

**ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EVALUATIVAS EN LENGUAJE EN EL
GRADO 11, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANTONIO NARIÑO EN EL
MUNICIPIO DE CÚCUTA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

**JOHAN ALEXIS BASTOS RODRIGUEZ
RAQUEL YARIMA CHAPARRO BUSTOS
KELLY JOHANNA MEJÍA GÓMEZ**



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2021

**ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EVALUATIVAS EN LENGUAJE EN EL
GRADO 11, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANTONIO NARIÑO EN EL
MUNICIPIO DE CÚCUTA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

Autores

**JOHAN ALEXIS BASTOS RODRIGUEZ
RAQUEL YARIMA CHAPARRO BUSTOS
KELLY JOHANNA MEJÍA GÓMEZ**

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación.

Asesores:

**PhD. ANDREA AGUILAR BARRETO
Mg. YUDITH LILIANA CONTRERAS SANTANDER**

Directora:

Mg. LUISA FABIOLA JAIMES GAMBOA

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2021

Dedicatoria

Para Yuly y Carolina. Un paso más juntos.

Johan Bastos R.

Este proyecto lo dedico con todo mi amor y cariño a mi amado hijo Cristian Albeiro Laguado Chaparro, por su acompañamiento en este proceso, por su motivación y por la fuerza que me da para poder lograr cada meta, su apoyo para superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

Raquel Yarima Chaparro Bustos

La realización de este trabajo investigativo se lo agradezco a Dios, mi familia, a mis compañeros del proyecto Raquel Yarima y Johan Bastos, docentes, asesores y tutora, por su apoyo, entrega, lucha, asesorías y respaldo incondicional durante el proceso de formación académica y profesional, también le doy las gracias a la rectora, maestros y estudiantes de la institución educativa colegio Antonio Nariño, los cuales nos permitieron alcanzar los objetivos propuestos.

Kelly Johanna Mejía Gómez

Agradecimientos

Este proyecto es el resultado del esfuerzo en conjunto de los que formamos parte del grupo de trabajo; Kelly Mejía, Johan Bastos y Yarima Chaparro, quienes a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad sólida y lazos más fuertes de hermandad. Por eso damos gracias primero que todo a Dios por permitirnos dar este gran paso en nuestras vidas, además por la salud, disposición y la vida para poder alcanzar la meta propuesta.

Además, nuestro más profundo agradecimiento va a nuestras familias por el apoyo recibido, colaboración e inspiración, a cada uno de ellos gracias por estar ahí en la lucha, por su honestidad, paciencia y su amor.

A la Universidad Simón Bolívar por su guía y orientación educativa, en especial al doctor Omar Rozo por su importante aporte y participación en el desarrollo de la investigación, por su disponibilidad y paciencia.

A la Institución Educativa Colegio Antonio Nariño por su colaboración en el proyecto y apoyo en el desarrollo de este, a sus docentes de lengua castellana por permitirnos conocer su labor diaria en las aulas de clase.

De igual manera, a nuestra tutora la Mg. Luisa Fabiola Jaimes Gamboa por su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiarnos, ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo del proyecto de grado, sino también en nuestra formación como investigadores, quien con sus conocimientos y su guía fue una pieza clave para poder desarrollar un sin número de hallazgos en el proyecto imprescindibles para cada etapa del desarrollo del trabajo.

Así queremos mostrar nuestra gratitud a todas las personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, gracias por sus palabras motivadoras, sus conocimientos y dedicación, a nuestros compañeros de maestría, a las profesoras PhD. Andrea Aguilar Barreto y Mg. Yudith Liliana Contreras Santander y a cada uno que hizo parte de esta maravillosa meta de nuestras vidas, gracias y bendiciones.

Johan Alexis Bastos Rodríguez

Raquel Yarima Chaparro Bustos

Kelly Johanna Mejía Gómez

Contenido

	pág.
Titulo	16
Introducción	17
Capitulo I: Problema	20
1.1 Planteamiento del Problema	20
1.2 Formulación del Problema.....	26
1.3 Objetivos.....	26
1.3.1 Objetivo general.....	26
1.3.2 Objetivos específicos	26
1.4 Justificación.....	26
Capitulo II: Marco Referencial	31
2.1 Antecedentes.....	31
2.1.1 Internacional	32
2.1.2 Nacional	35
2.1.3 Regional	36
2.2 Marco Teórico	38
2.2.1 La evaluación	38
2.2.2 La evaluación de las instituciones educativas del sector oficial en Colombia	43
2.2.3 Evaluación por competencias según Sergio Tobón	44
2.2.4 Lectura critica	46
2.3 Marco Contextual	48
2.4 Marco Jurídico.....	49
Capitulo III: Metodología.....	53

3.1 Paradigma de la Investigación.....	54
3.2 Enfoque de la Investigación	54
3.3 Diseño de la Investigación.....	55
3.3.1 Método	56
3.3.2 Diseño	56
3.4 Fuentes de la Información	57
3.4.1 Informantes claves	58
3.4.2 Fuentes documentales	59
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	59
3.5.1 Análisis documental. Análisis del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño.....	60
3.5.1.1 Matriz de análisis documental.....	61
3.5.2 Análisis de discurso entrevista.....	61
3.5.2.1 Entrevista semiestructurada.....	61
3.5.3 Encuesta.....	61
3.5.3.1 Población y muestra.....	62
3.6 Criterios Para el Análisis de la Información.....	62
3.6.1 Categorización a partir del análisis documental.....	63
3.6.1.1 Bases legales proceso evaluativo de la Institución.....	64
3.6.1.2 Proceso formación integral en la Institución.....	64
3.6.1.3 Factores intervienen en el proceso de aprendizaje	65
3.6.1.4 Estrategias de evaluación en la Institución	66
3.6.1.5 Nivelación académica del estudiante	67
3.6.1.6 Criterios de evaluación del estudiante.....	67

3.6.1.7 Valoración de desempeño estudiantil.....	68
3.6.1.8 Estímulos y promoción académica.....	69
3.6.1.9 Participación de la comunidad educativa.....	70
3.6.2 Entrevista estructurada a docentes de Lengua castellanas del Instituto Antonio Nariño	71
3.6.3 Encuesta sobre la percepción de los estudiantes de grado once frente a la evaluación de competencias en el área de lengua castellana de la institución educativa Antonio Nariño.	81
3.6.3.1 Ítem 1.....	81
3.6.3.2 Ítem 2. El docente socializa los criterios de evaluación de las diferentes actividades que promueve en el área.....	83
3.6.3.3 Ítem 3. Las evaluaciones que se realizan en el área de lengua Castellana les ayuda a prepararse para la presentación de la prueba de lectura Crítica que hace el ICFES	84
3.6.3.4 Ítem 4. Las evaluaciones del área de lengua castellana se realizan sólo al finalizar una temática tratada en los encuentros.....	85
3.6.3.5 Ítem 5. Las evaluaciones que realizan en área de lengua castellana tienen en cuenta la valoración del saber ser (esfuerzo, responsabilidad, autonomía).	86
3.6.3.6 Ítem 6. El docente de lengua castellana socializa los resultados de las evaluaciones que se realizan, analizando las respuestas	87
3.6.3.7 Ítem 7. Los métodos de evaluación que se desarrollan en el aula priorizan la memorización de contenidos temáticos.....	88
3.6.3.8 Ítem 8. Las evaluaciones de lengua castellana promueven el análisis y la crítica.....	89

3.6.3.9 Ítem 9. La evaluación en el área de lengua castellana involucra una variedad de estrategias (exposiciones, dramatizaciones, debates).....	91
3.6.3.10 Ítem 10. En los procesos evaluativos los aprendizajes están asociados a las características del contexto de los estudiantes.	92
3.6.3.11 Ítem 11. En lengua castellana son valorados los tres saberes (conocer, hacer y ser).....	94
3.6.3.12 Ítem 12. La evaluación en el área de lengua castellana incluye la autoevaluación del estudiante.....	95
3.6.3.13 Ítem 13. En las evaluaciones en el área de lengua castellana prevalece la valoración de las competencias del área (leer y escribir) sobre la medición de temas adquiridos.....	96
Capítulo IV: Resultados	98
4.1 Fundamentos Institucionales de la Práctica Evaluativa en la Institución Educativa Colegio Antonio Nariño	98
4.2 Características de las Prácticas Evaluativas de los Docentes de Lengua Castellana.....	104
4.3 Percepción de los Estudiantes de Grado Once Frente al Proceso de Evaluación Desarrollado en la Institución Educativa Colegio Antonio Nariño.....	111
Capítulo V: Discusión	116
Conclusiones	119
Referencias	122
Anexos.....	126

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. <i>Bases legales proceso evaluativo de la Institución</i>	64
Tabla 2. <i>Proceso formación integral en la Institución</i>	65
Tabla 3. <i>Factores intervienen en el proceso de aprendizaje</i>	66
Tabla 4. <i>Estrategias de evaluación en la Institución</i>	67
Tabla 5. <i>Nivelación académica del estudiante</i>	67
Tabla 6. <i>Criterios de evaluación del estudiante</i>	68
Tabla 7. <i>Valoración de desempeño estudiantil</i>	69
Tabla 8. <i>Estímulos y promoción académica</i>	70
Tabla 9. <i>Participación de la comunidad educativa</i>	71
Tabla 10. <i>Perfiles docentes entrevistados</i>	71
Tabla 11. <i>Carga académica docentes entrevistados</i>	72
Tabla 12. <i>Modelo entrevista semiestructurada docentes IECAN</i>	72
Tabla 13. <i>Análisis entrevista semiestructurada docentes lengua castellana IECAN</i>	74
Tabla 14. <i>Resultado encuesta de percepción estudiantes</i>	81
Tabla 15. <i>Resultados Ítem 1</i>	82
Tabla 16. <i>Resultados Ítem 2</i>	83
Tabla 17. <i>Resultados Ítem 3</i>	84
Tabla 18. <i>Resultados Ítem 4</i>	85
Tabla 19. <i>Resultados Ítem 5</i>	86
Tabla 20. <i>Resultados Ítem 6</i>	87
Tabla 21. <i>Resultados Item 7</i>	88
Tabla 22. <i>Resultados Ítem 8</i>	89

Tabla 23. <i>Resultados Ítem 9</i>	91
Tabla 24. <i>Resultados Ítem 10</i>	92
Tabla 25. <i>Resultados Ítem 11</i>	94
Tabla 26. <i>Resultados Ítem 12</i>	95
Tabla 27. <i>Resultados Ítem 13</i>	96

Lista de Figuras

	pág.
figura 1. <i>Resultados Ítem 1</i>	82
figura 2. <i>Resultados Ítem 2</i>	83
figura 3. <i>Resultados Ítem 3</i>	84
Figura 4. <i>Resultados Ítem 4</i>	85
Figura 5. <i>Resultados Ítem 5</i>	86
Figura 6. <i>Resultados Ítem 6</i>	87
Figura 7. <i>Resultados Ítem 7</i>	88
Figura 8. <i>Resultados Ítem 8</i>	89
Figura 9. <i>Resultados Ítem 9</i>	91
Figura 10. <i>Resultados Ítem 10</i>	92
Figura 11. <i>Resultados Ítem 11</i>	94
Figura 12. <i>Resultados Ítem 12</i>	95
Figura 13. <i>Resultados Ítem 13</i>	96
Figura 14. <i>Fundamentos institucionales de la práctica evaluativo</i>	104
Figura 15. <i>Características de las prácticas evaluativas de los docentes del área de lengua castellana</i>	111
Figura 16. <i>Percepción de los estudiantes</i>	112

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Ruta Metodológica	127
Anexo 2. Validación de instrumentos	128
Anexo 3. Entrevista docente.....	133
Anexo 4. Encuesta estudiante.....	134

**ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EVALUATIVAS EN LENGUAJE EN
EL GRADO 11, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANTONIO NARIÑO
EN EL MUNICIPIO DE CÚCUTA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

Autores: Johan Alexis Bastos Rodríguez

Raquel Yarima Chaparro Bustos

Kelly Johanna Mejía Gómez

Tutora: Mg. Luisa Fabiola Jaimes Gamboa

Fecha: enero 2021

La Investigación “Análisis de las prácticas pedagógicas evaluativas en lenguaje en el grado 11, de La Institución Educativa Colegio Antonio Nariño en el municipio de Cúcuta”, tiene como objetivo el análisis de la trascendencia que tienen las prácticas evaluativas del docente en el área de Lengua Castellana del grado once, frente a los procesos de calidad educativa que orienta la Institución focalizada, apoyándose en autores como Tobón y las orientaciones establecidas a nivel nacional tanto por el MEN como por el ICFES, en su fundamento teórico. Se recurrió, entonces, a una metodología de investigación cualitativa que permitió abordar el proceso evaluativo desde su naturaleza en tres situaciones. En primer lugar, el reconocimiento de los lineamientos que orientan la evaluación en la institución educativa, permitió el acercamiento inicial al fenómeno, estableciendo sus características, principios y actores; en segundo lugar, el análisis de la concepción y la experiencia de los docentes, en el caso particular aquellos que orientan el área de lengua castellana, permitió determinar el papel que desempeñan en la materialización del proceso evaluativo institucional. Finalmente, el acercamiento a los estudiantes permitió identificar las opiniones y experiencias necesarias para considerar el cumplimiento de las pautas establecidos desde el SIE. Efectivamente, el logro de los procesos de evaluación en el área de lengua castellana, demuestra la pertinencia del mismo, a pesar de la identificación de elementos que surgen en el análisis, que demandan ser atendidos en los planes de mejoramiento, para dar continuidad a la calidad del servicio educativo de la Institución.

Palabras clave: práctica pedagógica, práctica evaluativa, lengua castellana, evaluación.

**ANALYSIS OF THE EVALUATIVE PEDAGOGICAL PRACTICES IN LANGUAGE IN
GRADE 11, EDUCATIONAL INSTITUTION COLEGIO ANTONIO NARIÑO IN THE
CÚCUTA MUNICIPALITY, NORTH OF SANTANDER DEPARTMENT**

Authors: Johan Alexis Bastos Rodríguez

Raquel Yarima Chaparro Bustos

Kelly Johanna Mejía Gómez

Tutor: Mg. Luisa Fabiola Jaimes Gamboa

Date: enero 2021

The Research "Analysis of evaluative pedagogical practices in language in eleven grade, in Antonio Nariño high school in Cúcuta city", aims to analyze the importance of teacher evaluative practices in the area of Spanish Language in eleventh grade, facing the educational quality processes that the focused Institution guides, supporting on authors such as Tobón and the guidelines established at the national level by both the MEN and the ICFES, on their theoretical basis. Therefore, a qualitative research methodology was used in the investigation and allowed approaching the evaluative process from its nature in three situations. In the first place, the recognition of the guidelines that guide the evaluation in the high school, allowed the initial approach to the phenomenon, establishing its characteristics, principles and actors; secondly, the analysis of the conception and experience of teachers, in the particular case those who guide the area of Spanish, allowed us to determine the role they play in the materialization of the institutional evaluation process. Finally, the approach to the students allowed identifying the opinions and experiences necessary to consider compliance with the guidelines established by the SIEE. Indeed, the achievement of the evaluation processes in the area of Spanish language, demonstrates its relevance, despite the identification of elements that arise in the analysis, which demand to be attended to in the improvement plans, giving continuity to the quality of the educational service of the Institution.

Keywords: evaluative practices, pedagogical practice, Spanish language, evaluation.

Título

ANALISIS DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EVALUATIVAS EN LENGUAJE EN EL GRADO 11, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANTONIO NARIÑO EN EL MUNICIPIO DE CÚCUTA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER.

Introducción

La evaluación en el contexto escolar ha sido un proceso educativo relacionado estrechamente con los contenidos curriculares que son orientados por los docentes desde su práctica pedagógica. Su reflexión actual suscita el reconocimiento de otras concepciones que le otorgan un valor más formativo en su trascendencia académica. Estas nuevas concepciones han llevado a los investigadores de la educación a estudiar y analizar los factores internos y externos que orientan los procesos de evaluación de las instituciones educativas en el territorio nacional, lo que permite no sólo el reconocimiento de los aspectos positivos y de las falencias, sino además han llevado a develar las percepciones y experiencias de los distintos miembros de la comunidad educativa en relación con el objeto de estudio. Prieto & Contreras (2008) en su estudio sobre las prácticas evaluativas afirman que “la evaluación es un término polisémico que tiene su origen en procesos sociales e históricos particulares y que no tiene identidad disciplinaria, dado que se emplea en diversos campos, uno de los cuales es el educativo” (p.246).

Es precisamente el propósito de la presente investigación, lograr el análisis de la trascendencia de la evaluación en una de las instituciones educativas oficiales del ente territorial del municipio de Cúcuta. Lo anterior implicó el reconocimiento inicial del ideal de evaluación plasmado en el SIEE del colegio Antonio Nariño; posteriormente, la reflexión de la práctica evaluativa que orientan los docentes, específicamente los responsables de la formación en Lengua Castellana; y para finalizar las experiencias vividas por los estudiantes en su proceso académico.

La secuencia determinada en los objetivos que orientan la investigación en curso responde a la necesidad de comprender el fenómeno de la evaluación desde su concepción hasta la práctica. En consecuencia, la participación de los docentes y los estudiantes seleccionados responde a unos criterios de conveniencia para la obtención de la información requerida. En otras

palabras, el desempeño de los estudiantes en los procesos evaluativos no sólo responde a su compromiso escolar sino además revelan las concepciones y fundamentos de los docentes acerca del proceso focalizado (Litwin 2005).

Teniendo claridad en los propósitos establecidos, el presente estudio se estructura en cinco capítulos que recogen los distintos momentos y elementos de la investigación. El primero de ellos esboza la problemática de la evaluación entendida desde la mirada del grupo investigador. Un problema que pretende develar la necesidad de la compatibilidad entre el diseño del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) y las experiencias de los docentes y los educandos como actores activos y pasivos respectivamente. El capítulo se complementa con la justificación, donde se expone el objeto de estudio, su metodología investigativa y los alcances e importancia de los hallazgos para la comunidad académica.

El segundo capítulo considera los fundamentos teóricos, conceptuales, legales y contextuales que orientan el discurso analítico y reflexivo de los distintos elementos y categorías que constituyen la investigación. En ese sentido el apoyo en autores como Sergio Tobón, los lineamientos del MEN en sus decretos sobre la evaluación en los niveles de educación básica y media, en incluso el aporte de instituciones como el ICFES, consolidan el estudio del proceso evaluativo, el entendimiento del mismo y la oportunidad de establecer pautas y recomendaciones para su optimización en el contexto que ha sido delimitado.

Ahora bien, el tercer capítulo corresponde al planteamiento metodológico que ha soportado el desarrollo de la presente investigación. Desde un paradigma hermenéutico interpretativo y un enfoque cualitativo, se logró el acercamiento a los actores más importantes en la trascendencia del fenómeno focalizado. En ese sentido, la metodología fenomenológica fue propicia para el logro del entendimiento de las concepciones, criterios, parámetros, experiencias y

demás que circulan y caracterizan el proceso de evaluación en la institución educativa seleccionada. Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron el rastreo documental para el análisis del SIEE, la entrevista para el acercamiento a las concepciones y experiencias de los docentes y la encuesta para el reconocimiento de las experiencias de los estudiantes.

En consecuencia, el desarrollo del cuarto capítulo corresponde a la presentación de los resultados, los cuales han sido organizados de acuerdo a los objetivos trazados al inicio de la investigación. En el caso particular, además de reconocer la trascendencia de la evaluación en las situaciones determinadas para las distintas fases de la investigación, surgió la oportunidad de identificar aquellos hallazgos que, tras ser analizados, aportan elementos reflexivos de gran importancia para la optimización del servicio educativo de la institución focalizada, especialmente en lo relacionado con los procesos evaluativos que se desarrollan en las diferentes áreas del currículo. Este capítulo se complementa con el quinto, en cuanto a que en éste último se desarrolla la discusión que destaca los hallazgos más relevantes y su aporte al campo académico.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones del trabajo en general, logrando dar cierre al proceso investigativo desarrollado y en cumplimiento a los parámetros establecidos previamente.

Capítulo I: Problema

1.1 Planteamiento del Problema

El análisis de la evaluación dentro del proceso educativo responde a un interés que es de común denominador en aquellas instituciones del mundo que propenden por la formación académica e integral de los individuos, de acuerdo a las demandas del contexto social al cual pertenecen y a las políticas enmarcadas en cada país. En ese sentido, los investigadores que focalicen sus trabajos en el objeto de estudio aquí referenciado, pueden encontrarse con diferentes concepciones sobre la evaluación, siendo estas mismas el marco de referencia de las diferentes instituciones educativas en función al sistema propio de su región.

Desde un punto de vista más pedagógico se puede entender que la evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes que se promueven desde el contexto escolar, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. De esta manera se concibe una evaluación que permite develar las prioridades que se deben atender, mostrando un servicio educativo congruente entre el currículo académico y el desarrollo de la habilidades y competencias que correspondan, asegurando la calidad educativa en los diferentes sectores sociales.

Y es precisamente en el binomio de los conceptos calidad y educación que emergen propuestas nacionales e internacionales. Iniciando por estas últimas se identifican estrategias como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (reconocido por sus siglas en inglés, PISA) el cual pretende evaluar el nivel de conocimientos y habilidades desarrollados por los estudiantes de diferentes países, que se encuentren próximos a la culminación de su escolaridad obligatoria. Lo anterior a la luz de lo que se considera que un

individuo debe aprender para poder interactuar satisfactoriamente en la sociedad del conocimiento.

A partir de sus resultados PISA resalta públicamente, a nivel mundial, a las naciones que alcanzan un rendimiento sobresaliente, y genera en los demás la necesidad y oportunidad de trazar objetivos de mejoramiento que trascienda el aprendizaje orientado en los diferentes contextos sociales. Es importante aclarar que en el diseño de la prueba sólo se focalizan algunas áreas del conocimiento que se consideran claves (lectura, matemáticas y ciencias), a la vez que buscan identificar elementos propios del ser, como la motivación, la autopercepción, los estilos de aprendizaje, entre otros.

En un estudio que hace la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019) sobre los resultados obtenidos en el 2018, en lectura, consideran que:

El dominio de la lectura es esencial para una amplia variedad de actividades humanas: desde seguir las instrucciones de un manual, hasta averiguar el quién, qué, cuándo, dónde y porqué de un evento y comunicarse con los demás para un propósito u operación específicos. PISA reconoce que la evolución de las tecnologías ha cambiado las formas de la lectura y el intercambio de información, ya sea en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo. La digitalización ha dado lugar a la aparición y disponibilidad de nuevas formas de texto, que van desde el texto conciso (mensajes de texto; resultados del motor de búsqueda) hasta los textos largos (con pestañas, sitios web de varias páginas, material de archivo recientemente accesible escaneado de microfichas). Como consecuencia de estos cambios, los sistemas educativos incorporan cada vez más la alfabetización digital (lectura) en sus programas educativos. (p.1)

De igual manera complementa confirmando que:

La lectura ha sido el tema principal evaluado en PISA 2018. La evaluación de la lectura PISA 2018, que fue entregada por ordenador en la mayoría de los 79 países y economías participantes, incluidos los nuevos formatos de texto y de evaluación, fue posible gracias a la distribución digital. La prueba tenía como objetivo evaluar la competencia lectora en el entorno digital, además de medir las tendencias en la competencia lectora de las últimas dos décadas. PISA 2018 definió la competencia lectora como la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos, con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales, y participar en la sociedad. (OCED, 2019, p.1)

De manera paralela, a nivel nacional se han diseñado las Pruebas Saber, pretendiendo hacer seguimiento a los procesos de formación académica de las instituciones educativas colombianas. Dichas pruebas se han reestructurado constantemente teniendo en cuenta las políticas nacionales sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, resaltando en la actualidad la formación por competencias, como una manera de resignificar los procesos cognitivos y cognoscitivos propios de cada nivel de escolaridad y área del conocimiento.

Podría considerarse, entonces que, a través de la evaluación en los diferentes grados educativos, los docentes tienen la oportunidad de analizar los logros y deficiencias en el proceso de enseñanza que orientan y retroalimentar sus estrategias en busca del acercamiento y cumplimiento de los objetivos previamente planteados. En los últimos años, por ejemplo, los docentes se han esforzado en garantizar la optimización del desempeño de los estudiantes en las pruebas externas y en asegurar que sean competentes en cualquier situación, haciendo de la evaluación interna una estrategia para avanzar. Esto motiva la investigación sobre la importancia

de la evaluación en el aula y su trascendencia reconociendo incluso la afectación que generan las pruebas externas.

Cabe aclarar que el sistema educativo colombiano se encuentra organizado por el nivel de formación preescolar, los niveles de educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), los niveles de educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. En función a ello, el ICFES ha diseñado la presentación de las pruebas saber, especialmente para los grados tercero, quinto, séptimo, noveno y once, privilegiándose en los primeros grados las asignaturas de lenguaje, matemáticas y ciencias, y en el grado once la incorporación de otras áreas del conocimiento, como el inglés. Todo lo anterior responde a un trabajo en conjunto que realiza el Icfes con el Ministerio de Educación Nacional (2019), que tiene en cuenta la siguiente delimitación:

El MEN orienta el diseño de los planes de estudio, la enseñanza en el aula y establece, en su conjunto, expectativas de calidad sobre lo que deben aprender los estudiantes a lo largo de su formación. Con base en esto, el Icfes busca evaluar las competencias desarrolladas durante la formación básica y media a través del examen Saber 11° (p.9)

Teniendo en cuenta lo afirmado, el grupo de investigación que direcciona el presente trabajo, considera el reconocimiento del manejo de la prueba, especialmente en cuanto al área de lectura crítica. En ella, se propone la evaluación de las competencias indispensables “para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados” (Ministerio de Educación Nacional, 2019, p.28). De aquí se desprende una de las razones por las cuales la focalización de la población que otorgará la información requerida para el desarrollo investigativo, incluye a los estudiantes de grado once de la Institución educativa Antonio Nariño de la Ciudad de Cúcuta, y los docentes que han orientado

la formación en el área de lenguaje desde los grados iniciales.

