

Acciones educativas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa colegio Jaime Garzón

Briagny Roció Romero Ortega
Código estudiantil: 20092213125

Jhonathan Stiven Palacio Rubio
Código estudiantil: 201922519151

María Fernanda Jaimes Tarazona
Código estudiantil: 201812517406

Yolima Cristina Molano Gaona
Código estudiantil: 201412510641

Trabajo de Investigación del programa: Trabajo Social

Tutor:

Jhorman Yarokssi Ortega Ortega

Introducción: En el marco del presente proyecto de investigación es de suma importancia conocer las acciones implementadas por la Institución Educativa del colegio Jaime Garzón para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, la cual es entendida como una problemática de gran impacto, por lo cual es pertinente abordar este fenómeno desde la siguiente pregunta ¿Cuáles son las acciones implementadas por la Institución Educativa Colegio Jaime Garzón para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?, para esto se fundamentó desde las siguientes categorías de estudio, acciones educativas, sustancias psicoactivas y políticas de prevención, por lo tanto se implementó una metodología que está integrada por el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y diseño fenomenológico y cuyos resultados se encuentran en el desarrollo de la escritura de los presentes hallazgos.

Antecedentes: Fueron necesarios el rastreo de diferentes proyectos que aportaron a nuestra investigación partiendo desde la relación que existe entre el abordaje de teorías y las realidades sociales que están inmersas dentro de la problemática que estamos investigando.

Siendo el total de siete antecedentes que se relacionaban con el presente proyecto, entre ellos tres de carácter internacional que consideran importante la etapa de la adolescencia, la orientación desde el aula escolar al sano uso del tiempo libre y la influencia de las sustancias psicoactivas en los adolescentes en etapa escolar.

Por otra parte, tenemos cuatro antecedentes nacionales que nos sirven de referencia para tener una perspectiva amplia en cuanto a la implementación de las acciones educativas dentro de las instituciones en diferentes zonas del país para evitar o aminorar el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

Objetivos: Para lo cual se estableció el objetivo general: Analizar acciones educativas implementadas por la institución Jaime Garzón en el grado 9 grado frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Y tres objetivos específicos para dar cumplimiento a este. Identificar las acciones educativas implementadas por el colegio Jaime Garzón en los estudiantes de 9 grado frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, examinar las acciones educativas implementadas en el colegio Jaime garzón, que permitan el seguimiento a propuestas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, relacionar las acciones de prevención con respecto a la política de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Materiales y Métodos: El método fue bajo un paradigma interpretativo, desde un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico. La población está representada por estudiantes de secundaria del grado noveno de la institución educativa colegio Jaime Garzón, Norte de Santander. La muestra está conformada por 15 estudiantes o participantes de secundaria, que representan los sujetos del fenómeno a estudiar en la investigación, también se tuvo en cuenta el aporte de 10 personas entre docentes y administrativos que apoyaron la investigación. Para la presente recolección de datos se utilizaron las técnicas de entrevista, observación no participante y grupo focal.

Resultados: Los resultados obtenidos por medio de la recolección de información a través de la entrevista semiestructurada se puede identificar que no se implementa de forma permanente las acciones educativas y que en su gran parte los docentes desconocen de la problemática que se presenta en el colegio, así mismo desconocen de las políticas públicas implementadas en la institución, después de examinar las acciones educativas y analizar el comportamiento observado se detalla que existe una serie de problemas en los estudiantes y que necesitan más frecuente de un acompañamiento tanto de institucional como familiar.

Conclusiones: Se evidencia que los estudiantes de la institución colegio Jaime Garzón tienen un conocimiento básico frente a la problemática de consumo de sustancias psicoactivas por tanto gran porcentaje de estudiantes normalizan el consumo lo cual es un factor de riesgo pues hay mayor predisposición por parte de ellos a aceptar consumir sustancias psicoactivas.

