

# **TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA PERSPECTIVA ÉTICA COMPLEJA**

**Nombres y apellidos**  
Yuleisi Cabrera Rocha  
**Código estudiantil:** 2021140030978

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:  
**Doctorado en Ciencia de la educación**

**Tutor(es):**  
Rubén Fontalvo Peralta

## **RESUMEN**

Esta tesis doctoral se orientó a indagar por los elementos conceptuales que facilitan la transformación de la práctica pedagógica mediante la reflexión crítica sobre procesos éticos complejos, con el objetivo de fomentar una pedagogía que contribuya a la formación integral de la infancia. Se adoptó, como enfoque metodológico, la investigación-acción-educativa, y se realizaron encuentros dialógicos en los cuales las participantes, actuando como co-investigadoras, se engancharon en un proceso de auto-co-eco-reflexión. Este proceso no solo promovió cambios fundamentados en el pensamiento crítico y complejo, sino que también se enriqueció con observaciones directas en el aula.

A partir de la identificación de principios epistemológicos, teóricos y metodológicos que orientan los procesos de formación moral, y de la caracterización de las necesidades específicas en la educación preescolar respecto a esta formación, se desarrolló colectivamente una propuesta pedagógica innovadora denominada “Mi escuela... un mundo de experiencias”. Esta propuesta integra las concepciones

teóricas con el conocimiento docente bajo una perspectiva de ética responsable y solidaria en la educación infantil.

Se concluye que las prácticas pedagógicas actuales requieren una revisión profunda para alinearlas más efectivamente con las demandas contemporáneas de formación ética y moral de los estudiantes. Mediante la integración de principios de ética compleja y el fomento del diálogo constructivo, es posible abordar los desafíos contemporáneos de manera más efectiva y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Por tanto, los esfuerzos futuros deberían enfocarse en la implementación de estas estrategias pedagógicas a una escala más amplia, asegurando que todos los niveles del sistema educativo incorporen estos valores transformadores.

**Palabras claves:** Prácticas pedagógicas, Ética-compleja, formación moral, transformación pedagógica.

## Abstract

This doctoral thesis aimed to explore the conceptual elements that facilitate the transformation of pedagogical practice through critical reflection on complex ethical processes, with the goal of promoting pedagogy that contributes to the comprehensive formation of children. As a methodological approach, action-research in education was adopted, and dialogic meetings were held in which participants, acting as co-researchers, engaged in a process of self-co-eco-reflection. This process not only promoted changes grounded in critical and complex thinking but was also enriched by direct classroom observations.

From the identification of epistemological, theoretical, and methodological principles that guide moral formation processes, and the characterization of specific needs in preschool education regarding this formation, a collective and innovative pedagogical proposal called “My school... a world of experiences” was developed. This proposal integrates theoretical conceptions with teaching knowledge under a perspective of responsible and solidary ethics in early childhood education.

It concludes that current pedagogical practices require a profound review to align them more effectively with contemporary demands for ethical and moral formation of students. By integrating principles of complex ethics and promoting constructive dialogue, it is possible to address contemporary challenges more effectively and contribute to the construction of a fairer and more equitable society. Therefore, future efforts should focus on implementing these pedagogical strategies on a

broader scale, ensuring that all levels of the educational system incorporate these transformative values.

**Keywords:** Pedagogical Practices, Complex Ethics, Moral Formation, Pedagogical Transformation.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. Torres, M., Álvarez, M. y Paba, M. (2019). *Desarrollo de competencias ciudadanas en Colombia y en el mundo: contexto actual y estrategias empleadas*. HAL Open Science.
- Aguilar Ramos, M.C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Algibe
- Alcalá, S. (2022). Complejidad y Método Científico. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1132>
- Altuna, B. (2018). Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja. *Revista de Filosofía*, 43(2), 245-262.  
<https://doi.org/10.5209/RESF.62029>
- Aranibar, D. (2010). Los Siete Saberes Según Edgar Morin. *Gaceta Médica Boliviana*, 33(1), 76-78.
- Araujo, J., Haddad, I., Rodríguez, D. y Osorio, M. (2013). *Análisis de la normatividad sobre la Educación Preescolar en Colombia*. Editorial Universidad del Norte.
- Arias, G. y Palacio, J. (2017). *Sujetos de conocimiento y formación: un repaso antropológico a la creación de ámbitos de educación*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Arriagada, I. (2002). Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas. *Revista de la CEPAL*, 77, 143-161.
- Arufe, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación. ¿Mito o realidad? *EmásF: revista digital de educación física*, (9), 32-42.
- Ávalos, B. (2002). La Formación Docente Continua. Discusiones y Consensos. *Revista electrónica Diálogos Educativos*, 2(4), 4-11.

