

INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA APLICACION DE LA
METODOLOGIA DE CAPACITACION PARA LA INTEGRACION Y PARTICIPA -
CION DE LAS COMUNIDADES URBANAS -CIPACU - EN LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA.

LEONOR MARIA PALACIO CARABALLO

PIEDAD MARIA OTERO MAZO

Trabajo de grado presentado
como requisito parcial para
optar al título de Trabaja-
do-
ra Social.

Asesor ; ADALBERTO REALES

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA 1.987

PERSONAL DIRECTIVO

Rector : Dr. JOSE CONSUEGRA HIGGINS

Vicerector : Dr. LEONELO MARTHE

Secretario General : Dr. RAFAEL BOLAÑOS

Decano : Dr. JORGE TORRES DIAZ

Secretaria Academica : Dra. MARIA TORRES

Director de Tesis :

Jurados :

nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado



AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas e instituciones que de una u otra forma han colaborado en la realización de nuestro trabajo de grado.

- A la Socióloga CARMENZA ROSALES, por su dedicada colaboración y empeño en los aportes y conocimientos que nos permitieron llevar a cabo nuestra investigación.

- A la Dra. LUISA VARGAS y la Dra. IMACULADA GUARDIOLA, Trabajadoras Sociales, quienes con su espíritu luchador, orientación y aportes de sus experiencias nos colaboró en la realización del trabajo.

- Al grupo de instructores del SENA, ubicados en la metodología CIPACU por la colaboración prestada en nuestro estudio y , a todas aquellas comunidades que nos suministraron la valiosa información.



Dedicatorias

A mi madre MariaNela Caraballo de Palacio, por que sin su ayuda y perseverancia hubiera sido imposible alcanzar la meta tan deseada y a, Dios por haberme iluminado en el arduo camino para alcanzarlo.

A mi novio Luis Alberto Mendez Camargo, quien con su valiosa cooperación me ayudo a salir adelante ofreciendome su apoyo siempre y dispuesto a colaborar en los momentos más difíciles.

Leonor

Dedicatorias

Señor, yo creo en el estudio.
Haz que sea una aventura bella
y constructiva que me lleve a
amar más.

Quiero ser libre.

Haz que crea más en la disciplina
interior que en la exterior.

Quiero ser sincera.

Haz que sólo exprese palabras
que procedan de mí concencimiento
y mi voz impida a otros apoyarse
en mi silencio para legitimar
sus pretensiones y comportamientos
agrasivos.

Quiero ser alegre.

Haz que cultive en mí:

El sentido del humor, que quita
las amarguras del alma, la pa-
ciencia para comenzar de nuevo
muchas veces sin caer en la

desesperación.

Dame el gozo de tener amigos.

Señor, yo creo en el estudio.

Haz que él forje en mí

ideales grandes.

De mis ideales y experiencias

positivas reciben vida la

familia y la sociedad.

Ellos no sólo creen en ti

sino que creen también en mí,

como lo haces tú.

Padre Jehova Bendito:

miles de agradecimientos

por haberme permitido vencer

obstáculos para llegar a la meta

propuesta.

A mis padres Antonio Otero Franco

y Ana Rosa Mazo de Otero, con

amor y gratitud ofrezco este

triunfo por ser reflejo de :

Inteligencia, oración, sufrimiento

y fecundidad todo de un mismo

arbol.

Piedad

INDICE

	PAG.
0. INTRODUCCION	
1. EL DESARROLLO COMUNITARIO EN BARRANQUILLA.....	7
1.1. LA COMUNIDAD	10
1.2. CARACTERISTICAS Y ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD	11
1.3. LAS ORGANIZACIONES DE BASE EN LA COMUNIDAD.....	13
1.4. RESEÑA DE LAS POLITICAS ESTATALES ORIENTADAS A PRO- MOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO.....	20
1.5. LA PARTICIPACION SOCIAL DE LA COMUNIDAD.....	25
2. ANALISIS DE LA METODOLOGIA CIPACU.....	27
2.1. OBJETIVOS DE LA METODOLOGIA.....	29
2.2. ESTRATEGIAS.....	30
2.3. ELEMENTOS METODOLOGICOS DE CIPACU.....	34
2.4. ALCANSES Y LIMITACIONES DE LA METODOLOGIA CIPACU...	38
3. EL TRABAJO SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD..	39
3.1. OBJETIVOS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ORGANIZACION Y DESARROLLO COMUNITARIO.....	42
3.2. FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA COMUNIDAD....	43
3.3. EL TRABAJADOR SOCIAL Y LAS ORGANIZACIONES DE BASE DE LA COMUNIDAD.....	50

3.4.	METODOS DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA COMUNIDAD.....	54
3.5.	TIPOS DE PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE DESARROLLA EL TRABAJADOR SOCIAL PARA LA ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.....	55
4.	INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA APLICACION DE LA METODOLOGIA CIPACU.....	61
4.1.	RESULTADOS DEL ESTUDIO DE LA APLICACION DE LA METODO- LOGIA CIPACU EN ALGUNAS COMUNIDADES DE BARRANQUILLA.	67
4.2.	IMPORTANCIA DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO EN LA OR- GANIZACION Y DESARROLLO COMUNITARIO.....	76
4.3.	OBJETIVOS.....	81
4.4.	FUNCIONES.....	82
	CONCLUSIONES.....	87
	RECOMENDACIONES.....	92
	BIBLIOGRAFIA.....	94
	ANEXOS.....	97



INTRODUCCION

El contenido de nuestra tesis titulada INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA APLICACION DE LA METODOLOGIA DE CAPACITACION PARA LA INTEGRACION Y PARTICIPACION DE LAS COMUNIDADES URBANAS - CIPACU - EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA, tiene como finalidad determinar el grado de la intervención del profesional de Trabajo Social en este programa cuya problemática surgió en la desintegración y no participación de las comunidades en el mejoramiento cualitativo de las necesidades y problemas del orden carencial, social y económicos. Debido a esa desorganización comunitaria en la preparación de líderes para la conformación de organismos de base en la comunidad se vio desinterés en la elaboración del diagnóstico de necesidades, de proyectos de acción y evaluación de acciones, punto básico para lograr un desarrollo con equidad.

Los objetivos que perseguimos con este trabajo son: Establecer la intervención del Trabajador Social en la aplicación de la metodología de capacitación para la Integración y Participación de las Comunidades Urbanas - CIPACU, a fin de determinar la contribución del Trabajador Social en el desarrollo y orga-

40

nización comunitaria, lo mismo que las funciones del Trabajador Social en relación con la aplicación de la metodología CIPACU, y establecer prioridades de acción en las áreas de motivación, movilización y participación comunitaria, elaborando programas para la participación de Trabajo Social en el proceso de formación de líderes multiplicadores a través del proceso pedagógico CIPACU.

Para este estudio se utilizó el método Dialéctico como método Científico general, porque permite investigar, analizar y cuestionar la realidad social y porque relaciona la teoría y la práctica con la realidad a estudiar, descubriendo los procesos que lo afectan, sus enlaces en el contexto general, y las causas de los hechos y fenómenos sociales, y en particular los factores que afectan socialmente a la población.

La importancia de este trabajo radica en la presencia, ubicación e intervención del Trabajador Social en el proceso pedagógico CIPACU, ya que esta metodología no cuenta con este profesional, desconociendo las funciones, conocimientos sobre manejo de grupo y aportes en lo teórico, metodológico y práctico que puede dar el Trabajador Social en cualquier campo.

Este trabajo está dividido metodológicamente en cuatro capítulos a saber :

El primer capítulo, el Desarrollo Comunitario en Barranquilla con este capítulo analizamos la problemática general de la

ciudad en los diferentes programas.

En el segundo capítulo se hace un análisis de la metodología CIPACU, de sus objetivos, de las estrategias, alcances y limitaciones de la metodología en cuanto a lo teórico en relación con la práctica, para así hacer un cuestionamiento más profundo a la metodología.

El contenido del tercer capítulo se refiere a Trabajo Social y el Desarrollo de la Comunidad resaltando los objetivos, y las funciones en la organización y desarrollo comunitario con la participación de las organizaciones de base existentes en la comunidad y la utilización de los métodos de intervención del Trabajador Social para así elaborar programas y proyectos de acuerdo con la problemática existente.

En el cuarto capítulo encontramos la Intervención del Trabajador Social en la aplicación de la metodología CIPACU, los resultados del estudio, la importancia del equipo interdisciplinarios y los objetivos y funciones de los que integran este equipo, de esta manera con este capítulo se observa el logro de los objetivos propuestos en esta investigación.

El Trabajador Social es elemento primordial del desarrollo puesto que su accionar es amplio y su objetivo es el hombre en sociedad y conocer sus problemas, necesidades y actitudes y con base en ellas, aportar los conocimientos que contribuyen a la

elaboración de planes y acciones dirigidas a un cambio social efectivo superando los problemas creados por el sistema capitalista.

La importancia científica radica en la orientación científica de la concientización de la población en la capacitación, ya que recurre a las ciencias sociales en busca de métodos que le permitan mejorar la teoría y las categorías generales y particulares de las ciencias sociales que son de utilidad para concatenar los hechos particulares de su quehacer con los elementos generales de la realidad, de la sociedad y sus procesos. Y con la formulación teórica que sustenta la interpretación histórica y material del mundo.

La importancia temporal se da desde el mismo momento en que se inició la aplicación del proceso pedagógico CIPACU en la urbe de Barranquilla desde el período comprendido de Enero a Noviembre de 1986.

Las limitaciones encontradas por ser una metodología nueva no se encuentra material teórico suficiente para realizar un análisis crítico y objetivo a la verdadera problemática existentes. Además otra de las limitaciones fue el escaso recurso económico para transportarnos a las diferentes comunidades, la poca divulgación del programa por los medios de comunicación que limitan la participación activa de la comunidad.

1. EL DESARROLLO COMUNITARIO EN BARRANQUILLA

Colombia , país que nos acondiciona con su materialidad , es un concreto real donde se llega a sintetizar una serie de factores que , a la vista general , están desarticulados , pero que en un análisis de clase quedan entrelazados y concretados en un sólo objeto de conocimiento, una materialidad concreta y real que se traduce en términos materialistas en una formación económica-social y como tal, debe recoger un conjunto de cosas y hechos concatenados entre sí para ser interpretados por cada una de las clases sociales.

Para el análisis de clase desde nuestro punto de vista, necesariamente tenemos que tomar cada uno de los componentes que conforman el Estado Colombiano, como también las manifestaciones que se materializan en el comportamiento social de la comunidad en general. Es así como comenzaremos a analizar la parte económica, como centro o núcleo del desarrollo comunitario, ya que es ahí donde se sostiene todo Estado como lo anota Marx : "La economía es la base de todo régimen y de hecho deberíamos conocer las condiciones económicas para luego ir analizando el

desarrollo comunitario en la ciudad de Barranquilla.

Comenzando por el caso de los mismos barrios de Barranquilla, encontramos los siguientes: Carrizal, San Felipe, Bosque, Santo Domingo, Las Americas, El Valle, La Manga, siendo la mayoría de éstos producto de invaciones. Los habitantes de estos barrios siguen una rotación entre ellos, buscando una mejor ubicación al menos desde el costo de la vivienda; ya que los barrios más organizados exigen servicios que la población no puede costear, la movilidad social los va sacando en forma indirecta, debido a los ascensos que se van dando. Los ascensos en la población marginada no son muy notorios, pero la movilidad exige acomodarse a necesidades que ellos en su situación no pueden satisfacer, la invasión ofrece garantías al menos por un tiempo indefinido. Se trata de garantías de carácter político, debido a que los voceros políticos son quienes patrocinan, en la mayor parte de los casos, las invaciones. Con ello podemos afirmar que existe una urgente necesidad de viviendas pero que las soluciones han sido deformadas en su mayoría por los políticos, sin claridad de un modelo de desarrollo comunitario definido, también por los mismos, aventajador, con la manipuladora compra de votos a través de ofrecimientos de este tipo.

El espejismo de la ciudad ha hecho crear una falsa imagen del desarrollo, al pensar que sólo en esta ciudad se pueden satisfacer las necesidades primarias que exigen las condiciones de

vida. La salud, vivienda, educación, mejores ingresos, alimentación, vestuario, parecen ser necesidades que sólo la metrópoli tiene derecho a satisfacer- así sea no muy bien diseñados y organizados. Se ha presentado entonces a la ciudad como " el mejor modelo social " , pero dicha presentación obedece a la concentración de unos servicios sociales en ella exclusivamente.

Indudablemente la ciudad ofrece ventajas que el campo nunca ha tenido por muchos años de existencia, ni podrá tener a causa de años de explotación injusta. Así está demostrada históricamente y más para nosotros los latinoamericanos. En síntesis, la ciudad ha tomado el modelo de país superdesarrollado, y en consecuencia se ha convertido en un mulador de enfermedades sociales agravantes.

Todos los planes hacia Barranquilla de instituciones internacionales, comisiones económicas, organizaciones estatales, parten del sofisma de una superpoblación creciente como factor determinante de la pobreza del continente. Podríamos decir con certeza que aunque disminuya la población, no necesariamente cambiarían las condiciones de vida, ya que las estructuras económicas impiden el desarrollo de unas condiciones mínimas de vida para el ser humano radicado en la pobreza y marginalidad.

De no garantizar cambios del sistema económico, que posibiliten la preparación y capacitación del pueblo, seguiremos ensanchando los cordones de miseria y aumentando el analfabetismo.

3/6

En nuestro caso, Barranquilla, toda su periferia, sin excepción, es marginada en su mayoría producto de invasiones, presentándose también la dificultad de una planeación adecuada de los servicios. Lo fundamental no es tanto delimitar la situación poblacional en su crecimiento, las experiencias hechas en tal sentido no han demostrado que los cordones de miseria disminuyen por el control poblacional, por el contrario, es una realidad que cada día avanza mucho más y en situaciones más dramáticas.

En la marginación total todos los servicios que un Estado organiza normalmente debe brindar, la limitación de participar de un modelo social, mercantil y consumista, que refuerza los valores de competencia, y lleva al poder a una mayor despreocupación de su visión social.

1.2. CARACTERISTICAS Y ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD

Las comunidades se comprenden como la forma más concreta de expresión material de la sociedad en el nivel micro. Es una forma más compleja que la familia y comprende elementos de carácter físico, material y político, económicos, culturales y sociales, en forma más extensa y compleja que los que podemos observar en la unidad familiar. Esta integrada por un conjunto de personas asociadas económica, política, cultural y/o espacialmente, que comparten problemas comunes, un núcleo de intereses comunes y , que por su convivencia, por sus necesidades

1.3. LAS ORGANIZACIONES DE BASE EN LA COMUNIDAD

Las organizaciones de base en la comunidad se han constituido sobre la base de la incapacidad institucional de reponer a la satisfacción de las necesidades colectivas de determinados sectores populares. Tal es el caso, por ejemplo de la acción comunal encargada entre otras funciones de la provisión y mantenimiento de los servicios públicos, advirtiéndose claramente el traslado de la responsabilidad estatal a los particulares, tendencia que se manifiesta en otras formas organizativas. Las juntas de padres de familia, como otro de los casos ilustrativos, en algunas circunstancias deben absorber costos de los cuales el plantel educativo no se responsabiliza.

La provisión de servicios públicos y sociales ha tendido a constituirse en la meta exclusiva de la organización comunitaria, independientemente de la formación y educación cívico-social, aspecto que considerado muy secundariamente cuando se le tiene en cuenta. Es frecuente observar algunas de estas organizaciones en la comunidad.

LA ACCION COMUNAL : Una de las formas de Asociación o unión a que puede recurrir una comunidad para buscar soluciones a sus problemas es la Acción Comunal.

La Acción Comunal es la organización que resulta de la unión de todos los miembros de una comunidad para resolver, ellos mismos, sus problemas, a provechando todos los recursos con que

cuenta y que hasta el momento no han sido utilizados o se han empleado mal, y recurriendo a la ayuda de otras comunidades o del mismo gobierno en caso de que sea necesario.

De nuevo nos encontramos con que para poder organizar en forma eficiente una Junta de Acción Comunal se necesita la educación de todos. O sea debemos aprender a poner, en primer lugar, los intereses de toda la comunidad, pasando a segundo termino los intereses particulares.