Del establecimiento educativo referenciado se puede afirmar que se encuentra ubicado en Cúcuta, departamento Norte de Santander y que su contexto está caracterizado por tener una economía basada fundamentalmente en el comercio y la informalidad. Las familias en su mayoría tienen bajos ingresos, bajo nivel educativo y diferentes formas de integración; de igual manera, por estar ubicados en zona de frontera con Venezuela, dentro de su heterogénea comunidad estudiantil, se encuentran estudiantes colombianos retornados, venezolanos nacionalizados como colombianos y venezolanos y otras condiciones más.

En el ámbito que compete analizar, es importante reconocer que el puente que se establece entre la evaluación externa y la evaluación interna se encuentra directamente garantizado por los docentes desde su práctica formativa y evaluativa. Son los actores seleccionados quienes reciben la responsabilidad de diseñar el plan de estudios bajo las orientaciones de las políticas ministeriales, y quienes posteriormente entran a implementar estrategias para el desarrollo de una evaluación interna que potencie el desempeño de los educandos, así como la demostración de sus habilidades y competencias en las pruebas externas. Aunque los docentes no deben desconocer las características y necesidades inmediatas del contexto social al que pertenecen, tampoco deben subvalorar los alcances de las pruebas externas en cuanto al reconocimiento de la calidad educativa, delimitada por las políticas gubernamentales.

Son los docentes quienes contienen la experiencia de su práctica evaluativa; información que ha de ser recolectada por la presente investigación para su respectiva comprensión, interpretación y transformación en un saber pedagógico que compete a la comunidad académica para la optimización del fenómeno estudiado. Es discurso que materializará una realidad tan

cuestionada, pero al mismo tiempo relegada a métodos tradicionales de cuantificación de saberes. Del otro lado se encuentran los estudiantes de grado once, quienes contienen la información faltante, es decir, la que corresponde al reconocimiento del cumplimiento del proceso evaluativo tal como ha sido ofrecido inicialmente desde su vinculación a la institución educativa mencionada.

El problema específico de la presente investigación es la necesidad de analizar y comprender la trascendencia del proceso evaluativo interno de la institución educativa, partiendo de la responsabilidad de satisfacción de unos parámetros establecidos por las pruebas externas para la consideración de los procesos de calidad que se extiende en el territorio nacional. Es por ello inminente para la investigación descubrir las orientaciones que rigen el proceso de evaluación en la institución, la manera como los docentes hacen efectivas dichas orientaciones, y el impacto que genera en la comunidad estudiantil, quienes en últimas son los sujetos que viven la evaluación con fines diversos.

Los interrogantes que surgen abarcan situaciones como la oportunidad de verificar la priorización del saber conocer sobre el saber ser, las estrategias de evaluación diseñadas y empleadas, los alcances de la evaluación dentro del aula de clase, entre otros. Todo lo anterior considera la prioridad por comprender, en el proceso de enseñanza, la necesidad de acompañar los procesos de evaluación con herramientas que conlleven al reajuste de los elementos que interfieren, como, por ejemplo, el contenido, los métodos de enseñanza y las características del aula, entre otros. Considerándose, en definitiva, el planteamiento principal como se considera a continuación.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué trascendencia tienen las prácticas evaluativas sobre la calidad de la educación en el área de Lengua Castellana, en el grado 11° de la Institución Educativa colegio Antonio Nariño?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Analizar la trascendencia que tienen las prácticas evaluativas del docente en el área de Lengua Castellana del grado once, frente a los procesos de calidad educativa en la Institución Educativa colegio Antonio Nariño.

1.3.2 Objetivos específicos. 1. Develar los fundamentos institucionales que orientan la práctica evaluativa de los docentes de lengua castellana de la Institución Educativa Colegio Antonio Nariño.

2. Reconocer las características de las prácticas evaluativas de los docentes de lengua castellana en la sección de básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa Colegio Antonio Nariño.

3. Establecer las percepciones de los estudiantes de grado once frente a la evaluación de competencias en el área de lengua castellana de la institución educativa Antonio Nariño.

1.4 Justificación

El análisis de la trascendencia de la práctica evaluativa de los docentes, específicamente en el área de lengua castellana, conlleva al establecimiento de dos puntos extremos, un punto de partida, reconocido como el SIE y un punto de llegada que corresponde a la comunidad estudiantil. Lo anterior quiere decir que toda institución educativa tiene la necesidad de planear no sólo los procesos de enseñanza de las diferentes disciplinas que conforman el currículo, sino

además los procesos de evaluación de los mismos, determinando los criterios de valoración del aprendizaje que logran desarrollar los estudiantes en su proceso académico. En ese propósito se construye el SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes), y se establecen unos parámetros de revisión del mismo, para su reforma, o ajustes, de acuerdo a las características y demandas de la comunidad educativa cada año y las orientaciones del Decreto 1290 del 2009.

Ahora bien, los actores que hacen posible la materialización del SIEE en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas son los docentes. Por tanto, está en su responsabilidad establecer el puente entre sus fundamentos y concepciones correspondientes al tema de estudio focalizado y las indicaciones que han sido pactadas en el documento oficial institucional referenciado. Lograda la conexión de estos elementos se diseñan las estrategias puntuales de evaluación, aquellas que no sólo dan garantía o viabilidad a los criterios institucionales de evaluación de la formación, sino además a la formación académica propia de las disciplinas que se orientan curricularmente. De allí se desprende la importancia de lograr un acercamiento a la práctica evaluativa, a las experiencias que tienen los docentes en cuanto al desarrollo de las mismas y a las reflexiones que se desprenden de su análisis. En otras palabras, son los maestros

(...) quienes aplican criterios e implementan prácticas docentes relacionadas con sus concepciones respecto de enseñanza y evaluación, valorando de una u otra manera sus fines, sentido y trascendencia y determinando, en gran medida, la naturaleza de sus prácticas de enseñanza y evaluativas e incidiendo de manera crítica en los resultados de los procesos formativos. (Prieto & Contreras, 2008, p.246)

Entre tanto, otro de los actores que adquieren gran importancia por el papel que desempeñan en la investigación son los estudiantes; debido a que los procesos evaluativos recaen sobre ellos. Por tanto, el desarrollo de la presente investigación abre un espacio para el

reconocimiento de su experiencia en relación con el tema tratado, logrando así identificar la trascendencia del proceso. Es importante aclarar en este momento que a pesar de las indicaciones generales que se establecen desde el SIEE, existen algunas orientaciones específicas para cada una de las áreas del conocimiento. En el caso particular de la investigación en curso, se selecciona el área de lengua castellana, tocando el tema específico de la evaluación en la competencia de lectura crítica, debido a la responsabilidad de preparar a los estudiantes para las pruebas saber de grado once. Al respecto, Prieto & Contreras (2008), afirman que:

Los estudiantes son considerados sujetos centrales y protagonistas de sus propios procesos de desarrollo, a partir de su activa y sostenida participación. El profesor se convierte, por lo tanto, en un facilitador de las condiciones y oportunidades para que los estudiantes aprendan a pensar por sí mismos y se les faculte para tomar sus propias decisiones. (p.250)

Se retoma así que la presente investigación se lleva a cabo con el propósito de analizar la trascendencia que tienen las prácticas evaluativas del docente en el área de Lengua Castellana del grado once, frente a los procesos de calidad del servicio que ofrece la IE Colegio Antonio Nariño. Lo anterior adquiere importancia en un interés práctico, para la investigación en el nivel de maestría, que se vincula al macroproyecto sobre evaluación, de la Universidad Simón Bolívar. La propuesta metodológica de investigación, mediante el modelo interpretativo, enfoque cualitativo y el diseño hermenéutico, promueve el análisis comparativo de la información que se pretende recolectar de las tres situaciones mencionadas en líneas anteriores, focalizando constantemente el proceso de evaluación desde la perspectiva del área de lengua castellana.

Los alcances de la investigación se enfocan en la reflexión pedagógica de los procesos evaluativos de la institución, logrando orientar los hallazgos en la optimización de los procesos

formativos que en ella se promueven. Lo anterior quiere decir que la información recolectada en el desarrollo de cada uno de los objetivos, aportarán favorablemente al conocimiento profundo de la evaluación en la institución educativa, conllevando a una reflexión consciente sobre los procesos positivos y su conservación, así como de las dificultades y falencias, y la necesidad de focalizarlas para el respectivo mejoramiento.

Ahora bien, el enfoque del proceso investigativo desde el área de lengua castellana conlleva al reconocimiento de la pluralidad, variabilidad y dinámica de las estrategias dentro de las orientaciones institucionales. Es una oportunidad de considerar la perspectiva de la evaluación desde una de las áreas del conocimiento que tiene mayor influencia de las pruebas externas, específicamente de la Prueba Saber, enfocada en la promoción y valoración de la lectura crítica. Dicha delimitación permitirá la participación de los docentes que orientan el área seleccionada, con el propósito de reconocer sus concepciones frente a los procesos evaluativos que diseñan, los soportes que tienen en cuenta para la promoción de los mismos y las reflexiones que surgen a partir de los resultados obtenidos. Entender la evaluación desde su perspectiva, abrirá la oportunidad de identificar la manera como convergen las orientaciones dadas por los lineamientos nacionales, los criterios institucionales, el plan de estudios propio de su disciplina y los fundamentos teóricos de su formación profesional.

En ese sentido la presente investigación puede constituirse en el punto de partida para la proyección de investigaciones desde otras áreas, lo que aportará a la institución educativa focalizada, un panorama más amplio y preciso. De igual manera, el análisis desde la evaluación en Lengua castellana y el reconocimiento de la lectura crítica, implica la unión de los criterios establecidos desde el SIEE con el “conjunto de habilidades para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no

especializados” (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2011, p.1).

Finalmente, es importante comprender que los motivos que conllevan al desarrollo del proceso investigativo en curso, se arraigan en la necesidad de reflexionar pedagógicamente los procesos evaluativos actuales, en tanto que es prioridad para la institución ofrecer un servicio formativo de calidad. Las instituciones educativas persiguen el ideal de garantizar a la comunidad educativa el desarrollo de las habilidades y competencias que los estudiantes requieren para su futuro desempeño como ciudadanos activos en una sociedad cada vez más cambiante y exigente.

Capítulo II: Marco Referencial

En el presente marco de antecedentes se enunciarán algunos de los proyectos encontrados que abordan el tema de la evaluación en el aula de clase, tanto en el ámbito local, nacional, e internacional que permiten ver como se ha constituido el tema de evaluación en los últimos años. Para esto, se presentará un análisis por cada estudio que contiene el nombre de la investigación, el problema, enfoque teórico, enfoque metodológico, resultados, año, tipo de documento, autores y observaciones.

Para dar soporte a la presente investigación se relacionan los siguientes antecedentes tanto locales, nacionales e internacionales, en la que sus tesis argumentativas, resultados y conclusiones dejan valiosos aportes de las prácticas evaluativas para el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil y calidad educativa.

2.1 Antecedentes

Se ha desarrollado una construcción de la historia del arte alrededor del objeto de estudio, identificando los trabajos realizados de manera paralela en el ámbito internacional, nacional y local para dar apoyo al proyecto de investigación. Los antecedentes encontrados tanto en los portales digitales correspondientes como en la biblioteca de la universidad Simón Bolívar (Cúcuta), se enmarcan en la categoría principal de la presente investigación, es decir, la evaluación, teniendo en cuenta además las categorías alternas de práctica evaluativa o evaluación desde el área de lenguaje; cada una de ellas permitieron obtener información que orientaron la perspectiva de investigación propia en cuanto a los referentes teóricos y metodológicos, dando una base precisa a conceptos que permitieron el acercamiento al propósito de investigación previamente planteado.

2.1.1 Internacional. El primer estudio citado presenta relación con las prácticas evaluativas y fue elaborado por Fuentealba (2017), bajo el título “Descripción de las prácticas evaluativas de las profesoras de lenguaje y comunicación para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de 4° básico de establecimientos municipales de la comuna de Hualpén” describió las prácticas de las profesoras de lenguaje y comunicación en el proceso evaluativo de la comprensión lectora de los educandos del grado referenciado y en el contexto señalado. Dicho estudio se proyectó desde un enfoque cualitativo, teniendo como propósito el análisis de la realidad de los participantes con relación a sus prácticas evaluativas, considerando específicamente su desarrollo natural.

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información, involucraron el análisis documental de la planeación y forma de evaluar de las docentes, por medio de una tabla de análisis, lo que permitió la interpretación de la información obtenida a través de la elaboración de diagramas que recopilaban las categorías emergentes. En la conclusión se destaca que las docentes participantes aún emplean un enfoque evaluativo tradicional como punto referencial de sus estrategias de evaluación, pero, de igual manera, implementan estrategias, procedimientos e instrumentos evaluativos considerados dentro de un enfoque constructivista, incorporando aspectos que se relacionan con la evaluación auténtica, lo que propicia que el estudiante se constituya en un participante activo de su proceso de aprendizaje, en una perspectiva significativa.

De lo expuesto podemos hacer un paralelo entre la educación de Chile y la de Colombia, ya que los dos enfoques educativos inician de una perspectiva de la producción educativa tal que articula los resultados de la medición a partir de estándares universales. A una población supuestamente homogénea, respecto a la producción escolar, lo cual atrae a más estudiantes a

aquellos establecimientos que obtiene mejores resultados, y así obtener mayores recursos. Además, los educandos con mayor puntaje en las pruebas tienen mayor posibilidad de ir a excelentes universidades y costear sus estudios en su totalidad.

Así mismo, Salazar (2017), desarrolló una investigación titulada “Análisis de las concepciones y condiciones inherentes a la práctica evaluativa en la escuela. Estudio de caso de dos escuelas públicas de Chile”, teniendo como propósito el análisis de las concepciones y condiciones organizacionales de la práctica evaluativa llevada a cabo en contexto escolar. En su estudio se proponen los nuevos enfoques del liderazgo educativo y la optimización de la escuela, planteando nuevas líneas de investigación que destacan la relación entre el liderazgo de los equipos directivos, y demás actores de la escuela, al tiempo en que se propende por el mejoramiento del aprendizaje y la enseñanza. En consideración a los objetivos se llevó a cabo un estudio de caso en un diseño cualitativo, encaminado en el proceso de construcción de la enseñanza. Su campo de estudio fue la escuela, constituyéndose en el epicentro del objeto de estudio, no a nivel individual de los profesores o a nivel de sistema educativo, sino propiamente la escuela, con la interacción de sus protagonistas y contextos.

Como aporte se puede comprender que en Chile la evaluación es considerada una herramienta de información pedagógica, que evidencia estratégicamente los niveles de logros obtenidos por los estudiantes en las últimas décadas. Lo anterior ha permitido a los docentes examinar cada uno de los avances positivos y negativos del aprendizaje de sus educandos y de la misma manera, ha propendido por dinamizar su práctica evaluativa cumpliendo con su función didáctica, a través de diversas estrategias relacionadas con lo que desea enseñar. Es importante así considerar que, en la actualidad, la evaluación es primordial en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza. Es una actividad compleja y exige un trabajo colaborativo, reflexivo, y

organizado.

Por otro lado, en México Gallardo, Valdés & Álvarez (2015), elaboraron una investigación denominada “Las prácticas de evaluación del aprendizaje en relación con los estándares internacionales: un estudio exploratorio” con el propósito de analizar las distintas prácticas evaluativas desde su diseño, su proceso de aplicación y su tratamiento de información. Para ello presentaron una clasificación de las prácticas en los cuatro estándares establecidos: ética, utilidad, factibilidad y precisión. La investigación contó con una metodología cuantitativa y con un diseño de tipo exploratorio, permitiendo la participación de 90 docentes de instituciones privadas y públicas, a quienes se les aplicó un cuestionario con 29 ítems. Los resultados permitieron concluir que, aun cuando la mayor parte de las prácticas evaluativas son fieles a los estándares determinados, existen ciertas áreas de oportunidad, en especial respecto a la ética y la precisión, temas que sería beneficioso continuar investigando.

Con el reconocimiento del estudio citado se permite comprender que una de las actividades que el docente ejerce en el proceso de enseñanza aprendizaje es la evaluación. Medir los alcances del aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos o metas trazadas ha exigido que en los últimos años los docentes realicen más esfuerzos y busquen buenos resultados en las pruebas externas. Exigiendo los planteles educativos cada día más a sus docentes y sus estudiantes que logren mejores resultados en sus aprendizajes y que esto pueda verse reflejado en los distintos procesos de medición que se realizan cada año. La evaluación entra a jugar un papel importante, por su carácter diverso el que permite utilizar nuevos retos en el diseño curricular, ahora como objeto de construcción sugiere un proceso, de ahí que enseñar o ayudar a edificar competencias en el aula, implica de identificación precisa de la competencia y las etapas que requiere dicho proceso.

2.1.2 Nacional. Ramírez & Rodríguez (2014), en el estudio, “Prácticas evaluativas de los docentes y sistema institucional de evaluación de estudiantes en el Instituto Integrado Francisco Serrano del municipio San Juan de Girón”, proponen abordar las caracterizaciones de las prácticas evaluativas desde la coherencia de estas con los principios, fundamentación conceptual y criterios de evaluación en el aula establecidos en el SIEE, de la institución educativa. En los hallazgos se reconoce que la Institución se caracteriza por el bajo desempeño de los estudiantes en las evaluaciones internas y en las pruebas saber, al no superar la categoría de medio en el desempeño de sus estudiantes en dichas pruebas. Asimismo, identificaron que el comportamiento de los estudiantes en las evaluaciones no es el adecuado, debido al reconocimiento de situaciones poco eficientes como dar solución a la prueba en menos de 10 minutos, las manifestaciones de desinterés por resolver correctamente las preguntas, y en el peor de los casos, algunos docentes optan por mejor obviar las dificultades.

La investigación permite ampliar la concepción de los problemas que también se podrían presentar en la Institución educativa focalizada para el presente estudio. Se considera así que en cualquier contexto escolar juega un papel trascendental el SIEE, debido a que contiene las orientaciones claras y puntuales del proceso de valoración del proceso evaluativo. Por tanto, desde el momento de su construcción es indispensable la sensibilización ante aspectos como el conocimiento de la comunidad estudiantil y de la comunidad educativa en general, así como los fundamentos formativos de los docentes de la institución. Este último aspecto es trascendental en la oportunidad de diseñar procesos evaluativos pertinentes, conscientes e integrales

Con en el estudio, “Caracterización de procesos evaluativos de los aprendizajes como fundamento de una propuesta de seguimiento y mejoramiento permanente en la institución educativa Sumapaz sede V de Melgar”, los autores Ortiz & Suarez (2015), resaltan que existen

algunas carencias y desacuerdos en la implementación de los criterios de evaluación y promoción escolar, razón por la cual proponen determinar los procesos evaluativos de los estudiantes, para el diseño de un plan que permita el seguimiento y mejoramiento de la evaluación en la institución. Lo anterior implicó la aplicación de instrumentos de investigación como la encuesta, la entrevista, la observación y conversaciones formales e informales a diferentes fuentes como directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, y así, determinar el estado actual de la evaluación.

Dicho estudio promueve la concientización sobre la importancia que tienen los criterios de evaluación, no sólo en la construcción del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, sino además en el diseño de las prácticas evaluativas enfocadas en la formación integral y holística. Es este uno de los estudios que destaca la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa, no sólo en el diseño del SIEE, sino en un proceso específico de exploración de las concepciones que permiten evaluar la evaluación, a partir de las experiencias vividas y observadas en el contexto focalizado.

2.1.3 Regional. En el estudio titulado “Prácticas evaluativas aplicadas por las profesoras de humanidades y lengua castellana a los estudiantes de básica primaria del colegio Calasanz de Cúcuta”, de Suarez (2015), se presentan los resultados de un proceso investigativo centrado en la prácticas evaluativas de maestros en el nivel básica primaria en el área de humanidades, el cual tuvo como propósito la identificación del proceso de aprendizaje y el de enseñanza, para el reconocimiento de la práctica evaluativa que acontece en la aula de clase enmarcada en una fundamentación teórica desde la conceptualización de evaluación en el área, la identificación de los fundamentos teóricos que la sustentan y la construcción de sus categorías y subcategorías que permitieron la caracterización propuesta. Dicho estudio concluye que, aunque los métodos de

evaluación de los aprendizajes han evolucionado desde su surgimiento en la década del 50, las prácticas evaluativas de las docentes no muestran avances logrados en este campo.

En definitiva, la investigación despliega la oportunidad de reconocer una vez más la estrecha relación entre la práctica evaluativa y la práctica de enseñanza, especialmente como un proceso continuo de formación que se consolida en los fundamentos didácticos y pedagógicos de cada una de las disciplinas que se orientan desde el currículo de cada institución. Es así como el vínculo entre lo que se enseña y lo que se evalúa se hace cada vez más estrecho, pero al mismo tiempo más perceptible ante los distintos miembros de la comunidad educativa.

Peñaranda (2016) concluye en su tesis de grado titulada “Modelos pedagógicos y nuevas tecnologías de la información y la comunicación” que en la actualidad los cambios en la práctica pedagógica “consideran el empleo de tecnologías, herramientas y contenidos digitales variados, como parte de las estrategias que se implementan individualmente, en grupos pequeños o con la totalidad de los estudiantes de una clase” (p.45). En ese sentido surge la oportunidad de considerar que en el ámbito educativo las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han articulado al proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo a disposición elementos que permitan diseñar modelos de aprendizaje que van desde lo técnico a lo pedagógico.

Con respecto a lo anterior es necesario resaltar que las situaciones de aprendizaje se constituyen en el producto de los encuentros pedagógicos diseñados por el docente en los que desarrolla una serie de actividades de aprendizaje – evaluación – enseñanza, que conllevan a la construcción de aprendizajes significativos y promueven el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, a través de estrategias como la resolución de problemas. Ahora bien, la incidencia de la tecnología se constituye en un mito que sólo será debidamente aclarado en la medida en que se fundamenten las expectativas, experiencias, alcances y limitaciones, con

que dicho fenómeno se presenta en la diversidad de los contextos escolares. Desaprovechar sus ventajas por desconocimiento o temor a la modernización y tecnificación, puede considerarse una desventaja frente a otras prácticas de enseñanza y evaluación diseñadas en contextos paralelos.

2.2 Marco Teórico

Los referentes teóricos que fundamentan esta investigación brindan un espacio de conceptualización desde diferentes autores, relacionado con la categoría transversal de la evaluación, el concepto de la calidad de la educación, tomando como referencia los parámetros de los Estándares Nacionales de Lenguaje, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y niveles de desempeño en las Pruebas Saber 11.

2.2.1 La evaluación. Empezar a comprender los fundamentos de la evaluación requiere el trabajo de remontarse al trabajo de autores como Ralph (1973), quien consideraba que dicho proceso hacía referencia al conjunto de evidencias que eran agrupadas y contrastadas con los objetivos previamente planteados en el programa educativo. De su método de evaluación surgen nuevos aportes, especialmente de asociaciones psicológicas y educativas que consideraban el diseño de estándares de calidad que impactaban la formación de profesionales, así como el análisis de la calidad de los instrumentos empleados para procesos de medición y de evaluación de las instituciones.

Posteriormente, el concepto de la evaluación comienza a adquirir otros matices de carácter más cualitativo, situación que ameritaba ser atendida por la investigación en ciencias sociales y de la educación. Es así como, un gran número de investigadores han logrado focalizar sus propuestas, modelos, y enfoques de la evaluación en los estudios que desarrollan. Es el caso de los trabajos de Fernández (1996) quien recurre a las raíces latinas del término para poder

iniciar su teoría desde una perspectiva propia de la valoración de las cosas. Por ello afirma que

Existen dos elementos esenciales a la hora de juzgar sobre el valor o mérito de un programa: si se han alcanzado sus objetivos junto con una segunda vía, la del análisis de si han producido efectos, resultados o, en otros términos, si el programa ha tenido algún impacto. (Fernández, 1996, p. 21)

Es posible considerar dentro del campo educativo que son múltiples las perspectivas que motivan los estudios sobre la evaluación, siendo la más común la que considera la evaluación de los saberes escolares. Independientemente de ello, las investigaciones han destacado la responsabilidad adquirida por cada uno de los miembros del sistema educativo, incluyendo desde los encargados de la aprobación de las políticas públicas, como los docentes, padres de familia y estudiantes, en el contexto académico delimitado. Todo ello se desprende de la demanda de la sociedad actual que requiere más y mejor educación, considerando a la evaluación como un elemento determinante para ello.