- Ávalos, A., y Berger, Ch. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 409-429. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Azcárate, A. (2019). *Educación en valores: buenas prácticas y eficacia* escolar [Tesis de Doctorado, Universidad del País Vasco]. Archivo Digital de Docencia e Investigación (ADDI). <http://hdl.handle.net/10810/38583>
- Bancayán, C. y Vega, P. (2020). La investigación-acción en el contexto educativo. *Paideia XXI*, 10(1), 233–247. <https://doi.org/10.31381/paideia.v10i1.2999>
- Bandura, A. y Rivièrè, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Calpe España.
- Baron-Cohen, S. (2012) *Empatía cero. Nueva teoría de la crueldad*. Alianza.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18.
- Barros, D., Lastre, G., García, E., y Ruíz, L. (2020). Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 285-299. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278369>
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación- acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Berg, B. (1998). *Qualitative research methods for the social sciences*. Pearson.
- Berkowitz, M. (2002). The Science of Character Education. En Damon, W. (Ed.), *Bringing in a New Era in Character Education*. Hoover Institution Press.
- Bermudez, J. M. (2014). *El rol del padre y el desarrollo de los hijos: Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños* [Tesis de Doctorado, Universidad de Los Andes]. Repositorio Institucional Senéca. <http://hdl.handle.net/1992/7838>
- Bogdan, S. T. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Bolívar, A. (2003). Educación en Valores. En J. L. Gallego y E. Fernández. *Enciclopedia de educación infantil* (pp. 359-392). Editorial Aljibe.
- Bosio, E. y Schattle, H. (2023). Ethical global citizenship education: From neoliberalism to a values-based pedagogy. *Prospects*, 53, 287–297. <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09571-9>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000.

- Brooker, L. y Woodhead, M. (2008). *El desarrollo de Identidades positivas*. The Open University.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press
- Buriticá, D. y Saldarriaga, O. (2020). Voces infantiles y gestos pedagógicos en la escuela rural. *Pedagogía y Saberes*, 52, 23-35. <https://doi.org/10.17227/pys.num52-10025>
- Bustillos, J. A. D. (2023). El concepto del Perdón en la Ética de Edgar Morin. *Orexis. Exploraciones Éticas*, 1(1), 4-17.
- Buxarrais, M. y Martínez, M. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica. *Revista Electrónica Teoría de la Educación*, (10)2, 263-275.
- Caballo, V. (1993). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. Siglo XXI.
- Calua, M., Delgado, Y. y López, Ó. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín REDIPE*, 10(4), 315-334.
- Cañas, R. (1998). Ética general y ética profesional. *Acta Académica*, 23, 111-124.
- Cassís, A. (2011). Donald Schön: Una práctica profesional reflexiva en la Universidad. *Compás Empresarial*. 3(5), 14-21.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la enseñanza: La investigación acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- Carreño, M. y Rozo, H. (2022). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35-56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Castellanos, D. (2017). Fortalecimiento de competencias ciudadanas en los niños y niñas que están cursando grado cuarto de básica primaria en la Institución Educativa Colegio El Mundo Joven– Facatativá mediante la creación y aplicación de talleres psicosociales. [Tesis de pregrado, Universidad de Cundinamarca]. Repositorio U de Cundinamarca. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/564>
- Ceballos, H. (2018). El rol del docente en la actualidad y su función social. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 5(2), 38-50.
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., Y Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.
- Chaux E. y Ruiz A. (2004). *La formación de competencias ciudadanas*. MEN.