La Acción Comunal es el método por el cual las personas de una comunidad se organizan con el objetivo de mejorar algunas de sus condiciones físicas, económicas, sociales y culturales, a través de un trabajo en conjunto. Sin embargo, a la vez que la Acción Comunal desarrolla esos aspectos de una comunidad, también tiende a afectar integralmente las personas que la componen, en diferentes formas.

Una Junta de Acción Comunal es una organización comunitaria formada por todas las personas, mayores de 15 años, de un barrio, vereda o caserío, que voluntariamente se ensciben como socios en la secretaría de la junta. La junta a su vez, está compuesta por tres grupos: la Asamblea General, la Mesa Directiva y los Comités de trabajo que, a pesar de tener distintas funciones y responsabilidades, laboran en conjunto para el progreso de la comunidad.

Para obtener su autorización es necesario que se reúnan por lo menos cincuenta (50) vecinos, sin importar que tengan tra --

bajos distintos, lo único que sí se exige es que todos vivan en la misma comunidad y todos tengan 15 años de edad cumplidos.

Tanto los socios fundadores como todos los que se unan posteriormente, tendrán que pagar una suma determinada por su afiliación, y además mensualmente pagarán una cuota para el sostenimiento. Todo socio puede ser castigado con la expulsión de la Junta cuando haya obrado incorrectamente en el desempeño de su cargo, o cuando haya participado en algún acto de violencia.

LAS ASOCIACIONES VOLUNTARIAS : Son aquellas entidades conformadas por personas que tienen intereses común, status común y factores culturales similares.

La ideología de la Asociación se basa en las condiciones comunes de sus afiliados, puede estar planteado en forma implícita o explícita pero de todas maneras se refleja en los valores que propugnan.

En relación a sus estructuras administrativa puede ser autónoma e independiente, o ser parte de una organización más amplia. Los objetivos de las Asociaciones Voluntarias son ; Desarrollar y fortalecer la asociación para el logro de sus propios objetivos y contribuir al proceso de una comunidad.

El área de extensión de las Asociaciones Voluntarias pueden encontrarse en un núcleo local o varios trabajan en toda la comunidad y por los problemas de ésta y sus objetivos son me-

jorar las condiciones de vida de la comunidad.

LA DEFENSA CIVIL : Es una organización que tiene como finalidad capacitar y organizar a las gentes para que puedan ayudar a hacer frente a cualquier situación de emergencia producida por desastres naturales o artificiales. Por ejemplo en el caso de que el crecimiento de un río produzca inundaciones de las casas y propiedades cercanas al mismo. La Defensa Civil se encarga de enseñar la manera cómo se puede actuar en esos momentos con el fin de evitar mayores daños y ayudar las personas afectadas por esta catástrofe que es totalmente imprevista. También por ejemplo, enseñar cómo se debe actuar para ayudar en el rescate y salvamento de las víctimas de un accidente o de un caso de incendio.

Por otra parte, también presta ayuda en caso de guerra y desordenes originados, tanto dentro del país como fuera de él. En estas oportunidades colabora para ayudar a restablecer el orden y devolver la tranquilidad a la comunidad, así como también a prestar atención a aquellas personas que han resultado heridas.

Otra de las funciones que cumple la Defensa Civil es cooperar en la prevención de los delitos y de las acciones que vayan contra la integridad y seguridad de la comunidad, mediante un servicio de vigilancia.

Para pertenecer a la Defensa Civil se necesita tener espíritu de cooperación y deseo de servir a la comunidad y a la sociedad

5/16

en general, pues se debe estar dispuesto a ayudar en cualquier tipo de emergencia y por tanto a trabajar en forma voluntaria y sin recibir ningún dinero cuando sea necesario, inclusive durante las horas de la noche y en los días festivos.

Para ser miembro de la Defensa Civil se debe reunir las siguientes condiciones.

- 1- No ser menor de 14 años, ni mayor de 65 años
- 2- No tener antecedentes penales ni policivos
- 3- Ser persona de reconocida honorabilidad
- 4- No tener suspensiones, de acuerdo con la ley, los derechos ciudadanos.
- 5- Presentar solicitud escrita de ingreso ante el delegado regional.
- 6- Participar y aprobar cualquiera de los cursos dispuestos por la dirección general.
- 7- Ser aceptado por la dirección general de la Defensa Civil Colombiana.

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA : Son organismos que se encargan de supervisar el mantenimiento del plantel y velar por los intereses educativos de la comunidad.

Es una entidad de orden benéfico-social sin ánimo de lucro destinada a apoyar acciones que beneficien la educación de todos los miembros de la comunidad; al igual que una Junta de Acción Comunal tiene que regirse por estatutos, los cuales son

18

elaborados por la asociación y deben ponerse al conocimiento del resto; estas pueden ser manifiestas y sometidas a ellos. tienen personería jurídica para poder manejar las fondos de dichos planteles educativos.

Objetivos y Fines de las Asociaciones de Padres de Familia.

Procurar un contacto permanente entre los padres y educadores a fin de descubrir y conocer las inclinaciones y capacidades de los estudiantes del plantel para orientarlos en una forma eficiente en su lucha por la vida.

- Asesorar la dirección del instituto, en cuanto ésta la solicite, en lo que respecta a la seguridad, moralidad, disciplina, higiene y bienestar general de los alumnos.

- Prestar colaboración para aquellas iniciativas que favorezcan la ilustración de padres de familias y alumnos por medio de reuniones, mesas redondas, conferencias y demás fines culturales.

- Recibir informes generales de la dirección del instituto sobre asistencia, conducta, aprovechamiento y demás actividades de los alumnos y a la vez si se cree conveniente, sobre la marcha del plantel.

- Mantener contacto con asociaciones de la misma naturaleza a fin de conseguir un mayor beneficio en la labor educativa a favor de los alumnos.

Las Asociaciones de Padres de Familia se compone de una asam-

216

blea que es el maximo organismo y de una junta directiva.

Funciones de la Asamblea;

- Velar porque las acciones que se realicen produzcan el logro de los fines y objetivos propuestos.
- Elegir la junta directiva de la Asociación.
- Aprobar o rechazar los planes y programas que representen a la junta directiva.

Funciones de la Junta Directiva.

Presidente ; Llevar la representación legal de la Asociación preciede la asamblea, cita a la reunión de la junta, con el secretario elabora el orden del día, es el ordenador de gastos, participa con voz pero sin voto en la asamblea, recibe a nombre de la asociación los bienes que dan o prestan.

Vicepresidente ; Remplaza en sus funciones al presidente, asiste a todas las reuniones de la junta directiva, colabora con el presidente en todas aquellas actividades que le soliciten, participa en la asamblea.

Secretaría ; Levanta las actas, cita por orden del presidente a las reuniones, firma junto con él las actas que han sido aprobadas mantiene los archivos al día, el registro de pago , rinde oportunamente las informaciones estatales que son solicitadas, gira y firma los cheques de pago.

Fiscal ; Vijila el correcto manejo de las actas, dá visto bueno a los gastos del fondo, informa cuando se presentan irregularidades.

Vocales ; Animar a la participación de la comunidad en programas, coordina los comités de trabajo, aportan iniciativas para el mejoramiento de programas.

1.4. RESEÑAS DE LAS POLITICAS ESTATALES ORIENTADAS A PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO.

Antes de desarrollar este punto queremos destacar nuestro deseo de realizar un enfoque mucho más amplio abarcando las políticas de desarrollo socio-económicas, no solo de los mandatos posteriores al Frente Nacional sino cobijar inclusive los planes ejecutados por los gobernantes del Frente Nacional; pero lamentablemente por problemas del factor tiempo, económicos y bibliográficos no nos han permitido llevar a cabo una investigación más concreta. El Frente Nacional por los dos partidos tradicionales que son el Partido Liberar y el Partido Conservador para defender sus intereses. Ya que los conservadores gobernaron por más de 50 años (cuando el Dr. Rojas Pinilla). Los presidentes de este Frente Nacional fueron Alberto Lleras Camargo, Dr Guillermo Leon Valencia, Dr Carlos Lleras y el Dr Misael Pastrana Borrero, este frente duro 16 años de 1.958 - 1.974 y durante este tiempo el país paso con deudas externas y todo en banca rota. Durante este tiempo se desarrollaron varias planes de gobierno entre ellos tenemos; LAS CUATRO ESTRATEGIAS del Dr Misael Pastrana Borrero cuyas estrategias fueron de Vivienda, Explotación Agricola, impuestos-sueldos estaban dirigidas más que todo al incremento de la economía

que a favorecer a las comunidades.

Terminada la vigencia de la alternación presidencial del Frente Nacional los partidos políticos entraron en juego para su elección presidencial el primer mandatario fue el Dr. Alfonso Lopez Michelsen (1.974 - 1.978) su gobierno se estructuró sobre la política " EL MANDATO CLARO" y la estrategia de su plan de desarrollo se llamó " PARA CERRAR LA BRECHA" lo cual fue la continuación de las Cuatro Estrategias del Dr Misael Pastrana Borrero, el lema de este plan de desarrollo fue el reducir la brecha entre el campo y la ciudad, la brecha entre los barrios ricos y los barrios pobres, la brecha de quien no tiene acceso a los servicios de educación y salud, y a los analfabetas y desnutridos. Los objetivos del Plan: Lograr un rápido crecimiento de la economía, que hiciera posible la creación masiva de empleo, y por lo tanto beneficiara de manera especial con productos al 50% más pobres de la población colombiana. Las políticas de este plan iban encaminadas hacia el aspecto Macro-económico los cuales estaban enfocados en varios sectores como ; en el sector Agrario, el sector industrial, el sector de las exportaciones y el sector de desarrollo rural y urbano, planes y programas DRI - 1.976 Desarrollo Rural Integrado, SIPUR- 1.974 Sistema Integral de Planeación Urbana y Rural, IPC - Integración y Participación Comunitaria. PAN, Plan de Alimentación y Nutrición.

Presidente Dr Julio Cersa Turbay Ayala (1.978 - 1.982) este plan de gobierno se llamó PLAN DE INTEGRACION NACIONAL (PIN) esta denominación expresa el sentido y el alcance de lo que

se quiere obtener como es una mejor integración Nacional y regional en lo económico o social, en lo político y en lo administrativo. Tanto los objetivos del Plan como los instrumentos que se utilizan para lograr la descentralización del desarrollo y para alcanzar un mejor grado de autonomía conducirá a que el país se integre geográficamente en un mercado nacional creciente y en una unidad económica más dinámica, estrecha e independiente que gradualmente vaya incorporando áreas periféricas hasta ahora marginadas del proceso de desarrollo.

Un sector que ocupa un lugar prioritario en la estrategia de desarrollo se encuentra el plan de progreso social, y tenemos por lo tanto los campos de salud, educación, trabajo, programa de integración de servicios y participación de la comunidad. Con este programa no se trata de mejorar las condiciones de vida y oportunidades económicas de la población en las zonas marginadas como salud, educación, recreación, vivienda, atención al pre-escolar y dotación de alcantarillado y acueductos.

mandato del Dr Belisario Batancur Cuarta (1.982 - 1.986) El plan de gobierno se denominó " CAMBIO CON EQUIDAD" esta denominación significa la interrelación que siempre debe estar presente en la justicia social, buscando proporcionar estímulos a la actividad productiva tanto de lado de la demanda como de la oferta.

El gobierno actual bajo la presidencia del doctor Belisario

Betancur, ha continuado en la línea de sus antecesores en materia de políticas participativas, avanzando aún más, pues lo que plantea: " La política social pretende dentro de un nuevo marco promover la solidaridad social, fortalecer la identidad cultural, apoyar los esfuerzos autónomos de las organizaciones locales y buscar la más amplia participación comunitaria en las labores del desarrollo. Se parte de la premisa según la cuál la riqueza de una nación es la capacidad de asociación de los ciudadanos para emprender acciones de mejoramiento colectivo en un espíritu de iniciativa propia y de libertad. La organización de las comunidades locales, debe tender a la solución de las necesidades concretas de las familias como son; Vivienda, prevención y atención en salud a menores, educación, recreación y creatividad cultural, y prevención de los problemas que afectan el núcleo familiar". El énfasis desemboca, como es deducible fácilmente de las asociaciones de carácter productivo que tienden a elevar el nivel de vida, mediante la incorporación a la vida productiva y el acceso a los servicios públicos para todos.

En resumen, son dos grandes aspectos que definen tales políticas : una toma de conciencia colectiva sobre los factores estructurales que limitan el desarrollo, mediante un proceso de reflexión crítica, y el proveer las formas de organización para facilitar el bien común. La producción autogestionaria de bienes y servicios y la participación activa de la comunidad en el desarrollo nacional.

Como se logra observar en todos estos planes de gobierno, la participación comunitaria es planteada directamente como complemento del prestigio intelectual, lo que produce un comportamiento de la comunidad, entendido en un sentido filosófico, como una necesidad, es decir de su participación depende su mejoría social.

Ese es el desarrollo de la estrategia planteada por los sectores dominantes, porque el individuo puede mirar al Estado como un benefactor que comprende sus problemas y da " Alternativas de solución " , pero al Estado lo que más le interesa es el de alcanzar el objetivo trazado, el cual es el que la comunidad lo reconozca como legítimo.

Pero no podemos afirmar tajantemente que el Estado inevitablemente alcanzará su objetivo porque estaríamos desconociendo la capacidad de percepción y análisis de los sectores populares, debemos confiar y coadyuvar para que ese espacio político-administrativo sea aprovechado por los sectores para su evaluación en la determinación de su conciencia,

Como síntesis podemos decir que el papel del Estado en la participación comunitaria, lleva intrínseco la consecución de la legitimación y por ende el afianzamiento de su dominio. Pero la comunidad deberá saber aprovechar este espacio e imponer a la larga sus logros y consolidarse en el desarrollo de su conciencia.

1.5. PARTICIPACION SOCIAL

Fundamentalmente como técnica hace relación a un conjunto de procesos operativos donde la organización y participación social sean acciones sociales fundamentales que se inicien en un proceso ascendente de autogestión, socialización de servicios donde se fomente la interacción y por tanto las acciones están tendientes a quebrar aquellos marcos históricos de la dependencia. La gestión social expresa amplia perspectiva en el desarrollo social donde se visualiza la capacidad creadora, la autonomía de movimientos, la totalidad de recursos concentrados en la promoción, financiamiento y apoyo de programas sociales, culturales, económicos y políticos que produzcan modificación sustancial de las condiciones de vida de los pueblos y de identificación nacional en proyectos históricos de la nueva sociedad.

La participación social es una vivencia un sentido que tiene la gente, es una experiencia sentida, directa y no el solo acto mecánico de expresar el llamado para tomar parte en las decisiones. Se hace referencia a la participación social según lo determinado por la aplicación de la metodología CIPACU en relación al número de personas que han participado en la capacitación y en los grupos que han conformado en la comunidad, se ha comprobado que existe un liderazgo participativo del grupo, el cual está representado por el personal que ha recibido una concientización, motivación y cambio de mentalidad por poseer una estructura cambiante que los ha llevado a organizar grupos que surge de la ne-

cesidad de alcanzar metas, con esto se cumple el proceso de autogestión.

El liderazgo es un elemento necesario para cualquier grupo ya que en él las inclinaciones humanas de dependencia encuentran seguridad y por que facilita medios para satisfacer necesidades físicas y también defender uso, costumbres, valores y obras de gran aprecio para su comunidad.

En relación a la cantidad de familias de la comunidad, se observa que hay que tratar de inducirlos a un proceso sociogestionario donde sea la totalidad la que tenga esa organización y participación social espontánea.

2. ANALISIS DE LA METODOLOGIA CIPACU

La pedagogía para la Participación popular surgió en el SENA a finales del año de 1.982, a raíz de varias circunstancias históricas e institucionales. Colombia atraviesa por una de las crisis económicas y sociales más agudas de su historia. La deuda externa, los índices de desempleo, la crisis financiera, la recesión industrial, la inmoralidad, el narcotráfico ; ambiente éste en donde se ha ido desarrollando un proceso de conflicto armado generalizado. Estaba creciendo en Colombia el Ejército y estaba creciendo la guerrilla y las perspectivas eran las de que el país se adentrara en un conflicto armado cada vez mayor que comprometiera tanto recursos humanos, físicos y financieros, que hicieran imposible lograr el desarrollo necesario para resolver los problemas económicos y sociales de la población colombiana.

