

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION DE LOS PADRES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de
Magíster en Educación

Autores: Yulieth Tatiana Pérez Pinto¹

Tutor(es): Dra. Sandra Milena Carrillo Sierra

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como finalidad diseñar estrategias de participación de los padres de familia para la convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD, ubicada en Barrancabermeja, Santander; para ello se revisaron diferentes fuentes teóricas y legales como: la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura citado por Ewen (2009), se definió la convivencia escolar desde la ley 1620 (2003) del Ministerio de Educación Colombiano, partiendo de igual manera de los programas de convivencia escolar que actualmente se desarrollan en el territorio nacional. En cuanto a la metodología de investigación se precisó un paradigma positivista, enfoque cuantitativo con un diseño de campo a nivel descriptivo; la población fue una muestra censal de 23 docentes de la básica primaria de la Institución Educativa y la técnica utilizada para este proceso fue la encuesta, que se elaboró a través de un cuestionario con preguntas cerradas y confiado mediante prueba piloto con el Alfa de Cronbach que dio como resultado 0.8 de esta manera haciéndolo confiable para su aplicación. En cuanto a los resultados obtenidos y los análisis hechos basados en los mismos, se pudo determinar que los padres asisten a la escuela cuando se les convoca, y se hace necesario vincularlos en todas las actividades a realizar, por otro lado, se pudo determinar que los estudiantes en algunas ocasiones solucionan sus inconvenientes con agresiones verbales motivo por el cual es necesario intervenir sobre la resolución de conflictos. en cuanto a estrategias de participación los docentes son conscientes de la necesidad de brindarle herramientas a los padres de familia para que apoyen los procesos desde el hogar, pero no se quieren vincular en dichas estrategias. por todo lo anterior mencionado se diseñó las estrategias de participación de los padres con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de la convivencia escolar y su participación dentro de todas las actividades escolares.

¹ Psicóloga, Especialista en Gestión Humana, Maestrante en Educación.

Palabras clave: Participación de los padres de familia, Convivencia Escolar, Programas de Participación

ABSTRACT

The purpose of this research is to design strategies for the participation of parents for the school coexistence of students at the José Prudencio Padilla CASD Educational Institution, located in Barrancabermeja, Santander; For this, different theoretical and legal sources were reviewed such as: Albert Bandura's theory of social learning cited by Ewen (2009), school coexistence was defined from Law 1620 (2003) of the Colombian Ministry of Education, starting from the same way school coexistence programs currently being developed in the national territory. As for the research methodology, a positivist paradigm was required, a quantitative approach with a descriptive field design; the population was a census sample of 23 teachers from the elementary school of the Educational Institution and the technique used for this process was the survey, which was prepared through a questionnaire with closed questions and trusted by means of a pilot test with Cronbach's Alpha that resulted in 0.8 in this way making it reliable for your application. Regarding the results obtained and the analyzes made based on them, it was possible to determine that parents attend school when called, and it is necessary to involve Parents in their children's academic and social development at. Besides, it was possible to determine that students sometimes solve their problems with verbal aggressions, which is why it is necessary to intervene on conflict resolution. Regarding participation strategies, teachers are aware of providing strategies for improving those behaviors at home. However, most of the parents do not realize how important is their involvement in this process. Parental participation strategies were designed in order to encourage them to make part in all school activities.

Keywords: Parental participation, school coexistence, Participation Program

REFERENCIAS. Todo documento referenciado en línea, escribir el DOI o la URL.

Nota: para esta plantilla, enumerar las referencias

1. Arias, F. (2006). *Metas y Errores en la elaboración de Tesis* . Caracas: Epistema .
2. Bandura, A. (2002). *Teoría del Aprendizaje Social*. Mexico: Trillas.
3. Bardales, E. L. (2015). *Estilos de Crianza y Desajustes del comportamiento psicosocial en adolescentes de la Institución Educativa Estatal Chiclayo*. Chiclayo.
4. Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*.