- Chaux, E., Lleras, J., y Velásquez, A. M. (2004). *Competencias ciudadanas de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ediciones Uniandes
- Chowdhury, S., Yesmin, S., y Obaydullah, A. (2019). Teaching moral and ethics in primary education: Practices and challenges. *IJARIE: International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 5(1), 473-484.
- Ceballos, H. (2018). El rol del docente en la actualidad y su función social. *Revie: Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 5(2), 38-50.
- Cely, G. (2019). Acerca de la moral y la sabiduría. *Cuadernos de Contabilidad*, 20(49). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc20-49.adms>
- Constante, M. (2022). El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga – Ecuador. [Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura]. Dehesa Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10662/14238>
- Corey, S. M. (1953). *Action research to improve school practices*. Oxford England: Bureau of publications, Teachers Co.
- Cortina, A. (2000). *Ética Mínima. Introducción a la filosofía práctica*. TECNOS.
- Cortina, A. y Martínez, E. (2001). *Ética*. Editorial AKAL.
- Decreto 2247 de 1997. (11 de septiembre de 1997). Ministerio de Educación Nacional.
- Decreto 0272 de 1998. (11 de febrero de 1998). Ministerio de Educación Nacional.
- Decreto 1411 de 2022. (21 de julio de 2022). Ministerio de Educación Nacional.
- Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 15-43.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Morata.
- Elorrieta, M. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educación y Educadores*, 15(3), 497-512.
- Elorriaga, K., Lugo, M. E., y Montero, M. E. (2012). Nociones acerca de la complejidad y algunas contribuciones al proceso educativo. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 14(3), 415-429.
- Esteban Alonso, A. (2015). *Relación familia-escuela: estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula* [ Tesis de Doctorado, Universidad de Valladolid]. UVADOC. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16296>

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Essomba, M., Tarrés, A. y Argelagués, M. (2023). La investigación-acción comunitaria.: Nuevas necesidades sociales, nuevos enfoques epistemológicos desde la complejidad. *Perfiles educativos*, 45(180), 158-174.
- Escobar, G. (2020). *Ética para la formación del joven bachiller*. Grupo Editorial Patria.
- Fägerlind, I. and Saha, L. (1989). *Education & National Development*. Butterworth-Heinemann.
- Farell, G. (2012). Formación de valores mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(2), 154-160.
- Fielding, M y Prieto, M (2000) Investigando con alumnos: una experiencia práctica democrática. *PAIDEAI*, 28, 105-126.
- Flick, U (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Morata s.l.
- Federico, R. (2008). Hacia las sociedades del conocimiento. *Revista de la educación superior*, 37(147), 165-173.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra AS.
- Freire, P. (2006). *La importancia del acto de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores.
- Fried Schnitman, D. (comp.) (1994). *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Editorial Paidós.
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N. y San Martín, V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, 1, 55-69.
- Funtowicz, S. y Ravetz, J. (2000). *La ciencia posnormal. Ciencia con la gente*. Icaria Editorial.
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, 24, 41-51.
- García, D. I. (2012). La participación de las familias en la escuela pública española [Universidad de Granada]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=62481>

- García, I., Higuera, L. y Martínez, E. (2018). Hacia la Implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje Mediante un Liderazgo Distribuido. Una Revisión Sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 117-132. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.007>
- García-Retana, J. Á. (2015). Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire. *Revista Educación*, 40(1), 113. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.14649>
- Grundy, S. (1982). Three modes of action research. *Curriculum Perspectives*, 2, 23-34
- Gómez, M. y García, D. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudios de Derecho*, 75(165), 45-72. <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a03>
- González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D., y Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus. Revista de Educación*, 13(23), 279-309.
- González, C.I., Marín, N. y Caro, M. A. (2018). El rol de la reflexión en la práctica pedagógica: percepciones de docentes de idiomas en formación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 217-235.
- González Beltrán, O. (2019). *Comprensión y manejo de las transgresiones sociomORAles en las aulas de educación inicial en Colombia* [Tesis de Doctorado, Universidad de Los Andes]. Repositorio institucional Séneca. <http://hdl.handle.net/1992/41325>
- Guerra, Y., Rubio, A., y Silva, N. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Educación y desarrollo social*, 8(1), 48-69.
- Guerrero, S., Colorado, D., y Castañeda, H. (2018). La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (54), 161-183.
- Gispert, C. (2006). *Enciclopedia de la psicopedagogía: Pedagogía y Psicología*. Editorial Océano.
- Guerrero, M. y Rodríguez, D. (2023). Práctica pedagógica reflexiva y formación de capacidades humanas desde la pedagogía franciscana, *SATHIRI*, 18(1), 75-99.
- Gutiérrez, A. y Buitrago, S. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como "ideología"*. Tecnos.

