

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES DE CIUDADANÍA EN
JÓVENES Y ADULTOS MAYORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LOS SAMANES
DEL MUNICIPIO DEL EL TARRA NORTE DE SANTANDER

YENY ROPERO SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES DE CIUDADANÍA EN
JÓVENES Y ADULTOS MAYORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LOS SAMANES
DEL MUNICIPIO DEL EL TARRA NORTE DE SANTANDER

YENY ROPERÓ SÁNCHEZ

*Trabajo de investigación como requisito para optar al título de
Trabajadora Social*

Tutor:

JHORMAN YAROKSSI ORTEGA ORTEGA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

Contenido

	pág.
1. El Problema	6
1.1 Título	6
1.2 Planteamiento del Problema	6
1.3 Formulación del Problema	11
1.4 Delimitaciones	12
1.4.1 Delimitación temporal	12
1.4.2 Delimitación especial	12
1.4.3 Delimitación conceptual	12
1.5 Justificación	12
1.6 Objetivos	15
1.6.1 Objetivo general	15
1.6.2 Objetivos específicos	15
2. Marco Referencial	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Antecedentes internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales	17
2.2 Marco Teórico	20
2.2.1 Teoría Thomas Marshal (1950)	21
2.2.2 Max weber	23

	4
2.3 Marco Conceptual	25
2.4 Marco Contextual	27
2.5 Marco Legal	31
3. Diseño Metodológico	35
3.1 Paradigma Interpretativo	35
3.2 Enfoque de la Investigación Cualitativo	36
3.3 Diseño de la Investigación	37
3.4 Actores Claves	38
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	39
3.6 Técnicas de Análisis de Información	40
3.7 Triangulación	41
4. Hallazgos	42
4.1 Capítulo 1: Convivencia en Jóvenes y Adultos	42
4.1.1 Relaciones humanas	43
4.1.2 La moral	45
4.2 Capítulo 2: Imaginarios Sociales de Pluralidad en Jóvenes y Adultos Mayores	46
4.2.1 Igualdad social como comparativo de imaginario de pluralidad en jóvenes y adultos mayores	48
4.2.2 La alteridad	50
4.3 Capítulo 3: La Democracia en Jóvenes y Adultos Mayores desde una Participación Política y Social	52
4.3.1 Participación política	54
4.3.2 Derechos humanos	56

4.4 Capitulo V. Discusión	58
5. Conclusiones	60
6. Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	62
Anexos	64
Anexo 1. Cuadro de categorías	64
Anexo 2. Grupo Focal Adulto Mayor	99
Anexo 3. Triangulación general adulto mayor	111
Anexo 4. Validación de instrumentos	119
Anexo 5. Matriz categorial	120
Anexo 6. Formato de validación de instrumentos por juicio de expertos	122
Anexo 7. Consentimiento informado	123
Anexo 8. Entrevista semiestructurada	124
Anexo 9. Grupo focal	126
Anexo 10. Evidencias fotográficas	127

1. El Problema

1.1 Título

Análisis comparativo de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adultos mayores del Asentamiento Humano los Samanes del Municipio del El Tarra Norte de Santander

1.2 Planteamiento del Problema

La constitución del Estado desde antaño se ha percibido como una estructura imprescindible de la vida de sociedad de cada individuo, por temas de organización, administración y regulación de conductas sociales para proveer a un pueblo de orden social, desde ese entendido se puede decir que cada persona pertenece a un Estado y como consecuencia tiene un rol que cumplir al interior de su territorio ejerciendo su soberanía, esto materializado a través de la ciudadanía.

El escenario cambiante de la paz de la globalización que lleva a reemplazar las relaciones interpersonales y la sociedad, está provisto orden social que puede ser perturbado ocasionando problemas de orden público, constituyéndose entonces como un problema social que no es ajeno a la realidad de América Latina, porque uno de los contextos más vividos es el conflicto armado interno por la presencia de grupos beligerantes constituidos como resistencia a un estado constituido, que consigo trae diferencias sociales canalizados a través de violencia, como ejemplo se tiene que entre 1976 y 2017 se han vivido los siguientes momentos históricos de violencia: “la resistencia activa frente al gobierno oligárquico en Argentina, renació el combate guerrillero en Colombia, patriotas se alzaron en Panamá, exiliados invadieron Paraguay, revolucionarios se introdujeron por las costas dominicanas y haitianas, sandinistas dirigidos por

Carlos Fonseca Amador atacaron al somocismo. A ellos se sumaron oficiales progresistas, así como diversas tendencias de avanzada, que abrazaron el marxismo-leninismo al desgajarse de viejos partidos burgueses. Pero tanto en el campo como en la ciudad, este renacer guerrillero estuvo plagado de foquismo, vanguardismo, militarismo, casi inevitables en cualquier élite revolucionaria que se empeñe en conmover sociedades en aparente inmovilidad. A la vez, en Bolivia, el internacionalista Ernesto Guevara reanimaba la gesta bolivariana para impulsar la lucha a escala subcontinental” (Prieto, 2018, p.3), por solo mencionar algunas.

La guerra ha sumido a los Estado en el derramamiento de sangre, miedo y terror de la población civil, cada estado ha tenido su proceso donde ha logrado superar o por lo mínimo lograr una relativa estabilidad y confianza legítima, que como resultado termina manipulando, tergiversando o simplemente reformando el concepto de ciudadanía, como nuevas percepciones del mismo.

Se advierte que existe un escenario mundial en el que se constituye una discriminación que trasciende a todas las culturas, y en el que predomina las representaciones negativas de la vejez y el envejecimiento, lo cual constituye una discriminación latente. Por esta razón es importante deslegitimar y desnaturalizar los imaginarios sociales instituidos presentes en la sociedad con respecto a la vejez y el envejecimiento, dado que en su mayoría son negativos y que, no solo se ubican en las generaciones jóvenes que evidencian una actitud negativa frente a la vejez, sino que también son reproducidas por las personas mayores, quienes se ven como seres indefensos y que a largo plazo se reduce su propia independencia; tal y como lo afirman Ruiz, Scipioni & Lentini (2008).

Para el Estado Colombiano la realidad no ha cambiado por cuanto el concepto de ciudadanía ha sido fuertemente modificado a través del largo y de creerse eterno conflicto armado interno

catalogado como uno de los más antiguos de América Latina y del mundo, toda vez que el conflicto armado interno genera nuevas formas de organización política y colectiva con nuevos enfoques de participación en la ejecución de la ciudadanía (Buitrago, 2013).

La represión puede condicionar la participación del pueblo íntimamente ligado con la ciudadanía, más cuando esta es definida de la siguiente manera “la ciudadanía no es simplemente una condición legal sino una actividad deseable, además de conjunto de derechos y obligaciones es autopercepción del actor social”. (Aquin, Nucci & Acevedo, 2007, p.179), entonces cuando el conflicto armado limita la participación del actor social cuando es traducido por una serie de vulneración de derechos simplemente se empieza a naturalizar la pasividad de un ciudadano en su contexto social.

Dando un ejemplo en los periodos electorales solo hasta los últimos 2 años se logró el 53% de participación de la población colombiana, este año llegando por encima del 60%, todo porque evoluciona el ejercicio político respecto de los periodos de violencia del país según un balance hecho por el diario El Espectador en 2018 y 2019, cuando dicho así no superaba la participación el 45% de la población.

En ese simple acto se denota cuanto ha cambiado la percepción de la ciudadanía de los miles de colombianos, cuando no es un secreto que Colombia está pasando por una serie de crisis que está desestabilizando el orden social como la obstaculización del cumplimiento de los acuerdos de paz, los cientos de muertes de líderes sociales, muertes de excombatientes, corrupción, entre otros, que han sido los titulares de todos los medios de comunicación.

En Norte de Santander el panorama no cambia porque “durante la época más fuerte del conflicto entre las autodefensas y las guerrillas de las FARC, el ELN y el EPL, (1999-2006) esta región del país registró los índices más altos de homicidios, desplazamientos y masacres,

asociados a la incursión y proceso de consolidación de los grupos paramilitares y a la disputa del territorio de entre estos cuatro grupos ilegales” (El Espectador, 2019), este espacio del territorio nacional ha vivido en carne propia los desdenes del conflicto.

Por lo que el miedo es normal y la libertad es algo con lo que solo se sueña, porque pese a los acuerdos de paz es un territorio “Norte de Santander es uno de los departamentos de Colombia que no respiró un minuto de paz después de la firma del Acuerdo Final con las Farc.” (El Espectador, 2019).

El Tarra como uno de los es uno de los 40 municipios ubicado en el departamento Norte de Santander perteneciente a la región del Catatumbo, ha sido azotado por la violencia y negligencia estatal según el Centro Nacional De Memoria Histórica en un artículo publicado en el año 2018, afirma que “El Tarra, como los otros 9 municipios (...), convive hoy con la presencia de los grupos armados ELN y EPL, las bandas criminales sucesoras del paramilitarismo y la ausencia estatal.”, circunstancias que son modificadoras de contextos sociales que podrían forjar imaginarios sociales entorno a la violencia, el miedo y terror.

En este escenario se llevará a cabo la investigación sobre los imaginarios sociales de ciudadanía de jóvenes y adultos mayores, en el cual se realizará un análisis comparativo acerca de este tema, teniendo en cuenta que los dos grupos de población tienen miradas diferentes en todos los aspectos que abarca la temática.

Hablar de ciudadanía en la actualidad significa remitirnos a las formas como los individuos se asocian a esta noción con relación a los imaginarios que se elaboran en las interacciones unos a otros, dentro la cultura la política y en todos los aspectos sociales que esto involucra; desde esta perspectiva, comprender estos imaginarios asociados a la ciudadanía en el marco de un determinado grupo social, como son los jóvenes y adultos mayores, permite analizar e identificar

los problemas asociados de la ciudadanía en el municipio.

Castoriadis (1975) nos habla de la posibilidad de la que goza una sociedad para descubrir el carácter auto instituyente de sus significaciones imaginarias. Se trata de alcanzar un cuestionamiento de la certidumbre (la “evidencia”) así como de abrir la posibilidad de una interpretación alternativa de “lo real”. Se trata de desentrañar la determinación social de lo que se asume como natural y evidente. A pesar de que se señala tradicionalmente que los grupos desfavorecidos están sometidos a las definiciones de realidad de los que detentan el poder, en el orden social existente la dotación de significado social depende de configuraciones mucho más complejas. Las personas disponemos de una capacidad de cuestionar permanentemente las instituciones establecidas, de debatir la legitimidad de cualquier significación impuesta.

Por lo anterior, esta investigación se considera fundamental, la indagación de estos grupos poblacionales y sobre todo en esta zona del departamento, el que el contexto social en que viven los jóvenes y adultos tiene una complejidad con respecto a la educación, cultura, el olvido estatal y de falta de políticas incluyentes, a esto se suma la violencia que se vive por el conflicto armado, por consiguiente, históricamente, la producción agrícola ha sido la base de la economía del municipio El Tarra, pero esta poco a poco, en los últimos años, ha sido remplazada por cultivos de uso ilícito como la coca, pues en muchos de los casos, pareciera más rentable que la producción de los cultivos tradicionales; así mismo, se debe resaltar que este cambio ha generado actividades laborales tanto informales como ilegales, todo esto asociado a la falta de oportunidades, lo que lleva a muchos jóvenes a no tener un proyecto de vida, muchos de ellos se dedican a estas labores lo que hace que no tengan una proyección a futuro, así es que el tema de ciudadanía y sus imaginarios referentes a estas situaciones debe tener un sinnúmero de conceptualizaciones y razones en ambos lados, en cuanto a participación ciudadana, derechos

deberes que en un contexto social como el nuestro tendrá múltiples respuestas.

En consecuencia, algunos autores como Silva (2001) especifican que referirnos a ciudadanía significa “preguntarnos por las posibilidades, que existen en la actualidad, de ejercitar un conjunto de derechos y deberes. A partir de aquí surgen algunas objeciones básicas que nos hacen dudar sobre los alcances y avances de la ciudadanía como una realidad posible y viable, en el tiempo, en nuestras latitudes” (p. 6). Frente a lo anterior, se hace necesario buscar alternativas donde se garantice el ejercicio de los derechos y deberes, los cuales hacen parte estructural de los mecanismos de participación ciudadana.

Para referirnos al adulto mayor vive el tema de imaginarios sociales de ciudadanía como lo expone García (2006): Los roles sociales no pueden restringirse por una condición dada por la edad, por el contrario, deben desarrollarse de tal manera que se logre consolidar una contribución a la sociedad, dependiendo de las habilidades y capacidades que los individuos en cada etapa de su vida hayan adquirido (p. 23).

El adulto mayor tiene una gran riqueza ya que sus estilos de vida fueron diferentes a época, lo que hace que su cultura sus tradiciones tengan esa noción de lo que es ciudadanía y sus imaginarios seguramente serán muy diferentes a los de los jóvenes que viven en otras realidades.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuáles son los imaginarios sociales de jóvenes y adultos mayores sobre ciudadanía en el Asentamiento Humano los Samanes del municipio de El Tarra Norte de Santander?

1.4 Delimitaciones

1.4.1 Delimitación temporal

El Proyecto de investigación se realizará en la fecha estipulada del 19 de febrero del 2019 hasta el mes de noviembre de 2019.

1.4.2 Delimitación especial

La investigación se llevará a cabo en el Municipio de El Tarra ubicado en el departamento Norte de Santander específicamente en la región del Catatumbo.

1.4.3 Delimitación conceptual

Durante el proceso de esta investigación se tendrán en cuenta las siguientes componentes: ciudadanía, el imaginario social, democracia, convivencia, pluralidad, joven y adulto mayor.

1.5 Justificación

Los imaginarios sociales hacen parte fundamental de los procesos asociados a la manera como percibimos y apropiamos situaciones o circunstancias de la vida social; de estas interpretaciones surgen en gran parte de las significaciones de las cuales se producen formas y figuras de sentido que se ven reflejadas en las interacciones y configuraciones simbólicas de lo social.

En distintos estudios referente a los imaginarios asociados a la ciudadanía se resalta la importancia de preguntar por el fondo de las significaciones imaginarias que producen las formas y figuras de sentido, así lo expresa Agudelo (2011).

El desarrollo de esta investigación es muy importante porque busca indagar de forma clara y precisa los diferentes factores que directa o indirectamente inciden en los imaginarios sociales de jóvenes y adultos mayores en El Tarra Norte de Santander, Así mismo, permite el estudio de sus culturas y la participación social en los diferentes escenarios, para lograr comprender como ha sido su evolución hasta la actualidad, y por ende, desde el trabajo social se puedan generar acciones que aporten a la intervención y contribución al mejoramiento de las problemáticas asociadas.

El conocimiento de los problemas sociales del municipio El Tarra, permite dar cuenta de la influencia de estos, en los cambios sociales tales como: cultura y costumbres; así como también, la identificación de los imaginarios en jóvenes y adultos mayores donde en su desarrollo evolutivo han sido sometidos a constantes cambios como producto del conflicto armado, abandono estatal, brotes de intolerancia, la convivencia, recesión en el tema de inclusión social, entre otros.

La diferencia entre la percepción de los jóvenes y adultos, relacionados en misma temática, pero con puntos de vista diferentes, lo que implica una falta de conocimiento de los roles que desempeñan cada uno de estos grupos poblacionales dentro de una sociedad, con igualdad de condiciones igualdad de derechos, pero con formas de vida diferentes, teniendo en cuenta el contexto, y las situaciones que llevan a tener unos imaginarios sociales acerca de la ciudadanía y de lo que ello significa.

Para continuar haciendo énfasis en la pertinencia de la presente investigación, cabe resaltar

que el profesional en formación de trabajo social, tiene el compromiso ético de generar procesos y aportar a la reconstrucción del tejido social de las comunidades; y con la realización de dicha investigación, se da respuesta al propósito declarado en el código de ética, “generar incidencia en la resolución de problemas sociales, procesos de transformación y la construcción de tejido social, con diversas metodologías basadas en un cuerpo sistemático de conocimientos que posibiliten, entre otras: sensibilización, prevención, promoción, organización, movilización social e investigación” (Código de Ética de los Trabajadores Sociales, 2015, p. 30).

La ejecución de la investigación, además de aportar a la profesión – disciplina de trabajo social, permite que la comunidad de El Tarra pueda reconocer su papel fundamental en el desarrollo de su pueblo; así como también en la identificación propia de estrategias y la adaptación a los cambios generados de paz y convivencia y participación ciudadana que provienen de los diversos imaginarios ciudadanos y la interpretación positiva de cada uno de ellos.

Así mismo, permite a la universidad abordar las realidades sociales actuales y con esto preparar a sus profesionales para aportar significativamente al desarrollo de la región y crear sentido de pertenencia en cada uno de ellos, siendo conscientes de la importancia de generar procesos de reconocimiento en las comunidades para que sean ellas quienes se conviertan en sujetos activos de su propia realidad. Pues tal y como lo menciona el código de ética de los trabajadores sociales es un compromiso de los profesionales en trabajo social:

Promover la participación activa de los sujetos en planes, programas y proyectos educativos institucionales, de convivencia, prevención integral de las diferentes problemáticas, seguridad ciudadana, desarrollo productivo y descentralización, que tiendan a mejorar las condiciones sociales y a promover la justicia y el bienestar. (2015, p. 29)

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Analizar los imaginarios sociales de ciudadanía con jóvenes y adultos mayores en el asentamiento humano los Samanes del municipio de El Tarra Norte de Santander.

1.6.2 Objetivos específicos

Conocer los imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adultos mayores del asentamiento humano Los Samanes del Municipio de El Tarra.

Comparar los imaginarios sobre pluralidad en el asentamiento humano Los Samanes del municipio de El Tarra.

Caracterizar imaginarios y vivencias sobre democracia en el asentamiento humano Los Samanes del municipio de El Tarra.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Una vez hecha la respectiva indagación documental, cabe resaltar que son variados los estudios que buscan entender las diferentes posiciones acerca del tema, teniendo en cuenta los contextos desarrollados de alguna manera asertivos en algunos aspectos los cuales se ven como problemáticas sociales.

2.1.1 Antecedentes internacionales

En el marco internacional los autores villa Guardiola Vera Judith y Gómez Eduardo Oliva (2016) en su artículo se analizan los *imaginarios sociales que se configuran en el ejercicio docente desde la mirada de los estudiantes de las carreras de pedagogía de una Universidad Pública de la Región del Bío-Bío en Chile*. La metodología del estudio fue de carácter cualitativa, la información se recolectó mediante grupos de discusión según carreras. El análisis de contenido se sustentó en la estrategia temática con base en la semántica estructural y en la acción situación. (p. 1)

Además, se utilizaron las dimensiones del comportamiento ciudadano docente desarrolladas y la Teoría de los Imaginarios Sociales. Dentro de los resultados relevantes se encuentra que un docente que sustenta su actuar en la ciudadanía promueve, según los estudiantes, un clima adecuado en la formación inicial; por cuanto genera desafíos y motivación extra en el desarrollo de las asignaturas. A modo de conclusión, se logra establecer que el comportamiento ciudadano

docente es influido por las dimensiones teóricas, cortesía docente y praxis pedagógica; lo cual presenta una valoración positiva por parte de los estudiantes, puesto que influye la formación inicial y su quehacer docente. (p. 26)

Siguiendo con el marco internacional Carlota Casalino (2016) su *investigación se basa en Ciudadanía en los jóvenes de las universidades de Lima*, parte del problema que en el país hay poca conciencia ciudadana, especialmente entre los jóvenes, quienes se desinteresan por los asuntos públicos. Proponemos que como la ciudadanía es resultado de un proceso histórico, a través de la educación —motor de progreso— podemos construirla y de esa forma fortalecer una ciudadanía activa. Además, señalamos que la Historia puede contribuir a formar conciencia ciudadana a través de la enseñanza de temas de historia social y política que evidencia problemas actuales que han persistido a lo largo del tiempo, contribuyendo de esta manera —además— a cerrar brechas entre la historia académica y la enseñanza de la historia. Luego, definimos de manera básica ciudadanía para luego mostrar evidencia empírica acerca de las percepciones que tienen algunos jóvenes de tres universidades de Lima sobre este tema.