5. Bogotá, A. M. (2018). *Plan Institucional de Convivencia Escolar*. Bogotá.
6. Cabrales, L., Contreras, N., & Gonzales, L. y. (2017). *Problemáticas de Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas del Caribe Colombiano: Análisis desde la Pedagogía Social para la Cultra de Paz*. Barranquilla. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?sequence=1>
7. Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. . Granada: Andalucía Acoge.
8. Castro, I. (2016). *Acciones Gerenciales Para La Participación De Los Padres Y Representantes En El Proceso De Aprendizaje De Sus Hijos*. UPEL - IPRGR , Tachira, Venezuela.
9. Constitución, P. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Imprenta Nacional.
10. Cortes, & Velasco., A. y. (2016). *Estilos de Crianza y su relacion con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Repository Universidad Libre de Colombia.
11. Cote, H., & Florez, C. (2015). *Tipologías de familia en Colombia Evolución 1991-2014*. Bogotá.
12. Crain, W. (2011). *Theories of Development {concepts and applications}*. Boston: Pearson.
13. DANE, E. 2.-C. (s.f.). *Observatorio de Familia*. Obtenido de Observatorio de familia: <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Sistema-de-monitoreo/Indicadores-sociodemogr%C3%A1ficos/Tipologias-de-familias/Paginas/estructura-familiar.aspx>
14. Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). *Validez de Contenido y Juicio de Expertos: Una Aproximación a su Utilización*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jazmine_Escobar-

Perez/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion/links/59a8daecaca27202ed5f593a/Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-aproximacion-a-su-uti

15. Ewen, B. R. (2009). *An Introduction to theories of personality*. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com>
16. Galarsi, M., Medina, A., & Ledezma, C. y. (2011). *Comportamiento historia y Evolución*. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1326/GaviriaVargasAngelaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Gaviria, Guzman, & Rendon, M. y. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía*. Itagüí. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1326/GaviriaVargasAngelaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Goleman, D. (2002). *La Inteligencia Emocional. Por qué es mas importante que el cociente Intelectual*. Buenos Aires: Trillas.
19. Hernandez León, R. A. (2008). *El paradigma Cuantitativo de la Investigación Científica*. Universitaria. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/lc/unisimon/titulos/71307>
20. Malagon, E., Mateus, M., & Gómez, S. (2016). La Convivencia Escolar. Un Camino hacia la cultura de paz. *Revista Educación y Ciudad*, 43-58.

21. Maldonado Castro, I. (2018). *Familias de Aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía*. Wanceulen. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/63491?page=33>
22. Martínez, M. (2007). *El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica*. Barcelona: Gedisa.
23. MEN. (2013). Ley 1620. *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Bogotá: Gaceta Oficial.
24. MEN. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2026*. Bogotá: Imprenta Nacional.
25. MEN. (2007). *Guía 26: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*
26. Navarrete Acuña, L. (2017). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentaron conductas disruptivas en el aula*. Chillan: repobib.
27. Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Ediciones de la U. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/lc/unisimon/titulos/70969>
28. Oviedo, C., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 572-580. Recuperado el 04 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80634409>
29. Ramírez, S., & Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista Electronica de Investigación Psicoeducativa*, 265-290.
30. Romero Vela, M. J. (2010). *Familia y Escuela*. Wanceulen. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/63228?page=12>
31. Silva, M. (2017). *El paradigma positivista*. San Cristobal: Educator.

32. Toledo, D. (2017). *Tipos de investigación... Material para los estudiantes de Maestría en Gerencia Educativa*. Coloncito: Educator.
33. Trucco, & Inostroza. (2017). *La Violencia en el Espacio Escolar*. Santiago de Chile.
Obtenido de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf
34. UNESCO, U. (2008). *Un Enfoque de la Educacion Basado en los Derechos Humanos*. New York. Obtenido de
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf
35. Vega, M. (2017). *Convivencia Escolar: Dimensiones, Programas y Evalulacion*. Navarra: Universidad Pública de Navarra.
36. Vivas, M., Gallego, B., & González, D. (2007). *Educar Las Emociones*. Merida: Producciones.