Es importante destacar la evaluación como un elemento más del engranaje del sistema educativo que no actúa por sí sola en el logro de sus metas y consideraciones. Por el contrario, son los actores educativos quienes generan el condicionamiento y la efectividad de la misma, alejándola cada vez más de su concepción reduccionista al considerarla una prueba más dentro del conjunto de exámenes que se diseñan y se valoran dentro del programa curricular. Por el contrario, y desde una perspectiva más pedagógica, la evaluación se relaciona más “con un campo semántico complejo y una plasmación en la realidad poliédrica y cambiante según los momentos de aplicación” (Arredondo & Botía 2002, p.27). Lo anterior quiere decir que tanto el cuerpo docente como estudiantil, han sido partícipes activos de los adjetivos que acompañan al concepto de evaluación, de acuerdo con la trascendencia de los objetivos trazados previamente.

Uno de los autores del texto *Compromisos de la evaluación educativa*, Santiago Arredondo, pretendiendo hacer un acercamiento al concepto reconoce que la evaluación ha sufrido una inclinación notoria hacia el campo de la didáctica, permitiendo el surgimiento de nuevas posturas teóricas que le otorgan un lugar importante en la sociedad del conocimiento. La preocupación por el análisis del mismo no sólo recae sobre el campo académico sino además sobre el político, debido al establecimiento de los parámetros de evaluación orientados desde la administración pública en diferentes países; pero al mismo tiempo le otorgan una sensación de imprecisión al momento de ser referido. El autor considera que

La variedad de funciones y finalidades que se van incorporando a la evaluación hace que aumente su complejidad, y obligue a los autores a marcar o señalar la delimitación conceptual de la misma, antes de introducirse en el desarrollo de algún tema relacionado con ella. (Arredondo & Botía, 2002, p.47)

En la medida en que sus reflexiones consideran la pluralidad de los actores que determinan las condiciones de la evaluación en sus respectivos contextos de aplicación, amplía la comprensión ante un proceso de evaluación que se constituye en la referencia para toma de decisiones que delimitan la participación en la educación y por ende la modificación u optimización del currículo y del servicio educativo. Esta concepción conlleva a considerar que no sólo deben ser evaluados los aprendizajes de los estudiantes “sino también los procesos de enseñanza y la práctica docente en sus niveles de concreción” (Arredondo, 2002, p.53). El concepto de evaluación planteado por el autor en sus construcciones teóricas, considera el carácter integrador de la evaluación, que es paralelo con el concepto mismo de la acción educativa.

En consecuencia, al considerarse el aporte del sector político en el establecimiento de las políticas públicas, se hace necesario considerar que, el Ministerio de Educación Nacional en la cartilla del Día E del año 2018 ofrece unas orientaciones sobre la evaluación como una herramienta importante para el mejoramiento de las instituciones al momento de evaluar. El Ministerio de Educación Nacional, desde el año 2009, en el Decreto 1290, resaltó la importancia de la evaluación como un proceso esencial para avanzar en la calidad educativa, siempre que produzca información pertinente que lleve a tomar decisiones basadas en evidencias, y a entender los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación adquirió de esta manera un propósito formativo, que involucraba conceptos como la retroalimentación y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dando autonomía a las instituciones para determinar sus criterios en la construcción del SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes). Teniendo en cuenta lo anterior se debe comprender que el gobierno nacional concibe la educación como un proceso continuo, centrado en el estudiante, con alternativas de apoyo y fortalecimiento del conjunto de competencias que garanticen el desarrollo integral y la inmersión en el contexto social.

Por lo tanto, se hace imperante citar los conceptos de evaluación expuestos en la cartilla, los cuales son una síntesis de la propuesta nacional para el cumplimiento del proceso dentro del sistema educativo que ofrece:

Evaluación formativa: La evaluación se hace formativa cuando el estudiante puede comprender su proceso y mejorar a partir de este. También cuando el docente puede reflexionar y adecuar lo que sucede en el aula estableciendo estrategias pedagógicas y didácticas para todos los estudiantes. De esta manera la evaluación formativa implica recoger, analizar e identificar los avances de los estudiantes (seguimiento al aprendizaje),

así como reflexionar, realimentar, reorientar y crear estrategias de apoyo para los estudiantes (uso pedagógico de los resultados). Es decir, el seguimiento al aprendizaje se refiere al proceso de monitorear, recabar información, organizarla y analizarla; mientras que el uso pedagógico de los resultados se refiere a la toma de decisiones a partir de la reflexión sobre la información observada y organizada.

Evaluación interna: La evaluación interna es diseñada por los establecimientos educativos y se implementa y divulga mediante el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) y se caracteriza por el seguimiento de los aprendizajes, así como promover la formación integral de los estudiantes. El (SIEE) documento que hace parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI); define cómo se realiza el seguimiento y la valoración de los aprendizajes, y cuáles son las estrategias de nivelación o mejoramiento que se deben adelantar en cada área. La institución educativa brinda la oportunidad de enriquecer el proceso de enseñanza, en la medida que el docente realiza unas acciones para su fortalecimiento, una de ellas es: definir y estructurar lo que va a enseñar y evaluar en su planeación de aula. Además, orientar los procesos de enseñanza y de evaluación en el aula a partir de la caracterización de los estudiantes, donde identifica fortalezas y debilidades a trabajar. También debe adaptar las actividades de aula, a partir de los resultados de las evaluaciones y de experiencias aprendidas en el proceso de enseñanza. A partir de evidencias y ajustar las acciones de aula para nivelar o fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes con bajos y altos desempeños a partir de la información observada y recogida de manera constante y por último evaluar y analizar la pertinencia de las actividades desarrolladas en su práctica en el aula, comparando su planeación con su ejecución.

Evaluación externa: Esta evaluación se hace a través de pruebas estandarizadas que evalúan, mediante un criterio definido, a la población en general y se caracteriza por ser un instrumento que mide o valora a todos los estudiantes por igual, con un criterio o estándar definido por un organismo interesado en identificar el nivel de desempeño alcanzado y las particularidades que se dan entre diferentes zonas. En Colombia la evaluación externa está en cabeza del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), el cual mide aprendizajes a partir de los referentes de calidad estipulados por el Ministerio de Educación Nacional. (Ministerio de Educación Nacional, 2018, p.18)

2.2.2 La evaluación de las instituciones educativas del sector oficial en Colombia. En las instituciones educativas del país, no sólo se maneja el concepto de evaluación desde la perspectiva de la valoración del aprendizaje y de la formación integral, sino además desde la revisión de los procesos que se diligencian en cuatro componentes: académico, comunitario, directivo y administrativo. A través de la cartilla N. 34 del Ministerio de Educación Nacional (2008), se establecen las orientaciones para el desarrollo de la evaluación conocida como Autoevaluación Institucional y Plan de Mejoramiento, pretendiendo de esta manera optimizar la calidad del servicio educativo ofrecido por cada Institución.

El concepto de la evaluación institucional, en este caso, considera el reconocimiento del estado en que se encuentran los procesos que se desarrollan desde los componentes expuestos. En la presente investigación, por ejemplo, corresponde ahondar en el componente Académico o Pedagógico, específicamente en lo relacionado con la realidad de la evaluación en la Institución educativa focalizada. Para ello se pretende la calificación en cuatro niveles (1 existencia, 2 pertinencia, 3 apropiación y 4 mejoramiento continuo). En este sentido el colegio participa de las

jornadas de Autoevaluación Institucional, siendo conscientes del estado del proceso de la evaluación en el área de lengua castellana, de acuerdo a los parámetros de pruebas externas, específicamente las Prueba Saber, en el grado once, y planea las estrategias de mejoramiento correspondientes para su optimización.

2.2.3 Evaluación por competencias según Sergio Tobón. En el contexto nacional, gracias a las políticas públicas establecidas para orientar el proceso educativo, específicamente en lo relacionado con la evaluación, se comenzó a trabajar el concepto de evaluación por competencias, entendiéndola como “una experiencia significativa de aprendizaje y formación, que se basa en la determinación de logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a una competencia, según criterios acordados y evidencias pertinentes” (Tobón, 2010, p.116).

La definición que otorga Tobón (2011) es complementada con el reconocimiento de los tres saberes que consolidan las dimensiones del desarrollo de los educandos, es decir, el saber conocer, el saber hacer, y el saber ser, pero añade una cuarta dimensión que involucra la condición social, a la cual se ha denominado el saber convivir (Tobón 2011). Para el desarrollo pleno de la evaluación por competencias, Tobón (2011) añade su reflexión y explicación en cuanto a la importancia de diseñar e implementar los instrumentos y los criterios que definen y evidencian el cumplimiento de las competencias propias de cada disciplina del currículo. Asegura, por tanto, que esos mismos criterios han de configurarse en referencia a las competencias disciplinares ya establecidas en los documentos reglamentarios de la Institución.

Cabe destacar que aún existen algunos vacíos relacionados con el proceso de evaluación por competencias, especialmente desde una perspectiva didáctica, lo que limita a muchos docentes al diseño oportuno y apropiado de las estrategias que lo garantizaran. De allí a encontrarse en algunas investigaciones con realidades en las que persisten las estrategias que

recaen en mecanicismos, en repeticiones y en la memorización de teorías, que solo conllevan a la continuidad de los métodos tradicionalistas, donde el conocimiento es considerado absoluto y estático. En definitiva, una evaluación obsoleta para las demandas educativas de la sociedad actual. Al respecto Tobón consideraba que

Cada época, cada escenario y cada momento histórico generan determinados retos para la educación, retos que se dan por la confluencia de una serie de demandas e intereses implícitos y explícitos de la sociedad: los maestros y maestras, los directivos de la educación, el sector político, los intelectuales, las empresas y las organizaciones sociales. Dichas demandas se convierten en retos cuando se analizan, se comprenden, se discuten y se acuerdan ejes mínimos hacia los cuales orientar los procesos educativos. (Tobón, 2010, p.17)

De igual manera añade que al viabilizar la evaluación por competencias se “apoya el acercamiento y entrelazamiento de las instituciones educativas con la sociedad y sus dinámicas de cambio, con el fin de que estén en condiciones de contribuir tanto al desarrollo social y económico como al equilibrio ambiental y ecológico” (Tobón, 2010, p.21). Lo anterior genera otra dificultad para la práctica docente y es la orientación en cuanto a la apropiación de los espacios o escenarios adecuados para la identificación y valoración del desempeño integral de los educandos, y que los mismos sean pertinentes con el contexto. En otras palabras, evaluar por competencias es un ejercicio pedagógico que requiere la adecuación del ambiente, de los recursos, de los contenidos, del discurso e incluso de los instrumentos.

Por tanto, se puede considerar que el fundamento teórico de la evaluación por competencias hace parte de un proceso que se encuentra en construcción en tanto que

Desde la década de 1990, el modelo de competencias en la educación se ha consolidado como un nuevo corpus teórico y metodológico para orientar el currículo, la gestión educativa y los procesos de aprendizaje y evaluación. Sin embargo, aunque hoy en día se comparte una serie de principios en este modelo, la realidad es que hay enfoques o perspectivas de las competencias que enfatizan determinados aspectos y tienen visiones diferentes de los mismos principios acordados. (Tobón, 2010, p.27)

2.2.4 Lectura crítica. Aunque diferentes autores han abordado el tema de la lectura crítica en sus investigaciones, en la fundamentación teórica actual se pretende referenciar las reflexiones y aportes de autores como Daniel Cassany, Girox, entre otros al respecto, complementado su visión con la concepción que presenta el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) sobre las mismas.

En ese orden de ideas, es importante comprender que los planteamientos de Cassany (2003), parten de reconocer que “ante el mundo multicultural, globalizado, dinámico y conflictivo en el que vivimos, la única respuesta educativa posible es la necesidad de formar a una ciudadanía autónoma y democrática que tenga habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento” (p.114). Esta demanda, reconocida por Cassany se ha hecho notoria en diferentes contextos del mundo, estableciendo para los docentes el reto y la oportunidad de revisar y reformar sus prácticas formativas, especialmente al momento de orientar los procesos comunicativos de lectura y escritura.

De manera paralela, autores como Girox (1998) destaca la necesidad de empezar a orientar el desarrollo del pensamiento crítico, comprendiendo así, la necesidad de que los docentes inicien el proceso de transformación de la práctica pedagógica, creando una nueva conciencia sobre la naturaleza y alcances del conocimiento, y la relación del mismo con los

puntos de vista de los individuos, así como el desarrollo de la dialéctica. En esta perspectiva la lectura comienza a posesionarse como un elemento académico de gran importancia, en tanto que posibilita el conocimiento y permite el procesamiento y transformación del mismo de acuerdo a los intereses, necesidades y limitaciones de cada individuo.

Ahora bien, para Klooster (2001) orientar la lectura crítica es un proceso vinculado al desarrollo del pensamiento crítico, en tanto que considera la promoción de procesos de pensamiento como la comprensión, la creatividad, el reconocimiento de la individualidad, el cuestionamiento de la realidad, la focalización de problemas que requieren solución, la elaboración de argumentos sólidos, entre otros. De manera paralela se considera el desarrollo de otros procesos de carácter social como la tolerancia por el intercambio de opiniones y el respeto a las mismas.

Ahora bien, en el contexto nacional, específicamente en lo que corresponde a las pruebas Saber que orienta el Icfes, se considera la evaluación en lectura crítica teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

La lectura crítica permite evaluar las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académico no especializados. Los estudiantes que terminan el bachillerato deben contar con las capacidades lectoras para tomar postura críticas frente a esta clase de textos. (ICFES, 2020, p.4)

Además, esta prueba tiene que ver, sobre todo, con comprensión lectora, es decir, la habilidad para entender, no solo las palabras y oraciones sino, la globalidad de un texto, lo que está escrito explícitamente o lo que no está escrito pero que se puede inferir.

2.3 Marco Contextual

La presente investigación se desarrolla con estudiantes y docentes de la institución educativa colegio Antonio Nariño, ubicado en la calle 1 No. 8-17 Barrio Callejón de Cúcuta departamento Norte de Santander, donde constantemente se realiza la resignificación del PEI, involucrando a la comunidad educativa, su enfoque constructivista concibe al estudiante como el centro del proceso educativo y autor de la construcción de su pensamiento, por el contexto donde se ubica la institución, el modelo se fundamenta en una teoría social participativa y ha optado por una filosofía humanística.

En el área de lengua castellana se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes, realizando diferentes actividades como conversatorios, análisis de diferentes tipos de texto, exposiciones, dramatizaciones, diversidad de actividades que fortalezcan los aprendizajes propuestos, la evaluación es dinámica, no sólo una evaluación de test o una evaluación escrita. Los estudiantes se evalúan desde el primer momento de clase, las cuales se dividen en tres etapas: exploración, estructuración, práctica y transferencia. Desde primaria hasta once grado se maneja una misma estructura en la preparación de las clases, en la exploración se evalúan los pre saberes, con pequeñas preguntas , de acuerdo al aprendizaje que van a desarrollar, esto sirve para indagar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el tema, en el momento de estructuración se fortalecen los aprendizajes que se van a desarrollar y en el momento de practica y transferencia realizan actividades que les permiten ejecutar los conocimientos adquiridos de forma integral, a través de estas tres etapas se evidencian las fortalezas o debilidades de los estudiantes; La institución educativa le da mucha prioridad al área de lengua castellana por esta razón cuenta con una asignación académica de 6 horas semanales en los grados de decimo y once y 8 horas en los grados de sexto a noveno.

El contexto de los estudiantes en el que se ubica la IECAN, está caracterizado por tener una economía basada fundamentalmente en el comercio y la informalidad, la cuarentena estricta que se declaró desde el 16 de marzo del presente año generó dificultades económicas ya que las familias en su mayoría tienen bajos ingresos, bajo nivel educativo y diferentes formas de integración; además por estar ubicados en zona de frontera con Venezuela, dentro de sus estudiantes hay colombianos retornados, Venezolanos Nacionalizados como colombianos y venezolanos.

Para afrontar la situación de la pandemia por el covid 19, se mantiene el distanciamiento social, la institución entrega mensualmente cartillas en físico para el trabajo en casa, con las guías elaboradas por los docentes en las áreas priorizadas por el MEN. El acompañamiento de los estudiantes se hace en su mayoría por WhatsApp, llamadas telefónicas y unos pocos por plataformas virtuales meet o zoom, herramientas sincrónicas.

Para este modelo de trabajo la evaluación formativa, acompaña los procesos a través de cada una de sus etapas, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación son insumos vitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los maestros. Al final de cada guía se ha colocado la autoevaluación para los estudiantes y la coevaluación que es mediada con los acompañantes del trabajo en casa.

2.4 Marco Jurídico

Constitución política de Colombia (1991):

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los

derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley 115, del 08 de febrero, de 1994; Artículo 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de educación nacional decreto no. 1290 república de Colombia; Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Artículo 1. Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Artículo 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

4. Determinar la promoción de estudiantes.

5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

A nivel del ministerio de educación (MEN) se dan unos referentes para el desarrollo educativo garantizando la calidad, estos referentes son los lineamientos, estándares, derechos básicos de aprendizaje (DBA), mallas curriculares de lengua castellana.

Capítulo III: Metodología

El presente capítulo contempla la descripción de la metodología sobre la cual se desarrolla esta investigación que hace parte de un macroproyecto sobre la evaluación que realiza la Universidad Simón Bolívar, que tiene como objetivo analizar la trascendencia de las prácticas evaluativas del docente en el área de Lengua Castellana del grado once, frente a los procesos de calidad educativa en la IE colegio Antonio Nariño, mediante investigación multimétodo.

A continuación, se presentan y describen los mecanismos utilizados para lograr los objetivos propuestos, mediante el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y el diseño hermenéutico, analizando comparativamente los resultados de las competencias básicas en el área de Lengua Castellana de los estudiantes de grado 11, generadas en la evaluación institucional frente a las pruebas de calidad aplicadas por el estado a la IE Antonio Nariño, durante 2019. Para la recolección de la información se aplican entrevistas a cuatro docentes y un test a seis estudiantes, se realiza observación de los planes de aula de los docentes de lengua castellana, para brindar validez y confiabilidad a la investigación.

Sabino (2006) plantea que el objeto de esta sección comprende “proporcionar un modelo de verificación que permite constatar hechos con teorías, mediante la definición de una estrategia que determina las operaciones necesarias para hacerlo” (p.87). En consecuencia, podemos encontrar aspectos tales como el tipo de investigación a desarrollar, el enfoque metodológico, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos utilizados para llevar a cabo dicha propuesta de trabajo, al igual que la población en la que se desarrolla el proceso investigativo.

3.1 Paradigma de la Investigación

La investigación es realizada bajo un paradigma interpretativo desde la investigación cualitativa con una lectura crítica a la evaluación educativa dentro del aula; la cual se constituye por la observación, descripción, interpretación, valoración y tematización de la realidad estudiada teniendo, como base, diferentes fuentes de conocimiento, experiencias docentes y las concepciones de los sujetos implicados en el fenómeno jóvenes de grado 11 de la institución educativa Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta. El objetivo principal del paradigma interpretativo no es buscar explicaciones casuales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad (Ruiz, 2012).

De esta forma, las experiencias, la visión de diferentes docentes, las observaciones informales y los comentarios de los profesores entrevistados respecto a su práctica, permiten consolidar un escenario de partida para darle forma a esta investigación y derivar, al final del estudio, a los principios de una evaluación crítica y formativa en lengua castellana que influya en los resultados de las pruebas saber 11 de lectura crítica.

3.2 Enfoque de la Investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo, ya que busca describir la realidad tal y como la experimentan los actores. Para lo cual, se hace una observación para determinar la trascendencia que tienen las practicas evaluativas en el área de Lengua Castellana, en el grado 11°, sobre los resultados de las pruebas externas Saber en Lectura crítica de la Institución Educativa colegio Antonio Nariño , por medio de la observación de las clases de los docentes de la asignatura de los grados sexto a once, partiendo de los planes de aula y el desarrollo de las actividades propuestas desde que se imparte la temática, exploración, estructuración,

transferencia y evaluación.

Los autores Blasco & Pérez (2007), señalan que:

(...) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes, como seguimiento de estas actividades se observan los planes de aula, prácticas pedagógicas y evaluativas, con el fin de reflexionar y analizar la trascendencia de estas en los aprendizajes implementados por los docentes para evaluar a sus estudiantes. (p.25)

3.3 Diseño de la Investigación

La metodología de la investigación es hermenéutica según Autores como Echeverría & Coreth (1997), coinciden en señalar que Schleiermacher (1768-1834) puede ser considerado el padre de la hermenéutica moderna. Para él, la hermenéutica debe ser entendida como el arte del entendimiento, a partir del diálogo. En palabras de Echeverría:

El verdadero punto de partida de la hermenéutica, según Schleiermacher, arranca de la pregunta ¿cómo una expresión, sea está escrita o hablada, es entendida? La situación propia del entendimiento es la de una relación dialógica, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha. Este último recibe un conjunto de palabras para, súbitamente, a través de un misterioso proceso, adivinar su sentido. (p.219)

Atendiendo a estas consideraciones se incluyen todas las estrategias de valoración que dinamizan los docentes en la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta, la cual cuenta con un grupo de 4 maestros que imparten sus conocimientos desde el grado sexto a once, quienes orientan la asignatura de lengua castellana, ellos tienen en cuenta para la evaluación elementos medibles en los tres saberes (Conocer, Hacer y Ser y Convivir) garantizando la formación integral. Así mismo, las evidencias seleccionadas para medir los aprendizajes se plantean en función del valor educativo y por su potencialidad formativa para asegurar cada aprendizaje. Los tipos de evaluación utilizados por el docente quedan registrados en el planeador de clase, los diarios de campo, los vídeos, fotografías de la observación de los momentos pedagógicos y la entrevista.

3.3.1 Método. En este sentido, la hermenéutica puede ser asumida a través de un método dialéctico que incorpora a texto y lector en un permanente proceso de apertura y reconocimiento. En este sentido, el texto ha de ser asumido -en el proceso de interpretación de discurso- en un permanente siendo; lo que permite homologarlo, desde el pensamiento de Zemelman (1994) con la realidad; ya que, desde la perspectiva de él, ésta para ser captada ha de ser concebida como un proceso inacabado, y especialmente en permanente proceso de construcción. Por otra parte, y a modo de complemento, Ricoeur (1998), sostiene que: "En la medida que el acto de leer es la contraparte del acto de escribir, la dialéctica del acontecimiento y el sentido tan esencial a la estructura del discurso genera en la lectura una dialéctica correlativa entre el acto de entender o la comprensión y la explicación"(p.83).

3.3.2 Diseño. El diseño es de fenomenología y se fundamenta en las premisas que, de acuerdo con (Creswell, 1998; Alvarez, 2003; Mertens, 2005; citados por citados por Salgado, 2007) son las siguientes:

Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados. El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes. El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias). Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales. (p.73)

Esto permite que la investigación cualitativa contribuya a indagar, basada en la intención de comprender las acciones humanas y su objeto de estudio; es por ello, que como afirma Martínez (2011), “la hermenéutica (interpretación) busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad” (p.17). Por esta misma afirmación, se puede ver la claridad de utilizar la hermenéutica en este proyecto que busca dentro de su investigación, analizar los contextos donde se presenta la problemática. La hermenéutica va de la mano con la investigación cualitativa, pues ambas buscan la realidad subjetiva, la cual permite generar teorías.

3.4 Fuentes de la Información

Para el desarrollo de este proyecto se analizó el SIEE de la Institución Antonio Nariño, entrevista semi estructurada a los maestros de lengua castellana de los grados sexto a once, con preguntas que evidencien el trabajo en el aula y estas contribuyan a que los estudiantes puedan desenvolverse en contenidos de lectura crítica de acuerdo a pruebas que realicen, además una

encuesta de percepción a 20 estudiantes de grado once con el fin de indagar sobre las practicas evaluativas de los maestros de lengua castellana.

3.4.1 Informantes claves. La población con la que se realizó la investigación corresponde a cuatro docentes del área de lengua castellana de los grados sexto a once respectivamente, los cuales respondieron las once preguntas propuestas de la entrevista, con el fin de establecer las características de las prácticas evaluativas de los docentes de lengua castellana en la sección de básica secundaria y media técnica, las entrevistas se llevaron a cabo de forma virtual a causa de la situación actual por el covid 19, se siguieron los protocolos de bioseguridad, por tal motivo se usó como herramienta de trabajo para la entrevista la plataforma google meet, estas fueron grabadas como evidencia de la participación de los maestros, los cuales accedieron y participaron en el desarrollo de la actividad propuesta; por lo tanto la población objeto de estudio del proyecto corresponde a cincuenta estudiantes de los grados once (1101-1102) de la Institución educativa colegio Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta.

Se tomó como muestra 20 estudiantes de los grados onces (1101- 1102) de la Institución educativa colegio Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta. A los cuales se les realizo una encuesta, la cual tenía como opciones de respuesta: totalmente de desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo, con el fin de analizar la percepción de los estudiantes de grado once frente a la evaluación de competencias en el área de lengua castellana. La encuesta se llevó a cabo de forma virtual por medio de la plataforma google docs, a causa de las dificultades tecnológicas, el factor conectividad ayudó a delimitar la muestra, la cual fue al azar, entre los estudiantes que cursan grado once.