Se permitió visibilizar que dentro de la institución educativa existen falencias con respecto a la problemática, ya que a través de la de la interacción directa con los estudiantes, docentes y administrativos, se puede evidenciar que existen alumnos del grado noveno que consumen sustancias psicoactivas y que la institución no implementa metodologías de manera pedagógica que permitan disminuir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes quienes inciden en el

consumo de la misma y por otro lado acciones que prevengan que nuevos estudiantes se sumen a esta práctica.

Palabras claves: Educación, Sustancias Psicoactivas, Adolescentes, Prevención.

ABSTRACT

Introduction: Within the framework of this research project, it is of the utmost importance to know the actions implemented by the Educational Institution of the Jaime Garzón school for the prevention of the consumption of psychoactive substances, which is understood as a problem of great impact, for which it is pertinent to address this phenomenon from the following question: What are the actions implemented by the Jaime Garzón School Educational Institution for the prevention of the consumption of psychoactive substances? For this, it was based on the following categories of study, educational actions, psychoactive substances and policies of prevention, therefore a methodology was implemented that is integrated by the interpretive paradigm, qualitative approach and phenomenological design and whose results are found in the development of the writing of the present findings.

Background: It was necessary to track different projects that contributed to our research, starting from the relationship that exists between the approach of theories and the social realities that are immersed in the problem that we are investigating.

Being the total of seven antecedents that were related to the present project, among them three of an international nature that consider the stage of adolescence important, the orientation from the school classroom to the healthy use of free time and the influence of psychoactive substances in children. adolescents in school stage.

On the other hand, we have four national antecedents that serve as a reference to have a broad perspective regarding the implementation of educational actions within institutions in different areas of the country to avoid or reduce the consumption of psychoactive substances in adolescents.

Objectives: For which the general objective was established: Analyze educational actions implemented by the Jaime Garzón institution in the 9th grade against the prevention of the consumption of psychoactive substances. And three specific objectives to fulfill this. Identify the educational actions implemented by the Jaime Garzón school in the 9th grade students against the prevention of the consumption of psychoactive substances, examine the educational actions implemented in the Jaime Garzón school, which allow the follow-up of proposals for the prevention of substance use psychoactive substances, relate the prevention actions with respect to the psychoactive substance use prevention policy.

Materials and Methods: The method was under an interpretive paradigm, from a qualitative approach and a phenomenological design. The population is represented by ninth grade high school students from the Jaime Garzón school, Norte de Santander. The sample is made up of 15 high school students or participants, who represent the subjects of the phenomenon to be studied in the research, the contribution of 10 people between teachers and administrators who supported the research was also taken into account. For the present data collection, the techniques of interview, non-participant observation and focus group were used.

Results: The results obtained through the collection of information through the semi-structured interview can identify that educational actions are not permanently implemented and that for the most part teachers are unaware of the problems that occur in the school, Likewise, they are unaware of the public policies implemented in the institution. After examining the educational actions and analyzing the behavior observed, it is detailed that there are a series of problems in the students and that they need more frequent accompaniment, both from the institution and from the family.

Conclusions: It is evident that the students of the Jaime Garzón school institution have basic knowledge regarding the problem of psychoactive substance use, therefore a large percentage of students normalize consumption, which is a risk factor because there is a greater predisposition on their part. to accept consuming psychoactive substances.

It was allowed to make visible that within the educational institution there are shortcomings regarding the problem, since through direct interaction with students, teachers and administrators, it can be evidenced that there are ninth grade students who consume psychoactive substances and that The institution does not implement methodologies in a pedagogical way that allow reducing the consumption of psychoactive substances in students who affect their consumption and, on the other hand, actions that prevent new students from joining this practice.

Keywords: Education, Psychoactive Substances, Adolescents, Prevention.