- Hartshorne, H. (1930). *Studies in the Nature of Character*. MacMillan Company.
- Herazo, A. y Olmos, O. (2009). *Estilos de comunicación eficaces en las organizaciones*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio UTB. <https://hdl.handle.net/20.500.12585/3040>
- Hernández, J. M., y Posada, S. (2022). Vínculos construidos. Relación entre familia y escuela: Una propuesta reflexiva desde la educación y la psicología. *Poiésis*, (43), 124-144. <https://doi.org/10.21501/16920945.4389>
- Hoffman, M. L. (2002). *Desarrollo moral y empatía*. Idea Books.
- Ibarra, G. (2021). Ética docente y del cuidado en la educación. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: RICSH*, 10(19), 284-306,
- Ibarra, W. y Calderón, E. (2022). Educación para la ciudadanía global. *Acta Scientiarum. Education*, 44. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.60717>
- Illich, I. (1974). *La sociedad desescolarizada*. Barral.
- Inhelder, B., y de Caprona, D. (2007). Hacia un constructivismo psicológico: ¿Estructuras? ¿Procedimientos? Los dos indisolubles. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (4), 1-66.
- Inhelder, J. P. (2007). *Psicología del niño*. Ediciones Morata.
- Intriago, E., Intriago Macías, C., y Macías González, L. (2023). La etapa crítica para el desarrollo de conductas éticas en los estudiantes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 685-694. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.594>
- Issó, D. (2011). *La participación de las familias en la Escuela Pública Española* [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. DIGIBUG. <http://hdl.handle.net/10481/21013>
- Johansson, E., Brownlee, J., Cobb-Moore, Ch., Boulton-Lewis, G., Walker, S., y Ailwood, J. (2011). Practices for teaching moral values in the early years: a call for a pedagogy of participation. *Education, Citizenship and Social Justice*, 6(2), 109-124.
- Juárez, J. M., y Comboni, S. (2012). Epistemología del pensamiento complejo. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (65), 38-51.
- Kemmis, S. Y. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deaking University Press.
- Kester, K. (2023). Global citizenship education and peace education: Toward a postcritical praxis. *Educational Philosophy and Theory*, 55(1), 45-56. <https://doi.org/10.1080/00131857.2022.2040483>

- Lacunza, A y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar las practicas educativas*. Graó.
- Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal Of Social Issues*, 2(4), 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República. Diario oficial No 41.214.
- León, S. y López, J. (2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. *Educación y Educadores*, 18(2), 245-260. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.2.4>
- Linde, A. (2009). La Educación Moral Según Lawrence Kohlberg: Una Utopía Realizable. *Praxis Filosófica*, (28), 7-22.
- Londoño, P. y Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico – conceptual. En F. Vásquez Rodríguez (Ed.), *Estrategias de enseñanza. Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto* (pp 11-33). KimPres Ltda.
- López, M. (2013). Ética profesional y complejidad. Los principios y la religación. *Perfiles Educativos*, 35(142).
- Macías, M. (2019) Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 147-165.
- Martínez Miguélez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 23(8), 119-138.
- Martínez, A. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento* [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre.  
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9573>
- Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.
- Maturana, H. y Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano*. Lumen.
- Maturana, H. (1997). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Dolmen Ediciones.

- Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
- McMahon, W. (1999). *Education and Development: Measuring the Social Benefits*, Oxford University Press.
- MEN. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2006). *Lineamientos curriculares de educación, ética y valores*. Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2007). *Política Pública Nacional de Primera Infancia. "Colombia por la primera infancia"*. Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2013). *Política educativa para la formación escolar en la convivencia*. Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2016, 3 de febrero). Resolución No. 2041. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-356143\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-356143_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (2017) *Bases Curriculares para la educación Inicial y Preescolar*. Ministerio de Educación Nacional.
- Mieles, M. y Alvarado, S. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Estudios Políticos*, (40), 53-75.
- Montoya, J. (2008). Segundo avance de investigación - El desarrollo de competencias ciudadanas en el ámbito escolar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 24.
- Morales, T. y Gárate, F. (2024). *Diversidad y perspectivas de la vida educativa: la investigación como motor de transformación en el conocimiento práctico pedagógico e innovación educativa*. Nueva Mirada Ediciones
- Moreno Lax, A. (2012). *El concepto de vida en la ética contemporánea* [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. DIGITUM. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/29876>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Morin, E. (2006). *El Método 6. Ética*. Cátedra.
- Morin, E. (2007). *¿Hacia dónde va el mundo?* Paidós.
- Morin, E. (2020). *Cambiamos de vía*. Paidós.

