

VALORES FAMILIARES QUE ASUMEN LOS JÓVENES Y SU INTERACCIÓN SOCIAL EN EL CONTEXTO DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA Y SU ÁREA METROPOLITANA

Nombres y Apellidos

Daniela Estefany Arguelles Duarte

Código estudiantil: 20192917423

Belsy Liliana Cantillo Lara

Código estudiantil: 20192519560

Francis Alejandra Rivera Martínez

Código estudiantil: 20201526710

Yajaira Estefania Rizo Lugo

Código estudiantil: 201725787418

Trabajo de Investigación del Programa de Trabajo Social

Tutora:

Yolanda Rosa Morales Castro

RESUMEN

En la sociedad actual, la importancia de los valores familiares resulta ser fundamentales en la configuración de la identidad y conducta de los jóvenes. La familia, como unidad básica de convivencia, ejerce un fuerte impacto en la adquisición de estos valores y en el desarrollo de competencias sociales en las personas.

Esta investigación busca conocer los valores familiares que asumen los jóvenes con responsabilidad en procura del bienestar para relacionarlos con su interacción social en el contexto del distrito de Barranquilla y su Área Metropolitana, esto a través de una muestra conformada por 11 familias, las cuales son integrada por 25 personas, entre jóvenes y adultos de edades comprendidas entre los 18 y 69 años. Para llevar esto a cabo se utilizó una metodología hermenéutica y fenomenológica con un enfoque de corte cualitativo, para así poder conocer, comprender e interpretar las experiencias de vida de los participantes e interpretar lo relatado por ellos.

De esta forma, se pudo constatar que cada joven tiene su propia forma de asumir los valores familiares, ya que son influenciados por múltiples factores individuales y contextuales. Sin embargo, se puede afirmar que los jóvenes están expuestos a diversas fuentes de influencia que les permiten asimilar y vivir los valores familiares en su vida cotidiana.

Los valores familiares desempeñan un papel fundamental en la formación de las interacciones sociales, son los cimientos sobre los cuales se construyen las relaciones con los demás, y orientan la interacción con el mundo exterior.

En el marco de esta investigación, se revisaron diversas teorías; que permitieron comprender los valores familiares interiorizados por los jóvenes y a interpretar la escala de valores y las interacciones sociales asumida por cada uno de ellos.

Antecedentes

Musitu (2000) “Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural”, tiene como objetivo analizar las relaciones existentes entre estilos de socialización familiar, familismo y valores desde una perspectiva intercultural. Para esto se utilizó una muestra de 838 entre los 13 y 18 años de clase media de diferentes países y culturas, donde se recopilaban datos sobre la socialización familiar y los valores de los adolescentes presentando comparaciones entre diferentes culturas, en la manera que se transmiten los valores familiares. Para concluir esta investigación se encontró una relación de la estructura de valores de jóvenes de Colombia y España, donde tienes mayor hibridación, mientras que los de Portugal tiene menor hibrida.

Ramos (2016) “Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano”, tiene como objetivo conocer la relación entre valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano, donde se tuvo en cuenta una población de 477 adolescentes de una institución educativa parroquial. Se conoció que la mayoría de los adolescentes viven con sus padres, siendo estas familias nucleares y el resto de la muestra tienden a tener familias monoparentales. También se interpretó como los adolescentes se identifican y ubican los valores personales, sociales e individualistas, en un rango de escala de mayor a menor grado.

Objetivo general

Conocer los valores familiares que asumen los jóvenes con responsabilidad en procura del bienestar para relacionarlos con su interacción social en el contexto del distrito de Barranquilla y su Área Metropolitana.

Objetivos específicos

- Comprender los valores familiares asociados a las relaciones respetuosas, demostraciones

de afecto y confianza de los jóvenes en el distrito de Barranquilla y su Área Metropolitana.

- Interpretar los valores familiares de los jóvenes y la influencia que tiene el contexto para su interacción.

Materiales y métodos

La investigación, se trabajó desde el diseño cualitativo, enfocada en el método fenomenológico y hermenéutico para conocer las experiencias de vida de los participantes e interpretar lo relatado por ellos.

La información se conoció al momento de emerger a la realidad social mediante el uso de técnicas como la revisión documental, la observación y la entrevista abierta.

