciones semánticas para los conceptos, frases, párrafos y el texto leído.

En lo referente a las competencias argumentativas se pudo determinar que éstas son bajas, lo cual indica que estos niños tienen algunas dificultades para justificar o sustentar con argumentos lógicos un texto leído, de igual forma problemas para extraer conclusiones o establecer semejanzas entre ideas.

En lo referente a las competencias propositivas se pudo determinar que éstas son bajas, lo cual indica que estos niños presentan deficiencias para el planteamiento de soluciones a conflictos de tipo social, la generación de hipótesis y la construcción de mundos posibles provocados por la interpretación de los textos leídos y su posterior escritura.

Desde el punto de vista teórico se puede entonces afirmar que estas deficiencias pueden estar relacionadas con el sistema de enseñanza, pero también con los procesos de aprendizaje.

De igual forma estos resultados pueden estar relacionadas con el hecho que los estudiantes son capaces de comprender en una lectura de un texto determinado aspectos inherentes a ella y que están explícitos en dicha lectura pero en el momento de expresar con sus palabras los hechos narrados en el texto y al emitir juicios críticos sobre lo leído se ve bloqueado su pensamiento y su capacidad de expresión. También puede relacionarse con la poca generación de espacios para la reflexión y emisión de juicios críticos brindada por la institución educativa hacia sus estudiantes.

En este sentido cabe señalar la noción que sobre competencias tiene Noam Chomsky al expresar que las competencias son un “saber hacer en un contexto determinado”. Desde este punto de vista conviene entonces aceptar la idea de competencia como una capacidad para hacer uso creativo de los conocimientos adquiridos no solo en la escuela sino también fuera de ella. De este modo puede observarse como los estudiantes de cuarto grado del Colegio Santa Catalina presentan poca capacidad para interpretar y analizar textos notándose dificultades en el momento de construir argumentación sólida o al probar una afirmación relacionada con hechos del contexto en el cual se desenvuelven.

En los siguientes cuadros aparece el total de estudiantes que alcanzaron los niveles como Excelente (E), Bueno (B), Regular (R) en las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

CUADRO 1

NÚMERO DE ESTUDIANTES UBICADOS EN CADA NIVEL DE COMPETENCIA

Item	E	B	R
1	4	27	6
2	2	13	22
3	2	13	22
4	1	4	32
5	1	4	32

En el cuadro anterior aparecen enumerados del 1 al 5 cada criterio de evolución que corresponde a la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva así:

Item 1. Competencia Interpretativa

Analiza e interpreta textos narrativos

Item 2 y 3 Competencia Argumentativa

2= Construye argumentación sólida para sustentar o probar una afirmación.

3= Emite juicios críticos del texto leído.

Item 4 y 5 Competencia Propositiva

4= Presenta capacidad creativa y de imaginación.

5= Identifica y expresa una posición frente a un asunto.

