

ps
4030890

SISTEMATIZADO
HEMEROTECA



**SISTEMA DE CREENCIAS FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE
DOCENTES Y ADOLESCENTES DEL COLEGIO SAN CARLOS BORROMEO
DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

VICENTE SEGUNDO GONZÁLEZ NORIEGA

VIVIANA DEL CARMEN PORRAS CARRASQUILLA

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA**

2002

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

BIBLIOTECA

BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4030870

PRECIO _____

FECHA 01-11-2028

CANJE _____ DONACION _____



**SISTEMA DE CREENCIAS FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE
DOCENTES Y ADOLESCENTES DEL COLEGIO SAN CARLOS BORROMEO
DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**SISTEMA DE CREENCIAS FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL DE
DOCENTES Y ADOLESCENTES DEL COLEGIO SAN CARLOS BORROMEO
DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

VICENTE SEGUNDO GONZÁLEZ NORIEGA

VIVIANA DEL CARMEN PORRAS CARRASQUILLA

Informe Final presentado al Comité de Investigaciones

Asesora
Dra. ADRIANA ALTAMAR

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA**

2002

NOTA DE ACEPTACIÓN

Números

Letras

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tutor

Barranquilla, Noviembre de 2002

AGRADECIMIENTOS

Los autores de la presente investigación expresan sus agradecimientos a:

Dios y a nuestra familia por su incondicional apoyo.

Los docentes y adolescentes del Colegio San Carlos Borromeo, que contribuyeron con su aporte, a la realización de esta investigación.

Adriana Altamar, Psicóloga con enfoque sistémico, Directora de la Investigación, por sus valiosas orientaciones, perseverancia y entrega.

A las Dras. Luisa Osorio, Yomaira Altahona, Farley Durán y Patricia Ruiz, quienes apoyaron y asesoraron durante este proceso.

A la Facultad de psicología de la Universidad Simón Bolívar, por contribuir a nuestra formación profesional.

Al Dr. Victor Ovalle, por su asesoría metodológica.

DEDICATORIA

A Dios

A mis Padres

A mi hermana

*A mi hija Valerie por ser la luz de mis ojos y
la personita que me inspira a salir adelante*

*A mi esposa Ella Held, por su apoyo
incondicional.*

Vicente

DEDICATORIA

A Dios por haber sido la luz en mi camino y haberme dado la fortaleza para seguir adelante, a pesar de las dificultades.

A mi familia por su apoyo y comprensión incondicional.

A mí misma por mi empeño en alcanzar esta meta.

A mi gordo por la tolerancia y su amor.

Viviana

CONTENIDO

| | <i>Página</i> |
|---|---------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 6 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 8 |
| 4. OBJETIVOS | 12 |
| 4.1. OBJETIVO GENERAL | 12 |
| 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 12 |
| 5. MARCO TEÓRICO | 13 |
| 5.1. EDUCACIÓN SEXUAL | 13 |
| 5.1.1. <i>Historia De la Educación Sexual</i> | 13 |
| 5.1.2. <i>Generalidades de la Educación Sexual</i> | 16 |
| 5.2. DESARROLLO DEL ADOLESCENTE | 23 |
| 5.2.1. <i>Desarrollo Físico</i> | 23 |
| 5.2.2. <i>Cambios Psicológicos</i> | 24 |
| 5.2.3. <i>Creencias erradas en cuanto a la educación sexual</i> | 26 |
| 5.3. EL EDUCADOR SEXUAL | 27 |
| 5.4. NIVELES DE PROFUNDIDAD POSIBLE EN EDUCACIÓN SEXUAL | 34 |
| 5.4.1. <i>Ser sexual</i> | 35 |
| 5.4.2. <i>Persona</i> | 49 |
| 5.5. SEXUALIDAD Y SUS FUNCIONES | 51 |
| 5.6. EL MODELO EDUCATIVO DE CRESALC (COMITÉ REGIONAL PARA LA EDUCACION SEXUAL EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE) | 55 |
| 5.6.1. <i>Proyecto Nacional de Educación Sexual</i> | 59 |

| | <i>Página</i> |
|--|---------------|
| 5.6.2. <i>La Educación Sexual y la iniciación de relaciona genitales tempranas</i> | 59 |
| 5.6.3. <i>Perspectiva de la Población sobre sexualidad</i> | 60 |
| 5.7. <i>PERSPECTIVA SISTÉMICA SOBRE LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE</i> | 63 |
| 5.7.1 <i>Enfoque sistémico y sus elementos básicos</i> | 63 |
| 5.7.2. <i>La Estructura Familiar</i> | 66 |
| 5.7.3. <i>Familia con Hijos Adolescentes y su Aporte en la Formación de Estos</i> | 75 |
| 6. <i>DEFINICIÓN DE VARIABLES</i> | 68 |
| 6.1. <i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i> | 68 |
| 6.2. <i>DEFINICION OPERACIONAL</i> | 69 |
| 7. <i>MÉTODO</i> | 70 |
| 7.1. <i>DISEÑO</i> | 70 |
| 7.2. <i>POBLACIÓN</i> | 70 |
| 7.3. <i>MUESTRA</i> | 70 |
| 7.4. <i>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</i> | 71 |
| 7.5. <i>PROCEDIMIENTO</i> | 72 |
| 8. <i>RESULTADOS</i> | 73 |
| 9. <i>CONCLUSIONES</i> | 80 |
| 10. <i>DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES</i> | 84 |
| <i>BIBLIOGRAFÍA</i> | 88 |
| <i>ANEXOS</i> | 91 |

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la humanidad el tema de la sexualidad ha sido objeto de controversia, pues este varía de acuerdo al contexto social, cultural, económico y político en que se desarrolle el ser humano. Desde la niñez se brinda información directa o indirecta sobre la sexualidad, pero es la adolescencia, un momento crucial en el ser humano en que la confusión e incertidumbre sobre el tema se intensifica.

La adolescencia es una etapa que ocupa el lapso de tiempo transcurrido desde el momento en que el niño deja de serlo corporalmente, hasta el momento en que psicológicamente ha logrado la definición de una personalidad propia y adulta. Y se caracteriza por la falta de madurez, de experiencias y por las manifestaciones de cambios relacionados con las dimensiones del ser humano como son; la biológica, psicológica, social y aún espiritual.

Es en esta etapa que se busca dar respuesta a interrogantes antes no realizados, como por ejemplo ¿quién soy yo? ¿cómo debo comportarme?;

Estas preguntas son propias en esta edad para el desarrollo y consolidación de su identidad. Este proceso de búsqueda de identidad es el esfuerzo por lograr el sentido de sí mismo y del mundo, lo cual es un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento del ego en el futuro adulto.

Es en esta búsqueda de identidad donde se minimiza la dependencia hacia los padres (como suministro de información) y se busca en su grupo de iguales ayuda para clarificar los interrogantes presentes, pero estos a su vez tal vez se encuentren en la misma situación de ignorancia o de confusión.

Partiendo de esto, surge la necesidad en la comunidad educativa y aún la población en general, que se genere un compromiso mayor en los docentes para que se conviertan en entes formadores más que informadores y le permitan al adolescente acudir libremente a ellos y conocer sobre la sexualidad.

La sexualidad hace parte inherente de la existencia y los conceptos que se forman en torno a ella son diversos; en su mayoría reduccionista, como por ejemplo: "Interpretar la sexualidad como actos genitales" o como "fuente reproductiva". Esto es acertado pero incompleto, "la sexualidad no solo incluye aspectos biológicos, sino psicológicos, sociales, culturales y espirituales, cuya finalidad es producir placer, comunicación y reproducción. Placer, al sentir y experimentar el ser sexuado. Comunicación, pues se establecen relaciones con la familia,

amistades, escuela u otros sistemas sociales en el cual se desarrolla. Y reproducción para perpetuar la especie”.¹

Por lo anteriormente descrito, es necesario que se brinde una reeducación sobre sexualidad, que sea un proceso continuo en el que se valore, respete, aprenda y maneje la vida en esta área. Ya que siempre se brinda y se recibe información sobre la sexualidad y esta influye en la concepción y comportamiento frente a esta, teniendo gran influencia los docentes en las concepciones y comportamientos de los adolescentes.

Estas creencias también se encuentran determinadas por el nivel socioeconómico al que pertenecen los docentes. Por esto, un aparte del libro “Pobreza, Salud Sexual y Desarrollo” señala que en la población pobre existe una profunda carencia de información en diversas áreas de la sexualidad como: la reproductividad (cómo se produce la fecundación, cómo regular la fertilidad), deberes, obligaciones de los padres con sus hijos y los derechos de sus hijos, placer sexual (creencias erradas como: “que es algo malo”, “denigrante”), adicción al alcohol y a las drogas (no conocen los síntomas, consecuencias, como afecta a la familia), relación de géneros: masculinidad y la feminidad (con una visión del hombre como “macho”, “valiente”, “poderoso”, “libre”, y de la mujer: “sumisa”, “tierna”, “sufrida”, entre otros), falta de apropiación de valores y transmisión de los mismos (crisis de valores: falta de responsabilidad, diálogo, solidaridad, etc.).

¹ GONZALEZ, José Manuel. *Educación Sexual en Colombia*. Barranquilla: Plaza y Janés, 1997. p. 7.

Concluye diciendo que: “por lo general los colombianos de estrato 1 y 2 llegan a un hogar que no está preparado para darles una adecuada educación para la vida, la convivencia y el amor, que les permita lograr una vida sexual sana, responsable, significativa y constructiva”.²

Los docentes, reconociendo además que en esta etapa se intensifican los deseos sexuales, asumen el cuidado y orientación de sus alumnos de acuerdo a sus creencias relacionadas a la sexualidad, las cuales influyen de manera directa en el adolescente, sirviendo como pauta para su formación sexual y en el comportamiento asumido por él.

Es bueno aclarar que el diseño de esta investigación es descriptivo, cuyo objeto es describir la realidad implícita en el contexto a estudiar y este se relaciona con los docentes involucrados en la formación del adolescente, que sean representativo y permitan obtener los resultados propuestos en la investigación, la muestra estuvo conformada por 18 alumnos y 6 profesores para un total de 24 actores sociales, estos cumplieron ciertas características como: ser profesores de 6º a 8º y ser adolescentes entre 13 y 18 años de edad y que se encuentren estudiando en el Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla en los grados 6º, 7º y 8º y finalmente que conforme familias nucleares (Conviva solo con sus hijos).

Se tuvo además como modelo guía el enfoque sistémico, enunciando este que la naturaleza puede ser contemplada como un continuo, ordenado de manera

² GONZALEZ, José Manuel. *Pobreza, Salud Sexual y Desarrollo*. Bogotá: Plaza y Janés, 2.000. p. 229 – 236.

jerárquica, en el que las unidades más grandes y complejas dominan a las unidades más pequeñas y menos complejas.

Según este enfoque cada nivel se debe de considerar como un todo organizado, una familia es más que la suma de las personas que la componen.

En esta investigación se tuvo en cuenta el enfoque que presenta el subsistema parental, sin desconocer los otros subsistemas que participan en la educación sexual de los adolescentes como son: el subsistema educativo institucional, el subsistema social y aún las creencias del adolescente mismo. Exploración que se hace necesario desarrollar a través de otras investigaciones.

La exploración de los sistemas de creencias de las personas pertenecientes a estos subsistemas, en los grupos de docentes y alumnos, se está realizando por otros equipos investigativos del programa de psicología.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que los docentes tienen una información limitada en cuanto a la Educación Sexual, por lo tanto su forma de impartirla carece de elementos básicos para que sea adecuada, esto se encuentra asociado a su poco interés por el tema y poco compromiso con este.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con observaciones y conocimiento que se tiene, se ha podido establecer que los estudiantes de 6º, 7º y 8º en sus conversaciones, y actitudes están marcados por las orientaciones que brindan los docentes y la cultura social en materia de su sexualidad.

Este sistema de creencias determinado por la sociedad conllevan a repetir tanto en los docentes como en los estudiantes conversaciones y expresiones que se alejan de las orientaciones que brindan el Ministerio de Educación Nacional en su Resolución 03353 de 1993.

Estas actitudes repetitivas deben ser superados para estar a tono con sus nuevas exigencias en la educación.

Al tratar el tema de la sexualidad con preguntas abiertas los estudiantes responden con cierto temor e inseguridad.

Partiendo del hecho que hay falsas creencias e ideas erradas en especial en la población infantil y adolescente, respecto de la sexualidad, el Gobierno

Colombiano ha decretado que sea de carácter obligatorio los programas de educación sexual en todo establecimiento educativo.

Por lo anterior la investigación pretende dar respuesta a la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son los sistemas de creencias frente a la educación sexual de docentes y adolescentes del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla?.

3. JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional en la resolución 03353 de 1993 muestra la importancia de impartir una orientación sexual cuidadosa pertinente y acorde a la edad del estudiante, desde el nivel preescolar hasta el grado 11º.

Desde esta mirada se justifica nuestro trabajo en la medida en que cada grado debe desarrollar un eje central que promueva el interés en el estudiante para conocer su propia sexualidad, respetándose a sí mismo y a sus compañeros y compañeras.

Colombia es uno de los países suramericanos donde además de sufrir problemas económicos y de violencia se le agrega el incremento de la tasa de natalidad, problemática que se presenta en poblaciones de escasos recursos, mas específicamente en la población adolescente. A esto se le agrega los embarazos no deseados, los abortos y las enfermedades de transmisión sexual.³

Esta problemática está relacionada específicamente con la falta de información sobre los aspectos relacionados con la sexualidad, lo cual se constituye en una

³ CASTRO, Lucía. *Memorias del congreso de sexología y educación sexual. Barranquilla, Octubre de 1.999.*

parte esencial del ser humano, que en su desarrollo y formación permite la adquisición de una estabilidad sexual, siendo una fuente transmisora de equilibrio emocional, físico y social.

Un estudio realizado por el Instituto de Seguros Sociales y Profamilia en Colombia sobre conocimientos y actitudes relacionados con las enfermedades de transmisión sexual, mostró que el 38 % de los adolescentes no sabían que son las dichas enfermedades y cómo se transmiten, siendo este uno de los grupos de mayor vulnerabilidad al riesgo de infección, incluido el VIH-SIDA.⁴

En esta problemática está involucrada la familia porque es el sistema en el cual el ser humano se desenvuelve. Los padres de familia cumplen un papel importante en el desarrollo de sus hijos, especialmente en la etapa de la adolescencia. Sin ellos sus principales formadores y guías, pues influyen sobre sus concepciones, y por lo tanto en la manera como conciben el mundo.

Teniendo en cuenta que en la etapa de la adolescencia es típico ver enfrentamientos, desafíos ante la autoridad e inquietud por descubrir el mundo. Así mismo, la escuela se convierte en su segundo hogar, de allí en la necesidad que este tipo de instituciones realice programas formales de educación sexual.

⁴ COLEY, Vera y GARCIA, Roberto. *Factores y elementos que responden a las necesidades y expectativas de la educación sexual*. Barranquilla: 2.000.

En la actualidad los conceptos manejados sobre sexo, sexualidad y educación sexual están claramente definidos por algunos autores, pero las creencias sobre la sexualidad son diversas, pues éstas han sido construidas por los padres y así mismo transmitidas a los hijos.

Esta investigación se ha dirigido hacia la descripción de dichas creencias, visualizándose como foco de estudio a los docentes y adolescentes, pues se parte de la perspectiva circular del fenómeno, el cual parte del hecho que conociendo que en el sistema educativo el estudiante no es único que participa, sino también el sistema parental y el sistema social, de allí la necesidad de trabajar también con los docentes.

Al estudio se le atribuye importancia científica, institucional, personal y profesional. Científica porque la psicología como disciplina en formación constante se enriquece conceptualmente, pues se le generan nuevos conocimientos sobre un tema de gran trascendencia como lo es la sexualidad.

La importancia institucional se refiere al hecho por el cual la comunidad educativa del Colegio San Carlos Borromeo se beneficia con este tipo de estudio, pues les permite conocer las creencias de sus docentes y estudiantes respecto de la sexualidad, y con ello pensar en la posibilidad de replantear el programa de educación sexual que llevan a cabo. De igual forma, hay beneficio para la Universidad Simón Bolívar, pues con esta investigación reafirma su compromiso

de velar por la calidad de vida de las comunidades con las cuales tiene convenios institucionales.

La importancia personal y profesional se refiere al hecho por el cual los investigadores se enriquecen como futuros profesionales de la psicología, a la vez que sienten agrado por colaborar al abordaje de un problema tan complejo como la sexualidad humana.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Describir los sistemas de creencias frente a la educación sexual de los docentes y adolescentes del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir los sistemas de creencias de docentes y adolescentes en el área biológica de la sexualidad.

- Describir los sistemas de creencias de docentes y adolescentes en el área emocional de la sexualidad.

- Describir los sistemas de creencias de docentes y adolescentes en el área social familiar de la sexualidad.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. EDUCACION SEXUAL

5.1.1. Historia de la Educación Sexual. Anteriormente la sexualidad era asumida básicamente como reproducción, principalmente para las mujeres, eran negados el placer, el autoerotismo, la sexualidad infantil, la homosexualidad, el disfrute del cuerpo.

Durante el Siglo XIX y la primera mitad del Siglo XX, la educación sexual tiene como método el silencio, la negación y la represión, ya que la segunda mitad del siglo XX en Latinoamérica y en nuestro país se presentan una variedad de factores que afectan esta realidad sexual, como:⁵

- La modernización de los países principalmente en la urbanización; influye en las costumbres y en los hábitos y en la estructura familiar.
- La disminución de años de vida para establecer la mayoría de edad, genera la ploriferación de matrimonios conformados por parejas prematuras para procrear, y

⁵ FLEISACHER, Esther. *Los tabúes de la sexualidad*. Bogotá: *Revista de sexología*. Vol 4, 1996. p. 30.

cuya falta de madurez biológica, no les permite estabilizarse como una pareja formal.

- El inicio de la pubertad aparentemente prematura, debido a la variación en hábitos y dietas alimenticias, adelanta la posibilidad de procrear e influye en la iniciación temprana de las relaciones sexuales.

- El descubrimiento y popularización irresponsable de los medios de comunicación para impulsar la venta de nuevos anticonceptivos que libera la realidad de la procreación, sirven de antesala al sexo – placer, todos estos factores de alguna manera han generado en la población joven, cambios de actitud muy bruscos y por ende de aparición de problemas asociados con embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, aborto, pornografía entre otros, relacionados con las tradicionales buenas costumbres, como el rescate religioso, la moral familiar y el desconocimiento de la importancia de la vida sexual en todo ser humano. En esta fase de transición en la cual la cultura tradicional, intentaba acomodarse a los nuevos cambios, surge en la década de los 70, la cátedra de comportamiento y salud, en el grado de 10º y 11º de Educación Media Vocacional, la cual ofreció a los estudiantes, una educación mínima sobre el comportamiento sexual, pero no satisfacía las necesidades de los estudiantes, puesto que las orientaciones se brindan muy tarde, en relación con el desarrollo sexual del estudiante y algunos de ellos no alcanzan a llegar a ese nivel.

Por ello el Ministerio de Educación Nacional convoca a una consulta nacional de expertos en educación sexual, es decir surge una reacción científica donde estos expertos asumen que la sexualidad es parte de la vida de las personas y que como cualquier día aspecto debe privilegiarse como resultado de ello, establecen una serie de recomendaciones, las cuales se plasmaron en la Resolución No. 03353 de 2 de Julio de 1993 en esta resolución se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en el país y sus objetivos son los siguientes:⁶

1. Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad de acuerdo con la ciencia y el humanismo, y fomentar la salud en general y la salud sexual en particular, guardando el debido respeto que merecen las ciencias y los valores populares.
2. Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre - mujer que permita la desaparición de sometimiento del uno por el otro, basado en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos.
3. Buscar la salud sexual de los educandos tanto física y mental (esta entre otros).

⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN COLOMBIANO. *Proyecto Nacional de educación sexual*. Bogotá: *Mineducación*, 1.993.

Promover modificaciones de la vieja estructura familiar de corte particular con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos, entre la pareja conyugal, propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autodeterminación de la familia.

Logro que de una manera consciente y responsable que hombres y mujeres deciden cuál es el momento en que pueden traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de regulación de la fertilidad. Con estos objetivos como guías se brinda al adolescente las bases para iniciar este proceso, el cual se estructura a partir del desarrollo y fortalecimiento de posibilidades y de la búsqueda de preguntas y problemas que surgen de los estudiantes articulando el entorno y la cultura de cada comunidad educativa y de la ciencia, corresponde entonces la escuela el espacio privilegiado para adelantar este proceso.

5.1.2. Generalidades de la Educación Sexual.

- Programa Actual

Actualmente, los lineamientos que deben orientar la construcción de un proyecto de educación sexual se debe fundamentar en:

- La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, de igual forma están presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos, su desarrollo armónico es fundamental para el desarrollo integral de la persona. Su finalidad es

la relación humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas, afectivas y reproductivas, su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales; resaltando dentro de estas dos últimas la dimensión ética.

- La educación sexual debe articularse dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor.

Debe propiciar la formación de la persona del autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud como proceso debe ser dinámica, dialogada, intencionada y permanente.

- La educación sexual es responsabilidad de toda la comunidad. En la construcción de un proyecto de educación sexual, debe participar la comunidad educativa, personal administrativo, rectores, docentes, padres de familias, egresados y alumnos desde pre - escolar hasta el grado 11º.

El educador y la educadora sexual deben poseer una personalidad estructurada, madura y responsable, equilibrio e integración de su propia sexualidad; claridad en sus valores y actividades sexuales y conocimientos adecuados en sexualidad humana, con características de liderazgo o creatividad e iniciativa, sociabilidad, flexibilidad, autoaceptación y bienestar personal.

La autoestima considera la consolidación del autoconcepto, autovaloración, la confianza, la seguridad y el respeto por si mismo, a la vez que se constituye en la base para generar una relación con el otro.

Dentro de los contenidos del programa de educación sexual planteados por el Ministerio de Educación Nacional⁷ se hizo énfasis en cada uno de los grados, considerando el momento evolutivo de los alumnos y sus necesidades e inquietudes. Lo que se trabaja en un grado puede abordarse en otros, es cuestión de dar prioridad a un determinado aspecto para cada nivel.

Preescolar: Identidad

Consolidación de la imagen de si mismo mediante la interiorización de valores y actitudes del entorno.

Primero: Reconocimiento

Valoración positiva de las características y comportamientos singulares que determinan que cada persona sea única y diferente.

Segundo: Tolerancia.

⁷MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. *Proyecto Nacional de Educación Sexual. Suplemento adjunto al periódico EL TIEMPO, 1993.*

Construcción de una relación igualitaria, respetuosa y solidaria entre las personas sin ningún tipo de discriminación.

Tercero: Reciprocidad

Conformación del nosotros desarrollando la solidaridad y el compartir, aprendizaje del dar, darse y recibir.

Cuarto: Vida.

Fortalecimiento de la conciencia ecológica como medio de la relación armónica con el entorno. La sexualidad como componente esencial de los procesos vitales.

Quinto: Ternura.

Promoción del encuentro interpersonal que reconoce la dependencia y la necesidad de contacto, cuidado y reconocimiento de si mismo y del otro.

Sexto: Diálogo.

Formación de la sexualidad desde el compartir afectos, ideas y conductas con el otro basada en el respeto y la comunicación.

Séptimo: Cambio

Aceptación del crecimiento y transformación personal a partir de la vivencia consciente de tales procesos.

Octavo: Amor - Sexo

Enriquecimiento de la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista.

Noveno: Responsabilidad

Preparación para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.

Décimo: Conciencia crítica

Comprensión y análisis del entorno y del sí mismo que permita asumir un juicio valorativo frente a actitudes y comportamientos sexuales.

Undécimo: Creatividad

Desarrollo de la capacidad de imaginar, inventar y recrear en el contexto amoroso - sexual.

La manera como es educado el individuo sexualmente esta influenciado por el contexto en que vive, por los valores, por la concepción del ser humano, de los roles sexuales y del afecto.

Cada persona tiene derecho a recibir una educación sexual que le permita el conocimiento y la expresión responsable, sana y gratificante de su sexualidad.

El ser humano ha construido una serie de valores y de normas que codifican la vivencia de la sexualidad y que conocemos como moral o ética sexual. Estos valores se han ido modificando a través de la historia y no siempre han coincidido en una misma época, de esta forma tenemos culturas más permisivas que otras y algunas francamente represivas en cuanto a la manifestación de la sexualidad. En nuestro caso, venimos de un pasado que se caracterizó por ser prohibido y autoritario al imponer roles hombre - mujer todo esto en razón de una lectura moral fundamentalista que hoy día tiende a escandalizar dando paso a una ética humanista.

La educación sexual es un concepto muy amplio que tiene que ver con la sexualidad en todas sus facetas.

El objetivo de los programas en el pasado eran el de informar para controlar el comportamiento de los jóvenes. Ahora lo asumimos como un factor que ayuda a desarrollar y potenciar el creativo del individuo como ser humano en todas las etapas de la vida.