3.4.2 Fuentes documentales. Las fuentes documentales que se toman, son fuentes secundarias que generan aportes significativos al proyecto de investigación, los cuales fueron seleccionados según las categorías generales del marco teórico. Además, se toma como base la necesidad de obtener información pertinente, organizada y analizada, la cual permita profundizar y argumentar la investigación. En el caso particular de la presente Investigación, la fuente documental fue el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) el cual se consolida en uno de los documentos reglamentarios más importantes de los colegios en tanto que contiene las orientaciones del proceso de evaluación y promoción de los estudiantes de manera pertinente con la caracterización de los mismos.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Análisis documental, SIEE, PEI. Plan de asignatura, Por otra parte, al precisar la metodología cualitativa plantea realizar preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido (Sampieri, 2003). Por ello se planifican las preguntas de la entrevista determinando la información que se desea obtener en la cual los maestros entrevistados se remiten a ellas de forma abierta permitiendo en el transcurso de la misma relacionar los temas e ir construyendo un conocimiento general y comprensivo de la realidad de los maestros que orientan la asignatura de lengua castellana en los grados sexto a once de la institución educativa colegio Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta, por ello se hace necesario una entrevista semiestructurada, además de observación del plan de aula el cual evidencia cinco momentos pedagógicos que incluyen la exploración, estructuración, practica y transferencia y la evaluación del tema, además del test a 20 estudiantes de grado once con el fin de indagar sobre las practicas evaluativas de los maestros de lengua castellana, en la cual se presenta una escala de valoración de siempre, casi siempre y nunca.

3.5.1 Análisis documental. Análisis del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño. Con la técnica del análisis documental, se logró el acercamiento al documento institucional que reglamenta el proceso de evaluación en el contexto educativo seleccionado para el desarrollo de la presente investigación.

La Ley General de Educación en su artículo 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional (Ley 115, 1984).

En el SIEE de la institución educativa Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta, departamento de Norte de Santander, se halló que cuenta con algunos aspectos reglamentarios orientados por el decreto 1290 del año 2009, emanando por el Ministerio de Educación Nacional para regular la evaluación y la promoción de los estudiantes en la educación básica y media en Colombia; Lo importante a tener en cuenta de este decreto es su flexibilidad en cuanto a su aplicabilidad.

Dicho decreto cimienta las practicas evaluativas de los docentes en la institución educativa Antonio Nariño, es una herramienta pedagógica que contribuye a que todos los estudiantes logren los fines propuestos en el proceso educativo, su revisión anual adoptada mediante la revisión que se hace al PEI, para mejorar en cada una de las practicas académicas, esto permite llevar un seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico, lo importante aquí es el rol que juega el docente en la creación de nuevas estrategias para la

evaluación, lo que se busca es involucrar a los actores educativos en el proceso como a los padres de familia como agentes y a los mismos educandos.

Para su análisis se determinaron nueve (9) categorías axiales de las que se desprenden treinta y siete (37) categorías inductivas, descritas en el numeral correspondiente.

3.5.1.1 Matriz de análisis documental. En su construcción se determinaron nueve (9) categorías axiales de las que se desprenden treinta y siete (37) categorías inductivas, descritas en el numeral correspondiente a la categorización.

3.5.2 Análisis de discurso entrevista. La entrevista es una técnica en la cual el entrevistador logra el acercamiento a los entrevistados o informantes, para obtener datos sobre un problema determinado. En el campo de la educación

La entrevista realizada a los docentes encargados del área de español con el ánimo de conocer un poco el proceso evaluativo que llevan. Las categorías emergentes de la misma se describirán en el numeral correspondiente.

3.5.2.1 Entrevista semiestructurada. Se toma la entrevista semiestructurada, ya que permite recolectar información desde lo cualitativo, puesto que “parte de una pauta o guía de preguntas con los temas o elementos claves que se quieren investigar o profundizar de una exploración previa con el informante” (Martínez, 2011, p.38).

3.5.3 Encuesta. Encuesta: Se empleó la encuesta como método para conocer el proceso evaluativo que los maestros de lengua castellana y conocer las opiniones de los estudiantes de onceavo grado frente al proceso evaluativo para poder establecer si las practicas evaluativas del docente están a acorde a los lineamientos curriculares establecidos por el MEN.

3.5.3.1 Población y muestra. La población con la que se realizó la investigación corresponde a cuatro docentes del área de lengua castellana de los grados sexto a once respectivamente, los cuales respondieron las once preguntas propuestas de la entrevista, con el fin de establecer las características de las prácticas evaluativas de los docentes de lengua castellana en la sección de básica secundaria y media técnica, las entrevistas se llevaron a cabo de forma virtual a causa de la situación actual por el Covid 19, se siguieron los protocolos de bioseguridad, por tal motivo se usó como herramienta de trabajo para la entrevista la plataforma Google Meet, estas fueron grabadas como evidencia de la participación de los maestros, los cuales accedieron y participaron en el desarrollo de la actividad propuesta; por lo tanto la población objeto de estudio del proyecto corresponde a cincuenta estudiantes de los grados once (1101-1102) de la Institución educativa colegio Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta.

Se tomó como muestra 20 estudiantes de los grados onces (1101- 1102) de la Institución educativa colegio Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta. A los cuales se les realizó una encuesta, la cual tenía como opciones de respuesta: totalmente de desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo, con el fin de analizar la percepción de los estudiantes de grado once frente a la evaluación de competencias en el área de lengua castellana. La encuesta se llevó a cabo de forma virtual por medio de la plataforma google docs, a causa de las dificultades tecnológicas, el factor conectividad ayudó a delimitar la muestra, la cual fue al azar, entre los estudiantes que cursan grado once.

3.6 Criterios Para el Análisis de la Información

Los elementos iniciales que se consideran para el proceso de análisis de la información obtenida, se centran en las categorías emergentes del análisis de las fuentes referenciadas tanto para la técnica del análisis documental, como para la entrevista y la encuesta.

3.6.1 Categorización a partir del análisis documental.

La Ley General de Educación en su artículo 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (Ley 115, 1994, art.77)

En el SIEE de la institución educativa Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta, departamento de Norte de Santander, se halló que cuenta con algunos aspectos reglamentarios orientados por el decreto 1290 del año 2009, emanando por el ministerio de educación nacional para regular la evaluación y la promoción de los estudiantes en la educación básica y media en Colombia; Lo importante a tener en cuenta de este decreto es su flexibilidad en cuanto a su aplicabilidad.

Dicho decreto cimienta las practicas evaluativas de los docentes en la institución educativa Antonio Nariño, es una herramienta pedagógica que contribuye a que todos los estudiantes logren los fines propuestos en el proceso educativo, su revisión anual adoptada mediante la revisión que se hace al PEI, para mejorar en cada una de las practicas académicas, esto permite llevar un seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico, lo importante aquí es el rol que juega el docente en la creación de nuevas estrategias para la evaluación, lo que se busca es involucrar a los actores educativos en el proceso como a los padres de familia como agentes y a los mismos educandos.

Para su análisis se determinaron nueve (9) categorías axiales de las que se desprenden treinta y siete (37) categorías inductivas, descritas a continuación.

3.6.1.1 Bases legales proceso evaluativo de la Institución: Se divide en dos (2) categorías inductivas descritas en las subcategorías base: fundamentación legal y estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 1.
Bases legales proceso evaluativo de la Institución

Categoría Axial	Código	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis
Bases legales proceso evaluativo de la Institución	FUL01	Fundamentación legal proceso evaluativo	Ley General de Educación de 1994, Decreto 1290 de 2009 compilado en el Decreto 1075 de 2015. Artículo 77 de la Ley 115 de 1994 y las Guías de Orientación No. 11 de 2010, Directiva 29 de 2010 y Cartilla de orientaciones para el fortalecimiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes del 2018 expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	NEE01	Estudiantes con necesidades educativas especiales	La Institución Educativa Antonio Nariño establece que los Educandos con Necesidades Educativas Especiales son aquellos que tienen diagnóstico médico certificado o que su condición sea de fácil observación.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1.2 Proceso formación integral en la Institución. Se divide en cinco (5) categorías inductivas descritas en las subcategorías base: los criterios de evaluación y en las estrategias de valoración integral de los desempeños de los educandos.

Tabla 2.
Proceso formación integral en la Institución

Categoría Axial	Código	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis
Proceso formación integral en la Institución	CEV01	Formación integral de los educandos	El proceso evaluativo en la IEAN está centrado en la formación integral de los educandos. Acciones tendientes a desarrollar aprendizajes en los saberes: Conocer, Hacer y Ser y Convivir
	CEV02	Valoración integral	La valoración integral que realizan los docentes permite la participación del docente, el estudiante y el acudiente en el proceso de aprendizaje
	CEV06	Evidencia formación integral. Participantes	Los aprendizajes que se establecen para cada grado deben contemplar evidencias de los tres saberes (Conocer, Hacer y Ser y convivir) para garantizar la formación integral
	CEV09	proceso de evaluación integral.	En el proceso de evaluación integral participan acudientes y estudiantes.
	EVI01	Evidencias de aprendizaje de la formación integral	Los aprendizajes son establecidos para cada dimensión o asignatura teniendo en cuenta los estándares, lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas, derechos básicos de aprendizaje, mallas curriculares, matrices curriculares, la legislación actual y el modelo pedagógico liderado en la IEAN.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1.3 Factores intervienen en el proceso de aprendizaje. Se divide en cuatro (4) categorías inductivas descritas en las subcategorías base: los criterios de evaluación y en las estrategias de valoración integral de los desempeños de los educandos.

Tabla 3.
Factores intervienen en el proceso de aprendizaje

Categoría Axial	Código	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis
Factores intervienen en el proceso de aprendizaje	CEV03	Factores intervienen proceso de aprendizaje	Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los educandos, todos deben beneficiar el proceso de aprendizaje y mejoramiento continuo.
	CEV05	Fundamentos documentales del aprendizaje	Aprendizaje de los estudiantes basados en los lineamientos curriculares, los estándares de competencias, las orientaciones pedagógicas, los derechos básicos de aprendizaje, las mallas curriculares emitidas por el MEN y las matrices curriculares publicadas por el ICFES.
	EVI03	Coherencia de aprendizajes y evidencias con planeación curricular.	Toda evaluación, taller, trabajo o demás actividades pedagógicas que se planteen en las clases deben corresponder con los aprendizajes y evidencias establecidos en la planeación curricular
	EVI05	Elementos esenciales de los planes de aula.	Cada docente partiendo del modelo pedagógico que impulsa la institución tiene la obligación en sus asignaturas de planear sus clases atendiendo a los siguientes momentos: exploración, estructuración, práctica y transferencia.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1.4 Estrategias de evaluación en la Institución. Se divide en tres (3) categorías inductivas descritas en las subcategorías base: los criterios de evaluación y en el proceso de autoevaluación de los estudiantes.

Tabla 4.
Estrategias de evaluación en la Institución

Categoría Axial	Código	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis
Estrategias de evaluación en la Institución	CEV04	Pertinencia de estrategias de evaluación	Estrategias de evaluación que garanticen la valoración pertinente en todos los educandos.
	CEV07	Evaluación cuantitativa y/o cualitativa	Evaluación formativa a través de estrategias de evaluaciones diversas y significativas de tipo cuantitativo y/o cualitativo.
	PAU02	Tiempos de autoevaluación del estudiante	Al finalizar cada periodo el docente establecerá un espacio de autoevaluación, y en cada periodo se realizara por cada estudiante

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1.5 Nivelación académica del estudiante. Se divide en dos (2) categorías inductivas descritas en las subcategorías base: los criterios de evaluación y en las estrategias de valoración integral de los desempeños de los educandos.

Tabla 5.
Nivelación académica del estudiante

Categoría Axial	Código	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis
Nivelación académica del estudiante	CEV08	Refuerzo y nivelación académica	El proceso de refuerzo y nivelación es desarrollado por cada docente, contribuyendo en el logro del aprendizaje.
	EVI09	Proceso de nivelación o refuerzo académico	Este proceso apunta a la generación de estrategias y actividades de formación diferenciales, adicionales o complementarias, dirigidas a los estudiantes que presentan algunas dificultades en el logro de los aprendizajes de las diferentes áreas y que pueden afectar su promoción de un grado a otro; para que mantengan el interés por el estudio y por su formación, logren promoverse de grado y completen la escolaridad.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1.6 Criterios de evaluación del estudiante. Se divide en ocho (8) categorías inductivas descritas en las subcategorías base: los criterios de evaluación, los criterios de aprobación en cada periodo académico, las estrategias de valoración integral de los desempeños de los educandos, el proceso de autoevaluación de los estudiantes y el proceso de coevaluación

de los estudiantes.

Tabla 6.
Criterios de evaluación del estudiante

Categoría Axial	Código	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis
Criterios de evaluación del estudiante	CEV10	Diseño de criterios de evaluación específicos	Criterios de evaluación diseñados por los docentes deben permitir identificar y valorar el o los aprendizajes en relación con lo que deben mostrar, exhibir, evidenciar o demostrar los educandos en un momento determinado de su proceso educativo.
	CAP01	Requisitos para aprobar en periodo académico	Para aprobar una dimensión o área en cada periodo académico se deberá cumplir con la totalidad de los siguientes requisitos: asistencia mínima de 75%, nivel de desempeño básico para aprobar.
	EVI04	Criterios de valoración integral	Cada docente debe dejar claro a los educandos al realizar cualquier valoración, taller, trabajo o demás actividades pedagógicas cuáles son los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta y cómo se valora integralmente dicha actividad pedagógica.
	EVI07	Promedio de las áreas	Para efectos de calcular objetivamente el promedio de cada área se tendrá en cuenta la intensidad horaria de las asignaturas que la conforman.
	EVI08	Promedio general del estudiante	Para efectos de calcular objetivamente el promedio general de un estudiante se tendrá en cuenta la intensidad horaria de las áreas que conforman el Plan de Estudios del grado que cursa.
	EVI11	Valoración de convivencia social	Teniendo en cuenta lo emitido por la Corte Constitucional mediante sentencia T-341 de 2003, en la IEAN, la valoración dada a un estudiante en relación con su desempeño a nivel de convivencia social será emitido en forma cualitativa y descriptiva pues no puede ser calificado por no ser un área curricular.
	PAU01	La autoevaluación del estudiante	Esta herramienta desarrolla la responsabilidad de los educandos, resalta las metas personales del individuo, incrementa su motivación y evalúa su progreso.
	COE01	La coevaluación del estudiante	Con esta herramienta el estudiante compara y reflexiona sobre el nivel de su aprendizaje, fortalece su conciencia y responsabilidad, y evalúa su estrategia de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1.7 Valoración de desempeño estudiantil. Se divide en cinco (5) categorías inductivas descritas en las subcategorías base: la escala de valoración institucional, los criterios de evaluación al finalizar el año escolar y las estrategias de valoración integral de los desempeños de los educandos.

Tabla 7.
Valoración de desempeño estudiantil

Categoría Axial	Código	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis
Valoración de desempeño estudiantil	EVA01	Escala de valoración de desempeño	La escala de valoración de los desempeños de los estudiantes del Grado Primero al Grado Once será numérica y cualitativa atendiendo a la valoración nacional definida en el Artículo 6° del Decreto 1290 compilado en el Decreto 1075 de 2015.
	CRE01	Desempeño básico para aprobar año escolar	Para aprobar una dimensión o área al finalizar el año escolar se deberá obtener como mínimo 3.5 correspondiente al nivel de desempeño básico.
	EVI02	Porcentaje de valoración de los tres saberes	Con el ánimo de brindar autonomía y asegurar la formación integral de los educandos se establecen los porcentajes para cada saber. Saber conocer 30%, saber hacer 40%, saber ser y convivir 30%
	EVI06	Actividades pedagógicas planteadas por docentes	Los docentes deben asegurar que las actividades pedagógicas planteadas a los estudiantes sean las más variadas y diversas para asegurar el encuentro productivo, significativo y autónomo de los estudiantes.
	EVI10	Valoración desempeño final anual	Para efectos de dar el desempeño final del año escolar en cada asignatura se tendrá en cuenta las valoraciones obtenidas en los tres (3) periodos de igual valor de tal forma que el promedio obtenido dará el desempeño que irá en el boletín final.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1.8 Estímulos y promoción académica. Se divide en cuatro (4) categorías inductivas descritas en las subcategorías base: Criterios de aprobación en cada periodo académico y criterios de promoción.

Tabla 8.
Estímulos y promoción académica

Categoría Axial	Código	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis
Estímulos y promoción académica	CAP02	Estimulo académico por presentación simulacros pruebas saber	Para los estudiantes de los grados tercero, quinto, noveno, décimo y once se concede estímulo académico en cada periodo por la participación y presentación de simulacros Pruebas Saber.
	CAP03	Estimulo académico por resultados pruebas saber grado once	Se concederán estímulos para los estudiantes de once grado por resultados de pruebas saber.
	CAP04	Estimulo académico por resultados pruebas saber grados tercero, quinto, noveno	Para los resultados de las Pruebas Saber de los estudiantes de Tercero, Quinto y Noveno se concederá el siguiente estímulo en el primer periodo del año escolar siguiente.
	CRIP01	Criterios de promoción estudiantil.	En la Institución se determina la promoción de un estudiante al grado siguiente al finalizar el tercer periodo, a través de las Comisiones de Evaluación y Promoción, los cuales son los entes reguladores que deberán tener en cuenta ciertos criterios.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1.9 Participación de la comunidad educativa. Se divide en cuatro (4) categorías inductivas descritas en las subcategorías base: Estrategias de valoración integral de los desempeños de los educandos y participación de la comunidad educativa en la construcción del SIEE.

Tabla 9.
Participación de la comunidad educativa

Categoría Axial	Código	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis
Participación de la comunidad educativa	EVI12	Corresponsabilidad de la familia del educando	La IEAN valorará en cada periodo escolar la corresponsabilidad de los acudientes en el cumplimiento de los compromisos derivados del seguimiento y acompañamiento.
	PCE01	Participantes en construcción del SIEE	Participan en la construcción, socialización y aprobación del SIEE: Institución, Estudiantes y Padres de familia.
	PCE02	Peticiones, quejas o reclamos sobre el SIEE	Los padres de familia, los educandos y los docentes podrán presentar las quejas y reclamos respecto a anomalías en la aplicación del SIEE en la coordinación de cada sede o directamente en la Rectoría.
	PCE03	Evaluación anual del SIEE	El equipo de gestión organizará, dirigirá y presentará los informes de la evaluación anual del SIEE con educandos, padres de familia, docentes y directivos docentes.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.2 Entrevista estructurada a docentes de Lengua castellanas del Instituto Antonio

Nariño. Se realizó una entrevista semiestructurada a cuatro docentes de lengua castellana de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta. Se ha determinado el perfil de los docentes y la respectiva carga académica.

Tabla 10.
Perfiles docentes entrevistados

Docente	Edad	Pregrado	Postgrado	Experiencia Laboral (Años)
D1	30	Lic. Humanidades y Comunicación	Maestría en Informática	12
D2	35	Lic. Humanidades y Comunicación	Maestría en Educación	17
D3	45	Lic. Lengua Castellana		25
D4	33	Lic. Humanidades y Comunicación		15

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11.
Carga académica docentes entrevistados

Docente	Asignatura	Curso	# Horas por asignatura / semanal	# Total horas semana
1	Lengua Castellana	701	8	24
		702	8	
		703	8	
2	Lengua Castellana	601	8	24
		602	8	
		603	8	
3	Lengua Castellana	901	8	24
		902	8	
		903	8	
4	Lengua Castellana	1001	6	24
		1002	6	
		1101	6	
		1102	6	

Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo del objetivo número dos (2) del proyecto se creó una entrevista semiestructurada de 11 preguntas para identificar las prácticas evaluativas de los docentes de lengua castellana de la I.E Antonio Nariño. Las preguntas y análisis de las respuestas de los docentes se presentan en las tablas 12 y 13.

Tabla 12.
Modelo entrevista semiestructurada docentes IECAN

Modelo entrevista docentes área lengua castellana sección básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa Antonio Nariño	
1.	¿Cuáles procesos evaluativos implementa en el área de lengua castellana?
2.	¿Qué elementos evidencian que la planeación de su práctica evaluativa responde a un ejercicio autónomo?
3.	¿Cómo articula las indicaciones del modelo pedagógico institucional en su práctica evaluativa?
4.	¿Cómo evidencia dentro de su planeación evaluativa las especificaciones de la prueba de lectura crítica propuestas por el ICFES?
5.	¿Cuáles estrategias metodológicas involucra en las actividades evaluativas de su asignatura?
6.	¿Qué estrategias particulares establece en su práctica evaluativa a los estudiantes con necesidad educativa especial?

**Modelo entrevista docentes área lengua castellana sección básica secundaria y media técnica
de la Institución Educativa Antonio Nariño**

7. ¿De qué forma involucra en su evaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación?
8. ¿De qué manera integra los tres saberes (conocer, hacer y ser) en su práctica evaluativa?
9. ¿Qué acciones adelanta antes, durante y después de la estrategia central de evaluación?
10. En el proceso evaluativo de su asignatura ¿cómo vinculan los distintos actores de la educación (acudientes, coordinación, orientación y rectoría)?
11. ¿De qué manera involucra los resultados de la evaluación interna y la evaluación externa en las nuevas prácticas evaluativas?

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13.
Análisis entrevista semiestructurada docentes lengua castellana IECAN

Pregunta	Informante	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis	Categoría Axial
FLPE01.01 ¿Cuáles procesos evaluativos implementa en el área de lengua castellana?	D1	Nivel de lectura, de fluidez, de comprensión y producción textual.	Los procesos evaluativos en lengua castellana apuntan hacia evaluar el nivel de lectura, de fluidez y de comprensión. Se aplican pruebas de lectura de palabras por minuto. Los procesos apuntan hacia la producción textual.	Procesos evaluativos en lengua castellana
	D2	Competencia lectora y escritora con talleres de comprensión, pruebas saber y producción escrita.	Trabajamos las competencias lectoras y escritoras, con talleres de comprensión, taller tipo pruebas saber y talleres de producción escrita.	
	D3	Matriz de referencia y DBA de competencias lectoras y escritoras.	Se implementa a través de lineamientos curriculares tomando la matriz de referencia y los DBA de competencias lectoras y escritoras. Inicialmente prueba diagnóstica y se desarrollan actividades que evidencien los tres saberes.	
	D4	Autonomía de los estudiantes, con conversatorios, análisis de textos, exposiciones y dramatizaciones.	Inicialmente se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes desde su autonomía, con actividades como conservatorios, análisis de textos, exposiciones y dramatizaciones. Se evalúa de manera integral, desde todos sus aspectos no solamente desde su conocimiento teniendo en cuenta sus habilidades.	
FLPE01.02 ¿Qué elementos evidencian que la planeación de su práctica evaluativa responde a un ejercicio	D1	A partir de los pres-saberes en interpretación de situaciones, ejercicios de construcción gráfica y producción creativa	Para un aprendizaje autónomo se debe partir de los presaberes, se realizan ejercicios que activen su conocimiento desde la interpretación o situación particular, expresando su sentimiento de interés. Además, se incluye en la planeación ejercicios de construcción grafica sobre lo leído y la producción creativa de lo aprendido.	Ejercicio autónomo de la práctica evaluativa.