CUADRO 2

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES UBICADO EN CADA NIVEL

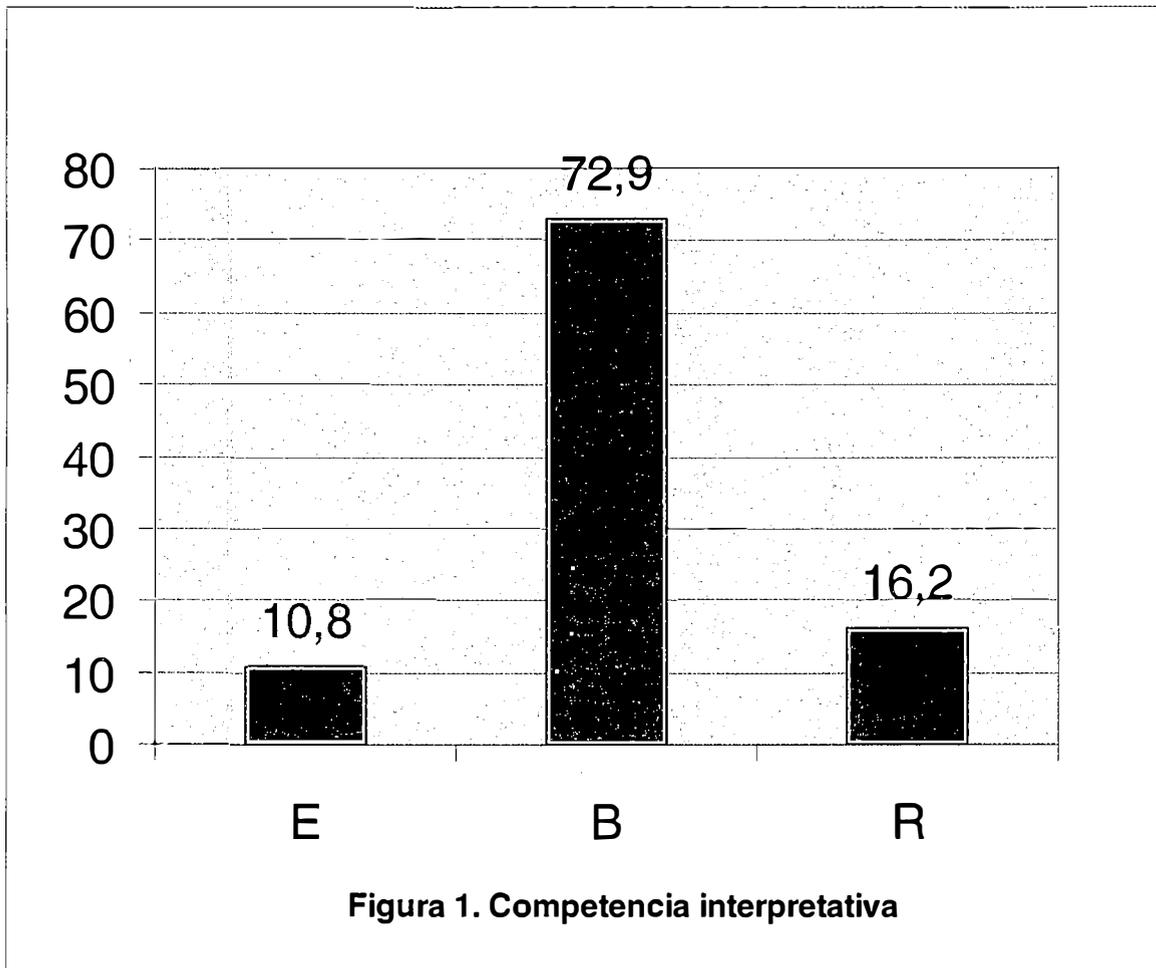
	E	B	R
1	10.8%	72.9%	16.2%
2	5.4%	35.9%	59.4%
3	5.4%	35.9%	59.4%
4	2.7%	10.8%	86.4%
5	2.7%	10.8%	86.4%

Los siguientes cuadros y figuras corresponden al porcentaje obtenido en cada nivel de competencia.

CUADRO 3

COMPETENCIA INTERPRETATIVA (VÉASE FIGURA 1)