REFERENCIAS

1. Álamos, (2013). Adolescentes Consumidores Habituales De Marihuana Y Su Vivencia De La Temporalidad. (tesis de grado). 1-248. Recuperado de: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115194/Tesis%20Anneliese%20D%C3%B6rr%20%202013.pdf?sequence=1>
2. Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. (c. 5ta edición, Ed.) episteme, editorial.
3. Ávila y Calvo (2018). Prevención del consumo de SPA en estudiantes de 10° y 11° de las instituciones educativas de Villavicencio Seminario de profundización. Universidad Cooperativa de Colombia. (Tesis de grado). 1-32. Recuperado de:

- https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6214/1/2018_prevencon_consumo_spa.pdf
4. Ángeles, A. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión Terapia Psicológica, vol. 29, núm. 1, julio, 2011, pp. 85-95 Sociedad Chilena de Psicología Clínica Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/785/78518428010.pdf>
 5. Barreto Y, Enríquez C, Pardo J, Valero (2017) Percepción de educadores sobre consumo de sustancias psicoactivas y Bullying en un colegio de Bogotá. Hacia Promoc. v23n1Salud. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v23n1/0121-7577-hpsal-23-01-00056.pdf>
 6. Berrios, R. (2015). grupos focales. 1-37. Recuperado de: <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/09/GRUPOS-FOCALES.pdf>
 7. Becoña, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas Papeles del Psicólogo, núm. 77, 2000, pp. 25-32 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77807705.pdf>
 8. Burillo-Putze, G., Climent, B., Echarte, J. L., Munné, P., Miró, Ó., Puiguriguer, J., & Dargan, P.. (2011). Drogas emergentes (I): las «smart drugs». Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 34(2), 263-274. <https://dx.doi.org/10.4321/S1137-66272011000200012>
 9. Castaño, G. (2013). Consumo de drogas emergentes en Medellín, Colombia. rev.colomb.psiquiatr. vol.42 no.3 Bogotá July/Sept. 2013. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502013000300003
 10. Campos, G. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13), 45-60, enero-junio.
 11. Caracol Radio (2019). Aumenta consumo de droga en menores. Recuperado de: https://caracol.com.co/emisora/2019/06/28/cucuta/1561756193_487897.htm
 12. Caravaco, F. Falcón, M. y Luna, A (2015). Prevalencia y predictores del consumo de sustancias psicoactivas entre varones en prisión. Gac Sanit vol.29 no.5 Barcelona. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.06.005>
 13. Cerón, C. (2011). Los determinantes sociales de la salud. 1-20. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v14n1/v14n1a01.pdf>
 14. Consejo Nacional de Prevención (2017). Estadísticas De La Drogadicción En Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://consejonacionaldeprevencion.com/estadisticas-de-la-drogadiccion-en-colombia.html>
 15. Correa, M. y Pérez, A. (2013). Relación E Impacto Del Consumo De Sustancias Psicoactivas Sobre La Salud En Colombia. Liberabit. Revista de Psicología, vol. 19, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 153-162 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68629471001.pdf>