Permanentemente en los anuncios publicitarios, en las telenovelas, en los periódicos, en las revistas, en las canciones y en múltiples formas están los mensajes informales y formales acerca de la sexualidad de lo que es ser hombre - mujer y de todas las formas de relaciones humanas. La educación sexual recibida a lo largo de la vida permite integrar o confundir la identidad sexual, y el sentido y actuar en su rol sexual.

El gran tabú de la educación sexual es el placer, no se habla de satisfacciones, como si los seres humanos no tuvieran natural inclinación hacia la búsqueda de lo placentero y hacia la evitación de lo displacentero, tendencia que observamos desde el nacimiento.

No es fácil enfrentar públicamente los infinitos errores y desaciertos que se han acumulado en décadas de ignorancia sexual. Básicamente en los adolescentes es un proceso de reeducación emocional. El cambiar actitudes que tienen raíces de la infancia que han sido afianzadas por todo el entorno familiar y por la comercialización del sexo, requieren en muchos casos planeamiento educativo de gran profundidad y en otros una asesoría o una terapia individualizada para que tenga lugar el cambio.

Las instituciones educativas tienen pretensiones las cuales conducen a la búsqueda de la salud sexual, la cual comprenden según la Organización Mundial de la Salud tres elementos fundamentales:

- La aptitud para disfrutar de la actividad sexual amoldándose a criterios de ética social y personal.
- La ausencia de temores, sentimientos de vergüenzas, culpabilidad y de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiben la sexualidad o perturban las relaciones sexuales.
- La ausencia de trastornos orgánicos de enfermedades y disfunciones que entorpezcan la actividad sexual.
- La aspiración de la educación sexual es la de formar actitudes y capacidades para que el individuo pueda explorar y crear sus valores y la de indicar las inmensas posibilidades a satisfacción y realización humana que ofrece en forma responsable y constructiva, y no la de controlar o suprimir la expresión sexual.

5.2. DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

5.2.1. Desarrollo Físico. La adolescencia es una etapa de cambios físicos, psicológicos de gran importancia. El aparato genital de la misma forma que otros no vitales, se encuentra inmaduro en el momento de nacimiento. Esta maduración de la sexualidad humana se hace paulatinamente, siguiendo etapas definidas y coordinadas como las del resto del organismo en crecimiento por un programa

genético. La regulación de este proceso está a cargo de las hormonas que cuando actúan modifican su desarrollo o comportamiento.

Los cambios más notables durante la adolescencia según Lynda Madanez⁸ en la mujer

- Crecimiento de los senos.
- Aparición del vello púbico y axilar.
- Ensanchamiento de las caderas.
- Aumento de estatura, cabe anotar que estos cambios tienen su inicio en la pubertad y su desarrollo final se da durante la adolescencia.

En los hombres:

- Ensanchamiento de los hombros.
- Aumento de estatura.
- Aparición del vello púbico y axilar.
- Cambio de tono de voz.

5.2.2. Cambios Psicológicos. En los cambios psicológicos que presenta el adolescente tenemos:

⁸MADANEZ, Lynda. *¿Qué le pasa a mi cuerpo?*. Barcelona: Plaza y Janes 1984. p. 127.

- Nuevos intereses en cuanto a la tendencia grupal. Aparece el enamoramiento y la atracción por el sexo opuesto.
- Se pierde interés por los juegos infantiles.
- En la mujer surge un especial interés por estar bien físicamente, les agrada llamar la atención. Así mismo les preocupa su vestuario, se interesan por proyectarse bien, esto lo hacen para garantizar su pertenencia en grupo de pares, el cual se convierte en este momento de la vida en la fuente fundamental de reconocimiento.
- De igual forma la adolescencia es por excelencia una etapa para ampliar, revisar y poner a prueba la visión de la vida y de los valores en general acerca de sí mismo de la familia y de la sociedad, razón por la cual los jóvenes son los más duros cuestionadores de los adultos en el hogar y en la escuela. En este uno de los motivos por los cuales la mala comunicación con los padres es una de las principales quejas del adolescente que se siente casi siempre incomprendido en sus argumentos y en los planteamientos que revelan sus diferencias de opinión, cuya presentación tiene el valor de una afirmación personal, mucho más que en otras épocas de la vida.
- Interés por la sexualidad y las relaciones sexuales.

5.2.3. Creencias erradas en cuanto a la educación sexual. En nuestra sociedad aun existen creencias erradas con respecto a la sexualidad como por ejemplo: ⁹

- Es considerada como un tabú, algo prohibido, de lo que es mejor no hablar.
- La educación sexual se debe dar por si sola, todos aprenden solo por estar viviendo. Los niños deben permanecer inocentes la mayor parte de su vida.
- La educación sexual es un curso sobre anatomía y fisiología sexual.
- Los hombres y las mujeres deben ser educados diferentes.
- Creer que la educación sexual tiene como fin prevenir embarazos, relaciones prematrimoniales y enfermedades.
- Las responsables de la educación sexual, debe ser los colegios y los maestros.
- Existen fórmulas o recetas para educar sexualmente.
- Los progenitores consideran que los hijos son muy grandes para darles afecto o muy grandes para hablar de sexualidad.

⁹ FLEISACHER, Esther. *Op. Cit.* P. 30.

- Considerar que la educación de los varones corresponde a los padres y la de la mujer a las madres.

Es importante que en el hogar, se permita abordar temas de la sexualidad abiertamente, con el fin de brindar una información clara y real al adolescente sobre formación sexual; así mismo se debe tener en cuenta que cada hijo es un ser independiente y por lo tanto así debe ser tratado.

5.3. EL EDUCADOR SEXUAL

El papel del educador sexual, su puesto y función dentro del proceso educativo, ha estado condicionado a la forma que revisten las estructuras y los métodos educativos, dentro de una sociedad cambiante.

Hasta hace poco, y aún hoy en muchas partes, la educación se concibe como el proceso de transmisión de conocimiento y valores; el educador pasaba a ser un doctrinador, un depositado de la verdad que deber trasmitir a los ignorantes, y un defensor de los valores de la comunidad.

En el enfoque participativo de la educación sexual, el camino para lograr cambios no se centra en la información sino en las actitudes de análisis crítico de valores y contradicciones que están detrás de los comportamientos actuales. De esta manera el proceso educativo, lejos de reforzar las desigualdades en general y

sexuales en particular, podría orientarse hacia la toma de conciencia de esa realidad y la búsqueda de las acciones que puedan cambiarla.

En sexualidad a diferencia de otras áreas podemos encontrar para referirnos a un mismo aspecto términos científicos, populares, familiares y vulgares. El educador debe manejar un amplio repertorio, y hará énfasis en el uso científico de los conceptos y en la evitación de las palabras vulgares, por su contenido ofensivo y desvalorizador.

Las imposiciones autoritarias por parte del educador establece una dinámica de pasividad y ahogan la creatividad en el grupo.

El dogmatismo impide la aceptación de nuevas aportaciones que podrían enriquecer el tema tratado.

De igual forma, el educador debe considerar que el acceso a la participación con un grado relativamente alto de libertad puede hacer que el proceso educativo sea errático, lento y desordenado a pesar de eso, incrementa la motivación del grupo y por tanto, contribuye a mejorar las condiciones de aprendizaje.

Si el educador presta atención a los signos de incompreensión tales como: expresiones faciales, diálogos particulares durante las exposiciones o al dar instrucciones, movimientos negativos de cabeza, puede irse dando cuenta del grado de claridad de su lenguaje confrontarlo con el grupo y mejorarlo.

La aspiración de la educación sexual es la de formar actitudes y capacidades para que el individuo pueda explorar y crear sus valores y la de indicar las inmensas posibilidades de satisfacción y realización humana que ofrecen formas responsables y constructivas y no la de controlar o suprimir la expresión sexual.

La educación sexual tendrá que empezar a liberar al niño, al joven y al adulto de las servidumbres sexuales que los alienan y los oprimen; tendrá que liberarlo de los prejuicios y de los tabúes de la ignorancia y del medio en relación con la sexualidad.

Indiscutiblemente, la educación comienza en el hogar y son los padres las personas que mayor influencia tienen en los niños al igual que los profesores, ya que pasan gran parte del tiempo con ellos.

Es absolutamente claro que la educación sexual no es solo información, es ante todo, formación; no es instrucción sino educación. Se necesitan conocimientos e informaciones, pero lo realmente importante son las actitudes.

Es erróneo pensar que podemos impedir o provocar a nuestro antojo la educación sexual, de todas maneras esta se recibe. Los niños y los jóvenes se forman un concepto de lo que es ser hombre o mujer, en gran parte observando a sus padres, maestros y amigos este aprendizaje se puede dar por varios factores por enseñanza directa, por imitación o modelos, por condicionamiento.

Con respecto a las creencias erradas en educación sexual, tenemos diferentes puntos de vista donde influye la cultura, el medio social, entre otros:

La educación en general y la educación sexual en particular son un fin en si misma, no un medio para apoyar intereses o generar cambios que algún sector de la población considera beneficiosos para la colectividad. Su objetivo es colaborar en la construcción libre, autónoma y responsable de identidades femeninas y masculinas individuales que resulten plenas y gratificantes para quienes las construyen, independientemente de la moda, el uso social a las expectativas de los diversos actores sociales.

Es importante que el adolescente tenga claridad con respecto a la responsabilidad compartida del varón tanto en el embarazo como en el problema del aborto y los factores relacionados con los aspectos sociales, culturales, legales y aún ético del problema no se mencionan.

Hay según Tunnadine¹⁰ una serie de conceptos claros en educación sexual los cuales nos permite hoy hablar del trabajo en educación sexual y el conocimiento de otros criterios, por ejemplo:

- a. **Represiva.** Sólo hay una manera "adecuada" de vivir la sexualidad: en pareja heterosexual - monogámica, convivencia permanente, con fines solamente

¹⁰ TUNNADINE, Predence. *El Mundo de la Pareja. Tomo 1. Madrid: Planeta Internacional S.A. 1992. p. 146.*

reproductivos hacia la conformación de una familia y dentro de parámetros de "conductas permitidas " y "prohibidas".

Los roles sexuales son muy rígidos y por tanto masculinidad y feminidad se hacen depender de actividades, cualidades, oficios diferenciales por género. Doble moral y negación de muchas de las realidades sexuales.

- b. **Genitalista.** El ser sexual se refiere a "tener cuerpo y genitales" y la sexualidad a "todo aquello que se hace con cuerpo y genitales. Los temas sexuales tiene que ver con anatomía, fisiología, desarrollo, respuesta sexual. Los roles sexuales están determinados por las funciones masculinas y femeninas en la reproducción.
- c. **Tecnología.** Apoyada en investigaciones sobre respuestas sexual humana, toma como punto de partida la mecánica de la función sexual según la cual a determinados estímulos corresponde ciertas respuestas.

De este enfoque derivan los manuales de sexo de las revistas frívolas que pretende tener la solución a todos los problemas. El énfasis aquí es en la función placer y el objetivo lograr que las personas disfruten de ella sin inhibición.

En relación con roles sexuales se tomo como "pauta adecuada de comportamiento sexual" la masculina y se busca que la mujer acceda al placer en los mismos términos y condiciones.

- d. **Médica.** La práctica terapéutica de ginecólogos (as) y efebólogos (as) tienen como consecuencia una concepción "medializada" de la sexualidad, la cual enfatiza en factores como: esterilidad, anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual, conductas "desviadas", disfunciones sexuales, Si este enfoque conceptual está ligado con el represivo, la resultante es "asustar " a los jóvenes con el ejercicio sexual.
- e. **Mercantilista.** Un enfoque conceptual muy corriente en nuestra época es la absolutización de la función placer en detrimento de las demás. La llave de la felicidad está en el número y calidad de las sensaciones, orgasmos, compañeras sexuales. El objetivo de esta corriente es curiosamente, mantener en la población una permanente sensación de insatisfacción sexual, terreno abonado para el consumo de productos. Solo obtiene el goce sexual quien responde a determinados patrones estéticos, cosméticos, consumistas.

Hombres y mujer se encuentran alienados (as) "buscando en su cuerpo respuesta a problemas de soledad, incomunicación, violencia, abandono, egoísmo, masificación, frustración y falta de intimidad. El inicio del ejercicio sexual se fomenta desde edades tempranas. Los roles sexuales están determinados por los medios de comunicación y el ajuste a ellos representa igualmente un ajuste a determinados productos y consumos.

f. **Integral.** Esta conceptualización tiene como base la consideración del ser humano como totalidad unitaria de sus dimensiones biológicas, intelectual, afectiva, sociocultural, histórica, ética.

En una corriente que surge con Rubin y Kinkendall en Estados Unidos y es impulsada por Cresalc en Colombia y América Latina, por primera vez se cuestionaron los roles sexuales y se abordan los problemas de género que se encuentran en la raíz de muchas de las situaciones sexuales frecuentes en diversos contextos socio culturales.

g. **Existencia.** En este caso se parte de la validez de la diferencia en los comportamientos sexuales la vivencia de cada persona le da actitudes y comportamientos únicos, irrepetibles y válidos para él o ella.

h. **Personalizante.** Parte de una concepción integral del ser sexual y tienen en cuenta tres elementos fundamentales de la persona: libertad, autonomía y responsabilidad enfatiza en el carácter relacional de la sexualidad, como el elemento esencialmente humanizante y personalizador, del cual derivan las funciones fecundidad y placer. Esta relacionalidad se reconoce como primordialmente heterosexual, con aceptación de otras situaciones reales pero no generalizadas.

De la misma manera se enfatiza en la información como punto clave en el uso de la libertad, el fomento de la actitud crítica como elemento indispensable de la

autonomía y el reconocimiento de "sí mismo ", "el otro" y "los otros" como base para la responsabilidad.

Aborda y cuestiona tanto roles sexuales como problemas de género, pero manteniendo la "necesidad de diferencia" (no pre - determinada) como elemento regulador de una relación vincular válida y gratificante; y factor importante en el proceso de identificación sexual adolescente.

5.4. NIVELES DE PROFUNDIDAD POSIBLE EN EDUCACION SEXUAL.

a. **Operativo.** En este nivel el supuesto es que frente a ciertas situaciones, actividades y procesos se requiere de ciertos aprestamientos que permitan "ejecutar " adecuadamente lo esperado.

El objetivo del proceso educativo es, entonces, brindar el conjunto de aprendizaje que permitan manejar operativamente las situaciones concretas que se presentan en la vida cotidiana. Ejemplo: para manejar el deseo sexual se da un aprestamiento sobre respuesta sexual humana y técnicas para evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. Se da una respuesta al "Cómo" exclusivamente.

b. **Lógico.** En este nivel se es consciente de la necesidad de promover en las participantes la capacidad de establecer relaciones entre factores, inducir, deducir, sacar conclusiones, evaluar. El objetivo del proceso educativo es, por

tanto, la promoción de un raciocinio lógico que permita analizar y evaluar situaciones con un panorama más amplio para una toma de decisiones más consciente y documentada. Se da una respuesta además al "Por qué".

- c. **Crítico.** El nivel crítico da un paso más adelante. No se contenta simplemente con la causalidad sino con el análisis crítico de las motivaciones, alternativas, jerarquizaciones, prioridades, opciones y valoraciones.

Su objetivo es la formación del criterio como el elemento clave de la posición crítica y autónoma frente a la vida y sus acontecimientos.

La ubicación para la toma de decisiones se hace desde opciones de vida y la propia escala de valores. Se busca una respuesta al "me conviene", tienen en cuenta mi proyecto de vida, mis valores, soy autónomo, en este caso, soy libre, estoy dispuesto a asumir la responsabilidad personal, relacional e histórica que me compete?.

5.4.1. Ser sexual. Lo único de carácter esencial que diferencia a los seres humanos entre sí es su condición de hombre y mujeres; por tanto, el sexo hace referencia a la ubicación de la persona dentro de una de las dos categorías sexuales y su ser sexual es una consecuencia de esta condición.

El ser sexual no se refiere entonces al cuerpo, los genitales y lo que se hace con los genitales, sino que hace referencia al Ser Total de la persona, en el cual podemos diferenciar las siguientes dimensiones:¹¹

- a. **Dimensión física.** La unión cromosomática, en el momento de la fecundación define el sexo del nuevo ser y determina la conformación de una autonomía y fisiología diferenciales para varón y mujer. Los órganos de los sentidos y el sistema nervioso desempeñan igualmente, su papel en los procesos de excitación y deseos sexuales, condicionando cierto tipo de respuesta a determinados estímulos. El proceso típico de la pre - adolescencia, en relación con la dimensión física del ser sexual, es la pubertad, época de cambios después de la cual cada uno de los sexos queda apto para la reproducción.

- b. **Dimensión psicológica.** La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos: La intelectual (desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un impulso sobre el cual puede ejercer control y la afectiva (capacidad humana de establecer relaciones de distintos grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relacionan de una manera que involucra sentimientos y sensaciones). El proceso típico de la dimensión psicológica en los y las adolescentes es la identificación sexual.

¹¹ PAPANIA, Diane. *Desarrollo humano. México. Mc Graw Hill, 1.999.*

c. **Dimensión socio - cultural.** Cada sociedad y cada cultura establece una normativa cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y unos roles sexuales los cuales implican y, a la vez, definen una imagen determinada de hombres - mujer y relación.

La norma, inicialmente externa al ser humano, termina siendo interiorizada por éste, a través del proceso de socialización, llevado a constituir parte de su propia personalidad.

En relación con los roles, "La cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo, y el ser humano concreto dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización. Cuando el ser humano asume su sexualidad está asumiendo, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio". En el caso concreto de Colombia subsisten aún patrones machistas de rol sexual con una clara y estricta delimitación de funciones masculinas y femeninas. La identificación sexual involucra, en parte, estas dos dimensiones. El (la) adolescente en su proceso de crecer y madurar, comienza a definir su propia opción de "ser hombre" y "ser mujer" y "ser mujer", opción que algunas veces produce un choque con los parámetros tradicionales machistas vigentes en sus padres, madres, maestras y maestros.

d. **Dimensión Ética.** La dimensión ética del ser sexual hace referencia al conjunto de valores que cada uno constituye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo estos el ser y quehacer

sexual específico de cada persona. La base de la ética individual esta en la auto - estima es por tanto, punto clave en la construcción de esta escala de valores. En relación con la dimensión ética la adolescencia es una época de ruptura con la ética sexual adulta y de construcción de una ética propia con base en el discernimiento.

Tenidas en cuenta las tres dimensiones del ser sexual, es obvio que una Educación Sexual restringida a informar a formar sobre una sola de estas dimensiones en una educación incompleta y deshumanizante.

En el trabajo con grupos operativos de adultos se percibe claramente la identificación que la mayoría de ellas hace entre ser sexual y ser genital. Esto se ha detectado a través de diversos ejercicios, los cuales de modificarse hacia una interpretación amplia e integral, se ha ido reforzando en la medida en la cual los adultos lo siguen transmitiendo así o, al no transmitir ningún contenido de sexualidad, mantienen la idea que esta hace referencia exclusivamente a lo físico (porque: qué dificultad tendría hablar con los hijos o alumnos sobre lo efectivo, los roles sexuales, las normas o los valores).

e. **Dimensión Emocional:** Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia hay falta de equilibrio, inestabilidad y sus reacciones son impredecibles.

El adolescente posee conflictos internos y por su inadecuada preparación suele experimentar emociones desordenadas, cuanto mayor sea el número de nuevas

situaciones a las que tiene que adaptarse, mayor será el desequilibrio que el conduce a la sensación de angustia.

En esta etapa se pasa de la alegría a la tristeza y de la exaltación al abatimiento, aunque hay ciertas emociones que aparecen con más intensidad. Inicialmente se decía que este desequilibrio era producto de las modificaciones glandulares y físicas, pero se ha descubierto que también influyen los factores sociales.

“El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un período de estrés emocional producto de los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque esta determinado por motivos culturales.

Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la época de transición desde la niñez hasta la condición de adulto.

El psicólogo estadounidense de origen alemán Eric Erikson entiende el desarrollo emocional como un proceso psicosocial que continua a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con

otros de un modo autónomo. La aparición de los problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes”.

f. **Dimensiones – Valores.** Los valores son criterios que guían al individuo respecto a como debe ser su comportamiento, justificar las acciones propias o ajenas y permiten elaborar juicios morales. Es decir, constituyen el faro orientador de nuestros deseos y de nuestra voluntad. Nos indican lo deseable, lo correcto, lo apropiado, lo verdadero, lo bueno, lo justo.

- **¿Cuáles son estos valores?**

Existen varios tipos de valores pero en general podemos clasificarlos como normativos, religiosos y morales.

- **Valores Normativos:** Constituyen aquellas normas y leyes que permiten el mantenimiento de un orden social. Los valores normativos de nuestra vida en relación con los otros, desgraciadamente los valores no siempre benefician a todos los miembros de la sociedad. Tal es el caso de las normas conservadas por el machismo, feminismo, las cuales por ser extremas atentan contra los derechos del otro sexo.

- **Valores Religiosos:** Son todos los preceptos que hacen parte de determinada religión. Por ejemplo, los diez mandamientos (para los católicos).

- **Valores Morales:** Tienden a ser universales y están relacionados con las consecuencias de las propias acciones, para el bienestar nuestro y del ser humano en general. Entre estos valores están: el altruismo la vida, la tolerancia, la justicia, la honestidad, la libertad, la solidaridad y el respeto.

- **¿De donde obtenemos esos valores?.**

Los valores se obtienen a lo largo de toda la vida, desde niños vamos tomando de los mensajes verbales y no verbales que nuestros seres queridos nos brindan, sobre lo que para ellos es correcto, incorrecto, bueno, malo, justo, injusto, apropiado, importante y valioso.

Nuestros valores los vamos desarrollando a partir de lo que vemos que hacen todas las personas que están a nuestro alrededor (padres, hermanos, amigos parientes, profesores, igualmente la radio, televisión, prensa, revistas, libros).

Los valores sirven para contar con criterios propios y decidir lo que vamos a hacer, reconocer la mejor alternativa al tomar una decisión; evaluar y juzgar las normas sociales y sus consecuencias. No permite ver que es lo más importante para nosotros, a pesar de esto los valores no son estáticos, nacen y se desarrollan formando una escala de valores pues no todos tenemos los mismos valores, cada persona posee una escala de valores donde los organiza en orden de importancia.

- ¿Cómo se constituye un valor?.

Este debe ser producto de la libre elección, esta se debe realizar en presencia de otras alternativas y una vez realizada la elección hay satisfacción y se tiene disposición a comunicar, defender y responder por la elección.

La familia es una de las principales formadoras de valores, constituyéndose en la base fundamental para la construcción de los mismos pues ella está presente durante el crecimiento, desarrollo psicológico y afectivo del adolescente. De una u otra forma se convierte en entes educativos, que procuren brindar las herramientas necesarias que le permitan desenvolverse en la sociedad.

Esta educación debe constituir una fuente rica e inagotable para la comunicación real y temprana entre padres e hijos, conllevando a la mutua comprensión basada en la sinceridad, afecto y realidad humana.

Cuando se educa, dentro de la familia interactúan varios elementos; la formación, la experiencia, la tolerancia, el respeto y los valores en un espacio y situación propicios para que el individuo haga suyo aquello que resulte significativo y se apropie libremente de lo que considere relevante para su vida.

g. **Dimensión Educativa:** En la formación del adolescente no solo interviene la familia (principalmente los padres), sino también la comunidad educativa a la cual pertenece. El proceso educativo (sobre todo en el área de la sexualidad)

debe contribuir a la formación y promoción de estilos de vida sano en el individuo, aunque esto no se asume de forma inmediata, se debe buscar a través de la utilización de la metodología participativa, favorecerá la apropiación de nuevos conocimientos, que den la oportunidad de reflexionar con relación a lo que siente y vivencia en el proceso educativo.

Cuando se trasmite educación actúan diversos elementos como son la información, la experiencia, los valores en un espacio propicio para que el individuo se apropie de lo que considere importante para su vida.

“El proceso educativo de la sexualidad ayuda a la promoción de una comunicación asertiva, la preservación de la intimidad, la promoción de estilos de vida sanos, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y otras consecuencias no deseadas de las relaciones sexuales” (Lic. Natividad Guerrero Borrego, Psicóloga).

El objetivo de la educación sexual es transmitir los valores asociados a la sexualidad abierta con una comunicación adecuada para facilitar la comprensión de lo que se desea transmitir.

Varios investigadores han manifestado que los jóvenes que reciben educación sexual en sus escuelas comienzan su vida sexual más tarde, tienen menos parejas y son más responsables con relación a la anticoncepción.

Dos estudios publicados en el último número del Bristish Journal Médica, derrotan el mito que sostiene que la educación sexual conduce a tempranas experiencias sexuales, existiendo pruebas que en realidad sucede lo opuesto.

Si bien es costosa una educación sexual de alta calidad, los investigadores manifiestan que se ahorra dinero del presupuesto destinado a la salud, a la educación y a los servicios sociales, además de disminuir bastante la desdicha que produce los embarazos no deseados, los abortos y las enfermedades de transmisión sexual.