La educación es un valor fundamental de toda sociedad moderna, así lo expresa Fernando Savater (2004) en su obra “El valor de Educar”. Este autor considera que es muy importante discutir y promover el fortalecimiento de la educación y valorarla positivamente como la clave para construir una mejor sociedad. (p. 220)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Dentro de la revisión documental, a nivel nacional, se debe destacar a Mahecha E. Jenny L. Elquin Mirandas (2018) quienes realizaron investigación *Acerca de los imaginarios de*

ciudadanía de los estudiantes de primer semestre de Uniminuto Sede Principal. El proyecto se orientó a lograr un acercamiento a los imaginarios de ciudadanía que sus estudiantes de primer semestre tienen y a determinar las posibles incidencias de dichos imaginarios en su sentido de participación. A la luz de Martha Nussbaum (2014), con su libro *Emociones Políticas ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* y del soporte teórico de Armando Silva, se logró vislumbrar un panorama más claro sobre la concepción de ciudadanía desde la emocionalidad del ser humano. (p. 28)

Se logró entender la importancia de la emocionalidad política en los procesos de reconocimiento y construcción ciudadana, y que, a través del amor, la simpatía, la aflicción, el miedo, la culpa, la ira, el asco y la envidia se logra un proceso comunicativo muy asertivo con los sentires sociales más profundos de los jóvenes estudiantes.

Esta investigación le aporta a la comunicación educativa pues se desarrolla en un contexto educativo que puede ser representativo para la población colombiana en general. En tal sentido, los resultados contribuyen al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en los escenarios universitarios. (p. 51)

El aporte de esta investigación se establece que la ciudadanía trasciende múltiples escenarios sociales y que no está enmarcada dentro de una linealidad; que es dinámica y subjetiva y que cada vez integra nuevos elementos que demandan atención.

Para continuar en el Marco Nacional Camelo Ciro (2017) *aborda una aproximación de los imaginarios sobre ciudadanía que tienen los estudiantes de la UNAD - Zona Amazonia Orinoquia*, en el que previamente se hizo una revisión de literatura desde la cual se establecieron previamente algunas categorías de análisis, entre ellas: Ejercicio de la ciudadanía, formación ciudadana, posibilidades, garantías para ejercer la ciudadanía, y conciencia ciudadana; así mismo

se determinaron otras categóricas emergentes las cuales surgieron en el proceso de análisis de la información que permitieron responder a los objetivos planteados para esta investigación. (p.2)

Algunos de los imaginarios más comunes sobre ciudadanía están relacionados con el poco conocimiento y apropiación sobre cuáles son las garantías y posibilidades para ejercer la ciudadanía, en algunos casos estas garantías y posibilidades están solamente relacionadas con el ejercicio democrático del sufragio electoral, gran parte de estos imaginarios deben ser resultado de un proceso de formación que parte desde la orientación de la familia y que debe fortalecerse en las instituciones académicas. Para muchos de los estudiantes encuestados es sumamente importante la formación en valores y principios desde el ámbito familiar, y el buen ejemplo; cabe resaltar que estos elementos son solo algunos de los que construyen la denotación sobre ciudadanía. (p.45)

Otro de los procesos investigativos nacionales a tener en cuenta es investigación de Meza Castañeda, Ilba Yaneth; Ruiz Cepeda, Claudia Milena; Vela Niño, Francly Mireya (2017) titulada Imaginarios sociales y ciudadanía de personas mayores víctimas del conflicto armado en Colombia, Cuyo objetivo general fue comprender imaginarios sociales de las personas que participaron en la investigación respecto a su condición como sujetos de derechos, con el fin de darle continuidad a procesos investigativos que buscan una atención digna e integral para ellas, así mismo generar una concientización que aporte a la construcción del tejido social y abrir espacios de debate en la academia con respecto a la importancia de que la sociedad dirija su mirada hacia este grupo poblacional. Esta investigación implementó una metodología cualitativa basada en la estrategia de grupos focales y talleres reflexivos, contó con la participación de 10 personas mayores víctimas del conflicto interno armado en Colombia, residentes de la localidad de Usme en Bogotá. Al interpretar las demandas, prácticas y discursos presentados por estas

personas, se logró leer la configuración de sus imaginarios sociales con respecto a su condición como sujetos de derechos plenos y cómo se ven reconocidas en prácticas institucionales de atención a la ciudadanía; también se evidenciaron algunos de los impedimentos que se presentan para ver atendidas sus demandas derivadas de sus particulares experiencias de vida. (p.2)

Este aporte se ve reflejado en esta población de adultos mayores quienes tienen como imaginarios que su tiempo ya a pasado y se conforman con lo poco que puedan recibir la dependencia hace que sus vidas estén enmarcadas solo en lo que les puedan brindar y la resignación.

2.2 Marco Teórico

En el presente apartado, se dará muestra de los referentes teóricos que fundamentan dicha investigación, para esto, se debe tener en cuenta la amplitud de las variantes que se hacen notables en el momento de relacionar la población del territorio complejo en este municipio estudiado en este proyecto, entre las cuales se destacan, los imaginarios sociales, la desigualdad social, exclusión, convivencia, entre otras.

Para este caso concreto, se dará inicio con la conceptualización de los imaginarios sociales de ciudadanía y la incidencia que han tenido los cambios y estrategias utilizadas por las mismas, se debe tener claridad en su término, estructuras, evolución, entre otros.

Castoriadis (1997) toda sociedad crea su propio mundo creando las significaciones que le son específicas. El papel de las significaciones imaginarias sociales es triple: 1 Son ellas las que estructuran las representaciones del mundo en general, sin las cuales no puede haber ser humano. Estas estructuras son específicas cada vez (Historicidad) 2 las significaciones imaginarias

sociales designan las finalidades de la acción, imponen lo que hay que hacer y lo que no hay que hacer. Lo que es bueno y lo que no lo es. 3 establecen los tipos de afecto característicos de una sociedad. La instauración de estas tres dimensiones: representaciones, finalidades, afectos, se concretiza a través de todo tipo de instituciones particulares mediadoras. Y cada vez se instituye un tipo antropológico específico de individuo.

Pero entre las significaciones instituidas por cada sociedad, la más importante es sin duda, la que concierne a ella misma. Todas las sociedades que hemos conocido tuvieron una representación de sí como algo.

La postura del autor Castoriadis quien habla sobre los imaginarios sociales, hace un aporte a la investigación a desarrollarse teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollara la investigación, las representaciones significativas, las finalidades y los afectos los cuales partiendo de este teoría las personas crean sus propias formas de pensar actuar e interpretar situaciones del contexto, en el caso de jóvenes y adultos quienes son poblaciones diferentes pero que comparten el mismo contexto social, lo que incita al descubrimiento de las diferentes posiciones.

2.2.1 Teoría Thomas Marshal (1950)

La interpretación sociológica más aceptada del desarrollo de los derechos del hombre es la de Thomas Marshall Citizenship and social Class. Marshall liga la ciudadanía moderna fundada sobre los derechos, al desarrollo de relaciones capitalistas y de la división del trabajo en el contexto del moderno Estado nacional. La creación de una infraestructura económica nacional y la consiguiente necesidad de una fuerza de trabajo móvil produjo una transformación de las

relaciones entre individuo, sociedad y estado. Estado y sociedad se convirtieron gradualmente en ámbitos separados y la función del Estado se transformó de la del control social directo a la regulación de las relaciones sociales entre titulares libres e iguales de los derechos individuales.

El nacionalismo tuvo una parte importante de esta nueva estructura económica y administrativa: proveer la identidad cultural común que era necesaria para dar vida a una forma de ciudadanía definida por la adhesión general a un conjunto de normas e instituciones jurídicas, socioeconómicas y políticas. Dentro de esta estructura los derechos coordinaban las relaciones entre individuos y entre estos, el Estado y otras instituciones sociales. Los derechos servían para estabilizar el orden industrial capitalista y también para transformarlo; los derechos sociales eran un primer ejemplo de este potencial reformista, considerándolos uno de los instrumentos principales a través de los que la clase trabajadora habría obtenido la plena pertenencia al estado moderno en condiciones de igual ciudadanía.

Desde Marshall (1950), la ciudadanía se ha convertido en una categoría central de una concepción de la democracia que sea fiel al principio de la tradición liberal democrática y no sea solo formal. Mientras las formas premodernas de pertenencia política serían de naturaleza elitista y exclusiva, la ciudadanía moderna tiene un carácter abierto y expansivo. La ciudadanía moderna para Marshall es un status que atribuye derechos y deberes a los nuevos grupos sociales que emergen con el desarrollo de una nueva sociedad industrial desde mediados del XVII. La ciudadanía habría evolucionado a lo largo del tiempo a través de la creciente adquisición de derechos como una especie de marcha por etapas.

La ciudadanía según Marshall se habría desarrollado en tres fases: civil, político y social.

En el XVIII se adquirieron los derechos civiles: derechos de libertad física, de palabra, pensamiento, religión, derecho a poseer títulos de propiedad, igualdad ante la ley como el

derecho a un juicio natural y a un proceso formal, libertad de asociación y opinión, a establecer contrato y a residir libremente.

En el XIX se adquirieron los derechos políticos: Derecho del ciudadano a participar en el ejercicio del poder político como miembro de órganos dotados de autoridad o como elector de tales organismos. Uniformidad de la representación -relación entre electores y elegidos en los distintos colegios-, extensión del sufragio, voto secreto, indemnidad parlamentaria... El sufragio es el elemento central de los derechos políticos. Refleja las reivindicaciones políticas de las clases subalternas.

En el XX con la expansión del Welfare los ciudadanos obtuvieron dotaciones materiales comunes y protección en la tutela de acontecimientos negativos (enfermedad, accidentes de trabajo. Asistencia en la vejez....). Derecho a la educación, el bienestar, la seguridad social en relación a los estándares dominantes en la comunidad política. Las instituciones implicadas: escuela, salud, casa, pensiones, seguros.

2.2.2 Max weber

Nativas culturales que existen y cohabitan en un espacio específico. En cambio, multiculturalismo sería la propuesta de gestionar y armonizar esta diversidad e interdependencia de todas las actividades socioculturales dentro de una sociedad.

El pluralismo cultural designa la existencia de una diversidad de formas de ver, de actuar y de percibir el mundo; mientras que el multiculturalismo es la estrategia política de aceptación legítima en la actualidad, tanto ética como política, del derecho de intercambio por parte de esta diversidad de formas. Este último es el ideal de un programa político de acción y la

materialización de la conciencia de la existencia de dicho pluralismo cultural. Sin temor a divagar se podría establecer que el multiculturalismo es una invención contemporánea de las sociedades democráticas, cuya legitimidad en la actualidad se sustenta en la capacidad de ligar justicia social, pluralidad-diversidad y respeto-difusión de las diferencias; es la legitimidad política e institucional del pluralismo, es la institucionalización de la diversidad en la igualdad. El desafío del multiculturalismo es precisamente asumir la equidad en la diferencia, plantear la diversidad cultural como algo que está en constante proceso de adaptación.

Habermas (1999) la razón de ser del Estado no radica primordialmente en la protección de iguales derechos subjetivos, sino en la salvaguardia de un proceso inclusivo de formación de la opinión y de la voluntad común, en la que los ciudadanos libres e iguales se entienden sobre las metas y normas que serían de interés común para todos, para entenderse respecto de los criterios a partir de los cuales se puede establecer qué es lo justo y lo injusto, es decir, establecidos los derechos, la función del Estado será garantizarlos y protegerlos para que los ciudadanos en el ejercicio de estos (derechos) no atropellen a otros.

El concepto de ciudadanía y de opinión pública, desde la concepción liberal y republicana, está contenido en una concepción de derecho, toda vez que, para ser ciudadano y participar en el espacio público, el Estado debe otorgar, reconocer y proteger unos derechos, tales como: derechos individuales de libertad, derecho de pertenencia a una comunidad jurídica, derechos concernientes a la razonabilidad judicial de los derechos, derechos políticos y derechos sociales. Para los republicanos los derechos son, en último término, las determinaciones de la voluntad política predominante; mientras que, para los liberales, algunos derechos están basados siempre en un derecho superior racional de carácter supra político o en un derecho superior revelado. Para la concepción republicana el objetivo de una comunidad política es el bien común. En esto

consiste sustancialmente el éxito de su intento político para definir, establecer, realizar y sostener el conjunto de derechos. Mientras que, para la concepción liberal, los derechos basados en un derecho superior proporcionan las estructuras trascendentales y los frenos al poder requeridos para que esa búsqueda pluralista de intereses diversos y en conflicto pueda avanzar tan satisfactoriamente como sea posible. En la formación de una conciencia política y participativa en el Estado democrático los ciudadanos han de tener conocimientos sobre los asuntos que les atañen, deben tener un pleno conocimiento sobre la cosa política, para que en la deliberación con los representantes de las instituciones del Estado puedan ejercer un papel activo y proponente sobre las cuestiones que los afectan y no reducirse a ser simples receptores de la información que ofrecen las instituciones del Estado. Se trata de una ciudadanía capaz de acción colectiva.

A la luz de esta premisa, Habermas (2008) señala que el sistema político es un subsistema especializado en la toma de decisiones colectivamente vinculantes, mientras que las estructuras comunicativas de la opinión pública constituyen una vasta red de sensores que reaccionan a la presión de problemas o situaciones problemáticas que afectan a la población global y estimulan opiniones influyentes. La opinión pública así elaborada y transformada en poder comunicativo, según Habermas, no puede ella misma mandar sino sólo dirigir el uso del poder administrativo en una determinada dirección (p. 377).

2.3 Marco Conceptual

Ciudadanía. Fue acuñado originariamente por Thomas H. Marshall en su obra *Ciudadanía y clase social*, publicada en 1950. ... Es decir, el conjunto de derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, así como una serie de deberes derivados, atribuidos a los

ciudadanos de una sociedad.

Jordy Borda La ciudadanía es un status, es decir, un reconocimiento social y jurídico por el cual una persona tiene derechos y deberes por su pertenencia a una comunidad, en general, de base territorial y cultural. Los "ciudadanos" son iguales entre ellos, en la teoría no se puede distinguir entre ciudadanos de primera, de segunda, etc. En el mismo territorio, sometidos a las mismas leyes, todos deben de ser iguales. La ciudadanía acepta la diferencia, no la desigualdad.

El imaginario social. Es un concepto creado por Cornelius Castoriadis, usado habitualmente en ciencias sociales para designar las representaciones sociales encarnadas en sus instituciones.

Vincula los imaginarios sociales con la producción de significaciones colectivas. En este sentido, y debido a la relación del imaginario colectivo con lo irreal, el imaginario social va de la mano de la concepción colectiva de progreso.

Democracia. “Forma de Estado en el cual, básicamente, los poderes políticos residen en el pueblo, organizado en cuerpo de ciudadanos, que lo ejerce, bien directamente (democracia directa), bien a través de sus representantes (democracia indirecta o representativa).

Distinguimos en ella los siguientes elementos:

- Soberanía popular.
- Igualdad legal del ciudadano.
- Libertad individual.
- Publicidad.
- Responsabilidad de los órganos de gobierno ante el pueblo.
- Régimen de mayorías.
- Estado de derecho” (Enciclopedia Lexis 22, tomo 6, p. 1690).

Convivencia. Para Vigotsky El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

El proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

Pluralidad. Es el esfuerzo de la organización general de la vida en la sociedad, sobre bases comunes y respetando todas las tendencias diferentes. El ejercicio del pluralismo persigue un objetivo común acepta las complicaciones del querer vivir en un conjunto al mismo tiempo cada grupo ideológico encuentra su propia justificación en este mismo sentido común y sus motivos personales de participar allí activamente. (Giménez, 2000).

Joven. Los jóvenes son, las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad, Entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de "ser joven", varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país. (UNESCO, 2018)

2.4 Marco Contextual

El trabajo de investigación el cual se trata sobre los imaginarios sociales de ciudadanía de los jóvenes y adultos mayores, una perspectiva que implica la parte histórica, política social y

cultural, las culés hacen parte del contexto en el que el ser humano se desarrolla, los imaginarios de ciudadanía son diversos teniendo en cuenta los diferentes contextos lugares situaciones, siendo Colombia un país con diferentes problemáticas sociales incluido la parte de conflicto armado la participación social y las diferentes formas de democracia que se agudizan cada día, hace que estos imaginarios tengan diferentes puntos de vista.

La presente investigación tendrá como contexto el municipio El Tarra Municipio colombiano perteneciente al departamento norte de Santander, en la historia de ese municipio el cual, etimológicamente la palabra “TARRA” que significa entre ríos, lugar de defensa y “CATATUMBO” Tierra de dioses o tierra del rayo que proviene del vocablo Motilón Bari.

Las tierras del Catatumbo eran zonas selváticas, humedad tropical y sus habitantes y dueños eran los motilonos quienes lucharon para defender su territorio de lo que hoy llamamos El Tarra. Al final los indígenas cedieron el territorio por las palabras y mensajes dada por los grupos misioneros. Entre los años 1.937 – 1.939 se inició la construcción del oleoducto de Tibú hasta Coveñas estableciendo la zona de bombeo en un lugar llamado la Nueva Granada (Bellavista) donde también funcionó por mucho tiempo un Base Militar del Ejército Nacional de Colombia.

Debido a los enfrentamientos políticos entre los dirigentes de la Cabecera Municipal de San Calixto y sus Veredas de su influencia; con los dirigentes de la parte Norte conformada por el territorio El Tarra que debido a su abandono se inicia el proceso de creación de un nuevo ente territorial.

Es así como los principales dirigentes de ese entonces entre los cuales se encontraban los líderes Luís José Quintero, Ruperto Vaca, Víctor Ballesteros, Diosemirot Bautista, Javier Carrascal, Rito Galván, Antonio Álvarez, Alirio García, Profesor Ramón Díaz Santiago, Ramón Ortiz, Ernesto Prioroccine, Osvaldo Pinillos, Gabriel Castilla, Anunciación Ortega, Fidel Vergel

y Otilio Rivera, inicia el proceso de separación del territorio la parte Norte, que tenía como centro la actividad económica, comercial y social como era el área urbana del Tarra.

Se inicia las primeras reuniones y se entabla los primeros diálogos con los dirigentes regionales, departamentales y locales lo que hizo urgentemente programar la solicitud a la universidad Francisco de Paula Santander para adelantar los estudios socioeconómicos de la región. Logrando este propósito la Universidad en mención designa a los estudiantes de administración de empresas a Aura Mercedes Angarita y José Alberto Ramírez trabajo para ellos optar el título de su carrera desarrollando el proyecto titulado Estudio socioeconómico de la región de El Tarra para su posible estructuración como municipio.

Junta comunal. Pablo Torrado, Anunciación Ortega y otros, quienes decidieron brindar el apoyo al proyecto presentado por los estudiantes en la parte financiera lo que fue sustentado ante la asamblea del departamento y la oficina de planeación departamental para el cumplimiento del requisito legal con miras a la creación del municipio.