En este ambiente se fué llegando a la concepción de que la alternativa a la crisis económica y social debía ser la de promover y apoyar la participación del pueblo, de los sectores populares en la decisiones y dirección del desarrollo económico y social. Se trabaja entonces para desarrollar una pedagogía que

contribuya a apoyar los procesos de creciente participación popular que se han venido dando en el país. Es lo que hemos denominado pedagogía para la participación popular. Para lo cual era necesario identificar la temática, el método y los medios. La temática era necesario definirla en consonancia con lo que se quería, es decir una temática que contribuyera a elevar la capacidad de participación popular. Se identifica que la temática general sea la de "Planificación y gestión comunitaria del desarrollo económico y social", Se trata de capacitar a la comunidad para que ella éste en capacidad de elaborar los planes de desarrollo y de administrar su ejecución, función ésta que tradicionalmente ha estado en manos del Estado a través de sus instituciones. Una vez identificada la temática, los contenidos, era necesario definir el método de capacitación o sea el proceso pedagógico. Se optó por un proceso que implique teoría y práctica simultáneamente, un proceso que al mismo tiempo que sea pedagógico, genere o fortalezca la organización de la comunidad y signifique acciones específicas de cambio. Los procesos pedagógicos específicos que se diseñaron fueron el de "Capacitación para la Participación Campesina - CAPACA", en el caso del trabajo con el sector rural, con las comunidades rurales y el proceso de "Capacitación para la Integración y Participación de las Comunidades Urbanas, CIPACU", en el caso de las comunidades urbanas.

El proceso pedagógico de Capacitación para la Integración y Participación de las comunidades Urbanas comenzó a aplicarse

45

anivel de la ciudad de Barranquilla desde Enero de 1.986 en los barrios populares de esta urbe bajo la directa responsabilidad del SENA como institución estatal en cargada de promover y motivar la aplicación de la Metodología CIPACU, mediante la Capacitación de líderes quienes, a su vez se han de convertir en multiplicadores del proceso Pedagógico en sus respectivas barrio, planteando como finalidad la conformación de organismos de base, a partir de los cuales se fomenta la participación comunitaria.

2.1. OBJETIVOS DE LA METODOLOGIA.

- Llevarle a la población atendida elementos teóricos, conceptuales, que permitan el análisis de la realidad, el por qué de las cosas, para a partir de este conocimiento puedan realmente tomarse decisiones que apunten a mejorar las condiciones de vida, objetiva general de estas acciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Lograr con los conocimientos que se transmitan y la motivación que se propone, que los usuarios realicen su propio diagnóstico y a partir de él elaborar sus proyectos de desarrollo en lo económico, lo social y lo cultural, para lo cual deberán concertar la participación y apoyo de entidades públicas y privadas.

- Promover organizaciones que puedan llevarlas a cabo pero

que además tengan permanencia y trascendencia política para incidir en la toma de decisiones que los afectan.

OBJETIVOS PEDAGOGICO

- Lograr una formación integral que desarrolle por medio de elementos críticos, científicos y técnicos la capacidad de aprender permanentemente; que genere actitudes de responsabilidad, solidaridad y fomente la creatividad, la participación y el compromiso social.

2.2. ESTRATEGIAS

En el cuadro adjunto se plantea una estrategia pedagógica que contempla exposición del instructor o promotor, sonovisos, cartillas y otros refuerzos. Para cada tema se propone lo siguiente:

TEMA C

La presentación de la metodología se utilizará para promover y motivar la participación de la gente en el programa. Costa de un soniviso y un plegable donde se sintetiza la formación que quiere realizarse. El instructor o promotor deben usarlos para esa promoción, explicando los conceptos centrales que se encuentran en el cuadro.

TEMA 1

Cambio con equidad, El instructor o promotor dará la explicación de los conceptos centrales, promoviendo permanentemente la participación y discusión. Presentará el sonoviso, el cual también debe ser discutido en grupo y luego el estudio de las cartillas, realizando grupalmente los ejercicios referidos a la propia realidad de los usuarios, para lograr una mayor asimilación de los conceptos.

TEMA 2

Nuestra Historia. Aparte de la presentación del tema del instructor o promotor y la cartilla, como se plantea en el cuadro, se iniciará con este tema la elaboración, por parte del grupo, de la maqueta de su ciudad con el objetivo de lograr una mayor visualización y ubicación de sus espacios. Esta se pretende que sea en la forma más sencilla posible, teniendo disponible un mapa de la ciudad y utilizando para ubicar sitios, colores, cubos o edificios y casas en cartulinas, papier mache, en fin, lo que en cada región se considere que puede utilizarse con mayor facilidad.

En este primer ejercicio se ubicarán en el mapa los sitios donde se inició el desarrollo de la ciudad, a la vez que se comprenda y conozca por qué surge. Por ejemplo, si lo hizo como centro administrativo, comercial, puerto, etc. Para esto se proporcionarán unas tarjetas con preguntas que sirven de guía e involucren el elemento lúdico en el aprendizaje.

TEMA 3

Nuestras ciudades. Además de la exposición, el soniviso y la cartilla, se continuarán ubicando en el mapa los principales sitios de la ciudad administrativos, comerciales, industriales, vías importantes, etc, partiendo de la zona o barrio donde se está trabajando, si es que esto facilita su ubicación.

Debería también grabarse en casetes la historia que se reconstruya de la ciudad y el barrio, mediante el trabajo colectivo, para completarse posteriormente al continuar las acciones con otros grupos.

TEMA 4

Inventario socio-económico. Aparte de la explicación y la discusión del soniviso, la cartilla apunta a iniciar un diagnóstico de la zona o barrio que se complementará cuando multiplique la acción.

En la maqueta además de relacionar la zona con el resto de la ciudad, se ubicarán los principales problemas según el conocimiento de los asistentes. Se orientará la priorización de éstos para definir los proyectos de desarrollo.

TEMA 5

Organización comunitaria. La motivación sobre la organización

como necesaria para resolver problemas comunes que contiene la exposición del instructor o promotor, el soniviso y la cartilla, podrá complementarse con un laboratorio de organización respecto a lo que se requiere para llevar a cabo uno o varios de los proyectos detectados.

TEMA 6

La organización política y la administración de las ciudades. Con los conocimientos que transmiten la exposición, el soniviso y la información de la cartilla, que el grupo identifique en el mapa las instrucciones con las cuales debe relacionarse para solucionar los problemas encontrados.

TEMA 7

Servicios para la comunidad. Para este último tema se inventarán representantes de las diversas instituciones públicas y privadas que tengan relación con los principales problemas encontrados para después de haber discutido la exposición del instructor, el soniviso y la cartilla, se realice un foro con éstos donde se inicie la concertación.

Con el SENA se concertarán la atención, fundamentalmente, a proyectos de autoconstrucción, microempresarios y comercialización urbana de alimentos, con el apoyo para todos éstos y los otros tipo que resulten como salud, recreación, alfabetización,

etc.- de los aprendices en sus 100 horas de acción social dentro de la campaña CAMINA. Los apoyos a los demás proyectos, que no sean función del SENA, se convendrán con cada una de las instituciones correspondientes.

2.3. ELEMENTOS METODOLOGICOS DE CIPACU

La sistematización establecida en el Manual de Funciones para la Participación social de los procesos de desarrollo comunitario determina en éstos tres fases : Identificación, Movilización y organización.

La Identificación corresponde al conocimiento mutuo de un grupo o comunidad analizando su propia realidad y estableciendo necesidades comunes.

La movilización a las medidas, ya colectivas, que se asuman para dar solución a esas necesidades comunes encontradas.

Y la organización a la consolidación de los mecanismos colectivos que se han encontrado para dar solución a problemas. Obviamente la organización empieza a gestarse desde la identificación, pero para establecerse realmente, y lograr continuidad en el tiempo, debe haber quemado las etapas anteriores.

Los mecanismos e instrumentos que proponen tanto el Manual como las cartillas autoformativas para impulsar estos procesos, aunque fueron elaborados a partir de las experiencias con auto -

constructores, han probado su eficacia con otros grupos de población como tenderos y microempresarios productores de bienes o servicios.

Sin embargo, para que tengan mayor eficacia es necesario que los elementos conceptuales para el análisis de la propia realidad, no depende al azar de los conocimientos que puedan transmitirle a la comunidad los instructores o promotores de estos procesos.

Se necesita un conjunto de estos elementos que capaciten no solo a la población atendida sino que a la vez formen a nuestros funcionarios, a promotores y líderes de la comunidad para la transmisión de esos conocimientos.

Los temas que contiene esta metodología apuntan, entonces a proporcionar los elementos para ese análisis, determinar las causas de las diferentes situaciones y por lo tanto crear la capacidad de trazar planes de acción con un desarrollo político de la población para tal fin son los siguientes, cuya explicación más detallada se presenta en el cuadro adjunto.

TEMA C

Presentación de la metodología, basada en los fundamentos filosóficos de la política social del actual gobierno, para usarse como promoción y motivación.

TEMA 1

Cambio con Equidad. Se parte con este tema que contiene elementos para comprender el por qué y el cómo de un desarrollo económico y social.

TEMA 2

Nuestra historia proporciona conocimientos sobre el desarrollo histórico y la incidencia de los elementos del proceso económico y social en la formación de la ciudad.

TEMA 3

nuestra Ciudad con los elementos anteriores y los de distribución del espacio urbano, promueve la recuperación histórica de la ciudad en cuestión, la zona y el barrio donde se ubiquen los usuarios.

TEMA 4

Inventario Socio-económico. Motiva y proporciona los elementos necesarios para que a la luz de la comprensión adquirida respecto al desarrollo de la ciudad, la población usuaria realice el diagnóstico de su zona o barrio para elaborar sus propios proyectos de desarrollo.

TEMA 5

Organización Comunitaria. Impulsa la importancia y necesidad de la organización para dar solución a las deficiencias y problemas detectados.

TEMA 6

La organización Política y la Administración de la ciudad. Contiene los elementos más importantes de la administración pública para orientar la concertación en los proyectos de desarrollo y el conocimiento de las instancias donde se toman las decisiones políticas que los afectan.

TEMA 7

Servicios para la Comunidad. De información sobre los servicios que prestan las diferentes entidades del Estado y promueve la concertación entre la comunidad y las instituciones públicas y privadas.

Como puede observarse, los temas tienen una secuencia lógica que apunta a proporcionar un conocimiento y comprensión de la realidad, para que a partir de ésta se logre una movilización y organización de la comunidad con el objetivo de transformarla en su propio beneficio.

2.4. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA METODOLOGIA CIPACU.

Con esta metodología se trata de cubrir la mayor cantidad de población posible, para lo, cual es indispensable la capacitación de líderes o representantes de la comunidad que se comprometan a multiplicar la acción. Dadas las actuales restricciones de planta de personal, la única forma de ampliar la cobertura de los servicios prestados es lograr que dentro de las comunidades se formen líderes capacitadores que puedan transmitir en sus barrios o zonas los conocimientos recibidos. Por lo tanto, la meta es lograr que estos líderes sean capaces, después de las primeras réplicas con la asesoría de promotores o instructores, de continuar la acción capacitadora en sus comunidades sin esta asesoría, sólo con el suministro por parte de la entidad del material didáctico necesario.

3. EL TRABAJADOR SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

Las comunidades constituyen el campo primario de la intervención del Trabajador Social profesional. Constituyen ellas el medio concreto en que se desenvuelven los individuos, los grupos y las organizaciones de base. En ellas se materializan los problemas de la sociedad, sus desajustes, sus contradicciones, en las formas más crudas del desempleo, la insalubridad, los bajos ingresos, las carencias y limitaciones de toda sociedad que como la nuestra, está enmarcada dentro del sistema capitalista como país subdesarrollado y dependiente. Hacia ellas, convergen las políticas sociales de gobierno, materializadas en los programas sectoriales que se implementan a través de las instituciones de bienestar que forman parte del Estado moderno.

La comunidad se define como el conjunto de personas, grupos y organizaciones que desarrollan sus actividades no laborales en un espacio geográfico determinado, que al enfrentar problemas y compartir intereses comunes en un ámbito de convivencia, llegan a desarrollar sentido de pertenencia y de identificación. Tales condiciones y características hacen de las comunidades, de cada comunidad en particular, un campo idóneo para el adies-

tramiento del estudiante de las disciplinas sociales y del Trabajador Social en particular, de allí, que constituya un medio para el desarrollo de las prácticas del estudiante de esta profesión, proceso en el cual, el profesional en formación debe corresponder a los beneficios que persibe de la comunidad como laboratorio vivencial, contribuyendo con sus actividades al logro de los objetivos propuestos por sus líderes y sus organizaciones en el proceso social de desarrollo y en su proceso particular de organización y desarrollo.

Para estudiar la proyección hacia la comunidad del Trabajador Social hay que superar la visión Asistencialista de los grupos humanos, al punto que las variables que marcan su identificación, puedan ser relacionados dentro de un contexto más amplio lo cual nos aportará datos tan importantes como son ; El sistema de las relaciones sociales propias de esa formación económica-social , al desarrollo de sus fuerzas productivas, las clases sociales , sectores y la historia de su producción.

El Trabajador Social no debe ser indiferente al sistema de relaciones sociales, sino que antes por el contrario, debe buscar los mecanismos adecuados para organizar la comunidad con el fin de que ésta defienda sus propios intereses. Este tipo de organización solo compromete a sectores limitados de la comunidad, en función de sus objetivos particulares, como es el campo relacionado con la capacitación.

La proyección hacia la comunidad del Trabajador Social implica interpretación y conceptualización teórica de lo que se desea ya que su eficacia en la participación comunitaria está abierta a la crítica en la medida en que es una nueva posibilidad de trabajo hacia el cambio social.

Un mismo proceso formal de participación puede contribuir a promover estabilidad, o bien a promover el cambio. De ahí que la participación del Trabajador Social en la comunidad debe ser pensando en terminos estrategicos, esto es, teniendo en cuenta la fracción de clase a quienes se trabaja, los métodos de promoción, las relaciones con programas estatales, los objetivos que se pretenden etc.

Si por el contrario, el Trabajador Social que trabaja con y para la comunidad, asume con ésta el deseo y la posibilidad en la toma de decisiones, ello se constituye en una oportunidad de aprendizaje que provee a la comunidad de formas y elementos organizativos que pueden ser la base sólida para un camino consciente hacia el cambio social. Esto, desde luego, tiene sus implicaciones políticas que deben considerarse en el momento específico cuando ocurra el proceso.

Estas dos opiniones, lógicamente, implican cada una de ellas, una posición ideológica definida, y es ahí, precisamente, donde el profesional del Trabajo Social debe jugar su más importante papel ya que es el pueblo consciente y organizado a quien le

corresponde llevar su proceso hasta las últimas consecuencias , de acuerdo con el momento en que sea pertinente.

3.1. OBJETIVOS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ORGANIZACION Y DESARROLLO COMUNITARIO.

Los objetivos del Trabajador Social en la organización y desarrollo comunitario son:

- Lograr el mejoramiento de las comunidades económicas, político, social, culturales humanas " relacionando trabajo desde la base ".
- Procurar modificar las actividades que frenan, obstaculizan el desarrollo social y económico promoviendo a su vez actividades especiales que favorezcan dicho mejoramiento (buscando mejores condiciones en la comunidad).
- Restablecer la capacidad para resolver sus propios problemas.
- Respetar el deseo de progreso mediante el propio esfuerzo de tareas.
- Despertar el nivel de aspiraciones entre la situación social actual y la situación social para alcanzar creando sentido de viabilidad para el nuevo estado por alcanzar, se busca de que la comunidad no se conforme con lo que tiene sino que

busque mejorar.

- Elevar en la población el deseo de trabajar e innovar.

- Promover en los individuos una actitud frente a los problemas de la comunidad (a nivel local y Nacional) y frente al Estado para lo cual no se espere que el Estado resuelva todos los problemas, sino que la comunidad mediante la colaboración y la participación logre alcanzar solución para algunos problemas, que la comunidad sea la gestora y organizadora para solucionarlos.

- Desarrollar el espíritu de acción y cooperación con lo cual ayuda a fomentar el sentido de unidad a nivel de individuos, grupos y comunidades y se busca una promoción no solo a nivel individual si no también a nivel colectivo.

- Promover el fortalecimiento de los recursos humanos de las clases más modestas frecuentemente inexplotadas o mal orientados.

- Sucitar el respeto hacia el hombre, hacia sus derechos y hacia todo aquello que lo hace verdaderamente hombre.

3.2. FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA COMUNIDAD

La organización de la comunidad constituye un factor importan-

te por que através de la comunidad ~~identificada sus necesidades~~ y objetivos, los ordena, desarrolla la confianza y la voluntad de trabajar en favor de estas necesidades, así mismo contribuye al crecimiento comunitario e individual de los grupos que participan en ella.