La muestra estuvo conformada por once familias entre jóvenes de 18 – 24 años y adultos desde los 25 – 69, ubicados en el contexto del distrito de Barranquilla y área metropolitana.

Resultados

Las familias entrevistadas concuerdan en que la educación y las normas familiares tienen una influencia significativa en la forma en que se relacionan con amigos y en la sociedad en general. Destacan que los valores, la formación y las reglas impartidas en el hogar son fundamentales para guiar el comportamiento fuera de casa. Así mismo destacan diversas formas de expresar afecto y amor en las familias. Algunos manifiestan la importancia de la comunicación respetuosa y honesta, mientras que otros enfatizan gestos físicos como abrazos y besos. De esta manera se puede interpretar que en las unidades de análisis varía la forma en que abordan los conflictos familiares. Algunos prefieren mantenerse alejados y calmarse antes de hablar, mientras que otros valoran el diálogo y el respeto mutuo. La mayoría de las familias buscan resolver los problemas a través del diálogo, analizando las causas y buscando acuerdo.

Las familias subrayan la importancia de enseñar valores como el amor y el cuidado desde una edad temprana en el entorno familiar. Se destaca que estos valores influyen en la formación de los individuos y en su capacidad para relacionarse con otros en la sociedad.

Conclusión

Los jóvenes en Barranquilla y su Área Metropolitana asumen valores familiares de manera individual y contextual, influidos por factores diversos. Algunos mantienen valores familiares tradicionales, mientras que otros los adaptan a su identidad y entorno. Los medios de comunicación y la globalización tienen un impacto creciente en estos valores.

Los valores relacionados con respeto, afecto y confianza en los jóvenes, ayudan a formar relaciones saludables y positivas.

Los jóvenes son influenciados por su entorno y evolución social, fomentando una comunicación abierta y empática para construir bases sólidas en su camino hacia la adultez.

Palabras claves: Valores familiares, jóvenes, interacción social, influencia.

ABSTRACT

In today's society, the importance of family values is fundamental in shaping the identity and behavior of young people. The family, as the basic unit of coexistence, has a strong impact on the acquisition of these values and on the development of social competences in people.

This research seeks to know the family values assumed by young people with responsibility for their well-being in order to relate them to their social interaction in the context of the district of Barranquilla and its Metropolitan Area, through a sample of 11 families, which are composed of 25 people, including young people and adults between the ages of 18 and 69 years old. To carry this out, a hermeneutic and phenomenological methodology was used with a

qualitative approach, in order to know, understand and interpret the life experiences of the participants and interpret what they reported.

In this way, it was possible to confirm that each young person has his or her own way of assuming family values, since they are influenced by multiple individual and contextual factors. However, it can be affirmed that young people are exposed to diverse sources of influence that allow them to assimilate and live family values in their daily lives.

Family values play a fundamental role in the formation of social interactions, are the foundation on which relationships with others are built, and guide interaction with the outside world.

Within the framework of this research, several theories were reviewed, which allowed to understand the family values internalized by young people and to interpret the scale of values and social interactions assumed by each of them.

Family values play a fundamental role in the formation of social interactions. They are the foundations on which relationships with others are built, and guide in the interaction and relationship with the outside world.

In this research, various theories are discussed; which are based on different authors and research related to family values internalized by young people, considering that in an increasingly connected and diverse world, they are more assumed, and play a vital role in promoting healthy and respectful social interactions. These values help young people develop social skills, foster empathy and build relationships based on mutual respect.

Antecedents

Musitu (2000) "Family socialization and values in the adolescent: an intercultural analysis", aims to analyze the existing relationships between family socialization styles, familism

and values from an intercultural perspective. For this purpose, a sample of 838 middle class children between 13 and 18 years of age from different countries and cultures was used to collect data on family socialization and adolescent values, presenting comparisons between different cultures in the way family values are transmitted. To conclude this research, a relationship of the structure of values of young people from Colombia and Spain was found, where you have greater hybridization, while those of Portugal have lower hybridization.

Ramos (2016) "Values and family functioning of adolescents in a parochial educational institution of human settlement", aims to know the relationship between values and family functioning of adolescents in a parochial educational institution of human settlement, where a population of 477 adolescents of a parochial educational institution was taken into account. It was found that most of the adolescents live with their parents, these being nuclear families and the rest of the sample tend to have single-parent families. It was also interpreted how adolescents identify and locate personal, social and individualistic values, in a scale range from higher to lower degree.