Esto ocurrió siendo Gobernador el Doctor Eduardo Assaf Elcure y Jefe de Planeación Departamental el Doctor Manuel Salvador Alsina Carrascal. Se creó el Municipio según la ordenanza N° 004 del 26 de noviembre de 1.990.

Cultura. Se resalta la música de cuerda y el baile típico es la Machetilla. RÍOS: Sus principales Ríos son: RÍO CATATUMBO, que nace en el cerro de jurisdicciones de Abrego y se conoce con el nombre de Algodonal. RÍO EL TARRA que nace en el suroriente del Municipio de Hacari. RIO ORÚ nace en la parte Norte del Municipio de Sardinata.

Economía. Su producción agrícola es la principal actividad económica de los habitantes de este municipio. Su principal cultivo es el cacao, yuca, maíz, fríjol, café La minería se encuentra yacimientos de barita y presuntos yacimientos de petróleo y carbono. (eltarra-

nortedesantander.gov.co)

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el inicio el municipio de EL Tarra fue creado mediante poblamientos humanos donde grupos de personas establecieron su espacio de hábitat y permanencia, lentamente y con el tiempo se fue transformando más y más de acuerdo a las necesidades, actualmente la situación social del municipio es más compleja se ha visto inmersa en el conflicto los factores de desplazamiento, asentamientos humanos, y la mayoría de la población Tarrense ha sido víctima de la violencia especialmente por los cultivos de uso ilícito el conflicto armado causado por diversos grupos armados al margen de la ley, los problemáticas sociales se dan por la falta de inversión social, participación y faltas de oportunidades y visiones a futuro esto involucra tanto a jóvenes como adultos mayores, lo que hace el tener un perspectiva diferente como ven y viven la realidad del contexto social.

En la parte de valores culturales tradiciones a pesar de que se hacen esfuerzo por mantenerlos se ha perdido el sentido de pertenencia en jóvenes quienes prefieren adoptar costumbres diferentes, de culturas que llegan a provenientes de otros territorios, ello hace que quienes mantengan esta cultura y tradiciones sean los adultos mayores que aún mantienen su arraigo de su territorio.

En ese contexto en el que se desarrollara la investigación será el Municipio de el tarra con un grupo focal del asentamiento humano los samanes, que se encuentra ubicado a las afueras del municipio, caracterizado por ser un asentamiento cuyos habitantes son 200 en los que se encuentran población infantil mujeres jóvenes y adultos mayores, quienes en su mayoría son desplazados y de estratos económicos bajos, adultos mayores pertenecientes a la asociaciones de adultos, vinculados a programas de adulto mayor, jóvenes pertenecientes al unió colegio que hay en el municipio y otros que no estudian y se dedican a otras actividades.

2.5 Marco Legal

En el marco normativo se encuentra diferentes regulaciones que amparan todos los derechos que implican el pleno ejercicio de una ciudadanía, desde bloque de constitucionalidad, norma superior y las diferentes leyes o decretos, como jurisprudencia que hoy día tiene fuerza vinculante por el contenido de los fallos de las altas cortes.

Bloque de constitucionalidad. Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano promulgada el 26 de agosto de 1789, con trascendencia universal porque fue a primera vez que se reconocieron derechos de ciudadanía a un grupo más amplio que la clase burguesa, empezaron los primeros vestigios de los conceptos de la libertad.

Constitución Política de 1991. Desde la promulgación de la carta magna de Colombia, pese a que no está explícito el concepto de ciudadanía se encuentra las características más importantes de la ciudadanía y pertinentes para la presente investigación:

Artículo 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

Artículo 3. La soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder público. El pueblo la ejerce en forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece.

Artículo 98. La ciudadanía se pierde de hecho cuando se ha renunciado a la nacionalidad, y su ejercicio se puede suspender en virtud de decisión judicial en los casos que determine la ley.

Quienes hayan sido suspendidos en el ejercicio de la ciudadanía, podrán solicitar su rehabilitación.

Parágrafo. Mientras la ley no decida otra edad, la ciudadanía se ejercerá a partir de los dieciocho años.

Artículo 99. La calidad de ciudadano en ejercicio es condición previa e indispensable para ejercer el derecho de sufragio, para ser elegido y para desempeñar cargos públicos que lleven anexa autoridad o jurisdicción.

Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil. Cuyo objeto es "Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad

de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país."

Artículo 8, numeral 40: donde se establece las medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.

Ley 720 del 24 de diciembre de 2001 o Ley de Acciones Voluntarias. la cual tiene por objeto promover, reconocer y facilitar la Acción Voluntaria como expresión de la participación ciudadana, el ejercicio de la solidaridad, la corresponsabilidad social, reglamentar la acción de los voluntarios en las entidades públicas o privadas y regular sus relaciones.

Ley 1505 del 5 de enero de 2012. La cual tiene por objeto crear el Subsistema Nacional de Voluntarios en Primera Respuesta como parte del Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres, así como reconocer y estimular la labor de los voluntarios que hacen parte del mismo y potenciar su formación y competencias ciudadanas.

CONPES NÚMERO 173 DE 2014. Lineamientos para la generación de oportunidades para los jóvenes. Este documento busca generar una serie de acciones que permitan que la población joven del país pueda vincularse más y mejor al sector productivo. Así, se espera potencial el rol de los jóvenes como actores claves en el desarrollo del país y que este rol sea reconocido por los diferentes actores de la sociedad. Finalmente, se busca desarrollar el capital humano de los jóvenes, de tal manera que estén mejor preparados al momento de decidir su futuro profesional y laboral.

Ley Estatutaria 1757 de 2015. Por la cual se dictan disposiciones para la promoción y protección de la participación ciudadana en Colombia. Esta Ley tiene como objeto "promover, proteger y garantizar modalidades del derecho a participar en la vida política, administrativa, económica, social y cultural, así mismo a controlar el poder. En esta ley se facilitan y amplían las

instancias y mecanismos de participación ciudadana, la oferta participativa estatal y los sujetos de la participación ciudadana.

Sentencia T-930 de 2012. Protección especial al adulto mayor a ejercer sus derechos a partir de la expedición de la cedula de ciudadanía.

“Así mismo, siguiendo la jurisprudencia de esta Corporación, debe concluirse que la actuación de la Registraduría Nacional del Estado Civil también vulneró otros derechos fundamentales de la señora María de los Ángeles Giraldo. En efecto, la falta de expedición oportuna de la cédula de ciudadanía desconoce el derecho constitucional de cualquier persona al reconocimiento de su personalidad jurídica y, por tanto, su derecho a estar plenamente identificada y al ejercicio pleno de sus derechos civiles y políticos. Esto es así, en tanto la cédula se reconoce de hecho usualmente como una condición para acreditar determinados atributos de la personalidad (tales como el nombre y la nacionalidad), y también para ejercer derechos políticos como el de elegir (CP art. 40)”.

3. Diseño Metodológico

3.1 Paradigma Interpretativo

El adecuado desarrollo de la presente investigación, requiere de la utilización del paradigma Interpretativo, llamado también, paradigma Naturalísimo, el cual sostiene la existencia de múltiples realidades a estudiar, por eso cada proceso investigativo es único y permite la generación de conocimiento y el surgimiento de diversos interrogantes frente a la realidad estudiada.

Lincoln y Guba, señalan: “existen múltiples realidades construidas, que sólo pueden estudiarse en forma holística. Las investigaciones de ellas serán inexorablemente diferentes (cada investigación levanta más preguntas que respuestas) de modo tal que el control y la predicción no son posibles, aun cuando algún nivel de comprensión puede ser alcanzado por el investigador” (2002).

Este paradigma, se consideró el más pertinente, debido a que, al estudiar cada realidad de forma holística, permite que sean visto en el municipio El Tarra, desde sus particularidades, pero al mismo tiempo, desde las diversidades de sus contextos, la diferenciación de sus costumbres, tradiciones y cada una de las problemáticas actuales vigentes.

Es necesario generar un proceso, no solo descriptivo, sino también de interpretación de cada una de las realidades sociales de imaginarios que tienen los jóvenes y adultos mayores en el tema de investigación.

3.2 Enfoque de la Investigación Cualitativo

Los autores Blasco y Pérez (2007) señalan que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p. 25).

El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.

El enfoque Cualitativo, será el que permita fundamentar la presente investigación, debido a que este tipo de investigación “esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (Martínez, 2011). Asimismo, al utilizar de base al Centro de Investigación de la Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta, se debe resaltar que este “se basan en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general, en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico” (p. 11).

Al querer analizar la incidencia de las problemáticas sobre imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adultos mayores, es de gran pertinencia la utilización de técnicas de recolección de datos que propicien la exploración, la recolección de datos y por ende la descripción e interpretación de las situaciones sociales presentadas. Para esto, se debe tener en cuenta la perspectiva que tiene cada grupo acerca del tema y las condiciones contextuales en el que se

encuentran.

Así mismo:

Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados (Taylor & Bogdan, 1986, p. 4).

Tal y como es mencionado por los autores, este enfoque, le da un toque flexible al estudio, permitiendo que este se realice al ritmo de las investigadoras y que se pueda utilizar un proceso cíclico, analizando cada aspecto desde su relación con el otro, y no desde una forma lineal, pues esto limitaría en gran parte la obtención de resultados confiables.

3.3 Diseño de la Investigación

El análisis de la incidencia de las problemáticas sociales y su relación con los imaginarios sociales de ciudadanía del Tarra, permiten un mejor conocimiento de las mismas, ver su desarrollo desde las distintas funciones que cumple y comprender cada uno de los cambios a los que han tenido que adaptarse hasta la actualidad.

Mauro Wolf, (1994), define la etnometodología como “el estudio de los modos en que se organiza el conocimiento que los individuos tienen de los cursos de acción normales, de sus asuntos habituales, de los escenarios acostumbrados”.

La etnometodología es especialmente desarrollada por Harold Garfinkel, quien es reconocido como el fundador de la misma y está enfocada a las maneras en que la gente comparte (en el sentido comunicativo) los hechos, procesos y acontecimientos sociales. El término viene de etno,

en la medida que estamos hablando de un saber propio de su sociedad de referencia y metodología, en la medida que estamos hablando de los procedimientos formales de conocimiento y argumentación manejados por el actor cotidiano.

Rodríguez Gómez y otros (2004) plantean que la etnometodología intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de las actividades humanas. La característica distintiva de este método radica en su interés por centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas. La etnometodología no solo comprueba las regularidades sino también las explica.

La etnometodología se basa en el supuesto de que todos los seres humanos tienen un sentido práctico con el cual adecuan las normas de acuerdo con una racionalidad práctica que utilizan en la vida cotidiana. En términos más sencillos, se trata de una perspectiva sociológica que toma en cuenta los métodos que los seres humanos utilizan en su vida diaria para levantarse, ir al trabajo, tomar decisiones, entablar una conversación con los otros.

3.4 Actores Claves

Para la investigación la población a tener en cuenta son jóvenes y adultos mayores del asentamiento humano los Samanes del Municipio de El Tarra.

La muestra se realizara, con 10 jóvenes entre las edades 17 a 21 años y 10 adultos mayores entre las edades de 58 a 70 año pertenecientes al Asentamiento Humano los Samanes del municipio de El Tarra, los jóvenes se caracterizan por ser algunos estudiantes, pertenecientes a asociaciones de jóvenes otros a realizan actividades del campo, entre ellos cultivos ilícitos,

pertenecientes a familias vulnerables con niveles socioeconómicos muy bajos, adultos mayores caracterizados por pertenecer a junta de acción comunal, algunos han sido líderes sociales, pertenecen a la asociación de adulto mayor, algunos de ellos viven solos, de igual forma vulnerables, se toma esta población como muestra para obtener la información ya que basando en las técnicas que se desarrollaran para la recolección de datos se requiere un grupo determinado tanto de jóvenes y adultos, en el cual serán claves para realizar el comparativo entre diferentes formas de pensar y ver los contextos y situaciones donde viven por lo que es necesario estas edades con el fin de lograr los objetivos propuestos, así mismo generando participación de los sujetos de investigación para obtener positivos resultados teniendo en cuenta que estos actores se desarrollan en un contexto social en que influyen diferentes factores para su condición de vida, jóvenes y adultos mayores que han vivido realidades quizás diferentes pero que comparten un mismo contexto y que asumen diferentes puntos de vista de sus realidades por ello se selecciona esta población para la investigación.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Observación. En la investigación social la observación de fenómenos sociales, señala Pardinas, (2005, p. 90) son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados.

Esta técnica permite facilitar en la investigación la identificación del contexto social de los sujetos sociales, para lograr conocer más a fondo sus realidades de vida así mismo facilita la recolección de datos que aporten a la investigación.

Entrevista semiestructurada. “La entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador” (Denzin & Lincoln, 2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012); en dichas entrevistas las preguntas que se realizan son abiertas. “El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar” (Denzin & Lincoln, 2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012).

Es una técnica fundamental para la investigación ya que por medio de ella se logra tener un contacto directo del sujeto social, permite que se exprese libremente de un tema determinado, recolectar datos, y logrando con ello la identificación de los aspectos más relevantes que aportan a la investigación, ara ser analizadas.

Grupo focal. Como es mencionado por Carvajal (2011) los grupos focales son un medio para recolectar, en poco tiempo y en profundidad, un volumen significativo de información analítica, a partir de una discusión con un grupo de 6 a 12 personas, quienes son guiadas por un entrevistador para exponer sus conocimientos y opiniones sobre temas considerados importantes para el estudio. (p. 125)

Permite que se genere un debate en los actores sociales, den sus puntos de vista sobre preguntas de un tema específico, con las cuales se recolecta la información que aportan a la investigación para su estudio.

3.6 Técnicas de Análisis de Información

Subrayado. Técnica de estudio que consiste en poner una raya debajo de las palabras que se

consideran más importantes de un tema. Continuamente, el subrayado se utiliza para determinar la lectura del plan real de las ideas de un autor; una forma consiste en trabajar desde la primera lectura del texto, donde se van subrayando las ideas principales, para luego aislarlas rápidamente del resto del trabajo y reestructurarlas en un plan lógico o real de la obra o para resumir la misma. También se utiliza para aislar ciertos conceptos o definiciones de diferentes autores, y para señalar los puntos centrales o de importancia de las tesis expuestas que se desean fichar o recordar (Hochman & Montero, 1980).

Esta técnica nos permite tener una visión más amplia del contenido del texto, y las respuestas que indican los sujetos cuyo objetivo es comprenderlo de forma genérica, sin detenernos en detalles particulares, porque se plasma las respuestas tal y como son relatadas por los sujetos.

3.7 Triangulación

Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes. (Benavides & Gómez, 2005).

Es una técnica que permite en la investigación plasmar los datos recolectados en el subrayado el cual aporta a la triangulación, en puntualizar las respuestas por cada sujeto social mediante las fichas que se realizan por cada categoría reuniendo todos los datos para su posterior análisis.

4. Hallazgos

A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos de la presente investigación, con base a los datos e información recolectada, en el cual se destacan tres categorías fundamentales las cuales son la base principal de la investigación, estas son: convivencia, pluralidad y democracia.

Cada uno de los capítulos se desarrollará por cada una de las categorías y subcategoría las cuales responden a los objetivos planteados y metodologías utilizadas para obtener los resultados de la investigación realizada.

4.1 Capítulo 1: Convivencia en Jóvenes y Adultos

Marshall liga la ciudadanía moderna fundada sobre los derechos, al desarrollo de relaciones capitalistas y de la división del trabajo en el contexto del moderno Estado nacional. La creación de una infraestructura económica nacional y la consiguiente necesidad de una fuerza de trabajo móvil produjeron una transformación de las relaciones entre individuo, sociedad y estado. Estado y sociedad se convirtieron gradualmente en ámbitos separados y la función del Estado se transformó de la del control social directo a la regulación de las relaciones sociales entre titulares libres e iguales de los derechos individuales.

Desde la Postura de Marshall hace referencia sobre la relación que se creó entre sociedad individuos y estado, se toma como referencia para la investigación en esta primera parte, en la categoría de convivencia, que es fundamental para la ciudadanía y la democracia, y el derecho a participar en ella.

A partir de los resultados obtenidos, para el presente capítulo se puede evidenciar con las percepciones que tienen autores frente a la convivencia y de qué forma esta influye en sus vidas y las relaciones con la comunidad, en este sentido tanto los jóvenes como los adultos mayores expresan que la convivencia es “Grupo de personas que compartimos y que desarrollamos unas actividades” F1p1J1; “Es la forma de interactuar con la otra persona” F4p1J4; “Es la forma de relacionarnos y compartir con las demás personas” F3P1A3; “Es la relación que tenemos con las demás personas, incluso la familia” F4P1A4.

A partir de estas nociones se infiere que tanto los jóvenes como adultos mayores indican que la convivencia hace parte de la interacción que tienen con las personas en diferentes campos de sus vidas, cuando así mencionan como forma de interacción dentro de sus núcleos familiares, nada varía de la interpretación de la teoría, la convivencia hace parte de la vida y la identificación del individuo en sus contextos, como desarrollo de actores dentro de la sociedad.

Ahora bien, según Vigotsky El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". Es por ello que es natural que el ser humano o el sujeto de estudio de la presente investigación relacione el concepto de convivencia como la interacción como seres sociales.

4.1.1 Relaciones humanas

Desde Marshall para hablar de las relaciones humanas señala que el nacionalismo tuvo parte importante de esta nueva estructura económica y administrativa: proveer la identidad cultural

común que era necesaria para dar vida a una forma de ciudadanía definida por la adhesión general a un conjunto de normas e instituciones jurídicas, socioeconómicas y políticas. Dentro de esta estructura los derechos coordinaban las relaciones entre individuos y entre estos, el Estado y otras instituciones sociales este apartado se relaciona con la subcategoría de relaciones humanas teniendo en cuenta que toman parte fundamental los derechos, para las relaciones entre el estado e instituciones, de los individuos estas relaciones humanas se presentan en la participación social y la interacción entre sí.

Los autores que hicieron parte de esta investigación quienes encuentran en las relaciones humanas, la comunidad y la vinculación de estos como agentes activos dentro su espacio social.

En cuanto a la concepción de relaciones humanas afirma el sujeto de estudio que es la “Capacidad que tienen los seres humanos de interactuar de relacionarse de compartir” (F16p1J6).

“Adaptación es una relación con personas” (F3p1J3), se precisa como según Marshall lo avizora es la vinculación a una identificación con circunstancias que se van creando y aceptando como nacional.

Encontramos la siguiente respuesta asumida con absoluta normalidad la pertenecía a un grupo de personas concebidas como un círculo social relacionadas por diferentes acciones vinculantes “Es relacionarse y compartir con las demás personas amigos” (F6P1A6).

“Nos tratamos muy bien nos cuidamos unos a los otros dialogamos” (F1P2A1).

Interpretando lo anterior y relacionándolo con la teoría se infiere que es una necesidad del ser humano tener relaciones sociales como un medio de convivencia, la ayuda mutua que hacen parte de la comunidad.

4.1.2 La moral

Los aportes hechos por Marshall con respecto a ciudadanía, con fundamentación en los derechos y el desarrollo de las relaciones de individuos y estados frente a la participación que se ejerce tanto en los derechos individuales como colectivos desde el punto de democracia, dentro categorías y subcategorías debe estar presente teniendo en cuenta desde los principios éticos, el fundamentalismo moral, priva a la vida diaria de aquellas razones y motivaciones que, sin ser los últimos fundamentos del obrar humano, sí se inspiran en ellos y al mismo tiempo son ayuda para el ciudadano del común en lo relacionado con la convivencia.