E	B	R
10.8%	72.9%	16.2%



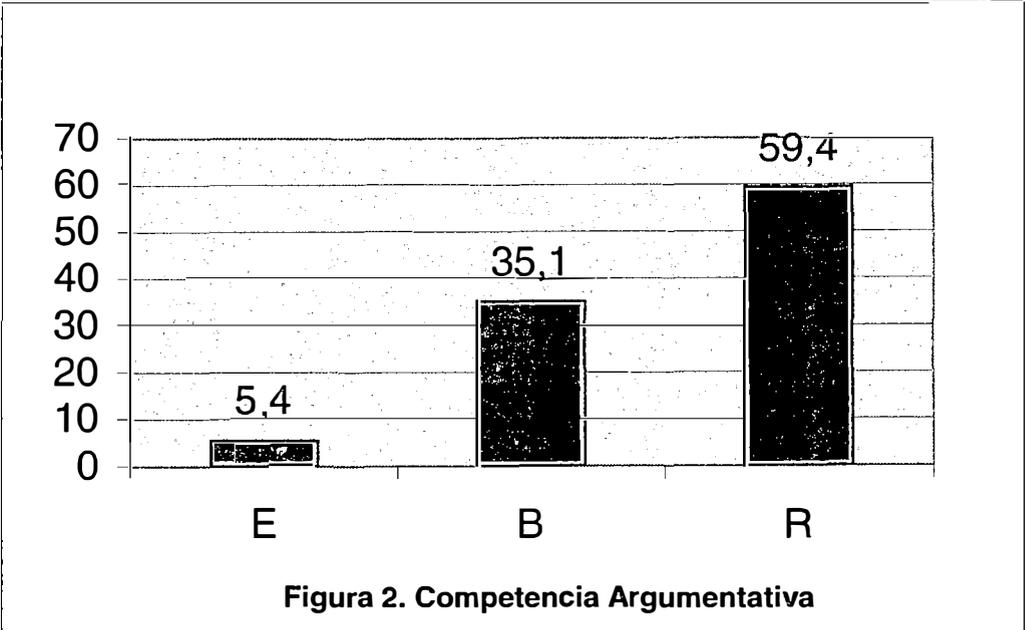
Como se puede observar en la figura 1, el 72.9 % de los estudiantes poseen un buen nivel de competencia interpretativa, lo cual indica que los estudiantes analizan e interpretan adecuadamente textos narrativos, cuando se les formulan preguntas referentes al texto leído responden de manera acertada.

Por su parte, el 16.2 % de los estudiantes poseen un nivel de competencia interpretativa regular lo que indica que los estudiantes tienen una baja capacidad para analizar e interpretar.

Por su parte, el 10.8 % de los estudiantes poseen un excelente nivel de competencia interpretativa lo que indica que analizan e interpretan de manera sobresaliente.

CUADRO 4
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

E	B	R
5.4%	35.1%	59.4%



En la figura 2 puede observarse que el 59.4% se ubican en el nivel regular en la competencia argumentativa lo que es indicativo de que poseen una baja

capacidad para construir argumentación sólida al sustentar o probar una afirmación; así como dificultades para emitir juicios críticos.

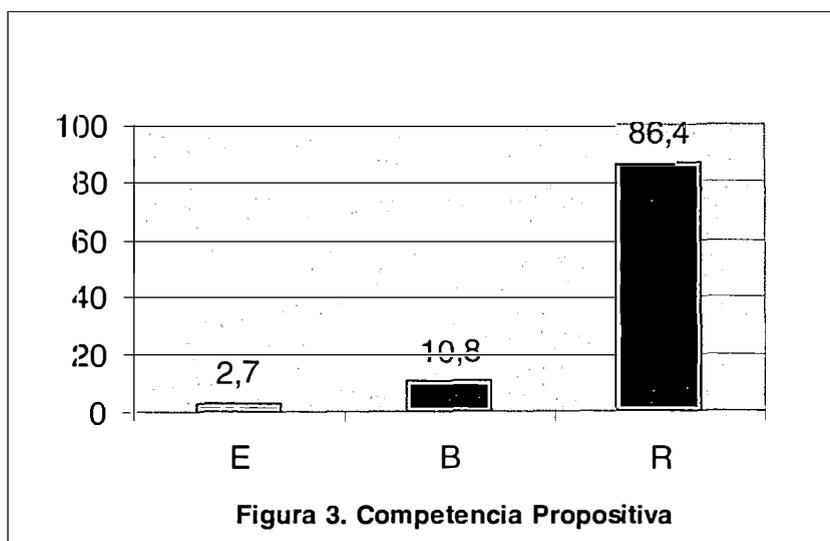
Por su parte, el 35.1% se ubica en el nivel bueno, lo que indica que posee una buena capacidad para construir argumentación sólida.