Las clases sobre sexualidad fueron impartidas por médicos, maestros y dirigentes escolares con 16 años de entrenamiento especial, a los alumnos de 13 y 14 años y luego nuevamente a los 14 y 15 años. Los alumnos recibieron 30 lecciones de una hora cada una. El programa fue evaluado cuando los alumnos tenían ya 16 años de edad, comparándose con grupos de estudiantes que no habían recibido formación.

Los médicos informaron que los alumnos que quedan fuera del programa tenían un 45% más de posibilidades de mantener relaciones sexuales con irresponsabilidad que aquellos que recibieron el curso. Aquellos que habían sido incluidos en el programa sabían más sobre anticonceptivos y era menos probable que tuvieran una información equivocada.

El informe señala que los problemas médicos asociados con la actividad sexual de los adolescentes constituyen el mayor problema de salud con casos como mujeres embarazadas antes de los 20 años y abortos cotidianos efectuados por adolescentes.

h. **Dimensión Social:** La familia constituye el primer agente de socialización con relación a la sexualidad. Y además es el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida, permitiendo la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. En los vínculos intrafamiliares se potencian la comunicación humana y los lazos.¹²

Así mismo la sociedad en general es el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida. La sociedad trasmite modelos, patrones y valores culturales predominantes, a partir de los cuales se conforman, educa y evalúa la sexualidad de la persona.

En el desarrollo social del adolescente es importante describir como generalmente se dan las relaciones del adolescente con sus padres y compañeros (con su misma edad).

- **Relación con padres.**

En este tipo de relación se puede generar incompatibilidad entre padres e hijos adolescentes, lo cual puede verse como un paradigma según Freud causado por la necesidad que tiene el adolescente de escapar de la dependencia de sus padres; sin embargo en otros estudios realizados, se ha concluido que no es usual la rebeldía del adolescente en culturas donde el cambio social es mínimo y que brindan una transición gradual de la niñez a la edad adulta. Actualmente las investigaciones realizadas, conllevan a la ruptura de este paradigma indicando que no es necesario este síntoma (rebeldía) en la adolescencia y que si un joven es muy rebelde puede necesitar ayuda especial.

Además es bueno resaltar que los jóvenes en esta etapa se encuentran en una constante tensión por la dualidad de su necesidad de independizarse de sus padres y su dependencia de ellos, pero no solamente ellos sufren esta tensión sino también los padres, con su dualidad del deseo de que su hijo sea independiente y el conservador dependiente, esto los lleva a dar a sus hijos mensajes dobles, es decir “les dicen una cosa, pero con sus actos expresan otras”.

A partir de esto surgen conflictos entre padres e hijos siendo más probable entre el adolescente y la madre que con el padre, debido a que la mujer ha estado mucho más relacionada con sus hijos y le cuesta dejarlos solos. La presencia de estos conflictos no llevan a la ruptura de valores paternos o sociales, cuando esto

¹³ PAPAŁA, Diane E. *Psicología del Desarrollo*. México: Mc Graw Hill, 1.999. p. 613 – 619.

sucede es probable que la familia tenga estos problemas antes de la etapa de la adolescencia.

El conflicto cotidiano es natural, la mayor parte de estos conflictos son sobre asuntos como trabajo escolar, quehaceres domésticos, amigos, horario y aspecto personal. A final de la adolescencia el conflicto es más probable cuando se trata de resolver problemas más serios como actividad sexual y consumo de alcohol. A pesar de la presencia de estos conflictos el padre tiene una función formadora y debe llevar a adolescentes a pasar por esta etapa.

Los padres tienen que ser cuidadoso en su forma de educar a sus hijos, ya sea en el otorgar a sus hijos suficientes independencia o protegerlos de vacíos e inmadurez en sus juicios. Si la separación o independencia emocional de la familia se presenta muy temprano puede producirse en problemas para el joven, que pueden manifestarse en aislamiento, susceptibilidad a influencias negativas, comportamientos insanos, tanto física como socialmente, consumo de drogas o actividad sexual prematura.

Los padres deben permitir a sus hijos asumir algunos riesgos, explorar, establecer nuevas relaciones, trazarse metas, esto lleva al crecimiento.

- **Relación con Compañeros**

A esta edad la relación con personas de su misma edad es estrecha, lo cual se ve reflejado en el hecho de permanecer el mayor tiempo en compañía de ellos y con los adolescentes están pasando por cambios físicos, buscan compañía en aquellos que están pasando por la misma situación, convirtiéndose estos en fuente de afecto, simpatía y entendimiento. Siendo una fuente de apoyo para lograr autonomía e independencia de los padres. La intensidad de la amistad es mayor en la adolescencia que en cualquier otra época del ciclo vital, hay intimidad, apoyo y lealtad en la relación, se comparte menos y se comparte más. Esto se encuentra asociado al desarrollo cognoscitivo pues pueden expresar mejor sus pensamientos, sentimientos y compartirlos, así mismo se le facilita el entender al otro.

En esta etapa también se tiende a escoger amigos con rasgos similares, pues en su lucha de diferenciarse de sus padres, les es necesario identificarse con su grupo de iguales, por esto imitan comportamientos y son influenciados por ellos. Aunque esto no es determinante en todos los casos pues algunos adolescentes mantienen una buena relación con sus padres y mantienen dos grupos de referencias; padres y compañeros.

Generalmente los padres tocan temas profundos como transmisión de valores, orientación al futuro; que estudiar, en que trabajar, etc. Mientras que los compañeros tocan temas sociales cotidianos.

A medida que el adolescente adquiera seguridad de sí mismo, se genera autonomía y poco a poco se estructura la forma de pensar y de ajustarse a las decisiones frente al desacuerdo posible entre padres y compañeros.

- **Relación con la Escuela:**

En la adolescencia la relación con la escuela secundaria es uno de los elementos importantes en el ambiente social del individuo, pues esta ofrece

5.4.2. Persona. Sujeto individual (único e irrepetible) del proceso de Educación Sexual, en quien se pretende fomentar y desarrollar:

- a. La libertad.** Capacidad de optar entre las diversas alternativas posibles, lo cual requiere de información previa y objetiva sobre ellas. La ausencia de conocimientos sobre sexualidad (por incapacidad o negación de los adultos a brindarla) se convierte, entonces, en un atentado contra la libertad individual. Obviamente la libertad no es absoluta. Incluso, a medida que el ser humano opta, él mismo va reduciendo el ámbito de su propia libertad, por cuanto la opción constituye un Sí, pero a la vez No (a las alternativas no seleccionadas).
- b. La autonomía.** Ausencia de presión en la toma de decisiones. La presión puede ser de varios tipos: física (violencia, agresión), psicológica (manipulación afectiva, alineación), social (rechazo social, ostracismo).

Así como no hay una libertad absoluta, tampoco existe una autonomía absoluta: el ser humano, a lo largo de su existencia, tiene condicionamientos "reductores" de su autonomía. Puede tener limitaciones físicas que le impidan cierto tipo de actividades; una historia personal traumática que afecten su proceso decisorio; o la ubicación en un sitio en el cual la presión social tenga importancia para sus objetivos laborales o sociales. Un prerequisite para la autonomía es la Auto – Estima. Una autoestima alta protege al individuo de presión y manipulación; por el contrario si es baja lo hace muy vulnerable a presiones y manipulaciones; por el contrario si es baja lo hace muy vulnerable a presiones y manipulaciones.

c. **Responsabilidad.** Conocimiento y conciencia de las consecuencias de las propias acciones. La primera responsabilidad de la persona es consigo misma, pero prerequisite de la responsabilidad es la Libertad. No será responsable quien no ha sido libre pues nadie tiene por qué asumir responsabilidades por decisiones de otras.

Desde esa perspectiva una educación sexual que "oculta o evade" cierta informaciones, muestra "verdades a medidas", ejerce alguna forma de presión para intentar "dirigir" los comportamientos de los sujetos de la educación; presenta alguna forma de "proselitismo" o fomenta la ausencia de responsabilidad es una educación no personalizante y, por tanto, olvida un carácter fundamental del ser humano.

5.5. SEXUALIDAD Y SUS FUNCIONES

“La sexualidad es un componente de la responsabilidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social. Realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida... pues se fuente del inmenso placer pero también fuente de graves trastornos de la vida personal y social del individuo... puede ser un vehículo para la comunicación pero puede ser también un instrumento de explotación..., implica, por consiguiente, tanto un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano.

“El enfoque integral es un acercamiento eminentemente humanista que mira al hombre y a la mujer en toda su dimensión Esencial y existencia, que acepta la realidad presente, pero también cree en su capacidad de perfeccionamiento... Conlleva necesariamente a una toma de conciencia del estado de deshumanización imperante en la realidad actual y un compromiso con la búsqueda de la humanización como proceso permanente y dinámico”.

Como función básica de la sexualidad en el ser humano tenemos: Identidad.

“Una definición integral de sexualidad debe involucrar, necesariamente, estas mismas dimensiones, conjunto de manifestaciones del ser sexual, dentro de las cuales vale destacar: su corporeidad, sus sentimientos, afectividad, modo específico de relación con los del propio sexo y el otro sexo, su capacidad de intimidad, captatividad y oblatividad su manera específica de vivir su propia

masculinidad y feminidad en un contexto determinado, su aporte a la sociedad desde esta identidad.

La identidad, como función de la sexualidad, consiste en la certeza de pertenecer a uno de los dos sexos y asumir, en libertad y autonomía, las características, cualidades, actitudes, comportamientos y valores que constituyen el ser femenino y masculino para cada quien individualmente. A partir de esta construcción se establecen las bases para la relación entre los sexos.

Hasta el presente la construcción de identidades se ha basado en mitos, prejuicios y tabúes en torno a masculinidad y femineidad, que han obligado a las personas a someterse a patrones rígidos de ser y actuar que han disminuido sus posibilidades de realización y plenitud.

- a. **Fecundidad = Reproducción.** Desde una perspectiva integral la fecundidad no se toma en el simple y limitado sentido de “engendrar una nueva vida” sino en el sentido amplio de auto - crecimiento del otro y los otros en todas y cada una de las dimensiones de su ser sexual: la expresión afectiva; el “ser”, “sentirse” y “vivir” como un verdadero hombre y una verdadera mujer, superando los prejuicios de la sociedad machista; entender y asumir una actitud crítica – creativa frente a los condicionamientos sociales; crecer en la auto – construcción de una ética que permita ser consistente en el ser y actuar sexuales.

El tomar la concepción más limitada de un término como la válida es lo que ha conducido a un país como Colombia a vivir la situación hoy vigente: se tomó como política la reducción de la natalidad, pero se dejó crecer toda una situación de “infertilidad” afectiva, moral y social. Hoy tenemos muchas menos gente que otros países latinoamericanos, pero esta más poca gente no fue formada para ser y valer más, sino para “querer tener más” y “afirmar su valer en lo material, temporal e intrascendente”.

b. **Placer.** La concepción más generalizada del placer entre los sexólogos y educadores sexuales es aquella que lo identifica con orgasmo (física).

Y aquí surge la misma pregunta: Dentro de un enfoque integral del ser sexual y la sexualidad se justifica esta definición? Es ella consistente realmente?.

Y la respuesta nos lleva a una concepción más amplia también de este término, que involucra los diversos placeres de la vida sexual: placer de compañía, de intimidad, de “contar siempre con el otro”; placer de contacto físico no necesariamente genital, placer erótico – sensual. Pero las diversas culturas tienen sus propios prejuicios en torno a este aspecto y la cultura occidental ha sido especialmente “utilitarista” y poco valoradora de lo que conlleva simplemente al ámbito de los sentimientos y las sensaciones. Quizás la supervaloración del orgasmo en occidente no sea más que la búsqueda de una especie de “compensación” por la incapacidad de disfrutar de los “otros placeres”.

c. **Relación.** Muchos científicos sexuales sólo consideran las dos funciones anteriores de la sexualidad olvidan que al ser humano lo caracteriza como “humano” la capacidad de relación, no su capacidad de reproducirse “compartida con todos los demás seres vivientes), ni de sentir placer (lo cual puede hacerse con objetos también).

La relación, en el marco conceptual – eje de este trabajo, es la Fundación - Base, sobre la cual se estructuran y articulan las otras dos: “En sexualidad se puede hablar de reproducción sin placer y de placer sin reproducción, pero una sexualidad sana y feliz se constituye sobre la base de una relación estable hombre – mujer, con todas las implicaciones positivas y negativas que surgen de ella”.

De la misma manera que este marco tiene unas definiciones amplias e integrales de fecundidad y placer, también la tiene en lo que hace referencia a la relación, la cual involucra una dimensión física (coito); una psicología (decisión personal que genera un ámbito específico de expresión afectiva); una social (no se está hablando de relación “formal” legitimada bajo las normas imperantes, sino de un vínculo real que surge del deseo, la decisión e implica un compromiso); y por último una dimensión ética (relación como opción derivada de unos valores y en la cual se viven esos mismos valores en concreto).

Como el establecimiento de una relación con estas características sólo puede ser resultado del amor, aparece aquí un nuevo elemento a considerar en la educación sexual, la cual debe ser también una educación para el amor.

Resumiendo, respecto del papel de la educación sexual en relación con la sexualidad y sus funciones, puede decirse que una Educación sexual que no tenga en cuenta, menosprecie o subvalore una de estas cuatro funciones es incompleta, por cuanto genera una desintegración del ser humano o (como ha sucedido hasta ahora) facilita la doble moral y el doble estándar, asignando el marco específico de la pareja la función reproductiva y a “otro marco” paralelo la función placer (síndrome de la Madona – prostituta).

5.6. EL MODELO EDUCATIVO DE CRESALC (COMITÉ REGIONAL PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE).

A partir de 1976 en Colombia las experiencias de este grupo han sido uno de los aportes más ricos, variados y constantes en la tarea de recuperar el valor integral de la sexualidad y la vida social. Preparando tanto a educadores sexuales como a la población brindando educación sexual.

La experiencia de CRESALC es múltiple, con numerosos escritos de talleres realizados. Su máxima exponente es Cecilia Cardinal de Martín.

Entre los principios que rigen la filosofía de CRESALC frente a la educación sexual son:

- La educación sexual debe considerarse como una manera de contribuir al desarrollo humano y social, está iría orientada hacia el cambio, hacia la sana

aceptación de hombres y mujeres, de sus cuerpos y de sí mismo como base de un proceso en el que se formen seres autónomos y responsables.

Esta educación trae una moderna metodología, que abandona lo ortodoxo y persigue la participación activa de los individuos en su educación.

CRESALC propone una concepción integrada de la sexualidad, no separando lo biológico de lo erótico o social, sino integrándolo, y esta se da en todo ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. Para el grupo la sexualidad es “una realidad cotidiana como respirar o comer... es la forma de expresión de afecto, un medio de comunicar los sentimientos y deseos”.

Sexualidad es entendida como un elemento integrado a la totalidad del ser humano, la experiencia de ser seres sexuados es una constante en nuestra vida que se mantiene hasta el último momento de nuestra experiencia de ser hombres, mujeres, con valores, actitudes, expectativas y comportamientos.

La educación sexual para CRESALC es entendida como una parte de la educación integral del ser humano. Esta incorpora conocimientos biológicos y psicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona.

Su objetivo es lograr la identificación social del individuo y capacitarlo para crear sus propios valores y actitudes que le permitan realizar su autodeterminación y

vivir su sexualidad de una manera positiva, consciente y responsable, dentro de su época, cultura y sociedad.

La educación sexual debe ser humanista, vivida como un proceso orientado al cambio creador de sí mismo de la sociedad, por lo tanto racional que contribuya al desarrollo integral del individuo, propicie una convivencia armoniosa y positiva en comunidad e incentive a la libertad y a la responsabilidad, con aceptación de su realidad presente y en busca del perfeccionamiento.

CRESACL propone una educación para la convivencia que pone en interacción al sujeto, la sociedad y a la naturaleza en un proceso de crítica, transformación y búsqueda de un mundo mejor.

Es por ello que se habla de una educación para la convivencia, poniendo de relieve que el tratamiento de la sexualidad humana no es problema zoológico, sino en relación y respeto consigo mismo, con los otros y con el mundo natural.

Un enfoque de educación pretende poner atención a cuatro ideas básicas:

1. Aceptar la existencia de aspectos controvertidos, ante los cuales no se puede guardar un silencio cómplice.

2. Buscar medios para enfrentar el tabú y los mitos, ponerlos en discusión, descubrir las raíces, valores y peligros. Es decir llevar una forma de conciencia ante prácticas sociales aceptadas por muchos.
3. Reconocer el cambio de búsqueda del otro es un trayecto difícil y lento, que requiere de un aprendizaje mutuamente compartido.
4. Reconocer que solo se pueden expresar positivamente quienes son libres y responsables.

Desde estas concepciones de sexualidad y educación sexual se propone una educación liberadora con una metodología participativa, ideológica y democrática. Tomándose la educación como un proceso para el desarrollo integral del individuo y en respuesta a sus necesidades de autorrealización. Se aboga por una metodología participativa, donde su técnica sea el dialogo creativo, democrático, respetuoso, desprejuiciado y tolerante. Una educación liberadora en la que el educando es un conjunto activo del proceso de aprendizaje.

El Modelo de Reeducación Sexual de Jorge Enrique Guzmán es presentado en 1991 en Santafé de Bogotá en su propuesta introduce conceptos, conocimientos, pensamientos y construcción social, siendo los supuestos básicos de esta.

Reconoce la acción educativa como una intervención puntual pero con la intención de transformación. Por esto afirma que en cualquier sujeto o grupo existe un

referente multifactorial que generalmente actúa en la vida diaria como impedimento para el aprendizaje, el camino personal y la transformación social.

5.6.1. Proyecto Nacional de Educación Sexual. El Proyecto Nacional de Educación Sexual del Ministerio de Educación, se inició en 1992, en contra de muchas personas. Desde 1971 se planteaba en Colombia la necesidad de este tipo de educación, cuando Luis Carlos Galán Ministro de Educación Nacional en ese momento, dio inicio a este proceso, obteniendo el apoyo de los tres poderes del Estado Colombiano. El Poder Legislativo, a través del Congreso de la República, colocó la Educación Sexual.

El objetivo de la Educación Sexual es impartir valores asociados a la sexualidad abierta con una comunicación adecuada para facilitar la comprensión de lo que se desea transmitir.

5.6.2. La Educación Sexual y la Iniciación de Relaciones Genitales Tempranas. Los investigadores han manifestados que los jóvenes que reciben educación sexual en la institución educativa a la cual pertenece. Tienen su primera experiencia coital más tarde de lo que no lo reciben, además poseen mayor estabilidad sentimental, teniendo una sola pareja y son responsables en relación con la anticoncepción. Dos últimos estudios publicados en el último número de British Journal Medica, derrotan el mito que sostiene que la Educación Sexual conduce a tempranas experiencias sexuales, existiendo pruebas que en realidad sucede lo opuesto. La Educación Sexual de alta calidad es costosa, pero

con está se ahorra dinero en el presupuesto destinado a la salud, a la educación y a los servicios sociales, además de disminuir los embarazos no deseados, los abortos y las enfermedades de transmisión sexual.

En la investigación las clases sobre sexualidad fueron impartidas por médicos, maestros y dirigentes escolares con 16 años de entrenamiento especial, a los alumnos de 13 y 14 años y nuevamente a los 15 años. Los alumnos recibieron 30 lecciones de una hora cada una. El programa fue evaluado cuando los alumnos ya tenían 16 años de edad, comparándose con grupos de estudiantes que no había recibido información.

Los médicos informaron que los alumnos que quedaron fuera del programa tenían un 45% más de posibilidades de mantener relaciones genitales que aquellos que recibieron el curso. Aquellos que habían sido incluidos en el programa sabían más sobre anticonceptivos y la información era correcta, mientras que los no recibieron el entrenamiento tenían información distorsionada.

El informe señala que los problemas asociados con la actividad sexual de los adolescentes constituyen el mayor problema para la salud con caso de un tercio de mujeres menores de 20 años que quedan embarazadas y unos 40.000 abortos efectuados por los adolescentes.

5.6.3. Perspectiva de la Población sobre sexualidad. El Doctor José Manuel González (1998) realizó un estudio sobre las inquietudes, creencias, costumbres y

valores con respecto a la sexualidad de personas pertenecientes a los estratos 1 y 2, se trata de personas que en su mayoría carecen de la satisfacción de sus necesidades básicas, con los ingresos más bajos. En esa investigación se analizó una muestra de cartas enviadas a la columna VENTANA DEL SEXO, publicada en el periódico El Espacio.

El análisis del contenido de las cartas muestra ignorancia acerca del tema y una serie de creencias, costumbres y valores que tienden a producir estilos de vida poco saludables y que interfiere con el desarrollo personal y social.

En la población pobre existe una profunda carencia de información en diversas áreas de la sexualidad como; la reproductividad (como se produce la fecundación, como regular la fertilidad), deberes, obligaciones de los padres con sus hijos y los derechos de sus hijos, placer sexual (creencias erradas como que es algo malo, denigrante), adicción al alcohol y a las drogas (no conocen los síntomas, consecuencias, como afecta a la familia), relación de géneros; masculinidad y la feminidad (con visión del hombre como macho, valiente, poderoso, libre. Y la mujer sumisa, tierna, sufrida), falta de aprobación de valores y transmisión de los mismos, crisis de valores. Falta de responsabilidad, diálogo, solidaridad, etc.

Concluye diciendo que “por lo general los colombianos de estrato 1 y 2 llegan a un hogar que no está preparado para darles una adecuada educación para la vida, la

convivencia y el amor, que les permita lograr una vida sexual sana, responsable, gratificante y constructiva”.

El aborto es algo común, algunas veces por cuidar la apariencia, otras porque no hay los recursos económicos para criar otro hijo, como también la alta natalidad y los embarazos en menores de edad.

La creencia absurda de que la madre es la única que tiene la responsabilidad de los hijos, lleva frecuentemente a recargar a la mujer de obligaciones, generando el fenómeno de madre solterismo o la manifestación del padre ausente en la educación integral de sus hijos.

Para los padres es difícil aceptar la autonomía de la vida sexual de los hijos adultos. Muchos consideran que son los dueños de la vida sexual de sus hijos, aunque estos ya no sean unos niños pequeños.

Estas características son propias de la población pobre y se corroboran en la población perteneciente a la comunidad del Colegio San Carlos Borromeo, según la información suministrada por la Doctora Farley Durán, psicóloga del plantel educativo. Las características de esta población son similares a las antes descritas, se observa: embarazos no deseados en las estudiantes, madre solterismo, padres ausentes. Además los padres de los alumnos poco se involucran en las actividades propuestas por el colegio, aún las relacionadas a la

sexualidad, desconocen la importancia de esta y su papel en la vida y desarrollo de sus hijos.

5.7. PERSPECTIVA SISTÉMICA SOBRE LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.

5.7.1. Enfoque Sistémico y Elementos Básicos: Este enfoque es el utilizado en la presente investigación, el cual comenzó a desarrollarse en Estados Unidos, a partir de la década de los 50. Su aparición promovió una manera nueva y diferente de entender el comportamiento humano, tanto cuando está adaptado como cuando revela problemas de adaptación: los terapeutas familiares proponían (y propone) que los problemas psicológicos se desarrollan y se mantienen dentro del contexto social de la familia.

El Paradigma Sistémico, enuncia que la naturaleza puede ser contemplada como un continuo, ordenado de manera jerárquica, en el que las unidades más grande y complejas dominan a las unidades más pequeñas y menos complejas.

Cada nivel se debe de considerar como un todo organizado, una familia es más que la suma de las personas que la componen.

Desde los inicios en EEUU hasta ahora la historia de la Terapia Familiar se ha escrito en varios "capítulos", pasando de una fase fundacional a la diversificación de escuelas y enfoque. En España, el Movimiento Sistémico se inició en los años

70. Fue a partir de 1981 que se formalizaron los encuentros ocasionales de los fundadores españoles para constituir las jornadas anuales de Terapia Familiar.

La concepción sistémica del desarrollo familiar normal, debe tomar en cuenta por igual la capacidad del sistema para transformarse, para alcanzar en sus estructuras estados nuevos de complejidad y de diferenciación adaptativa.¹³

Por lo anterior en esta investigación se vio la necesidad por parte de los investigadoras, de profundizar más en las estructuras, procesos y contenidos a los que hace referencia este enfoque, ya que en el desarrollo de la investigación, más específicamente en el análisis de los resultados, con la realización de categorías inductivas, se observa que la información extraída está relacionada con la estructura, los procesos, la circularidad que se dan en la dinámica familiar, en este caso de los padres, madres e hijos frente a la sexualidad.

En la estructura se presentan las pautas de interacción duradera que se dan en la familia. Son las estructuras de la familia que regula el flujo de información, esta estructura no es estática sino que efectúan cambios de conducta con regularidad. Esto se relaciona con la manera típica de interactuar padres, madres e hijos, con respecto a temas de sexualidad. Los procesos hacen referencia a la secuencia de conductas que constituyen una transacción, en un espacio determinado de tiempo,

¹³ UMBAGER CARTERC. *Terapia Familiar Estructural. Buenos Aires: Amorrortu.. 198.3 p. 39.*

en esta investigación muestra como varía en cada etapa del individuo y aún más en la etapa de la adolescencia.