Este proceso de organización comunitaria estructura mecanismos de comunicación y participación de los elementos y sectores de la comunidad para que ellos implementen las acciones y movilicen sus recursos externos e internos dirigidos a la búsqueda del bienestar y a la solución de los problemas.

Las funciones que cumple el Trabajador Social en este campo SON ;

- Establecer comunicación con líderes y representantes de asociaciones y personas de la comunidad, estimulando la manifestación de los problemas, significativos de la comunidad.

- Realizar investigaciones con el propósito de conocer las causas de los problemas de la comunidad y así orientar a sus miembros en la solución de los mismos.

- Realizar intercambios y encuentros por zonas que permitan cerciorarse que el problema no es de grupo sino comunitario.

- Establecer relaciones con todos los sectores de la comuni-

dad a fin de lograr la aceptación de los miembros.

- Contribuir a la participación múltiple entre individuos y su medio social mediante el empleo de técnicas y métodos destinados a resolver sus problemas.

- Diseñar y ejecutar cursos de capacitación para el personal del servicio social comunitario.

- Estimular el movimiento de la comunidad para definir sus fines, objetivos y métodos de trabajo.

- Estimular a la comunidad a través de sus líderes y grupos a discutir y lograr soluciones a sus necesidades, problemas e intereses.

- Detectar, jerarquizar y orientar la atención a las necesidades fundamentales de la comunidad.

- Lograr procesos de participación colectiva para socializar y mejorar la calidad y cobertura de los servicios, los recursos, los bienes y al igual que las formas de producción y consumo popular.

- Inducir a la comunidad a su propia gestión sin agentes externos que manipulen sus intereses y motivaciones.

- Lograr procesos socio-gestionarios que permitan optima niveles de autonomía administrativa, organización, politización y movilización.

Impulsar nuevas formas de trabajo colectivo con el poder creador de la fuerza básica de la comunidad.

- Movilizar y gestionar recursos materiales e institucionales.

- Dinamizar y fortalecer los grupos de base, los comités y los líderes.

- Crear y estimular nuevas organizaciones culturales, económicas, recreativas, de salud, vivienda y trabajo.

- Favorecer y estimular la organización espontanea en favor de lograr, mejorar y ampliar la cantidad, la calidad y cobertura de los servicios públicos.

- Incentivar, la recuperación, mejoramiento y defensa del habitat y ecología comunitaria.

- Establecer canales populares de comunicación mediante la animación socio-cultural.

- Planear programar, actuar y proyectar conjuntamente con los

integrantes de la comunidad según sus estados carenciales problemas, intereses, motivaciones y circunstancias.

- Coordinar el trabajo institucional de servicios.
- Capacitar y orientar a los núcleos de referencias del trabajo comunitario en la consecución de su identidad, creatividad, autonomía, socialización y la valoración de lo propio, lo auténtico y lo natural.

ROLES DEL TRABAJADOR SOCIAL

La conceptualización de los papeles o roles del Trabajador Social han sido hechos por las técnicas del desarrollo local usando diferentes términos pero esencialmente son el papel de: a) guía, b) capacitador, c) terapéutico y d) experto. Kelley habla de papeles directos e indirectos, e incluye el de moderador partidario, iniciador, pero son variaciones específicas de los cuatro papeles o tareas básicas planteadas por Rors.

a) Papel de Guía:

Básicamente consiste en estimular al movimiento de la comunidad para definir sus fines u objetivos y sus métodos de trabajo. Estimula a la comunidad, a través de los líderes y de los grupos a discutir sus descontentos, sus creencias y lo que quisieran hacer de su propia comunidad. Estimula el descontento por

parte del trabajador social requiere conocimientos del porqué de la pasividad o apatía de la comunidad de sus características socioculturales y sus posibilidades para actuar por sí mismas, lo mismo que de la posibilidad de respuestas de las organizaciones .

El trabajador social debe establecer una relación con todos los sectores de la comunidad, tratar de lograr la aceptación de todos y su vez el aceptar la comunidad como es, así podrá estimular el movimiento de la comunidad

b) Papel de Capacitador :

En el papel de capacitador el Trabajador Social ayuda a la gente a explorar los factores de su descontento y les ayuda a manifestar sus malestales contribuyendo a que los analicen en una forma realista.

Implica también colaborar con con la comunidad para cuestionar y analizar las consecuencias de la asociación comunitaria sus exigencias, riesgos, ventajas y satisfacciones.

Facilita la comunicación entre grupos, sectores y líderes de la comunidad, explicando la importancia de ésta y relacionando lo que las diferentes partes están pensando y realizando.

c) Papel de Experto :

El papel de experto consiste en facilitar información tanto cuantitativa como cualitativa en relación a correcciones de vida, problemas sociales, recursos presupuestales, políticas gubernamentales y características de la comunidad.

El Trabajo Social en este papel da una información objetiva que permite agilizar el trabajo incluso en la organización y en la comunidad. En la identificación de problemas puede contribuir planteando estudios y realizándolos, estrayendo datos de estudios socioeconómicos hechos por entidades públicas y privadas y facilitándolos e interpretándolos a la comunidad.

A su vez debe conocer e informar cuando sea conveniente sobre otros proyectos realizados en otras partes para resolver problemas similares.

d) Papel de Terapéutico :

Aquí el trabajador identifica los factores y circunstancias que impiden a la comunidad actuar en la forma en que lo desea , pero ella misma no sabe porqué no lo puede hacer.

Estos factores pueden estar contenidos en las estructura de la comunidad, su personalidad básica, la asignación de papeles sociales y la relación de estos entre sí dentro de una comunidad, las costumbres y valores de una comunidad.

3.3. EL TRABAJADOR SOCIAL Y LAS ORGANIZACIONES DE BASE DE LA COMUNIDAD.

La matriz crítica tiene por delante un reto fundamental, tanto a nivel del movimiento popular como del movimiento social cuál es el adversario esencial ?, cuál el coyuntural ? , qué es lo que está en juego ? , por qué se lucha ?, Ambas dimensiones deben ser históricamente aprehendidas y articuladas : He aquí la tarea que se debe cumplir para la construcción de un orden político alternativo.

En relación con lo anterior, los problemas de la conciencia social, de la organización, la participación, la movilización, etc. , como dimensiones inherentes a la praxis del movimiento popular y de los movimientos sociales ; cobran relevancia, en tanto, expresión de una dinámica reflexiva , crítica y creadora, capaz de orientar un proceso de transformación. Dentro de esta problemática, cabe plantearse la acción que le corresponde desempeñar al profesional crítico en su relación con los sectores populares para participar activa y creadoramente en el proceso de definición de un proyecto alternativa como un hecho cotidiano que se ajusta a si mismo, a las cambiantes y dinámicas condiciones sociales. Pensamos que su tarea dentro del proceso de lucha de clase, no debe ser ni la de un benefactor, ni la de un líder autocrático, ni la de un agente técnico ; sino por el contrario la de un sujeto más, sujeto inmerso en la red enmarañada de relaciones y dinámicas generada por el capital, y

en tanto tal, interesados en la búsqueda de un proyecto político auténticamente transformados.

La participación del Trabajador Social se centra y orienta al desarrollo de acciones intra y extra- institucionales dirigidas a la creación de alternativas (no autoritarias, ni manipuladoras, ni mediatizadoras) que coadyuven a salir del estado de ideologización, inercia, y dispersión a los sectores populares para convertirse en fuerza sociales capaces de impulsar un movimiento realmente popular. Al trabajador social en su inserción y acción con las organizaciones de base, le compete proporcionar el substrato teórico-metodológico para desarrollar la futura acción hegemónica de los sectores populares y esto debe ser realizado al interior de los propios aparatos del Estado en el desempeño de las funciones y tareas que le son inherentes a su cargo - así como también en su participación activa y creadora a nivel de las distintas organizaciones de la sociedad civil.

Su participación y acción profesional y/o personal a nivel de los aparatos del Estado como de las organizaciones de la sociedad civil, supone tener claro que la posibilidad de una opción popular pasa necesariamente por el estudio y la comprensión de las organizaciones de base (gremiales, culturales, deportivas, religiosas, vecinales, etc .) como una expresión mas de demandas reivindicativas, socioeconómicas que de carácter propiamente político. Sin bien puede señalarse como significa-

tivas estas formas organizacionales, no es menos cierta que en sus acciones predominan los contenidos reivindicativos aunados a un cierto espontaneísmo cuyo rasgo distintivo es su carácter irruptivo y a su vez, efímero, desarticulado y focalista.

En la medida que se vaya desarrollando un proceso articulado que retome y profundice la significación de estas acciones de influencia transitoria y a su vez coyuntural, irá creciendo la organización popular y su influencia a largo plazo podrá darle una determinación estructural. Mediante el trabajo de la organización y movilización popular se irá expresando la problemática medular de la época, las alternativas y procedimientos factibles para su enfrentamiento. La interrelación contradictoria producto de cada época entre realidad social y las especificidades de las organizaciones de base, dará forma y contenido a un proceso concreto de lucha de clases que separen significativamente en lo teórico y lo metódico la tesis reduccionista. La sobrevivencia de diversos sectores sociales frente a las nuevas condiciones del capital y del "estado intervencionista, supone una amplia y variada gama de enfrentamientos y conflictos y el desarrollo del potencial creativo y participativo de los distintos sectores sociales.

En este sentido la investigación Acción se orienta a sintetizar en la acción misma los dos niveles de la actuación; a) el de la atención inmediata a las demandas, expectativas y presiones de las organizaciones de base "el práctico" y b) el del co-

nacimiento de las organizaciones populares y de la sociedad civil en general en su relación dinámica con la realidad social. Este último hace referencia al proceso de reflexión y elaboración conceptual " el teórico" ; ambos conformando real y efectivamente una unidad. La investigación Acción asume el carácter de la modalidad metodológica que factibiliza una praxis profesional crítica y creadora, al permitir desarrollar acciones en las cuales lo teórico y lo práctico, se constituyen en unidad y síntesis operativa. En este sentido, dado el carácter intervencionista del Estado no se puede dejar fuera las medidas de política social, se reivindica la importancia que tiene estudiar y diseñar una praxis institucional que se vincule más estrechamente con la praxis de las organizaciones populares, en la búsqueda de un estilo de acción desde la perspectiva del movimiento popular.

Sobre la base de lo anterior, conviene subrayar algunos aspectos que parecen mas importantes en la búsqueda de respuestas teórica-operativas para una praxis comunitaria comprometida como es en la que suelen articularse los trabajadores sociales y otros profesionales que trabajan en este campo, que las organizaciones de base son creadas dentro de la comunidad para elevar su nivel de vida, utilizando todos sus esfuerzos, recursos humanos, económicos, físicos, políticos-administrativos existentes dentro de la comunidad.

3.4. METODOS DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA COMUNIDAD.

Para el Trabajador Social y para todo aquel en cuyo campo de interes resulte la necesidad de emprender una tarea de resolver problemas de carácter social, humanos, espirituales y materiales, es evidente que se le hace necesario un orden, una guia que la experiencia haya demostrado válida y consecuente con el tipo y la naturaleza de las tareas a realizar, para que así, los pasos iniciales, el punto de partida, las formas y los instrumentos, puedan ser ubicados convenientemente en un proceso lógico, afirmativo y eficiente, que facilite el proceso de intervención la definición de objetivos y el ordenamiento de las actividades y recursos indispensables para su materialización. Ejemplo de tales recursos los son el conjunto de métodos y técnicas de carácter general universal y particular desarrollados por el hombre en el contexto del trabajo científico en la creación de las ciencias y el desarrollo de los medios y las formas de trabajo.

Historicamente la profesión ha sido prolifera en guias de intervención empirica, que han permitido al profesional una orientación racional en su quehacer cotidiano. Entre estas guias encontramos la denominada Metodología Tradicional, la Metodología Integral y los modelos de intervención Actual.

El siguiente cuadro ilustra con facilidad estos modelos metodologicos :

METODOLOGIA CLASICA	Método de Trabajo Social de Caso
	Método de Trabajo Social de Grupo
	Método de Trabajo Social de comunidad
METODOLOGIA INTEGRAL	Método Integrado
	Método de Concientización
	Método Unico
	Método Básico
MODELOS DE INTERVEN* CION ACTUAL	Metodología de la Acción Transformadora
	Método de la Intervención en la reali- dad.
	Método de Investigación Acción
	método de la Militancia y el compromi- so.
	Método del Materialismo Histórico.

Metodología Clásica, se denomina así a los tres primeros métodos históricos del Trabajo Social reconocidos en el mundo universal de la profesión, los cuales se han aplicado en todos los países y tiempos, variando en algunos casos su contenido y nomenclatura de acuerdo a la realidad social donde se operacionan.

La necesidad de correspondencia entre un tipo de intervención y sus procesos dio lugar a la búsqueda de nuevos métodos profesionales para facilitar el logro de los fines del Trabajador Social.

Se detecta, que los métodos clásicos poseen fases similares que no justifican la parcelación en procesos independientes.

Estas primeras deducciones generan integradores denominados Método Integrado, Único y Básico. El básico es el más desarrollado conceptualmente en los aspectos ideológico, político

sociológicos y epistemológicos dada la realidad de América Latina.

Podemos concluir que el Trabajador Social en su acción profesional utiliza como método general emplea el método científico y algunos han venido empleando los llamados métodos de Caso, Grupo y Comunidad, otros el método básico, el método Único o Integrado, el método Psicosocial, el Método de Investigación Acción, el método Dialectico y el Método Operacional.

3.5. TIPOS DE PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE DESARROLLA EL TRABAJADOR SOCIAL PARA LA ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

Partiendo del estudio y el análisis de la intervención del Trabajador Social en los programas y servicios a beneficio de la comunidad en el aspecto educativo, podemos decir, que la labor del Trabajador Social en los centros educativos es efectiva en la medida en que el profesional conozca la realidad objetiva del problema y la necesidad que sus miembros tengan de satisfacerla, coordine, ejecute y evalúe la participación que este profesional realiza.

También, las áreas que abarcan el ramo de la educación en una comunidad son insuficientes para capacitar a sus miembros en una forma integral; debido a que el estudio escolar no va más allá de ciertos conocimientos elementales careciendo de un

entrenamiento completo en artes u oficios que ayuden a los padres e hijos a integrarse más al medio social que les rodea.

Además, en la fase evaluativa el profesional se auto evalúa periódicamente; con la finalidad de conocer los aspectos positivos y negativos que haya tenido durante su proceso de intervención. En la cual el Trabajador Social debe estar capacitado para dar una buena orientación y asesoramiento a la comunidad a un nivel individual, familiar y social.

El programa de educación para adultos y la forma de proyectarse a la comunidad es para jóvenes y adultos iletrados, el que nos permite detectar la forma de orientación profesional para lograr los mejores resultados en un tiempo determinado. Teniendo en cuenta algunos criterios biológicos, psicológicos, sociológicos y económicos que de una manera u otra entraran a incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como investigador conoce la comunidad objeto de estudio en su forma y contenido, incluyendo los estudios socio-social de cada uno de sus miembros, programas, estrategias colectivas, y particulares sobre el nivel de analfabetismo que presenta la comunidad, de las características de este problema y la atención al diseño de alternativas de intervención adecuadas en las que desde luego se preocupa por difundir un papel.

Dentro de este programa se pueden desarrollar los proyectos

tales como; Ciclo de Conferencias, cursos de capacitación , Asesoría jurídica y social, instalación de biblioteca, orientación educativa dirigida a niños especiales, formación de líderes , formación de cooperativas, capacitación a las madres sobre economía y puricultura. Hay que tener en cuenta que un programa de Trabajo Social debe contemplar los siguientes aspectos ; el cultural que esta a cargo del mismo profesional, de las personas que integran el comité de educación, la Junta Civica y expertos en educación funcional quienes tienen a su vez la orientación de las labores de alfabetización en los centros de la comunidad.

En el aspecto económico ; con la ayuda de entidades oficiales como el SENA se darán a conocer técnicas industriales y se fomentarán las artesanías y pequeñas industrias así como actividades que reducen utilidad para las familias y las personas.

En lo social ; Se trabaja con la Junta Civica integrada por los miembros de la comunidad entre ellos bachilleres y personas con deseos de superación.