Con relación a lo anterior toman las percepciones de algunos actores en relación a la moral, en las que se evidencian las formas de actuar, pensar y reaccionar frente a situaciones de la vida diaria, relaciones con individuos de la comunidad los perjuicios individuales y sociales, así como las ideologías y el arraigo a ellas.

“Me gusta tener mucho en cuenta o que dios manda la biblia para eso dios creo el hombre y a la mujer, pero tampoco debemos juzgarlo” (F4P15J4) “se han perdido los valores el joven tiene más presente lo que hay en la internet que los valores el papá o la mamá.” (F1P6A1) “Todos los valores que se perdieron en el “ser humano no hay responsabilidades no hay respeto ni valor, todo está pisoteado” (F1P9A1) “llevar el valor el respeto, en la familia sociedad reconocimiento reconocer” (F1P7A1)

Lo anterior son aspectos que los actores tanto jóvenes como adultos mayores, responden a lo relacionado con la moral, en la que mencionar los valores que se han perdido por la familia, las ideologías y posturas religiosas que influyen en las posturas de cada persona con las realidades que se presentan en los contextos de sus comunidades.

Entre jóvenes y adultos mayores existen muchos años de distancia que reflejan las diferencias de ideas formadas a partir de la temporalidad que forjaron imaginarios sociales, frente a la realidad percibidas por cada uno de ellos, bajo ese entendido se tiene que la moral es un concepto desarrollado en las subjetividades de los individuos atendiendo a condiciones de ambientes propio de cada sujeto, no se trata de la pérdida de valores, como así lo asumen la mayoría de los adultos mayores siendo esta apreciación respetable, se trata y es el vivo reflejo de la revolución de nuevas formas de vida modificadas a partir de cuestiones internas o externas, otro concepto como así lo llama Weber la multiculturalidad.

4.2 Capítulo 2: Imaginarios Sociales de Pluralidad en Jóvenes y Adultos Mayores

Desde la postura de Max Weber quien hace referencia sobre la pluralidad y el multiculturalismo, de todas las actividades socioculturales dentro de una sociedad, el pluralismo cultural designa la existencia de una diversidad de formas de ver, de actuar y de percibir el mundo; mientras que el multiculturalismo es la estrategia política de aceptación legítima en la actualidad, tanto ética como política, del derecho de intercambio por parte de esta diversidad de formas, el multiculturalismo es una invención contemporánea de las sociedades democráticas, cuya legitimidad en la actualidad se sustenta en la capacidad de ligar justicia social, pluralidad-diversidad y respeto-difusión de las diferencias; es la legitimidad política e institucional del pluralismo, es la institucionalización de la diversidad en la igualdad.

Los resultados obtenidos para esta categoría donde se analizó las percepciones que tienen los jóvenes y adultos del asentamiento humano los samanes del municipio de El Tarra frente a la pluralidad, quienes tienen diferentes formas de ver las realidades del contexto en el que habitan

en la parte de relaciones y la igualdad que existe entre la sociedad, en los que hay factores influyentes como costumbres culturas ideologías.

Con relación a lo anterior se debe señalar que la relación entre la pluralidad y la igualdad social hacen parte de las diferentes posiciones que cada individuo tenga, teniendo en cuenta las situaciones vividas, el nivel de experiencia y la vinculación a procesos que les puedan generar conocimientos acerca de la participación e inclusión social, dado a ello las repuesta de las preguntas orientadoras para esta categoría dejan ver, que tanto jóvenes y adultos mayores en su mayoría, no tienen claridad acerca del concepto de pluralidad, pero si tienen una concepción acerca de lo que sucede en el contexto con respecto a la diferencias entre seres humanos e ideologías y culturas diferentes.

Para los resultados se observa la diferencia entre las percepciones de los jóvenes a las preguntas realizadas a las que tienen los adultos mayores sobre la pluralidad teniendo en cuenta el contexto en que viven, estas percepciones en algunos casos jóvenes y adultos mayores no se sintieron identificados con el concepto ya que no lo relacionaban dentro de su vidas y actividades, sin embargo algunos tuvieron un acercamiento con su significado en el cual responden las preguntas orientadoras de la siguiente forma.

(F3P7J3) “Adaptación es una relación con personas” (F7P7J7) “Significa personas costumbres tradiciones”. (F1P7A) “Debe referirse a toda la sociedad con quien convivimos” (F5P7A5) “Son las diferentes costumbres culturas y formas y personalidades que tienen las personas”. Poe ello aunque no tengan una claridad del término si asociaron las preguntas que fueron más abiertas para expresar sus formas de pensar a cerca de este concepto.

4.2.1 Igualdad social como comparativo de imaginario de pluralidad en jóvenes y adultos mayores

Desde la fundamentación teórica de Max Weber indica que se podría establecer que el multiculturalismo es una invención contemporánea de las sociedades democráticas, cuya legitimidad en la actualidad se sustenta en la capacidad de ligar justicia social, pluralidad-diversidad y respeto-difusión de las diferencias; es la legitimidad política e institucional del pluralismo, es la institucionalización de la diversidad en la igualdad, desde este punto de vista del autor nos indica que desde la diversidad de culturas creencias ideologías, debe existir la igualdad social y el respeto por las diferencias, lo cual se relacionara sobre las percepciones que tienen los sujetos sociales acerca de esta categoría donde se analizan y comparan los puntos de vista de los dos grupo y su relación con la teoría que nos muestra Max Weber.

Para los resultados obtenidos en la investigación en la cual los participantes tienen unas concepciones diferentes entre jóvenes y adultos acerca de la igualdad social que existe desde el punto de vista personal y social que se vive en sus contextos, se puede observar en las respuestas dadas en las que los jóvenes manifiestan respetar las diferencias que pudieran existir por temas de costumbres de los demás, pero en algunos casos respetan pero no comparten sus formas de pensar o de vivir, en el caso de la diversidad de sexo, el adulto mayor tiene una posición frente al tema más de respeto y de crítica a la vez, por los diferentes comportamientos y la adaptación de otras cultura que hacen que se pierda la propia identidad, son muy radicales en la postura de la diversidad de sexo, y muy centrados en su religión lo que para ellos es lo que fundamenta la vida, en su posturas se encuentran las siguientes respuestas; “Pienso que no hay personas diferentes hay personas que tienen su propia identidad y formas de actuar “ (F7P8J7)

hay personas que tienen formas de ser diferentes muchas veces son de otras partes y nos parece extraños sus comportamientos.” (F3P8A3)

De esta forma los jóvenes personas diferentes tienen formas de actuar diferentes y no por ello se eximen de relacionarse con ellos, mientras que los adultos argumentan algunos que sus conductas parecen extrañas ya que tal vez no están acostumbrados a verlas sin embargo pueden relacionarse entre sí.

“No discriminando, respetando y tolerancia.” (F2P14J2) “Aceptar las personas y sus diferencias desde el respeto por los demás y teniéndolos en cuenta para que participen en actividades comunes.” (F3P14J3) “Respeto la decisión de cada quien los trato por igual.” (F6P15J6) “A veces se choca más que todo en la religión” F(5P11J8)

En relación con los argumentos de los autores en el que los jóvenes indican que para que allá igualdad social se debe aceptar a las personas con sus diferencias y crear formas en las que puedan participar hacerlos parte de la comunidad, aportan de igual forma con el respeto y el trato igualitario a las demás personas.

“Cada quien es libre de su desarrollo, pero se debería controlar, un poco”. (F8P15J8) “La libertad de género permite que hayan estas tendencias, para mí no estoy de acuerdo desde la concepción solo es hombre mujer”. (F6P15J6) No estoy de acuerdo soy muy fiel a lo que dice Dios y hoy lo que hay es desorden” (F5P15A4) “Respeto la decisión de cada quien, pero no estoy de acuerdo” (F2P15A2)

Para el abordaje de la diversidad sexual el cual genera muchas controversias se encontró actores jóvenes quienes manifiestan que el tema es muy complejo, sin embargo, dicen que cada persona es libre aun manteniendo sus creencias y principios religiosos por los cuales no están de acuerdo, por lo contrario otros dicen que no tiene problema con ello y que se relacionan con

normalidad, para los adultos mayores fueron más radicales en sus posiciones porque mantienen sus creencias e indican que todo ha sido un libertinaje que afecta la sociedad y las familia desde sus principios religiosos.

Con lo anterior se puede indicar que entre jóvenes y adultos tienden a coincidir en algunos puntos sobre este tema, sin dejar de lado la controvertida posición del adulto mayor al ser radical cuando sobrepone sus creencias por sobre el nuevo mundo.

4.2.2 La alteridad

Max Weber quien en su teoría habla del multiculturalismo lo cual lo define como, la estrategia política de aceptación legítima en la actualidad, tanto ética como política, del derecho de intercambio por parte de esta diversidad de formas. Este último es el ideal de un programa político de acción y la materialización de la conciencia de la existencia de dicho pluralismo cultural.

Entendiendo la relación de pluralismo con la alteridad y la capacidad del ser humano en ponerse en el lugar de otro alternando la perspectiva propia con la ajena, por ello dentro de esta subcategoría y las preguntas orientadoras en el que los jóvenes y adultos mayores dieron sus percepciones frente a sus formas de pensar sobre la diversidad de culturas, las ideologías, las relaciones, si afecta o no afecta a nivel personal y social en sus contextos.

Por ello se ve reflejado en los actores entrevistados quienes expresan desde sus relaciones sociales e individuales desde una perspectiva en la alguna actriz se notan con más fluidez al hablar sobre el tema y otros se limitan a responder lo más necesario esto por el nivel de conocimiento participación e interacción social, también desde las experiencias teniendo en

cuenta los jóvenes y adultos mayores. En este orden de ideas se dan las siguientes respuestas a las entrevistas desarrolladas.

Las diferentes posiciones que tienen los adultos y jóvenes frente a los imaginarios sociales de pluralidad cuyas categorías igualdad social y alteridad, en las que influyen para su comparación entre unas y otras perspectivas sus culturas, sus posiciones personales, la formación familiar, sus principios y valores, y el contexto social en el que se desarrollan sus actividades, y la participación social e inclusión que se les da.

“Diversidad de conocimientos pensamientos culturas religiones.” (F6P7J6)

“Me relaciono con gente que son de diferentes credos de diferentes formas de pensar diferentes culturas, acciones, uno se relaciona con todos” (F1P5A1)

“Considero a ninguno diferente para mi todos somos seres humanos todos podemos tener la capacidad” (F4P8P4)

“Solo hay que entender las diferencia que cada persona tiene respetar y recibir lo mismo” (F3P6A3) “Yo me relaciono bien con todos no tengo problemas” (F1p11J1)

“Yo respeto y acepto las diferencias” (F1P12J1) “Que puedo aprender mucho de esas personas, me fortalecen” (F6P12J6)

Se encuentran en la subcategoría de pluralidad las percepciones de jóvenes y adultos mayores en relación a la adaptaciones que tienen frente a las diversidades en cuanto a cultura formas de ser diferencias ideológicas en las que se ve que algunos autores de los dos grupos de jóvenes y adultos mayores tienden a tener una relación y compartir con personas que tienen diferentes forma de ser a las que ellos practican, por lo que se maneja la alteridad lo que quiere decir que dentro de esta población a pesar de tener personas que no aceptan y se les dificulta interactuar relacionarse con las demás personas y aceptar las diferencias, se encuentran también

jóvenes y adultos que se interesan por aprender de esas diferencias sin perder su identidad cultural sus ideologías tradiciones.

4.3 Capítulo 3: La Democracia en Jóvenes y Adultos Mayores desde una Participación Política y Social

La postura del autor Habermas (1999) quien argumenta que la razón de ser de un Estado no radica primordialmente en la protección de iguales derechos subjetivos, sino en la salvaguardia de un proceso inclusivo de formación de la opinión y de la voluntad común, el aporte del autor a esta investigación, radica en la participación que han tenido los jóvenes y adultos mayores en los procesos sociales, la vinculación a ellos y las posturas que cada uno tiene de ellas según sus vivencias, formas de pensar acerca del manejo que se le ha dado en los lugares que habitan y el cómo se han garantizado o se han cumplido estos derechos desde cada uno de los grupo de esta investigación.

El autor en otro apartado dice que los “ciudadanos han de tener conocimientos sobre los asuntos que les atañen, deben tener un pleno conocimiento sobre la cosa política, para que en la deliberación con los representantes de las instituciones del Estado puedan ejercer un papel activo y proponente sobre las cuestiones que los afectan y no reducirse a ser simples receptores de la información que ofrecen las instituciones del Estado. Se trata de una ciudadanía capaz de acción colectiva.

Según lo explica el autor se puede relacionar con la investigación para caracterizar la participación y el interés que los adultos mayores y jóvenes, tienen en los procesos que se desarrollan en su comunidad el cómo los han vivido desde cada uno de sus puntos de vista, no

solo desde la parte del estado con garantizar sus derechos si no el deber de los ciudadanos de hacer parte de ellos y hacer que se cumplan, o la vulneración de estos derechos por falta de políticas de inclusión social.

Para el contexto en el que se están los autores sobre todo los jóvenes quienes dedican su tiempo en otras actividades como el trabajo en cultivos ilícitos, los bajos niveles de escolaridad en algunos y la falta de procesos los cuales los vinculen y motiven a pertenecer a grupos y formarse para que sean quienes contribuyan al desarrollo de su propia comunidad.

Las posturas que tienen los jóvenes y adultos mayores frente al tema de democracia son muy diversas, teniendo en cuenta que se pudo observar que los Jóvenes tienen un bajo grado de interés y un poco de desconocimiento acerca de los procesos democráticos.

En relación a ello las preguntas orientadoras realizadas para los actores jóvenes y adultos mayores se evidencian las percepciones que tienen frente a la democracia; “ Mecanismo de participación ciudadana” F2P1J2 “ participación los derechos que tienen los ciudadanos a elegir libremente”. F4P16J4 “la democracia es un derecho es la libertad que tiene una persona de elegir, no hay participación libre de ejercer la democracia”. F1P16A2 “La democracia es el derecho que tenemos todos de participar de ser incluidos dentro de actividades proyectos”. F1P16A3

De los actores con quienes se aplicó el grupo focal hubo participación en unos más que otros y se evidencio el desconocimiento de este término sobre todo en los jóvenes, esto debido a la falta de interés y la vinculación a procesos en los cuales puedan tener participación, en los adultos mayores tuvieron más respuestas acertadas y coherentes con la pregunta orientadora acerca de democracia.

4.3.1 Participación política

Para esta subcategoría se toma la teoría de Habermas (1999) en cuyos apartados indica que la razón de ser del Estado no radica primordialmente en la protección de iguales derechos subjetivos, sino en la salvaguardia de un proceso inclusivo de formación de la opinión y de la voluntad común, por ello la presente investigaciones en esta parte se centra en la caracterización de imaginarios y vivencias de los autores sobre democracia.

Habermas señala que en la formación de una conciencia política y participativa en el Estado democrático los ciudadanos han de tener conocimientos sobre los asuntos que les atañen, deben tener un pleno conocimiento sobre la cosa política, para que en la deliberación con los representantes de las instituciones del Estado puedan ejercer un papel activo y proponente sobre las cuestiones que los afectan y no reducirse a ser simples receptores de la información que ofrecen las instituciones del Estado. Se trata de una ciudadanía capaz de acción colectiva.

Por lo anterior se pretende mediante el grupo focal caracterizar esas percepciones que tienen los jóvenes y adultos mayores en relación a lo que viven dentro de sus ámbitos sociales sus relaciones y la participación que ejercen en sus comunidades como en la parte de política como influyen y como es su vinculación en estos procesos.

Debido a esto en el grupo focal aplicado los actores expresaron sus opiniones acerca de cómo ejercen esa participación política, en contando los siguientes aportes; “En proyectos que han gestionado van dirigidos a la educación entonces ahí dan la participación a los jóvenes” (F1P17J1) “muchas veces no tenemos participación me gustaría que se hicieran reuniones con los jóvenes para mirar cuales son las necesidades y que es lo que realmente se necesitan” (F6P17J6) “Se participa para elegir representantes, no participo o me vinculo para Tomar

decisiones ya que eso se hace con las personas más cercanas o que trabajan directamente en la parte de alcaldía” (F1P17A2) “Me gusta la participación y estar en todos estos temas, pero la verdad ahora no he participado tal vez por la edad” (F1P17A1).

Analizando la discusión generada y los aporte que dieron en los diferentes grupos focales se puede notar que la percepción que tienen ante la toma de decisiones es muy poco entre los jóvenes ya que solo aluden al hecho de las juntas de acción comunal y su función dentro de una comunidad, no están enterados de procesos políticos democráticos que también van dirigidos a los jóvenes, en cuanto a los adultos mayores indicar el ejercicio en aporte a toma de decisiones cuando hay procesos de elecciones locales o nacionales, unos sienten que por sus edad ya no son tenidos en cuenta dentro de los procesos locales y que solo se hace con las personas más allegadas a los líderes encargados.

En cuanto a la participación política en el rol en la sociedad lo autores manifestaron; “Toda la comunidad aporta ideas y toman una decisión respecto a algo” (F2P18J2) “Se reúne la asamblea comunidad se exponen las necesidades y se toman las decisiones”. (F1P18J10) “muchas veces no tenemos participación me gustaría que se hicieran reuniones con los jóvenes para mirar cuales son las necesidades y que es lo que realmente se necesitan” (F6P17J6) “Acudiendo a las urnas en elecciones” F1P18A3 “Participando En asambleas, en socializaciones de rendición de cuentas. ” F1P18A6.

Según estas percepciones los jóvenes afirman que su participación la realizan en actividades que se realizan a través de las juntas de acción comunal, estos jóvenes no están vinculados a otros procesos políticos o sociales como comité de jóvenes de veedurías, comités de junta es decir los jóvenes poco conocen de su verdadero rol en la sociedad y como ejercer la participación política en su municipio barrio o comunidad, algunos jóvenes dicen que les gustaría que los

vincularan para saber sus necesidades por medio de reuniones convocatoria en colegios etc. Los adultos mayores tienen una percepción en los procesos electorales municipales en algunos casos en participación de socializaciones y rendiciones de cuenta, no tienen una actividad de participación política activa.

En la integración de los procesos colectivos en la comunidad los actores argumentan:

“Cuando hay reuniones de socialización de algún proyecto”. (F1P19J7) “se realizan las reuniones de junta ahí se discuten tanto las problemáticas como las necesidades”. (F1P19J1)

“Participando en las reuniones de juntas, realizar actividades, proponer ideas que puedan ayudar al desarrollo”. (F1P19A1) “Reúnen y se toma la mejor decisión que favorezca a la persona o a la comunidad por medio de la junta de acción comunal.” (F1P19A3)

Teniendo en cuenta lo anterior se puede definir que las integraciones a los procesos colectivos radican de las juntas de acción comunal, sin duda alguna es el apoyo de la comunidad para exponer necesidades y a través de ellas ser escuchados en el Gobierno local tanto jóvenes y adultos mayores apuntan a estas respuestas de igual forma en la toma de decisiones de las comunidades van dirigidas a los líderes comunales y asamblea quienes tienen en cuenta las prioridades de las necesidades de la comunidad.

4.3.2 Derechos humanos

Habermas habla sobre los derechos humanos, y que el Estado debe otorgar, reconocer y proteger unos derechos, tales como: derechos individuales de libertad, derecho de pertenencia a una comunidad jurídica, derechos concernientes a la razonabilidad judicial de los derechos, derechos políticos y derechos sociales para esta categoría de derechos cabe resaltar que la

democracia es un derecho que tiene todo ciudadano de ejercer con libertad, con sus convicciones y razones que nadie tiene derecho a recriminarlas, en la investigación y en la categoría de democracia, es fundamental hablar de los derechos humanos individuales y sociales de todo ciudadano.