- Najmanovich, D. (2016). El cambio educativo: del control disciplinario al encuentro comunitario. En Silvia Finoccio, Denise Najmanovich y Warschauer, M. (Ed) *Diversos mundos en el mundo de la escuela* (pp. 77-165). Gedisa.
- Naval, C., Bernal, A., y Fuentes, J. (2027). Educación del carácter y de las virtudes. En *Diccionario Interdisciplinar Austral*, 1-20. Universidad Austral.
- Navarro, N. (2012). *La enseñanza de los valores por el profesorado de educación primaria en el municipio de Colima, México*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura]. Redinet. <http://hdl.handle.net/10662/422>
- Niño, L., Tamayo, A., Díaz, J. y Gamma, A. (2016). *Competencias y currículo: problemáticas y tensiones en la escuela*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Noboa, A. (2019). Caminos de confluencias entre el pensamiento complejo y la Investigación Acción Participativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social: ReLMIS*, 17, 50-68.
- Noddings, N. (2009). *La educación moral. Propuesta alternativa para la educación del carácter*. Amorrortu.
- Noguera, M. (2018). Desarrollo moral y sociedad. *Revista Educación en Valores*. 29(1), 39-51.
- Núñez, F. (2017). Educación en valores: una necesidad educativa. *Illari*, (4), 46-48.
- Núñez, L., Lescano, G., Ibarguen, F. y Huamani, L. (2019). Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 87, 725-735.
- Ochoa, A., Gómez, Y., Salcedo, I., Muñiz, M. y Acosta, V. (2019). La importancia de investigar en la práctica educativa. *Adelante-Ahead*, 10, 89-95.
- OMS. (1999). *Habilidades para la vida*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Oronoz Rodríguez, S. (2020). Educación en valores a través de la literatura, la mayéutica y la ética discursiva: una aproximación práctica a la formación cívica en Educación infantil. *Aula De Encuentro*, 22(2), 58-85. <https://doi.org/10.17561/ade.v22n2.5515>
- Oronoz, S. (2022). *Ética, moral y educación. Estudio sobre la educación en valores cívicos y propuesta para su concreción curricular y metodológica desde la primera infancia*. [Tesis de doctorado, Universidad Rey Juan Carlos]. BURJC DIGITAL. <https://hdl.handle.net/10115/20713>

- Ortiz, R. C. (2023). Incidencia de la educación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”, de la ciudad de San Juan Bautista, Misiones, año 2022. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 18(2), 230–250. <https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3597>
- Ortiz, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. *Isonomía*, 45.
- Osorio Usma, A. F. (2018). *Escuela Nueva y desarrollo rural una mirada pedagógica a una cualidad de la educación*. [Tesis de maestría. Universidad Católica de Manizales]. RI. UCM. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2119>
- Ovelar, N. (2004). Relaciones entre educación y ética. Una aproximación desde la pedagogía crítica. *Educere*, 8(27), 453-460.
- Oviedo, P. y Pastrana, L. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. CLACSO.
- Oviedo, P. y Páez, R. (2020). *Pensamiento Crítico en la Educación. Propuestas investigativas y didácticas*. Editorial Universidad La Salle.
- Paniaguas, G. P. (2005). *Educación infantil, respuesta educativa a la diversidad*. Alianza.
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 69-88.
- Papacchini, A. (2000). El porvenir de la ética: La autonomía moral, un valor imprescindible para nuestro tiempo. *Revista de Estudios Sociales*, 5, 32-49.
- Parra, L., Menjura, M., Pulgarín, E. y Gutiérrez, M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Patiño, L. (2006). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. *Pedagogía y Saberes*, 24, 27-31. <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys27.31>
- Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., y Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Análisis*, 49(91), 301-314.
- Pérez, O. y Velasco, J. (2007). Variaciones sobre el concepto de Ética. *Revista Científica CreaCiencia*, 4(7), 28-33.
- Pereznieto, L. (1998). *Introducción al estudio del derecho*. Harla.
- Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Editorial Fontanella.