El objetivo general del Trabajados Social en este programa de educación comunitaria es el mismo de la educación del desarrollo integral de los educando, logrando que ellos analicen, conozcan y superen aquellos problemas que impiden el desarrollo de su personalidad. Esto quiere decir que la comunidad debe ser formada para q ue sea capaz de conocer criticamente y transformar la situación social actual a nivel estructural. El Trabajador Social persigue una educación para la decisión y responsa-

bilidad social.

Trabajo Social en el ramo de la salud dentro de una comunidad estudia al individuo en una forma integral, abarcando en los aspectos familiares, sociales y laborales que determinan el diagnóstico de la enfermedad, por lo tanto él como profesional debe abarcar el medio donde se desenvuelve el individuo.

El Trabajador Social debe caracterizarse por el deseo de orientar a los miembros comunitarios, para ayudarles a estos a resolver sus problemas sociales y emocionales que les afectan. Consideramos de vital importancia que el Trabajador Social conozca los servicios que como tal puede prestar a la comunidad donde puede realizar una labor positiva promoviendo posteriormente la participación comunitaria, para que la población conozca y participe en la solución de sus necesidades, problemas y situaciones; organizando y promoviendo programas sistemáticos de acuerdo a las necesidades de la población beneficiaria.

Al Trabajador Social le interesa particularmente conocer a la comunidad pues esto le permite contactar con sus habitantes los factores que afectan la salud, y emprender acciones que contribuyan a preservarla; para conseguir la participación de la comunidad es necesario que los líderes y los grupos de salud orienten a la comunidad de la necesidad de aprovechar los recursos que tenga a la mano y debe conocer los programas, proyectos por la institución hospitalaria dándole la oportunidad de discutir si participa o no en los distintos proyec-

tos como ; instalación de un consultorio medico, vacunación periodica de niños y animales domesticos, servicios de aseo continuado, fumigación periodica, instalación de posas septicas, saneamiento ambiental (ciclo de conferencias de medicina preventiva) etc. Trabajo Social en este programa se ve enfrentado a una problematica de gran magnitud, problematica ante la cual debe entender que su intervención va a proporcionar una solución temporal ; buscando el nivel de vida del individuo y de la comunidad desempeñando diferentes funciones y distintos programas en beneficio de sus miembros.

En este estudio investigativo vemos la importancia de un programa de recreación, como elemento terapeutico, del Trabajador Social partimos del hecho que através de actividades bien orientadas y organizadas, se puede crear en el hombre habitos de trabajo y recreación sana que van a contribuir en su formación integral y la orientación, hacia actividades que les despierten el espiritu de cooperación. Además la fijación de estos habitos a temprana edad, evitan en la parte fisica, intelectual, moral, espiritual y social.

Toda comunidad necesita plazas de juegos, parques y centros recreativos a si como toda una ciudad necesita de calles y agua corriente; la comunidad debe dar oportunidades a todos los joves para que cuando finalicen sus estudios puedan continuar sus actividades recreativas tales como la musica, dramaticas y otras similares con la que se ha gozado en la escuela.

En el programa de recreación en una comunidad se debe tener
encuentra la gran variedad de gustos e intereses y los diversos
grados de vigor físico y mental, por lo tanto este programa pue-
de contener los proyectos: reconstrucción del miniparque, cam-
peonato de micro futbot, formación de grupos culturales, sele-
bración de acontecimientos especiales, creación de centros so-
ciales, construcción de vivienda por ayuda mutua, animación so-
ciocultural, dinámicas recreativas a niños menores de dos años
etc.

El Trabajador Social en los programas de recreación debe ser
un agente movilizador de las clases populares, orientando su
acción dentro de la sociedad global, en la que ha de participar
conjuntamente con todas las personas.

4. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA APLICACION DE LA METODOLOGIA CIPACU.

El Trabajador Social debe hacer gala de sus conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos y técnicos que tiene en su actuar profesional. Ya que la alternativa científica no se opone por su proyección a la alternativa tecnocrata de la comunidad autogestionaria, en que la comunidad con sus propios impulsos va a solucionar sus problemas, mediante gestiones basadas en sus recursos que le aislan del contexto general de la sociedad, indagando en los problemas del individuo y del grupo, y sus aspectos particulares como expresión común que ubica al hombre como miembro de la comunidad.

El Trabajador Social ha de promover la educación de los hombres que pueblan nuestro país y puede contribuir a restaurar su conciencia conforme a las condiciones de vida. Esto es fundamental para que sucedan procesos de cambio, siguiendo direcciones convenientes, de acuerdo con la formulación y la ejecución de los planes de desarrollo.

Debemos referirnos al significado de los conceptos de plani-

ficación y desarrollo, por cuanto concebimos ambos como expresión de una totalidad integrada por procesos que se interrelacionan.

La metodología CIPACU, es un cambio total tanto cualitativo como cuantitativo, presuponen conflictos económicos, sociales y políticos, y culmina con una transformación de la sociedad.

Como Trabajadores Sociales debemos admitir que la solución de los problemas sociales son apenas un aspecto del desarrollo de nuestro pueblo que nos enfrenta a un esfuerzo racionalizado que exige profundizar el conocimiento de la fuerza capaz de impulsarlo o detenerlo.

Trabajo Social se proyecta hacia las comunidades marginadas empleando diversas formas de intervención.

Una de ellas es la observación directa, explorando en éstas comunidades los problemas generales de carácter educativo, salud, organizaciones de base, etc.

Al observar estas unidades sociales el Trabajador Social diseña programas y proyectos de acuerdo a las necesidades manifestadas por la comunidad; estas comunidades son de carácter provisional, y se llega solamente hasta el paso de la observación participante y elaboración del diagnóstico. Y si en algunas de ellas se formulan programas y proyectos éstos entran en un proceso de estancamiento, porque al final de la aplicación

de la metodología las instituciones encargadas de prestar determinados servicios públicos no continúan los programas y proyectos elaborados por la comunidad de tal manera que se entra nuevamente en un círculo vicioso, observando, explorando y diagnosticando sobre los mismos problemas.

De acuerdo a los problemas detectados en las comunidades de el Montes, Villate, San Tuario, Las Moras Carrizal, Kennedy en la evaluación de la Metodología CIPACU, Trabajo Social debe intervenir en los estados carenciales de las comunidades asumiendo y desarrollando actividades como: motivación, capacitación, integración, movilización, concientización. Correspondiendo al Trabajo Social atender los hechos que puedan provocar la satisfacción de las necesidades básicas. A toda costa evitar el surgimiento de problemáticas sociales por ausencia de planificación, racionalización de los recursos financieros, humanos que contribuyan a superar los obstáculos al desarrollo comunitario: Trabajo Social anticipa y prevé lo que va a ocurrir en las comunidades y les concierne preparar las acciones contra las eventualidades por ejemplo: Las comunidades anteriormente señaladas, en la mayoría se gestan y organizan varios grupos sociales que tienen como finalidad buscar el bienestar y satisfacer las necesidades apremiantes del ser humano.

Al Trabajador Social corresponde coordinar y racionalizar este tipo de actividades, que representa en las ciudades en su afán de racionalizar los recursos materiales y humanos con que cu-

enta la comunidad para su propio futuro: específicamente en la aplicación de la metodología CIPACU, le concierne en los actuales momentos investigar éste tipo de problemas con un carácter más recursivo para enmendar y determinar las formas de intervención en el campo comunitario.

El perfil profesional de Trabajo Social en el campo de promoción social, dado el bajo nivel socio-educativo que tienen las comunidades investigadas, le corresponde diseñar y desarrollar programas de capacitación social como CIPACU dirigido esencialmente a los líderes comunitarios con el fin de que ellos lleven sus conocimientos a todas las disciplinas tendientes a asumir nuevas funciones en sus comunidades; para que ellos mismos promuevan el cambio social esperado por las comunidades . En todas las comunidades en donde se aplica la metodología CIPACU hay un potencial de líderes que necesitan oportunidades para elevar sus conocimientos y así de ésa manera visionar ampliamente que atañe a sus comunidades; la asesoría de Trabajo Social es indispensable en los diferentes aspectos de la vida social de estas comunidades para que tengan acceso a las personas especializadas en la orientación de las actividades que necesiten u organicen internamente en las comunidades ;La orientación de Trabajo Social trae como consecuencia que las comunidades consigan los propósitos definidos concretamente.

La intervención educativa de Trabajo Social en las comunidades es la de proyectarse directamente con los programas educativos, le compete al Trabajador Social desarrollar los valores

colectivos de la cooperación, la solidaridad, la moral, el respeto, la autodeterminación y la expresión creativa, estimular el bien común, pero en una forma difusa y no planificada como siempre se le han hecho a las comunidades.

La intervención organizada de Trabajo Social es una actividad de mayor urgencia y un campo definido para el profesional, dada las circunstancias en que la mayor parte de las comunidades tienen una desorganización total en los grupos sociales tales como: Junta de Acción Comunal, Comité de Base, Asociación de Padres de Familia y otros: donde no tienen objetivos y programas claros tendientes a mejorar el bienestar de los individuos.

A Trabajo Social le corresponde darle sentido y estructura a éstas con las organizaciones sociales y definiéndoles las formas operativas a que desee adelantar; la secuencia de actividades, proponer el esfuerzo humano, facilitar los trámites en caso de reestructuración gestionando los pasos a seguir en la organización de aquellas instituciones.

Si analizamos e interpretamos la historia de los líderes comunitarios y racionalizamos las necesidades insatisfechas en cuanto a servicios públicos de las comunidades, éste profesional interviene en evaluar críticamente los servicios que prestan las instituciones que están encargadas de desarrollar cualquier actividad; tal es el caso del agua, energía, vías de comunicación, alcantarillado etc.

Participaría en agrupar esas necesidades examinando la calidad de los servicios, la cobertura alcanzada, las satisfacciones y las soluciones logradas de tal manera que junto con la comunidad entrarían en un plan de organización de base, para reunir y agrupar a todos los individuos que hacen parte de la comunidad; para determinar las estrategias y planes que tengan como objetivos evaluar los servicios públicos y formular las alternativas de solución.

El Trabajador Social dentro de los planes de gobierno tiene grandes perspectivas de participación, en la medida en que la política Social busque ante todo la ampliación de la cobertura de los servicios sociales y la mejor prestación de ellos; como quiera que esto toca con lo que podríamos denominar el objetivo de la intervención de la profesión si se tiene en cuenta que Trabajo Social se define como la profesión dentro de el área de las ciencias sociales, en las cuales cumple con actividades relacionadas con las políticas de bienestar social y desarrollo comunitario; en este sentido los Trabajadores Sociales podríamos tener gran participación en los programas tales como: Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (PAN).

Programas de Integración de servicios y participación comunitaria y programas del sector educativo donde necesariamente tiene y debe darse una coordinación estrecha y permanente entre entidades ejecutoras y las beneficiarias.

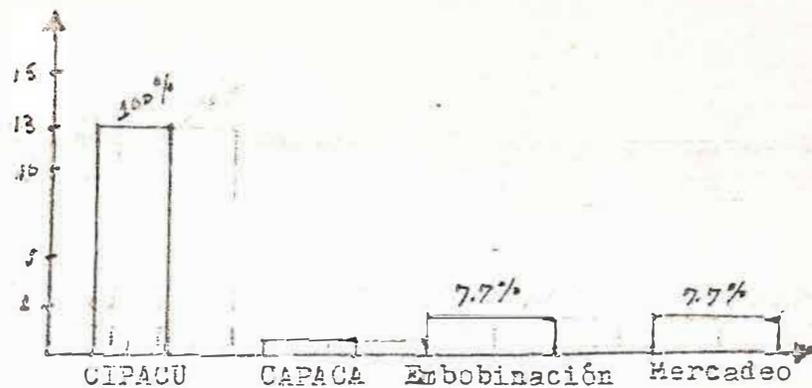
La profesión de Trabajo Social debe ser parte integrante de la

Asociación de Trabajadores Sociales como miembros activos de ella, para lograr el fortalecimiento del gremio dentro de las organizaciones sindicales del país; donde aquellos que pertenecen a ella tiendan a reforzar los proyectos que vinculan los intereses de las clases mas necesitadas.

4.1. RESULTADOS DEL ESTUDIO DE LA APLICACION DE LA METODOLOGIA CIPACU EN ALGUNAS COMUNIDADES DE BARRANQUILLA.

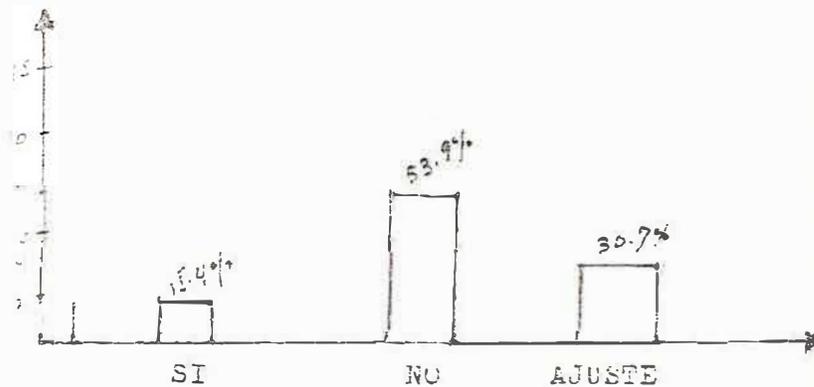
Este documental refleja los resultados de la encuesta aplicada a los docentes i dicentes de las comunidades Montes, Villate, San Tuario, Kennedy etc. , de la ciudad de Barranquilla en los cuales se ha venido aplicando desde el primer mes del año 1.987 la metodología CIPACU, el enfoque de la metodología propuesta enfatiza la formación para la participación y organización de la comunidad urbana como via de desarrollo progresivo autosustentado de la pequeña producción económica en los países de America Latina.

Con base a la encuesta realizada se observo que el 100% de las personas han recibido la capacitación CIPACU. Sin embargo dentro de este porcentaje hay un 61.5% que corresponde a las personas que estan capacitando y además el 15.4% ha recibido capacitación en otras áreas como embobinación y mercadeo; y el resto del porcentaje corresponde a los docentes comunitarios(38.5%) que han sido capacitados de acuerdo a las funciones que tienen en las comunidades y de acuerdo al tipo de la comunidad, como puede observarse en la grafica # 1.1.



Grafica # 1.1.

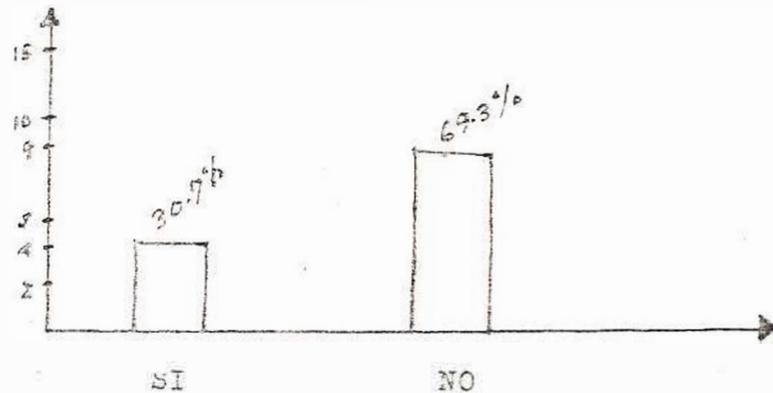
En relación de la metodología CIPACU, por otra se detecto que el 15.4% coinciden en que se cambie por otra, mientras el 30.7% que corresponde a los docentes comunitarios opinan que únicamente se le deben hacer ajustes debido a los conocimientos múltiples que tienen sobre la metodología CIPACU, aplicada en otros países, en cuanto el 53.9% consideran que no debe cambiarse y dentro de este porcentaje hay un 15.4% que corresponde a docentes comunitarios, como podemos constatar en la grafica # 2.1.