Los jóvenes y adultos mayores del asentamiento humano en ella cual se desarrolló la investigación, se debe reconocer que estos autores no ejercen a cabalidad sus derechos, por factores de desconocimiento, por falta de vinculación por parte de los entes encargados, bajo interés en algunos por este tipo de procesos democráticos y por ver la democracia simplemente como un proceso político electoral, por lo que se considera fundamental orientar a los jóvenes que pertenezcan y sean vinculados dentro de estas políticas para generar sentido de pertenencia por el desarrollo que pueden aportar a su vida y a la sociedad mediante estos este ejercicio democrático teniendo en cuenta también el adulto mayor que por sus edad se siente excluido a falta de también de atención y más participación.

En relación a la parte de derechos humanos se encuentran relación con los siguientes aportes; “Participación los derechos que tienen los ciudadanos a elegir libremente”. (F4P16J4)

“Es un derecho de la persona humana” (F1p16A1) “democracia es el derecho que tenemos todos de participar de ser incluidos dentro de actividades proyectos” (F1P16A3)

Según lo anterior si consideran como un derecho la democracia y su ejercicio tanto jóvenes como adultos mayores tienen la misma percepción.

“Se han organizado actividades y se ha colaborado con aportes porque es beneficio para todos” (F1P18J8), Se considera el aporte del joven quien hace su participación en actividades comunitaria en favor del barrio su comunidad se cataloga como derecho humano ya que va dirigido a contribuir con una necesidad de para todos los miembros.

4.4 Capítulo V. Discusión

A partir de la metodología utilizada e instrumentos aplicados durante el proceso de investigación de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adultos mayores, se evidencia como las percepciones de los imaginarios sociales de las diferentes categorías y subcategoría se diferencian entre unas posturas y la cohesión entre otras, dentro de estos temas, los factores que influyen para argumentar sus respuestas, tiene que ver con el contexto donde viven, sus relaciones sociales, el nivel participativo, sus religiones e ideologías.

Lo interesante de la meditación de la teoría y el concepto de ciudadanía es siempre una conciencia social, colectiva, representada en una organización de relaciones de tipo social identificada por factores como la cultura, edad y territorio, que no es otra cosa que la manifestación consiente de la práctica que se realiza, dado lo anterior se entiende que existe patrones fuertemente marcados por la praxis de unas percepciones metafísicas del ser humano, porque es evidenciada como práctica organizada y consiente.

El producto de la presente investigación sugiere varios apartes que serán aquí analizados desde el comparativo de los sujetos sociales estudiados que fueron el adulto mayor y el joven, la ciudadana implica el ejercicio de varios derechos reconocidos de índole constitucional, es decir que frente al Estado social de derecho que es Colombia, es el individuo al cumplir su mayoría de edad un ciudadano habilitado para participar en diferentes espacios de la vida pública, como de opinión pública, como en la toma de decisiones.

El derecho a la participación infiere razonablemente un desarrollo ciudadano de individuos que hoy carecen de conciencia colectiva, como lo es el caso de los jóvenes aquí analizados, por otro lado, se encuentra el adulto mayor quien sugiere una des ciudadanización como agente

político porque al entrar a dicho ciclo de vida, el hombre se rezaga en la exigencia de sus derechos como el de participación, entonces se ven dos sujetos ausentes en la participación ciudadana.

Ahora bien, señala Habermas que en la formación de una conciencia política y participativa en el Estado democrático los ciudadanos han de tener conocimientos sobre los asuntos que les atañen, en este punto pese a que los jóvenes expresan tener interés en participar en procesos de toma de decisiones, su conocimiento es precario, porque es notable que no conocen herramientas de participación política que ellos mismos pueden impulsar, herramientas dadas desde la constitución como lo son los mecanismos de participación ciudadana.

No obstante, el adulto mayor su ausencia se debe al hecho de su edad, un problema íntimamente ligado a su edad considerado como una crisis al sentirse pasivo en procesos de trascendencia pública, aunque existen y residen bajo una misma cultura se trata de una ciudadanía pasiva sin la acción colectiva necesaria.

5. Conclusiones

Una vez realizado el proceso de recolección de información y realizado el respectivo análisis frente a los imaginarios sociales desde las categorías y subcategorías se tiene lo siguiente:

Los imaginarios sociales sobre ciudadanía que fueron estudiados sobre el sujeto de estudio de jóvenes y adultos mayores, varían de acuerdo a temas específicos como lo fueron los temas de inclusión social y participación, porque resultan de posturas rígidas de pensamientos como el caso del adulto mayor como desplazamiento del ámbito de la participación, en el caso de los jóvenes, el tema de inclusión social es un poco más flexible aunque aún se resiste al concepto amplio de la diversidad sexual, y frente a la participación es complejo porque se limitan en este aspecto por la carencia de conocimiento en el tema.

Los imaginarios sociales y la moral son conceptos que se desarrollan en las subjetividades del individuo, condicionadas por aspectos de cultura y territorio, como también de las edades de los sujetos de estudio.

Los sujetos de estudio pese a que se encuentran en periodos muy diferentes de sus vidas, son sujetos pasivos en cuanto a la organización y participación política propia del ejercicio de la ciudadanía.

La ciudadanía permite a todos los individuos ser reconocidos legalmente como tales al cumplir mayoría de edad, sin embargo, un concepto ligado a este son los derechos humanos, que no implica solo el ejercicio político sino también el reconocimiento de derechos fundamentales de índole personalísimo, por lo cual, la concepción de derechos humanos vinculados únicamente a una participación política-administrativa, resulta preocupante, por cuanto esos derechos implican una vida digna de reconocerse.

6. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación y a la fundamentación metodológica se procede a realizar las siguientes recomendaciones:

En cuando al ejercicio del derecho a la participación, se recomienda realizar un abordaje desde un punto de vista de educación, se entiende entonces, el ejercicio no solo debe ser dispositivo, si no, real con una posición crítica y más de una población joven enfrentada al nuevo mundo exigente de competencias propias de un agente participativo y se puede realizar a partir de cátedras educativas.

Es fundamental seguir en el camino del cambio del sujeto social por medio de la participación como fin último de la ciudadanía, porque es un agente que se encuentra en el pleno ejercicio de sus derechos y deberes constitucionales siendo este uno de los requisitos, consignado en diferentes instrumentos jurídicos, cuyo objetivo es garantizar igualdad de oportunidades de desarrollo humano integral para todos a los que atañe un desarrollo ciudadano.

Diseñar planes, programas y proyectos que impulsen temas de conciencia colectiva desde el reconocimiento de los derechos fundamentales y la proyección de los mismos como las herramientas dadas desde la constitución como mecanismos de protección ciudadana.

Sugerir desde la administración pública que se dicten cátedras de competencias ciudadanas, entendidas como competencias mínimas que debe tener un ciudadano que habita el territorio nacional para que pueda ejercer la soberanía del pueblo.

Referencias Bibliográficas

- Aquin, N., Nucci, N. & Acevedo, M. (2007). Jóvenes y adultos, ciudadanía y democracia. Implicancias para el trabajo social. *Revista Katálýsis Florianópolis*, 10(2), 178-186.
- Bezerra, A. (s.f.). Ciudadanía y modernidad: una lectura a partir de Max Wber. XI simposio internacional proceso de civizador.
- Buitrago, L. (2013). Las victimas y los espacios de la ciudadanía. Open Edition.
- Castoriadis, C. (s.f.). Imaginario social. Concepción: Ubiobio.
- Congreso de Colombia. (2001). Ley 720. Por medio de la cual se reconoce, promueve y regula la acción voluntaria de los ciudadanos Colombianos. Bogotá: El Congreso.
- Congreso de la Republica. (2014). Constitución Política de 1991. Bogotá DC: Legis.
- Crespo, G. (s.f.). La etnometodología como método de investigación cualitativa. Su aplicación al trabajo social comunitario. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/13255/Etnometodologia-como-metodo-investigacion-cualitativa-aplicacion.html>
- Cuchumbé, N. & Giraldo, J. (2013). Aproximación a la democracia deliberativa de Habermas. *Discusiones Filosóficas*. 14(22), 141-159.
- Domínguez, H. (2013). Democracia deliberativa en Jurgen Habermas. *Analecta Política*, 4(5), 301-326.
- El Espectador. (2019). La verdad del conflicto armado que aún está pendiente en Norte de Santander. Recuperado de <https://www.elespectador.com/colombia2020/justicia/verdad/la-verdad-del-conflicto-armado-que-aun-esta-pendiente-en-norte-de-santander-articulo-876137>
- Guaramato, C. (s.f.). Método y técnicas utilizados en la investigación cualitativa. Cartacas.

- Gutiérrez, D. (s.f.). Max Weber: las relaciones sociológicas con el pluralismo cultural. *Estudios Sociológicos*, 24(72), 701-732.
- Marshall, H. (1950). Imaginarios sociales y ciudadanía. *Reis*, 79(97), 297-344.
- Presti, A. & Mazzoni, M. (2007). Imaginario social y ciudadanía. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.
- Prieto, A. (2018). *Guerrillas contemporáneas en América Latina*. México: UNAM.
- Ruiz, M. (2018). *Políticas públicas en salud y su impacto en Culiacán, Sinaloa México*. México: Proteo Librerías.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1986). *Introducción: ir hacia la gente*. Madrid: Paidós.

Anexos

Anexo 1. Cuadro de categorías

Tabla 1

Cuadro de categorías

Objetivo General	Analizar los imaginarios sociales de ciudadanía con jóvenes y adultos mayores en el asentamiento humano los Samanes del Municipio el Tarra Norte de Santander.			
Objetivos específicos	categorías	Subcategoría	Autor	técnicas
Conocer los imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adultos mayores del asentamiento humano los Samanes del Municipio el Tarra.	Convivencia	Interacción social Moral	Marchall (1950)	Entrevista semiestructurada
Comparar los imaginarios sobre pluralidad en el asentamiento humano los Samanes del Municipio el Tarra	Pluralidad	Igualdad social Alteridad social	Max weber	Entrevista semiestructurada
Caracterizar imaginarios y vivencias sobre democracia en el asentamiento humano los Samanes del Municipio EL tarra	Democracia	Participación política Derechos humanos	Hebermas (1999)	Grupo focal

Origen: Elaboración Propia, Basado en Modelo de la Universidad Simón Bolívar.

Tabla 2

Ficha 1		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 06/09/2019		
Actores: Jóvenes		
Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	descripción
CONVIVENCIA	Relaciones humanas Moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? Es un grupo de personas que compartimos y que desarrollamos unas actividades y todos somos unidos.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? la parte donde yo vivo la convivencia es muy buena porque todo el barrio se reúne todos se apoyan la convivencia es muy buena hacen actividades y todo.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? voy a sus casas, dialogamos por las noches se reúnen los vecinos para hablar y compartir en la calle</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? han cambiado por que antes había personas que eran un poco malas destruían todo debido a como interactúan ahora ha cambiado.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? influyen en forma positiva colaborándole a lo demás colaborando en todo lo que puedo</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? estas nuevas tecnologías los avances lleva a que los jóvenes no interactúen con los demás si no que son metidos en un teléfono en la televisión en otras cosas y ya no comparte entre ellos y ya no comparte con la familia si no que están en las redes sociales y otras cosas.</p>
		<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? No se</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? sí hay diferentes porque unas son un poco negativas y otras son como sentido de ignorantes.</p>
Pluralidad	Igualdad social alteridad	

¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?

he sido incluida en todos nos incluimos me incluyen y realizamos todas las actividades

¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?

influye un poco por que muchas personas están empezando como una guerra a causa de diferentes formas de pensar.

¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Yo me relaciono bien con todos no tengo problemas yo respeto a los demás como son.

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

si porque yo respeto y acepto las diferencias

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

las personas deberían ser un poco más humildes todos somos iguales, unos piensan que por que tienen plata cualquier cosa pueden mandar no todos somos iguales.

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

yo aportaría con mi responsabilidad, con mi gran respeto y ayudando a las demás personas.

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

no juzgó a esas personas por que cada quien tiene libertad de serlo que quieran

Tabla 3

Ficha 2		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 06/09/2019		
Actores: Joven 2		
Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	descripción
Convivencia	Relaciones humanas moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? Compartir en un lugar con muchas personas y llevársela bien con todos.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? Yo la veo bien porque son unidos, si comparten a veces con todos los vecinos</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? Si me la llevo bien con todos, hago favores voy a sus casas y tengo amigos</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Antes era mala porque a veces se llevaban mal los vecinos ahora si ha cambiado son buenas porque ahora comparten más y no hay problemas entre ellos.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? Yo apporto a que allá buena convivencia porque me relaciono con ellos soy respetuosa y colaboro a quien necesita.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? A veces son malas porque ahorita ellos quieren estar metidos en los celulares y no conviven mucho con los demás y son buenas porque uno se puede comunicar y e investigar.</p>
Pluralidad	Igualdad social	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? No se</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? Si hay porque hay personas que tienen diferentes formas de pensar actuar y no se ponen de acuerdo por sus posiciones.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? No porque siempre me incluyen para hacer algo</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las</p>

alteridad	<p>relaciones sociales de su comunidad? Sí influye porque hay personas que llegan de otro lado al municipio y hacen cosas diferentes a lo que nosotros hacemos y chocan y también personas de acá aprenden las cosas de ellos y cambian lo que es de acá su propia cultura</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas? Bien porque se respeta la forma de ser y de pensar de la otra persona.</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas? Normal me relaciono con todas las personas lo importante es no perder la identidad propia.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social? Que ala más dialogo y actividades donde se puedan conocer y respetar cada quien como son.</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad? No discriminando aceptando su forma de ser sus costumbres, y respetando y tolerancia</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad? Normal si ellos son así toca que aceptarlos.</p>
-----------	---

Origen: Elaboración Propia, Basado en Modelo de la Universidad Simón Bolívar.

Tabla 4

Ficha 3		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 06/09/2019		
Actores: Joven 3		
Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	descripción
Convivencia	Relaciones humanas moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? Es una adaptación es una relación con personas con los compañeros</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? Bien, en el barrio porque hay mucha integración las personas son unidas y se ayudan</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? Acá en el barrio yo tengo amigos jugamos fútbol dialogamos al igual que con los vecinos se colaboran mucho en las actividades que se hacen, celebración de cumpleaños.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Antes era mejor que hoy en día no había esa actitud de maldad como hoy en día por que ahora las personas están más alejadas más prevenidas por lo que no comparten mucho.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? Yo conociéndome pues a veces bien y a veces mal porque uno de joven a veces hace cosas que no están bien.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? La tecnología desampara lo que son las familias los amigos también porque todos necesitamos un tiempo, pero nuestro tiempo lo dedicamos lo q es horita las tecnologías los teléfonos no vivimos en el mundo que deberíamos vivir si no que vivimos es elevados afecta la convivencia porque ya no nos relacionamos.</p>
Pluralidad		¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?

Igualdad social
alteridad

No he escuchado hablar de pluralidad.

¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?

Yo digo que si hay personas diferentes por sus formas de actuar las personas que no actúan bien que discriminan.

¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?

Pues son muchas veces que, en el fútbol, pero también me he sentido incluido en las actividades del barrio en mi familia.

¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?

Si forma de pensar diferente, la política el debate.

¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

A veces hay conflictos por que uno piensa de otra la manera y la otra persona de otra a veces uno quiere que las cosas sean como uno piensa, ahí es donde empieza la rivalidad.

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Yo creo que, aunque a veces hay roces en formas de pensar y actuar se debe entender a las demás personas y me trato de adaptar.

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

Para mi forma de pensar es como hacer una reunión, como de las personas que están necesitadas, es necesario aportar un grano de arroz para ayudar a las demás personas para ayudar a las personas del barrio que están bien.

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

Esa si esta difícil porque yo sé que todos no pensamos igual aceptar las personas y sus diferencias desde el respeto por los demás y teniéndolos en cuenta para que participen en actividades comunes.

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

Yo pienso pues a mí la verdad en mi opinión no me gusta eso ver dos personas del mismo sexo teniendo algo íntimo, pero también digo que cada uno en su vida es libre para que le gusta, para mí está mal no estoy de acuerdo.

Tabla 5

Ficha 4		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 07/09/2019		
Actores: Joven 4		
Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	Descripción
Convivencia	Relaciones humanas moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? La convivencia para mi es la forma de interactuar con la otra persona la forma como uno se lleva y como trata a los demás y como lo tratan a uno</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? Nosotros Somos muy unidos cualquier cosa lo hacemos juntos que charlas ahí en la cuadra creo que no la llevamos bien como también ahí otras personas, como también hay personas con las que no hablo mucho que son agresivas y no les gusta convivir mucho.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? Me gusta relacionarme con las demás personas dialogar hacerles favores de esa forma me relaciono con las personas.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Creo que es mejor ahora por que antes no había ese personal que estuviera dirigiendo poco apoco se fue seleccionando esa persona que está pendiente la cual es la presidenta, aunque ha habido muchos conflictos y eso se tratan de arreglarse con toda la comunidad para eso estamos somos una comunidad y debemos procura que todo se solucione ahí mismo</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? Soy una persona que me gusta mucho dialogar y también compartir con todo mundo, creo que mi comportamiento es muy bueno ya que muchas veces he tratado de poder dar un aporte a la comunidad en caso de que se ha elegido o elegir a alguna mi comportamiento es muy bueno ya emos estado buscando la</p>

	<p>forma de hablar con la comunidad para ver qué hacemos con esa persona por que necesitamos es aun personal que este ahí pendiente que sea una persona que interactúe con todos.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p> <p>Las tecnologías en si no son malas porque depende del uso que se les dé llegaron las tecnologías y mucha gente se ha aislado mucha gente está ahí con los celulares y eso no les interesa todos aquellos temas que pasen con la comunidad, en mi caso no soy de esas personas que son como adictas a eso e tenido mis aparatos electrónicos y eso pero los he sabido usar de la mejor manera, en si la tecnología no es mala depende el uso que uno le dé.</p>
<p>Pluralidad</p> <p>Igualdad social alteridad</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>Es como diversidad de personas.</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?</p> <p>No considero a ninguno diferente para mi todos somos seres humanos todos podemos tener la capacidad de poder dar un aporte todos podemos apoyar no creo diferente a ninguno.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?</p> <p>Si más que todo en las actividades que se han realizado en el barrio se han realizado campeonatos y no se había dado la posibilidad para que nosotros los jóvenes pudiéramos participar en ellos por eso me he sentido excluido se supone que somos de la comunidad del barrio pero ahora si me siento incluido ahora se han hecho actividades y si nos han dado la oportunidad de poder participar, y también nos han hablado e la oportunidad de participar en el comité de deporte</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?</p> <p>La diversidad de culturas tiene que ver con las formas de pensar o personas como realizan actividades, tienen diferentes formas de pensar o hablan diferente a la otra o creo que afecta por que no hay</p>

forma de buscar que todos pensemos actuemos de igual manera.

¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

No le veo interés a eso a mí me gusta tratar con todo mundo yo veo a todos por igual creo que todos somos iguales

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Yo pienso que cada quien tiene su forma de ser y pensar yo me relaciono con los demás sin necesidad de chocar con esa persona trato de realizar actividades que nos interesen a ambos o temas de común interés respeto mucho la posición de los demás y me gusta que respeten también las mías.

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

Deberíamos buscar la forma de que en las actividades podamos incluir a todos por ejemplo el tema de los venezolanos llegó y muchos dijeron como que no estas personas no deben estar aquí, que las actividades que hagamos nos beneficien a todos y todos puedan tener una participación.