Otro factor relacionado con el enfoque es la circularidad, según Betson es un fenómeno fundamental de todos los sistemas, cabe esperar que los sucesos situados en cualquier posición del circuito tengan efecto en todas las posiciones del circuito en momentos posteriores. La circularidad propone una recursividad en todos los sistemas en que los sucesos ejercen una acción de retroalimentación sobre sí mismos.

Para la investigación este concepto es aplicable porque los sistemas de creencias que tienen los padres y madres sobre la educación sexual puede ser un sistema de creencias compartido con la institución educativa, de tal manera que la forma de educar sexualmente sea mantenida por las perspectivas igualitarias que tienen los diferentes sistemas de la sociedad, no solos las instituciones educativas, la familia sino otras instituciones sociales, fundaciones, aún la perspectivas que se manejan en el Proyecto Nacional de Educación Sexual, también refleja como se debe asumir la educación sexual contribuyendo a esto.

Así mismo los roles y papeles constituyen una parte importante del funcionamiento real de la familia está basada en el hecho de que dentro del sistema familiar cada uno de sus miembros debe asumir, en cada interacción, un papel o rol psicosocial cuyas características están previamente determinadas. De esta manera, alguien debe desempeñarse como "padre", "madre", "hijo", etc., teniendo en cuenta que la persona que ejerza cada uno de ellos debe hacer ciertas acciones para ser

identificado con el rol determinado. Obviamente existe dentro del conglomerado familiar ciertas jerarquización de la capacidad instrumental, así como de las demás características que definen los otros roles psicosociales.

La razón de ser de las funciones que caracterizan los roles dentro de la familia es de gran trascendencia: al fin y al cabo el ámbito familiar esta encargado de proveer al niño de todos los elementos que permitan el desarrollo normal, más allá de la simple supervivencia. Según el Ministerio de Educación Nacional¹⁴ esta función satisface las necesidades tanto físicas como psicológicas y, en cierta manera, constituye la obligación parental más importante.

5.7.2. La Estructura Familiar. Es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Dentro del funcionamiento de la familia hay reglas universales o generales que gobiernan la organización familiar para cada miembro de la familia, también existe una complementariedad de funciones en que hay interdependencia y trabajo en equipo.

La estructura de una familia cambia cuando se pasa de una etapa del ciclo vital a otra, generalmente estas son situaciones de desequilibrio del sistema, pero esta debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian.

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Educación y Sexualidad del Joven. Ibagué - Tolima: Quiero saber la verdad. Bogotá: Mineducación, 1995. p. 11.*

5.7.3. Familia con Hijos Adolescentes y su Aporte en la Formación de Estos.

Una de las que intervienen mayormente en la transmisión de creencias es la familia, esta a partir de su formación atraviesa una serie de etapas, cuando su hijo mayor tiene entre los trece y dieciocho años.

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

6.1. VARIABLE CONCEPTUAL

- **Sistemas de Creencias**

Según el Ministerio de Educación Nacional “Los sistemas de creencias se componen de una combinación de actitudes, supuestos básicos, expectativas, prejuicios, combinaciones y creencias, aportados a la familia nuclear por cada progenitor, a partir de su familia de origen. Estas creencias individuales se entrelazan para formar premisas rectoras que gobiernan la familia”.¹⁵

Los sistemas de creencias son vistos como un conjunto de principios interrelacionados entre sí, que llevan implícitos conceptos, comportamientos y valores.

Conceptos como las opiniones o juicios formados: comportamientos como la conducta o reacción manifiesta: valores los cuales son desarrollados por información transmitida o por la excelencia, todo en torno a la Educación Sexual.

¹⁵ *Ibid* p. 27

6.2. VARIABLE OPERACIONAL

- **Sistemas de Creencias.**

Los sistemas de creencias se midieron en función de los siguientes aspectos: área biológica, área emocional y área social-familiar, de igual forma involucra los siguientes aspectos:

1. Sexualidad: Conjunto de elementos que posee el ser humano y comprende lo biológico, emocional, social y espiritual, identificando los conceptos establecidos.
2. Roles Sexuales: Expectativas sociales que se desarrollan con relación al comportamiento adecuado de hombres y mujeres.
3. Valores: Su desarrollo y manejo de principios.

7. MÉTODO

7.1. DISEÑO

El diseño empleado en esta investigación es de tipo descriptivo por que el interés primordial radica en describir cada uno de los sistemas de creencias de docentes y adolescentes que oscilen entre los 13 y 18 años que cursen de 6º a 8º del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla al brindar educación sexual a sus alumnos.

7.2. POBLACION

El total de la población fue de 87 adolescentes del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla.

7.3. MUESTRA

La técnica utilizada para conformar la muestra fue el azar simple. Para escoger los sujetos, se indagó a los estudiantes obteniendo así el grupo de docentes con las características requeridas, para luego seleccionar de forma aleatoria a los

sujetos que tenían la posibilidad de ser seleccionados para conformar dicha muestra, la cual quedó conformada por 57 estudiantes y 6 docentes.

7.4. TECNICAS E INSTRUMENTO

Algunos instrumentos utilizados para recaudar la mayor información durante el proceso investigativo fue la encuesta aplicada a docentes de diferentes y tomando como referencia las diversas áreas que hacen parte de la educación sexual, como lo son la biológica, la emocional y la social-familiar. Esta fue elaborada por los investigadores y validada en su contenido mediante el sistema de jueces expertos en el tema.

Ellos en sus respuestas ampliaron la información, permitiendo a los investigadores, detectar el sistema de creencias sexuales que pone el grupo afectado y la manera cómo se da en este sentido, la comunicación docente – alumno.

En cuanto a la observación realizada durante el trabajo de campo se tuvo la oportunidad de detectar las formas de relaciones existentes entre los estudiantes, el respeto que tienen los estudiantes frente a la sexualidad y la manera como asumen éstos, las orientaciones impartidas por el maestro encargado de brindar esta orientación.

7.5. PROCEDIMIENTO

El procedimiento seguido fue el inductivo porque se partió de datos directamente observados o recogidos. El camino recorrido en esta investigación estuvo orientado por la etnografía, la cual permitió observar los comportamientos, valores, motivaciones y creencias del grupo de estudio.

Las respuestas permitieron a los investigadores analizar la manera como los estudiantes y maestros perciben la comunicación escolar, las relaciones entre sus compañeros y las orientaciones sexuales, y la significación que ellos dan al Sistema de Creencias Sexuales que los orienta.

Los resultados generaron movimientos cíclicos planteados por Johan Elliot. Es decir se obtuvieron resultados, reflexión, que propició la indagación para obtener menos datos y estos al ser analizados nuevamente llevaban a una nueva reflexión que promovía el deseo de obtener nuevos datos. Este proceso permitió la comprensión de las situaciones sobre las bases de los significados que le da al grupo objeto de estudio y las interpretaciones que realizamos como investigadores.

8. RESULTADOS

Este estudio se realizó gracias a la colaboración de los estudiantes relacionados y el espacio brindado por docentes del Colegio San Carlos Borromeo. En los anexos se pueden ver los detalles específicos evaluados en cada una de las áreas de la sexualidad.

Los sistemas de creencias presentes en docentes y adolescentes relacionadas con la educación sexual, abarca varias áreas como: la biológica, socio familiar, emocional y valores, cada área se midió en función de conocimientos y patrones de interacción entre docentes y adolescentes al analizar los resultados se observó que para los docentes los cambios psicofísicos son manifestaciones del paso de la niñez a la adolescencia, los cambios físicos identificados por los docentes están relacionados solamente con la apariencia física externa (características sexuales secundarias), desconociendo las características sexuales primarias, que hacen referencia a los órganos internos necesarios para la reproducción.

La identificación de estos cambios externos se encuentra asociado a los posibles factores:

El primer factor se debe al poco conocimiento que tienen los docentes con respecto al tema, debido a que muchos de ellos no han recibido la formación para la reproducción. La identificación de estos cambios externos se encuentra asociado a dos posibles factores:

El primer factor se debe al poco conocimiento que tienen los docentes con respecto al tema, debido a que muchos de ellos no han recibido la formación para la cátedra de Educación Sexual.

El segundo factor se debe al poco interés que tiene cada uno de ellos con respecto a la enseñanza de la educación sexual, debido a que ellos consideran que es solamente trabajo de la psicología, desconociendo por completo el proyecto Nacional de Educación Sexual, Colombia desde 1993.

Las reacciones de los docentes ante la presencia de estos cambios psicofísicos, demuestra el poco valor que le dan al redescubrimiento del cuerpo que según Lyado Madoros, es necesario para lograr la autoaceptación y fortalecer la autoestima, sintiéndose satisfecho por los cambios que ocurren en su cuerpo.

Se encuentra relacionado con lo afirmado por Angela Hernández, (en su libro Familia Ciclo Vital, terapia Sistémica Breve) que “La familia, es un sistema evolutivo en constante modificación, llevando a que su estructura y funcionamiento se determinen de acuerdo a las interacciones entre los componentes del sistema”.

Otro aspecto de la realidad observada en los docentes es la falta de información obtenida acerca de temas relacionados con la sexualidad, esto es causa de diversas creencias que se ha venido desarrollando desde generaciones atrás, las cuales han dado un significado “errado” y “pecaminoso” a la sexualidad, convirtiéndola en un mito. Esto se refleja por ende en los diferentes roles y comportamientos asumidos por la familia frente la educación sexual.

Entre los resultados de la investigación, se hace referencia a la imagen corporal de los adolescentes, la cual se forma culturalmente por las expectativas y valoraciones de las personas que rodean al joven, ésta imagen corporal se vuelve su eje central, teniendo cuidados excesivos, para llamar la atención del sexo opuesto o sencillamente para verse atractivo ante la sociedad siendo reconocidos como personas adultas, capaces de responder por sí solos.

La concepción que se tiene de sexualidad y educación sexual ocupa un lugar relevante dentro de los resultados obtenidos de esta investigación. Tomando como marco de referencia el significado dado por Helí Alzate. En el libro de sexualidad humana: La sexualidad del ser humano es la unión entre lo que es el sexo, la reproductividad que comprende el área biológica, el sexo de asignación y papel sexual que comprende el área social, la identidad sexo genético, que comprende el área psicológica y el área espiritual; conceptos amplios que permiten que los docentes reorganicen sus sistemas de creencias, obteniendo una mente amplia para orientar en la sexualidad los adolescentes, con una ubicación acorde al momento histórico que vive el país.

Por lo anterior hablar de sexualidad es hablar integral y totalmente. Los docentes tienen un concepto limitado y otros muy generales sobre sexualidad, esto se debe al desconocimiento de lo que comprende la sexualidad y a su poco acceso a un conocimiento adecuado y completo sobre el tema. O también puede estar asociado a la poca importancia brindada a lo concerniente a la sexualidad que permita generar inquietudes y les lleve a indagar y a participar en actividades sobre la sexualidad.

Esa situación conlleva a que la educación sexual que transmitan sea de igual manera fraccionada y generalizada, lo que repercute en su comportamiento y en los valores otorgados a la sexualidad, llevando a tener creencias como las antes descritas.

También se obtuvo que los Docentes consideran que la persona adecuada para brindar educación sexual a sus hijos son los padres, siendo los mayormente interesados en el “desarrollo y educación de sus hijos”. Existe discrepancia entre los que ellos afirman y los comportamientos que asumen. Como anteriormente se había mencionado en su mayoría los docentes, evaden dar cumplimiento al papel que tienen como formadores sexuales de los adolescentes junto con los padres.

Estos definen ciertas características que debe poseer la persona que brinda este tipo de educación, coincidiendo con algunas características descritas en el Plan Nacional de Educación Sexual como: que sean personas capacitadas para brindarlas, a través del estudio de la sexualidad humana y que sepan transmitir

estos conocimientos de forma clara. Así mismo los docentes consideran que los especialistas en el área y docentes sirven de apoyo en este proceso, pero en su mayoría dejan esta labor a la psicóloga por temor a no asumir correctamente sus funciones ya que desconocen los elementos básicos de la educación sexual.

Refiriéndonos a otros aspectos relacionados con la investigación, en la etapa de la adolescencia el joven concede más valor a la compañía del grupo de pares que a las de sus padres y madres (Según Papalia en su libro de Psicología del Desarrollo). Ellos afirmaron que los adolescentes compartían mayor tiempo con sus padres y luego con sus amigos.

Otro aspecto de la realidad observada en el temor que los adolescentes manifestaron al cambio físico en la adolescencia, debido a que no tienen un conocimiento claro o profundo del desarrollo de su sexualidad; ante esto el adolescente manifiesta ansiedad por lo desconocido y aún no vivido.

Este tipo de reacciones emocionales es explicado por lo que dice (Nelida E. Oliverí) en el libro de sexualidad infantil. Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia hay falta de equilibrio, inestabilidad y sus reacciones son imprescindible. En esta etapa se pasa de la alegría a la tristeza y de la enaltecimiento al abatimiento, por tanto es importante el apoyo de la familia y amigos.

Por último existen falencias en cuanto a los valores de la educación sexual, pues aún los docentes desconocen el significado de la palabra valores, pero al

enunciarlos coinciden con algunos valores planteados en el Plan Nacional de Educación Sexual; como el respeto y el amor. También los docentes y desconocen la importancia que estos valores tiene en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos.

En relación a los aspectos específicos evaluados, se pudo determinar lo siguiente:

En cuanto a los cambio físicos que se presentan en el adolescente, las personas de la muestra de estudio coincidieron en que éstos se relacionaban con los cambios en la voz, aumento de la masa corporal, en la mujer aumento del busto y la cadera, crecimiento del vello púbico y en los hombres la barba y el bigote.

Frente a dichos cambio físicos los jóvenes afirmaron que inicialmente ellos reaccionan con miedo, siendo los amigos y las madres quienes conversan y orientan al respecto.

La apariencia física para los adolescentes es de suma importancia, de allí que suelen vestirse de manera extravagante para llamar la atención, al igual que gustan muchos de accesorios como aretes o tatuajes, pues ven en éstos una forma de rebeldía.

Las partes del cuerpo que mas suelen cuidar estas personas jóvenes son: las mujeres los pechos y la cara y los hombres el cuerpo en general.

Los temas relacionados con la sexualidad que mas frecuentemente comentan los docentes a los estudiantes se refieren a los cambios físicos y las relaciones sexuales. Sendo el tema de mayor interés para ellos, el relacionado con las enfermedades de trasmisión sexual.

Tanto jóvenes como docentes son concientes de la importancia de la educación sexual, de allí que prefieran enfatizar en temas que impliquen valores, pues saben que en la actualidad hay muchos problemas en los adolescentes debido a un comportamiento sexual inadecuado e irresponsable.

Desde la perspectiva de los docentes la sexualidad debe ser vista como un proceso normal del ser humano, de allí que pretenden inculcar valores en sus alumnos, de tal forma que la vida se convierta en una instancia donde se pueda desarrollar a plenitud dicha sexualidad.

9. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos y a su respectivo análisis, como primera conclusión del equipo investigativo se obtuvo que los miembros de las comunidades de escasos recursos en su mayoría carecen de formación educativa y de una adecuada orientación familiar, por esto la información suministrada es limitada y distorsionada en la mayoría de los casos, viéndose en el concepto de los cambios biológicos que se presentan en el adolescente.

La segunda conclusión se relaciona con las reacciones asumidas por los docentes ante los cambios físicos de los adolescentes, las cuales son manifestaciones típicas de toda adolescencia al atravesar por diversas etapas del ciclo vital, en este caso con alumnos adolescentes. En la mayoría de los docentes fueron asumidos de manera muy natural.

Como tercera conclusión se tiene que los docentes no obtuvieron una formación sobre sexualidad en su adolescencia, considerándose esta un tabú para ellos, en la actualidad esta concepción aún se maneja, irrumpiendo en el nuevo concepto que se está manejando sobre la sexualidad. Lo cual se refleja en un manejo de doble información, ocasionando confusión en el adolescente con respecto a la

toma de decisiones sobre su sexualidad, así mismo una distorsión de la información recibida de la institución educativa.

Por lo anterior descrito se concluye que las creencias y mitos que acompañan a la sexualidad, desde hace mucho tiempo, impiden que los docentes brinden libre información a sus alumnos evadiendo su verdadera responsabilidad.

El concepto fraccionado de sexualidad y de educación sexual en los docentes es otra de las conclusiones determinantes en la investigación. Este concepto influye en el rol que asumen los docentes al hablar de sexualidad a sus alumnos adolescentes y de igual manera influye en la concepción, el comportamiento y el valor dado por adolescente a la sexualidad; permaneciendo las mismas creencias de generaciones. Es probable que esto se modifique por el manejo que se le da a la educación sexual en la institución educativa, si esta desea colocar personal competente para esta área y en si a todos los sistemas sociales que rodea al individuo.

Los sistemas de creencias de los docentes sobre cómo deben brindar educación sexual a los adolescentes, influye en la asignación de roles que establecen los docentes lo cual a su vez puede reflejarse en una falta de compromiso de docentes en la educación sexual de adolescentes. Esto lleva a que la persona que no asuma el rol se aísla y desconozca del proceso evolutivo del adolescente.

Los docentes poseen claridad en su rol ante la formación sexual e integral de los adolescentes, pero la falta de apropiación de ello, lleva a que sus apreciaciones carezcan de realidad.

Por último se concluye que los valores de la Educación sexual no son transmitidos de forma adecuada a pesar del conocimiento de algunos de ellos; porque consideran que la psicología es la persona más adecuada para hablarse del tema.

En relación a los aspectos específicos evaluados, se pudo determinar lo siguiente:

En cuanto a los cambios físicos que se presentan en el adolescente, las personas de la muestra de estudio coincidieron en que éstos se relacionaban con los cambios en la voz, aumento de la masa corporal, en la mujer aumento del busto y la cadera, crecimiento del vello púbico y en los hombres la barba y el bigote.

Frente a dichos cambios físicos los jóvenes afirmaron que inicialmente ellos reaccionan con miedo, siendo los amigos y las madres quienes conversan y orientan al respecto.

La apariencia física para los adolescentes es de suma importancia, de allí que suelen vestirse de manera extravagante para llamar la atención, al igual que gustan muchos de accesorios como aretes o tatuajes, pues ven en éstos una forma de rebeldía.

Las partes del cuerpo que mas suelen cuidar estas personas jóvenes son: las mujeres los pechos y la cara y los hombres el cuerpo en general.

Los temas relacionados con la sexualidad que mas frecuentemente comentan los docentes a los estudiantes se refieren a los cambios físicos y las relaciones sexuales. Sendo el tema de mayor interés para ellos, el relacionado con las enfermedades de trasmisión sexual.

Tanto jóvenes como docentes son concientes de la importancia de la educación sexual, de allí que prefieran enfatizar en temas que impliquen valores, pues saben que en la actualidad hay muchos problemas en los adolescentes debido a un comportamiento sexual inadecuado e irresponsable.

Desde la perspectiva de los docentes la sexualidad debe ser vista como un proceso normal del ser humano, de allí que pretenden inculcar valores en sus alumnos, de tal forma que la vida se convierta en una instancia donde se pueda desarrollar a plenitud dicha sexualidad.

10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación realizada, se considera pertinente:

Teniendo conocimiento del bajo nivel socio – económico de la población en estudio acerca de la educación sexual, se hace manifiesta la necesidad de que esta población reciba orientación en esta área, por medio de programas guiados por el Ministerio de Educación Nacional y de Instituciones con objetivos orientados hacia el desarrollo de la comunidad, el cual contribuirá al desarrollo integral del adolescente. Entre estas instituciones se encuentra el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, encargado de orientar y proteger a la familia a través de programas de formación para la comunidad. El ICBF debe intensificar los programas dirigidos a la educación sexual como es el caso de capacitar a las madres comunitarias. Así mismo las comisarías de familia, en sus programas de protección a la familia incluya la prevención de abuso sexual, promover la comunicación entre padres e hijos, entre otros. En general llegar a un acuerdo entre el ICBF, las comisarías de familia y las comunidades educativas para en conjunto organizar seminarios, congresos, foros sobre familia y educación sexual.

Entre los objetivos orientados al desarrollo de la comunidad se encuentran:

1. Orientar a las familias para el manejo de habilidades comunicativas para la educación sexual de sus hijos.
2. Brindar elementos conceptuales claros que permitan darle una adecuada orientación e importancia a la educación sexual de sus hijos.

Se sugiere que para el desarrollo el programa de Educación Sexual este caso los docentes del Colegio San Carlos Borromeo se promueva la capacitación sobre educación sexual, para de esta manera contribuir a la formación de los adolescentes y tener la capacidad de responder todas las preguntas hechas por los adolescentes.

Para los padres y madres es muy difícil su aceptación ante los cambios psicofísicos de sus hijos adolescentes por ende la importancia de implementar un programa dentro de la Institución Educativa de Escuela de padres con el objetivo de concientizarlos de la importancia en el proceso de enseñanza integral de sus hijos, estos programas pueden ser “los padres como formadores sexuales de sus hijos en pro del bienestar familiar y social”. Su objetivo debe ser orientar a los padres y madres de los estudiantes del Colegio San Carlos Borromeo con un nivel socio – económico bajo en temas como: sexualidad, manejo y educación adecuada, siendo estos sensibilizados y concientizados de la realidad que vive el adolescente y contribuir a su formación integral.

La falta de información se convierte en un factor negativo en el desarrollo de los adolescentes dentro de su núcleo familiar, haciendo necesario incluir a toda la familia (padres, hermanos, abuelos, tíos, entre otros) que conviven o que tienen una relación significativa con el adolescente, a través de programas que involucren el crecimiento y desarrollo de la familia, abriendo espacio en la escuela de padres para la educación de la familia extensa, como por ejemplo "Programas de crecimiento personal para padres, adolescentes y familia extensa".

Así mismo se sugiere realizar otras investigaciones que permitan identificar la estructura y el funcionamiento de manera profunda de las familias a las que pertenecen los estudiantes adolescentes del colegio San Carlos Borromeo; el cual predomina y su contribución a la creación de ambientes propicios para el desarrollo de sus hijos. Una vez identificados se sugiere realizar talleres centrados en las problemáticas manifiestas y así involucrar a todo el núcleo familiar de los estudiantes, fomentando la reflexión, el desarrollo mutuo de valores como la libertad, la autonomía, la responsabilidad y el respeto.

En términos de investigación se sugiere además estudiar las actitudes hacia la sexualidad, teniendo en cuenta que este concepto abarca áreas más profundas que las simples creencias, pues evalúan componentes afectivos, conductuales y cognitivos, y con ellos se tendría una visión mucho más integral de la sexualidad.

La adolescencia es otra de las etapas en que los docentes ante los cambios se ven obligados a redefinir entre otros roles con sus alumnos, por lo tanto, se

sugiere que tanto la familia como la institución educativa implementen espacios de diálogos, y también lúdicos para su mejor asimilación y comprensión de los cambios normales tanto del individuo como de la familia. Para esto se sugiere crear actividades como el día de la familia donde se realicen conversatorios con el apoyo del personal capacitado, que trabaje con el adolescente mismo y propicie el acercamiento de los adolescentes con los docentes y padres de familia. Además que incentive a la libertad y a la responsabilidad con aceptación de su realidad presente en busca de crecimiento. En estas actividades se debe buscar que se desarrolle y se discutan temas relacionados con las inquietudes tanto de los padres como de los hijos y crear espacios de entrenamiento en que intervengan los padres y los hijos (partidos de fútbol, etc.).

Así mismo se sugiere a la Institución Educativa, crear la cátedra de Educación Sexual, con personal idóneo para manejar el tema.

Se sugiere que la psicóloga dedique un espacio en la semana para charlar referente al tema de Educación Sexual, que no sea un tema obligado solo cuando algún profesor falla.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual.

ALZATE, Helí. Sexualidad Humana. Bogotá: Temis, 1987.

BOIX Frederly. Pero que sabemos que es la Educación Sexual.

CASTRO CABRERA, Lucía. Memorias del Congreso de Sexología y Educación Sexual. Octubre 1999. Sexualidad en la Adolescencia. Psicología – Educación Sexual

CENESEX. El valor de la educación sexual. Rev. Sexología y Sociedad No. 2 de 1995.

CENESEX. Sexualidad en la Adolescencia, Rev. Sexología y Sociedad No. 4, 1996.

COLEY, Vera, GARCÍA, Roberto. Tesis de Estudio de los Factores y Elementos que respondan a las necesidades y expectativas en la educación sexual. Barranquilla 2000.

ENDOSEX; Voluntad. Guía para padres y Educadores Tomos I.

ENCICLOPEDIA MICROSOFT (R) ENCARTA (R) 98 (C) 1993 – 1997. Microsoft. Corporation. Reservados todos los derechos.

FLEISACHER Esther. Los tabúes de la sexualidad en la adolescencia en: persona y familia. Tabúes sexuales, persona y familia.

GONZÁLEZ Alicia y CASTELLANOS Beatriz. Sexualidad y Genero. Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio tomo I y II.