Grafica # 2.1

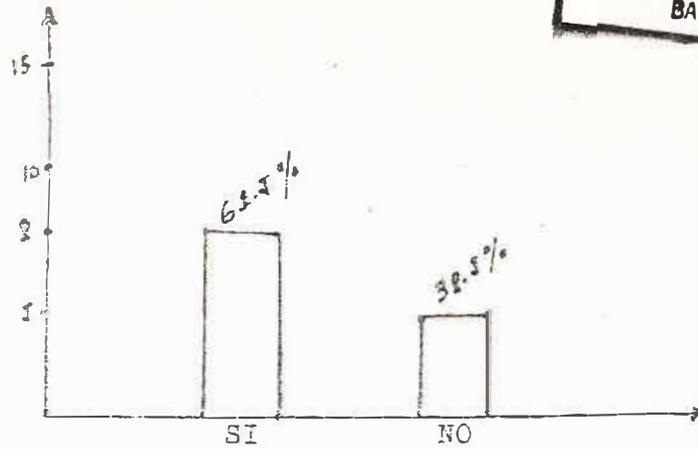
Teniendo en cuenta que el programa CIPACU, es una política Estatal, sin embargo podemos observar que el 69.3% de la población desconocen el decreto que origino la creación de este programa,

ubicando el 22.6% que corresponde a los docentes comunitarios queremos hacer notar que el 30.7% de la población si conoce que es una política estatal, pero desconocen el acuerdo firmado entre el gobierno y las entidades encargadas de la movilizaci3n y promoci3n del programa CIPACU, como se puede deducir en la grafica # 3.1.



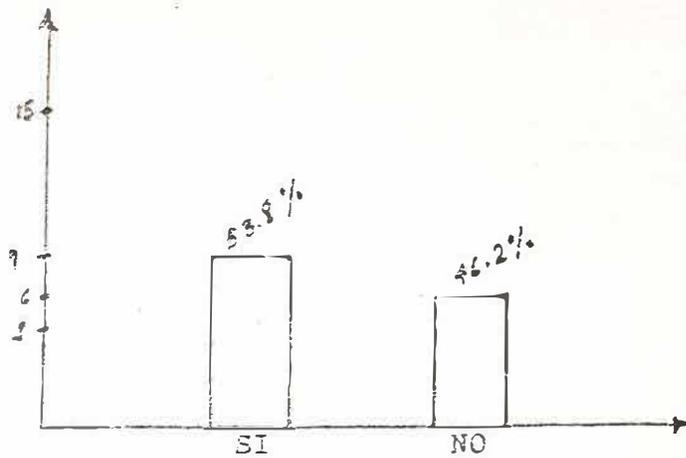
Grafica # 3.1.

Teniendo en cuenta que la metodologfa CIPACU, es una pedagogfa de capacitaci3n para la integraci3n y participaci3n de las comunidades urbanas en la elaboraci3n de proyectos de desarrollo para que sea autogestora de su propio desarrollo, sin embargo el 38.5% de la poblaci3n no les ha servido para solucionar sus problemas comunitarios; mientras al 61.5% si ha contribuido a la soluci3n de sus problemas comunitarios, como se representa en la grafica # 4.1.



Grafica # 4.1.

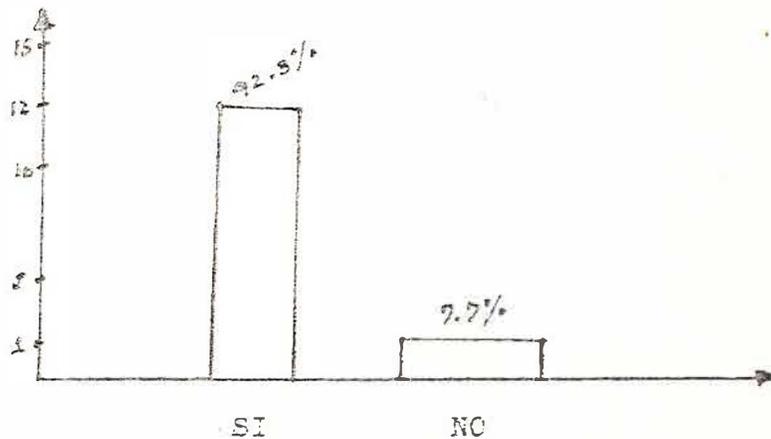
En cuanto al material didáctico suministrado a las comunidades por parte del SENEA, para la realización de las replicas, se puede observar la grafica # 5.1., que el 53.8% considera que es ventajosa el suministro de este material por cuanto ellos en sus comunidades no lo tienen por consiguiente el 46.2% dicen que la institución debe equiparse más en cuanto al material didáctico; con el fin de facilitarlas a todas las comunidades. Ya que estas no tuvieron la misma oportunidad que las otras comunidades. Queremos resaltar la importancia que tiene la utilización de éste material didáctico, puesto que permite concentrar el conocimiento más desarrollado y permite además que el mensaje llegue puro hasta el ultimo alumno. Cuando se capacita al docente, al miembro de otra institución, al docente comunitario, a los alumnos de la comunidad, cuando se capacita a toda la comunidad podemos observar la grafica posterior.



Grafica # 5.1.

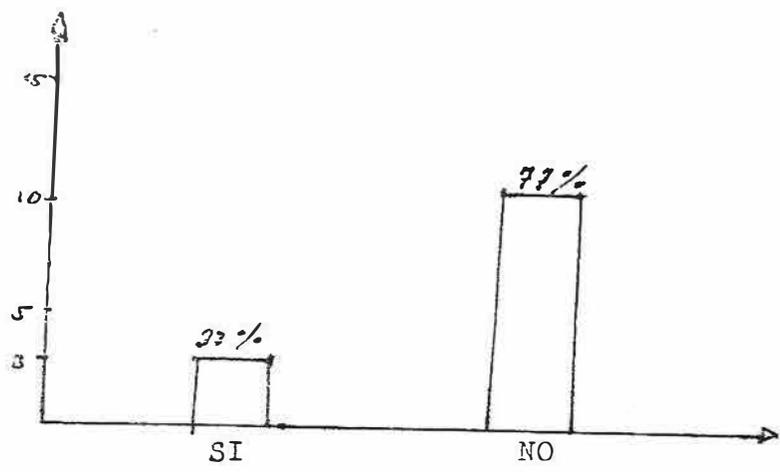
En la importancia de la metodología CIPACU, se Observa que el 92.3% considera que es de vital importancia, por cuanto contribuye a la integración y participación de las comunidades en la elaboración de proyectos y planes de desarrollo, mientras el 7.7% considera que no es de vital importancia por que es otra de las estrategias políticas utilizadas por el gobierno para tener ocupada a la comunidad. Como podemos ver en la grafica

6.1.



Grafica # 6.1

En cuanto a la participación de la comunidad en los planes, políticas y programas de la institución se pudo detectar según la encuesta que el 7.7.% de la población no tiene participación, por que no estan preparados para participar; por tal motivo surgio esta metodología para que las comunidades sean capacitadas y puedan participar en los programas, como el resto del porcentaje, para mayor claridad puede observar la grafica # 7.1. y los anexos que hablan sobre esto.



GRAFICA # 7.1.

Desde este punto de vista la capacitación se constituye en el componente activador, facilitador y propulsor del desarrollo económico concebido con más perspectiva integral tendiente al mejoramiento de las condiciones de vida de la población urbana en concordancia con ella la capacitación adquiere un papel permanente y creciente vitalizador en el desarrollo urbano animado y sustentado en la capacidades de la comunidad urbana para asumir la conducción de su propio camino de formación y en último

la gestión protagonista de su desarrollo.

Desde un punto de vista individual o grupal son los problemas que más se presentan, pero tienen que mirarse que estos problemas se deben enfocar con el criterio que todo habitat urbano presenta características propias por lo tanto se le debe mirar como tal los problemas que se presentan en la comunidad, tiene una explicación de carácter económica los individuos que la integran tienen bajos ingresos económicos que no logran satisfacer las necesidades prioritarias incidiendo en sus niveles de vida por tal razón se deben buscar indicadores económicos que explique el porque del atraso entre estos indicadores están la fuente de trabajo, población inmigrativa, mal distribución de los ingresos poca cobertura a la población económicamente activa inestabilidad laboral y la estrechez de mercado de trabajo y muchas veces las organizaciones empresariales no amplían los puestos de trabajo incidiendo en que la población no tengan acceso a desarrollar una actividad,

Desde el punto de vista social se explica mediante la cobertura por parte del estado y de sus instituciones a desarrollar sus objetivos y programas que deben realizar y ejecutar en cuanto a salud, educación, seguridad social, rehabilitación, proporcionar adecuadamente y eficiente los servicios públicos, tales como medios de comunicación, agua, energía y de más servicios conexos a la vivienda.

Al evaluar críticamente la Aplicación de la Metodología CI-PACU, se desarrolla en las comunidades se hace teniendo como fundamento datos estadísticos que demuestran la veracidad de los juicios que se hace sobre ella.

La evaluación que se hace en las comunidades nos indica que es necesario reforzar y coordinar los programas de la capacitación comunitaria con la finalidad de que lo estudiado contribuya de esta manera la capacidad intelectual y técnica para mejorar problemas comunitario.

La población estudiada cree que es de suma importancia la labor que hace el Trabajador Social en las diferentes comunidades por que brinda una orientación que según ellos es muy necesario ya como nosotras expresamos muchas veces ellos no actúan en la solución de sus problemas por falta de una persona que los guíe los oriente ya que se consideran personas muy pobres, que necesitan en todo momento a los trabajadores Sociales para cuando ellos no puedan o no sepan como actuar frente determinadas situación poder consultar con ellos a quienes consideran lo suficientemente capacitada para esta labor, ya que dicen que los Trabajadores Sociales se preocupan por mejorar la comunidad y que a la vez lo estimulan a seguir trabajando y participando en todas las actividades que se realicen para conseguir el progreso de la colectividad.

También expresaron que lo que más le agrado fue la manera

como ellos orientan, la amabilidad con que los tratan, la dedicación que ellos ponen al realizar y planear actividades que vayan en beneficio de sus comunidades. Los cursos de capacitación los cuales han beneficiado en alto grado a estos miembros sobre todo en aquellas comunidades donde no hay muchas instituciones educativas y muchas veces por esta razón no hacen nada por aprender el cumplimiento de ellos frente a todo a todo lo que planean y sobre todo la integración que se ha logrado entre los habitantes de esta comunidades.

Según todo lo anterior es fácil deducir que en estas comunidades no les dijusta nada la labor desarrollada por el Trabajador Social por el contrario afirmaron que todo lo que ellos planean y realizan les agrada.

La metodología CIPACI, en las comunidades es realmente una necesidad cuyo cumplimiento coadyuva a incrementar el desarrollo comunitario y participación de la comunidad, solo que es preciso implementar algunos aspectos en la razón de que existen algunos elementos que se manifiestan si no contrario por lo menos no tiene correspondencia, es así como por ejemplo en los objetivos de la metodología se determina que las comunidades deben elaborar un proyecto o plan de desarrollo y debe ser ejecutado por ella misma al darnos cuenta que los problemas son múltiples se lea hace difícil adquirir el proceso cognositivo de los problemas para elaborar el plan de desarrollo, los objetivos de esta metodología no provee a la comunidad. La capa-

cidad de identificar los niveles de la participación en la comunidad por que solamente los objetivos de esta metodología estan en el plano de elaboración de proyectos de desarrollo.

4.2. IMPORTANCIA DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO EN LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

Es la unión íntima cooperadora, democrática y multiprofesional dedicada a un propósito común esto es, el mejor tratamiento de las necesidades fundamentales del individuo, sus miembros al trabajar parten de un diagnóstico combinado e integrado dirigiéndose hacia una planificación flexible y dinámica para lograr un tratamiento oportuno, consecuente y equilibrado en acción.

El equipo interdisciplinario esta constituido por los funcionarios del SENA como son:

El Dr MIGUEL ANCEL OSORIO CASTRO, se desempeña como subdirector de política social en esta institución, es el encargado de la formación profesional para la pequeña producción y los sectores informales de la economía, es el diseñador de la metodología CIPACU, sus funciones es transmitir sus conocimientos a las distintas instituciones SENA de todo el país,

El Dr IVAN ALTAMAR, coordinador de la aplicación de la metodología CIPACU, sus funciones es delegar funciones a la supervisor para que se lleve con eficacia el desarrollo de la metodología, es la persona que dirige todo el proceso y personal

con relación a la metodología CIPACU.

La Dra CARMENSA ROSALES, socióloga y supervisora del programa CIPACU, y sus funciones es velar porque se cumpla cada uno de los eventos que tenga que ver con CIPACU por ejemplo: la programación de seminarios, la programación de eventos, las gestiones que tengan que ver con transporte etc.

BERTULIO ROSALES Y URIBE, son los instructores que están al frente de la aplicación de la metodología, uno es de construcción y el otro de ebanistería que hacen las veces de instructores de desarrollo social que cumplen con la función de instructores de formación, son las personas que se trasladan a cada una de las comunidades donde se está llevando a cabo la aplicación de la metodología y se constituyen en recursos institucionales para los docentes comunitario, el instructor debe participar en una sesión de capacitación una vez por semana, el mismo día en la misma comunidad. La asistencia debe ser para observar el desempeño del líder y seguir capacitándolo en la práctica.

El Trabajador Social en las comunidades se constituye en recurso profesional, científico, metodológico y técnico a disposición de todo el equipo interdisciplinario; por lo tanto debe contribuir al desarrollo comunitario desde el punto de vista social, económico y político para tal fin ejecuta las siguientes funciones:

Establecer comunicación con líderes y representantes de asociaciones y personal de la comunidad que manifieste aceptación por la metodología.

Contribuir a la participación múltiple entre individuos y su medio social mediante el empleo de técnicas y métodos destinados a resolver sus problemas.

Diseñar y ejecutar métodos de capacitación para el personal de servicio social comunitario.

Estimular el movimiento de la comunidad para definir sus fines, objetivos y métodos de trabajo.

Estimular a la comunidad a través de sus líderes y grupos de base a discutir y lograr solución a sus necesidades, problemas e intereses.

Detectar, jerarquizar y orientar la atención a las necesidades fundamentales de la comunidad.

EL DOCENTE COMUNITARIO: es un multiplicador de la capacitación que impacta el SENA, es en primer lugar un docente y por tanto este será un requisito para ser líder de capacitación en segundo lugar es escogido por la comunidad. El docente comunitario participa en una sesión con el instructor y luego continúa los otros días reuniendo al grupo de alumnos (y al resto de la comunidad) para garantizar que realicen los ejercicios

previstos. Esta acción de monitoria se constituye o se considera trabajo pedagógico del docente comunitario y debe ser registrada y considerada como tal. El docente comunitario se puede dedicar tres días a la semana al menos 3 horas diarias al trabajo capacitador.

Entre los alumnos de la comunidad, en cada barrio debe haber un grupo de 15 a 25. Este número es por cuestiones de manejo por parte de los docentes. Lo importante es su selección que son personas que tienen la mayor representatividad posible de la población, de la comunidad y de sus organizaciones, microempresarios, tenderos, estudiantes, profesionales, jubilados, obreros, empleados y representantes profesionales de la Junta de Acción Comunal, de las Juntas de Padres de Familias, sindicatos, cooperativas etc.

Estas personas configuran el grupo de alumnos que desarrollan el curso de "Planificación y Gestión Comunitaria del Desarrollo" mediante la metodología CIPACU.

Naturalmente que una de las condiciones para este grupo es que esten dispuestos a trabajar todo el proceso pedagógico hasta elaborar el plan de desarrollo incorporado en su formación y ejecución a la mayor cantidad posible de comunidad.

Deben estar dispuestos a asistir al menos a la sesión de trabajo una vez por semana y hacer los ejercicios durante los demás días.

El equipo interdisciplinario en la institución tiene mucha importancia, por que la toma de desiciones se hacen a nivel del equipo, la puesta en marcha de algunos programas o seminarios , que tengan que ver con la comunidad se hace através del equipo interdisciplinario, hay un tiempo de autoformación y las reuniones son todos los lunes en las horas de la mañana para la elaboración del diagnóstico, analizando lo que se a hecho, lo que se ha avanzado durante la semana y además se estudian algunos contenidos de tipo sociologicos y se evaluan algunas actividades ya realizadas y se pone enmarcha ntros, el equipo interdisciplinario es el que pone en marcha la metodología.

El objetivo que se trazan en la aplicación de la metodología en las comunidades es el mismo de la pedagogía en sí como es lograr una formación integral que desarrolle por medio de elementos críticos, científicos y tecnicos la capacidad de a prender permanentemente; que genere actitudes de responsabilidad, solidaridad y fomente la creatividad, la participación y el compromiso social.

En relación a la institución se fijan un objetivo como es; Que CIPACU, no es un curso sino la toma de posición política donde se cuantifican los deberes y derechos de las personas.

Darle la capacitación a las personas y a las comunidades para que tengan una mayor participación en los programas comunitarios.