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

Creo que en la forma de interactuar con todos en la forma de poder incluir a todas las personas que lo necesitan por que no solo una persona tiene capacidades si no cada quien puede aportar.

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

Soy una persona que me gusta tener mucho en cuenta o que dios manda la biblia y eso, en la biblia dice que para eso dios creo el hombre y a la mujer, pero tampoco debemos decir no como usted es homosexual entonces debemos juzgarlo y eso más bien hablar con esa persona y darle un concepto de lo que se debe hacer

Ficha 5

Lugar: Barrio los samanes

Fecha: 07/09/2019

Actores: Joven 5

Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad

Categoría	Sub categoría	descripción
Convivencia	Relaciones humanas moral	<p>¿Para usted que es la convivencia?</p> <p>Para mí la convivencia es como se la lleva uno con los familiares que con los amigos con los vecinos como interactúa si va bien con ellos</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad?</p> <p>En la comunidad donde yo vivo los vecinos no conviven mucho así, son muy distantes</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad?</p> <p>No se convive mucho siempre ha sido así cada quien está en sus cosas</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece?</p> <p>Pues ha sido igual desde que llegue a vivir a este barrio en el sector donde vivo.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p> <p>Soy una persona tranquila, no soy conflictiva y me gusta colaborar.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p> <p>Ya no hay convivencia en las personas eso influye mucho en los hogares más que todo en los padres con sus hijos ahorita la mayoría de jóvenes poco tienen conversaciones con los padres, la mayoría de los niños se están perdiendo mucho por lo que es el internet lo que es el Facebook el WhatsApp los juegos y se distancian por medio del todo ello.</p>
Pluralidad	Igualdad social alteridad	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>La verdad no había escuchado</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?</p> <p>Sí en el sentido depende de la persona si es alegre si es amarga. Creo que en la comunidad ninguno son diferentes todos tenemos las mismas acciones</p>

¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?

La verdad en el barrio no se hacen muchas actividades y si se hacen pues me sentiría excluida porque nunca he estado.

¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?

Pues yo creo q si las personas pensamos diferente puede ser que una piense algo bueno y otras no.

¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Depende a como me lleguen las personas hay unos que lleguen de mala manera así con una persona uno no puede interactuar ni hablar y no se puede sentir bien, pero hay otras personas que si se puede hablar y compartir.

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

No veo problema a relacionarme con otras personas con formas de pensar y actuar diferentes a las mías simplemente se respeta y se hacen actividades que las dos personas les guste.

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

Lo primero es que todos colaboren por lo menos donde yo vivo no son personas de colaborar que aporten para tener una comunidad sana

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

Pienso que son muy importante los valores, saber cómo expresarme como interactuar con las personas mayores como saber, respetando a los mayores los niños que hoy en día se ve mucha discriminación.

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

Es un tema que yo no odie cada quien tiene su forma de ser yo no los voy a discriminar porque yo no soy Dios o señalarlos yo respeto la decisión de cada quien los trato por igual.

Tabla 6

Ficha 6		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 06/09/2019		
Actores: Jóvenes		
Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	Descripción
Convivencia	Relaciones humanas Moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? Capacidad que tienen los seres humanos de interactuar de relacionarse de compartir.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? siempre se ha convivido bien con los vecinos, aunque hoy día hay un poco de prevención y alejamiento.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? De manera frecuente, el saludar interactuar como están el día a día.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Antes era una convivencia de hermandad, entre amigos vecinos que eran como el familiar, ahora hay mucha desconfianza lo que no permite las buenas relaciones</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? Desde el momento de saludar se va dando la forma como se interactúa</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? Es un avance muy importante para la sociedad, ha unido a muchas personas, pero también ha desagregado lo que es el núcleo social la familia.</p>
		<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? Diversidad de conocimientos pensamientos culturas religiones.</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? Diversidad de conocimientos</p>
Pluralidad	Igualdad social Alteridad	

pensamientos culturas religiones.

¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?

En determinados momentos somos seres humanos y a veces me he sentido excluid, en conversaciones o grupos

¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?

Si porque son culturas diferentes, costumbres, es difícil tratar de encajar en ellas.

¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Por medio del dialogo donde se comparten puntos de vista.

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Que puedo aprender mucho de esas personas, me fortalecen.

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

Darles participación a todos.

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

La libertad de genero permite que hallan estas tendencias, para mí no estoy de acuerdo desde la concepción solo es hombre mujer.

Tabla 7

Ficha 7		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 06/09/2019		
Actores: Jóvenes		
Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	Descripción
Convivencia	Relaciones humanas Moral	¿Para usted que es la convivencia? Es la forma de relacionarnos con los demás de compartir
		¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? En la forma de tratar de dialogar, la unión de la comunidad, y la autoayuda ¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? Hablando con ellos, visitándolos y compartiendo. ¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Es un poco de individualismo ya las personas están dedicadas solo a sus familias trabajo ya no comparten casi ¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? Creo que es más que todo de respeto y tolerancia ¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? Creo que son muy útiles para instruirnos, pero hay personas que les dan otros usos
Pluralidad	Igualdad social alteridad	¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? Significa personas costumbres tradiciones. ¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? No sé muy bien ¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? Siempre he tenido participación, pero en ocasiones sí. ¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? Si por que hacen que muchas veces las

personas cambien su propia identidad
¿De qué forma se relaciona con personas
con ideologías diferentes a las tuyas?

¿Qué piensa al tener que relacionarse con
personas con ideologías diferentes a las
tuyas?

Bien porque, respeto cada forma de pensar, y
no influye para tener una convivencia.

¿Qué aspectos considera que se deben
desarrollar en su comunidad para que
exista igualdad social?

La igualdad no existe, para que hubiese se
tendría que dar participar.

¿Cómo puede aportar desde su rol de
adulto mayor o joven a la construcción de
la igualdad social en su comunidad?

Partiendo desde la aceptación por el otro y
el valorar.

¿Cuál es su perspectiva frente a la
diversidad sexual que evidencia en su
comunidad?

Creo que no deberían darle tanto poder para
hacer lo que hacen no estoy de acuerdo.

Tabla 8

Ficha 8		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 06/09/2019		
Actores: Jóvenes		
Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	Descripción
Convivencia	Relaciones humanas Moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? Es la relación entre varias personas de amistad familiar y como interactuó con la sociedad.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? Se ha perdido un poco cada falta de unión cada quien está en su vida.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? Más que todo cuando me piden favores, o yo necesito favores también.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Se comparte con las personas más allegadas</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p>
		<p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? De cierta forma son buenas lo que se debe hacer es controlarlas sobre todo en niños y jóvenes.</p>
Pluralidad	Igualdad social alteridad	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? No hay porque todos somos seres humanos</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? En algún momento me siento excluido de por qué hay muchas personas que quieren ser más que otros</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las</p>

relaciones sociales de su comunidad?

Algunas veces porque es difícil convivir con personas que tengan formas de actuar opuestas a las nuestras.

¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

A veces se choca más que todo en la religión

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Es normal no veo problema

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

Empezando por los valores desde casa en la familia.

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

Cada quien es libre de su desarrollo, pero se debería controlar, ya que se ha convertido en un desorden.

Tabla 9

Grupo Focal

		Ficha 1
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 06/09/2019		
Actores: joven 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
Propósito: grupo focal imaginarios y vivencias sobre democracia en los jóvenes.		
Categoría	Sub categoría	Descripción
Democracia	Derechos humanos Participación política	<p>¿Qué es para usted la democracia?</p> <p>Joven 1 es un concepto de política</p> <p>Joven 2 Un mecanismo de participación ciudadana la cual se eligen ya sea candidato a la alcaldía o algún presidente de una comunidad.</p> <p>Joven 3 Dar apoyo o respeto a las personas que están lanzadas en los hechos antidemocráticos que ahora hay no se ejerce la democracia como es</p> <p>Joven 4 la democracia es la participación los derechos que tienen los ciudadanos a elegir libremente.</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno?</p> <p>Joven 1 Si porque muchas veces en proyectos que han gestionado van dirigidos a la educación entonces ahí dan la participación a los jóvenes que estamos estudiando, entonces es una ayuda.</p> <p>Joven 6 Pues muchas veces no tenemos participación me gustaría que se hicieran reuniones con los jóvenes para mirar cuales son las necesidades y que es lo que realmente se necesita, cuales son muestras aspiraciones para que puedan contribuir con la juventud.</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?</p> <p>Joven 4 dando ideas de que se necesita cuales son las necesidades.</p> <p>Joven 7 Estar pendiente de los proyectos que se desarrollan en el municipio</p> <p>Joven 8 En el barrio se han organizado actividades y se ha colaborado con aportes porque es beneficio para todos</p>

Joven 2 toda la comunidad aporta ideas y toman una decisión respecto a algo

Joven 9 en las reuniones de junta ahí se discuten tanto la problemática como las necesidades y existen los comités y toda la asamblea allí toman las decisiones referentes a la comunidad que sea las más opcional o la prioridad.

Joven 10 Se reúne la asamblea comunidad se exponen las necesidades y se toman las decisiones.

¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad?

Joven 1

Cando hay actividades basares para recoger fondos, cuando hay jornadas de la alcaldía, en campeonatos que se realizan.

Joven 5

Siempre si en las actividades que se programan a veces día de la madre o amor y amistad.

Joven 7

Cuando hay reuniones de socialización de algún proyecto.

Joven 10

En aportes económicos cuando se va a realizar un trabajo o hay una necesidad

¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?

Joven 2

Entre todos aportan ideas y se toman decisiones.

Joven 1

Para eso se realizan las reuniones de junta que son mensual y ahí se discuten tanto las problemáticas como las necesidades, está el comité y es resto de personal allí toman esas decisiones o acuerdos.

Joven 5

La vocería la tiene el presidente de junta quien convoca las reuniones con la comunidad

Tabla 10

Ficha 1		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 09/09/2019		
Actores: Adulto 1		
Propósito: Aplicar entrevista a Adulto mayor sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	descripción
Convivencia	Relaciones humanas moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? Bueno la convivencia entre jóvenes y adultos ha sido una convivencia un poco baja por que el joven siempre conviven entre ellos ya para ellos un adulto de 50 60 años ya para ellos la convivencia es muy poca la convivencia por un lao, de pronto por que respetan mucho a la persona, los valores se están perdiendo porque no hay la convivencia entre el adulto y el joven la perdida de ética tanto en la educación como la formación social debido a eso.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? Para mí la vecina que me rodean son más que la familia, porque no tengo quejas de ellos ni ellos de mí nos respetamos mucho nos tratamos muy bien nos cuidamos unos a los otros dialogamos miramos cosas que de pronto aparecen en un momento que no son muy atraídas al servicio del vecino de la comunidad, yo vivo feliz en mi comunidad no tengo un enemigo ni aquí ni en ninguna parte.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? Para mí la vecina que me rodean son más que la familia, porque no tengo quejas de ellos ni ellos de mí nos respetamos mucho nos tratamos muy bien nos cuidamos unos a los otros dialogamos miramos cosas que de pronto aparecen en un momento que no son muy atraídas al servicio del vecino de la comunidad, yo vivo feliz en mi comunidad no tengo un enemigo ni aquí ni en ninguna parte.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Cuando yo fui joven me relacionaba con</p>

	<p>muchas personas porque soy un ser social, ahora nos relacionamos dialogando cuando nos queda tiempo, haciendo obras sociales, presentando un servicio a quien lo necesita.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p> <p>Creo que influye porque soy una persona dado a lo social al contribuir con la comunidad a las necesidades de la otra persona siempre me ha gustado la labor social, soy persona respetuosa y un líder a quien acuden cuando hay la necesidad.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p> <p>Tengo una biblioteca por que a uno lo preparan son los libros, en cuanto a las tecnologías han venido dañando mucho y más pesar me da de la juventud porque hoy la juventud se acogió, al internet y le daño el cerebro, porque yo fui joven fui niño fui muchacho y en esa época no existía eso existían los concejos de los papas, pero que pasa hoy el joven se agarró del internet y ha perdido los valores el joven tiene más presente lo que hay en la internet que los valores el papa o la mama le ha perdido el respeto a la mama, al papa, a la sociedad a los profesores, las tecnologías están dañando la juventud yo creo que si duramos otros 20 años no van a ver líderes como los que ha habido.</p>
<p>Pluralidad</p> <p>Igualdad social</p> <p>Alteridad</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>La verdad no tengo un concepto claro, pero debe referirse a toda la sociedad con quien convivimos</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?</p> <p>No es que las allá si no que se hacen muchas veces uno mismo hace indiferente a una persona por la forma de actuar con ella muchas veces lo hacen a uno diferente por el modo de actuar con uno hay dos cosas una de las cosas que uno no hace al otro muy feliz en la época electoral por que la gente no piensa que el</p>

otro también tiene una razón tiene un derecho por que muchas veces uno pierde con una palabra una amistad o cualquier cosa.

¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?

Me he sentido excluido porque para lo que uno analiza y uno ha hecho por el pueblo hay gente que lo excluye a uno hay gente que me ha dicho que yo no sirvo para nada porque no robe porque no me robe el presupuesto, uno se siente excluido por la parte del gobierno porque he pasado tres carpetas para ayudas para la tercera edad y no he obtenido respuestas, en la tercera edad con el bono porque hay personas de 50 recibiendo bono y yo que tengo 70 no recibo.

¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?

Las culturas en fundamento social las hace el pueblo mismo para que se den y practique, pero viendo y analizando hemos perdido la gracia de la cultura porque si usted ve una persona desnuda bailando en el celular acá también lo van a hacer, van perdiendo la cultura por que aprenden de otras costumbres, influyen porque se pierden las culturas tradicionales a las culturas que tienen ahora.

¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Pues yo me relaciono con gente que son de diferentes credos de diferentes formas de pensar diferentes culturas, acciones, uno se relaciona con todos, yo me he relacionado con los indígenas me he relacionado con personas que son masonas que no creen en nada y todos son humanos.

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Pienso que todos los seres humanos somos iguales que cada quien tiene sus formas de ser, pro no veo ningún

problema yo me relaciono con todas las personas igual

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

Primero q lleven los conocimientos sociales, segundo llevar el valor el respeto, en la familia sociedad y como tercero reconocimiento reconocer, ya hoy el papa es el enemigo del hijo el hijo del papa no hay una sociedad en la cual se tenga un sustento legal para para contar y tener confianza.

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

Yo aporto a la igualdad porque no discrimino a nadie ya sea rico pobre católico evangélico de otras culturas, con el respeto y aceptación del otro.

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

De todos los valores que se perdieron en el ser humano ese fue uno mujer hombre a la época que me criaron a mí, hoy el sexualismo es una moda una ideología del aprovechamiento no hay responsabilidades no hay respeto ni valor, todo está pisoteado el sexo una de las partes más fundamentales que tiene q vivir el ser humano con el mayor respeto compromiso por la otra persona se ha perdido la dignidad mire lo que invento un hombre con hombre y mujer con mujer.

Tabla 11

Ficha 2		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 09/09/2019		
Actores: Adulto 2		
Propósito: Aplicar entrevista a Adulto mayor sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	Descripción
Convivencia	Relaciones humanas moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? convivencia es yo entiendo que es como tratamos al que esta alrededor porque de eso se trata de convivir con alguien más.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? Sea construido con la integración y la ayuda el uno al otro, dialogo entre vecinos, salimos en las tardes a hablar con los vecinos, Todos nos relacionamos muy bien.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? Aquí en el barriecito todo mundo se conoce nos molestamos unos a otros y gracias a Dios no relacionamos bien no emos tenido problemas entre nosotros.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Para mí l convivencia ha sido estable porque siempre ha habido buena convivencia</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? Sí aporta mi forma de ser y actuar porque eso desde de uno mismo porque uno debe de entender a alguien que le habla o de qué forma le voy a hablar eso depende de cada persona.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? Para mí es destrucción en algunos momentos, aunque eso depende en la forma en que uno la utilice por que el internet si usted lo utiliza pa bueno pa bueno le sirve y si lo utiliza pa malo pa eso le sirve, hay otras tecnologías que si están acabando con el hombre con todo</p>

		<p>por lo menos los jóvenes los juegos por que el joven quiere vivir en ese mundo y se olvida e lo demás.</p>
Pluralidad	<p>Igualdad social Alteridad</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? No recuerda si me lo he escuchado no me acuerdo bien</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? No considero que hallan personas diferentes, eso depende de la forma que uno se porte porque así lo mismo las personas van a reacciona con uno No hay personas diferentes porque cada uno tiene su forma de ser y actuar el ser humano se adapta a ello.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? No me he sentido excluido siempre he participado y mantienen en cuenta.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? Sí, pero eso depende de cada persona por qué se debe respetar, no se incluye uno en ellas, pero se aceptan porque si las hay las diferentes culturas y muchas personas cambian su identidad propia por adaptarse o actuar como otras personas que tienen otras formas de cultura de ser pensar.</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas? Eso es una cultura de que ninguno se debe meter porque eso es decisión de cada quien, yo trato con todos siempre y cuando respeten también mis formas de pensar me respetan y lo respeto</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas? Pue es normal porque no tengo problema con convivir o relacionarme con esas personas respeto sus puntos de vista, pero también respetan los míos.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social? Creo que en ese punto se demora mucho</p>

para cambiar, debe haber participación muchas veces llegan proyectos o ayudas, pero hay como una discriminación por que son escogidos esos beneficios no son para todos, debe haber más respeto entre personas y aceptación.

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

No discriminando a nadie *aceptando y valorando la persona como es.*

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

Eso si es complicado deberían tener una ley donde no deberían permitir eso porque si hay una restricción yo no voy a sobre pasar los límites, o tener sus sitios diferentes, y respeto la decisión de cada quien, pero no estoy de acuerdo.

Origen: Elaboración Propia, Basado en Modelo de la Universidad Simón Bolívar.