Pregunta	Informante	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis	Categoría Axial
autónomo?	D2	Talleres producción escrita sobre vivencias en forma creativa.	Planeación de talleres individuales de producción escrita sobre experiencias vividas, enfocados en la creatividad de los estudiantes.	
	D3	Puntos de vista de manera crítica y constructiva	La competencia y habilidad del estudiante para dar su punto de vista de manera crítica y constructiva, en el desarrollo de sus actividades.	
	D4	Planeación por las etapas de exploración, practica y transferencia.	Planeación estructurada por las etapas de exploración (presaberes con test de preguntas), práctica transferencia. Se diseñan guías donde se fortalezca el saber y permitan el desarrollo de actividades de los estudiantes.	
	D1	Social-participativo con enfoque constructivista.	Modelo pedagógico social-participativo con enfoque constructivista. Se parte de los presaberes, se trabaja la comprensión lectora y en la práctica y transferencia con actividades contextualizadas. Se busca que la práctica evaluativa sea vivencial y significativa.	
FLPE01.03 ¿Cómo articula las indicaciones del modelo pedagógico institucional en su práctica evaluativa?	D2	Modelo pedagógico activo.	Modelo pedagógico bastante activo, donde el estudiante relacione el saber con su contexto.	Modelo pedagógico institucional en su práctica evaluativa.
	D3	A través del saber ser y convivir del estudiante, su pensamiento crítico y adaptación al medio que lo rodea.	A través del saber ser y convivir del estudiante, su pensamiento crítico y adaptación al medio que lo rodea. La capacidad del estudiante para adaptarse al medio que lo rodea y desarrollar su pensamiento crítico siempre teniendo en cuenta el nivel de comprensión.	
	D4	Exploración, práctica y transferencia a nuestros procesos y prácticas pedagógicas.	Planeación de clases con exploración, práctica y transferencia a nuestros procesos y prácticas pedagógicas. Con clases más dinámicas para desarrollar el aprendizaje integral. Se evalúan los estudiantes en los tres saberes.	
FLPE01.04 ¿Cómo	D1	Componentes pragmático, semántico y sintáctico.	Actividades que evalúen los componentes pragmáticos, semántico y el sintáctico. Para	Evidencia prueba lectura

Pregunta	Informante	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis	Categoría Axial
evidencia dentro de su planeación evaluativa las especificaciones de la prueba de lectura crítica propuestas por el ICFES?	D2	Lectura crítica y producción de talleres.	que ellos desarrollen capacidades y habilidades para la competencia lectora y escritora. Sesiones bajo el enfoque de lectura crítica, y desarrollo y producción de talleres. A través del día E con el cuatrienio, nos da las fortalezas y las debilidades de los estudiantes en las pruebas saber. En los grados novenos se hacen simulacros en lectura crítica para realizar análisis de los conocimientos de los estudiantes.	crítica ICFES en planeación evaluativa.
	D3	Día E con el cuatrienio.	A través de ejercicios de análisis, de diferentes tipos de textos, incentivando la lectura crítica, llamado “el acto de leer”.	
	D4	Análisis de textos y lectura crítica.	Lluvia de ideas, aprendizaje basado en problemas, cartillas impresas usadas durante la pandemia, mapas conceptuales desde su contexto, análisis de noticias de actualidad, talleres impresos.	
CEPC01 ¿Cuáles estrategias metodológicas involucra en las actividades evaluativas de su asignatura?	D1	Lluvia de ideas, análisis de problemas, cartillas, mapas conceptuales, análisis de noticias y talleres.	Talleres de producción, cuestionarios tipos pruebas saber.	Estrategias metodológicas en práctica evaluativa
	D2	Talleres de producción y tipos pruebas saber.	Plan lector, foros, mesa redonda, exposiciones y actividades interactivas.	
	D3	Plan lector, foros, mesa redonda, exposiciones y actividades interactivas.	Participación de un proceso sistémico, donde el aprendizaje sea crítico y comprometido. Espacios de reflexión autocrítica. Escribir con sus propias palabras lo comprendido en el texto.	
	D4	Aprendizaje crítico y comprometido, reflexión autocrítica, comprensión de textos.	No estoy llevando a cabo una estrategia particular por qué no cuento con estudiantes con necesidad educativa especial.	Práctica evaluativa a estudiantes con necesidad educativa
EENE01 ¿Qué estrategias particulares establece en su práctica	D1	No cuentan con estudiantes con necesidades educativas especiales	De acuerdo al contexto del estudiante, en la actualidad no tengo estudiantes con	
	D2	No cuentan con estudiantes con necesidades educativas		

Pregunta	Informante	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis	Categoría Axial
evaluativa a los estudiantes con necesidad educativa especial?	D3	especiales	necesidades educativas especiales.	especial
		No cuentan con estudiantes con necesidades educativas especiales	Actualmente no tenemos en los grados novenos estudiantes con necesidades especiales.	
	D4	Proyecto PIAR con apoyo de orientación escolar.	Inicialmente con el apoyo de la orientadora escolar. Identificar estudiantes con necesidades especiales a través del proyecto de PIAR. Se realizan actividades externas para fortalecer sus debilidades.	
AE01 ¿De qué forma involucra en su evaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación?	D1	Se evalúan partiendo del saber hacer, conocer, el ser y convivir. Se valora la participación, la responsabilidad, el trabajo en clase y talleres.	Se evalúan partiendo del saber hacer, conocer, el ser y convivir. Todo el tiempo es un proceso evaluativo continuo el que se evalúa y se les valora la participación, la responsabilidad, el trabajo en clase, el desarrollo de los trabajos de los talleres. Evaluaciones didácticas que permitan la participación del núcleo familiar.	Coevaluación, heteroevaluación y evaluación
	D2	Socialización de talleres, participación en junta evaluativa, y nota en conjunto con el estudiante.	En la socialización de talleres hacen heteroevaluación, la coevaluación es pues cuando yo a ellos les doy como su junta evaluativa, y la autoevaluación es por ejemplo cuando termina un trimestre, que nosotros preguntamos a los estudiantes que nota se merecen, como le pareció el taller, como cree que hace la evaluación, y el otro proceso donde involucro los tres elementos de la evaluación, es cuando ellos hacen la construcción de textos. Y así normalmente uno hace con los talleres y con las actividades del aula, porque, porque nosotros manejamos muchos estudiantes, porque no es lo mismo calificar 20 niños, que calificar a 45 niños en una o dos horas de clase, entonces normalmente, para mí en lenguaje, hago mucho proceso de	

Pregunta	Informante	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis	Categoría Axial
FIE01 ¿De qué manera integra los tres saberes (conocer, hacer y ser) en su práctica evaluativa?	D3	Rejillas con criterios de evaluación en producción oral y escrita, y actividades en clase.	socialización entre ellos, se intercambien cuaderno, y se den opiniones En el área de lengua castellana hacemos unas rejillas con criterios de evaluación para las actividades sobre todo de producción oral y escrita donde ellos mismos se autoevalúan en las actividades desarrolladas en clase.	Tres saberes en la práctica evaluativa
	D4	Evaluación formativa con actividades de reflexión del estudiante.	Es un ejercicio que se hace de manera constante. Es una evaluación formativa, se hace que desde que el muchacho entra al salón de clase. A través de este proceso hacemos reflexionar al estudiante en su proceso de coevaluación.	
	D1	Evaluación oral o escrita, desarrollo de actividades, y valores personales.	El conocer se desarrollan evaluación oral o escrita. En el hacer se evalúa el desarrollo de actividades, y en el ser se evalúa mucho la responsabilidad y el respeto.	
	D2	Pruebas escritas, talleres o actividades, y el cuidado y orden.	En todo momento durante la practica evaluativa. El saber con pruebas escritas, el saber a través de talleres o actividades, y el ser o convivir con el cuidado que entregan las pruebas.	
	D3	Capacidad de desarrollar actividades, e involucrarse con las demás personas.	Los saberes son integrados en la práctica y el desarrollo de cada actividad. El conocer y el hacer cuando ellos son capaces de realizar y desarrollar sus actividades y en el saber ser y convivir cuando ellos involucran con todos los miembros de la comunidad y con sus compañeros.	
	D4	Actividades de lectura crítica y el respeto a sus compañeros	Es un proceso integral, que se llevan en nuestra institución, que es continuo permanente. Con actividades de lectura crítica, interpretación de textos, historietas, infogramas, análisis de	

Pregunta	Informante	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis	Categoría Axial
CVI01 ¿Qué acciones adelanta antes, durante y después de la estrategia central de evaluación?	D1	Conversatorio y lluvia de ideas, capacidad de expresión y manejo de tics, retroalimentación y análisis de respuestas.	textos periodísticos. El ser a través del respeto a sus compañeros. En presencialidad, conversatorio y lluvia de ideas antes de la evaluación. Durante la evaluación su capacidad de expresión y manejo de herramientas tecnológicas. Y después con retroalimentación y el análisis de respuestas.	Actividades en tiempos del proceso evaluativo
	D2	Exploración, estructuración y transferencia	Hacemos un proceso de exploración, un proceso de estructuración un proceso de práctica, y por último un proceso de transferencia o de evaluación	
	D3	Repaso, actividades en clase y trabajo colaborativo.	Antes de la evaluación un repaso de lo aprendido, durante con actividades en clase, y después con trabajo colaborativo en análisis de resultados.	
	D4	Exploración, práctica y transferencia.	Se desarrollan las etapas de exploración, práctica y transferencia a través de las guías de aprendizaje, se hacen lecturas de análisis de textos, historietas, canciones.	
PEI01 En el proceso evaluativo de su asignatura ¿cómo vinculan los distintos actores de la educación (acudientes, coordinación, orientación y rectoría)?	D1	Compañeros docentes, padres de familia, orientación escolar y rectoría.	El proceso evaluativo se procura realizar en equipo con los compañeros docentes que orientamos las clases en caminar en secundaria, con los padres de familia ahorita en este tiempo pues son nuestro mayor apoyo, orientación y rectoría en las comisiones de evaluación.	Participación de los actores en el proceso evaluativo.
	D2	Acudiente, rectoría y coordinación.	Vinculan al acudiente en la entrega de informes parciales, rectoría y coordinación en la ubicación y comunicación de los padres.	
	D3	El SIEE, coordinación y padres de familia.	A nivel institucional a través del SIEE donde se plasman las reglas del juego para que nuestros estudiantes sean promovidos. Coordinación vigila el rendimiento académico. Los padres ayudando en casa a los estudiantes.	

Pregunta	Informante	Categorías Inductivas	Unidad de Análisis	Categoría Axial
AAS01 ¿De qué manera involucra los resultados de la evaluación interna y la evaluación externa en las nuevas prácticas evaluativas?	D4	Rectoría, coordinación, docentes y jefe de área	Rectoría, coordinación y docentes van todos por la misma meta, realizan seguimiento a los estudiantes con la asesoría de la jefe de área. Las evaluaciones internas y externas permiten observar que las estrategias implementadas son eficientes y pertinentes. Se plantean actividades que fortalezcan los componentes semántico, sintáctico y pragmático basados en el ICFES. Desde el grado de transición se desarrollan estrategias para fortalecer esas competencias.	Resultados de evaluación interna y externa en las prácticas evaluativas
	D1	Actividades que fortalezcan los componentes semántico, sintáctico y pragmático basados en el ICFES.	La evaluación interna y externa nos permite identificar el contexto o los componentes que se deben fortalecer, para acompañar al estudiante en la mejora de sus prácticas.	
	D2	Identificar los componentes a fortalecer.	La evaluación interna y externa permiten definir estrategias para fortalecer el nivel de lectura crítica de los estudiantes.	
	D3	Estrategias fortalecer lectura crítica.	Inicialmente un análisis de los resultados de las pruebas ICFES en competencias comunicativas y lingüística para fortalecer el plan de área y de asignatura, y así brindarles a los estudiantes un aprendizaje sólido e integral.	
	D4	Análisis de los resultados pruebas ICFES		

Fuente: Elaboración propia.

3.6.3 Encuesta sobre la percepción de los estudiantes de grado once frente a la evaluación de competencias en el área de lengua castellana de la institución educativa Antonio Nariño. Se realizó una encuesta a 20 estudiantes de grado 11 con la herramienta docs.google, para analizar la percepción que tienen ellos sobre las practicas evaluativas en lengua castellana. Arrojo los siguientes resultados.

Tabla 14.
Resultado encuesta de percepción estudiantes

Ítem	Totalmente de acuerdo	%	De acuerdo	%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%	En desacuerdo	%	Totalmente en desacuerdo	%
1	16	80	2	10	1	5	1	5	0	0
2	13	65	6	30	1	5	0	0	0	0
3	16	80	3	15	1	5	0	0	0	0
4	10	50	8	40	1	5	1	5	0	0
5	7	35	12	60	1	5	0	0	0	0
6	12	60	7	35	1	5	0	0	0	0
7	12	60	6	30	2	10	0	0	0	0
8	14	70	5	25	1	5	0	0	0	0
9	11	55	6	30	2	10	1	5	0	0
10	10	50	8	40	2	10	0	0	0	0
11	14	70	5	25	1	5	0	0	0	0
12	15	75	3	15	1	5	1	5	0	0
13	11	55	7	35	2	10	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

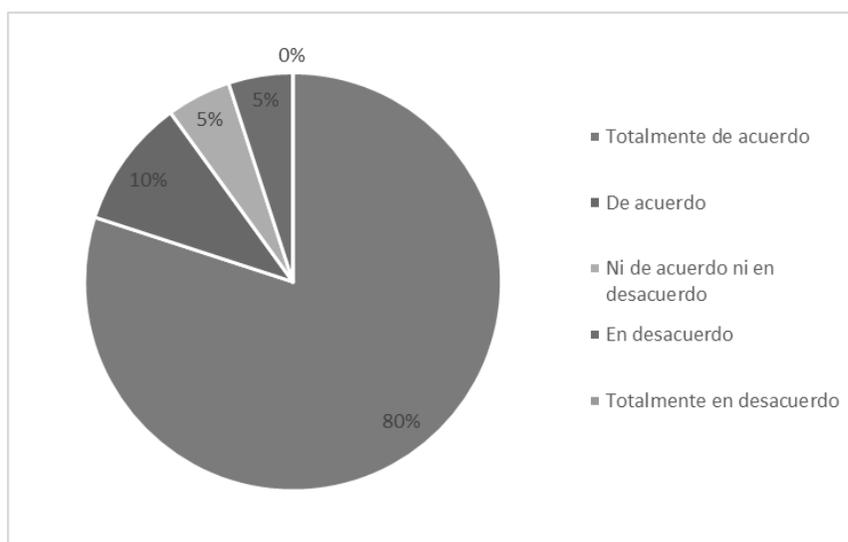
3.6.3.1 Ítem 1. Dentro de las actividades de iniciación el docente socializa las evidencias de los aprendizajes que deben alcanzar en la clase.

Tabla 15.
Resultados Ítem 1

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	80%	10%	5%	5%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1.
Resultados Ítem 1



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Como se puede apreciar el 80 % de los estudiantes encuestados en la institución educativa Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta, respondieron que están totalmente de acuerdo con las actividades de socialización que hacen los docentes, sobre las evidencias que deben alcanzar en las clases, más sin embargo el 10 % respondieron que están de acuerdo con dichas actividades realizadas por el docente, pero el 5% de los encuestados respondió que ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en dicha pregunta, al igual que un 5 % en desacuerdo de la pregunta planteada y un 0 % en total desacuerdo.

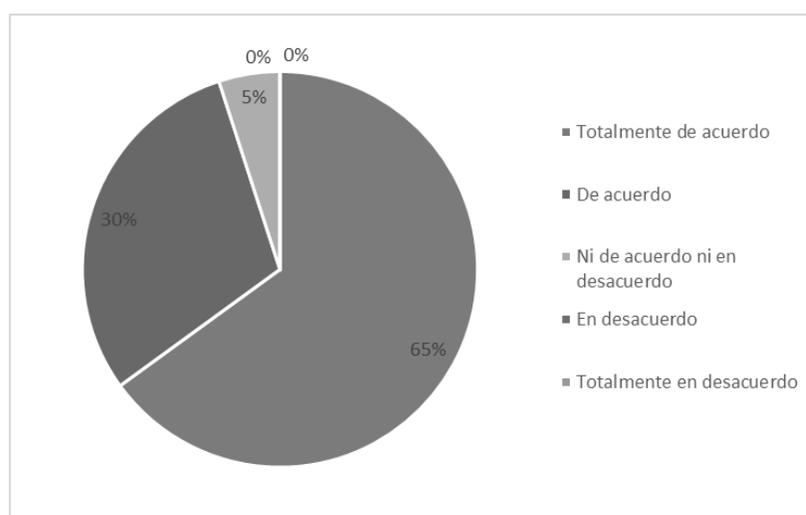
3.6.3.2 Ítem 2. El docente socializa los criterios de evaluación de las diferentes actividades que promueve en el área.

Tabla 16.
Resultados Ítem 2

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2	65%	30%	5%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2.
Resultados Ítem 2



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Los resultados de la pregunta dos, indican que 13 estudiantes o un 65% de los estudiantes respondieron a la pregunta sobre la socialización de los criterios de evaluación de las diferentes actividades propuestas en el área, estas son orientadas a mejorar los resultados en el aula, donde se evidencia estar en **totalmente de acuerdo** con lo que el docente socializa, además un 30% de estos estudiantes contestaron que están **de acuerdo** con dichos criterios socializados, solo un 5% contestó **ni está de acuerdo, ni en desacuerdo** en esta pregunta, y 0% responde **en desacuerdo** y **totalmente en desacuerdo** a la pregunta planteada.

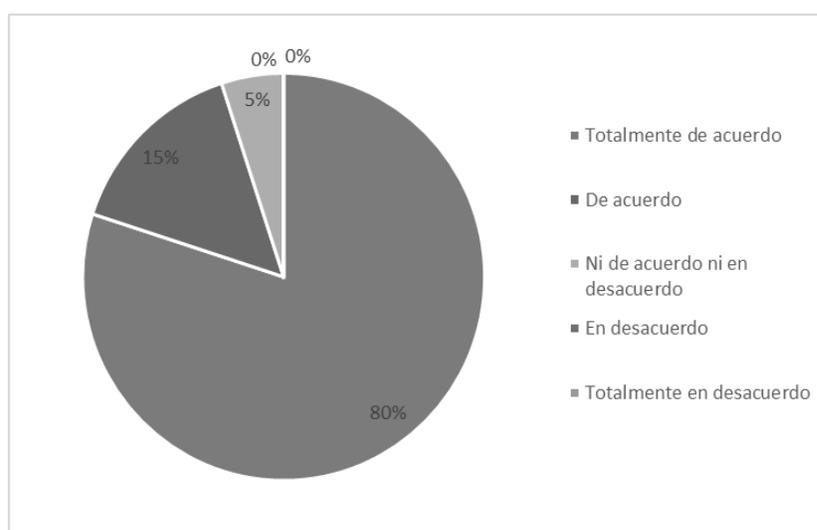
3.6.3.3 Ítem 3. Las evaluaciones que se realizan en el área de lengua Castellana les ayuda a prepararse para la presentación de la prueba de lectura Crítica que hace el ICFES.

Tabla 17.
Resultados Ítem 3

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3	80%	15%	5%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3.
Resultados Ítem 3



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Las pruebas externas (ICFES) para los estudiantes de grado once de la institución educativa Antonio Nariño reflejan la proyección educativa que tiene los jóvenes por alcanzar, dejando como evidencia que el 80 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo con las evaluaciones que se realizan en el área de lengua Castellana los docentes las cuales los prepara para la presentación de la prueba de lectura Crítica que hace el ICFES, además hubo un 15% **de acuerdo**, con las estrategias que el docente implementa para lograr este objetivo, pero un 5% de los estudiantes contestó que **ni de acuerdo, ni en desacuerdo**, aún tiene dudas si

esta metodología los ayudara a lograr buenos resultados.

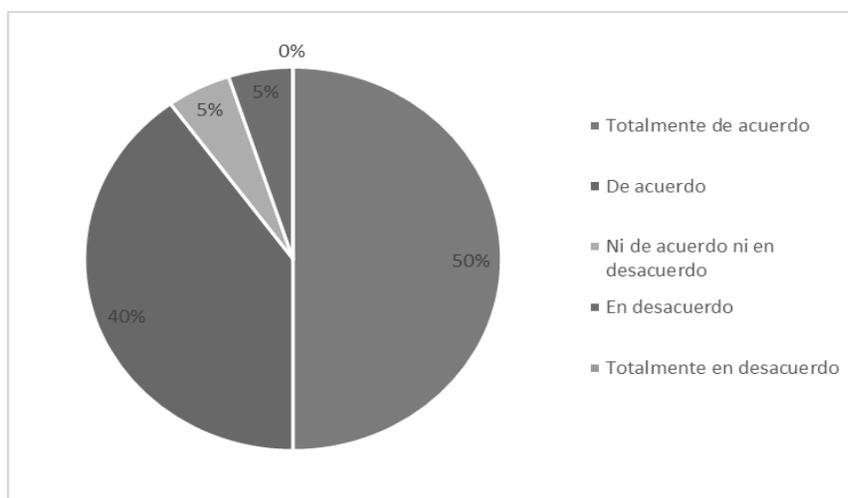
3.6.3.4 Ítem 4. Las evaluaciones del área de lengua castellana se realizan sólo al finalizar una temática tratada en los encuentros.

Tabla 18.
Resultados Ítem 4

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4	50%	40%	5%	5%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4.
Resultados Ítem 4



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: A la pregunta realizada a los 20 estudiantes sobre las evaluaciones realizadas por el docente al finalizar la temática tratada en los encuentros un promedio del 50% , equivale a 10 estudiantes contestaron estar **totalmente de acuerdo** con la pregunta, esto permitió evidenciar como el docente evalúa a sus estudiantes y ellos en cada encuentro están atentos a las actividades para obtener mejores resultados, las evaluaciones no siempre son escritas , se realizan evaluaciones formativas y socialización de trabajos además un

40% de los estudiantes están solo **de acuerdo**, y un 5% estuvo indeciso a la respuesta, **ni de acuerdo**, **ni en desacuerdo**, además se obtuvo 5% **en desacuerdo** y **0 %totalmente en desacuerdo**.

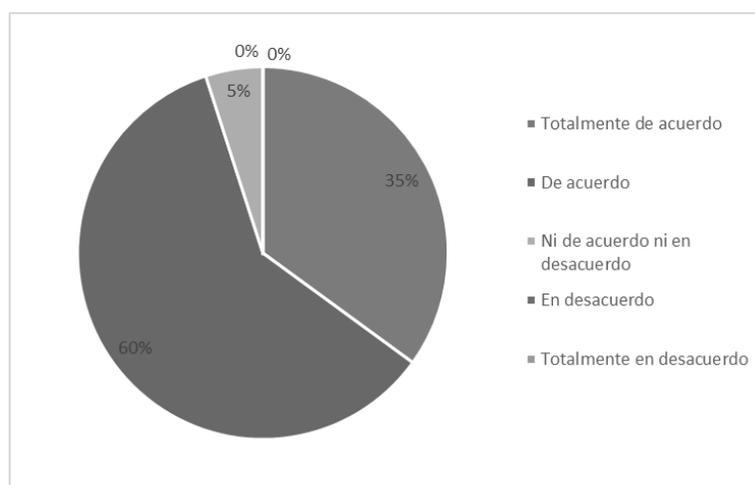
3.6.3.5 Ítem 5. Las evaluaciones que realizan en área de lengua castellana tienen en cuenta la valoración del saber ser (esfuerzo, responsabilidad, autonomía).

Tabla 19.
Resultados Ítem 5

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	35%	60%	5%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5.
Resultados Ítem 5



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Las evaluaciones que realizan en área de lengua castellana tienen en cuenta la valoración del saber ser (esfuerzo, responsabilidad, autonomía), a esta pregunta 35 % de los estudiantes están **totalmente de acuerdo** que el docente de lengua castellana promueve en el aula actividades que le generan confianza, para participar y expresar

sus ideas, pero un 60 % solo está **de acuerdo** , con esas valoraciones y un 5% no tiene clara la valoración que se le da al ser, **estando ni de acuerdo ni en desacuerdo** a la pregunta.

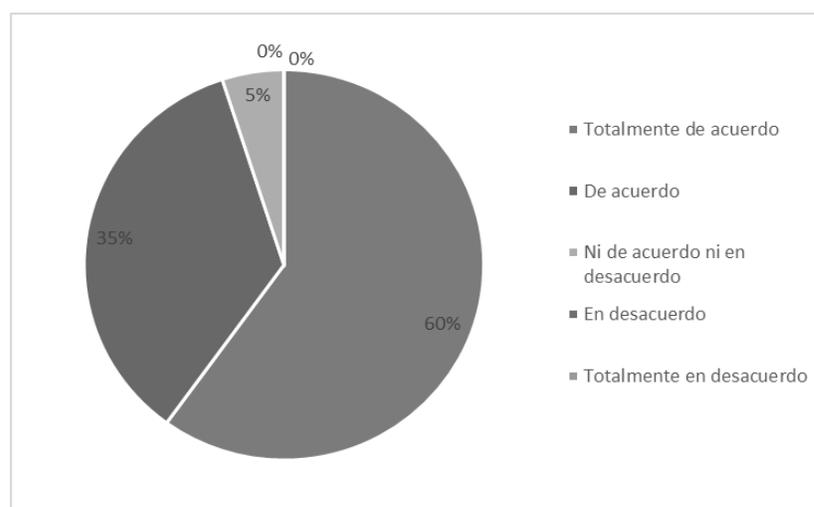
3.6.3.6 Ítem 6. El docente de lengua castellana socializa los resultados de las evaluaciones que se realizan, analizando las respuestas.

Tabla 20.
Resultados Ítem 6

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
6	60%	35%	5%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6.
Resultados Ítem 6



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Un 60 % de los estudiantes de grado once, respondieron que están **totalmente de acuerdo** con la pregunta, sobre el análisis que se hace a las evaluaciones en lenguaje en el aula de clase, así puede evidenciar sus logros o dificultades en cada uno de los ítem tratados en dicha evaluación y de este modo poder mejorar aquellas falencias que se detectan en estos encuentros, además un 35 % de ellos están **de acuerdo** que esta socialización permite

verificar que fallas presentaron en la prueba desarrollada, pero un 5% de los estudiantes responden **ni de acuerdo , ni en desacuerdo**, evidenciando que algunos tiene dudas acerca de la manera de corregir estas actividades en el aula .

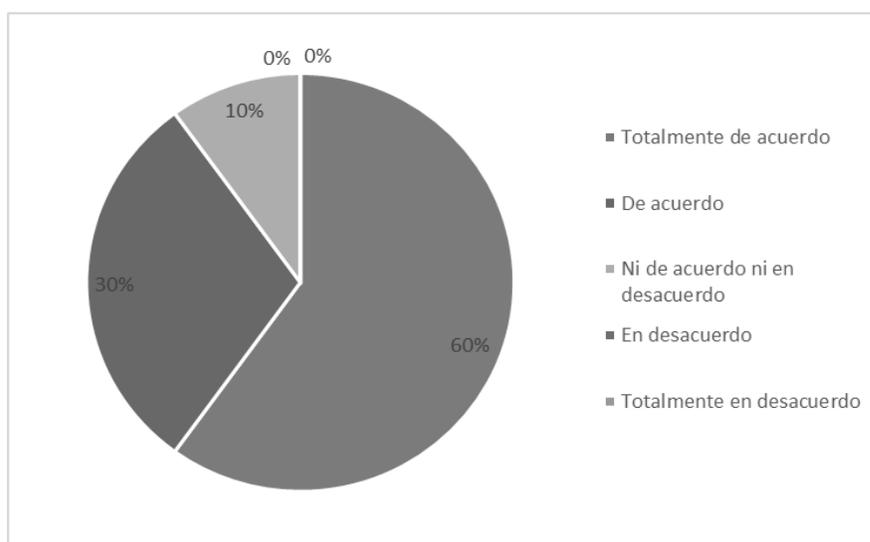
3.6.3.7 Ítem 7. Los métodos de evaluación que se desarrollan en el aula priorizan la memorización de contenidos temáticos.