GONZÁLEZ, José Manuel. Pobreza, Salud Sexual y Desarrollo. Bogotá Plaza y Janés, 2.000.

LONDOÑO, María I. Sexualidad y placer de la mujer en: La realidad colombiana: Debate sobre la mujeres América Latina. Bogotá: Presencia, 1982.

HERNÁNDEZ, Angela. Familia ciclo Vital y Terapia Sist. Breve S.. Bogotá 1995.

MADARAS, Lynda. ¿Qué le pasa a mi cuerpo. Bogotá: Plaza y Janés, 1984.

MADELEINE, Jacques y NATANSON, Sexualidad y Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación y Sexualidad de y para el Tolima – Ibagué 1996.

MORRIS, Charles G. Psicología. México: Prentice Hall, 1992.

Mc CARY, Jame Lelei y Mc ESTEPHEN ALVAREZ, Jean Luis 5ª Edición. México: Manual Moderno.

PAPALIA, Diane E. Psicología del Desarrollo. México: Mc Graw Hill, 1.999.

PLANNED DAREN THOOD. Como hablar a su hijo acerca de sexualidad. Guía para los padres.

PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL PARA LA VIDA Y EL AMOR. Resolución No. 03353 del 2 de Julio de 1993, M.E.N.

TUNNADINE, Prudente. El mundo de la pareja. Tomo I. España: Planeta Internal S.A. 1992

ANEXOS

Anexo A.

Formato escogencia de sujetos

ANEXO No. 1

FORMATO PARA IDENTIFICAR LOS SUJETOS DE ESTUDIO Y DELIMITAR LA MUESTRA

ADOLESCENTES QUE CONVIVEN CON PADRES BIOLÓGICOS Y

HERMANOS

| NOMBRE COMPLETO | GRADO | EDAD | NOMBRE DE LOS PADRES | DIRECCIÓN | TELÉFONO o Religión |
|---|----------------|------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Espeso López Olga Lucía | 6 ^o | 11 | William Espeso Gertrudis López | Cr 23 # 111C-90 Olivos II E | |
| Torres Hernández Humberto | 7 ^o | 15 | Calixto Torres Mariluz Hernández | Cll 126 # 25-9 | |
| Bolívar Coronado William Rafael | 6 ^o | 10 | William Bolívar Jackelin Coronado | Cll 11 # 30-34 Pradera. | |
| Pérez Méndez Sue Jubaria | 7 ^o | 14 | Andrés Pérez Argina Méndez | Cr 13c # 109-27 Olivos I | Testigo de Jehová |
| Pérez Méndez Jeseth Paola | 7 ^o | 11 | Andrés Pérez Argina Méndez | Cr 13c # 109-27 Olivos I | Testigo de Jehová. |
| Silvera Pallares Harold Alberto | 6 ^o | 11 | Aldo Silvera Nelsi Pallares | Cr 37 # 116-37 Pradera | Católico |
| Miranda Ramo Cristian Joseph | 7 ^o | 11 | David Miranda Ana Ramo | Cll 116 # 29-40 Pradera | Cristiana |
| Alvarado González María Alejandra | 8 ^o | 13 | Leocardo NVA- Aldo González | Cr 16 # 112-59 Bernardo Torres | Católico |
| Carcamo Rodue Eduardo José | 8 ^o | 14 | Ronfo Carcamo Nelly Rodue | Cll 117 # 22-80 | Católico. |
| Rojas Rueda Rosa Eliana | 6 ^o | 11 | Jorge Rojas Edelmira Rueda | Cr 26 # 113-57 Olivos II E | Católico. |
| Rojas Rueda Jorge Gregorio | 8 ^o | 14 | Jorge Rojas Edelmira Rueda | Cr 26 # 113-57 Olivos II E | Católico |
| Serrano Ordóñez Juan Carlos | 8 ^o | 15 | Juan C Serrano Mirian Ordóñez | Cll 122 # 26-97 Pradera | |
| Pava Castro Paola Johana | 8 ^o | 14 | Franklin Pava Juz Amparo Castro | Cll 117 A N. 20-05 Pradera | |
| Ortega Iglesias Jesús | 6 ^o | 11 | Jesús A. Ortega | Cr 19A # 112A- 4 Olivos II E. | |

ANEXO No. 1

FORMATO PARA IDENTIFICAR LOS SUJETOS DE ESTUDIO Y DELIMITAR LA MUESTRA

ADOLESCENTES QUE CONVIVEN CON PADRES BIOLÓGICOS Y HERMANOS

| NOMBRE COMPLETO | GRADO | EDAD | NOMBRE DE LOS PADRES | DIRECCIÓN | TELÉFONO O RELIGIÓN |
|------------------------------------|-------|------|------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Arias Mejid Yeison | 7º | 13 | Jairo Arias V. Julieta Mejia | Cll 46 C # 10A Sur -16. | Cristiana |
| Waller Enrique Acosta Rico | 6º | 10 | Fredy Acosta Juliana Rico | Cr 21 N. 105-33 | 3520547 Católico |
| Wendel María Escobar Janica | 6º | 10 | Wilfran Escobar Ilsa Janica | Cll 87 # 210-114 | Cristiana |
| Julio José García Janguino | 6º | 11 | Pablo García Cecilia Janguino | Cll 118 A # 22-14 | Católico |
| Jesús Eduardo Padilla Medina | 6º | 10 | Eduardo Padilla Zenlanna Medina | Cra 26 D # 103-4 | 3459505 Católico |
| Jesús Eduardo Duenas Quiroz | 6º | 10 | Manuel Duenas Dannims Quiroz | Cll 108 # 130-07 | Católico |
| Melissa Gisell Jimenez Jobo | 6º | 11 | Jesús E. Jobo Georgina Jimenez | Cr 130 # 108-16 | Católico |
| Roben Dania Moreno Lopez | 6º | 12 | Ruben Moreno Martha Lopez | transo 21 # 105- 157 | Católico |
| Leonardo Cabarcas Barrera | 6º | 10 | Walter Cabarcas Esika Barrera | Cll 83 B # 21-262 | Católico |
| Orlando José Campo Rebolledo | 6º | 9 | Orlando Campo CARMEN Rebolledo | Cll 114 # 34-66 | Católico |
| Kevin Caballero Maldonado | 6º | 11 | Jesús Caballero María Maldonado | Cll 117 # 31-24 | 3594991 Católico |
| Julio Castro Yanelis | 7º | 13 | Eliecer Julio Yareth Castro | Cll 112 # 28-99 | testigo de Jehova |
| Estefanía Paola Caldesón Rivero | 6º | 10 | Erasmo Calderón Rosalba Rivero | Cra 25 # 86-69 | Católica |
| Jesús Pedro Charnis Jimenez | 6º | 12 | Pedro Charnis Judith Jimenez | Cll 106 # 24-93 | Evangelica |

ANEXO No. 1

FORMATO PARA IDENTIFICAR LOS SUJETOS DE ESTUDIO Y DELIMITAR LA MUESTRA

| ADOLESCENTES QUE CONVIVEN CON PADRES BIOLÓGICOS Y HERMANOS | | | | | |
|--|-------|------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| NOMBRE COMPLETO | GRADO | EDAD | NOMBRE DE LOS PADRES | DIRECCIÓN | TELÉFONO o Religión |
| Mera Vanesa Fontalvo Castaño | 6º | 10 | Manuel Fontalvo Jeresa Castaño | Cle 116 # 29-101 | Católica |
| Nelson Alberto Polo Ibarra | 6º | 12 | Nelson Polo Denís Ibarra | Rra 15C # 109A-25 | testigo de Jehová |
| Arias Mejía Jessica | 6º | 11 | Jlito Arias Julieta Mejía | Cle 46C # 10A Sur-16 6 Pasaules | |
| Molina Copello Miguel Ángel | 6º | 14 | Jesús Molina Concepción Copello | Cra 24 # 112D-40 Olivos II E | |
| Molina Ramos Jesús Jacca | 6º | 11 | Jesús Molina Marta Ramos | Cle 113 # 31-15 Pradera. | |
| Acuña Barrios Sandra | 7º | 11 | Emil acuña Nirmidi Barrios | Cle 118 # 25-10 | |
| Sampayo Fontalvo Yelson Gerardo | 7º | 12 | Gerardo Sampayo Juzmarina Fontalvo | Cra 25 # 121-33 La Pradera | |
| Bejarano Ojeda Yohann Yhend | 7º | 12 | Jaime Bejarano Yamule Ojeda | Cle 113 # 25-22 Olivos | |
| Hernandez Nader Wilmer Javier | 7º | 13 | Pedro Hernandez Francisca Nader | Cle 119 # 26-06 Golfo | |
| Martínez Florez Ana | 6º | 12 | Manuel Martínez ANPAD Florez | Cra 26 # 113-64 | |
| Cristian toral España | 8º | 11 | Rafael toral Gilma España | Cle 117 # 34-115 | |
| Martínez Vilar Rafael | 8º | 15 | Ramiro Martínez Enelina Islar | Cra 27 # 86-73 Por fin | |
| Estrada Barrios Yoisé | 6º | 13 | Jesús Estrada Ana Ramos | Cle 118 # 26-09 Pradera | |
| Mejía Camargo Angelica | 8º | 12 | ángel Mejía Alix Camargo | Cra 36 # 112-53 Olivos II E | |

Anexo B.

Categorización de los Sistemas de Creencias

CATEGORIZACION DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES DE 6°.

| Categorización | Preguntas | Respuestas | | | | | | Categorización inductiva |
|--|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | |
| Cambios físicos de los adolescentes | 1. ¿Sabes ustedes, cuáles son los cambios físicos que sufren los adolescentes? | Cambio en la voz, más acuerpado y más alto en los hombres y en las mujeres les viene el flujo y también le cambia la voz | Si es verdad el hombre le cambia la voz cuando crece y a la mujer le crece el busto y el cuerpo le cambia y las mujeres a medida que van creciendo le cambia el cuerpo la cara. | Le sale pelo en el sobaco, cambia la voz el hombre y la mujer hay veces tienen la voz gruesa | Lo mismo le crece los bigotes y la voz gruesa y le sale seno | Aja también le sale los senos, les crece el bigote y se vuelven más altos. | Lo mismo que su compañero y también se vuelve más maduro | Conocimiento sobre los cambios físicos |
| Reacción frente a los cambios adquiridos | ¿Cómo reaccionan ustedes frente a la aparición de estos cambios? | Susto, pero yo hable con mi mamá y ella me dijo que es normal en la edad | Un poco de miedo pero se me fue pasando, hable con una amiga | Yo quiero decir que tengo una amiga que bota flujo | Mi hermano tiene apenas 8 años y también le paso lo mismo | No me dio miedo porque ya mis amigas me habían explicado | Un poco de susto pero mi mamá me explico y listo | Reacciones emocionales frente a los cambios físicos |
| Manera de percibirse de los adolescentes frente a los cambios físicos. | Cuando ustedes experimentaron esos cambios. ¿Cómo afecto la manera de percibirse? | Me asuste mucho porque no sabía que era eso | Cuando yo me desarrolle me asuste pero mi mamá me explicó | No me ha pasado eso | Me asuste porque no sabía que era eso. | Lo mismo que mi compañero | No sé | Reacciones emocionales frente a los cambios físicos |
| Importancia de la apariencia física | ¿Para ustedes que importancia tiene la apariencia física en los adolescentes? | Yo opino que los pelaos como se ven crecidos se creen muy hombres y se sienten como coletos. | Cuando uno se desarrolla se cree ya hombre y regresa tarde | Los muchachos deben vestirse como decentes y algunos muchachos se visten muy vulgar para su edad. | Tiene que vestirse bien y no parecer unos coletos | Los muchachos cuando se ven granditos creen que ya pueden llegar tarde | Algunos se hacen tatuajes, aretes en la nariz y la lengua | Percepción frente a la apariencia física |
| Partes del cuerpo que se deben cuidar más | ¿Cuales aspectos de su cuerpo, creen ustedes que deban cuidar más? | Yo pienso que debemos cuidar los pechos en las niñas y no andar con los pies descalzos para cuando nos desarrollemos no nos dé cólico. | No sé, yo digo que nuestra cara porque hay personas que no se cuidan de pelaos y les dañan la cara. | Las mujeres, los pechos, porque mi mamá me dice que en sí lo golpean duele. | Yo digo que la cara | Yo pienso que todo el cuerpo en general | Yo creo que todo el cuerpo es importante | Aspectos físico que merecen mejor cuidado |

| Categorización | Preguntas | RESPUESTAS | | | | | | Categorización inductiva |
|--|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | |
| Temas relacionados con la sexualidad | ¿Sobre que tema de sexualidad hablan los profesores en clase? | Hay veces que los pelaos nos molestan los agarrándonos las faldas y nosotras ponemos las quejas pero el profesor solo dice ¡Hey tú! Quédate quieto. | A veces cuando los pelaos molestan los profesores explican por que está mal que se haga eso. | Hay veces que cuando los profesores faltan la psicología se toma la hora y nos habla de la sexualidad y las relaciones sexuales | La psicología yo no la veo como una profesora sino como una amiga | Esos temas no los tratamos en clases | Verdad yo tampoco e escuchado nada en clases. | Temas no abordados por los docentes |
| Temas de sexualidad que les gustaría tratar en clase | ¿Sobre que tema de sexualidad les gustaría que fueran tratados en clase | Hablar de los cambios físicos de las relaciones sexuales | No tratamos mucho de esos temas | Me gustaría que se hablara de relaciones sexuales | Y a mí de las enfermedades venéreas | No sé, el que sea | Aquí no se habla de eso | Temas de interés sobre la educación sexual |
| Significado de educación sexual | ¿Desde su punto de vista que es Educación Sexual? | Yo pienso que nos educan para que nosotros nos aprendamos a cuidar | Yo no sé, es como decirle del desarrollo o decirle que no se pongan a tener relaciones sexuales muy pequeños. | Para mí, que cuando uno este grande se aprenda a cuidar y no pegarle a las mujeres | Para mi es como una persona nos diga que una mujer se tiene que cuidar mucho. | Que nos hable de desarrollo y como nos debemos cuidar | Yo opino que es cuando uno se debe cuidar como dijo Pablo | Definición de educación sexual |
| Con quien pasa el adolescente más tiempo | ¿Con quienes pasan ustedes más tiempo? | Con mi hermano y con mi mamá | Con mis padres | Con mi papá | Con mis padres | Con mi mamá y mis hermanos y compañeros de colegio | Con mi mamá | Persona con quienes comparte más tiempo |
| Suceso que le acercan a estas personas | ¿Cuáles son las cosas que los acercan a ustedes a estas personas? | Porque me aconsejan que me debo cuidar y hacer respetar | Vemos T.V. juntos y debo cuidar a mi hermano. | Porque hago las tareas, ayudo a trabajar y veo T.V. | Por los conejos, que me debo hacer respetar | Porque me aconsejan mucho y no me gusta andar en malas compañías | Porque mi papá trabaja y mi hermano estudia | Tipo de consejos que reciben de su familia |
| Edad adecuada para las relaciones sexuales | Según su criterio personal ¿Cuál es la edad en la que un adolescente debe comenzar sus relaciones sexuales? | Yo pienso que cuando se casen como a los 25 años | Así como dice mi amiga, como a los 25 años. | La edad adecuada es a los 20 años | Yo digo también que cuando se vallan a casar | La edad para mí es a los 23 años | A los 20 años cuando ya haya terminado los estudios | Edad adecuada para las relaciones sexuales |

| Categorización | Preguntas | RESPUESTAS | | | | | | Categorización inductiva |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|
| | | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | |
| Conocimientos necesarios | ¿Qué conocimientos debe tener para iniciar las relaciones sexuales | ¿Qué es? Y ¿Qué pasa? Cuando comiencen | Debe hacerse respetar desde pequeño y debe saber de que se trata, | Saber cuidarse para tener los hijos cuando quieran | Porque ellos tienen intensiones de tener hijo deben saber cuidarse | Porque para que cuando el hombre tenga un hijo y no se pueda separar | Saberse cuidar | Conocimientos básicos para iniciar las relaciones sexuales |
| Concepto de valor | Para ustedes ¿qué es un valor? | Son ramo de la constitución las normas que uno cumple, para mi un valor es la vida | Es algo que yo valoro, algo que le tengo respeto por ejemplo: la familia | La enseñanza, las cosas que también los padres nos inculcan | Para mí es igual es algo que quiero y respeto | Lo mismo | ¡Aja sí! Es algo que yo quiero | Concepto de valor |

CATEGORIZACION DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES DE 7°.

| Categorización | Preguntas | RESPUESTAS | | | | | | Categorización inductiva |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|
| | | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | |
| Cambios físicos de los adolescentes | 1. ¿Saben ustedes, cuales son los cambios físicos que sufren los adolescentes? | Los cambios físicos son cambios en la voz, le salen senos, vellos púbicos, maduran | Va con la edad cambio de voz y crecen más. | Empiezan a crecer a salirles barbas, bigotes, seno. | Cuando yo empece me cambio la voz. | Yo me madure cuando uno se desarrolla la cara se le vuelve espinillosa | Uno madura y comienza a crecer y cambia de voz | Conocimiento sobre los cambios físicos |
| Reacción frente a los cambios adquiridos | ¿Cómo reaccionan ustedes frente a ala parición de estos cambios? | Cuando me desarrolle, me dio un poquito de miedo pero entendí que es algo normal y que a todas las mujeres nos pasa | Cuando a medida que uno ya pasando por la etapa va cambiando | El cambio, uno se siente diferente | Algo tranquila | Cuando yo empece me dio pena con mi mamá, pero luego entendí | Bueno cuando yo empecé estaba alegre, porque no hacía cosas como cuando estaba pequeño. | Reacciones emocionales frente a los cambios físicos |
| Manera de percibirse de los adolescentes frente a los cambios físicos. | Cuando ustedes experimentaron esos cambios. ¿Cómo afecto la manera de percibirse? | Normal, yo no hice nada | Bien, entendí que ya era grande | Aja, si bien normal | Ayudarme yo misma y empece a usar corpiños | Igual yo no cambié | Lo mismo, yo no me asuste. | Reacciones emocionales frente a los cambios físicos |
| Importancia de la apariencia física | ¿Para ustedes que importancia tienen la apariencia física en los adolescentes? | Bastante, yo me cuidaba más, me arreglaba el cabello y estaba mejor | Si también, ya no me sudaba tanto jugando | Yo creo que deben de cuidarse todo | Yo empece a cuidarme la cara, por las espinillas | Yo cambié mi manera de vestir | Me sentía diferente pero bien. | Percepción de la apariencia física |
| Partes del cuerpo que se deben cuidar más | ¿Cuales aspectos de su cuerpo, creen ustedes que deban cuidar más? | Yo pienso que las caderas en mi caso | Yo creo que la cara por las espinillas | También creo que la cara | Yo pienso que todo el cuerpo | También pienso que la cara y el cuerpo | No sé, creo que todo | Aspecto físico que merecen mejor cuidado |
| Temas relacionados con la sexualidad | ¿Sobre que tema de sexualidad hablan los profesores en clase? | No se habla de esos temas en clase. | No, aquí no se habla de eso. | A veces con la psicología cuando tenemos horas libres | Una vez el profesor de ética nos hablo de algo, pero muy poquito | Casi no, osea a veces, pero no mucho. | No se habla con los profesores a veces con la psicóloga. | Temas de sexualidad abordados por los docentes |

| Categorización | Preguntas | RESPUESTAS | | | | | | Categorización inductiva |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | |
| Temas de sexualidad que les gustaría tratar en clase | ¿Sobre que tema de sexualidad les gustaría que fueran tratados en clase? | Hablar de las relaciones sexuales y como nos debemos cuidar | Yo quiero que hablemos de los métodos de cómo cuidarnos | A mí me gustaría que se hablara de las relaciones sexuales | A mi me da igual yo hablo de eso con mis amigos | Yo quiero que se diga la verdad | No se, lo que sea yo hablo con mi papá | Temas de interés sobre la educación sexual |
| Significado de educación sexual | ¿Desde su punto de vista que es Educación Sexual? | Para mi es algo necesario para todo el mundo | Es como, lo que nos hace entender que no es nada malo y que podemos hablar sin miedo | Lo mismo, no es nada del otro mundo | Yo creo que es como cuidamos y madurar | No sé | Creo que es parte de uno | Definición de educación sexual |
| Con quien pasa el adolescente más tiempo | ¿Con quienes pasan ustedes más tiempo? | Con los mismos adolescentes para hablar de los mismos temas | Con las personas de la misma edad | Con mis padres | Con mis amigos y mis padres | Con las personas de la misma edad | Con mis padres y mis hermanos | Persona con quienes comparte más tiempo |
| Suceso que le acercan a estas personas | ¿Cuáles son las cosas que los acercan a ustedes a estas personas? | Porque paseo y la paso muy chevere, además me entienden | Porque hablamos de las mismas cosas y nos gusta la misma música | Porque me aconsejan | Porque las paso bien y me aconsejan | Porque me entienden | Porque vemos T.V, echamos cuento | Consejos que reciben |
| Edad adecuada para las relaciones sexuales | Según su criterio personal ¿Cuál es la edad en la que un adolescente comience sus relaciones sexuales? | Yo pienso que a los 25 años | ¡Ha! Como a los 20 años. | Yo creo que después de casarse como a los 23 años. | Pienso que como a los 25 años | También creo que como a los 23 ó 25 años | No sé, cuando ya haya terminado los estudios | Edad adecuada para las relaciones sexuales |
| Conocimientos necesarios | ¿Qué conocimientos debe tener para iniciar las relaciones sexuales? | Lo necesario para ser maduro y saber que hacen | Deben saber darse para no tener tanto hijos, que no quieran | Saber cuidarse de todos y ser muy maduros | Ser maduro y saber cuidarse y la edad para sostener una familia | Conocer los peligros y ser maduros | Saber cuidarse para no enfermarse | Conocimientos básicos para iniciar las relaciones sexuales |
| Concepto de valor | Para ustedes ¿qué es un valor? | Algo que nos enseñan en la casa | Creo que es algo que se aprende | No sé algo así como una amenaza | Algo en lo que uno cree y confía | Es como en lo que creemos | Algo que respeto eso es para mí | Concepto de valor |

CATEGORIZACION DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES DE 8°.

| Categorización | Preguntas | RESPUESTAS | | | | | | Categorización inductiva |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | |
| Cambios físicos de los adolescentes | 1. ¿Saben ustedes, cuales son los cambios físicos que sufren los adolescentes? | Bueno, los cambios son en la voz, se pone ronca y les sale el pecho a las mujeres | Le sale a uno acné, se nos engruesa la voz y crecemos | Nos salen las caderas el vello de brazo y la vulva | A bueno en los hombres el bigote, la barba, son más altos y las mujeres la regla | Bueno crecemos, se nos engruesa la voz, los senos crecen y las caderas | Si, yo también digo que el acné, el bigote, los senos. | Conocimiento sobre los cambios físicos |
| Reacción frente a los cambios adquiridos | ¿Cómo reaccionan ustedes frente a ala parición de estos cambios? | Bien ya mi mamá me habia explicado | ¡Aja! yo también pero me dio un poquito de pena | Un poco de susto pero luego mis padres me explicaron | No, yo no sabía a mí me contaron en la calle mis amigos | A mí también me dio pena contarle a mi mamá | Bien, yo ya sabía que era | Reacciones emocionales frente a los cambios físicos |
| Manera de percibirse de los adolescentes frente a los cambios físicos. | Cuando ustedes experimentaron esos cambios. ¿Cómo afecto la manera de percibirse? | Bueno un poco mejor, ya me sentía grande | ¡Aja! Si, me sentía más grande y más responsable | Bien, igual. | Un poco mal porque mis amigos eran más pequeños | Bien más maduro | Igual, no me siento diferente | Reacciones emocionales frente a los cambios físicos |
| Importancia de la apariencia física | ¿Para ustedes que importancia tienen la apariencia física en los adolescentes? | Yo pienso que es muy importante, estar bien arreglado | Yo creo que no deberían usar aretes los hombres y no vestirse mal | No me gustan los que se visten con ropa grande eso no se ve bien | Creo que mucho porque a uno lo tratan como lo ven | Yo pienso que deben estar bien arreglados. | Cuidarse, magullarse suave, no tan feo como lo hacen | Percepción frente a la apariencia física |
| Partes del cuerpo que se deben cuidar más | ¿Cuales aspectos de su cuerpo, creen ustedes que deban cuidar más? | La cara y el cabello | Todo el cuerpo | Si, yo también pienso que todo el cuerpo | La cara, los pies y todo el cuerpo | La pereza no es grande | Todo el cuerpo es importante | Aspecto físico que merecen mejor cuidado |
| Temas relacionados con la sexualidad | ¿Sobre que tema de sexualidad hablan los profesores en clase? | No se trata ningún tema | No, si es cierto no se habla de nada de sexualidad | Solo, a veces los profesores nos regañan y nos dicen que nos cuidemos | No se dice nada de sexualidad | Solo la psicóloga a veces. | Aquí no se habla de eso. | Temas de sexualidad abordados por los docentes |
| Temas de sexualidad que les gustaría tratar en clase | ¿Sobre que tema de sexualidad les gustaría que fueran tratados en clase | Me gustaría que se hablara de los métodos anticonceptivos | A mí también y de las enfermedades venéreas | Sobre el embarazo y como cuidarnos | No se, lo que dicen ellos | También quiero que se trate este tema de anticonceptivos | Sobre el SIDA | Temas de interés sobre la educación sexual |

| Categorización | Preguntas | RESPUESTAS | | | | | | Categorización inductiva |
|--|--|---|---|---|--|------------------------------|--|--|
| | | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | |
| Significado de educación sexual | ¿Desde su punto de vista que es Educación Sexual? | Es algo necesario para no cometer errores | Saber cuidarse | Conocer más de la vida | Es importante porque nos enseña a cuidarnos | Es indispensable para crecer | Muy importante porque nos enseña a crecer | Definición de educación sexual |
| Con quien pasa el adolescente más tiempo | ¿Con quienes pasan ustedes más tiempo? | Con mis amigos | Con mis padres y hermanos | Con mis papas y mis amigos | Con mis amigos | Con mi mamá y mi hermana | Con mi papá, mi mamá y amigos. | Persona con quienes comparte más tiempo |
| Suceso que le acercan a estas personas | ¿Cuáles son las cosas que los acercan a ustedes a estas personas? | Porque la paso bien y me entienden | Porque me aconsejan y me quieren | Porque me aconsejan y me divierten | Porque la paso chevere y me comprenden | Porque me gusta | Porque me entienden y me quieren | Actividades que comparten |
| Edad adecuada para las relaciones sexuales | Según su criterio personal ¿Cuál es la edad en la que un adolescente comience sus relaciones sexuales? | Yo pienso que como a los 23 años | Si, como a los 25 años. | Yo también creo que como a los 25 años. | Como a los 22 años | Si, como a los 24 | Como a los 23 | Edad adecuada para las relaciones sexuales |
| Conocimientos necesarios | ¿Qué conocimientos debe tener para iniciar las relaciones sexuales? | Como cuidarse y saber que quieren | Saber cuidarse para no tener tantos hijos | Todo lo necesario para cuidarse | Saber que quieren y como hacerlo para lograrlo | Saber cuantos hijos quieren | Lo suficiente para tener hijos y padres maternos | Conocimientos básicos para iniciar las relaciones sexuales |
| Concepto de valor | Para ustedes ¿qué es un valor? | Es algo que uno conoce y quiere | Algo que yo valoro mucho, como la amistad | Es como lo que nos enseña en la casa | Si, es como lo que nos ayuda a ser mejores | Es como saber de algo | Valorar las cosas es necesario | Concepto de valor |