En este mismo sentido, el 5.4% se ubica en un nivel excelente lo que indica que construye argumentación sólida de manera sobresaliente.

CUADRO 5

COMPETENCIA PROPOSITIVA

E	B	R
2.7%	10.8%	86.4%



En la figura 3 se observa que el 86.4 de los estudiantes se ubica en el nivel regular en las competencias propositivas, lo que indica que estos presentan poca capacidad creativa y de imaginación, se les dificulta identificar y expresar una posición crítica frente a un asunto.

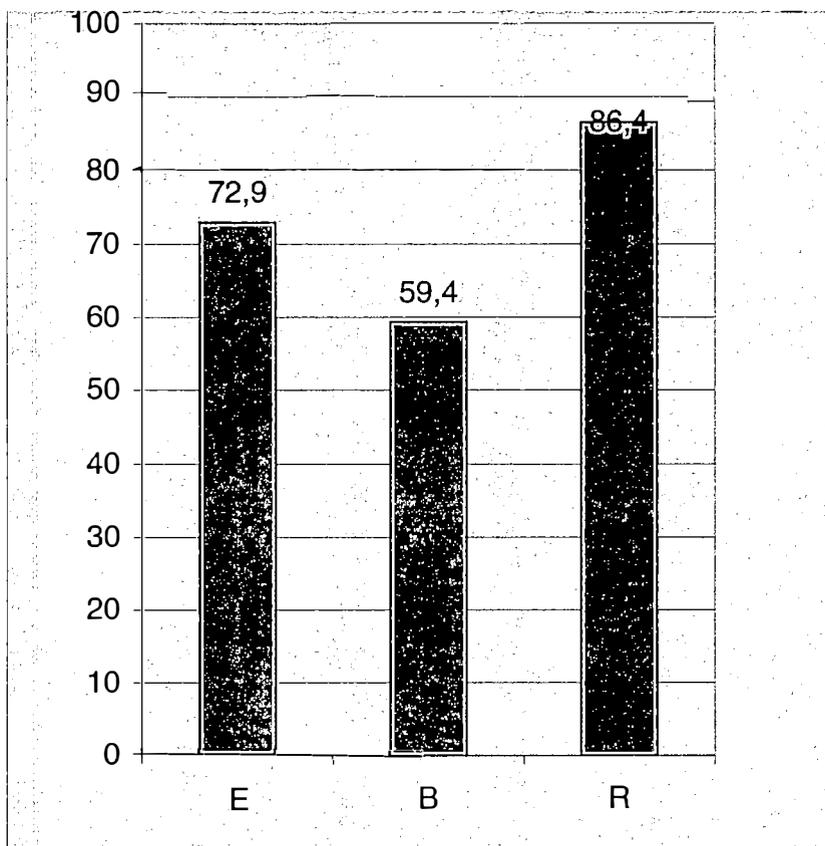
Por su parte, el 10.8% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno, lo que indica que presentan buena capacidad creativa y de imaginación.

Por otra parte, el 2.7% de los estudiantes se ubica en el nivel excelente, lo que indica que presentan una sobresaliente capacidad creativa y de imaginación.

En la siguiente figura aparece en forma general el porcentaje obtenido en cada competencia así:

- Competencia interpretativa 72.9% ubicada en el nivel B.
- Competencia argumentativa 59.4% ubicada en el nivel R.
- Competencia propositiva 86.4% ubicada en el nivel R.

E	B	R
72.9%	59.4%	86.4%



C. Interpretativa

C. Argumentativa

C. Propositiva

10. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones del estudio que describe las competencias lectoras de los niños de cuarto grado de educación básica primaria.