Tabla 21.
Resultados Ítem 7

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7	60%	30%	10%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.
Resultados Ítem 7



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Los métodos de evaluación que se desarrollan en el aula priorizan la memorización de contenidos temáticos, a esta pregunta 60 % de los estudiantes respondieron estar **totalmente de acuerdo** con la metodología usada por el docente en el

aula de clase, esto les permite tener mayor conocimientos de temas y palabras que eran desconocidas en su vida diaria, al igual que el 30% está **de acuerdo** que las estrategias que usa el docente sus enfoques y la planificación de unidades didácticas basadas en tareas , entendidas como un elemento de trabajo accede alcanzar a nuevos conocimientos, solo un 10% contesto que no **está ni de acuerdo ni en desacuerdo** con obtener estos resultados con la metodología utilizada por el docente.

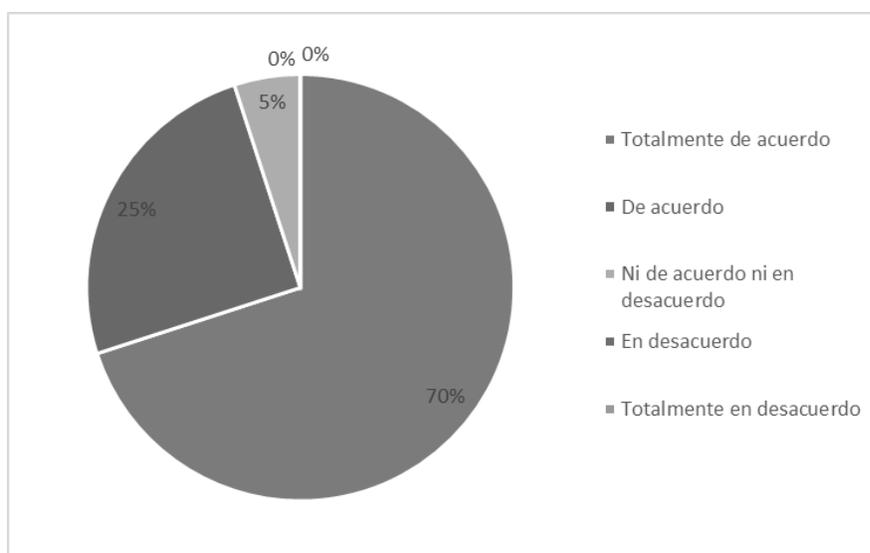
3.6.3.8 Ítem 8. Las evaluaciones de lengua castellana promueven el análisis y la crítica.

Tabla 22.
Resultados Ítem 8

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8	70%	25%	5%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8.
Resultados Ítem 8



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta, sobre las evaluaciones de lengua castellana promueve el análisis y la crítica, un 70 % de los estudiantes contestaron que están **totalmente de acuerdo** que el docente en el aula de clase realiza actividades que permite analizar diferentes autores, el lenguaje del texto, la forma de percibir y entender el mundo, por otra parte ; un 25% está **de acuerdo** que esto les ayuda a comprender e identificar la realidad histórico - social, de manera contextualizada, siendo indispensable para entender el texto, sin embargo 5 % de los estudiantes, contestó que o estar , **ni de acuerdo ,ni en desacuerdo**, con la estrategia adoptada por el docente en el objetivo de dichas evaluaciones, y en la opción **en desacuerdo y totalmente en desacuerdo** fue del 0 % en ambos casos, quedando como conclusión que el método usados por el docente es una herramienta que permite razonar , analizar , percibir las situaciones cotidianas.

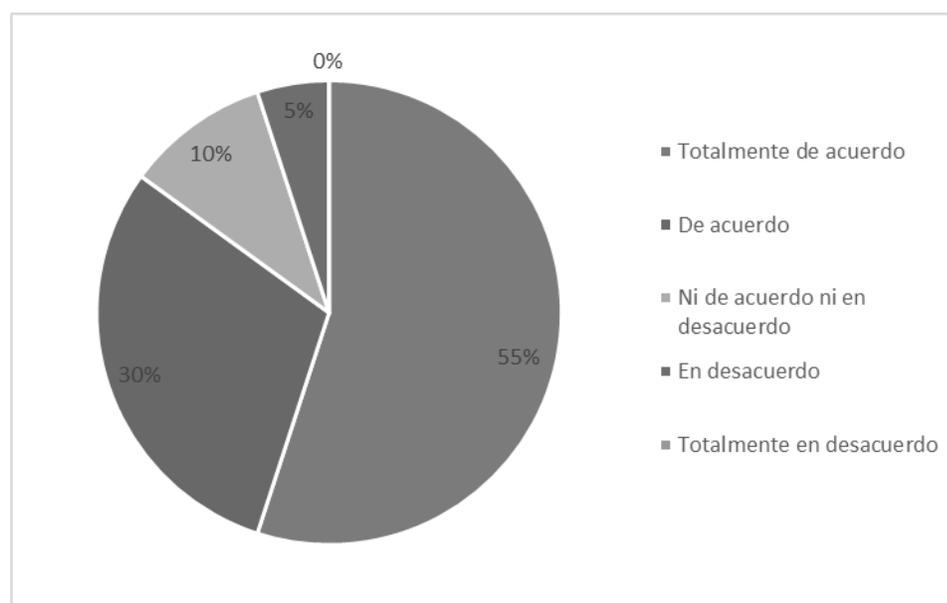
3.6.3.9 Ítem 9. La evaluación en el área de lengua castellana involucra una variedad de estrategias (exposiciones, dramatizaciones, debates).

Tabla 23.
Resultados Ítem 9

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9	55%	30%	10%	5%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9.
Resultados Ítem 9



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Por lo que se refiere al anterior ítem, 55 % de los estudiantes contestaron estar **totalmente de acuerdo** con las actividades que se desarrollan en clase como las exposiciones, dramas, debates u otros, facilitando obtener buenos resultados en sus evaluaciones, estrategias creativas y motivadoras que permitir el desarrollo de la personalidad de cada uno de los participantes, además el 30 % de los estudiantes está de acuerdo con las propuestas presentadas por el docente en el aula, ya que estas permitir llegar al objetivo que se desea

alcanzar , la de obtener buenos resultados en las evaluaciones , pero un 10 % aún están indecisos en si estas actividades les va a permitir alcanzar sus metas propuestas por eso su respuesta fue **ni de acuerdo ni en desacuerdo**, del mismo modo un 5% está **en desacuerdo** en que involucrar una variedad de estrategias como el drama y otras actividades permitan lograr buenos resultados a si mismo el 0% está en **total desacuerdo** a esto.

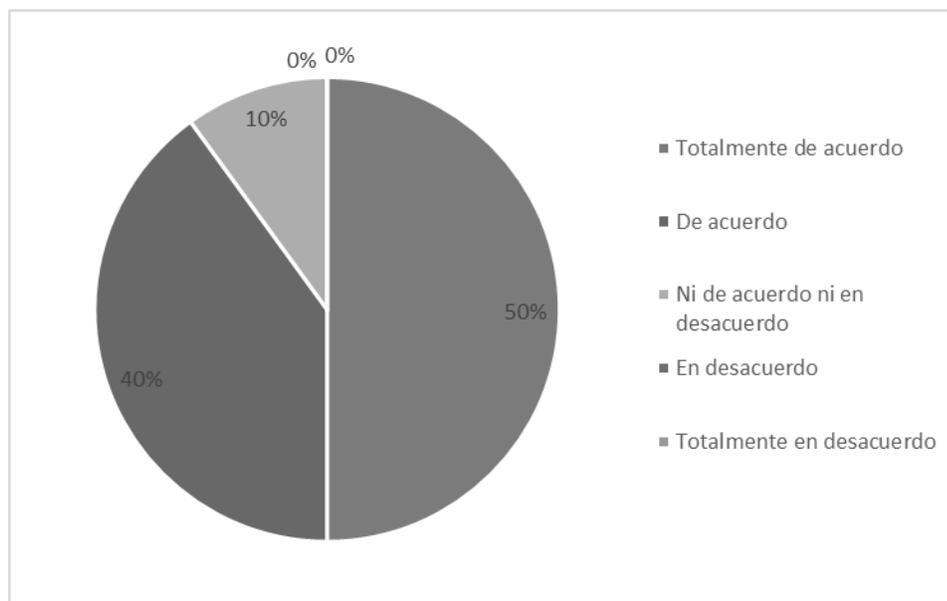
3.6.3.10 Ítem 10. En los procesos evaluativos los aprendizajes están asociados a las características del contexto de los estudiantes.

Tabla 24.
Resultados Ítem 10

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10	50%	40%	10%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10.
Resultados Ítem 10



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Teniendo en cuenta la pregunta propuesta sobre, si los procesos evaluativos están asociados a las características del contexto de los estudiantes, se puede citar a Miguel Santos Guerra que nos dice lo siguiente; “La concepción de lo que ha de ser la evaluación y la finalidad a la que debe servir tiene que ver con el modelo de sociedad, con el papel de la educación dentro de ella, con las posiciones que se mantienen ante la enseñanza privada, la enseñanza pública ...” aquí 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que la evaluación no deja de verse influenciada por el acontecer en el que se encuentra inmersa , igualmente un 40 % está de acuerdo que el aprendizaje se va construyendo mediante nuevos conocimientos a partir de factores personales y aspectos del contexto (sociedad y cultura); por otra parte un 10 % de los estudiantes contesto no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo a esta pregunta y un 0% en desacuerdo y en totalmente en desacuerdo, como conclusión se puede evidenciar que el contexto social, cultural u otro es la base del conocimiento previo del estudiante que le permite de manera positiva rendir académicamente , especialmente aquellas que se evalúan como la memoria y la toma de decisiones.

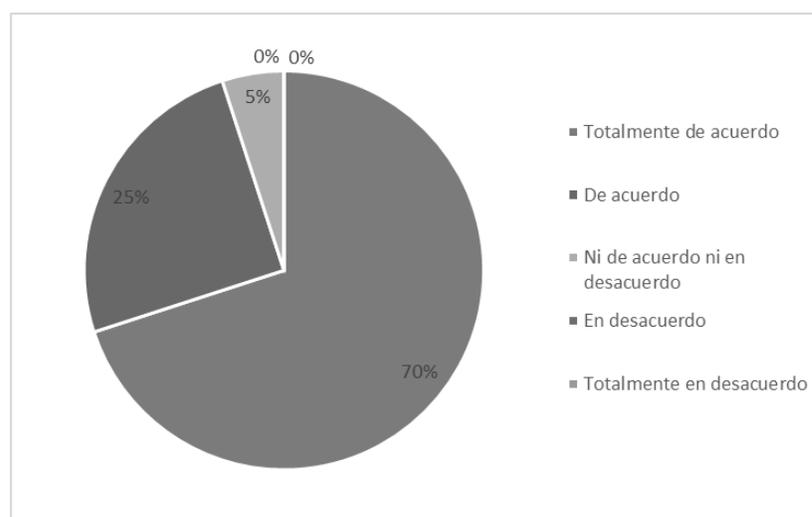
3.6.3.11 Ítem 11. En lengua castellana son valorados los tres saberes (conocer, hacer y ser).

Tabla 25.
Resultados Ítem 11

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11	70%	25%	5%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11.
Resultados Ítem 11



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Un 70 % de los estudiantes de once grados respondieron estar **totalmente de acuerdo** con las actividades desarrolladas por docente de lenguaje, estas le permiten expresar sus emociones, conocimientos y así llevar a la práctica estos saberes para obtener mejores resultados en sus evaluaciones en el aula de clase, además el 25 % dice estar **de acuerdo**, con cada una de las estrategias educativas innovadoras al interior del aula que permiten un afianzamiento del conocimiento, pero el 5 % de los educandos no están **ni de acuerdo, ni en total desacuerdo** que estos valores, el ser, el conocer, y el hacer hagan un todo en cada

aprendizaje, al igual que el 0% de estudiantes en **desacuerdo y en totalmente en desacuerdo** a la pregunta planteada.

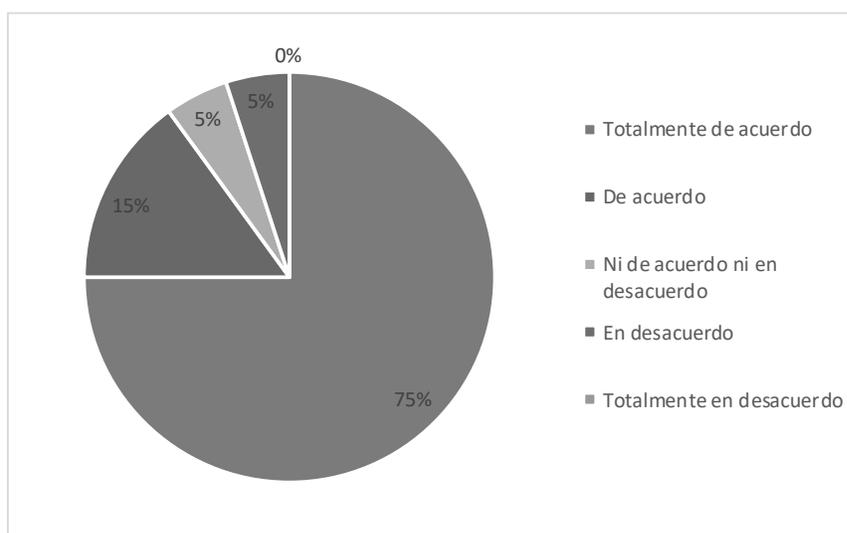
3.6.3.12 Ítem 12. La evaluación en el área de lengua castellana incluye la autoevaluación del estudiante.

Tabla 26.
Resultados Ítem 12

Item	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12	75%	15%	5%	5%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12.
Resultados Ítem 12



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Un 75 % de los estudiantes de la institución Antonio Nariño respondieron estar **totalmente de acuerdo** en el proceso de autoevaluación que se realiza en la asignatura de lenguaje en diversos aspectos como puntualidad, interés en clase, participación y el esmero en la presentación de sus trabajos, con relación a esta pregunta un 15 % está **de acuerdo**

con lo expuesto anteriormente, pero el 5% **ni de acuerdo ni en desacuerdo** a ello, al igual a los estudiantes que el 5 % respondieron **en desacuerdo** y el 0% **en totalmente en desacuerdo**, en definitiva la mayoría de estudiantes están motivados por las estrategias usadas , ya que estas contribuyen a afrontar la diversidad en el aula. La autoevaluación puede y debe ser un instrumento que facilite atender, valorar y respetar los distintos ritmos de aprendizajes.

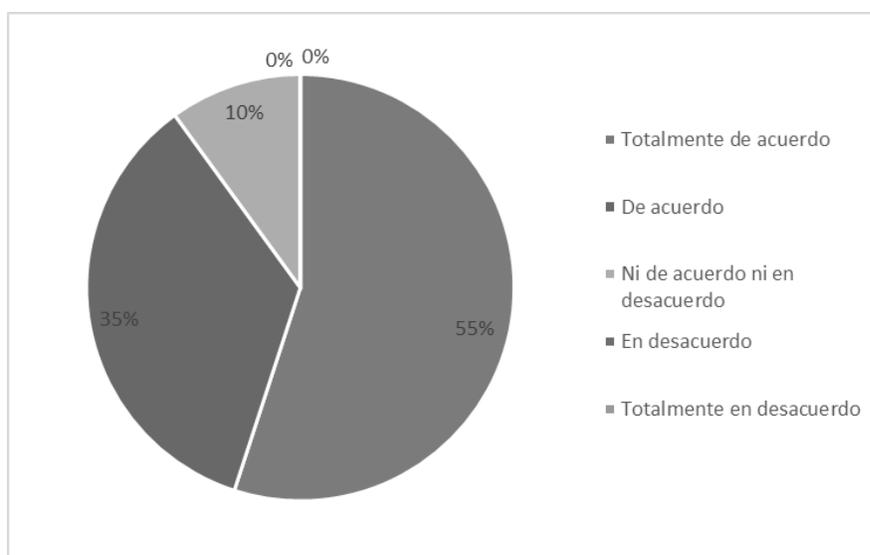
3.6.3.13 Ítem 13. En las evaluaciones en el área de lengua castellana prevalece la valoración de las competencias del área (leer y escribir) sobre la medición de temas adquiridos.

Tabla 27.
Resultados Ítem 13

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
13	55%	35%	10%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13.
Resultados Ítem 13



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Como se puede apreciar un 55 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo, que en las evaluaciones prime el desarrollo intelectual lectoescritor, aquí ellos demuestra la capacidad de ejercer eficacia en los procesos de lectura y escritura, es decir; la capacidad de identificar , entender, interpretar y construir; igualmente un 35% de ,los estudiantes están de acuerdo con el proceso que el docente da a las evaluaciones teniendo como objetivo la lectura y la escritura; ahora bien el 10% dice no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con que en la evaluación prevalezca la competencia lecto-escritora, al igual de los que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que son un 0% de los estudiantes.

Capítulo IV: Resultados

4.1 Fundamentos Institucionales de la Práctica Evaluativa en la Institución Educativa Colegio Antonio Nariño

El proceso investigativo desarrollado en la Institución Educativa Antonio Nariño, orientado en los procesos evaluativos para estudiantes de grado Once desde una perspectiva de la enseñanza de la lectura crítica, se visionó desde ejes pilares como el SIE de la Institución, a la luz de los parámetros de los estándares del Ministerio de Educación Nacional; así como considera las interacciones y perspectivas de los estudiantes y de los docentes quienes hacen parte de este proceso de formación. Cabe aclarar que la aplicación de los instrumentos que permitieron la recolección de la información aquí analizada, se desarrolló en un periodo de escolaridad atípica debido a la pandemia mundial ocasionada por la propagación del COVID 19, lo que originó, en el campo educativo, el desarrollo de actividades académicas desde los hogares de los estudiantes; al respecto, los docentes se vieron en la necesidad de aprovechar los recursos virtuales para la orientación de los distintos procesos curriculares, con ajustes razonables de acuerdo a las necesidades emergentes.

Es necesario realizar a aseveración que el marco de evaluación va dirigido en torno al diseño en el enfoque de competencias basado en los Estándares Básicos de competencias, entendiendo como los procesos de comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. El área de lectura crítica visiona las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica como identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global y reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

A partir de este parámetro se permite visualizar el marco en el cual se encuentra dirigido el proceso de investigación, el cual se desarrolló en tres fases: en primera instancia se plantea un análisis documental del SIE de la Institución Educativa, sus fundamentos epistemológicos en los cuales se establecen los pilares para un proceso de evaluación académica de los estudiantes, así como los lineamientos para su promoción y alcance de objetivos. Esta fase se desarrolla a través de una matriz de Excel que categoriza los elementos que componen este documento. De esta manera, surgen categorías inductivas a partir de las unidades de análisis recurrentes en el documento, las cuales se componen en categorías axiales emergentes. En dicho documento es plausible observar la institucionalización de las prácticas pedagógicas como herramienta de evaluación, la cual contribuye a alcanzar los fines propuestos en el proceso educativo de los estudiantes y que está sujeto a revisión anual, como requisito dentro del plan de mejoramiento. Además, estipula las estrategias de seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico; así como el papel que juegan los demás miembros de la comunidad educativa como lo son los padres de familia.

Es necesario mencionar que el proceso de investigación se instrumentalizó por medio virtual; es decir, la recolección de la información se realizó a través de la aplicación de formularios Google, que permitían que los estudiantes respondieran a la encuesta; las entrevistas a docentes se materializaron a través de medios virtuales como videollamadas y los documentos se pudieron obtener a través de la comunicación con las directivas de la Institución. Esto debido a las medidas de confinamiento establecidas por la pandemia que actualmente afecta el entorno ocasionada por el COVID 19.

Dentro de los hallazgos percibidos en el proceso, hay dos elementos pilares que constituyen el SIE de la Institución: la formación integral de los estudiantes y su valoración

integral. Esto establece a primera instancia, que la Institución educativa propone un modelo de evaluación que integra diferentes factores en el proceso educativo, competitivos en la formación académica y social con el entorno y el desarrollo de su comportamiento. Además, propone procesos de seguimiento continuo, los cuales contribuyen a dicho fin (CEV02) Es decir, el estudiante en formación es capaz de desarrollarse en un ambiente dentro de la Institución en el cuál, cada uno de sus aspectos sean sujetos a una valoración, a través de la integración y acompañamiento tanto de docentes, directivos y padres de familia (CEV02) y capaz de desarrollar sus aprendizajes en cuanto al saber conocer, hacer, ser y convivir. (CEV01) De esta forma, el documento refleja los factores que intervienen en la valoración del aprendizaje de los estudiantes.

Complementando lo establecido anteriormente, el documento refleja la necesidad de evaluar a los estudiantes de forma integral; esto permite hallar que, contemplar el proceso de formación en competencia lectora, específicamente para el grado Once en el cual está focalizada la investigación y que tiene como eje la evaluación de la lectura crítica, permite establecer su carácter íntegro a través de los lineamientos y directrices ministeriales y las del ente evaluador ICFES. (CEV05) Dentro del documento se encuentra establecidos como criterios de evaluación; es decir, el documento no aísla la reglamentación que dirige el Ministerio de Educación Nacional y establece que la evaluación va dirigida en torno al proceso que evalúa las pruebas externas. Además, concibe a la evaluación de carácter formativa, la cual tiene rigurosidad cuantitativa y cualitativa. (CEV07)

Si bien, la evaluación institucional se constituye a la luz de los saberes establecidos, otro de los hallazgos principales es la constitución de los porcentajes para el caso de cada uno de estos (EVI02) así como el establecimiento de la importancia que tiene el conocimiento oportuno al

estudiante de los parámetros a los cuales se va a dirigir el proceso de evaluación (EVI04) Estos elementos cobran, dentro del documento, una categoría sobresaliente en la medida que establecen como prioridad dentro del proceso de evaluación, la conjugación de una evaluación autónoma a partir de la claridad con la cual el docente inicie el proceso. Es decir, se establece como criterio de evaluación integral en la medida que la Institución estima los procesos individuales de cada área, siempre y cuando el estudiante tenga conocimiento oportuno de cuáles son las estrategias evaluativas y qué porcentaje total se reúne en cada uno de los saberes establecidos.

Valoración Integral: Cada docente debe dejar claro a los educandos al realizar cualquier valoración, taller, trabajo o demás actividades pedagógicas cuáles son los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta y cómo se valora integralmente dicha actividad pedagógica. Esto servirá para que educandos, padres de familia y docentes hagan seguimiento al proceso de formación integral y puedan fácilmente identificar fortalezas y debilidades y así plantear actividades de mejoramiento. (EVI04)

Una de las categorías con mayores recurrencias se agrupa dentro de la categoría axial de criterios de evaluación de los estudiantes, dentro de la cual se constituyen categorías inductivas como diseño de criterios de evaluación específicos y requisitos para aprobar el año académico, entre otras. De esta manera, es plausible observar que la Institución educativa estipula como participante fundamental en el establecimiento de dichos criterios al docente de cada área, lo cual evidencia la autonomía disciplinar. Sin embargo, destaca el reconocimiento de unos parámetros institucionales que deben ir orientados con los estándares curriculares que establece las directrices ministeriales. (CEV10)

Dentro de la investigación toma relevancia para la construcción de la matriz documental, que la Institución refleje las respuestas a preguntas como: cuáles son los aspectos que componen

la evaluación, quienes son los participantes que dirigen este proceso y cuál es su rol. De igual forma, la Institución educativa evidencia dos aspectos dentro del SIE que conllevan a demostrar una evaluación formativa, como lo ha establecido en todo el documento, las cuales se jerarquizan en dos categorías inductivas: autoevaluación y coevaluación. Es decir, para la Institución Educativa es importante constituir una propuesta metodológica evaluativa que le permita al estudiante dar su apreciación personal acerca de lo que ha desarrollado en su proceso de aprendizaje la cual, como compone el documento, será de forma periódica y compone su valoración dentro del saber convivir. (PAU02)

En cuanto a la composición de la coevaluación se ordena como un proceso reflexivo en el cual el estudiante compara la valoración de su desempeño y hace una introspección acerca de cómo ha sido su rendimiento, lo cual lleva a formular estrategias de mejoramiento para optimizar su desempeño y competencias, bajo el acompañamiento de su docente orientador. Además, se establece que, este proceso debe realizarse de forma grupal, a fin de los objetivos personales orientados en el beneficio grupal. (COE01) A la luz de este criterio, es importante para la investigación determinar que para la Institución Educativa se establece la evaluación como un mejoramiento continuo de su aprendizaje, haciendo propuestas e incluso proponiendo estrategias. Además, se constituye que la autoevaluación tiene un carácter más formativo que sumativo; es decir, se orienta a la conciencia de la situación de aprendizaje del estudiante y tomar decisiones para mejorar, lo cual lleva a expresar el carácter conceptual de la evaluación como formativa.