DESCRIPCION DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES DE 6° FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL RECIBIDA POR ESTOS EN EL COLEGIO SAN CARLOS BORROMEIO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

| Categoría definitiva | F1 | F2 | F3 | F4 | F5 | F6 | Descripción integral |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| Conocimientos sobre los cambios físicos del adolescente | Al referirse a los cambios físicos este adolescente menciona cambios propios de la adolescencia como: - Crecimiento de los senos, aparición del vello púbico y axilas, aumento de estatura y en los hombres: Ensanchamiento de los hombros, aumento de la estatura, aparición del vello púbico y axilar, cambio del tono de voz: "cambio en la voz se vuelven más acuerpados". | Igualmente identifica algunos de los cambios como: cambios del tono de la voz, aumento de la estatura, aparición del vello púbico, crecimiento de los senos. Son cambios físicos propios de la adolescencia: "El hombre cambia la voz cuando crece y la mujer cuando crece le crece el busto. | Este adolescente al igual que los otros dos, señalan algunos de los cambios propios de la adolescencia pero agrega el cambio de voz en la mujer. | Este adolescente de igual manera señala alguno de los cambios físicos: "Lo mismo le crecen los bigotes y la voz gruesa y les salen los senos a las mujeres". | De igual manera este adolescente identifica cambios físicos: sale bigotes, los senos a las mujeres y se vuelven más altos". | De igual forma este adolescente identifica los cambios físicos y cambios emocionales donde se asume como adultos: "Ya no me ensucio en la tierra". | La mayoría de los adolescentes coinciden al momento de identificar los cambios físicos propios de la adolescencia como: mencionan cambios en el tono de la voz, más altos, y más altos en el caso de los hombres y en las mujeres les viene el flujo menstrual y también los cambios de voz" |
| Reacciones emocionales frente a los cambios físicos | Las reacciones emocionales están relacionadas con emociones como con el miedo frente a ellos manifiesta. "Susto pero yo hable con mi mamá y ella me dijo que era normal de la edad pero yo no sabía que era eso". | La emoción característica en este adolescentes al desarrollo de su ser es el miedo: "Sentí un poco de miedo, pero hable con una amiga y mi mamá me explicó". | Este adolescente no describe sus reacciones propias sino de sus compañeros ya que ella no presentan un cambio físico, más bien refleja una actitud expectante ante los cambios físicos: "Yo quiero decir que tengo una amiga que bota flujo vaginal, yo no se porque no me ha pasado eso" | Al igual que el adolescente anterior la experiencia de otros familiares confronta sus expectativas ante los cambios físicos manifestándose a través del miedo: "Mi hermana apenas tiene 8 años y también le paso lo mismo, y me asuste porque yo no sabía que era eso". | Desde el punto de vista de este adolescente contribuyo a manejarlos desde una postura más madura: "No me dio miedo porque mis amigas ya me habían hablado de eso". | Las reacciones emocionales están relacionadas con emociones como con el miedo frente a ellos manifiesta. "Un poco de susto pero mamá me explico y listo | La mayoría de los adolescentes entrevistados identificaron el miedo como la reacción emocional característica frente a los cambios físicos experimentados por ellos y otros (familiares y amigos). Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia hay falta de equilibrio, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | inestabilidad y sus reacciones son imprescindibles, en esta etapa se pasa de la alegría a la tristeza y de la exaltación al abatimiento por lo tanto, es importante el apoyo de la familia y amigos. |
| Percepción de la apariencia física ideal | La percepción de este adolescente con respecto a su apariencia física, está relacionado con su autonomía y autoestima reflejados en su manera de vestir y en la toma de decisiones frente a su vida así como la preferencia de ciertas partes de su cuerpo que opina merecen mejor cuidado: "Yo opino que los pelaos como se ven crecidos se creen muy hombres y se visten como coletos además deben de cuidar sus pies y las niñas los pechos" | Este adolescente de igual manera percibe su apariencia física y la relaciona con su autoestima, autonomía y su relación con los padres reflejados en su manera de vestir y en la toma de decisiones frente a su vida: "Cuando uno se desarrolla se cree grande y regresa tarde, además se mete en peleas donde le dañan la cara que es lo que más debe cuidarse". | Este adolescente presenta la misma perspectiva que sus compañeros: "Los muchachos deben vestirse decente y algunas muchachas se visten vulgar para su edad". | Este adolescente comparte las perspectivas anteriores: "Tienen que vestirse bien y no parecer unos coletos y se deben cuidar más la cara". | Este adolescente comparte las perspectivas anteriores: "Los muchachos cuando se ven granditos creen que ya pueden llegar tarde; yo pienso que todo el cuerpo en general es importante". | Al igual que los otros adolescentes este comparte su opinión: "Algunos se hacen tatuajes, aretes en la nariz y la lengua, por eso opino que se deben cuidar todo el cuerpo". | La mayoría de estos adolescentes comparte la percepción y preferencia por su apariencia física donde opinaron que los pelaos como se ven crecidos se creen muy hombres y se visten como coletos y regresan tarde y las niñas se visten vulgar para su edad. Dentro de esta misma perspectiva, los aspectos físicos merecen mejor cuidado son: los pies, la cara, los pechos y el cuerpo en general |
| Temas abordados por los docentes. | Este adolescente manifiesta gran interés por los cambios físicos y las relaciones sexuales, el la adolescencia: yo quiero hablar de los | Este adolescente manifiesta no tratar temas de educación sexual en clase y manifiesta gran interés por el respeto del sexo opuesto: "A veces | Este adolescente siente gran interés por las relaciones sexuales y manifiesta que solo la psicóloga ha abordado estos temas "Hay veces | Este adolescente de igual manera manifiesta interés por las relaciones sexuales y las enfermedades venéreas: La psicóloga yo no la | Este adolescente no tratar temas de educación sexual en clase y denota poco interés por los temas referidos a educación sexual: "Estos temas no los | Este adolescente de igual manera manifiesta no haber tratado temas de educación sexual en clase: "Es verdad yo tampoco he escuchado nada | La mayoría de los adolescentes manifiesta no haber tratado temas de educación sexual en clase y comparten el mismo interés por |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | cambios físicos y las relaciones sexuales”. | cuando los pelaos molestan los profesores les dicen porque está mal que se haga eso y nosotros no tratamos estos temas | que cuando los profesores faltan la psicología se toma la hora y nos habla de la sexualidad y las relaciones sexuales; me gustaría que se hablara de las relaciones sexuales”. | veo como una profesora si no como una amiga y a mi me gustaría que habláramos de las enfermedades venéreas | tratamos en clase y lo que sea me parece bien. | en clase; aquí no se habla de eso” | ciertos temas; tales como; cambios físicos en la adolescencia, relaciones sexuales, enfermedades venéreas dentro de los mismos algunos muestran poco interés por el tema |
| Definición de educación sexual | El punto de vista de este adolescente frente a la educación sexual esta relacionado con la enseñanza en la casa y el saberse cuidar: “Yo pienso que nos educan para que nosotros nos aprendamos a cuidar”. | El punto de vista de este adolescente frente a este punto va relacionado con el control de la naturaleza y las enseñanzas del hogar: “Yo no sé, es como decirle del desarrollo o decirle que no se pongan a tener relaciones sexuales muy pequeños”. | Para este adolescente la definición de educación sexual esta relacionada con el respeto a la mujer y la autonomía: “Para mi, que cuando uno este grande se aprenda a cuidar y no pegarle a las mujeres”. | Este adolescente de igual forma presenta el mismo punto de vista que el primer adolescente: “Para mi es como una persona nos diga que una mujer se tiene que cuidar mucho”. | Este adolescente relaciona su punto de vista con los temas que le gustaría tratar en clases: “Que nos hable de desarrollo y como nos debemos cuidar”. | De igual que los adolescentes F1 y F4 relaciona su punto de vista con las enseñanzas de la casa y el saberse cuidar: “Yo opino que es cuando uno se debe cuidar como dijo Pablo”. | Cada uno de los adolescentes relaciona sus puntos de vistas con sus vivencias personales y consejos de los padres es así como relacionan la forma como los educan para aprenderse a cuidar con educación sexual o que no tengan relaciones sexuales tan pequeños, no pegarle a las mujeres o como se deben cuidar las mujeres |
| Personas con quienes el adolescente pasa más tiempo y que lo une a esa persona | Este adolescente manifiesta pasar más tiempo con sus padres y hermanos: “Yo paso más tiempo con mi hermano y con mi mamá; Porque me aconsejan que me debo cuidar y hacer respetar” | Este adolescente manifiesta pasar mayor tiempo con sus padres: “Yo paso más tiempo con mis padres, porque Vemos T.V. juntos y debo cuidar a mi hermano”. | Para este adolescente es más importante pasar el mayor tiempo con su papá: “Yo paso el mayor tiempo con mi papá, porque hago las tareas, ayudo a trabajar y veo T.V. | Este adolescente comparte la opinión de sus compañeros de pasar más tiempo con sus padres: “Me la paso con mis padres por los conejos, que me debo hacer respetar” | Este adolescente manifiesta sentirse mucho mejor con sus amigos, su mamá y hermanos: “Me la paso con mi mamá y mis hermanos y compañeros de colegio, Porque me aconsejan mucho y no me gusta andar en malas | Este adolescente dice sentirse mejor con su mamá: “Con mi mamá, Porque mi papá trabaja y mi hermano estudia | Frente a esta pregunta la mayoría opina, gustarles compartir su tiempo con sus padres y amigos porque los apoyan, la entienden, se la pasan super bien y tienen igualdad de criterios. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | compañías” | | |
| Edad adecuada para iniciar relaciones sexuales y conocimientos necesarios | La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano: cuando se casen como a los 25 años” | La sexualidad debe estar presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos: “Así como dice mi amiga, como a los 25 años”. | El desarrollo armónico de la sexualidad es fundamental para el desarrollo integral de la persona: “La edad adecuada es a los 20 años” | El buen desarrollo de la sexualidad comprende aspectos biológicos y psicológicos y sociales “Cuando se casen” | La sexualidad debe articularse dentro de un contexto humanista: “La edad para mi es a los 23 años”. | No existe una edad establecida para las relaciones sexuales pero si debe existir responsabilidad y conciencia: “A los 20 años cuando ya haya terminado los estudios” | Cada uno de los adolescentes relacionan la edad adecuada con la terminación de sus estudios y con el matrimonio. La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano y por lo tanto debe estar presente a lo largo de la vida”. |
| Concepto de Valor | El ser humano ha construido una serie de valores y de normas que codifican la vivencia de la sexualidad. “Son como las normas que uno cumple” | Los valores son aquellos que conocemos como moral o ética sexual. “Es algo que yo valoro, algo que le tengo respeto como la familia” | Los valores han sido identificados a través de la historia “La enseñanza, las cosas que también los padres nos inculcan” | El gran tabú de la educación sexual es el placer, como si los seres humanos no tuviéramos la natural inclinación por lo placentero y la imitación por lo displacentero “Para mí es igual es algo que quiero y respeto”. | Los valores en esta sociedad están regidos por las normas de la misma: “Lo mismo, algo que quiero y respeto” | Los valores son lo que conocemos como ética y moral “Si, es algo que yo quiero”. | La mayoría de estos adolescentes conciben esta respuesta. El ser humano ha construido una serie de valores y de normas que codifican la vivencia de la sexualidad. |

DESCRIPCION DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES DE 7° FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL RECIBIDA POR ESTOS EN EL COLEGIO SAN CARLOS BORROMEO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

| Categoría definitiva | F1 | F2 | F3 | F4 | F5 | F6 | Descripción integral |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Conocimientos sobre los cambios físicos del adolescente | Al referirse a los cambios físicos este adolescente reacciona a alguno de ellos. "Los Cambio físicos son cambios en la voz, le salen senos, vellos púbicos maduran" | Este adolescente de igual forma lo identifica con la edad. "Va con la edad cambio de voz y crecen más". | Este adolescente al igual que sus compañeros señalan algunos cambios: "Empiezan a crecer a salirles barbas, bigotes y los senos". | Este adolescente identifica los cambios asociados con sus propias vivencias: "Cuando yo empecé me cambio la voz y maduré" | Al igual que sus compañeros, él identificar los cambios, con lo vivido. "Yo me maduré cuando uno se desarrolla la cara se le vuelve espinillosa". | De la misma manera lo identifica por lo sufrido en él. "Uno madura y comienza a crecer y cambia de voz". | La mayoría de los adolescentes coinciden al momento de identificar los cambios físicos que se presentan en la adolescencia donde mencionan cambios en la voz, en el cuerpo, la estatura, en el cuerpo, más altos, en las mujeres aparece el flujo menstrual, el crecimiento del busto, cambia en la cara, aparición del pelo en el sobaco, crecimiento del bigote, y también se vuelven maduros. La adolescencia es una etapa de cambios físicos de gran importancia, los cambios más notables durante la adolescencia en la mujer son: Aparición del vello púbico y axilar, aumento de estatura y en los hombres: aumento de la estatura, Aparición del vello púbico y axilar, |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | Cambio del tono de voz: "cambio en la voz se vuelven más acuerpados y más altos en el caso de los hombres y en las mujeres les viene el flujo menstrual y también los cambios de voz". |
| Reacciones emocionales frente a los cambios físicos | Al referirse a la reacción frente a estos cambios este adolescente comenta "Me dio un poquito de miedo pero entendí que es algo normal". | Al hablar de estos cambios este adolescente manifiesta "Uno va cambiando ha medida que pasa la etapa. | Para este adolescente es un poco difícil expresarlo: "Uno se siente diferente con el cambio". | Al referirse a las reacciones frente a los cambios este adolescente manifiesta: "que las asumió algo tranquilo" | Al hablar de los cambios este adolescente manifiesta: "Sentí un poco de pena con mi mamá, pero luego entendí | Al referirse a la reacción frente a los cambios este adolescente manifiesta: "Cuando yo empecé estaba alegre, no hacía cosas como cuando estaba pequeño". | La mayoría de los adolescentes coinciden al referirse a las reacciones frente a los cambios físicos; manifestaron: susto, miedo, como hubo quien manifestó sentirse diferente, otros tomaron estos cambios con tranquilidad y hasta quien sintió pena con su mamá, Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia hay falta de equilibrio, inestabilidad y sus reacciones son imprescindible, en esta etapa se pasa de la alegría a la tristeza y de la exaltación al abatimiento por lo tanto, es importante el apoyo de la familia y amigos. |
| Percepción y | La percepción de | Este adolescente de | Este adolescente de | Este adolescente | La percepción de | Con respecto a su | La mayoría de estos |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| preferencia por su apariencia física | este adolescente frente a su apariencia física: "Normal, yo me cuidaba más me arreglaba el cabello y estaba mejor". | igual manera asumió estos cambios con madurez "Entendí que era grande y no me sudaba tanto jugando" | igual forma asumió estos cambios con madurez Lo asumí normal uno se debe cuidar todo". | comparte la opinión de sus compañeros: "Empece a usar corpiños y a cuidarme la cara por las espinillas" | este adolescente frente a su apariencia física es: "yo no cambié mucho, cambié mi manera de vestir". | percepción y preferencia por su apariencia comenta: "me sentía diferente pero bien, y creo que nos debemos cuidar todo". | adolescentes comparte la percepción y preferencia por su apariencia física donde opinaron que los pelaos como se ven crecidos se creen muy hombres y se visten como coletos y regresan tarde y las niñas cambian su forma de vestir algunas visten vulgar para su edad. Dentro de este misma perspectiva, los aspectos físicos merecen mejor cuidado son: los pies, la cara, los pechos y el cuerpo en general |
| Temas no abordados en clases de gran interés por los adolescentes sobre educación sexual | Este adolescente manifiesta gran interés sobre, este tema porque: "No se hablan de esos temas en clase y me gustaría que se habla de las relaciones sexuales y como nos debemos cuidar. | Al igual que su compañero manifiesta no tratar estos temas. "No, aquí no se habla de eso, me gustaría que se hablará de los anticonceptivo" | Este adolescente siente gran interés por las relaciones sexuales "A veces hablamos con la psicóloga, pero me gustaría que habláramos de las relaciones sexuales". | Este adolescente al igual que sus compañeros manifiestan interés por las relaciones sexuales: "Una vez el profesor de ética y a mi me da igual yo hablo de esos con mis amigos". | Este adolescente manifiesta interrogantes pero los quiere resolver con la realidad. "Yo quiero que se diga la verdad". | Este adolescente manifiesta poco interés por la clase porque el habla de esto temas con sus padres: "No se, lo que sea, yo hablo con mi papá". | La mayoría de los adolescentes manifiesta no haber tratado temas de educación sexual en clase y comparten el mismo interés por ciertos temas; tales como; las relaciones sexuales, enfermedades venéreas los anticonceptivos, hubo quien pidió que cuando se hable de Educación sexual se diga la verdad y hubieron quienes |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | manifestaron ya haber hablado de estos temas con familiares o amigos |
| Definición de educación sexual | Para este adolescente la educación sexual es algo necesario para todos. "Es algo necesario para todo el mundo". | Para este adolescente la educación sexual es algo que los ubica y los hace entender el verdadero significado: "Es lo que nos hace entender que no es nada malo". | Este adolescente comparte la opinión de su compañero: "lo mismo, no es nada del otro mundo". | Este adolescente asocia la definición con la educación que ha recibido en su casa: "Yo creo que es como cuidamos y madurar". | Para este adolescente es más difícil dar su opinión sobre el tema. "No sé". | Este adolescente manifiesta que la educación sexual es parte de cada uno: "Creo que es parte de uno". | Cada uno de los adolescentes relaciona sus puntos de vistas con sus vivencias personales y consejos de los padres es así como relacionan la forma como los educan para aprenderse a cuidar, para enseñarlos a madurar, a que es bueno y que es malo hacer. |
| Personas con quienes el adolescente pasa más tiempo y que lo une a esa persona | Este adolescente manifiesta pasar más tiempo con sus amigos porque la pasa bien: "Con mis amigos porque hablamos de los mismos temas y la pasamos muy bien, además me entienden". | Este adolescente comparte el punto de vista de su compañero: "Con las personas de mi misma edad, porque hablamos de las mismas cosas y nos gusta a misma música". | Este adolescente manifiesta pasar la mayor parte del tiempo con sus padres, por que lo aconsejan: "Con mis padres, porque me aconsejan" | Este adolescente manifiesta pasar mayor tiempo con sus padres y amigos. "Con mi padres y amigos porque me aconsejan" | Este adolescente manifiesta pasar mayor tiempo con sus compañeros y amigos por que lo entienden: "Con las personas de mi misma edad, porque me entienden | Para este adolescente es importante pasar mayor tiempo con su familia porque comparten muchas cosas: "Con mis padres y mis hermanos, porque vemos televisión y echamos cuenta". | Frente a esta pregunta la mayoría opina, gustarles compartir su tiempo con sus padres y amigos porque los apoyan, la entienden, se la pasan super bien y tienen igualdad de criterios. |

| Categoría definitiva | F1 | F2 | F3 | F4 | F5 | F6 | Descripción integral |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
| Edad adecuada para iniciar relaciones sexuales y conocimientos necesarios | Para este adolescente la edad adecuada es los 25 años: "Yo pienso que a los 25 años, se debe ser maduro y saber que se hace" | Para este adolescente las relaciones deben comenzar más temprano y lo importante es saberse cuidar: "¡Ha! como a los 20 años debe saber cuidarse para no tener tantos hijos". | Para este adolescente es importante estar casado para iniciar las relaciones sexuales y saber cuidarse: "Yo creo que después de casarse como a los 23 años. Y saber cuidarse y ser maduro". | Este adolescente manifiesta que la edad adecuada es a los 25 años y se debe ser maduro. "Pienso que como a los 25 años y deben ser maduros y saber cuidarse" | Este adolescente comparte la opinión de su compañeros y debe conocer los peligros". "También creo que como a los 23 y deben conocer los peligros". | Para este adolescente es importante haber terminado los estudios. "No sé, cuando haya terminado los estudios" | Cada uno de los adolescentes relacionan la edad adecuada con la terminación de sus estudios y con el matrimonio. La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano y por lo tanto debe estar presente a lo largo de la vida". |
| Concepto de Valor | Para este adolescente un valor es lo que se le enseña en casa: "Es Algo que nos enseñan en la casa". | Para este adolescente un valor es algo que se aprende: "Creo que es algo que se aprende". | Este adolescente identifica los valores con la enseñanza: "No se algo así como una amenaza". | Este adolescente identifica los valores con las creencias: "Es en lo que uno cree y confía". | Este adolescente identifica lo que es un valor con las creencias: "Es como en lo que creemos". | Este adolescente identifica los valores con el respeto. | La mayoría de estos adolescentes conciben esta respuesta. El ser humano ha construido una serie de valores y de normas que codifican la vivencia de la sexualidad. |

