

Evaluación de las Competencias Transversales Requeridas en la Práctica de Estudiantes de Odontología del Último Semestre de la Universidad Metropolitana.

Johana Paola Calderon Márquez

Trabajo de Investigación para optar el título de Maestría en Educación

Tutor

Luis Miguel Caro Barrios

RESUMEN

Antecedentes:

Las competencias son fundamentales en la formación integral que brinda la educación superior, y especialmente en áreas de la salud y en disciplinas como la odontología donde se integra el ejercicio científico, ciudadano y profesional, sin embargo se presentan dificultades en la calidad educativa de los programas cuando se desarticula la formación axiológica de la científica, profesional y el desempeño competencial, afectando en el estudiante el despliegue y la aplicación de las competencias, pues no logran consolidar el aprendizaje significativo para configurar estructuras conceptuales que se transfieran en los diferentes escenarios de prácticas. (Alcota, Ruiz & González, 2016).

En este sentido, las dificultades del estudiante en su desempeño frente a las situaciones reales que exige la disciplina como la capacidad de integrar elementos afectivos, cognitivos y psicomotrices en el ejercicio del oficio, esto se constituye un reto que más allá de lo académico, involucra como dificultades en la toma de decisiones para el ejercicio teórico práctico. De ahí las inseguridades que el estudiante puede presentar durante el desempeño de su práctica.

Objetivos:**Objetivo general**

Determinar las competencias transversales que presentan los estudiantes del programa de odontología en el ejercicio de la práctica de último semestre.

Objetivos específicos:

- Describir las dificultades académicas y situacionales que presentan los estudiantes de odontología en la transferencia de competencias transversales durante la práctica de último semestre.
- Evaluar la articulación de las competencias transversales instrumentales, interpersonales y sistémicas en el ejercicio de la práctica de último semestre.
- Proponer estrategias evaluativas para determinar la transferencia funcional de las competencias transversales en la práctica de último semestre de estudiantes de odontología.

Materiales y Métodos:

Esta investigación se enmarcó en un paradigma hermenéutico, la metodología es de corte cualitativo. Su diseño corresponde a un enfoque mixto. A partir de este diseño se presenta una retroalimentación entre los procesos cuantitativos y cualitativos con una perspectiva coherente que con lleva al alcance de un mayor nivel de comprensión del objeto de estudio (Núñez Mosco 2017, pág. 636).

Resultados:

Los estudiantes participantes del estudio consideran que las competencias transversales de tipo instrumental, interpersonal y sistemáticas son fundamentales para el ejercicio de una práctica pertinente y suficiente que alcance el objetivo de satisfacer las necesidades humanas de los pacientes.

En cuanto a las competencias transversales interpersonales, los practicantes definen que las sugerencias y el apoyo comunicativo del tutor de práctica, es eje fundamental para la transposición de didáctica, y resultan fundamentales para el intercambio comunicativo de las expresiones de aprendizaje, antes y durante la práctica.

Conclusiones:

La práctica odontológica requiere el fortalecimiento de la iniciativa, de la toma de decisiones y de la interlocución que constituyen procesos de intercambio simbólico que motivan y potencializan la “Capacidad para hacer”.

La competencia transversal interpersonal configura una estructura semiótica de intercambio sociocognitivo y personal que despliega conocimientos, actitudes, aptitudes, emociones y experiencias que configuran la plataforma dialógica para la seguridad y despliegue de la inteligencia emocional que resulta fundamentales para la toma de decisiones asertivas, el liderazgo, la iniciativa y la motivación para definir tratamientos.

Por lo tanto, se debe fortalecer la inteligencia emocional y la metacognición teniendo en cuenta que las capacidades decisorias articuladas a un buen manejo de la disciplina y del contexto de aplicación que resultan fundamentales para el éxito de la práctica.

Palabras clave: Competencias transversales sistémicas, instrumentales, interpersonales, practica, evaluación, estudiantes.