La evaluación hecha al programa a pesar del poco tiempo que tiene de estar aplicandose realmente se hacen evaluaciones permanentes en la cual surgieron algunas propuestas ya que se considero que la tematica de la metodología CIPACU, utilizada es un poco incompleta ya que las 7 cartillas o temas por si no dicen nada, por tal motivo consideramos que se debe ampliar y este año se llebo un primer seminario donde se incluyeron algunos temas como el perfil del líder tecnicas grupales, elaboración de diagnóstico, proyectos y planes de desarrollo, que es lo que esta llevando a cabo realmente se le esta dando el toque final con esta complementación que no estuvo contemplada en la metodología de sus inicios.

4.3. OBJETIVOS

Es facilitar la promoción, protección y la recuperación del individuos, grupos y comunidades, en la programación de las actividades a realizar en las unidades y departamentos por áreas.

La comprensión y vivencia del proceso pedagógico por parte de los funcionario ha representado un papel deternante en el hecho que estos procesos pedagógicos esten en práctica en las comunidades de todo el país.

4.4. FUNCIONES

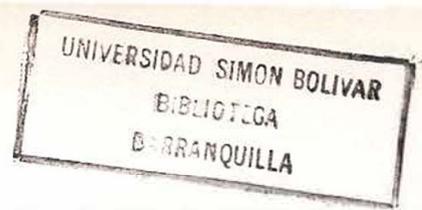
Papel fundamental en el montaje y desarrollo de este programa han cumplido los instructores de los programas de promoción profesional popular, los directivos de los miembros y los gerentes regionales. El instructor ha pasado de manejar un área técnica o empresarial a manejar el tema del desarrollo socio-económico. Este cambio le ha demandado al funcionario un esfuerzo adicional compensado por los efectos benéficos que ha tenido en las comunidades con las trabaja y por los efectos benéficos que para él ha tenido el ampliar el horizonte de sus conocimientos.

En tendiendo que la pedagogía de Capacitación para la Integración y Participación de las comunidades Urbanas CIPACU, en la ciudad de Barranquilla, esta proyectada hacia la comunidad y entendiendo que Trabajo Social guarda relación con la vida social de individuos, grupos y comunidades en general; analizamos al profesional de Trabajo Social en el desempeño de su labor se le presentaron una serie de dificultades que limitan el desarrollo de sus funciones. En cualquier campo de trabajo donde intervenga el Trabajador Social debe determinar su manual de funciones donde se le han de especificar las tareas que le corresponde desarrollar dentro de ese campo de acuerdo a su nivel de empleo, ya que através de el se evidenciarán las actividades periódicas o eventuales que le corresponden desarrollar. El Trabajo Social ha tenido cambios significativos en cuanto sus funciones las cuales han sido el resultado de las demandas

provenientes, ya que la profesión ha estado a la par de los procesos sociales vividos tratando de adecuarse a las exigencias del medio. El Trabajador Social ubicados en las diferentes áreas de intervención específicamente en la comunidad desarrolla funciones teniendo en cuenta las características de la realidad social de la comunidad y los factores que limitan y condicionan el ejercicio de la profesión, ya que él no actúa libremente sobre los fenómenos sociales, sino que está sujeto a una serie de factores económicos, sociales, culturales, políticos e institucionales. Los cuales establecen ciertos parámetros para la intervención de este profesional.

En este sentido podemos afirmar que las funciones teóricamente válidas para el Trabajador Social no se aplican ampliamente en la realidad comunitarias debido a las limitaciones impuestas y a las ausencias de criterios válidos y de mayor identidad de algunos profesionales de Trabajo Social.

El quehacer profesional del Trabajador Social es producto de su creatividad que no dá cabida a la limitación o a la imposición de modelos como respuesta a la problemática de la realidad social. En el quehacer profesional se presenta la necesidad de identificar prioritariamente el espacio dentro del cual se ubica el Trabajador Social y establece los actores que se marcan en este espacio teniendo en cuenta las discusiones ideológicas, políticas, económicas y las múltiples relaciones que se dan en una formación social.



valoración y calificación de funciones, actividades y resultados, teniendo en cuenta las metas, los factores que concurren, las responsabilidades y la eficacia en la prestación de servicios.

La valoración por resultados, permite al Trabajador Social, examinar la calidad de los servicios, la cobertura alcanzada, las satisfacciones y soluciones logradas. De igual forma le permite la apertura de nuevas alternativas y el rediseño de las políticas, las estrategias y los planes que sean necesarios reorientar.

La Evaluación permite disminuir los grados de error, maximizar resultados, minimizar costos, esfuerzos, recursos, tiempo y procesos, reubicar funciones y fijar nuevos objetivos y tareas.

FUNCION CONCIENTIZADORA:

Corresponde al Trabajador Social, mediante procesos de cuestionamiento, hacer comprensible analíticamente la realidad cotidiana de las personas afectadas por necesidades y problemas sociales que exigen solución inmediata, mediata o remota.

La concientización produce cambios cualitativos en la estructura del pensamiento concreto, que se reproducen en cambios Psico-sociales en la participación efectiva, para eliminar los impedimentos que actúan como barrera ideológicas, políticas, económicas, culturales, etc., con el objetivo de lograr las transformaciones esenciales de carácter individuales, colecti-

Trabajo Social ubicado en este campo podría desarrollar las funciones de :

FUNCION ORGANIZADORA:

Corresponde al Trabajador Social, darle sentido y estructura a los programas de bienestar social, implementando, adecuado y facilitando la coordinación de las actividades y proyectos. Definiendo las formas operativas que se deben adelantar simultáneamente, la secuencia y controles. Coordinar el esfuerzo humano, facilitar los tramites, procesos y reconsideraciones para aumentar la capacidad en el logro de los objetivos propuestos.

FUNCION INVESTIGADORA:

Corresponde al Trabajador Social, conocer científicamente su objeto de intervención dentro de la dialéctica social, del espacio, el tiempo y las circunstancias que lo que lo dinamizan. Conocimiento, que contiene el análisis cuantitativo y cualitativo que permite deducir principios teóricos, categorías, postulados, axiomas, o proposiciones que orientan deliberaciones objetivas.

La investigación, orienta la práctica concreta. A su vez, da las bases para el diseño de políticas sociales, las estrategias de desarrollo y la planeación en sus diferentes campos y niveles.

FUNCION EVALUADORA DE SERVICIOS:

Corresponde al Trabajador Social, intervenir en la confortación

CONCLUSIONES

Los aspectos planteados en la presente investigación "INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE CAPACITACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS COMUNIDADES URBANAS CIAPACU- EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA" , contemplan las siguientes conclusiones:

Cuando nos preguntan de la aceptación que esta pedagogía ha tenido entre las comunidades, en primer lugar contestamos que se hablen con cualquier comunidad en que se haya desarrollado CIAPACU. Creemos que la mejor evaluación es la que la propia comunidad hace, se puede consultar con todas las personas que han realizado el curso, a pesar de que su proceso es reciente también se puede consultar a las comunidades que han pasado por él. Existen naturalmente, las críticas y sugerencias válidas que deben ser tenidas en cuenta para mejorar el proceso. De cualquier manera hemos decidido consignar aquí unos pocos testimonios que nos parecen ilustrativos de la aceptación de esta pedagogía por parte de las organizaciones populares.

La participación del Trabajador Social prevee a las comuni-

206 Co

dades marginadas desde los recursos y estrategias para enfrentar la descomposición de su estructura y buscar las posibles alternativas de solución integral; decimos integral por que actúa sobre las causas y efectos del problema.

Trabajo Social debe enfocar dialécticamente todos los proyectos planteados para alcanzar la gestión popular para lo cual debe seguir un proceso de administración que se inicie con la planificación, organización y control social.

En relación a la capacitación de los líderes o barrios populares de la ciudad de Barranquilla se necesita intencificar la cantidad de personas que se responsabilicen del proceso de aprendizaje, de aprender o capacitarse haciendo que conozcan, organicen y decidan la estrategia para obtener soluciones no solo personales sino colectivas.

Las organizaciones de base de las comunidades es el núcleo participativo y debe constituirse en el timón orientador de los proyectos que activen las pautas, valores y comportamiento.

Ha sido el propósito de este trabajo establecer la intervención del Trabajador Social en la aplicación de la metodología de Capacitación para la Integración y Participación de la Comunidad Urbana CIPACU, a fin de determinar la contribución del trabajador Social en el desarrollo y organización comunitaria lo mismo que las funciones del Trabajador Social en relación a

c/10

con la aplicación de la metodología CIPACU, y establecer prioridades de acción en las áreas de motivación, movilización y participación comunitaria, elaborando programas para la participación de Trabajo Social en el proceso de formación de líderes multiplicadores a través del proceso pedagógico CIPACU, conocer las perspectivas, alcances y limitaciones encontradas en el desarrollo y aplicación de la metodología CIPACU, en las comunidades urbanas en la ciudad de Barranquilla.

Al concluir nuestro trabajo es preciso señalar algunos elementos, de interés tales como indicar las formas en que el profesional en Trabajo Social puede apropiarse de esta metodología en la medida que cumpla con determinadas etapas o procesos, es decir que conozca, examine, analice para después retomarla para que sea uso exclusivo de éste profesional, para conocer este proceso pedagógico debe tener en cuenta que el término conocer indica adquirir la noción de las cosas mediante el ejercicio del entendimiento para percibir el objeto como distinto de todo lo que no es él, saber entender en un asunto legítimamente autorizado para así formar su propio y exacto juicio; por tal razón se hace necesario que el profesional en Trabajo Social reciba la capacitación de la metodología CIPACU, con el fin de obtener un mayor conocimiento de la misma y así transmitirlo a los diversos campos de intervención del Trabajador Social.

Partiendo de la necesidad que tiene el Trabajador Social de examinar su intervención en los diferentes campos de acción se

hace necesario profundizar en cada una de las etapas de la Metodología CIPACU, para romper los límites de la pasiva difusión para dejar constancia de su razonamiento. Lo que puede explicarse de otra manera si es necesario o si se piensa en términos del deber hacia el trabajo sin tregua y la devoción a la investigación social, pero por encima de la dependencia de las instituciones. Desde este punto de vista la metodología adquiere aires de cierta complejidad. Lo que quiere decir que la condición de erudito que supone la tarea, en nada descarta los rasgos ideológicos del artífice. El problema o lo que puede ofrecer esos caracterismos habría que descartarlos en el juicio dogmático, que ignora o excluye.

El trabajo de analizar la metodología CIPACU, involucra riesgos ineludibles, por que las diferentes etapas que integran la metodología en su conjunto se compenetran de tal manera que en ocasiones resulta difícil asignarlas a cada una en especial por eso es difícil imaginar que el autor de la aplicación de la metodología CIPACU, pueda ser un profesional especializado con marcos estrechos, de lo que sólo saben de una cosa.

En síntesis, vale la pena recordar que el análisis es la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos, por tal motivo debe ser el esfuerzo de uno o varios investigadores con una formación mínima en la ciencia social totalizadora, sin que la ilustración excluya el juicio particular, por el contrario el compendio previo se be-

beneficiará con el aporte original y razonado.

Con el propósito de retomar o apropiarse de la aplicación de la metodología CIPACU, en las comunidades se hace necesario involucrar las funciones que desempeña el Trabajador Social en las comunidades porque supone un conocimiento universal de la materia definida, para redactar una guía explicada de decisiones o catalogar criterios, la constancia y la entrega son requisitos indispensables sobre todo en metodologías de tan ricos matices ideológicos y juicios como esta.

Es necesario entonces que la intervención del Trabajador Social tenga un carácter menos transformado y profundo, que logre no solo el conocimiento descriptivo de la metodología sino que a través de un proceso de investigación y observación en práctica se pueda interpretar y analizar sistemáticamente a la comunidad y lo que es importante de volver sistemáticamente a ella los conocimientos y comprensión de la problemática estudiada en advertir que la intervención en las comunidades no logra en la mayoría de los casos constatar la esencia de los problemas a comprender la suma manifestación en el orden de la problemática social, sobre todo en los aspectos de vivienda, salud y educación quienes dicen que debe haber una secuencia lógica y solución de continuidad en el desarrollo de manera que los objetivos propuestos en el Trabajo se pueden observar cumplidos en la práctica.

RECOMENDACIONES

El estudio de la problemática de la intervención del Trabajo Social en la aplicación de la Metodología de Capacitación para la Integración y Participación de la Comunidades Urbanas, CIPACU de Barranquilla ; nos ha permitido plantear las siguientes recomendaciones.

- Que haya un mejor interés por parte del gobierno tanto a nivel Departamental como Municipal para fomentar actividades básicas para el planeamiento, organizacional, ejecución y evaluación de programas comunitarios.

- Que exista un mayor apoyo para las organizaciones de base comunitarias a fin de que estas puedan cumplir con eficacia todas las actividades que le conciernen.

- A nivel de la Facultad de Trabajo Social, que se implemente la organización de Seminarios sobre organismos de base, autoconstitución, microempresas y empresas comunitarias, con el fin de que el profesional en Trabajo Social se actualice respecto a la realidad de sus funciones en este campo.

- Que la universidad Simon Bolivar contemple otro campo de práctica en la Institución SENA y en otras que trabajen con comunidades para cambiar la visión que se tiene del trabajo con entidad estatal y darle a conocer al SENA las verdaderas funciones del Trabajador Social en la institución con el fin de que no se sub-utilice al profesional que se posee en ella.

- Que el SENA en la aplicación de la metodología CIPACU , contemple de gran importancia la intervención del Trabajador Social para mejorar la calidad y la cantidad de los servicios a beneficio de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

AMAR AMAR, José Juan. Et Al. Proyecto Costa Atlantica, Educa -
ción inicial en la familia y con la comunidad, ed Uninorte,
Barranquilla 1.985.

ANDER BGG, Ezequiel. Metodología y practica del desarrollo Co-
munitario. # 10^a ed México, El Aten, 1.982, 324p

-----, Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires , Ecro
ILPB, 1.977, 184 p

-----, Diccionario de Trabajo Social, ed Plaza & Janés ,
Colombia, 1.986 , 479 p

-----, Metodología y Practica del desarrollo de la Comuni-
dad. Ed Humanitas, Novena edición. Buenos Aires 1.983

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, Desarrollo de la comunidad
Teoría y Práctica, México Abril 1.966

BAQUERO, B y CANTILLO, J.M. Desarrollo de la comunidad, Guía

de capacitación, Bogotá, Ministerio de Comunicaciones. 1.985

BETANCUR CUARTAS, Belisario. Cambio con Equidad Plan Nacional de Desarrollo D.N.T 83 - 86

CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL L. Ponencias Centrales y Conclusiones. Octubre 19 al 22 de 1.983. Universidad de Cartagena, 103 p

CORNELY, S. Planteamiento y Participación Comunitaria, Sao Paulo, Ebro 1.977

FONSECA VARGAS, Lady María. Totalidad Social, Hegemonía y Organización popular, Reflexiones. Universidad Central de Venezuela, Marzo 1.986, 27 p

LATORRE, Juan Manuel. ROZAS, Margarita. TOBON, María Cecilia. XII Seminario de Trabajo Social. Documentos. Julio 1 al 19 de 1.986, edición popular.

LIMA, Boris. Contribución a la Metodología del Trabajo Social

MACIAS GOMEZ, Edgard. MACIAS DE CAYO, Ruth. Hacia un trabajo social liberador. Humanitas. Buenos Aires 1.976, 96 p

MEMORIAS, V CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, Cartagena 1.983

OSORIO, Miguel Angel. Pedagogía para la Participación Popular.