A partir del estudio se pudo determinar que la actividad cotidiana se desenvuelve en un ambiente donde las competencias se convierten en un saber hacer utilizable en distintos contextos; siempre conservarán su lugar, pues son un proceso dinámico a través del cual se logra entender, comprender y juzgar la realidad. Esto se pudo demostrar por cuanto se observó que estos niños poseen competencias lectoras, aun cuando predominan más las de tipo interpretativas.

En este mismo sentido se puede afirmar que en la medida en que se vive en un medio sobre el cual se puede actuar, en el cual se puede discutir con otros, decidir, realizar, evaluar, se crean situaciones más favorables para el desarrollo de las competencias lectoras.

Desde el punto de vista teórico, las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas son producto de una actividad interna, de búsqueda de sentido de un texto, de una situación. Es un proceso dinámico de construcción cognitiva, ligado a la necesidad de actuar y permite el desempeño de tareas nuevas en distintos

contextos. Esto pudo ser demostrado en la presente investigación, pues si bien hay facilidad en los niños para interpretar un texto, algunos tienen dificultades para argumentarlo o proponer alternativas de solución a problemas planteados.

A partir de los resultados encontrados se hace entonces necesario insistir en que la evaluación por competencias cumple con sus propósitos siempre y cuando se vivencia todo el proceso y se vaya hasta el final dando cuenta de lo que ocurre en la cotidianidad de la escuela y lo que ocurre en otros escenarios, es ir mas allá de la simple aplicación de instrumento y sus análisis parcelados, para alcanzar una presencia en el terreno real de la escuela. En esta búsqueda y a través de la aplicación del instrumento y el análisis de los resultados arrojados se logró describir las competencias lectoras de los estudiantes que era el objetivo general de ésta investigación e igualmente se logro describir la capacidad interpretativa, argumentativa y propositiva para determinar el nivel de competencia de los estudiantes que eran los objetivos específicos.

Teniendo en cuenta la situación presentada en los estudiantes conviene retomar la idea que Noam Chomsky posee de competencia quien considera que estas implican una capacidad para hacer uso creativo de los conocimientos adquiridos dándoles una significación y sentido para el estudiante. Es así como se considera importante las competencias lectoras ya que estas le permiten al estudiante no solo quedarse con la información o conocimiento adquirido, sino que sea capaz de

asumir una posición frente a asuntos específicos haciendo uso de su creatividad e imaginación.

Cabe señalar que la situación de estos resultados no solo permitió enriquecer la presente investigación, sino que también es de mucha utilidad para la Institución en la cual se llevó a cabo en la medida en que les permitió mayor conocimiento de los logros alcanzados en el desarrollo de las competencias de sus estudiantes. Así mismo generó espacio a los docentes para la reflexión y replanteamiento de las técnicas y metodologías utilizadas para desarrollar en sus estudiantes la capacidad para utilizar de manera significativa las experiencias vividas, así como el desarrollo de la capacidad creativa en las competencias lectoras.

11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de las experiencias y vivencias tenidas por el grupo investigador, sus las autoras del presente estudio se permiten realizar las siguientes recomendaciones:

A LA INSTITUCION SANTA CATALINA:

Se le sugiere capacitar a los docentes en materia de competencias educativas, de tal forma que ofrezcan a los estudiantes claridad en los conceptos explicados, con el fin de que adquieran dominio y destrezas en la aplicación de los mismos para que sirvan de base en sus futuros estudios. Esto no solo mejoraría la comprensión lectora de los niños, sino que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Permitir desde la práctica pedagógica que los estudiantes desarrollen niveles de profundización, comprensión e indagación de cualquier evento de su realidad a través de lecturas significativas. Esto puede constatarse con la posición que Noan Chomsky asume con referencia a las competencias; según este desarrollar las competencias en los estudiantes implica una comprensión de los temas con una clara significación y un sentido para el estudiante; es decir que los conocimientos

deben integrarse a lo que es significativo para el estudiante y esto se deriva solo de las vivencias o experiencias cotidianas del niño.