- Piaget, J. (1965). *La construcción de lo real en el niño*. Proteo.
- Prieto, M. (2003). Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente. *Revista Iberoamericana De Educación*, 33(2), 1–11. <https://doi.org/10.35362/rie3322984>
- Ramírez, D., Solano, K. y Rueda, L. (2023). Responsabilidad social en el ejercicio docente: una perspectiva ética. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(102), 665-679. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.14>
- Rangel, R. (2022). Educación en valores por medios virtuales, el trabajo del profesorado en tiempos de aislamiento social. *Revista diálogos interdisciplinarios*, 10, 257-272.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de la familia en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuela. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26.
- Rodríguez, E., Molina, A. y Saenger, C. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(1), 93-124. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 1-26. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Ruiz-Quiroga, P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 10, 1-12.
- Salamanca, A. y Martín-Crespo, C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa, *NURE Investigación*, 26.
- Sánchez Cuenca, C. (2017). *Desarrollo de valores a través de los cuentos, con metodologías tradicionales o TICS, en la etapa de Educación Infantil*. UCOPress.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. McGrawHill.
- Sandoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última Década*, 27, 95-118.
- Sarabia, S. (2001). La enseñanza de la ética y la conducta humana. *Revista Médica Herediana*, 12(1).
- Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Editorial Ariel.
- Skliar, C. (2007). *La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos en educación*. Noveduc.

- Speranza, M. (2023). Complex ethics according to Edgar Morin: on hope and redemption. *Forensic Research & Criminology International Journal*, 11(2), 82-86. <https://10.15406/frcij.2023.11.00373>
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.
- Stiglitz, J. y Greenwald, B. (2014). *La creación de una sociedad del aprendizaje*. Paidós.
- Sunkel, G., Trucco, D. y Espejo, A. (2014): *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Naciones Unidas-CEPAL.
- Super, C. y Harkness, S. (1977). The infant's niche in rural Kenya and metropolitan America. En: Adler, L.L. (ed.) *Issues in Cross-cultural Research*. Nueva York, Academic Press.
- Terán T., B. E. y Piña M., L. M. (2014). 6. La ética compleja de Morín en el contexto educativo. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 18(1), 120-130. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v18i1.144>
- Transparencia por Colombia. (2023). Colombia no mejora en el Índice de Percepción de Corrupción: ¿habrá cambios en los próximos años? <https://transparenciacolombia.org.co/colombia-no-mejora-en-el-indice-de-percepcion-de-corrupcion/>
- Tugendhat, E. (2006). El problema de una moral autónoma. *Estudios de Filosofía*, (34), 255-268.
- Tuhiwai Smith, L. (2016). *A descolonizar las metodologías: Investigación y pueblos indígenas*. Editorial Txalaparta.
- Tumino, M. y Bournissen, J. (2017). Una mirada a la integración de los valores desde el rol de las TIC. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28(54), 188-215.
- Van-der Hofstadt, C. (2015). *El libro de las habilidades de comunicación*. Editorial Díaz de Santos.
- Van Olphen, M. y Ríos, F. (2004). Al servicio de la justicia social: conocimientos, destrezas y actitudes para los "nuevos tiempos". *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, (3)1, 161-171 <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol3-Issue1-fulltext-16>
- Vázquez, M. (2019). La ética en la educación: una necesidad en la sociedad actual. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12, 149-157.

- Villalobos, J., Flórez, G., y Londoño, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58-75.
- Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2), 223-232.
- Vivas-García, M., Cuberos, M.A., Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., y Carreño-Paredes, M.T. (2017). Escuela y familia, vínculo indisoluble en la educación sexual de los niños y adolescentes en el contexto fronterizo Norte de Santander y Táchira. En Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., Espinosa-Castro, J.F. (Ed.), *Adolescencia: su relación con la familia, educación y sexualidad. Un enfoque transdisciplinario* (pp.103-134). Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Vivas, H. S. (2018). La educación en valores en el contexto educativo colombiano: un análisis lógico desde la historia. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (67), 1-6.
- Vygotsky, L. (1988). *Pensamiento y lenguaje*. Quinto sol.
- Washburn, S., Chaves, L., Valverde, M., y Páez, W. (2022). La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-34.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48916>
- Yusof, H., Noor, M., Jalil, N., Mansor, M. y Awang, M. (2018). Nurturing moral values in primary school. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8 (7), 1144-1156.
- Zeichner, K., y Diniz, J. (2006). Investigación de los educadores y formación docente orientada a la transformación social. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28(2), 137-151.
- Zuleta, G. (2014a). Bioética y educación. Educación para la bioética. *Producción+Limpia*, 9(2), 23-35.
- Zuleta, G., (2014b). La aparición de la bioética y el porqué de la misma. *Revista Lasallista de Investigación*, 11(1), 23-34.