16. Constitución pólita de Colombia (1991) El pueblo de Colombia, obtenido de; https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm
17. Enríquez CL., Barreto YM., Lozano L., Ocampo MA. (2021). Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares. Estudio cualitativo. MedUNAB. 2021;24(1): 41-50. Doi: <https://doi.org/10.29375/01237047.3959>
18. Fantoni, J. (2002). Racionalidad Ética. Una Acción Racional Responsable Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, núm. 15, diciembre, 2002, pp. 209-216 Universidad Nacional de Jujuy Jujuy, Argentina
19. Fiscalía General de México (2019). Medidas Preventivas Para Las Adicciones. Gobierno de Jalisco. Recuperado de: <https://fge.jalisco.gob.mx/prevencion-social/medidas-preventivas-para-las-adicciones>
20. Ferrel Ortega, Fernando Robert; Ferrel Ballestas, Lucía Fernanda; Alarcón Baquero, Alana María; Delgado Arrieta, Karen Dayana (2016). El consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes escolarizados *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 43-54 Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297248896004.pdf>
21. Gainza, I., Nogué, S., Martínez Velasco, C., Hoffman, R. S., Burillo-Putze, G., Dueñas, A., Gómez, J., & Pinillos, M. A.. (2003). Intoxicación por drogas. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 26(Supl. 1), 99-128. Recuperado en 06 de septiembre de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272003000200006&lng=es&tlng=es.
22. Glockner, J. (2011). DROGAS y conducta *Elementos: Ciencia y Cultura*, vol. 19, núm. 82, abril-junio, 2011, pp. 59-64 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/294/29418148010.pdf>
23. Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición) [Internet]. Vol. 4, Mc Graw Hill. 2014. 57–71 p. Available from: <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>
24. Indacochea, M. (2017). Las drogas ilícitas y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el futuro. Universidad Técnica de Ambato. Dirección de Posgrado. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24965>
25. Informe Mundial Sobre Drogas (2018) Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC de Drogas 2018. Recuperado en la base de datos de: <https://www.unodc.org/wdr2018/index.html>
26. Institución Educativa Jaime Garzón (2022). Bienvenidos a Nuestra Institución. Sitio web. Recuperado de: <https://coljaimegarzon.edu.co/web/>
27. Jaimes, A. (2017). Prevención Del Consumo De Drogas En Adolescentes De La Ciudad De Cúcuta. Universidad de Nariño: *Revista Científica CODEX*. Vol. 3. Núm. 4. Págs. 59 a 84. Disponible en: revistas.udenar.edu.co/index.php/codex

28. Jiménez, K. y Rojas, T. (2018). Consumo De Sustancias En Estudiantes De 12 A 18 Años En La Ciudad De Barrancabermeja. Universidad Cooperativa De Colombia. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7314/1/2018_estudiantes_sustancias_psicoactivas.pdf
29. Knight, L. (2018). Consumo de marihuana: percepción de riesgo en adolescentes [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/500>
30. Ministerio de Educación Nacional (2022). Gobierno Nacional hace un llamado para trabajar colectivamente en estrategias de prevención y así reducir el consumo de drogas en niños, niñas y adolescentes. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/370304:Gobierno-Nacional-hace-un-llamado-para-trabajar-colectivamente-en-estrategias-de-prevencion-y-asi-reducir-el-consumo-de-drogas-en-ninos-ninas-y-adolescentes>
31. Ministerio de Educación Nacional (2021). El Ministerio de Educación presentó las herramientas disponibles para prevenir situaciones de riesgo en la Ruta Integral de Atención de Convivencia Escolar. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-405425.html>
32. Ministerio de Salud (2022). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>
33. Martínez M, (2002). La nueva ciencia: su desafío lógico y método (ed.). México D.F.: Trillas S.A de C.V
34. Medina-Pérez, Óscar Adolfo, & Rubio, Luz Adriana. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes farmacodependientes de una fundación de rehabilitación colombiana. Estudio descriptivo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 550-561. Retrieved September 03, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000300007&lng=en&tlng=es.
35. Morello, Paola, Pérez, Adriana, Peña, Lorena, Braun, Sandra N, Kollath-Cattano, Christy, Thrasher, James F, Sargent, James, & Mejía, Raúl. (2017). Factores de riesgo asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en adolescentes escolarizados de tres ciudades de Argentina. *Archivos argentinos de pediatría*, 115(2), 155-159. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2017.155>
36. Naranjo. (2016). ¿Cómo lograr un proyecto de vida exitoso? 1-30. Recuperado de <http://blog.naranjoconsulting.com/como-lograr-un-proyecto-de-vida-exitoso-coaching-ejecutivo-coaching-personal-coaching-educativo>
37. National Institute on Drug Abuse IDA. (2020) ¿Cómo puede la comunidad desarrollar un plan preventivo con bases científicas? Retrieved from <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-2-como-planificar-para-la-prevencion-en-la-comunidad/plan-bases-cientificas> en 2022, September 3
38. Organización de los Estados Americanos (2019). Informe del consumo de drogas en las Américas. Comisión Interamericana para el Control del Abuso