DESCRIPCION DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES DE 8° FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL RECIBIDA POR ESTOS EN EL COLEGIO SAN CARLOS BORROMEIO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

| Categoría definitiva | F1 | F2 | F3 | F4 | F5 | F6 | Descripción integral |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| Conocimientos sobre los cambios físicos del adolescente | Al referirse a los cambios físicos este adolescente menciona algunos de ellos. "Bueno los cambios en la voz, se pone ronca y les sale el pecho a las mujeres" | Este adolescente al referirse a los cambios físicos manifiesta los cambios sufridos por él: "Le sale a uno acné, se nos engruesa la voz y crecemos". | Al igual que sus compañeros este adolescente comenta lo vivido por él: "Nos salen las caderas el vello de brazo y la vulva". | Al referirse a los cambios físicos este adolescente menciona algunos de ellos: "A bueno en los hombres el bigote, la barba, somos más altos y las mujeres la regla". | Este adolescente al hablar de los cambios físicos menciona alguno de ellos: "Bueno crecemos, se nos engruesa la voz, los senos crecen y las caderas". | Al igual que sus compañeros este adolescente comenta sus cambios personales: "Si, yo también digo que el acné, el bigote, los senos". | La mayoría de los adolescentes coinciden al momento de identificar los cambios físicos que se presentan en la adolescencia donde mencionan cambios en la voz (se pone ronca), en el cuerpo, la estatura (son más altos), en el cuerpo, en las mujeres aparece el flujo menstrual, el crecimiento del busto, cambia en la cara, aparición del pelo en el sobaco, crecimiento del bigote, y también se vuelven maduros. La adolescencia es una etapa de cambios físicos de gran importancia, los cambios más notables durante la adolescencia en la mujer son: Aparición del vello púbico y axilar, aumento de estatura y en los hombres: aumento de la estatura, aparición del vello púbico y axilar, cambio del tono de voz: "cambio en la voz se vuelven más acuerpados y más altos en el caso de los hombres y en las mujeres les viene el flujo menstrual y también los cambios de voz". |

| Categoría definitiva | F1 | F2 | F3 | F4 | F5 | F6 | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| Reacciones emocionales frente a los cambios físicos | Al referirse a la reacción frente a estos cambios este adolescente habla un poco de sus experiencias "Bien ya mi mamá me había comentado" | Al igual que su compañero este adolescente comenta su experiencia "¡Aja! yo también pero me dio un poquito de pena". | A si mismo este adolescente nos comenta sus experiencias: "Un poco de susto pero luego mis padres me explicaron" | Este adolescente comenta no haber estado preparado para estos cambios: "No, yo no sabía a mi me contaron en la calle mis amigos" | Con respecto a los cambios este adolescente manifestó sentir pena con sus padres: "A mi también me dio pena contarle a mi mamá" | Al referirse a estos cambios este adolescente manifestó saber que eran: "Bien ya yo sabía que era". | La mayoría de los adolescentes coinciden al referirse a las reacciones frente a los cambios físicos; manifestaron: susto, miedo, como también 2 de estos adolescentes no han experimentados las emociones propias frente a los cambios físicos, quisieron compartir experiencias de sus familiares y/o amistades. Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia hay falta de equilibrio, inestabilidad y sus reacciones son imprescindible, en esta etapa se pasa de la alegría a la tristeza y de la exaltación al abatimiento por lo tanto, es importante el apoyo de la familia y amigos. |
| Percepción y preferencia por su apariencia física | Con respecto a su apariencia física y preferencia este adolescente comenta. " Bueno ya me siento más grande y pienso que es importante estar bien arreglado sobre todo la cara y el cabello". | Al igual que su compañero este adolescente comenta. "Si, me sentía más grande y más responsable y creo que no deben usar aretes los hombres y no vestir mal y nos debemos cuidar todo el cuerpo". | Este adolescente opina igual que sus compañeros. "Bien, igual y no me gustan los que se visten con ropa grande eso no se ve bien" | Con respecto a los cambios este adolescente manifiesta haberse sentido mal porque sus compañeros eran más pequeños, "Un poco mal porque mis amigos eran más pequeños y Creo que la apariencia importa mucho y sobre todo la cara y los pies". | Con respecto a este tema este adolescente opina igual que sus compañeros. "Yo pienso que deben estar bien arreglados y deben cuidarse la panza y no engordarse". | Al Igual que sus compañeros considera que es importante, cuidarse, todo el cuerpo. Cuidarse todo el cuerpo es importante" | La mayoría de estos adolescentes comparte la percepción y preferencia por su apariencia física donde opinaron que los pelaos como se ven crecidos se creen muy importantes y se visten como coletos y regresan tarde y las niñas se visten vulgar para su edad. Dentro de esta misma perspectiva, los aspectos físicos merecen mejor cuidado son: los pies, la cara, los pechos |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | y el cuerpo en general |
| Temas no abordados en clases de gran interés por los adolescentes sobre educación sexual | Este adolescente manifiesta sentir interés por los métodos anticonceptivos "Me gustaría que se hablara de los métodos anticonceptivos" | Con respecto a este tema este adolescente prefiere hablar de las enfermedades venéreas: "En el colegio no se habla de eso pero me gustaría que se hablara de las enfermedades venéreas" | Este adolescente manifiesta interés por el tema del embarazo y como cuidarse " Solo a veces se tratan estos temas, me gustaría que se hablara sobre el embarazo y como cuidarnos". | Este adolescente comparte la opinión de sus compañeros. No se habla de nada de lo que dicen ellos". | Este adolescente comenta que la psicóloga a veces trata los temas y manifiesta interés por el tema de los anticonceptivos. "Solo la psicóloga a veces y me gustaría que se trate el tema de los anticonceptivos". | Este adolescente manifestó interés por el SIDA. "Aquí no se habla de eso, me gustaría que hablaran sobre el SIDA". | La mayoría de los adolescentes manifiesta no haber tratado temas de educación sexual en clase y comparten el mismo interés por ciertos temas; tales como; cambios físicos en la adolescencia, relaciones sexuales, enfermedades venéreas dentro de los mismos algunos muestran poco interés por el tema |
| Definición de educación sexual | Ante la definición de educación sexual este adolescente comenta: "Es algo necesario para no cometer errores". | Para este adolescente la educación sexual significa "Saber cuidarse" | Para este adolescente la E.S. significa: "Conocer más de la vida" | Para este adolescente la Educación sexual tiene un significado de protección: "Es importante porque nos enseña a cuidarnos" | Para este adolescente la Educación sexual es importante para crecer: "Es indispensable para crecer" | Para este adolescente la Educación sexual es indispensable para crecer. "Muy importante porque nos enseña a crecer" | Cada uno de los adolescentes relaciona sus puntos de vistas con sus vivencias personales y consejos de los padres es así como relacionan la forma como los educan para aprenderse a cuidar con educación sexual o que no tengan relaciones sexuales tan pequeños, no pegarle a las mujeres o como se deben cuidar las mujeres |
| Personas con quienes el adolescente pasa más tiempo y que lo une a esa persona | Este adolescente manifiesta pasar más tiempo con sus amigos: "Con mis amigos, porque la paso bien y me entienden". | Este adolescente manifiesta pasar más tiempo con sus padres y hermanos: "Con mis padres y hermanos, porque me aconsejan y me quieren" | Este adolescente manifiesta pasar más tiempo con sus padres y amigos: "Con mis papas y mis amigos, porque me aconsejan y me divierten" | Este adolescente manifiesta pasar más tiempo con los amigos porque la pasan bien: "Con mis amigos porque la paso chevere y me comprenden". | Este adolescente manifiesta que es importante pasar mayor tiempo con su madre y hermana porque le gusta: "Con mi mamá y mi hermana Porque me gusta". | Para este adolescente es importante pasar la mayor parte del tiempo con sus padres y amigos: "Con mi papá, mi mamá y amigos. Porque me entienden y me quieren". | Frente a esta pregunta la mayoría opina, gustarles compartir su tiempo con sus padres y amigos porque los apoyan, la entienden, se la pasan super bien y tienen igualdad de criterios. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Edad adecuada para iniciar relaciones sexuales y conocimientos necesarios</p> | <p>Para este adolescente es importante saber como cuidarse y saber que quieren: "Yo pienso que como a los 23 años y deben saber cuidarse".</p> | <p>Este adolescente comenta que la edad ideal es a los 25 años "Como a los 25 y deben saber cuidarse para no tener tantos hijos".</p> | <p>Este adolescente opina igual a su compañero "Si a los 25 años y deben saber todo lo necesario para cuidarse".</p> | <p>Este adolescente opina que la edad ideal es a los 22 y saber que quiere: "Como a los 22 años y deben saber que quieren y como hacer para lograrlo".</p> | <p>Para este adolescente la edad adecuada es a los 24 años. "Si como a los 24 y saber cuantos hijos quieren"</p> | <p>Este adolescente opina que la edad adecuada es a los 23 años: "Si Como a los 23 y deben saber lo suficiente para tener hijos"</p> | <p>Cada uno de los adolescentes relacionan la edad adecuada con la terminación de sus estudios y con el matrimonio. La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano y por lo tanto debe estar presente a lo largo de la vida".</p> |
| <p>Concepto de Valor</p> | <p>Para este adolescente un valor es lo que uno conoce y lo que uno quiere: "Es algo que uno conoce y quiere".</p> | <p>Este adolescente compara lo que es un valor con la amistad. "Algo que yo valoro mucho, como la amistad".</p> | <p>Para este adolescente los valores son lo que nos enseñan en casa: "Es como lo que nos enseña en la casa"</p> | <p>Para este adolescente un valor es algo que nos hace ser mejores.: "Si, es como lo que nos ayuda a ser mejores"</p> | <p>Este adolescente comenta que un valor es saber de algo. "Es como saber de algo".</p> | <p>Para este adolescente el valor es algo necesario. "Valorar las cosas es necesario"</p> | <p>La mayoría de estos adolescentes conciben esta respuesta. Como lo que conocen lo comparan con la amistad, lo que le enseñan en casa, lo que los ayuda a ser mejores y el que valorar las cosas es necesario.</p> |

DESCRIPCION INTEGRAL DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS DE LOS ADOLESCENTES DE 6.7.8 FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL

| Categorías | A 6º | A 7ª | A 8º | Descripción integral | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------|-----------------|----------------------------------|--|------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|
| <p>Conocimientos sobre los cambios físicos del adolescente</p> | <p>La mayoría de los adolescentes coinciden al momento de identificar los cambios que se presentan en los adolescentes donde mencionan: cambios en la voz, el cuerpo, la estatura, en las mujeres el crecimiento del busto, aparición del vello púbico y axilas, cambios en la cara. En los hombres crecimiento del bigote, y también se vuelven maduro.</p> <p>La adolescencia es una etapa de cambios físicos de gran importancia, los cambios más notables durante la adolescencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento de estatura - aparición del vello pubico, vello axilar, - Ensanchamiento de los hombros - ensanchamiento de las caderas - Cambios en la voz - Aumento de la estatura - Aparición del vello púbico y axilar - Cambio del tono de voz: "cambio en la voz se vuelven más acuerpados y más altos en el caso de los hombres y en las mujeres les viene el flujo menstrual. | <p>La mayoría de los adolescentes de 7ª al referirse a los cambios físicos de los adolescentes, lo tienen bastante claro y además reaccionan algunos de ellos teniendo en cuenta su experiencia personales:</p> <p>La adolescencia es una etapa de cambios físicos de gran importancia, los cambios más notables durante la adolescencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento de estatura - Aparición del vello pubico, vello axilar, - Ensanchamiento de los hombros - ensanchamiento de las caderas - Cambios en la voz - Aumento de la estatura - Aparición del vello púbico y axilar - Cambio del tono de voz: "cambio en la voz se vuelven más acuerpados y más altos en el caso de los hombres y en las mujeres les viene el flujo menstrual y también los cambios de voz". | <p>Al igual que los grupos de 6º y 7º los adolescentes mencionan algunos de los cambios físicos, y teniendo en cuenta sus vivencias personales</p> <p>La adolescencia es una etapa de cambios físicos de gran importancia, los cambios más notables durante la adolescencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento de estatura - aparición de bellos pubicos, vello axilar, - Ensanchamiento de los hombros - ensanchamiento de las caderas - Cambios en la voz - Aumento de la estatura - Aparición del vello púbico y axilar - Cambio del tono de voz: "cambio en la voz se vuelven más acuerpados y más altos en el caso de los hombres y en las mujeres les viene el flujo menstrual y también los cambios de voz". | <p>En general los adolescentes lograron identificar los cambios físicos que se presentan en la adolescencia y relacionarlos, cada uno de ellos con sus propios términos.</p> <p>Siendo la adolescencia una etapa para cambios físicos, psicológicos de gran importancia. El aparato genital de la misma forma que otros no vitales, se encuentra inmaduro en el momento del nacimiento. La regulación de este proceso esta a cargo de las normas que cuando actúan modifican su desarrollo o comportamiento. Los cambios son más notables son:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"><i>Mujer:</i></td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"><i>Hombres:</i></td> </tr> <tr> <td><i>Crecimiento de los senos.</i></td> <td><i>Ensanchamiento de las caderas y</i></td> </tr> <tr> <td><i>Aparición del vello púbico,</i></td> <td><i>hombros.</i></td> </tr> <tr> <td><i>ensanchamiento de caderas,</i></td> <td><i>Aumento de la estatura.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Aumento de la estatura</i></td> <td><i>Aparición del vello pubico y axilar.</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Cambio en la voz</i></td> </tr> </table> | <i>Mujer:</i> | <i>Hombres:</i> | <i>Crecimiento de los senos.</i> | <i>Ensanchamiento de las caderas y</i> | <i>Aparición del vello púbico,</i> | <i>hombros.</i> | <i>ensanchamiento de caderas,</i> | <i>Aumento de la estatura.</i> | <i>Aumento de la estatura</i> | <i>Aparición del vello pubico y axilar.</i> | | <i>Cambio en la voz</i> |
| <i>Mujer:</i> | <i>Hombres:</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Crecimiento de los senos.</i> | <i>Ensanchamiento de las caderas y</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Aparición del vello púbico,</i> | <i>hombros.</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>ensanchamiento de caderas,</i> | <i>Aumento de la estatura.</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Aumento de la estatura</i> | <i>Aparición del vello pubico y axilar.</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Cambio en la voz</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Reacciones emocionales frente a los cambios físicos</p> | <p>La mayoría de los adolescentes al referirse a las reacciones frente a los cambios físicos manifestaron haber tenido miedo, susto y así mismo dos de los jóvenes aún no han manifestado esos cambios. Cuando se pasa de la niñez a la</p> | <p>Al referirse a los cambios cada uno de los adolescentes comentaron sus experiencias personales y mencionaron haber sentido un poco de susto, miedo, sentirse diferente, pena con los padres y alegría por pasar de niño a adolescente.</p> | <p>Al igual que sus compañeros estos adolescentes comentaron sus experiencias personales: Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia hay falta de equilibrio inestabilidad y sus reacciones son impredecibles en esta etapa se pasa de la alegría a</p> | <p>Los adolescentes en general al referirse a las reacciones emocionales frente a estos cambios hablaron de sus experiencias personales: Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia hay falta de equilibrio inestabilidad y sus reacciones son</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>adolescencia hay falta de equilibrio inestabilidad y sus reacciones son impredecibles en esta etapa se pasa de la alegría a la tristeza y de la exaltación al abatimiento, por lo tanto es importante el apoyo de la familia y de los amigos.</p> | <p>Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia hay falta de equilibrio inestabilidad y sus reacciones son impredecibles en esta etapa se pasa de la alegría a la tristeza y de la exaltación al abatimiento, por lo tanto es importante el apoyo de la familia y de los amigos Así mismo se presenta menos interés en cuanto a la tendencia grupal, aparece el enamoramiento y la atracción por el sexo opuesto</p> | <p>la tristeza y de la exaltación al abatimiento, por lo tanto es importante el apoyo de la familia y de los amigos Así mismo se presenta menos interés en cuanto a la tendencia grupal, aparece el enamoramiento y la atracción por el sexo opuesto</p> | <p>impredecibles en esta etapa se pasa de la alegría a la tristeza y de la exaltación al abatimiento, por lo tanto es importante el apoyo de la familia y de los amigos Así mismo se presenta menos interés en cuanto a la tendencia grupal, aparece el enamoramiento y la atracción por el sexo opuesto</p> |
| <p>Percepción y preferencias por su apariencia física</p> | <p>La mayoría de estos adolescentes comparte la percepción y preferencia física donde opinará que los pechos como se ven crecidos se creen muy hombres y se visten como coletos y regresan tarde y las niñas se visten vulgares: Dentro de esta misma perspectiva los aspectos físicos que merecen mejor cuidado son: Los pies, la cara, los pechos y el cuerpo en general, con respecto a las preferencias y percepción, en la adolescencia surge un especial interés por estar bien físicamente y proyectarse bien.</p> | <p>Con respecto a la percepción y preferencias por su apariencia física, todos coincidieron que era importante arreglarse más, y ya no hacían travesuras como cuando estaba pequeño, para no tocarse Dentro de esta misma perspectiva los aspectos físicos que merecen mejor cuidado son: Los pies, la cara, los pechos y el cuerpo en general, con respecto a las preferencias y percepción, en la adolescencia surge un especial interés por estar bien físicamente y proyectarse bien.</p> | <p>Ante la pregunta los adolescentes coincidieron en su perspectiva en cuanto a la apariencia física y dentro de algunas que mencionaron, encontramos: estar más arreglados, cuidar su cuerpo en general, cuidar de no engordarse. Dentro de esta misma perspectiva los aspectos físicos que merecen mejor cuidado son: Los pies, la cara, los pechos y el cuerpo en general, con respecto a las preferencias y percepción, en la adolescencia surge un especial interés por estar bien físicamente y proyectarse bien.</p> | <p>Con respecto a la percepción y preferencia por su apariencia física, en la adolescencia surgen nuevos intereses en cuanto a la tendencia grupal, se pierde interés por los juegos infantiles y surge especial interés por el cuidado del cuerpo, rostro, cabello, y apariencia física en general, al igual, que los gustos por las prendas de vestir, son completamente diferentes a los de las niñas, pues de preocupan por proyectarse bien.</p> |
| <p>Temas no abordados y de gran interés por los adolescentes sobre educación sexual</p> | <p>La mayoría de los adolescentes manifestaron no haber tratados temas de Educación Sexual en clases y comparten el mismo interés por ciertos temas tales como: cambios físicos, relaciones Sexuales, enfermedades venéreas, dentro de los mismos algunos muestran poco interés por los temas. La aspiración de la Educación Sexual es la de</p> | <p>Los adolescentes manifestaron gran interés en muchos temas relacionados con la educación sexual ya que muchos de ellos no han sido tratados en clase, tales como: métodos anticonceptivos, relaciones sexuales, enfermedades venéreas, etc. Uno de los objetivos de la educación sexual es empezar a liberar al niño, al joven y al</p> | <p>La mayoría de los adolescentes de este grupo coinciden en que mucha de la información que tienen acerca del tema lo han recibido de sus padres y manifestaron tener mucho interés con respecto a los métodos anticonceptivos, de las enfermedades venéreas, del embarazo y del SIDA. Indiscutiblemente la educación sexual comienza en el hogar y</p> | <p>Es absolutamente claro que la educación comienza en el hogar y así mismo que la educación sexual no es solo información es ante todo, formación; no es intuición sino educación. Se necesitan conocimientos e informaciones, pero lo realmente importante son las actitudes.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>formar actitudes y capacidades que el individuo pueda explorar y crear sus valores y la de indicar las inmensas posibilidades de satisfacción y realización humana que ofrecen formas responsables y constructivas y no la de controlar y suprimir la expresión sexual.</p> | <p>adulto de las certidumbres sexuales que los alientan y los oprimen; tendrá que liberarlos de los prejuicios y de los tabúes de la ignorancia y del medio de relación con la sexualidad.</p> | <p>son los padres y las personas que mayor influencia tienen en los niños al igual que los profesores, ya que pasan gran tiempo con ello.</p> | |
| Definición de Educación Sexual | <p>Cada uno de los adolescentes relaciona su punto de vista con sus vivencia personal y consejos de los padres, es así como relacionan la forma como los educan para aprenderse a cuidar con el sistema de educación sexual o que tengan relaciones sexuales tan pequeños, no pegarle a las mujeres o como se debe cuidar las mujeres.</p> <p>La sexualidad es una dimensión fundamental para el desarrollo integral del ser humano, su desarrollo armónico es fundamental para el desarrollo integral de la persona, su finalidad es la relación humana.</p> | <p>Con respecto a este tema, los adolescentes de este grupo no tienen muy claro el significado de educación sexual muchos la identifican con algo necesario para el mundo, algo que les hace entender que es malo y que no; La educación sexual debe articularse dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor; debe propiciar la formación de la persona del autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud como proceso debe ser dinámica, dialogada, intencionada y permanente.</p> | <p>Para este grupo de adolescentes el significado de la educación sexual al igual que el grupo anterior no lo tienen muy claro, comentaron que la educación sexual es algo necesario para cuidarse, es lo que significa conocer la vida, etc. La educación sexual es responsabilidad de toda la comunidad en la construcción de un proyecto de educación sexual debe participar la comunidad educativa, personal administrativo, rectores, docentes, padres de familia, egresados y alumnos desde el preescolar hasta el grado 11.</p> | <p>La sexualidad es una dimensión fundamental para el desarrollo integral del ser humano, su desarrollo armónico es fundamental para el desarrollo integral de la persona, su finalidad es la relación humana.</p> <p>La educación sexual debe articularse dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor; debe propiciar la formación de la persona del autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud como proceso debe ser dinámico, dialogada, intencionada y permanece. La educación sexual es responsabilidad de toda la comunidad en la construcción de un proyecto de educación sexual debe participar la comunidad educativa, personal administrativo, rectores, docentes, padres de familia, egresados y alumnos desde el preescolar hasta el grado 11</p> <p>Es importante que el adolescente tenga claridad con respecto a la responsabilidad compartida del varón tanto en el embarazo como en el aborto y los factores relacionados con los aspectos sociales, culturales, legales y aún ético del problema.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Personas con quien el adolescente pasa más tiempo y que los une a esas personas</p> | <p>Con respecto con quien pasar más tiempo y porque, los adolescentes de este grupo coincidieron en que les gusta pasar más tiempo con sus padres y amigos porque los apoyan y entienden. Es importante que en el hogar, se permita abordar temas de la sexualidad abiertamente, con el fin de brindar una información clara y real al adolescente sobre formación sexual; así mismo se debe tener en cuenta que cada hijo es un ser independiente y por lo tanto así debe ser tratado.</p> | <p>El grupo de adolescente de 7^a coinciden igualmente en sus preferencias, pues la mayoría comenta que le gusta pasar más tiempo con sus amigos porque tienen la misma edad y los entienden. El adolescente busca adquirir una identidad, pues, a través del proceso de maduración físico, psicológico y emocional, ya no es el niño que era antes, de esta forma busca en su grupo de iguales el apoyo requerido, concediéndole mayor importancia a estos que a los miembros de una familia especialmente a los padres</p> | <p>Al igual que el grupo de adolescentes de 7^o estos jóvenes prefieren pasar la mayor parte del tiempo con sus amigos, porque los entienden y pueden hablar con confianza. Es normal que los padres establezcan reglas y disciplinas pero ahora y no son ímpetus sino que deben ser compartidos, llegando a un mutuo acuerdo a través de la comercialización o el dialogo y no de imposiciones autoritarias</p> | <p>Es importante que en el hogar, se permita abordar temas de la sexualidad abiertamente, con el fin de brindar una información clara y real al adolescente sobre formación sexual; así mismo se debe tener en cuenta que cada hijo es un ser independiente y por lo tanto así debe ser tratado El adolescente busca adquirir una identidad, pues, a través del proceso de maduración físico, psicológico y emocional, ya no es el niño que era antes, de esta forma busca en su grupo de iguales el apoyo requerido, concediéndole mayor importancia a estos que a los miembros de una familia especialmente a los padres</p> |
| <p>Edad adecuada para iniciar las relaciones sexuales y conocimientos necesarios</p> | <p>Cada uno de estos adolescentes relaciona la edad adecuada con la terminación de sus estudios y con el matrimonio. La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano y por lo tanto, debe estar presente a lo largo de la vida.</p> | <p>Par este grupo de adolescentes la edad promedio para iniciar las relaciones sexuales debe ser entre los 20 y los 25 y lo más importante es saber cuidarse para que no haya embarazos no deseados. El desarrollo de lo armónico de la sexualidad es fundamental para el desarrollo integral de la persona.</p> | <p>Este grupo de adolescentes opina que la edad adecuada es entre los 23 y los 25 años y lo más importante es tener claro los métodos anticonceptivos. La educación sexual debe articularse dentro de un contexto científico y humanista con formación para la vida y el amor.</p> | <p>La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano y por lo tanto, debe estar presente a lo largo de la vida. El desarrollo de lo armónico de la sexualidad es fundamental para el desarrollo integral de la persona. La educación sexual debe articularse dentro de un contexto científico y humanista con formación para la vida y el amor.</p> |
| <p>Concepto de valor</p> | <p>La mayoría de estos adolescentes coinciden en la respuesta. El ser humano ha construido una serie de valores y de normas que codifican la vivencia de la realidad. El ser humano ha construido una serie de valores y de normas que codifican la vivencia de la sexualidad y conocemos como moral o ética sexual.</p> | <p>Para este grupo de adolescentes un valor es algo necesario para no cometer errores, conocer la vida, saber cuidarse. Los valores sirven para contar con criterios propios y decidir lo que vamos hacer, reconocer la mejor alternativa de tomar la decisión; liberar y juzgar las normas sociales y sus consecuencias, nos permite ver que es lo más importante para nosotros.</p> | <p>Igual que los dos grupos anteriores, estos adolescentes opinan que un valor es algo que se quiere y respeta. Los valores a partir de lo que vemos que hacen todas las personas que están a nuestro alrededor (Padres, hermanos, amigos, parientes, profesores) igualmente la radio, T.V., Revista, Prensa, etc.</p> | <p>Los valores son criterios que guían al individuo respecto a como debe ser su comportamiento, justificar sus acciones propias o ajenas y permitir elaborar juicios morales. El ser humano ha construido una serie de valores y de normas que codifican la vivencia de la sexualidad y conocemos como moral o ética sexual. Los valores sirven para contar con criterios propios y decidir lo que vamos hacer, reconocer la mejor alternativa de tomar la decisión;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>liberar y juzgar las normas sociales y sus consecuencias, nos permite ver que es lo más importante para nosotros.</p> <p>Los valores a partir de lo que vemos que hacen todas las personas que están a nuestro alrededor (Padres, hermanos, amigos, parientes, profesores) igualmente la radio, T.V., Revista, Prensa, etc.</p> |
|--|--|--|--|--|