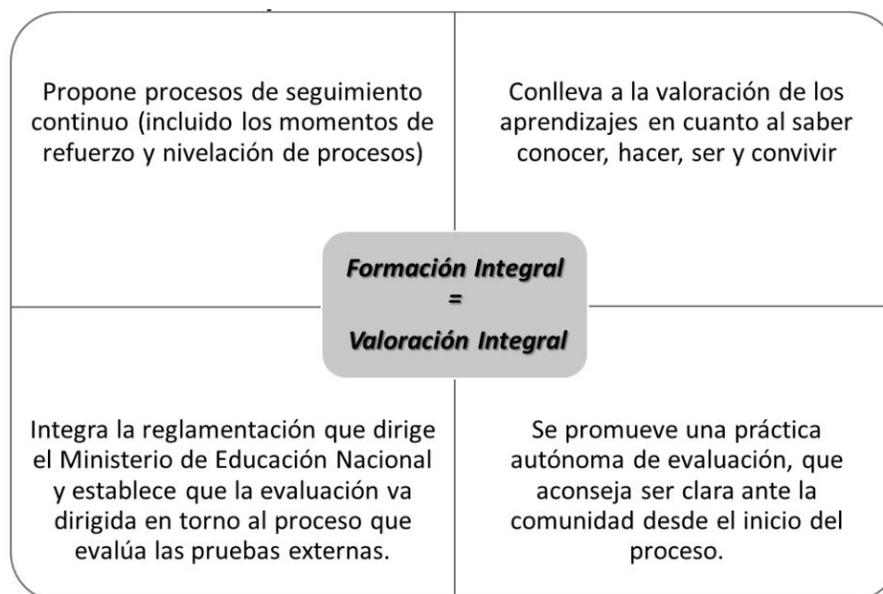
En cuanto a la categoría inductiva de procesos de nivelación o refuerzo académico, el documento refleja el fin de los procesos de enseñanza – aprendizaje orientados al cumplimiento de los objetivos trazados para la totalidad de los estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa, y para la cual es importante reconocer los ritmos de aprendizaje y en la medida

asegurar que todos los estudiantes reciban estrategias y actividades de formación diferenciales, adicionales o complementarias. (EVI09) De esta forma la investigación se orienta a la percepción de un modelo evaluativo en el cual la Institución Educativa asegura a los estudiantes la multiplicidad de las estrategias bajo las cuales su rendimiento va a ser valorado, en la medida de aproximarse a la meta de aprendizaje de cada una de las áreas que dirigen su proceso de formación y las personales. Estos aspectos se agrupan dentro de la categoría axial de nivelación académica del estudiante la cual presenta pocas recurrencias.

Dentro de los aspectos generales para estimar del proceso de categorización, cabe resaltar que este documento se encuentra procedente del PEI de la Institución, documentos en los cuales se encuentran establecidos la revisión anual, con el fin de evaluar su efectividad conforme a los resultados de pruebas internas y externas, índices de `nivelaciones de las asignaturas y repitencia de los grados académicos. Este proceso conlleva a analizar un documento actualizado y vigente el cual tiene seguimiento a fin de permitirle a los docentes encontrar las debilidades y fortalezas en cuanto a la evaluación de los procesos académicos, socializar las estrategias que permitan mejorar este proceso y comunicarlas a los miembros de la comunidad.

Además, otro de los factores que era importante contrastar en la matriz documental es la puesta en diálogo del SIE, el cual se construye a partir de la autonomía y necesidades del contexto donde se encuentra ubicada la comunidad, así como las directrices ministeriales como los estándares curriculares y los lineamientos vigentes para los procesos de evaluaciones externas. Dicho diálogo permite analizar que, el SIE de la Institución integra estos elementos, los cuales son actuales y se encuentran dentro de la categoría axial de bases legales del proceso evaluativo de la Institución (FUL01) (NEE01). El siguiente gráfico sintetiza los hallazgos del primer objetivo de la investigación.

Figura 14.
Fundamentos institucionales de la práctica evaluativo



Fuente: Elaboración propia.

4.2 Características de las Prácticas Evaluativas de los Docentes de Lengua Castellana

En un segundo momento se aplica la entrevista semiestructurada a cuatro docentes de la Institución que dirigen los procesos académicos en el área de Lengua Castellana de diferentes grados escolares, a fin de observar el proceso de evaluación continuo y sistemático. Cada uno de los docentes respondió las preguntas en un formato Microsoft Word de forma personal, constituyéndose de esta manera como un auto-relato orientado a la reflexión de la práctica pedagógica evaluativa que desarrolla para el área de Lengua Castellana y pertinentemente para la lectura crítica.

Una vez diligenciado el formato, se procede a analizar la información a través de una matriz de Excel, en la cual se identifican las preguntas y respuestas de las categorías generales. Seguidamente, se inició el proceso de comprender y categorizar por categorías axiales y categorías inductivas.

En el proceso de análisis y comprensión de la información, surgen 11 categorías axiales de las cuales se comprenden 4 categorías inductivas que se expresan de la siguiente manera: en la primera categoría axial que comprende los procesos evaluativos propios del área de Lengua Castellana es plausible observar la diversidad de herramientas y estrategias que los docentes desarrollan para dicho proceso, pero que encuentran su punto de convergencia en definir una evaluación basada en los lineamientos y matrices de aprendizaje que son definidas por el Ministerio de Educación Nacional (FLPE0101.03) y el reconocimiento que hay unas competencias propias del área, que en este caso son las competencias lectoras, las que permiten dar la visibilidad en cuanto a procesos pertinentes del área como el análisis y producción textual. (FLPE0101.02). Además, en este aspecto se fundamenta una evaluación constante que sugiere a implementación de estrategias en las cuales se ejerce la comunicación como expresiones orales y dramáticas. (FLPE0101.04) A partir de este análisis se puede comprender que, la autonomía en cuanto a evaluación se dirige también teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo, sus necesidades escolares, su comportamiento ante la asignatura y su progreso en cuanto al desarrollo de las habilidades de leer.

Dentro de la siguiente categoría axial se citan elementos que se relacionan con la categoría anterior. Se constituye como el análisis de las prácticas evaluativas de los docentes teniendo en cuenta un elemento fundamental como lo es la autonomía. Es decir, se observa entre los entrevistados elementos como, la importancia que se le otorga a los presaberes en la constitución de la evaluación (FLPE0102.01), talleres de promoción de habilidades escritas de forma creativa a través de la lectura (FLPE0102.02), entre otros. De esta manera se articula la visión de la evaluación dentro de la práctica que desempeñan los diferentes docentes.

La siguiente categoría axial se constituye a partir de la comprensión de un modelo pedagógico que ha establecido la Institución Educativa y que debe ser integral dentro de las prácticas evaluativas de todos los grados. Sin embargo, es plausible observar que en este aspecto las categorías encuentran puntos de divergencia en cuanto a definir un modelo que corresponda ser común. Pese a ello, esta categorización aporta elementos que generan comprensión como el reconocimiento de matices textuales que permiten desarrollar diferentes metodologías de evaluación (FLPE0103.01) Otro de los elementos innovadores que se discuten en este análisis es el estudio de la evaluación desde una perspectiva social, es decir, que involucra situaciones de su entorno que sean susceptibles al desarrollo de un pensamiento crítico y por lo tanto una lectura a este nivel. (FLPE0103.04) Una de las fluctuaciones comunes de las prácticas pedagógicas y específicamente las comprendidas para la evaluación, lo cual lleva a la desarticulación de estos procesos académicos; este es uno de los hallazgos sobresalientes en la investigación, lo que origina un proceso de reflexión y de comprensión de la evaluación a través de un fundamento epistemológico eficiente.

En cuanto al desarrollo de la categoría axial que confronta los resultados de las pruebas externas, en este caso pertinente de la Lectura Crítica evaluada por el Icfes y la comprensión que se hace sobre dichos resultados de tal forma que permita realizar una deconstrucción de la percepción de la evaluación a nivel institucional, permitió el desarrollo de categorías inductivas como el reconocimiento de los componentes de la prueba (FLPE0104.01). A partir de esta categoría inductiva se concibe una preocupación por estructurar un sistema de evaluación basado en el mejoramiento constante de resultados para dichas pruebas. De igual forma, se estructuran planes y estrategias metodológicas que apunten a favorecer en los estudiantes, el conocimiento de la prueba, implementando dentro de la evaluación del aprendizaje del área (FLPE0104.04) De

esta manera, los docentes reflejan la apropiación del instructivo de evaluación, las competencias que evalúan, que sirven como referente de medición de avances, tanto de la Institución como del grupo de estudiantes. Se menciona también los espacios pedagógicos que determina la Institución para el análisis de dichas pruebas por el cuerpo de docentes, los cuales priorizan actividades de desarrollo de la lectura crítica a través de simulacros que se aplican desde grado noveno, a fin de mostrar seguimiento al proceso hasta grado once. (FLPE0104.03)

La anterior categoría axial se relaciona de forma intrínseca al develar las prácticas evaluativas de los docentes entrevistados en la categoría axial de resultados de evaluación interna y externa en prácticas evaluativas. A partir de esta, se desenvuelven categorías inductivas que están relacionadas con la integración curricular de las pruebas externas y menciona las pruebas internas que la institución aplica periódicamente. Es prioridad mencionar que uno de los referentes que valida el problema de la investigación, es la reestructuración de las prácticas evaluativas en la medida de los resultados de las pruebas internas y externas (AAS01.04) a fin de fortalecer las necesidades del contexto (AAS01.01)

Las evaluaciones internas y externas permiten observar que las estrategias implementadas son eficientes y pertinentes. Se plantean actividades que fortalezcan los componentes semántico, sintáctico y pragmático basados en el Icfes. Desde el grado de transición se desarrollan estrategias para fortalecer esas competencias.

Desde una perspectiva de comprensión del contexto de la Institución, la anterior información permite dimensionar un currículo de evaluación que integra las directrices nacionales establecidas para las Instituciones de educación y la orientación que presenta el ente evaluador. Es entonces plausible deducir que los resultados deben tener una tendencia a la mejora, ya que presenta dos aspectos importantes: el primero los espacios de reflexión de los

resultados y el segundo el diseño de planes de mejoramiento. Desde esta visión se establece un horizonte institucional coherente para evaluación a la luz de las prácticas pedagógicas que expresan los docentes encargados del área de lengua castellana y que dirigen la competencia de la lectura crítica.

Analizar la categoría axial de estrategias metodológicas en las prácticas evaluativas ofrece la multiplicidad de actividades y recursos que implementan los diferentes docentes encuestados, que proyectan los mismos fines de la evaluación a través del desarrollo de la lectura en los estudiantes, desde una perspectiva crítica. Llevar a los estudiantes a estos escenarios propende de la realización lluvia de ideas, análisis de problemas, cartillas, mapas conceptuales, análisis de noticias y talleres. (CEPC01.01) Conforme más alto el nivel de formación académica, las actividades se tornan con mayor complejidad, encontrando dentro de otra de las categorías inductivas elementos como plan lector, foros, mesa redonda, exposiciones y actividades interactivas. (CEPC01.03) De esta forma es plausible concluir que la parte didáctica se encuentra fortalecida dentro de la Institución, al permitirle al estudiante variedad de estrategias para un fin. Sin embargo, en la construcción de la categoría axial relacionada con los estudiantes con necesidades educativas especiales el escenario es diferente. Es preponderante el argumento que dicha población requiere una evaluación diferente, incluso un diseño curricular flexible; pero, en este momento no contar con estas particularidades escolares limitan el diseño de estrategias evaluativas. (EENE01.01)

El proceso investigativo pretende desarrollar el macro contexto de la evaluación. Aunque es amplia la dimensión de esta, es necesario hacer una deconstrucción de tal manera que permita orientar la evaluación como un proceso constante. Por ello, surge la necesidad de indagar acerca de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación y la estructuración en el área, de tal

forma que permitan el desarrollo de un pensamiento crítico en lectura. Esta categoría axial se consolida en la valoración que se le da al estudiante a través de su participación y la vivencia de valores como la responsabilidad y el compromiso. (AE01.01) Otro de los hallazgos que recoge la investigación es designar este proceso como una constante que se deriva de cada encuentro de clase o de cada trabajo. (AE01.04)

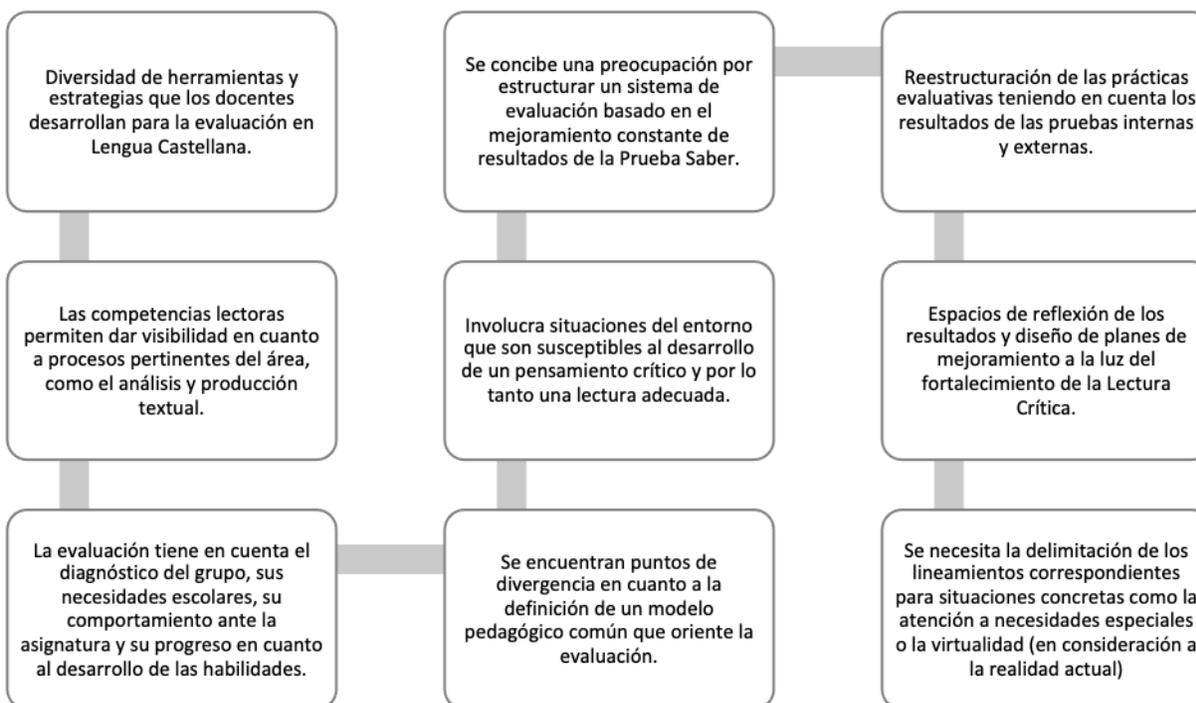
La categoría axial que pone en diálogo los tres saberes dentro de la práctica evaluativa, permitió generar en los entrevistados en la visión de una evaluación integral en función cualitativa, más allá de la respuesta cuantitativa de las pruebas que se generan dentro del área y del aprendizaje. Es decir, los docentes desarrollan estrategias que le permiten al estudiante expresar sus competencias en los distintos saberes del aprendizaje, poniendo en evidencia la práctica evaluativa en función de su propio aprendizaje y el de su entorno. (FIE01.03) De este análisis surge una importante categoría inductiva y es el reconocimiento de potenciar la lectura crítica a través de diferentes tipos de textos, se reconoce la diversificación textual gráficos, escritos, periodísticos y narrativos como medios para el enfoque de la lectura en sus niveles. (FIE01.04)

Para el tratamiento que se le realiza a la categoría axial que comprenden el tiempo del proceso evaluativo, es plausible observar que el diseño metodológico es el mismo en los entrevistados: hay unas actividades de retroalimentación, un progreso en la competencia que se va a fortalecer y el desarrollo de un trabajo colaborativo a fin de ser evaluados los estudiantes en las tres etapas. Los entrevistados los mencionan con diferentes nombres, pero el proceso es el mismo, lo cual permite objetar que el direccionamiento que llevan los docentes encargados del área se encuentra acorde y que se desarrollan de forma transversal; es decir, a medida que los estudiantes cursan su escolaridad en los diferentes niveles y el docente orientador sea diferente, el

proceso de evaluación tiene los mismos tiempos. (CVI01.02)

Ahora bien, dentro de la categoría axial que menciona los participantes activos en el proceso evaluativo, hay un claro reconocimiento de los roles que la Institución ha establecido para los estudiantes ser evaluados. Sin embargo, es plausible determinar que las categorías inductivas derivan una estructura armónica de los miembros de la comunidad, a fin de llevar un acompañamiento pertinente: los acudientes como promotores de una evaluación cualitativa y que fortalezcan la motivación de los estudiantes (PEI01.02) el papel de los directivos en función de la atención adecuada a una evaluación integral y el cumplimiento de lo establecido en el SIE (PEI01.03) y los docentes orientadores como el actor principal en la evaluación.

En el análisis que comprende los datos compilados en el instrumento de la evaluación es necesario inferir sobre los siguientes elementos: se observa una tendencia al trabajo colaborativo entre los diferentes docentes encargados del área, a pesar que las prácticas pedagógicas descritas correspondan a diferentes niveles de formación de los estudiantes. Esto es plausible determinarlo en las respuestas similares que proporcionaron a la investigación en cuanto a metodología de la evaluación. Incluso, algunas falencias como el modelo de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales no se presentaron en ninguna de las categorías inductivas establecidas a partir de sus respuestas. Este criterio de igualdad favorece a los estudiantes en la medida que su proceso se vea fortalecido bajo el mismo direccionamiento metodológico y que las estrategias didácticas del aprendizaje y evaluación sean complejas a medida que avanzan. El siguiente gráfico sintetiza los hallazgos del segundo objetivo de la investigación.

Figura 15.***Características de las prácticas evaluativas de los docentes del área de lengua castellana***

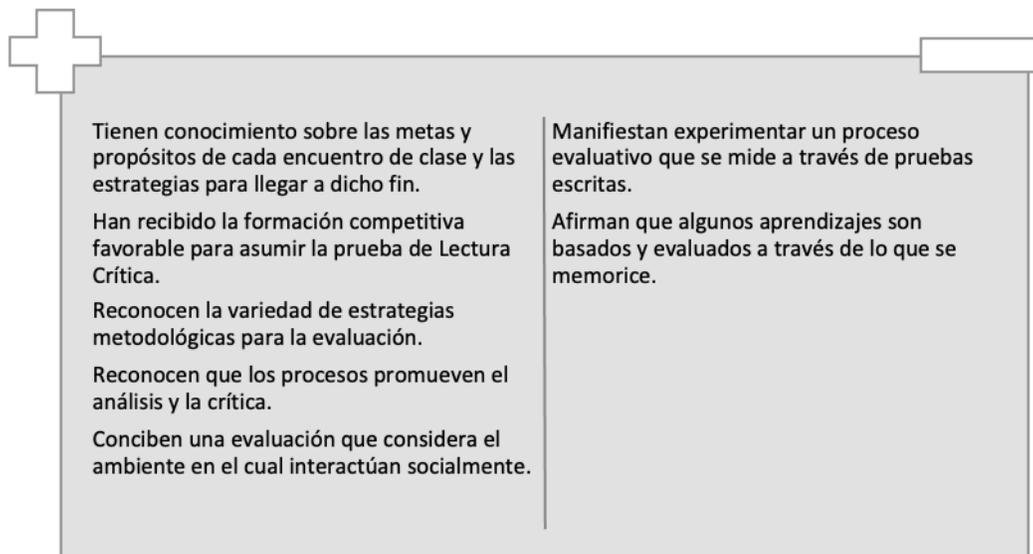
Fuente: Elaboración propia.

4.3 Percepción de los Estudiantes de Grado Once Frente al Proceso de Evaluación Desarrollado en la Institución Educativa Colegio Antonio Nariño

En cuanto a la aplicación del instrumento de investigación dirigido a los estudiantes, el cual se desarrolló a través de una encuesta estructurada a partir de unos ítems establecidos, que recogen sus percepciones frente a la evaluación en la lectura crítica. El instrumento se estructura de forma que pueda abordar los elementos esenciales que constituyen el proceso de evaluación: el conocimiento de las estrategias de evaluación que se le aplican, la favorabilidad dentro de su proceso de aprendizaje, la medición de las estrategias evaluativas y la visión de estas frente a la prueba externa que deben presentar. Ante la definición del propósito, el instrumento es presentado con unas variables de calificación que van desde totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo, frente a cada una de las afirmaciones que se desea indagar. El siguiente gráfico

sintetiza los hallazgos que habrán de analizarse a continuación.

Figura 16.
Percepción de los estudiantes



<p>Tienen conocimiento sobre las metas y propósitos de cada encuentro de clase y las estrategias para llegar a dicho fin.</p> <p>Han recibido la formación competitiva favorable para asumir la prueba de Lectura Crítica.</p> <p>Reconocen la variedad de estrategias metodológicas para la evaluación.</p> <p>Reconocen que los procesos promueven el análisis y la crítica.</p> <p>Conciben una evaluación que considera el ambiente en el cual interactúan socialmente.</p>	<p>Manifiestan experimentar un proceso evaluativo que se mide a través de pruebas escritas.</p> <p>Afirman que algunos aprendizajes son basados y evaluados a través de lo que se memorice.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

En el análisis de los ítems 1 y 2 hay una tendencia mayor hacia la valoración totalmente de acuerdo. Estos ítems hacen referencia si el docente comunica con anterioridad los criterios de aprendizaje y evaluación. Es decir, los estudiantes tienen conocimiento sobre las metas y propósitos de cada encuentro de clase y las estrategias para llegar a dicho fin. Este resultado permite objetar que la estructuración pedagógica del docente se ha diseñado conforme a un plan curricular orientado y el cual los estudiantes conocen. Sin desmeritar la cantidad de estudiantes que contestaron no estar en conocimiento con estos ítems, es necesario establecer estrategias de mejoramiento para tener el alcance total de la meta.

La tercera gráfica que representa el ítem de los estudiantes frente a los procesos evaluativos realizados y la preparación para las pruebas Icfes. Es plausible definir que la tendencia es una valoración acertada de las estrategias que el docente aplica y que los estudiantes manifiestan estar conformes con el proceso de formación hacia la prueba externa. Desde esta perspectiva es seguro afirmar que los estudiantes han recibido la formación competitiva favorable para asumir la prueba de Lectura Crítica. En este ítem un porcentaje mínimo de los encuestados considera que la formación de la Institución no va acorde con los requerimientos de la prueba.

Si bien, en el siguiente ítem hay una variación referente a la disposición de los estudiantes frente a la evaluación, dado que manifiestan que estas se desarrollan al final de cada temática. Desde este punto de vista se caracteriza que los estudiantes tienen conocimiento de un proceso evaluativo que se mide estrictamente a través de pruebas escritas, lo cual entra en discusión con la interpretación que se le da a la evaluación desde la práctica docente, que considera varios aspectos de la evaluación como continua y formativa. Sin embargo, los ítems 5 y 6 reflejan una percepción de los estudiantes frente a la valoración que se le da a los tres saberes del aprendizaje. Estos resultados permiten una valoración pertinente a los procesos que desarrollan los estudiantes frente a una valoración integral y una disposición continua hacia el diseño de estrategias de mejoramiento al socializar los resultados. De esta manera es plausible relacionar los resultados del ítem 11 en el cual los estudiantes dan una interpretación favorable acerca de los procesos que desarrolla el área, reconociendo los saberes del aprendizaje, la estimación que se le hace a cada aspecto en su proceso de evaluación. Sin embargo, sin desatender al porcentaje de estudiantes quienes no consideran estar de acuerdo, la tendencia es al mejoramiento continuo.

Además, la gráfica que demuestra el desarrollo del ítem 9, el cual se encuentra relacionado con la variedad de estrategias metodológicas para la evaluación que trascienden a la

definición de evaluación escrita cuantitativa, y que promueven el desarrollo de competencias en oralidad, registró una tendencia pertinente y favorable.

A continuación, se establece un diálogo frente a los resultados que la investigación refleja en los ítems 7 y 8. El primero establece que los estudiantes se encuentran en tendencia totalmente de acuerdo y de acuerdo en reconocer que los aprendizajes son basados y evaluados a través de lo que se memorice. Por otro lado, consideran que estos procesos promueven el análisis y la crítica. Desde una perspectiva pedagógica es loable considerar que los dos procesos son bastante distintos, sin desmeritar la relevancia que tiene en el aprendizaje la memoria. Sin embargo, el objeto de investigación en este punto es el análisis de cuál de los dos aspectos recibe prioridad; sin duda alguna hay otros escenarios para el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis textual diferentes a los alcances de los aprendizajes basados en la memoria.

El ítem 10 propende indagar acerca de la vinculación del contexto dentro de los procesos evaluativos que desarrolla el área; es decir, investigar acerca del conocimiento de las necesidades de los estudiantes frente al tratamiento de la evaluación. Los resultados develan una tendencia pertinente en este aspecto, considerando que los entrevistados se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo con una evaluación que considera el ambiente en el cual interactúan socialmente, siendo este uno de los hallazgos relevantes para la investigación, ya que permite inferir un currículo en armonía con el contexto.

En cuanto al proceso del ítem 12, los resultados develan una tendencia totalmente de acuerdo en cuanto al desarrollo de la autoevaluación. Los estudiantes reconocen este proceso y la congruencia que tiene dentro del proceso evaluativo. Esto genera coherencia con los resultados del instrumento de la entrevista a docentes ya que expresa la aplicación de estos. Además, la aplicación del ítem 12 permitió identificar los procesos básicos de lectura y escritura como

estrategias de acercamiento a la evaluación de los aprendizajes desarrollados en clase. De esta manera se infiere que son los procesos de lectura crítica y producción textual mecanismos implementados dentro de la evaluación integral del aprendizaje de los estudiantes.