Generar espacios para el desarrollo de las competencias comunicativas convirtiendo el ambiente escolar en un ambiente placentero, en una práctica constante y armoniosa con el fin de que el estudiante desarrolle estas competencias a través de la utilización de textos que sean significativo para él. Para algunos autores como Vigotsky el contexto y más específicamente el ambiente escolar es el espacio que propicia el desarrollo de las competencias, pues este desarrollo se da a partir de lo que se aprende en la Institución educativa si este le brinda las herramientas adecuadas desarrollará mejor sus capacidades para ser más competente; por lo tanto al estudiante se le debe dar el espacio para pensar, discutir y tomar posiciones activas frente a un determinado texto.

Estimular la creatividad de los estudiantes utilizando los medios de comunicación masiva (televisión, radio, prensa) motivándolos a que asuman posiciones críticas frente a sucesos o hechos actuales.

Basados en las referencias teóricas tomadas por Noam Chomsky quien define las competencias como “saber hacer en el ámbito de un contexto determinado”. Desde este punto de vista conviene aceptar que los docentes propicien la capacidad para hacer uso creativo de los conocimientos adquiridos en la escuela y fuera de ella; esto hace que los estudiantes integren sus conocimientos a las

distintas circunstancias de la vida cotidiana y aprendan a establecer relaciones entre distintos contextos.

Promover el desarrollo de las competencias comunicativas integrándolas con otras áreas académicas como Ciencias Sociales, Naturales y Educación Religiosa, y a través de programas extensos de lectura basados en el desarrollo de las competencias que permitan una mayor destreza.

Es importante que los docentes conozcan el papel que juega el desarrollo de las competencias lectoras tanto en el aprendizaje como en el contexto escolar ya que este genera consecuencias en el desenvolvimiento de otras áreas. Es así como para Alexander Luria la lectura es fundamental, pues un estudiante que no lee bien es un estudiante que se le dificulta interpretar, argumentar y generar posibles soluciones, situación tal que afectará su desempeño en otras áreas en las cuales deba formar construcción de ideas.

A LA CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR:

Se le sugiere extender su programa de proyección social mediante convenios interinstitucionales, esto significaría enviar su recurso humano en prácticas profesionales de psicología educativa a las entidades educativas de básica primaria, a fin de capacitar al personal docente en cuanto a las estrategias de

fomento de competencias lectoras, pero de igual forma diseñar planes para fomentar dichas competencias de manera directa con los niños.

A estos estudiantes en prácticas profesionales también se les sugiere evaluar las dificultades en el aprendizaje de los niños, pues esto posibilitaría contrastar estos con las competencias y comprender mejor el porqué hay algunas competencias bien desarrolladas y otras no.

A FUTUROS INVESTIGADORES:

Se le sugiere realizar investigaciones tanto de corte cuantitativo como cualitativo, pues de esta forma se tendría una doble información respecto a los niveles de competencias, pero también al porqué de las mismas, con sus características bien definidas.

De igual forma se sugiere realizar estudios comparativos por grados, para determinar si las competencias se dan por igual en niños de acuerdo al grado que cursan.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Significado y Aprendizaje significativo. México: Trillas, 1976.

BALE, John. Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Madrid: Morata, 1996.

BAQUERO, Nubia. Competencias lectoras. Santafé de Bogotá: Magisterio, 2.002.

CHOMSKY, Noam. Lingüística Cartesiana. Madrid: Gregos, 1972.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. Ed.2. México: Mc Graw Hill, 1.998.

FEDERACION COLOMBIANA DE EDUCADORES. El Educador frente al Cambio. Vol. 31. Santafé de Bogotá: Fecode, 1997.

----- . Educación y Cultura. Vol. 39. Santafé de Bogotá: Fecode, 1996.