REFERENCIAS

1. Alcota Marcela, Ruiz Pilar, González Fermín. El profesionalismo en la formación odontológica. Rev. Fac Odontol. Un Antioquia 2016. 28(1). 158-178.
2. Jácome Liévano Sofía del Socorro (2019). Correspondencia entre la práctica profesional del odontólogo en Colombia y el examen del estado en la calidad de la educación superior saber pro para odontología. Universidad de Cartagena. Doctorado en ciencias de la educación.
3. Núñez, M. Javier. Los métodos mixtos en la investigación en educación: Hacia un uso reflexivo. Cuadernos de pesquisa. Vol. 47, No 16, 632-649. Abril-junio, 2017.

ABSTRACT

EVALUATION OF THE TRANSVERSAL COMPETENCES REQUIRED IN THE PRACTICE OF DENTISTRY STUDENTS OF THE LAST SEMESTER OF THE METROPOLITAN UNIVERSITY

Background:

Competences are fundamental in the comprehensive training offered by higher education, and especially in health areas and in disciplines such as dentistry where scientific, civic and professional practice is integrated, however there are difficulties in the educational quality of the programs when the axiological training of the scientific, professional and competence performance is disarticulated, affecting the deployment and application of competences in the student, since they fail to consolidate meaningful learning to configure conceptual structures that are transferred in the different practice scenarios. (Alcota, Ruiz & González, 2016).

In this sense, the student's difficulties arise because the performance in the real situations of the discipline requires the ability to integrate affective, cognitive and psychomotor elements in the exercise of the trade, which constitutes a challenge that, beyond the academic, It involves the development of the tasks that come from the trade and can be experienced as difficulties in making decisions for the theoretical and practical exercise. Hence the insecurities that the student may present during the performance of their practice.

Objective:

General objective

Determine the transversal competences presented by the students of the dentistry program in the exercise of the last semester practice.

Specific objectives:

- Describe the academic and situational difficulties that dental students present in the transfer of transversal competences during the last semester practice.
- Evaluate the articulation of the transversal instrumental, interpersonal and systemic competences in the exercise of the practice of the last semester.

- Propose evaluative strategies to determine the functional transfer of transversal competences in the practice of dental students in the last semester.

Materials and Methods:

This research was framed in a hermeneutical paradigm, the methodology is qualitative. Its design corresponds to a mixed approach. From this design, a feedback between the quantitative and qualitative processes is presented with a coherent perspective that leads to the achievement of a higher level of compression of the object of study.

Results:

The students participating in the study consider that the transversal skills of the instrumental, interpersonal and systematic type are fundamental for the exercise of a relevant and sufficient practice that achieves the objective of satisfying the human needs of the patients.

Regarding interpersonal transversal competences, the practitioners define that the suggestions and the communicative support of the practice tutor is a fundamental axis for the transposition of didactics, and they are fundamental for the communicative exchange of the expressions of learning, before and during the practice.

Conclusions:

Dental practice requires the strengthening of initiative, decision-making and dialogue, which constitute processes of symbolic exchange that motivate and enhance the "Capacity to do". Transversal interpersonal competence configures a semiotic structure of socio-cognitive and personal exchange that displays knowledge, attitudes, skills, emotions and experiences that configure the dialogic platform for the security and deployment of emotional intelligence that is fundamental for assertive decision making, leadership, initiative and motivation to define treatments.

Therefore, emotional intelligence and metacognition must be strengthened, taking into account that the decision-making capacities linked to a good management of the discipline and the context of application that are essential for the success of the practice.

KeyWords: Systemic, instrumental, interpersonal, transversal competences, practice, evaluation, students.

REFERENSES

1. Alcota Marcela, Ruiz Pilar, González Fermín. Professionalism in dental training. Rev. Fac Odontol. An Antioquia 2016. 28 (1). 158-178.
2. Jácome Liévano Sofía del Socorro (2019). Correspondence between the professional practice of the dentist in Colombia and the state exam on the quality of higher education saber pro odontología. University Cartagena. Doctorate in educational sciences.
3. Núñez, M. Javier. Mixed methods in educational research: Towards a reflective use. Research cadernos. Vol. 47, No 16, 632-649. April-June, 2017.