En la integralidad de la información recolectada de los tres instrumentos aplicados, se evidencia una recurrencia en varios aspectos: la evaluación de la lectura crítica desde el punto de vista conceptual el cual se encuentra en convergencia con los aspectos importantes que los estándares nacionales presentan para la enseñanza y aprendizaje de esta. La transposición pedagógica y didáctica que el docente maneja en sus procesos evaluativos, el discurso narrativo para referirse al contexto de la evaluación de la lectura crítica desde una perspectiva de formación para la presentación de pruebas externas y la exposición de los elementos como la integralidad y el contexto. Además, la discusión que se genera en torno desde la perspectiva de los estudiantes frente a la evaluación. Los resultados evidencian una tendencia a mejorar la evaluación en la medida de la sintonía de las prácticas evaluativas y los resultados de los estudiantes y los espacios de ajustes metodológicos basados en los resultados de dichas pruebas.

Capítulo V: Discusión

En la presente investigación, se desarrolló el procesamiento de datos, de tan forma que permita contribuir al análisis de los hallazgos encontrados en instrumentalización del SIE de la Institución y las encuestas a docentes y estudiantes, los cuales propenden a contrastarse con las directivas del Ministerio de Educación Nacional y el ente externo evaluador Icfes. Una vez implementados los instrumentos de recolección de datos, se desarrolla una categorización en la cual se relacionan los elementos encontrados y se agrupan en categorías inductivas y categorías axiales. Este proceso de comprensión permite reconocer y analizar la información que sirve de orientación en el proceso de investigación. Para este proceso, es importante revisar los resultados desde dos perspectivas: una de ellas comprendida en las prácticas evaluativas y otra desde la evaluación en lectura crítica. Es plausible afirmar que estas componen dos categorías generales.

En particular de la presente investigación, la discusión se presenta desde las categorías generales, en relación a los instrumentos aplicados, teniendo en cuenta las recurrencias y en contraste con la matriz base se confrontaron los hallazgos que permitieron reflexionar sobre cómo se contempla la práctica de la evaluación desde los diferentes actores del sistema de evaluación institucional: desde las directrices, los docentes y los estudiantes, la cual se centra en la lectura crítica en estudiantes de grado Once.

Comprender la evaluación desde el punto de vista de la investigación, es necesario dimensionar aspectos de mayor relevancia que están relacionadas con esta: continua y formativa. En este sentido, es relevante que son términos constantes que se hallaron en los instrumentos aplicados en el proceso investigativo. Es decir, se presenta una transcendencia que integra los principios del SIE, la aplicación de la evaluación y la percepción de los estudiantes respecto a cómo son evaluados. Sin embargo, al referirse a este aspecto, cabe resaltar que la Institución

Educativa integra dentro de su sistema de evaluación los principios y orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, por cuanto reconocen su realidad con relación al contexto, a los intereses y necesidades del entorno educativo; identifican la incidencia del lenguaje en la formación y concepción del ser, reconociendo la construcción y transformación de la realidad desde el desarrollo de competencias con relación a la formación integral.

Pese a la articulación de dichas directrices y el discurso que evidencian los docentes encargados del área, es necesario darle relevancia a uno de los hallazgos en cuanto a la percepción de los estudiantes frente a la evaluación como sistemática, cuantitativa y memorística. Esto manifiesta un quiebre del cual es necesario revisar los planes de mejoramiento a fin de optimar la visión de los estudiantes frente a la evaluación; si bien, el desarrollo del aprendizaje requiere desarrollar conocimientos, la evaluación por competencias debe garantizar las estrategias que potencien sus habilidades, que en este caso, el objeto de estudio es la evaluación de la lectura crítica.

Uno de los aspectos que denotan relevancia es la importancia que la Institución Educativa le presta a una actualización y mejora del sistema de evaluación y de las prácticas evaluativas. A pesar de esta constante, es loable manifestar dos aspectos que deben mencionarse actualmente en cuanto a evaluación. Uno de ellos es las modificaciones obligatorias que debieron realizarse a causa de la pandemia: las Instituciones educativas se vieron en la necesidad de crear estrategias tanto didácticas como evaluativas que permitieran el desarrollo de los procesos en este tiempo. Sin embargo, este aspecto no se presentó ni en la documentación ni en el discurso de los docentes. Es plausible establecer que esta situación de confinamiento no tiene precedente, la flexibilidad curricular debe ser uno de los objetivos prioritarios de esta. De esta manera, es recurrente observar que los ajustes en cuanto a la evaluación a la población inclusiva no se

evidencian. Pese a que en el momento actual la Institución no tenga vinculados a estudiantes con discapacidades, el decreto 1421 del 2017 reglamenta a las Instituciones Educativas oficiales reconocer, valorar y responder de manera pertinente a estudiantes con dichas necesidades en el aprendizaje.

Finalmente, en cuanto a la percepción de la evaluación desde la lectura crítica, la diversificación de estrategias evidencia aspectos fundamentales como el conocimiento de los sistemas de evaluación externa, los cuales le permiten a los estudiantes formarse competitivamente para la presentación a dicha prueba. Otro de estos aspectos que cobra relevancia es la actualización constante y el estudio mesurado que se le hace a los resultados anuales, que constituyen el punto de partida para los planes de mejoramiento. Esto permite hallar que la constante evaluación y revisión tiende al mejoramiento continuo de la evaluación a nivel Institucional.

Es necesario destacar de igual manera que el análisis de la memorización como estrategia de evaluación, conlleva a una nueva investigación, que focaliza la reflexión de dicho proceso de pensamiento desde su consideración como modelo tradicional de aprendizaje Flórez (2007), que concibe el absolutismo y la estática en los saberes y las disciplinas. Lo anterior en contrariedad con una concepción inclusiva de la diversidad de estrategias que combinan la memorización con procesos alternos que promueven la evolución del pensamiento. Esto último propende por reconocer la gran variedad de procesos cognitivos y cognoscitivos, los cuales no desvirtúan la memoria y la implementación de las pruebas escritas, sino que, por el contrario, las focalizan como elementos primordiales para el desarrollo pertinente y continuo de las habilidades propias de la competencia lectora y por ende para la consolidación del aprendizaje.

Conclusiones

La investigación permitió analizar y comprender las prácticas evaluativas en cuanto a la lectura crítica desde el área de Lengua Castellana, desde una perspectiva pedagógica que contempla la formación de los estudiantes de grado Once, los cuales deberán presentar la prueba externa que define su ingreso a la educación superior, además de ser uno de los entes de calidad educativa de la Institución. Dicho proceso comprende sopesar en la resignificación de la estrategia evaluativa de carácter integral y formativa a fin de cobrar su criterio de transversalidad y trascendencia.

En cuanto al proceso de develar los fundamentos epistemológicos que componen la práctica evaluativa de los docentes es plausible observar que se encuentra orientada a la luz de las directivas ministeriales y que su discurso se refleja. Sin embargo, es loable llegar a la aseveración que hay aspectos que deben cobrar relevancia como los que involucran la integralidad de la evaluación de la lectura crítica como eje transversal de las competencias lectoras y que debe ser discursiva en las diferentes disciplinas y la importancia del saber de la evaluación basada en las necesidades académicas de los estudiantes.

Dentro del proceso de caracterización de las prácticas evaluativas es plausible determinar que la Institución ha desarrollado un modelo que permite visionar el avance de los estudiantes en cuanto a lectura crítica, conforme a sus niveles de estudio, partiendo desde niveles de lectura básicos y orientarlos a procesos complejos. Existe una línea directa de evaluación que manejan los diferentes docentes que se encargan de la evaluación dentro del área de Lengua Castellana, en los cuales se desataca la revisión de los lineamientos que orienta la prueba externa estandarizada a fines de mejoramiento continuo.

La percepción de los estudiantes de grado Once frente a los procesos de evaluación en lectura crítica son favorables en la medida que consideran pertinente los elementos que aprenden y sobre los cuales son orientados a presentar este importante examen. Sin embargo, en el proceso de investigación se desarrolló la variable que urge la reestructuración didáctica de la evaluación que priorice niveles críticos de la lectura a través de la utilización de diferentes tipos de textos que incluyan diferentes temas disciplinares.

Una vez realizado el análisis y comprensión de la información, producto del proceso investigativo, en relación al desarrollo de la evaluación de la lectura crítica en estudiantes de grado Once, surge de manera relevante la necesidad de recomendar a la institución educativa participante del proceso, realizar una revisión general a los documentos institucionales con el ánimo de incluir las estrategias de evaluación de este aspecto, de tal forma que alcancen en su totalidad el criterio de integralidad y formativa por el cual se concibe la evaluación.

Así mismo mediante comunidades de aprendizaje conformadas por docentes especialistas en el área de Lengua Castellana incluso formar equipos transversales de áreas como Filosofía, Ciencias Políticas y Artística, a fin de reestructurar los planes orientados al desarrollo de la lectura crítica para estudiantes de grado Once, de tal manera que sea viable el énfasis en potenciar habilidades y destrezas críticas dejando de lado la función del abordaje únicamente de contenidos programáticos.

Reconocer, que el desarrollo de las habilidades lectoras es transversal a todas las áreas del saber, por tanto, no es función exclusiva del docente de lengua castellana encaminar los procesos de enseñanza al desarrollo de las mismas puesto que es competencia del cuerpo docente de la institución educativa. Se les recomienda a los docentes de Lengua Castellana ser los líderes orientadores de la Lectura Crítica, a fin de integrar diferentes disciplinas, dado que la Prueba

estandariza diferentes tipos de textos y contextos, de los cuales se requiere diferentes competencias de las diferentes disciplinas.

Surge de igual manera, la recomendación de la integración de los modelos de evaluación basados en la inclusión, a fin de fortalecer el reconocimiento de la variedad poblacional de la Institución y lograr orientar los procesos curriculares no solo en la enseñanza, sino también incluya la evaluación. Es importante que, si en el año en curso no hay estudiantes quienes estén priorizados en procesos de inclusión, tener claros los objetivos y la metodología que la Institución ha diseñado, establecido y que se encuentran en mejoramiento continuo.

Referencias

- Arredondo, S. C. & Botía, A. B. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson Educación.
- Blasco, J. E. & Pérez, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Club Universitario.
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Revista de investigación e innovación educativa*, 3(32), 113–32.
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial 41214. <https://bit.ly/3237N87>
- Fernández, R. (1996). *Evaluación de programas una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Síntesis, S.A.
- Fuentealba, A. C. (2017). *Descripción de las prácticas evaluativas de las profesoras de Lenguaje y Comunicación para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de 4° básico de establecimientos municipales de la Comuna de Hualpén* [tesis doctoral, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Repositorio Institucional UCSC. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1244>
- Gallardo, K. E., Valdés, D. E. & Álvarez, N. (2015). Las prácticas de evaluación del aprendizaje en relación con los estándares internacionales: un estudio exploratorio. *Innovación educativa*, 15(68), 117-133.
- Giroux, H. A. (1988). *Teachers as Intellectuals. Towards a Critical Pedagogy of Learning*. <https://www.amazon.com/-/es/Henry-Giroux/dp/0897891562>

Giroux, H. A. (1992). *Teachers as intellectuals. Towards a critical pedagogy of learning. Massachusetts: Bergin & Garvey. Versión española: Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Paidós.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2011). *Guía de orientación Saber 11.º 2020-1.*

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1628228/Guia+de+orientacion+saber+11+2020-1.pdf/ec534dff-b171-d51b-5ee8-c05139100635>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2011). *Esquema de valoración lectura Crítica.*

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1150353/Infografia%20de%20la%20prueba%20lectura%20critica%20Saber%2011.pdf>

Klooster, D. (2001). "What is Critical Thinking?", *Thinking Classroom. A Journal of Reading, Writing and Critical Reflection*, 4(2), 36-40.

Litwin, E. (2005). *La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza.* En A. Camilloni et al. (2005). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.* Paidós Educador.

Ministerio de Educación Nacional. (2009, 16 de abril). Decreto 1290. *Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.* Diario Oficial 51283.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Cartilla Día E. Evaluación. Documento orientador. Rector, comunidad educativa, secretarías de educación.* ICBF.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Terms and Conditions*.

<http://www.oecd.org/termsandconditions>.

Ortiz, D. P. & Suárez, L. P. (2015). *Caracterización de procesos evaluativos de los aprendizajes como fundamento de una propuesta de seguimiento y mejoramiento permanente en la institución educativa técnica Sumapaz sede V de Melgar* [trabajo de especialización,

Universidad Libre]. Repositorio Institucional UL.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8363/Tesis%20Especializaci%20c3%b3n%20Ortiz%20y%20Su%20c3%a1rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peñaranda, J. P. (2016). *Modelos pedagógicos y nuevas tecnologías de la información y la comunicación* [trabajo de especialización, Universidad de la Costa]. Repositorio

Institucional UC.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2931/1123627588%20-%208743040.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, G. & Rodríguez, A. (2014). *Prácticas evaluativas de los docentes y sistema institucional de evaluación de estudiantes en el instituto integrado Francisco Serrano del municipio San Juan de Girón* [trabajo de especialización, Universidad del Tolima].

Repositorio Institucional UT. [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1140/1/RIUT-BHA-spa-2014-](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1140/1/RIUT-BHA-spa-2014-Practicas%20evaluativas%20de%20los%20docentes%20y%20sistema%20institucional%20de%20evaluaci%20C3%20B3n%20de%20estudiantes%20en%20el%20instituto%20integrado%20Francisco%20Serrano.pdf)

[Practicas%20evaluativas%20de%20los%20docentes%20y%20sistema%20institucional%20de%20evaluaci%20C3%20B3n%20de%20estudiantes%20en%20el%20instituto%20integrado%20Francisco%20Serrano.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1140/1/RIUT-BHA-spa-2014-Practicas%20evaluativas%20de%20los%20docentes%20y%20sistema%20institucional%20de%20evaluaci%20C3%20B3n%20de%20estudiantes%20en%20el%20instituto%20integrado%20Francisco%20Serrano.pdf)

Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis*. Panapo.

Salazar, J. M. (2017). Análisis de las concepciones y condiciones inherentes a la práctica evaluativa en la escuela. Estudio de caso de dos escuelas públicas de Chile.

Sampieri, H. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Suárez, N. M. (2015). *Prácticas evaluativas aplicadas por las profesoras de humanidades y lengua castellana a los estudiantes de básica primaria del colegio Calazans de Cúcuta* [trabajo de especialización, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional UT. [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1140/1/RIUSu%20C3%A1rez,%20N.%20M.%20\(2015\).%20Prácticas%20evaluativas%20aplicadas%20por%20las%20profesoras%20de%20humanidades%20y%20lengua%20castellana%20a%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20primaria%20del%20colegio%20Calazans%20de%20C%C3%BAcutaT-BHA-spa-2014-Prácticas%20evaluativas%20de%20los%20docentes%20y%20sistema%20institucional%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20en%20el%20instituto%20integrado%20Francisco%20Serrano.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1140/1/RIUSu%20C3%A1rez,%20N.%20M.%20(2015).%20Prácticas%20evaluativas%20aplicadas%20por%20las%20profesoras%20de%20humanidades%20y%20lengua%20castellana%20a%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20primaria%20del%20colegio%20Calazans%20de%20C%C3%BAcutaT-BHA-spa-2014-Prácticas%20evaluativas%20de%20los%20docentes%20y%20sistema%20institucional%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20en%20el%20instituto%20integrado%20Francisco%20Serrano.pdf)

Tobón, S. (2010). *Proyectos formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias*. Book Mart, S.A. de C.V.

Tobón, S. (2011). *La evaluación de las competencias en la educación básica*. Santillana.

Tyler, R. W. & De Vedia, E. M. (1973). *Principios básicos del currículo*. AR: Trouel.

ANEXOS

Anexo 1. Ruta Metodológica

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	FUENTE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Analizar la trascendencia que tienen las prácticas evaluativas del docente en el área de Lengua Castellana del grado once, frente a los procesos de calidad educativa en la Institución Educativa colegio Antonio Nariño.</p>	<p>Develar los fundamentos institucionales que orientan la practica evaluativa de los docentes de lengua castellana de la institución educativa colegio Antonio Nariño.</p>	Evaluación	<p><i>función del SIEE, normas aplicables Y fines. Orientaciones institucionales de la evaluación</i></p>	SIEE	Análisis documental	Matriz de análisis documental del SIEE
	<p>Establecer las características de las prácticas evaluativas de los docentes de lengua castellana en la sección de básica secundaria y media técnica de la IECAN.</p>	Practicas evaluativas	<p>Noción funcionalidad Fines Diseño de la evaluación</p>	Docentes	Entrevista	Guion de la entrevista
	<p>Analizar la percepción de los estudiantes de grado once frente a la evaluación de competencias en el área de lengua castellana de la institución educativa Antonio Nariño.</p>	Competencias en el área de lengua castellana	<p>Resultados Fines Realidad/Experiencias de la evaluación en Lengua castellana</p>	Estudiantes	Encuesta	Percepción de los estudiantes.

Anexo 2. Validación de instrumentos

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EVALUATIVAS EN LENGUAJE EN EL GRADO 11, DE LA IE COLEGIO ANTONIO NARIÑO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Los Instrumentos estadísticos buscan validar mediante expertos (académicos investigadores) en el campo de la Educación, la trascendencia que tienen las prácticas evaluativas de los docentes en el área de Lengua Castellana de los grados sexto a once, frente a los procesos de calidad educativa en la institución. A los maestros se les aplicará una entrevista semiestructurada con el objetivo de establecer las características de las prácticas evaluativas y la implementación de lineamientos curriculares establecidos por el MEN y a los estudiantes de grado once una encuesta con el objetivo de analizar la percepción de los estudiantes frente a la evaluación por competencias en el área de lengua castellana. En la investigación titulada **ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EVALUATIVAS EN LENGUAJE EN EL GRADO 11, DE LA IE COLEGIO ANTONIO NARIÑO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER** que hace parte del macroproyecto en evaluación de la cohorte 11 de la Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. Solicitamos de manera respetuosa leer el instrumento y luego en la matriz de validación que encontrará al final de este, marcar con una equis (X) su criterio en cuanto a la pertinencia de cada uno de los aspectos a evaluar.

En este sentido, a cada indicador (pertinencia, redacción y adecuación), debe asignarle una *apreciación cualitativa* teniendo en cuenta los códigos Bueno (B), Regular (R) y Deficiente (D). La definición de cada código se presenta en cuadro N° 1.

Cuadro 1: Apreciación cualitativa de los códigos.

CÓDIGO	APRECIACIÓN CUALITATIVA
B	BUENO: El criterio se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	REGULAR: El criterio no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
D	DEFICIENTE: El criterio está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

CO D	ESCALA DE PERCEPCIÓN A ESTUDIANTES DE 11°	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
LC 01	1. Dentro de las actividades de iniciación el docente socializa las evidencias de los aprendizajes que deben alcanzar en la clase Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
	2. El docente socializa los criterios de evaluación de las diferentes actividades que promueve en el área? Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
	3. Las evaluaciones que se realizan en el área de lengua Castellana les ayuda a prepararse para la presentación de la prueba de lectura Crítica que hace el ICFES Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
	4. Las evaluaciones del área de lengua castellana se realizan sólo al finalizar una temática tratada en los encuentros. Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
	5. Las evaluaciones que realizan en área de lengua castellana tienen en cuenta la valoración del saber ser (esfuerzo, responsabilidad, autonomía) Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
LC 02	6. El docente de lengua castellana socializa los resultados de las evaluaciones que se realizan, analizando las respuestas.	x			x			x		

CO D	ESCALA DE PERCEPCIÓN A ESTUDIANTES DE 11°	PERTINENC IA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()									
	7. Los métodos de evaluación que se desarrollan en el aula priorizan la memorización de contenidos temáticos. Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
LC 03	7. Las evaluaciones de lengua castellana promueven el análisis y la crítica. Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
	8. La evaluación en el área de lengua castellana involucra una variedad de estrategias (exposiciones, dramatizaciones, debates) Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
	9. En los procesos evaluativos los aprendizajes están asociados a las características del contexto de los estudiantes. Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
	10. En lengua castellana son valorados los tres saberes (conocer, hacer y ser) Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
	11. La evaluación en el área de lengua castellana incluye la autoevaluación del estudiante. Totalmente de desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()	x			x			x		
	12. En las evaluaciones en el área de lengua castellana prevalece la valoración de las competencias del área (leer y escribir) sobre la medición de temas adquiridos.	x			x			x		
Observaciones y sugerencias										

COD	PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
FLPE01	¿Cuáles procesos evaluativos implementa en el área de lengua castellana?									
	2. ¿Qué elementos evidencian que la planeación de su práctica evaluativa responde a un ejercicio autónomo?	x			x			x		
	3.¿Cómo articula las indicaciones del modelo pedagógico institucional en su práctica evaluativa?	x			x			x		
	4. En el diseño evaluativo, al implementar el enfoque pedagógico institucional ¿qué límites considera se están generando a la autonomía docente?									
	5. ¿Cómo evidencia dentro de su planeación evaluativa las especificaciones de la prueba de lectura crítica propuestas por el ICFES?	x			x			x		
CAA 01	6. Al momento de diseñar la evaluación ¿de qué forma prioriza el nivel básico de desempeño del área de lengua castellana?					x				
CEPC01	7. ¿Cuáles estrategias metodológicas involucra en las actividades evaluativas de su asignatura?	x			x			x		
EENE01	8. ¿Qué estrategias <u>particulares</u> establece en su práctica evaluativa a los estudiantes con necesidad educativa especial?	x			x			x		
AE01	9. ¿De qué forma involucra en su evaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación?	x			x			x		
FIE 01	10. ¿De qué manera integra los tres saberes (conocer, hacer y ser) en su práctica evaluativa?	x			x			x		
EED 01	11. ¿En qué momento del proceso evaluativo de su asignatura incluye las sugerencias de orientación escolar?									
CVI 01	12. ¿Qué acciones adelanta antes, durante y después de la estrategia central de evaluación?	x			x			x		
PEI 01	13. En el proceso evaluativo de su asignatura ¿cómo vinculan los distintos actores de la educación (acudientes, coordinación, orientación y rectoría)?	x			x			x		
AAS01	14. ¿De qué manera involucra los resultados de la evaluación interna y la evaluación externa en las nuevas prácticas evaluativas?	x			x			x		
Observaciones y sugerencias										
Considero que se puede eliminar las preguntas seleccionadas en rojo. Es mejor una entrevista corta y sustanciosa, que logre otorgarnos de la										

información más importante para el análisis del objeto de estudio focalizado desde los propósitos trazados. La pregunta resaltada en azul asume otro factor de la evaluación propio de otro proceso investigativo; podría considerarse, solo de saberse que participen estudiantes con NEE

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres y Apellidos: Luisa Fabiola Jaimes Gamboa

CC: 1090381227

Nivel Académico: Magister

Fecha: 16/08/2020

Cargo Actual: Docente tutor

Hora

Firma:



Anexo 3. Entrevista docente

Modelo entrevista docentes área lengua castellana sección básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa Antonio Nariño

12. ¿Cuáles procesos evaluativos implementa en el área de lengua castellana?
13. ¿Qué elementos evidencian que la planeación de su práctica evaluativa responde a un ejercicio autónomo?
14. ¿Cómo articula las indicaciones del modelo pedagógico institucional en su práctica evaluativa?
15. ¿Cómo evidencia dentro de su planeación evaluativa las especificaciones de la prueba de lectura crítica propuestas por el ICFES?
16. ¿Cuáles estrategias metodológicas involucra en las actividades evaluativas de su asignatura?
17. ¿Qué estrategias particulares establece en su práctica evaluativa a los estudiantes con necesidad educativa especial?
18. ¿De qué forma involucra en su evaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación?
19. ¿De qué manera integra los tres saberes (conocer, hacer y ser) en su práctica evaluativa?
20. ¿Qué acciones adelanta antes, durante y después de la estrategia central de evaluación?
21. En el proceso evaluativo de su asignatura ¿cómo vinculan los distintos actores de la educación (acudientes, coordinación, orientación y rectoría)?
22. ¿De qué manera involucra los resultados de la evaluación interna y la evaluación externa en las nuevas prácticas evaluativas?

Anexo 4. Encuesta estudiante

ESCALA DE PERCEPCIÓN A ESTUDIANTES DE 11º					
1. Dentro de las actividades de iniciación el docente socializa las evidencias de los aprendizajes que deben alcanzar en la clase	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
2. El docente socializa los criterios de evaluación de las diferentes actividades que promueve en el área?	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
3. Las evaluaciones que se realizan en el área de lengua Castellana les ayuda a prepararse para la presentación de la prueba de lectura Crítica que hace el ICFES	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
4. Las evaluaciones del área de lengua castellana se realizan sólo al finalizar una temática tratada en los encuentros.	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
5. Las evaluaciones que realizan en área de lengua castellana tienen en cuenta la valoración del saber ser (esfuerzo, responsabilidad, autonomía)	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
6. El docente de lengua castellana socializa los resultados de las evaluaciones que se realizan, analizando las respuestas.	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
7. Los métodos de evaluación que se desarrollan en el aula priorizan la memorización de contenidos temáticos.	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
7. Las evaluaciones de lengua castellana promueven el análisis y la crítica.	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
8. La evaluación en el área de lengua castellana involucra una variedad de estrategias (exposiciones, dramatizaciones, debates)	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
9. En los procesos evaluativos los aprendizajes están asociados a las características del contexto de los estudiantes.	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
10. En lengua castellana son valorados los tres saberes (conocer, hacer y ser)	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
11. La evaluación en el área de lengua castellana incluye la autoevaluación del estudiante.	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()
12. En las evaluaciones en el área de lengua castellana prevalece la valoración de las competencias del área (leer y escribir) sobre la medición de temas adquiridos.	Totalmente de desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()