----- . Educación y Cultura. Vol. 45. Santafé de Bogotá: Fecode, 1998.

----- . Educación y Cultura. Vol. 47. Santafé de Bogotá: Fecode, 1999.

----- . Revista el Educador No. 24. santafé de Bogota: Fecode, 2001.

GARDNER, Howard. Hacia una evaluación por competencias. México: Planeta, 1.994.

LURIA, Alexander. Lenguaje y Pensamiento. Barcelona: Fontanella, 1980.

MALDONADO GARCIA, Miguel Ángel. Las Competencias: Una Opción de Vida. Bogotá: Eco, 1999.

MORENO, CARDOZO, Sandra. El portal del idioma. Santafé de Bogotá: Norma, 2.002.

PIAGET, Jean. El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño. Buenos Aires: Guadalupe, 1982

REALES UTRIA, Adalberto. Socioinvestigación. Baranquilla: Antillas, 2.002. p. 22.

RODRIGUEZ, Abel. Educación y Cultura No. 62. Bogotá: Voluntad, 2003.

SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Colección Letras. Medellín: El Cid, 1.990.

TOSORATTI, Cecilia. Competencias Lectoras: Lectura Comprensiva. Santafé de Bogotá: Norma, 2003.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA. Fundamentación en Investigación. Módulo 2. Documento 8. Manizales, Universidad Católica, 1992.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Taller de evaluaciones por competencias. Santafé de Bogotá: Ased, 2.002.

VIGOTSKY, Lev. Pensamiento y lenguaje. Argentina: Lautaro, 1984.

ANEXOS

ANEXO A
CRITERIOS DE EVALUACION

1. Analiza e interpretar textos narrativos.
2. Construye argumentación sólida para sustentar o probar una afirmación.
3. Emite juicios críticos del texto leído.
4. Presenta capacidad creativa y de imaginación.
5. Identifica y expresa una posición frente a un asunto.

	E	B	R
1			
2			
3			
4			
5			

ANEXO B
ESCALA DE VALORACION

E (EXCELENTE): Se valora como excelente si el estudiante domina totalmente las competencias a través de los indicadores presentados.

B (BUENO): Se valora como bueno si el estudiante acierta en la mayoría de las respuestas

R (Regular): Si el dominio es en menos de la mitad de las respuestas.

ANEXO C

FORMATO DE COMPRESION LECTORA

Boris Dracul trabajaba de vampiro. Todas las noches se ponía su capa de seda negra y se largaba a vampirar por los caminos de Moldavia. No es fácil ser vampiro en un pueblo de campesinos que se acuestan más tempranos que las gallinas. Al menos no lo era para el Conde Dracul incapaz de atravesar paredes, de cruzar volando las ventanas convertido en murciélago y de toda otra acrobacia parecida.

Dracul tenía que conformarse con morder el pescuezo de algún enamorado distraído o de un aldeano desvelado que estuviera afuera a esa hora paseando el perro. Para colmo los habitantes del pueblo Vivian de la cosecha del ajo, y quien mas, quien menos, siempre andaban con un diente en el bolsillo.

El Conde Dracul vivía solo en un tenebroso castillo. Durante el día dormía en la bañera. Durante las noches alentaba sus peores propósitos. Cuando el cucú daba las doce, se levantaba de un salto con los ojos todavía enlagañados, el rocío lo despertaba ferozmente. ¡y a comer!.

Una noche de esas, una tormenta maligna sacudió los muros del castillo. Afuera aullaban los lobos, las lechuzas y animales varios. A pesar del vendaval el Conde salió.

En las calles de la aldea, no había ni un alma con semejante tiempo había menos. La panza le crujía y él ya se imaginaba una desgraciada noche de ayuno.

¡ De pronto! . Pasos se acercaban. Suspenso

Scruich, Scruich – hacían los pasos mojados.