Bogota, SENA 1.986, 114 p

PAZ V. Nery Judith. El Liderazgo como factor inherente a la organización y movilización popular (Conceptualizaciones y alcances), Universidad del Valle 1.986 42 p

RAVEL, C , IZAGUIRRE, M. Nuevo enfoque en el desarrollo de la Comunidad, Buenos Aires, Humanitas 1.968

SEMINARIO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL XII. Movimientos Sociales y educación Popular y Trabajo Social. Universidad de Antioquia, 1.986 91 p

SENA PROGRAMAS COMUNITARIO

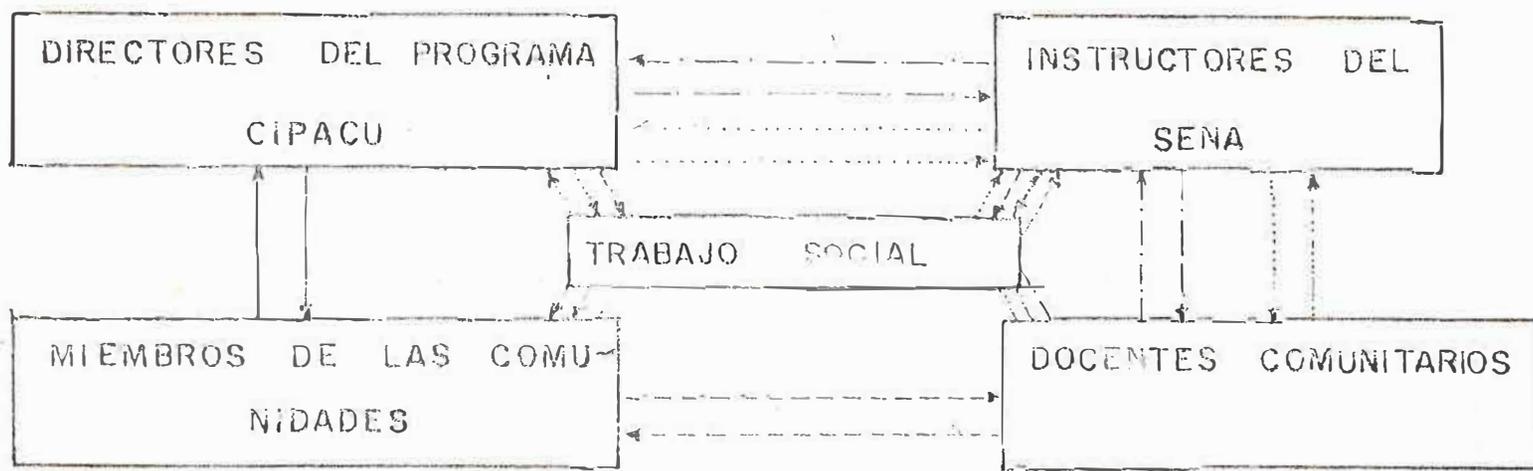
SENA, Manual de Capacitación de la Metodología CIPACU. Bogota, 1.986 N° 1,2,3,4,5,6 y 7

SENA, Guías para utilizar la Metodología CIPACU, 1.986, 25 p

SHIELDS, James, J. La Educación en el desarrollo de la Comunidad, su función en la comunidad, su función en la asistencia técnica, Buenos Aires, Paidós, 1.960

TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social. Barranquilla Grafitalia, 1.985 356 p

ANEXOS



CONVENCIONES

- RELACIONES CORDIALES
- - - - - II DE INTEGRACION Y COORDINACION
- II MIXTA
- - - - - II DE RESPETO Y ASESORIA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
 BIBLIOTECA
 BARRANQUILLA

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS Y ALCANCES DE LA METODOLOGIA -CIPACU-
DESARROLLADA A TRAVES DEL SENA SECCIONAL ATL.

1.- EN QUE PROGRAMAS DEL SENA PARTICIPA USTED

2.- PUEDE USTED SEÑALAR CUALES DON LOS ASPECTOS MAS IMPORTANTES DE CIAPCU*

3.- SEÑALE LA FECHA EN QUE SE VINCULO AL PROGRAMA CIPASU.

4.- EN QUE SE HA METERIALIZADO LA METODOLOGIA CIPACU EN SU CASO PARTICULAR.

5.- PODRIA USTED SEÑALAR LOS PROBLEMAS O LIMITACIONES DE LA METODOLOGIA CIPACU

6.- CUALES SON LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS QUE USTED LE OBSERVO A LA METODOLO

7.- CONSIDERA USTED QUE DEBERIA REPLAZARSE ESTE PROGRAMA POR OTRO:POR QUE Y CUALES?

.- CONOCE USTED LAS POLITICAS Y DECRETOS POR LOS CUALES SE LE DIO MATERIALIZACION A ESTE PROGRAMA POR PARTE DEL ESTADO.

.- QUE APORTES PUEDE SUGERIR A ESTA METODOLOGIA ?

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

.- CUALES SON SUS FUNCIONES EN LA COMUNIDAD ?

.- CUALES SON SUS RELACIONES CON LOS ENCARGADOS ESTATALES DEL PROGRAMA ?

.- CUALES SON LOS PROBLEMAS MAS APREMIANTES DE SU COMUNIDAD.

.- PARA LA SOLUCION DE SUS PROBLEMAS COMUNITARIOS LE HA SERVIDO LA CAPACITACION CIPACU

SI ___ NO ___ POR QUE

.- HA RECIBIDO EN CUANTO A LA INSTITUCION LA COLABORACION DE TODO EL MATERIAL DIDACTICO

SI ___ NO ___ POR QUE

.- DURANTE QUE TIEMPO RECIBERAN USTEDS EL RESPALDO O APOYO DEL SENA PARA LLEVAR A CABO ESTA REPLICAS EN LAS COMUNIDADES ?

16.- COMO FUISTES SELECCIONADO PARA REALIZAR EL TALLER DE LA METODOLOGIA CIPACU ?

17.- CONSIDERA USTED DE VITAL IMPORTANCIA ESTA METODOLOGIA CIPACU ?

SI ___ NO ___ POR QUE

18.- COMO HA RESPONDIDO SU COMUNIDAD A ESTA METODOLOGIA CIPACU ?

19.- HAY PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LOS PLANES, POLITICAS Y PROGRAMAS DE LA INSTITUCION ?

20.- OBSERVACION.

RESULTADOS DEL ESTUDIO DE LA APLICACION DE LA METODOLOGIA CIPACU EN ALGUNAS COMUNIDADES DE BARRANQUILLA.

1.- PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LOS PROGRAMAN DEL SEÑA

PROGRAMAS	#	F	%
CIPACU	5	5	100
CAPACA		0	-
EMBOBINACIO	2	2	7.7
MERCADEO		-	-

Tabla # 1.

PROGRAMAS	#	F	%
CIPACU	13	13	100
CAPACA		0	-
EMBOBINACIO	1	1	7.7
MERCADEO	1	1	7.7

Tabla # 1.1.

Tabla # 1. Corresponde a los docentes.

Tabla # 1.1. Corresponde a los que reciben la Capacitación, y docentes comunitarios.

2.- REMPLAZO DE LA METODOLOGIA CIPACU POR OTRA

	#	F	%
SI	-	-	-
NO	1	1	
AJUSTE	4	4	

Tabla # 2.

	#	F	%
SI	2	2	15.4
NO	7	7	53.9
AJUSTE	4	4	30.7

Tabla # 2.1

Tabla # 2. Corresponde a los Docente Comunitarios

Tabla # 2.1. Corresponde a los que reciben la Capacitación y los docentes comunitarios

3.- CONOCIMIENTO DE LAS POLITICAS Y DECRETOS POR LOS CUALES SE LE DIO MATERIALIZACION A ESTE PROGRAMA.

	#	F	%
SI	II	2	
NO	III	3	

Tabla # 3

	#	F	%
SI	IIII	4	30.7
NO	IIIIIIII	9	69.3

Tabla # 3.1.

Tabla # 3. Corresponde a los docentes comunitarios

Tabla # 3.1. Corresponde a los que estan recibiendo la capacitación y a los docentes comunitarios.

4.- CONTRIBUCION DE LA METODOLOGIA CIPACU EN LA SOLUCCION DE LOS PROBLEMAS COMUNITARIOS.

	#	F	%
SI	II	2	
NO	III	3	

Tabla # 4

	#	F	%
SI	IIIIII	6	61.5
NO	IIII	5	38.5

Tabla # 4.1.

Tabla # 4. Corresponde a los docentes comunitarios

Tabla # 4.1. Corresponde a los que estan recibido la capacitación y a los docentes comunitarios.

5.- COLABORACION EN CUANTO A LA INSTITUCION DE TODO EL MATERIAL DIDACTICO EN LA CAPACITACION CIPACU.

	#	F	%
SI	11	2	
NO	11	3	

Tabla # 5

	#	F	%
SI	1111 111	7	53.8
NO	111 111	6	46.2

Tabla # 5.1.

Tabla # 5 Corresponde a los docentes comunitarios

Tabla # 5.1. Corresponde a los que estan recibiendo la capacitación y a los docentes comunitarios

6.- IMPORTANCIA DE ESTA METODOLOGIA EN LA COMUNIDAD.

	#	F	%
SI	111 11	5	
NO		0	

Tabla # 6

	#	F	%
SI	11111 111111	12	92.3
NO	1	1	7.7

Tabla # 6.1.

Tabla # 6 . Corresponde a los docentes comunitarios

Tabla # 6.1 Corresponde a los que estan recibiendo la capacitación y a los docentes comunitarios.

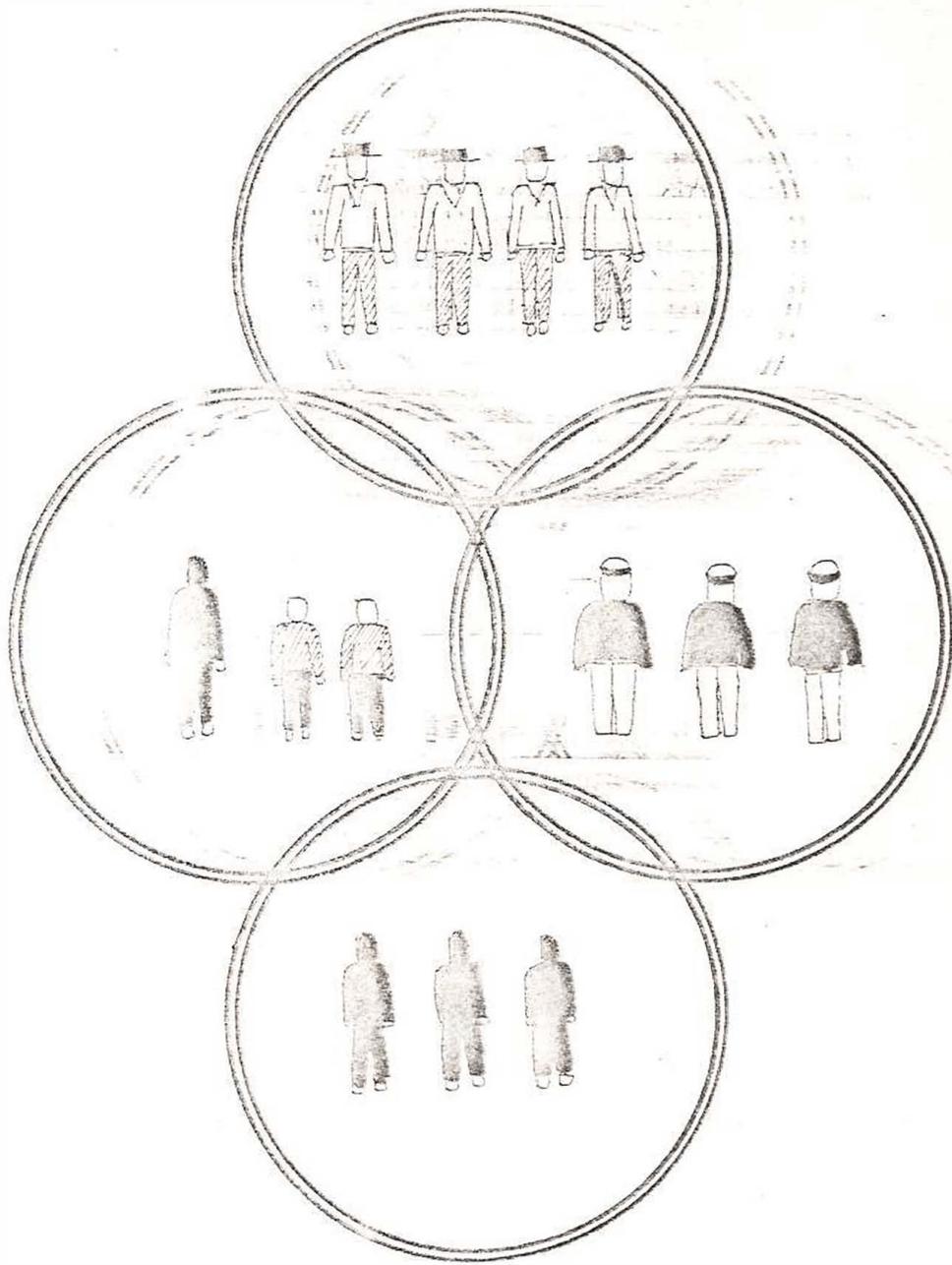
7.- PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LOS PLANES, POLITICAS Y PROGRAMAS DE LA INSTITUCION.

	#	F	%
SI		0	
NO	111 11	5	

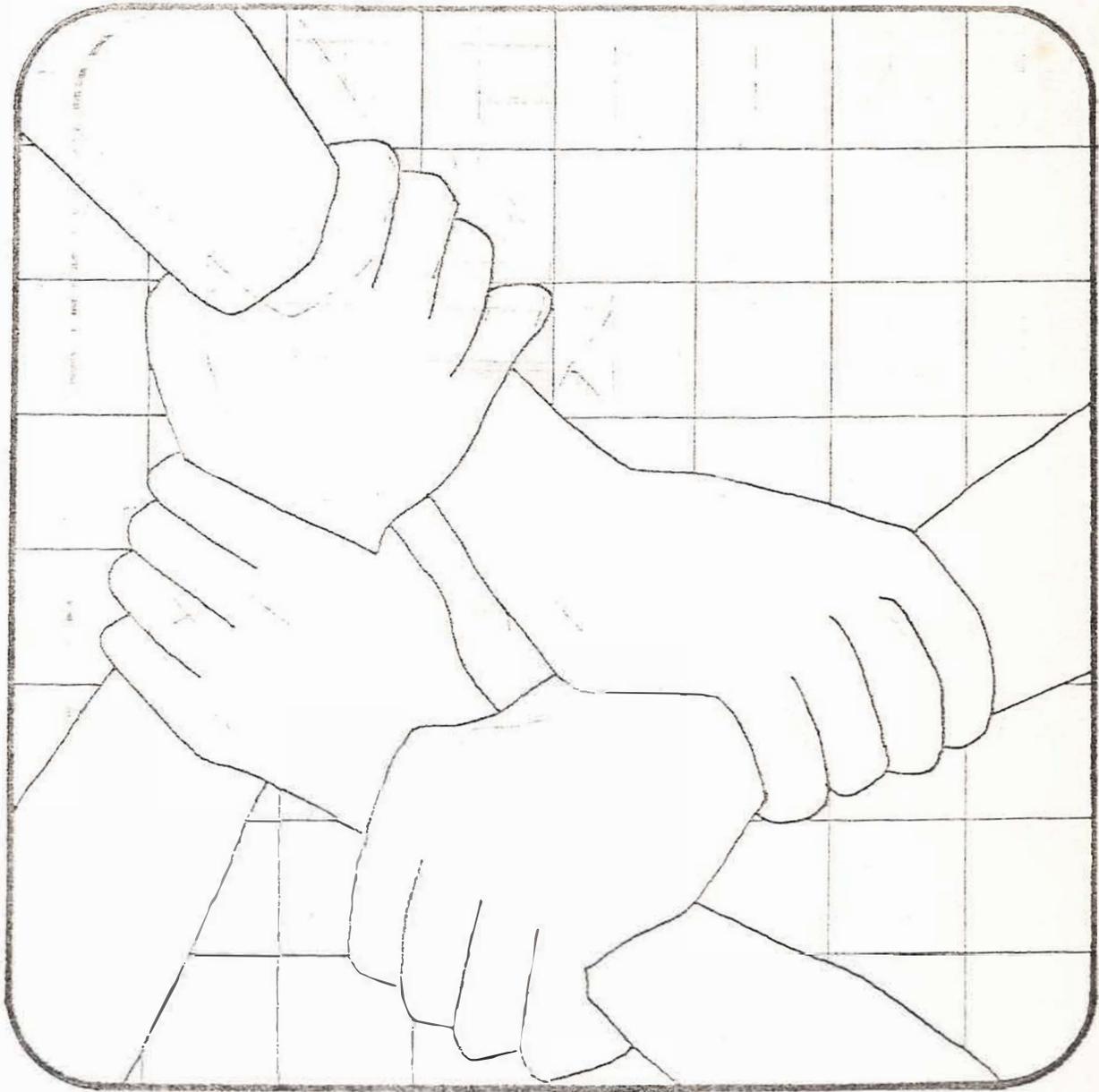
Tabla # 7

	#	F	%
SI	111	3	23
NO	1111 1111	10	77

Tabla # 7.1.



ORGANIZACION DE COMUNIDADES



LA ACCION COMUNAL