General Objective

To know the family values assumed by young people with responsibility for their well-being in order to relate them to their social interaction in the context of the district of Barranquilla and its Metropolitan Area.

Specific objectives

- To understand the family values associated with respectful relationships, demonstrations of affection and trust of young people in the district of Barranquilla and its Metropolitan Area.
- To interpret the family values of young people and the influence that the context has on

their interaction.

Materials and methods

The research was based on a qualitative design, focused on the phenomenological and hermeneutic method to learn about the life experiences of the participants and to interpret what they reported.

The information was obtained at the time of emerging to the social reality through the use of techniques such as documentary review, observation and open interview.

The sample consisted of eleven families between young people aged 18 - 24 and adults from 25 - 69, located in the context of the district of Barranquilla and the metropolitan area.

Results

The families interviewed agree that education and family norms have a significant influence on the way they relate to friends and society in general. They emphasize that the values, training and rules imparted at home are fundamental in guiding behavior outside the home. They also emphasize different ways of expressing affection and love in families. Some of them express the importance of respectful and honest communication, while others emphasize physical gestures such as hugs and kisses. In this way, it can be interpreted that the units of analysis vary in the way they approach family conflicts. Some prefer to stay away and calm down before talking, while others value dialogue and mutual respect. Most families seek to resolve problems through dialogue, analyzing the causes and seeking agreement.

Families stress the importance of teaching values such as love and care from an early age in the family environment. It is emphasized that these values influence the formation of individuals and their ability to relate to others in society.

Conclusion

Young people in Barranquilla and its Metropolitan Area assume family values individually and contextually, influenced by diverse factors. Some maintain traditional family values, while others adapt them to their identity and environment. The media and globalization have a growing impact on these values.

Values related to respect, affection and trust in young people help to form healthy and positive relationships.

Young people are influenced by their environment and social evolution, fostering open and empathetic communication to build solid foundations on their way to adulthood.

Key words: Family values, youth, social interaction, influence.

Referencias

Aierbe, A., & Medrano, M. (2008). Usos televisivos de los adolescentes y su relación con los valores. *Revista Científica de Educomunicación*, 16(31), 109-114.

<https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=31&articulo=31-2008-14>

Amaya Jimenez, L. F., Dávila González, J. C., Jara González, H. V., Murcia Torres, L. K., & Rojas Silva, J. A. (2020). Método fenomenológico hermenéutico. *Repositorio Usta*, 2-24.

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ROJAS%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: Un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 1-19.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>

Blasco, J., & Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en educación física y deportes:

- ampliando horizontes. *Rua*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000.
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Bujardón, A. (2008). Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación. *Humanidades Medicas*, 8(1).
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v8n1/hmc060108.pdf>
- Cánovas, C. (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1-30. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 del 2006, Código de la infancia y de la adolescencia*. Bogotá, Colombia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1361 de 2009, Ley de Protección Integral a la Familia*. Bogotá, Colombia.
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=38145
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1622 del 2013. Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones*.
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=52971
- Corona, J. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*(144), 69-76.

<https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>

Covey, S. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós Plural.

<https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/los7HabitosGenteAltamenteEfectiva.pdf>

Flores, W. (2007). *Congruencia entre los valores que refuerza el uso de la computadora con los de la Pedagogía Ignaciana [Tesis de magister, Universidad Rafael Landívar]*. Pedagogía

Ignaciana. [https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca-](https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca-general?view=file&id=1769:congruencia-entre-los-valores-que-refuerza-el-uso-de-la-computadora-con-los-de-la-pedagogia-ignaciana&catid=8)

[general?view=file&id=1769:congruencia-entre-los-valores-que-refuerza-el-uso-de-la-computadora-con-los-de-la-pedagogia-ignaciana&catid=8](https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca-general?view=file&id=1769:congruencia-entre-los-valores-que-refuerza-el-uso-de-la-computadora-con-los-de-la-pedagogia-ignaciana&catid=8)

Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/41be568d7577be312ad601e64e6960a9.pdf>

Fromm, E. (1959). *El arte de amar*. Paidós. <https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/el-arte-de-amar.pdf>

García, A., & García, V. (2009). La disciplina familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 473-484.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>

Giddens, A. (1995). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Península.