Dracul se escondió y espero que la dama se acercara listo para dar el gran salto. Cuando la tuvo cerca, salió de su escondite, desplegó la capa y abrió la boca con un rugido de colmillos, la señora clavó los ojos en esa gran boca que tenía a veinte centímetros de su cara y lanzó un grito espantoso: _AAAAAHHHHH.

Lo que pasó después, nadie pudo imaginarlo, ni siquiera el mismo conde. La mujer lo cogió por el cuello con unas manos robustas y después lo derribó con un golpe de karateca.

¿Con quien se había encontrado el conde Dracul? ¿Quién era ella? Era nada menos que la terrible doctora Carramela, la dentista ortodoncista de la aldea. ¡el terror de las caries! ¡ el azote de los dientes desubicados!.

El conde sintió que lo levantaban por el aire y cerró los ojos. En pocos minutos se encontró sentado en el sillón de la dentista con la boca abierta.

¡Qué barbaridad! Decía: ¡Esto es la horrible! ¿Cuándo aprenderán a cuidarse la boca? ¡puerco, puerco, puerco!

En un rato, le emparejó los colmillos, le arregló seis muelas picadas, le sacó dos dientes que le sobraban y le hizo un tratamiento con flúor.

Nunca más el conde Dracul anduvo vampireando solo de noche por los caminos de Moldavia.

Ema Wolf (Argentina)

ANEXO D

PREGUNTAS DE COMPROBACION

INTERPRETO:

1. ¿Por qué no es fácil para Boris Dracul trabajar como vampiro en ese pueblo?

2. ¿Por qué la doctora Carramela gritó tan aterrorizada?

3. De acuerdo con la lectura señala las respuestas correctas
 - Boris Dracul vivía en Moldavia
 - El conde Dracul tenía unos dientes y colmillos sanos
 - Dracul dormía en un ataúd, como todos los vampiros
 - Dracul tenía mucha hambre por que los habitantes del pueblo se acostaban muy temprano

4. ¿Con qué tenía que conformarse Dracul?

5. ¿Qué hizo Dracul cuando la dama se acercaba?

ARGUMENTO:

1. ¿Que opino de la actitud que tuvo la doctora con el conde?
2. ¿Por qué creó que es importante mantener aseados los dientes?
3. ¿Por qué no es bueno andar por las calles durante las noches?
4. ¿Por qué crees que los campesinos se acostaban temprano?

PROPONGO:

1. Imagino que el conde después de un año se vuelve a encontrar con el terror de las caries. Cuento lo que pasaría.
2. Si me dieran la oportunidad de ser el conde Dracul por un día, ¿Qué haría?
3. ¿Cuál sería tu actitud si te encontraras con un vampiro?
3. Si se adelantara una campaña para acabar con los vampiros. ¿Qué opinarías?

**ANEXO E
CARTA DE LA ASESORA**

Barranquilla, 31 de julio de 2003

Señores
COMITÉ DE INVESTIGACION
Barranquilla

Apreciados señores:

Informo que soy tutora de la investigación denominada DESCRIPCION DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO SANTA CATALINA realizada por las estudiantes Cira Andrade, Rosalba Aldana y Saida Bolaño.

Cordialmente,

MARBEL GRAVINI.

- 1- COMPRENSION DE LECTURA
- 2- CALIDAD EN LA EDUCACION
- 3- COMPETENCIA COMUNICATIVA
- 4- TALLERES EDUCACIONALES
- 5- LECTURA - ENSEÑANZA FLORENTAL
- 6- LECTURA - RAPIDA - METODOS
- 7- LECTURA - PRUEBAS DE APTITUD
- 8- EDUCACION PRIMARIA
- 9- COMUNICACION INTERPERSONAL
- 10- HABITOS DE LECTURA
- 11- LUDICA
- 12- PSICOLOGIA - TESIS Y DISERTACIONES ACADEMICAS