Tabla 12

Ficha 3		
Lugar: Barrio los samanes3		
Fecha: 09/09/2019		
Actores: Adulto 3		
Propósito: Aplicar entrevista a adulto mayor sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	Descripción
convivencia	Relaciones humanas moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? Es la forma de relacionarnos y compartir con las demás personas</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? la convivencia en la comunidad se ha construido a partir de las relaciones interpersonales que hemos ido construyendo, sabemos cómo es cada persona, debido a eso hoy día la comunidad muy unida a veces hay inconvenientes, pero se solucionan</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? se interactúa hablando con ellos yendo a las casas, haciendo favores de esa forma yo interactué con ellos.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Los cambios es que como ya todos nos conocemos tenemos muchos años de ser vecinos ya nos relacionamos como si fuéramos familia quizás antes eran un poco menos, pero con el tiempo la convivencia ha sido mejor.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? Porque soy una persona tranquilo, y eso le trasmite a las demás personas.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? En unos pates son buenos, pero en otras malos porque a veces los utilizan es para jugar y no se despagan de ellos hace daño para los ojos, pasa el tiempo y no hacen nada productivo dejan de hacer las cosas las mujeres descuidan a los hijos y dejan quemar las ollas.</p>

Pluralidad	Igualdad social Alteridad	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? No sé bien</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? Pues diferente no, lo que pasa es que hay personas que tienen formas de ser diferentes muchas veces son de otras partes y nos parece extraños sus comportamientos.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? A veces si a veces en la familia también porque a veces los hijos se olvidan de uno que ya está viejo.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? Para mí es igual cada cabeza es un mundo cada quien hace lo que quiere de que no le afecten a uno yo me relaciono con todos.</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas? Yo me relacioné con todos dialogando, respeto cada forma de ser o actuar.</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas? Pienso que es normal no me pece algo difícil solo hay que entender las diferencia que cada persona tiene respetar y recibir lo mismo.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social? Unirse más la gente con la comunidad para que todo mundo pueda participar, a veces hay gente que no colabora hay personas que quieren todo para ellos y no miran los demás</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad? Yo aportaría con el respeto para cada persona, todos somos iguales</p>
		<p>independiente mente de la condición en que estén, valorando y aceptándolos como son.</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad? Yo o digo nada porque cada uno es responsable de lo que hace, cada quien hace su vida como lo desee.</p>

Tabla 13

Ficha 4		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 09/09/2019		
Actores: Adulto 1		
Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	Descripción
Convivencia	Relaciones humanas Moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? Es la relación que tenemos con las demás personas, incluso la familia</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? Con la amistad que se ha hecho con los vecinos, se comparte mucho</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? Visitándolos, hablando desarrollando actividades</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Antes era un poco desorganizado ahora hay más interacción y compartimos mas</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? Mi humildad y servicio a os demás</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? Los padres deberían tener más control con sus hijos ya que se está perdiendo las relaciones sociales por ello.</p>
Pluralidad	Igualdad social alteridad	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? No se</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? Hay personas diferentes por su forma de ser sus costumbre y cultura</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? A veces excluida en la salud por qué no se recibe atención a pesar de la edad</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?</p>

Si por que se adoptan otras costumbres y olvidan las que son propias de una región o familia

¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Normal porque cada quien tiene su forma de pensar

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

No hay problema con eso yo me relaciono con todos sin importar su forma de pensar

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

Las personas deben ser más humanas y pensar en el otro

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

Ayudando al otro y siendo solidario

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

No estoy de acuerdo soy muy fiel a lo que dice dios y hoy lo que hay es desorden

Tabla 14

Ficha 5		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 09/09/2019		
Actores: Adulto 5		
Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	Descripción
Convivencia	Relaciones humanas Moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? Es la forma en que compartimos con los demás</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? Mas que todo compartiendo y siendo buen vecino,</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? Colaborándonos los unos a los otros en s necesidades hablando</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? E visto que ahora es más lo q se comparte por lo que ya tenemos toda una vida de vivir acá</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? Mi prudencia y el respeto</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? Es algo que adultos y jóvenes están siendo adictos porque se acceden de su uso</p>
		<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? No se</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? No porque todos somos iguales solo tenemos formas de ser que no son la mismas</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? En ningún momento</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?</p>
Pluralidad	Igualdad social alteridad	

Mas que todos los jóvenes que quieren vivir de otra forma pierden valores y creencias propias

¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Bien porque cada quien respeta su creencia su posición

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Pienso que de eso se trata de poder compartir con los demás

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

Educando a los hijos para que en un futuro no discriminen a las personas sean humildes y humanos.

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

Compartiendo y no hacer aun lado las personas que tengan problemas

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

Me parece algo que no debería existir ahora lo que ahí es desorden, no me parece bien

Origen: Elaboración Propia, Basado en Modelo de la Universidad Simón Bolívar.

Tabla 15

Ficha 6		
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 09/09/2019		
Actores: Adulto 6		
Propósito: Aplicar entrevista a jóvenes sobre imaginarios sociales de convivencia y pluralidad		
Categoría	Sub categoría	Descripción
Convivencia	relaciones humanas moral	<p>¿Para usted que es la convivencia? Es relacionarse y compartir con las demás personas amigos</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? Dialogando y pasando ratos juntos con las personas del sector</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? Mas que todo cuando hay una necesidad, y compartiendo fechas especiales</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? Considero que se ha tenido buena convivencia con dificultades que se solucionan</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? Con mi forma de ser respetuosa y tolerante</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? Si se utilizaran correctamente no fuera tan perjudicial para las personas</p>
Pluralidad	Igualdad social alteridad	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? Se refiere a algo numeroso</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? Si porque todos no somos iguales tanto en físico como en el actuar</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? A veces porque no escuchan la opinión tal vez por la edad piensan que no sirve</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? Si porque ha llegado muchas personas de</p>

oro lado y los jóvenes han aprendido a sé cómo ellos

¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

Para mí es normal yo hablo con todos y me relaciono

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

Respetando y teniendo un sentido común con todos sin importar de que condición sea

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

Haciendo que las personas se sientan bien y se sientan útiles.

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

Pienso que cada quien es libre de hacer lo que quiera siempre y cuando no afecte a las demás personas.

Origen: Elaboración Propia, Basado en Modelo de la Universidad Simón Bolívar.

Anexo 2. Grupo Focal Adulto Mayor

Tabla 16

		Ficha 1
Lugar: Barrio los samanes		
Fecha: 06/09/2019		
Actores: Adultos 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
Propósito: grupo focal imaginarios y vivencias sobre democracia en los adultos.		
Categoría	Sub categoría	Descripción
Democracia	Derechos humanos Participación política	<p>¿Qué es para usted la democracia?</p> <p>Adulto 1 Es un derecho de la persona humana es una decisión de participación de tomar decisiones, la democracia la volvieron politiquería ya no existe democracia la politiquería es la que da la mente el ojo y el oído la lengua y corazón del hombre. Uno no se puede dejar engañar y apoyar lo que hoy se ve.</p> <p>Adulto 2 La democracia es un derecho es la libertad que tiene una persona de elegir, pero se ha perdido por que ya se cohibe, prácticamente se someten a las personas a elegir y les indican que deben hacer no hay participación libre de ejercer la democracia.</p> <p>Adulto 3 La democracia es el derecho que tenemos todos de participar de ser incluidos dentro de actividades proyectos, también es la libertad de escoger ya sean en la política u otros aspectos.</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno?</p> <p>Adulto 1 Pues a mí me gusta la participación y estar en todos estos temas, pero la verdad ahora no he participado tal vez por la edad no sé.</p> <p>Adulto 2 Pues para esa toma de decisiones uno poco participa, se participa para elegir representantes, pero pues no participo o me vinculo para tomar decisiones ya que eso se hace con las personas más cercanas o que trabajan directamente en la parte de alcaldía que es lo más cercano.</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?</p> <p>Adulto 1 Pues yo creo que, escuchando al otro, tener en cuenta la ideas de los demás y también aportar con sugerencias o propuestas en beneficio de la comunidad.</p> <p>Adulto 2 Pues más que todo cuando me elige a alcaldes porque soy una persona que poco estoy metido en esos temas.</p> <p>Adulto 3 Acudiendo a las urnas en elecciones</p> <p>Adulto 6 Participando En asambleas, en socializaciones de rendición de cuentas.</p> <p>Adulto 8 Cuando elegimos al presidente alcalde o gobernados.</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad?</p> <p>Adulto 1. Participando en las reuniones de juntas, realizar actividades con las demás personas en beneficio del barrio,</p>

proponer ideas que puedan ayudar al desarrollo.

Adulto 2 en las actividades que se hacen en el mejoramiento del barrio, en colaboraciones a personas necesitadas, cuando hay reuniones generales como socializaciones en el barrio con la junta donde se informan de proyectos ayudas y eso.

Adulto 3

es más que todo comunal porque se reúnen y se toma la mejor decisión que favorezca a la persona o a la comunidad por medio de la junta de acción comunal.

¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?

Adulto 1 Si uno va a colocar una norma por los conocimientos sociales que uno tiene y que ha vivido, las ideologías de las juntas de acción comunal son otras, porque no tienen el conocimiento para desarrollar bien sus funciones ya si uno no va a una reunión son 5000 que tiene que pagar, pero en cierta forma se toman decisiones con la junta con la comunidad se llega a acuerdos en conjunto en busca de un beneficio común.

Adulto 2 es más que todo comunal porque se reúnen y se toma la mejor decisión que favorezca a la persona o a la comunidad por medio de la junta de acción comunal.

Adulto 6

pues siempre se hace de forma organizada con la comunidad donde se reúnen y reciben ideas se toma una decisión que favorezca a todos

Adulto 9

Las decisiones en cuanto a proyectos y mejoramiento se toman en asamblea con la comunidad

Adulto 10 La directiva se reúne y luego se socializa a la comunidad si están de acuerdo con la decisión, y se reciben opiniones

Origen: Elaboración Propia, Basado en Modelo de la Universidad Simón Bolívar.

Actor	Código	Categoría 1 Convivencia	Código	Categoría 2 Pluralidad	Código	Categoría 3 democracia
Joven asentamiento humano los samanes	F1p1J1	grupo de personas que compartimos y que desarrollamos unas actividades	F1P7J1	No se	F1P16J1	es un concepto de política
	F2p1J2	Compartir en un lugar con personas	F2P7J2	No se	F2P16J2	Mecanismo de participación ciudadana
	F3p1J3	Adaptación es una relación con personas	F3p7J3	Adaptación es una relación con personas	F3P16J3	Respeto a las personas que están lanzadas en los hechos antidemocráticos
	F4p1J4	es la forma de interactuar con la otra persona	F4P7J4	Es como diversidad de personas.	F4P16J4	participación los derechos que tienen los ciudadanos a elegir libremente.
	F5p1J5	los vecinos no conviven mucho así, son muy distantes	F5P7J5	La verdad no había escuchado	F1P17J1	En proyectos que han gestionado van dirigidos a la educación entonces ahí dan la participación a los jóvenes
	F6p1J6	Capacidad que tienen los seres humanos de interactuar de relacionarse de compartir.	F6P7J6	Diversidad de conocimientos pensamientos culturas religiones.	F6P17J6	muchas veces no tenemos participación me gustaría que se hicieran reuniones con los jóvenes para mirar cuales son las necesidades y que es lo que realmente se necesita,
	F7p1J7	Es la forma de relacionarnos con los demás de compartir	F7P7J7	Significa personas costumbres tradiciones.	F2P18J2	toda la comunidad aporta ideas y toman una decisión respecto a algo
	F8p1J8	Es la relación entre varias personas de amistad familiar y como interactuó con la	F8P7J8	No se	F4P18J4	Ideas de que se necesita cuáles son las necesidades.

		sociedad.				
Joven 7	F1p2J1	convivencia es muy buena porque todo el barrio se reúne todos se apoyan hacen actividades	F1P8J1	hay diferentes porque unas son un poco negativas y otras son como sentido de ignorantes.	F1P18J7	Estar pendiente de los proyectos que se desarrollan en el municipio
	F2p2J2	son unidos, comparten con todos los vecinos	F2P8J2	hay personas que tienen diferentes formas de pensar actuar y no se ponen de acuerdo por sus posiciones.	F1P18J8	Se han organizado actividades y se ha colaborado con aportes porque es beneficio para todos
	F3p2J3	hay mucha integración las personas son unidas y se ayudan	F3P8P3	si hay personas diferentes por sus formas de actuar las personas que no actúan bien que discriminan.	F1P18J9	reuniones de junta ahí se discuten tanto la problemática como las necesidades
	F4p2J4	Somos muy unidos cualquier cosa lo hacemos juntos. también hay personas con las que no hablo mucho que son agresivas y no les gusta convivir mucho	F4P8P4	considero a ninguno diferente para mi todos somos seres humanos todos podemos tener la capacidad	F1P18J10	Se reúne la asamblea comunidad se exponen las necesidades y se toman las decisiones.
	F5p2J5	Se convive mucho siempre ha sido así cada quien está en sus cosas	F5P8P5	Creo que en la comunidad ninguno son diferentes todos tenemos las mismas acciones	F1P19J1	actividades basares para recoger fondos, cuando hay jornadas de la alcaldía
	F6p2J6	siempre se ha convivido bien con los vecinos, aunque hoy día hay un poco de prevención y alejamiento.	F6P8P6	Son aquellas que no se integran que no participan.	F1P19J5	en las actividades que se programan
	F7p2J7	En la forma de tratar de dialogar, la unión de la comunidad, y la	F7P8J7	Pienso que no hay personas diferentes hay personas que tienen su	F1P19J7	Cuando hay reuniones de socialización de algún proyecto

	autoayuda.		propia identidad propia.		
F8p2J8	Se ha perdido un poco cada falta de unión cada quien está en su vida.	F8p8J8	No hay por que todos somos seres humanos	F1P19J10	En aportes económicos cuando se va a realizar un trabajo o hay una necesidad
F1p3J1	dialogamos por las noches se reúnen los vecinos para hablar	F1p9J1	He sido incluida en todos nos incluimos me incluyen y realizamos todas las actividades	F1P19J1	se realizan las reuniones de junta ahí se discuten tanto las problemáticas como las necesidades
F2p3J2	me la llevo bien con todos, y tengo amigos	F2P9J2	No siempre me incluyen para hacer algo	F1P19J2	Entre todos aportan ideas y se toman decisiones.
F3p3J3	tengo amigos jugamos fútbol dialogamos, los vecinos se colaboran en las actividades que se hacen	F3P9J3	Me he sentido incluido en las actividades del barrio en mi familia	F1P20J5	La vocería la tiene el presidente de junta quien convoca las reuniones con la comunidad
F4p3J4	Me gusta relacionarme con las demás personas dialogar hacerles favores de esa forma me relaciono con las personas.	F4P9P4	Se han hecho actividades y si nos han dado la oportunidad de poder participar		
F5p3J5	ha sido igual desde que llegue a vivir a este barrio en el sector donde vivo.	F5P9J5	no se hacen muchas actividades y si se hacen pues me sentiría excluida porque nunca he estado.		
F6P3J6	De manera frecuente, el saludar	F6P9J6	En determinados momentos		

	interactuar como están el día a día.		somos seres humanos y a veces me he sentido excluid, en conversaciones o grupos
F7P3J7	Hablando con ellos, visitándolos y compartiendo.	F7P9J7	Siempre he tenido participación, pero en ocasiones sí.
F8P3J8	Más que todo cuando me piden favores, o yo necesito favores también.	F8P9J8	En algún momento me sentí excluido de por qué hay muchas personas que quieren ser más que otros
F1P4J1	antes había personas que eran un poco malas destruían todo, como ahora interactúan ha cambiado	F1P10J1	muchas personas están empezando como una guerra a causa de diferentes formas de pensar.
F2P4J2	era mala porque a veces se llevaban mal los vecinos, ha cambiado son buenas porque ahora comparten más y no hay problemas entre ellos.	F2P10J2	hay personas que llegan de otro lado al municipio y hacen cosas diferentes a lo que nosotros hacemos y chocan, personas de acá aprenden las cosas de ellos y cambian lo que es de acá su propia cultura
F3p4J3	era mejor que hoy en día no había esa actitud de maldad como hoy en día por que ahora las personas están más alejadas más prevenidas por lo que no comparten	F3p10J3	Si forma de pensar diferente, la política el debate

	mucho.		
F4p4J4	mejor ahora por que antes no había ese personal que estuviera dirigiendo, habido muchos conflictos y eso se tratan de arreglarse con toda la comunidad	F4p10J4	afecta por que no hay forma de buscar que todos pensemos año actuemos de igual manera.
F5p4J5	ha sido igual desde que llegue a vivir a este barrio en el sector donde vivo.	F5p10J5	si las personas pensamos diferente puede ser que una piense algo bueno y otras no.
F6p4J6	Antes era una convivencia de hermandad, entre amigos vecinos que eran como el familiar, ahora hay mucha desconfianza lo que no permite las buenas relaciones	F6p10J6	Si por que son culturas diferentes, costumbres, es difícil tratar de encajar en ellas.
F7p4J7	Es un poco de individualismo ya las personas están dedicadas solo a sus familias trabajo ya no comparten casi	F7p10J7	Si por que hacen que muchas veces las personas cambien su propia identidad
F8p4J8	Se comparte con las personas más allegadas	F8p10J8	Algunas veces porque es difícil convivir con personas que tengan formas de actuar opuestas a las nuestras.
F1p5J1	influyen en forma positiva colaborándole a lo	F1p11J1	Yo me relaciono bien con todos no tengo

	demás, en todo lo que puedo		problemas
F2P5J2	porque me relaciono con ellos soy respetuosa y colaboro a quien necesita.	F2p11J2	se respeta la forma de ser y de pensar de la otra persona.
F3P5J3	Antes era mejor que hoy en día no había esa actitud de maldad como hoy en día por que ahora las personas están más alejadas más prevenidas por lo que no comparten mucho.	F3P11J3	hay conflictos por que uno piensa de otra la manera y la otra persona de otra a veces uno quiere que las cosas sean como uno piensa
F4P5J4	que mi comportamiento es muy bueno ya que muchas veces he tratado de poder dar un aporte a la comunidad	F4p11J4	Gusta tratar con todo mundo yo veo a todos por igual creo que todos somos iguales
F5p5J5	una persona tranquila, no soy conflictiva.	F5P11J5	hay otras personas que si se puede hablar y compartir.
F6P5J6	Desde el momento de saludar se va dando la forma como se interactúa	F6P11J6	Por medio del dialogo donde se comparten puntos de vista.
F7P5J7	Creo que es más que todo de respeto y tolerancia	F7P11J7	Me relación con todos hablando compartiendo actividades.
F8P5J8	Con la sencillez y contribuir con los demás.	F8P11J8	A veces se choca más que todo en la religión
F1P6J1	nuevas tecnologías les	F1P12J1	yo respeto y acepto las

	avances lleva a que los jóvenes no interactúan con los demás, no comparte con la familia si no que están en las redes sociales		diferencias
F2P6J2	veces son malas porque no conviven mucho con los demás, son buenas porque uno se puede comunicar y e investigar.	F2P12J2	me relaciono con todas las personas lo importante es no perder la identidad propia
F3P6J3	La tecnología desampara lo que son las familias, no vivimos en el mundo que deberíamos vivir si no que vivimos es elevados afecta la convivencia porque ya no nos relacionamos.	F3P12J3	Aunque a veces hay roces en formas de pensar y actuar se debe entender a las demás personas y me trato de adaptar
F4P6J4	En si no son malas porque depende del uso que se las que he tenido mis aparatos electrónicos y eso pero los he sabido usar de la mejor manera.	F4P12J4	yo me relaciono con los demás sin necesidad de chocar respeto mucho la posición de los demás.
F5P6J5	no hay convivencia en las personas eso influye mucho en los hogares más que todo en los padres con sus hijos	F5P12J5	veo problema a relacionarme con otras personas simplemente se respeta y se hacen actividades que las dos personas les guste.
F6P6J6	Es un avance muy importante para la sociedad.	F6P12J6	Que puedo aprender mucho de esas

	ha unido a muchas personas, pero también a desagregado lo que es el núcleo social la familia.		personas, me fortalecen.
F7P6J7	Creo que son muy útiles para instruirnos, pero hay personas que les dan otros usos.	F7P12J7	Bien porque, respeto cada forma de pensar, y no influye para tener una convivencia.
F8P6J8	De cierta forma son buenas lo que se debe hacer es controlarlas sobre todo en niños y jóvenes.	F8P12J8	Es normal no veo problema
		F1P13J1	las personas deberían ser un poco más humildes todos somos iguales
		F2P13J2	más dialogo y actividades donde se puedan conocer y respetar cada quien como son.
		F3P13J3	es necesario aportar un grano de arroz para ayudar a las demás personas que estén bien
		F4P3J4	Que en las actividades podamos incluir a todos y todos puedan tener una participación.
		F5P13J5	que todos colaboren que aporten para tener una comunidad sana

F7P13J7	La igualdad no existe, para que hubiese se tendría que dar participar.
F8P713J8	
F1P14P1	aportaría con mi responsabilidad, con mi gran respeto
F2P14J2	No discriminando, respetando y tolerancia: aceptando su forma de ser sus costumbres
F3P14J3	aceptar las personas y sus diferencias desde el respeto por los demás y teniéndolos en cuenta para que participen en actividades comunes.
F4P14J4	la forma de interactuar con todos poder incluir a todas las personas que lo necesitan
F5P14JP5	valores, saber cómo expresarme como interactuar con las personas mayores como saber, respetando a los mayores los niños que hoy en día se ve mucha discriminación.
F6P14J6	Darles participación a todos.
F7P14J7	Partiendo desde la aceptación por el otro y el

	valorar.
F8P14J8	Empezando por los valores desde casa en la familia.
F1P15J1	cada quien tiene libertad de serlo que quieran
F2P15J2	si ellos son así toca que aceptarlos
F315J3	Pero también digo que cada uno en su vida es libre
F4P15J4	me gusta tener mucho en cuenta o que dios manda la biblia para eso dios creo el hombre y a la mujer, pero tampoco debemos juzgarlo
F5P15J5	respeto la decisión de cada quien los trato por igual.
F6P15J6	La libertad de genero permite que hallan estas tendencias, para mí no estoy de acuerdo desde la concepción solo es hombre mujer.
F7P15J7	Creo que no deberían darle tanto poder para hacer lo que hacen no estoy de acuerdo.
F8P15J8	Cada quien es libre de su desarrollo, pero se debería controlar, ya que se a convertido en un desorden.