<https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/giddens-anthony-modernidad-e-identidad-del-yo.pdf>

Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Le Libros. [https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-](https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf)

[Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf](https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf)

González, J. (1993). *Comportamiento humano: el recurso básico de las organizaciones empresariales*. Deusto Digital.

<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/34159>

Gracia, E., & Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.

<https://docplayer.es/29761946-Psicologia-social-de-la-familia-autores-gonzalo-musitu-indice-del-capitulo.html>

Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47(191), 136-148.

<https://www.redalyc.org/pdf/421/42119108.pdf>

Martínez, M. (2018). *La influencia de la cultura en el comportamiento de los adolescentes de Cajicá [Ensayo de especialización, Universidad Militar Nueva Granada]*. Repositorio institucional.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/20931/MartinezBayonaMariaLiliana2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 127-155.

<https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf?shem=iosie>

Moreno, W. (2011). Valores familiares en adolescentes de educación diversificada de una comunidad Guanacasteca con. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 12(24), 32-48. <https://www.redalyc.org/pdf/666/66622581003.pdf>

Munévar, O. (2018). El lenguaje no verbal dibujo artístico en la formación del valor respeto en los estudiantes de la educación básica. *Revista Conrado*, 164-168.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-164.pdf>

Munévar, O., Juanes, B., & Toledo, M. (2018). La formación del valor del respeto en los estudiantes de la educación básica. 37-47.

<http://www.repositorio.unacar.mx/jspui/bitstream/1030620191/485/1/LA%20FORMACI>

%C3%93N%20DEL%20VALOR%20RESPETO.pdf

Musitu Ochoa, G. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. *Anuario de Psicología*, 31(2), 15-32.

<https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8854/11148>

Pereira, C. (2012). *Resolución y manejo de conflictos [Ensayo de seminario de grado]*.

Universidad Militar Nueva Granada.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6886/PereiraReyesCarlosAndre?sequence=2>

Pinto-Archundia, R. (enero-junio de 2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>

Ponce, E., & Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.pdf>

Ramos Elescano, D. E. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano "portada de Manchay" en Lima [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]*. Repositorio Académico USMP.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2445/RAMOS_ED.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, M. G. (2001). *Para educar en valores. Teoría y práctica*. Paulinas.

<https://books.google.com.co/books?id=PFltr6kocAsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>

Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. Naucalpan de Juárez, Mexico: Pearson Educación de México.

https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20omportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf

Roja Martínez, M. F., & Arias Abril, L. Á. (2013). *La estructura y funcionalidad de los sistemas en el modelo de bronfenbrenner y su utilidad en entornos empresariales, [Trabajo de grado, Universidad del Rosario]*. Repositorio Institucional.

<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/a53fd623-95f6-47a1-9bb0-411ea4cd6d1c/content#:~:text=El%20Macrosistema%2C%20es%20el%20sistema,se%20encuentra%20en%20su%20d>

Rondón, A., Peña, N., & Terán, G. (2017). Los Valores Sociales desde las Voces de los Actores Socio-Educativos. *Revista Cientific*, 2(3), 76-98.

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/download/46/43/219

Sangrador, J. (1993). Consideraciones psicosociales sobre el amor romántico. *Psicothema*, 181-196. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72709913.pdf>

Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Planeta.

https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/desarrollo_y_libertad_-_amartya_sen.pdf

Torres, A., & Ramos, R. (2017). *Dinámica de grupo [Trabajo de grado, Universidad Científica del Perú - UCP]*. Archivo digital.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/385/TORRES-RAMOS-1-Trabajo-Din%C3%A1mica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Udala, L. (2008). *Guía para el diálogo y la resolución de conflictos en familia [Centro*

Universitario de Transformación de Conflictos. Ayuntamiento de la anteiglesia de Leioa /

Leioa elizateko Udala. https://www.leioa.net/vive_doc/GUIA_PADRES-

[MADRES_LEIOA-GEUZ_CAST.pdf](https://www.leioa.net/vive_doc/GUIA_PADRES-MADRES_LEIOA-GEUZ_CAST.pdf)

Vargas, E. (2012). Tiempo y evolución. *Atenea*, 121-138.

https://www.scielo.cl/pdf/atenea/n505/art_06.pdf