CATEGORIZACION DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

| Categorización | Preguntas | Respuestas | | | | | | Categorización inductiva |
|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | |
| Cambios físicos de los adolescentes | 1. ¿Sabes, cuáles son los cambios físicos que sufren los adolescentes? | Por parte de la mujer despierta ciertas inquietudes como quiere verse cada vez más atractiva, más bella, más admirada. Dentro de los varones se observa también ciertas inclinaciones como molestar a las chicas en esa edad. | Si alguno de los cambios físicos más notables son: cambio en el tono de la voz ensanchamiento de las caderas aumento de estatura. | Si, yo recuerdo más que todo los cambios que he visto en mis hijos y los míos propios: cambios en la voz y en la cara salen espinillas, a las niñas se les forma las caderas y los músculos a los hombres. | Se les han dado ciertas informaciones acerca de los peligros actuales que corren los muchachos al relacionarse con otras muchachas. | Bueno los cambios más notables como son: cambio en la voz, salida de los senos, aumento en la estatura etc. | Los cambios más notorios a esa edad por ejemplo: la cadera, los senos, la voz, la estatura. | Conocimiento sobre los cambios físicos |
| Reacción frente a los cambios adquiridos | ¿Cómo reaccionan ustedes frente a la aparición de estos cambios? | Yo la verdad que reaccione con mucha naturaleza, pues sobre todos las niñas, la aparición de los senos, regla, las oriento, algunas reaccionan con mucho tabú. | Frente a estos cambios realmente los muchachos, sobre todo las niñas quieren verse mejor, llamar la atención, pero así mismo se vuelven rebeldes, más contradictorios. | Normales, son cambios normales y así los han tomado cada uno de los muchachos | Normales un poco de susto y de rechazo | Normal, la verdad es que yo no he presenciado mayor cosa. | Muy bien, es cierto que algunos les ha dado duro pero en general normal. | Reacciones emocionales frente a los cambios físicos |
| Manera de percibirse los adolescentes frente a los cambios físicos. | Cuando ustedes experimentaron esos cambios. ¿Cómo afectó la manera de percibirse? | Reaccionan a cuidarse mucho más de sus compañeros y se percibe de manera positiva porque se cuidan mucho más y yo siento como si se les elevara la autoestima. | Si yo creo que les sube la autoestima porque sé que están haciendo y como que van a ser respetados y los niños empiezan a cuidarse más. La verdad es que a mí me daba mucha pena con mis padres y amigos | Algunos se han asustado ante esos cambios se deprimen y no se ubican dentro de los grupos | Yo pienso que por lo general bien ellos se sienten más grandes y eso los hace sentirse bien. | Muy bien, yo creo que muy normal | Normal, todo lo han tomado con calma | Percepciones frente a la apariencia físicos |
| Partes del cuerpo | ¿Cuales aspectos | El adolescente | Yo pienso que | Yo como que | Creo que todo el | Todo el cuerpo | Todo el cuerpo | Aspecto físico |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| que se deben cuidar más | de su cuerpo, consideran ustedes que deban cuidar más? | debe cuidarse todas las áreas del cuerpo y sobre todo eso si se debe hablar en el área de biología y se debe cuidar desde los ojos hasta los genitales. | todo el cuerpo, todas las dimensiones, yo pienso que todo se debe cuidar | todo el cuerpo es importante sobre todo en los adolescentes | cuerpo importante es | en general | es importante sobre todo a esa edad | que merecen mejor cuidado |
| Temas relacionados con la sexualidad tratado por los profesores | ¿Sobre que tema de sexualidad se habla en clase? | Bueno uno es la preparación y realización de los talleres que se utiliza en las intuiciones, las revistas a veces las mismas editoriales, las mismas necesidades, las diferentes facultades, también prepara para capacitar a los docentes en el área de educación sexual y algunos que somos padres o tíos, sabemos que eso lo vive la familia. | Pues los adolescentes quieren experimentar y le hacen muchas preguntas sobre todo sobre las enfermedades venéreas, pero en realidad no se tratan esos temas en clases. | Yo pienso que todo profesor debe estar enterado e informado sobre todos los temas de educación sexual pero en realidad no se hace en la institución. | Son muy poco los temas que se tratan en clases, la verdad yo no hablo de eso | Casi ninguno la verdad es que eso no se habla en clases. | La verdad es que en clase no se habla de ciertos temas. | Temas de sexualidad abordados por los docentes |
| Significado de educación sexual | ¿Desde su punto de vista que es Educación Sexual? | Educación sexual matemáticamente significa hablando es toda la información que se implante a todo ser humano para su comportamiento en la vida | Yo les hablo a manera de consejo, lo que es la responsabilidad, sobre la educación sexual siempre los aconsejo, lo que es malo o bueno | Desde mi punto de vista de educación es como educar a los niños a que aprendan a conocer todo su cuerpo y la diferencia entre el niño y la niña | Educación sexual es hablar a los muchachos sin tapujos con la verdad. | Educación sexual es enseñarles a los muchachos como cuidarse y que se conozcan | Es la educación que se imparte en la casa | Definición de educación sexual |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Personas con que el adolescente pasa más tiempo | ¿Con quien pasan el adolescente más tiempo? | Bueno parte del tiempo lo pasan con sus compañeros aproximadamente de la misma edad | Bueno pasan más tiempo con sus padres y amigos | Con sus amigos indiscutiblemente | Con los amigos | Con los padres y amigos | Con los amigos | Persona con quienes comparte más tiempo |
| Suceso que le acercan a estas personas | ¿Cuáles son las cosas que acercan al adolescente a estas personas? | Porque son de la misma edad y tienen cosas afines y pueden disfrutar más el tiempo juntos | Porque se entienden y la pasan muy bien | Porque se entienden más | Porque tienen muchas cosas en común | Porque son las personas con quienes más comparte | Porque tiene la misma edad e interés común | Actividades que comparten |
| Edad adecuada para las relaciones sexuales | Según su criterio personal ¿Cuál es la edad en la que un adolescente comience sus relaciones sexuales? | Primero que todo deben estar de común acuerdo ambos y estar mentalmente preparados y físicamente bien, al igual que emocionalmente bien. | Apenas lo necesitan a esa es la edad mira ya hay niño de 3 y 4 años que preguntan que es hacer el amor. | Yo no tengo una edad si no cuando el muchacho tenga madurez, y fuera de eso la persona con que vaya ha tener relaciones sexuales se comprendan. | Creo que no hay edad adecuada para la iniciación, | “No hay una edad adecuada para iniciar las relaciones sexuales | Cuando tenga clara sus metas y su proyección al futuro. | Edad adecuada para las relaciones sexuales |
| Conocimientos necesarios | ¿Qué conocimientos debe tener para iniciar las relaciones sexuales? | Los padres deben orientarlos desde muy pequeños para que tengan una buena formación, aparte de eso deben saber cuidarse y conocer lo bueno y lo malo. | Deben saber de todo, yo los aconsejo un poco, les digo que el sexo no es malo solo si no hace a muy temprana edad | Deben conocer lo que es relaciones de coitales de verdad porque los jóvenes comienzan sus relaciones a temprana edad | Eso si deben estar conscientes de lo que hacen y lo que quieren | Deben saber cuidarse y saber que quieren | Saber que es, que quieren y como lo van a obtener conocer los riesgos. | Conocimientos básicos para iniciar las relaciones sexuales |
| Concepto de valor | Para ustedes ¿Qué es un valor? | En valores los docentes hablan de todo tipo de valores. Primero hay que enseñarles que es lo que es la responsabilidad, la honestidad y la seriedad”. | La responsabilidad es uno de los principales valores que tenemos los seres humanos”. | Deben tener conocimiento de los valores a nivel ideológico, a nivel de conocimiento de lo que es el cuerpo”. | Es lo que es importante para mí y para mi entorno”. | Es lo verdaderamente importante para ella y que no va en contra de los demás | Son las enseñanzas que les imparten en casa y en el colegio”. | Que es un valor |

DESCRIPCION DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO SAN CARLOS BORROMEIO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

| Categoría definitiva | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | Descripción integral |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
| Conocimientos sobre los cambios físicos del adolescente | Al referirse a los cambios físicos este docente menciona algunas de las características propias de estos cambios. las mujeres quieren verse cada vez más atractiva, más bella más admirada Y los varones tienen ciertas inclinaciones, como molestar a las muchachas les viene el flujo menstrual y también los cambios de voz”. | Al referirse a los cambios este docente menciona alguno de ellos: “Algunos de los cambios físicos notables son cambios en el tono de la voz, ensanchamiento de la caderas aumento de estatura”. | Cuando se habla de cambios físicos, este docente se refiere a los cambios propios de los hijos. “Cambios en la voz y en la cara, le salen espinillas, a las niñas se le forman las caderas, aumento de estatura”. | Este docente no fue más claro con respecto a los cambios, desvió un poco la respuesta. “Se le han dado ciertas informaciones acerca de los peligros actuales que un muchacho al relacionarse con otra muchacha”. | Al referirse a los cambios este docente menciona alguno de ellos: “Cambio en la voz, salida de los senos, aumento en la estatura etc.” | Al igual que los compañeros, este docente menciona alguno de los cambios. Los cambios más notorios a esa edad por ej: las caderas, los senos, la voz y la estatura”. | La mayoría de los docentes coinciden con los cambios físicos que presentan todos los adolescentes. La adolescencia es una etapa de cambios físicos Conocimiento sobre los cambios físicos |
| Reacciones emocionales frente a los cambios físicos | Al hablar de las reacciones emocionales frente a los cambios físicos este comento: “Yo la verdad que reaccione con mucha naturaleza pues sobre todo las niñas la aparición de la primera regla, las oriento, etc.” | Al referirse a los cambios físicos este docente comento: “Frente a los cambios sobre todo los niños quieren verse mejor llamar la atención pero así mismo se vuelven rebeldes, más contradictorio”. | Con respecto a los cambios y reacciones emocionales este docente opino: “Son normales, naturales y así los han formado cada uno de los muchachos”. | Al referirse a las reacciones emocionales frente a los cambios este docente comento: “normales un poco de susto y de rechazo pero no más”. | Este docente al referirse a los cambios y reacciones emocionales opino: “Normal, la verdad es que yo no he presenciado mayor cosa”. | Este docente no ha notado mayor cambio frente a las reacciones emocionales: “Muy bien, es cierto que algunos les ha dado duro, pero en general es normal”. | Reacciones emocionales frente a los cambios físicos |
| Percepción y preferencia por la apariencia física del adolescente | Con respecto a la percepción y preferencia por él adolescente este | Al referirse a este tema este docente manifestó: “Creo que se eleva la | Al mencionar la percepción y preferencia por la apariencia física | Al referirse a este tema este docente opina: “Yo pienso que por lo general | Ante esta pregunta, este docente comentó: “Muy bien, yo creo que | Con respecto a la percepción y preferencia este docente ha | Percepciones frente a la apariencia físicos Aspecto físico que merecen |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|---|
| | docente opino: "Se cuidan mucho más y deben cuidarse todo el cuerpo en general". | estima y todas las dimensiones del cuerpo son importantes". | comento: "Algunos se han deprimido y todo el cuerpo es importante y por eso es importante cuidarlo". | bien, se sienten más grandes y todo el cuerpo es importante". | muy normal, y todo el cuerpo en general debe cuidarse". | observado. "Todo normal, han tomado todo con calma y todo el cuerpo es importante sobre todo a esa edad". | mejor cuidado |
| Temas abordados por los docentes sobre educación sexual | Frente a esta categoría este docente manifestó "Son los alumnos los que hacen ciertas preguntas sobre sexualidad y enfermedades venéreas pero en realidad no se tratan esos temas". | Este docente comento: "Bueno uno les prepara y les realiza talleres, pero en realidad no somos todos, porque no hay esa cátedra como tal". | Al referirse a estos temas este docente manifestó: "Yo pienso que todo profesor debe estar enterado e informado sobre todos los temas de educación sexual pero en realidad no se hacen en la institución". | Con respecto a esta categoría este docente comento: son muy pocos los temas que se tratan en clases, la verdad yo no les hablo de eso". | Este docente al igual que sus compañeros contesto: "Casi ningunos la verdad es que no se habla en clases". | Al igual que sus compañeros manifestó: "La verdad es que en clase no se habla de ciertos temas". | Temas abordados por los docentes |
| Definición de educación sexual | Este docente hizo su definición, basándose en su área: "Matemáticamente hablando es toda la información que se le imparte a todo ser humano para su comportamiento en la vida" | Con respecto a esta definición este docente hizo referencia a que les habla en clase: "Yo les hablo a manera de consejos lo que es la responsabilidad sobre educación sexual siempre los aconsejo lo que es malo o bueno". | Ante esta definición este docente dio su punto de vista. "Desde mi punto de vista la educación es como educar a los niños a que aprendan a conocer las partes de su cuerpo". | Este docente comento: "Educación sexual es hablarle a los muchachos sin tapujos con la verdad" | Al referirse a esta definición este docente contesto: "Educación sexual es enseñar a los muchachos a cuidarse y que se conozcan". | Este docente frente a esta categoría comento: "Es la educación que se imparte desde casa" | Definición de educación sexual |
| Personas con quienes el adolescente comparte más tiempo y porque | Al referirse a esta categoría este docente comento: "Bueno parte del tiempo la pasan con sus compañeros aproximadamente de la misma edad porque tienen cosas afines y pueden pasar más tiempo junto". | Con respecto a esta definición el docente comento: "Bueno pasan más tiempos con sus padres porque se entienden y la pasan bien". | Este docente manifestó: "Con sus amigos indiscutiblemente porque se entienden más". | Al referirse a esta categoría este docente comento: "con los amigos porque tienen muchas cosas en común". | Al respecto de esta categoría este docente comento. "Con los padres y amigos, porque son las personas con quienes más comparte". | Al igual que sus compañeros este docente manifestó que la mayor parte del tiempo la pasan con sus amigos: "Con los amigos, por que tienen las mismas edad e interese comunes". | Persona con quienes comparte más tiempo y Actividades que comparten |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>Edad adecuada para iniciar relaciones sexuales y conocimientos necesarios</p> | <p>Al referirse a este tema este docente manifestó "Primero que todo deben estar de común acuerdo ambos y los padres deben orientarlos desde muy pequeños para que tengan una buena formación".</p> | <p>Con respecto al tema este docente comenta no existir edad adecuada: "Apenas sientan que lo necesiten esa es la edad adecuada, deben saber de todo un poco, yo les aconsejo".</p> | <p>Ante esta relación este docente comento: "Yo no tengo una edad establecida, si no cuando el muchacho tenga madurez, deben reconocer lo que son relaciones coitales y relaciones sexuales, porque siempre comienzan su relaciones a temprana edad".</p> | <p>Este docente al referirse a esta categoría comento que no hay edad adecuada. "Creo que no hay edad adecuada para la iniciación, eso si deben estar consciente de lo que hacen y lo que quieren".</p> | <p>Al referirse a este tema este docente al igual que sus compañeros manifestó: "No hay una edad adecuada para iniciar las relaciones sexuales y deben saber cuidarse y saber lo que quieren".</p> | <p>Al igual que sus compañeros este docente comento: "Cuando tenga clara sus metas y su proyección y deben saber que es y como lo van a obtener, conocer los riesgos".</p> | <p>Edad adecuada para las relaciones sexuales y Conocimientos básicos para iniciar las relaciones sexuales</p> |
| <p>Concepto de Valor</p> | <p>Al referirse a los valores este docente dio su opinión muy personal: "Primero hay que enseñarles que es lo que es la responsabilidad, la honestidad y la seriedad".</p> | <p>Con respecto al concepto de valor este docente habla de uno en particular: "La responsabilidad es uno de los principales valores que tenemos los seres humanos".</p> | <p>Al referirse al concepto de valor este docente se alejo un poco de la respuesta: "Deben tener conocimiento de los valores a nivel ideológico, a nivel de conocimiento de lo que es el cuerpo".</p> | <p>Con respecto al concepto de valor este docente hablo de su opinión muy personal: "Es lo que es importante para mí y para mi entorno".</p> | <p>Al referirse al concepto de valor este docente comento: "s lo verdaderamente importante para ella y que no va en contra de los demás""</p> | <p>Al referirse a esta categoría, este docente opino igual que sus compañeros: "Son las enseñanzas que les imparten en casa y en el colegio".</p> | <p>Que es un valor</p> |

| Categoría | Docentes |
|---|--|
| Conocimiento sobre los cambios físicos del adolescentes | <p>La mayoría de los adolescentes coinciden con los cambios físicos que presentan los adolescentes. La adolescencia es una etapa de cambios físicos, psicológicos de gran importancia. El aparato genital de la misma forma que otro rivales. Se encuentra inmaduro en el momento de nacimiento. Es la maduración de la sexualidad humana se hace paulatinamente, siguiendo etapas definidas y coordinadas como las del resto del organismo en crecimiento por un programa genérico. La regulación de este proceso está a cargo de las hormonas que cuando actúan modifican su desarrollo o comportamiento los cambios más notables durante la adolescencia e la mujer son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento de los senos - Aparición del bello púbico y axilar - Ensanchamiento de las caderas - Aumento de estatura cabe anotar que cambios se inician en la pubertad y su desarrollo se da durante la adolescencia. <p>En los hombres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensanchamientos de los hombros - Aumento de estatura - Aparición de vellos públicos y axilar - Cambios en el tono de la voz |
| Reacciones emocionales, frente a los cambios físicos | <p>La mayoría de los docentes coincidieron en que los adolescentes reaccionaron normalmente a los cambios físicos, aunque con un poco de susto frente a estos.</p> <p>Con los cambios físicos llegan los psicólogos los cuales van asociados en esta etapa la primera reacción son nuevos interés en cuanto a la tendencia grupal aparece el enamoramientos y la atracción por el sexo opuesto y se pierde interés por los juegos infantiles. Así mismo sienten un poco de sustos por estos cambios.</p> |
| Percepción y preferencia y por su apariencia física | <p>Con respecto a esta categoría los docentes coincidieron en que la autoestima se y consideración que todo el cuerpo en general es importante y por lo tanto deben cuidarlo. Con la adolescencia llega también el deseo por agradar al sexo opuesto y verse muy bien, las muchachas se preocupan más por su apariencia física y los jóvenes por su estado físico</p> |
| Temas abordados por los docentes | <p>La mayoría de los docentes comentaron que temas de educación sexual no se tratan en clases porque no existe una cátedra como tal y si en algún momento son tocados, es porque los muchachos lo sugieren.</p> <p>La educación sexual debe articularse dentro de un contexto científicos y humanistas como formación para la vida y el amor. Debe propiciar la formación de la persona de autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud como proceso debe ser dinámica, dialogada intencionada y permanente la educación sexual es responsabilidad de toda la comunidad en la construcción de un proyecto de educación sexual debe participar la comunidad educativa, personal administrativa, rectores, docentes, padres de familia, egresados y alumnos desde el preescolar hasta el grado 11°.</p> |
| Definición de educación sexual | <p>Con respecto al concepto de educación sexual la mayoría de los docentes se alejo de la pregunta en si y se dedicó a dar su opinión personal; como por ejemplo: matemáticamente hablando es toda la información que se le imparte a todo ser humano; yo les hablo manera de consejos, la educación sexual es como educar a los niños a conocer parte de su cuerpo; hay que hablarle sin tapujo con la verdad.</p> <p>La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, de igual forma esta presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos, su desarrollo armónico es fundamental para el desarrollo integral de la persona su finalidad es la reacción humana, en tanto que contempla dimensiones competitivas, afectiva y reproductiva, su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estas dos últimas la dimensión ética.</p> <p>Cada persona tiene derecho a recibir una educación sexual que le permita el conocimiento y la expresión responsable, sana, gratificante de su sexualidad. Es absolutamente claro que la educación sexual no solo información es ante todo formación.</p> |
| Personas con quien el adolescentes comparte más tiempo y porque | <p>Al referirse a este tema los docentes manifestaron que hay dos grupos con los cuales el adolescentes le encanta compartir el tiempo: los padres y amigos, porque tienen cosas afines, porque los entienden, porque tienen iguales edades etc.</p> <p>En esta etapa el adolescente busca mucho el apoyo de los amigos y compañeros, pero así mismo muchos sienten más confianza charlando con sus padres y comentándoles sus dudas, sobre todo si los padres los apoyan y les brindan cariño, afecto y seguridad</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Edad adecuada para la iniciación de las relaciones sexuales</p> | <p>La mayoría de los docentes coincidieron en que no existe una edad adecuada para la iniciación de las relaciones sexuales pero lo más importante es que estén bien preparados para poder afrontar cualquier dificultad con respecto al tema.</p> <p>La sexualidad tiene como objeto fundamental de criterios como el elemento clave de la posición crítica y autónoma frente a la vida sus aconteceres la ubicación para la toma de decisiones se hace desde opciones de y la propia escala de valores. Se busca una respuesta al “me conviene”, tienen en cuenta mi proyecto de vida, mis valores, soy autónomo, en esta casa soy libre, estoy dispuesto a asumir la responsabilidad personal, relaciona e histórico que me compete</p> |
| <p>Concepto de valor</p> | <p>Con respecto a este tema los docentes dieron su opinión muy personal y particular.</p> <p>El ser humano a construido una serie de valores en base a su educación</p> |

ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS DE LOS DOCENTES Y ADOLESCENTES DE 6º, 7º Y 8º, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL

| | D. Integral docente | D Integral Adolescente | D. Integral |
|---------------------|--|------------------------|-------------|
| los cambios físicos | La mayoría de los docentes coinciden con los cambios físicos que presentan todos los adolescentes. La adolescencia es una etapa de cambios físicos Conocimiento sobre los cambios físicos | | |
| los | Reacciones emocionales frente a los cambios físicos | | |
| | Percepciones frente a la apariencia físicas Aspecto físico que merecen mejor cuidado | | |
| es sobre | Temas abordados por los docentes | | |
| | Definición de educación sexual | | |
| ente | Persona con quienes comparte más tiempo y Actividades que comparten | | |
| iones arios | Edad adecuada para las relaciones sexuales y Conocimientos básicos para iniciar las relaciones sexuales | | |
| | Que es un valor | | |

Anexo C.

Guía de Entrevista para Docentes

GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES Y ADOLESCENTES

1. Area Biológica

- **Cambios Físicos.** *La adolescencia es una etapa por la que atraviesan los jóvenes entre 11 y 20 años, que comienzan con la manifestación de cambios físicos, tópicos aclaratorios:*
- *¿Sabe usted, cuáles son esos cambios físicos?.*
- *¿Cuáles de esos cambios físicos ha observado en sus estudiantes?.*
- *¿Qué me puede contar usted sobre su experiencia como adolescente cuando se presentaron estos cambios?.*
- *¿Sabe usted cuáles son las inquietudes que tienen los adolescentes sobre estos cambios físicos?.*
- *¿De que forma, trata usted el tema con los estudiantes?*

2. Area emocional.

- **Autoestima.** *La manea en que se enfrentan estos cambios, se reflejan en la seguridad y confianza que se tiene hacia los estudiantes.*
- *Cuando sus estudiantes empezaron a experimentar estos cambios, de que forman afectó su auto percepción.*
- *¿Qué cambios comportamentales se dieron en el adolescente.*

- *¿Cómo afectaron estos cambios la percepción que tenía de sus estudiantes?.*
- *¿Considera usted que para el adolescente la apariencia física es importante?.*

3. Area Social

- Relaciones con los compañeros:

- *¿Qué temas de sexualidad tratan los estudiantes cuando están reunidos?.*
- *¿En estos temas se incluye la sexualidad?.*
- *¿Qué temas sobre sexualidad ha tratado con sus estudiantes?.*
- *¿Qué edad cree es la ideal para tratar el tema de la sexualidad?.*
- *Quienes son los más indicados para hablar del tema?.*
- *¿Qué tipo de estrategia utiliza para educar sexualmente a los adolescentes?.*
- *¿Cuáles son las características de personalidad que considera usted, debe poseer el educador sexual?.*
- *¿Cuáles son los espacios utilizados para hablar del tema?.*

4. Sistemas de creencias.

- *¿Que significado tiene para usted la sexualidad?.*
- *¿Qué actitud debe asumir el docente ante los interrogantes del adolescente?.*
- *¿Según su criterio, cual es la edad adecuada para iniciar las relaciones sexuales?.*

- *¿Cuáles son los conocimientos sobre educación sexual que considera usted debe poseer los adolescentes?.*
- *¿Cuáles son los valores que considera usted deben fomentar en los adolescentes su formación?.*
- *¿Qué valores son importantes para usted y por qué?.*

1. EDUCACION SEXUAL
2. EDUCACION SEXUAL - HISTORIA
3. EDUCACION SEXUAL PARA JOVENES
4. ADOLESCENCIA - CRECIMIENTO
5. PSICOLOGIA DE ADOLESCENTES
6. EDUCACION PARA LA VIDA FAMILIAR
- = EDUCACION SEXUAL - MODELOS DE ENSEÑANZA