Anexo 3. Triangulación general adulto mayor

Tabla 17

Actor	código	Categoría 1 convivencia	Código	Categoría 2 pluralidad	Código	Categoría 3 democracia
Adultos mayores barrio los Samanes	F1p1A1	la convivencia entre jóvenes y adultos ha sido una convivencia un poco baja por que el joven siempre conviven entre ellos	F1p7A1	Debe referirse a toda la sociedad con quien convivimos	F1p16A1	Es un derecho de la persona humana Es una decisión de participación de tomar decisiones, la democracia la volvieron politiquería ya no existe democracia la politiquería
	F2P1A2	tratamos al que esta alrededor porque de eso se trata de convivir	F2P7A2	No recuerda si me lo he escuchado no me acuerdo bien	F1P16P2	La democracia es un derecho es la libertad que tiene una persona de elegir, no hay participación libre de ejercer la democracia
	F3P1A3	Es la forma de relacionarnos y compartir con las demás personas	F3P7A3	No sé bien	F1P16A3	La democracia es el derecho que tenemos todos de participar de ser incluidos dentro de actividades proyectos
	F4P1A4	Es la relación que tenemos con las demás personas, incluso la familia	F4P7A4	No tengo claridad	F1P17A1	Pues a mí me gusta la participación y estar en todos estos temas, pero la verdad ahora no he participado tal vez por la edad
	F5P1J5	Es la forma en que compartimos con los demás	F5P7A5	Son las diferentes costumbres culturales y formas y personalidades que tienen las personas	F1P17A2	se participa para elegir representantes, no participo o me vinculo para Tomar decisiones ya

				que eso se hace con las personas más cercanas o que trabajan directamente en la parte de alcaldía
F6P1A6	Es relacionarse y compartir con las demás personas amigos	F6P7A6		FIP18A1 escuchando al otro, tener en cuenta la ideas de los demás y también aportar con sugerencias o propuestas en beneficio de la comunidad,
F7P1A7		F7P7A7		FIP18A2 cuando uno elige a alcaldes
				FIP18A3 acudiendo a las urnas en elecciones
FIP2A1	nos tratamos muy bien nos cuidamos unos a los otros dialogamos	FIP8A1	No es que las allá si no que se hacen muchas veces uno mismo hace indiferente a una persona por la forma de actuar con ella. la gente no piensa que el otro también tiene una razón tiene un derecho	FIP18A6 Participando En asambleas, en socializaciones de rendición de cuentas.
F2P2A2	la integración y la ayuda el uno al otro, diálogo entre vecinos,	F2P8A2	No considero que hallan personas diferentes, eso depende de la forma que uno se porte porque así lo mismo las personas van a reaccionar	FIP18A8 Cuando elegimos al presidente alcalde o gobernador
F3P2A3	a partir de las relaciones interpersonales que hemos ido construyendo, a veces hay inconvenientes, pero se solucionan	F3P8A3	hay personas que tienen formas de ser diferentes muchas veces son de otras partes y nos parece extraños sus comportamientos.	FIP19A1 Participando en las reuniones de juntas, realizar actividades, proponer ideas que puedan ayudar al desarrollo.

F4P2J4	Con la amistad que se ha hecho con los vecinos, se comparte mucho	F4P8A4	Hay personas diferentes por su forma de ser sus costumbre y cultura	F1P19A2	actividades que se hacen reuniones generales como socializaciones en el barrio con la junta donde se informan de proyectos ayudas.
F5P2J5	Mas que todo compartiendo y siendo buen vecino.	F5P8A5	No porque todos somos iguales solo tenemos formas de ser que no son la mismas	F1P19A3	comunal porque se reúnen y se toma la mejor decisión que favorezca a la persona o a la comunidad por medio de la junta de acción comunal.
F6P2A6	Dialogando y pasando ratos juntos con las personas del sector	F6P8A6	Si porque todos no somos iguales tanto en físico como en el actuar	F1P20A1	se toman decisiones con la junta con la comunidad se llega a acuerdos en conjunto en busca de un beneficio común.
F7P2A7		F7P8A7		F1P20A2	comunal porque se reúnen y se toma la mejor decisión
				F1P20A6	forma organizada con la comunidad donde se reúnen y reciben ideas se toma una decisión q favorezca a todos
F1P3A1	Contribuyendo con las necesidades que tienen, dialogando visitándolos	F1P9A1	he sentido excluido porque para lo que uno analiza y uno ha hecho por el pueblo hay gente que lo	F1P20A9	Las decisiones en cuanto a proyectos y mejoramiento se toman en

			excluye a uno, uno se siente excluido por la parte del gobierno porque he pasado tres carpetas para ayudas para la tercera edad y no he obtenido respuestas,	asamblea con la comunidad
F2P3A2	gracias a Dios no relacionamos bien no emos tenido problemas entre nosotros	F2P9A2	siempre he participado y mantienen en cuenta, muchas personas cambian su identidad propia por adaptarse o actuar como otras personas que tienen otras formas de cultura	F1P20A10 La directiva se reúne y luego se socializa a la comunidad si están de acuerdo con la decisión, y se reciben opiniones
F3P3A3	se interactúa hablando con ellos yendo a las casas, haciendo favores	F3P9A3	en la familia también porque a veces los hijos se olvidan de uno que ya está viejo.	
F4P3A4	Visitándolos, hablando desarrollando actividades	F4P9A4	A veces excluida en la salud por qué no se recibe atención a pesar de la edad	
F5P3I5	Colaborándonos los unos a los otros en s necesidades hablando	F4P9A5	En ningún momento	
F6P3A6	Mas que todo cuando hay una necesidad, y compartiendo fechas especiales	F6P9A6	A veces porque no escuchan la opinión tal vez por la edad piensan que no sirve	
F7P3A7		F7P10A7		
F1P4A1	Siempre ha existido buena convivencia la comunidad es muy solidaria	F1P10A1	hemos perdido la gracia de la cultura van perdiendo la cultura por que aprenden de otras costumbres, se pierden las culturas tradicionales a las culturas que tienen ahora.	
F2P4I2	ha sido estable porque siempre ha habido buena convivencia	F2P10A2	muchas personas cambian su identidad propia por adaptarse o actuar	

			como otras personas que tienen otras formas de cultura
F3P4A3	ya todos nos conocemos tenemos muchos años de ser vecinos ya nos relacionamos como si fuéramos familia quizás antes eran un poco menos	F3P10A3	cada quien hace lo que quiere de que no le afecten a uno yo me relaciono con todos.
F4P4A4	Antes era un poco desorganizado ahora hay más interacción y compartimos mas	F4P10A4	Si por que se adoptan otras costumbres y olvidan las que son propias de una región o familia
F5P4A5	E visto que ahora es más lo q se comparte por lo que ya tenemos toda una vida de vivir acá	F5P10A5	Mas que todos los jóvenes que quieren vivir de otra forma pierden valores y creencias propias
F6P4A6	Considero que se ha tenido buena convivencia con dificultades que se solucionan	F6P10A6	Si porque ha llegado muchas personas de otro lado y los jóvenes han aprendido a sé cómo ellos
F7P4A7		F7P10A7	
F1P5A1	soy una persona dado a lo social al contribuir con la comunidad	F1P11A1	me relaciono con gente que son de diferentes credos de diferentes formas de pensar diferentes culturas, acciones, uno se relaciona con todos
F2P5A2	mi forma de ser y actuar porque eso desde de uno mismo porque uno debe de entender a alguien que le habla o de qué forma le voy a hablar eso depende de cada persona	F2P11A2	, yo trato con todos siempre y cuando respeten también mis formas de pensar me respetan y lo respeto
F3P5A3	soy una persona tranquilo, y eso le traamito a las demás personas.	F3P11A3	me relacionó con todos dialogando, respeto cada forma de ser o actuar

F4P5A4	Mi humildad y servicio a los demás	F4P11A4	Normal porque cada quien tiene su forma de pensar
F5P5A5	Mi prudencia y el respeto	F5P11A5	Bien porque cada quien respeta su creencia su posición
F6P5A6	Con mi forma de ser respetuosa y tolerante	F6P11A6	Nadie piensa igual que el otro siempre existirán diferencias
F7P5A7		F7P5A7	
F1P6A1	han venido dañando mucho y más pesar me da de la juventud porque hoy la juventud se acogió, al internet se han perdido los valores el joven tiene más presente lo que hay en la internet que los valores el papa o la mama	F1P12A1	Pienso que todos los seres humanos somos iguales que cada quien tiene sus formas de ser,
F2P6J2	Destrucción en algunos momentos, eso depende en la forma en que uno la utilice el joven quiere vivir en ese mundo y se olvida y lo demás.	F2P12A2	no tengo problema con convivir o relacionarme con esas personas respeto sus puntos de vista, pero también respetan los míos
F3P6J3	son buenos, pero en otras malos	F3P12A3	solo hay que entender las diferencia que cada persona tiene respetar y recibir lo mismo
F4P6A4	Los padres deberían tener más control con sus hijos ya que se está perdiendo las relaciones sociales por ello.	F4P12A4	No hay problema con eso yo me relaciono con todos sin importar su forma de pensar
F5P6A5	Es algo que adultos y jóvenes están siendo adictos porque se acceden de su uso	F5P12A5	Pienso que de eso se trata de poder compartir con los demás y aprender de cada quien
F6P6A6	Si se utilizan correctamente no	F6P12A6	Para mi es normal yo hablo con todos

		fuera tan perjudicial para las personas	y me relaciono
F8P6A8	F1P12A1		llevar el valor el respeto, en la familia sociedad reconocimiento reconocer
	F2P13A2		Debe Haber participación muchas veces llegan proyectos hay como una discriminación por que son escogidos esos beneficios no son para todos
	F3P13A3		Unirse más la gente con la comunidad, hay personas que quieren todo para ellos y no miran los demás
	F4P13A4		Las personas deben ser más humanas y pensar en el otro
	F5P13A5		Educando a los hijos para que en un futuro no discriminen a las personas sean humildes y humanos.
	F6P13A6		Respetando y teniendo un sentido común con todos sin importar de que condición sea
	F7P13A7		
	F8P13A8		
	F1P13A1		no discrimino a nadie, con el respeto y aceptación del otro.
	F2P14A2		aceptando y valorando la persona como es
	F3P14A3		con el respeto para cada persona, valorando y

	aceptándolos.
F4P14A4	Ayudando al otro y siendo solidario
F5P14A5	Compartiendo y no hacer aun lado las personas que tengan problemas
F6P14p6	Haciendo que las personas se sientan bien y se sientan útiles.
F7P14A7	
F8P14A8	
F1P15A1	todos los valores que se perdieron en el ser humano no hay responsabilidades no hay respeto ni valor, todo está pisotendo
F2P15A2	respeto la decisión de cada quien, pero no estoy de acuerdo.
F3P15A3	cada uno es responsable de lo que hace, cada quien hace su vida como lo desee.
FAP15A4	No estoy de acuerdo soy muy fiel a lo que dice dios y hoy lo que hay es desorden.
F5P15A5	Me parece algo que no debería existir ahora lo que ahí es desorden, no me parece bien.
F6P15A6	Pienso que cada quien es libre de hacer lo que quiera siempre y cuando no afecte a las demás personas.

Origen: Elaboración Propia, Basado en Modelo de la Universidad Simón Bolívar.

Anexo 4. Validación de instrumentos



CARTA FORMAL DE SOLICITUD DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION A TRAVES DE JUICIOS DE EXPERTOS

San José de Cúcuta, 02 de septiembre de 2019

Docente
 Carolina Ramírez Martínez
 Mag. Práctica pedagógica

Atento saludo,

Nosotros como estudiantes del programa de trabajo social grupo K nos encontramos adelantando la investigación titulada “análisis de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de Norte de Santander y Arauca”; Conocedores de su experticia en Ciudadanía solicitamos de su valiosa colaboración, para la revisión de los siguientes instrumentos, diseñados para poder analizar los imaginarios de ciudadanía desde las diversas comunidades a partir de la mirada de los jóvenes y adultos mayor

el primer instrumento hace alusión a una entrevista semiestructurada compuesta por 11 preguntas orientadoras y el segundo instrumento es un grupo focal estructurado por 5 preguntas orientadoras, siendo ambos instrumentos referidos a las categorías de análisis democracia, pluralidad, convivencia (Anexo 1)

Para su conocimiento y contextualización, los objetivos de la investigación son los siguientes:

Objetivo General: Analizar los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca

Objetivos Específicos:

1. Conocer los imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adulto mayor.
2. Comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes y adulto mayor.
3. Caracterizar imaginarios y vivencias sobre democracia en los jóvenes y adulto mayor.

La investigación propuesta, se desarrolla bajo un enfoque Cualitativo con diseño etnometodológico que permita comprender esta situación social a partir de las dinámicas de interacción social propias de los contextos. (Anexo 2 y 3); a continuación, se le presenta un formato para validar dicho instrumento. (Anexo 4)

Finalmente le expresamos nuestro agradecimiento por su receptividad para dar su opinión como experto en la materia.

Atentamente,

Estudiantes de trabajo social
 Grupo K-ISER.

Anexo 5. Matriz categorial

Título: Análisis de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca				
Formulación del problema: ¿Cuales son los imaginarios sociales sobre ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca?				
Objetivo General: Analizar los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca				
Teórico	Categoría	Subcategoría	Objetivos Específicos	Preguntas orientadoras
Marshall	Convivencia	Relaciones humanas Moral	Conocer los imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adulto mayor.	<p>¿Para usted que es la convivencia?</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad?</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad?</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece?</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p>
Max weber,	Pluralidad	Igualdad social Alteridad social	Comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad de jóvenes y adulto mayor.	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas</p>

		UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EXTENSIÓN CUCUTA		Pág. 2 de 3
				<p>con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?</p>
Habermas	Democracia	Participación política Derechos humanos	Caracterizar imaginarios y vivencias sobre democracia en los jóvenes y adulto mayor.	<p>¿Qué es para usted la democracia?</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno?</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad?</p> <p>¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?</p>

Anexo 6. Formato de validación de instrumentos por juicio de expertos

 UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EXTENSIÓN CUCUTA											
 UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EXTENSIÓN CUCUTA		NOMBRE: _____									
Objetivos Conocer los imaginarios sociales sobre convivencia juvenil y adulta mayor.	¿Cómo puede acordarse su rol de adulto mayor junto a la construcción de la calidad social en su comunidad?	X	X	X		X					
	¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual y su presencia en su comunidad?	X	X	X		X					
	¿Cuál es su opinión sobre la democracia?	X	X	X		X					
	¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno?	X	X	X		X					
	¿Cómo percibe la participación política desde su rol en la sociedad?	X	X	X		X					
	¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos de toma de decisiones en su comunidad?	X	X	X		X					
	¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?	X	X	X		X					
Observaciones Generales: _____ _____											
Comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad juvenil y adulta mayor.	Nombre y Apellido: <u>Cecilia Ramirez Martinez</u> Grado Académico: <u>Magister Prácticas de Investigación</u> Cargo que desempeña: <u>Directora maestra en familia</u>										

Anexo 7. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título De La Investigación: Análisis Comparativo De Los Imaginarios Sociales De Ciudadanía En Jóvenes Y Adultos Mayores Del Asentamiento Humano Los Samanes Del Municipio Del El Tarra Norte De Santander

Investigadoras: Yeny Roperó Sánchez

DESCRIPCIÓN:

El presente proyecto está direccionado a conocer los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adultos mayores del Asentamiento humano los samanes del Municipio de El Tarra

El desarrollo de este proyecto se da a partir de varios momentos.

En el primer momento se elabora el análisis y revisión de antecedentes por parte de las investigadoras, junto con la construcción de la estructura metodológica que rige la presente investigación, posteriormente se realiza la aplicación de una entrevista semiestructurada y un grupo focal a los jóvenes y adultos mayores seleccionados para el desarrollo del proyecto, de esta manera en un tercer momento se analiza e interpreta la información recolectada para que finalmente se pueda socializar con los actores vinculados al proyecto los resultados obtenidos.

CONFIABILIDAD

La información recolectada en la entrevista y el grupo focal es de carácter investigativo, lo que quiere decir, que se mantendrán protegidos todos sus derechos y sus nombres no aparecerán en los procesos de análisis de la información, para ello la investigadora utilizaran códigos que representan a sujeto en el caso de las personas, en el caso de las instituciones se acepta el publicar el nombre de esta en virtud de resaltar su aporte para con la investigación.

DERECHOS

Teniendo en cuenta que los participantes seleccionados son jóvenes en algunos casos son menores de edad, se solicita el permiso de su representante legal para dicha participación. Si usted está de acuerdo en que el joven participe en éste proceso, agradecemos la participación activa del joven el momento del desarrollo de la entrevista semiestructurada y el grupo focal; sino está de acuerdo puede abstenerse y hacerlo saber al investigador o persona que aplica la entrevista y el grupo focal. También tiene derecho a conocer los análisis de todo el proceso de la investigación al final de la misma. Su firma en este documento certifica que usted ha permitido que el joven a quien representa, participa de manera voluntaria de la entrevista y el grupo focal, de antemano agradecemos su apoyo al proceso investigativo

Firma: _____, Nombre: _____.

Fecha: _____.

Anexo 8. Entrevista semiestructurada

Formato para entrevista semiestructurada	
Objetivo:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adulto mayor. - Comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad de jóvenes y adulto mayor. 	
Fecha:	Actor entrevistado:
Categoría	Preguntas orientadoras
Convivencia	¿Para usted que es la convivencia?
	¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad?
	¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad?
	¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece?
	¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?
	¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?
Pluralidad	¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?
	¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?
	¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?
	¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?
	¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?

¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?

Origen: Elaboración Propia, Basado en Modelo de la Universidad Simón Bolívar.

Anexo 9. Grupo focal

Formato para grupo focal		
Objetivo: Caracterizar imaginarios y vivencias sobre democracia en los jóvenes y adulto mayor.		
Fecha:	Actor entrevistado:	Ficha:
Categoría	Preguntas orientadoras	
	¿Qué es para usted la democracia?	
	¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno?	
	¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?	
Democracia	¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad?	
	¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?	

Anexo 10. Evidencias fotográficas

Entrevistas jóvenes:



Origen: fotografía tomada por acompañante.

Grupo focal:



Origen: fotografía tomada por acompañante.

Entrevistas adulto mayor:



Origen: fotografía tomada por acompañante.

Entrevista adulto mayor:



Origen: fotografía tomada por acompañante