- de Drogas (CICAD) Secretaría de Seguridad Multidimensional (SSM) Organización de los Estados Americanos (OEA). 1-311. Recuperado de: <http://www.cicad.oas.org/main/pubs/Informe%20sobre%20el%20consumo%20de%20drogas%20en%20las%20Am%C3%A9ricas%202019.pdf>
39. Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y E Delito (2020). Informe Mundial sobre las Drogas 2021 de UNODC: los efectos de la pandemia aumentan los riesgos de las drogas, mientras la juventud subestima los peligros del cannabis. Recuperado de: https://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/2020/2021_06_24_informe-mundial-sobre-las-drogas-2021-de-unodc_-los-efectos-de-la-pandemia-aumentan-los-riesgos-de-las-drogas--mientras-la-juventud-subestima-los-peligros-del-cannabis.html
40. Organización Panamericana de Salud (OPS) (2021). Abuso de sustancias. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
41. Plan Nacional Sobre Drogas (2022). ¿qué efectos inmediatos produce en el organismo? Recuperado de: <https://pnsd.sanidad.gob.es/ciudadanos/informacion/cocaina/menuCocaina/efectos.htm#:~:text=Euforia%20y%20sensaci%C3%B3n%20de%20aumento,arterial%20y%20el%20ritmo%20cardiaco.>
42. Ley 1566 de 2012, por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional "entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias" psicoactivas. Recuperado de: https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1566_2012.pdf
43. Ley 1616 de 2013. "Por Medio De La Cual Se Expide La Ley De Salud Mental Y Se Dictan Otras Disposiciones". Ministerio de salud. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
44. Ley 1122 de 2007. Por la cual se hacen algunas modificaciones en el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1122-de-2007.pdf>
45. Linares N. (2003). Principales enfoques y estrategias metodológicas empleados en la investigación del consumo de drogas: la experiencia en México. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 19(2) Recuperado en 04 de septiembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000200012&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000200012&lng=es&tlng=es)
46. López, C. (2021). Hacia una pedagogía para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio Técnico Vicente Azuero, Floridablanca – Santander. (Tesis de grado). Universidad Autónoma de Bucaramanga. 1-232. Recuperado de: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12141>
47. Prosperidad para todos (2015). Eje 1. Herramientas Para Hacer Prevención Y Mitigación. 1-46. Recuperado de:

- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/cartilla-participante-prevencion-mitigacion.pdf>
48. Román-Cruañes, Dania; Sánchez-Gámez, Gumersindo. Página Web “Acciones Educativas” para elevar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de primer año de la carrera Educación Laboral – Informática EduSol, vol. 13, núm. 45, octubre-diciembre, 2013, pp. 13-21. Centro Universitario de Guantánamo Guantánamo, Cuba
 49. Rondón, J. y Acosta, M. (2008). Las drogas: un asunto de todos MEDISAN, vol. 12, núm. 2, 2008 Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey Santiago de Cuba, Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445247020.pdf>
 50. Santos, Y. (2010). ¿cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? Ciencia e innovación tecnológica en el deporte. 1-10.
 51. Santiago, M. (2019). La prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en el entorno educativo. Una reflexión frente a su abordaje.1-32. Recuperado de: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5517/1/DDMESPA7.pdf>
 52. Sagñay, J. (2012). *Instituto de neurociencias*. Obtenido de <http://institutoneurociencias.med.ec/guia-salud-mental/item/846-drogas-causas>
 53. Universidad de la Sabana, (2017). ¿Qué son las redes de apoyo y cuales existen en Colombia? Recuperado de: <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/al-dia/que-son-las-redes-de-apoyo-y-cuales-existen-en-colombia/>
 54. Valdés, A. (2018). Drogas, un problema de salud mundial. Universidad Médica Pinareña, vol. 14, núm. 2, pp. 1-5. Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Dr. Ernesto Ché Guevara de la Serna. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/6382/638268502010/html/>.